

BIBLIOGRAFIA

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

A. NYMAN. *Die Schulen der neueren Psychologie*. Autorisierte Uebersetzung aus dem Schwedischen von Dr. Ewald Bohm. Bern - Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1966, 258 págs., 17 ilustraciones. Precio: Schfr. 28.00.

P. FOULQUIÉ (con la colaboración de G. Deledalle). *Psicología Contemporánea*. Traducción de Luis Cuéllar Bassals. Barcelona - Madrid: Ed. Labor, 1965, 392 págs. Precio: \$ 97.50.

F. L. MUELLER. *La psicología contemporánea*. Traducción de Julieta Campos. México - Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1965, 238 págs. Precio: \$ 18.00.

B. B. WOLMAN. *Teorías y sistemas contemporáneos en psicología*. Traducción del inglés por José Toro. Barcelona - México: Ed. Grijalba, 1965, XIV + 712 págs.

D. WYSS. *Las escuelas de Psicología Profunda desde sus principios hasta la actualidad*. Evolución - Problemas - Crisis. Versión de Mariano Marín Casero. Madrid: Ed. Gredos, 1964, 546 págs. Precio: \$ 105.00.

En otros idiomas se han publicado numerosos libros y artículos sobre el estado actual de la psicología; sin embargo, en castellano, hasta el momento hemos tenido poco o casi nada al respecto. Felicitamos con toda sinceridad las últimas publicaciones: las primeras sobre el estado actual de la psicología en general, y la última - sobre la psicología profunda contemporánea. Aun cuando las cuatro publicaciones no presentan el estado actual en forma exhaustiva, lo hacen sin embargo, exponiendo los problemas actuales en forma clara, lógica y verdaderamente científica, sin ninguna clase de influencias de escuelas o teorías de autores particulares. Por tales razones hemos preferido recomendar a nuestros lectores estas cinco publicaciones.

1. Como observa el traductor, desde hace largo tiempo esta obra es muy conocida en su propio país por los méritos didácticos como auxiliar muy valioso para todos los estudiantes de psicología y ciencias afines, que se interesan por los problemas de la psicología contemporánea; adaptada en algunos pocos aspectos al lector alemán, el Dr. Ewald Bohm presenta la traducción autorizada indicando las modificaciones hechas por él.

El objetivo de la obra es introducir al estudiante, en las escuelas de la psicología contemporánea, y como esta ciencia no apareció sin causas o antecedentes, el autor plantea el problema de la psicología clásica (págs. 9-16) con sus cinco características básicas, las que se llaman axiomas, en la forma siguiente. La psicología clásica se desarrolló paulatinamente basándose en la observación común y por deducción de principios filosóficos para explicar la actividad psíquica; este desarrollo está muy bien representado hasta en la gran obra de W. Wundt quien busca el complemento de demostración en el experimento psicológico; sin embargo, rechaza esta posibilidad en las funciones psíquicas llamadas superiores (cfr., la disidencia de O. Külpe y su escuela de Würzburgo).

Estos cinco axiomas de la psicología clásica son: 1. El se basa sobre la autoobservación (axioma subjetivista) y sobre las experiencias llamadas internas. 2. En su elaboración la psicología tradicional buscaba descomponer la actividad psíquica en sus elementos - axioma atomístico o del mosaico. 3. Cada elemento de la actividad psíquica depende exactamente de sus correspondientes externos y se presentan en un lugar definido del organismo biológico y psíquico - axioma de la constancia. 4. La ley de la energía nerviosa específica de J. Müller indica que cada órgano sensorial reacciona según su propia estructura nerviosa, por consiguiente no hay ningún tránsito de una cualidad a la otra - el axioma de modalidad y, 5. En la psicología clásica se estudia al individuo en forma aislada,

sin su historia y sin el ambiente socio-cultural; por consiguiente, los datos se presentan como algo abstracto sin tener presente los aspectos diferenciales de los individuos-axioma de individualismo abstracto.

El desarrollo de la psicología moderna y contemporánea comenzó oponiéndose a uno o unos axiomas de la psicología clásica y en esta forma se desarrollaron las siguientes escuelas de la nueva psicología: conductismo o psicología de la expresión exterior de la vida (págs. 17-43), psicología de la Gestalt o psicología del campo (Feldpsychologie) (págs. 45-81), psicología de la dimensión o de la unidad del órgano sensorial (págs. 83-96), el análisis factorial o psicología "de carga" (págs. 97-122), psicoanálisis o psicología profunda (págs. 123-166), psicología individual o psicología del estilo de vida personal (págs. 167-197), caracterología o psicología tipológica (págs. 199-225), y —por último— psicología de masas o grupos (págs. 227-241).

En cada capítulo el autor presenta las ideas fundamentales de cada una de las escuelas psicológicas basándose en las citas de sus fundadores, aun cuando en la presentación de algunas escuelas se conforma con los representantes secundarios y no acude a las fuentes primarias; esto lo hace por motivos didácticos para hacer más accesibles las ideas a los estudiantes.

Llaman la atención al lector las investigaciones personales del autor sobre las psicologías profundas, sobre ciertos aspectos comprobados por él en la investigación experimental (págs. 156-166) acerca de las inhibiciones afectivas y su repercusión en la actividad intelectual, lo cual es un aporte muy positivo del Dr. A. Nyman.

Aun cuando el lector versado no encontrará algunos nombres y datos referentes a las escuelas psicológicas contemporáneas esto se explica por los motivos didácticos que ha tenido el autor en introducir a sus estudiantes en la materia por el camino más lógico, partiendo del cuadro sinóptico de las características de la psicología de finales del siglo pasado. Nuestra experiencia personal nos ha demostrado lo positivo de este camino, porque el estudiante capta mejor el desarrollo histórico y lógico de las escuelas contemporáneas y su mutua interdependencia.

En su capítulo final o epílogo, el autor presenta el resumen de las ideas expuestas a lo largo del libro: el enfoque de las escuelas psicológicas contemporáneas es idéntico, tan solo la interpretación de los hechos es diferente, y esta interpretación muchas veces no se opone a las de otras escuelas, sino que se complementa dando más énfasis a unos aspectos y dejando de lado los otros (es cierto que algunas exageraciones llegan hasta la negación de ciertos aspectos interpretativos); sin embargo, la tendencia actual es de integrar los enfoques par-

ticulares para conocer mejor y con más objetividad la realidad psíquica, que al igual que cualquiera otra realidad debe ser investigada experimentalmente, pero adaptando este método a la naturaleza de los hechos que se investigan.

La obra de A. NYMAN será realmente iniciación muy valiosa para todo estudiante de psicología, a quien sin recargarle la memoria de datos secundarios lo introducirá a este campo histórico; también será instrumento muy útil a toda persona culta que se interese por el estado actual de la psicología.

2. La obra de P. FOULQUIÉ consta de tres partes con una introducción sobre los orígenes de la psicología contemporánea, o sea sobre las causas que han impulsado su desarrollo (págs. 1-20). Aunque este autor no lo hace en la forma explícita de A. Nyman, sin embargo coincide con él en lo esencial.

En la primera parte (págs. 21-130) nos presenta una visión de conjunto de la psicología experimental alemana, francesa y norteamericana (por G. Deledalle), indicando los aspectos fundamentales de cada una; la introducción a la experimentación de la física con ciertas modificaciones y el lenguaje matemático son las características fundamentales de esta época. El autor hace notar con toda la razón algunos intentos excesivos de buscar un objetivismo absoluto en la investigación psicológica, lo cual conduce a la deformación del mismo objeto propio de nuestra ciencia (págs. 88-130) y hace ver la necesidad de regresar a ciertos intentos anteriores de incorporar los aspectos individuales y subjetivos en el estudio de la realidad psíquica.

En la segunda parte (págs. 131-231) nos presenta los intentos de integrar los aspectos subjetivos e individuales de la actividad psíquica en el estudio integral del objeto de la psicología. No hay ninguna duda de que en este sentido se destacan las investigaciones de la psicología profunda, las cuales según algunos autores fueron precursoras del método fenomenológico en las actuales investigaciones psicológicas. La psicología contemporánea busca la objetividad y la exactitud en sus investigaciones, pero estos criterios no pueden deformar la misma realidad que se investiga. Claro está, que este regreso a los métodos subjetivos (como los llama P. Foulquié) al comienzo presentaron muchos aspectos anticientíficos; sin embargo, con la actitud meramente científica se ha podido eliminar todo aquello que da garantías de certeza. En esta forma la psicología contemporánea, sin prescindir de la objetividad y exactitud, ha regresado a los hechos psíquicos reales, y no desfigurados por el exceso del método de la ciencia natural.

En la tercera parte (págs. 233-369) nos presenta las corrientes psicológicas que buscan una síntesis de los métodos aplicados unilateral-

mente. En esta parte el autor dedica mucho espacio a los psicólogos franceses, y por consiguiente el lector puede tener la impresión de que en otras partes no se ha hecho nada al respecto. Al presentar la psicología fenomenológica se dedica exclusivamente a los autores alemanes, por lo cual no ofrece el panorama completo del estado actual de la psicología. Especialmente a este respecto sería deseable complementar con las investigaciones psiquiátricas, que han dado las bases para varias escuelas de psicoterapia profunda.

Las fallas anotadas, se refieren al desarrollo de la obra de P. Foulquié; sin embargo en las conclusiones (págs. 370-388) sobre el carácter general de la psicología contemporánea realmente hace observaciones muy importantes y reales.

El mérito de la presente obra está muy bien resumido por Fr. Gomá Musté en su prólogo a la edición española: "A diferencia de los libros corrientes sobre el tema, describe y comenta la totalidad de la psicología contemporánea: así la europea como la americana y da una ponderada importancia a sus distintos investigadores y escuelas. Expone, además, en forma amena y no sin profundidad, las grandes direcciones de la psicología filosófica" (págs. V-VI).

3. El Dr. FERNAND-LUCIEN MUELLER, profesor de la universidad de Ginebra, nos presenta en forma sucinta lo esencial de las tendencias de psicología contemporánea; pero como el autor es de cultura francesa, su obra en muchos aspectos —por lo menos en su planeación y estructura— se asemeja a la de P. Foulquié, pero se diferencia tanto en su extensión como por ciertas apreciaciones de las corrientes de la psicología contemporánea. La obrita de F. L. Mueller está dirigida no tanto a las personas estudiosas y ya especializadas en la psicología, sino más bien al lector culto que se interesa por estos problemas de tanta actualidad. El propósito del autor es "aclarar en cierta medida la situación de la psicología contemporánea o, más bien, la de las ciencias psicológicas contemporáneas." (pág. 7).

El autor desarrolla su plan comenzando por el breve resumen acerca del nacimiento y desarrollo de la psicología contemporánea (págs. 13-32), para pasar luego a la psicología de las profundidades (págs. 33-62), y en esta forma describir los aspectos prácticos de esta ciencia, en el tercer capítulo acerca de los métodos y los campos de aplicación (págs. 63-135); dedica el capítulo siguiente al nacimiento y desarrollo de la psicología social en los Estados Unidos y su repercusión en el pensamiento filosófico y sociológico (págs. 136-174), y los dos últimos capítulos los dedica al nacimiento del nuevo enfoque de la investigación psicológica, que comienza con la psicología introspectiva de H.

Bergson (págs. 175-186) y actualmente se presenta en forma de psicología fenomenológica (págs. 187-230). Los dos últimos capítulos tendrán mucha importancia para todo lector, porque además de presentar las ideas básicas de esta nueva corriente psicológica, unas veces explícita y otras implícitamente indica las ventajas de este complemento, porque si la psicología pretende ser una ciencia, no puede prescindir de ningún método o camino para aclarar los aspectos necesarios.

Aun cuando la presentación de las ideas está bien resumida, sin embargo el lector activo encontrará mucho material para pensar y hasta discutir con el autor sobre los problemas de la psicología contemporánea.

La traducción castellana es clara, lógica y bien presentada.

4. Cuando apareció el original de este libro lo recomendamos ya a nuestros lectores (1960, 5, 1, 83-84), dando el resumen de su contenido, actualmente se publica la traducción española que será más accesible a nuestros lectores.

Aun cuando esta obra no constituye un tratado completo de las teorías y sistemas contemporáneos en psicología, porque el autor dice en su prefacio que se limita a las teorías de psicología general y no particulariza sobre las diversas disciplinas psicológicas, por ello omite exponer los aportes de J. Piaget, H. Rorschach, Terman y otros, como también por las mismas razones reduce el espacio dedicado a las teorías psicoanalíticas.

La obra está dividida en cuatro partes, las tres primeras nos presentan las principales teorías de psicología general según sus bases metodológicas, así: en la primera presenta las teorías psicológicas inspiradas en el método de las ciencias naturales (Watson, Pavlov y otros), en la segunda - presenta las teorías de inspiración psicoanalítica (Freud, Adler, Jung), en la tercera - agrupa las teorías que buscan la solución de problemas psicológicos inspiradas en la metodología de las ciencias humanas o del espíritu (Kant, Dilthey, Spranger, Allport, la "Gestalt", Lewin y otros).

La cuarta parte merece especial mención, porque está dedicada a conceptos personales del autor sobre la metodología psicológica y sus presupuestos teóricos. Tanto en la exposición de las teorías contemporáneas como en su interpretación el autor se muestra objetivo y sincero, aun cuando no siempre estamos de acuerdo con los conceptos de B. B. Wolman, pues pretende reducir la variedad de hechos psíquicos a un solo nivel; tendencia que se comprende muy bien, si tenemos en cuenta que el autor ha escrito esta obra para universidades norteamericanas y por ello predomina la tendencia del Norte.

La presentación de las principales tendencias metodológicas y teóricas en psicología es tarea

muy laudable, ya que sin duda las teorías y sistemas son de suma importancia para captar el significado actual de esta ciencia. El mismo autor al exponer la "teoría del Campo" de K. Lewin dice lo siguiente acerca de la importancia de la teoría en la psicología: "Una teoría es un sistema de conceptos que están relacionados con hechos observables de forma tal que los hechos empíricos pueden deducirse de los conceptos. Un sistema de conceptos constituye una teoría. Los conceptos son el eslabón entre un hecho observable y otro. Lewin cita el aserto de Tolman de que la 'conducta no puede derivarse de la conducta'. Deben introducirse 'conceptos participantes' o, como los denomina Tolman, 'variables participantes'. Estos conceptos deberían proveer la estructura lógica de los fenómenos psicológicos. Ninguna ciencia puede ser puramente empírica; las leyes empíricas son relaciones funcionales de datos observables, y deben referirse a leyes dinámicas que son relaciones funcionales de conceptos. Un sistema de conceptos y de leyes dinámicas constituye una teoría, y una teoría debería elaborarse de tal manera que los datos empíricos fueran el resultado lógico de conceptos y de leyes" (pág. 515).

Concebida en esta forma la importancia metodológica de la teoría y del sistema se comprende la estructura del contenido del libro, que difiere radicalmente de la presentación de sistemas y teorías de psicología, hecha por J. P. Chaplin y T. S. Krawiec (*Systems and Theories of Psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1960, pág. 473). La misma idea de la importancia metodológica de la teoría la encontramos en la cuarta parte, presentada en dos capítulos (14 y 15). Aquí el autor nos presenta los cuatro pasos de toda investigación científica experimental, comenzando por la recopilación de datos observados hasta la formación de hipótesis explicativas y la búsqueda de su adecuada expresión conceptual. Sin embargo, en la parte interpretativa de los datos el autor se adhiere demasiado al positivismo lógico, aplicado en psicología por R. Carnap (cfr.: *Psicología en lenguaje fiscalista*. In A. J. Ayer. *El positivismo lógico*. México: Fondo de Cultura Económica, 1965, págs. 171-204).

De aquí la predilección del autor por el operacionismo en psicología cuando dice: "*Operacionismo* es el nombre de uno de los métodos de observación más radicales. El operacionismo ha sido definido por E. C. Tolman como una ciencia que 'busca definir sus conceptos de tal manera que pueden ser establecidos y comprobados en términos de operaciones repetibles concretas por observadores independientes'. En otras palabras, el operacionismo observa no solo el objeto que debe ser observado, sino también las operaciones realizadas por los observadores en el proceso de observar los objetos... El operacionismo, en la medida en que señala la necesidad de definiciones cuidadosas y observa-

ciones críticas de los instrumentos y operaciones realizadas por el científico observador, podría ser considerado como una valiosa rama del empirismo... Pero el operacionismo afirma que si una cuestión debe poseer un significado, será posible hallar unas operaciones mediante las que pueda darse una respuesta a aquélla. Y esto ya no es empirismo. Se trata, una vez más, de un retorno al 'sujeto percibiente'" (págs. 596-597). No obstante sus particulares puntos de vista el autor nos introduce en la metodología psicológica de exigencias realmente objetivas; y por ello el libro será de suma utilidad para todas aquellas personas que buscan conocer el estado actual de la psicología norteamericana comparándola con la alemana, que parte de otras bases metodológicas, pero que persiguen el mismo objeto.

Lo que hemos dicho con ocasión de la aparición del original lo repetimos de nuevo: la obra será muy útil a toda persona que busque conocer el porqué de las teorías y sistemas temporáneos.

5. El estudio de D. Wyss está dedicado exclusivamente a la presentación de las escuelas de psicología profunda, que es el resultado de cuatro años de investigación práctica y teórica (pág. 10). La obra consta también de tres partes: las dos primeras dedicadas a la exposición de las doctrinas de diferentes escuelas y la tercera a la comparación de ciertos puntos de cada una de ellas, lo cual da oportunidad a que nuestro autor exprese sus conceptos críticos o por lo menos indique lo superado de algunas de las escuelas.

En la primera parte (págs. 13-282) agrupa las escuelas psicológico-profundas de orientación científico-natural comenzando por el psicoanálisis de S. Freud, a la cual dedica mucho espacio por su importancia y por considerar como verdadero comienzo de la psicología profunda. Pasa luego al análisis de los autores que pertenecen directamente a la escuela freudiana y contribuyeron con aportes personales a ella. (K. Abraham, S. Ferenczi y O. Fenichel). Por separado presenta al grupo británico con sus representantes más importantes (E. Glover, E. Jones, A. Freud) y el grupo neoyorquino (H. Hartmann, E. Kris, R. Loewenstein, R. Spitz, P. Greenacre, Th. Reik, W. Reich, P. Federn, F. Alexander). Nos presenta aparte a los principales representantes del neopsicoanálisis: A. Adler, K. Horney, E. Fromm, H. S. Sullivan, H. Schulz-Hencke, T. French, S. Radó, A. Kardiner; en cada uno de los representantes encontramos puntos especiales que fundamentaron estas nuevas corrientes.

La segunda parte (págs. 283-396), nos presenta las teorías psicológico-profundas de orientación filosófica (aun cuando este término lo toma el autor en el sentido más amplio que comúnmente usamos): psicología analítica o del complejo de C. G. Jung, O. Rank, el análisis exis-

tencial de K. Jaspers, K. Schneider, Igor A. Caruso, L. Binswanger, M. Buber, P. Christian, V. von Waizsacker, y otros. Es importante conocer los enfoques de estas corrientes que dan una visión más integral del sujeto psíquico y consideran la anomalidad como parte del sujeto enfermo.

La parte tercera (págs. 397-516) sobre los problemas fundamentales de las teorías psicológico-profundas y las perspectivas de su posible solución, es tal vez la más importante, porque el autor ha puesto mucho trabajo personal buscando una integración doctrinal. Muestra dónde se puede observar algunos puntos, dónde las escalas de psicología profunda convergen y dónde discrepan. Esta confrontación nos explica el porqué de la gran división de todas las escuelas de psicología profunda en: de orientación científico-natural y orientación filosófica; aun cuando las dos orientaciones tienen sus puntos de partida distintos, sin embargo persiguen el mismo fin, y donde una por la generalización excesiva falla, allá la otra complementa con sus enfoques particulares. En esta parte es donde se puede ver la preparación médico-psiquiátrica del autor y el conocimiento de los problemas actuales de psiquiatría y psicoterapia. Al mismo tiempo observamos en esta parte de que todas las escuelas actuales en una u otra forma han participado del origen común de S. Freud. Las escuelas de psicología profunda partiendo del mismo punto común se dividieron aplicando diferentes métodos: reductivo (Freud), aplicativo (Jung), y fenomenológico (Husserl, Jaspers, Binswanger, von Waizsäcker).

El libro de D. Wyss realmente cumple con su objetivo presentando en forma concisa y breve todo el desarrollo de la psicología desde su comienzo (S. Freud) hasta las escuelas contemporáneas; esta presentación realmente faltaba para el lector de habla castellana.

Al mismo tiempo vemos cómo las dos obras presentadas en esta recensión la de P. Foulquié y D. Wyss, se complementan mutuamente, porque en la psicología contemporánea nadie puede contentarse con el conocer las corrientes de la psicología científico-experimental prescindiendo de la psicología profunda, ni viceversa, porque ambas tienen sus dimensiones particulares, pero ambas tienden a conocer por diferentes caminos distintos campos de la actividad psíquica del hombre. Ambas obras se publicaron casi al tiempo en castellano y serán de mucha utilidad tanto para los estudiantes de psicología y medicina como para los profesionales de las dos ciencias.

MATEO V. MANKELIUNAS

K. GOTTSCHALDT - PH. LERSCH - F. SANDER & H. THOMAE, Handbuch der Psychologie. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1959-1966.

Band I. *Allgemeine Psychologie*. 1. Halbband *Wahrnehmung und Bewusstsein*. Herausgegeben von W. METZGER unter Mitwirkung H. Erke. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1966, XXIV-1 179 págs. Precio: DM 98,00.

Ya nos hemos referido a esta colección publicada por eminentes psicólogos alemanes en colaboración con varias personalidades destacadas en el mundo científico; de manera especial hemos analizado brevemente los dos primeros tomos destinados a la *Psicología General* (Cfr.: 1964, 9, 151-152; 1965, 10, 141-143), donde encontramos todas las cuestiones que hoy día se consideran como problemas centrales de esta disciplina. Aun cuando desde el comienzo se planearon dos tomos consagrados a la *Psicología General*, sin embargo posteriormente los directores se dieron cuenta de que era imposible abarcar todo lo necesario en dos tomos, por esta razón dividieron el primer tomo en dos mediotomos (Halbband): el primero de ellos dedicado a la *estructura del conocimiento* y subdividido en primera parte - *percepción y conciencia*, y segunda - *aprendizaje y pensamiento*; y el segundo tomo - el problema de *motivación* (todo se analiza en 2.367 páginas de extensión).

Como bien lo subraya el director del presente primer mediotomo del primer tomo el profesor W. Metzger, aun cuando se planeó publicar en primer lugar esta parte, sin embargo han salido ya los otros tomos y el primero sale en último lugar, porque actualmente los psicólogos se dedican más a los problemas de la psicología aplicada y menos a la psicología pura (págs. V-VI), y por la misma razón en el presente volumen se ha solicitado más colaboración extranjera que en otros tomos, porque no se han conseguido colaboradores especializados en algunos problemas de psicología general. Por las razones anotadas anteriormente por el Dr. W. Metzger en el presente tomo encontramos además de los colaboradores alemanes y austriacos, 5 norteamericanos, 1 belga, 2 franceses, 1 italiano y 1 sueco; en esta forma el presente volumen se hace más internacional que los otros. Este interés del director del presente volumen y la colaboración extranjera nos muestra el valor que se ha buscado dar a los problemas de la percepción y la conciencia psicológica.

Aun cuando el presente tomo trata los problemas de la percepción y la conciencia psicológica, su extensión de 26 capítulos es bien resumida; y aun cuando cada capítulo está escrito por un autor diferente, sin embargo, el director con su colaborador han adaptado en muchas partes los trabajos recibidos; por ello encontramos cierta integración doctrinal y estilística.

La obra está dividida en cuatro partes y cada parte en los capítulos correspondientes. La primera parte titulada: *Introducción - percepción y conciencia*, se subdivide en tres capítulos.

El Dr. Metzger (págs. 3-20) sitúa los problemas de la percepción y la conciencia dentro de

la estructura general de la psicología, subrayando de manera especial su importancia para todo el dinamismo psíquico, porque este es el primer contacto con el ambiente externo e interno, y el darse cuenta de estos estímulos pone en marcha el psiquismo.

En el segundo capítulo N. Bischof (págs. 21-78) trata los problemas metodológicos de la psicología de la percepción; este capítulo tiene suma importancia para toda la psicología, porque delimita el campo de la psicología del de otras ciencias afines; al mismo tiempo nos presenta todos los problemas metodológicos, especialmente después de las influencias que nuestra ciencia ha sufrido del fisicalismo; de manera particular analiza las tentativas de R. Carnap quien presenta la "psicología en el lenguaje fiscalista", Aun cuando estas influencias han disminuido en algunos campos de la psicología, sin embargo se observa de modo particular en las investigaciones de la psicología experimental, en la teoría del aprendizaje, y en la aplicación de los modelos de la física y las matemáticas en la explicación del acontecer psíquico.

El tercer capítulo escrito por el profesor C. F. Graumann (págs. 79-127), nos presenta el problema de la conciencia y lo inconsciente en la psicología general y experimental. La variedad de conceptos tanto de la conciencia como de lo inconsciente nos muestra las causas de muchas de las confusiones que se presentan en la actualidad. Este capítulo constituye la presentación más exhaustiva de los problemas de la conciencia y la inconsciencia; labor que fue posible gracias a la sistematización dada por el autor a esta materia; la bibliografía que acompaña el capítulo nos introduce en toda la profundidad del problema.

La segunda parte (págs. 129-303) está dedicada al estudio de las cualidades perceptivas, lo que anteriormente los psicólogos llamaban sensaciones; esta parte casi por entero fue redactada por colaboradores extranjeros y por ello fue necesario no solo traducir al alemán sino adaptar también la estructura interna de la obra; por eso en cada capítulo se indica esta labor de los redactores.

Los capítulos cuarto (págs. 131-160) y quinto (págs. 161-191) analizan la percepción del color; el primero de ellos escrito por dos colaboradores de Filadelfia, los doctores L. M. Hurvich y D. Jameson y el segundo por el italiano doctor G. Kanizsa. Los tres colaboradores no solo presentan resultados ya conocidos, sino que incluyen muchas investigaciones posteriores que parcialmente corrigen los datos anteriores; a este respecto el presente Tratado tiene muchos más recientes datos que el resto de publicaciones de este género.

El capítulo sexto (págs. 192-220) escrito por el francés R. Chocholle, del laboratorio de fisiología del Colegio de Francia, trae también re-

cientes investigaciones hechas en diferentes partes e indica en qué coinciden todos los resultados y en qué se diferencian respecto de las cualidades perceptivas de la audición.

El capítulo séptimo (págs. 221-249), escrito por los colaboradores norteamericanos, profesores J. P. Nafe y D. B. Kenshalo (Tallahassee, Fla.), estudian las cualidades somestésicas o sea el conjunto de las sensibilidades somáticas, cutáneas e internas. En este capítulo encontramos muchos aspectos psicofisiológicos que hasta el presente no se habían tenido en cuenta en los libros de psicología general o experimental sino solo en algunos tratados de fisiología.

En el capítulo octavo (págs. 250-277) escrito por el doctor Eyferth sobre las cualidades perceptivas químicas (gusto y olfato) las interpretaciones reductivas abarcan resultados hasta el año pasado y se distinguen mucho de las teorías anteriormente conocidas.

El capítulo noveno (págs. 278-303) escrito por el difunto profesor H. Werner (Worcester, Mass.) acerca de las cualidades intermodales o las sinestesias; en este capítulo hallamos también algunos resultados nuevos y además de las teorías interpretativas comúnmente conocidas encontramos la teoría genético-organísmica representada actualmente por varios investigadores. Algunos resultados de esta interpretación pueden ayudar a comprender ciertas anomalías de las sinestesias.

La parte tercera (págs. 305-690) consta de ocho capítulos y está dedicada al estudio del espacio y tiempo, especialmente la primera categoría ocupa la mayor parte del espacio del presente *Tratado de Psicología*.

N. Bischof en dos capítulos estudia con enfoques completamente nuevos la psicofísica de la percepción espacial (págs. 307-408) y la percepción de la posición, tensión y sitio que ocupa el sujeto (págs. 409-497); los resultados de las investigaciones fisiológicas han aportado mucha luz acerca de los problemas anteriormente desconocidos y todas estas luces nos las presenta el autor con claridad y precisión. De los resultados actuales se puede comprender cómo esta clase de percepción, da base a la distinción entre el Yo y todo lo externo, y cómo a partir de estos elementos comienza a formarse el propio Yo personal.

Si las propiocepciones intervienen en la percepción espacial no hay ninguna duda de que el tacto también tiene su importancia, aun cuando se presta a muchas ilusiones; estos problemas los encontramos en el capítulo duodécimo (págs. 498-517), al cual su autor el profesor W. Witte da el término griego de Haptik.

Otro sentido de suma importancia en la percepción del espacio es el oído, el cual es objeto del capítulo décimotercero (págs. 518-555), escrito por el doctor W. D. Keidel con los aportes de la electrofisiología.

Nunca se ha dudado de que la percepción visual monocular y binocular interviene de manera especial en la percepción del espacio; a estos problemas recientes se dedican el mismo redactor del presente volumen, el profesor W. Metzger (págs. 556-589) y el doctor J. Drösler (págs. 590-615). Sin embargo, ninguno de los sentidos anteriormente estudiados define por sí solo la percepción espacial, sino que todos colaboran aportando parte de los datos necesarios para que la percepción sea real; este problema lo analiza el doctor I. Kohler (págs. 616-655), mostrando la importancia de la motricidad al respecto.

El capítulo diez y siete (págs. 656-690) termina esta parte presentando los últimos resultados del profesor P. Fraisse acerca de la percepción del tiempo, los cuales fueron publicados en francés e inglés. En esta forma termina el estudio psicológico de la percepción de dos grandes categorías de nuestra actividad psíquica, cuales son el estudio y el tiempo.

La cuarta parte (págs. 691-1027) estudia las categorías reales de la estructura perceptiva en siete capítulos y busca una interpretación adecuada a los resultados actuales de la psicología experimental.

Así, en el capítulo 18 el profesor W. Metzger (págs. 693-744) analiza la percepción de la forma y la estructura de los objetos, las conclusiones de los primeros gestaltistas son sometidas a examen con base en recientes investigaciones experimentales y se presentan algunas correcciones, especialmente en lo referente a los factores que afectan estas formas. El profesor G. Johnson, de Upsala, presenta la percepción del acontecer que indudablemente afecta la estructura de las formas percibidas (págs. 745-775), sobre las cuales intervienen las vivencias personales del sujeto que percibe y esto modifica algunas veces los estímulos exteriores. En el capítulo 20 (págs. 776-865), el profesor E. Rausch examina las ilusiones óptico-geométricas y su repercusión en las estructuras perceptivas. Las propiedades buenas de los objetos afectan también el proceso perceptivo, lo cual ya fue subrayado por los gestaltistas y confirmado actualmente como nos lo resume el profesor E. Rausch con los resultados actuales en el capítulo 21 (págs. 866-953).

Un problema especial que pocos textos de psicología estudian es el de la percepción de la causalidad, problema que nos resume el recién difunto profesor A. Michotte en el capítulo 22 (págs. 954-977), lo cual introduce nuevos aspectos en la estructura de las formas percibidas.

Sin embargo, estos factores no son únicos en la estructura de las formas percibidas, por eso, los profesores A. Michotte y G. L. Thinés (págs. 978-1002) y W. Witte (págs. 1003-1027), además analizan los complementos amodales y las referencias sistematizadas de los factores exteriores en la percepción de las estructuras. Con esto

termina la parte correspondiente a las estructuras perceptivas.

En la quinta y última parte (págs. 1029-1134) estudia los problemas limítrofes de la percepción, presentados en dos capítulos por el profesor C. F. Graumann (págs. 1031-1095) y el colaborador de la redacción H. Erke (págs. 1097-1134) acerca de las actitudes personales, el sueño y los sueños y su influencia en el proceso perceptivo y en la elaboración de los resultados de la percepción. Ambos capítulos aclaran aspectos individuales que afectan de hecho las estructuras perceptivas. En el último capítulo encontramos los resultados de las investigaciones experimentales del sueño y los sueños y su repercusión en el proceso perceptivo y en la corriente de la conciencia; algunos de estos resultados experimentales no se han tenido en cuenta en la sistematización de la psicología general, y son de suma importancia para tenerlos en cuenta.

Termina la obra con los índices de autores (págs. 1135-1158) y de materias (págs. 1158-1179), lo cual permite una consulta rápida y exhaustiva de todo el material de este extenso tomo.

Con el presente volumen poseemos una obra que abarca toda la psicología general, materia de tanta importancia para la formación del psicólogo profesional y para toda persona interesada en esta ciencia. Como lo hemos dicho en particular sobre cada volumen, queremos subrayar otra vez el nuevo enfoque de la psicología general que nos proporcionan los tres volúmenes publicados.

Este primer volumen del primer tomo nos presenta el problema primario de toda dinámica psíquica que es el contacto con el ambiente externo e interno, y lo cual se realiza a través de la toma de conciencia de tales afecciones y la presentación de ciertos contenidos, perceptivos en forma de imágenes concretas. El segundo volumen (Halbband) del primer tomo estudia la elaboración de este material, reduciéndolo a dos problemas básicos: el aprendizaje (sensorio-motor e intelectual) y el pensamiento. El segundo tomo (tercer volumen) trata exclusivamente el problema de la motivación que es lo que pone en marcha el psiquismo reaccionando en forma determinada y dirigiendo al sujeto hacia ciertas metas. De esta estructura de la problemática de la psicología general se desprende que no puede considerarse toda la actividad psíquica como si fuese del mismo nivel, sino que necesariamente debemos admitir diferentes niveles filogenéticos de conducta de donde necesariamente derivan diferencias funcionales basadas en las estructurales. Este problema se subraya cada día más en todas las disciplinas psicológicas, pero de manera especial en la metodología psicológica. Por estas razones el presente *Tratado de Psicología General* tiene un valor científico especial para el estudiante y el

profesional; tal vez solo el estudiante avanzado podrá aprovechar todo el material existente, pero en todo caso es un verdadero manual científico, que servirá a toda persona interesada para encontrar orientación sobre estos problemas.

La edición y presentación tipográfica son tan excelentes que facilitan mucho el trabajo; queremos subrayar de nuevo la importancia de los índices de autores y materias de cada volumen para su rápida consulta.

MATEO V. MANKELIUNAS

PAUL FRAISSE & JEAN PIAGET (Ed.). *Traité de Psychologie Expérimentale*. Paris: Presses Universitaires de France, 1965.

Fasc. VIII - *Langage, Communication et Décision*, 308 págs.

Fasc. IX - *Psychologie Sociale*, 272 págs.

Ya hemos reseñado en nuestra REVISTA los primeros seis fascículos de esta obra tan importante para el estudio de psicología experimental (véase 1963, VIII, 192-193; 1964, IX, 154-155); ahora acaban de salir otros dos fascículos y no nos falta sino el III y último. Lo que hemos dicho anteriormente debemos confirmarlo de nuevo: cada uno está escrito por especialistas en la materia.

El fascículo VIII fundamentalmente está dedicado a la psicología del lenguaje, pero no tanto en relación con el pensamiento conceptual sino más bien como medio de comunicación; enfoque que se comprende muy bien en un tratado de psicología experimental, pues otros matices psicológicos del lenguaje se dificultan demasiado experimentalmente. Sin embargo, para complementar este aspecto los autores hacen notar deducciones psicológicas en los lugares correspondientes.

El capítulo XXVI (págs. 1-92) está dedicado por completo a estos aspectos del lenguaje, pero complementados en lugares correspondientes con las conclusiones de la lingüística y la semántica, lo cual aumenta mucho el valor del capítulo, y hace más comprensible las conclusiones de la investigación psicológica experimental. No hay ninguna duda de que el proceso asociativo tiene mucha importancia en la estructura de las frases y juicios, por eso en el capítulo siguiente (págs. 93-137), J. Jodelet estudia el problema de la asociación verbal; lástima que el autor no haga la distinción entre la afinidad asociativa y el hecho de asociación, pues esto explicaría muchos aspectos de la asociación de las palabras. Tampoco el autor hace referencia alguna a las observaciones de las escuelas de psicología profunda, lo cual ayudaría a comprender otros aspectos del lenguaje. Con mucha razón insiste el autor en los efectos del contexto en los nexos asociativos, lo cual nos explica muchos problemas de lectura. Sin embargo, este

capítulo nos presenta los estudios acerca de la asociación verbal que contradice las conclusiones del asociacionismo empírico, en el que se han basado muchas teorías del aprendizaje. Los lazos asociativos han de ser comprendidos en una organización esquemáticamente ligada a la estructura lógica interna de la conducta y no solo a las determinaciones externas de ésta. En este sentido el capítulo de F. Jodelet es de mucha importancia para todo estudioso sobre las teorías y leyes del aprendizaje.

El capítulo XXVIII (págs. 139-220) estudia los problemas experimentales de la expresión del lenguaje en la lectura, escritura y dibujo. Nos presenta el resumen de las investigaciones experimentales del proceso normal en el aprendizaje humano, pero al mismo tiempo su conexión con el proceso del lenguaje. Claro está, no se tratan todos los problemas referentes a los problemas específicos de la lectura, la escritura y el dibujo; sin embargo, las bases experimentales firmes dan mucha luz para la solución práctica de estos problemas en la actividad profesional del psicólogo o también del maestro en la escuela. Aun cuando no se trata el problema de la proyección personal en estas actividades psíquicas, porque no fue la intención del autor, sin embargo el psicólogo experto encontrará las bases necesarias para ello; solo al hablar del problema del dibujo (págs. 214-217) nombra este aspecto sin detallar la magnitud de la hipótesis de los tests proyectivos, y sus bases experimentales.

El capítulo XXIX (págs. 221-306) nos introduce en los problemas de la decisión en la conducta humana; aun cuando los aspectos lingüísticos nos explican algo al respecto, sin embargo este tópico hubiese quedado mejor relacionado, con las investigaciones experimentales acerca de la voluntad. Aun cuando se trata de un solo aspecto, de la decisión, o sea de su relación con el pensamiento conceptual, este aspecto no nos explica toda la complejidad del problema y sus fases. Sin embargo, como complemento el capítulo está bien planeado y presenta lo fundamental del problema.

El fascículo IX y último trata los problemas experimentales de la psicología social; claro está que no encontramos una exposición sistemática de todos los problemas de psicología social, porque no todos pertenecen al campo de la investigación experimental, ni tampoco todos los problemas han encontrado sus métodos adecuados. Sin embargo, los problemas básicos los tenemos resumidos en cinco capítulos bien estructurados.

Desde el primer capítulo de este fascículo (págs. 1-58), se puede ver con toda la claridad de cómo tanto los directores del presente Tratado como sus colaboradores han delimitado el campo de la psicología social del de la sociología; porque muchos, especialmente los norteamericanos, no hacen una distinción neta y clara

entre estos dos campos de investigación. Por esta sencilla razón el capítulo XXX comienza por los problemas de la interacción en los grupos pequeños: las reacciones del individuo en presencia del otro y el trabajo en equipo. La dinámica del grupo necesariamente afecta al individuo y éste ya no obra en forma aislada con sus propias fuerzas solo, sino en combinación con los demás. Este es el problema fundamental de la psicología social y ha tenido más investigaciones experimentales. El segundo problema correlacionado es el de la autoridad (págs. 59-100), que necesariamente afecta la conducta del individuo dentro del grupo; esta autoridad puede ser impuesta por alguien o puede emanar directamente de las necesidades y aspiraciones de sus componentes (leader). La influencia del leader es mucho más eficaz que la de un jefe; sin embargo estas influencias no son ilimitadas, ellas también tienen sus límites, como es natural en cualquier grupo humano.

Dentro de un grupo el individuo no solo reacciona en forma distinta de la situación individual, sino que hasta sus funciones cognitivas quedan afectadas por estas influencias, por eso comprendemos otro problema de la psicología social, que es la percepción del otro (págs. 101-169). Como toda la dinámica de la conducta necesariamente comienza por el contacto con su ambiente físico y social, estas funciones necesariamente influyen sobre la motivación y la misma conducta, o sea, sobre la manifestación externa de entrar en relación funcional con el ambiente o las cosas que rodean al individuo. Aún más, no solo las funciones sensitivas quedan afectadas sino también las superiores (pensar y querer), lo cual conduce a la elaboración de las pautas de conducta humana; esto no explica cómo las reacciones culturales y las instituciones afectan el individuo en su totalidad. Este es el otro problema presentado en forma muy resumida, pero la bibliografía complementa lo que puede faltar al lector o estudioso.

El individuo en esta situación social concreta busca la comunicación por diferentes medios y este es el problema de la comunicación (págs. 171-216) como medio de contacto, tanto con los otros individuos como con las instituciones; este proceso siempre es indirecto porque solo raras veces hay comunicación directa entre los psiquismos. Sin embargo, la comunicación humana sigue sus normas específicas que son objeto de estudio.

Y, por último, el capítulo XXXIV estudia las relaciones preferenciales y las medidas sociométricas (págs. 217-270); las preferenciales y las actitudes humanas afectan el comportamiento tanto cualitativa como cuantitativamente, y estos aspectos pueden ser medidos con los métodos actuales.

Con estos dos fascículos ya se completan los ocho y no falta sino uno solo sobre la psicofisiología del comportamiento (previsto co-

mo III en la serie, que abarcaría otros tres capítulos), los cuales esperamos para pronto. En esta forma se completa el *Tratado de Psicología Experimental* con más de 2.000 páginas y de gran valor científico; no dudamos en afirmar de que el presente Tratado será una enciclopedia de psicología experimental, y será de obligada consulta tanto para los estudiosos como para los profesionales. Esperamos que los directores complementarán los nuevos fascículos previstos de antemano con un suplemento de índices de autores y materias, porque este sería un instrumento valioso e indispensable, para toda consulta rápida y eficaz.

La edición es magnífica tanto desde el punto de vista de la metodología científica como de la pulcritud tipográfica, lo cual facilita el mismo uso. Esperamos que el lector castellano tendrá fácil acceso a esta verdadera fuente de información acerca del estado actual de la psicología experimental.

MATEO V. MANKELIUNAS

D. KRECH, R. S. CRUTCHFIELD & E. L. BALLACHEY. *Psicología Social*. Traducido del inglés por el doctor Alfonso Alvarez Villar. Madrid: Biblioteca Nueva, 1965, 596 págs. Precio: 500 pesetas.

Los autores son ya suficientemente conocidos por sus publicaciones sobre problemas de psicología social en inglés y traducidas a otros idiomas, de las cuales se destacan de una manera especial *Theory and Problems of Social Psychology*, New York-London: Mc Graw-Hill, 1948, e *Individual in Society - A Textbook of Social Psychology*, New York-London: Mc Graw-Hill, 1962; de esta última obra tenemos la presente traducción al español, y como reza el subtítulo ya no se trata de algunos problemas y teorías de la psicología social, sino de un manual para el estudioso. Sin embargo, aun cuando dicen los autores que es un manual para el estudioso en primer lugar, será de suma utilidad para toda persona culta que se interese por estos problemas tan actuales en nuestro medio. Felicitamos sinceramente al traductor y a los editores por seleccionar esta obra para el lector castellano, pues todas las publicaciones de nuestros autores se caracterizan especialmente por la sistematización de la enorme cantidad de material que se publica cada día en otros idiomas.

La intención de los autores es "escribir una introducción coherente y exhaustiva a la psicología social" (pág. 15). "La psicología social es... la ciencia de la conducta del individuo dentro de la sociedad" (pág. 19). "Para elaborar una conducta social, la psicología tiene que basarse en la psicología general. Hay que conocer los objetivos de las personas y cómo perciben, piensan y aprenden para intuir la conducta del hombre que se relaciona con otros" (pág. 21). Por eso, la preparación del psicólogo social

necesariamente implica el conocimiento de las disciplinas psicológicas, de sus leyes y aplicaciones, para poder actuar adecuadamente en su tarea profesional.

Con tal propósito de los autores se comprende el plan del libro, el cual ellos mismos resumen en esta forma: "Pasando del estudio de los pensamientos y de los deseos del individuo al de los grupos y organizaciones. En la primera parte discutiremos con algún detalle los *tres factores psicológicos básicos*, reconocimiento, motivación y respuestas interpersonales, que moldean y a su vez reflejan el influjo de la conducta interpersonal. En la parte II consideraremos, además, la forma en que las creencias, los sentimientos y las relaciones se constituyen en *actitudes*, esto es, en sistemas que juegan un papel crucial y continuo en la conducta social humana. Al discutir las actitudes intentaremos aclarar su naturaleza, los métodos empleados en su detección y medida, los procesos de su formación y la forma en que pueden variar. En la parte III describiremos *la circunstancia social y cultural del hombre*, seleccionando, de una manera especial, los aspectos que se relacionan con la naturaleza y la utilización del lenguaje, los efectos de las clases sociales, el deseo de *status*, la motivación social, las normas culturales, los valores y las creencias. En la parte IV terminaremos nuestro estudio de la psicología social localizando nuestra atención hacia el *grupo*: la forma en que está organizado, la naturaleza del caudillaje, las fuerzas y las limitaciones de una colectividad, así como sus efectos dañinos o saludables sobre la expresión de la individualidad" (pág. 23).

La materia de estas cuatro partes la encontramos resumida en 41 orientaciones y desarrollada en los capítulos correspondientes; las llamadas orientaciones son como tesis, en las que se formula la doctrina propuesta en forma de leyes y teorías de esta joven ciencia. Esta forma precisamente va encaminada a cumplir con el primer propósito que los autores expresan de la siguiente manera: "Nuestro primer objetivo es el de dar una estructura armónica a todo lo que el hombre sabe sobre sus semejantes y para ello hemos solicitado la colaboración de la antropología, de la psicología general, de la psicología de la personalidad, de la psicología social y de la sociología, para poner de manifiesto la concordia que existe entre estos datos y entre estas teorías. En otras palabras, hemos intentado llegar a una ciencia de la psicología social que aparezca como todo orgánico hasta el punto en que ello sea posible en un terreno tan cambiante y tornasolado" (pág. 24).

Como el segundo objetivo manifestado por los autores es "crear un instrumento de enseñanza efectiva" (pág. 24), por consiguiente la estructura de cada capítulo va encaminada a este objetivo. Luego de exponer las ideas, presentadas en forma de tesis, y probadas en forma

accesible al estudioso, dan la recapitulación de la unidad dialéctica, para presentar luego las notas tomadas de otros autores que ilustran algunos aspectos de las ideas principales del capítulo. Estas notas concretan muy bien las teorías expuestas, pero algunas son demasiado propias de la vida norteamericana y pueden ser poco comprensibles para el lector latino. Comprendemos que en una traducción no era posible sustituir esas notas por otras tomadas de la vida más cercana al estudiante, pero esta tarea ya toca al profesor de la materia que vaya a utilizarlo como texto.

Termina el libro con la bibliografía (págs. 549-567), índice de autores (págs. 569-577), e índice de materias (págs. 579-596), lo cual facilita al lector culto la consulta rápida del material necesario para profundizar ciertos aspectos de la materia.

El mérito de la presente obra consiste en que los autores, utilizando una cantidad de datos de otras ciencias del hombre han sabido enfocar los problemas desde el punto de vista psicológico, ya que la psicología social aun cuando requiere la colaboración de otras ciencias, sin embargo seguirá siendo una disciplina psicológica y de ninguna manera un capítulo de la sociología o la antropología. Este es un gran mérito del texto mencionado, porque en esta forma el estudiante podrá entrar en su propio campo y no meterse en campos que no le corresponden.

Sinceras felicitaciones al traductor por la muy acertada selección de la obra tanto desde el punto de vista científico como didáctico y al editor por la manera tan pulcra de la presentación, pues esto influirá mucho en el proceso didáctico del estudiante; al mismo tiempo queremos subrayar lo acertado de toda la colección de las *Publicaciones de la Revista de Psicología General y Aplicada*, editadas por Editorial Biblioteca Nueva, lo cual aportará mucho a todo lector de habla castellana. El libro será en primer lugar muy útil a todo estudiante de psicología, sociología y antropología, y en general a todo lector que tenga que ver con los problemas del hombre en su totalidad o con algún aspecto humano en la actividad profesional.

MATEO V. MANKELIUNAS

J. PAULUS. *Les fondements théoriques et méthodologiques de la psychologie*. Bruxelles: Ed. Charles Descart, 1965, 180 págs. Precio: SchFr 25.50.

El profesor Jean Paulus, de la universidad de Lieja, inicia la colección *Manuels et Traités de Psychologie et de Sciences Humaines* con este volumen, dedicado a los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología; problema que actualmente ocupa tanto a psicólogos americanos como europeos, y tal vez más a

estos últimos, porque algunos ven ciertos peligros para el desarrollo de esta ciencia.

En el primer capítulo (págs. 5-9) el autor nos presenta el lugar de la psicología en el conjunto del conocimiento humano adhiriéndose a la inspiración de A. Comte de que este conocimiento comienza desde las matemáticas para llegar a la sociología pasando por la física, la biología y la psicología; o sea, la psicología es una de las ciencias naturales. En el segundo capítulo (págs. 11-61) partiendo de que la psicología tiene su lugar en el conjunto de las ciencias biológicas (en sentido amplio) estudia el comportamiento o la vida de relación con el ambiente, comparando esta relación en los diferentes niveles de la vida; por consiguiente el estudio científico de los hechos psíquicos debe basarse en el estudio de niveles de comportamiento. Este capítulo está dedicado a los fundamentos teóricos de la psicología y se complementa posteriormente con el capítulo cuarto, donde estudia los niveles de la conducta. El tercer capítulo (págs. 63-123) estudia los métodos de la psicología, pero no se contenta con la mera enumeración de éstos (metódica), sino que analiza las posibilidades de cada uno para acercarnos al conocimiento científico de la realidad psíquica (tanto animal como humana), por eso pasa a la metodología psicológica, en el sentido estricto de este término. Entre los métodos comúnmente usados nos presenta lo positivo y lo deficiente de la observación, la experimentación, la medida psicológica y la necesidad de complementar estos métodos con los usados en las ciencias humanas propiamente dichas; porque en este sentido el autor coloca la psicología entre las ciencias naturales, donde la psicología ocupa un lugar especial por unir las primeras con las ciencias humanas. De aquí el problema metodológico de la explicación en psicología (págs. 112-123). En el cuarto capítulo (págs. 125-151) trata el problema básico de la metodología psicológica o sea de los niveles del comportamiento que da mucha reflexión para la metódica psicológica; según los niveles del comportamiento el psicólogo debe formular sus hipótesis explicativas o de probabilidades para alcanzar un verdadero valor científico. Aun cuando presenta el problema muy resumido, sin embargo el enfoque es acertado y prevé para el estu­dioso posibilidades de solución. El quinto y último capítulo (págs. 153-165) presenta la diferenciación entre las ciencias psicológicas, o sea, la división esquemática de la psicología, que puede ser útil para los principiantes. Y termina con una bibliografía básica para las diferentes disciplinas psicológicas (págs. 167-174).

El presente libro de J. Paulus, aunque aparece en la colección de manuales universitarios, sin embargo presenta los problemas fundamentales de la metodología psicológica en forma breve y esquemática, muchas veces sin dar so-

luciones buscadas, pero la presentación del problema hace reflexionar especialmente a los investigadores sobre los nuevos caminos necesarios para complementar los resultados actuales y para prevenir a la psicología de posibles crisis en el futuro.

El libro será de suma utilidad para profesores de psicología, para psicólogos profesionales y podrá servir muy bien para estudiantes avanzados; de igual modo es muy recomendable a todas las personas dedicadas en una u otra forma a las ciencias humanas.

MATEO V. MANKELIUNAS

E. CERDÁ. *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder, 1965, XVI + 709 págs. Precio: \$ 185.

Toda publicación original de psicología en lengua española nos llama la atención, porque la mayor parte de lo que se publica son traducciones. Esta necesidad la ha sentido el doctor Enrique Cerdá, jefe del Departamento de Psicología Clínica de la cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona, como nos lo expresa en las siguientes palabras: "La necesidad de escribir un libro de psicología actual, integrando en él, en la medida de lo posible, las aportaciones científicas de las diversas escuelas de la moderna psicología, y hacerlo pensando en las necesidades del lector español, fue convirtiéndose de un vago deseo en la paulatina y progresiva materialización de este volumen que hoy sometemos a la consideración de los profesores y estudiantes de psicología en lengua castellana, a la de nuestros colegas y a la de nuestros amigos lectores... No ha sido nuestro propósito escribir un manual de psicología general sino una obra que simultáneamente tuviera en cuenta los problemas evolutivos y diferenciales, los normales y los anormales, los teóricos y los aplicados. Tampoco hemos concebido este libro pensando en un grupo de lectores en particular —estudiantes de psicología médica o pedagógica u otras—; nuestro deseo ha sido que pudiera servir como guía de un curso de psicología en nivel universitario o próximo a él, sin especificar el sector, y también para que todo lector con una base cultural suficiente encontrara información sobre los puntos y problemas fundamentales de la psicología de nuestro tiempo" (pág. 2).

Cebidos al propósito del autor entramos a considerar el libro: en primer lugar, hasta el mismo título "Una psicología de hoy" corresponde a su finalidad, porque nos presenta no una rama determinada de la psicología, sino más bien una introducción a toda la problemática actual de esta ciencia. Aun cuando el propósito del autor es ofrecer un resumen de los principales problemas actuales de la psicología, sin embargo ello puede prestarse a ciertos equívocos en la lectura, porque el lector no

podrá precisar el meollo de ciertos problemas; en cambio, para un lector especializado puede parecer en algunos aspectos demasiado superficial y de vulgarización científica. Esto último es lo que caracteriza el tono general de la publicación.

En la introducción (págs. 7-11) el autor apartándose —con toda la razón— de la concepción tradicional de la psicología, la concibe como “*ciencia que estudia el comportamiento humano... con métodos científicos*” (pág. 7). Este cambio en un libro en español significa un enfoque realmente nuevo y acertado. A partir de esta concepción de la psicología el autor divide la obra en seis partes, mas no de la misma extensión material, ni de la misma profundidad y claridad necesarias en toda obra que pretenda ser de carácter científico.

El contenido de la primera parte (págs. 15-111) es muy variado: comienza por presentar brevemente la historia de la psicología hasta nuestros días, y las diversas escuelas según su objeto y métodos; luego trata el problema del método de la psicología de hoy, donde se ha apartado del enfoque filosófico y se ha acercado al científico; y, por último, en esta misma parte presenta los intentos de sistematización y aplicaciones prácticas a la vida humana, en la actividad profesional del psicólogo. Lo más acertado de esta parte es, sin duda, lo referente a los métodos y el lenguaje científico. Con toda razón presenta la necesidad del método científico, del clínico, del experimental y del fenomenológico “análisis cualitativo de las experiencias psíquicas” (pág. 70); hubiera sido necesario mencionar también el método de las ciencias sociales contemporáneas, pues la persona nunca actúa en forma aislada, sino en relación con sus semejantes. Otro aspecto muy positivo es lo referente al lenguaje científico que necesariamente afecta a la psicología. Actualmente, además del lenguaje conceptual es indispensable valerse del lenguaje matemático, que aun cuando encuentra bastante resistencia en algunos campos, va conquistando cada día más partidarios.

La parte segunda (págs. 115-158) expone brevemente los principios de la genética y de la psicología evolutiva; es la parte más resumida y por eso no siempre se integra bien en la totalidad de la obra, porque en tan breves páginas se hace imposible presentar las dos disciplinas independientes, que precisamente por la cantidad de datos experimentales se separaron de otras disciplinas biológicas y psicológicas.

La parte tercera (págs. 161-226) trata las bases fisiológicas del comportamiento humano: comienza el autor por el sistema nervioso desde la periferia hacia el centro y luego los órganos efectores, que van también dirigidos por el sistema nervioso.

La parte cuarta (págs. 229-281) está dedicada a la motivación y las emociones; aun cuando el

autor —tal vez siguiendo el ejemplo de autores norteamericanos— pone estos problemas antes de la actividad cognitiva, sin embargo sería mucho más consecuente en primer lugar tratar las funciones cognitivas y luego los cambios que se producen en el interior del organismo psíquico, porque toda dinámica comienza cuando el organismo entra en contacto con el ambiente interno y externo, y esto no es otra cosa sino el conocer.

La parte quinta (págs. 285-433) se titula “*Eficiencia*” y trata sobre todas las funciones cognitivas comenzando por la percepción y terminando con las funciones intelectuales; cada función cognitiva es analizada con detención, especialmente la inteligencia, las aptitudes y las maneras de medirlas.

La sexta y última parte (págs. 437-635) plantea los problemas de la personalidad o de la síntesis psíquica: su estructura, factores determinantes, integración, madurez psíquica, conflictos y frustraciones, trastornos de la personalidad y principales métodos de tratamiento. Claro está, en doscientas páginas era materialmente imposible resumir todos estos problemas, pero por lo menos ofrece una visión general de los principales aspectos del estudio científico de la personalidad.

Termina la obra con un diccionario de los términos psicológicos empleados en el libro (págs. 637-682), índice de autores (págs. 685-694) y de materias (págs. 695-709), todo lo cual facilita la lectura al lector no familiarizado con la terminología científica básica.

Este breve resumen del contenido puede darnos la idea de cómo el autor ha logrado cumplir los propósitos señalados al comienzo; si respecto de algunos problemas de la ciencia psicológica, tan extensa actualmente, no ha logrado presentar lo bastante, sin embargo en las partes fundamentales sí analiza los problemas de psicología en forma accesible al estudiante y al lector de cultura suficiente. Si en algunas partes no se ha logrado lo propuesto, el autor señala doble bibliografía: obras recomendadas (que son muy bien seleccionadas de entre tantas) y obras citadas, que no siempre van paralelamente; entre las obras recomendadas nos indica brevemente su contenido y valor para poder orientar al joven lector, como también los datos bibliográficos de las traducciones ya publicadas, lo cual facilita la tarea.

Aun cuando el autor no lleva a cabo la totalidad de sus propósitos, sin embargo el ensayo puede servir como base para futuras ediciones, porque pensamos que el libro tendrá éxito entre los lectores de habla castellana.

MATEO V. MANKELIUNAS

GORDON W. ALLPORT. *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Trad. de Ismael Antich. Barcelona: Ed. Herder, 1966, 689 págs. Precio: \$ 172.00.

Gordon W. Allport, profesor de psicología desde 1930 en la universidad de Harvard, es uno de los personajes más representativos de la psicología contemporánea, porque en él se sintetizan las corrientes actuales de manera admirable. Gordon W. Allport como discípulo de W. Stern y como conocedor de la dirección experimental de su propia universidad de Harvard, integra en forma admirable las dos tendencias actuales en la psicología: la americana y la alemana.

El fruto de esta síntesis fue su famoso estudio *Personality: A Psychological Interpretation* en 1937 (Trad. castellana: *Psicología de la personalidad*. Trad. de Miguel Mermis. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1961, 2ª edición 1965, 576 págs.), que sirvió de texto en muchas universidades y fue corregida y revisada varias veces por el mismo autor como fruto de sus investigaciones. Pero en 1963, después de publicar varias ediciones de su obra maestra, publica su *Pattern and Growth in Personality* (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1963), que en parte es una nueva edición de la obra anterior y en parte una obra nueva. Por eso el mismo autor en el prefacio dice textualmente: "Este libro, en cierto modo revisión... puede considerarse como enteramente nuevo... Pocos son los párrafos que han permanecido idénticos. La mayor parte de las investigaciones citadas son recientes" (pág. 13).

Esta revisión se debe a dos factores nombrados por el mismo autor en el prefacio: primero, las investigaciones recientes han aportado nuevas luces sobre el tema; y segundo, en esos últimos años han surgido nuevos movimientos en el campo de la psicología que han ejercido una provechosa influencia. Estas son las razones de una nueva revisión, lo cual hace más comprensible y actualizada la primera obra; al tiempo que se ve cómo la primera obra no representa el pensamiento actual del autor.

La presente obra está dividida en cinco partes (lo mismo que la anterior) y veintidós capítulos.

En la primera parte —Estudio preliminar de la personalidad (págs. 17-78)— nos presenta un cuadro de la personalidad destacando los conceptos de individualidad y de persona, en oposición a la costumbre de presentarla como un mosaico de elementos y procesos fragmentarios, lo cual no nos muestra la personalidad real sino una artificial. "Pero ocurre frecuentemente que el cuadro de la personalidad que nos ofrecen es el de un desunido mosaico de elementos, puntuaciones de *test* y procesos fragmentarios, sin una interrelación vital. Este cuadro sin vida no puede satisfacer a quien cree que la individualidad del hombre, la orientación de su vida y el sistemático entrelazamiento de sus cualidades básicas son los puntos centrales de la personalidad" (pág. 40). Luego de comparar este concepto lo confronta con los de temperamento

y carácter, para proponernos su propio concepto de personalidad en estos términos: "*Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos*" (pág. 47).

La segunda parte —Desarrollo de la personalidad (págs. 879-367)— la más extensa, está dedicada a su idea central del concepto del *Self* (sí mismo) como organizador original de todos los procesos de aprendizaje y conocimiento, acción y efecto, sobre la base del estrato inconsciente, las motivaciones personales y sociales, gracias a lo cual la personalidad llega a la madurez como unidad normal e integrada. Esta es la parte de la obra anterior que ha sido objeto de las mayores ampliaciones y retoques, sobre lo cual el autor ha expuesto los resultados de sus estudios e investigaciones durante veinticinco años. Por eso "la personalidad madura: 1. tiene una amplia extensión del sentido de sí mismo; 2. es capaz de establecer relaciones emocionales con otras personas, en la esfera íntima y en la esfera no íntima; 3. posee seguridad emocional fundamental y se acepta a sí misma; 4. percibe, piensa y actúa con penetración y de acuerdo con la realidad exterior; 5. es capaz de verse objetivamente a sí misma (de conocerse a sí misma); y posee el sentido del humor; 6. vive en armonía con una filosofía unificadora de la vida" (págs. 366-367).

En la tercera parte —*Estructura de la personalidad* (págs. 369-462)—, se estudian los elementos básicos de la personalidad o como los llama el autor las "características comunes", a las cuales se unen las disposiciones individuales y personales de cada individuo. Por eso, el autor termina esta parte anotando que "Desde un punto de vista estrictamente empírico, la psicología apenas ha entrado en esta área de investigación. Su más firme convicción es tal vez la de que no hay ninguna personalidad enteramente unificada. El patrón no llega nunca a ser completo. Lo más que podemos esperar es hallar un cierto grado de congruencia y direcciones de desarrollo más o menos constantes" (pág. 462).

En la cuarta parte —*Estudio de la personalidad individual* (págs. 463-576)— se estudian los métodos de investigación de algunas manifestaciones de la expresividad de la persona. Es interesante la afirmación siguiente: "Las técnicas proyectivas son métodos especiales que se proponen descubrir el contenido inconsciente de una vida, mientras que la conducta expresiva es el constante flujo de *manera* y *estilo* que se transparenta en todos y cada uno de los actos de la conducta adaptativa" (pág. 575).

Y en la quinta parte —*Conocimiento de la personalidad* (págs. 577-665)— se estudia el conocimiento inmediato de la personalidad (percepción, empatía, comprensión), de sí mismo y del otro; estos aspectos constituyen el instru-

mental básico para el trabajo del psicólogo. Especialmente el último capítulo —*La persona en psicología*— nos presenta una síntesis de lo anteriormente dicho; aun cuando este capítulo puede parecer a algunos mera filosofía, sin embargo la reflexión sobre lo estudiado en los capítulos anteriores justifica plenamente su existencia. A esta objeción responde el mismo autor diciendo: “Todas las opiniones que hemos considerado están implícitamente relacionadas con los principios filosóficos básicos... *Únicamente* hemos examinado en nuestro estudio el aspecto psicológico de estas doctrinas. Para conocer la persona humana como un todo deberíamos situarla en el contexto cósmico de acuerdo con los principios de una teoría filosófica. La filosofía de la persona es inseparable de la psicología de la persona... No obstante, corresponde al psicólogo una importante contribución al estudio de la personalidad. Su detallada investigación y examen de los hechos evita que se filosofe erróneamente. Ya que una filosofía de la persona no puede ser correcta si contradice abiertamente hechos comprobados” (pág. 658).

Termina la obra con un índice de autores (págs. 669-678) y de materias (págs. 679-689), que facilitan una consulta rápida.

Si la primera obra de Gordon W. Allport se ha convertido en un texto clásico, ésta segunda será no solo un complemento de la anterior sino su coronación, porque presenta las ideas bien maduras y confrontadas con todos los datos que proporcionan las investigaciones experimentales. Se diferencia de otros tratados sobre psicología de la personalidad en que no solo suministra los datos particulares, sino que propone una integración de todo lo conocido hasta el momento para enfocar la persona y el individuo en su totalidad.

Estas pocas ideas presentadas en forma demasiado esquemática muestran ya el valor y la importancia de la obra de Gordon W. Allport. Por consiguiente, será indispensable para todo psicólogo y para toda persona interesada en los problemas de psicología de la personalidad, porque la presentación de las ideas es tan clara que no necesita mayor preparación en psicología general y social, de donde el autor toma los principios para la presentación actual de los problemas modernos.

La presentación material de la obra es impecable como todas las ediciones de la casa editora Herder.

MATEO V. MANKELIUNAS

H. REMPLEIN. *Tratado de psicología evolutiva*. El niño, el joven y el adolescente. Trad. de Angel Aymat Otasolo. Barcelona. Madrid: Ed. Labor, 1966, XXIII + 756 págs. Precio: \$ 194.40.

Gran acierto han tenido los editores para seccionar esta obra y presentarla al lector español, porque las diez ediciones originales dicen mucho, y por esta razón el libro de Remplein sirvió a muchos estudiosos de psicología en Alemania como texto de estudio y verdadero libro de consulta a los profesionales en sus labores.

Heinz Remplein, psicólogo y pedagogo, conoce como nadie el problema complejo de la edad evolutiva y ha sabido unir su erudición científica con el enfoque práctico en la presentación de estos problemas. Por esta razón los editores acertadamente dicen: “En él se ofrece un panorama coherente y exhaustivo de cuanto se ha investigado en psicología experimental acerca de estas fases graduales del desarrollo humano que son la niñez, la juventud y la adolescencia. El autor, a la vez psicólogo y pedagogo ha sabido articular en torno a la evolución de la personalidad humana los minuciosos resultados de la psicología profunda, de la psicología infantil y de la psicología social”. (pág. V).

El objeto de la presente obra es “dar una visión total de desarrollo psíquico del hombre desde que nace hasta su plena madurez (VII). Y esto persigue el autor a través de toda su obra. Sin embargo, para presentar los resultados de las investigaciones en este campo lo hace enumerando las características de cada año o cada mes de vida, sino que divide todo el desarrollo en fases, y destaca las estructuras específicas de cada fase evolutiva. En esta forma la presentación del desarrollo no se hace en forma de un catálogo de nuevas actividades psíquicas, sino que conociendo cada fase particularmente se pueden prever los desarrollos ulteriores que condicionan necesariamente lo posterior.

Dentro de cada fase evolutiva el autor describe las principales funciones psíquicas (el pensar, el sentir y el querer) con sus subdivisiones y la forma de aparición de cada una de ellas en las distintas fases evolutivas. Sin embargo, como muy bien observa el mismo autor, este esquematismo puede traicionar la complejidad del psiquismo infantil; sin embargo la obra no da esta impresión, porque tales distinciones lógicas no se limitan a mostrar las características de cada fase sino la estructura evolutiva de cada fase. Este aspecto no solamente ayuda a comprender la totalidad de ideas, sino que de una manera especial facilitará al estudiante asimilar los conceptos básicos de esta disciplina psicológica. En toda la obra podemos observar no solo los cortes transversales, sino de manera especial la presentación longitudinal de la interacción de las diferentes fases.

El Tratado está dividido en tres partes y veinte capítulos, con sus subdivisiones menores para facilitar la lectura o el estudio de toda persona culta, porque la materia es de mucho interés

para los pedagogos y para toda persona culta. La parte primera (págs. 1-126) presenta los problemas del desarrollo somático y psíquico como objeto de la psicología evolutiva; luego muestra cómo esta parte de la psicología es una verdadera ciencia y tiene su desarrollo histórico; en seguida nos presenta los métodos especiales en el estudio de la niñez, la juventud y la adolescencia. Durante su desarrollo el niño se hace un hombre, que estructura su propia personalidad a partir de las bases heredadas y por contacto continuo con su ambiente cultural, especialmente con las instituciones que fomentan la estructuración de la personalidad. La segunda parte (págs. 127-585) está destinada a describir las líneas fundamentales del desarrollo psíquico desde la niñez hasta la adolescencia, para lo cual toma como base los tres grupos de las funciones psíquicas con sus subdivisiones, pero sin excederse en un análisis que hiciera perder de vista la totalidad del desarrollo. El autor encuentra de que cada fase evolutiva tiene sus características peculiares, y lo que aparece como específico de una fase, no nace de la nada sino que ya estaba en forma potencial en las fases anteriores y de vez en cuando se manifestaba en forma esporádica todavía no estructurada para aparecer luego en las etapas posteriores como una característica que da su cuño a toda la fase. En la comprensión e interpretación de estas estructuras el autor presenta las teorías existentes y propone su criterio personal con las razones que lo inducen a opinar en tal o cual sentido. La tercera parte (págs. 586-684) está dedicada a las variaciones del desarrollo psíquico desde la niñez hasta la adolescencia, las cuales están condicionadas o por factores heredados o por los ambientales. Respecto de los últimos encontramos ideas muy acertadas acerca de la influencia del ambiente urbano y rural sobre las diferencias del desarrollo, lo cual es muy poco tratado por la mayoría de los autores de psicología evolutiva. El último capítulo presenta ciertas perspectivas de la vida madura, que ya está contenida en una u otra forma en las fases evolutivas.

Termina la obra con la bibliografía correspondiente (págs. 685-726) y con el índice de materias y autores (págs. 727-756), lo cual facilitará su uso en los momentos de consulta necesaria. Sobre la bibliografía queremos anotar el hecho de que el autor nos presenta hasta 1200 títulos entre artículos y libros, consultados en una u otra forma, como puede verse por la lectura de las páginas anteriores.

Lo que el autor se propone en su prólogo lo realizó en forma admirable a través de la obra. Lo importante para el autor es mostrar el desarrollo de la personalidad y la formación del carácter personal para la vida madura, lo cual logra hacer con gran claridad a través de la obra. No omite ninguno de los factores bioló-

gicos y ambientales que determinan la personalidad futura, lo cual no solo es objeto de conocimiento por parte del psicólogo, sino de una manera especial, objeto de formación para el educador. Este aspecto educativo se observa a través de toda la obra, porque si bien el autor dice que la finalidad del libro es la pura investigación psicológica, el aspecto educativo práctico no fue dejado de lado.

Todo psicólogo, tanto estudiante como profesional, todo educador y toda persona que se interese en una u otra forma por los problemas de la psicología evolutiva, encontrará en el presente libro una fuente de lecturas de estudio o de consulta indispensable para toda persona que tenga que ver en cualquier actividad con las características psíquicas de las fases evolutivas.

La presentación material del libro es impecable y esto dará mucho más valor en su lectura y estudio. Nuestras felicitaciones muy sinceras a los traductores y editores por proporcionar esta fuente de información, pues este libro de H. Remplein no será un texto universitario más, sino un verdadero manual científico tanto para el profesor como para el estudiante, o educador, o médico.

MATEO V. MANKELIUNAS

A. WELLEK (Herausgegeben). *Gesamtverzeichnis der deutschsprachigen psychologischen Literatur der Jahre 1942 bis 1960*. Bearbeitet von Th. Hermann, G. Nessler, M. Sader, H. Wellek; redigiert und herausgegeben von W. Wellek. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1965, XLVIII + 876 págs. Precio: DM 157.30.

Todo trabajo científico necesariamente comienza por la documentación requerida para conocer lo existente al respecto; por consiguiente, actualmente cada disciplina científica publica sus bibliografías correspondientes, lo cual cada día es más difícil, porque la especialización lleva cada día a un mayor número de publicaciones periódicas y no periódicas. La psicología no puede ser una excepción de esta tendencia general en la historia de la ciencia; y aún más, la tradición alemana tiene el orgullo de poseer la prima publicación completa de la bibliografía psicológica, pues ya en 1890 el fundador del primer Laboratorio de Psicología Experimental publicó en su *Zeitschrift für Psychologie und Psychologie der Sinnesorgane* (Johann Ambrosius Barth Verlag, Leipzig) la primera lista bibliográfica denominada "Bibliografía de la literatura psico-fisiológica del año 1889", donde se publicaron alrededor de 900 títulos de publicaciones alemanas y extranjeras 54% en alemán, 25.3 en francés y 15.1 en inglés). Desde esta fecha cada año se publica la bibliografía correspondiente, y así desde 1894 en colaboración con los psicólogos norteamericanos se publica la bibliografía en ambos

idiomas; en el año 1926 se separa la publicación de la bibliografía extranjera y pasa al *Archiv für diegesamte Psychologie* (Leipzig); a partir del año 1936 se separa definitivamente la publicación de bibliografía americana en Alemania y comienza con la publicación *Psychological Index* (publicado por Walter S. Hunter), que actualmente reemplaza *Psychological Abstracts*.

Aunque por causa de las guerras mundiales la publicación no fue siempre regular, sin embargo en los años posteriores se publicaron los años faltantes: así sucedió durante la I y II guerra mundiales, y el presente volumen es el complemento de lo publicado anteriormente con intervalos irregulares.

En las páginas introductorias (XIII-XV) encontramos las indicaciones bibliográficas acerca de las publicaciones de bibliografía psicológica, primero junto con las publicaciones en otros idiomas, y luego a partir del año 1924 solo la bibliografía en alemán. En esta forma la presentación del profesor doctor Albert Wellek nos presenta las fuentes completas de la bibliografía psicológica alemana, y luego nos encontramos con la bibliografía psicológica de los años 1942-1960, recopilada de otras publicaciones anteriores y complementada con un equipo de colaboradores especializados en este campo. En el presente volumen encontramos 15.595 títulos de libros y artículos publicados en diferentes fuentes, tanto en las revistas especializadas en psicología como en otras de contenido general o específico sobre disciplinas conexas con la psicología.

Cada año la bibliografía se agrupa en siete secciones y un apéndice: fundamentos (métodos, historia, biología, anatomía y fisiología del sistema nervioso, y antropología psicológica), psicología general (con sus subdivisiones), la vida psíquica anormal y patológica, psicología evolutiva (abarcando todas las edades), psicología social y cultural, psicología diferencial, psicología aplicada (a los trece campos actualmente aplicables) y el epílogo (sobre los problemas de la organización de los psicólogos, estructura de los estudios psicológicos, problemas profesionales, congresos y reuniones de psicólogos).

En esta forma se hace más fácil buscar lo indicado en la lista general de cada año, porque cada lector elimina los campos innecesarios para su trabajo de documentación.

Para facilitar la consulta, un índice de autores (págs. 825-876) ofrece todas las garantías de una consulta rápida y exacta, porque aun cuando en la lista no figura el año de publicación en cada referencia, ya que está agrupada por años, uno encuentra aquí todos los datos necesarios, incluyendo la página y numeración. Cualquier consulta de documentación se hace en forma rápida y exacta, sin perder ni un solo minuto del tiempo necesario.

Esta presentación de la bibliografía psicológica es un instrumento muy valioso para todo psicólogo de manera muy especial para el investigador, quien necesariamente debe conocer todo lo existente en su campo de trabajo científico. Por consiguiente, la publicación será indispensable para toda biblioteca de investigación en el campo psicológico, o donde los investigadores de otros campos conexas con la psicología necesiten la información bibliográfica de habla alemana.

El lector encontrará no solo todo lo publicado en Alemania, sino también en algunas obras de colaboración alemana, donde se ha publicado en alemán alguna cosa.

Nos llamó la atención el hecho de que en algunos detalles la manera de como la sociedad alemana presenta las referencias bibliográficas difiere de la APA, pero estas diferencias son secundarias; en lo fundamental ambas sociedades siguen el mismo proceso, porque ambas se basan en las recomendaciones de la ISO al respecto.

La edición está muy bien hecha y la presentación tipográfica es tan pulcra que no deja nada para desear en las ediciones posteriores.

MATEO V. MANKELIUNAS

HEINZ-ROLF LÜCKERT (und Mitarbeiter). *Beiträge zur Psychologie der Gegenwart Jugend*. Basel-München: Ernst Reinhardt Verlag, 1965, 287 págs. Precio: DM 24.00.

FR. BUGGLE. *Heutige deutsche Universitätsstudenten*. Eine empirische Untersuchung weltanschaulicher Einstellungen. *Psychologie Universalis*, Band 8. Meisenheim am Glan: Verlag Anton Hain, 1965, 116 págs. Precio: DM 14.85.

En las instituciones universitarias donde se estudian los problemas relacionados con la preparación en psicología, existen las investigaciones correspondientes; en los presentes dos volúmenes tenemos el resultado de tales investigaciones en las universidades de München y Freiburg i. Br., Alemania.

1. El doctor Heinz-Rolf Lückert, profesor titular de la universidad de Munich, nos presenta una serie de investigaciones socio-pedagógicas hechas por sus estudiantes entre la juventud de la escuela secundaria, sobre diferentes tópicos. El presente volumen nos presenta temas muy diferentes: aspiraciones en la vida y profesión, problemas entre padres e hijos, conceptos acerca de la familia, aspiraciones e ideales, la influencia de las películas en la juventud contemporánea, conceptos acerca del papel de los adultos en la vida social, vivencias personales de los problemas, sentimiento social y jurídico, etc. En total tenemos el resumen de catorce investigaciones sobre diferentes temas, pero todas con una sola finalidad: dar a conocer la juventud que frecuenta la escuela secundaria para

adaptar mejor los contenidos y métodos de la enseñanza; o sea, se pretende ayudar a los futuros profesores en su labor pedagógica. Sin embargo, el psicólogo encuentra otra perspectiva que le interesa más: conocer los problemas de la juventud contemporánea, pues para poder guiarla es indispensable conocer sus ideales concretos. Además, encontramos en este volumen algo que personalmente nos interesa mucho, y es que el lector puede darse cuenta del método utilizado en todas las investigaciones socio-pedagógicas, y el empleo que tienen los cuestionarios bien elaborados que abarcan con precisión las áreas que uno busca conocer.

Cada investigación trae su bibliografía correspondiente, lo cual introduce al lector en un campo determinado, y el método que puede ser aceptado con ciertas correcciones o puede ser sustituido por otro que se adapte mejor a las condiciones concretas. En este caso hemos pensado precisamente en nuestros estudiantes de psicología que buscan perfeccionar sus métodos de investigación, para poder preparar con más acierto sus tesis de grado; en este sentido la presente publicación resumida de las investigaciones ayudará mucho, y al psicólogo profesional le suministrará los datos necesarios acerca de las aspiraciones concretas de la juventud alemana de postguerra.

2. Fr. Bugge nos presenta su tesis en psicología, elaborada sobre estudiantes de la Universidad de Freiburg i. Br. quienes a su vez representan la población estudiantil alemana. Es decir, también nos presenta un estudio análogo al mencionado arriba pero sobre los universitarios, y sobre un solo tópico: investigar empíricamente la actitud ideológica del estudiante universitario alemán contemporáneo.

En su tesis Fr. Bugge presenta en primer término el método escogido para su investigación (que puede servir de modelo para muchas investigaciones en psicología social). Hace luego la selección de la muestra, resultados de la encuesta junto con la manera de hacerla y —por último— análisis de los resultados de la encuesta. La presentación de los resultados es muy clara, en tal forma que el lector fácilmente abarca la totalidad de ellos sin recurrir a las explicaciones del autor.

Ambos trabajos fueron hechos en ambientes diferentes del nuestro; sin embargo, además de presentar las actitudes de la juventud contemporánea, nos puede servir de guía para cualquier trabajo de investigación. La selección del método, los cuestionarios elaborados con tanta exactitud y el análisis de cada una de las investigaciones son los factores que interesarán a todo lector latino.

MATEO V. MANKELIUNAS

P. MOOR. *Heilpädagogik*. Ein pädagogisches Lernbuch. Bern - Stuttgart: Hans Huber Verlag, 1965, 524 págs. Precio: SchFr.

El doctor Paul Moor, profesor de pedagogía terapéutica en la Universidad de Zürich, complementa con la presente obra sus publicaciones anteriores sobre psicopedagogía terapéutica. (Cfr.: *Heilpädagogische Psychologie*. Bern - Stuttgart: Hans Huber Verlag, 1960 y 1965, la segunda edición de los dos tomos publicados; el primero trata de hechos fundamentales de la psicología pedagógica general, y el segundo —la psicología pedagógica de las inhibiciones evolutivas). El lector de habla española tiene la traducción de la obra anterior (*Psicología terapéutica*. Madrid: Ed. Morata, 196-196, 2-tomos), la cual en las aplicaciones prácticas necesariamente debe ser complementada con la presente, por eso esperamos que los mismos editores den al lector la traducción correspondiente.

El doctor P. Moor es discípulo del profesor doctor Heinrich Hanselmann, quien ha aportado tanto con sus investigaciones y enseñanzas a la pedagogía terapéutica. Lo que ha aprendido de su maestro lo complementa con su práctica de 25 años del trabajo profesional y de enseñanza universitaria y lo resume en el presente volumen.

Después de la introducción (págs. 11-37) acerca de los principios de la educación terapéutica el autor divide en la primera parte (págs. 38-255) las normas educativas según la clase de educandos: en primer lugar los niños con dificultades educativas (págs. 38-130), luego los débiles mentales (págs. 131-209), luego los epilépticos y los que presentan lesiones cerebrales (págs. 210-236) y, en último término, los de defectos somáticos (lesiones corporales, defectos de los órganos de los sentidos, etc.), (págs. 237-255). Aun cuando esta división es muy esquemática, sin embargo leyendo los problemas educativos de cada grupo uno se encuentra con una variedad de casos, que sin exagerar puede afirmarse que comprenden todos los niños problemas de la educación.

La segunda parte analiza el cómo de la pedagogía terapéutica, o sea, los principios fundamentales de esta clase de educación, aplicados a la diversidad de educandos según las clases estudiadas en la primera parte. El mismo autor reconoce plenamente que la pedagogía terapéutica tiene sus limitaciones, pero al mismo tiempo muestra cómo es posible esta ayuda a los niños. La actividad educativa debe basarse en tres principios fundamentales: primero comprender y luego educar (págs. 277-316), la educación no debe ser dirigida contra los errores sino en favor de los afectados por estas deficiencias (págs. 317-399) y tercero, no solo el niño debe ser educado sino también el ambiente mismo para que el niño afectado pueda prepararse para el trabajo, para el ejercicio de cualquier profesión, para que pueda desarrollar sus pasatiempos (págs. 400-512).

Como puede observarse por la división de la materia, el presente volumen es una exposición

sistemática de la pedagogía terapéutica, y es el fruto de conferencias dictadas en la universidad de Zürich tanto a educadores como a médicos y psicólogos que tengan que afrontar estos problemas en su actividad profesional. Por ello se comprende que no encontremos mucha cita, ni mención de instrumental científico, sino una exposición sistemática y clara de los principales problemas de esta materia. Como esta clase de actividad no puede ser desarrollada por una sola persona, sino por un equipo que necesariamente debe incluir a un educador, un médico, un psicólogo y un asistente social, en consecuencia todos estos estudiantes y profesionales tendrán un instrumento muy útil y necesario en su preparación teórica y práctica.

MATEO V. MANKELIUNAS

H. SCHULZ-HENCKE. *Der gehemmte Mensch. Entwurf eines Lehrbuches de Neo-Psychanalyse*. 2 Auflage, 1. unveränderte Neudruck. Stuttgart: Georg Tieme Verlag, 1965. 320 págs. Precio: DM 28.00

H. SCHULZ-HENCKE. *Lehrbuch de analytischen Psychotherapie*. 1 Auflage, 2. unveränderte Nachdruck. Stuttgart: Georg Thieme Verlag, 1965. XII + 340 págs. Precio: DM 28.00.

H. SCHULZ-HENCKE. *Lehrbuch der Traumanalyse*. 1 Auflage, 2. unveränderte Nachdruck. Stuttgart: Georg Tieme Verlag, 1949 (próxima reimpression en 1966). XII + 283 págs. Precio: DM 24.00.

Doctor Med. Harald Schulz-Hencke ha dado a su doctrina y método el nombre de *neonálisis*, porque considera que se ha apartado con sus investigaciones de la doctrina y método propuesto por S. Freud. En estas tres obras expone su doctrina, su método de psicoterapia y su concepto del simbolismo onírico; este autor es uno de los pocos neoanalistas que ha logrado exponer en forma sistemática y acabada sus conceptos referentes al tema, lo cual se comprende bien pues el autor presentó estas ideas precisamente en aquellos momentos—después de la II guerra mundial—cuando tuvo que dar su doctrina al recién fundado instituto de psicoterapia: había mucha cosa por hacer, y no había nada sistematizado, además los editores exigían reducir el número de páginas para poder publicar los libros básicos para este fin (ver Prólogo del *Lehrbuch der analytischen Psychotherapie*). Aun cuando el autor ya murió, el editor vio la necesidad de publicar íntegramente las obras del doctor H. Schulz-Hencke, porque es considerado como uno de los representantes más importantes entre los neoanalistas contemporáneos, por ello sus ideas se enseñan en los institutos de formación de psicoterapeutas en Alemania (ver *Psychotherapeut, Blätter zur Berufskunde*. Bielefeld: W. Bertelsman Verlag, 1965, 2 überarbeitete Auflage, págs. 15-17).

El *neonálisis* de Schulz-Hencke está expuesto en las tres obras básicas que no pueden ser tomadas aislada sino conjuntamente; porque si en la primera encontramos sus conceptos acerca de la persona enferma, en la segunda se exponen los métodos terapéuticos más adecuados según el *neonálisis* y en la tercera la interpretación de los sueños, pero siempre en conformidad con la misma doctrina básica del autor.

Para el autor de *Der gehemmte Mensch* el conflicto básico es la inhibición de lo expansivo (págs. 11-15) constituido por las aspiraciones del hombre, las cuales a su vez no son otra cosa que pulsiones humanas: pulsión vivencial (*Antriebsleben*) intencional, pulsión vivencial captativo-oral, pulsión vivencial retentivo-anal, pulsión vivencial agresiva del afán de notoriedad, pulsión vivencial uretral y pulsión vital amoroso-sexual (Manual de psicoterapia analítica, págs. 23-52).

Aun cuando la inhibición de H. Schulz-Hencke se asemeja a la represión de S. Freud, sin embargo según nuestro autor es necesario distinguirlas por los efectos que produce la inhibición de las pulsiones vitales expansivas. Lo expansivo inhibido no se pierde, sino que entra en la formación de las actitudes del hombre, las cuales son predisposiciones caracterológicas de la motivación inconsciente (El hombre inhibido, 62-63). El hombre inhibido termina casi siempre en conflictos psíquicos, que pueden conducir al desarrollo de síntomas neuróticos manifiestos.

Aun cuando H. Schulz-Hencke evita hablar mucho de lo inconsciente, sin embargo admite que afecta las motivaciones humanas; este concepto es más amplio que el de S. Freud y hasta admite la existencia del inconsciente colectivo junguiano. Según H. Schulz-Hencke hay cuatro clases de lo inconsciente: filosófico o metafísico, en ontogénico o personal subjetivo, el filogénico-proveniente de la herencia por nexos causales, y el inconsciente colectivo (*Der gehemmte Mensch*, 61).

La inhibición no solo trastorna las actividades psíquicas, sino que afecta a los sujetos en sus padecimientos somáticos; por eso se dedica a las investigaciones estadísticas de trastornos somáticos y presenta cuadros de los más frecuentes padecimientos orgánicos (*Lehrbuch der analytischen Psychotherapie*, 135), correlacionándolos con las respectivas esferas de pulsiones vitales.

Como se ve, la doctrina del doctor H. Schulz-Hencke pretende dar bases científicas a la doctrina freudiana, por poseer gran material clínico en su práctica profesional, pero algunas veces busca simplificar algunos aspectos de la doctrina freudiana. Así, por ejemplo, cuando trata de explicar el proceso de la inhibición, afirma que son las contrafuerzas provenientes del ambiente las que inhiben estas pulsiones vitales; sin em-

bargo, pone poco interés en el sustrato de estas pulsiones humanas.

En su *Lehrbuch der analytischen Psychotherapie* combina diferentes aspectos de la terapia freudiana con sus propias experiencias: tal vez el mayor mérito de esta obra consiste en que da al psicoterapeuta una gran variedad de procesos para poder llegar a estas fuerzas inhibitoras y liberar al paciente (el hombre inhibido) de ellas. Al mismo tiempo analizando la psicoterapia analítica tiene grandes oportunidades (y no las desperdicia casi nunca) de complementar las ideas expuestas en su primera obra sobre las bases del neanálisis. Otro gran mérito es que expone sus ideas en forma clara y sistemática, lo cual ayuda incluso a conocer mejor las doctrinas ya tradicionales a este respecto.

Finalmente en el *Lehrbuch der Traumanalyse* parte de las mismas bases de S. Freud acerca del proceso onírico, aun cuando introduce sus conclusiones personales y lo mismo que en otras dos obras anteriores expone sus ideas en forma sistemática. Por esta razón Igor A. Caruso dice de nuestro autor: "ha propuesto un cuadro muy interesante para la ordenación sistemática de los sueños. Los sueños se descomponen en elementos y se ordenan como en una tabla según ciertos puntos de vista en un sistema de coordenadas que indica la correlación entre las clases de impulsos y el grado de desarrollo prevalente. El libro de Schulz-Hencke hay que calificarlo como una de las mejores sumas del estado actual de la interpretación científica de los sueños" (*Análisis psíquico y síntesis existencial*. Barcelona: Herder, 1954, 200).

Esta conclusión del doctor Igor A. Caruso se comprende muy bien desde el punto de vista de la clasificación sistemática de la doctrina de H. Schulz-Hencke, porque cada esfera y grado de las pulsiones instintivas encuentra su correspondencia en el proceso onírico, y como nuestro autor todo lo expone con sistema pudo lograr esta interpretación tan clara y científica.

En los puntos esenciales, H. Schulz-Hencke depende de la doctrina de S. Freud, pero los aclara de manera muy comprensiva tomada de la práctica profesional, y además incorpora nuevos elementos descubiertos por él mismo y por otros autores después de la muerte del maestro.

Por eso, la reimpresión de las tres obras de H. Schulz-Hencke tiene mucho valor para todo psicólogo o psicoterapeuta, porque puede conocer mejor las doctrinas ortodoxas con los nuevos enfoques personales del autor. Además, la presentación sistemática de la doctrina del neanálisis ayuda a toda persona a conocer la variedad de diferencias secundarias incluso superadas actualmente.

MATEO V. MANKELIUNAS

W. PÖLL. *Religionspsychologie*. Formen der religiösen Kenntnissnahme. München: Kösel Verlag, 1965, 523 págs. Precio: DM 40.25.

Aun cuando la psicología de la religiosidad adquiere cada día más independencia de otras disciplinas afines, y cada año se publican más estudios referentes a diversos problemas que se investigan con los métodos propios de psicología (ver, por ejemplo, la revista dedicada exclusivamente a este campo de psicología *Archiv für Religionspsychologie*) que se publica desde 1926 con una breve interrupción, y la Asociación Interconfesional para los estudios de la psicología de religiosidad ("*Gesellschaft für Religionspsychologie*"), sin embargo la presente publicación de W. Pöll nos ha llamado especialmente la atención tanto por el enfoque científico como por lo sistemático y profundo de la exposición. La documentación bibliográfica muestra claramente que el autor conoce a fondo todos los estudios realizados tanto desde la aplicación de métodos empíricos en esta disciplina como las especulaciones anteriores.

El libro se divide en tres partes y diez y seis capítulos, los cuales tienen desigual extensión, pero integrados en cuanto al contenido y métodos.

La primera parte (págs. 15-91) está dedicada a los problemas metodológicos de la psicología de religiosidad; comienza el autor por definir el objeto de esta disciplina psicológica indicando sus objetivos, desarrollo y las direcciones actuales; especialmente la clasificación de direcciones investigativas está muy bien fundada y documentada con las principales obras publicadas hasta el momento (en este caso el lector podrá complementar muy bien nuestra propia obra publicada al respecto en el año de 1961). El autor divide los métodos usados en las investigaciones en dos grandes grupos: métodos apriorísticos-deductivos (Cap. II) y métodos empíricos *a posteriori* (Cap. III). Entre los métodos apriorísticos-deductivos pone el fenomenológico, el cual según cierto parecer del mismo autor, puede incluso ser considerado como un paso a los aposteriorísticos-empíricos, porque comienza por la observación y la autoobservación, que en muchos aspectos coincide con el método fenomenológico. Como los métodos introspectivos necesitan un control para dar más objetividad científica, se han introducido todos los métodos usados actualmente en la investigación psicológica: biografía, cuestionarios, experimento, y hasta la elaboración estadística de los resultados. Otro tanto se puede decir acerca de la explicación psicológica, casi todas las siete tendencias encuentran su aplicación en la psicología de la religiosidad (págs. 77-88).

La segunda parte (págs. 95-136) estudia el valor religioso tal como se presenta en el psiquismo humano: lo divino y lo santo. Cuando el autor enfoca desde este punto de vista su estudio, ya se puede prever que se trata solo de la

actividad religiosa adquirida por el camino ordinario, o sea, por la instrucción recibida o el ambiente socio-cultural; se excluye la religiosidad adquirida por vías extraordinarias. Se comprende esta limitación, porque lo primero es más accesible a la investigación psicológica. Respecto de la reducción del valor religioso en cuanto a su adquisición, el autor se coloca en el punto de vista del cristianismo, y en concreto del catolicismo, pues trata la religiosidad con criterio católico; sin embargo, el autor no excluye la vivencia del valor religioso en otras confesiones cristianas. Este punto de vista se explica ya, en que las últimas investigaciones empíricas se han adelantado en ambientes cristianos y con los sujetos pertenecientes a este credo. Sin embargo, el autor muestra sus conocimientos en cuanto a las investigaciones de los arquetipos religiosos en la psicología analítica de C. G. Jung.

La tercera parte, que es la más extensa (págs. 139-500), estudia la actitud que toma el sujeto frente al valor religioso; como en esta actitud consiste toda la psicología de la religiosidad, por ello se comprende la extensión que se le da en el libro, por lo cual esta parte está dividida en tres secciones, según el predominio de las funciones psíquicas que intervienen en la actividad religiosa.

Las principales funciones psíquicas son: la sensación, la percepción, la imaginación y el pensamiento, o sea, las funciones cognitivas, permiten al sujeto representarse los contenidos religiosos con lo cual se define su posición frente al valor de lo religioso. No puede dudarse de que, como toda la actividad psíquica y la misma estructura de la personalidad, dependen del contacto que tenga el sujeto con el ambiente socio-cultural, la importancia de los sentidos y la percepción es fundamental en la actitud del sujeto religioso respecto del contenido de lo santo. Este contacto se desarrolla a través de la percepción de los objetos dedicados a la religiosidad, a través de los signos y símbolos, como también a través de las Sagradas Escrituras. De este contacto vivencial depende la formación de imágenes y pensamientos referentes a lo divino; aun cuando en esta actividad intervienen también los factores individuales, lo cual nos explica las diferencias de la religiosidad actual. Cuando el sujeto ha formado sus convicciones religiosas, esta actitud define su propia conducta. El autor muestra en forma bien definida cómo las funciones cognitivas son determinantes en la formación de esta actitud de la religiosidad.

Sin embargo, lo cognitivo no es lo único que interviene en la formación religiosa, además intervienen las funciones afectivas y las pulsionales con la actividad voluntaria. Por eso, en la segunda sección de esta parte, analiza la importancia del afecto, de las pulsiones y de la voluntad, que definitivamente forman una acti-

tud religiosa frente a lo conocido e introyectado en el mismo núcleo de la personalidad. Estas funciones inciden sobre la religiosidad tanto en los niveles conscientes como inconscientes del sujeto, lo cual permite comprender los sueños y otras manifestaciones de los contenidos religiosos.

Aun cuando las funciones psíquicas aisladas intervienen en la formación de esta actitud religiosa, sin embargo la religiosidad —como toda la actividad superior del hombre— es un hecho muy complejo, y por ende esta complejidad se manifiesta en formas intrincadas de la vivencia religiosa. En primer lugar, aparece la convicción religiosa del sujeto que vive su valor religioso; esta convicción se traduce en todo el comportamiento externo e interno del sujeto, lo cual explica la dirección de la conducta hacia una meta bien definida. En esta forma el sujeto toma parte activa tanto en sus actividades individuales como sociales, lo cual incide sobre la religiosidad de sus semejantes bien sea por medio de su ejemplo o por labores apostólicas. Después de una vivencia intensa de la religiosidad interna la persona religiosa puede hasta llegar a los contactos extraordinarios con lo divino, sobre lo cual trata el autor en su último capítulo. Pero como este tema es bastante extenso y de tanta importancia para la psicología de la religiosidad, el autor promete publicar muy pronto un próximo tomo sobre este tópico.

Aun cuando el contenido del libro es de especialización psicológica, sin embargo el autor viendo la necesidad de ciertos conocimientos básicos de otras disciplinas psicológicas, hace las digresiones del caso a lo largo del tema tratado; esta circunstancia puede ser innecesaria para los especialistas, pero ayuda al lector no versado en estas materias especializadas.

Termina el libro con los índices de autores (págs. 503-507), y materias (págs. 509-523), que ayudan a consultar la obra.

La exposición de la psicología de la religiosidad presentada por W. Pöll ocupa lugar prominente en la literatura especializada alemana, y sin duda alguna podemos recomendarla a toda persona que en una u otra forma necesite estos conocimientos científicos de la psicología; será también muy útil no solo al especialista, sino a toda persona culta, por cuanto la introducción, casi en todos los capítulos, acerca de los problemas de psicología general, evolutiva y profunda da las bases necesarias para comprender las ideas del autor. Esperamos la promesa del segundo tomo que estudiará los aspectos de las actitudes y constituirá gran aporte para la psicología social.

MATEO V. MANKELIUNAS

A. BEELI. *Psychotherapie-Prognose mit Hilfe der "Experimentellen Triebdiagnostik"*. Bern-Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1965, 130 págs. Fr. 26.00

En la colección "Abhandlungen zur experimentellen Triebforschung und Schicksalspsychologie", dirigida por el mismo fundador doctor Lipot Szondi, se publica como número 4 esta investigación de mucha importancia para la psicología del Análisis del Destino, lo cual subraya el mismo fundador en su breve introducción (págs. 9-10).

El trabajo es fruto de una investigación dirigida por L. Szondi y hecha por un alumno de la escuela szondiana. El objetivo del autor es encontrar un criterio sólido para la aplicación del pronóstico de la prueba de Szondi, o sea, cómo se puede pronosticar el éxito del tratamiento desde los mismos comienzos de la aplicación de la prueba. El autor divide su trabajo en dos partes: una teórica (págs. 11-36) y otra empírica (págs. 37-126).

En la primera parte el autor nos presenta las ideas de S. Freud referentes al pronóstico e indicaciones del psicoanálisis; luego, analiza brevemente los problemas metodológicos de la posibilidad del pronóstico de un test. Esta parte teórica nos prepara para la segunda parte, que es un trabajo personal de A. Beeli con 53 casos analizados y luego confrontados con la técnica propuesta por el autor y ya con anticipación prevista por el mismo L. Szondi. En la aplicación y evaluación de los resultados de la investigación experimental de las pulsiones, el autor toma de manera especial dos aspectos (sin prescindir de otros, que entraron en la valoración cualitativa y cuantitativa). Estos dos aspectos son: análisis de las formas existenciales y el método de la valoración social, y su correlación intrínseca. Cada paso va ilustrado con los 53 casos tomados como muestra. Los resultados de la valoración dan el pronóstico para el tratamiento analítico del paciente.

Aun cuando el mismo autor presenta sus resultados y prevé las posibilidades de pronósticos que fueron posteriormente confirmados en la práctica, sin embargo quedan abiertos algunos problemas que exigen nuevas orientaciones y nuevos planteamientos metodológicos (especialmente en lo referente a las diferencias individuales).

La investigación de A. Beeli es de mucha importancia, por el planteamiento del problema y las posibilidades de solución; aun cuando no es la última palabra en la materia nos llamó la atención la claridad de presentación del problema, la sinceridad científica en las conclusiones y los problemas que exigen nuevas confrontaciones y nuevas investigaciones. El presente librito será útil para los especialistas en la prueba de Szondi; al mismo tiempo dará mucha luz metodológica de cómo debiera plantearse este problema con otras técnicas proyectivas para poder precisar los conceptos y prever mejor el

tratamiento. Para este fin será buena guía la bibliografía presentada al final de la investigación.

MATEO V. MANKELIUNAS

FR. P. HARDESTY & K. EYFERTH (Herausgegeben). *Forderungen an die Psychologie*. Bern-Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1965, 327 págs. Precio: SchFr 35.00.

Es una obra colectiva de psicólogos alemanes y americanos, bajo la dirección de los doctores Francis P. Hardesty y Klaus Eyferth, bajo el patrocinio especial del doctor Curt Bondy, quien ha trabajado como profesor en ambos países; los editores son discípulos del doctor C. Bondy y por consiguiente orientaron todos los trabajos en la dirección de la especialidad de su maestro: psicología educacional y social, porque en este campo ha trabajado como profesor y luego como profesional.

Dos metas ha fijado el doctor C. Bondy para esta obra colectiva: primero lo que se exige o se pide de la psicología como ciencia para el servicio del individuo y la sociedad; y segundo, llamar la atención de los psicólogos sobre las influencias que afectan sus trabajos investigativos y profesionales (pág. 10). Para responder a estas dos ideas básicas, los autores muestran cómo los psicólogos de ambos continentes trabajan en una misma dirección, tanto en la investigación como en la actividad profesional; tanto en la teoría como en su praxis, ya que el psicólogo debe ser consciente de los cambios sociales y a éstos debe adaptar tanto sus temas de investigación como sus concepciones científicas.

Los trabajos se dividen en cuatro temas principales, alrededor de los cuales giran los temas específicos: 1. realidad social y conceptos básicos de la psicología (págs. 19-82); 2. transformaciones sociales y conocimiento psicológico (págs. 85-152); 3. exigencias sociales y ensayos psicológicos de solución (págs. 155-226); 4. psicólogos, psicología y sociedad (págs. 229-293).

Dentro de este marco general encontramos el resumen de los estudios sobre los modelos psicológicos, sobre los cambios individuales y sociales y su repercusión en la metodología psicológica; la influencia del ambiente socio-cultural en el desarrollo de la personalidad normal y la del criminal; las características de la psicología americana actual, la situación del psicólogo en la República Federal de Alemania; lo que se espera de los psicólogos en la sociedad contemporánea, y sobre crisis en ciertos aspectos de la metodología psicológica. Como se puede observar, la variedad de los temas tratados no permite una profundización inmediata, lo cual suplen los editores presentando la lista bibliográfica de los colaboradores, donde uno puede profundizar los conceptos emitidos por los autores (págs. 310-314) como también puede infor-

marse sobre el curriculum académico de los mismos (págs. 295-299). Esta información bien pensada por los editores suministra los datos adicionales al lector en forma muy oportuna.

El mérito del libro consiste en presentar los problemas más actuales que la sociedad contemporánea presenta a la psicología y a los psicólogos para su solución próxima o remota; estos aspectos pueden orientar muy bien la elaboración de los psumes e investigaciones al nivel nacional, a fin de que cada psicólogo esté preparado para dar una respuesta positiva a las exigencias de la sociedad.

MATEO V. MANKELIUNAS

E. J. GREEN. *El proceso del aprendizaje y la instrucción programada*. Traducción de Emilio Sierra y Elsa Franco. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1965, 197 págs. Precio: \$ 36.00.

Edward J. Green nos presenta en este libro los puntos de contacto entre el psicólogo experimentador y el educador, que busca aplicar la instrucción programada en sus tareas diarias; este es el principal mérito del libro, que se caracteriza por una exposición breve y clara de los principios básicos y de la técnica de la programación en la enseñanza moderna.

En el primer capítulo (págs. 5-21) nos presenta los problemas metodológicos del estudio del comportamiento para pasar en el segundo (págs. 23-37), a las bases del comportamiento así como lo conciben los conductistas actuales; aquí nos encontramos en el tercer capítulo (págs. 39-59) con el problema del condicionamiento según B. F. Skinner. Aun cuando el condicionamiento se usa con tanta frecuencia en la literatura psicológica, sin embargo no todos los autores ven la complejidad del problema y los factores motivacionales que intervienen en la formación de respuestas; estos dos problemas los trata nuestro autor en los capítulos cuarto (págs. 61-76) y quinto (págs. 77-96). Después de preparar este terreno experimental con claridad y precisión y delimitando los supuestos de lo experimentalmente comprobado entra en el capítulo sexto al estudio del concepto de la instrucción programada (págs. 97-109), que es el punto central del presente libro y que puede servir de información necesaria para todo educador que no esté familiarizado con la mentalidad del psicólogo experimentador. En esta forma ya está preparado el terreno para presentar el problema de las máquinas de enseñar como fueron planeadas por varios investigadores. Aquí el autor advierte claramente que la parte económica no está todavía resuelta, por eso estas máquinas son tan costosas e inaccesibles a las escuelas públicas o privadas. El capítulo octavo nos presenta la técnica de realización de la instrucción con la ayuda de las máquinas del aprendizaje programado (págs. 121-149). En los úl-

timos dos capítulos resume lo que ha dicho anteriormente acerca de los aspectos éticos y técnicos (págs. 121-165) y la eficacia de esta nueva técnica de enseñanza (págs. 167-184), porque si el proceso educativo se considera como un proceso personal entre el educador y el educando, la tecnificación de esta relación afecta por una parte este contacto aunque no lo destruye por completo.

Termina el libro con una lista bibliográfica (págs. 189-192) y un vocabulario de términos de psicología (págs. 193-197) para el lector no especializado en la psicología experimental; este vocabulario fue elaborado por Emilio M. Sierra, uno de los traductores. A propósito de la bibliografía queremos subrayar una falta grande de los traductores: traducen los títulos de artículos publicados en inglés y dejan en su idioma original los títulos de los libros; estas traducciones pueden inducir en el error a algunos lectores y se apartan de las normas de la metodología científica.

El propósito del autor de llenar el vacío entre la psicología experimental y la didáctica fue realmente alcanzado, pues el psicólogo en su laboratorio no siempre ve la complejidad del proceso del aprendizaje en la escuela y el educador conociendo estas bases experimentales no objetará que la instrucción programada deshumaniza la relación entre el maestro y el alumno. Esta clase de información era necesaria para ambos profesionales y aquí la tenemos expuesta en forma breve y clara.

El libro servirá no solo a psicólogos y pedagogos, sino también a los estudiantes de ambas especializaciones que buscan esta clase de información; aun cuando no encontrarán nada referente a la elaboración práctica de los programas necesarios, para este fin tendrán que buscar la información en otro excelente libro de carácter práctico presentado por Dale M. Brethowar, *Programed Instruction: A Manual of Programing Techniques*, Chicago: Educational Methods, 1963, 268 págs.

MATEO V. MANKELIUNAS

G. FINGERMAN. *Psicotecnia y orientación profesional*. 2ª edición, revisada y completada. Buenos Aires: Librería El Ateneo, 1965, 390 págs. Precio: \$ 71.10.

Esta es la segunda edición del libro *Fundamentos de Psicotécnica* (Buenos Aires: Ed. El Ateneo, 1954, 346 págs.), disciplina que no cambia en cuanto a sus bases "porque sus fundamentos ya están sólidamente constituidos" (pág. 11); tan solo añade el autor cuatro nuevos capítulos referentes a las diferencias psíquicas de los sexos y las profesiones femeninas, como también se amplían los resultados sobre las profesiones académicas, la aplicación de la psicología en el arte y transporte, algunos aspectos ampliados del problema de la psicología

laboral. En otros capítulos la revisión consiste en precisar algunos conceptos anteriores y dar más bases para su aplicación.

El autor declara muy bien sus propósitos cuando dice: "Este libro no es un catálogo de tests. Como su título indica, es la exposición de los fundamentos científicos de la nueva disciplina iniciada por Hugo Münsterberg y la presentación de un sistema de pruebas destinadas a la exploración de todos los sectores de la personalidad, desde el rendimiento físico, manual y práctico, hasta el técnico, artístico e intelectual del ser humano.

Se trata de una batería de tests admirablemente seleccionados por Walter Poppelreuter, director del Instituto Psicotécnico de Bonn, los cuales adaptados al castellano con perfeccionamientos en muchos de sus aspectos, y padronizados en nuestro medio, venimos empleando desde hace más de un cuarto de siglo con los mejores resultados en las tareas de la orientación y de la selección profesional en el Instituto de Orientación Profesional del Museo Social Argentino" (pág. 9).

Los objetivos que se ha propuesto el autor los ha cumplido cabalmente a través de sus 26 capítulos: partiendo de la descripción científica de los fundamentos de esta nueva ciencia aplicada a la actividad humana, sintetiza en forma breve, clara y precisa las funciones psicológicas que intervienen en las actividades profesionales, y presenta las mejores pruebas para diagnosticarlas en el individuo.

El mérito de la presente obra del doctor G. Fingerhann es la brevedad, claridad y precisión de conceptos en la exposición de las aptitudes y su diagnóstico más adecuado para los fines prácticos; no busca describir los tests mencionados porque esto lo encontrará todo profesional en los manuales correspondientes, pero sí indica el valor práctico de la experiencia alcanzada en su labor profesional. El autor en forma muy hábil muestra cómo el examen psicotécnico debe dirigirse a todos los sectores de la personalidad, tratando de descubrir cuál es la parte en que se destaca, para poder indicar al individuo el trabajo más adecuado a sus aptitudes específicas, a su temperamento y a su carácter. La tarea del psicólogo es descubrir estos diversos tipos de personalidad y definir con la exactitud científica necesaria el grado de desarrollo de las aptitudes e indicar el camino donde existe la mayor posibilidad de éxito en la vida profesional.

Por estas razones el libro no solo será útil al estudiante de psicología, sino también a todo profesional que busque los fundamentos psicológicos comprobados para la orientación profesional de sus semejantes.

MATEO V. MANKELIUNAS

Proceedings of the IXth Congress of the Interamerican Society of Psychology. Miami Beach, Florida, December 17-22, 1964. Miami 1965, 721.

El IX Congreso Interamericano de Psicología celebrado en Miami publica sus actas con las ponencias e intervenciones de los participantes como también algunas colaboraciones especiales de sus miembros. El presente volumen presenta todas estas labores a sus miembros y lectores, tanto de habla inglesa como española, porque cada ponencia se publica en su idioma original.

Claro está, no todas las ponencias e intervenciones son de la misma importancia científica pues el nivel de preparación y presentación es desigual; sin embargo, la totalidad de ponencias muestra los temas de más interés entre los psicólogos americanos. Como hecho sobresaliente observamos que los problemas nacionales de psicología social es quizás el tema más discutido, pues el mayor número de ponencias se refiere a este tópico. Se comprende esto porque el desarrollo de los países latinos es el problema más importante en estos momentos, y el psicólogo no puede quedarse al margen de ellos.

En relación con este tema central del Congreso Interamericano de Psicología se puede apreciar la importancia que se le ha dado al desarrollo de la personalidad en relación con la cultura y el ambiente socio-cultural; este es el segundo tema tratado muy de cerca en las ponencias. Tenemos que reconocer que las ponencias acerca de personalidad y cultura están muy bien elaboradas, según las regiones donde se han hecho los estudios particulares. De esta manera el psicólogo latinoamericano puede informarse sobre las investigaciones actuales y su importancia, incluso en su trabajo profesional en el consultorio. Ya que no puede prescindir de la misión social de la psicología.

No se ha escapado a la atención del Congreso el Problema metodológico de la psicología, especialmente en cuanto se refiere a la utilización de las pruebas psicológicas traducidas de otros idiomas y aplicadas al ambiente latino; las dificultades de la medida son evidentes a todo profesional que haya trabajado en este campo. Otro tema relacionado con el anterior es el de la unificación de los datos recopilados y su validez para sacar conclusiones prácticas. Algunos ponentes subrayan con toda razón cómo algunas veces se espera de los tests más de lo que ellos pueden dar; de aquí algunas decepciones; sin embargo, la prueba psicológica, en su lugar adecuado, es una muestra de objetividad.

No podemos referirnos a todos los temas tratados en el Congreso por su diversidad y extensión, pero la mera presentación de los temas más importantes y más ampliamente tratados, muestra el interés y la participación de la psicología en los cambios sociales. Esta idea es más importante y esperamos que los próximos Congresos nos ofrecerán publicaciones similares.

MATEO V. MANKELIUNAS

Hoyos, C. G. (Herausgeber). *Psychologie des Strassenverkehrs*. Bern-Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1965, 302 págs. Precio: SchFr 18.50.

El problema del tráfico es de suma urgencia e importancia en la vida actual, por lo cual no resulta extraño que en todos los círculos haya viva preocupación por ello; la psicología con sus técnicas de predicción de las aptitudes humanas no podía quedarse a un lado, y desde hace algún tiempo estudia los aspectos psicológicos de este problema. El presente libro nos resume en forma sistemática cinco grandes problemas del tráfico desde el punto de vista psicológico, los cuales nos presenta Carl Graf Hoyos con su introducción general (págs. 7-14).

D. VON KLEBELSBERG en el primer capítulo (págs. 15-75) nos presenta en dos partes el *análisis de la conducta humana en el tráfico*. En la primera utilizando la autoobservación de la descripción empírico-sistemática, y la medida con instrumento científico nos presenta los principales aspectos de esta conducta específica; en la segunda, valora los datos obtenidos, en la primera parte y los interpreta encuadrados dentro de la teoría del campo de K. Lewin, actualmente bien estimada en los problemas de psicología industrial y social. El autor utiliza sus propias investigaciones, pero las confronta siempre con los datos obtenidos en las investigaciones tanto alemanas como norteamericanas. El lector encuentra una bibliografía bien amplia en este capítulo como también en cada uno de los siguientes.

CARL G. HOYOS en el segundo capítulo (págs. 77-134), estudia la relación de la *conducta en el tráfico con la personalidad* del conductor. Comienza por presentarnos los métodos usados en este campo psicológico para pasar luego a resumir los aspectos psicosomáticos, los motores psíquicos que en una u otra forma intervienen en este tipo de conducta específica. Aun cuando nadie duda acerca de la importancia de la personalidad del conductor en el proceso de conducir un vehículo, sin embargo las variables no siempre pueden ser bien controladas, y por eso hay cierta discrepancia entre los autores que han estudiado este problema psicológico. No siempre importa la aptitud del sujeto, sino lo que tiene mayor importancia es la integración de los factores especiales para poder conducirse adecuadamente en la carretera o en la calle de una ciudad.

F. BURKARDT en el tercer capítulo estudia en forma resumida (págs. 135-172), los factores externos de la conducta en el tráfico: *carretera, vehículo y el comportamiento en el acto de conducir*. La importancia de estos factores que son los verdaderos estímulos de las respuestas del conductor debe ser conocida para poder adaptarlos mejor y evitar de esta manera todo lo relativo a los accidentes. El artículo de F. Burkardt trae bastantes ilustraciones para com-

probar los resultados de su investigación y para mostrar cómo deben organizarse estas condiciones para prevenir en lo posible los accidentes.

W. WINKLER en el capítulo cuarto (págs. 173-243), nos presenta la relación entre *diferencias individuales y conducta en el tráfico*. Aunque pone más énfasis en las condiciones de la edad, sin embargo no omite las diferencias debidas al sexo ni otras cuantas, sino que las expone en forma algo más resumida que las relativas a la edad del conductor. No solo los estados psíquicos permanentes, sino los transeúntes afectan la conducta en el tráfico; de aquí el conductor puede sacar conclusiones muy concretas sobre cómo debe conducirse para evitar cualquier peligro público.

J. DRÖSLER en el capítulo quinto (págs. 245-290), nos presenta el breve resumen de *los métodos usados en la psicología del tráfico*: estudio de los accidentes y los riesgos. Ambos métodos usados en el estudio psicológico han dado muy buenos resultados y por eso cada día se tienen más en cuenta las recomendaciones psicológicas para prevenir los accidentes de tráfico. Los resultados obtenidos tanto en los Estados Unidos como en Alemania han aportado mucho al progreso de este campo de la psicología laboral y cada vez se toman mayores precauciones para preservar la vida.

Termina el libro con el índice de autores (págs. 291-295) y de materias (págs. 297-302), que facilitan la búsqueda de cualquier información en este libro pequeño en formato pero muy rico en su contenido.

Esta breve presentación del contenido en en cuanto a los cinco principales problemas de la psicología del tráfico, nos muestra con toda claridad la importancia y el valor científico del libro, porque cada afirmación de los autores está comprobada con investigaciones personales o con las de otros autores, las cuales aparecen consignadas en las referencias bibliográficas que trae cada capítulo por separado. La bibliografía es amplia, bien seleccionada y presentada en forma metodológica.

El libro será de suma necesidad para todo psicólogo industrial y de mucha utilidad para cada conductor que busque asegurar su propia conducta y prevenirse de las ajenas, para evitar o disminuir en esta forma los accidentes del tráfico. Además, el estudiante de psicología encontrará la información necesaria para corregir sus métodos de investigación y precisar sus conceptos al respecto.

MATEO V. MANKELIUNAS

H. M. HUITENBEEK (Ed.). *Psicoanálisis y filosofía existencial*. Versión castellana de Noemi Roseblatt. Buenos Aires: E. Paidós, 1965, 140 págs. Precio: \$ 55.80.

Desde la aparición en inglés de la famosa obra *Existence* (A New Dimension in Psychiatry and Psychology. New York: Basic Books, 1958), este nuevo enfoque ha sido introducido en psicología, psicoterapia y psiquiatría; el entusiasmo entre los profesionales norteamericanos fue tan grande que recién aparecida aquella obra hubo necesidad de reimprimirla varias veces en el mismo año, lo cual demuestra la importancia que se ha dado a este nuevo enfoque en toda la actividad investigativa y profesional.

En la presente obra once autores, en su mayoría estadounidenses, nos presentan los resultados de su aplicación a diferentes campos de actividad. Aun cuando los pioneros de este movimiento son Edmund Husserl y Martin Heidegger, los principales iniciadores son Eugene Minkowski (psiquiatría fenomenológica), F. J. J. Buytendijk (psicología fenomenológica) y Ludwig Binswanger (análisis existencial). En el presente volumen encontramos los ensayos de los nuevos profesionales que exponen sus ideas en forma clara y convincente.

Los ensayos de H. M. Ruitenbeek (págs. 11-24) nos llevan al encuentro del psicoanálisis con la filosofía existencial. Luego P. Tillich (págs. 25-36), L. Binswanger (págs. 37-42), y W. van Dusen (págs. 37-42), nos presentan el impacto ejercido por el pensamiento fenomenológico y existencialista sobre la terapia y el porqué del nacimiento de este nuevo movimiento y práctica psicoterapéutica. R. D. Laing (págs. 59-82), hablando del problema filosófico sobre la inseguridad ontológica nos muestra cómo esta inseguridad se ha convertido en el principal problema de la sociedad moderna y meollo de los padecimientos psíquicos; sus ideas están firmemente respaldadas por la experiencia clínica personal. Boss (págs. 93-100), nos presenta la influencia de las ideas de M. Heidegger sobre este nuevo movimiento existencial de la psiquiatría y la psicología. Los dos ensayos de T. Hora (págs. 83-92; 133-152) versan el uno sobre la importancia de las ideas religiosas en la psicoterapia y en el otro sobre la importancia de la terapia de grupo en nuestra sociedad. Los ensayos de J. H. Van Den Berg (págs. 110-132). F. J. J. Buttendijk (págs. 153-172), tratan de los problemas fenomenológicos que definitivamente han influido en la aparición del psicoanálisis existencial. Rollo May (págs. 173-180) muestra cómo este nuevo movimiento ha influido en los Estados Unidos, sus peligros y críticas resultantes de la aplicación práctica. Finalmente E. Kahn (págs. 181-234) hace la evaluación del análisis existencial, que no es solo un resumen sino un complemento indispensable en esta publicación. Termina el libro con una lista bibliográfica (págs. 235-240) de las principales obras sobre este tópico científico: la mayor parte de la bibliografía ha sido publicada en otros idiomas, pero el editor de la presente obra tuvo el acierto de presentar todas las tra-

ducciones al inglés, por el interés de sus lectores, y los editores en español tuvieron el cuidado de señalar con un asterisco todas las obras publicadas en versión castellana.

Toda persona, estudiante o profesional, que se interese por este nuevo movimiento en la psicología y psiquiatría encontrará ideas claras acerca de lo que es el análisis existencial, y el porqué solo en pensamiento filosófico existencialista ha ejercido semejante influencia, al contrario de otros movimientos filosóficos.

MATEO V. MANKELIUNAS

I. M. SPIGEL (Ed.). *Readings in the Study of Visually Perceived Movement*. New York: Harper & Row, 1965, IX + 347 págs. US\$ 6.95.

Es costumbre norteamericana presentar a los estudiosos e investigadores una recopilación de las principales publicaciones periódicas acerca de un tema determinado; siguiendo esta tradición, Irwin M. Spigel (Ph. D.) recopila los resultados de las diversas publicaciones acerca de un problema de la psicología experimental cual es la percepción visual del movimiento, recalando especialmente sobre sus bases fisiológicas. Por la importancia del problema y por el enfoque que el editor ha dado a este libro, no puede dudarse de que tendrá buen éxito entre los estudiosos y los investigadores de psicología experimental, pues reúne las publicaciones periódicas de las revistas alemanas, escandinavas y norteamericanas, algunas de ellas fundamentales pero ya de difícil acceso al estudioso, como por ejemplo la *Psychologische Forschung*.

Después de una introducción sobre (págs. 1-33) los aspectos fundamentales del problema y las dificultades metodológicas de ello, según el estado actual de la investigación experimental el editor divide todo el material en tres partes: movimiento real, movimiento aparente y bases fisiológicas de la percepción del movimiento.

En la primera parte (págs. 37-198), encontramos las primeras investigaciones experimentales acerca del movimiento real desde diferentes puntos de vista: percepción del movimiento como hecho, de su velocidad, del desplazamiento en el espacio y el tiempo, percepción monocular y binocular, etc.

La segunda parte (págs. 201-262) nos presenta las investigaciones referentes al movimiento aparente, o sea, a los factores que intervienen en la percepción del movimiento real: unos de estos factores están fuera del sujeto que percibe y otros dependen exclusivamente del sujeto. En esta parte tenemos cinco estudios, bien seleccionados, que abarcan los principales factores de la percepción del movimiento aparente.

La tercera y última parte (págs. 265-336) nos presenta cuatro estudios sobre las bases fisiológicas de la percepción del movimiento: bases neurológicas, la estructura del órgano visual, etc.

Para terminar, el editor presenta los índices de autores y materias tratadas en el libro, lo cual facilita una consulta rápida sobre los tópicos que interesen al lector. No podemos omitir el hecho de que cada uno de los diez y nueve artículos, muy bien seleccionados, trae su lista bibliográfica, en la que el autor basa sus tesis y conclusiones.

Para emitir un juicio valorativo del mérito del libro, en primer lugar hay que considerar la importancia del problema de la percepción, del movimiento (mono y binocular); en segundo lugar la calidad de los trabajos recopilados en el presente volumen, y en tercer lugar hay que tener presente que para muchos estudiosos estos trabajos son materialmente inaccesibles por falta de bibliotecas equipadas; además, para el estudiante de psicología experimental la recopilación en un solo volumen facilita el estudio serio y reflexivo.

Por estas razones, aun cuando el libro no tiene ninguna originalidad personal del editor, el servicio prestado en este sentido será de suma utilidad tanto para el estudiante como para todo psicólogo investigador (porque los problemas tratados no pertenecen al campo de la psicología aplicada, sino de la psicología pura) y para toda persona que se interese por estos problemas. La presentación material y tipográfica es impecable, lo cual facilitará su uso en el estudio. El libro es recomendable a toda persona que busque esta clase de material científico.

MATEO V. MANKELIUNAS

FROMM, E. *El Corazón del Hombre*. México: Fondo de Cultura Económica, 1966, 179 págs.

Esta es la última obra del doctor Fromm traducida al español. En ella analiza la capacidad del hombre para destruir, que forma el reverso de la medalla de su capacidad de amar y crear. Como Fromm mismo lo dice, el libro es en ciertos aspectos la contraparte del "Arte de Amar". Está dentro de la estructura del Humanismo Dialéctico que caracteriza toda la obra del destacado psicólogo.

El meollo del libro está formado por el análisis de tres fenómenos, que el autor considera la base maligna del hombre: el amor a la muerte, el narcisismo individual y social, y la fijación simbiótico-incestuosa. Al combinarse originan el "síndrome de decadencia", que lleva a destruir por el placer de hacerlo. Se le opone el "síndrome de crecimiento", que se caracteriza por el amor a la vida, al hombre y la independencia.

Es una obra interesante, que debe ser entendida en el contexto general del pensamiento de Fromm, sobre todo como continuación de las ideas expuestas en "Ética y Psicoanálisis". Por esta razón es digna de ser leída y considerada en la situación mundial actual; por primera vez

una generación "ha adquirido el poder de veto sobre la existencia de la siguiente". El hombre elegirá la vida o la muerte, eso depende de la potencia de su corazón "para el bien y para el mal".

RUBÉN ARDILA

SCHRAMM, W. (Ed.). *La Ciencia de la Comunicación Humana*. México: Editorial Roble, 1966, 162 págs.

El presente libro reúne artículos de algunos de los más destacados psicólogos, sociólogos y otros especialistas interesados en la comunicación humana. Forman parte de un ciclo de conferencias transmitidas por la Voz de América sobre el estado actual de la ciencia de la comunicación. Nos muestran cómo la comunicación se ha convertido en una encrucijada de ciencias, donde diversos especialistas tienen algo que decir.

La obra puede servir de introducción a los interesados en este problema, que ningún psicólogo que se precie de dominar su ciencia puede ignorar. No trata los tópicos con mucha profundidad, ni nos da en detalle los aspectos matemáticos de la comunicación. Sin embargo, es bastante útil para psicólogos y estudiantes de psicología que deseen tener una idea sobre el estado actual de esta interesante disciplina científica.

RUBÉN ARDILA

HERRNSTEIN, R. J. and BORING, E. G. (Eds.). *A Source Book in the History of Psychology*. Cambridge Mass.: Harvard University Press, 1965.

El libro se compone de 116 selecciones de obras escritas originalmente en inglés, francés, alemán, griego, latín y ruso; varias de ellas son traducidas al inglés por vez primera. Abarca muchas fuentes de la Psicología, entre las cuales se destacan: Aristóteles, Locke, Bell, Helmholtz, Titchener, Weber, Descartes, Kant, J. S. Mill, Wertheimer, Lashley, Köhler, Dewey, W. James, Wundt, Darwin, Galton, Thorndike, Brentano, Mc Dougall, Woodworth y otros.

Se divide en 15 partes que abarcan las principales ramas de la Psicología Experimental, y la opinión que los grandes psicólogos (precientíficos y científicos) tenían sobre estos temas. El libro abarca solo hasta 1926; el trabajo más moderno es el de Henry Head sobre la vigilia. Encontramos tratados los siguientes temas: sensación, psicofísica, localización cerebral, reflejos, asociación, evolución y diferencias individuales, psicología comparada, aprendizaje, etc.

La última parte expone la opinión de grandes figuras de la Psicología sobre la naturaleza de esta ciencia.

Cada sección está precedida por un análisis de la misma, que nos muestra su importancia y alcances. Aquí vemos la suma de Boring, el

gran historiador de la Psicología, con su profundidad característica.

Es una obra de consulta, altamente recomendable, que reúne trabajos dispersos. Será de gran valor para el interesado en la historia de la ciencia, o en los orígenes de la Psicología.

Cabe hacer notar aquí que ninguna de las obras que forman el sustrato de la Psicología científica fue escrita originalmente en español. ¿Llegarán los países de habla castellana a interesarse seriamente en problemas científicos como para producir obras originales? Es de esperar que lo hagan.

RUBÉN ARDILA

BABINGTON SMITH B. *Laboratory Experience in Psychology*. Oxford: Pergamon Press, 1965, XXIV + 240 págs. Precio: 25 chelines.

El presente libro es fruto de 30 años de trabajos sobre Psicología Experimental con estudiantes ingleses. Presenta un método novedoso de enfocar las prácticas de laboratorio, con el fin de darles interés, sentido y evitar la aridez de los manuales tradicionales.

El autor dice que los estudiantes llegan al laboratorio con mucho entusiasmo, pero sin una idea clara de lo que constituye un experimento psicológico; y que el desarrollo de las prácticas, lleno siempre de frustraciones, parece carente de sentido y muy poco interesante. Con el fin de corregir esto y conservar el entusiasmo de los principiantes, él ideó un método novedoso de presentar los problemas. Los tres principios básicos son:

1. Hacer que los estudiantes comprendan la finalidad del experimento.
2. Ir siempre de lo familiar a lo menos familiar.
3. Asegurarse de que cada paso tomado surge inteligentemente de las posiciones anteriormente alcanzadas.

Este enfoque aumenta, sin duda, la motivación de los estudiantes de Psicología Experimental. Es también la aplicación de las conclusiones alcanzadas por los especialistas en Psicología del Aprendizaje. Al individuo se le muestra la importancia de la práctica de laboratorio que va a comenzar, y se hace que él mismo descubra los resultados, con el fin de comunicarle un poco de novedad; según las palabras del profesor Babington Smith, "en vez de hacer experimentos, hacer ensayos".

Comienza el libro con un capítulo sobre la evidencia de nuestros sentidos, que anteriormente se estudiaba mucho más adelante. Tiene instrucciones detalladas para los estudiantes, insiste mucho en la posibilidad de repetir los experimentos, y en presentar informes claros y precisos. El autor define un experimento como "un acto o una serie de actos, llevados a cabo bajo condiciones conocidas, y que conduce a

resultados predecibles; todo el procedimiento debe ser repetible".

La obra no es completa, porque no toca todos los temas clásicos de un curso de Psicología Experimental para principiantes. Sin embargo, por su enfoque novedoso, por el interés que crea en los alumnos, y por los resultados que logra alcanzar, es un texto altamente recomendable. Ningún curso de laboratorio de Psicología puede ignorar sus conclusiones.

RUBÉN ARDILA A.

C. G. COSTELLO. *Psychology for Psychiatrists*. Oxford-London: Pergamon Press, 1966, X + 328 págs.

El presente libro es un resumen de las conferencias dictadas a los estudiantes de medicina, que al mismo tiempo sirven para los psiquiatras, como introducción a los numerosos problemas psicológicos que deben conocer y afrontar en su práctica profesional. Esto permite comprender su brevedad y los temas seleccionados.

En los primeros dos capítulos el autor presenta una síntesis sobre la elaboración estadística de los datos psicológicos, con el fin de que se comprendan los datos presentados en el libro, pues el autor se dedica de una manera especial a presentar datos empíricos de psicología para los psiquiatras.

Luego presenta los problemas psicológicos más frecuentes en la práctica profesional del psiquiatra. Aunque el autor resume mucho estos aspectos, lo suple muy bien con la abundante lista bibliográfica para aquellos profesionales, que necesitan una información más amplia y puesta al día; casi toda la bibliografía está en inglés y la mayor parte es de procedencia norteamericana.

En los últimos capítulos presenta las técnicas usadas en el diagnóstico psicológico y su valor tanto para el diagnóstico como pronóstico psiquiátricos; en estos capítulos suministra los conocimientos básicos acerca de la ayuda prestada por la psicología al psiquiatra. Y, en el último capítulo, presenta en forma ya muy breve las principales terapias de la conducta que pueden ser compartidas con los psicólogos.

A lo largo de toda la obra el autor indica siempre las principales perturbaciones psíquicas que deben conocerse antes de diagnosticarlas o tratarlas, enfoque que será de suma utilidad para los profesionales. Anotamos de paso que el autor no sigue ninguna escuela psicológica determinada, sino que lo que pretende es informar al lector sobre los resultados de las principales investigaciones y sus comprobaciones por otros autores.

El libro será de utilidad no solo para los psiquiatras y estudiantes de psiquiatría, sino para todo estudiante de medicina, como para todo médico en su práctica profesional.

A. ANASTASI. *Tests psicológicos*. Versión española de Celedonio Riesco Hernández. Revisión técnica de Alfonso Alvarez Villar. Madrid: Aguilar, 1966, XX + 641 págs. Precio: \$ 249.75.

No es necesario recomendar los textos de Anne Anastasi, porque todo estudioso los conoce por su solidez doctrinal y exposición didáctica, tan necesarias para el estudiante de psicología.

En los Tests Psicológicos no se trata de un catálogo de pruebas psicológicas, sino de una introducción metodológica a esta técnica tan necesaria y muchas veces discutida en los círculos de especialistas.

El libro está dividido en cuatro partes, aunque desiguales en su extensión pero que constituyen una unidad doctrinal y didáctica. En la primera parte (págs. 1-180) presenta los fundamentos de los tests psicológicos: funciones y orígenes, características, empleo, normas, fiabilidad y validez de los tests psicológicos. Cada capítulo va acompañado de la bibliografía necesaria para la comprensión del contenido. La segunda parte (págs. 181-324) dedicada a las pruebas de inteligencia general, tanto verbales como de ejecución y según los diferentes niveles. La tercera parte (págs. 325-475) presenta las pruebas diferenciales de las aptitudes; y en la cuarta y última parte (págs. 477-615), la medida de los rasgos de personalidad. Las cuatro partes divididas en 21 capítulos cada uno con la bibliografía correspondiente. Y para terminar nos ofrece los índices de autores (págs. 617-629) y de materias (págs. 631-641), lo cual facilita la consulta necesaria del lector.

La autora no analiza cada prueba por separado sino que da una hipótesis de la misma construcción de los tests, validez e indicaciones de su valor práctico en la actividad profesional del psicólogo.

El libro de A. Anastasi está escrito tanto para el estudiante de psicología como también para el profesional, pues la presentación de los problemas de psicometría será útil para ambos. Aun cuando no encuentra el lector los últimos tests psicológicos, sin embargo los sólidos fundamentos de su parte expositiva constituyen la base para apreciar el valor de nuevas pruebas psicológicas.

La presentación material es impecable y esto facilitará la lectura. Felicitamos sinceramente a la casa editora por haber proporcionado al lector de habla castellana este valioso instrumento de estudio y consulta.

M. V. M.

T. R. MILES. *Eliminating the Unconscious. A Behaviorist View of Psychoanalysis*. Oxford-London: Pergamon Press, 1966, XVIII + 171 págs. Precio: US\$ 2.50.

T. R. Miles, profesor de psicología en la universidad de North Wales, nos presenta un en-

foque comparativo de dos de las tendencias de la psicología, behaviorismo y psicoanálisis, vistas desde el punto de vista conductista. Por el enfoque mismo puede comprenderse a dónde nos va a llevar el autor. Por ello hay que anotar que la comparación metodológica de las dos tendencias psicológicas es diferente, pues si la primera se basa en métodos cuantificables, la segunda en manera alguna puede someterse a tales normas, ya que la primera se dedica al estudio de la conducta en condiciones del laboratorio y la segunda, en su terreno natural; entre las dos tendencias no hay un patrón común de observación del acontecer psíquico. Sin embargo, el autor nos deja entrever, que el enfoque del laboratorio ofrece el patrón común a todos los observadores del experimento psicológico; en cambio como el psicoanalista busca la situación natural del acontecer psíquico, su observación es meramente personal.

En cuanto al contenido de los principales problemas psicológicos se nos presentan también diferentes dificultades: fundamentalmente en el psicoanálisis se plantea el dualismo entre el mundo externo y el desarrollo de la actividad psíquica, lo cual no sucede en la teoría conductista. El psicoanálisis necesariamente se identifica con el problema dualista de la filosofía; el conductismo no lo toma en cuenta, porque su enfoque es meramente empírico y se limita a observar desde afuera los factores que se prestan a la observación rígida respecto de lo cual el autor muchas veces subraya las normas operacionistas. Con el problema dualista en el psicoanálisis se plantea la dualidad entre el mundo externo y el interno del sujeto, en cuya relación pueden surgir ciertos problemas que se consideran como anormales. Este asunto aparece enfocado parcialmente pues el conductismo tampoco puede con el solo conocimiento de las reacciones externas explicar todo lo que sucede en el interior del sujeto, base de todo estudio psicológico.

Tal vez más originalidad encontramos en la presentación conductista de los mecanismos psicoanalíticos de defensa; el autor hasta propone cambiar la terminología psicoanalítica, para poder encontrar un lenguaje común para todos los psicólogos, propuesta que sin embargo nunca podrá ser aceptada por los freudianos.

La presentación que del problema hace T. R. Miles es bastante original aun cuando no todo es nuevo; será de suma utilidad para ambas corrientes psicológicas, porque el estudio comparativo (a veces con bastantes matices críticos) siempre es constructivo y esto podrá servir para la mutua comprensión de las dos tendencias psicológicas y hasta para compaginar mejor los métodos utilizados. Resumiendo: la obra es breve, pero bien pensada y será útil tanto para los psicólogos puros como para los profesionales, porque no se contenta tan solo con las críticas de ciertos puntos, sino que sugiere algunas

propuestas concretas sobre las cuales debería reflexionarse tanto por parte de los analistas como de los conductistas y demás representantes de la psicología.

M. V. M.

A. MASLOW. *The Psychology of Science: A Reconnaissance*. New York - London: Harper & Row, 1966, XX + 168 págs. Precio: US\$ 4.50.

Hoy en día es de moda incluir la psicología en todos aquellos aspectos donde entra la actividad del hombre; por eso no hay por qué extrañarse del título del presente libro. El autor es bien conocido en los círculos de psicología por sus ideas en favor de la humanización de la investigación psicológica y sus aplicaciones a la vida. Por ello somete a análisis imparcial el desarrollo psíquico de la actividad creadora del científico y las pautas que sigue la misma ciencia; el enfoque del autor es más social que individual, pero no omite lo esencial de los factores individuales.

Aunque el proceso creador de la ciencia sigue el ritmo de descubrir los misterios de la naturaleza externa e interna, sin embargo no siempre este proceso se aplica al bienestar humano; y esto sucede —al parecer del autor— porque la ciencia busca demasiado los fines pragmáti-

cos y pretende controlar la actividad humana. En primer lugar, el científico busca su propia defensa y la defensa de sus semejantes y por eso ha descubierto tantas armas terribles y anti-humanas. La ciencia se ha vuelto mecanicista en lugar de ser verdaderamente humanista, la ciencia humana busca febrilmente prever y controlar la vida del mismo hombre; y esto ocurre porque el científico no profesa una escala de valores humanos auténticos.

Estas y otras ideas del autor las encontramos en el presente libro. Aun cuando no las expone en forma sistemática, no por ello desmerece el valor del libro cuyo mérito principal está en el hecho de que el autor llama poderosamente la atención de los científicos para no utilizar los inventos contra la misma humanidad, no intervenir tanto en la actividad del hombre y consagrar la misma creatividad científica para el bien de todos. Porque el hombre, buscando su propia defensa, muchas veces egoísta, se entromete con los inventos científicos en la vida de los demás.

La lectura del libro es amena e instructiva para todo científico y hombre profano, especialmente preocupado por buscar la respuesta a ciertos interrogantes de la creación científica; el aspecto humanístico de tal enfoque da mucho valor a este libro, breve pero de ideas muy positivas.