

ROMPIENDO EL MURO DEL AUTORITARISMO

La Obra de

María Cristina Salazar

en el camino del saber social colombiano



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES - CES
OBSERVATORIO SOBRE INFANCIA





Para la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia—en especial para los Departamentos de Sociología y Trabajo Social y el Observatorio sobre Infancia del Centro de Estudios Sociales, CES— así como para muchos intelectuales e investigadores sociales colombianos el pensamiento de María Cristina Salazar ha sido y seguirá siendo orientador de su quehacer. La trascendencia de su discurso está tanto en su carácter preciso y creador como en haber hecho posible un pensamiento colombiano.

Hoy reconocemos sus huellas firmes como la primera socióloga del país, que supo identificar desde la periferia las nuevas preguntas para una disciplina que se movía entre nosotros en los paradigmas conceptuales, por eso encontró en la profesión del trabajo social el nicho fértil para ser ella misma.

Sin renunciar al papel de la intelectual que construye teoría, convenció con su tenacidad que ésta debía transformar la vida de los campesinos colombianos, peruanos o ugandeses, de las mujeres víctimas de maltrato, de los niños y niñas trabajadores forzados a renunciar a su infancia prematuramente.

El compromiso con un conocimiento capaz de transformar la realidad que intenta comprender le permitió aportar al desarrollo de la Investigación - Acción Participativa y desde allí, contribuir al estudio de distintos problemas colombianos. Como civilista y demócrata se vinculó de distintas maneras a la vida política nacional y en particular a la promoción de los derechos humanos.

Este catálogo, así como la exposición a la cual se refiere, son testimonio de su trabajo y un reconocimiento a su importante contribución al surgimiento y desarrollo de nuestra facultad. Esto es el trabajo de cuatro décadas de compromiso académico con la construcción de Nación.

LUZ TERESA GÓMEZ DE MANTILLA
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

OCTUBRE DE 2006





El Espectador -
Julio 16/06

ALFREDO MOLANO BRAVO

María Cristina Salazar

MURIÓ EN BOGOTÁ MARÍA CRISTINA Salazar de Fals Borda. Fue triste y noble su despedida. La conocí en 1964 en la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional. Fue mi profesora. Ella acababa de regresar al país con un doctorado de la Universidad Católica de Washington. Era ordenada, puntual y tímida. Alguna vez inició una conferencia pública diciendo: “Señoras y señores, dos puntos”. La gente se rió indulgente, porque fue una nota espontánea y sencilla. Muy suya. La recuerdo ahora comentando un manual de sociología de la escuela norteamericana, *Las funciones del conflicto social*, de Lewis Coser, enredando el aire con su dedo meñique. Nosotros andábamos haciendo nuestros primeros pinitos, leíamos *La segunda declaración de La Habana* y creíamos que todo lo que fuera traducido del inglés era imperialista. Ella entendió nuestro radicalismo y nos invitó a leer una de las primeras defensas a ultranza de la revolución cubana, *Escucha Yankee*, de C. Wright Mills, un sociólogo norteamericano hoy olvidado por la academia. Nos enteramos con sorpresa que había marxistas gringos que, además, podían ser también discípulos de Max Weber. María Cristina nos enseñó así a distanciarnos del dogmatismo y nos mostró otro ángulo de la crítica social.

Como miembro de una familia rica y tradicional de la que se apartó ideológicamente desde muy joven, entendió la necesidad de huir de los esquemas y de fundamentar socialmente sus principios éticos. Sus abuelos fueron dos muy conocidos personajes de la vida política, ambos candidatos a la Presidencia de la República, uno conservador, Félix María Salazar, hombre millonario, secretario de Hacienda del general Reyes, y don Salvador Camacho Roldán, liberal radical, fundador de la sociología en Colombia. María Cristina hacía parte del grupo esclarecido de profesores que fundaron la facultad, junto con Orlando Fals, Camilo Torres, Carlos Escalante, Eduardo Umaña Luna, Virginia Gutiérrez de Pineda, Tomás Ducay, entre otros. Con Camilo Torres, María Cristina tenía más de una

identidad: hijos ambos de la aristocracia, cristianos ambos por formación y por convicción, y rebeldes los dos por principio. La muerte de Camilo fue para ella, para Orlando –y para todos nosotros, sus alumnos– un golpe brutal, un momento trascendental: los afianzó en el “milagro” de la solidaridad, como lo dijo muy bellamente el padre Javier Giraldo en la despedida que le tributamos el martes pasado en la capilla de la Universidad Nacional.

María Cristina no abandonó un instante su compromiso con la gente excluida, empobrecida, perseguida. En Córdoba estuvo al lado de los campesinos en los días de lucha de la Anuc contra ese latifundio ganadero y violento, que años más tarde engendraría a los Mancuso & Castaño. De la experiencia política y científica que compartió con Orlando nació la Investigación-Acción, una metodología acogida y reconocida en las grandes universidades del país y del exterior.

Su solidaridad con la izquierda la llevó a la cárcel cuando se descubrió el robo al Cantón Norte y el M-19 le quitó al Ejército 5.000 fusiles. Fueron los días en que el “único preso político” era Turbay, y los animales de la Escuela de Caballería mochaban orejas para defender el primer Estatuto de Seguridad. Con un estoicismo y una dignidad admirables, María Cristina afrontó, al lado de Orlando, la brutalidad paranoica de un régimen que cobraba con un juicio arbitrario las denuncias que había hecho y nunca dejó de hacer. Y salió de la cárcel invicta: sin haberse arrepentido un instante de sus ideas. Más aún, continuó trabajando con aplicada profundidad. Fue consultora de la OIT, de Unesco y relatora de Amnistía Internacional. Denunció los atropellos que los gobiernos de turno permitían –y permitían en el país, contra la niñez. Escribió un maravilloso libro –testimonio y legado– sobre el tema: *Los esclavos invisibles*.

La muerte de María Cristina duele. Duele mucho. Se va de nosotros una época, y un ser “con quien tanto quería”, como dice el epígrafe de la Elegía de Miguel Hernández a Manuel Sijé.

alfredomolano@gmail.com

María Cristina Salazar fue una intelectual en el pleno sentido del término. Desde ese lugar construyó su proyecto de vida orientado por una firme vocación por el conocimiento y por la indignación con la injusticia de la sociedad colombiana; por esta razón su trabajo académico trascendió el espacio universitario para comprometerse con la defensa de los ideales democráticos en nuestro país. Este proyecto encontró en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia el contexto ideal para desarrollarse, así mismo la Facultad se benefició de sus iniciativas y realizaciones.

A lo largo de su carrera académica María Cristina incursionó en distintos campos de la investigación social, participó en escenarios de incidencia en políticas públicas, contribuyó a la formación de las nuevas generaciones e impulsó, con otros profesores, proyectos innovadores del quehacer universitario. Su compromiso con la institución, su capacidad de trabajo y su liderazgo, explican la riqueza de su contribución al desarrollo de la investigación social en el país así como a la configuración de nuestra Facultad.

Sus trabajos, en los que se combinan la investigación y el interés por la transformación social, cubren varios temas y áreas de conocimiento: los campesinos y el trabajo agrícola; el trabajo infantil y los derechos de la infancia; la política social; los derechos humanos; la investigación-acción y el lugar de la Universidad en el cambio social. A todos ellos aportó los resultados de rigurosos estudios y reflexiones sistemáticas, tal como lo muestra su producción bibliográfica.

Con ella compartimos la preocupación por la situación de la infancia y la decisión de incidir con nuestro trabajo académico en la realidad que viven los niños y las niñas en Colombia. Este tema si bien aparece a lo largo de la obra de María Cristina solo se convierte en el tema central de sus preocupaciones a partir de los años 90 del siglo HH. Sus aportes al estudio del trabajo infantil y la formulación de la política nacional en ese campo son ampliamente reconocidos, así como su labor en la difusión de la Convención Internacional de los Derechos del niño.

En 1993 María Cristina promovió la conformación en la Universidad del grupo interdisciplinario Niñez y Juventud, donde sembró la semilla que años más tarde germinaría en la constitución de "UN Observatorio sobre Infancia"; hoy en día este grupo desarrolla actividades de docencia,

María Cristina Salazar fue una intelectual en el pleno sentido del término. Desde ese lugar construyó su proyecto de vida orientado por una firme vocación por el conocimiento y por la indignación con la injusticia de la sociedad colombiana; por esta razón su trabajo académico trascendió el espacio universitario para comprometerse con la defensa de los ideales democráticos en nuestro país. Este proyecto encontró en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia el contexto ideal para desarrollarse, así mismo la Facultad se benefició de sus iniciativas y realizaciones.

A lo largo de su carrera académica María Cristina incursionó en distintos campos de la investigación social, participó en escenarios de incidencia en políticas públicas, contribuyó a la formación de las nuevas generaciones e impulsó, con otros profesores, proyectos innovadores del quehacer universitario. Su compromiso con la institución, su capacidad de trabajo y su liderazgo, explican la riqueza de su contribución al desarrollo de la investigación social en el país así como a la configuración de nuestra Facultad.

Sus trabajos, en los que se combinan la investigación y el interés por la transformación social, cubren varios temas y áreas de conocimiento: los campesinos y el trabajo agrícola; el trabajo infantil y los derechos de la infancia; la política social; los derechos humanos; la investigación-acción y el lugar de la Universidad en el cambio social. A todos ellos aportó los resultados de rigurosos estudios y reflexiones sistemáticas, tal como lo muestra su producción bibliográfica.

Con ella compartimos la preocupación por la situación de la infancia y la decisión de incidir con nuestro trabajo académico en la realidad que viven los niños y las niñas en Colombia. Este tema si bien aparece a lo largo de la obra de María Cristina solo se convierte en el tema central de sus preocupaciones a partir de los años 90 del siglo XX. Sus aportes al estudio del trabajo infantil y la formulación de la política nacional en ese campo son ampliamente reconocidos, así como su labor en la difusión de la Convención Internacional de los Derechos del niño.

En 1993 María Cristina promovió la conformación en la Universidad del grupo interdisciplinario Niñez y Juventud, donde sembró la semilla que años más tarde germinaría en la constitución de "UN Observatorio sobre Infancia"; hoy en día este grupo desarrolla actividades de docencia,

investigación y extensión en el campo de los derechos de la infancia y las políticas públicas orientadas a este grupo social. De esta manera hemos recogido sus enseñanzas y emprendido la tarea de crear un espacio en la Universidad para pensar en los niños y niñas de nuestro país.

Al hacer un reconocimiento público a su obra, además de hacer visibles sus aportes al estudio de la sociedad colombiana, queremos exaltar a la generación de profesores e investigadores sociales que forjaron nuestra comunidad académica y reivindicar su concepción del quehacer universitario. Compartimos con ellos el sueño de una universidad integrada con la sociedad a la que pertenece, interesada en aportar a la solución de los problemas que la agobian.

MARÍA CRISTINA TORRADO

ERNESTO DURÁN STRAUCH

COORDINADORES

UN OBSERVATORIO SOBRE INFANCIA

CIUDAD UNIVERSITARIA

OCTUBRE DE 2006



Los niños muestran interés en mí, como persona extraña al grupo. Hacen pasar su "barco" por encima de mi cabeza; dos niños discuten sobre si se dice nave o barco; poco a poco pierden su timidez frente a mí. Un niño por ejemplo me dice que yo no me bañé. Una niña me besa la mano, con un gesto fingido, como un "beso de televisión". Se ve que los besos, los aromas, lo relacionado con lo sexual, es algo importante y atractivo para los niños; unas niñas inventan unas palabras que no entiendo bien, pero que hacen alusión de nuevo a lo sexual. Igualmente, los niños se preguntan si soy mujer u hombre, por el pelo corto. Un niño dice que soy mujer porque "tiene tetas"; unos niños me pegan y me dicen que llore; una niña imita matarme, como con gestos agresivos reprimidos.

Excerpt from "Informe de avance de investigación El Observatorio del niño y las políticas de Estado los hogares infantiles del EPS en Bogotá / Estudio de caso. Presentado al CNDEC de la Universidad Nacional en noviembre de 1982."



El pensamiento de María Cristina Salazar

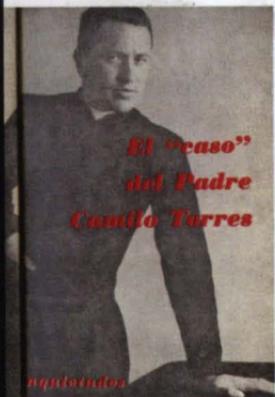
constituye uno de los grandes hitos en el desarrollo de las ciencias sociales en Colombia, tanto por su originalidad como por su aporte a varias disciplinas y campos de la investigación. Su trabajo académico se extendió hacia distintas áreas del conocimiento y problemas del mundo social y se tradujo en reflexiones, propuestas de investigación y acción que aún continúan vigentes por su claridad conceptual, su agudeza crítica y su compromiso con la transformación de las realidades sociales más complejas del país: el interés por la infancia en un momento histórico en el que sus derechos no eran reconocidos; la lucha por la equidad de género; el desarrollo rural y, en general, su preocupación por los sectores más vulnerables hicieron posible la construcción de nuevos caminos de transformación e inspiraron a distintos grupos sociales y académicos.

María Cristina Salazar Camacho nació en Bogotá el 3 de septiembre de 1931, en una familia de reconocida tradición intelectual, ambiente propicio para su acercamiento al pensamiento social y político. Sus abuelos fueron dos prestantes personajes de la política nacional en el siglo XIX: uno liberal radical y fundador de la sociología en Colombia, Salvador Camacho Roldán, y el otro, un conservador, don Félix María Salazar.

Realizó sus estudios básicos en Inglaterra y Estados Unidos. En 1951 culminó en Washington un pregrado en artes y, posteriormente, en 1952, obtuvo una licenciatura en Filosofía y Letras en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Posteriormente se matriculó en la Universidad Católica de Washington, D.C. en donde recibió los títulos de Magíster Science, MS y Philosophical Doctor, PhD en Sociología en 1955 y 1957 respectivamente. De esta manera se convirtió en la primera mujer colombiana con títulos de socióloga. Se vinculó como profesora de la Universidad de Washington hasta su regreso a Colombia en 1959. En el país continuó su labor pedagógica en la Pontificia Universidad Bolivariana de Medellín y en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, en donde participó en la fundación, en 1960, de las Facultades de Trabajo Social y Sociología.

** Para la elaboración de este texto se tomaron en extenso las notas que sobre María Cristina Salazar escribiera Fernando Sabogal, Director de DNI - Colombia.*



**El "caso"
del Padre
Camilo Torres**

inquietudes

Consejo de Redacción
Marta Cristina Salazar
Alejandro Mora
Rosalba Rodríguez
Andrés Bernal
Eduardo Bernal

INQUIETUDES

LAICOS A LA HORA DEL CONSELLO

BOGOTÁ, D. E.

N. 1
Número especial

EL "CASO" DEL PADRE CAMILO TORRES

APARECERÁ ABRIL 1962
NÚMERO 1

INQUIETUDES

AÑO 1 - NÚMERO 2
Diciembre 1962

Editorial

La idea de una revista

Esta entrega de "Inquietudes" ya lleva el número 6. Los primeros cuatro números eran apenas boletines mimeografiados. Han destinados a los grupos o individuos vinculados con la iniciativa de la organización de una revista, en 1962, sobre el tema de "Laicos e Iglesia en Colombia" (30 y 31 de octubre y 1º de noviembre de 1962).

El número 5, número especial sobre el caso del Padre Camilo Torres y la Iglesia Colombiana, se editó en forma de folleto impreso. Esta era el primer número "destinado al público", porque el comité de redacción sintió la necesidad de un testimonio público frente a un hecho que conmovió tanto a la opinión pública y que comprometió tanto a la Iglesia colombiana.

Desde un principio hemos soñado con la idea de una revista. Los acontecimientos alrededor de la actuación del Padre Camilo Torres, nos precipitaron a "salir" al público antes de lo previsto.

Después de esta "salida", no nos parece oportuno volver a la intimidad de un boletín para circulación interna.

Prescindimos, pues, de un período más largo de preparación y de organización interna. Devo entonces ya en hora de explicar qué es lo que buscamos con la revista "Inquietudes".

PREOCUPACION CRISTIANA Y ECLESIAL

La revista "Inquietudes" quiere deliberadamente limitarse a temas que tengan que ver con el cristianismo y con la Iglesia. Queremos ofrecer un punto de vista cristiano sobre temas que a juicio nuestro necesitan de tal

COMITÉ COORDINADOR DEL MOVIMIENTO INQUIETUDES

Andrés Bernal (Secretario), María Cristina Salazar (Coordinadora),
Alejandro Mora (Coordinador),
Rosalba Rodríguez (Coordinadora),
Eduardo Bernal (Coordinador),
Andrés Bernal (Coordinador)

COMITÉ EJECUTIVO

Alberto y Vial Salazar, Andrés y Magali Bernal, Raúl Correa

Por el momento, la dirección de esta Comisión: Apartado 6000 (1972), Bogotá, D. E.

Reseña: INQUIETUDES

Aparecida: Abril 1962
Número 1

IMPRESO

Señor

EN EL PRÓXIMO NÚMERO PUBLICAREMOS

- Otros concluidos de la Jornada de 1962
- Misal familiar
- La Eucaristía dentro de la Iglesia
- Catequesis y Eucaristía

Dos años después fue retirada de la Universidad Javeriana, por diferencias ideológicas y por su forma particular de concebir los desarrollos de la disciplina sociológica.

En 1962 María Cristina es invitada por el padre Camilo Torres Restrepo para hacer parte del grupo de profesores de la entonces recién creada Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, la cual se integró en 1966 a la actual Facultad de Ciencias Humanas y a la que María Cristina estuvo vinculada hasta su jubilación en 1999.

Su pensamiento social y político se nutrió de diversas fuentes. La primera de ellas puede ubicarse en el “frente Unido”, movimiento liderado por el sacerdote Camilo Torres en 1965, cuya base ideológica —conocida como la “Teología de la liberación”— tuvo como su máximo exponente en América Latina al Obispo brasileño Helder Cámara. Ella, junto con Orlando Fals Borda y Eduardo Umaña Luna acompañaron a Camilo Torres en sus actividades políticas, promoviendo la organización de las juntas de acción comunal. Se distanció de Camilo Torres cuando éste optó por la lucha armada, pues María Cristina siempre se caracterizó por ser una gran civilista.

Como parte de su trabajo comunitario, también en compañía de Eduardo Umaña Luna, Orlando Fals Borda y de Monseñor Germán Guzmán Campos, desarrolló investigaciones en zonas de conflicto en un trabajo activo con los campesinos en el fomento de programas de organización social y desarrollo rural.

Además de la docencia y de la acción política, María Cristina Salazar desarrolló numerosos trabajos de investigación e intervención comunitaria en Bogotá. Participó en la edición y producción de la revista “Inquietudes” cuyo objetivo fue repensar el lugar de la iglesia dentro de la sociedad colombiana, a partir de temas como la relación entre la iglesia y el sindicalismo, y los movimientos políticos. Sus escritos se fueron convirtiendo en una acción política, de formación, pensamiento e identidad latinoamericana.

Con Orlando Fals Borda, su esposo, se dedicó a difundir la metodología de “acción comunal” la cual se tradujo posteriormente en la propuesta de Investigación - acción participativa, IAP, reconocida como uno de los grandes aportes desde América Latina a la investigación social.

Entre 1968 y 1970 María Cristina vivió en Ginebra, Suiza, en donde se vinculó con varias organizaciones para realizar trabajos y consultorías en las que impulsó diversos programas sobre la mujer campesina latinoamericana e inició investigaciones sobre la niñez trabajadora. Tras esta experiencia se le reconoció en el país como experta en desarrollo social. En 1970 se vinculó al Departamento de Planeación Nacional.

En 1971 fundó Oficel, firma consultora en desarrollo rural y urbano, y en la que desarrollará diversos trabajos de investigación, entre los que cabe destacar "La educación rural en el departamento de Boyacá". En 1974 publicó "Aparceros en Boyacá: Los condenados del tabaco" obra que se ocupa de la situación sociocultural y económica de los cultivadores de tabaco negro y de las relaciones de esclavitud contemporánea que se revelan en esta estructura laboral. También realizó trabajos como investigadora de la Fundación para el Análisis de la Realidad Colombiana, Fundarco.



En 1979, con motivo del robo de las armas que realizó el movimiento guerrillero M-19 a la guarnición militar del "Cantón Norte", María Cristina cae prisionera por figurar como fiadora del inmueble desde donde se cavó el túnel para sacar las armas. Fue recluida en la cárcel Nacional de Mujeres "El Buen Pastor" y permaneció allí durante 15 meses. Al no encontrarse pruebas en su contra y gracias a la movilización de intelectuales colombianos y extranjeros, que ejercieron una contundente presión sobre el gobierno de Turbay Ayala, recuperó su libertad.

La experiencia vivida en la cárcel marcó profundamente la vida de María Cristina. Allí, además de constatar gran parte de las injusticias del sistema, encontró una razón más para otra de sus grandes luchas: combatir la violación de los derechos humanos.



En 1980 contribuyó a la creación de movimientos simpatizantes de Amnistía Internacional en Colombia y se vinculó al Comité permanente para la Defensa de los Derechos Humanos liderado por el ex-canciller Alfredo Vásquez Carrizosa.

Pero es en esta década de los años 80 cuando inicia su producción académica en torno al tema de la infancia. Entre sus primeras publicaciones se encuentran “El bienestar del niño y las políticas de Estado” (1983), “La educación preescolar y la definición de la primera infancia” (1984) y “Aspectos pedagógicos de algunos hogares infantiles del ICBF en Bogotá” (1985).

Desde 1985 centró su investigación en el tema de la niñez trabajadora, realizando varios estudios con la metodología Investigación Acción participativas, IAP, que aportan elementos sobre las relaciones de dominación que caracterizan los entornos en donde se desenvuelven los niños y niñas trabajadores. Sus principales reflexiones de la época se encuentran en los textos pioneros sobre el tema del trabajo infantil en Colombia: “Rompiendo el muro del autoritarismo” (1985-1987) y “Niños y jóvenes trabajadores. En busca de un futuro mejor” (1986).

En 1986 se vinculó a la Oficina Internacional del Trabajo, OIT, como consultora. A partir de una investigación en las canteras y chircales de Bogotá, escribió el documento “Combatiendo el trabajo infantil”, texto de referencia obligatoria para quienes se interesen en el tema.

En 1990 comenzó otra etapa productiva y de compromiso social de María Cristina Salazar, al dedicarse de lleno a la promoción y defensa de los derechos humanos de la niñez y la juventud. Con la entrada en vigor de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas en 1991, se dan las bases jurídicas y los principios fundamentales para el cambio de paradigma en la concepción de niños y niñas. María Cristina desempeñó un papel fundamental en su difusión y desarrollo como presidencia de “Defensa de Niñas y Niños Internacional” DNI-Colombia (1991-2001) y como miembro del “Consejo Ejecutivo Internacional del Movimiento por los Derechos de la Niñez”. DNI-DEI-DCI (1997-2001). Además, tuvo el honor de ser postulada para integrar el Comité Internacional de los Derechos del Niño (1999-2001).

Durante la década de los años 90 María Cristina se destacó por su participación en los distintos esfuerzos por reformar el Código del Menor en el país, y por su cargo como Vicepresidenta del grupo Internacional sobre Trabajo Infantil. Fue fundadora del Grupo Niñez y Juventud de la Universidad Nacional de Colombia, hoy el Observatorio sobre Infancia del Centro de Estudios Sociales, y de la Coalición Contra el Uso de Niños Soldados en Colombia, hoy Coalición contra la Vinculación de Niños, Niñas y Jóvenes al Conflicto Armado Colombiano. Como investigadora del Ministerio de trabajo, OIT y consultora del UNICEF realizó investigaciones aún vigentes sobre las adopciones internacionales y el abuso sexual contra niños y niñas.

Por su actividad académica obtuvo numerosos reconocimientos. Se destacan la Orden en la categoría de Caballero de la Universidad Javeriana (1959); Socia Honoraria de la Asociación de Trabajadoras Sociales de Bogotá (1963); Diploma por el trabajo de Toda Una Vida de la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional y Medalla al Merito Universitario (1996) de esta misma universidad; y, el Doctorado Honoris Causa por todos los Meritos Académicos y por toda su obra, otorgado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja (2002).

Toda la vida de María Cristina fue una vida de compromiso social, de promoción de los derechos humanos y de estudio para resolver los problemas de los más necesitados. En la última entrevista que le hicieron los investigadores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja y que aparece publicada en el libro “Los esclavos invisibles” (2006) hace un llamado para que mantengamos “el compromiso con el pueblo colombiano ... para lograr una sociedad mejor, más justa ... donde los jóvenes son los llamados a liderar este compromiso... porque [ellos] tienen la vitalidad y la energía para llevar a cabo estos ideales”





RELIGIÓN Y SOCIEDAD

A Socio-Religious Survey of the parish of Cristo Rey, Manizales, Colombia. Catholic University of America Press, Washington, D.C. 1958.

El "Caso" del Padre Camilo Torres. Tercer Mundo, Bogotá. 1965.

Estudio de una comunidad pentecostal: el Retiro de los Indios. Cereté, Córdoba. 1973.

DESARROLLO RURAL

Aparceros en Boyacá. Los condenados del tabaco. Tercer Mundo, Bogotá. 1982.

"Evaluación del proyecto de educación rural", Namutamba, Uganda. Unesco, Paris, 1974

"Estudio sobre la concentración de la propiedad cafetera en el Departamento del Tolima". Presentación al Seminario de Estudios Rurales de CLACSO, 1975

"Estudio para la realización de un Centro de Desarrollo Vecinal en Pereira". Ofisel, Departamento Nacional de Planeación, Bogotá. 1975

"Un modelo para estudios regionales". Estudios Rurales Centroamericanos. No. 17, San José, Costa Rica. 1977.

"Regionalización y educación primaria en áreas rurales de Boyacá". Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Ofisel. Tunja - Bogotá. 1980.

"Elementos pedagógicos en la enseñanza rural y las guías pedagógicas para el maestro de la Misión Alemana en Colombia". Revista Colombiana de Educación, No. 2 Universidad Pedagógica de Colombia, Bogotá., 1980.

"Efectos de la agricultura comercial en Colombia", Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural, No. 16. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. 1986.

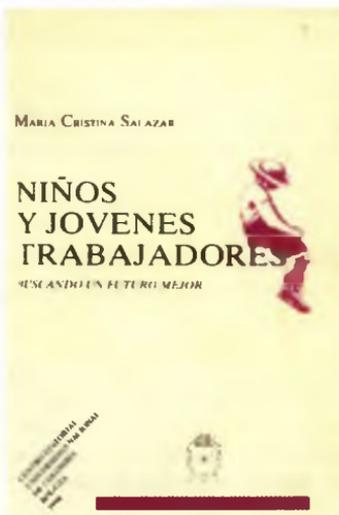
"Acceso de la mujer a la tierra en América latina. Panorama general y estudios de caso de Honduras y Colombia". Mujeres campesinas en América Latina: Desarrollo rural, Migración, tierra y legislación. FAO, Santiago. 1987.

TRABAJO SOCIAL

- "El proceso de profesionalización en el Trabajo Social". Ponencia presentada a nombre de la Facultad de Sociología, Universidad Nacional de Colombia al Congreso Nacional de Trabajo Social, Cali.
1968.
- "Ciencia Social, trabajo social y modelos de intervención". Ponencia IV Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. El Ocaso, Cundinamarca.
1976.
- "Relaciones entre política social y trabajo social: Consideraciones sobre el ejercicio profesional en Bogotá". VI Congreso Latinoamericano de Escuela de Trabajo Social, Santo Domingo.
1977.
- "¿Hacia un nuevo tipo de Trabajo Social?" Federación de Trabajadores Sociales de Colombia, Medellín.
1987.

SOCIOLOGÍA

- "El programa de Centros Vecinales del Departamento Administrativo de Bienestar Social de Bogotá, D.E.: Un caso de Colonialismo Intelectual". Bogotá.
1973.
- "Oferta y Demanda de recursos humanos en el Departamento de Santa Cruz de La Sierra", Bolivia. Santa Cruz, Bolivia.
1975.
- "El sector informal de la economía urbana de Bogotá". Ofisel, Bogotá.
1976.
- "La seguridad social y el empleo". Empleo y Desarrollo. Anif, Bogotá.
1976.
- "El programa de participación comunitaria e integración de servicios en áreas marginales urbanas: El caso de Cartagena y Villavicencio". Universidad de Sussex, Brighton.
1977.
- "Selection of Target Groups". United Nations Expert Group Meeting on Social Welfare Programs, New York.
1978.
- "Los gaminés de Bogotá. Un tema digno de mejor análisis". El Espectador, octubre. 5. Bogotá.
1980.



4. Reflexiones sobre el proyecto y la IAP

El equipo de investigación (que incluyó dos sociólogos, una abogada, un psicólogo y seis trabajadores sociales) optó por la metodología de la investigación-acción participativa (IAP). Esta metodología incluye algunas premisas teóricas que es necesario señalar, para lo cual nos hemos basado principalmente en Zamosc (1986).

En primer lugar, como se conoce ya, esta metodología se ubica dentro de una corriente que a veces es denominada como sociología participativa, que comparte algunos elementos de la metodología etnográfica propia de la antropología, sin coincidir enteramente con ella. Y que surge, en parte, por el vacío que dejan otros enfoques metodológicos, por su séquito de preguntas sin responder y por los interrogantes que plantean sus resultados. La tarea del pensamiento sociológico o de las ciencias sociales, no es, dentro de esta corriente participativa, la de descubrir leyes sociales que expliquen la realidad social como lo enseña el positivismo; por el contrario, su tarea consiste más bien en ayudar a un esclarecimiento progresivo del movimiento histórico de las relaciones sociales. La vida social está constituida por luchas, basadas en contradicciones permanentes de distinta índole, cuyos resultados son impredecibles y por eso mismo no están sujetos a la acción de una ley, como sí lo pueden estar los fenómenos físicos. Nuestra tarea es pues la de comprender a la sociedad, en su pasado y en su presente, en su continuo movimiento, y describirlo con la mayor profundidad posible, utilizando por supuesto la teoría, pero no tratando de explicarlo a través de leyes.

Los principios teóricos de la IAP que subrayamos se refieren en primer término al rol del investigador.

El rol del investigador

Los miembros del equipo investigador participaron de diferentes maneras en el proceso de investigación e intervinieron en el problema mismo que era "objeto" de investigación. Por lo mismo, lejos de ser observadores pasivos y distantes del problema —en este caso, el trabajo de los niños y jóvenes—, se convirtieron en observadores cuya conducta fue siendo modi-



"Los aparceros del tabaco en Boyacá. Campesinado y capitalismo en Colombia".
CINEP. Bogotá.
1981.

"Orígenes del feminismo y algunas de sus expresiones en Colombia". Revista Via
Libre. Departamento de Sociología, Universidad Nacional. Bogotá.
1987.

TRABAJO INFANTIL

Niños y jóvenes trabajadores. Buscando un futuro mejor. Universidad Nacional de
Colombia. Unicef. Bogotá. 1990

Mejores escuelas: menos trabajo infantil. Trabajo Infanto juvenil y educación en
Brasil, Colombia, Guatemala, Ecuador y Perú. Unicef, Oficina Regional
para América Latina y el Caribe, Santafé de Bogotá; Internacional Chile
Development Centre, Florencia, Italia. (Coautora). 1996.

Un nuevo siglo sin trabajo infantil. Memorias del Seminario Latinoamericano OIT/
Unicef. Santafe de Bogotá. (Coautora). 1997.

Better Schools: Less Chile Work, Internacional Centre for the Development of the
Chile (ICDC) Unicef, Florence. (Coautora). 1998.

Child Work and Education. Five case studies from Latin America. Unicef, Roma.
Ashgate Publishing Ltd., Aldershot. England. (Coautora). 1998.

Nuevas perspectivas para la erradicación del trabajo infantil. Memorias del
Seminario Post- Oslo. Unicef. Oficina Regional para América Latina y el
Caribe. Tercer Mundo, Bogotá. (Coautora). 1999

Los esclavos invisibles: Autoritarismo, explotación y derechos de los niños en América
Latina. UPTC, Tunja. 2006.

"Child Labour in Colombia and Bogotá. A Case Study". OIT. Ginebra.
1985.

"El trabajo de los niños en las canteras y en los chircales de la zona oriental
de Bogotá". Departamento de Trabajo social, Universidad Nacional de
Colombia.
1985.

"Rompiendo el muro del autoritarismo: los menores trabajadores inician un
movimiento social". XII Seminario Latinoamericano de Trabajo Social,
Cuadernos CELATS, Lima, Perú.
1986.

- "Child labourers in quarries and brickyards of Bogotá. En A. Bequele y J. Borden, *Combating child labour*. ILO, Geneva. (Publicado en español y francés por la OIT).
1988.
- "La explotación comienza cuando usted nace. El trabajo infantil en América Latina". *Nueva Sociedad* (enero) No. 99: 158-168. Artículo premiado en el IV Certamen Latinoamericano de Ensayo Político: Lo propio y lo ajeno. 500 años después. Caracas.
1989.
- "El trabajo infantil en Colombia. Canteras y chircales de Bogotá" En: Assefa Bequele y Jo Boyden (eds.) *La lucha contra el trabajo infantil*. OIT, Ginebra.
1990.
- "Young Labour in Colombia: Breaking Ramparts of Authoritarianism". In O. Fals Borda and Rahman. *Knowledge an Action. Breaking the Monopoly Through Participatory Action Research*. London.
1991.
- "Young Labourers in Latin America: ¿ Protection or Self- Determination?" *Chile Welfare Journal*, Washington, D.C.
1991.
- "Algunos trabajos peligrosos para niños y jóvenes: situación de América Latina y políticas estatales". *Nueva sociedad*, Caracas.
1992.
- "Child Work in Brazil, Colombia, Guatemala and Chile". IWGCL International Working Group on Chile Labour. Amsterdam.
1995.
- "Significación social del trabajo infantil" En: Ernesto Durán (Ed.) *Niños y jóvenes en la Colombia de hoy*. Priac - Universidad Nacional de Colombia. (Coautora).
1995
- "Explotación económica y educación del niño en América Latina", en Miguel Angel Verdugo y Victor Soler-Salas (eds.) *La Convención de los Derechos del Niño hacia el siglo XXI*. Ediciones Universidad Salamanca.
1996.
- "Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe". Seminario Latinoamericano hacia un nuevo siglo sin trabajo infantil. Bogotá.
1996.
- "Trabajo infantil y derecho a la educación". *Educación para la democracia*. Vol. 5 Unicef, Bogotá.
1999.
- "El trabajo infantil en Colombia: Aquitania y Corabastos. Mimeo, Bogotá.
2000.

"Child Work and Education in Latin America". *Internacional Journal of Child Rights*. Vol. 6. no. 2: 155-177 Amsterdam. s.f.

DERECHOS EN INFANCIA

Niñez y violencia. El caso de América Latina. Save the Children U.K. Tercer Mundo, Bogotá. 1992.

Violencia, conflictos armados y pobreza en Colombia y América Latina: sus efectos sobre los niños. *Revista Colombiana de Educación*, primer semestre. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. 1992.

"The Involvement of children in Criminal Activities: Suggestions and Proposals". Naciones Unidas y Gobierno Italiano. Foro. Roma. 1992.

"Conflicto armado y niñez en Colombia". Seminario Latinoamericano de la Coalición contra el uso de los niños como soldados. Montevideo, Uruguay. 1999.

"Violencia estructural y niños de la guerra en Colombia". *Realidad y Utopía*. No. 3, Lima, Perú. 1999.

"Las adopciones en Colombia: problemas y perspectivas". DNI/ Unicef, Bogotá. 1999.

"La situación de las niñas y niños de los países andinos". Seminario Taller. *Terre des Hommes-Alemania*. Nov. 2-4. Bogotá. 1999.

"Los niños delante de las cámaras de televisión". En: *Qué rico ser famoso, pero... ¿y qué de mis derechos?* Fundación Restrepo Barco. Bogotá 1999.

POLÍTICAS PÚBLICAS

"The Colombian Institute for Family Welfare and the Centres for Integral Care for Pre-school children". Naciones Unidas, Viena. 1981.

"El bienestar del niño y las políticas del Estado: los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Bogotá". Universidad Nacional. Bogotá. 1983.

"Child Labour: Policy, Formulation and Implementation. ILO. Geneva. 1987.

"Child Labour Policies and Programmes in Colombia. Combating Child Labour". OIT. 1988.

"Los vaivenes de la política social del Estado: el caso de los Hogares Infantiles del ICBF". Revista del Departamento de Educación Pre-escolar. Vol. 4, no. 6; pp: 17-22. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga. 1988.

EDUCACIÓN

"Educación pre-escolar y la definición de la primera niñez". Revista Colombiana de Educación, no. 13: 50-76. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 1984.

"Aspectos pedagógicos en algunos hogares infantiles del ICBF en Bogotá". Revista Colombiana de Educación, no. 16: 73-92. Universidad pedagógica Nacional, Bogotá. 1985.

"Adolescencia y sexualidad en América Latina". Revista Colombiana de Educación, segundo semestre. Bogotá. 1992.

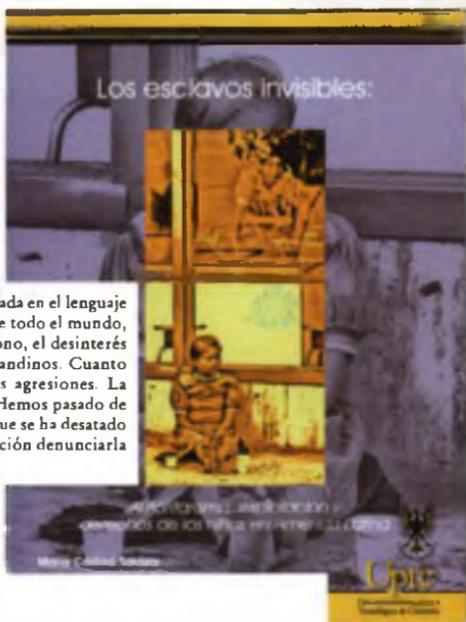
DERECHOS HUMANOS

"A propósito de un informe de Amnistía Internacional: La tortura, instrumento ilegal de poder". El Espectador. Bogotá. 1984.

"El derecho a la vida. La aplicación sistemática y de facto de la pena de muerte en Colombia". Foro Nacional. Comité Permanente de Defensa de los Derechos Humanos. Bogotá. (Coautora). 1987.



La modernización salvaje contemporánea, disimulada en el lenguaje de la globalización, está devorando a la infancia de todo el mundo, por la violencia y la explotación, o por el abandono, el desinterés y la indiferencia. Esa es la realidad de los países andinos. Cuanto más aumentan las desigualdades, peores son las agresiones. La brecha entre ricos y pobres se agranda cada día. Hemos pasado de lo injusto a lo inhumano. Todo esto comprueba que se ha desatado una guerra contra la niñez y que es nuestra obligación denunciarla y detenerla.



La paz y la democracia

La paz es una condición esencial para la democracia. La paz es la ausencia de todas las formas de violencia, sea individual, física, psicológica o estructural (Galtung, 1975: 32-36). Si los adultos tomamos en serio el derecho de los niños a elaborar su experiencia como víctimas de la violencia, esa puede ser una manera de permitirles el deshacerse del tabú que lo impide. Puede ser un aspecto del análisis colectivo necesario, análisis que no podemos descontinuar ni olvidar, para interrumpir el ciclo de la violencia y su reproducción intergeneracional.

Una visión de la democracia que tenga en cuenta a los niños implica una transformación del concepto mismo de la política. No se trataría más de la política como administración de la sociedad tal como ella existe, sino de la política como un proyecto realmente democrático de sociedad. Dentro de esta perspectiva, la sociedad y el Estado se fundan y refundan permanentemente. La política de los derechos, que es la política de la realización de un Estado social basado en las convenciones internacionales y en las leyes nacionales que lo integran, es lo que permite la definición de nuevos actos que posibiliten esa renovación permanente. La política de implementación de los derechos de los niños, niñas y jóvenes y la realización del principio innovador del artículo 12 de la Convención indican que está teniendo lugar un cambio de paradigma que puede conducirnos a una sociedad más madura y humana.



Universidad Nacional de Colombia · Bogotá



770115190098330

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Sede Bogotá

Facultad de Ciencias Humanas

Luz Teresa Gómez de Mantilla

Decana

Francisco Ortega

Director

Centro de Estudios Sociales, CES

María Cristina Torrado

Ernesto Durán S.

Coordinadores

UN Observatorio sobre Infancia

Selección y compilación de textos:

Paola Ordóñez

Diseño y producción

Torre Gráfica /Ricardo Alonso

Agradecimientos:

Los materiales de la exposición y del catálogo fueron seleccionados del Fondo Documental Orlando Fals Borda del Archivo Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

Gloria Leal, Profesora Departamento Trabajo Social

Ramón García, Director División de Archivo, sede Bogotá

Fernando Sabogal, DNI-Colombia

Paola Ordóñez, Estudiante de la carrera de Psicología

Gabriel Escalante, División de Archivo sede Bogotá



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES - CES
OBSERVATORIO SOBRE INFANCIA



EXPOSICIÓN y HOMENAJE
CONMEMORATIVO

un OBSERVATORIO
SORRE INFANCIA

