

P A R T E V

M E T O D O L O G I A D E L A E N S E Ñ A N Z A

A-DEFINICION. La Metodología General es la ciencia que estudia los métodos, procedimientos, principios y reglas aplicables a cualquier enseñanza. La Metodología Especial, en cambio, examina sucesivamente las diversas asignaturas de enseñanza y busca los medios didácticos más apropiados a cada ciencia.

El Método puede definirse en forma general como el orden observado para investigar y exponer la verdad.

B-DIVISION DEL METODO. Los métodos pueden ser Científicos o Pedagógicos.

METODOS CIENTIFICOS. Son los que conducen al hombre a investigar o descubrir las leyes o verdades generales, para llegar al conocimiento de las cuales se puede emplear el razonamiento inductivo o el deductivo.

El razonamiento inductivo es el que va de los casos o hechos particulares a la ley o principio general. El razonamiento deductivo es el que parte de un principio general para llegar a un caso o hecho particular.

Según la clase de razonamiento que emplee el método, éste se denomina Método Inductivo o Método Deductivo.

METODOS PEDAGOGICOS. Cuando se trata de enseñar las leyes o verdades (descubiertas por los métodos científicos inductivo y deductivo), se emplean los métodos pedagógicos. La Pedagogía tiene como objeto específico el estudio del fenómeno educativo.

C-PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS. La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como fin primordial la técnica de la enseñanza, es decir, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Definida en relación con su contenido, la didáctica-

ca es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.

Tanto el Método Científico como el Pedagógico utilizan los procedimientos del Análisis y la Síntesis. La palabra Análisis quiere decir etimológicamente "desatamiento", "disolución", "descomposición". La palabra Síntesis significa "composición".

ALGUNAS NORMAS DIDACTICAS. 1) Interrogatorio. Al formular las preguntas en clase se debe tener en cuenta lo siguiente:

a) Las preguntas deben ser claras, simples y bien definidas, enfocando un punto cada vez.

b) No deben contener la respuesta ni sugerirla.

c) Deben distribuirse de modo que las respondan sucesivamente el mayor número de alumnos. Nunca se deben limitar a dos o tres alumnos y mucho menos a uno solo.

2) Lenguaje. En cuanto al estilo debe ser:

a) Fluido, llano y natural (no rebuscado, vacilante ni tortuoso).

b) Directo e incisivo (sin circunloquios ni rodeos innecesarios).

c) Claro y accesible (sin vocablos difíciles e incomprensibles para los alumnos).

d) Exacto y preciso (sin ambigüedades, titubeos ni equívocos).

En cuanto a la elocución debe ser:

a) Bien articulado, enunciado con buena voz y dicción clara.

b) Sobrio y correcto gramaticalmente.

c) Animado, expresivo y enfático.

D-FORMAS DIDACTICAS. Hay varias formas de enseñanza:

a) La forma expositiva, por medio de la cual se expone de tal manera que los alumnos escuchen o tomen apuntes.

b) La forma dialogada (especial para la escuela primaria), que se basa en hacer preguntas a los alumnos, como medio para dirigir su observación y conducirlos al descubrimiento de la verdad.

c) La forma libresca. Consiste en enseñar la lección de un libro y luego tomarla de memoria.

d) La forma de discusión. Consiste en plantear cuestiones para que los discípulos las discutan y fundamenten.

La forma libresca es la peor de todas, ya que en ella se habitúa al estudiante a aprender de memoria, lo que es muy perjudicial pues al acostumbrar al alumno a afirmar conceptos que no alcanza a entender, se contribuye a debilitar su verdadera capacidad para comprender, razonar y criticar objetivamente.

E-COMO GUIAR A LOS ALUMNOS EN LA RESOLUCION DE UN PROBLEMA. Debe tenerse muy en cuenta la importancia tan extraordinaria que tiene para la educación intelectual la resolución de problemas. Para esto, lo primero que el profesor debe hacer es asegurarse que el alumno ha comprendido el enunciado, para lo cual puede formularle preguntas tales como: Cuáles son las incógnitas?; Cuáles son los datos?; se puede construir una figura que ayude a visualizar el problema?, etc. El profesor debe guiar al estudiante de manera que éste considere las diversas partes del problema atentamente y desde varios puntos de vista. Luego hacerle ver si los datos son insuficientes, suficientes o excesivos para determinar el valor de la o de las incógnitas. Si el alumno no se da cuenta por sí solo, debe insinuarle la conveniencia de buscar un problema más sencillo que tenga alguna conexión inmediata con el que se trata de resolver, a fin de reducirlo a un problema cuya resolución es conocida.

F-PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE DEBE TENER EN CUENTA EL EDUCADOR AL DAR SU ENSEÑANZA (Según Martín Restrepo Mejía en su "Pedagogía Científica") (1)

(1) Rodríguez R., J.M. Pedagogía y Metodología General, 1ª ed. Editorial Bedout, Medellín, 1961.

1º) En la enseñanza debe procederse de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo compuesto y de lo concreto a lo abstracto.

2º) Importan más los conocimientos sólidos aunque sean escasos, que los superficiales aunque sean copiosos.

3º) La enseñanza debe ser racional. Esto quiere decir que esté basada en el conocimiento de las facultades humanas o sea que se acostumbre al alumno a razonar sus conocimientos.

4º) La educación intelectual debe comenzar por la educación de los sentidos.

5º) La enseñanza debe ser proporcionada a las facultades de los alumnos y graduada por los conocimientos, lo cual supone la coordinación de ejercicios diarios, de manera que lo que se enseña hoy sirva de base para lo que se enseñará mañana.

6º) La enseñanza debe ser práctica, es decir, que se apliquen los conocimientos teóricos con ejercicios y tareas adecuadas.

7º) El alumno debe trabajar por sí mismo.

8º) El aprendizaje de un principio, de una regla o de una definición debe basarse en la observación en cuanto sea posible.

9º) Toda enseñanza debe hacerse entender primero y sólo después de esto debe grabarse en la memoria.

10º) La enseñanza debe ser moral y religiosa.