

LA UTILIZACION DE ENCUESTAS EN SOCIOLOGIA LA ENCUESTA DE LA INVESTIGACION SOBRE EL ESTADO Y LOS CAMPESINOS, EL CASO DE VILLETA

INTRODUCCION

La motivación principal para la realización del presente trabajo está fundamentada en la necesidad de vincular la investigación con la docencia, en la medida en que solo de la relación de estos dos elementos podrá formarse un Sociólogo abierto a la problemática del país, capaz de plantearse e interpretar los problemas apremiantes de sus distintos sectores y clases.

Como profesora del curso de Técnicas de Investigación I, en el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, durante los años 1977 a 1982, he llegado a la conclusión de que la técnica de la encuesta es una de las más completas, no solo desde el punto de vista técnico sino también metodológico, al reunir en su estructura la posibilidad de una medición tanto cualitativa como cuantitativa, que presenta al estudiante que empieza a formular problemas de investigación un marco coherente del proceso investigativo, exigiendo una adecuada conceptualización, una formulación precisa de las hipótesis, una determinación clara del diseño, de la muestra, de la unidad de análisis, etc. y sobre todo por que la encuesta exige la realización de un trabajo de campo para su aplicación, lo que es sin lugar a dudas uno de los elementos más formadores para el investigador. La encuesta se ubica por decirlo así, en un lugar intermedio en el proceso de investigación: presupone el marco teórico y las hipótesis y a su vez exige el análisis y la vuelta a la reflexión teórica una vez que ha sido aplicada.

Podría decirse que en ella aparece claramente expresado del camino: investigación-exposición-investigación-exposición.

Considero que para los estudiantes de los cursos de Técnicas, es de especial importancia, conocer el proceso total de diseño de una encuesta, en este caso el de nuestra investigación, ya que muestra una doble problemática; 1. de una realidad sociológica nacional y vigente y por otro lado el movimiento

* La investigación sobre el Estado y Campesinos el Caso de Villeta, está dirigida por el profesor Jaime Eduardo Jaramillo, con la colaboración de Luz Teresa de Mantilla y María del Carmen Quesada. La investigación fue financiada por Colciencias.

permanente y contradictorio que se dá en la elaboración y aplicación de una de las técnicas más antiguas en Sociología y que aún conserva tanta actualidad.

El objetivo entonces es poner al servicio de las cátedras de Técnicas nuestra experiencia en la investigación en este aspecto de los instrumentos, resaltando el que las técnicas son solo una parte del método y que este a su vez está relacionado estrechamente con una concepción teórica y epistemológica.

LA ENCUESTA

1. EL METODO

El análisis de cualquier instrumento de medición en las Ciencias Sociales tiene que estar enmarcado en la concepción general metodológica que tenga el investigador. Si bien las técnicas como tales tienen un carácter "universal" en el sentido de que bajo diferentes concepciones teóricas se pueden utilizar escalas o encuestas, por ejemplo, cada uno de estos instrumentos se verá orientado y estructurado de acuerdo a los intereses teóricos y metodológicos del estudio. Por esto podríamos decir con Lazaferld "La solución de los numerosos problemas relacionados con las encuestas no está tanto a nivel de los procedimientos como a nivel de la lógica" (1).

En este contexto es necesario señalar que el "objetivo de nuestra investigación está orientado al análisis de las fuerzas actuantes en el país: El Campesinado, entendido como clase "en si" y "para si", buscando comprometernos en el desarrollo de una corriente de la sociología que busca profundizar en el conocimiento del país y aportar en el esclarecimiento de sus tendencias y contradicciones básicas" (2).

Es por esto, que hemos considerado el trabajo de campo, como el elemento fundamental para comprender las leyes de movimiento interno de la economía campesina. Ha sido el trabajo de campo quien nos ha permitido reelaborar la teoría y hacer efectivo el proceso de retroalimentación permanente entre la teoría y la práctica.

Podemos decir que es gracias a esta relación que no consideramos nuestra investigación como un estudio de caso o de carácter antropológico, sino que gracias al conocimiento de otras zonas del país y a las reflexiones teóricas sobre la problemática del campesinado latinoamericano y colombiano podemos generalizar varias de las conclusiones que se aplican al caso de Villeta. Por otro lado la única manera de poder generalizar es conociendo las

1. Cit. por Herbert Hyman. "Diseño y Análisis de Encuestas sociales" Amorrortu Argentina 1971. p. 28

Ponencia presentada al 4o. Congreso de Sociología celebrado en Cali en Agosto de 1982. (Aspectos Metodológicos).

2. Jaime E. Jaramillo, Luz Teresa Gómez de Mantilla, María del Carmen Quesada, "campesinos y Estado: Un estudio Regional, En la Sociedad Colombiana y la Investigación Sociológica (Memoria del Cuarto Congreso Nacional de Sociología), Edit, Guadalupe, Bogotá, 1983, p. 21.

condiciones de lo particular y aún de lo singular. "Las categorías más abstractas a pesar de su validez para todas las épocas son no obstante lo que hay de determinado en esta abstracción, el producto de condiciones históricas y poseen plena validez solo para estas condiciones y dentro de sus límites" (3).

La investigación, es una medición en el sentido Hegeliano ya que aboca la interrelación de los elementos cualitativos y cuantitativos, (4). Se trata de encontrar las determinaciones, las cualidades; de hacer que las categorías se hagan cada vez más concretas, y, a su vez de precisar la cantidad.

"De acuerdo con la orientación de método general, seguido en la investigación se han tratado de concebir las variables en ella incluidas, en su propio movimiento. De este modo, hemos pretendido medir, hasta donde ello sea posible, el proceso de conservación -destrucción de la economía campesina, en la localidad de Villeta. El propósito que nos ha guiado entonces, ha sido el profundizar paralelamente el movimiento del concreto real" y, a la vez, el movimiento a nivel del "concreto pensado", es decir el movimiento y desarrollo de las categorías que deben confrontarse y revertirse de nuevo sobre la realidad, de la que pretenden dar cuenta. Hemos procurado, asimismo, rescatar el elemento metodológico dialéctico de la contradicción, inherente, en este caso, a la naturaleza misma de la economía campesina y a la índole de su articulación en el sistema capitalista relievando el carácter histórico y determinado de las variables que intervienen en la constitución de los diversos objetivos sociales. En este sentido la articulación de la economía campesina al desarrollo del capitalismo no ha sido considerada como una articulación "funcional" sino como un proceso de destrucción -recomposición que supone la presencia simultánea de fuerzas contradictorias, que son inherentes tanto a la naturaleza interna como a sus relaciones externas, establecidas por este tipo de organización" (5).

2. LAS HIPOTESIS Y EL DESGLOSE DE VARIABLES

Las hipótesis en la investigación sufrieron permanentes reelaboraciones, la investigación es una empresa en continua evolución. Las primeras hipótesis tuvieron un carácter básicamente económico, influenciados por la corriente predominante de la investigación sociológica agraria, pero la reflexión y, sobre todo, la vinculación con el objeto, —en viajes que se hicieron a diferentes zonas del país— reivindicaron el papel sociológico del campesino como clase y la necesidad de articular su proceso de conservación—destrucción al papel del Estado, como elemento que mediante sus instituciones aparece como el mediador entre el campesino y la comunidad social.

Es necesario destacar el papel de las hipótesis. El investigador no puede ser un observador desprevenido. Si bien la experimentación, ha sido la base

3 Max Carlos. "Introducción a la crítica de la economía política" Editorial Oveja Negra.

4 Hegel. F. "Ciencia de la lógica" Ediciones solar. Buenos aires, 1968, p. 427.

5 Jaime E. Jaramillo, Luz Teresa Gómez de Mantilla, María del Carmen Quesada, OP. CIT, p. 22

sobre la cual desde Bacon se construyó la ciencia moderna, (6). "El investigador debe llevar en una mano la teoría y en otra el experimento" (7).

Es gracias a estos puntos de apoyo que el investigador puede buscar determinadas variables y no todas las variables. Las hipótesis son un instrumento para poder apropiarse del concreto, puesto que aprehender sus múltiples determinaciones, su totalidad indiscriminadamente y de una sola vez es imposible, la hipótesis es el instrumento de la regla metodológica de destacar lo principal y articular lo secundario, como única forma de aproximarse a la totalidad como relación.

La observación, si no está orientada por las hipótesis, puede perderse en los elementos secundarios.

"La razón debe abordar la naturaleza llevando en una mano los principios según los cuales solo puede considerarse como leyes los fenómenos concordantes y en la otra el experimento que ella haya proyectado a la luz de los principios. Aunque debe hacerlo para ser instruida por la naturaleza, no lo hará en calidad de discípulo que escucha todo lo que el maestro quiere, sino como juez designado que obliga a los testigos a responder a las preguntas que él les formula" (8).

Lo que la ciencia compara no es la teoría y la realidad, sino la teoría y el experimento programado. Los experimentos están sometidos a la razón.

"De lo contrario las observaciones fortuitas y realizadas sin un plan previo no van ligados a ninguna ley necesaria, ley que de todos modos la razón busca y necesita" (9).

Las hipótesis se generan de una doble fuente: de la investigación, como aprehensión de las múltiples determinaciones del concreto real y de las exposiciones que otras investigaciones han generado, para producir a su vez una nueva exposición. Por esto "si tal opinión no ha de ser infundada, tiene que ir ligada, como fundamento **explicativo a lo efectivamente dado** y, por ello mismo, cierto. Es entonces cuando la opinión se llama hipótesis" (10).

La hipótesis no es estática y única, se nutre y desarrolla con la observación, con el trabajo de campo, con la aplicación de los instrumentos.

El proceso de reformulación de las hipótesis es el proceso de la investigación misma y puede decirse que si al final de una investigación el problema que motivó una hipótesis está resuelto, de la exposición y conclusión se

6 Bacon Francis. Novum Organum aforismo XXV.

7 Kant E. "Crítica de razón práctica". Editorial Alfaguara. Madrid 1978 p. 18

8 Idem.

9 Idem.

10 Idem, p.609

desprenderán con absoluta seguridad otros problemas y otras hipótesis. Es la dialéctica de la investigación. El fin implica un comienzo y en el comienzo está presupuesto el fin (11).

Para nuestra investigación, la formulación y reformulación de las hipótesis ha sido de especial ayuda como guía sobre **qué buscar**. Puesto que no pueden formularse a priori. Es necesario tener claridad sobre la formulación del problema, destacando el núcleo central del mismo y su articulación con hipótesis secundarias. En nuestro caso, cómo se articula la economía campesina al desarrollo capitalista del país y, en ese proceso, el papel del Estado y del Campesinado.

A continuación aparecen las hipótesis iniciales de la investigación y luego algunas de las hipótesis que sirvieron de punto de partida para la elaboración tanto de entrevistas como de encuestas.

Las primeras hipótesis que se formularon en la investigación tenían fundamentalmente un carácter económico. La hipótesis principal se planteó de la siguiente manera:

“La propiedad parcelaria en Colombia se articula al desarrollo capitalista agrario mediante la especialización de los llamados cultivos tradicionales de consumo directo y aunque estos progresivamente han venido siendo penetrado por el Capital, el Campesino resiste la descomposición e incluso se consolida en algunas regiones y productos gracias al sobretrabajo individual y de su familia, al subconsumo por unidad económica y a la especial organización técnica de su parcela”.

El proceso de elaboración de las hipótesis llevó a precisar mucho más los aspectos sociales y políticos, elaborando las hipótesis siguientes:

I. HIPOTESIS ECONOMICAS

Con el avance de las relaciones mercantiles y capitalistas en el país, la integración social y económica de nuevas regiones, la intervención creciente del estado, la especialización de la economía campesina se articula progresivamente al proceso de reproducción del capitalismo en Colombia, comportándose como una forma económica de producción dinámica, sufriendo transformaciones internas en este proceso de articulación.

a. La economía campesina en Colombia, a consecuencia de estos procesos, funciona como **economía mercantil simple**, comercializando la mayor parte de su producción, particularmente como bienes alimenticios, contribuyendo a la reproducción biológica de la población y participando, como bienes-salario, de la fuerza de trabajo obrera.

b. La reproducción de la economía campesina mercantil, se lleva a cabo acentuando su relación con procesos económicos, agentes e instituciones principalmente a través del mercado de sus productos y el endeudamiento para

11 Hegel, F. Fenomenología del Espíritu. 1978. p. LIII.

la compra de sus bienes de consumo, instrumentos de trabajo y bienes agrícolas. Dicho proceso genera formas complejas de dependencia de los intermediarios y de las instituciones prestamistas del Estado.

c. La articulación de la economía campesina al Modo de Producción capitalista, como economía mercantil simple, genera diversas formas de transferencia de sobretrabajo-diferentes a las relaciones precapitalistas tradicionales-, fundadas en la extracción de plusvalía y el pago de salarios.

II. HIPOTESIS SOBRE EL ESTADO

1. El Estado se constituye en agente decisivo en el proceso de articulación al modo de producción capitalista, de ciertas explotaciones campesinas medias permitiendo ciertas innovaciones por la vía del crédito selectivo, la asistencia técnica, la organización de cooperativas y otras formas de organización económica y gremial, la construcción de vías de comunicación, los planes de electrificación rural y la construcción de obras de infraestructura.

2. Las políticas estatales, en el contexto del programa DRI, al seleccionar el crédito y la asistencia técnica hacia individuos campesinos que puedan aumentar su productividad y la oferta de alimentos, favorecen la consolidación de un estrato de explotaciones medias y explotaciones familiares que utilizan relaciones salariales, acentuando la exclusión, el empobrecimiento y la marginalidad de las explotaciones pequeñas y minifundistas con menos extensión, mayor desvinculación al mercado o situados en los peores suelos. Esto contribuye a la diferenciación social y la captación ideológica del campesino medio.

3. En las condiciones de interacción del Estado en la actividad económica y en la centralización del poder en la rama del ejecutivo, las relaciones, hacendado-campesino, mediados por la coacción extraeconómica, son sustituidas por la relación Estado-Agencias del Estado dependientes del ejecutivo (ICA, SENA, CAJA AGRARIA) -Asociaciones campesinas- campesinos, generando así nuevas formas de dominación política, más complejas y que implican nuevas mediaciones sociales. En la medida en que el Estado se convierte en el agente principal del crédito, la asistencia técnica al campesinado, construcción de infraestructura, organización de las formas de producción y distribución, es el agente de vinculación con la sociedad global.

III. HIPOTESIS SOCIALES

1. La Familia

a. En los últimos 20 años la penetración definitiva del capitalismo del campo colombiano, con su consiguiente transformación de las relaciones sociales, ha condicionado el que la organización familiar del trabajo en la economía campesina haya adquirido formas nuevas, en el sentido de que, si bien, es el padre quien continua siendo el principal organizador de la producción y de cada jornada en la parcela, deba también vender esporádicamente su fuerza de trabajo o permitir que sus hijos lo hagan, como medio de garantizar la

estabilidad económica de la forma de producción parcelaria articulada al modo de producción capitalista.

b. La migración de los hijos mayores ha intensificado el trabajo de las mujeres y los niños, quienes no reciben sino la retribución de la subsistencia.

c. Por otro lado, la articulación a la que hacemos mención, ha determinado el que se generen "formas externas de ayuda" a la conservación de la economía campesina, como el dinero enviado esporádica por emigrantes, la artesanía etc.

d. La estructura familiar nuclear continúa siendo estable y es la forma principal de familia campesina, presentándose dos tipos de la misma: la familia nuclear anciana, rodeada de nietos o de hijos muy jóvenes, cuya subsistencia fundamental no se deriva ya de la producción de la parcela sino de la cría de algunas cabezas de ganado y del dinero recibido de la ciudad, y la familia nuclear joven, que, con nuevos conocimientos técnicos y una racionalidad económica diferente a la de sus padres, encuentra en la economía campesina la posibilidad de una reproducción segura.

e. Los métodos de planificación familiar han penetrado de manera definitiva en la familia campesina, menguando considerablemente su número y haciendo que, como tendencia, sea cada vez más difícil subsistir con el solo trabajo familiar, imponiendo formas de venta y compra de fuerza de trabajo.

2. Relaciones Interveredales

a. La vereda continúa siendo el lugar de referencia fundamental para el campesino, pues ésta no solo delimita su marco histórico y geográfico, sino que provee las relaciones sociales y económicas, supliendo necesidades antes abastecidas por la hacienda.

b. Ha surgido un nuevo tipo de líder veredal, más que por sus posesiones económicas, por su estudio, su identificación de los intereses del campesinado como clase, su capacidad de servicio a la comunidad; a instancias de la racionalidad, el carisma cambia de carácter y surgen nuevas formas de prestigio.

3. Movilidad Social del Campesinado.

a. La persistencia de la economía campesina en el país, debe mirarse en la inserción de la misma en la racionalidad capitalista, que la condiciona y al surgimiento de nuevas relaciones necesarias al propietario parcelario, relaciones asalariadas, ya sea de compra o de venta de la fuerza de trabajo, lo que determina que "el campesino parcelario puro" sea cada vez más escasa, gestándose un "híbrido social" que articula al campesino al pequeño ganadero, al artesano, al simiproletariado, según las exigencias particulares de la región, de la producción de la cosecha o de la industria, etc.

IV. HIPOTESIS SOBRE MIGRACION

a. No siempre la Migración significa destrucción de la propiedad parcelaria, también puede indicar la reproducción de ésta. El éxodo de la juventud a la ciudad no indica la ruptura total con la población que queda, ya que en algunas

ocasiones la ubicación laboral lleva a cierta estabilidad económica que revierte en la ayuda a los familiares en el campo, tales como: envío de dinero, de mercados, reposición de mano de obra cesante familiar por la contratación de particulares, estudio a los hermanos, etc.

b. Hay la tendencia a que el campesino joven migre, por diferentes razones: deseo de educación de independencia, de tener tierra propia, de trabajar para ayudar a la familia, pago de servicio militar, éste exódo lleva a que la población infantil y anciana quede en el campo. Esto puede llevar a la persistencia de la economía campesina, recurriendo a que la población anciana opte por formas de sustento económico como la ganadería.

c. Las condiciones explotadoras del mercado, la baja productividad, los altos precios de la tierra, carencia de ahorro y crédito para comprar la tierra, significan limitación para la ampliación de las pequeñas y medianas explotaciones. Estas limitaciones llevan, por un lado, a que un sector de la población minifundista migre: ya sea a regiones cercanas (a otras veredas, municipios), ya a la ciudad y ello debido a las expectativas que tiene el campesino de las zonas urbanas: oportunidades de trabajo, salarios más altos, oportunidades educativas y proximidad a parientes y amigos.

EL DESGLOSE DE LAS VARIABLES

Podemos señalar que el proceso para llegar a las preguntas, tanto de las entrevistas como de la encuesta fue el siguiente:

1. Formulación del problema con dos vertientes:
- realidad - investigación
- la formulación del problema - exposición
2. Formulación de las hipótesis
Principal y secundarias
3. Desglose de las variables: Definición precisa de las variables de cada hipótesis.

VARIABLE → SUBAREA → INDICADORES → PREGUNTAS (12)

Solo así, pueden las preguntas tener conexión con las hipótesis, esto tanto para el tipo de diseño descriptivo como para el tipo de diseño explicativo.

Como referencia, presentamos algunos de los desgloses de las variables de la investigación que precedieron a la elaboración del formulario, teniendo en cuenta con Lazarsfeld que "La esencia de una encuesta reside en que limita a las posibilidades existentes a un lenguaje de variables". (13).

12 Hyman, idem apéndices

13. Idem. p. 17

VARIABLES ECONOMICAS

VARIABLE	SUB-AREAS	INDICADORES
	1. Tipo de cultivo	<ul style="list-style-type: none"> - monocultivo - cultivos asociados - destinación final - No. mano de obra .
	2. Técnica	<ul style="list-style-type: none"> - tipo de instrumentos - insumos
PRODUCCION		
	3. Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - tiempo de trabajo - distribución jornada - división del trabajo
	4. Tipo de tenencia	<ul style="list-style-type: none"> - evolución de la tenencia - formas de propiedad - rangos de tenencia - tendencia de la propiedad
	5. Precio de la tierra	<ul style="list-style-type: none"> - evolución precio - tendencias.
	1. Ingreso	<ol style="list-style-type: none"> 1. gastos de producción 2. ingreso neto 3. ingreso bruto 4. fuentes de ingreso
DISTRIBUCION		
	1. Comercialización	<ol style="list-style-type: none"> 1. precio de producción 2. precio de venta.
	2. Intermediario	<ol style="list-style-type: none"> 1. tipo de intermediario
	3. Prestamista	<ol style="list-style-type: none"> 1. tipos de prestamistas
	4. Crédito	<ol style="list-style-type: none"> 1. tipo de crédito
VARIABLES SOCIALES		
	1. Estructura veredal	<ol style="list-style-type: none"> 1. aspectos geográficos 2. aspectos económicos 3. interacción.
RELACIONES VEREDALES		
	1. Relaciones de autoridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. jerarquía familiar 2.gamonalismo interno

VARIABLE	SUB-AREAS	INDICADORES
	2. Relaciones de trabajo	1. formas de contratación.
	4. Relaciones inter-veredales	1. papel del pueblo 2. papel social de la vereda.
SITUACION DE CLASE		
	1. Tamaño de la parcela	1. pequeña 2. mediana 3. grande
	2. Forma de propiedad	1. formas de tenencia precaria 2. propiedad total
	3. Tipo de ingreso	1. salario 2. venta productos 3. Ingreso neto
	4. Condiciones de vida	1. condiciones de la vivienda 2. tipo de enseres 3. tipo de alimentación 4. condiciones de salud 5. tipo de vestuario
RELACIONES FAMILIARES		
	1. Relaciones inter-familiares.	1. origen cónyuge
	2. Roles familiares	1. participación padre 2. participación madre 3. participación hijos 4. otros miembros.
	3. Tipo de familia	1. nuclear 2. extensa
	4. Factores de cambio	1. nivel cultural 2. migración 3. política demográfica
CAMBIOS DEMOGRAFICOS		
	1. Crecimiento vegetativo	1. tasas de fecundidad 2. tasas de mortalidad
	2. Control natal	1. políticas de control 2. incidencia de las políticas

VARIABLE	SUB-AREAS	INDICADORES
	3. Movimiento migratorio	1. tasas de inmigración 2. tasas de emigración 3. polos de atracción 4. razones de migración 5. actividad del migrante 6. migrantes transitorios.

VARIABLES POLITICAS

1. Políticas estatales para el campesino	1. económicas 2. sociales 3. políticas
--	--

INTERVENCION ESTATAL

2. Proyecto político para el campesinado	1. políticas generales 2. realización
3. Instituciones	1. económicas 2. sociales
1. Políticas para el campesinado	1. políticas generales 2. realización

PAPEL DE LOS PARTIDOS POLITICOS

2. Clientelismo	1. tipo de gamonalismo
3. Participación electoral	1. tendencias de votación. 2. nivel de participación campesina.
5. Líderes de la vereda	1. actividades 2. otras formas de liderazgo

VARIABLES IDEOLOGICAS

1. Radio	1. programación campesina. 2. otra programación
----------	--

INCIDENCIA MEDIOS DE COMUNICACION

2. Incidencia en el oyente	1. hábitos de consumo 2. concepción sociedad 3. visión ciudad 4. pautas culturales 5. producción cultural 6. recreación.
----------------------------	---

VARIABLE	SUB-AREAS	INDICADORES
	3. Prensa	1. tipo de prensa 2. contenido
	1. Tipos de educación	1. primaria 2. secundaria 3. técnica 4. no formal
EDUCACION		
	2. Nivel de escolaridad	1. años
	3. Otras formas educ.	1. curia 2. iglesia 3. radio 4. localización familiar
VARIABLES IDEOLOGICAS		
	1. Utilización de la técnica	1. receptividad
RACIONALIDAD		
	2. Propiedad de la tierra	1. venta 2. compra 3. prestigio
	3. Relación medio-fin	1. inversión 2. ganancia 3. expectativas
POSICION FRENTA A LA RELIGION		
	1. Condicionamiento de la naturaleza	1. situación 2. respuesta
	2. Utilización magia	1. situación 2. frecuencia
	3. Papel de la Iglesia	1. papel del cura 2. ritos 3. cambios Iglesia 4. rol. Iglesia para campes.
	4. Aspecto ético	1. aspecto sexual 2. frecuencia sacramentos 3. vida familiar

VARIABLE	SUB-AREAS	INDICADORES
VARIABLES POLITICAS		
	1. Tipo de organización	1. gremial 2. político 3. económico 4. estatales 5. porcentuales 6. independientes 7. otros.

De este desglose se desprendió un primer formulario tentativo sobre las principales variables. Este formulario fue enriqueciéndose y modificándose hasta el formulario definitivo que se aplicó.

LA ELABORACION DEL FORMULARIO

El tipo de Diseño

Como hemos señalado, una vez que estuvieron claras las principales hipótesis, hicimos un desglose cuidadoso de las variables contenidas en ellas precisando detalladamente las subáreas y los indicadores de cada una. Este fué el marco de referencia inmediato para la aplicación de las entrevistas y de la encuesta.

El diseño del formulario tropezó con una limitación que a su vez era una de sus riquezas: **la gran cantidad de variables**. La investigación no tiene solamente un carácter descriptivo, su intensión fundamental es la de **explicar** el proceso de articulación de la propiedad parcelaria al desarrollo capitalista del país. De allí que el diseño de la encuesta es fundamentalmente **explicativo**. Explicativo en un doble sentido. En el sentido de la interrelación de las variables del formulario de manera causal y explicativo al interior de cada sector de variables económicos, sociales, por ejemplo.

Otro de los elementos que apuntan a la determinación de un diseño explicativo es la población bastante homogénea, a la que se aplicó el formulario.

Sobre el carácter del diseño de la encuesta es necesario precisar que el diseño de la misma, está enmarcado en el tipo de diseño general de la *investigación*, si es un *diseño descriptivo*, o si la *investigación* está buscando una explicación. En nuestro caso, al establecer el proceso de conservación -destrucción de la economía campesina, apuntamos más a lo segundo. Cuáles son las causas para que se conserve articulada al desarrollo capitalista y, por ende, descomponiéndose lentamente la economía campesina? Qué instrumentos son los enlaces de esta articulación? Qué tendencias pueden entreverse? Estos y otros elementos superan ampliamente el sentido de la descripción. Sin embargo, en la descripción hay un primer nivel de análisis, que supone el que unos elementos son prioritarios sobre otros. De la misma manera, en la explicación se describe. De allí que no debemos hablar de diseños exclusivamente descriptivos o exclusivamente explicativos, sino prioritaria-

mente lo uno o lo otro, porque "la eficaz descripción del fenómeno -de las variables dependientes- es la base sobre lo que se asienta una explicación efectiva" (14).

Sin embargo hay que precisar en esta prioridad el carácter de lo descriptivo y de lo explicativo. Veamos lo que señala Herbert Hyman a respecto :

En la encuesta descriptiva "la medición precisa de una ó más variables dependientes en una población definida o en una muestra de dicha población" (15).

"En las encuestas descriptivas se buscan uniformidades a lo largo y extensos períodos" (16).

"En las encuestas descriptivas la población es grande y heterogénea" (17).

Pero aparece la necesidad de un desglose y de diferenciar los elementos de la descripción:

"En todas las encuestas descriptivas en las que la población es grande y heterogénea, los planes del analista no solo deben abocar la descripción del conjunto sino también la presentación de descripciones diferenciadas para los subgrupos"(18).

Por el contrario, **en la encuesta explicativa** el principio es: "el analista de la encuesta explicativa se siente obligado a desear lo complejo y a determinar cual es el agente causal dentro del mismo" (19).

"Las encuestas explicativas deben proporcionarnos pruebas confiables de la relación entre el fenómeno y una o más causas variables y por lo tanto solucionar el problema del analista: Hallar una explicación" (20).

"En la encuesta explicativa el analista intenta probar que un fenómeno se relaciona verdaderamente con algún otro factor o depende de él. "Cuanta más información tenga sobre una variable tanto más válida será la medición". (21).

14 Idem. p. 120

15 Idem. p. 102

16 Idem. p. 155

17 Idem. p. 120

18 Idem. p. 164

19 Idem.

20 Idem. p. 229

21 Idem. p. 232

Es decir que el llegar a establecer relaciones positivas entre las variables será lo que mostraría la comprobación de las hipótesis.

“En la encuesta explicativa, el analista busca la explicación de un fenómeno en su relación con una o más variables independientes” (22). El propósito del analista es extraer alguna inferencia sobre la causalidad.

Sin embargo, es necesario tener presente que el tratamiento más común para la tabulación de encuestas explicativas es el de la tabulación cruzada y que en algunos casos el solo cruce cuantitativo de la variable no es significativo:

“Hay muchos otros tipos de análisis explicativos en los que el éxito no consiste en mostrar ninguna relación empírica entre variables particulares. La demostración empírica de la naturaleza de la naturaleza de la relación entre variables particulares no es lo mismo que la conclusión que hay que extraer con respecto a las correlatos o a la causa de fenómeno. Con frecuencia la demostración empírica tiene como finalidad explicar el fenómeno tan solo en forma indirecta, pues puede suceder que la explicación hipotetizada jamás sea sometida a la prueba directa”(23).

Lo importante en el análisis de la encuesta es remitirla a los objetivos y significación de la relación de variables en el marco metodológico general. La encuesta es solo un instrumento y aportará sólo como tal.

La causalidad general de la investigación no pueden reducirse a los datos arrojados por los cruces de variables, estos son sólo uno de los elementos a tener en cuenta.

Por esto, con este carácter prioritariamente explicativo, no pretendemos quitar la riqueza de la descripción. En toda explicación está contenida una descripción y en la descripción, en la medida en que unos aspectos aparecen más relevantes que otros, se intuye una explicación.

Las Variables en el Formulario

El gran número de las variables, la multiplicidad de aspectos que debíamos abocar se manifestó en un principio en un formulario de más de 300 preguntas, que redujimos de acuerdo a los aspectos más importantes.

Aún así, el formulario de prueba quedó conformado por **200 preguntas**, técnicamente demasiadas, pero sociológicamente indispensables, de acuerdo a las exigencias de la investigación. Aparece aquí una contradicción evidente a la que con frecuencia se ve abocado el investigador: la adecuación de los instrumentos y las técnicas a las condiciones de la investigación.

Pauline Young señala: “La longitud por sí misma no debe ser factor principal en la formulación de las preguntas: Lo más importante es que el cuestionario

22 Idem, p. 246

23 Idem, p. 285

cubra todo el tema y que las técnicas empleadas en el mismo satisfagan las necesidades del estudio” (24).

LA MUESTRA

En cuanto a la elección de la zona a investigar el proceso ha sido de una progresiva concreción. En un principio, los elementos técnicos, señalaban un estudio sobre la propiedad parcelaria en el país. Luego de un análisis sobre regiones, apareciendo los departamentos de Cundinamarca y Boyacá, como los más importantes para nuestro estudio. Las salidas realizadas posteriormente a zonas de Santander, Boyacá y Cundinamarca, han demostrado las significativas diferencias regionales y, con ello, la importancia de un estudio de caso, como el que estamos ahondando.

Al reducir la cobertura de la investigación, hemos sido conscientes de las limitaciones que esto plantea, en relación a la validez de nuestro estudio. Pero siempre hemos considerado que al limitar la amplitud de la muestra, estamos ganando en determinación sobre el objeto analizado, pudiendo así aportar en el conocimiento de las leyes de movimiento y articulación de una región típica e importante de campesinos parcelarios, como es el caso de Villeta”(25)

Villeta fue escogida por ser centro cañero desde la colonia; centro comercial en el siglo XIX; segundo municipio productor de caña en el país; región de 40.000 hectáreas dedicados a la caña, con un 95% de campesinos medios con relativa estabilidad; zona de producción mercantil simple muy cercana a Bogotá; distrito del DRI y actual centro de mercadeo panalero.

Todas estas características presentaron esta región como especialmente rica para el análisis sociológico y político.

Como garantizar una muestra representativa de la región?

Cuando el investigador aboca este problema se encuentra con que es necesario articular permanentemente los aspectos cuantitativos y los cualitativos. Para nosotros apareció un elemento determinante, el hecho de que existiera una cooperativa panalera en Villeta con 36 afiliados, porque conociendo la homogeneidad de la población: zona monoprodutora, campesinos que viven solo del cultivo de la caña y la elaboración de panela, en su mayoría propietarios de trapiches, era muy similar la situación de la población. De allí que decidimos tomar en principio como **“muestra definida”** los miembros de la Cooperativa Panalera pretendiendo cubrir las veredas más representativas.

El Municipio tiene 20 veredas escogimos a Mani, Chapaima, Salitre Negro, La Masata, Cune, Ri dulce y veredas donde se realizaron pocas encuestas, denominadas como “otras”.

24 Young Pauline. “Métodos científicos de Investigación Social”. Instituto de Investigaciones Sociales Universidad Autónoma de México, 1960. p. 224 (Compilación)

25 Jaime E. Jaramillo, Luz T. Gómez de Mantilla, María del Carmen Quesada, OP. CIT.

Estas veredas fueron escogidas por su concentración de población, su interés histórico, lo mismo que el contraste que podían ofrecer veredas cercanas al pueblo y veredas retiradas de él, como es el caso de Chapaima y Cune.

Así, se determinó que una muestra alrededor de 100 familias, de acuerdo a nuestras necesidades y exigencias, sería representativa.

Se pudieron hacer 122 encuestas, que para las condiciones de topografía de la zona y las limitaciones económicas de la investigación, es un número bastante aceptable.

La Unidad de análisis fue la familia campesina (26) y, aunque en la mayoría de los casos contestó el padre de familia, en las respuestas al formulario participó toda la familia, los ancianos en la parte histórica principalmente, la esposa corroborando o corrigiendo las respuestas del marido y los niños, complementando. La unidad de análisis estaba definida por las siguientes determinaciones:

1. Miembro de la Cooperativa panelera
2. Propietario de la finca
3. Actividad productiva vinculada al cultivo de la caña y elaboración de panela.
4. No vinculado al trabajo asalariado
5. La familia participando de la actividad productiva.

En un trabajo previo en Catastro, una vez definidas las veredas, se seleccionaron los propietarios de fincas entre 5 y 20 hectáreas en cada una de ellas y de allí se sacó la muestra.

Podemos decir con Hyman que "aquí el único principio general que guía al analista es el que la relevancia de un determinado tipo de población varía con la naturaleza de la investigación y hasta con el momento en el que se lleva a cabo un tipo particular de encuesta" (27).

Debemos señalar también, que un trabajo previo y paralelo a la aplicación de la encuesta, que revirtió de manera directa sobre ésta, fue la realización de las **entrevistas** a los campesinos, a funcionarios y autoridades del municipio.

Estas entrevistas (no menos de 100) ofrecieron un valioso material para la formulación de las preguntas y para la reflexión general de la investigación. Si bien el objeto de este material no es profundizar sobre la entrevista, es necesario señalar que los instrumentos en una investigación se complementan y que, particularmente, la entrevista con su carácter cualitativo es una ayuda definitiva en la comprensión de la encuesta.

Las entrevistas sugirieron nuevos problemas, ampliaron, reformularon las hipótesis y precisaron las variables.

26 Numerosos estudios de encuestas muestran la riqueza e importancia de utilizar como unidad de análisis, como señala el texto citado Le Hyman en la página 160.

27 Hyman, p. 158

Gracias a este valioso instrumento fue posible la reformulación de las preguntas de la encuesta, en la medida en que basadas ambas (entrevista y encuesta) en las hipótesis establecidas, el contacto con diversos estamentos de la zona (funcionarios, sacerdotes, maestros, campesinos) permitió la elaboración y reelaboración de los conceptos expresados en la encuesta, tratando de relacionar nuestro interrogantes y la comprensión que de los mismo podían tener los campesinos.

EL PRE-TEST

Una vez se elaboró el formulario, se sometió a prueba con 15 familias campesinas, lo que permitió reformular varias preguntas y suprimir otras.

En este proceso sirvió especialmente, la consulta a funcionarios DRI que por su conocimiento de la zona, y de los campesinos, aportaron precisión en los términos y elementos del lenguaje campesino que para nosotros pasaban inadvertidos.

Esta etapa de la encuesta fue muy valiosa para evitar posibilidades de error interno, comprobándose, en la práctica de nuestra investigación, la importancia de este procedimiento, anterior a la aplicación de la encuesta.

El formulario quedó reducido entonces de 200 a 170 preguntas de los cuales 36 fueron respondidas solamente por los ancianos de la familia.

Como elemento que puede ser de especial importancia didáctica señalaremos a continuación algunas de las preguntas que fueron suprimidas o modificadas, señalando los motivos, que llevaron a su eliminación del formulario.

La supresión de preguntas estuvo motivada por tres factores:

En primer término porque la información que pretendían recoger estas preguntas, estaba contenida de una u otra manera en otras preguntas. Algunas de estas preguntas habían sido planteadas en el formularios inicial como preguntas de control. Esto exigió una revisión minuciosa del contenido de cada pregunta.

Por este motivo se suprimieron 22 preguntas. En las preguntas de información general se suprimen solo dos.

La número 12. Cuánto tiempo hace que se siembra caña en esta finca? por estar contenida en otras preguntas y en la 13 existían antes otros cultivos? por que la zona tiene una tradición cañera muy antigua. Todas las fincas de la zona son productoras de caña, los otros cultivos son solamente de autoconsumo.

La parte e de la pregunta 15 -El trabajo que realizó lo hizo para: - su finca
- a más de su finca para trabajo asalariado?

La renta de fuerza de trabajo por parte del Jefe de Familia no es significativa en la zona.

La pregunta No. 20 quién vivía antes en esta casa?

No es relevante el número de personas diferentes a la familia que vivían antes en la casa, puesto que en la mayoría de los casos las fincas han pertenecido a la misma familia y solo cambiado de dueño por herencia.

Las preguntas 25, 27, 28, 30, 21, 38, 81 y 84 se suprimieron por estar contenida su información en el cuadro No. 25 que pretende recojer toda la información de la familia campesina en cuanto estructura, educación, migración y trabajo.

La pregunta 49. Qué labores han realizado los puntos en su vereda contenida en la pregunta 50, donde se habla de la utilidad de la organización.

El mismo motivo de supresión lo sufrieron las preguntas 65 y 101. Que hablan sobre el futuro y la posibilidad de renta de la finca y asumir otros trabajos. Esta problemática esta contenida en la p. 98 donde se pregunta sobre la realidad de los precios de la panela y la perspectiva futura.

La pregunta 156. Sobre si los intereses de la Caja Agraria son altas está también subsumida en el Cuadro 154 sobre Crédito. La pregunta 196 está contenida en la 197 por estas razones también se suprimió.

El segundo motivo que hizo que se quitaran algunas preguntas, fue el que en el formulario de prueba, aparecieron como demasiados íntimas a la vida de la Familia Campesina.

Por ejemplo :

- Pregunta No. 40. Cuáles con las causas más frecuentes de disgusto familiar?
- Pregunta No. 41. Cómo resuelven los problemas que se dan en la familia?
- Pregunta No. 42. Utilizan las mujeres de su familia algún método de control natal?

Como esas preguntas herían la susceptibilidad campesina y evidenciaban incomodidad particularmente en las mujeres, se suprimieron.

El tercer elemento que motivó el cambio de preguntas es el del universo cultural del campesino y la diversidad de comprensión de los contenidos que puede revestir un formulario aplicado a una población citadina.

El hombre de la ciudad está sometido a otros esquemas de abstracción y quizás para él sea más fácil resolver preguntas cerradas, claramente establecidas y codificadas. No lo es así para el Campesino, y por esta razón, por incomprensión y malos entendidos detectados en el pretest, varias de las preguntas cerradas debieron ser cambiadas por preguntas abiertas.

Por ejemplo la pregunta No. 34 en la que aparecen una serie de definiciones sobre minifundio, propiedad familiar y propiedad mediana y luego se le pide al campesinado que se autocalifique de acuerdo a ellas. Esta pregunta era demasiado compleja.

De la misma manera las preguntas 55 y 56 que hacían referencia a los campesinos que más se destacaban en la vereda y las diferencias entre los hombres del campo y la ciudad deberán formularse de manera abierta:

—Quién se destaca más en su vereda?

- En qué diferencia el hombre del campo del hombre de la ciudad?

Si bien es cierto que es difícil para el campesino responder a las preguntas cerradas, aquellas que ofrecen las alternativas, no simultáneamente, sino una a una, pueden dar buenos resultados, como sucedió en el caso de la pregunta 108 sobre cambios tecnológicos, que al ofrecer cada alternativa de manera independiente, arrojó una buena información sobre esta variable.

La forma como se haga la pregunta es fundamental para recoger el contenido que se quiere con ella.

A pesar del esfuerzo que hicimos para formular lo más claras las preguntas, debimos cambiar varias palabras para hacerlas más asequibles al campesinado, por ejemplo:

Reciben ganancia, por sacar partido, suprimir, por acabar con; investigación por estudio.

Esta última palabra por ejemplo, tiene para el campesino la significación de la investigación por delitos que puede hacer el F2 o el DAS, etc.

Sobre el control interno podemos señalar que "El control interno se basa en el razonamiento de que el significado y calidad de una respuesta determinada pueden inferirse de su relación con algún dato o contestación" (28).

Las preguntas de control que se dejaron en el formulario fueron útiles y permitieron la confrontación con las variables controladas, por ejemplo en la difícil apreciación sobre la unidad veredal.

Pregunta 37. Considera que sus vecinos son sus amigos?

Pregunta 38. Cuando celebra una fiesta (pregunta de control) en su casa a quién invita?

No solo fue necesario suprimir preguntas; también se agregaron otras. Por ejemplo, sobre la pertenencia a la Cooperativa y sobre la influencia de los medios de comunicación.

Todo este proceso solo ha pretendido mostrar la necesidad de ajustes permanentes que se requieren en la aplicación de un instrumento como la encuesta, en la búsqueda de precisión y consistencia en cada pregunta.

Aún después de aplicadas las encuestas nos encontramos con que algunas preguntas no arrojaron la información que se buscaba.

Inmersa en una relación de movimiento entre teoría y práctica, la encuesta es así un instrumento dinámico.

LA APLICACION DE LA ENCUESTA

La aplicación de la encuesta se realizó en una semana, contando con encuestadores con estudiantes del curso de TECNICAS I del Departamento de Sociología y con Bachilleres de Villeta. De esta manera logramos combinar dos elementos: Motivación e intuición sociológica y conocimiento de la zona.

Se nombraron coordinadores de vereda (29), quienes planificaron de acuerdo con los datos de Catastro las visitas. Es de anotar que en algunos casos esos datos desactualizados, fueron más un elemento negativo que positivo, pues al ir a buscar a un propietario, éste no vivía en el sitio indicado. El coordinador de vereda, debía además de aplicar el número de encuestas que le estaban asignados, vigilar por la aplicación correcta del formulario, revisar cada uno de ellos y llevar una relación detallada de los inconvenientes y logros en la aplicación de la encuesta en la vereda.

El trabajo fue intenso dada las distancias de las veredas, para que las que en días de no feriados no hay transporte.

Apreciamos este trabajo como uno de los más valiosos de la investigación por el empeño y dedicación que manifestaron todos los encuestadores, que no escatimaron ningún esfuerzo para llenar los formularios de la mejor manera posible (30).

Es necesario resaltar la importancia sociológica de este trabajo de campo que permite llegar a conocer las condiciones reales de la vida campesina, su vivienda, sus actitudes, sus relaciones familiares, sus temores y sus esperanzas.

Lo mismo que la sistematización permanente de todas estas observaciones en el **diario de Campo** que aparece como un primer momento de la exposición de la reflexión que se hace sobre ese material bruto, que ofrece una diversidad inmensa de elementos.

29 Como Coordinadores de vereda actuamos los tres investigadores y el egresado del Departamento de Sociología, Omar Baquero.

30 Hay que anotar que antes de la aplicación de la encuesta, los encuestadores conocieron las bases teóricas de la investigación y discutieron la ponencia presentada al 4o. Congreso de Sociología, que resumía sus principales objetivos.

El diario de campo empieza a ordenar, empieza a priorizar y permite hacer nuevas observaciones orientadas hacia los elementos más significativos a que aparecen como constantes.

LA TABULACION DE LA ENCUESTA

Luego de la aplicación de la encuesta nos abocamos a uno de los procesos de mayor contenido, tal vez el más rico de todo lo que va corrido de la investigación y fue a pasar a cuadros toda la información recogida. Esto supuso una revisión detalladísima de cada una de las preguntas, en cada formulario. Este paso a los cuadros, esta recodificación de las preguntas abiertas se recoge manualmente en más de 100 cuadros, que con los comentarios significativos de todas las preguntas, se constituye en el material fundamental para el análisis de la hipótesis. Este proceso es una muestra muy clara de la interrelación entre cualidad y cantidad que se da en una medición. Las preguntas abiertas permitieron recoger toda la forma de expresarse el Campesino con sus refranes, sus dichos, su ideología, su forma de vernos y de verse.

Nuestra tabulación que nos llevó más de 4 meses de intenso trabajo no es una apología al artesanismo. El carácter explicativo del diseño exigía que se hiciera de esta manera, priorizando lo cualitativo, pero consignando también la determinación cuantitativa.

Podemos terminar este artículo insistiendo en cada instrumento se gesta, nace y desarrolla en su investigación particular y que en nuestro caso tanto entrevistas como encuesta no pudieron ser solo "instrumentos" sino que estuvieron nutriéndose "placentariamente" de nuestro método general, que también se adecuaba a sus exigencias.

NOTA: Se anexa al presente artículo el cuestionario objeto del estudio.

CUESTIONARIO SOBRE PRODUCCION PANELERA

1. Vereda donde está ubicada su finca _____
2. Distancia de la finca a la carretera _____
3. Distancia de la finca al pueblo _____
4. Su vereda tiene: _____
 - a) Escuela ____ SI ____ NO ____ (Si responde sí) cuántas? _____
_____ Qué cursos hay? _____
 - b) Puesto de Salud ____ Si _____
 - c) Electrificación ____ Si ____ No _____ (Si responde Si) _____
_____ hace cuánto tiempo? _____
5. Extensión de la finca en Fanegadas? _____
6. Nombre del predio? _____
7. Nombre del Jefe del Hogar _____

8. Nació en _____ Departamento _____ año _____
9. La finca es: a) Propia _____ (si responde sí) _____
_____ hace cuánto tiempo? _____
 - b) Arrendada _____ (si responde si) _____
_____ hace cuánto tiempo? _____
 - c) Aparcería _____ (si responde si) _____
_____ hace cuánto tiempo? _____
 - d) En Compañía _____ (si responde si) _____
_____ hace cuánto tiempo? _____

Cómo es el arreglo? _____

10. Tiene Administrador? _____ (Si responde si) cuánto le paga
_____ mensualmente) _____

11. Usted tiene propiedades en otros sitios? _____ Si _____ No _____
_____ (Si responde si) _____

En la Vereda _____

En otras veredas _____ Cuál (es)? _____

En Villeta _____

En otras ciudades? _____ Cuál (es)? _____

En otros sitios _____ Cuál (es)? _____

12. Cuánto tiempo hace que se siembra caña en esta finca? _____

13. Existían antes otros cultivos? _____

Cuáles? _____

14. Cuál es la extensión sembrada en :

PRODUCTO		FANEGADAS	AÑO INICIO CULTIVO
Caña	Soca		
	Plantilla		
Café			
Maíz			
Frijol			
Yuca			
plátano			
Pastos			
Frutas			
Otros			

MIGRACION

15. Ha vivido siempre en esta región?: SI _____ NO _____

En caso de responder No

a. Dónde vivía antes : _____

Vereda _____

Municipio _____

Pueblo ó ciudad _____

Departamento: _____

b. Por qué se vino? _____

c. El trabajo que realizó donde se encontraba antes lo hizo para :

su finca : _____

a más de su finca para trabajo asalariado: _____

Otro cuál: _____

16. Le gustaría salir de su vereda a vivir a otra parte? Si: _____ No: _____

Por qué? _____

A dónde: _____

17. Ve posible realizar este deseo?: Si _____ no _____

Por qué? _____

18. Le gustaría que sus hijos continuaran trabajando en el campo? _____

si _____ no _____

Por qué? _____

19. Sabe cuántas personas aproximadamente han salido de la vereda en los últimos 10 años?: _____

Por qué? _____

20. Sabe quien vivía en su casa?: _____

SI _____ NO _____

En caso de responder si:

a. Para qué parte se fue?

Vereda _____

Municipio _____

Pueblo o ciudad: _____

Departamento: _____

b. Qué razones llevaron al antiguo habitante a irse?

21. De sus hijos cuántos han pagado servicio militar _____

a. Cuántos se han ido voluntariamente _____

b. Cuántos han sido reclutados: _____

c. Los que se fueron voluntariamente por qué lo hicieron? _____

d. Cuántos han regresado al hogar? _____

e. Cuántos se han quedado?

22. Para Ud. es satisfactorio el que sus hijos paguen servicio militar?

Si _____ No _____

Por qué? _____

23. En un futuro desearía seguir vinculado a su finca? Si _____ No _____

Por qué? _____

24. Si le ofrecen buenas oportunidades vendería su finca? Si _____ No _____

En caso de responder SI:

Qué haría con ese dinero? _____

25. Enumere cuántos miembros de la familia han salido en los últimos dos años a trabajar a otra región o ciudad: _____

P A R T E	TIPO DE EDUCACION				OCUPA- CION	ULTIMA SALIDA			SITIO AL QUE EMIGRARON			MIGRA- CION		
	O A ÑOS D E P R I M.	AÑOS S E C.	Años U N I V E R S.	OTRA		SALIO	VOLVIO	ENVIO O TRAJO DINERO	ver- da	MUNI- CIPIO	Ciudad	Depar- tamen- to	D	E

VARIABLES SOCIALES

27. Cuántos hijos viven con usted? _____

28. De sus hijos cuantos le ayudan en su finca? _____

29. Les paga usted por ese trabajo? _____

(Si responde si)

30. Les paga como si fueran jornaleros? _____

31. Paga de otra manera el trabajo de sus hijos? _____

Cómo? _____

32. Cuáles de las siguientes labores son realizadas por miembros de la familia.

Cuáles son Jornaleros?

Actividad	Familia (Quién Miembro de la	Jornalero		Número	Salario (Tipo de contrato)
		de Villeta	de otra región		
Preparar el terreno		Temp. Perm.	Temp. Permanen.		
Sembrar					
Desyerbar					
Corte de caña					
Transportar la caña al trapiche					
Bagacear					
Despajar					
Pensar					
Hornear					
Pailear					
Gaveriar					
Empacar					
Transportar al mercado					
Otros					

33. Quién decide sobre los trabajos que deban realizarse en la finca?.....

34.

CATEGORIA	No. DE FANE- GADAS (1)	CLASIFICACION PERSONAL (2)	MAYOR O MENOR (3) NUMERO DE FAMILIAS
Minifundio			
Finca Familiar			
Finca Mediana			

DEFINICIONES:

Minifundio: Tipo de finca cuyo tamaño demasiado reducido no permite a quien la explota vivir de lo que ella produce.

Propiedad Familiar: Tipo de finca que permite a quien la explota vivir de lo que ella produce y además pagar jornaleros cuando la mano de obra familiar no alcanza para ciertas actividades.

Finca Mediana: Tipo de finca que permite a quien la explota vivir de lo que ella produce y además obtener ganancias que le permiten pagar permanentemente varios jornaleros y comprar más tierra.

1. El entrevistado debe calcular en su región aproximadamente que número de Fanegadas corresponde a cada tipo de finca en su región.
2. El entrevistado debe señalar en cual de los tres tipos de finca incluye su propia explotación.
3. El entrevistado debe señalar si cada tipo de finca ha aumentado o disminuido en los últimos 10 Años.

35.

	Actividades dentro de la casa	Actividades en la finca
MUJERES		
NIÑOS		

36. Trabaja usted ocasionalmente como Jornalero en fincas vecinas?

___ Si _____ No _____

___ Por qué _____

___ (Si responde Si) con qué frecuencia? _____

37. Trabajan sus hijos ocasionalmente en fincas vecinas?

___ Si _____ No. _____

___ Por qué? _____

___ (Si responde Si) con qué frecuencia? _____

38. Siguen unidos a la familia los miembros que viven en otra parte?

___ Si _____ No. _____

___ (Si responde Si) cómo? _____

39. Son los jóvenes más rebeldes ahora que cuando usted era joven?

___ Si _____ No. _____

___ Por qué _____

40. Cuáles son las causas más frecuentes de disgusto familiar?

41. Cómo resuelven los problemas que se dan en su familia?

42. Utilizan las mujeres de su familia algún método de control natal o Planificación Familiar? SI _____ no _____
(Si responde si) cuál? _____

43. Qué opina usted del control Natal? _____

44. Son las familias ahora menos numerosas que cuando usted era pequeño?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

VARIABLE RELACIONES INTERVEREDALES

45. Considera usted que los habitantes de su vereda son unidos?

SI _____ NO _____

PORQUE? _____

46. Es común en su vereda el uso de la "Mano vuelta"? SI _____ NO _____

47. Participan todos los habitantes de su vereda en la elección de la junta de acción comunal? SI _____ NO _____ PORQUE? _____

48. Cuántas juntas de Acción Comunal ha tenido su vereda?

49. Qué labores han realizado las Juntas en su Vereda?

ORGANIZACIONES EN LA VEREDA	PERTENENCIA	TIEMPO DE PERMANENCIA	UTILIDAD DE LA ORGANIZACION
ORGANIZACIONES EN EL PUEBLO			

51. Cuando un campesino tiene un problema económico recurre a los vecinos?

SI _____ NO _____ POR QUE? _____

52. Cuando un Campesino tiene algún problema procura: _____

- a) Resolverlo solo _____
- b) Recurrir a sus parientes _____
- c) Recurrir a sus Vecinos _____
- d) Recurrir a Habitantes de otras Veredas _____
- e) Recurrir al Párroco _____
- f) Recurrir a las autoridades _____ A cuál? _____

53. Considera usted que sus vecinos son sus amigos _____ SI _____
NO _____ PORQUE? _____

54. Cuándo celebra una fiesta en su casa a quién invita? _____

55. Los campesinos que más se destacan en su Vereda son:

- a) Los jóvenes que estudian _____
- b) Los campesinos más acomodado _____
- c) Los campesinos que tienen más tiempo de vivir en la Vereda _____
- d) Los que trabajan por la comunidad _____

56. La gente que vive en la ciudad es diferente por: _____

- a) Su forma de vestir _____
- b) Su forma de pensar _____
- c) Su trabajo _____
- d) Su forma de hablar _____
- e) Su comportamiento _____
- f) Otros _____

57. HAY en su Vereda personas de diferentes partidos? SI _____ NO _____

58. (Si responde si) se han dado peleas por este motivo? _____

59. Conoce usted las condiciones de vida de otros campesinos del país? _____ si _____ no _____

60. (si responde si) qué opina de estas condiciones? _____

61. Qué ventajas tiene vivir en el campo? _____

62. Considera que usted es:

a) Un campesino Rico _____

b) Un campesino pobre _____

c) Un campesino mediano _____

Cree que es importante que los campesinos se organicen?

SI _____ NO _____ POR QUE? _____

64. Quién vive en mejores condiciones: Un obrero o un campesino? _____

Por qué _____

65. Si usted pudiera vender su finca en que le gustaría trabajar?

66. Cuáles cree que serán sus condiciones dentro de 10 años?

67. Según usted que personas están mejor en el campo?

68. Quiénes están mejor en el país?

69. Quiénes reciben ganancias por el trabajo que usted realiza?

	PRINCIPALES PROBLEMAS	SOLUCION
VEREDA		
VILLETA		
PAIS		

EDUCACION

80. Qué nivel de educación quisiera que alcanzaran sus hijos:

- a) Primaria _____
- b) Secundaria _____
- c) Universitaria _____
- d) Técnica _____

81. Cuál es el nivel educativo alcanzado por Uds?

- a) Ninguna educación _____
- b) Años de primaria _____
- c) Años de Secundaria _____
- d) Otra, cuál? _____

82. Esta educación ha sido suficiente para el desempeño en su trabajo?

SI _____ NO _____

Por qué: _____

83. Según su opinión, cuál es la instrucción escolar que los jóvenes de hoy necesitan para abrirse paso en la vida? _____

84. Cuál es el nivel educativo alcanzado por sus hijos?

Tipo de Educación	No. de Hijos	Edad
a) Ninguna educación _____	_____	_____
b) Años de primaria _____	_____	_____
c) Años de secundaria _____	_____	_____
d) Años de Universidad _____	_____	_____
e) Otra, cuál _____	_____	_____

NOTA : VER CUADRO Migración.

85. En caso de que el hijo ó hijos mayores de 7 años no hayan cursado ninguna educación, decir por qué. _____

86. Qué piensa sobre la educación impartida por los maestros en su vereda? ____

87. Qué piensa de la educación impartida por:

a) Escuela de su vereda _____

b) La escuela en Villeta _____

c) El bachillerato del Colegio Zambrano Camader _____

d) La escuela Hogar: _____

____ e) El bachillerato del Colegio Departamental _____

88. Ha asistido a cursos de alfabetización para adultos?

SI _____ NO _____

89. En caso de responder si, qué opinión tiene de ellos _____

90. Al crear una escuela nocturna en su vereda, Ud. asistiría? _____

SI _____ NO _____

Por qué? _____

OBSERVACIONES

ECONOMIA

I. Fuerza de Trabajo

91. Además del trabajo de su finca, usted :

- a) Trabaja ocasionalmente en otras fincas de la región como jornalero. _____
- b) Trabaja periódicamente en fincas fuera de Villeta _____
- c) Tiene un trabajo en Villeta _____
- d) Tiene un trabajo en Bogotá _____
- e) Otros. _____

92. Qué opina de tener :

- a) Trabajadores de la familia _____
- b) Trabajadores de la región _____
- c) "boyacenses" _____
- d) Trabajadores de otras zonas del país _____

(Aclarar qué zonas) _____

93. De qué municipios son preferentemente los jornaleros que usted utiliza? ____

II. Comercialización

94. Antes de pertenecer a FOPAVI, usted vendía preferentemente la panela a:

a) Las Cooperativas que existieron anteriormente en Villeta _____

b) Un intermediario fijo _____

c) El intermediario que mejor le pagara su panela _____

95. Los intermediarios con los que ha tratado le fian antes de la cosecha, teniendo que venderles a ellos su panela?

SI _____ NO _____

95. Cuando la panela está escasa, considera que puede regatear el precio de ésta con el intermediario?

SI _____

NO _____

97. Considera que es posible que se lleguen a suprimir los intermediarios?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

III Ingresos

98. Considera que en el futuro los precios de la panela:

- a) Van a subir indefinidamente _____
- b) Van a permanecer más o menos iguales a los de ahora _____
- c) Van a bajar _____
- d) Aunque suban, este aumento será mejor que el de los otros artículos que usted compra en el mercado o en los almacenes? _____

(Si responde las opciones c ó d, pase a la pregunta siguiente. Si responde las opciones a ó b pase a la pregunta 100)

99. Qué se puede hacer según su opinión para evitar que esto suceda?

(Pase a la siguiente pregunta).

100. Según su respuesta en la pregunta 98 qué perspectivas ve para:

101. Usted como productor de panela en el futuro _____

102. Para el conjunto de productores de Villeta _____

103. Comparando su situación con la de hace diez años, considera que :

a) Económicamente está mejor ahora

b) Económicamente está igual ahora

c) Económicamente está mal ahora

104. Según su respuesta, explique por qué _____

105. En los últimos diez años, su finca: _____

a) Ha tenido progreso _____

b) Se ha mantenido igual _____

c) Ha tenido retroceso _____

106. Cuando la panela sube de precio dándole ganancias, en que invierte este dinero? _____

107. Cuando la panela baja de precio sin darle ganancias, cómo se las arregla para sobrevivir? _____

IV. Tecnología

108. En los últimos diez años su finca ha cambiado en:

- a) Aumento del área cultivada (cuántas fanegadas?)
- b) Disminución del área cultivada (Cuántas fanegadas?)
- c) Compra de tierra (Cuántas fanegadas?)
- d) Venta de tierra (cuántas fanegadas?)
- e) Compra de trapiche
- f) Venta de trapiche
- g) Aumento del área cultivada (Cuántas fanegadas?)
- h) Disminución del área cultivada (Cuántas fanegadas?)
- i) Aumento de la mano de obra familiar (Cuántas personas?)
- j) Disminución de la mano de obra familiar (Cuántas personas?)
- k) Aumento de la mano de obra salariada (Cuántos en promedio?)
- l) Disminución de la mano de obra salariada (Cuántos en promedio?)
- m) Venta de herramientas, equipos, animales, etc. (Aclare)

n) Compra de herramientas, equipos, animales, etc. (Aclare)

o) Mejoras técnicas de equipos (aclarar cuáles)

p) Mayor utilización de abonos, matamalezas, etc. (Aclarar cuáles)

q) Compra de vehículo motorizado (Aclarar) _____

r) Mejoras en la calidad de la producción de la panela (Aclarar) _____

s) Tierra erosionada o "Cansada" (Cuántas fanegadas?) _____

r) Otros _____

109. Posee usted trapiche? _____

Si _____ NO _____

(Si responde si, pase a la siguiente pregunta; si responde no, pase a la siguiente parte "Historia de la Región")

110. De qué año es el trapiche _____

111. Cuánto calcula que puede costar su trapiche hoy en día _____

112. Cada cuanto hace la molienda _____

113. Más o menos cuántas cargas saca en cada molienda _____

114. Paga molienda en: _____

a) Compañía _____

b) Trenaje _____

c) Alquiler _____

(Según su respuesta aclare cómo es el arreglo) _____

115. Los procedimientos de cultivo, recolección de la caña y transformación de ésta panela, que utiliza en su finca son :

- a) Heredados de la forma en que sus padres lo hacían _____
 - b) Aprendidos de técnicos de Instituciones del gobierno _____
 - c) Aprendidos de campesinos de otras regiones _____
 - d) Aprendidos en Instituciones educativas _____
 - e) Aprendidos en programas radiales _____
 - f) Otros _____
- _____

116. Si usted utiliza el método de “entresaque”, (“soca”), por qué lo hace sabiendo que este método es menos productivo que el de el “corte parejo”.

(“plantilla”)? _____

117. Al utilizar químicos para la elaboración de la panela, considera que mejora o desmejora la calidad de la panela?

HISTORIA DE LA REGION

118. Durante el tiempo en que ha vivido a trabajado aquí, ha cambiado la región en algún aspecto importante? _____

a) Más fincas _____

b) Nuevas carreteras _____

c) Luz Eléctrica _____

d) Han desaparecido cultivos diferentes de la caña _____

e) Han aparecido cultivos diferentes de la caña _____

f) Fincas de recreo _____

g) Otros _____

119. De estos aspectos, cuáles son los que más han cambiado? _____

120. Sus padres tuvieron tierras en la región?

SI _____ NO _____

(Si responde sí, pase a la siguiente pregunta; si responde no, pase a la pregunta 122).

121. Sus abuelos tuvieron tierras en la región?

SI _____ NO _____

122. De dónde eran sus padres y abuelos? _____

(Si respondió no a la pregunta 120, pase a la pregunta 123)

123. Cuándo estaba pequeño, trabajaba en la finca de sus padres?

SI _____ NO _____

(Si responde sí, pase a la siguiente pregunta; si responde no, pase a la pregunta 125).

124. Qué trabajos le tocaba hacer _____

125. Cuando estaba pequeño había fincas grandes en su Vereda?

SI _____ NO _____

(Si responde sí, pase a la pregunta siguiente; si responde no pase a la pregunta 144).

126. La mayoría de los trabajadores de estas haciendas eran :

- a) Aparceros
- b) Arrendatarios
- c) Jornaleros sin tierra de la región
- d) Jornaleros de fuera de la región
- e) Otros.

127. En estas haciendas el trabajador debía pagar su alquiler u obligación al propietario en:

a) Trabajo en la hacienda un determinado número de días a la semana o al mes _____

b) Productos de la tierra que se le arrendaba _____

c) En dinero _____

d) Otras formas _____

128. Recuerda más exactamente en qué consistía este alquiler u obligación? _____

129. Aproximadamente cuánto medían las tres haciendas más grandes que había en su Vereda? _____

130. Aproximadamente

a) Cuántos trabajadores permanentes tenían establecidas _____

b) Cuántos trabajadores en las épocas de mayor demanda de mano de obra

131. Cómo era que daban los patronos a los trabajadores? _____

132. Los trabajadores estaban organizados en sindicatos o formas similares?

133. Existieron en aquella época conflictos entre Trabajadores y Patronos? ____

134. Hubo problemas de tierra en la época _____

135. Las haciendas que habían producían mayoritariamente :

1. Caña
2. Café
3. Ganado
4. Otros

136. Si producían caña, era para

1. Hacer panela
2. Hacer azúcar
3. Hacer miel

(Si respondió sí a la opción 2 pase a la pregunta siguiente; si respondió sí a una de las otras dos opciones pase a la pregunta 139)

137. Había ingenio en la Vereda o en la región?

SI _____ NO _____

(Si responde sí pase a la siguiente pregunta; si responde no pase a la pregunta 147)

138. Cómo funcionaba el ingenio? _____

139. Cuándo se repartieron la mayor parte de las haciendas de su vereda o de su región:

a) Antes de 1936 _____

b) Hacia 1936, cuando fue promulgada la LEY DE TIERRAS por el Presidente Alfonso López Pumarejo. _____

c) Después de 1936 _____

(Si es posible, aclare más su respuesta _____)

140. Recuerda por qué y cómo se repartieron las haciendas que había en su Vereda o Región? _____

141. Las tierras de las antiguas haciendas :

- a) Pasaron a los hijos de sus dueños anteriores _____
- b) Se quedaron en manos de los antiguos arrendatarios, como pago por mejoras". _____
- c) Fueron compradas por los antiguos arrendatarios _____
- d) Fueron compradas por campesinos de otras regiones _____
- e) Otros _____

142. Las tierras de estas haciendas fueron vendidas a campesinos :

- a) Directamente por el antiguo propietario _____
 - b) Por sus hijos _____
 - c) Por el Banco Agrícola Hipotecario _____
- _____

143. Si las haciendas se parcelaron, recuerda si el precio de los terrenos vendidos fue alto o bajo? _____

144. En los últimos años ha habido conflictos por posesión de tierras en su Vereda? SI _____ NO _____

(Si responde sí, pase a la siguiente pregunta; si responde no, pase a la pregunta 146). _____

145. Cómo ocurrieron? _____

146. En el período de la "Violencia" (1948-1963), hubo en su Vereda o región :

- a) Abandono de fincas por parte de sus propietarios _____
 - b) Traspaso forzado de fincas a personas de fuera de la Vereda o región _____
- _____
- c) Compra de varias fincas por una persona _____

147. En el período de la Violencia" (1948-1963), hubo enfrentamientos de los Villetanos con personas de otros pueblos?

SI _____ NO _____

(Si responde sí, pase a la siguiente pregunta; si responde no, pase a la pregunta 150).

148. Con cuáles pueblos? _____

149. Cómo y por qué se dieron? _____

150. En el período de la Violencia" (1948-1963); hubo enfrentamientos de personas de su vereda con personas de otras veredas de Villeta?

SI _____ NO _____

(Si contesta sí, pase a la siguiente pregunta; si contesta no, pase a la pregunta 152).

151. Por qué y cómo? _____

152. En el período de la Violencia" (1948-1963), hubo muertos en su Vereda por razones políticas?

SI _____ NO _____

(Si responde sí, pase a la siguiente pregunta; si responde no, pase a la pregunta 153).

Cuántos aproximadamente? _____

153. En el período de la Violencia” (1948-1963), muchas gentes de Villeta se fueron a vivir a otras partes por motivos de inseguridad o similares?

POLITICAS ESTATALES PARA EL CAMPESINADO

154. **Cuadro de Crédito**

Caja Agraria	Otras Entidades	Cuánta del Crédito	Intereses	Utilización

155. Considera que sin los préstamos de la Caja Agraria:

a) No podría mantenerse en condiciones económicas como las actuales

b) Tendría que vender su finca

156. Considera que los intereses pagados a la Caja Agraria son muy altos?

157. Considera que los préstamos de la Caja Agraria son suficientes :

a) Para las necesidades de mantenimiento de su finca _____

b) Para introducir mejoras técnicas, comprar herramientas o comprar equipos nuevos _____

c) Para comprar más tierra _____

158. De los campesinos de su Vereda, cuántos: _____

a) Han debido vender parte de su finca para pagar sus deudas a la Caja Agraria

b) _____

c) Han debido vender el trapicche u otros equipos para pagar sus deudas a la Caja Agraria. _____

159. Considera que los requisitos que impone la Caja Agraria para aprobar sus préstamos, son adecuados a las condiciones de los campesinos?

160. Qué opina de la labor de la Caja Agraria sobre los campesinos?

161. Considera que las condiciones que impone la Caja Agraria para conceder sus préstamos:

a) Lo han llevado a mejorar sus técnicas de cultivo de caña _____

b) Lo han llevado a mejorar sus técnicas de procesamiento de la panela ____

c) No le han exigido un cambio apreciable en sus técnicas de cultivo de la caña y procesamiento de la panela _____

d) Son imposibles de realizar _____

162. Qué sugerencias haría usted para que la acción de la Caja Agraria pueda beneficiar en mayor medida a los campesinos de Villeta? _____

ASISTENCIA TECNICA

163. Ha recibido asistencia técnica del ICA?

SI _____ NO _____

(Si responde no, pase a la siguiente pregunta; si responde si, pase a la pregunta 165).

164. Por qué? _____

(Pase al siguiente tema del cuestionario, donde dice 'COOPERATIVA')

162. Más o menos con qué frecuencia el técnico del ICA va a su finca para prestarle asistencia? _____

166. Acude a los funcionarios del ICA para consultarles sobre problemas técnicos de su explotación?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

167. Qué opina de las Parcelas Demostrativas" del ICA? _____

168. Entiende el lenguaje y las indicaciones dadas en las publicaciones del ICA para el cultivo de la caña?

SI _____ NO _____

169. Considiera que las recomendaciones técnicas dadas por los funcionarios del ICA, son posibles de aplicar en su finca? _____

CUADRO DE ASISTENCIA TECNICA

Tipo de adopción tecnológica	NO	SI	Recomendación ICA	Recomendación otras Entidades del Gobierno
Escogencia técnica de las cañas para sembrar				
Preparación previa del terreno para la siembra				
Vipolización del sistema de "corte parejo" (Plantilla)				
Siembra a chorro continuo				
Utilización de fertilizantes químicos				
Utilización de plaguicidas				
Utilización de matamalezas				
Conservación especial de la caña cortada				
Cambio de pailas				
Cambios en el procedimiento para que la panela dé "punto"				
Cambios en los empaques utilizados para transportar la panela				
Cambios en el peso y tamaño de la panela				
No utilización de clarol				
No utilización de anilinas				

171. Qué opinión le merece la labor del ICA sobre los campesinos?

172. Qué sugerencias haría el ICA para mejorar sus servicios de Asistencia Técnica al Campesino de Villeta? _____

COOPERATIVA

173. En su calidad de afiliado a FOPAVI, usted vende a éste la panela que produce en su finca:

1. Todas las veces, si éste tiene dinero para comprársela _____
2. La mayoría de las veces _____
3. Cuando no encuentra un intermediario que le pague a mejor precio la panela _____

174. Qué aspectos positivos tiene FOPAVI, que justifiquen seguir perteneciendo a él? _____

175. Qué aspectos negativos tiene FOPAVI, que limiten la capacidad de servicio a afiliados? _____

173. Desde el punto de vista de sus afiliados, qué problemas cree que tienen éstos que afecten su participación en FOPAVI? _____

177. Ha tenido experiencias anteriores de participación en Cooperativas?
SI _____ NO _____

(Si responde sí, pase a la siguiente pregunta; si responde no, pase a la pregunta 179).

178. En qué Cooperativas? _____

179. Por qué cree que los campesinos se muestran apáticos para organizarse en Asociaciones como las Cooperativas? _____

180. Cómo se expresa este problema en los campesinos de su cooperativa?

181. Considera que FOPAVI u otra forma de organización Cooperativa, pueden llegar a desplazar a los intermediarios alguna vez? _____

182. Para usted FOPAVI es :

a) Una Cooperativa organizada y dirigida por los funcionarios de CECORA en la que los campesinos no tienen participación real _____

b) Una Cooperativa en la cual son sus directivos quienes toman todas las decisiones importantes con la Asesoría de los funcionarios de CECORA _____

c) Una cooperativa de sus propios socios, en la cual éstos participan democráticamente en la toma de las decisiones más importantes _____

183. Qué sugerencias haría para que FOPAVI preste un mejor servicio a sus miembros? _____

DESARROLLO RURAL INTEGRADO

184. Cuáles han sido las obras realizadas por el DRI desde su llegada a su vereda

1. Escuela (Cuántas _____)

2. Carreteras (Cuántos kilómetros) _____

5. Centros de Salud (Qué servicios tiene) _____

6. Acueducto _____

7. Otros _____

185. Considera que el DRI en Villeta ha cumplido las promesas iniciales hechas a los campesinos?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

186. Considera que la labor del DRI en Villeta ha mejorado la vida del campesino:

a) Notablemente _____

b) En algunos aspectos _____

c) En muy poco _____

d) Prácticamente en nada _____

Explique su respuesta _____

187. Participa en la Junta Veredal de Usuarios DRI?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

188. Considera que la Junta Veredal de Usuarios DRI representa los intereses campesinos afiliados a ella?

SI _____ NO _____

Por qué _____

189. Considera que las peticiones de las Juntas Veredales y la Junta Municipal de Usuarios DRI, son tenidas en cuenta por las entidades encargadas de su aplicación:

SI _____ NO _____

Por qué _____

190. Ha recibido mercado del PAN _____

191. Qué opina de este programa? _____

192. Qué clase de Campesinos se benefician más de la acción del DRI?

193. Cree que corrigiendo sus fallas del DRI puede llegar a solucionar los problemas más importantes del campesino colombiano?

194. Qué peticiones importantes tiene la gente de su vereda para el DRI?

195. Considera que hay entendimiento y trabajo conjunto entre los funcionarios encargados de aplicar los programas DRI?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

196. considera que los Concejales de Villeta se han preocupado de velar por los intereses de los Campesinos?

_____ NO _____

Por qué? _____

197. Qué opina de las siguientes instituciones :

a) Alcaldía _____

b) Concejo _____

c) Fuerzas Militares _____

d) Defensa Civil _____

e) Policía _____

f) _____

g) _____

h) _____

i) Parroquia _____

j) Otras _____

198. De estas Instituciones, cuáles ayudan más al campesino?

199. En su concepto, esta investigación cómo podría ser útil a los campesinos de la región? _____

OBSERVACIONES GENERALES.
