

# DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS PARA FORMAR PROFESIONALES INTEGRALES

**ALONSO TEJADA ZABALETA**

[alonsotejada@gmail.com](mailto:alonsotejada@gmail.com)

[alontejad@hotmail.com](mailto:alontejad@hotmail.com)

Universidad del Valle

Cali – Colombia

Julio 2006

---

## DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS PARA FORMAR PROFESIONALES INTEGRALES

### INTRODUCCIÓN

A partir de la propuesta estructural de un currículo por competencias para la formación de profesionales presentada en un seminario internacional patrocinado por la Universidad del Norte (Colombia) y CINDA (Chile), y de la socialización de la misma en la Universidad Politécnica de Nicaragua y las Universidades Católica y Javeriana de Bogotá, se presenta este trabajo, en el que se cualifica la estructura y los procesos funcionales de un currículo basado en competencias bajo la concepción de una formación integral y adecuada a las circunstancias determinadas como los “retos de la modernidad”.

### LOS RETOS DE LA MODERNIDAD

Tal como se plantea en Tejada (2005) “las consecuencias del desarrollo actual se han convertido en desafíos y retos a los que nos vemos abocados y que implican un papel de las formas de conocimiento existentes. Situaciones y condiciones como un entorno cada vez más cambiante y competitivo, unas estructuras y procesos sociales y organizacionales más flexibles, horizontales, planas y complejas; la condición de incertidumbre e incerteza cada vez más palpable y dominante; en el campo laboral, puestos de trabajo cada vez menos estructurados y movibles, aparición de diferentes modalidades de trabajo, la conformación y acción de equipos autodirigidos en culturas que no han desarrollado procesos de autonomía, formas de contratación más variadas y flexibilidad en horarios de trabajo; límites más difusos entre las organizaciones y el entorno social y físico. Los procesos de globalización, el desarrollo desmesurado y geométrico de la tecnología, los procesos de virtualización, la movilidad social, las dificultades en las interacciones interpersonales y sociales, etc.” (pag. 118). Estos nuevos retos nos llevan a plantear la siguiente pregunta: **¿Cómo formar un profesional competente para enfrentar los retos de la modernidad?**

- Desarrollando procesos de construcción del conocimiento acordes con las nuevas circunstancias, y con los retos y desafíos que nos plantea el nuevo orden de cosas
- Prospectando nuevos escenarios que posibiliten un ser humano transformador de dichas realidades para el ahora y para el después
- Parece que la propuesta de formar por competencias, en contraposición a la tradicional por contenidos podría ser la respuesta factible a dichos retos, lo que permitiría:
- La construcción de un individuo que pueda adaptar y adaptarse, modificar, transformar, autotransformarse y prospectar en esas condiciones de incertidumbre y cambio.

## LAS BASES DE UN CURRÍCULO BASADO EN LAS COMPETENCIAS

El presente artículo intenta proponer una estrategia estructural y funcional que posibilite un currículo basado en competencias, como una posible solución a la formación de ese profesional competente para enfrentar las nuevas realidades personales, sociales, laborales, etc.

Dicho currículo se sustenta en las siguientes bases o pilares:

- Las Bases Ontológicas y Epistemológicas
- Las Bases Conceptuales y Teóricas
- Las Bases Metodológicas
- Las Bases Tecnológicas y Aplicadas o de Acción

### Las Bases Ontológicas y Epistemológicas

La propuesta se basa en las bases epistemológicas y ontológicas que sostienen que el concepto de competencias debe ser definido como un complejo total e integral, en contraposición a las miradas dualistas, reduccionistas y fragmentarias que aun son dominantes en los estudios sobre competencias.

En este sentido, desde el punto de vista ontológico y epistemológico se propone:

- Confrontar el paradigma dominante dualista, mecanicista, reduccionista y fragmentario que se debate entre dos polos: o desde las competencias reducidas a lo cognitivo, o la reducción al concepto de competencias laborales
- Proponer, legitimar y validar una concepción sobre las competencias como una dimensión total, integral, compleja, procesal e interaccional; significadas en las competencias para la vida

### Las Bases Conceptuales y Teóricas

Desde el punto teórico, se defiende una interacción conceptual entre tres conceptos fundamentales: el conocimiento, el aprendizaje y las competencias; como procesos complejos, interactivos, procesales y significativos de la vida humana.

Por lo tanto se deduce la formación profesional como parte de una construcción hacia la autonomía a partir de un proceso de formación de competencias para la vida. De allí que conceptos como el Aprender como Aprender, Aprender Significativa y de manera Metacognitiva; Desarrollar competencias de Autoeficacia y Agenciación para la Transformación; Reconocerse a Si Mismo, Reconocer al Otro, Reconocer el Contexto y Transformarse en la Acción, son algunos de los conceptos teóricos que sustentan el currículo propuesto.

En resumen,

- Desde el punto de vista teórico se propone una interacción conceptual entre tres conceptos y procesos fundamentales: el **Conocimiento**, el **Aprendizaje** y las **Competencias**
- Ellos son complejos, interactivos, procesales y significativos para la vida humana y para la construcción de la historia y la cultura en lo social

Una forma de representar gráficamente la integración del conocimiento, el aprendizaje y las competencias, y que además permite visualizar las relaciones y procesos para construir competencias es la siguiente:

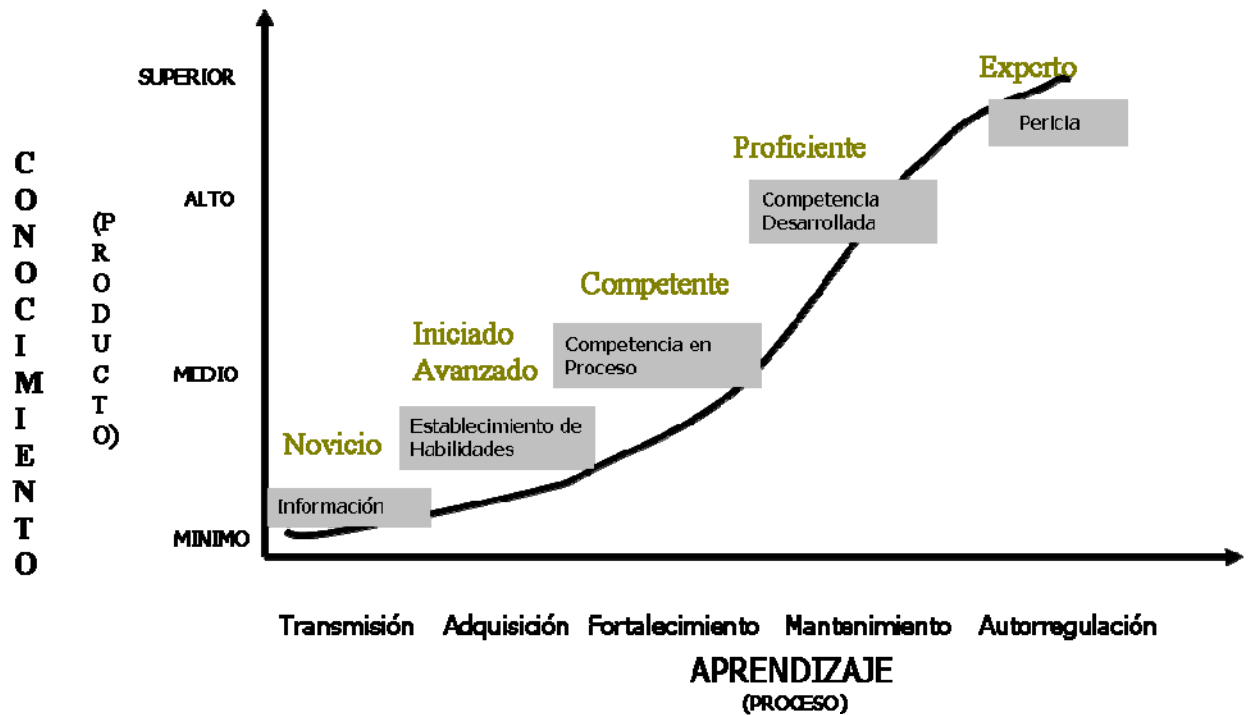


Figura N° 1: Gráfica que especifica la relación entre conocimiento, aprendizaje y competencias

### Las Bases Metodológicas

Desde el punto de vista metodológico se propone un diseño que posibilite la interacción sistemática, contextual y significativa de las Dimensiones del Conocimiento con los procesos del aprendizaje y con la progresión de las competencias claves en la formación de un profesional. Esta integración y sistematización da valor a una interacción permanente entre la **teoría** y la **práctica** a través de la **investigación** y a una relación coherente y consistente entre la **Educación** o **Formación** y el **medio productivo** y del **trabajo**.

Las siguientes figuras representan la estructura del currículo. En la primera se observan las tres dimensiones y estructuras que constituyen el currículo: conocimiento, proceso de aprendizaje y competencias fundamentales. En la segunda se observa la fusión e integración de las dimensiones o estructuras.

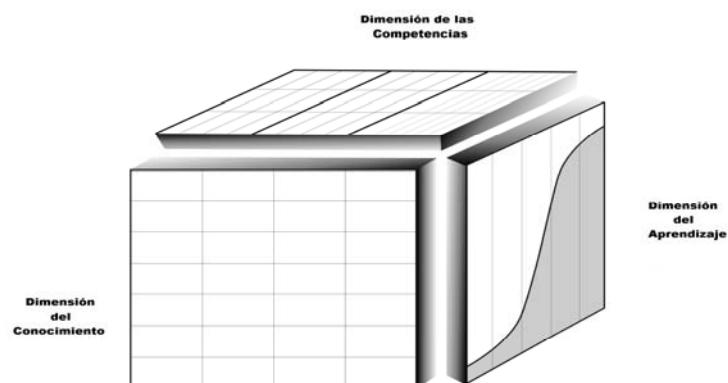


Figura N° 2: Dimensiones estructurales del currículo: Conocimiento, Aprendizaje, Competencias

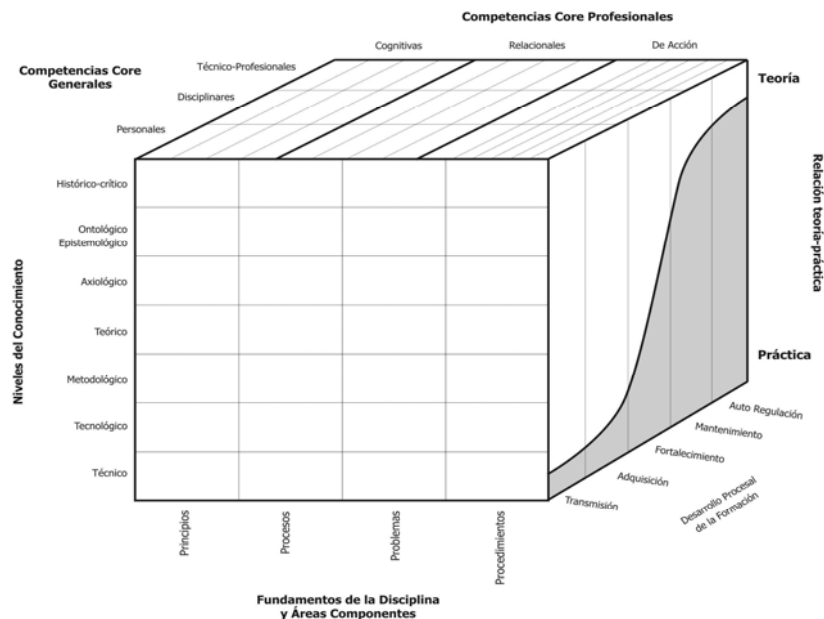


Figura N° 3: Modelo de la estructura curricular basada en competencias para la formación profesional integral

## Las Bases Tecnológicas y Aplicadas o de Acción

Desde el punto de vista tecnológico y técnico-aplicado, la propuesta las integra al marco total del diseño curricular por competencias. Así,

- Se explicita la relacionabilidad entre la utilización de instrumentos y el desarrollo de estrategias de intervención profesional a través de un proceso explícito e intencionado de relacionar la teoría y la práctica en una interacción sustentada en la investigación y en una condición de proceso de complejidad creciente. Esto se fortalece en el interjuego de la acción y la reflexión como proceso continuo
- Se valida la evaluación de las competencias como productos totales, que impliquen la construcción individual y colectiva y no como fragmentos. Metodologías como la de Problema>Proyecto>Producto a través de Portafolios, o las de estudios de casos, o las de las Prácticas Supervisadas y Acompañadas o los Trabajos de Grado, son ejemplos de productos terminales que pueden especificar el logro de competencias

## REFERENCIA

Tejada, A (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: definición y posibilidades de aplicación. En Revista de la Universidad Javeriana – Cali: Pensamiento Psicológico, Vol 1, N° 5, pags. 117-123 ISSN 1657-8961