

## LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

RICHARD NABOR

Según el C. I., las personas se clasifican así:

<i>Clasificación</i>	<i>C. I.</i>
Genio . . . . .	140 o más
Muy superior . . . . .	130-139
Superior . . . . .	120-129
Superior a lo normal . .	110-119
Normal . . . . .	90-109
Inferior . . . . .	80-89
Retrasado . . . . .	70-79
Débil mental o morón.	50-69
Imbécil o idiota . . . .	menos de 50 <sup>1</sup>

Aunque algunos autores consideran que los niños superdotados tienen un C. I. de 130 para arriba, el grupo que vamos a estudiar en este trabajo es el de *genio*, cuyo C. I. es de 140 o más. Es decir, para mi modo de ver, los niños superdotados son aquellos que con relativa facilidad y rapidez adquieren la cultura tradicional de su sociedad; aquellos que muestran un interés poco común en las expresiones creativas o inventivas, o aquellos que tienen una capacidad muy superior a los normales para pensar, razonar y juzgar.

Desde el principio debemos evitar la confusión que ocasiona la palabra *precoz*. Debemos diferenciar entre un niño precoz y un niño dotado de una inteligencia de genio. Los primeros son aquellos que a una edad temprana han mostrado, no una activi-

<sup>1</sup> Lester D. Crow & Alice Crow, *Child Psychology*, p. 67.

dad de mérito específico en su desarrollo intelectual, sino una actividad que popularmente se supone es característica en niños de más edad o en adultos. Al contrario, los niños dotados de una inteligencia de genio (en adelante los llamaré niños superdotados) son aquellos que han mostrado en un test que poseen una inteligencia de 140 o más. Claro está que un niño superdotado puede ser precoz y viceversa. Por ejemplo, un niño precoz puede tener más desarrollo en un ambiente; sin embargo, lo transplantamos a otro ambiente, y parece mediocre; mientras que un niño superdotado siempre será inteligente y superior a los otros niños, no importa el ambiente <sup>2</sup>. Los niños precoces usualmente muestran algún desarrollo en arte, música, literatura, o son niños que saben calcular rápidamente o que tienen una memoria fenomenal. Los niños superdotados pueden o no tener estas capacidades, pero tienen siempre en todo una habilidad mayor que la de una persona ordinaria.

#### *Frecuencia de los niños superdotados.*

Se han hecho muchos estudios sobre la distribución de la inteligencia, y los resultados han sido muy similares. Cuando se aplicaron los tests de Binet por primera vez, entre 1.000 niños se encontraron sólo 10 con un C. I. de más de 130 y sólo 4 o 5 con un C. I. de más de 140. Estudios hechos posteriormente confirman lo arriba mencionado. Algunos autores dicen que en un pueblo cualquiera de los Estados Unidos, que tenga 2.000 niños, deben encontrarse 20 con un C. I. de 130, de los cuales más o menos 10 deben ser superdotados. Sin embargo, se ha descubierto que hay ciertas regiones de Estados Unidos que tienen un porcentaje mayor al promedio, y otras que lo tienen menor. También se encuentran diferencias entre varias ciudades, aunque están en la misma región. Los colegios difieren entre sí, y los colegios primarios tienen menos niños superdotados que los secundarios, y los últimos menos que las universidades. Pintner en 1931 hizo un estudio de la inteligencia entre alumnos de primaria y encontró entre 4.925 alumnos un porcentaje de 1,2%, con un C. I. de 140 o más. Cohen y Coryell en 1935 encontraron que 3,34% de 53.751 alumnos de secundaria tenían un C. I. de 140 o más <sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Carmichael, Leonard: *Manual of Child Psychology*, p. 886.

<sup>3</sup> Carmichael, Leonard: *op. cit.*, p. 888.

### *Importancia del estudio de los niños superdotados.*

Los niños superdotados son los hombres del mañana, que han de dirigir el destino no solamente de la nación, sino de la industria, el comercio y la educación. Es importante que descubramos en qué forma podemos educarlos mejor para que desempeñen su trabajo mejor. Debemos descubrir la naturaleza de su inteligencia, las maneras en que difieren de los normales, las diferencias y semejanzas entre sí, etc. No puedo creer que sean un grupo completamente anormal, pero sí que tienen ciertas cosas en común que no tienen los demás. También deben parecerse entre sí en ciertos aspectos, más que lo que se parecen a los normales. Debemos tratar de descubrir si el ambiente puede influir en el desarrollo o si solamente influye la herencia. Si el primero es más importante de lo que creemos, entonces podemos esperar aumentar el número de niños superdotados en el futuro. También es de importancia para todo profesor tratar de descubrir la manera de estimular los dones que tiene un niño privilegiado <sup>4</sup>.

### *Características y diferencias de los niños superdotados.*

Para comprender, cuidar y educar a los niños superdotados debemos estudiar su medio ambiente y sus características emocionales, sociales y físicas. Debemos echar a un lado los prejuicios que tenemos sobre los niños superdotados y aceptar los hechos como son. Algunos de estos hechos han sido descubiertos, y con ellos podemos ver un cuadro todavía imperfecto pero interesante. Lo siguiente es un resumen del conocimiento que tenemos hoy día.

*Raza.* Es muy controvertida la pregunta de si la raza influye mucho en la inteligencia de los niños superdotados. Estos niños generalmente aparecen entre los de ascendencia inglesa (51%), de ascendencia alemana y austríaca (17%), de ascendencia francesa (6%), de ascendencia escandinava (5%) y de ascendencia judía (10,5%). Estos resultados se obtuvieron en un estudio hecho por Terman entre la población de California en Estados Unidos. Estos resultados están más o menos de acuerdo con los estudios hechos en las escuelas públicas de aquel país y con los resultados de los tests de C. I. hechos entre los reclutas de 1918

---

<sup>4</sup> Gesell, Arnold y Frances L. Ilg: *La educación del niño en la cultura moderna.*

en el ejército de los Estados Unidos. Podemos decir que hay ciertos grupos étnicos o raciales que tienen un mayor número de niños superdotados que otros<sup>5</sup>. Sin embargo, no debemos concluir que hay una relación entre la inteligencia y la raza, debido a los siguientes puntos: 1) Los tests que fueron hechos para medir la inteligencia de una raza o grupo étnico no siempre pueden usarse para medir la inteligencia de otros grupos; 2) Algunos grupos tienen una desventaja debido al lenguaje (por ejemplo, cuando yo estudiaba en Marquette University, había un etíope quien al ingresar a la Universidad sin conocer el idioma inglés y presentar un test mental recibió un score de idiota; un año más tarde, cuando ya sabía el idioma, su score fue de 136). Esta desventaja también puede ser debida a educación o cultura diferentes; 3) Las personas examinadas no son una muestra exacta de su grupo racial<sup>6</sup> (por ejemplo, hay muy pocos negros en el medio oeste de Estados Unidos, y tendrán un C. I. diferente de los negros del Sur, y de los negros de Africa y otras partes del mundo).

*Sexo.* Hay desacuerdo entre si el hombre es más inteligente que la mujer. Hasta hoy se han encontrado más niños superdotados que niñas<sup>7</sup>. Terman encontró 121 niños superdotados por cada 100 niñas en un grupo de escuela elemental. A. M. Jones, en 1925, encontró una relación de 135 niños por cada 100 niñas. Lo malo de estos exámenes es que fueron voluntarios, y ya sabemos que esto aumenta el número de niños con C. I. alto. En Escocia todos los niños nacidos en un día dado fueron examinados a la edad de 11 años, y la relación fue de 5 niñas por 4 niños superdotados. En tests hechos más tarde en los Estados Unidos sobre niños superdotados, se han encontrado más niños que niñas. La relación era de 101 a 168 niños por cada 100 niñas. La falta de acuerdo probablemente se debe a que los tests no toman en consideración diferencias tales como motivación social, capacidad de resistencia y fatiga durante exámenes y experiencia en presentar exámenes. Tales factores pueden complicar la medida de la inteligencia para personas superdotadas especialmente cuando son jóvenes<sup>8</sup>. Algunos autores dicen que durante la niñez no hay diferencia entre los sexos, la inteligencia sigue la curva del desarrollo físico, verbigracia las niñas son más

---

<sup>5</sup> Carmichael, Leonard, *op. cit.*, p. 896.

<sup>6</sup> Fryer, Henry, Sparks: *General Psychology*, pp. 242-3.

<sup>7</sup> Carmichael, Leonard: *op. cit.*, p. 897.

<sup>8</sup> *Ibid.*, pp. 898-9.

maduras hasta la adolescencia; durante la adolescencia los niños muestran un poco de superioridad, pero la diferencia no es importante, y parece que los niños tienen más facilidad para problemas que envuelven conceptos de matemáticas y ciencias, mientras que las niñas son mejores en las humanidades. Esto puede ser causado por la experiencia e inclinación de los sexos más bien que por el sexo en sí<sup>9</sup>.

De paso, debo anotar que nadie ha hecho un estudio sobre el prejuicio del examinador al hacer el test, que los tests son hechos por hombres que naturalmente pondrán más problemas de su propia experiencia. No hay tests que midan la inteligencia de la mujer según su propia experiencia, sino según la experiencia y el modo de ser del hombre. No tomamos en cuenta la diferencia de intereses que hay entre los sexos y que podría afectar grandemente el resultado de los tests.

### *Herencia y ambiente hogareño.*

Si estudiamos la inteligencia de los niños superdotados según el estado de sus familias o según la ocupación de sus padres, descubrimos que la mayoría de estos niños pertenecen a familias de profesionales, luego a familias de negociantes, oficinistas, obreros adiestrados, semiadiestrados, y obreros sin adiestramiento<sup>10</sup>. Terman dice que en un grupo bastante grande de niños superdotados el 31% de sus padres eran profesionales, 50% semiprofesionales o comerciantes, 12% obreros adiestrados y menos de 7% obreros sin adiestramiento. Proporcionalmente el grupo de profesionales tiene 10 veces más niños superdotados que la población general de los Estados Unidos; mientras que el grupo de comerciantes y de empleados públicos tiene 50% más de lo esperado; pero el grupo industrial tienen sólo un  $\frac{1}{2}$  del número de niños superdotados que se pensaba que tuviera. Numéricamente los obreros tienen más niños superdotados que otros grupos, debido a que hay muchos obreros en los Estados Unidos<sup>11</sup>.

Generalmente los padres de niños superdotados tienen más educación que los de otros niños; esto probablemente cambiará, ya que cada año más gente recibe más educación. Los padres

<sup>9</sup> Crow & Crow: *op. cit.*, p. 62.

Fryer, Henry, Sparks: *op. cit.*, p. 242.

<sup>10</sup> Pintner, Ryan, Aleck, West, Crow, Smith: *Educational Psychology*, p. 17.

<sup>11</sup> Carmichael, Leonard: *Op. cit.*, p. 899.

de estos niños superdotados recibieron como término medio 12 años de educación, cuando el promedio de la nación era de unos 8 años. Los niños superdotados generalmente tienen familiares eminentes. Hay un promedio de 3,35 niños en las familias de estos niños. Los padres de los niños superdotados tienen menos divorcios que la población general. Generalmente el niño superdotado es el mayor de la familia <sup>12</sup>.

#### *Características físicas y salud.*

El estudio hecho por Baldwin sobre un grupo de niños superdotados, en California, muestra que son superiores en altura, peso, energía muscular y en muchos otros aspectos físicos. Durante los 6 años que duró el estudio, estaban 3% más altos que los niños normales de su misma edad. Otros autores han encontrado que los niños superdotados son superiores en la fuerza de las manos, en saltar, en la velocidad de mover sus dedos y que tienen menor número de defectos físicos. En un estudio hecho en 1939 se comprobó que algunos niños superdotados tenían más energía, se fatigaban menos, y eran más activos. Descubrieron también que emocionalmente eran más sanos que los niños normales. Todos los autores han llegado a la conclusión de que hay una correlación directa entre la mentalidad y el desarrollo físico.

#### *Características personales y sociales.*

Se ha probado que los niños superdotados tomados en grupo difieren grandemente de los niños normales en ideales personales y sociales. Los niños superdotados tienen mejores actitudes sociales, exageran menos sus habilidades, engañan menos, son más dignos de confianza. Estos niños tienen más estabilidad emocional y menos tendencias psicopáticas. Muestran tener mayor sentido común, originalidad, deseo de aprender, confianza en sí, sentido de humor y finalmente, mayor deseo de dirigir.

---

<sup>12</sup> Carmichael, *op. cit.*, p. 900.

## *Intereses.*

Parece que lo mismo que en grupos de niños normales hay una gran variedad de intereses entre los niños superdotados. La lectura es la diversión favorita de los niños superdotados. Debe notarse que casi la mitad de estos niños privilegiados aprenden a leer antes de ir a la escuela. Según un autor, 38% aprenden a leer antes de los 5 años, pero Terman dice que 20% antes de los 6, 6% antes de los 4, y casi 2% antes de los 3 años de edad. Los maestros de niños superdotados han indicado que 9 de 10 leen más que los niños normales, que 60% leen mucho. Esto contrasta con sólo 12% de un grupo de niños normales. Los padres de los niños que estamos estudiando dicen que sus hijos superdotados leen 6 horas semanalmente a los 7 años.

En un estudio sobre los hábitos de lectura se ha encontrado que los superdotados leen 2 veces el número de libros que los niños normales. No solamente leen más, sino que recuerdan más sobre lo que han leído.

Los niños superdotados, lo mismo que los niños normales, gustan de libros sobre aventura y misterio; las niñas, como las normales, prefieren cuentos sobre el hogar y la escuela. Sin embargo, ellos leen 2 a 10 veces el número de libros sobre poesía, drama, ciencia, historia, biografía y viajes que los niños normales. Ellos leen menos libros de ficción emocional, que son tan populares entre los otros niños.

Los niños superdotados prefieren niños mayores de edad como compañeros de juego. Ellos no juegan tanto como los niños normales, aunque sí por bastante tiempo ( $2\frac{3}{4}$  horas los niños, y  $2\frac{1}{4}$  las niñas durante el día). Saben más acerca de los juegos que los niños normales. Pierden interés en los juegos de niños a una edad más temprana que lo normal; en general, prefieren juegos de pensar y los que son de carácter social y no muy tumultuosos. Diferencia de sexo más bien que diferencias debidas a la inteligencia determina los intereses de los niños superdotados<sup>13</sup>.

## *Progreso en el colegio.*

Los niños superdotados empiezan a atender al colegio primero que los niños normales, avanzan más rápidamente y mues-

<sup>13</sup> Carmichael, Leonard, *op. cit.*, p. 906.

tran más interés en los cursos teóricos. Aunque a estos niños muchas veces se les permite pasar un año o más sin estudiarlo, una característica general de los niños superdotados es que no están en el curso que les corresponde según su edad mental. Esto no es culpa del niño, sino de los profesores, que no saben promover a un niño superdotado cuando deben hacerlo. Son superiores a los normales en historia, composición, literatura, gramática, ciencias, geografía, cívica, lectura y aritmética. En música, costura, dibujo, escritura y trabajos de taller presentan las mismas aptitudes que los normales: y esto debe ser así, ya que estas habilidades no dependen de la inteligencia.

Los niños superdotados no sobresalen en las materias que necesitan coordinación manual; mientras que los niños normales encuentran difíciles las materias que requieren pensamiento abstracto. 68% de los superdotados encuentran difíciles la escritura (claridad) y el arte, en comparación con sólo 16% de los normales. Al contrario, sólo 17% de los superdotados tienen dificultad en aritmética, inglés o historia, mientras que 61% de los normales sí.

Los niños superdotados van al colegio más regularmente, les gusta más el colegio y dedican más tiempo al estudio que los niños normales <sup>14</sup>.

### *Conclusión.*

Los niños superdotados no son niños normales. Cuando un individuo tiene una herencia excelente y un ambiente favorable en el hogar, los resultados son maravillosos. Estos niños son superiores física, psicológica y mentalmente. Son de familias superiores y usualmente de mejor educación. Sin embargo, cuando consideramos casos individuales, encontramos que un buen hogar y la mayor educación de los padres no son suficientes para que el niño sea superdotado. Debemos concluir entonces que la herencia de las características superiores es individual y compleja, y que la educación y el ambiente pueden desarrollar pero nunca crear estos niños superdotados.

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, p. 903.

## BIBLIOGRAFIA

- Carmichael, Leonard: *Manual of Child Psychology*. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1946. 1068 páginas.
- Crow, Lester D., and Alice Crow: *Child Psychology*. New York: Barnes Noble Inc., 1953. 267 páginas.
- Dunn, L. C. y Th. Dobzhansky: *Heredity, Race and Society*. New York: The New American Library of World Literature, Inc., séptima impresión, enero 1954. 140 páginas.
- Faegre, Marion, y Jon Anderson: *Child Care & Training*. Minneapolis: University of Minnesota Press, séptima edición. 1947. 310 páginas.
- Foerster, Norman y J. M. Steadman, Jr., *Writing and Thinking*. Boston: The Riverside Press Cambridge, 1941. 447 páginas.
- Fryer, Douglas H., Edwin R. Henry, y Charles P. Sparks: *General Psychology*. New York: Barnes & Noble, Inc., cuarta edición, 1954. 300 páginas.
- Gesell, Arnold y Frances L. Ilg: *La educación del niño en la cultura moderna*. Traducción directa de Roselin Müller. Buenos Aires: Editorial Nova, segunda edición, 1948. 468 páginas.
- Pequeño Larousse Ilustrado*. Trigésima quinta edición; París: Librería Larousse, 1950. 1528 páginas.
- Pintner, Rudolf; John J. Ryan; Paul V. West; Adolf W. Aleck; Lester D. Brow, y Samuel Smith: *Educational Psychology*. New York: Barnes & Noble, Inc., quinta edición, 1953. 224 páginas.
- The American College Dictionary*, New York: Random House, 1951. 1432 páginas.
- The University of Chicago Spanish Dictionary*, primera impresión; New York: Pocket Books, Inc., agosto 1953. 580 páginas.