

B I B L I O G R A F I A

JEAN PIAGET. *Biologie et Connaissance.*

Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs. Paris: Gallimard, 1967, 430 pgs. Precio: Fr. 22.00

La formación biológica de Jean Piaget lo condujo a la psicología donde se dedicó al estudio genético de las funciones psíquicas, lo cual lo indujo a reflexionar sobre los problemas gnoseológicos, y lo cual permite comprender por qué dedicó tanta investigación a la formación de la epistemología genética y a sus aplicaciones prácticas en el aprendizaje humano. El presente libro de J. Piaget nos hace reflexionar sobre estos problemas en forma sistemática, aun cuando el mismo autor reconoce que no todas las partes del complejo problema están igualmente investigadas; por eso procede con todo el rigor científico haciendo ver hasta dónde el conocimiento de la Naturaleza permite afirmaciones definitivas y hasta dónde apenas podemos formular las hipótesis como puentes entre las partes ya investigadas. Este rigor científico se refleja de manera particular en el presente estudio, que consta de siete capítulos de variada extensión.

Comienza el autor por presentar el problema acerca del complemento mutuo entre la actividad biológica reguladora de la adaptación del organismo a su medio ambiente y la actividad psíquica que complementa esta misma función (Capítulo I, pp. 9-50). Esta hipótesis de trabajo la funda el autor en las investi-

gaciones zoológicas y botánicas, y la propone mostrando en qué forma la psicología contemporánea debe comprobarla en su totalidad o corregirla en ciertos aspectos. Después de formular esta hipótesis el autor señala cuáles métodos no son aplicables en este estudio para proponer luego la metodología que debe seguirse en la comprobación o rechazo de la hipótesis (Capítulo II, pp. 51-85). Llama la atención del lector las razones que da tanto para evitar los errores metodológicos como para seleccionar los métodos adecuados para la investigación; no se hace nada al azar sino tras reflexión madura y experimentada. En los Capítulos III y IV (pp. 87-248), presenta el breve resumen de los datos aportados por la biología acerca de la adaptación automática del organismo a su medio para sobrevivir. La presentación de los datos comprobados científicamente se hace en forma sistemática y ordenada de tal modo que se presta al análisis posterior: estructura y funciones, estructura y funciones de organización, estructura y funciones de adaptación, conservación de la información adquirida anteriormente, etc. En los Capítulos V y VI (pp. 249-395), se agrupan los datos en tres niveles del conocer: conocimiento 'instintivo', percepción, conocimiento 'inteligente' y aprendizaje.

Luego pasa al análisis lógico-matemático de estos tres niveles del conocimiento, lo cual muestra que las deducciones lógicas y matemáticas no son caprichos o invenciones de la mente, sino que tie-

nen sus bases reales tanto en las estructuras biológicas como psicológicas, las cuales a su vez se complementan mutuamente. En el último Capítulo (pp. 399-423), saca la conclusión: las formas del conocimiento (que es una función meramente psíquica) no es otra cosa que organización diferencial de la regulación del intercambio funcional con el exterior, porque las funciones cognoscitivas tienen por objeto cumplir el significado de esta regulación.

En todos los tratados de psicología se afirma que la percepción tiene sus funciones biológicas de adaptación al medio ambiente, pero en el presente estudio de J. Piaget encontramos resumidas y presentadas en forma clara los datos obtenidos en las investigaciones biológicas y psicológicas; en esta forma la afirmación no resulta gratuita, sino comprobada como un hecho científico; las investigaciones ulteriores —bien encaminadas con el capítulo acerca de los métodos de investigación en este campo— abren vastos horizontes para las futuras tesis y trabajos de investigación tanto de la psicología general como de la comparada.

Si todas las obras de J. Piaget se caracterizan por la claridad de conceptos y la lógica exposición, la presente destaca de manera especial estas características, lo cual facilita su lectura y el estudio del problema paso a paso con el autor. Además, recomendable la metodología desarrollada a través de toda la obra, donde comienza por la delimitación del problema, el estado del problema, la hipótesis propuesta, los métodos aconsejables en su estudio, y luego desarrolla todos los argumentos comprobados en la biología y su coincidencia con los resultados acerca de los procesos cognitivos psicológicos, todo esto lleva a la conclusión dada por el mismo autor en el último capítulo del libro.

La obra de J. Piaget será de suma utilidad para todo psicólogo que se interese por aclarar los resultados, muchas

veces incompletos, acerca de estos problemas de los procesos cognitivos.

MATEO V. MANKELIUNAS

R. F. THOMPSON. *Foundations of Physiological Psychology*. New York, Evans-ton & London: Harper & Row, 1967, XVIII + 688 pgs. Precio: US\$ 6.00.

Ya se han publicado muchos libros y artículos sobre los problemas de psicofisiología o psicología fisiológica, pero como las investigaciones progresan tanto y existe la necesidad de incorporar estos conocimientos en la estructura de la disciplina, no siempre se hace fácil para el estudioso reunir todos los materiales necesarios con este fin, y he aquí que el Dr. Richard F. Thompson nos proporciona en forma sistemática todo lo que debe saber un psicólogo sobre las bases fisiológicas del acontecer psíquico. El mérito de la obra radica en que el autor en forma clara, precisa y breve presenta los problemas y actual solución científica en 17 capítulos de diferente extensión, según la materia de cada uno.

Después de introducirnos brevemente en el problema nos da el esquema de la estructura del libro con una breve historia.

La base de toda actividad fisiológica son la actividad química y la electricidad; por ello nos introduce en estos problemas básicos (pp. 11-34) para pasar luego a describir las técnicas empleadas actualmente en la investigación psicofisiológica (pp. 35-78), lo cual de manera especial familiariza al lector posteriormente para orientarse en las investigaciones nombradas o descritas de diversos autores. Después de esta preparación del lector nos introduce en los conceptos básicos de la neuroanatomía (pp. 79-110) y la neuroquímica (pp. 111-118), con lo cual nos da a conocer la estructura y la composición del tejido nervioso, para poder comprender lo que sigue acerca del potencial de la membrana nerviosa (pp.

129-163. Estas son las bases introductorias para todo lector a fin de que pueda comprender la actividad fisiológica y su repercusión en las funciones psíquicas.

El problema central de la psicofisiología es la transmisión sináptica de los impulsos aferentes y eferentes y a este problema dedica dos Capítulos (pp. 164-209). Luego describe los modelos de la actividad neuronal, lo cual sirve de guía para la comprensión de las siguientes explicaciones concretas (pp. 210-227). Nuestras funciones sensoriales se componen de estos modelos de la actividad neuronal (pp. 228-298) y ligadas a ellas están las respuestas motoras (pp. 299-360).

Sin embargo, la actividad neuronal no es un impulso ciego sino que posee su propio autocontrol, lo cual constatamos en los mecanismos reflejos (pp. 361-394) y mecanismos cerebrales (pp. 395-427). En esta forma la actividad nerviosa no se presenta de manera desenfrenada sino que poseyendo su propio control, siempre obra en beneficio del mismo ser viviente. El autor nos muestra muy bien cómo cada ser viviente posee estos mecanismos adaptados a su estructura según la escala zoológica y según los objetivos que persigue en su conducta. De aquí la organización automatizada de los impulsos aferentes y eferentes (pp. 428-473), lo cual se traduce en los movimientos adaptados a las necesidades del sujeto. Como la corteza cerebral (pp. 474-528) y el hipotálamo (pp. 529-575) desempeñan un papel de tanta importancia, nos presenta las funciones básicas de estos sistemas para poder comprender lo que se presenta posteriormente a la conciencia del sujeto, o sea la emoción y la motivación de la conducta, lo cual nuevamente dirige tanto los actos particulares como la totalidad de la conducta hacia nuevos objetivos. Y, por último, el autor no podía dejar de tratar las bases neurofisiológicas del aprendizaje (pp. 576-628), respecto de lo cual no hace distinción neta entre el apren-

dizaje sensorio-motor y el racional, pero en muchos casos el lector puede hacerlo muy bien basándose en los datos proporcionados. Sin embargo, algunos casos presentados por el autor pueden ser refutados por investigaciones de otro enfoque psicológico (genético o psicoanalítico).

Termina el autor con una lista bibliográfica muy extensa de las recientes investigaciones acerca de este problema (pp. 627-678) y con un índice de materias (pp. 679-688), lo cual facilita cualquier consulta rápidamente.

Estos son problemas fundamentales de la psicología-fisiológica según el autor, lo cual es criterio muy acertado, porque el psicólogo necesariamente debe saber toda la actividad subyacente a la propiamente psíquica, de otra manera toda investigación psicológica y la misma actividad profesional no tendría una base científica sólida. El doctor R. F. Thompson nos expone estos problemas en forma clara, objetiva y tan didáctica que el lector adquiere una información básica necesaria para sus estudios posteriores. Este será el texto ideal para la cátedra de la psicofisiología y manual científico para todo psicólogo.

La presentación material del libro es pulcra y sin ninguna objeción, porque pertenece a la serie *Harper's Physiological Psychology*, dirigida por H. Philip Zeigler, y la casa editora se ha esmerado en presentar sus publicaciones en forma tipográfica intachable.

Todo lector de habla inglesa tiene ahora un libro de mucho valor científico y todos los psicólogos acudirán a esta fuente de continua consulta.

MATEO V. MANKELIUNAS

J. B. SIDOWSKI (Ed.) *Experimental Methods and Instrumentation in Psychology*. New York; McGraw-Hill, 1966, X + 803 págs. Precio: US\$ 15.00.

El método experimental cada día se emplea cada vez más en la investigación

psicológica, y por consiguiente se idean nuevas técnicas para llegar a nuevas áreas del objeto de la psicología. De ordinario estas nuevas técnicas se basan en los principios del método experimental adaptados al objeto de la psicología y están dispersos en artículos y libros sobre los problemas particulares. Se necesita conocer toda esta bibliografía para poder seguir las investigaciones ulteriores. Para suplir esta necesidad Joseph Sidowski, profesor de psicología de la Universidad de San Diego de California, después de presentarnos una introducción acerca de las bases metodológicas del experimento psicológico, reúne un equipo de investigadores que presentan cada uno los pasos de la experimentación e instrumental inventado y actualmente usado en las investigaciones psicológicas. El director de la presente obra básica para todo laboratorio de psicología reúne 27 colaboradores para presentar estos adelantos esparcidos en artículos de revistas y presentarnos en forma breve pero exhaustiva lo que debe saber y poseer el equipo necesario para poder hacer una verdadera psicología científica.

El libro consta de 18 capítulos divididos en seis partes: introducción, psicobiología, sensación y percepción, aprendizaje y condicionamiento, conducta humana y computadores. Cada una de las partes va precedida de una breve introducción y termina con la bibliografía correspondiente. Dentro de cada parte y para cada capítulo colaboran diferentes autores. Aun cuando una obra de este género no siempre posee una integración completa, sin embargo, el resultado que logra J. B. Sidowski es bastante bueno; tan solo en lo secundario se pueden ver ciertas discrepancias de los autores. Esta clase de obras es muy corriente actualmente en todas partes del mundo, pero especialmente en los Estados Unidos.

En la parte primera introductoria (pp. 1-114) se nos presentan las bases de la investigación, y luego la instrumen-

tación básica usada en la investigación psicológica. Especialmente los autores familiarizan al lector con los principios de la electrónica para poder conocer el funcionamiento del instrumental científico; claro está, siempre se necesitará la ayuda de técnicos e ingenieros, pero por lo menos los principios deben ser conocidos para poder diseñar el instrumental nuevo.

En la segunda parte (pp. 115-208) nos introduce en el instrumental empleado actualmente en la psicología fisiológica y la psicoquímica, que son bases para toda investigación ulterior. Los autores son especialistas en estos problemas y los presentan con claridad y precisión.

La tercera parte (pp. 209-381) hace otro tanto acerca de las investigaciones sobre la sensación y la percepción comenzando por el instrumental de la psicofísica clásica y su perfeccionamiento contemporáneo, para pasar luego a consagrarle un amplio espacio a la audición y la visión y terminar con los problemas de la percepción y el reconocimiento.

En la cuarta parte (pp. 383-484) encontramos cosas nuevas acerca de la instrumentación en el estudio del condicionamiento (clásico y operante) y el aprendizaje, para poder aplicar estas técnicas al estudio del aprendizaje animal.

La quinta parte (pp. 485-675) presenta las bases metodológicas y la instrumentación en el estudio del aprendizaje humano, tanto el motor como verbal, para pasar al estudio de aprendizaje de los procesos complejos individuales y las conductas sociales. Llama la atención la técnica empleada en el estudio del aprendizaje verbal y motor infantil, en el cual la colaboración de los sujetos investigados se hace mucho más difícil que la de los adultos.

La sexta y última parte (pp. 677-734) nos presenta el instrumental necesario en la elaboración de los datos de investigación; aquí encontramos los computa-

dores automáticos y los manuales, según la necesidad del investigador.

Aun cuando cada capítulo va acompañado de la bibliografía correspondiente, sin embargo el editor ha recopilado una lista de bibliografía básica, no mencionada en el texto, para complementar las ideas expuestas. Además de dicho complemento todas las referencias bibliográficas presentan la descripción de los nuevos aparatos por sus inventores o por los experimentadores más nombrados.

En el apéndice se nos presentan las casas constructoras del instrumental descrito, con sus direcciones, indicando siempre la especialidad de cada una de ellas. La agrupación de estas industrias va según el orden en que el libro nos presenta el instrumental necesario. Como cada investigador se dedica a unos problemas específicos, por consiguiente esta lista será de mucha utilidad en la selección del instrumental.

Termina la obra con los índices de autores y materias, o sea, del instrumental analizado, lo cual facilita su consulta rápida sin necesidad de leer los capítulos enteros en caso de necesidad.

Tanto la presentación de la instrumentación como su valoración está hecha en forma breve, clara y al mismo tiempo crítica; así que el lector puede informarse acerca de lo existente o en caso de necesidad encuentra allí las bases metodológicas para idear y construir el instrumental más apropiado en sus investigaciones personales.

Por esta somera presentación del contenido puede verse el valor científico y práctico del libro, porque desde esta publicación ningún laboratorio de psicología experimental podrá prescindir de él; será un verdadero manual científico tanto para el profesor como para el estudiante y de una manera especial para toda persona que quiera dedicarse a la investigación psicológica.

El libro está incorporado en la nueva colección Series in Psychology de Mc-

Graw-Hill y tiene muy buena presentación tipográfica y didáctica.

MATEO V. MANKELIUNAS

PAUL FRAISSE & JEAN PIAGET (Ed.) *Traité de Psychologie Experimentale*. Paris: Presses Universitaires de France, 1966. Fasc. III. *Psychophysologie du Comportement*, 165 págs.

En la recensión hecha de los últimos fascículos del año pasado (véase 1966, XI, pp. 124-125), hemos dicho que no nos faltaba sino este fascículo de la obra dirigida por dos psicólogos de renombre internacional, el primero de los dos, actual Presidente de la Sociedad Internacional de Psicología Científica.

Aun cuando el título del presente fascículo es demasiado general y por eso no se debe tomar como un tratado de psicofisiología, o sea, del enfoque de todos los problemas psicológicos desde el punto de vista de la fisiología, sino como un tratado de los problemas de la fisiología y el comportamiento (tanto humano como animal). En este sentido hacen la aclaración los directores del Tratado de Psicología Experimental.

En el presente fascículo los tres autores especialistas tratan tres problemas básicos de las relaciones entre la fisiología y el comportamiento, o sea, la utilización de los índices fisiológicos en psicología (J. Paillard), los niveles de vigilia y la atención (V. Bloch) y las necesidades (H. Piéron). Estos tres problemas corresponden a los Capítulos VIII, IX y X de la obra planeada y preparada para su edición.

Para todo estudioso de la psicología experimental tendrá importancia metodológica básica el primer problema (pp. 1-77), o sea, las relaciones que existen entre la experimentación fisiológica y la psicológica. Aquí encontramos las técnicas que pueden ser comunes unas veces y complementarias otras en el estudio fisiológico y psicológico del comporta-

miento. Estas técnicas *captan* con su instrumental apropiado las actividades comportamentales, luego las *traducen* a ciertos equivalentes mensurables, para *poder ampliar* las actividades captadas y luego traducirlas a los equivalentes psicológicos de lo fisiológico (p. 5). J. Paillard presenta este esquema metodológico aplicándolo luego a diversos campos de la psicología para demostrar cómo la investigación fisiológica es básica para todo estudio científico de la actividad psíquica. El autor domina muy bien todas las técnicas de la fisiología, lo cual lo demuestra en la bibliografía que se refiere al instrumental científico empleado actualmente en la investigación psicológica.

El segundo capítulo (pp. 79-122) trata otro problema de importancia en la psicología experimental: la vigilia y la atención, lo cual afecta la forma de organización o desorganización de la actividad psíquica. Este problema ha interesado en todo tiempo a los psicólogos, pero los escasos datos de la fisiología no daban los fundamentos necesarios para su solución objetiva. Por eso, V. Bloch nos presenta los últimos resultados acerca de los mecanismos fisiológicos, reguladores de la vigilia y por consiguiente de la atención; lo mismo acerca de los mecanismos del sueño. Actualmente encontramos muchos resultados de investigaciones parciales pero faltaba un resumen sistemático de los problemas fisiológicos con su enfoque psicológico.

Y, en el tercer capítulo (pp. 123-165) Henri Pierón analiza las cuatro necesidades básicas con sus implicaciones fisiológicas para que el psicólogo tenga bases sólidas en su estudio: sed, hambre, regulación de apetitos y la pulsión sexual. Como el problema de las necesidades y pulsiones es fundamental en la psicología de profundidades, el conocimiento de los aspectos fisiológicos es indispensable para no formar teorías especulativas sin fundamentos reales.

Estos son los tres problemas básicos

de la fisiología relacionados con el comportamiento, por eso se comprende la advertencia de los directores del Tratado, de que no debemos buscar aquí lo que no pertenece a su campo.

Lo que hemos subrayado en las recensiones de los fascículos anteriores podemos con toda sinceridad científica repetir de nuevo: el presente *Tratado de Psicología Experimental* consta de más de 2.000 páginas y es de gran valor científico, porque no solo repite los experimentos tradicionales sino que presenta las últimas investigaciones experimentales referentes a cada uno de los problemas estudiados, y hasta señala cómo deben ser revisadas algunas conclusiones reinantes en nuestros textos de psicología experimental, lo cual le da un gran valor científico al *Tratado*. Comprendemos que el manejo de este *Tratado* no será fácil sin los índices por materias y autores correspondientes, por lo cual esperamos estos índices con impaciencia para poder sacar provecho de todo el valioso contenido de la publicación. Como el *Tratado* es una verdadera enciclopedia de psicología experimental, la consulta continua será obligada para todo estudiante, profesor y hasta profesional en ciertos problemas prácticos.

Toda la edición está hecha con la rigidez metodológica y la pulcritud tipográfica características de la casa editora.

Lo recomendamos de manera especialísima a toda persona que se interese por los problemas de la psicología experimental, donde encontrará el material necesario en forma científica y objetiva.

MATEO V. MANKELIUNAS

M. L. HUTT; R. L. ISAACSON & M. L. BLUM. *Psychology: The Science of Interpersonal Behavior*. New York - London: Harper & Row, 1966, XII + 430 págs. Precio: US\$ 7.50.

Ya hemos presentado a nuestros lectores el primer tomo de esta obra (1965, 10, 2, p. 152), sobre psicología como

ciencia de la conducta. En este segundo tomo se expone lo relativo acerca de la psicología como ciencia de la conducta interpersonal. Este enfoque es el más acertado, porque la psicología como ciencia necesariamente debe fundarse sobre las bases biológicas del ser viviente; pero este ser nunca se presenta meramente como un ente biológico, sino que necesariamente entra en relación con otros seres semejantes y diferentes, y este aspecto modifica la conducta individual. Por esto se comprende el por qué nuestros autores continúan este estudio desde el punto de vista interpersonal.

Comienzan los autores en el capítulo introductorio (pp. 12-44) con el hecho de la interacción entre los individuos que poseen la vida psíquica individual, la cual no aparece como algo abstracto sino concreto y por consiguiente influido por la actividad de otro y otros individuos. Esta es la variable que pretenden estudiar nuestros autores indicando su método, que necesariamente debe ser teórico-informal, y los datos elaborados estadísticamente.

En el segundo capítulo (pp. 45-83) se estudia esta variable de la interpersonalidad desde el momento de la concepción, o sea en la vida intrauterina del niño, quien al adaptarse al reducido ambiente intrauterino participa de todas las influencias de este tipo de variable.

A partir del nacimiento (pp. 84-143) comienza el desarrollo de la personalidad en su interacción con los factores externos e internos. Este período es ya mucho más complejo porque durante él se desarrollan los comienzos de la futura personalidad individual: el contacto básico se establece con los miembros de la familia, especialmente con aquellos que están más cerca de la vida del recién nacido.

En el capítulo cuarto (pp. 144-185) analizan los autores la ansiedad, el conflicto, la defensa y los mecanismos de adaptación espontánea y dirigida de la

personalidad del niño. Este mismo capítulo se complementa con el siguiente (pp. 186-238) donde tratan de las explicaciones teóricas de la maduración de la personalidad. Los autores merecen particular encomio por la metodología de este capítulo, porque partiendo de los datos objetivos buscan la explicación en la teoría del campo y en la causalidad histórica de K. Lewin, que muestra cómo agrupan alrededor de un principio lógico las leyes científicas descubiertas, lo cual nos explica muy bien la organización y reorganización de la conducta a través de la personalidad parcialmente integrada.

Sin embargo, el proceso de adaptación del niño al ambiente no siempre alcanza su objetivo y por consiguiente aparecen las desadaptaciones de la conducta del niño, lo cual es objeto del capítulo sexto (pp. 239-298) del libro. Las desadaptaciones fundamentales son las psicosis y psiconeurosis infantiles, las cuales afectan el proceso educativo y la conducta del niño.

El capítulo séptimo (pp. 299-350) nos presenta las principales terapias de la infancia, las cuales persiguen corregir los procesos desadaptativos de la conducta del niño. Aun cuando dichas psicoterapias están expuestas muy brevemente, sin embargo constituirán una información muy útil para los padres y los educadores.

El octavo y último capítulo (pp. 351-418) está dedicado al desarrollo de las capacidades y aptitudes del niño, como también a los trastornos que pueden presentarse en este período de su desarrollo. Todo esto conforma las actitudes positivas o negativas del niño frente a su ambiente concreto y frente a los procesos e instituciones educativas.

Cada uno de los capítulos va acompañado de una bibliografía selecta, que complementa la lectura del libro.

Como ya hemos dicho refiriéndonos al primer tomo, esta publicación está destinada básicamente a las personas que

apenas se introducen en el estudio científico de la psicología, por consiguiente resulta útil al estudiante de psicología y sirve de instrumento al profesor que le enseña. El estudiante ya adelantado no obtendrá tanto provecho de su lectura, pero los gráficos y cuadros explicativos tienen tanto valor didáctico que resulta aconsejable incluso para todos en los problemas psicológicos, el conocer estos dos tomos acerca de la conducta desde el punto de vista biológico y de la interacción interpersonal.

La edición es elegante, muy clara y presentada en tan admirable forma didáctica, que se justifican los gastos de impresión para lograr la distribución magnífica del material y por no ahorrar unos cuantos espacios blancos en la armada del texto.

MATEO V. MANKELIUNAS

H. E. GARRET. *Estadística en Psicología y Educación*. Introducción de R. S. Woodworth. Traducción de Juan J. Thomas. Supervisión de Nuria Cortada de Kohan. Buenos Aires: Paidós, 1966, 509 págs. Precio: \$ 320.00.

Henry E. Garret, autoridad en los métodos estadísticos en Psicología, nos presenta en este volumen un resumen de la metodología estadística tan necesaria hoy día en todas las investigaciones científicas, pero de manera especial en la psicología. Aun cuando la metodología estadística es común a todas las ciencias positivas, sin embargo el tratamiento de los datos psicológicos exige ciertas particularidades específicas, que nos las presenta en forma breve el presente libro.

Henry E. Garret no se dedica a inventar nuevas herramientas estadísticas (lo cual sería la función del matemático), sino a presentar la metodología estadística aplicada a la psicología y la educación, lo cual hace el instrumento muy útil y necesario para todo estudiante y

profesional de psicología porque actualmente ya no se puede leer ningún artículo que pretenda ser científico, sin análisis estadístico de los datos proporcionados.

La ventaja especial del presente texto de estadística es que presenta los pasos sin omitir nada importante, ni meterse en los problemas que interesan a los matemáticos, pero que no son necesarios para un psicólogo o educador. Este aspecto didáctico hizo del texto de H. E. Garret el primer texto, el más usado en los departamentos de psicología de las universidades de los Estados Unidos (Ver: B. Holzner. *Eine vergleichende Darstellung*. Würzburg: Holzner Verlag, 1958, p. 380) *Amerikanische und deutsche Psychologie*.

La traducción castellana está hecha de la quinta edición original, corregida y revisada según las observaciones de varias autoridades en la materia y la enseñanza práctica. Como el mismo autor dice, el libro no pretende dar en forma exhaustiva toda la metodología estadística, sino como introducción a lo necesario para cualquier estudio de psicología y educación. Por eso, la estructura del libro se presenta tanto para los casos de una mera introducción de un solo semestre, como también para una profundización de las principales técnicas estadísticas para los avanzados o aquellas personas que hacen algún trabajo práctico de estudio o investigación. Por esa razón, el libro está dividido en tres partes: la primera (pp. 19-175) nos presenta la estadística descriptiva o sea, los elementos necesarios para cualquier análisis estadístico; la segunda (pp. 179-340) los problemas de inferencia y predicción, lo necesario para una investigación o para el trabajo profesional del psicólogo o educador; y la tercera (pp. 343-482) sobre los problemas de correlación y construcción de tests psicológicos.

Entre los aspectos didácticos del presente texto de estadística aplicada a la

psicología debemos subrayar: selección de las cuestiones básicas para el estudio, exposición breve y clara, presentación de ejemplos y problemas para los trabajos individuales del campo de la psicología (alrededor de 150 problemas), lo cual nos explica por qué es el más usado en la enseñanza universitaria en los Estados Unidos. Felicitamos muy cordialmente a los traductores y editores por proporcionarnos este instrumento tan valioso en la enseñanza de la estadística en los planteles universitarios de habla española. Tal vez con este texto se podrá evitar el gasto de tantas horas semanales en la enseñanza de estadística y dar un instrumento al estudiante para que comprenda los pasos de la metodología estadística sin el aburrimiento y el desgaste innecesarios.

MATEO V. MANKELIUNAS

A. J. BACHRACH. *Cómo investigar en psicología*. Introducción a las técnicas operativas. Versión española por Luis Echevarría Rivera. Madrid: Aguilar, 1966. 230 págs. Precio: \$ 74.00.

Arthur Bachrach nos introduce en los problemas generales de la investigación psicológica recordando algunos aspectos de la lógica de la ciencia y otros de la metodología general de la investigación aplicada a la psicología. Un resumen de estos conceptos básicos para toda investigación es indispensable para cualquier trabajo investigativo, y el lector castellano no ha tenido hasta el momento ninguna guía. El autor que es psicólogo aunque no especializado en los problemas metodológicos de la investigación presenta estos conceptos en forma popular, pero bastante clara; aun cuando a veces por simplificar las ideas para los lectores no expertos, algo se aparta de la precisión científica necesaria.

Así, comienza en el capítulo introductorio por darnos las ideas básicas sobre lo que es una investigación y sus relacio-

nes con la ciencia (pp. 17-39), luego describe las características y fines de la ciencia (pp. 41-88), para pasar a distinguir entre el método teórico-formal y teórico-informal de la investigación (pp. 89-119), y señalar en seguida la importancia y los problemas que se presentan en la expresión conceptual o matemática de lo investigado (pp. 121-141). Nos presenta en forma bien acertada la correspondencia entre el mundo investigado en el laboratorio y el mundo real (pp. 143-155), y las consideraciones éticas y sociales que implica una investigación psicológica (pp. 157-192).

Aparte de la revisión y las notas hechas a la traducción española por el licenciado Gonzalo Gonzalvo Mainar, que encontramos al final de cada capítulo, estas notas del revisor son de suma importancia para el lector, porque ellas nos complementan, o muchas veces precisan, los conceptos del autor. En algunos capítulos las notas nos ponen en contacto directo con la metodología de la investigación psicológica. Y aún más: al terminar, el revisor nos presenta una bibliografía castellana que no solo complementa una breve bibliografía del autor, sino que presenta nuevos aspectos que no ha tratado el autor.

En todo caso el libro será una introducción muy útil a toda persona interesada en el método experimental aplicado a la psicología, tanto para el estudiante como para el profesional que hace alguna investigación y necesita de normas metodológicas.

MATEO V. MANKELIUNAS

K. BÜHLER. *Crisis de la psicología*. Versión española del doctor Alfredo Guerra Miralles. Madrid: Ed. Aguilar, 1966, 253 págs. Precio: \$ 56.00

Aun cuando esta obra escrita por Karl Bühler hace muchos años no tiene para todos los psicólogos la misma actualidad de su época (1925), sin embargo la re-

visión hecha por el mismo autor y publicada en 1959 (Stuttgart: Verlag Gustav Fischer), ha adquirido actualidad de nuevo. Aunque leyendo este libro muchos aspectos se comprenden tan solo si recordamos que fue escrito en Viena mientras a poca distancia S. Freud desarrollaba sus hipótesis de la psicología profunda, sin embargo la idea fundamental de la contraposición del conductismo y de la psicología de la vivencia y psicología existencial perdura hasta nuestros días. Toda persona culta se encuentra en sus lecturas con multitud de psicologías, que no expresan la verdadera crisis en este campo de nuestra ciencia, sino más bien los diferentes enfoques y diferentes métodos de investigación.

A. Wellek conmemorando los 30 años de la publicación de esta obra de K. Bühler nos habla de nuevo de la reincidencia en la crisis metodológica de la psicología, que nos explica la variedad de psicologías: empirismo - experimentalismo, conductismo - fenomenalismo, organización - atomismo, funcionalismo - estructuralismo, etc. Sin embargo, todas estas divisiones se comprenden tan solo conociendo la variedad de métodos empleados actualmente en nuestra ciencia. Por eso, K. Bühler en su capítulo central (pp. 85-189), Unidad de la psicología, nos muestra con toda claridad que la exageración del método experimental en las diversas formas del conductismo no se puede contentar con las explicaciones causales (investigaciones teórico-formales), sino que el psicólogo, tanto en la investigación como en la práctica profesional necesariamente busca conocer la causalidad final (investigaciones teórico-informales), que precisamente se basa en todo el proceso histórico de la persona investigada. Una parte de este aspecto fue precisamente descubierto por S. Freud, al que nuestro autor critica tanto por su parcialidad, pero al mismo tiempo admite la necesidad de no exagerar sino integrar los métodos actualmente empleados en la psicología.

El problema tratado por K. Bühler persiste hasta nuestros días, aun cuando quisiéramos denominarlo con otro término: si nuestro autor pone más énfasis en la crisis de la psicología partiendo de la diversidad de contenidos psíquicos, nos parece que esta diversidad se explica más bien a través de la crisis de la metodología empleada en nuestras investigaciones. Un solo método siempre se prestará a malentendidos; solo la integración de diferentes métodos nos suministra el conocimiento integral de la actividad psíquica del sujeto. Por esta razón, la traducción castellana del libro de K. Bühler resulta útil y hasta se hacía necesaria para poder reflexionar con más objetividad sobre nuestra tarea investigativa y profesional.

Creemos que esta publicación tendrá más importancia para los psicólogos ya formados y en ejercicio que a los estudiantes de psicología, porque la presentación de estos problemas y sus digresiones hacia la psicología del lenguaje (que hicieron internacionalmente conocido a nuestro autor) da muchas ideas para las reflexiones serenas y objetivas.

MATEO V. MANKELIUNAS

K. HOLZKAMP; A. O. JÄGER & F. MERZ.
Prognose und Bewährung in der psychologischen Diagnostik. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1966, 64 págs.
Precio: DM 4,80.

La *Sociedad Alemana de Psicólogos Profesionales* organiza casi todos los años los cursos de perfeccionamiento para sus miembros, donde participan por una parte los profesores y psicólogos que trabajan en las universidades y por la otra, los psicólogos profesionales que ejercen su profesión en distintos campos de la actividad humana. Esta colaboración ha dado buenos resultados, porque por una parte las universidades conocen los problemas reales a los que deben

enfrentarse los futuros profesionales, y por la otra, los profesionales jóvenes tienen la oportunidad de presentar los problemas concretos en su ejercicio y en colaboración con sus colegas y profesores buscar las soluciones concretas. La presente publicación es el fruto de uno de estos encuentros de perfeccionamiento profesional en Margurbo en 1965, donde encontramos tres ponencias presentadas a la consideración de los asistentes acerca del pronóstico y su confiabilidad en el diagnóstico psicológico. Aun cuando estos problemas se tratan en todas las instituciones donde se preparan los futuros psicólogos profesionales, sin embargo, los problemas metodológicos muy concretos no suelen ser abocados en su integridad en los años del estudio. Por ejemplo, el problema de la comunicación entre el psicólogo y su paciente y a través de él con las personas que en una u otra forma han intervenido para que el sujeto se presente al consultorio del psicólogo, personas que pueden ser los padres, parientes o amigos, o los representantes de alguna institución donde interviene el paciente. De ordinario, estas personas caracterizan ya al paciente y esto afecta o no el diagnóstico psicológico. Hemos nombrado tan solo un caso concreto, pero en la publicación encontramos varios casos concretos.

Los autores de las ponencias no solo se basan en sus experiencias profesionales compartiéndolas con sus colegas, sino que acuden a las investigaciones hechas sobre estos tópicos particulares, y buscan una solución no solo de carácter científico, sino con su aplicación práctica concreta. La presente publicación trata más bien de los problemas metodológicos en el desarrollo del diagnóstico psicológico, donde se subraya de una manera especial la necesidad de llevarlo a cabo en forma lógica, porque de eso depende mucho tanto la validez y confiabilidad del pronóstico como su aspecto ético.

Aun cuando el folleto es muy breve, sin embargo resulta imposible presentar al lector de habla castellana todos los aspectos que encierran tanto el mismo diagnóstico como el pronóstico, que esperan el paciente y las personas interesadas, pero como problema central encontramos el desarrollo lógico de las partes del mismo proceso diagnóstico y la relación de sus partes.

Aun cuando primordialmente interesará esta publicación al psicólogo ya en ejercicio, sin embargo el estudiante de psicología encontrará muchos aspectos hacia dónde dirigir su preparación para cumplir con la misión que le confiere la ciencia y lo que espera la misma sociedad bien informada.

MATEO V. MANKELIUNAS

L. J. PONGRATZ. *Problemgeschichte der Psychologie*. Bern-München: Francke Verlag. 1967, 372 págs. Precio: DM 38.00.

Ludwig J. Pongratz, profesor titular de psicología de la Universidad Würzburgo, nos presenta en forma distinta una historia de la psicología, mas no en la forma como estamos acostumbrados a conocer las historias de otras ciencias o de la misma psicología sino agrupando todo el desarrollo alrededor de su objeto. En esta forma el estudio se hace mucho más comprensivo, y al mismo tiempo se aclaran muchos problemas diríamos secundarios, que de ordinario no tienen tanto relieve como presentados en esta forma.

En su *Introducción* (pp. 7-15) nos explica el porqué de esta forma de presentar la historia de la psicología: hay tres posibilidades de exponer la historia de una ciencia —forma cronológica, forma biográfica y forma del objeto—, o sea agrupando el desarrollo de una ciencia alrededor de su objeto. Las primeras dos formas son bastante comunes en

nuestra ciencia, pero la última es tal vez el primer ensayo muy bien logrado, aun cuando puede ser perfeccionado en algunos aspectos secundarios.

El autor agrupa el objeto de psicología en seis problemas centrales, así como se han presentado en el transcurso de la historia, alma, vida psíquica, conciencia como presencia, inconsciencia, vivencia y conducta. La explicación de estos problemas nos la da en su logograma (pp. 348-353) mostrando su conexión lógica y sus manifestaciones a través de la historia. En la introducción tan solo da la división esquemática para que el lector sepa por dónde va el desarrollo histórico de nuestra ciencia. En la misma introducción nos presenta las razones científicas y didácticas de la forma de esta presentación nueva, indicando los principios fundamentales que lo guiaron en esta tarea original, nada fácil en su realización.

En la exposición de estos seis problemas fundamentales de psicología agrupa el material en tres capítulos, dedicado cada uno a señalar los dos polos opuestos del problema. En el primero (pp. 17-84), agrupa las cuestiones relacionadas con el desarrollo de los problemas acerca del alma y la vida psíquica, que termina con el paso al estudio de la persona. Se entiende fácilmente que estos problemas fueron objeto de la investigación psicológica en la edad antigua y medioeval basada casi exclusivamente en la observación espontánea y las deducciones filosóficas. En el segundo capítulo (pp. 85-254) trata los problemas de la conciencia y lo inconsciente y sus problemas conexos, tal como fueron enfocados por los distintos autores hasta llegar a nuestros días, cuando tenemos diferentes escuelas y teorías dentro de la psicología de lo profundo. El tercer capítulo (pp. 255-347), dedicado a otros dos problemas contemporáneos: la vivencia y la conducta, o sea, el acontecer psíquico desde su adentro y afuera. Bajo la primera dirección problemática se incluyen

todos los problemas relacionados con el pensamiento, sentimientos superiores y la vivencia propiamente dicha; y, bajo la conducta, todas las formas de la conducta animal y humana.

Termina el autor con un epílogo en que nos presenta el logograma de este esquema con sus bases lógicas, lo cual constituye un resumen bien claro y breve, que facilita su comprensión y retención para el estudiante.

La original manera de presentar el desarrollo histórico de la problemática psicológica llama poderosamente la atención del lector y al estudiante le hace comprensibles muchos problemas que en otras historias de la psicología no se alcanzan a aclarar. Después de la lectura se confirman realmente las razones didácticas expuestas por el autor en la introducción del libro.

Claro está, no fue posible resumir en estas breves páginas a todos los autores que han aportado algo original en el desarrollo de la psicología pero encontramos a todos los principales psicólogos; esta complementación adicional se podrá suplir fácilmente con la bibliografía que presenta el autor al final de cada subdivisión de los capítulos. A nuestro modo de ver, esta manera de presentar la bibliografía tan extensa de los principales autores en el desarrollo de la historia de la problemática psicológica, es muy acertada porque el lector de inmediato conoce las obras básicas y las secundarias referentes al tema tratado. La bibliografía está recopilada en forma muy minuciosa, lo cual indica con claridad el dominio perfecto de la materia, y asegura al lector la posesión de un verdadero manual científico que le servirá a través de todas las consultas necesarias.

Aun cuando la obra —parece— está dirigida a los estudiantes de psicología, sin embargo uno debe estar familiarizado con los problemas de la psicología general para poder sacar provecho en su lectura; por esta razón el libro resulta más aconsejable después de terminar el

estudio de la psicología general, o para los estudiantes de los últimos años de estudio. Según nuestro criterio, la obra será de suma utilidad y hasta necesidad para todo psicólogo profesional y profesor de estas materias en las universidades, porque tendrá una visión muy completa de la problemática extensa y podrá presentar a sus estudiantes ideas claras y bien fundamentadas.

MATEO V. MANKELIUNAS

G. CLAUSS & H. HIEBSCH. *Psicología del niño escolar*. Versión al español de H. Boettcher. México: Ed. Grijalbo, 1966, 307 pp. Precio: \$ 43.20

La presente obra es un extracto de la psicología evolutiva (*Kinderpsychologie*, Berlín: Volkseigener Verlag, 1961), de donde se han tomado los capítulos 9 a 14, que corresponden a la psicología del niño escolar, omitiendo el desarrollo anterior; el motivo es que se ha buscado dar un resumen para los maestros que directamente se encuentran con los problemas evolutivos en su tarea educativa. Se ha seleccionado esta obra con el fin muy concreto de presentar los problemas más comunes de esta etapa evolutiva, y enfocarlos desde el punto de vista en que se encuentra el maestro.

Los seis capítulos que nos presentan en la traducción española abarcan el desarrollo del niño desde los 3 años (o sea, la edad preescolar) hasta los 13/14 años (o sea, la prepubescencia).

Los primeros cuatro capítulos (pp. 11-171) nos presentan en forma breve y clara las características peculiares de la edad preescolar, de la edad escolar temprana, de la edad escolar media y de la edad escolar del prepubescente. En cada uno de los capítulos encontramos el mismo esquema didáctico: las características propias de cada etapa, el desarrollo de ciertas funciones psíquicas que son específicas de cada una en su aspecto in-

dividual y la relación del niño escolar con su ambiente social.

De mucha importancia para los maestros resulta el capítulo quinto (pp. 173-223) sobre el aprendizaje en la edad escolar, porque los autores nos muestran las bases psíquicas de aprendizaje en general y las que posee cada etapa escolar, lo cual permite al maestro adaptar mejor el material didáctico a las capacidades del alumno. En el capítulo siguiente (pp. 225-239), en forma muy resumida los autores nos presentan una ojeada del desarrollo posterior, donde ya se cristalizan las aspiraciones vitales y profesionales; esto también en forma muy útil para los maestros, porque sabrán cómo deben orientar a sus alumnos para la vida posterior.

Y finalmente, en el apéndice (pp. 243-307), encontramos un resumen de la psicopatología de la edad infantil y de la edad juvenil. La finalidad de este apéndice es orientar al maestro en los casos difíciles de los escolares, porque nunca faltan tales casos en ninguna escuela. La información breve y en forma práctica orientará al maestro en los casos que él mismo puede tratar, para saber cuándo debe remitir el niño a un especialista.

El libro será de mucha utilidad a toda persona que se interese por la vida psíquica del escolar tanto dentro de la escuela como fuera de ella; por consiguiente, tanto los maestros como los padres tienen un instrumento muy valioso y resumido en esta materia.

MATEO V. MANKELIUNAS

D. ADKINS WOOD. *Elaboración de tests psicológicos*. Desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento. México; Ed. F. Trillas, 1965, 159 págs. Precio: \$ 40.50.

Los educadores están cada día más interesados en sustituir las pruebas tradicionales con las llamadas objetivas para

medir el aprovechamiento de los estudiantes a todo nivel educativo; pero muchas veces se encuentran con la dificultad de encontrar las bases metodológicas en la construcción de tales pruebas, pues la elaboración de exámenes objetivos sin la metodología necesaria no da el resultado deseado. He aquí que Dorothy Adkins Wood nos presenta en forma breve pero suficiente estos aspectos metodológicos en la elaboración de pruebas objetivas para evaluar el aprovechamiento del estudiante.

Comenzando con la descripción de la naturaleza de esta clase de pruebas (pp. 18-23) nos lleva a los principios básicos de la métrica psicológica (pp. 24-35) para mostrar el papel que juegan estas pruebas en los exámenes académicos y mostrarnos luego la variedad de respuestas que pueden pedirse al estudiante en esta clase de exámenes (pp. 40-46) y cómo debe planearse una prueba objetiva con la variedad de respuestas deseadas para que ella sea un instrumento educativo más eficaz (pp. 47-79). Después de realizar estos exámenes, el educador no puede contentarse con las respuestas, sino que debe someterlas al tratamiento estadístico de las calificaciones (pp. 80-101) y el análisis de los ítems (pp. 102-115) para que verdaderamente ellas consigan el resultado deseado, porque de otra manera sería una innovación material que no serviría ni al estudiante ni al profesor. En último lugar, la autora nos muestra cómo esta clase de pruebas puede ser aplicada a todos los campos educativos, seleccionando los temas principales de cada materia (pp. 116-132).

Para que la parte metodológica sea más clara para los profesores principiantes la autora en tres apéndices nos da muestras de cómo deben construirse estas pruebas en la práctica (pp. 133-150); de este modo tanto el profesor experimentado como el principiante podrán aprovechar de esta nueva técnica de examen que ahorra tanto tiempo y da me-

jores resultados en la enseñanza a todo nivel.

El libro está escrito con mucha sencillez y claridad, lo cual facilita su lectura al lector principiante en estas materias, pero hasta el experto encontrará sugerencias concernientes a la metodología psicométrica, que podrá ser utilizada en sus tareas cotidianas. Además, el estudiante de psicología y educación podrá aprender mucha cosa para su futura tarea profesional. La traducción castellana hace accesible el libro a nuestros lectores, que no siempre logran consultar la obra en inglés, que ya ha tenido varias ediciones, cada año una, lo cual indica su carácter sencillo y práctico en la exposición de estos problemas metodológicos.

MATEO V. MANKELIUNAS

RICARDO G. MONDOLINI GUARDO. *Psicología pedagógica*. Con Batería de Tests como complemento del libro. Buenos Aires: Ed. Ciordia, S. R. L., 1966, 9ª edición. Precio: \$ 76.00.

El presente librito es el texto adaptado a los programas de psicología pedagógica en Argentina, por ello se comprende su aspecto práctico y la presentación breve de los problemas de esta disciplina.

El libro consta de la parte expositiva y una batería de tests aplicables para realizar los objetivos de lo que se trata en el libro. Termina el libro con los modelos de dos fichas psicopedagógicas, fáciles de elaborar según las normas enseñadas. El libro se divide en nueve capítulos, cada uno con su contenido bien claro, que siempre consta de la parte práctica y teórica. En la parte práctica se enseñan los métodos aplicables en el diagnóstico de los escolares, y en la teórica se presenta la sistematización y la base de lo que se ha enseñado en la parte práctica. Comenzando por las normas de

la observación sistemática, el autor conduce al lector por la multitud de pruebas psicológicas más usadas en la labor escolar, para llevarlo a la elaboración de una ficha psicopedagógica, tan necesaria en toda enseñanza. Aun cuando algunas pruebas propuestas en la batería pueden ser sustituidas por otras más adecuadas, sin embargo la constitución lógica del examen psicopedagógico suple parcialmente este aspecto; a veces uno piensa que tal vez la labor práctica ha conducido al autor a quedarse con lo anterior y no fiar demasiado de la novedad y variedad de pruebas para el mismo objetivo.

El autor presenta pruebas tanto para las investigaciones colectivas como para las individuales, para diferentes edades y hasta distintas aptitudes. El objetivo final de este trabajo es siempre la orientación vocacional, tan necesaria en nuestro medio nacional.

Si el librito está destinado fundamentalmente a los normalistas, que no requieren tan honda formación científica y necesitan mucho más el entrenamiento práctico, sin embargo, hasta el estudiante de psicología encontrará muchos aspectos que le servirán muy bien en su formación profesional. La batería de tests proporciona algunos cuestionarios en castellano que no siempre es fácil conseguirlos sino en su idioma original.

Por estos motivos lo recomendamos no solo a los normalistas interesados en los problemas de psicología pedagógica, sino a todo estudiante de esta materia y hasta al profesional para fácil uso de algunas pruebas psicológicas, porque suponemos que este último sabrá evaluar su eficacia. Donde la presentación de estos problemas es demasiado sumaria, podrá complementarla el lector con la bibliografía muy amplia al respecto; casi exclusivamente la bibliografía está recopilada de las publicaciones en castellano, lo cual facilitará su consulta, aun cuando algunas publicaciones están ya agotadas o de poca publicidad bibliográfica,

lo cual podrá suplirse con la consulta solo en las bibliotecas bien organizadas.

MATEO V. MANKELIUNAS

BOLLES, R. C. *Theory of Motivation*. New York: Harper & Row, 1967. pp. 546. Precio: US\$ 10.75.

La obra del doctor Bolles, que acaba de aparecer, representa un esfuerzo de síntesis en la enorme cantidad de trabajos que se han realizado sobre el tema de la motivación. Es un libro claro, didáctico y ordenado; además de estas cualidades está muy bien escrito y es "legible", lo cual no siempre sucede con este tipo de obras.

El autor es profesor de psicología en la Universidad de Washington. La obra fue posible gracias a la National Science Foundation que ha sostenido durante muchos años los trabajos de investigación del doctor Bolles.

El libro comienza con un estudio histórico del concepto de motivación. Para ello es preciso ir hasta los orígenes mismos de la ciencia y los orígenes de la Psicología. El objeto es, para usar las palabras del autor, colocar "nuestra joven ciencia de la conducta" en una perspectiva histórica. Solo en esta forma podemos entender el verdadero valor de la experimentación psicológica actual.

La parte que el autor dedica a los presupuestos de la psicología, o sea a la filosofía de la ciencia en la cual se basa nuestra disciplina, es igualmente muy valiosa. Analiza qué significa realmente "explicar la conducta", qué tipos de explicaciones se han llevado a cabo, cómo se construye una teoría en psicología, cómo se evalúa la importancia de los aspectos formales, matemáticos, de la misma, etc. Los psicólogos contemporáneos tienen muy clara idea de la importancia de estos aspectos de filosofía de la ciencia en su propia disciplina; ellos saben que la psicología se encuentra en un momento crucial de su desarrollo,

que se están hallando leyes básicas de la conducta y que si éstas quedan sólidamente fundamentadas, será posible construir sobre ellas toda la estructura de la psicología del futuro. El capítulo dedicado a la psicología dinámica en el libro del doctor Bolles analiza los principios básicos de la teoría de Freud, las ideas de instinto, impulso, mecanismos de defensa, etc. Resume el sistema de Kurt Lewin, el concepto de necesidad según Murray, y concluye con una evaluación del concepto de impulso en la teoría de la motivación humana.

El estudio de la teoría de Hull es digno de ser leído con cuidado. Esta ha sido considerada por Spence como la primera teoría científica en psicología, gracias a su forma precisa, estricta, que hace posible su comprobación o refutación.

Hull y la idea de "reducción de impulsos" como fuerza motivacional básica, representan un paso de gran importancia en la formación de esa psicología científica; sin embargo otros pasos se han dado, y la teoría de Hull es incompleta, como lo han comprobado los "neohullians".

Los últimos capítulos del presente libro resumen las investigaciones más recientes llevadas a cabo sobre problemas tales como incentivos, refuerzo secundario, castigo, impulsos generalizados y demás tópicos complejos que ocupan en este momento la atención de los psicólogos.

Al terminar de leer el libro del doctor Bolles, queda una idea del vasto campo de la psicología contemporánea, de la inmensa cantidad de trabajos que se han llevado a cabo sobre este tema central de la conducta de los organismos, que es la motivación; y sobre todo de la cantidad de lagunas que todavía existen en nuestra comprensión del mismo. Es posible que muchas de ellas sean llenadas en un futuro muy cercano, dado el gran número de investigadores en esta área.

RUBÉN ARDILA

HILGARD, E. R.; BOWER, G. H. *Theories of Learning*. New York: Appleton-Century-Crofts, Third Edition, 1966, pp. 661. Precio: US\$ 7.95.

La tercera edición de la conocida obra de Hilgard difiere en ciertos aspectos de la segunda. El autor se asocia en esta ocasión con Gordon H. Bower, también de Stanford University. De los 16 capítulos, 5 se deben principalmente a Bower. En esta ocasión se ha eliminado el capítulo sobre Kurt Lewin, lo cual en nuestra opinión es un error porque su teoría del aprendizaje ha continuado siendo fructífera, como se nota en numerosos trabajos experimentales.

En cambio se han añadido otras secciones que dan aún más valor a esta obra. Un capítulo sobre Pavlov analiza la psicología soviética y sus raíces en la obra del gran fisiólogo. Un capítulo sobre modelos matemáticos y otro sobre teoría de la información pueden servir de introducción a estos aspectos de la psicología del aprendizaje. El capítulo sobre neurofisiología del aprendizaje está muy bien escrito, aunque tal vez un poco recargado de detalles que estarían mejor en una obra de psicofisiología. Los dos capítulos sobre desarrollos recientes resumen acertadamente los trabajos que se están realizando en este momento, especialmente sobre condiciones básicas del aprendizaje y la retención, y sobre aprendizaje discriminativo y atención.

El último capítulo versa sobre aprendizaje y tecnología de la instrucción y no tiene precedente en las ediciones anteriores. Hilgard insiste en que la psicología del aprendizaje debe regresar al salón de clases; en realidad esta rama de la psicología tiene muy poco que ver con el proceso de adquirir conocimientos, desde el punto de vista del sentido común; en cambio se refiere a teorías generales del hombre. Quizás un título más acertado habría sido "Teorías de la Conducta", y no "Teorías del Aprendizaje". Es preciso comenzar a aplicar los

conocimientos adquiridos en el laboratorio a los procesos concretos de la instrucción; un buen ejemplo de esa aplicación son las "máquinas de enseñar", que derivan de la teoría del aprendizaje de B. F. Skinner.

Por los nuevos capítulos que se han añadido a esta obra, y por las secciones que enriquecen las teorías cubiertas en la anterior edición, podemos recomendar este libro a todos los interesados en "entender lo que los psicólogos estamos tratando de hacer", para usar una frase de Hilgard. Es la mejor obra sistemática que se ha escrito sobre teorías del aprendizaje.

RUBÉN ARDILA

HALL, J. F. (Ed.) *Readings in the Psychology of Learning*. Philadelphia and New York: Lippincott Comp., 1967, pp. 525.

Este libro es una colección de importantes trabajos sobre la psicología del aprendizaje, que sirve como complemento a la obra del mismo autor sobre este mismo tópico, publicada el año pasado (*The Psychology of Learning*).

La selección de artículos es bastante acertada y cubre realmente las áreas más importantes. Casi todas las revistas especializadas han contribuido y lo mismo los principales investigadores en el ramo del aprendizaje.

RUBÉN ARDILA

HILL, F. H. *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Buenos Aires, Paidós, 1966, 344 págs.

Este libro es un resumen de las teorías del aprendizaje y había aparecido en 1963 en inglés con el título de *Learning: A survey of Psychological Interpreta-*

tions. Acaba de ser traducido al español, y puede servir como introducción al tema.

La obra se divide en las siguientes partes: un enfoque global de los dos tipos de teorías, conexionistas y cognitivas. Estudio de las teorías de Watson, Guthrie, B. F. Skinner, N. E. Miller, La Gestalt, K. Lewin, E. C. Tolman, C. L. Hull, K. W. Spence, O. H. Mowrer y W. K. Estes. Finalmente estudia los trabajos más recientes, entre otros los "learning sets" de Harlow, los experimentos sobre el significado, de gran importancia en la psicología del lenguaje, la cibernética y varios más

Como puede verse, Hill se aparta en algunos aspectos del tratamiento de Hilgard, que es clásico en el campo de las teorías del aprendizaje. Su libro es menos detallado, menos técnico y más fácilmente comprensible. Puede usarse como introducción o como libro básico en algunos puntos sobre los cuales no existe ningún trabajo en español.

RUBÉN ARDILA

BORING, E. G.; LINDZEY, G. (Ed.). *A History of Psychology in Autobiography*, Volumen V. New York: Appleton-Century-Crofts, 1967, págs. 449.

La historia de la psicología en autobiografías comenzó a publicarse en 1930, gracias a la acción de Carl Murchison, de la Clark University. Se seleccionaban los más importantes psicólogos del mundo en ese momento, y un grupo de editores les enviaba un esquema de la autobiografía que se esperaba de ellos. Al comienzo se les sugirió que trataran de analizar las motivaciones que habían contribuido a su obra científica. Modernamente se les ha insistido en los eventos de su vida, ya que no todas las motivaciones de un hombre están a nivel consciente, como han reconocido los editores.

La serie recoge las autobiografías de hombres de la talla de P. Janet, E. Claparede, W. Stern, R. M. Yerkes, R. S. Woodworth, E. L. Thorndike, J. B. Watson, A. Gemelli, C. L. Hull, J. Piaget, H. Pieron, L. L. Thurstone, etc.

El Volumen IV se publicó en 1952, y ahora 15 años después aparece el Volumen V. En este se recogen las autobiografías de 15 psicólogos contemporáneos (varios de ellos murieron al poco tiempo de escribir su autobiografía). Entre los más importantes merecen destacarse B. K. Skinner, G. W. Allport, K. Goldstein, J. P. Guilford, C. R. Rogers, H. A. Murray, etc.

Seguramente la psicología es una de las pocas ciencias en las cuales puede decirse que sus más importantes representantes están vivos en este momento, o que murieron hace menos de 30 años. Eso se debe al hecho de que es una ciencia del siglo XX. En otras disciplinas científicas contamos con la autobiografía de algunos de sus representantes más destacados (Einstein y Planck en física, por ejemplo). Pero solo en psicología se ha aprovechado sistemáticamente esta forma de escribir la historia de la ciencia.

RUBÉN ARDILA

FROMM, E. *You Shall be as Gods*. New York: Holt, Rinehart & Wiston, 1966, págs. 240. Precio: US\$ 4.95.

Este es el último libro publicado por Erich Fromm, cuya trayectoria como psicólogo y escritor es bien conocida por 14 libros publicados antes. La presente obra es principalmente una contribución a la filosofía, la historia y la religión. Analiza los conceptos de Dios, hombre, historia, pecado y arrepentimiento desde un punto de vista completamente nuevo; el subtítulo, "una interpretación radical del Antiguo Testamento y su tradición" nos muestra el objetivo del autor.

El título llama la atención porque usa una forma gramatical un poco extraña, llamada en inglés "coloured future", que tiene como finalidad poner gran énfasis en una idea: "you shall be...", no "you will be...". El libro muestra el desarrollo del concepto de hombre y de Dios, principalmente, en el Antiguo Testamento y en la tradición judía posterior.

Casi al comienzo del libro Fromm dice que él no es teísta, y que considera que la Biblia no es la palabra de Dios. Cuenta que fue educado en el Antiguo Testamento y el Talmud desde que era niño; el primero no es simplemente un relato de la historia y las luchas de un pueblo, sino un libro "de muchos colores, escrito por muchos autores, durante un milenio".

El concepto de Dios, que es tratado en el Capítulo II, se basa en una experiencia alterada por las circunstancias sociales donde fue concebida; es "una expresión históricamente condicionada de una experiencia interna". Al comienzo se muestra un Dios autoritario y un hombre obediente (pero ya se observan las semillas de la independencia y la libertad); más adelante Dios pasa a ser una especie de "monarca constitucional", y finalmente un Dios sin nombre. El concepto básico es la negación de los ídolos. En el Antiguo Testamento no hay teología, solo habría una "teología negativa". El siguiente paso lógico sería eliminar completamente a Dios, establecer un concepto del hombre como un ser que está solo en el mundo pero que se siente bien en él porque realiza una unión con los demás hombres y con la naturaleza; sin embargo, la religión judía no puede dar este paso lógico (pág. 226).

El concepto de hombre, hecho a la imagen de Dios, llevó a la idea de imitar a Dios, que está presente en la literatura rabínica; el hombre podría llegar a ser como Dios, pero no convertirse en él. Para Fromm este concepto bíblico es

muy importante, porque si el hombre fue creado a la imagen de "Dios" esto quiere decir que es igual a él, y además que cada hombre lleva en sí mismo toda la humanidad, que es la convicción central de los humanistas. Llevaría lógicamente al universalismo y a la unidad de la raza humana.

En el capítulo dedicado al concepto de historia se insiste en que el hombre hace su propia historia. Igualmente se analiza el significado del Mesías, y los distintos Mesías que han aparecido en la historia, a partir de Bar Kokhba en el siglo II d. c. Al analizar el significado del pecado, Fromm recalca que la Biblia no considera al hombre bueno o malo, sino dotado de potencialidades para el bien y el mal. El camino (Halakhwah) es una forma de vivir, es la insistencia en el amor, la vida, la justicia, la libertad y la verdad.

Fromm dedica un capítulo a estudiar los Salmos y un Apéndice al Salmo 22. En el epílogo se pregunta si "ha muerto

Dios", y para contestar a esa pregunta distingue entre el concepto de Dios y la experiencia de Dios. Repite lo que ha dicho en sus otros libros: el hombre está en peligro de convertirse en una cosa, ser más y más alienado, perder de vista los problemas reales de la existencia humana y no estar ya interesado en responderlos. La única solución es que renazca el humanismo, cuyo énfasis está en los valores como experiencias y no como conceptos y palabras.

Las anteriores ideas permiten afirmar que *You Shall be as Gods* está en la tradición de los otros libros de Fromm, a pesar de tratar un tema diferente. Puede relacionarse ante todo con *El Dogma de Cristo*, y con uno de sus últimos libros, *El Corazón del Hombre*; en último término es la tesis central de *Ética y Psicoanálisis*. Es una obra interesante, que requiere conocimientos de historia bíblica y cierta familiaridad con el pensamiento del autor.

RUBÉN ARDILA