

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA
DE LA PSICOLOGIA EN LA PREPARACION
DE MAESTROS EN COLOMBIA

ENRIQUE CAMACHO P., SDB

A.—INTRODUCCION

Queremos con el presente estudio examinar el estado actual de la enseñanza de la psicología en la preparación del magisterio colombiano. Nos referimos pues aquí únicamente a la enseñanza como *de facto* se encuentra en Colombia, y no a la situación *de jure*, que veremos en otra ocasión cuando tratemos de los programas de enseñanza que se exige seguir para el desarrollo y enseñanza de dicha asignatura.

Hemos creído conveniente hacer esta distinción entre la situación "de jure" y aquella "de facto", respecto de la enseñanza de la psicología, en primer lugar, para que como sucede en muchas otras cosas, no nos ilusionemos pensando que por el hecho de tener tal vez magníficos programas de estudio al respecto, elaborados teóricamente con la mayor perfección, y que por el hecho de haber transplantado a nuestra patria, también en teoría los métodos y recursos psicológicos más modernos y eficaces en otras naciones, creamos que la práctica ha de ser consecuente en todo con la teoría.

Está muy bien que los programas de estudio exijan un determinado contenido para desarrollar, que exija determinados métodos de enseñanza con preferencia de otros, que exija una adecuada preparación y la adquisición de títulos y grados en el personal docente, etc. Se trata pues aquí, de estudiar y ver si en realidad en la práctica se cumplen y llevan a cabo estas exigencias teóricas, exigencias "de jure".

Entre los métodos que se pueden usar para alcanzar los fines que nos hemos propuesto anteriormente hemos escogido en primer término la *observación sistemática por medio de la encuesta*; no creemos necesario hacer una justificación teórica de dicho método, pues ha sido comprobada ya suficientemente por la experiencia la eficacia de las encuestas, cuando las mismas son llevadas a cabo con cuidado y seriedad, condiciones indispensables para dicho método ¹.

Desde un punto de vista práctico nos hemos visto en la necesidad de adoptarlo, dada la imposibilidad de entrevistar personalmente a los profesores de psicología de cada una de las Normales de Colombia y, por consiguiente, de constatar y apreciar el estado de dicha asignatura en la enseñanza normalista.

Todo el material que pudimos recoger fue clasificado, y los datos, sistematizados bajo rúbricas correspondientes a los puntos esenciales que se querían estudiar fueron además hechos gráficos para la presentación de las frecuencias y de las percentuales y, finalmente, por medio de una elaboración estadística escrupulosa, en cuanto se pudo, hemos procurado asegurarnos de la significación de las percentuales más importantes y de las principales frecuencias encontradas, es decir: los límites de confianza y seguridad que a los mismos, dentro del método, podíamos dar. En esta encuesta hemos pues usado métodos estadísticos; pero aunque estos mismos sean muy seguros, eficaces e indispensables en todo estudio sociológico, siendo nuestra encuesta tan reducida y no dándonos una satisfacción plena en sus conclusiones, no hemos descuidado aquellos métodos cualitativos y de interpretación más racional que los simples resultados de los métodos cuantitativos, es decir, hemos dado mucha importancia en el presente estudio a las observaciones personales, a los coloquios tenidos con profesores y alumnos de las Escuelas Normales, a la significación de la bibliografía existente al respecto ², y finalmente a las observaciones sobre las prácticas psicopedagógicas de los maestros que se encuentran ya en el campo de trabajo profesional.

La encuesta. Está compuesta de dos partes esenciales:

a) *Breves palabras de introducción*, dirigidas al Rector de la Escuela Normal, para captar su benevolencia y revelarle la

¹ Jahoda, *Research Methods in social relations*, New York.

² *The Deryden Press*, 1952. W. W. Greulich y F. K. Shuttleworth, "A handbook of methods for the study of adolescent children", Washington, Soc. for Res. in Child Devel, 1938.

importancia de la encuesta y sus fines generales, para pedirle sinceridad absoluta y asegurarle por consiguiente máxima discreción. Quien conoce la técnica de los cuestionarios sabe la importancia capital de esta introducción y especialmente de la concesión del anonimato y de la seguridad del secreto.

b) *El cuestionario propiamente dicho*, es decir, la serie de las treinta y cinco preguntas sobre los varios problemas que la encuesta quiere indagar³. En el curso de este trabajo daremos vez por vez el texto completo de cada una de las preguntas, cuando éstas hayan de ser utilizadas y estudiadas.

Si un apunte crítico se puede hacer a nuestro cuestionario es que ha sido un poco largo y complejo, especialmente ahora que hemos podido constatar las porcentuales bastante elevadas de aquellos que no contestaron a todas las preguntas y de aquellos que ni siquiera contestaron la encuesta. En el conjunto, sin embargo, el cuestionario nos ha parecido válido y fructuoso para los fines que nos habíamos prefijado, por lo menos en cuanto que nos ha servido como base *objetiva* para un estudio más profundo e interpretativo acerca de los problemas que la encuesta se proponía examinar.

Hay que hacer notar en primer término que el cuestionario fue enviado a los señores Rectores de todas las Escuelas Normales del país, tanto urbanas como rurales. Según las últimas publicaciones del Ministerio de Educación, en Colombia existen actualmente noventa y cuatro Escuelas Normales Urbanas y cuarenta y nueve Escuelas Normales Rurales⁴. De las noventa y cuatro Escuelas Normales Urbanas, sólo setenta y ocho están en la capacidad de enseñar la psicología, pues ya tienen los cursos completos o en algunas por lo menos, hasta el cuarto curso, que es el año donde se empieza el estudio de la psicología. De las Escuelas Normales Rurales todas parece que están en la capacidad de tener los cursos de psicología⁴.

Para el estudio e interpretación de la encuesta no tuvimos en cuenta, para nada, que las Escuelas Normales se dividen en nacionales, departamentales y privadas; tuvimos en cuenta sim-

³ Gallego Juan, *Pésumes Colombianos de Educación Secundaria*, Medellín, 1955. Publicaciones y Archivos del Ministerio de Educación.

⁴ Para la formulación de nuestras encuestas nos hemos basado en un cuestionario de Jean Piaget, dirigido a todas las Naciones Unidas con los mismos propósitos de nuestro estudio. Este cuestionario se encuentra en *Enseignement de la Psychologie dans la preparation des maîtres primaires et secondaires*. París, UNESCO.

plemente la división de Escuelas Normales Urbanas y Rurales. Partimos, pues, para el estudio de la encuesta, teniendo como base 78 respuestas, es decir el 100% de las Escuelas Normales Urbanas que tienen el estudio de la psicología; para las Escuelas Normales Rurales tenemos como base 49 respuestas, es decir, el 100%, pues todas están en capacidad de tener el estudio de la psicología.

¿Hasta qué punto las respuestas son sinceras? Es una pregunta que nos podemos hacer y que es cuestión fundamental.

Aunque la encuesta no era absolutamente empeñativa ni comprometedor para quien la contestaba, no podemos sin embargo descartar la posibilidad de falta de sinceridad en las respuestas, muy natural, por otra parte, sea ya por cierta ligereza en contestar, ya por cierto temor infundado de ser controlados o simplemente por contestar cualquier cosa y salir del paso; de tal manera que esta posibilidad de falta de sinceridad ha sido tenida en cuenta en las conclusiones y resultados de este trabajo.

B.—RESULTADOS GENERALES DE LA ENCUESTA

1. *La enseñanza de la psicología.*

Refiriéndonos a la primera pregunta del cuestionario, sobre la existencia de la psicología como asignatura de enseñanza: “¿Existe en esa Escuela Normal la enseñanza de la psicología?”, con satisfacción hemos comprobado que en la totalidad de las Escuelas Normales de Colombia se enseña tal asignatura, y que se le da la importancia que le corresponde, a juzgar por la unanimidad de las respuestas.

Se podría tachar de superflua esta primera pregunta del cuestionario, alegando la existencia de esta asignatura en los programas oficiales para las Escuelas Normales de Colombia; sin embargo se justifica tal pregunta por el simple motivo de que como la encuesta fue también enviada a las Escuelas Normales Rurales y para dichas Escuelas Normales la enseñanza de la psicología fue establecida muy recientemente⁵, no se podía excluir la posibilidad de que en algunas de esas Escuelas Normales aún no hubiera sido regularizada la enseñanza de la psicología.

⁵ Marzo 5 de 1952. Resolución número 451. Juan Gallego, p. c.

Resumimos, pues, esta primera pregunta del cuestionario, afirmando que sí existe en todas las Escuelas Normales la enseñanza de la psicología; es decir:

Escuelas Normales Urbanas:

26/26 (o sea el 100%) = Afirmitivamente.

Escuelas Normales Rurales:

32/32 (o sea el 100%) = Afirmitivamente.

2. *Intensidad de la enseñanza.*

Las respuestas a la segunda pregunta de la encuesta: “*Si existe tal enseñanza, ¿en qué cursos se lleva a cabo?*”, fue igualmente contestada en conformidad con las exigencias de los programas oficiales al respecto; es decir, que en todas las Escuelas Normales Urbanas la enseñanza de la psicología se lleva a cabo en los cursos cuarto, quinto y sexto con una intensidad de tres horas semanales en cada curso, y en las Escuelas Normales Rurales en cuarto curso con un promedio semanal de dos horas.

Escuelas Normales Urbanas:

26/26 (o sea el 100%) = Intensidad completa.

Escuelas Normales Rurales:

32/32 (o sea el 100%) = Intensidad completa.

3. *Psicología, historia de la pedagogía y didáctica.*

Las respuestas fueron también unánimes, con respecto a las preguntas tercera y cuarta del cuestionario: “*¿El estudio de la psicología se desarrolla antes o después de la historia de la pedagogía y de la didáctica?*”

Con respecto a la historia de la pedagogía, la psicología se comienza a estudiar antes, pues ésta, como lo hemos indicado anteriormente, se empieza a estudiar desde el cuarto año de normal, mientras que la historia de la pedagogía se comienza a estudiar sólo en quinto año.

Con relación a la didáctica, la psicología se estudia contemporáneamente, pues ambas asignaturas comienzan a estudiarse en el cuarto año de normal; esto para las Escuelas Normales

Urbanas. Para las Escuelas Normales Rurales, tanto la didáctica como la historia de la pedagogía comienzan a verse en el cuarto año, de manera que el estudio de estas materias es contemporáneo.

Es decir, y concluyendo, también en este punto, en todas las Escuelas Normales se obra de acuerdo con las exigencias de los programas oficiales del Ministerio de Educación Nacional.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

26/26 (o sea 100%): Psicología y didáctica = contemporáneamente.

26/26 (o sea 100%): Psicología un año antes de la historia de la pedagogía.

Escuelas Normales Rurales:

32/32 (o sea 100%): Psicología y didáctica = contemporáneamente.

32/32 (o sea 100%): Psicología e historia = contemporáneamente.

4. *Personal docente.*

Pasando ahora a las preguntas sobre la preparación del personal docente, “*¿El profesor de psicología es licenciado en psicología, en ciencias de la educación, en filosofía, o es un profesor no especializado?*”

Con respecto a estos puntos tenemos los siguientes resultados en las respuestas:

En las Escuelas Normales Urbanas, 16 afirman tener como profesor de psicología a licenciado en la Universidad Pedagógica Colombiana, en ciencias de la educación; de estos mismos profesores algunos son especializados en psicología y otros en filosofía; 8 Escuelas Normales tienen como profesores a no especializados ni licenciados sino con el título de Institutor Superior; 2 tienen el título de especialización en psicología y pedagogía, título concedido por la Universidad Javeriana en los cursos de vacaciones.

En las Escuelas Normales Rurales y Agrícolas tenemos los siguientes resultados: de las 32 respuestas que hemos recibido, 10 afirman tener profesores licenciados o graduados en la Universidad Pedagógica Colombiana, en ciencias de la educación; 22 no tienen título alguno de especialización sino simplemente Institutores Superiores o Normalistas Graduados con varios años de preparación personal y práctica.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

16/26 (o sea 61,4%), tienen profesor licenciado en la Universidad Pedagógica Colombiana.

8/26 (o sea 30,7%), tienen profesor no especializado ni licenciado.

2/26 (o sea 7,9%), tienen profesor especializado en la Universidad Javeriana en los cursos de vacaciones.

Escuelas Normales Rurales:

10/32 (o sea 31,25%), tienen profesor licenciado en la Universidad Pedagógica Colombiana.

22/32 (o sea 68,75%), tienen profesor no especializado ni licenciado.

5. Libros de texto.

“¿Se sigue un texto para la enseñanza de la psicología?”

En cuanto al uso de los libros de texto para seguir la enseñanza de la psicología, hemos encontrado los siguientes resultados en la encuesta:

En las Escuelas Normales Urbanas, 22 han contestado que no se usa libro de texto; 4 han contestado que sí se usa el texto, pero siempre completado con más extensa bibliografía y apuntes personales de los maestros.

En las Escuelas Normales Rurales los resultados fueron así: 24 no han adoptado ningún texto para la enseñanza de la psicología y 8 sí lo han adoptado.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

22/26 (o sea 84,62%), no usan texto alguno.

4/26 (o sea 15,38%), han adoptado un texto.

Escuelas Normales Rurales:

24/32 (o sea 75%), no siguen texto alguno para la enseñanza.

8/32 (o sea 25%), han adoptado texto de enseñanza.

Como se puede constatar por los resultados, la enseñanza de la psicología se lleva a cabo mediante conferencias y siguiendo apuntes personales del maestro.

Entre los que han adoptado un texto para seguir la enseñanza de la psicología han enumerado como textos los siguientes libros:

Vicente Castellanos. *Psicología Educativa*, Bogotá, 1942.

Hermano Gastón María. *Psicología del Niño y del Adolescente*, Lima.

Hermano Alfonso Norberto. *Psicología*, Bogotá, Editorial Vida.

Rafael Faría, *Elementos de Psicología*.

F. T. D. *Psicología Pedagógica*.

Hay que notar sin embargo que el texto más seguido es el del doctor Vicente Castellanos; y el motivo por el cual se sigue especialmente dicho libro es, en primer término, porque es el desarrollo fiel de los programas oficiales de 1942; además, porque indudablemente aventaja como libro de texto a muchos otros, por su claridad, sencillez de exposición y recursos didácticos inmejorables. No debemos ocultar, naturalmente, que por el hecho de no haber sido editado de nuevo, con las correcciones de contenido exigidas por los nuevos programas y adelantos de la psicología educativa y especialmente por no encontrarse ya dicho libro en venta, se puede decir que está perdiendo su interés.

En cuanto a los demás libros de texto enumerados, nos limitamos a decir que aunque muchos de ellos sean óptimos, tanto en su contenido como en su exposición, no cumplen todas las exigencias necesarias como para ser libros de texto.

Indudablemente para muchos profesores la elección de un buen libro de texto ha sido un verdadero problema, y el motivo principal que exponían en la encuesta era precisamente el hecho de no encontrarse un libro que satisficiera las exigencias de los programas de estudio y las exigencias en general de contenido y de método; la prueba es que muchos profesores, luego de contestar a la pregunta de la encuesta, pedían consejo y sugerencias sobre un buen libro de texto.

De tal manera que el hecho de que en la mayoría de las Escuelas Normales no se siga un texto determinado para la enseñanza de la psicología, creo que no ha de interpretarse como una solución querida "ex profeso", sino más bien como una necesidad imprescindible, dado que ya no se consigue un texto *ad hoc*.

6. Contenido de la enseñanza.

“¿La enseñanza de la psicología comprende la psicología racional?”

Por cuanto se refiere a la enseñanza de la psicología racional, según los resultados de la encuesta, tenemos que de las 26 respuestas correspondientes a las Escuelas Normales Urbanas, 20 han sido afirmativas, aunque de una manera imprecisa; las 6 respuestas restantes fueron negativas y también de una manera poco clara.

En las Escuelas Normales Rurales los resultados fueron los siguientes: 10 respondieron afirmativamente, explicando que se ven sólo nociones de la psicología filosófica y las 22 respuestas restantes fueron negativas.

Concluyendo:

Escuelas Normales Urbanas:

20/26 (o sea 76,92%), sí se enseñan nociones de psicología racional.
6/26 (o sea 23,80%), no se enseña psicología racional.

Escuelas Normales Rurales:

10/32 (o sea 31,25%), se enseñan nociones de psicología racional.
22/32 (o sea 68,75%), no se enseña psicología racional.

Por los resultados, pues, nos damos cuenta de que la importancia que se le da a la psicología filosófica es en realidad mínima. Aunque en las Escuelas Normales Urbanas, en la mayoría, se enseña la psicología racional, un (76,92%), sin embargo, se enseña de una manera nocional y muy de paso; esta afirmación la hacemos naturalmente teniendo en cuenta más bien la manera como contestaban a esta pregunta del cuestionario, que a la cantidad de respuestas positivas. Además se refuerza nuestra afirmación si consideramos que los programas de psicología exigen muy poco, respecto a esta parte que se refiere a la psicología filosófica.

7. Psicología experimental.

“¿La enseñanza de la psicología comprende la psicología experimental?”

En cuanto a la enseñanza de la psicología experimental, las respuestas de la encuesta nos suministraron los siguientes re-

sultados: 2 contestaron negativamente diciendo que no se estudia en absoluto la psicología experimental; las 24 restantes contestaron afirmativamente.

En las Escuelas Normales Rurales los resultados fueron así: 18 respondieron afirmativamente explicando que se dan sólo algunas nociones; 6 contestaron afirmativamente, y las 8 restantes contestaron negativamente.

En resumen:

Escuelas Normales Urbanas:

2/26 (o sea 7,7%), no se enseña la psicología experimental.
24/26 (o sea 92,3%), se enseña la psicología experimental.

Escuelas Normales Rurales:

18/32 (o sea 56,25%), se enseñan nociones de psicología experimental.
6/32 (o sea 18,75%), se enseña bien la psicología experimental.
8/32 (o sea 25%), no se enseña la psicología experimental.

Al haber nosotros preguntado si se enseña la psicología experimental no queríamos decir si se daban cursos separados y especiales de psicología experimental, sino simplemente nociones básicas para el estudio de la psicología educativa, dentro del mismo programa general de psicología. De tal manera que en las respuestas nosotros hemos tenido en cuenta también esto, y así suponemos que los que han contestado categóricamente con una afirmativa se refieren simplemente a un estudio notional y general dentro del mismo programa de psicología educativa.

8. *Psicología de la edad evolutiva.*

“¿El estudio de la psicología comprende la psicología de la edad evolutiva?”

Sobre el estudio y enseñanza de la psicología de la edad evolutiva (psicología de la niñez y de la adolescencia), los resultados fueron los siguientes:

Las respuestas de las Escuelas Normales Urbanas fueron todas afirmativas, o sea que se le da mucha importancia en todas las Escuelas Normales a esta parte de la psicología.

También en las Escuelas Normales Rurales, las respuestas fueron afirmativas y algunas de estas respuestas agregaban que

esta parte de la psicología, especialmente la del *niño*, era el fundamento de la enseñanza de la psicología.

En resumen:

Escuelas Normales Urbanas:

26/26 (o sea 100%), contestaron afirmativamente.

Escuelas Normales Rurales:

32/32 (o sea 100%), contestaron afirmativamente.

Hay que notar también que la unanimidad en las respuestas afirmativas está de acuerdo con los programas oficiales que se refieren casi exclusivamente a desarrollar esta parte de la psicología.

9. *Psicología del aprendizaje.*

“¿La enseñanza de la psicología comprende el estudio de la psicología del aprendizaje?”

Los resultados respecto a la enseñanza de la psicología del aprendizaje fueron así:

En las Escuelas Normales Urbanas, 24 respuestas fueron afirmativas, o sea que se estudia también la psicología del aprendizaje, y 2 fueron negativas.

En las Escuelas Normales Rurales, los resultados fueron: 18 respuestas afirmativas, aunque con mucha frecuencia hacían notar que se estudiaba esta parte de la psicología muy superficialmente; 8 respondieron negativamente, y 6 se abstuvieron de responder.

En resumen:

Escuelas Normales Urbanas:

24/26 (o sea 92,31%), se enseñan por lo menos nociones de psicología del aprendizaje.

2/26 (o sea 7,69%), no se enseña la psicología del aprendizaje.

Escuelas Normales Rurales:

18/32 (o sea 56,25%), se enseña la psicología del aprendizaje.

8/32 (o sea 25,0%), no se enseña psicología del aprendizaje.

6/32 (o sea 18,75%), no contestaron.

Tenemos que hacer observar que al tratar de la psicología del aprendizaje no nos referíamos a la psicología pedagógica en su totalidad, sino más bien a la naturaleza y desarrollo del aprendizaje, que propiamente es una parte de la psicología pedagógica.

10. *Psicopatología.*

“¿La enseñanza de psicología comprende el estudio de psicopatología?”

Las contestaciones a estas preguntas fueron así:

En las Escuelas Normales Urbanas, de las 26 respuestas recibidas, 14 contestaron afirmativamente diciendo que sí se estudia algo de psicopatología; 12 contestaron negativamente.

De las 32 respuestas de las Escuelas Normales Rurales, 12 contestaron afirmativamente, aunque eso sí explicando que sólo se veían algunas nociones; las 20 respuestas restantes fueron negativas.

Escuelas Normales Urbanas:

14/26 (o sea 53,8%), se enseñan nociones de psicopatología.

12/26 (o sea 46,2%), no se enseña psicopatología.

Escuelas Normales Rurales:

12/32 (o sea 37,5%), se enseñan nociones de psicopatología.

20/32 (o sea 62,5%), no se enseña la psicopatología.

También en cuanto al estudio de la psicopatología podemos afirmar, basándonos en primer término en los resultados de la encuesta y luego en las exigencias de los programas oficiales, que se le da poca importancia a la psicopatología, constatación también lamentable, pues es una ciencia que todo educador debería conocer para poder dar una educación integral a sus alumnos.

11. *Psicología clínica.*

“¿La enseñanza de la psicología comprende el estudio de la psicología clínica?”

Por lo que se refiere a la enseñanza de la psicología clínica, los resultados fueron los siguientes:

En las Escuelas Normales Urbanas, 24 de las 26 respuestas recibidas fueron negativas, o sea que no se estudia en absoluto la psicología clínica; 2 no contestaron la pregunta.

En las Escuelas Normales Rurales, 20 de las 32 respuestas fueron negativas; sin embargo, algunos agregaban que de paso se daban ligeras nociones al respecto; 12 no contestaron la pregunta.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

24/26 (o sea 92,31%), no se enseña nada de psicología clínica.

2/26 (o sea 7,69%), no contestaron a la pregunta de la encuesta.

Escuelas Normales Rurales:

20/32 (o sea 62,5%), no se enseña psicología clínica.

12/32 (o sea 37,5%), no contestaron a esta pregunta del cuestionario.

Podemos concluir, por la interpretación de estos datos resultantes de la encuesta, que en general ni en las Escuelas Normales Urbanas ni en las Rurales se enseña psicología clínica. Y no podemos menos de lamentar esta constatación, tanto más que hoy día está tomando esta asignatura en el campo de la educación la importancia que le corresponde.

15. *Reactivos mentales y pruebas psicotécnicas.*

“¿La enseñanza de la psicología comprende el estudio de los reactivos mentales y de las pruebas psicotécnicas?”

Los resultados fueron los siguientes:

En las Escuelas Normales Urbanas, 10 han contestado negativamente y generalmente el motivo por el cual no se hace tal enseñanza es por falta de material apropiado para dichos estudios y también por la falta de laboratorio; 16 han contestado afirmativamente, eso sí diciendo que sólo se estudia teóricamente.

En las Escuelas Normales Rurales los resultados fueron así: 14 de las 32 respuestas recibidas contestaron negativamente; 8 contestaron afirmativamente, explicando igualmente que se hacían dichos estudios de una manera más bien teórica que práctica por falta de material; los otros, es decir, 10 no contestaron a esta pregunta de la encuesta.

En resumen:

Escuelas Normales Urbanas:

16/26 (o sea 61,53%), se estudian los reactivos mentales y las pruebas psicotécnicas.

10/26 (o sea 38,47%), no se hacen tales estudios.

Escuelas Normales Rurales:

14/32 (o sea 43,75%), no se lleva a cabo dicha enseñanza.

8/32 (o sea 25,0%), sí se efectúa esta enseñanza.

10/32 (o sea 31,25%), no contestaron a esta pregunta de la encuesta.

Aunque los programas de psicología exigen nociones al respecto, como podemos constatar, en muchas Escuelas Normales no se pueden llevar a cabo estos estudios por falta de material y de un pequeño laboratorio de psicología experimental.

16. *Tests de inteligencia y orientación profesional.*

“¿La enseñanza de la psicología comprende el estudio y la práctica de los tests de inteligencia y orientación profesional?”

En las Escuelas Normales Urbanas los resultados fueron: de las 26 respuestas, 2 contestaron negativamente, y 24 contestaron afirmativamente, explicando entre estos últimos que se estudiaba tal punto de la psicología pero en cuanto a los medios que lo permitían.

De las 32 respuestas de las Escuelas Normales Rurales, 16 fueron afirmativas, haciendo también notar que de una manera somera y nocional; 13 respondieron negativamente, y 3 no contestaron a esta pregunta del cuestionario.

En resumen:

Escuelas Normales Urbanas:

2/26 (o sea 7,69%), no se ve tal parte de la psicología.

24/26 (o sea 92,31%), sí se estudia parte de la psicología.

Escuelas Normales Rurales:

16/32 (o sea 50,0%), contestaron afirmativamente que sí se estudia.

13/32 (o sea 40,625%), no se estudia esta parte de la psicología.

3/32 (o sea 9,375%), no contestaron a esta pregunta de la encuesta.

Según los programas de psicopedagogía, para el sexto año de normal se exigen estos estudios de la aplicación de tests; sin

embargo, como lo hemos constatado por los resultados de la encuesta, en muy pocas Escuelas Normales se lleva a cabo esta enseñanza, precisamente porque faltan los medios y el material para tales estudios.

17. *Parte de la psicología a la que se da mayor importancia.*

“¿A cuál de estas divisiones se da más importancia?”

Sobre la parte de la psicología a la que se da mayor importancia, los resultados de la encuesta fueron así:

En la Escuelas Normales Urbanas, 6 han afirmado que se da más importancia a la enseñanza de la psicología de la edad evolutiva, 6 han contestado que la mayor importancia se le da al estudio de la orientación profesional, 4 han contestado diciendo que se le da mucha importancia especialmente a las pruebas de inteligencia y orientación profesional, 4 no contestaron la pregunta, y los 6 restantes se limitaron a decir que se seguían los programas de psicología sin darle importancia especial a una u otra parte de la psicología.

Los resultados en las Escuelas Normales Rurales fueron así:

8 contestaron que se estudiaba con mayor detención la psicología de la edad evolutiva, 8 que a las pruebas de inteligencia y a la de orientación profesional, 3 han contestado afirmando que se le da mucha importancia a la psicología racional o filosófica, 4 contestaron diciendo que la mayor importancia se le daba a la psicología experimental, y 9 no contestaron a esta pregunta del cuestionario.

En resumen:

Escuelas Normales Urbanas:

- 6/26 (o sea 23,07%), se estudia psicología de la edad evolutiva.
- 6/26 (o sea 23,07%), orientación profesional.
- 6/26 (o sea 23,07%), en general se sigue el programa de psicología.
- 4/26 (o sea 15,38%), más importancia a las pruebas de inteligencia.
- 4/26 (o sea 15,38%), no contestaron a esta pregunta.

Escuelas Normales Rurales:

- 8/32 (o sea 25%), dan mayor importancia a la psicología de la edad evolutiva.
- 8/32 (o sea 25%), pruebas de inteligencia.
- 4/32 (o sea 12,5%), psicología experimental.
- 3/32 (o sea 9,375%), psicología filosófica.
- 9/32 (o sea 28,12%), no contestaron a la pregunta.

Por los resultados expuestos nos podemos dar perfectamente cuenta, de que en general se siguen estrictamente los programas del Gobierno, los cuales en su totalidad se refieren a la enseñanza de la psicología de la edad evolutiva y a las prácticas de los reactivos mentales y tests de inteligencia.

18. *Partes de la psicología que se excluyen de la enseñanza.*

“¿Cuál de estas divisiones no se estudia en absoluto?”

Las respuestas a esta pregunta del cuestionario se repartieron de la siguiente manera:

En las Escuelas Normales Urbanas, 1 contestó que no se veía en absoluto la psicología experimental, 3 contestaron que no estudiaban la psicopatología ni la psicología clínica, 1 contestó que no veía en absoluto la orientación profesional, los otros no contestaron la pregunta.

En las Escuelas Normales Rurales los resultados fueron:

10 contestaron que no se estudiaba la psicología clínica, 8 que no se estudiaba la psicopatología, 2 que no se estudiaba la psicología racional, 2 que no se estudiaban las pruebas de inteligencia, y los 10 restantes no contestaron a esta pregunta.

Concluyendo:

Escuelas Normales Urbanas:

- 1/26 (o sea 3,84%), no se estudia psicología experimental.
- 1/26 (o sea 3,84%), no se estudia orientación profesional.
- 3/26 (o sea 11,54%), no se estudia psicopatología ni psicología clínica.
- 21/26 (o sea 80,7%), no contestaron la pregunta.

Escuelas Normales Rurales:

- 10/32 (o sea 31,25%), no se estudia psicología clínica.
- 8/32 (o sea 25%), no se estudia psicopatología.
- 2/32 (o sea 6,25%), no se ve psicología racional.
- 2/32 (o sea 6,25%), no se estudian las pruebas de inteligencia.
- 10/32 (o sea 31,25%), no contestaron la pregunta.

Podemos notar por los resultados que en general se le da poca importancia a la psicología clínica y a la psicopatología, explicable como ya lo hemos dicho porque no se encuentran tales asignaturas incluídas en los programas oficiales. Además no se

enseñan nociones de esas materias tal vez porque por parecer poco prácticas no se creen importantes ni necesarias.

Las respuestas en blanco las interpretamos en el sentido de que de la enseñanza de la psicología no se excluyen ninguna de las partes que hemos visto y que de todas se dan nociones.

19. *Prácticas psicológicas.*

“¿Los alumnos hacen ellos mismos experiencias psicológicas?” “¿Experimentan sobre los alumnos?” “¿Trabajan prácticamente en las escuelas?”

Se puede decir que las respuestas a estas preguntas en su totalidad fueron afirmativas, no obstante a la primera pregunta hubo una respuesta negativa y otra a la segunda pregunta (el mismo de la anterior); en cuanto a la tercera pregunta hubo 4 respuestas negativas, y 2 no contestaron la pregunta; esto por lo que se refiere a las Escuelas Normales Urbanas.

Las respuestas de las Escuelas Normales Rurales, fueron en su totalidad afirmativas para todas las tres preguntas; algunos hacían notar que las prácticas psicológicas se llevaban a cabo más bien a manera de observación que de experimentación propiamente dicha.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

- 1ª pregunta: 25/26 (o sea 96,2%), contestaron afirmativamente.
1/26 (o sea 3,8%), contestó negativamente.
- 2ª pregunta: 25/26 (o sea 96,2%), contestaron afirmativamente.
1/26 (o sea 3,8%), contestó negativamente.
- 3ª pregunta: 20/26 (o sea 76,9%), afirmativamente.
4/26 (o sea 15,38%), negativamente.
2/26 (o sea 7,69%), no respondieron a la pregunta.

Escuelas Normales Rurales:

32/32 (o sea 100%), respondieron afirmativamente a las tres preguntas.

20. *Trabajos prácticos.*

“¿Se dan a los alumnos normalistas trabajos para resolver?”

Las respuestas a esta pregunta sobre los trabajos prácticos para resolver fueron de la manera siguiente:

En las Escuelas Normales Urbanas, 16 respuestas fueron afirmativas, 6 contestaron negativamente, y 6 no respondieron a la pregunta.

En las Escuelas Normales Rurales, 28 contestaron afirmativamente, diciendo que sí se llevaban a cabo algunos trabajos prácticos; 1 contestó negativamente, y 3 no respondieron a la pregunta.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

- 14/26 (o sea 53,8%), afirmativamente.
- 6/26 (o sea 23,07%), contestaron negativamente.
- 6/26 (o sea 23,07%), no contestaron a la pregunta.

Escuelas Normales Rurales:

- 28/32 (o sea 87,5%), contestaron afirmativamente.
- 1/32 (o sea 3,12%), contestó negativamente.
- 3/32 (o sea 9,37%), no contestaron a la pregunta de la encuesta.

21. Ejemplos de trabajos prácticos.

“Enumerar ejemplos de trabajos de los alumnos”.

La pregunta sobre ejemplos de trabajos de psicología realizados en las Escuelas Normales por los alumnos, ha sido contestada de la manera siguiente:

En las Escuelas Normales Urbanas, 20 de las 26 respuestas recibidas han traído como ejemplos de trabajos la aplicación de tests y el conocimiento anímico de los alumnos de las anexas por medio de encuestas y observaciones; 6 no contestaron la pregunta.

En las Escuelas Normales Rurales, los resultados fueron de la manera siguiente: 10 dieron como ejemplo, la aplicación de tests; 8 dieron como ejemplos de trabajos prácticos, el desarrollo de temas teóricos de psicología a base de consulta, y observaciones monográficas; 4 contestaron diciendo que no se hacían trabajos prácticos, y 10 no contestaron la pregunta.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

- 20/26 (o sea 75%), aplicación de tests.
- 6/26 (o sea 25%), no contestaron nada.

Escuelas Normales Rurales:

- 10/32 (o sea 31,25%), aplicación de tests.
- 8/32 (o sea 25%), desarrollo de temas teóricos.
- 10/32 (o sea 31,25%), no contestaron.
- 4/32 (o sea 12,5%), no se hacen trabajos prácticos.

Según se ve por los resultados, el trabajo más corriente y común que se desarrolla es el de la aplicación de tests; el número de respuestas hubiera sido mayor si en las Escuelas Normales se tuvieran los medios y materiales necesarios para la aplicación de los tests; en todo caso, se puede notar que hay interés por los trabajos prácticos de psicología.

22. *Estadística psicológica.*

“¿Se enseñan nociones de estadística psicológica?”

Respecto de la enseñanza de estadística psicológica para la interpretación de los trabajos experimentales de psicología, tenemos los resultados siguientes:

En las Escuelas Normales Urbanas, de las 26 respuestas recibidas, 16 respondieron afirmativamente, haciendo notar sin embargo que en forma esporádica y superficial; 4 contestaron negativamente, y los demás, es decir 6, no contestaron la pregunta.

En las Escuelas Normales Rurales, de las 32 respuestas recibidas, 8 contestaron afirmativamente, explicando también que de una manera nocional y superficial; 14 contestaron negativamente, y los otros, es decir 10, no contestaron la pregunta.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

- 16/26 (o sea 61,53%), afirmativamente.
- 4/26 (o sea 15,38%), negativamente.
- 6/26 (o sea 23,07%), no contestaron la pregunta.

Escuelas Normales Rurales:

- 8/32 (o sea 25%), se dan nociones de estadística.
- 14/32 (o sea 43,78%), no se enseñan nociones de estadística.
- 10/32 (o sea 31,25%), no contestaron la pregunta.

Alguno objetará que no es materia como para enseñanza normalista la estadística psicológica, sin embargo creemos que

sea indispensable si se quiere formar a los alumnos en la seriedad y cientificidad, especialmente en la interpretación de los trabajos experimentales, aplicación de tests, etc.

23. Biblioteca de psicología.

“¿Posee la Normal su pequeña biblioteca de psicología?”

Las respuestas de las Escuelas Normales Urbanas fueron todas afirmativas, es decir, que todas esas Escuelas Normales poseen ya una pequeña biblioteca con los libros de psicología más necesarios.

En las Escuelas Normales Rurales, de las 32 respuestas recibidas, 26 fueron afirmativas, 1 negativa, y 5 no contestaron la pregunta al respecto.

Resumiendo :

Escuelas Normales Urbanas:

26/26 (o sea 100%), tienen pequeña biblioteca de psicología.

Escuelas Normales Rurales:

26/32 (o sea 81,25%), tienen su pequeña biblioteca de psicología.

1/32 (o sea 3,12%), no tienen biblioteca de psicología.

5/32 (o sea 15,37%), no contestaron la pregunta.

Al hacer la pregunta sobre la existencia de una biblioteca de psicología queríamos naturalmente entender no una biblioteca separada de la biblioteca general de la misma Escuela Normal, sino por lo menos una sección dedicada a la psicología dentro de la biblioteca general. De esta manera también hemos entendido en la interpretación del cuestionario.

24. Trabajos de consulta.

*“¿Se da ocasión a los alumnos de consultar la biblioteca?
“¿Se ponen trabajos de consulta a los alumnos?”*

Estas dos preguntas se pueden resumir en una sola, pues las respuestas fueron siempre las mismas.

En las Escuelas Normales Urbanas, todas las respuestas fueron afirmativas a ambas preguntas, o sea que en todas esas

escuelas se consulta la biblioteca por medio de trabajos monográficos y de consulta.

En las Escuelas Normales Rurales, 25 respondieron afirmativamente, 2 negativamente, y 5 no contestaron la pregunta; esto idénticamente para ambas preguntas de la encuesta.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

26/26 (o sea 100%), afirmativamente.

Escuelas Normales Rurales:

25/32 (o sea 78,12%), se consulta la biblioteca.

2/32 (o sea 6,2%), no se consulta la biblioteca.

5/32 (o sea 15,62%), no contestaron la pregunta.

25. Gabinete de psicología.

“¿Posee la Normal un pequeño gabinete o laboratorio de psicología?”

En cuanto a las Escuelas Normales Urbanas, las respuestas fueron todas negativas, es decir, que en ninguna de esas Escuelas Normales existe un pequeño gabinete de psicología con los aparatos y materiales más indispensables para la aplicación de ciertos tests y reactivos.

Las respuestas de las Escuelas Normales Rurales fueron todas igualmente negativas, con excepción de una que no contestó la pregunta.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

26/26 (o sea 100%), no poseen gabinete de psicología.

Escuelas Normales Rurales:

31/32 (o sea 96,88%), no poseen laboratorio psicológico.

1/32 (o sea 3,12%), no contestó la pregunta.

También respecto del gabinete del laboratorio de psicología, no queríamos preguntar si se tenía un laboratorio en forma como se tiene en las facultades de psicología o pedagogía, pero sí algunos aparatos y materiales los más indispensables para la aplicación de ciertos trabajos prácticos de psicología; también según este criterio hemos interpretado las respuestas del cuestionario.

26. Finalidad de la enseñanza de la psicología.

“¿La psicología se enseña como materia aislada, o siempre en función de la pedagogía?”

Respecto a la finalidad de la enseñanza de la psicología, es decir, si se enseña como materia aislada, o en función de la pedagogía, los resultados fueron así:

En las Escuelas Normales Urbanas, 20 contestaron diciendo que la psicología se estudia como auxiliar de la pedagogía y por tanto en función de ésta; 6 contestaron diciendo que se estudia como materia aislada, pero que en el estudio de la pedagogía se tenían en cuenta también algunas conclusiones de la psicología.

En las Escuelas Normales Rurales, 26 respondieron diciendo que la psicología se estudia en función de la pedagogía, y 6 que se estudia como materia aislada.

En resumen:

Escuelas Normales Urbanas:

20/26 (o sea 76,9%), la psicología en función de la pedagogía.

6/26 (o sea 23,1%), como materia aislada pero con referencia a la pedagogía.

Escuelas Normales Rurales:

26/32 (o sea 81,25%), la psicología en función de la pedagogía.

6/32 (o sea 18,75%), la psicología como materia aislada.

Naturalmente hay que partir del principio que en una escuela normal la enseñanza de la psicología siempre va en función de la pedagogía, de tal manera que las respuestas negativas han sido consideradas bajo este criterio, así pues que al hacer nosotros la pregunta si la psicología tenía como materia de enseñanza otra finalidad, entendíamos decir más bien si las relaciones eran muy frecuentes o más bien poco frecuentes.

27. Método de enseñanza.

“¿El método que se utiliza para la enseñanza de psicología es experimental o ex cátedra?”

Las respuestas a esta pregunta sobre el método de enseñanza en general, son así:

En las Escuelas Normales Urbanas, 12 contestaron diciendo que el método de enseñanza empleado para el estudio de la psi-

ciología era preferentemente experimental o práctico; 2 contestaron diciendo que se usaba un método completamente racional es decir *ex cáthedra*; y 12 contestaron diciendo que el método usado preferentemente era el práctico, pero sin descuidar el método racional y teórico.

En las Escuelas Rurales, las respuestas fueron así:

15 contestaron afirmando que el método usado es el método práctico o experimental; 8 dijeron que el método usado preferentemente era el método racional o *ex cáthedra*; 9 contestaron diciendo que se usaban ambos métodos, y los 5 restantes, no contestaron la pregunta.

Resumiendo:

Escuelas Normales Urbanas:

12/26 (o sea 46,25%), método experimental.

2/26 (o sea 7,6%), método *ex cáthedra*.

12/26 (o sea 46,25%), ambos métodos.

Escuelas Normales Rurales:

15/32 (o sea 46,8%), método experimental.

8/32 (o sea 25%), método *ex cáthedra*.

9/32 (o sea 28,1%), ambos métodos.

Como podemos constatar por los resultados, el método más usado es el método experimental, sin que se descuide el método racional, esto indica en general que se ha entendido bien la finalidad de la psicología en la educación.

28. Aprovechamiento del estudio de la psicología.

“Observando a los alumnos en las prácticas pedagógicas y contacto con los niños de las escuelas anexas, ¿se puede afirmar que asimilan verdaderamente y saben aplicar la psicología aprendida teóricamente?”

Las respuestas a esta pregunta fueron contestadas de la manera siguiente:

En las Escuelas Normales Urbanas, 6 contestaron que tal vez por la enseñanza demasiado teorizada se encuentra mucha dificultad para obtener buenos resultados en la vida práctica; 20 contestaron que sí es de mucho provecho y gran diferencia

entre las prácticas de los que han estudiado psicología y entre los que aún no la han estudiado.

En las Escuelas Normales Rurales, los resultados fueron así:

24 respondieron diciendo que sí se notaba que los alumnos asimilaban lo aprendido teóricamente en la práctica, y 6 respondieron diciendo que se notaba muy poco aprovechamiento.

En resumen:

Escuelas Normales Urbanas:

6/26 (o sea 25,7%), no se aprovecha suficientemente.
20/26 (o sea 74,9%), se ve aprovechamiento.

Escuelas Normales Rurales:

24/32 (o sea 75%), se nota algún aprovechamiento.
6/32 (o sea 25%), no se nota aprovechamiento suficiente.

Los resultados de esta pregunta nos muestran claramente, la grande importancia que tiene la psicología en el conjunto de las ciencias auxiliares de la educación, especialmente al constatar que se encuentra gran diferencia en las prácticas de aquellos que han hecho sus estudios de psicología y aquellos que no los han realizado.

C.—CONCLUSION GENERAL

Nos habíamos propuesto al comienzo de este estudio examinar la adecuación existente entre las exigencias “de jure”, o sea de los programas oficiales de psicología y la práctica y aplicación de los mismos; al terminar este trabajo, no podemos menos de expresar con criterio objetivo, pues es sacado de los resultados de la encuesta que *existe en líneas generales la adecuación y correspondencia entre la teoría y la práctica*. Y si tal vez esta afirmación no la podemos extender para algunos puntos, pocos en el conjunto, creemos que pueda ser por la causa de los mismos programas que en su elaboración aún no son perfectos; de aquí que es nuestro vivo deseo, para una próxima ocasión hacer un estudio crítico sobre los programas de psicología actualmente existentes y de esta manera nuestro trabajo quedará más completo.