

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

VALORES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE LA MUJER
UNIVERSITARIA

(UNIVERSIDAD NACIONAL - SEDE BOGOTA)

TESIS DE GRADO

Presentada por: LYA YANETH FUENTES VASQUEZ
Como requisito parcial, para optar el título de
Socióloga .

Directora : LUZ TERESA DE MANTILLA.

BOGOTA, NOVIEMBRE 1988.

Quiero Agradecer :

A Luz Teresa Gómez de Mantilla, el empujón inicial, su interés y " su paciencia ".

Al Doctor Germán Ortíz, los aportes "claves" que hizo al cuestionario.

A Nieve, (Clara Gómez), Pilar Rivas y Rosalba Ríos por la transcripción de una parte de los datos.

A Jorge Mario Echeverri y Miguel Ballén por sus críticas y correcciones.

A Teresa Quiñones, (Tula), los dibujos que acompañan este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	16
Tema y Justificación	21
Planteamiento del Problema	
Hipótesis de Trabajo	28
Marco de Referencia Conceptual	32
Concepto de Valor	35
Concepto de Vida Cotidiana	45
Metodología de Trabajo	54
Universo de Estudio y Muestra	57
Forma de Selección de la Muestra	58
Aclaraciones sobre el Cuestionario	60
Grupo de Control y Grupo Básico	63
CAPITULO 1. DATOS DEMOGRAFICOS.....	66
1.1. Importancia de los Datos Demográficos	68
1.2. Edad de las Estudiantes de la Población Encuestada..	72
1.2.1. Grupo de Control	72
1.2.2. Grupo Básico	73
1.3. Ciudad y Año de Terminación de Estudios Secundarios.	76
1.3.1. Ciudad de Terminación de Estudios Secundarios	76
1.3.2. Año de Terminación de Estudios Secundarios	79
1.4. Estado Civil Actual	84

1.5.	Con Quien Viven Actualmente las Estudiantes	92
1.6.	Ocupación de los Padres	95
1.6.1.	Ocupación del Padre	97
1.6.2.	Ocupación de la Madre	98
1.7.	Estratificación Social según el Barrio	104
1.8.	Actividad Principal de la Estudiante Universitaria .	108
1.8.1.	Estudiantes Trabajadoras	110
1.8.2.	En qué Trabaja y Cuanto Gana la Estudiante	112
	Universitaria.....	
1.9.	De Quien Depende Económicamente la Estudiante	
	Universitaria	115
1.9.1.	Disponibilidad Económica Mensual	119
1.10.	Porcentaje de Estudiantes Universitarias con	
	Hijos	125
CAPITULO 2. VALORES SOBRE LA INSTITUCION FAMILIAR		128
2.1.	Antecedentes E Importancia Histórica de la	
	Institución Familiar	131
2.2.	Formar un Hogar para la Estudiante es una	
	Opción Prioritaria ?	140
2.3.	La Familia Como Institución	190
2.4.	Qué Clase de Relación Asume la Estudiante	
	para Formar una Convivencia de Pareja ? /.....	206
2.5.	Por Qué la Estudiante Universitaria asume	
	Hoy la Unión Libre ?	230
2.6.	Garantías que Ofrece el Matrimonio como	
	Institución a la Mujer	249

2.7.	Edad Adecuada para Formar una Convivencia de	
	Pareja	256
2.8.	El Divorcio	265
CAPITULO 3. LA SEXUALIDAD EN LA MUJER UNIVERSITARIA.....		270
3.1.	Aproximación al Concepto de Sexualidad	273 /
3.2.	Datos Generales sobre la Sexualidad de	
	la Mujer Universitaria.....	287
3.2.1.	Porcentaje de Universitarias con Experiencia	
	Sexual	289
3.2.2.	Porcentaje de Estudiantes Activas Sexualmente	295 ✓
3.2.3.	Edad Promedio de la Iniciación Sexual	295 ✓
3.2.4.	Frecuencia de la Relación Sexual	299
3.2.5.	Número de Compañeros Sexuales	301
3.3.	Aproximación a la Sexualidad de la Mujer	
	Universitaria	305
3.3.1.	Qué es para las Estudiantes " Su Sexualidad "?	306 ✓
3.3.1.1.	Sexualidad Como Trascendencia e Integridad	
	del Ser Humano	310
3.3.1.2.	La Sexualidad como Expresión Máxima del	
	Sentimiento Amoroso y como Elemento de	
	Comunicación con el Otro	314
3.3.1.3.	Sexualidad y Placer	325
3.3.1.4.	Sexualidad como un Elemento de Identificación	328
3.3.2.	Cuál es la Finalidad de la Relación Sexual	
	para la Mujer Universitaria	332 ✓
3.3.2.1.	Unión de la Pareja y Expresión del Amor	334

3.3.2.2.	El Placer como Finalidad de la Relación Sexual	344
3.4.	Frecuencia Orgásmica	362
3.5.	Sostienen las Universitarias Relaciones Sexuales Simultáneas ?	372
3.6.	Relaciones entre Estudiantes	376
3.6.1.	Porcentaje de Universitarias que se han Relacionado Sexualmente con Estudiantes de la Universidad	376
3.6.2.	Cómo Son las Relaciones entre los Estudiantes?.....	379
CAPITULO 4.	AUTOEROTISMO	405
4.1.	Qué es la Masturbación y el Autoerotismo?.....	407
4.2.	Practican las universitarias la Autoestimulación ?	416
4.3.	Porcentaje de Universitarias que Si Practican la Autoestimulación y Razones que Sustentan	422
4.3.1.	Razones de la Práctica del Autoerotismo para las Universitarias	423
4.3.1.1.	Autoerotismo como una Carga Fisiológica y como un Acto Solitario	424
4.3.1.2.	Autoerotismo como una Forma de Reconocimiento y Placer	429
4.4.	Porcentaje de Universitarias que NO Practican la Autoestimulación y Razones que Sustentan	432
4.4.1.	Como un Acto Degradante y Anormal	434
4.4.2.	Grupo Dos	441
4.4.3.	Conclusión	454

CAPITULO 5. CLANDESTINIDAD SEXUAL	457
5.1. Están Informados los Padres de las Experiencias	
Sexuales de sus Hijas Solteras ?	459
5.1.1. Están Enterados los Padres de la Experiencia	
Sexual Previa de sus Hijas Casadas ?	464
5.2. Reacción de los Padres ante las Relaciones	
Sexuales de sus Hijas Solteras	468
5.2.1. Grupo 1 :Rechazo y Reprobación Total	470
5.2.2. Grupo 2 :Rechazo y Reprobación, más	
Tarde Resignación y Aceptación	476
5.2.3. Grupo 3: Indiferencia o Respeto	486
CAPITULO 6. VIRGINIDAD	491
6.1. Importancia y Significado del Mito Virginal	493
6.2. Qué significa la Virginidad para las Estudiantes? ..	508
6.2.1. Grupo 1:Virginidad como Símbolo de Pureza,	
Honestidad Y Entrega	508
6.2.2. Grupo 2:Virginidad como Espiritualidad de la	
Mujer y como Mito que Niega la Sexualidad Fe	
menina	518
6.2.3. Grupo 3:Rechazo del Valor Virginal, como Mito o	
Tabú Cultural que Niega la Sexualidad Femenina	521
6.2.4. Grupo 4:Desden e Indiferencia Hacia el	
Valor Virginal	530
6.3. Reacción y Actitud ante la Iniciación Sexual	
Vivida por las Estudiantes	537
6.3.1. Grupo 1:La Iniciación Sexual:Experiencia Liberadora.	537

6.3.2.	Grupo 2:La Iniciación Sexual:Culpa,Vergüenza,	
	Miedo,Manipulación	542
6.3.3.	Grupo 3:La Iniciación Sexual:Sentimientos	
	Ambigüos,Culpa,Vergüenza,Deseo de Conocer,Madurar ..	
	y Experimentar	544
6.4.	Razones que Explican, Por Qué el 20% de	
	Universitarias No han Tenido Relaciones	
	Sexuales	548
6.5.	Es Importante para los Hombres de la	
	Universidad el Valor Virginal ?	560
6.6.	Significado del Valor Virginal en el	
	Medio Universitario	569
6.7.	Significación del Valor Virginal en el	
	Medio Social	578
CAPITULO 7. ANTICONCEPCION		587
7.1.	Introducción	589
7.2.	Conocen las Estudiantes Universitarias su	
	Proceso de Ovulación	596
7.2.1.	Reacciones Físicas de la Ovulación	600
7.3.	Aceptación de los Métodos Anticonceptivos	606
7.4.	Cuál es el Método más Seguro para	
	Prevenir la Concepción ?	609
7.5.	Se Corren Riesgos de Salud al Usar	
	Anticonceptivos ?	612
7.6.	Libertad Sexual y Anticoncepción	618
7.7.	Quién Debe Decidir el Uso de Los Métodos	
	Anticonceptivos ?	621

7.8.	Aceptación de los Métodos Anticonceptivos	
	Masculinos	626
7.9.	Información sobre las Desventajas, Ventajas y	
	Usos de los Métodos Anticonceptivos	629
7.9.1.	Medios de Información sobre los Métodos	
	Anticonceptivos	631
7.10.	Porcentaje de Estudiantes Universitarias que	
	Utilizan Métodos Anticonceptivos	633
CAPITULO 8. EL ABORTO.....		645
8.1.	Aproximación al aborto	647
8.2.	Legalización del Aborto en Colombia	659
8.3.	Qué Circunstancias Justifican la	
	Práctica del Aborto ?	664
8.4.	Decisión Frente a un Posible Embarazo	670
8.5.	Porcentaje de Estudiantes que han Tenido	
	Aborto Inducido	673
CAPITULO 9. VALORES RELIGIOSOS DE LA MUJER UNIVERSITARIA ...		679
9.1.	Aspectos Generales	681
9.2.	Profesan las Estudiantes Alguna Religión ?	687
9.3.	Influyen los Valores Religiosos en la Vida	
	Sexual de las Universitarias ?	693
9.4.	La Condición de Estudiante Universitaria Influye ...	
	en su Actitud Hacia la Religión, Como Creencia y	
	Como Institución ?	701
CONCLUSIONES		709
ANEXOS		721
BIBLIOGRAFIA		766

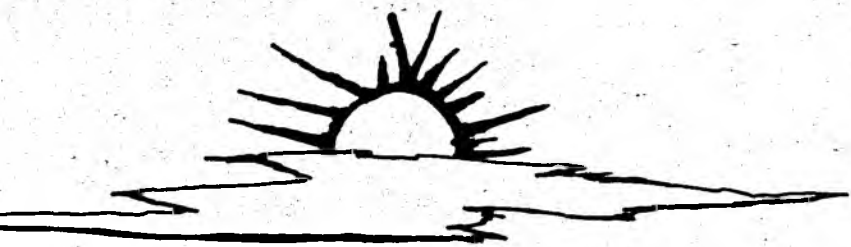
LISTA DE CUADROS

CUADRO Nº 0	Total de mujeres de I semestre y V semestre ... en adelante,matriculadas para el segundo pe- ... riodo académico de 1986,de las cinco carre -.... ras en las cuales se aplicó encuesta y entre..... vista	55
CUADRO Nº 1	Distribución de la muestra por semestres y carrera	56
CUADRO Nº 2	Edad de las encuestadas	71
CUADRO Nº 3	Ciudad en la cual terminó el bachillerato	75
CUADRO Nº 4	Año de egreso secundaria (grupo de control)	78
CUADRO Nº 5	Año de finalización de la secundaria	80
	(grupo básico)	80
CUADRO Nº 6	Estado civil	83
CUADRO Nº 7	Vive actualmente con :	91
CUADRO Nº 8	Ocupación del padre	96
CUADRO Nº 9	Ocupación de la madre	99
CUADRO Nº 10	Barrio donde vive actualmente la estudiante	103
CUADRO Nº 11	Ocupación actual de la estudiante	107
CUADRO Nº 12	Trabaja actualmente ?	109
CUADRO Nº 13	Trabajo que desempeñan las estudiantes	111
CUADRO Nº 14	Dependencia económica	114
CUADRO Nº 15	Dependencia económica (opciones combinadas) ...	116
CUADRO Nº 16	Dinero mensual del que dispone la universi- taria para sus gastos	120
CUADRO Nº 17	Tienen hijos las estudiantes ?	124
CUADRO Nº 18	Formar un hogar es para usted una opción prioritaria ?	139
CUADRO Nº 19	La institución familiar es para usted :	192

CUADRO Nº 20	La institución familiar es para usted :	
	(entrevistas)	197
CUADRO Nº 21	Qué clase de relación asume usted para	
	formar una convivencia de pareja ?	215
CUADRO Nº 22	Qué clase de relación asume usted para	
	formar una convivencia de pareja ?(entrevistas).	218
CUADRO Nº 23	El matrimonio,(católico y civil) como	
	institución social le garantiza a la mujer.....	
	estabilidad :	248
CUADRO Nº 24	Cuál es para usted,la edad adecuada en la	
	mujer para formar una convivencia de pareja ? ..	255
CUADRO Nº 25	Esta usted de acuerdo con la legalización	
	del divorcio para el matrimonio católico ?	266
CUADRO Nº 26	Ha tenido usted relaciones sexuales ?	288
CUADRO Nº 27	En la actualidad sostiene usted relaciones	
	sexuales ?	294
CUADRO Nº 28	A qué edad vivió su primera relación sexual ? ..	296
CUADRO Nº 29	Con qué regularidad tiene usted relaciones	
	sexuales ?	298
CUADRO Nº 30	Con cuántos compañeros ha tenido relaciones	
	sexuales ?	302
CUADRO Nº 31	Considera usted que el acto sexual se debe	
	realizar esencialmente :	339
CUADRO Nº 32	En sus relaciones sexuales siente usted el	
	orgasmo ? :.....	361
CUADRO Nº 33	Sostiene relaciones sexuales actualmente con ...	
	dos o más compañeros ?	371
CUADRO Nº 34	Sus relaciones sexuales son o han sido con	
	estudiantes de la universidad ?	375
CUADRO Nº 35	Su vida sexual se ha desarrollado esencialmente..	
	con estudiantes de la universidad ?	375
CUADRO Nº 36	Práctica usted la masturbación ?	415
CUADRO Nº 37	Si no es usted casado su familia sabe que	
	tiene ó ha tenido relaciones sexuales ?	
	(solteros con relaciones y unión libre).....	461

CUADRO Nº 38	Si no es usted casada su familia sabe que tiene o ha tenido relaciones sexuales ? (solamente estudiantes solteras).....	461
CUADRO Nº 39	Si antes de ser casada sostenía usted rela- ciones sexuales su familia estaba enterada?	465
CUADRO Nº 40	qué reacción cree usted que tendrían sus padres si se enteraran que ha tenido o tie- ne relaciones sexuales ?	469
CUADRO Nº 41	Qué es para usted la virginidad ?	507
CUADRO Nº 42	Para el compañero o (s) con los que usted ha tenido relaciones sexuales, que pertenezcan .. al medio universitario ha tenido importancia ... la virginidad ?	561
CUADRO Nº 43	Siente usted que su medio universitario le exige ser virgen ?	568
CUADRO Nº 44	Siente usted que su medio social le exige ser virgen ?	568
CUADRO Nº 45	Sabe en qué momento es su ovulación ?	597
	(según las reacciones físicas objetivas)	
CUADRO Nº 46	Sabe en qué momento es su ovulación ?.....	599
	(según las respuestas subjetivas)	
CUADRO Nº 47	Cuales son las reacciones físicas que experimenta al ovular ?	601
CUADRO Nº 48	Esta usted de acuerdo con el uso de anticonceptivos ?	605
CUADRO Nº 49	De los siguiente métodos cuál considera que es más seguro para prevenir la concepción?..	608
CUADRO Nº 50	Cree usted que corre riesgos de salud al usar anticonceptivos ?	611
CUADRO Nº 51	Los anticonceptivos le posibilitan asumir su sexualidad de una forma más libre y pla-..... centera ?	617
CUADRO Nº 52	El uso de anticonceptivos debe ser una deci-.... sión exclusiva de :	620

CUADRO N° 53	Estaría de acuerdo con que su compañero use anticonceptivos ?	625
CUADRO N° 54	Considera usted que posee suficiente informa-... ción sobre las ventajas, desventajas y uso de ... los métodos anticonceptivos ?	628
CUADRO N° 55	Cómo se ha informado sobre los métodos anticonceptivos ?	
CUADRO N° 56	Está usted usando anticonceptivos actualmente ?	635
CUADRO N° 57	Cuál método anticonceptivo emplea ?	637
CUADRO N° 58	Esta usted de acuerdo con la legalización del aborto en Colombia ?	660
CUADRO N° 59	Con cuales de las siguientes circunstancias esta usted de acuerdo con la práctica del <u>a</u> borto ?	663
CUADRO N° 60	Si usted quedara embarazada actualmente abortaría ?	669
CUADRO N° 61	Ha tenido usted abortos inducidos ?	674
CUADRO N° 62	Cuantos abortos inducidos ha tenido ?	676
CUADRO N° 69	Profesa usted alguna religión ?	686
CUADRO N° 70	Cúal religión profesa ?	689
CUADRO N° 71	Cree usted que sus valores religiosos influyen en los diferentes aspectos de su vida sexual ?	692
CUADRO N° 72	Su condición de estudiante universitaria influ- ye en su actitud hacia la religión como creencia?	700
CUADRO N° 73	Su condición de estudiante universitaria influye en su actitud hacia la religión como institución	702



en tanto que tus codos, tus piernas y tus brazos,
pálidos de aceite y hiel,
comprueban que eres mujer y verdadera;
por moderarte, ser paciente y barajar
estándote contigo y con tu sombra;
por todas estas cosas y otras pocas
que al contemplar tu estado considero,
me pregunto quién eres, quién inventa
esta imagen que en mi espejo se detiene.

Rosario Ferré.

(Puerto Rico)

Fragmento de Negativo.

INTRODUCCION

Este trabajo monográfico surge a raíz de mi experiencia en la Universidad Nacional, que en principio parecía tener un carácter único y aislado de la vivencia cotidiana de las demás mujeres que hacen parte del espacio universitario.

Fui descubriendo a través de las amigas, de las amigas de estas, y así sucesivamente, como si fuese una cadena, historias que podrían ir más allá del tinto en la cafetería o de la charla en el Jardín - de Freud. Historias que son al fin de cuentas la vida misma, el día río discurrir en torno a los deseos y carencias.

Al hacer un recuento y observar alrededor me encuentro inevitablemente sola, pero las otras vidas están ahí cada una con su realidad, resultando curioso o tal vez "coincidental" que se trata de una sola historia, narrada en diversas formas, con diversos matices, tonos de voz, rostros y cuerpos.

Así he querido conocer un poco, cuál es el hilo conductor, cuál la razón y el sentimiento que hace solidaria y común la cotidianidad de las mujeres que desde su condición de estudiantes universitarias están hoy construyendo su historia.

He tratado de estar alerta, en la medida de lo posible, con mis valores y "mi subjetividad", intentando mediar con la "objetividad" necesaria, requisito indispensable de cualquier trabajo monográfico.

Cómo no hacer un discurso ideologizante, quejumbroso, quizás resentido de una realidad que sigue reflejando de una u otra forma una situación subordinada, confirmando la condición de "OTRO" que todavía conserva la mujer universitaria?. Esta ha sido una preocupación permanente, no obstante reconozco que es muy difícil distanciarse de todo aquello que esta en el centro de uno mismo, para hacer un balance justo de nuestra propia historia.

Resulta doloroso repasar el laberinto de los amores y desamores, de las soledades y las esperanzas para conocer y descubrir lo que uno es y saber si este "ser" se asemeja a la imagen que tengo de mí misma, o si por el contrario me encuentro dividida. No hay equívoco, la mujer universitaria actual es una mujer dual, ambigua y contradictoria, buscando su identidad en medio de valores contrapuestos.

Algunas mujeres en este caminar en busca de una imagen más auténtica, nos vamos estrellando y confundiendo como "locas" "alucinadas", detrás de un sueño.

Un sueño que se ha ido abriendo paso muy lentamente en la cons

ciencia de las mujeres, un sueño que aún no las abarca del todo , existiendo una brecha enorme entre las teorías que nos hablan sobre la condición femenina y la necesidad de su liberación y los valores y la realidad cotidiana que todavía persisten , definiendo lo que es ser mujer, lo que es ser hombre y la forma como ellos deben relacionarse.

Me pregunto: qué cambios deben darse en la cultura , para que un valor milenario como por ejemplo el de la "virginidad" se transforme o desaparezca? Cómo transformar valores y comportamientos que por cientos de años han sido parte de la "naturaleza humana" de la manera más "natural" ?.

No hemos avanzado demasiado , desde el Segundo Sexo de Simone de Beauvoir , obra inigualable, pues su exposición sobre la situación de la mujer es hoy y seguirá siendo por mucho tiempo vigente.

En el fondo este trabajo no hace más que corroborar una situación bastante conocida y de la cual se ha escrito y se ha hablado hasta la repetición, que ha vuelto monotonó el discurso teórico . Cómo encontrar elementos nuevos, cuando la realidad misma se sigue repitiendo, cuando aquellos valores que han definido la feminidad y la masculinidad en su fuero más íntimo, siguen inquebrantables?.

Es evidente que ha habido cambios: "la liberación femenina", la "crisis del machismo", y "la revolución sexual", temas tan explota-

dos podría arguir son pruebas fehacientes de un cambio " radical " en los valores y comportamientos sexuales, pero desconfiamos de ésta " revolución " la cual no ha transformado suficientemente la razón y el sentimiento, los valores y actitudes que han interiorizado los individuos para pensar y sentir según la lógica y los parámetros occidentales.

Es muy temprano para dar cuentas de una revolución que lleva sobre sí todo el peso de la historia del ser humano. Mujeres y hombres enfrentan hoy en día su naturaleza, su esencia humana, para descubrir que " la relación directa, natural y necesaria entre los dos sexos..." 1/., es una relación enajenada y nada natural. Nos encontramos en un período de transición, en el cual el paso hacia una relación de la mujer consigo misma y con el hombre más humana y más genérica en la medida en que se trascienda va dejando huella, va abriendo caminos.

Este es un proceso desigual y como sabemos es muy lento. La mujer universitaria hace parte de una minoría de mujeres, que de una u otra forma, han emprendido el camino en la búsqueda de su verdadero SER, no es homogéneo tampoco entre ellas la necesidad y el deseo de ir más allá del sendero que les han trazado. Como podemos apreciar

1/. Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844. Carlos Marx. Pág, 113.

existen grupos que a simple vista pueden parecer contradictorios, como contradictoria es la realidad, y al interior de esa minoría - que representa la universitaria se presentan a su vez minorías de - estudiantes que con cierta seguridad, con arrojo y valor se han lan zado como Alicia a traspasar, en muchos casos a romper el espejo - falso que han hecho de su propia imagen.

Las mujeres han sido para mí también un espejo, un prisma en - el cual capte diversas formas y colores, distintos sueños y esperan zas. El valor y el respeto que me merecen no se puede describir co- mo un simple acto formal que queda consignado en una Tesis. No quie- ro expresar mi agradecimiento porque : " Dar las gracias con pala - bras es devaluar el valor del regalo ". (Proverbio Chino).

TEMA Y JUSTIFICACION

En los últimos 50 años el país ha experimentado profundas transformaciones en sus diferentes estructuras. Acorde con el desarrollo histórico social, este proceso se venía gestando lentamente. A comienzos del siglo se perfila, con mayor claridad, la formación del Estado Colombiano como un Estado Capitalista; para que se consolide como tal, se hace necesario adecuar el sistema legal, las normas, la Constitución, a la realidad que se va imponiendo, para dar vía libre al sistema social y económico que se manifiesta como un hecho histórico. En la década de los años 30, se llevan a cabo importantes reformas, siendo decisiva la Reforma de la Constitución Nacional de 1936 que realiza Alfonso López Pumarejo, la cual refleja el rumbo que toma el país en el desarrollo de sus diferentes fuerzas productivas.

Se inicia un proceso de modernización que implica los siguientes cambios: desarrollo industrial, formación de grandes centros urbanos, creación y ampliación de las vías de comunicación, migración del campo a la ciudad, - más evidente en los últimos 20 años -, desarrollo de los medios masivos de comunicación (radio, T.V., líneas telefónicas), mejores posibilidades educativas, etc. La Reforma Constitucional de 1936 sintetiza entonces, un momento histórico vital para el de-

desarrollo nacional.

Las transformaciones que vive el país, han tenido una incidencia significativa en nuestra sociedad, generando cambios en las diversas costumbres, los comportamientos, las formas de vida, en suma, en nuestros valores culturales y sociales.

Una de las instituciones que más refleja estos valores y los impactos causados es la Familia, núcleo vital de la sociedad, como propagadora y a la vez receptora de valores culturales socializantes. La institución familiar, se encuentra actualmente en un proceso de transición; pero no es esta en sí la que nos interesa, la cual ha sido objeto de estudio, por parte de investigadores sociales como Virginia G. de Pineda y Ligia de Ferrufino entre otros. Nuestro interés se enfoca específicamente hacia la mujer

Vemos que los procesos de cambio que genera una sociedad, implican transformaciones en los individuos y en las instituciones, este proceso es simultáneo; la familia de hoy se corresponde con una mujer que ha venido asumiendo los cambios y los procesos globales de la sociedad y a su vez, la mujer de hoy necesita y exige una institución familiar que esté acorde con dicho desarrollo. La sociedad en su conjunto también tiene que adecuarse a los nuevos valores culturales que ella misma ha propiciado.

Este proceso de cambio de valores, actitudes, comportamientos,

está presente, lo sentimos todos los días de nuestras vidas, somos protagonistas de él.

Si comparamos la vida, los ideales, los valores de nuestras madres, con nuestra vida, valores y demás, percibimos con facilidad, las diferencias y cambios que se han realizado; a la vez, nos podemos sentir un poco más tranquilas al pensar que quizás no nos hubiese gustado vivir en la época de nuestras madres, menos aún en la de nuestras abuelas, pues los abismos son todavía muy grandes, teniendo en cuenta el grado de libertad que hemos alcanzado las mujeres socialmente, lo cual se espresa también, en las siguientes Reformas de los años 30:

- a. La Ley 28 de 1932: Otorga la independencia económica a la mujer, le da el derecho de manejar sus bienes dentro del matrimonio.
- b. Decreto No 1972 de 1933: con el cual la mujer adquiere el derecho de ingreso a la Universidad.

Los dos derechos mencionados, se consignan en el Gobierno de Olaya Herrera.

- c. En la Reforma Constitucional de 1936, López Pumarejo avanza al decretar el derecho de la mujer a los empleos públicos.
- d. Finalmente, después de mucha insistencia, en 1954 Rojas Pi

nilla, quien otorga libertad política a la mujer, con el derecho de ésta al sufragio.

La mujer logra en la década de los años 30, la libertad civil y económica, la libertad cultural y política, como producto de la realidad social que exige dichas reformas, sin embargo, estos cambios no son asimilados inmediatamente como un fenómeno social generalizado.

Es en los últimos 30 a 20 años en los cuales empiezan a reflejarse los efectos causados por las Reformas de 1936, particularmente, como tema de nuestro estudio, en las estructuras familiares y en la mujer como individuo y ser social.

Es la mujer de esta generación, la que hoy oscila entre los 20 y los 30 años, la mujer estudiante universitaria, concretamente de la Universidad Nacional de Bogotá la que nos interesa conocer.

Un estudio acerca de los valores, comportamientos y actitudes en la sociedad actual no puede ser completo, si no tiene en cuenta a los hombres y mujeres que la componen, pues los cambios culturales atañen a uno y otro sexo e igualmente sucede con todos los elementos que forman una sociedad. Sin embargo, como se planteó anteriormente, nuestro interés se dirige hacia la mujer; sus vivencias y problemas son diferentes a los de los hombres, como es obvio, dado que la condición sexual determina a los individuos socialmente. En este sentido retomamos a Simone de Beauvoir, cuando dice :

" Claro que la mujer es un ser humano como el hombre, pero tal afirmación es abstracta; el hecho es que todo ser humano se encuentra siempre singularmente situado... Y basta transitar con los ojos abiertos para comprobar que la humanidad se divide en dos categorías de individuos, cuyas ropas, rostros, cuerpos, sonrisas, aire, intereses, y ocupaciones son manifiestamente distintos; tal vez se trate de diferencias superficiales; tal vez estén llamadas a desaparecer. Lo cierto es que por ahora, existen con categórica evidencia" (1).

La mujer históricamente, según de Beauvoir, ha sido el OTRO con relación al hombre; su situación ha sido de inferioridad de acuerdo con los valores masculinos que son los que se han impuesto socialmente. La mujer ha sido objeto y no sujeto, en el devenir histórico, su condición ha sido de pasividad y como tal ha aceptado los valores y las funciones que se le han asignado socialmente. Ser mujer- madre exaltando su función biológica de reproducción de la especie y ser objeto de placer sexual; alrededor de estas dos funciones giran la gama de valores positivos o negativos que se le exigen a la mujer, con los cuales se le respeta a se denigra.

Esta situación de inferioridad de la mujer, está cambiando, siendo palpable este proceso sobre todo a mediados de Siglo. Es bajo la realidad histórica de la mujer como el OTRO, como objeto, co-

(1). Segundo Sexo. Tomo I. Simone de Beauvoir. Págs 10-11.

mo individualidad negada, que nos interesa la mujer universitaria de manera aún más particular, por cuanto su condición de estudiante y futura profesional la coloca a nivel de la escala social, en una situación privilegiada, si la comparamos con la mayoría de mujeres de la sociedad. Es claro que su alto nivel educativo le abre puertas, le posibilita mejores condiciones en el mercado laboral, mejores salarios, independencia económica, mayor libertad sexual, etc., por consiguiente, también una relación más equitativa con el hombre y con la sociedad en general. Pero, este proceso a su vez le crea una crisis de valores, de comportamientos, de identidad. Es la lucha entre la mujer de ayer, la mujer tradicional que aún persiste en sus costumbres y la mujer de hoy, la que ha estado naciendo en los últimos 50 años, una mujer con nuevos valores, la mujer que ha sido y es el OTRO socialmente, pero que hoy busca ser sujeto consciente de su historia.

En la mujer universitaria, esta crisis tiene características especiales, a medida que avanza en su proceso de formación, tiene mayores posibilidades de ser consciente de su condición como mujer y por tanto, de confrontar sus valores, de cuestionarse asumiendo muchas veces actitudes diferentes, que le crean conflictos y enfrentamientos consigo misma y el medio social. Esta crisis de identidad esta gestando una mujer diferente, reflejándose en la institución familiar y en los valores culturales, dada la importancia que la mujer tiene en el núcleo familiar, como reproductora no sólo de hijos, sino como transmisora de la ideología y los valores

sociales del sistema.

En el conjunto de la población femenina, la estudiante universitaria es una minoría, que poco o nada se ha estudiado; las investigaciones que se han efectuado, se han ocupado prioritariamente, de la mujer trabajadora, de la mujer campesina, de la ama de casa y de la institución familiar. Por ello es también importante abordar el estudio sobre la situación de la mujer universitaria, pues apesar de tener una posición privilegiada, comparada con otros grupos de mujeres, ella tiene sus propios problemas y conflictos.

Llama la atención conocer hasta qué punto su situación es de privilegio y cómo se manifiesta en ella su condición de OTRO en el medio social. Ahora, creemos que es ella misma por sus vivencias y experiencias, la que está llamada a conocer su condición.

HIPOTESIS DEL TRABAJO

- . PRIMERA . -

La unión libre y las relaciones sexuales sin vínculo legal son una práctica generalizada en la población femenina universitaria - de la Universidad Nacional-, lo cual expresa un cambio y un rechazo de los valores tradicionales, tales como la virginidad, la relación de pareja legalmente establecida, la unión sexual sólo después del matrimonio, etc., se rechaza entonces, la concepción tradicional de la sexualidad femenina y se interiorizan otras conductas como la unión libre, el uso de métodos anticonceptivos, la práctica del aborto, las relaciones de momento, etc. La sexualidad adquiere significaciones nuevas, se manifiesta como una forma de libertad y de placer.

- . SEGUNDA . -

La mujer universitaria asume la " sexualidad libre " como una forma de respuesta al papel tradicional de mujer que le han impuesto y como una búsqueda de independencia e igualdad frente al hombre y la sociedad

- . TERCERA . -

La unión libre y las relaciones sexuales, sin vínculo legal, no se asumen con la suficiente responsabilidad por parte de los jóvenes universitarios, generándose por consiguiente, una gran inestabilidad emocional y afectiva.

- . CUARTA . -

La inestabilidad afectiva, económica y social, son características de las relaciones de pareja de los universitarios; en la mayoría de los casos la responsabilidad de los posibles hijos le corresponde sólo a la mujer, causando esta situación de inestabilidad el fenómeno creciente de las madres solteras.

- . QUINTA . -

La mujer estudiante tiene fácil acceso al uso de los anticonceptivos - los conoce y los usa -sin embargo, tiene que recurrir al aborto con frecuencia, como una realidad que se le impone, convirtiéndose el aborto en una práctica de control natal.

- . SEXTA . -

El aborto es una práctica reconocida y generalizada en la mujer universitaria; sin embargo, éste tiene un carácter clandestino, dada la presión legal, social y religiosa al respecto, que se expresa con más fuerza en el rechazo social a la legalización del aborto; ésta experien

cia se convierte en un secreto, que sólo se comparte con el compañero y la amiga o amigas más cercanas.

- . SEPTIMA . -

No existe una relación muy coherente entre la facilidad que tiene la mujer universitaria para usar anticonceptivos o para abortar y el número de embarazos que llegan a término, como también el número de embarazos que se interrumpen, con lo cual podemos concluir que esa facilidad de usar anticonceptivos o abortar, tiene resultados prácticos relativos. Aquí no se hace referencia simplemente a que los métodos anticonceptivos no funcionen, sino a que la mujer universitaria, pese a su condición, no tiene una mayor consciencia de su sexualidad

- . OCTAVA . -

La estudiante universitaria asume una independencia clandestina, sobre todo en lo concerniente a su vida sexual, con respecto al medio familiar, porque depende económicamente de sus padres y porque respeta los valores morales que ellos le han inculcado, evitando en lo posible choques que le ocasionen rompimiento o crisis en sus relaciones familiares.

- . NOVENA . -

La mujer universitaria no está influenciada por la iglesia o los valores religiosos como lo estuvieron sus madres, esta distancia de

la religión le permite vivir más fácilmente los diferentes aspectos de su vida, como son: la unión libre, las relaciones sexuales, la anticoncepción, el aborto, aspectos esenciales en los cuales la religión no transige.

-. DECIMA .-

Existe indiferencia en la mujer universitaria hacia los valores religiosos y sus normas con relación al matrimonio y la vida sexual porque su condición de estudiante le ha permitido ensanchar su horizonte, asumiendo de una forma más racional y consciente sus valores éticos y morales; por tanto, su actitud es mucho más crítica frente a los preceptos de la iglesia.

-. DECIMA PRIMERA.-

La mujer universitaria es la mujer que tiene mayores opciones de libertad, en el contexto social, si tenemos en cuenta su situación de inferioridad y desigualdad histórica frente al hombre, puesto que ella tiene acceso al conocimiento, a la política, a la cultura, o sea, a una mayor participación social, pero su condición de estudiante como consecuencia le crea una crisis de valores, al confrontar los valores tradicionales con los nuevos en la búsqueda de su identidad.

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

La base teórica de esta Monografía se fundamenta y se desarrolla a partir de tres autores. En primera instancia los "Manuscritos económico-filosóficos de 1844" de Carlos Marx, en los cuales encontramos sus planteamientos sobre la enajenación del hombre como individuo y ser social y sus ideas apenas esbozadas sobre la relación del hombre y la mujer.

En esta relación se "manifiesta", por tanto, de un modo sensible, reducido a un hecho palpable, hasta qué punto la esencia humana, se ha convertido en la naturaleza del hombre, o la naturaleza en su esencia humana, Partiendo de esta relación se puede juzgar, pues, todo el grado de cultura a que el hombre ha llegado...(1).

La relación que existe entre el hombre y la mujer, nos permite por tanto, conocer la situación particular de la mujer y el grado de libertad individual y social que ella ha alcanzado; No partimos directamente de la relación hombre-mujer, pues no es ésta en sí el interés de nuestro estudio, pero en la medida en que es la

(1). Manuscritos económico-filosóficos. Carlos Marx. Pág 113.

mujer, sus valores y comportamientos sexuales lo que nos interesa conocer, es evidente que ellos van referidos necesariamente a su relación con el hombre, al profundizar en la situación concreta de una de las partes - la mujer - tocamos indirectamente la forma cómo se "manifiesta" dicha relación.

La segunda fuente teórica, la encontramos en la escritora Simone de Beauvoir, la cual expone en su obra el "segundo sexo", sus ideas sobre la situación histórica de la mujer y su condición de inferioridad, su condición de OTRO en su relación con el hombre y con la sociedad y, por consiguiente, su negación como sujeto activo, encontrándose pérdida en sí misma, enajenada. Nosotros retomamos el concepto de la mujer como el OTRO, como OBJETO, pues consideramos que esta situación sigue vigente, aún en ambientes intelectualizados y privilegiados como el universitario.

Por último, tenemos como tercera fuente teórica, a la investigadora Agnès Heller, representante de la escuela marxista de Budapest y pionera en el estudio de la vida cotidiana; ella retoma aquellos conceptos marxistas y otras fuentes teóricas como Hegel, Lukács y Heidegger, elabora su obra "Sociología de la Vida Cotidiana"- entre otras- en la cual establece una concepción teórica sobre la vida cotidiana, cuya finalidad y sentido es comprobar que, sí es posible para el hombre trascender su vida cotidiana... Quise mostrar que cada hombre puede ser una individualidad, que puede haber también en la vida personalidades individuales, que también la

vida cotidiana puede configurarse individualmente."(1), o sea que es posible para el hombre particular, para el hombre común y corriente liberarse del estado de enajenación en el cual lo ha sumido necesariamente el sistema capitalista.

Puede liberarse y ser consciente de sí mismo y su realidad social, asumir y vivir su vida cotidiana, en esta medida "individualizarse", dándole sentido a su vida siendo digno de ella, como era el ideal de Marx, el cual se realizaría dentro del Comunismo.

Agnés Heller, desde la óptica del marxismo es la autora que ha iniciado y desarrollado más las concepciones teóricas sobre la vida cotidiana, los valores, comportamientos, roles, etc. Por ser éste el tema que nos interesa, tomamos el trabajo de Agnés Heller, como una guía teórica principal de esta Monografía y, por ser el marxismo el enfoque conceptual que elegimos, para efectos de nuestro estudio.

Pasaremos a explicar según los desarrollos teóricos de Heller los conceptos básicos que utilizaremos de ahora en adelante, tales como: "los valores", "comportamiento o actitud", "enajenación", "hombre Singular", "Hombre individual", "vida cotidiana", "cambio", etc.

(1). Sociología de la Vida Cotidiana. Agnés Heller. Pág 7.

CONCEPTO DE VALOR.

Los hombres nacen en condiciones, en "circunstancias" determinadas, ya dadas desde antes de su nacimiento, en un mundo relativamente hecho; el hombre lo que hace es adaptarse, adecuarse, aprender a vivir en el mundo tal como se le presenta. Las "circunstancias" determinadas son "las relaciones y situaciones sociohumanas en las cuales los hombres se formulan fines". "La circunstancia" es la unidad compuesta por fuerza productiva, estructura social y forma mental (1).

Todo ello a su vez conforma las relaciones socio-humanas, correspondiendo al desarrollo histórico - según el momento logrado por la humanidad o por el género humano como especie -.

"La historia es la "sustancia" de la sociedad"(2)., el devenir el desarrollo del hombre genérico el cual es la sustancia como portador de la objetividad social. La historia o la sustancia de la humanidad es ampliamente estructurada y heterogénea, esta compuesta por diversas esferas, estas son: la producción, la moral, la vida cotidiana, la ciencia, la política, el arte, las relaciones de propiedad, etc., que son a su vez heterogéneas, cada una dentro de sí misma. El desarrollo de las diver

(1). Historia y Vida Cotidiana. Agnès Heller. Págs 19-20.

(2). Op., Cit., Pág 20.

sas esferas es desigual, sus cambios, sus transformaciones se hacen a diferentes ritmos, o sea, no existe un desarrollo lineal y parejo y éste va acorde con el momento histórico, con las circunstancias dadas. Los valores de la humanidad surgen y se desarrollan cuando están dadas las condiciones históricas y sociales, cuando un determinado valor es una necesidad social.

En este sentido, asumimos el surgimiento de los valores y el concepto de cambio (explicaremos el concepto de cambio, antes de continuar con la explicación de los valores), entendiendo el cambio como un hecho desigual, según las circunstancias históricas y sociales y particular según el fenómeno.

Cuando planteamos que en los últimos 30 o 20 años se manifiesta con claridad un cambio de valores y comportamientos en la mujer como individuo y ser social, vemos que éste es un hecho histórico que se ha venido consolidando, concretamente, con el surgimiento del capitalismo como sistema; hablamos de la mujer en un sentido general, puesto que este cambio es ya una posibilidad real para la mujer como ser genérico, no queremos expresar con ello que este cambio en favor de la mujer, se ha realizado ya efectivamente como un hecho real y cotidiano en la vida de todas las mujeres; los cambios son desiguales y hay esferas de la estructura social que aún no asumen los cambios con relación a la mujer o mejor, históricamente es ya real, existe el concepto de la "igualdad de los sexos", pero ello no

quiere decir, que este concepto, sea una realidad concreta y práctica para toda la población de mujeres del mundo. Esta nueva situación para la mujer se ha hecho realidad práctica en ciertos grupos de mujeres que podríamos llamar privilegiadas - por ejemplo, las mujeres universitarias-, para las que esta situación de privilegio esta dada por su posición en la escala social y su pertenencia a una determinada clase social; sin embargo, esta situación de privilegio es relativa, ya que en términos absolutos, no podríamos plantear que la mujer de algunos grupos sociales ha logrado ya, la libertad y la igualdad individual y social en todos los campos, correspondientes al momento histórico que vivimos. Aún, así es evidente que se han efectuado cambios decisivos en la valoración de la mujer, como ser genérico, auspiciados principalmente por el sistema capitalista.

Consecuentemente con lo anterior, hablamos de que se da una variación o cambio simultáneo entre individuo y sociedad, puesto que no existen esferas y fenómenos estáticos en la sociedad, sino que existe cierta correspondencia en los cambios que se efectúan entre individuo y sociedad en la medida en que no separamos al uno del otro; ahora bien, este desarrollo, repetimos, es desigual, lleva ritmos diferentes y puede ser contradictorio.

Con el concepto de cambio explicado tal como lo entendemos, volvemos sobre el concepto de valor o valores.

"A qué llamaremos valor? A todo lo que pertenece al ser específico del hombre y contribuye directa o mediatamente al despliegue de ese ser específico... Valor es todo aquello que - en la esfera que sea y en comparación con el estado de cada momento, contribuya al enriquecimiento de aquellos componentes esenciales" (1). A lo largo de la historia, se van creando valores y se van degenerando, el surgimiento de esferas - tales como la producción, la política, la moral, etc., es el surgimiento de un valor, que como tal, enriquece la especie humana, pero el cambio dentro de cada esfera, el cambio de un modo de producción a otro, de una forma artística a otra, es según Heller, no el apareamiento de un nuevo valor, sino la transformación y el decaimiento de un determinado valor.

Valor es entonces, todo lo que contribuye al enriquecimiento al desarrollo de la "esencia humana", del ser genérico y específico del hombre.

Qué entendemos por esencia humana?. Para Lukács los componentes de la esencia humana, son según C. Marx: El trabajo, la Socialidad, la Universalidad, la conciencia y la libertad.

Cómo entendía C. Marx cada uno de estos componentes de la esencia humana?.

(1). Historia y Vida Cotidiana. Agnès Heller, pág 23.

El Trabajo: "El producto del trabajo es el trabajo que se ha plasmado, materializado en el objeto, es la objetivación del trabajo. La realización del trabajo es su objetivación" (1).

La Socialidad: El hombre es un ser social, "un ente social", el hombre es producto de la sociedad y ésta a su vez es producida por el hombre. Marx no separa individuo y sociedad, puesto que el hombre produce para sí mismo y para otros hombres, aún las actividades más individuales tienen un carácter social, puesto que son realizadas por el hombre. Para C. Marx, la sociedad es la unidad de la naturaleza y el hombre, en la medida en que el hombre como naturaleza se humaniza, se hace ente genérico y busca trascender y perpetuar su especie. En este sentido entendemos la sociabilidad del hombre y su carácter esencial de la humanidad, el hombre se reconoce y hace su existencia real a través de la existencia de los otros hombres.

La universalidad del Hombre: Se explica porque el hombre es un ser genérico y hace del género su objeto "la universalidad del hombre se revela de un modo práctico precisamente, en la universalidad que hace de toda la naturaleza su cuerpo inorgánico, en cuanto es tanto: 1. un medio directo de vida,

(1). Manuscritos económico- filosóficos. C. Marx, pág 75.

como 2. la materia, el objeto y el instrumento de su actividad vital... la actividad libre y consciente es el carácter genérico del hombre" (1). Marx diferencia la actividad vital del hombre y la del animal, para el animal su actividad vital es la vida misma, "el hombre hace de su actividad vital el objeto de su voluntad y de su conciencia. Desarrolla una actividad vital consciente" (2). Al ser consciente de su actividad vital lo diferencia de los animales y, por ello, lo hace un ser libre; en resumen, el hombre es consciente de su actividad vital, en la medida en que produce para sí mismo y para otros hombres, para la sociedad en su conjunto, por su capacidad de transformar la realidad, la materia y hacer de la vida objeto de su existencia.

Agnés Heller, retoma a su vez el análisis de Lukacs de los anteriores elementos, como los componentes de la esencia humana y los incorpora en su definición de valor.

Con la explicación, basándonos en los Manuscritos de C. Marx de los componentes de la esencia humana; el VALOR ES, según Heller, todo lo que contribuye al enriquecimiento, al desarrollo de esos componentes de la esencia humana, o sea todo aquello que hace al hombre como ser individual y genéri-

(1). Manuscritos económico-filosóficos, C. Marx, pág 80-81.

(2). Ibid.

co, que sea cada vez más libre, más conciente, más universal, esto se expresa de manera más concreta en el trabajo, en el modo de producción, en el desarrollo de las fuerzas productivas y en las relaciones sociales o sociohumanas que abarcan to dos los ámbitos de la vida del hombre.

En este sentido, para Heller, el grado de desarrollo de las fuerzas productivas, se constituyen en un valor determinante puesto que ellas ayudan al desarrollo de las diferentes capacidades y potencialidades del hombre, ya que generan nuevos valores de uso, nuevas necesidades, y por la posibilidad de disminuir el tiempo socialmente necesario, para la producción de estas nuevas necesidades. Hay que aclarar que en la concepción marxista de la historia, el desarrollo de la producción por la producción, o sea de la producción como fin, se debe entender sólo como "el desarrollo de las fuerzas productivas humanas, o sea como el desarrollo de la riqueza de la naturaleza humana como fin de sí misma"(1). o lo que es lo mismo, el desarrollo de la riqueza de la esencia humana y sus potencialidades. Esto se logra sólo a lo largo del proceso histórico y cuyo fin primordial es ir alcanzando cada vez más la humanización del hombre como individuo y como género. La etapa histórica, en la cual el hombre se encontraría consigo mismo,

(1). Historia y Vida Cotidiana. A. Heller, Pág 33.

en la cual llegaría a ser digno de sí mismo logrando una verdadera humanización, sería el Comunismo como etapa última del desarrollo del hombre, pero para llegar a ese momento histórico, el hombre tiene que recorrer primero diferentes estadios, en los cuales se hace " necesaria " la enajenación, la extrañación del hombre, como individuo, como especie, para alcanzar finalmente, una verdadera liberación como individuo y como género.

En este sentido, los valores de un momento dado son siempre relativos, el despliegue de los valores en favor de la esencia humana, no se hace en forma absoluta, sino a lo largo del proceso histórico, que en sí no tiene otra finalidad o sentido, que el desarrollo de las capacidades, de las fuerzas esenciales de la humanidad, este proceso no tiene límites y por ello mismo, los valores de un momento histórico determinado, no pueden contener la totalidad de este desarrollo.

Así como existen valores, existen también desvalores, aquellos que retrasan, que rebajan el grado alcanzado de desarrollo de un componente esencial de la humanidad. Los valores se desarrollan o se despliegan en las diferentes esferas heterogéneas y así como un valor se puede desarrollar en una esfera determinada, es posible que en otra esfera no se desarrolle o que se desvalorice, Heller nos dice entonces: " La historia es la historia de colisiones de valores de esferas heterogéneas " 1/

1 /. Historia y Vida Cotidiana, Heller. Pag, 27. ' .

Los valores se pueden desarrollar como una realidad y como una posibilidad; realidad en la medida en que un valor determinado se concretice, en que sea asumido efectivamente por los hombres, por la sociedad en su conjunto y, posibilidad en dos sentidos: uno cuando el valor ya ha existido y se desvaloriza perdiéndose relativamente, quedando sólo como una posibilidad que puede renacer y, en segundo término, cuando el grado de desarrollo histórico genera las condiciones para el nacimiento o la transformación de un valor; pero este solo es asequible a grupos minoritarios; esta situación es explicable por el desarrollo desigual, de las diferentes esferas de la estructura social que no permite que un valor determinado se generalice siendo posible su asunción por la totalidad de los individuos y de la estructura social en su conjunto. En este sentido hay valores que abstractamente pueden existir, que no se han hecho realidad de una forma práctica o concreta, podemos citar dos ejemplos de ello: el concepto de la igualdad de todos los hombres y el concepto de la igualdad de los sexos, estos valores de orden ético y moral, nacen como posibilidad real con el surgimiento del capitalismo como sistema económico y social, sin embargo, son valores que no son realidades concretas para la totalidad de los seres humanos; no queremos expresar que la igualdad sea posible en términos absolutos, nos referimos a las posibilidades humanas reales, relativas y aunque estos valores arriba mencionados - no se han generalizado en los términos expresados, no por eso dejan de ser una realidad histórica y por

tanto, no pierden su contenido real.

" Ni un sólo valor conquistado por la humanidad se pierde de modo absoluto; ha habido, hay resurrección, y la habrá siempre. Yo llamaría a esto la " invencibilidad de la sustancia humana", la cual no puede sucumbir sino con la humanidad misma, con la historia " 1/. Siempre y cuando exista el desarrollo histórico de la humanidad, también existirá el desarrollo de los valores, como la continuidad de la historia, como el movimiento en el cual se construyen y se desintegran los valores buscando siempre el desarrollo de la esencia humana, éste sería entonces, el sentido de la historia..., " la construcción de los valores sobre la base de otros valores " 2/, según Heller.

Ahora bien, podemos conocer los valores de una época determinada a través de los individuos representativos de ese momento, los que han sido capaces de trascender su particularidad, siendo los portadores de su época, los ejemplos típicos; pero este conocimiento sería relativo, puesto que un individuo no

1/. Historia y Vida Cotidiana. Heller, pag, 30 - 31.

2/. Op. Cit., pag 36.

~~puede representar en forma absoluta y total los valores de su época. Para llegar a un conocimiento más cabal, tenemos que conocer la totalidad de la estructura social dada.~~

Para efectos de este estudio, emplearemos las definiciones dadas, particularizando en lo que nos atañe directamente, como son las esferas de la Vida Cotidiana y la esfera de la Moral, los valores que en ellas se despliegan actualmente, referidos al aspecto sexual; buscamos conocer qué cambios, qué choques se están dando en estos campos respectivamente. Cuando planteamos que se manifiesta hoy un cambio de valores en la situación concreta de la mujer, en su cotidianidad, en sus valores morales, etc., como lo podemos haber apreciado a través de lo anteriormente expuesto, nos interesa conocer cómo se está dando este proceso que hemos llamado la lucha de los valores tradicionales y los valores nuevos.

CONCEPTO DE VIDA COTIDIANA.

Los comportamientos y actitudes de la vida sexual de los hombres, tienen que ver directamente con su vida cotidiana, o mejor la sexualidad se encuentra enraizada en ella, como actividad vital de los hombres, por medio de la cual se reproduce el individuo y la sociedad. Siendo la sexualidad una de las actividades cotidianas principales del hombre, se hace necesario que trabajemos con el concepto de Vida Cotidiana, más aún, cuando se trata de la Vida Cotidiana Sexual de la mujer, en la medida en que ha servido de parámetro para definir, para significar lo qué es y lo que debe ser la mujer, como ser social.

Los valores y los comportamientos sexuales de la mujer, reflejan totalmente cómo es su vida cotidiana y, por tanto, también cuál es su valoración social, cuál su función dentro de ella.

Establecida esta relación, explicaremos qué es la vida cotidiana, retomando el Trabajo de Agnès Heller al respecto.

"La Vida Cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez crean la posibilidad de reproducción social"(1). Sin todo ese conjunto de actividades, como: comer, dormir, trabajar, caminar, pasar la calle, etc., no sería posible el desarrollo de la vida, por que la vida cotidiana es la vida misma, en ella está contenido el "hombre entero", o sea, en ella se expresa la totalidad del individuo, su entera personalidad e individualidad tal como es.

Todos los hombres, sin excepción, tienen Vida Cotidiana, independientemente de la posición que ocupen dentro de la división social del trabajo. Ello no quiere decir, que la vida cotidiana de los hombres sea la misma para todos, ésta se diferencia dependiendo precisamente de la posición de cada individuo en la sociedad y claro está por la condición particular, única e irrepetible de cada hombre.

(1). Sociología de la Vida Cotidiana. Agnès Heller, Pág 19.

-- Cuando Heller plantea, que la Vida Cotidiana, es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción del hombre particular, se refiere a la reproducción del hombre concreto o sea, el hombre singularmente situado, determinado en una posición dada en la sociedad, dice: "El hombre sólo puede reproducirse en la medida en que desarrolla una función en la sociedad" (1).

La vida cotidiana refleja, entonces, el nivel logrado por los individuos particulares y a su vez, refleja la reproducción de la sociedad en su conjunto; la Vida Cotidiana "proporciona, por una parte, una imagen de la socialización de la naturaleza y por otra, el grado y el modo de su humanización"(2). Continuando con el hilo de estas definiciones, podemos deducir con relación a nuestro estudio, el papel tan importante de la mujer, por su función esencial de reproductora de hombres e igualmente por ser reproductora y transmisora de los valores, usos, costumbres, comportamientos, ideologías, etc., de la sociedad realizando sus funciones esenciales principalmente al interior del grupo familiar; reafirmandose, de esta manera, la necesidad de conocer su vida cotidiana, los cambios que está viviendo y sus consecuencias sociales.

Ahora bien, qué significa que el particular se "reproduce", según Heller?. Es claro que ella no se refiere, exclusivamente a la

(1). Sociología de la Vida Cotidiana. Agnés Heller. Pág 20.

(2). Ibidem.

reproducción biológica de los hombres, el término reproducción tie ne un sentido mucho más amplio, en el cual el hombre no solamente nace, sino que tiene que aprender a vivir, tiene que "madurar" como única forma de reproducción individual y social. El hombre en - tonces, nace en un mundo ya "constituido", las normas, los valores los usos, las costumbres, las Instituciones, todo esto existe ya , está formado, el hombre particular al nacer lo que hace es aprender los usos, los comportamientos, las costumbres, tiene que aprender - a "usar, a manipular las cosas del mundo", para llegar a ser "nor- mal" dentro de lo estipulado socialmente, o sea, tiene que formar - parte de la media de los hombres, los hombres particulares comunes y corrientes que no tienen problemas para vivir su vida cotidiana , dentro de lo posible; esta situación de aprendizaje, su educación , es lo que se llama el proceso de maduración del hombre, condición - indispensable para que este se reproduzca como individuo y por ende como ser social. Si no aprende a "manipular las cosas del mundo", no está preparado para vivir en sociedad; éste aprendizaje se inicia - en la integración de menores y pequeños grupos , la familia en pri- mer lugar (dentro de la cual, la mujer juega un papel decisivo), la escuela, etc., es dentro de estos grupos donde el hombre inicia su proceso de maduración, para vivir la vida cotidiana.

Retomando lo expuesto anteriormente, sobre el concepto de vida coti- diana, entramos a definir, como concepto que se va a utilizar en es- ta monografía, lo que entendemos por comportamientos y actitudes.

Comportamiento o actitud es la forma o la manera como el hombre "ma-

nipula o maneja las cosas del mundo " como las usa, son los usos cotidianos, sus acciones concretas, su obrar, su hacer en el mundo.

Los comportamientos y actitudes están a su vez determinados por las conductas, por los valores de la sociedad como integración mayor, los cuales se transmiten, se comunican, se enseñan a través de las diversas integraciones de la sociedad, mayores y menores: la familia, la escuela, la religión; en suma por las diferentes instituciones que conforman la estructura social.

Comportamientos y actitudes reflejan entonces, los valores de la sociedad, así en la vida cotidiana al elegir o decidir comportarme de tal o cual manera, estoy reflejando mis propios valores, que generalmente se corresponden con los de las integraciones sociales en las cuales nos hemos formado.

Repetimos nuevamente: Comportamiento o actitud es la forma concreta, práctica como el hombre particular actúa en el mundo, como se expresa y se manifiesta en él. La mayoría de comportamientos, a través del proceso de aprendizaje por el cual pasa el hombre, para poder vivir en sociedad, llegan a ser mecánicos, se incorporan a la vida como si fuesen reflejos condicionados, se convierten en el DEBER SER o en los ROLES que se deben cumplir, claro está que esto no sucede de modo absoluto con todos los comportamientos, ni con todos los hombres, es precisamente la lucha de comportamientos y actitudes la que nos interesa conocer en la situación concreta de la mujer universitaria; determinando cuáles serían los comporta

mientos tradicionales y cuáles los nuevos.

Definido lo que entendemos por comportamientos y actitudes, volveremos sobre el concepto de vida cotidiana, estos dos conceptos son inseparables, puesto que los primeros expresan y reflejan - concretamente como es la vida cotidiana de los hombres.

El hombre se objetiva en la vida cotidiana ya que al formarse su mundo, se forma también a sí mismo; el hombre particular al formar su mundo, éste va referido a su " ambiente inmediato ", de tal forma que la vida cotidiana se desarrolla " y se refiere siempre al ambiente inmediato " 1/., al "pequeño mundo " que el hombre se hace, a los más cercano que lo rodea.

Una característica importante de las actividades cotidianas " es la interiorización casi adaptativa del mundo " 2/., en tal sentido el término " madurar " equivale también al término educar; en ese proceso de educación y maduración el hombre particular se tiene que apropiarse del mundo, se objetiva y ya no solamente es receptor de conductas, de valores, de comportamientos, sino que el YO - también "transmite", "comunica", "expresa" y ello significa, repetimos, su apropiación del mundo y por consiguiente, su objetivación, su individualización como hombre.

No hay vida cotidiana sin los siguientes momentos característicos del pensamiento y comportamiento cotidianos, que trataremos de explicar brevemente.

1/. Sociología de la Vida Cotidiana. Heller. Pag, 25.

2/. Op, cit., pag, 24.

La espontaneidad: La cual se expresa en el aprendizaje de comportamientos consuetudinarios y en el carácter de "motivaciones efímeras", pasajeras que tienen las actividades cotidianas .

Pragmatismo: La vida cotidiana es esencialmente práctica, no hay tiempo, para detenerse a reflexionar, a teorizar cada una de las acciones cotidianas; se asumen los hechos como verdaderos "en la vida cotidiana lo acertado es verdadero" (1).

El economicismo: En la vida cotidiana se actúa sobre la base de la probabilidad, de la posibilidad, no se pueden medir las consecuencias de una acción, sencillamente se actúa, de lo contrario, no se realizaría nada, no sucederían las cosas cotidianas.

La Ultrageneralización: O generalización excesiva, basada en esquemas tradicionales como forma de conocimiento, que se constituyen en "juicios provisionales", en la ultrageneralización estos últimos corren el riesgo de convertirse en prejuicios.

La analogía: Es una forma de ultrageneralización, con la cual, como forma de conocimiento de los hombres, hacemos una clasificación por tipologías como punto de referencia o comparación.

Los Precedentes: sirven sobre todo para comparar situaciones, son "un indicador" útil para nuestro comportamiento o actitud, si tal

1). Historia y Vida Cotidiana, Pág 63.

o cual situación pasó esto, en aquella será parecido; el problema que se corre con los precedentes, es no saber diferenciar una situación de otra, desconociendo entonces, los elementos nuevos, únicos e irrepetibles de cada situación.

La Mimesis: "No hay vida cotidiana sin imitación"(1)., en todo proceso de aprendizaje, de asimilación de las costumbres, comportamientos y demás, está presente la imitación, aquí puede suceder que el hombre particular, no tenga para sí un campo propio de movimiento, sino que asuma pasivamente los comportamientos, usos, etc., sin ser capaz de generar nuevas actitudes.

La entonación: Esta se refiere a la atmósfera propia que se hace y que rodea a cada hombre, es el ambiente, el aire característico por el cual se reconoce éste como individuo, por el cual se diferencia de los otros.

Las anteriores características o formas del comportamiento cotidiano, son necesarias para que la Vida Cotidiana se desarrolle, sin embargo, se corre el riesgo en la medida en que ellas se "cris-talicen en absolutos", de encontrarnos con una vida cotidiana enajenada o extraña, puesto que se sostiene a base de prejuicios,

(1). Historia y Vida Cotidiana. A. Heller. pág 63.

negándose así la posibilidad de trascendencia del hombre particular, como ser específico y por consiguiente, el despliegue de las capacidades de la esencia humana.

La vida cotidiana, nos dice Heller, es de todas las esferas la que más se presta a la extrañación, pero ésta no tiene porque extrañarse por necesidad, el hombre particular tiene la posibilidad de tener un campo de movimiento, de consciencia de sí mismo, liberándose de la enajenación de la vida cotidiana, además, porque entre más se encuentra enajenada la vida cotidiana, más se refleja éste estado en las demás esferas de la vida del hombre y menos posibilidades tiene éste de individualizarse, de ser más consciente y libre.

Los conceptos que hemos tratado de exponer, según el enfoque Marxista que nos presenta Agnès Heller y, retomando obviamente, el trabajo de Marx (los manuscritos) , son los que asumimos como punto de referencia para el desarrollo de este Trabajo Monográfico; hasta ahora siguen siendo conceptos generales, que se tienen que relacionar de manera más práctica con el trabajo ya concreto y empírico que se va a efectuar en el curso de su desarrollo.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Para conocer e indagar los valores y comportamientos sexuales de la mujer universitaria, hemos abordado dos vías de conocimiento : la primera, la investigación y documentación teórica basada en la revisión bibliográfica pertinente a los diversos temas aquí tratados y , segunda la aplicación de instrumentos metodológicos tales como: La Encuesta y la Entrevista profunda.

Estas dos herramientas de trabajo (Encuesta y Entrevista), se constituyeron en el eje central en torno al cual se desarrollan los diferentes planteamientos aquí esbozados. El estudio se nutre y se enriquece a partir de los testimonios y aportes de las estudiantes.

Conceptual y metodológicamente esta Tesis corresponde a un diseño descriptivo. Mas que establecer relaciones causales, reflejamos y describimos los valores y comportamientos de las Universitarias; desde el espacio de su propia subjetividad, hemos querido descubrir qué hay detrás de sus palabras, qué es lo que oculta o qué nos revela la estudiante cuando nos ofrece un testimonio racionalizado de su vivencia como mujer y como ser sexuado.

CUADRO No. 8

TOTAL DE MUJERES DE I SEMESTRE Y V SEMESTRE EN ADELANTE, MATRICULADAS PARA EL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO DE 1986, DE LAS CINCO CARRERAS EN LAS CUALES SE APLICÓ ENCUESTA Y ENTREVISTA PARA REALIZAR ESTA MONOGRAFÍA

GRUPO	I	GRUPO II	GRUPO III	GRUPO IV	GRUPO V					
SOCIOLOGIA		ANTROPOLOGIA	PSICOLOGIA	TRABAJO SOCIAL	ENFERMERIA	TOTAL				
NRO. DE SEMESTRE MUJERES MATRICULADAS		NRO. DE SEM. MUJERES MATRIC.	NRO. DE SEM. MUJERES MATRIC.	NRO. DE SEM. MUJERES MATRIC.	NRO. DE SEM. MUJERES MATRIC.					
I	10	I	13	I	26	I	36	I	74	159
GRUPO CONTROL										
V	12	V	9	V	15	V	30	V	42	108
VI	11	VI	9	VI	23	VI	31	VI	21	95
VII	10	VII	10	VII	20	VII	*1	VII	*2	40
VIII	7	VIII	9	VIII	19	VIII	32	VIII	54	121
---		---		IX	30	---		---		30
---		---		X	18	---		---		18
MONOGRAFIA	24	MONOG.	23	MONOG.	40	MONOG.	63	---		150
TOTAL	74	73	191	192	191	721				
TOTAL DE V SEM. EN ADELANTE, SIN I SEMESTRE	64	60	165	156	117	562				

NOTA: *1 NO HABIA VII SEMESTRE EN TRABAJO SOCIAL.

*2 EN VII SEMESTRE DE ENFERMERIA HABIA MATRICULADAS 27 ESTUDIANTES; NO SE INCLUYERON PORQUE ESTABAN HACIENDO EL RURALIYO (FUERA DE BOGOTA).

Sobre el numero de mujeres matriculadas, se escogio finalmente una muestra equivalente al 22%, distribuidos de la siguiente forma: (ver Cuadro No.1).

- Grupo de Control o Estudiantes de I Semestre = 36 = 22.6 % de 159
- Grupo Basico o Estudiantes de V Semestre en Adelante = 124 = 22.06 % de 562

CUADRO No.1

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR SEMESTRES Y CARRERAS

Grupo de Control	I Soc.	II Antp.	III Sig.	IV T.S.	V Enf.	TOTAL 1ER. SEMESTRE	ENTRE-
los. semestres	3	3	6	9	15	36 ENCUESTAS	
	V VI	VII	VIII	IX	X	MONOG.	TOTAL ENCUESTAS
							VISTAS
I. Sociologia	4	2	3	3		5	= 17
II. Antropologia	3	2	3	2		4	= 14
III. Psicologia	3	6	4	4	5	3	= 32
IV. Trabajo Social	7	8	(No hay)	8		10	= 33
V. Enfermeria	10	5	Ruralito	13			= 28
							124
							36 de los.
							semestres
							160

* Estas cifras equivalen al 20% de las cifras y totales del Cuadro No.0

UNIVERSO DE ESTUDIO Y MUESTRA.

El universo de estudio corresponde a la población femenina es tudiantil de la Universidad Nacional, sede Bogotá, de las siguientes carreras:

CARRERA	No ENCUESTAS	No ENTREVISTAS
1. SOCIOLOGIA	17	3
2. ANTROPOLOGIA	14	3
3. PSICOLOGIA	32	7
4. TRABAJO SOCIAL	33	4
5. ENFERMERIA	28	4
	<hr/>	<hr/>
	160	21

Se aplicaron 160 encuestas y 21 entrevistas profundas. Elegimos solamente dos facultades: La Facultad de Ciencias Humanas en la cual se concentra el estudio y la Facultad de Enfermería, ésta sirve como punto de comparación en relación a Ciencias Humanas.

Hemos tomado en cuenta, la siguiente caracterización:

1. Carreras conformadas mayoritariamente por mujeres, o sea, aquellas que se consideran típicamente femeninas, en razón de su proporción numérica dada por la formación que se imparte en ellas, caracterizándose como Carreras que complementan y prolongan los valores y funciones sociales de la mujer. Por ejemplo; Trabajo Social y Enfermería-.

2. Carreras intermedias: La proporción de hombres y mujeres es pareja y el contenido del pensum académico no tiene mayores connotaciones relacionadas con el sexo del que opta por ellas. Por ejemplo: Sociología, Antropología y Psicología.

Al realizar la selección final de las carreras, no quedó ninguna considerada típicamente masculina, por ejemplo: Ingeniería o Ciencias puras; esto se debió en parte a la prioridad que le dimos a las Carreras de Ciencias Humanas, en las cuales se inscriben muchas mujeres, claro esta por el medio ambiente "típico" que se genera en esta Facultad en relación con los valores y comportamientos sexuales; como contraste escogimos la Facultad de Enfermería carrera "femenina", la cual suponía un espacio y un medio bastante disímil al que se vive en Ciencias Humanas.

FORMA DE SELECCION DE LA MUESTRA

Para que la muestra fuese representativa cuantitativamente, trabajamos con un porcentaje equivalente al 20%. La muestra final, sobre la población total de las mujeres de las cinco Carreras escogidas, quedo con un equivalente igual al 22.1% el grupo de Encuestadas, y el 22.6% el grupo de Entrevistadas(ver Cuadro No 0).

Dado el tipo de preguntas y la extensión del cuestionario, la participación de las estudiantes fue voluntaria. No fue al azar. Se paso por los diferentes Semestres y antes o después de clases,

se explicó verbalmente el Objetivo y el Contenido de la Encuesta, pidiendo la ayuda y colaboración de las mujeres que quisieran participar. En algunos casos contestaron el cuestionario en el aula de clase, el número de ellas que se requería como fue el caso de las encuestadas de Primer Semestre (Trabajo Social y Enfermería).

Por motivos de tiempo y disponibilidad, la gran mayoría de encuestadas se llevó el formulario a su casa, comprometiéndose a entregarlo en un plazo dado.

Logramos recoger 160 cuestionarios, éste fue el límite propuesto. No se perdió casi información por cuanto al recoger el formulario, se revisaba que todas las casillas y preguntas estuviesen respondidas, si faltaba algo se le pedía a la estudiante contestar si había sido un olvido, o aclarar por qué no respondía determinado interrogante.

De igual forma a cada grupo de estudiantes, se les hizo una explicación de cómo responder el cuestionario y se les aclaró las preguntas que presentaron fallas en su formulación.

De los diversos grupos de estudiantes a las cuales se les propuso participar, sólo encontramos diez rechazos; en general la aceptación y el interés resultó bastante positivo, si tenemos en cuenta que el cuestionario indagaba aspectos muy personales, además por su extensión era un tanto dispendioso y también complejas algunas de

sus preguntas.

La participación de las estudiantes entrevistadas fue también voluntaria. El trabajo con ellas se dió en forma de diálogo directo y abierto, sobre la base de las preguntas del cuestionario. La experiencia fue muy productiva superando las mismas posibilidades que nos planteamos inicialmente, al crearse un espacio de confianza y solidaridad, reconociendo en muchos testimonios una problemática que va más allá como es obvio, del campo estrictamente sociológico.

Una estudiante de Enfermería mostró cierta reticencia con algunas preguntas, las cuales consideraba muy íntimas. Las demás entrevistadas, fueron muy amplias y sinceras. El resultado final consideramos, es muy valioso, desde el punto de vista que los aportes de estas mujeres nos brindaron.

ACLARACIONES SOBRE EL CUESTIONARIO.

Es usual que al aplicar una encuesta, ésta se quede en el plano cuantitativo, si bien este es un aspecto prioritario al dar a los hechos una base real y estadística, hemos consolidado las preguntas de este tipo con las preguntas cualitativas, aspecto que destacamos con relación al primero. No era nuestro interés elaborar un sin fin de cifras estadísticas. A partir de ellas hemos indagado los valores y comportamientos que las justifican y les dan validez.

siendo nuestro objetivo por consiguiente, de carácter cualitativo, aunque es claro que lo cuantitativo siempre expresa una cualidad.

Siguiendo esta línea de trabajo, el cuestionario tanto de la Encuesta como de la Entrevista, formuló preguntas cerradas y preguntas abiertas, diferenciadas en cinco (5) clases:

1. Aquellas en las cuales se interroga por un dato concreto y específico, como: la edad, el semestre, edad de la primera relación sexual, etc.

Ejemplo: Edad cumplida _____

Hay un espacio en blanco lo que le indica a la estudiante que debe llenarlo.

2. Se planteó un interrogante dado para que la estudiante señalara con una equis en la casilla correspondiente según fuera positiva o negativa su respuesta.

Ejemplo: Ha tenido usted relaciones sexuales?.

SI _____ NO _____ pase a la 34.

3. Preguntas excluyentes: Aquí se planteo un interrogante y se ofrecieron varias opciones en la forma:

1, 2, 3, 4, 5, 6, . La estudiante debía señalar solamente una opción, encerrando en un círculo la alternativa escogida.

Ejemplo: Estado civil actual

1. Casada.

2. Unión libre
3. Soltera
4. Separada
5. Madre soltera

El carácter excluyente lo da la posibilidad de escoger dos opciones, o es casada o soltera, puesto que no puede tener los dos estados al mismo tiempo.

4. Preguntas Incluyentes: Se planteó el interrogante y se ofrecieron diversas opciones. La estudiante debía escoger todas las opciones con las que estuviese de acuerdo según su criterio personal.

Ejemplo: Cómo se ha informado sobre los métodos anticonceptivos?.

- 11 Médico
- 12 Amigos
13. Centro o institución especializado
- 14 Esposo o compañero
- 15 Libros o publicaciones
- 16 Otro, especificar

Como se evidencia, aquí era posible señalar todas o varias de las opciones, encerrándolas en un círculo.

5. Preguntas abiertas: Se planteó el interrogante y la estudiante quedaba en libertad de contestar de conformidad a su experiencia o criterio personal. Podía proponer, criticar o negarse a contestar.

Por ejemplo: Qué es para usted la virginidad? _____

El formulario que se aplicó para el grupo de estudiantes encuestadas, quedo con un total de 88 preguntas, con una duración aproximada de 45 minutos o una hora para contestarla.

El formulario que se aplicó para el grupo de estudiantes entrevistadas, quedo con un total de 117 preguntas, su aplicación no fue menor de dos horas oscilando entre las dos y cinco horas. La entrevistadora formulaba las preguntas transcribiendo las respuestas, indagando de acuerdo a las inquietudes que surgieran.

GRUPO DE CONTROL Y GRUPO BASICO

A lo largo de todo el estudio hacemos mención de: Grupo control y Grupo básico.

El grupo de control lo constituye las 36 estudiantes de las diferentes Carreras escogidas que se encontraban cursando el primer semestre de su carrera en el segundo semestre de 1986, época en la cual se aplicó esta encuesta.

Era necesario comparar los valores y comportamientos sexuales de las estudiantes de primer semestre, cuya influencia del medio universitario no es muy fuerte, con los valores y comportamientos se-

xuales de las estudiantes de los semestres avanzados. Así, el grupo básico esta constituido por las estudiantes de quinto semestre en adelante, tomando la mitad de la carrera como tiempo suficiente para que ellas hayan sido permeables a los cambios o influencias de tipo académico, cultural, político, etc., los cuales caracterizan el modus vivendi del universitario y de la Universidad como espacio en el cual el joven pasa cinco o mas años de su vida, formando valores que pueden ser decisivos en su existencia y claro esta, formándose como futuro profesional. No en vano alrededor de la vida estudiantil gira cierta aureola al considerarla una etapa muy especial en el proceso del individuo.

Queríamos determinar si existían diferencias muy marcadas entre uno y otro grupo (control y básico).

En síntesis, era importante establecer que el espacio que genera la Universidad Nacional influye de manera determinante en los valores y comportamientos sexuales de las estudiantes, o si por el contrario éste tiene poco o nada que ver en ellas. Este contraste sólo se obtenía comparando a las mujeres de los primeros semestres con las mujeres de los semestres superiores, así, establecemos la distinción entre el grupo de control y el grupo básico.



CAPITULO 1.

DATOS DEMOGRAFICOS

M I V U E L O

Esta rutina
que acapara mi energía,
corta mi vuelo
y limita mi pensamiento
a esta casa.

Busco mi verdadero ser,
la mujer que apunta al mañana
con una promesa de pan,
con una mirada auténtica,
con una revolución en su falda,
con un poema de amor
en las entrañas.

Guiomar Cuestas Escobar.

(Colombia).

1.1. IMPORTANCIA DE LOS DATOS DEMOGRAFICOS

Esta parte del trabajo describe y examina las variables que tomamos como indicadores de las características básicas de los estudiantes, que participaron en esta Monografía, como un primer acercamiento que involucra aspectos tales como :

1. Carrera en la cual esta inscrita y semestre que cursa la universitaria.
2. Edad cumplida.
3. Ciudad y año en que terminó la secundaria.
4. Ocupación del padre y la madre.
5. Estado civil actual.
6. Personas con las que vive.
7. Barrio de residencia.
8. Actividades a las cuales se dedicaba en el momento de la encuesta. (trabajo y estudio).
9. Situación económica.
10. Número de hijos.

Las variables demográficas que hemos tenido en cuenta, si bien cumplen en primera instancia una función cuantitativa, son imprescindibles y muy importantes en el contexto global de esta monografía.

No es posible examinar los valores y comportamientos de las personas, si éstas no se ubican como individuos particulares y concretos, determinados por condiciones y circunstancias también particulares que influyen de una u otra forma en sus concepciones y actitudes frente al mundo.

Con los datos que obtuvimos logramos establecer: los grupos étnicos, el lugar de procedencia, el nivel socioeconómico, y el estado civil de las estudiantes; como indicadores primarios que ofrecen un punto de referencia y comparación al dar características precisas que a su vez se encuentran relacionadas con los valores y comportamientos sexuales de las encuestadas.

Estas características tomadas en su conjunto, explican nuestra historia, nos dan una identidad, son la síntesis de lo que uno es. De tal forma, era necesario conocer e indagar algunos datos generales, pero que ofrecían una aproximación a la estudiante como ser particular. El estado civil, la edad, la carrera en la cual esta inscrita, el semestre que cursa, el nivel socioeconómico, etc., sin duda son variables que brindan una imagen, una idea o conceptualización básica para tratar de definir y explicar cómo es la población de estudio que hemos tomado.

No es igual estar casada o estar soltera, no es igual tener 20 o tener 30 años, no es lo mismo estudiar Antropología que estudiar Enfermería; estos factores como bien sabemos, determinan en parte nues-

tra visión y nuestro hacer en el mundo.

El carácter de este primer capítulo, de acuerdo a las variables y a la forma como desarrollamos el tema, es descriptivo, puesto que nos limitamos a enunciar las cifras o porcentajes encontrados, estableciendo solamente algunas deducciones generales como por ejemplo: el nivel socioeconómico de las universitarias.

Observaremos la importancia de variables tales como la edad, la carrera, el semestre y el estado civil de las encuestadas al figurar a lo largo de todo el estudio, ya sea agrupadas como factores directos que inciden en un determinado valor o comportamiento o como datos que sirven de referencia a los diversos testimonios que hemos citado; además, porque se pueden establecer afinidades o diferencias. Esto se hace evidente por ejemplo, si tomamos en conjunto las tendencias que refleja cada carrera con relación a cualquier valor o comportamiento dado.

Conociendo entonces la importancia de las variables demográficas, pasaremos a continuación a examinar los distintos aspectos relevantes empezando por la edad de las encuestadas.

La distribución de la muestra por carreras y semestres, si bien pertenece a los datos demográficos aparece expuesta en la parte que explica la metodología del trabajo que antecede este primer capítulo.

1.2. EDAD DE LAS ESTUDIANTES DE LA POBLACION ENCUESTADA.

1.2.1. GRUPO DE CONTROL. (ver Cuadro No 2).

Las características de edad para las compañeras de los primeros semestres son las siguientes: Vemos que 16 estudiantes, o sea, el 44% se encuentran entre los 16 y 19 años, luego, casi la mitad se ubican en el rango de edad que corresponde al grupo mas joven y, que coincide con la edad promedio o normal de ingreso a la Universidad en Colombia (1); otras 15 compañeras se encuentran, entre los 20 y 23 años, equivalente al 41%; 3 de ellas están entre los 24 y 27 años (8%) y finalmente, 2 estudiantes están entre los 28 y los 31 años (5%).

Como podemos observar, más de la mitad de la población (56), no se encuentran en la edad límite (normal) de ingreso a la Universidad lo que quiere decir que las compañeras no ingresan a la Universidad inmediatamente después de finalizar sus estudios secundarios, sino que por diferentes factores - los cuales en este trabajo no tenemos en cuenta - el ingreso a la Universidad se ve retardado o aplazado. Al relacionar la edad, con el año de terminación de estudios secundarios, vemos que el 38.8% terminó en el año 85, para este grupo hubo

(1). Tomando como límite de ingreso los 19 años y la edad promedio de egreso de la Universidad los 22 o 23 años, dependiendo de la duración de la Carrera, ya sean 8 o 10 semestres, de las estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas; Perez Hesper E, 1981.

un semestre, el 1^o del 86, de intervalo entre la finalización del bachillerato y el ingreso a la Universidad. El 60.83% tuvo como mínimo año y medio de intervalo; encontramos compañeras con intervalos del 11.8 y 7 años (2.7%); de 5 años y medio el 8.3%; de 3 años el 13.88%, de 2 años y medio el 19.80% y finalmente, de año y medio el 11%.

1.2.2. GRUPO BASICO (V Semestre en adelante).

En las encuestas de V Semestre en adelante, las edades se encuentran distribuidas así:

- a. 54 estudiantes (43%) se encuentran entre los 20 y 23 años;
- b. 50 estudiantes (40%) están entre los 24 y 27 años;
- c. 14 estudiantes (11%) están entre los 28 y 31 años;
- d. 6 estudiantes (4%) están entre los 32-35 y mas años.

El 83% de las mujeres de las cinco carreras que trabajamos, se encuentran entre los 20 y 27 años, hallándose las más jóvenes en los semestres intermedios, V y VI. En líneas generales se rebasa la edad límite , para finalizar una carrera (22 o 23 años) con un porcentaje bastante grande, ya que el 55% sobrepasa los 24 años. En este sentido podríamos pensar que en su gran mayoría es una población relativamente madura, si tenemos en cuenta que la experiencia adquirida a través de los años va formando a los individuos, claro está, no de manera absoluta. Analizando por carreras, la población más joven corresponde a las estudiantes de Enfermería (64%), en Trabajo Social el 42% y, en Psicología el 46% las cuales se encuentran en el rango de edad de los 20 a los 23 años.

En Sociología el 82.3 % se encuentra entre los rangos que van de 24 a 35 años y más; en Antropología, el 71.4 % se halla en el mismo rango de edad. Comparando el grupo de control con el grupo básico, vale la pena anotar, que el 56 % de las estudiantes de los primeros semestres, más de la mitad, se encuentra entre los 20 y 31 años (20 y 23 prioritariamente) y el 95 % de la población femenina de V semestre en adelante se ubica entre los mismos límites de edad, lo que nos indica que algo más de la mitad de mujeres de primer semestre se hallan entre las mismas edades de las mujeres de los semestres avanzados.

A manera de conclusión, observamos que tanto para el grupo de control, como para el grupo básico, la mayoría de estudiantes se encuentran entre los rangos de edad que van de los 23 a los 27 años, no es esta población básicamente joven, con relación a su condición de estudiantes universitarias y por tanto, con relación a los límites de edad para ingresar y egresar de la universidad, que hemos señalado anteriormente.

CUADRO No. 3

CIUDAD EN LA CUAL TERMINO EL BACHILLERATO

	BOGOTA	PUEBLOS CERCANOS A BOGOTA	PROVINCIA	OTRAS CIUDADES
1er. SEMESTRE GRUPO CONTROL	34 94.44%	1	2	
I. SOCIOLOGIA	14 82.35%			2
II. ANTROPOLOGIA	10 71.42%		2	2
III. PSICOLOGIA	23 71.87%	1	5	2
IV. TRABAJO SOCIAL	24 72.72%	2	4	3
V. ENFERMERIA	18 64.28%	2	7	
TOTAL/160	123 76.87%	6 3.75%	20 12.5%	9 5.6%
TOTAL/124 U. SEM. Y MAS (GRUPO BAS)	89 71.87%	6 4.8 %	18 14.5%	9 7.2%

1.3. CIUDAD Y AÑO DE TERMINACION DE ESTUDIOS SECUNDARIOS.

1.3.1. CIUDAD DE TERMINACION DE LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS.

Con esta variable quisimos ubicar la procedencia de las estudiantes, al determinar si su formación secundaria es de Provincia o de Ciudad, y si es urbana definir si es prioritariamente de Bogotá. Con tal fin dividimos los posibles lugares de procedencia, en 4 grupos, a saber : (Ver el Cuadro N° 3).

- a. Bogotá.
- b. Municipios o lugares cercanos a Bogotá, en especial los que delimitan el Distrito Especial.
- c. Provincias, ciudades o pueblos pequeños, etc.
- d. Otras ciudades grandes o centros urbanos como Cali, Medellín etc.

Con esta clasificación obtuvimos los siguientes resultados :

1. Grupo de Control: 34 estudiantes terminaron sus estudios secundarios en la ciudad de Bogotá, o sea, el 94.4 %; las dos estudiantes restantes son de Provincia. En lo que respecta a las 5 carreras que hemos elegido para este trabajo, los datos anteriores nos indican claramente que la población femenina que está ingresando a la Universidad procede casi en su totalidad de la ciudad de Bogotá.

2. Grupo Básico: Ahora , si observamos el grueso de las encuestas, las estudiantes de V Semestre en adelante, que en total son 124;89 o sea, el 71.7% terminaron sus estudios secundarios en Bogotá; 6 (4.8%) cerca de Bogotá; 20 (14.5%) terminaron en Provincias o pueblos pequeños; 9 (7.25 %) provienen de ciudades grandes y finalmente, 2 (1.6%) aparecen sin dato.

Si sumamos los dos grupos - Control y Básico - y elaboramos los datos sobre el total de las 160 encuestas, encontramos que 123, (el 76.8%) finalizaron el bachillerato en Bogotá. Comparando los dos grupos, la diferencia es notoria, pues de un 71.7% de mujeres que terminaron su bachillerato del grupo básico, en Bogotá, tenemos que para el II semestre del año 86, las mujeres que ingresaron a estudiar, matriculadas en primer semestre, pasan a un 94 % que terminan el bachillerato en Bogotá, esto sucede en un lapso de 2 o 3 años que es más o menos la diferencia de unas y otras en el período de estudios.

Si estos datos son generalizables a la gran mayoría de población estudiantil de la Universidad, ello quiere decir que el 90% o más de estudiantes que están ingresando a ella, son de Bogotá, por tanto, la Universidad ha ido desplazando a los estudiantes de Provincia o de otras regiones no cercanas a Bogotá, y este hecho contrasta con años anteriores en los cuales no era tan abrumadora la diferencia; por ejemplo, en 1980 el 54% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias

CUADRO No. 4

AÑO DE EGRESO DE SECUNDARIA Y DE CONTROL

AÑO	1975	1977	1978	1980	1982	1983	1984	1985	TOTAL
NUMERO DE EGRESADOS	1	1	1	3	5	7	4	14	36
	2.7 %	2.7 %	2.7 %	8.3 %	13.88 %	19.44 %	11.11 %	38.88 %	
60.83 %									
* EN EL AÑO 1981 NO HAY DATOS.									

Humanas son nacidos en Bogotá, sin diferencia de sexo; aclaramos que para ese mismo año el 65% de la población de la Facultad era femenina (1).

1.3.2. AÑO DE TERMINACION DE ESTUDIOS SECUNDARIOS.

Al respecto ya hemos adelantado algo al referirnos a la Edad de las estudiantes, sin embargo, repetiremos aquí los datos del grupo de Control y Grupo Básico.

a. Grupo de Control: Hemos observado que el 38.8% terminó la secundaria en 1985, con un semestre de intervalo para ingresar a la Universidad; el 60.8%, cuenta con un mínimo de año y medio de intervalo entre la finalización de la secundaria y el ingreso a la Universidad. (ver Cuadro No 4).

b. Grupo Básico: Los datos para los años de terminación de estudios secundarios de las compañeras de los semestres avanza - dos son los siguientes: (Ver Cuadro No 5).

1. 5 (4.03%) terminaron entre los años 70 y 72.

2. 5 (4.03%) terminaron entre los años 73 y 74.

3. 6 (4.8 %) terminaron en el año 75.

4. 4 (3.2.%) terminaron en el año 76.

(1). Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas; Hesper E.

CUADRO No. 5

AÑO DE FINALIZACION DE LA SECUNDARIA (DE V SEMESTRE EN ADELANTE)

AÑO	70-71	73-74	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
I. Sociología	1	2	4	1	1	4	1		1	1	
II. Antropología	3			1	2	3	2		1		
III. Psicología	1	2	1	1	3	7	2	4	9	2	
IV. Trabajo Social		1	1	1	1	4	6	4	5	5	
V. Enfermería					2	1		15	2	7	
TOTAL / 124	5	5	6	4	9	19	11	23	18	15	9
GRUPO BASICO											SIN DCTO.
%	4.03	4.03	4.8	3.2	7.2	15.3	8.8	18.5	14.5	12.09	7.25

Hasta aquí no encontramos ninguna compañera de Enfermería, entre 1970 y 1976 solamente hallamos compañeras de Ciencias Humanas; en 1977 tenemos un total de 9 (7.2%)

En 1978 terminaron su bachillerato 19 estudiantes (15.3%)

En 1979 terminaron su bachillerato 11 estudiantes (8.8%)

En 1980 terminaron su bachillerato 23 estudiantes (18.5%)

En 1981 terminaron su bachillerato 18 estudiantes (14.5%)

En 1982 terminaron su bachillerato 15 estudiantes (12.09%); 9 estudiantes aparecen sin dato, equivalente al 7.25%.

Observamos entonces que, entre los años 78 y 82 se encuentran 86 estudiantes (69.35%) que terminaron en ese lapso, y el grupo restante de las 124 estudiantes del grupo básico, finalizó la secundaria entre 1970 y 1977. No encontramos ninguna estudiante que haya señalado el año 1983, como año en el cual finalizó el bachillerato, esto nos parece importante, si tenemos en cuenta que las estudiantes de V semestre debieron ingresar a la Universidad en el II período de 1984, año en el cual la Universidad estuvo cerrada, por tanto, ingresaron en **II** período de 1983; 11 de las compañeras de V semestre terminaron el bachillerato en 1982, lo que nos indica que hubo un semestre de intervalo entre el egreso de la secundaria y el ingreso a la Universidad; ahora, la gran mayoría de estudiantes ha tenido por lo menos año y medio, 2 años y más de intervalo entre la finalización de sus estudios secundarios y su ingreso a la Universidad, teniendo en cuenta el año de cierre como receso obligatorio, lo que a su vez también explica por qué no aparece ninguna estudiante que haya termina

do la secundaria en el año 83; sin embargo, parece que esa no es la explicación definitiva, pues observando a las estudiantes de VI semestre en adelante, en su gran mayoría el ingreso a la Universidad ha sido aplazado, no ha sido inmediato a la finalización del bachillerato, esto también explica en parte, lo que señalábamos anteriormente sobre la edad, puesto que el grueso de estudiantes se halla entre los límites de edad comprendidos entre los 23 y 27 años.

Sería conveniente estudiar aparte el por qué no es inmediato el ingreso a la Universidad, después de finalizados los estudios secundarios y hasta qué punto los cierres retrasan el egreso de la Universidad y qué otros factores lo explican.

CUADRO No.6

ESTADO CIVIL

	1. CASADA	2. UNION LIBRE	3. SOLTERA	4. SEPARADA	5. MADRE SOLTERA
Ier. Semestre	3	2	31		
Grupo Control	8.33%	5.55%	86.11%		
I. Sociologia	3	5	8	1	
	17.6%	29.4%	47%	5.88%	
II. Antropologia	4	3	6		1
	28.57%	21.42%	42.85%		
III. Psicologia	4	4	23	1	
	12.5%	12.5%	71.87%	3.12%	
IV. Trabajo Social	8	4	18	2	1
	24%	12.12%	54%	6%	
V. Enfermeria	4	1	23		
	14.28%	3.57%	82.14%		
TOTAL/160	26	19	109	4	2
	16.25%	11.87%	68.12%	2.5%	1.2%
TOTAL DE V SEMES.	23	17	78	4	2
GRUPO BASICO/124	18.54%	13.70%	62.90%	3.22%	1.6%

1.4. ESTADO CIVIL ACTUAL.

Sobre el total de las 160 encuestadas, tenemos los siguientes datos: (Ver Cuadro No 6).

- a. 26 estudiantes, o sea el 16.25% son casadas;
- b. 19 estudiantes, o sea el 11.8 % viven en unión libre;
- c. 109 estudiantes, o sea el 68.12% son solteras;
- d. 4 estudiantes, o sea el 2.5 % son separadas;
- e. 2 estudiantes, o sea el 1.25% son madres solteras.

Discriminando por grupos, encontramos los siguientes datos, veamos:

- a. Grupo de Control: (las 36 estudiantes de primer semestre). Tenemos:
 1. 3 estudiantes casadas (8.33%).
 2. 2 estudiantes que viven en unión libre (5.5%)-.
 3. 31 estudiantes son solteras (86.11%).
- b. Grupo Básico: sobre el total de las 124 compañeras de V semestre en adelante, encontramos así distribuida la muestra:
 1. 23 estudiantes son casadas (18.54%)
 2. 17 estudiantes viven en unión libre (13.70%)
 3. 78 estudiantes figuran como solteras (62.90%)

4. 4 estudiantes separadas (3.22%).

5. 2 estudiantes son madres solteras (1.6%).

Vale la pena destacar que los porcentajes mas altos de estudiantes casadas se encuentran en la Facultad de Antropología (28.57%) y en Trabajo Social (24%) y el mas bajo en Psicología (12.5%).

Con relación a la unión libre, el porcentaje mas alto está en Sociología (29.4%) y en Antropología (21.42%) y el mas bajo está en Enfermería (3.15%).

Esta variable (Estado Civil), es para efectos de nuestra investigación muy importante, pues el Estado Civil es un indicador del cambio de valores que selleva a cabo, o no en la mujer universitaria; al comparar, por ejemplo, el número de compañeras casadas, con el número de compañeras que viven en unión libre, vemos que sigue siendo mayoritaria el grupo de estudiantes casadas, 26 a 19 sobre el total de las 160 encuestadas y 23 a 17 sobre el total de las 124 estudiantes de V semestre en adelante.

A primera vista podríamos pensar que la mujer estudiante elige prioritariamente el matrimonio como opción de convivencia, tomando estos datos de manera aislada, sin embargo, si observamos el total de compañeras solteras 109 sobre 160 o 78 sobre 124, es necesario contrastar, a su vez, el número de ellas que ha tenido o tienen actualmente relaciones sexuales - que son mayoría - es posible entonces, que esa primera impresión sobre la importancia del matrimonio quede opacada. Estos datos numéricos se retomarán mas adelante y se explicarán no

de manera aislada, sino en el conjunto de los datos que hemos tenido en cuenta para este trabajo.

Es importante anotar lo siguiente: de las 26 compañeras casadas, 17 de ellas son mayores de 25 años y 9 son menores; prioritariamente, se encuentran en los últimos semestres, VIII y Monografía, o sea, cuando se esta terminando la carrera.

Llama la atención que el total de madres solteras sea tan bajo: 2 estudiantes (1.6%) sobre el total de encuestas; es posible que este dato se encuentre encubierto porque el concepto de unión libre en las estudiantes universitarias es diferente al concepto tradicional o legal y, además porque es factible que las compañeras que han tenido hijos de relaciones anteriores, actualmente viven en unión libre o se encuentren casadas; tenemos el caso de una compañera que hace la siguiente aclaración con relación a su estado civil actual:

" Es una semiconvivencia, también soy madre soltera producto de una unión libre anterior que se terminó"

Aquí entramos en el problema de saber qué entendemos por "madre soltera" y qué entiende la mujer universitaria al respecto; Ana Rico hace la siguiente anotación:

" La definición de "madre Soltera" se plantea igualmente de manera compleja. De acuerdo con la Legislación colombiana toda mujer que no ha contraído un vínculo matrimonial de tipo religioso o civil y tiene un hijo, es una madre soltera, independiente del tipo y estabilidad de su vínculo marital. Se incluye así en esta categoría las mujeres que conviven, en unión libre estable, en unión libre sin convivencia per

manente pero con obligatoriedad de fidelidad y sometimiento al padre de sus hijos, las uniones libres sucesivas y las mujeres que han estado sin compañero desde el momento de su embarazo" (1).

Desde este punto de vista legal, la compañera sería una madre soltera, sin embargo, ella señaló la opción de unión libre o "semi convivencia", como su estado civil actual.

Para este trabajo nosotros no tenemos una definición propia sobre el concepto de "madre soltera", pero creemos que la definición expresada a nivel legal es muy amplia y por tanto, no es precisa; las dos modalidades sobre las cuales Ana Rico desarrolla su trabajo, se acercan mas a la condición del concepto de "madre soltera".

Sobre el estado civil y relacionado con lo expuesto anteriormente, es importante hacer las siguientes observaciones: la primera, que hace una compañera de Psicología (entrevistada), cuyo estado civil legal es casada, pero separada, aunque su matrimonio no esta disuelto legalmente, dice:

" El cuestionario limita. Hay cosas que quedan por fuera, por ejemplo, YO NO ME SIENTO CASADA, NI SEPARADA, ME CONSIDERO SOLTERA O MADRE SOLTERA, pero en el formulario hay que escribir una definición exacta".

Y hay otra compañera de Antropología que escribe:

" Es curioso, pero cuando yo criaba a mi hijo tenía la clara

(1). Madres Solteras Adolescentes; Rico Ana, Pag 26; 1986.

conciencia de que era madre soltera y, ahora, desde que abrieron la Universidad y me tocó asumirme como estudiante, y dejar a mi hijo, que tiene 25 meses largos, en Villavicencio con mi mamá, como que había perdido esa dimensión de madre soltera, y me asumía quizá " interiormente " como mujer soltera; o sea, la pregunta N° 5., que es excluyente, me pareció excelente en la medida en que por lo menos me permitió tomar conciencia (o retomarla) de mí.

Ahora bien, es interesante analizar cómo llega uno a enajenarse tanto, o como la Universidad te enajena... lo que he tratado más sin embargo, no es asumirme como vocera o representante del gremio de madres-solteras, porque en mi devenir, madre-soltera, me he vuelto quizá eso: Madre-Soltera. Madre en el sentido de asumirme allí, de sentirlo el ser madre, de ser responsable como ser humano, ante todo consecuente, y soltera como mujer soltera que tenía que reivindicar mi afectividad, mi vida, o sea es lograr un equilibrio y un respeto mutuo con mis dos condiciones : Madre y Soltera."

Antropología VIII-Sem. La estudiante señala que vivió en residencias en los años 82-83 (Camilo Torres) allí quedó preñada.

podemos deducir de estas observaciones que, estas estudiantes rebasan con la valoración que hacen de sí mismas, las nociones corrientes de " madre soltera ", " mujer separada ", etc., ellas no se ubican y no se sienten en la condición social que les ha dado la sociedad; se definen más por su propia vivencia y por la actitud consciente que asumen al respecto, que por la valoración social común que se hace en estos casos.

Al lograr una valoración de sí mismas producto de la reflexión

y de una actitud ante su propia vida, se salen de los marcos comunes que socialmente se les ha dado a esos conceptos (vivencias personales), madre soltera, separada, unión libre, etc., ampliando y enriqueciendo el contenido y la significación social e individual de ellos.

Este proceso de valoración que hace la mujer universitaria, de su vivencia personal, es un proceso crítico, nada fácil, pues implica una negación de la realidad legal y social que la limita y, por tanto, de las presiones familiares y sociales que existen al respecto. Esta negación relativa del medio, es una negación de sí misma, que a la vez genera una crisis de identidad como lo observamos en los comentarios de las compañeras; crisis que conlleva a su vez un proceso de construcción, de explicación de sí misma, como vemos, en lo que nos refiere la compañera de Antropología que toma o retoma "conciencia de sí misma" y esto es: "lograr un equilibrio, un respeto mutuo entre mis dos condiciones: Madre y Soltera". "Reivindica su individualidad"tratándose así de manera integral, no dividida o encajonada en conceptos estrechos.

Ahora cuando preguntamos a un individuo su estado civil solicitamos nos exprese su situación legal, pero las normas (legales) en las cuales el Estado ubica a los individuos son muy limitadas y no pueden contener la riqueza individual de la situación concreta y vivencial de las personas. La ley sintetiza realidades sociales pero no puede abarcar toda la multiplicidad de la realidad, por lo que las leyes se van viendo rezagadas con relación a la realidad concreta, se

hace necesario entonces, que las normas o leyes se adecuen a la situación real de los individuos que trata de expresar.

En este sentido entendemos la limitación del cuestionario, que anotaba la compañera de Psicología y la dificultad de ella para definir su estado civil.

CUADRO No. 7

VIVE ACTUALMENTE CON:

	:11.	:12.	:13.	:14.	:15.	:16.	:17.
	:FAMILIA	:GRUPO DE	:ESPOSO O	:RESIDENC.	:HIJO (S)	:ESPOSO E	: OTRAS
	:	: AMIGOS	:COMPANERO:	:ESTUDIAN.	:	: HIJOS	:
1er. Semestre	:31	:	: 3	:	:	: 2	:
Grupo Control	: 86.11%	:	: 8.33%	:	:	: 5.5%	:
I. Sociología	: 9	:	: 2	:	:	: 4	: 2
	: 50.94%	:	: 11.76%	:	:	: 23.52%	: 11.76%
II. Antropología	: 7	:	: 4	:	:	: 3	:
	: 50 %	:	: 28.57%	:	:	: 21.42%	:
III Psicología	:21	: 5	: 3	:	: 1	: 2	:
	: 65.62%	: 15.62%	: 9.37%	:	: 3.1 %	: 6.25%	:
IV. Trabajo Social:	22	: 2	: 4	: 1	:	: 5	:
	: 66 %	: 6.06%	: 12.12%	: 3 %	:	: 15.15%	:
V. Enfermería	: 22	: 1	: 3	:	:	: 1	: 1
	: 78.57%	: 3.57%	: 10.71%	:	:	: 3.57%	: 3.57%
TOTAL/150	:112	: 8	:19	: 1	: 1	:17	: 3
	: 70 %	: 5 %	: 11.87%	: 0.6 %	: 0.6 %	: 10.62%	: 2.87%
TOTAL DE V SEMES. O:	81	: 8	:16	: 1	: 1	:15	: 3
GRUPO BASICO/124	: 65.32%	: 6.45%	: 12.90%	: 0.8 %	: 0.80%	: 12.09%	: 2.41%

1.5. CON QUIEN VIVEN ACTUALMENTE LAS ESTUDIANTES ?.

Los datos cuantitativos para esta variable son como siguen (ver Cuadro No 7) :

- a. 112 compañeras, o sea el 70% vive actualmente con la familia;
- b. 19 compañeras, o sea el 11.87% viven con el esposo o compañero;
- c. 17 compañeras, o sea el 10.62% viven con el esposo e hijos

Si sumamos las dos anteriores, tenemos que:

- a. El 22.49% vive con su esposo o compañero e hijos - si los hay-
- b. 8 estudiantes, o sea el 5% vive con su grupo de amigos o compañeros de Universidad.
- c. 3 estudiantes, o sea el 1.87% vive con una amiga o familia conocida, y
- d. 1 estudiante, o sea, el 0.62% vive con su hijo.

Resistándole al grupo que vive con su familia, las encuestas de primer semestre, tenemos que 61 compañeras de V semestre en adelante viven con sus familiares, o sea, el 65.32%, la diferencia no es tan significativa con relación a la totalidad de encuestas (160); ahora bien, si tomamos solamente el grupo de control, vemos que de 36 estudiantes de primer semestre, 31 viven con sus familias lo que equivale al 86.11% y el resto 5, (13.89%) vive con el esposo y los hijos,

la diferencia con las compañeras de V semestre en adelante, se da en que, en este grupo, hay mayor número de compañeras que viven con sus compañeros e hijos y, además hay 8 estudiantes (6.45%), que viven con sus amigos o compañeros de Universidad, mientras que en el grupo de las estudiantes de primer semestre no hay ninguna que viva independientemente de su familia paterna o de su esposo o, compañero.

Es importante hacer énfasis en el número de compañeras de los últimos semestres, que viven con sus familias de origen, equivalente al 65% y el 25% que viven con sus esposos e hijos, sumando nos da un 90%, que comparte su cotidianidad en el ámbito de la familia de la cual procede o la familia que conforma. Habíamos expresado anteriormente, que la mayoría de estudiantes se encuentran en los rangos de edad que van de los 23 a los 27 años y aún mas, edades en las cuales sería factible una mayor independencia con respecto a la familia; a hora, el número de estudiantes que viven solas o con grupos no familiares es realmente mínimo, el 6.45%.

Estos datos pueden ser indicadores del grado de independencia de la mujer universitaria, en la medida en que la estudiante salga de su hogar paterno a conformar a su vez un hogar o convivencia de pareja.

Sumamos los datos de las estudiantes que viven con sus padres, con los datos de las que viven con sus esposos o compañeros e hijos, equivalente a 90%, ya que posiblemente, se sale de la familia de origen inmediatamente a conformar otra familia, si no en el sentido tradicional o con las mismas exigencias de formalidad que la familia

de origen, de una u otra forma, parcialmente, por lo menos, se reproducen las relaciones familiares en las cuales nos hemos formado; esto en contraste con la posibilidad que la mujer universitaria se da a sí misma de vivir sola, de manera independiente tanto a nivel económico como afectivo; posibilidad que no depende sólo de la mujer ya que existen muchas presiones sociales, para que ella antes de pensar en conformar un hogar o asumir una relación de convivencia socialmente estable, asuma su soledad como individuo y pruebe por sí sola sus capacidades y limitaciones sin estar siempre bajo la tutela familiar, ya sea de sus padres o de su esposo o compañero, sobre todo cuando se llega a un punto, - puede ser a una edad -, en el cual como dice Cooper:

" En cualquier caso, es necesario abandonar el hogar algún día. Quizá cuanto antes mejor. " 1/.

Como una forma de buscar y alcanzar una verdadera autonomía; o como Nora, la heroína de " Casa de Muñecas ", la cual deja su hogar, esposo e hija, ese lugar seguro que todos tenemos en el mundo, lo abandona en busca de sí misma, como una necesidad interior de saber - quíen es y qué quiere. Sobre esto volveremos más adelante. 2/.

1/. La Muerte de la Familia; Cooper David, pag 23.

2/. Casa de Muñecas; Ibsen Enrique.

1.6. OCUPACION DE LOS PADRES.

Con esta variable buscamos hacer una aproximación al estrato social y nivel socio-económico de las estudiantes que participaron en este estudio.

Hemos tomado como guía de trabajo para la parte de la Ocupación de los Padres, la Clasificación Nacional de Ocupaciones elaborada por el DANE en 1970. Esta clasificación es como sigue:

- a. 0/1 Profesionales, Técnicos y Trabajadores asimilados;
- b. 2 Directores y Funcionarios Públicos Superiores;
- c. 3 Personal Administrativo y Trabajadores asimilados;
- d. 4 Comerciantes y Vendedores;
- e. 5 Trabajadores de los servicios;
- f. 6 Trabajadores agrícolas y forestales, pescadores y cazadores;
- g. 7/8/9 Trabajadores y operadores no agrícolas, conductores de maquinarias y vehículos de transporte y trabajadores asimilados;
- h. 10 Trabajadores que no pueden ser clasificados según la ocupación. Ejemplo: Las Fuerzas Armadas.

Estos son los ocho grandes grupos que a la vez se subdividen en subgrupos; para este trabajo tendremos solamente en cuenta los gran-

CUADRO No. 8

OCCUPACION DEL PADRE

GRUPOS DE OCCUPACIONES *	0-1 PROFESIONALES Y FUNCIONARIOS TECNICOS SUPERIORES DE OFICINAS	2. DIRECT. PUBLICOS DE OFICINAS	3. PERSONAS EMPLEADAS DE OFICINAS	4. COMERCIANTES Y VENDEDORES RES	5. TRABAJADORES DE LOS SERVICIOS CIOS.	6. TRABAJADORES DE COLAS Y FORESTALES OPER.	7-8-9 TRABAJADORES AGRICOLAS COND.	DESEMPLEADOS SIN DATOS	NO SABE
Ier. Semestre	8	1		9			10		11 D
Grupo Control									2 P 4 E 17:
I. Sociologia	4		1	3	1	1	3		1 D 3 E 4:
II. Antropologia	3	1	1	6		1	2		
III Psicologia	6	1	2	11	2		2		2 P 4 E 8: 2 F
IV. Trabajo Social	5		2	7	1	1	9		1 E 2 SD 7: 1 F 3 NS
V. Enfermeria	4		2	8		2	2		5 P 2 E 10: 3 SD
TOTAL/160	30	3	8	44	4	5	28		37
	18.75%	1.8 %	5 %	27.5%	2.5 %	3.1 %	17.5 %		P= 6.25 % E= 8.75 %
TOTAL DE V SEMES. Y:	22	2	8	35	4	5	18		29
GRUPO BASICO/124	17.74%	1.6 %	6.45%	28.2%	3.2 %	4.03%	14.5 %		

* CLASIFICACION NACIONAL DE OCCUPACIONES DEL DANE (1970).

des grupos-.

1.6.1. OCUPACION DEL PADRE.

Primero expondremos los datos de ocupación con relación al padre: (Ver Cuadro No 8).

- a. El grupo más representativo corresponde al numeral 4 (comerciantes y vendedores); sobre el total de las 160 encuestas, 44, o sea, el 27.5% se ubica en este renglón;
- b. 30 (18.7%) se ubica en el grupo 0/1 (profesionales, técnicos, y trabajadores asimilados);
- c. 28 (17.5%) en el grupo 7/8/9 (trabajadores y operadores no agrícolas, conductores de máquinas y vehículos de transporte) dentro de este grupo encontramos en la muestra, ocupaciones tales como talabartería, albañiles, tapiceros, conductores, sastres, ornamentadores, modistas, maquinistas, etc;
- d. 8 (5%) se encuentra en el grupo 3 que corresponde al personal administrativo o empleados de oficina;
- e. 5 (3.1%) se encuentra en el grupo 6 (trabajadores agrícolas, y forestales);
- f. 4 (2.5%) están en el grupo 5 (trabajadores de los servicios);
- g. 3 (1.8%) están en el grupo 2 (Directores y Funcionarios públicos superiores);
- h. 14 (8.75%) figuran como empleados, por consiguiente, no fue posible su clasificación en ninguno de los grupos anteriores;
- i. 10 (6.25%) son pensionados, no se especifica qué clase de o-

cupación o cargo y,

j. 13 (8.1%) aparecen como fallecidos, sin dato o "no se".

Señalamos nuevamente que no hacemos una distinción de los grupos grandes en subgrupos, como figura en el Manual de Clasificación de las Ocupaciones, así por ejemplo: en el grupo 4 - Comerciantes y Vendedores .- no especificamos la rama concreta de comercio en la cual pertenece el comerciante, o si éste es un comerciante mayor o menor, entre otras cosas porque la gran mayoría de compañeras no especificaron la rama del comercio en el que trabaja el padre, sino que escribieron solamente "comerciante".

Presentamos los porcentajes sobre el total de las 160 encuestas, sin particularizar entre el grupo de control y grupo básico, primero por no considerarlo importante para este trabajo y, segundo porque los porcentajes entre uno y otro no presentan mayores diferencias.

1.6.2. OCUPACION DE LA MADRE.

Igual que en la descripción anterior, consideramos la ocupación de la madre, sobre la base de los grupos grandes. Del total de las 160 encuestas, tenemos entonces, 109 madres, lo que equivale al 68.1% que son amas de casa o se dedican al hogar. Las amas de casa no aparecen en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, por cuanto no se considera el trabajo de la mujer en el hogar, como un hacer productivo; como es sabido y escandalosamente aceptado, a la ama de casa se le considera como inactiva en el sistema de producción capitalista.

CUADRO No.9

OCCUPACION DE LA MADRE

	:0-1	:2. DIRECT.	:3.	:4. COMER	:7-8-9	EMPLEADAS	
GRUPOS DE	PROFESION:	Y FUNCION.	EMPLEADOS:	CIANTES Y:	AMAS DE	SIN DATO	
OCCUPACIONES	:0 TECNICO:	PUBLICOS	:DE OFICI-:	VENDEDO-	CASA HOGAR:	FALLECIDAS:	
	:	SUPERIORES:	NA	RES	:	:	
Ier. Semestre	: 5	:	: 2	: 1	: 23	: 2	: Sin Dato
Grupo Control	:	:	:	:	:	:	: 3
I. Sociologia	: 1	: 1	:	: 3	: 12	:	:
II. Antropologia	: 2	:	:	: 1	: 9	: 1	: Sin Dato
III Psicologia	: 2	: 1	: 1	: 3	: 21	: 2	: Fallecida
IV. Trabajo Social	: 5	:	:	: 1	: 24	: 1	: Fallecida
V. Enfermeria	: 2	:	:	: 2	: 20	: 2	: Sin Dato
TOTAL/160	: 17	: 2	: 3	: 11	:109	: 8	: 9
	: 10.6 %	: 1.25 %	: 1.8 %	: 6.87%	: 68.12%	: 5 %	: 5.6 %
TOTAL DE V SEMES.V:	12	: 2	: 3	: 10	: 86	: 6	: 6
GRUPO BASICO/124	: 9.6 %	: 1.6 %	: 0.8 %	: 8.06%	: 69.35%	: 4.8%	: 4.8 %

NOTA: No aparece ningún dato acerca de la ocupación de la Madre, para Grupos 5-6.
 Reemplazamos esta casilla por "Amas de Casa", no considerada por el DANE como una ocupación o trabajo.

Siguiendo la descripción cuantitativa de los datos de las madres, tenemos: (Ver Cuadro No 9).

- a. 17 (10.6%) aparecen en el grupo 0/1 (profesionales y técnicos y trabajadores asimilados);
- b. 11 (6.87%) se encuentran en el grupo 4 (comerciantes y vendedores);
- c. 8 (5%) están en el grupo 7/8/9 modistas, tejedoras, filiteadoras, etc;
- d. 3 (1.8%) están en el grupo 3 o empleados de oficina;
- e. 2 (1.25%) se encuentran en el grupo 2 (Directores y Funcionarios Públicos Superiores);
- f. 1 (0.6%) aparece como empleada;
- g. 6 (3.75%) aparecen sin dato, y
- h. 2 (1.25%) son fallecidas.

A pesar de que los datos sobre la ocupación, los exponemos de manera general, en grandes grupos, y esto no permite una ubicación más particular, que nos brinde una idea más cercana al cargo y a los sueldos que devengan los padres, es posible, no obstante, hacer unas mínimas deducciones: Es claro que el grupo de mayor peso es el 4, lo más posible es que la mayoría sean pequeños y medianos comerciantes. Los otros grupos más representativos son el 0/1 y el 7/8/9 para ambos padres, o sea, el profesional y técnico y el de los trabajadores y operadores no agrícolas, conductores de maquinarias y vehículos de transporte respectivamente.

Aún cuando en la clasificación nacional de ocupaciones que rea-

liza el DANE, no hay una clasificación socio-económica o una forma precisa de ubicar la clase social a la cual pertenece una persona, según su ocupación o rol social en función del sistema de producción, si podríamos plantear que en la misma escala en la cual están clasificadas las ocupaciones, podemos notar una cierta jerarquía, una valoración no explícita de la ocupación; así vemos que los 4 primeros grupos se encuentran las ocupaciones que tienen mayor rango o valoración social y del 5 grado en adelante va descendiendo, esa valoración dada a las ocupaciones. Aclaremos que esta observación no es de manera alguna absoluta, ni peyorativa.

Vemos entonces, que el grupo 4 se encontraría en un nivel intermedio de valoración social, dependiendo claro, de si es un comerciante mayor o menor; para el caso de los padres de las estudiantes encuestadas, éstos se encontrarían en el sector de la clase media de manera preferente, como comerciantes medianos y pequeños.

Llama la atención que las ocupaciones de los padres no se encuentren en ninguno de los extremos sociales o sea, no es mayoritario el grupo 0/1 y el 2 - profesionales y técnicos y Directores y funcionarios públicos superiores - que se podrían ubicar preferentemente, en las clases altas, media alta y medias; ni tampoco en el otro extremo, por ejemplo. el grupo 5 - trabajadores de los servicios-, de este grupo la proporción es muy baja para los padres el 2.5% y para las madres no hay ninguna en este renglón. En los grupos 6 - trabajadores agrícolas y forestales- y el grupo 7/8/9 - trabajadores y operadores no agrícolas, conductores de máquinas y vehículos de transporte- los por_

centajes no son muy significativos. Estos 3 últimos grupos, podrían ubicarse en los sectores sociales medios bajos y bajos primordialmente.

Para la ocupación de los padres, los porcentajes del grupo 0/1 y del grupo 7/8/9 son casi iguales, 18.7% para el primero y el 17% para el segundo. Para las madres destacamos que el 68 % sean amas de casa; es posible que la gran mayoría de ellas, toda su vida de casadas hayan desempeñado en su hogar los oficios domésticos; este sería un factor de contraste entre las mujeres de ayer - madres y abuelas - y las mujeres actuales, sus hijas universitarias.

Para concluir, podríamos decir, que según los datos obtenidos sobre la ocupación de los padres, éstos pertenecen en gran parte a las clases medias, sin embargo, teniendo en cuenta que éstos datos y las observaciones que hacemos, no son precisas ni exactas, es necesario relacionar lo anterior con la variable que nos indica el barrio donde vive la estudiante, teniendo en cuenta sobre todo, las estudiantes que viven con sus padres, y las que viven con su esposo o compañero e hijos - si los hay -. Relacionamos la ocupación de los padres con el barrio donde viven, padres e hijas, puesto que el barrio permite una mejor clasificación del sector social, al que pertenece la estudiante, ya que los barrios se encuentran estratificados según la clase social y además expresan económicamente (materialmente) el statu-quo de los individuos dentro de la escala -social del sistema en el cual estamos inmersos.

CUADRO No.10

BARRIO DONDE VIVE ACTUALMENTE LA ESTUDIANTE

	2. BAJO	3. MEDIO	4. MEDIO ALTO	5. ALTO
1er. Semestre		25	7	3
GRUPO DE CONTROL		69.41 %	19.44 %	8.33 %
I. Sociologia		13	3	1
		76.47 %	17.64 %	5.88 %
II. Antropologia		7	5	2
		50 %	35.71 %	14.28 %
III. Psicologia	1	17	14	
	3.12 %	53.1 %	43.75 %	
IV. Trabajo Social	1	19	10	3
	3.03 %	57 %	30 %	9.09 %
V. Enfermeria	1	17	9	1
	3.57 %	60.71 %	32.14 %	3.57 %
TOTAL/160	3	98	48	10
	1.87 %	61.25 %	30 %	6.25 %
TOTAL DE V SEMESTRE	3	73	41	7
Y NRS/124	2.41 %	58.87 %	33.06 %	5.64 %

1.7. ESTRATIFICACION SOCIAL SEGUN EL BARRIO.

Para realizar la clasificación de los barrios, según el estrato social, hemos tomado la estratificación que hace el DANE en la encuesta nacional de hogares; la cual va en escala de 1 a 6; los estratos 1 y 2 representan a los sectores más pobres de la población, los estratos 3 y 4 corresponden a los sectores medios y, los estratos 5 y 6 representan a los sectores más acaudalados económicamente y ocupan altos círculos de la jerarquía social (Ver Cuadro No 10).

Retomamos entonces, esta clasificación nacional de los barrios, y obtuvimos los siguientes datos; (sobre el total de las 160 encuestas)

- a. En el estrato 2 (bajo), encontramos 3 encuestas, o sea, el 1.8%;
- b. En el estrato 3 (medio), aparecen 98 estudiantes, o sea, el 61.2%;
- c. En el estrato 4 (medio) aparecen 48 estudiantes, o sea, el 30%; y
- d. En el estrato 5 (alto), encontramos 10 estudiantes, o sea, el 6.2%.

Si sumamos los dos estratos medios 3 y 4, tenemos entonces, 146 estudiantes, o sea, el 91.25%, que pertenece a los sectores de clase media de la población.

No exponemos los porcentajes por grupos, pues las diferencias no son significativas y para el total de las encuestas de las estudiantes de V semestre en adelante, los datos no cambian de manera sustancial.

Hacemos la aclaración que el 70% de las estudiantes viven actualmente con sus padres o familias de origen y, el 22.49% viven con sus compañeros o esposos e hijos o con sus familias de procreación; de todas formas en su gran mayoría, ya sea que vivan con sus padres o esposos o en proporción muy minoritaria con amigos o grupos de amigos esto no altera mayormente el estrato social del barrio, ya que el 91.93% vive en sectores de clase media y, a su vez el 92% vive ya sea con su familia de origen o su familia de procreación.

Concluimos finalmente, que en los barrios de clase media se encuentran viviendo el 91.93% de las estudiantes que colaboraron en este trabajo. Llamamos la atención sobre el hecho de que en los extremos de la estratificación social de los barrios, no encontramos ninguna compañera que viva ya sea en el estrato 1, el más bajo o en el estrato 6 el más alto y, los porcentajes de los estratos 2 (bajo) y 5 (alto) son muy bajos.

Coinciden estos resultados de la estratificación social de los barrios, como pertenecientes a la clase media, con la ocupación de los padres, pues la gran mayoría de ellos que se encuentran clasificados en los 4 primeros grupos de ocupaciones viven a su vez en barrios de estrato 3 y 4. Sin embargo, hacemos notar que esta afirmación no es precisa, por la manera general como hemos clasificado las ocupacio

nes y porque aún la clasificación que hace el DANE de la estratificación de los barrios no la podemos asumir en términos absolutos , por ejemplo, entre el estrato 3 y el 4 que se clasifican como clase media, hay diferencias grandes que pueden ser significativas; además para obtener una información más acertada sobre el estrato social de las estudiantes, hubiese sido necesario tener en cuenta aspectos tales como: la educación de los padres, ingresos, posición ocupacional específica. Por consiguiente, lo que aquí concluimos es apenas una aproximación que tendría que ser corroborada con más detalles para lo^grar así una mejor precisión. Ahora, para los fines de este trabajo, no creímos necesario tener en cuenta mas variables.

CUADRO No.11

OCUPACION ACTUAL DE LA ESTUDIANTE

OCUPACION	1. ESTUDIAR	2. ESTUDIAR Y TRABAJAR	3. ESTUDIAR Y EN BUSCA DE EMPLEO
1er. Semestre GRUPO DE CONTROL	27 75 %	5 13.88 %	4 11.11 %
I. Sociología	8 47.05 %	5 29.41 %	4 23.32 %
II. Antropología	6 42.85 %	7 50 %	1 7.14 %
III. Psicología	13 40.62 %	8 25 %	11 34.37 %
IV. Trabajo Social	15 45 %	9 27.27 %	9 2.7 %
V. Enfermería	19 67.85 %	6 21.42 %	3 10.71 %
TOTAL/160	88 55 %	40 25 %	32 20 %
TOTAL/124 V SEMESTRE Y MAS GRUPO BASICO	61 49.19 %	35 28.22 %	28 22.58 %

1.8. ACTIVIDAD PRINCIPAL DE LA ESTUDIANTE UNIVERSITARIA.

Con esta variable buscamos indagar la actividad o las actividades principales de la estudiante universitaria y su situación económica, al saber si la estudiante también trabaja o se encuentra buscando empleo.

Los datos que encontramos son los siguientes: (Ver Cuadro No 11).

- a. 88 o sea el 55% sobre la totalidad de las encuestas se dedican solamente a estudiar;
- b. 40 estudiantes, o sea, el 25% estudian y trabajan y
- c. 32 estudiantes, o sea, el 20% se dedican a estudiar y buscar empleo.

Tenemos entonces, un total finalmente de 120 (75%) compañeras que en el momento de la encuesta se dedican a estudiar, sumando aquí el grupo de estudiante que señalaron la opción correspondiente a estudiar y buscar empleo.

Para el grupo básico, compuesto por las estudiantes de V semestre en adelante, los datos son como siguen a continuación:

- a. 61 estudiantes, o sea el 49.1% se dedican a estudiar;
- b. 35 estudiantes, o sea el 28.2% estudian y trabajan y
- c. 28 estudiantes, o sea el 22.5% estudian y buscan empleo.

CUADRO No.12

TRABAJAN ACTUALMENTE ?

		1. SI	2. NO
TRABAJA ACTUALMENTE			
1er. Semestre	5	31	
GRUPO DE CONTROL	13.8 %	86.11 %	
I. Sociologia	5	12	
	29.41 %	70.58 %	
II. Antropologia	7	7	
	50 %	50 %	
III. Psicologia	9	23	
	28.12 %	71.87 %	
IV. Trabajo Social	8	25	
	24 %	75 %	
V. Enfermeria	6	22	
	21.42 %	78.57 %	
TOTAL/160	40	120	
	25 %	75 %	
TOTAL/124	35	89	
V SEMESTRE Y MAS	28.22 %	71 %	
GRUPO BASICO			

La carrera con el más alto porcentaje de estudiantes que se dedican sólo a estudiar se encuentra en Enfermería, con el 67.8% sobre el total de su población; la sigue Sociología con un 47.0%; las demás carreras están por debajo del 45%. En Antropología se encuentra el porcentaje más alto, el 50% de las compañeras que estudian y trabajan simultáneamente; le sigue Sociología con el 29.4%. (Ver Cuadro No 11).

Para concluir, repetimos, el porcentaje total de estudiantes que se dedican solamente a estudiar, equivale al 75% y, para el grupo básico equivale al 71.7%; siendo el porcentaje de las compañeras que trabajan el 28.2 para el grupo básico y para la totalidad (160) el 25% cifras que nos parecen significativas, con relación al número de estudiantes que trabajan, sin desconocer las que señalan que están buscando empleo, como datos significativos de la necesidad y apremio de la universitaria.

1.8.1. ESTUDIANTES TRABAJADORAS.

Pasando ahora al grupo de estudiantes que trabajan (ver Cuadro No 12) el 25%, vemos que:

- a. En Antropología, el 50% de estudiantes de la muestra trabajan;
- b. En Sociología, el 29.41% como lo anotamos anteriormente;
- c. En Psicología, trabajan el 28.12%;
- d. En Trabajo Social trabajan el 24% y,
- e. En Enfermería, trabajan el 21.42%.

CUADRO No. 13

TRABAJO QUE DESEMPEÑAN LAS ESTUDIANTES

* GRUPO DE OCUPACIONES	B-1. PROFESIONALES O TECNICOS	B. PERS. ADMINIST ENPL. OFICINA	4. COMERCIANTES Y VENDEDORES	5. TRABAJADORES DE LOS SERVICIOS	7. TRABAJADORES NO AGRICOLAS	SIN DATO	TOTAL
I SEMESTRE							
GRUPO DE CONTROL	2	--	1	1	1	--	5
I SOCIOLOGIA	2	1	1	--	1	--	5
II ANTROPOLOGIA	3	1	2	--	1	--	7
III PSICOLOGIA	3	2	1	--	1	2	9
IV TRABAJO SOCIAL	3	3	2	--	--	--	8
V ENFERMERIA	4	--	2	--	--	--	6
TOTAL/ 40	17 42.5 %	7 17.5 %	9 22.5 %	1 2.5 %	4 10 %	2 5 %	40 100 %
TOTAL/35	15 42.8 %	7 20 %	8 22.8 %	---	3 8.5 %	2 5.7 %	35 100 %

* CLASIFICACION NACIONAL DE OCUPACIONES DEL DANE - 1970

LOS PORCENTAJES SE ELABORAN SOBRE EL TOTAL DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN; ES EQUIVALENTE A 40 SOBRE LA NUESTRA TOTAL.

Los anteriores datos para los semestres avanzados; como vemos la diferencia entre las 4 últimas carreras no es muy grande.

Para el grupo de control, las estudiantes de los primeros semestres, tenemos un porcentaje de 13.88%, el cual es bajo comparado con el grupo básico y, la tendencia para trabajar o buscar empleo va aumentando, a la vez que se avanza en la carrera a nivel académico o sea, a medida que la estudiante se acerca a la finalización de esta.

1.8.2. EN QUE TRABAJA Y CUANTO GANA LA ESTUDIANTE UNIVERSITARIA ?.

Tendremos en cuenta para el análisis de la ocupación de las estudiantes universitarias, el Manual de la Clasificación Nacional de ocupaciones, del DANE, veamos (Ver cuadro No 13).

- a. 17 estudiantes, o sea, el 42.5%, que trabajan, se encuentran en el grupo 0/1, desempeñando ocupaciones tales como: maestras de primaria, maestras de secundaria, enfermeras, traductoras, etc;
- b. 9 estudiantes, o sea, el 22.5% se encuentran en el grupo 4 (comerciantes y vendedores), en ocupaciones tales como: vendedoras de ropa, de pasajes, etc;
- c. 7 estudiantes, o sea, el 17.5% aparecen en el grupo 3 -empleadas de oficina- en ocupaciones tales como llevar el Kardex, atender al público en la biblioteca de la Universidad, etc;
- d. 4 estudiantes, o sea, el 10% esta en el grupo 7, como tejedoras de sacos, de telar, etc;

- e. 1 estudiante, o sea, el 2.5% está en el grupo 5 - trabajado
res de los servicios- trabajando como mesera y,
- f. 2 estudiantes, o sea, el 5% aparecen sin dato.

Como podemos observar, casi la mitad de las compañeras el 42.5% se ubican en el grupo 0/1, siendo apenas obvio, por el nivel educativo que ha obtenido la estudiante universitaria, lo cual posibilita que se ubique preferentemente en el grupo 00/1.

Los sueldos oscilan entre \$ 2.000.00 y \$ 60.000.00; las compañeras mejor remuneradas son las profesoras o maestras, con sueldos cercanos a \$ 30.000.00 ; sin embargo, en líneas generales 19 estudiantes el 47.5% devengan \$10.000.00 y aún menos y sólo 11, el 27.5% ganan \$20.000.00 y más. 1/.

1/. El salario mínimo para el año 1986, era \$ 16.811,40 centavos mensuales. Y 560.38 \$ diario. DANE.

CUADRO No. 14

DEPENDENCIA ECONOMICA

DEPENDEN DE:	11. PADRES O GRUPO FAMILIAR	12. ESPOSO O COMPAÑERO	13. PRODUCTO DE SU TRABAJO	14. BECA O PRESTAMO DE ESTUDIO
1er. Semestre GRUPO DE CONTROL	28 77.7 %	3 8.33 %		1 2.7 %
I. Sociologia	5 77 %	3 17.6 %	3 11.76 %	
II. Antropologia	4 29.41 %		4 28.5 %	2 14.2 %
III. Psicologia	13 21.4 %	3 9.3 %	3 9.3 %	3 9.3 %
IV. Trabajo Social	13 40.6 %	5 15 %	2 6.06 %	3 6.06 %
V. Enfermeria	13 39.3 %	2 7.14 %		2 7.14 %
TOTAL/160	76 47.5 %	16 10 %	12 7.5 %	11 6.87 %
TOTAL/124 DE V SEMESTRE Y MAS	48 38.7 %	13 10.4 %	12 9.6 %	10 8.06 %

1.9. DE QUIEN DEPENDE ECONOMICAMENTE LA ESTUDIANTE

UNIVERSITARIA ?.

Sobre la dependencia económica de las estudiantes, encontramos los siguientes datos: (ver Cuadro No 14).

Primero expondremos los datos de las estudiantes que señalaron sólo una opción, en este caso las que dependen exclusivamente de sus padres, o del esposo, o de su trabajo o del préstamo de estudio, veamos:

- a. 76 estudiantes, o sea, el 47.5% sobre el total, señaló dependencia de sus padres o grupo familiar;
- b. 16 estudiantes, o sea, el 10%, dependen de su esposo o compañero;
- c. 12 estudiantes, o sea, el 7.5% dependen de su trabajo y,
- d. 11 estudiantes, o sea, el 6.87% dependen solamente del prés-tamo o beca de estudios.

Los porcentajes separados de las compañeras de V semestre en adelante, son los siguientes:

- a. 48 estudiantes, o sea, el 38.70% dependen de sus padres o grupo familiar;
- b. 13 estudiantes, o sea, el 10.4% dependen del esposo o compañero;

CUADRO No. 15

DEPENDENCIA ECONOMICA (OPCIONES COMBINADAS)

DEPENDEN- DE:	11 PADRES	11 PADRES	11 PADRES	12 ESPOSO	12 ESPOSO	13 TRABAJO	11 PADRES	14-12
	14 PRESTAMO	14 PRESTAMO	14 PRESTAMO	14 PRESTAMO	14 PRESTAMO	14 PRESTAMO	15 AMIGOS	15-15
1er. Semestre	1	1	1	1			1	
Grupo Control								
I. Sociologia	1		1	2	1			1
II. Antropologia			1	2				1
III. Psicologia		3	3	1	2			1
IV. Trabajo Social		1	3		3	1		1
V. Enfermeria	1	1	6		2	1		
TOTAL/160	3	6	14	6	8	2	1	2
	1.8 %	3.75%	8.75 %	4.3 %	5 %	1.25%	0.6 %	1.25%
TOTAL/124 DE V								
SEMESTRE Y GRUPO	2	5	14	6	8	2		2
BASICO	1.6 %	4.03%	11.29 %	4.8 %	6.457%	1.6 %		1.6 %

c. 10 estudiantes, o sea, el 8.6% dependen del préstamo o beca de estudios.

Como podemos apreciar, la diferencia más notoria está en el grupo que depende económicamente de sus padres; hay una menor dependencia económica de los padres en las compañeras de V semestre en adelante.

A continuación expondremos los datos de las estudiantes que señalaron dos o más opciones de dependencia económica o que reciben ayudas y entradas económicas de diferentes fuentes. (Ver Cuadro No 15), veamos:

- a. 14 estudiantes, equivalente al 8.75%, dependen de sus padres y del préstamo de estudios;
- b. 6 estudiantes, equivalente al 3.75%, dependen de sus padres y de su trabajo;
- c. 3 estudiantes, equivalente al 1.8%, dependen de sus padres y de su esposo;
- d. 2 estudiantes, equivalente al 1.25% dependen de su trabajo y del préstamo de estudios;
- e. 1 estudiante, equivalente al 0.6%, depende de sus padres y amigos y,
- f. 4 estudiantes, equivalente al 2.5% señalaron depender del préstamo de estudios, de amigos, o esposo o padres; esposo y trabajo.

Según estos datos, una gran mayoría de estudiantes, depende económicamente de sus padres, las que señalaron sólo esta opción representan el 47.5% de la población total; sumando las estudiantes que en las opciones combinadas señalaron a la vez a sus padres, tenemos entonces, un total final de 102 estudiantes, o sea, el 63.75%; recordemos que el 70% señaló vivir con sus padres.

Para el grupo básico, las estudiantes de V semestres en adelante, tenemos que el 38.7% dependen solamente de sus padres, sumando las opciones en las cuales ellos también figuran, obtenemos un total final de 72 estudiantes, el 58.06%, que dependen de sus padres; recordemos que el grupo básico el 65.32% de las estudiantes viven con su familia, con sus padres.

Para las estudiantes del grupo básico, los datos sobre la dependencia de sus esposos o compañeros, ya sea exclusivamente o no, corresponden al 25%, equivalente a un número de 31 estudiantes que reciben ayuda económica de ellos.

La dependencia económica ya sea de los padres o de los esposos, equivale como cifra global el 83%, para el grupo básico; resaltamos este dato, pues nos indica las fuentes principales de dependencia económica de la mujer universitaria, apareciendo la familia como base importantísima para que la estudiante se pueda desarrollar, como futura profesional.

De las 40 estudiantes que trabajan, 28 señalaron su trabajo como opción económica; luego, 12 estudiantes no señalaron su trabajo como

mo su propia posibilidad económica, es posible que esto se deba al hecho de que devengan sueldos bajos; \$ 3.000.00, \$ 8.000.00 o \$15.000 y por tanto, dependen casi en su totalidad de sus padres o esposos, y los ingresos de ellas no cuentan de manera prioritaria en las necesidades vitales como el arriendo o la alimentación, sino que podrían ser como una entrada extra para libros, artículos de su exclusivo consumo, Otra posible explicación, sería una actitud de no reconocimiento de su propio trabajo, así se gane sólo para los buses, actitud que pueda tener implicaciones más profundas, relacionadas con la forma como la mujer se asume a sí misma y por tanto, con la forma que tiene al relacionarse con otros, sus padres o su esposo. O quizá puede ser el olvido de 12 compañeras, sólo que nos parece un número bastante significativo para que sólo sea un olvido.

El total de compañeras que son beneficiarias del préstamo o beca de estudios equivale al 28.2%, 35 estudiantes de V Semestres en adelante; solamente, una estudiante de primer semestre señaló tener préstamo o beca de estudios. En estos datos incluimos tanto a las estudiantes que señalaron exclusivamente el préstamo como entrada económica, como a las que marcaron también otras opciones.

1. 9.1. DISPONIBILIDAD ECONOMICA MENSUAL

A continuación indicaremos los datos sobre la disponibilidad económica mensual que tienen las estudiantes para sus gastos necesarios buses, tintos, libros, etc.,(Ver cuadro No 16):

CUADRO No. 16

DINERO MENSUAL DEL QUE DISPONE LA UNIVERSITARIA PARA TRANSPORTE, TINTOS, LIBROS, ETC

	\$3000 Y	\$3.100 -	\$6.600 -	\$10.100 -	\$13.600 -	\$17.100 -	\$21.100 -	\$28.100 -	\$35.100 -	\$50.000
RANGO	MENS	6.500	10.000	13.500	17.000	21.000	28.000	35.000	42.000	\$50.000
1er Semestre										
GRUPO CONTROL:	6	19	4	1						
Grupo I										
Sociologia	5	3	2	1	2	1			1	1
Grupo II										
Antropologia	4	3	3		2	1	1			
Grupo III										
Psicologia	9	6	8	2	5					
Grupo IV										
Trabajo Social	7	11	3	2	7	2				
Grupo V										
Enfermeria		17	8	1	2					
TOTAL/160	31	59	28	7	18	4	1		1	
%/160	19.37 %	36.87 %	17.5 %	4.37 %	11.25 %	2.5 %	0.6 %		0.62 %	0.62 %
TOTAL/124	25	40	24	6	18	4	1		1	
GRUPO BASIO										
V SEM. Y MAS	20.16 %	32.25 %	19.35 %	4.83 %	14.5 %	3.2 %	0.8 %		0.8 %	0.8 %

NOTA: Sin Dato = 10 6.25% (160)
 4 3.2 % (124) - V Semestre y más.

El salario mínimo en el año 1986, era \$ 16.811,40 centavos mensuales.

Sobre el total de las 160 encuestas :

- a. 31 estudiantes, el 19.37% disponen de \$3.000.00 y menos;
- b. 59 estudiantes, el 36.8% disponen más o menos de \$3.100.00;
- c. 7 . estudiantes, el 4.3% disponen de \$10.100.00 a \$ 13.000.00;
- d. 18 estudiantes, el 11.2% disponen de \$13.600.00 a \$17.000.00;
- e. 4 estudiantes, el 2.5% disponen entre los \$17.000.00 y los \$21.000.00;
- f. 1 estudiante, el 0.6% dispone de \$40.000.00 y finalmente,
- g. otra estudiante, señaló disponer de \$50.000.00
- h. 10 estudiantes, el 6.2% aparecen sin dato.
- i. 28 estudiantes, el 17.5 % disponen de 6.600\$ a \$ 10.000.

Haciendo las distinciones por grupos, no hay diferencias significativas con relación a los datos totales. En el grupo de control, las estudiantes de primer semestre, ninguna de ellas dispone de más allá de \$13.500.00 y, en este grupo se encuentran la mayoría de estudiantes que aparecen sin dato. 1/.

Un número grande de setudiantes, se encuentran en el rango que va de los \$3.100.00 a los \$6.500.00, si dividimos el límite inferior (\$3.100.00) por los 30 días promedio del mes, las estudiantes que es tán más o menos sobre el límite disponen diariamente de \$103 y, las que se encuentran en el límite superior (\$6.500.00) disponen diariamente de \$216.

31 estudiantes, equivalente al 19.37% señalaron disponer de \$3.000 mensuales y menos, lo que nos da un promedio de \$100. diarios para las que disponen de \$3.000.00, esta cantidad solo alcanza a cubrir

1/. El salario mínimo en el año 1986, era de \$ 16.811,40 ctvos mensuales.

los gastos de transporte de un mes.

Al adicionar los grupos mayoritarios, tenemos 118 estudiantes, equivalente al 73.75% que disponen mensualmente de un límite que va de \$1.000.00 a \$ 10.000.00. Los otros tres grupos representativos suman 29 estudiantes equivalente al 18.11% que disponen más o menos de \$10.100.00 a \$21.000.00, de aquí en adelante, las estudiantes que señalaron una cifra superior a los \$21.000.00 son la excepción.

Estos datos nos indican que la disponibilidad de dinero de las estudiantes universitarias, les alcanza apenas para el transporte, tintos, uno que otro libro o fotocopias y uno que otro cine, en el lapso de un mes, al menos las que se encuentran en los dos primeros rangos que son el 56.24% de la muestra.

3 estudiantes únicamente, señalaron disponer de \$1.000.00 mensuales para sus gastos personales, lo cual es poco probable, ya que esta cifra equivale a un promedio diario de \$33.; ninguna de ellas vive cerca de la Universidad, de tal forma que se ahorren el transporte diario, una de las compañeras depende de su trabajo (\$20.000.00), y de su esposo, otra recibe el préstamo de estudios, esto quiere decir, que esta compañera con seguridad dispone por lo menos del transporte diario, de otra forma no sería posible su permanencia en la Universidad. Las demás estudiantes, que se encuentran en este grupo, las que señalaron \$3.000.00 y menos están por encima de los \$2.000.00 lo que mínimamente garantiza el transporte mensual.

Es necesario aclarar que estos datos no son muy exactos; algunas

compañeras hacen la observación de que pagan arriendo y alimentación del dinero del cual disponen para un mes; según esto, es posible que las estudiantes que aparecen con una disponibilidad de dinero superior a \$13.000.00 y a \$15.000.00, cuentan con este dinero para el pago de sus necesidades primarias- arriendo y alimentación -. Sin embargo, la gran mayoría especificó datos que se ciñen al pago del transporte, los tintos, libros, etc., o sea. aquellos gastos que son necesarios al mundo estudiantil de la Universidad Oficial.

CUADRO No. 17

TIENEN HIJOS LAS ESTUDIANTES ?

	TIENE HIJOS ? SI	TIENE HIJOS? NO	EN ESTADO DE EMBARAZO ?	No. DE HIJOS 1	No. DE HIJOS 2	No. DE HIJOS 3	x MUJERES CON MAYOR No. DE HIJOS
I SEMESTRE GRUPO DE CONTROL	3 8.33 x	38 83.33 x	2 5.5 x	2		1	
I SOCIOLOGIA	5 29.41 x	11 64.78 x	1 5.88 x	2	2	1	28 x
II ANTROPOLOGIA	4 28.57 x	10 71.42 x		3	1		16 x
III PSICOLOGIA	4 12.5 x	28 87.5 x		2	1	1	16 x
IV TRABAJO SOCIAL	11 33 x	21 63.6 x	1 3.03 x	9	1	1	44 x
V ENFERMERIA	1 3.57 x	27 96.44 x			1		4 x
TOTAL/168	28 17.5 x	127 79.37 x	4 2.5 x	18 64.28 x	6 21.4 x	4 14.2%	
TOTAL/124 GRUPO BASICO O SEMESTRE	25 20.16 x	97 78.22 x	2 1.6 x	16 64 x	6 24 x	3 12%	
ENTREVISTAS TOTAL/21	9	12	--	8	1		

1. 10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS
CON HIJOS.

Finalmente, para concluir la parte de los datos demográficos, presentaremos las cifras de las estudiantes universitarias que tienen hijos, en conjunto tenemos los siguientes datos:

- a. 28 estudiantes son madres, equivalente al 17.5 %.
- b. 127 estudiantes no tienen hijos, o sea el 79.3 %.
- c. Y 4 estudiantes, (el 2.5%), se encontraban preñadas.

(Ver el cuadro Nº 17).

Como podemos observar en el cuadro Nº 17, para el grupo de V - semestre en adelante, los datos no se alteran demasiado en relación al porcentaje global.

La carrera donde hay mayor número de madres es Trabajo Social, con un 33 % sobre su población, (11 estudiantes); le sigue Sociología, con un 29.4 % (5 estudiantes), y Antropología con un 28.5 % - (4 estudiantes). En Enfermería solo hay una madre, (3.5 %).

Del grupo de madres, 18 de ellas (64.2%) tienen un hijo; 6 - estudiantes del grupo básico, (24 %), tienen dos hijos y 3 (12%) - tienen 3 hijos, una estudiante del grupo de control tiene 3 hijos , para un final de 4 (14.2 %) que tienen 3 hijos, sobre el total de

madres.

En conclusión, el número total de madres no pasa de 28, equivalente al 20 %; puede ser un porcentaje relativamente alto, si pensamos en lo que implica la condición de estudiante, asumiendo que se debe disponer de tiempo para estudiar y de una mínima base económica para desarrollarse en el campo académico. Es notorio que sólo una estudiante de Enfermería de los últimos semestres, sea madre, sin desconocer que esta carrera puede ser más exigente por las prácticas y turnos que realizan; además en ella aparecen los grupos de edad más jóvenes, comparadas con las carreras de Ciencias Humanas cuyos grupos de edad son mayores, esto explica en parte el porcentaje que obtuvimos al respecto. Relacionamos la edad con el mayor número de hijos, en la medida en que existe mayor presión social, para que la mujer no tenga sus hijos después de los 25 o 28 años, es evidente que una proporción importante de estudiantes de Ciencias Humanas sobrepasan los 25 años.



CAPITULO 2

VALORES SOBRE LA

INSTITUCION FAMILIAR.

E C O N O M I A D O M E S T I C A

He aquí la regla de oro, el secreto del orden:
tener un sitio para cada cosa
y tener
cada cosa en su sitio. Así arreglé mi casa.

Impecable anaquel el de los libros:
un apartado para las novelas,
otro para el ensayo
y la poesía en todo lo demás.

Si abres una alacena huele a espliego
y no confundirás los manteles de lino
con los que se usan cotidianamente.

Y hay también la vajilla de la gran ocasión
y la otra que se usa, se rompe, se repone
y nunca está completa.

La ropa en su cajón correspondiente
y los muebles guardando las distancias
y la composición que los hace armoniosos.

Naturalmente que la superficie
(de lo que sea) está pulida y limpia.
Y es también natural
que el polvo no se esconda en los rincones.

Pero hay algunas cosas
que provisionalmente coloqué aquí y allá
o que eché en el lugar de los trebejos.

Algunas cosas. Por ejemplo, un llanto
que no se lloró nunca;
una nostalgia de que me distraje,
un dolor, un dolor del que se borró el nombre,
un juramento no cumplido, una ansia
que se desvaneció como el perfume
de un frasco mal cerrado.

Y retazos de tiempo perdido en cualquier parte.

Esto me desazona. Siempre digo: mañana...
y luego olvido. Y muestro a las visitas,
orgullosa, una sala en la que resplandece
la regla de oro que me dio mi madre.

Rosario Castellanos.
(México).

2.1. ANTECEDENTES E IMPORTANCIA HISTORICA DE LA INSTITUCION FAMILIAR.

" La casa del hombre es el mundo;
el mundo de la mujer es la casa".

Goethe.

La familia es el espacio de la mujer, ello lo crea y lo renueva diariamente. El hogar es lo que la mujer hace de él, a ella se le ha asignado esta gran responsabilidad; en torno a la mujer gira principalmente la unidad familiar generando aquellas condiciones materiales como la crianza y educación de los hijos, los oficios domésticos y el ambiente de seguridad y afecto que necesitan los miembros de un hogar: Madre, Padre e Hijos.

En el núcleo familiar, el individuo nace y se forma; en él es reconocido como individualidad, allí esencialmente se ha desarrollado su identidad. En este proceso de formación de una identidad, la mujer ha desempeñado una función vital para la sociedad, en ella se consuma las funciones de reproducción biológica y cultural de la especie humana.

La mujer lleva a cabo el proceso de socialización primaria del -

nño, ella es la que le transmite los valores del medio al cual pertenece y la que le guía en un mundo hecho de antemano y al cual éste - tiene que adaptarse.

Históricamente la mujer ha ejercido sus funciones de madre biológica y culturalmente, al reproducir y transmitir los valores sociales de cada época.

La familia como institución se ha ido transformando, a través del tiempo, como consecuencia de los procesos de cambio, de los diferentes sistemas económicos y sociales; el sistema familiar se ha ido adecuando entonces, a las necesidades de dichos cambios.

El Siglo XIX trazó la pauta del desarrollo familiar del Siglo XX. Con el surgimiento de la gran industria, el crecimiento de las grandes urbes, el desarrollo de los medios masivos de comunicación, etc, se fueron creando nuevas relaciones sociales de producción que a la vez afectaban las relaciones familiares; vemos como en el siglo XIX, las mujeres y los niños de los sectores más pobres, salían en gran cantidad a trabajar fuera de sus casas, a competir con la mano de obra masculina - y a desplazarla. Este fenómeno ^{es} también característico en situaciones coyunturales como por ejemplo las dos grandes guerras mundiales. El Siglo XIX, de igual manera, ve surgir los movimientos feministas en Europa y Norteamérica, cuyas banderas principales exigían el derecho de la mujer a trabajar, estudiar y votar. En suma, se luchaba por los derechos políticos y civiles fundamentales, los que serían la base de la indepen

dencia e igualdad económica y política alcanzada por las mujeres del Siglo XX, como derechos universales.

En el Siglo pasado, se hicieron evidentes los cambios sociales, que anticipaban lo que sería el sistema capitalista moderno, típico de las sociedades occidentales de las cuales somos expresión. Este proceso es el resultado de muchos Siglos, pero tomó su cauce con mayor propiedad y celeridad en el Siglo XIX y comienzos del Siglo XX y dada la magnitud de sus cambios en el orden económico, social y cultural afectaría en forma directa las relaciones familiares y la condición individual y social de la mujer como no había acontecido hasta entonces, en muchos Siglos.

Estos cambios fueron sentando las bases de lo que más tarde sería la Familia nuclear burguesa por un lado y los movimientos feministas de los años sesenta y setenta de este Siglo, los que han cuestionado el sistema patriarcal y la situación particular de la mujer a través de la historia.

Eli Zaretski, en su trabajo sobre la Familia, en el sistema capitalista moderno, señala cómo al interior de la familia "apareció el ama de casa al lado de la mujer proletaria; dos trabajadoras características de la sociedad capitalista desarrollada. Sus tareas se extendían más allá del trabajo material de la familia, para incluir la responsabilidad de los "valores humanos" que toda familia debía preservar: Amor, felicidad personal y doméstica. En contraste, la responsabilidad

primera del marido obrero era procurarse un salario, tanto si su mujer trabajaba como si no. La división social entre "sentimientos personales y producción económica se integro en la división sexual del trabajo. Las mujeres quedaron identificadas con la vida emocional y, los hombres con la lucha por la existencia..."(1).

Según Zaretski, el desarrollo del capitalismo moderno, desligó a la familia de las funciones de producción primaria que tenía en las primeras etapas de formación de la burguesía; delegando todo el proceso de producción al sistema social, aislando a la familia como unidad de proceso de producción, dividiendo a sus miembros, puesto que padres e hijos se vieron lanzados a vender su fuerza laboral de trabajo.

Este proceso, como señala Zaretski, lo vivió en primera instancia la mujer obrera y su familia, pero a medida que fue avanzando el desarrollo capitalista, las mujeres de clase media principalmente y de la clase alta se han ido vinculando al proceso de producción; ellas se han cualificado para desempeñar labores más allá del ámbito familiar, así su participación laboral sea en gran medida una extensión de las tareas que realicen en su casa.

Si bien la familia quedó relegada ~~del~~ proceso de producción, puesto que las funciones domésticas se consideran no productivas en el sis

(1). Familia y Vida Personal. Eli Zaretski, pág 60.

tema económico capitalista, pasó a ser parte importantísima y vital de la vida privada de los individuos que diariamente venden su fuerza de trabajo. El hogar es un refugio, un lugar seguro, donde el individuo encuentra amor, y afecto, en él puede realizar y expresar sus sentimientos más hondos y quien mejor que la mujer para ser el soporte afectivo-emocional de la vida privada, de la cotidianidad más elemental de los individuos?.

Por tanto, cuando pretendemos acercarnos a la situación de la mujer, es inevitable conocer también sus funciones dentro de la familia puesto que ella ha estado confinada a formar un hogar y hacer que éste dependa de sus funciones de esposa y madre.

Este Siglo, y por ende el sistema capitalista, abrió a las mujeres las puertas de su liberación. La mujer alcanzó masivamente los derechos más elementales, aquellos que siempre se le habían negado y que ella como sujeto histórico no había sido consciente para exigir y ejercer.

Este proceso se venía gestando lentamente. Vemos como a través de los Siglos surgen voces aisladas de mujeres que abogan por los derechos femeninos; acentuándose esta lucha con la Revolución Francesa, siendo cada vez más palpable en los Siglos XIX y XX.

En el Siglo XX las mujeres adquirieron sus derechos políticos y civiles, salen masivamente a trabajar, a votar, a estudiar, etc., como -

vías concretas para el logro de una mayor libertad e igualdad económica, política y social.

Sabemos que solamente se han dado los primeros pasos de un largo camino, que aún falta por recorrer; los derechos alcanzados sólo marcan el comienzo para que la mujer obtenga una auténtica consciencia - de sí misma como sujeto, y no objeto histórico.

La mujer actualmente, no se encuentra recluida de manera exclusiva en el mundo familiar. La frase de Goethe, según la cual "el mundo de la mujer es su casa", ya no es tan cierta, el mundo de la mujer se ha ampliado y ella hoy puede trascender las paredes de su casa.

El proceso de socialización de los niños, que se realiza en el núcleo familiar, ya no es ejercido aisladamente por cada madre al interior de su hogar; para la mujer que trabaja fuera de su casa y para la sociedad actual, los jardines, guarderías, escuelas y colegios, se han convertido en un apoyo vital del proceso de socialización y educación - de los niños, lo cual permite a las mujeres trabajar y desarrollarse en otros campos.

Estas instituciones reemplazan y completan la etapa de educación y formación que se inicia en la familia, esto no quiere decir que la familia sea sustituida o que pierde su función primaria de socialización - de los niños; sencillamente su función ya no es exclusiva y viene a ser

reforzada por otras instituciones que necesita el sistema social. Sin embargo, llama la atención que sean mujeres trabajadoras las que van a reemplazar en los jardines y escuelas a la madre de familia, ellas a su vez hacen el papel de mamás, reproduciendo los mismos valores que se interiorizan en el hogar y por tanto, los valores sociales en general, para que el niño lleve a cabo, en las condiciones más óptimas, su proceso de aprehensión y adaptación del mundo.

A pesar de los cambios de la situación de la mujer y de la familia como institución, lo que se ha efectuado es un ^erecomodamiento de la familia ante los cambios globales de la sociedad y un reacomodamiento, a su vez de la mujer en el marco familiar. Nuestro tiempo ha sentado las bases necesarias para un replanteamiento a fondo de la institución familiar y del rol social de la mujer como eje central de ella.

La familia no ha perdido poder, ni importancia: Ha adquirido nueva significación, una nueva valoración social. Así la mujer salga a trabajar fuera de su casa y los jardines y escuelas le alivien en gran parte su carga de trabajo, ella sigue siendo el baluarte principal sobre el cual reposa la estabilidad y la unidad familiar.

Considerando lo que hemos expuesto hasta el momento, es muy importante saber entonces, qué piensa la estudiante universitaria frente a la institución familiar?, cómo se sitúa en ella?., qué importancia otorga a la constitución de un hogar? y qué forma de convivencia elige pa-

ra crearlo.

Estudiar la relación que existe entre la institución familiar y la situación de la mujer de manera particular en el caso de las estudiantes universitarias, nos permite, como es nuestro objetivo conocer cuáles son los valores que ellas tienen sobre los diferentes aspectos de la familia y por ende, acerca de sí mismas, además, podemos precisar si se ha efectuado un cambio en los comportamientos y valores al respecto.

Bajo esta perspectiva, el primer interrogante que formulamos a las estudiantes fue el siguiente: Formar un hogar es para usted una opción prioritaria?. Ellas tenían la opción de contestar SI o NO y explicar, según la respuesta, el por qué de su elección.

CUADRO No.18

FORMAR UN HOGAR ES PARA USTED UNA OPCION PRIORITARIA ?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO CONTROL	12 33.33%	23 63.88%	1	36
I. Sociologia	4 23.52%	13 76.47%	-	17
II. Antropologia	4 28.57%	10 71.42%	-	14
III. Psicologia	2 6.25%	30 93.75%	-	32
IV. Trabajo Social	10 30.30%	21 63.63%	2	33
V. Enfermeria	10 35.71%	18 64.28%	-	28
TOTAL/160	42 26.25%	115 71.87%	3 1.87%	160
TOTAL/124 (GRUPO BASICO)	30 24.19%	92 74.19%	2 1.61%	124

2.2. FORMAR UN HOGAR PARA LA ESTUDIANTE ES UNA OPCION PRIORITARIA?.

En primera instancia examinaremos los datos de las estudiantes del grupo de control (primeros semestres) que contestaron en forma positiva.

Después de analizar los datos obtenidos, pasaremos a las estudiantes del grupo básico (semestres avanzados) que respondieron igualmente en forma positiva.

Como podemos observar en el Cuadro No18 las respuestas de las estudiantes del grupo de control, dieron los siguientes resultados:

- a. El 33.33% contestó que SI es una opción prioritaria;
- b. El 63.88% respondió que NO es una opción prioritaria,
- c. El 2.77% aparece sin dato.

Como era de esperar el porcentaje de estudiantes que consideran la formación de un hogar como una opción prioritaria es realmente bajo, dado que hasta ahora están iniciando su etapa de formación universitaria y lo prioritario es concluirla.

Analizando las respuestas de las estudiantes, del por qué para ellas es prioritario formar un hogar, las razones que argumentan son las que siguen, en orden de importancia, en la medida en que aparecen con más frecuencia:

1. Por los hijos, porque se piensan concebir en un futuro o por que estos existen en el presente.
2. La estabilidad económica, afectiva y social como una necesidad de la mujer o de los individuos.
3. La familia se considera la base de la sociedad y del progreso social.
4. Formar un hogar hace parte de la realización "como mujer".
5. El hogar es la base de la pareja, de la realización con el otro.
6. Por la necesidad de compañía.
7. Por la influencia y la presión familiar.

Estas razones explican el por qué formar un hogar es una opción prioritaria para el 33% de estudiantes del grupo de control.

En las respuestas textuales, que veremos a continuación, podemos apreciar que algunas recogen varios factores enunciados arriba, y otras, le dan prioridad sólo a uno de ellos:

" La responsabilidad de un nuevo ser, tiene prioridad".

La estudiante se encontraba embarazada cuando respondió la encuesta

ta.

" Prioritario en el sentido que el núcleo familiar me parece la base de la sociedad y desarrollo de los hijos".

" Al tener un compañero se tiene compañía y respaldo para así tener unos hijos que son parte de uno y poder dar amor".

En estas afirmaciones apreciamos la importancia que la mujer da a sus hijos como parte vital de la formación de un hogar, ellos vendrían a ser la razón central por la cual éste se conforma.

Ella desea que sus hijos tengan un hogar, puesto que éste es esencial para su desarrollo, para su formación como individuo. Es muy importante, pues, que el niño cuente con ambos padres, e igualmente la mujer, sentir a su compañero como un apoyo, un "respaldo para así tener hijos". En esta medida se considera la familia como base de la sociedad, puesto que en ella se educan los individuos que la forman.

El niño en la época actual tiene gran importancia. A partir del psicoanálisis y de los descubrimientos de Freud sobre la sexualidad infantil y, la importancia de la influencia familiar en los primeros años de vida del infante, se ha desarrollado una actitud y una valoración especial hacia el niño: este es el centro de atención de la madre, tratando en lo posible que el niño tenga estabilidad emocional, que desarrolle su identidad sin traumas, sin problemas graves

de carácter psicológico, propiciados muchas veces por las relaciones familiares vividas.

Esta preocupación por brindarle al niño lo mejor, no sólo material o económicamente, se haya más presente o de marena más aguda, en los sectores que han alcanzado un mayor nivel cultural, por consiguiente, en el medio universitario.

Sin desconocer el énfasis que hace la sociedad en general, a través de las diferentes instituciones, los medios masivos de comunicación, etc., con respecto a la importancia de la estabilidad familiar, tanto para los hijos, como para la comunidad. La necesidad de estabilidad es un factor muy importante: se considera que la familia o la formación de un hogar la posibilita, algunas estudiantes anotan:

" Al formar un hogar me sentiré realizada llevando a cabo una meta, lograré complementar una mayor madurez, amor hacia los demás (hijo, esposo)y una mejor estabilidad social, económica y afectiva".

" Da estabilidad afectiva y es una parte de mi realización como mujer".

" Creo que con la formación del hogar, cada mujer alcanza grandes realizaciones, como realización de esposa, compañera, madre".

" Tal vez por la educación que he recibido en mi familia, creo, creo que uno DEBE (si encuentro) formar familia. Es

una manera de UBICARME".

" Cada persona necesita de una compañía ya sea esposo o compañero y de hijo".

Para la mujer universitaria que está iniciando su carrera profesional, formar un hogar es una opción prioritaria, en primer lugar, como lo anotamos anteriormente, por los hijos y la importancia que ellos tienen en el grupo familiar. La estabilidad afectiva, económica y social es algo a lo cual la mujer aspira y se ve ligada necesariamente a la formación de un hogar, de una familia. La mujer ante todo busca estabilidad para ella y para sus hijos, dándole prioridad a sus hijos; es la necesidad de sentirse segura, pisando la tierra firme y como dice una estudiante: " es una manera de UBICARME".

Qué podría explicar esta necesidad de estabilidad, de no estar sola sino de vivir en compañía, respaldada por un hombre?. Las estudiantes no buscan explicar el por qué formar un hogar les garantiza la estabilidad que desean o les asegura estar en compañía o les proporciona su realización individual "como mujeres". Parece obvio que la formación de un hogar, cuyo ideal en sí mismo es la estabilidad, el dar amor, el realizarse como mujer, "el poder transmitirles, a los hijos, los diferentes valores morales" posibilite a la mujer, todos esos deseos y necesidades.

El hogar es el espacio en el cual se logra una armonía personal

en el cual la mujer "se realiza como mujer"; esta realización está directamente relacionada con su capacidad de ser madre y sus deseos de brindar amor.

No encontramos elementos nuevos, críticos o más conscientes del por qué formar un hogar es una opción prioritaria para la mujer que inicia sus estudios universitarios; las razones o motivaciones que llevan a elegir dicha opción se encuentra en el marco de los valores tradicionales, aquellos que se transmiten a la mujer como parte de su condición de mujer, de su rol individual y social. Ella repite lo que usualmente las costumbres y la cultura patriarcal ha interiorizado - como ideal de hogar, de familia y a la vez claro está, como ideal de mujer.

Todos los individuos, hombres o mujeres, necesitamos estabilidad, equilibrio, armonía, compañía, realizaciones. Pero, la única alternativa para la mujer es la formación de un hombre?. Si es la formación de un hogar, lo que brinda estabilidad y realizaciones, no sería posible darle un enfoque diferente?, un enfoque nuevo?. La estabilidad familiar, la necesidad de compañía, de seguridad, etc., puede implicar no necesariamente el estado ideal de armonía, de tranquilidad, de amor. Puede ser índice de todo lo contrario: puede significar en cambio temor a lo nuevo, a lo desconocido, incapacidad para estar sólo y, por tanto, una profunda dependencia de los otros - esposo e hijo.

Vale la pena resaltar que el 58% de las estudiantes que señalan

la formación de un hogar como prioridad en sus vidas, pertenecen a la facultad de Enfermería, diferenciándose notoriamente de las mujeres de Ciencias humanas, las cuales ingresan con una actitud más amplia al respecto.

Analizaremos las respuestas de las estudiantes del grupo básico que señalaron la formación de un hogar como opción prioritaria.

Este grupo equivalente al 24.19% de estudiantes de V semestre en adelante; o sea, de 124 mujeres, 30 decidieron afirmativamente. (Ver Cuadro No 18).

El porcentaje de estudiantes que responden positivamente en esta pregunta es bajo, si tenemos en cuenta que la mujer, así haya logrado un nivel educativo alto y una aprobación más amplia de su hacer en el mundo, está condicionada por la cultura para que forme un hogar.

La presión social que existe sobre la mujer para que haga su "nido", para que eche raíces es innegable. Desde muy pequeña, a la niña se le inculcan los valores que más tarde hacen de ella una buena esposa y madre; valores que no se interiorizan de manera especial en el niño; no hubiera sido, pues, de extrañar que la gran mayoría de mujeres eligieran la constitución de un hogar como una opción prioritaria, puesto que culturalmente la mujer es orientada básicamente hacia el logro de ese fin.

Cúales son las razones de las estudiantes del grupo básico para elegir esta opción como prioritaria en su vida?. En orden de importancia, según el número de veces que son citados, los factores de terminantes son los siguientes:

1. Formar un hogar es una realización como mujer, es una meta u opción que ella tiene socialmente,
2. Por la necesidad de compañía y seguridad.
3. La familia es base o núcleo social, en ella se inculcar los valores.
4. El hogar garantiza estabilidad afectiva, económica y social.
5. Por los hijos, como una forma de realización maternal.
6. Formar un hogar implica la realización de la pareja.
7. El núcleo familiar da identidad cultural y puede ser factor de cambio social.

Veamos cómo se expresan las estudiantes:

" Es una opción que frente a la sociedad tiene la mujer, para organizar su vida afectiva".

Antropología; Monografía.

" Pienso que básicamente he sido criada en un grupo familiar para conformar más adelante otro grupo familiar...".

Psicología, IX Semestre.

" Considero que la formación de un hogar es importante para la realización personal (mía). Sería frestante no tener un hogar formado por mí"

Trabajo Social; V Semestre.

" Forma parte del equilibrio emocional de pronto psicológico de cualquier ser humano. Desafortunadamente, en nuestra cultura, se ha determinado que si no se formaliza una relación que lleve a formar un hogar, el individuo, es un "fracasado". Se debería abrir la posibilidad de que lo importante es realizarse en cualquier opción que se escoja siempre y cuando, no se llegue a la destrucción personal por alcanzar lo que la sociedad le exige".

Trabajo Social; V Semestre

" Considero que la formación de un hogar y por ende, desempeñar un nuevo rol - madre y esposa-, es una realización personal como mujer, que soy. Es una oportunidad de conocer - nuevas facetas de mí para los seres que amo".

Enfermería; V Semestre.

" Es parte de mi realización personal como mujer, madre y esposa, es la necesidad de compartir la vida con alguien a - quien se ama y de crear un núcleo social para una nueva generación".

Enfermería; VIII Semestre.

Como podemos observar, se insiste en la idea de que formar un hogar es un medio para realizarse "como mujer" o la opción que tiene la mujer para "organizarse" afectivamente.

Qué significa REALIZARSE COMO MUJER?. Ser mujer es ser esposa y madre; estas dos condiciones son las que definen a una verdadera mujer; si no se lleva a cabo tal realización, la mujer no es mujer o - es una "frustrada" o "fracasada" y anda algo mal en ella.

La presión social que existe sobre la mujer es corroborada por las estudiantes: "es la opción que frente a la sociedad tiene la mujer..." , nos preguntamos cuál es la opción que tiene la mujer frente a sí misma?. Necesariamente nos formamos en un grupo familiar para formar otro? o como lo plantean las estudiantes de Trabajo Social, no elegir este camino tiene que ser sinónimo de "fracaso" o "frustración"; se es consciente sin embargo, de esta exigencia social, a un individuo se le tacha de "fracasado" si no forma un hogar y, aunque la estudiante arriba citada, no hace diferencias entre hombre y mujeres, pues para ambos existe esta presión, es obvio, que para la mujer es más fuerte, más acusadora, tiene implicaciones más profundas, al fin y al cabo es ella quien hace el hogar, la que tiene los hijos y los educa. Además, tiene límites concretos para realizarse como mujer: la edad y la belleza. Una mujer ya pasada de años o una mujer fea tiene menos oportunidades de realización.

Establecer un hogar como meta, objetivo o realización primordial de la mujer, refleja los valores que existen y se reproducen sobre el ideal de feminidad; muchas estudiantes lo expresan de manera contundente, sin lugar a dudas o mayores explicaciones, es un hecho para ellas que al interior del hogar, en el seno familiar, la mujer es mu-

jer.

Alrededor de esta realización "como mujer" encontramos otros factores que explican y se relacionan directamente con ella. Resaltamos las respuestas más significativas, que recogen las razones - enumeradas anteriormente, y que llevan a la universitaria a formar un hogar o a que lo tenga ya constituido:

" Es la célula familiar social donde se adquieren unos principios o valores para enfrentar el mundo".

Sociología; V Semestre.

" Mi estado lo requiere(se encuentra embarazada) para mayor estabilidad tanto mía como del bebé, creo que es una forma de organización conveniente".

Sociología; VII Semestre.

" Considero que como humana y ser social, el vivir en comunidad hace parte de la vida misma. El hogar o familia, me permite lograr estabilidad afectiva-emocional, siendo este lado de lo humano lo que, a mi creencia, maneja todo el desarrollo del progreso de una persona. Siendo separada, sigo luchando por un hogar".

Psicología; Monografía.

" Por el bienestar de los hijos- seguridad- y porque el hogar es la base fundamental de la sociedad".

Trabajo Social; V Semestre.

" Por la condición de ser madre".

Trabajo Social; VIII Semestre.

" Brinda seguridad y fortaleza para un enfrentamiento con tu propia vida. Es la base, el empezar de tu vida y la meta a la cual aspiras".

Enfermería; VI Semestre.

" Porque pienso que el hogar es la base de cualquier sociedad y es una meta, no una opción".

Enfermería; VIII Semestre.

" Siento que necesito compañía y con ésta lleno un vacío en mi vida".

Enfermería.

" Considero que se debe tener un núcleo familiar estable, para poder ofrecer seguridad y amor tanto a la pareja - como a los hijos y poder avanzar en forma positiva en pro del bien familiar".

Enfermería; VIII Semestre.

Las ideas aquí expuestas no se diferencian de manera sustancial, de las expresadas por las estudiantes de primer semestre; con mayor o menor énfasis en unas razones o en otras, las ideas centrales se repiten. Para la mujer que inicia la carrera o para aquella que va a mitad de camino o que está cerca de convertirse en profesional, la realización como mujer, la necesidad de estabilidad, de ser madre, el considerar la familia como base o núcleo social y la necesidad de

realizarse con la pareja, hacen que el hogar y la familia ocupe un lugar prioritario en sus metas y deseos.

Formar un hogar es dar amor, es ser mujer. La mujer principalmente es dadora de vida, de amor, de allí la importancia que ella tiene en el seno familiar, pues aunque ella manifiesta su necesidad de compañía, de respaldo, de compartir con el otro, esoso o compañero, un hogar puede ser solamente madre e hijos, como dice una estudiante de Trabajo Social: " Considero que es una de las metas que debe seguir o cumplir; entendiendo por hogar, padre, madre e hijos o simplemente madre e hijos, puesto que si no me caso, de todas maneras tendría uno o dos hijos a quien poderle transmitirle todas las experiencias y a la vez realizarme como persona y lo más importante: como mujer".

La existencia de los hijos es lo que hace que un hogar sea un hogar y lo que finalmente posibilita que la mujer se realice como mujer. Los hijos, llaman a la realidad, a la necesidad de responder por ellos, brindándoles un ambiente seguro, cálido y estable. Los hijos hacen sentir con más fuerza la necesidad de compañía, de compartir con el hombre, los hechos sencillos de la vida cotidiana; como lo expresa una estudiante de primer semestre: "cuando vengan los hijos... que sepan y conozcan a su padre". Pero si no es posible contar con el esposo o compañero, hemos visto a la mujer dispuesta a llevar sola su hogar, si no se casa de todas formas desea tener hijos, o si es separada sigue luchando por conseguirlo.

Las razones expresadas hasta ahora, tanto por las estudiantes de primer semestre como por las del grupo básico, conforman un bloque que recoge la gran mayoría o casi la totalidad de las respuestas dadas, reflejando los valores que tradicionalmente le justifican a la mujer la necesidad de formar un hogar. En las diferentes razones expuestas, que en el fondo son semejantes en la medida en que se complementan y se explican mutuamente, encontramos que la mujer no ha realizado por sí misma un proceso de reflexión que retome esos mismos valores y les de otro sentido.

Esta reflexión no implica, por supuesto, negar la necesidad de un hogar o negar la necesidad de comunicación con el otro, o el deseo de tener hijos, o de lograr la estabilidad que se requiere para un buen desarrollo individual. Reflexionar más a fondo sobre el sentido que tiene la formación de un hogar, de una familia, implicaría simplemente, preguntarse: ¿Qué es ser mujer? . Por qué necesitamos estabilidad, seguridad, y compañía?. Por qué necesitamos "llenar un vacío en nuestras vidas?. La vida de la mujer es vacía por sí misma?. Necesitamos esposo e hijos para darle sentido a nuestras vidas?. Meredith Tax describe así el mundo de una ama de casa:

" Cuando estoy sola, no soy nada. Sólo se que existo porque alguien que es real me necesita, mi marido y mis hijos" (1).

(1). Familia y Vida Personal. Eli Zaretski. Pag 68.

A las mujeres en esta sociedad, no se nos ha enseñado a estar solas. La mujer siente miedo de ejercer su libertad cuando esta sola, cuando no depende de nadie, ni nadie depende de ella; es por esta razón que necesita " realizarse como mujer ", que necesita darle sentido a su vida a través de otros, su esposo y sus hijos. Quizás formar un hogar más que una realización auténtica sea un escape, una forma de no pensar en sí mismas al tener que ocuparse y pensar en los seres que ama, que la rodean.

Formar un hogar es algo que hay que cumplir, es un deber, es una meta o un objetivo trazado de antemano por el sólo hecho de ser mujer.

En el grupo básico, las carreras con los porcentajes más altos de estudiantes que desean formar un hogar son Enfermería, con el 35.71 % y Trabajo Social con el 30.30%. Es destacable que sólo dos estudiantes de Psicología, o sea, el 6.25 % señalaran esta opción como prioritaria, siendo el grupo que se diferencia radicalmente de las demás carreras.

Hasta aquí hemos expuesto los conceptos expresados por la gran mayoría de estudiantes sobre sus motivaciones para formar un hogar; resulta abrumador cómo el sentido de lo que es o debe ser la familia se repite una y otra vez: 41 respuestas más o menos implican el mismo contenido. Como hemos visto unas mujeres hacen más énfasis en -

los hijos, otras en la estabilidad, otras en su realización como mujer, otras en la importancia de la familia como base social, otras en la necesidad de compartir, de estar acompañadas y muchas señalan a la vez todos estos elementos, en la medida en que se refuerzan.

Sólo una estudiante de Antropología de VIII semestre plantea una razón completamente nueva para querer formar un hogar, dándole una valoración totalmente diferente a lo expresado por todas sus compañeras y, aún por el contexto social global; ella nos dice:

" Claro, porque un hogar es de las pocas cosas con las que se puede contar aún; pese a la atomización social que produce el capitalismo:- "Mi familia soy yo o la unifamilia" como en la USA, por ejemplo en Colombia debe lucharse por él, contra toda la enajenación existente, neurosis, machismo, individualismo, fenómenos en realidad producidos por las clases sociales, con las secuelas de desempleo, inflación que desestructuran y caotizan la familia, en fin, un cambio a todo nivel está a la orden del día.

Pienso que tomar consciencia sobre la importancia de la familia, es clave, porque es la familia popular como identidad de una cultura, como resistencia ante otra cultura, que la venga a dominar. El hogar entonces, es prioritario como lo que más me humaniza; humaniza no en el sentido burgués, sino en el sentido de "ser histórico" o sea, lo que me da un sentido de arraigo de pertenencia".

El contraste es bastante notorio y significativo, la estudiante opta por formar un hogar, pero esta opción tiene implicaciones

muy profundas que la comprometen en un proceso de cambio, de búsqueda de su identidad individual y social; es la necesidad de una identidad cultural propia en oposición a las culturas dominantes que no han dejado ser, que han sido impuestas.

Existe la necesidad de trascender el núcleo familiar que representa al sistema capitalista, cuya política es aislar a cada individuo en el refugio seguro que propicia un hogar. Necesidad de trascender la negación cotidiana de los individuos, puesto que la familia también es un lugar que anajena, que niega la individualidad; al pretender transformar las relaciones familiares para convertir el hogar en el espacio " que más me humaniza" se retoman los planteamientos - de Marx sobre la relación del hombre y la mujer, como la relación que "manifiesta" el grado de humanización que han alcanzado los hombres y mujeres particulares y concretos.

Formar un hogar tiene otra valoración, no la de conservar o - transmitir pasivamente los valores tradicionales, sino que por el contrario, los cuestiona y busca transformarlos. La familia debe asumir una actitud crítica y de cambio frente a sí misma y de búsqueda de sus propias raíces.

Veamos lo que nos dice una estudiante de Antropología de VI semestre, que nos colaboró en la Entrevista:

" Así no sea el hogar con hijos, la intención si es tener

un espacio que permita ejercer libremente mi sexualidad, mi afectividad, mi necesidad de compañía y además, que - le asegure a uno la tranquilidad emocional para movilizarse en otros campos. A mí me plantea un interrogante - grandísimo, los hijos... me parece berraquísimo moldear un ser humano, la mujer puede ser revolucionaria en la medida en que puede crear en sus hijos condiciones humanas diferentes, puede generar un ser humano, HUMANO.

Desde la clase donde pertenezco - media baja - donde la gente vive de un sustento, donde mamá y papá mueren cada día un poquito, hay condiciones de sobreprotección, se dan egoísmos grandes en los niños, la protección genera, una condición parásita de los hijos a nivel de la producción, cuando salen al mundo hay todo un quebrantamiento de esas personas, porque les es difícil asimilar la dureza del mundo, en todo lado buscan padres; en la familia, hay también represión hacia los hijos desde el punto de vista moral.

Ea mujer debe ser consciente de su papel, de que está - creando individuos nuevos en la sociedad. En primer lugar, debería existir una preocupación o responsabilidad hacia los hijos en iguales proporciones de parte de ambos padres, lo que yo he visto es que esto se RECARGA SOBRE LA MUJER ..."

Vemos que los planteamientos que hace esta estudiante coinciden con los de su compañera; para ambas el hogar debe ser un espacio que posibilite la humanización de los individuos que lo conforman. Existe una actitud crítica de lo que ha sido su familia, la cual, muchas veces no fortalece a sus miembros, sino que los hace

débiles ante un medio social hostil y competitivo.

Al plantear la función que la mujer cumple en el ámbito familiar se le asigna una gran responsabilidad; ella debe ser "revolucionaria" al educar a sus hijos con nuevos valores, al transformar la cotidianidad y al ser más consciente de las implicaciones que tiene al dar la vida, cuando procrea y educa a un nuevo ser. Esta enorme responsabilidad corresponde a ella sola, como afirma la estudiante "debería existir una preocupación o responsabilidad hacia los hijos en iguales proporciones de parte de ambos padres, lo que yo he visto es que esto se recarga sobre la mujer . Según esto, el hombre debería asumir en toda su extensión la paternidad y transformar la concepción acerca de lo viril que le impide una relación más espontánea con sus hijos.

No hay una absolutización del hogar al concebirlo exclusivamente como el núcleo formado por padres e hijos; ciertamente el hogar es la pareja, este pervive si no existen los hijos o no se desean. Al transformar la relación hombre- mujer se transforma también la idea tradicional que de ella tenemos de la familia, cuestión que es evidente por ejemplo en la división sexual del trabajo que se da dentro y fuera del hogar, interiorizada como algo "natural".

Finalmente, es muy importante la afirmación que realiza la es

tudiante de su individualidad. Para ella el hogar o mejor, su relación con el hombre debe generar su desarrollo como sujeto al "ejercer libremente su sexualidad, su afectividad", el hogar entonces, puede ser el espacio en el cual la mujer reivindica su necesidad de ser ella misma, y esto significa conocer y desarrollar sus verdaderas posibilidades como sujeto que crea y transforma en una sociedad que niega y enajena la cotidianidad del ser humano.

Sintetizando, tenemos en primer lugar que de este grupo de estudiantes que respondieron afirmativamente, encontramos que existen dos (2) ópticas diferentes según las cuales la universitaria opta por formar un hogar de manera prioritaria o importante en su vida.

La posición mayoritaria en las encuestas es la que afirma los valores tradicionales o bien el ideal social de lo que es la familia, el hogar y la mujer. El hogar entonces, es el núcleo social más importante, brinda estabilidad, seguridad, asegura la compañía y la no soledad, permite la realización de la pareja y de la mujer como mujer, o sea, como esposa y madre.

Como segundo aspecto, tenemos otra posición, expresada por dos (2) estudiantes de Antropología (una colaboró en la encuesta y otra en la entrevista) es la que considera el hogar como un núcleo muy importante de gran responsabilidad y compromiso. El hogar debe convertirse en un agente de cambio, de transformación, de los valores arcaicos de nuestra sociedad; y de búsqueda de las raíces cul-

turales del individuo. La mujer allí no repite sino crea, cuestiona y obra; el hogar es la posibilidad más cercana que tiene el individuo para lograr su "humanización" y su libertad pues allí inicia su proceso de "manipulación de las cosas del mundo" (Heller). Allí el ser humano aprende, madura y se educa para rehacer su entorno, su cotidianidad que es su vida misma.

A continuación presentaremos las diversas razones del por qué el 71.87% de estudiantes considera que formar una hogar NO es una opción prioritaria.

No establecemos diferencias entre el grupo de control y el grupo básico, puesto que en las respuestas de unas y otras no encontramos distinciones significativas. De las 115 estudiantes que respondieron NO, 46 hicieron énfasis en que formar un hogar es importante o necesario o es sólo una opción entre muchas, pero de ninguna manera es para ellas una alternativa primordial, ya en el presente, para algunas o ya en el futuro. Muchas de ellas acentúan el carácter no prioritario, mostrando que la mujer hoy tiene posibilidades tanto o más importantes empezando por ellas mismas "Antes de formar un hogar, que implica a su vez un compromiso con esposo e hijos, pienso que existe un gran compromiso con uno mismo.."(estudiante de Psicología de VII Semestre).

" para mí la considero secundaria ya que la mujer debe ex-

plorar toda su potencialidad como sujeto".

Psicología VIII Semestre.

La mujer siente necesidad de explorar, de buscar dentro de sí misma para saber qué quiere y quién es. Antes de comprometerse y responsabilizarse de otras personas, necesita asumir sus propios compromisos y responsabilidades, como única forma de ser persona, de ser mujer.

57 estudiantes, o sea, el 49% de las que responden NO, aclaran que mas adelante sí piensan conformar un hogar, una familia o desean tener hijos; la mayoría lo manifiesta directamente, reconocen que ésta es una opción futura que se ve aplazada en éste período de sus vidas, esencialmente porque existe otras perspectivas más inmediatas, como por ejemplo, terminar la carrera, viajar, conocer, trabajar para lograr una independencia económica, etc. Algunas estudiantes señalan el hecho de ser muy jóvenes y por consiguiente, su inmadurez para asumir la gran responsabilidad que supone la formación de un hogar. Es necesario entonces, que la mujer se prepare y madure para que pueda afrontar sus responsabilidades futuras de esposa y madre.

Las siguientes son las razones que dieron las estudiantes para no considerar el hogar como una opción prioritaria. Las indicamos según el orden de importancia, dado por el número de veces que es mencionada cada causa:

1. Estudiar y finalizar la carrera como una meta prioritaria en el momento, fue señalado por 28 estudiantes.
2. Necesidad de realización profesional (15 estudiantes).
3. Las perspectivas, metas o propósitos son diferentes al deseo de formar un hogar (14 estudiantes).
4. La vida de hogar LIMITA, ata y compromete (14 estudiantes).
5. Formar un hogar no es fundamental para realizarse (11 estudiantes).
6. Es prioritario obtener independencia y respaldo económico (10 estudiantes).
7. Es primordial prepararse y capacitarse para asumir más tarde en mejores condiciones la formación de un hogar (11 estudiantes).
8. Es más importante realizarse primero como persona, llegar a ser independiente (10 estudiantes).
9. No es necesario formar un hogar y vivir con el compañero. (10 estudiantes).
10. Es más importante la profesión y la estabilidad económica como realización. La mujer hoy puede vincularse a diversos roles. (9 estudiantes).
11. Trabajar es más prioritario con relación a formar un hogar. (7 estudiantes).

12. No es algo primordial en el momento (7 estudiantes).
13. Una relación perdurable no es considerada como una meta o fin en sí (6 estudiantes).
14. Es más importante investigar, estudiar, conocer (6 estudiantes).
15. Todavía se es muy joven e inmadura (3 estudiantes).
16. No se desea, ni se acepta formar un hogar tradicional, formal, esto conlleva a la conservatización (4 estudiantes).
17. Porque formar un hogar implica una gran responsabilidad. (3 estudiantes).
18. La mujer debe explorarse como sujeto (2 estudiantes).
19. No desean procrear. (2 estudiantes).
20. Porque causa miedo, temor, formar un hogar (2 estudiantes).
21. No cuentan con la suficiente estabilidad emocional y personal (2 estudiantes).
22. Por experiencia, no se desea repetir nuevamente. (2 estudiantes).
23. Hay ideales que no permiten nexos afectivos. (1 estudiante).
24. El matrimonio no tiene sentido (1 estudiante)
25. El compromiso es con uno mismo (1 estudiante).
26. Hay que vivir más (1 estudiante).

Las razones que hemos expuesto, contienen de manera resumida el por qué formar un hogar no es una alternativa prioritaria para las estudiantes.

Haciendo un análisis global y conjunto de las diferentes respuestas encontramos tres (3) grupos claramente demarcados o diferenciados.

1. GRUPO No 1.

Aquí se ubican las estudiantes para las cuales formar un hogar no es una opción prioritaria en el momento, pero que desean conformarlo en el futuro.

Hacemos énfasis en que este grupo equivale a la mitad de estudiantes que señalaron la opción de formar un hogar, como NO prioritario, o sea, 57 mujeres de 115.

Veamos algunos testimonios:

" En este momento mi principal anhelo es estudiar mi carrera; aunque sí me parece importante formar un hogar cuando ya sea una profesional y tenga estabilizada mi vida a nivel económico".

Psicología; I Semestre.

" Para mí es muy importante primero que todo realizarme, destacarme en una sociedad, me parece que dedicarle tiempo a un hogar me limitaría muchísimo. No todo el mundo está preparado para formar una familia y yo la formaré cuando es-

te más preparada y en caso de no poder convivir por cualquier motivo con mi compañero, defenderme por mí misma".

Trabajo Social, I Semestre.

" Veo que mi realización personal, está en mi preparación, y capacitación sin descartar el hecho de que en mis planes si está la conformación de dicho hogar".

Trabajo Social, I Semestre.

" La meta principal que tengo es estudiar y ayudar a la familia. Me considero joven para formar un hogar. En el momento en que decida hacerlo, espero estar preparada económica y psicológicamente".

Enfermería, I Semestre.

Podemos apreciar que la mujer da mucho más valor a su estudio, a su carrera, a su realización profesional. Está consciente de la importancia que tiene alcanzar una madurez emocional y lograr su independencia económica; la única vía que tiene para cumplir estos fines es capacitarse, prepararse, más aún cuando puede preveer una ruptura de esa posible unión: "en caso de no poder convivir por cualquier motivo con mi compañero, defenderme por mí misma". La mujer amplía sus horizontes en el mundo, partiendo de sí misma y de su propia independencia.

Conozcamos ahora lo que plantean las estudiantes del grupo básico.

" Porque en estos momentos es más prioritario para mí tener

nar mis estudios, ojalá poder hacer una especialización y desarrollar otra serie de actividades que considero importantes, aunque en un futuro si lo podría considerar -necesario"

Sociología, VI Semestre.

" Creo que primero debo prepararme y asegurar un respaldo-creo que todavía no tengo la necesaria seguridad emocional, ni económica para formar un hogar: tener hijos".

Sociología, VII Semestre.

" En este momento me siento muy bien estudiando, yo siento que a medida que aumenta mi edad (más o menos 30 años) sí me gustaría formar un hogar, pero nunca lo tendría como opción prioritaria".

Sociología; VIII Semestre.

" Recalco la salvedad de que no soy determinista en mi respuesta .La mujer actualmente, está vinculada a diversos grupos socio-económicos, el trabajo, la Universidad, los deportes, que satisfacen en gran parte su realización como ser femenino individual. Esta identificación a diversos roles no le permite pensar en que el "hogar" es una opción prioritaria, sin embargo, creo que es necesaria".

Antropología; VII Semestre.

" Considero que la institución del hogar no es fundamental para la realización de una mujer, pero considerando las circunstancias de nuestro medio, la mujer "debe" vivir con su compañero, además por nuestra propia educación, llega un momento en que se hace necesario".

Antropología, Monografía.

" No es prioritario actualmente, dado que el formar un hogar crearía una cantidad de responsabilidades que no es necesario asumir. O sea, es mucho más " cómodo" mi estado actual. A largo plazo tal vez llegaría a ser prioritario, porque un hogar genera situaciones y sensaciones necesarias para combatir la soledad, entre otras cosas".

Psicología, V Semestre.

" Es importante, pero no prioritario hay otras opciones para poder realizarse como individuo y ser humano; pero de cualquier manera, no la desecho".

Psicología, VI Semestre.

" Tengo objetivos que creo son más prioritarios, por ejemplo: estudio y alternativas de trabajo. Pienso que no es mi gran meta por el momento, pues me sentiría limitada... ya que pretendo realizarme por lo menos en mi carrera"

Trabajo Social. VIII Semestre

" En realidad no podría decir que la constitución de un hogar es en este momento una prioridad de mi vida; considero que con anterioridad a esta elección, debo adquirir una mayor madurez personal y profesional. Tal vez más adelante, esta opción podría llegar a convertirse en una realidad y llegar a cristalizarse cuando surja la necesidad de enfrentar este tipo de situación dentro de mi pareja y de mí misma".

Trabajo Social, Monografía.

" Lo importante para mí es formarme como profesional. De pronto más adelante lo sea, por ahora no".

Enfermería, V Semestre.

" Primero está la culminación de mi carrera profesional, estabilidad económica-social y después estaría la formación de un hogar."

Enfermería, VIII Semestre.

Las razones expresadas por las estudiantes del grupo básico, recogen fundamentalmente las mismas inquietudes del grupo de control: terminar la carrera, realización profesional, estabilidad económica y emocional y, la necesidad de prepararse para formar un hogar. Sin embargo, encontramos algunos elementos nuevos que diferencian los dós grupos.

Formar un hogar ya no es la realización fundamental de la mujer "como mujer". Como señala una estudiante de Antropología, la mujer de hoy tiene diversas posibilidades de realización individual ella se desenvuelve en diferentes esferas y en esta medida el hogar no ocupa el primer y único puesto en las actividades cotidianas que realiza, pero si bien es cierto que la mujer hoy tiene otras prioridades, se reconoce que existe presión social sobre la mujer "ella DEBE vivir con un compañero"; presión que realiza directamente la familia y los círculos allegados a ésta.

La educación juega también un papel muy importante, orientando a la mujer de forma tradicional para que más temprano que tarde asuma sus funciones como mujer de la casa. La mujer entonces, siente como necesaria la formación de un hogar; le dónde nace esa nece-

sidad de la mujer?. dicha necesidad está muy mediatizada por la educación, por las costumbres, por la cultura; todo confluye para que la mujer finalmente forme su hogar.

Nuestro medio acepta que la mujer hoy tenga otros campos de acción, pero difícilmente acepta que la mujer no quiere tener un esposo o unos hijos, como tradicionalmente ha sido. Si la mujer se va acercando a determinada edad, por ejemplo a los 30 años, todo el mundo empieza a recordarle que ya es hora y a preguntarle qué pasa?. No es fortuito que la mujer considere el hogar como una forma de "combatir la soledad", pues la imagen de la mujer solterona que parece lejana, se hace presente para recordar que la mujer no ha sido educada para estar sola, mucho menos para vivir de forma no estereotipada el sentimiento que produce la soledad.

Se considera la formación de un hogar como un paso de suma responsabilidad, antes de darlo es para la estudiante muy importante prepararse, sentirse muy segura de su estabilidad emocional, de su madurez, de su responsabilidad. La vida familiar implica un compromiso enorme hacia el esposo y los hijos, especialmente hacia estos últimos. Es un compromiso que exige todo de la mujer. No sólo se necesita madurez emocional para asumir la responsabilidad familiar, es decisivo contar con una seguridad económica, con cierta solidez que sirva de base material al futuro hogar.

Estas consideraciones de no pocas estudiantes, nos permiten deducir que su actitud al respecto es consciente y reflexiva, se aparta del ideal romántico en el cual se piensa que sólo el amor es suficiente, llevando a muchas parejas jóvenes al fracaso, si no han tenido en cuenta sus condiciones objetivas.

La estudiante se da tiempo a sí misma para vivir, para madurar, para alcanzar su estabilidad emocional y económica, este proceso es incompatible con la formación de un hogar si se lleva a cabo de manera simultánea, se es consciente de las limitaciones que impone la vida hogareña, por eso una estudiante dice: "es mucho más cómodo mi estado actual".

Reiteradamente se afirma la importancia que tiene PREPARARSE para formar un hogar; si bien puede indicar una valoración más consciente de este hecho, también expresa la idea más común acerca de que, es la mujer la que tiene que "prepararse" para el matrimonio, No es usual oír a un hombre decir que necesita "prepararse" para la vida de hogar.

El hombre es hombre y la mujer se prepara para ser mujer; esto está relacionado directamente con las funciones que desempeña la mujer, ella tiene que aprender cómo llevar una familia, cómo educar a sus hijos, cómo llevar a su esposo; aprender, entonces, - significa prepararse de esto depende en gran parte que el hogar

funcione, puesto que ella lo hace y lo mantiene.

El término " prepararse " empleado por la estudiante universitaria, tiene dos sentidos: uno que manifiesta directamente prepararse para la vida familiar, o sea, para ser esposa y madre, y otro, - que significa estudiar, capacitarse como futura profesional.

Podemos suponer que la mujer estudia y se hace profesional como un complemento para su futura vida de hogar, luego NO es prioritario en el momento, pues se está preparando para conformarlo más tarde. En algunas estudiantes no queda claro si se estudia como finalidad independiente del querer o no establecer un hogar, como realización que depende exclusivamente de ella misma en la medida en que quiera estudiar, investigar, conocer y comprometerse a fondo con su profesión, o si esta sería más bien un complemento, un apéndice de la vida de hogar que en realidad vendría a ser su máxima realización; una estudiante sin embargo aclara :

" Hay cosas más prioritarias como terminar una carrera por ejemplo, trabajar para satisfacción personal y no pensando que es para mantener un hogar ".

Sociología-Monografía.

Las diferentes opciones de realización que hoy tiene la mujer no son por principio excluyentes; no se trata de que la mujer sea sólo una buena esposa y madre, o sea, sólo una brillante profesional, pero tenemos que ser realistas, la mujer en nuestro medio se-

encuentra saturada de trabajo, difícilmente puede realizarse en los diferentes campos que elija: "En este momento no sólo No es prioritario, sino que creo que una mujer no necesita de formar un hogar, puesto que en nuestro momento esto equivale a cumplir obligaciones, no sólo la mujer sino el compañero también, y lo fundamental la carrera, el estudio, el conocimiento debe pasar a un segundo plano" (Antropología, se encuentra casada).

Si la sociedad no cuestiona y transforma los valores tradicionales como por ejemplo, la división sexual del trabajo, que rige la vida familiar y por tanto, la cotidianidad de los individuos, las mujeres no lograremos trascender nuestra individualidad, más allá de los límites que hoy tenemos. Aún estamos muy lejos de un cambio profundo de los valores que han definido los roles masculinos y femeninos, pero este proceso ya se ha iniciado.

Para terminar con este primer grupo, llamamos la atención de manera particular sobre la relación directa que establecen algunas estudiantes entre el término hogar y los hijos, para ellas significa: "Hogar = Hijos". El hogar se justifica y se realiza cuando nacen los hijos, recordamos que esta idea también se encuentra presente, en el grupo de estudiantes que respondieron positivamente; algunas consideran que el hogar puede estar constituido solamente por la madre y los hijos, otras desean procrear un hijo sin que ello implique una convivencia de pareja o por lo menos, no lo mencionan, asociando con-

mitantemente los hijos a la idea de hogar. Un hogar sólo es hogar - si existen los hijos ? Qué pasa con la convivencia de pareja que no desea concebir hijos ?

2. GRUPO Nº 2.

Encontramos un segundo grupo que, a nuestro modo de ver, está de acuerdo con la formación de un hogar, pero ponen en claro que no se trata de formar un hogar tradicional; la idea de hogar que viven o desean vivir está en abierta oposición a la familia tradicional.

Veamos lo que plantean las estudiantes de este grupo :

" Si la pregunta se refiere a pensar en tener hijos, educarlos y envejecer al lado de mi esposo e hijos, no he planeado mi vida así. Pienso que la convivencia con mi compañero ES LO - QUE SE PUEDE LLAMAR " UN HOGAR " SIN LA CARACTERISTICA DE OBLIGATORIEDAD Y RESIGNACION que muchas personas le podrían dar. Es mucho de gusto y tranquilidad afectiva. "

Psicología, VIII Semestre.

" Necesito vivir acompañada, pero no necesariamente formar un hogar. "

Antropología, VIII Semestre.

" Considero que se pueden mantener relaciones en otras circunstancias y no necesariamente como " la institución " establecida socialmente que muchas veces limita " las liber-

tades del hombre y la mujer " .

Trabajo Social, VI Semestre.

" Una mujer y un hombre pueden vivir bien felices sin necesidad de tener un hogar " .

Enfermería, VI Semestre.

En estas respuestas, se expresa una concepción de hogar diferente a la idea común que corresponde al núcleo formado por padres e hijos; es posible concebir un hogar sin hijos donde lo fundamental está dado por la relación afectiva y sexual de la pareja y los diferentes intereses que comparten. Para la pareja, la relación sexual es sinónimo de placer y afecto, la función reproductiva que ella implica es relegada o rechazada, puede ser temporalmente, pero de todas formas no es una necesidad básica de la relación.

No se desean relaciones " institucionales ", formales, las cuales se caracterizan por la obligación, el deber, finalmente por la rutina y la resignación; esta es la imagen que la familia tradicional refleja y la que no se quiere asumir. Estas ideas las encontramos expresadas con mayor fuerza en las entrevistas, como podemos observar ::

" Es más importante una estabilidad emocional, para eso no es necesario formar un hogar tradicional que sería, monogamia, hijos, el concepto de familia como institución. No comparto esa idea de hogar, comparto una convivencia donde exista amor y respeto.

Dentro de la institución familiar se establecen unas rela-

ciones muy estereotipadas, hay vínculos muy obligantes, no necesariamente la gente se quiere".

Psicología, VI Semestre.

La estudiante vive en Unión libre.

" Hogar en términos de familia tradicional: padre e hijos; no es prioritario actualmente, hay otras cosas en este momento que me preocupa más, por ejemplo: la carrera, tomar decisiones sobre la vida personal frente a otras instancias de las actividades diarias. Esas decisiones pueden llegar a contraponerse con la formación del hogar; hogar tradicional se ve como matrimonio legal, hijos y roles establecidos, determinados dentro de ese hogar, eso es lo que uno quiere romper; no quiero funciones de ama de casa o estar educando hijos solamente. Uno, para un futuro, sí piensa estar acompañado de su pareja".

Antropología, VI Semestre.

La estudiante vive en Unión libre.

En cambio se propone y se vive una relación no mediatizada por un contrato legal. El amor, el afecto, la libertad y la igualdad son la base de la relación, lo cual se trata de hacer en los actos que forman la vida cotidiana de la pareja, como por ejemplo: los o ficios domésticos, estos ya no son una obligación exclusiva de la mujer; la relación sexual y afectiva puede ser abierta ya no es una absoluta monogamia, sobre todo para las mujeres, a las cuales se les ha exigido como garantía de su moral y su honra.

La mujer no desea que la relación de pareja sea el centro de su vida, sino que busca dentro de sí sus posibilidades de realización.

La familia tradicional de hace 20 o 30 años, -que aún subsiste -, se está transformando. El proceso de cambio que está viviendo, no afecta sólo la normatividad social, en el sentido de si las uniones son legales o no y por tanto, en el crecimiento acelerado de las uniones de hecho, causando el fenómeno de la marginalidad legal y social que, frente al Estado y la sociedad, tienen las familias que viven en unión libre. Para la estudiante universitaria no se trata sólo de ir contra una ley o un contrato como el matrimonio, no, el cambio que ella asume cuestiona la esencia misma de la relación familiar, rechaza los roles tradicionales de la mujer y el hombre, cuestiona su identidad como mujer y la de su compañero.

Las universitarias ya no quieren asumir su condición pasiva -de amas de casa, ya no ven en sus funciones reproductivas, en la crianza de sus hijos y los oficios domésticos la realización de su existencia.

Sabemos que estos avances de la familia y de la mujer, no son procesos generalizados socialmente. Si bien la familia ha sufrido cambios importantes a nivel global, esto no quiere decir que estamos en vía de cambios sustanciales o radicales, es bien sabido que

hasta ahora ningún Estado o sociedad, tratése de países muy avanzados o de países socialistas han podido tocar fondo en lo que atañe a las relaciones de mujeres y hombres, las cuales adquieren su carácter social en la medida en que se concretizan en el marco de la institución familiar.

El cuestionamiento profundo de la familia, se esta llevando a cabo en grupos minoritarios de intelectuales, profesionales, artistas, estudiantes universitarios, etc., y aún al interior de éstas élites tampoco es un proceso demasiado amplio.

Nos preguntamos hasta qué punto se está efectuando un cambio de valores al interior de la estructura familiar y de las relaciones de pareja ? Qué posibilidades existen de irradiar, de ampliar este cuestionamiento a otros sectores de la sociedad ? O será sólo problema de grupos estudiantiles con fiebre de cambios, los cuales apenas terminan su vida estudiantil, son absorbidos de nuevo por la presión social ? Qué sucede con las parejas que intentan vivir sus relaciones fuera de los marcos tradicionales ? La mujer qué alternativas tiene si fracasa en su necesidad de crear relaciones no estereotipadas ?

3. GRUPO Nº 3.

Observamos un tercer grupo de estudiantes que se caracterizan por la fuerza, por la seguridad, por la contundencia -

con la cual afirman su individualidad, su necesidad de bús queda y de cambios.

Son las mujeres que están dispuestas a correr riesgos que conllevan su necesidad de independencia, más aún en un medio social como el nuestro, en el cual pasan demasiado las diferentes cargas y taras culturales que nos han formado.

Al interior de este grupo vamos a hacer una diferenciación, un subgrupo. Primero tendremos en cuenta los siguientes testimonios:

" En la vida hay mucho por hacer y el tener un hogar lo li mita y le reprime la libertad para hacer lo que se desea"

Psicología, I Semestre.

" Por ahora ni siquiera lo he planeado, además la idea de la relación perdurable no es mi meta principal y tengo - cierto temor ante ello".

Enfermería, I Semestre.

" Hay otros campos prioritarios para mi realización como - persona, es decir, el desempeño de mis perspectivas como profesional, bajo las cuales se fundamenta una forma de vida".

Sociología, Monografía.

" Me parece más importante, investigar, estudiar, conocer el mundo".

Antropología, VII Semestre.

" Me interesa más terminar mi carrera y desarrollarme profesionalmente. Por ahora mi interés central es crecer, - construirme como persona y creo que un hijo influiría negativamente en este sentido, pues a mi modo de ver mucha de mi energía y mi vida se la dedicaría, descuidando m. problemática".

Psicología, VIII Semestre.

" Para mi la considero secundaria ya que la mujer debe EXPLORAR TODA SU POTENCIALIDAD COMO SUJETO".

Psicología, VIII Semestre.

" Me gusta estar sola, estudiar, trabajar y divertirme sin ataduras de ninguna clase".

Psicología, VIII Semestre.

" Entiendo hogar como unión de hombre y mujer con hijos - necesariamente. No SIENTO ni la necesidad, NI EL DESEO DE TENER HIJOS".

Psicología, IX Semestre.

" No es la finalidad de toda mujer".

Trabajo Social, VIII Semestre

" Como mujer y como persona, existen otras circunstancias que me son más importantes como son el culminar mis estudios universitarios y la vinculación laboral, en estas - procuro todos mis esfuerzos. EL DESEMPEÑO PROFESIONAL ES LA ACTIVIDAD QUE MAS DA SENTIDO A MI EXISTENCIA".

" Prioritario para mi es algo sin lo cual no puedo vivir.
Y sí puedo vivir sin formar un hogar".

Enfermería, VIII Semestre.

En las anteriores afirmaciones, no hay un rechazo definitivo a la formación de un hogar, pero es claro que no se considera algo fundamental en la vida de la mujer. Hay mayor afirmación de la importancia de la realización personal, enfocada como realización profesional o laboral: se muestra mayor interés por conocer, estudiar, investigar. También se da más importancia a la necesidad de independencia, de soledad, La mujer desea "explorarse" "ubicarse", esto nos revela la búsqueda que está viviendo la mujer de hoy, aunque esta afirmación viene a ser una excepción que vale la pena tener en cuenta.

En este grupo es más evidente la reivindicación que la mujer hace de sí misma como persona, como sujeto, como mujer desde la óptica que ella está indagando. Sin embargo, existe un grupo de mujeres que expresan aún con más fuerza con más valor si se quiere, su propia experiencia. Esta actitud la encontramos sobre todo en las compañeras entrevistadas.

La mujer descarta o por lo menos, ve muy difícil llevar con tranquilidad la vida de hogar, la convivencia con el compañero; sin que ello implique una limitación y muchos sacrificios para ella. Algunas se muestran muy seguras de no querer someterse a las obli-

gaciones y limitaciones de la vida familiar, específicamente las que tienen que ver con el hecho de ser esposa y madre.

Presentamos en primera instancia algunas respuestas de las estudiantes encuestadas y a continuación de las estudiantes entrevistadas:

" En la vida hay muchas cosas por hacer y el tener un hogar lo limita y le reprime la libertad para hacer lo - que se desee".

" La convivencia con el compañero durante 4 años fue más que suficiente para corroborar mi rechazo a compartir - mi vida, mi ser, con otra persona afectivamente. Por lo menos, hasta ahora después de vivir intensamente, este tipo de experiencias, no he podido aceptar que pueda formar un hogar formalmente con papá, mamá, hijos o sólo - con compañero- compañera y la justificación a ello es el no querer conservatizarme".

Sociología, V Semestre.

28 años, Separada.

" En este momento no solo no es prioritario sino que creo que una mujer no necesita formar un hogar, puesto que en nuestro momento esto equivale a cumplir obligaciones, no sólo la mujer sino el compañero también y, lo fundamental la carrera, el estudio el conocimiento debe pasar a un segundo plano".

Antropología, Monografía.

28 años. Casada.

" No porque el hogar es limitante".

Psicología, VI Semestre.
25 años. Soltera.

Estas ideas y experiencias aquí planteadas, las vemos con mayor claridad en la sustentación que hacen las estudiantes entre -vistadas.

Quizás logremos acercarnos a la comprensión de la profunda crisis que está viviendo la mujer y la relación de pareja, y como consecuencia el urgente llamado al cambio que se debe dar en la coti-dianidad enajenada que hoy estamos viviendo:

" No creo en el establecimiento de un hogar, la idea de -formar un hogar no la comparto porque tengo otro tipo de intereses: mi carrera, trabajo, las cosas que me gustan, no creo en la idea formal de lo que es un hogar, la familia tradicional tiende a desaparecer, esa no es la única forma de realizarse a nivel individual. La familia no le da a uno estabilidad, no lo veo como una posibili-dad futura".

Sociología, Monografía.
28 años. Soltera.

" Yo he tenido un hogar, y la experiencia me ha demostra-do que el hogar LIMITA MUCHISIMO PARA HACER LAS COSAS - QUE UNO COMO PERSONA QUIERE HACER, esto con relación a la primera experiencia.

La unión actual me ratifica lo anterior. La vida en pareja con el condicionamiento social que existe, no per

mite que el hombre asuma la catidianidad, mientras que uno asume todo, Por un lado, la mujer por la educación que tiene tiende a asumir su rol, pero de una forma in consc ente, se llega a la rutina y cuando uno se da cuen ta ya no hay forma de arreglarlo, cuando estuve sola - con mi hijo, contaba con más tiempo disponía mejor mis cosas.

La relación de pareja ha entrado a limitar la vida de - cada uno en relación con el otro, aún cuando existe li - bertad de acción, yo he pasado a ser una especie de ma - má que soluciona los problemas, lo económico y lo coti - diano, uno asume la actitud de madre y a ellos les gus - ta eso, pero uno se cansa. Cuando se habla con ellos re ducen todo a lo sexual y esto resulta para uno no sien - do importante en la medida que espera mucho más, para - las mujeres lo sexual es importante, pero no lo es todo y los hombres tienden a retribuir sólo con lo sexual.

Entre nosotros hay buena comunicación y todo esto me ha permitido racionalizar. Los roles son una carga cultu - ral y es muy jodido salirse de eso. En la relación se - han tenido problemas tenaces por la educación del niño, por los roles.

Actualmente, estamos en proceso de separación... se plan tea la opción de vivir separados, pero no terminarla re lación afectiva y sexual".

Sociología, Monografía.

~~35~~ años. Vive en unión

libre 4 años de convivencia.

" No creo en el matrimonio. Me parece que el amor dura muy poco tiempo. Además es difícil entenderse con otra persona; SON MUCHAS LAS CONCESIONES QUE HAY QUE HACER.

He decidido vivir sola con mi hija, no necesito a nadie mas"

Antropología, Monografía
28 años.

" Considero que yo puedo ser autosuficiente y no necesito de nadie para poder vivir, mi profesión me da para vivir formar un hogar a veces lo veo como un problema para mi proyección profesional, porque me ataría a un montón de compromisos a los cuales no soy capaz de responder por ejemplo: los hijos, el machismo, el cumplir o encajonarse en un rol de ama de casa o esposa sumisa, eso no va conmigo, no sirvo para eso. A nivel ideal se puede plantear algo diferente, se necesita un compañero que lo entienda a uno, que sea compatible con sus ideas, que sea integral, que el uno se preocupe por el otro, que no haya egoismos, ni machismo, éste entendido también por el lado de uno, no sólo el hombre es machista uno también es muy radical, es cambiar la visión de la relación para llegar a una forma nueva donde exista un equilibrio".

Psicología, IX Semestre.
26 años, Soltera, sin experiencia sexual.

" No quiero establecer una relación de pareja eterna y exclusiva, que se rutinice y con la que pierda libertad"

Psicología, IX Semestre.
27 años, tiene una hija y es separada.

" Es prioritario que uno se organice en un lugar independientemente de la familia, pero no necesariamente formando un hogar. Formar un hogar es repetir la forma tradicional de la familia, mamá, papá e hijos, se van a repetir los mismos valores y relaciones que vivió uno, y contra eso uno está o lo rechaza. El riesgo de repetir lo mismo es grande POR LA CARGA CULTURAL QUE UNO TIENE A nivel educativo, también el compañero".

Psicología, VIII Semestre
25 años, separada y con un hijo.

" Esa necesidad del hogar ya se ha ido perdiendo en la gente joven. En esto influye lo económico, el deseo de no perder la libertad, de no querer responsabilidades con los hijos; este sistema atomiza al individuo, hay deseo de querer vivir sólo, uno se mete en eso, pero no es porque crea que sea lo más humano, uno quiere para sus hijos una idea de hogar cualitativamente distinta".

Trabajo social, VI Semestre
Separada, tiene dos hijos.

Este grupo de estudiantes rechaza el rol tradicional que socialmente se le ha asignado a la mujer. Y esta actitud de rechazo va más allá de una posición teórica que se puede enunciar con facilidad, como un deber ser de los ideales utópicos que ciertamente se abrigan en la época juvenil que caracteriza la vida del estudiante. El rechazo y las convicciones que manifiestan los testimonios que hemos citado son fruto de la experiencia, de la confrontación de las mujeres que han rebasado las normas, que han trans-

gredido los límites que la cultura les ha impuesto.

Formar un hogar NO hace parte de sus realizaciones personales, pues como lo expresan el "hogar limita muchísimo", "se tiene que hacer muchas concesiones", "el hogar rutiniza y se pierde la libertad". Nos preguntamos si necesariamente, la vida de hogar tiende a negar a la mujer como sujeto? Es innegable que los valores culturales que se le han asignado al hombre y a la mujer se encuentran determinados según el género, el cual condiciona al individuo, lo enmarca en una serie de funciones que va asumiendo supuestamente en forma "natural" a través de su proceso de socialización, de adaptación al mundo, es así como todo el peso de la cultura, de las costumbres, de los comportamientos se interiorizan de tal forma que se confunde el límite de lo natural y lo cultural.

Los individuos aprenden a "manipular las cosas del mundo" en la medida en que las cosas del mundo los manipulan. Nuestra cotidianidad se encuentra profundamente enajenada. Cuando la mujer cuestiona, rechaza sus funciones tradicionales, su condición como mujer en esta sociedad, hay un rompimiento, hay un desfase. Las cosas que ha defendido siempre, que le han dado sentido a su vida, se develan como vacías, sin razón, la identidad que hasta ahora la refleja ya no tiene ese carácter único, seguro, la mujer se siente a sí misma deformada, híbrida, es un estereotipo o sencillamente ya no es. La mujer se quiebra como única posibilidad de reencuentro, de búsqueda, tiene que rehacer su historia, con un sentir di-

ferente, ella tiene que crear su presente.

Cuando la mujer rompe sus esquemas, busca y propone unos nuevos valores, una cotidianidad más humanizada, hace un llamado al hombre, a la relación que los contiene y los trasciende. Esta relación necesariamente se rompe, se convierte en un espacio de guerra donde el amor y el resentimiento también confunden sus límites sólo que la mujer ya no calla, exige; no es sumisa, ni pasiva, necesita que su compañero se pregunte también quien es él y qué significa la palabra hombre.

La mujer ya no espera eternamente, sola, no se resigna a la rutina de su tranquila vida familiar, ella ya no es sólo, sentimiento, ha descubierto que es sentimiento y razón; cuando se logra y se busca ese equilibrio estamos subvertiendo el orden cultural, lo que siempre ha sido. Se lucha contra siglos de tradición; es obvio que este proceso es nuevo y como todo cambio es brusco, es crítico, desestabiliza, por eso no son extrañas las conclusiones de las compañeras, después de buscar, de intentar, la mujer antepone su individualidad, su libertad, la búsqueda de sí misma. Esta es su victoria, pero su necesidad de afirmación, de ser ella misma no es gratuita, es quizá llegar a los 30 años con la certeza de su soledad, con la seguridad y la firmeza de no querer formar un hogar; en este momento, a mujeres con ellas, esta opción les puede costar su libertad.

Con las cargas culturales que tiene la mujer esta alternativa

- la no convivencia - no es precisamente la más fácil, todo lo contrario, se necesita mucho valor y decisión, porque se ha ido decantando al paso de la desilusión, del desamor, de las diferencias que llegan a ser insostenibles, de las interminables peleas cotidianas, de la espera, hasta que por fin "uno se cansa" o se da cuenta "de que no todo es color de rosa" o de que " el amor dura muy poco tiempo", entonces, podemos advertir sentimientos de tristeza, agresividad, violencia, cansancio y la necesidad de estar sola, de no tener límites, de no comportarse como ama de casa. Se necesita y se quiere un compañero, pero no para lavarle, cocinarle, plancharle o simplemente, para que le haga el amor.

La concepción y la necesidad de amor en hombres y mujeres es muy diferente. Mujeres y hombres son profundamente distintos, pero no como producto de la naturaleza que es lo obvio, sino como producto de la cultura, de la sociedad que ha creado a hombres y mujeres como dos líneas paralelas para que nunca exista entre los dos un verdadero encuentro.

La necesidad de encuentro siempre ha estado presente; sin embargo, aún en la población universitaria, es una minoría de mujeres, las que asumen con ímpetu la búsqueda de sí mismas, y del otro; nos referimos no sólo a aquellas que descartan formar un hogar, también pensamos en las mujeres que viven relaciones tradicionales, que ven posibilidades de transformar la vida de hogar, que tiene esperanza.

No es un rechazo radical a la convivencia o al hombre, lo que plantean las estudiantes; es un rechazo absoluto al contenido y a las implicaciones patriarcales y machistas, que hasta hoy han limitado la vida común de ambos sexos.

2.3. LA FAMILIA COMO INSTITUCION

La familia ciertamente, es una institución de gran valor para los individuos. Se ha formado a lo largo de la historia de la humanidad, se ha transformado hasta llegar a la familia nuclear burguesa característica del sistema capitalista. Para tener una idea más cabal de la importancia de la familia como institución, citaremos la siguiente apreciación de Eli Zaretsky :

" La primera burguesía entendió la familia como unidad básica de orden social - " una pequeña iglesia, un pequeño estado " -y como el último peldaño en la escala de autoridad social. Su concepción de la sociedad no correspondería a una sociedad compuesta por individuos, sino por familias, siendo cada una de ellas una célula indisoluble " 1/.

La familia hoy en día sigue siendo la unidad básica del orden social, aunque no sean ya tan rígidos los valores en torno a ella, hoy la autoridad encabezada por el padre ha perdido poder y las relaciones familiares son más democráticas. Siguiendo el desarrollo de la institución familiar, Zaretsky plantea que la familia de la sociedad industrializada " se convirtió en el reino de la " vida privada ", de la vida personal, donde los individuos están más cerca

1/. Familia y Vida Personal. Zaretsky. Pag, 39.

de sí mismos y donde pueden sentir que tienen un espacio propio para ejercer la libertad, que no se les permite en otras esferas de su vida diaria, como por ejemplo, en su trabajo.

La institución familiar sigue siendo un "pequeño estado", una "pequeña iglesia" sólo que la autoridad ya no es tan vertical ; sus miembros cuentan como individuos con capacidad de decisión y participación; hoy es posible cuestionar y poner en crisis la base institucionales en las cuales la familia se ha cimentado.

Veamos qué piensa la universitaria de la familia como institución: Formulamos tres alternativas no excluyentes, las cuales sintetizan las funciones y la importancia de la institución familiar, para que la estudiante señalara las opciones que compartía según su criterio o para que expresara su concepto independientemente de ellas. Presentamos entonces, los datos que obtuvimos al respecto:

1. GRUPO DE CONTROL:

- a. El 44.44% de las estudiantes de primer semestre, considera la institución familiar como el núcleo más importante de la sociedad.
- b. El 30.55% la ubica como el agente socializador más importante para el individuo.
- c. El 38.88% señala que es la institución propagadora y transmisora de los valores ideológicos de la sociedad.

CUADRO No. 19

LA INSTITUCION FAMILIAR ES PARA USTED ?

	11 EL NUCLEO MAS IMPORTANTE DE LA SOCIEDAD :	12 EL AGENTE ESPECIALIZADOR MAS IMPORTANTE PARA EL INDIVIDUO :	13 INST. PROPAGADORA Y TRANSMISORA DE VES. IDEOLOG. DE LA SOCIEDAD :	14 OTRA :
GRUPO CONTROL	16 44.44%	11 30.55%	14 38.88%	7 19.44%
I. Sociologia	8 47.05%	11 64.70%	7 41.17%	3 17.64%
II. Antropologia	5 35.71%	7 50%	9 64.28%	2 14.28%
III. Psicologia	14 43.75%	18 56.25%	25 78.12%	8 25%
IV. Trabajo Social	11 33.33%	17 51.51%	17 51.51%	6 18.18%
V. Enfermeria	10 35.71%	13 46.42%	10 35.71%	1 3.57%
TOTAL/160	64 40%	77 48.12%	82 51.25%	27 16.87%
TOTAL/124 V SEMESTRE:				
EN ADELANTE (GRUPO BASICO)	48 38.70%	66 53.22%	68 54.83%	20 16.12%

- d. 19.44% escribió su concepto, ya sea para reforzar las opciones que marcó o para señalar que la familia también limita y resta libertad, autonomía a los individuos, pero es al fin y al cabo una institución necesaria.

En resumen, para casi la mitad de las estudiantes de primer semestre, la institución familiar es el núcleo más importante de la sociedad. Según esta apreciación consideramos que la valoración que existe sobre ella sigue reforzando en gran medida los principios tradicionales que la han sustentado. Se está de acuerdo con esta opción, pero no es muy claro el por qué, a no ser que tengamos en cuenta la necesidad que siente la mujer de formar un hogar como un hecho prioritario en su vida, a corto o a largo plazo. De este grupo, muy pocas estudiantes (4), señalan aspectos negativos de la institución familiar.

2. GRUPO BASICO: (Ver cuadro No 19).

- a. El 38.70% considera la institución familiar el núcleo más importante de la sociedad.
- b. El 53.22% marcó que es el agente socializador más importante para el individuo.
- c. El 54.83% señala que es la institución propagadora y transmisora de los valores ideológicos.
- d. El 16.12% aporta sus propios conceptos.

La importancia que le otorga a la familia, como principal núcleo social es menor comparado con el grupo de control, aunque la diferencia no es muy grande; en líneas generales uniendo los dos grupos, - control y básico -, el 40% de estudiantes señala esta alternativa, lo que nos parece significativo, si tenemos en cuenta - que se trata de una población joven, que se halla viviendo un momento histórico caracterizado por la crisis y el cambio de valores en lo que a la familia se refiere y de la cual esta generación es su producto. Tomaremos algunas afirmaciones que justifican la familia como el núcleo vital de la sociedad"

" Es el núcleo social, cultural, moral, pues da al individuo las bases para su futuro desenvolvimiento. Ante todo es importante afectivamente, pues esta da seguridad al indivi - duo".

Psicología; V Semestre.

" Porque el núcleo de toda sociedad parte de la familia como entidad principal perteneciente a que conforma la sociedad"

Psicología, Monografía.

" La base de nuestra sociedad está fundada en la familia, como el soporte al sistema en el área de reproducción humana, de la fuerza de trabajo en todas sus categorías y de valores sociales... la familia cumple ante la individualización del ser humano un importante papel emocional-afectivo para el individuo".

Trabajo Social, VI Semestre.

Se reafirma la idea de la familia como base y soporte de la estructura social; ésta es una de las razones básicas que inducen a la estudiante a formar un hogar. Se le da valor a la familia como el lugar donde el individuo desarrolla su identidad, donde recibe y da amor, donde se edifica y se construye, en el cual tiene la seguridad emocional necesaria para crecer socialmente; una estudiante nos dice:

" La base importante de la formación moral de la persona, influye en las aspiraciones y metas de la persona, en mí ha influido. Para mí es muy importante el núcleo familiar entendido como núcleo, mi mamá, hermanos y algunos tios, es importante porque son las personas con las que me he relacionado, que me han colaborado y cualquier momento, puedo yo sacrificarme por ellos".

Enfermería, VI Semestre
Entrevistada, señaló tres opciones.

La familia refleja aquí los lazos tan firmes que puede crear en sus miembros, como el núcleo central de relaciones del individuo, como motor que impulsa sus realizaciones, creando a la vez, un sentimiento de reciprocidad que asegura su arraigo a ella.

Sin embargo, tenemos que para el 60% de la población de mujeres estudiantes, la familia ya no es el núcleo más importante de la sociedad; recordemos que para el 71.87% formar un hogar no es su opción prioritaria. Estas cifras cobran mayor sentido, si tene

mos en cuenta que la mujer es la protagonista esencial de la vida familiar, su historia se ha desarrollado dentro de los límites de su propia casa.

Hace apenas 30 años la mujer en Colombia no tenía muchas alternativas, hoy podemos observar que la mujer universitaria, por su condición rebasa sus límites y busca nuevos horizontes.

Retomamos los datos y vemos que el 53.22% considera la familia el socializador primario más importante para el individuo y el 54.83% reconoce la función ideológica que cumple la familia al transmitir los valores que hacen parte de la media social. Estos datos nos indican que estas funciones han pérdido importancia en el medio universitario femenino. Es así como alguna estudiante se ñala que la familia ya no es el núcleo más importante de la sociedad y, otra dice que sus funciones primarias de socialización del niño, están siendo reemplazadas por los jardines, colegios y de más instituciones. Esta desvaloración de la familia en algunas estudiantes encuestadas va acompañada de un replanteamiento bastante crítico de ésta como institución y sus funciones en el orden establecido; examinaremos los siguientes testimonios:

" Como institución propagadora y transmisora de los valores ideológicos de la sociedad, va en contra de la formación adecuada y libre del individuo, pero creo en la necesidad de vínculos afectivos y sanos que se deban ge

CUADRO No.20

LA INSTITUCION FAMILIAR ES PARA USTED ?

(Entrevistas)

	:11 EL NUCLEO MAS IMPORTANTE DE LA SOCIEDAD :	:12 EL AGENTE SOCIALIZADOR MAS IMPORTANTE PARA EL INDIVIDUO :	:13 INST. PROPAGANDA Y TRANSMISORA DE VRES. IDEOLOG. DE LA SOCI. :	:14 OTRA :
I. Sociologia	1	3		
II. Antropologia	1	2		
III. Psicologia	3	4	6	
IV. Trabajo Social	2	2	4	
V. Enfermeria	1	4	2	
TOTAL/21	6 28.57%	12 57.14%	17 80.95%	

nerar con los padres, hermanos e hijos'.

Trabajo Social, I Semestre.

" Cumple los tres puntos anteriores, agregándole que puede ser uno de los núcleos más alienantes que tenga el individuo".

Psicología, IX Semestre.

" La familia es uno de los agentes formadores del individuo, que tiene la delicada tarea de proporcionarle elementos que facilitan su vida en sociedad, es un ente de gran importancia para el sistema porque contribuye a difundir valores como el consumo, la moda, la competencia y la búsqueda del dinero supuestamente para encontrar el prestigio social y la felicidad, sirve para que la estructura perpetue su imagen falsa e hipócrita, basada en el signo \$".

Trabajo Social, Monografía.

Solamente nueve (9) encuestadas, presentan esta actitud frente a la institución familiar. La crítica se hace más radical, contundente y mayoritaria en el grupo de mujeres entrevistadas. Observemos primero, los datos cuantitativos: (Ver Cuadro No 20.)

1. El 28.57% considera la familia como el núcleo más importante de la sociedad.
2. El 57.14% señala que es el agente socializador más importante para el individuo.
3. El 80.95% marcó la familia como propagadora y transmisora

de los valores ideológicos de la sociedad.

No es casual que un 80.9% de las estudiantes entrevistadas, considere a la familia como agente ideológico social, esto es corroborado también en los porcentajes anteriores, recordemos que el 85.7% no desea ni quiere formar un hogar por las implicaciones ideológicas que conlleva y por sus consecuencias prácticas. Esta decisión es fruto de la experiencia y de la convicción no improvisada que ella brinda; esto es todavía más claro en las respuestas que tenemos sobre la institución familiar.

" A los hijos se los educa mucho para la obediencia, o sea a nivel social es una institución que conserva muchas tradiciones, pone límites al cambio, a la transformación".

Sociología, VII Semestre.

" Los padres transmiten a los hijos los valores que la sociedad necesita para perpetuarse".

Antropología, Monografía.

" La institución familiar se ha utilizado desde el punto de vista político-económico, como sostenedora de toda una ideología y buen mecanismo que utiliza la sociedad, para controlar a los individuos y para canalizar a través de la familia todo el bagaje cultural. Esto lo planteo como una crítica".

Psicología, VIII Semestre.

" Es como un agente vitalizador de la esencia del ser humano, en cuanto a la afectividad, transmisión de la ideología

gía, institucionalización de relaciones, es la célula de la sociedad, ahí se transmiten las costumbres, la ideología, la cultura y sobre todo la educación.

La educación que tenemos es muy retrograda y ésta es dada por la mujer esencialmente en el hogar. En la institución educativa, son maestras y maestros, son jardineras y no jardineros, siguen siendo mujeres las que transmiten todas esas ideas que no se renuevan y que la friegan porque el campo de acción de la mujer en la sociedad, aún sigue restringido y eso es lo que transmiten a las niñas y a los niños. El hombre está en ventaja y la mujer en desventaja. Obviamente, es necesario un cambio, este no se da de la noche a la mañana, el cambio se tiene que dar en la concepción, hay que ser consecuente con lo que se piensa en la actualidad se proclama, pero, ni hombres ni mujeres asumen realmente, esa igualdad, eso le trae desventajas a ambas partes y compromisos más profundos, una mujer no quiere dejar de seguir siendo mantenida y un hombre no quiere dejar de seguir siendo inútil dependiente. La mujer depende económicamente y el hombre a nivel funcional".

Psicología, IX Semestre.

" La familia es la encargada de acomodar al individuo en la sociedad, en la familia todo es impuesto, es coartadora, desde pequeño al niño se le van imponiendo obstáculos para su realización personal, toda su fantasía le es robada, se le imponen valores, tabus, mitos.

La familia podría formarse con otros criterios y no con el criterio de propiedad del esposo, sobre la esposa, sobre los hijos y toda esa relación de poder, de propiedad

dad. Debería ser más amplia donde el individuo se pueda expresar".

Trabajo Social. Monografía.

Tenemos sopesada la balanza, si bien la familia puede ser - "el hogar dulce hogar", el lugar en el cual adquirimos nuestra identidad sin la cual no podemos ser, también puede ser la otra - cara de la realidad, tal como lo explican las estudiantes: La familia tiende a negar al individuo, lo limita, desarrolla una identidad, pero ésta ya está definida por el medio, no permite que - el niño cree su propia individualidad, que sea auténtico". "La familia se especializa en la creación de roles para sus miembros en vez de sentar las condiciones para la libre asunción de la identidad", ésta entendida por Cooper en el "activo sentido de ser quien no es" (1).

La familia va dando la pauta, lo que debe ser y lo que no - debe ser, es necesario colocar controles: "la familia, en su función de socializador primario del niño, instila en él controles - sociales que exceden manifiestamente los que el niño necesita pa - ra orientar su curso...(2).. No es posible, entonces desbordar - los límites, al rebasarlos ya no se es "normal", se entra en el - limbo de las "conductas desviadas", de los desadaptados y el no

(1). La muerte de la familia. Cooper, David, Pag 31

(2). Op, Cit, pág 32.

retorno puede llevar hasta la " locura ".

Coincidimos con las estudiantes citadas y con los planteamientos de Cooper, en el diagnóstico que hacen de la familia.

Para Cooper, la familia " instila en el niño un elaborado sistema de tabúes " en él juega un papel importante " la implantación de la culpa " como una forma de control al individuo. Ahora, todos estos mecanismos tienen una finalidad: " lo que de hecho se enseña primordialmente al niño, no es como sobrevivir en la sociedad sino como someterse a ella " 1/. Y si bien es cierto que la familia condiciona de tal modo a los individuos, al negarlos, viviendo su cotidianidad de forma enajenada, también genera una inmensa dependencia hacia ella, es lo que Cooper llama el " pegoteo entre las personas basado en el sentimiento de la propia falta de integridad " 2/.

No nos es posible concebir personas solas en el mundo, sin lazos afectivos, sin raíces; La familia es necesaria, es el espacio que me permite sentir mi pertenencia; esto propicia también los sentimientos de propiedad y las relaciones de poder características entre padres e hijos; cuando éstas se hacen autoritarias y absolutas es posible que el individuo nunca pueda ser independiente, quizá no logre separarse del cordón umbilical y continúe buscando padres, porque no le es posible llevar su vida -

1/. Op., Cit., Pág 33

2/. Op., Cit., Pág 30

autónoma.

La familia es ante todo una institución conservadora, perpetúa los valores del sistema al cual pertenece de una forma sutil y aparentemente natural; de allí la importancia que posee como - propagadora y transmisora de la ideología y, sus alcances políticos y económicos para el Estado.

La familia como núcleo social es una institución que se ha o puesto radicalmente al cambio, ha vivido rezagada de los grandes-cambios políticos, culturales y artísticos, presentandose más bien como su principal opositora; veamos lo que dice Zaretsky al respecto:

" Históricamente, la familia ha estado en conflicto con la cultura, la libertad y cualquier otra cosa que elevara a la humanidad por encima del nivel de vida animal. Evidentemente, la asociación de la mujer con esta esfera ha sido una de las fuentes más tempranas y persistentes de la supremacía masculina y del odio hacia la mujer"(1)

Como vemos, no es fortuito el papel que ha desempeñado la mujer desde su mundo hogareño, como la guardiana de los valores morales y éticos, ni tampoco que la religión y la educación hayan sido

(1). Familia y Vida Personal. Zaretsky Eli, pág 25.

sus aliados, puesto que la mujer y la familia han sido utilizadas - para el logro de sus fines: " el control y el orden social ",la "estabilidad y la servidumbre", "la ignorancia y la resignación", todo esto a costa de la enajenación femenina. Así entonces, la familia ha cumplido su misión como un " pequeño estado", como " una pequeña iglesia ".

Las estudiantes cuestionan a fondo la institución familiar - sus funciones, las relaciones hombre-mujer, padres-hijos, los roles que cada uno desempeña, etc., hacen un análisis crítico de lo - que ha sido y es la familia en este sistema; algunas han decidido no formar un núcleo que les impone de una u otra forma lo que ellas se ñalan y no desean repetir, expresan una necesidad de cambio.

La familia se concibe desde ésta óptica, como agente modificador, no se plantea la destrucción de ella como alguna estudiante lo aclara, pero sí es evidente y urgente para ellas un cambio estructural de la institución familiar, esta debe salir de su letargo de siglos, para dar paso a unas relaciones más humanas y sinceras. La - universitaria de hoy siente la necesidad de transformación y ella - misma está generando las condiciones para que sea posible, pues no está dispuesta a repetir la historia que ha petrificado el avance - de muchas generaciones de mujeres.

Es preciso aclarar que nos referimos a las estudiantes universitarias no en términos generales; para este trabajo, es evidente, -

por las cifras que hemos expuesto y el desarrollo, que es una mino
ría de estudiantes las que hacen un análisis más consciente de su
realidad y por tanto, las que asumen posiciones más comprometidas-
acordes con el diagnóstico que efectúan de sus propias vivencias.
Ahora, del número de estudiantes entrevistadas (21), la mayoría de
ellas pertenecen al grupo de mujeres que cuestionan su hacer en el
mundo y que desean transformarlo.

2.4. QUE CLASE DE RELACION ASUME LA ESTUDIANTE PARA FORMAR UNA CONVIVENCIA DE PAREJA ?.

" El destino que la sociedad propone tradicionalmente a la mujer es el matrimonio. La mayor parte de las mujeres, aún hoy en día está casada, lo estuvo, se prepara para ello, o sufre por no serlo. La soltera, ya sea frustrada, rebelde o aún contraria al matrimonio, se define con relación a éste último" (1).

Si bien, lo anterior fue escrito por Simone de Beauvoir hace 40 años, podemos decir " que aún hoy en día", la realidad sobre la mujer que ella afirma es válida en una sociedad como la nuestra, que sigue siendo básicamente tradicional en los valores morales, sexuales y en todo lo que atañe con los comportamientos y costumbres femeninas.

La presión familiar que ejerce directamente la familia sobre la mujer para que contraiga matrimonio es indiscutible y su influencia es aún muy grande en la mujer universitaria.

(1). El Segundo Sexo. De Beauvoir Simone, Tomo II, Cap V, Pág 173.

Es cierto que existe hoy una mayor apertura hacia la forma de convivencia que elige la mujer para compartir su vida sexual y afectiva.

El matrimonio como institución legal y, por consiguiente - valorado y aceptado socialmente, ya no es un destino único y excluyente para la mujer, pero no por eso tiene menos importancia o valor social, lamentablemente sigue siendo el ideal que se le propone a la mujer como realización de su vida.

La mujer universitaria como veremos más adelante, no escapa a las influencias y presiones para que finalmente contraiga matrimonio, sin embargo, ella tiene mayor capacidad de decisión y además, tiene la posibilidad de hacer una reflexión más profunda del significado del matrimonio, como destino de la mujer.

Consideramos importante conocer cuál es su ideal de convivencia y cuáles sus valores al respecto.

Hoy podemos constatar la fuerza que han tomado las uniones de hecho; por un lado, porque es un fenómeno cada vez más creciente y en segundo término, por el cuestionamiento y enfrentamiento que conlleva a la institución matrimonial como ente legal que representa los intereses del sistema, sea esta una actitud consciente o no, necesariamente implica un reto y una situación de inestabilidad para los valores tradicionales. L^gia de Ferru

fino, en el estudio que llevó a cabo sobre la unión de hecho en Colombia, plantea lo siguiente:

" En el área urbana (grandes ciudades) la unión libre es table es un fenómeno creciente, especialmente entre - personas jóvenes (menores de 27 años) de estratos sociales medios y altos, donde el matrimonio no figura como meta, sino que por el contrario, se presenta como alternativa a la forma de constituir familia. Encontramos, esta modalidad entre personas jóvenes con educación secundaria y universitaria de las ciudades de Bogotá y Cali quienes intentan con este comportamiento, retar abiertamente los esquemas familiares y sociales que ellos rechazan como tipologías alienantes de un sistema que no comparten" (1).

La afirmación anterior se corrobora también en este estudio; ciertamente la aceptación de la unión libre de una forma crítica y consciente en oposición a la familia tradicional es un fenómeno que encontramos en las jóvenes universitarias.

Hemos propuesto a las estudiantes cinco (5) alternativas excluyentes, para que eligieran entre ellas la que más compartían - para convivir con su pareja. son las siguientes:

1. Matrimonio religioso

(1). La familia de Hecho en Colombia. De Ferrufino Ligia, Pag 103

2. Matrimonio civil
3. Las dos anteriores.
4. Unión libre.
5. Ninguna.

Como la realidad afortunadamente no es excluyente por principio, algunas estudiantes marcaron dos opciones, teniendo en cuenta el presente y el futuro; por razones metodológicas y para lograr un mayor consenso, la pregunta la formulamos de manera excluyente.

Nuestro interés específico en esta pregunta, se ubica en la aceptación o no de la unión libre, puesto que la hipótesis central de ese trabajo plantea lo siguiente: " La unión libre y las relaciones sexuales sin vínculo legal son una práctica generalizada en la población femenina universitaria- U. Nacional- lo cual expresa un cambio y un rechazo de valores tradicionales, tales como: la virginidad, la relación de pareja legalmente establecida, la unión sexual sólo después de matrimonio, etc., se rechaza entonces, la concepción tradicional de la sexualidad femenina y se interiorizan conductas como la unión libre, el uso generalizado de anticonceptivos, la práctica del aborto, las relaciones de momento, etc., la sexualidad adquiere significaciones nuevas, se manifiesta como una forma de libertad y de placer."

En esta parte del trabajo nos centramos concretamente en todo lo que tiene que ver con la unión libre y sus consecuencias - en el medio femenino universitario.

Antes de iniciar la descripción y el análisis de los datos obtenidos, examinaremos el concepto de Unión de Hecho para acercarnos finalmente, al concepto de Unión libre contenido en el anterior.

Cuando una pareja decide compartir su vida sexual y afectiva, de manera permanente y cotidiana tiene dos caminos: uno, la vía legal que se formaliza socialmente efectuando un matrimonio ya sea religioso o ya sea civil; ambos son aceptados como formas ideales para constituir una familia. La otra vía es la unión de hecho en contraste con la anterior que es la unión de derecho o legal, en ésta no se cumple con las formalidades y exigencias legales, sencillamente, la pareja decide la convivencia mutua, sin que exista ceremonia, ni rito de por medio.

Ligia de Ferrufino, en su trabajo hace las siguientes definiciones:

" La familia de Hecho: Es un grupo social que consta de dos o mas adultos de sexo diferente, unidos mediante un contrato psicológico con intención duradera o inestable y constituido por individuos de distinto origen respecto al estado civil anterior y sus hijos.

El sistema familiar de hecho presenta dos tipologías

representativas:

- .- El sistema de unión libre y,
- .- El sistema de unión concubina

Familia en Unión Libre: Es el grupo que consta de dos o más adultos de sexo diferente, quienes establecen un contrato psicológico de unión convivencial y está constituido por individuos de estado civil anterior "solteros" o sin impedimento legal para contraer matrimonio, (viudas, divorciadas, anulados) y sus hijos.

La Unión Libre puede ser monógama o polígama... la unión libre monogámica puede ser: Estable, cuando la pareja tiene una convivencia simple con permanencia en el tiempo, probada o prevista (más de 2 años); sucesiva: cuando ha habido uniones anteriores con rupturas previas a la actual unión convivencial del ego" (1).

La diferencia entre la unión libre y el concubinato reside en que éste "está constituido por individuos que tienen impedimentos de estado civil para contraer matrimonio", o sea, que se encuentran casados y como en Colombia, no existe el divorcio para el matrimonio católico, no es posible para la pareja disolver legalmente la unión de derecho para establecer otra unión ; el concubinato es simple, cuando es sólo uno de los miembros el que tiene impedimentos legales para formalizar su nueva relación y es concubinato doble, cuando ambos miembros de la pareja tienen

(1). La Familia de Hecho en Colombia. De Ferrufino Ligia, pág 56.

impedimentos legales para lograr el mismo fin.

En este trabajo, nos centraremos específicamente en la Unión libre, como fenómeno en las mujeres universitarias y como indicador significativo del cambio de valores y actitudes de la mujer - frente a su sexualidad, frente a la familia, y frente a los valores tradicionales (virginidad, fidelidad, maternidad, etc) que han definido a la mujer.

El concepto de Unión Libre en las universitarias no se limita a las definiciones comunes que se manejan al respecto; tradicionalmente, se ha definido teniendo como punto de referencia el matrimonio; así tenemos la siguiente concepción sobre las uniones sin vínculo legal, del derecho civil:

" Tanto en las uniones matrimoniales como en las que se forman al margen del matrimonio, suelen cumplirse unos fines: procreación de hijos, sustento de estos, fidelidad de la mujer al hombre, obligación del marido de proveer a los gastos del hogar, etc".(1).

Lo anterior, va referido concretamente al concubinato, el cual es considerado como : " Toda unión de un hombre y una mujer que implica comunidad de vida, no importa el estado personal de quienes establecen esa comunidad; y son concubinas el hombre y -
(1). Derecho de Familia. Valencia Zea, Arturo, Tomo V, pág 515.

la mujer que de hecho hacen vida marital sin estar unidos por vínculo matrimonial (1). Aquí, no se hace una diferenciación entre la unión libre y el concubinato, puesto que no es condición el estado civil para definir si es una cosa u otra. Aquí el concubinato subsume también el concepto de unión libre y como podemos apreciar, los fines de esta unión son los mismos que los del matrimonio, sólo que no hay base legal que haga efectiva sus consecuencias jurídicas y la sociedad que se forma no tiene carácter conyugal, sino de hecho, según las leyes colombianas.

A juzgar por las definiciones arriba expresadas de Valencia Zea, observamos que las uniones de hecho son conceptualizadas a partir del matrimonio como la unión de derecho y por consiguiente la que goza del consenso social generalizado como norma o ley que contribuye al orden social establecido.

Antes de seguir adelante, es preciso aclarar que para efectos de este Trabajo compartimos más las definiciones que realiza Ligia de Ferrufino, sobre la familia de hecho, pues consideramos que son más precisas desde el punto de vista sociológico, ángulo desde el cual se efectúa este estudio. Es cierto que en términos generales, las uniones de hecho no se diferencian sustancialmente, en cuanto a sus funciones tradicionales, de la institución -

(1). Op., Cit., Pág 518.

matrimonial. Hombre y mujer cumplen los mismos roles y la finalidad de la unión es la misma, como lo plantea Valencia Zea.

Las uniones de hecho no plantean un cambio estructural a la forma tradicional de constituir familia; si bien es un modo de ir en contra del orden imperante, más aún cuando la institución matrimonial se va quedando rezagada de la realidad cambiante de los individuos, pero esto no quiere decir que se está cuestionando el fondo mismo de la relación del hombre y la mujer. En contraste con lo anterior, la mujer universitaria al asumir la unión libre lo hace con una actitud abiertamente crítica y muchas veces antagónica con la institución matrimonial, como veremos más adelante, después de exponer los datos cuantitativos que siguen a continuación, sobre la alternativa de convivencia con la pareja que eligieron las estudiantes:

1. GRUPO DE CONTROL: (Ver cuadro No 21).

a. El 30.55% escogió el matrimonio religioso

b. El 13.88% señaló el matrimonio Civil.

c. El 16.66% marcó las dos anteriores.

d. El 27.77% optó por la unión libre.

e. El 2.7% señaló ninguna.

f. Finalmente, el 2.7% marcó dos alternativas: Matrimonio

CUADRO No.21

QUE CLASE DE RELACION ASUME USTED PARA FORMAR UNA CONVIVENCIA DE PAREJA

	1. MATRIMONIO RELIGIOSO	2. MATRIMONIO CIVIL	3. LOS DOS ANTERIORES	4. UNION LIBRE	5. NINGUNA	6. CIVIL UNION LIBRE	7. (3 Y 4) LOS DOS ANTERIORES	OTRA	TOTAL
Primeros Semest.	11 30.55%	5 13.88%	6 16.66%	10 27.77%	1 2.7%	1 2.7%		2	36
I. Sociología	1 5.88%	3 17.64%		9 52.94%	2 11.76%	-	-	2	17
II. Antropología		2 14.28%		7 50%	2 14.28%	-	1 7.14%	2 14.28%	14
III Psicología	2 6.25%	5 15.62%	5 15.62%	9 28.12%	3 9.37%	3 9.37%	2 6.25%	3 9.37%	32
IV. Trabajo Social	7 21.21%	7 21.21%	2 6.06%	12 36.36%	2 6.06%	1 3.03%	1 3.03%	1 3.03%	33
V. Enfermería	6 21.42%	3 10.71%	3 10.71%	13 46.42%	2 7.14%	-	-	1 3.57%	28
TOTAL/160	27 16.87%	25 15.62%	16 10%	60 37.5%	12 7.5%	5 3.12%	4 2.5%	11 6.87%	160
TOTAL/124 DE V SEMESTRE Y MAS (GRUPO BASICO)	16 12.90%	20 16.12%	10 8.06%	50 40.32%	11 8.87%	4 3.22%	4 3.22%	9 7.25%	124

civil y la unión libre.

Vemos que el ideal de convivencia, para la mujer que inicia su carrera profesional, sigue siendo el matrimonio religioso, sin embargo, la unión libre es aceptada por un porcentaje significativo de estudiantes de Primer Semestre. La valoración social del matrimonio se está transformando de manera creciente en la gente joven, las generaciones actuales ya no consideran el vínculo matrimonial con el carácter sagrado e inmutable que tenía para sus padres y abuelos, no es de extrañar entonces el incremento futuro de la unión libre.

La cobertura de la unión libre en el grupo es más amplia y así como esta crece, decrece el matrimonio católico.

2. GRUPO BASICO: (ver Cuadro No 21).

Los datos para el grupo básico son los siguientes:

- a. Matrimonio religioso el 12.90%
- b. Matrimonio civil el 16.12%
- c. Las dos anteriores el 8.06%.
- d. Unión libre el 40.32%
- e. Ninguna el 8.87%.
- f. Matrimonio católico y unión libre el 3.22%.
- g. Las dos anteriores y unión libre el 3.22%.

h. No señalan ninguna opción el 7.25%

A simple vista podemos observar el contraste entre los dos grupos; el matrimonio religioso decrece considerablemente en las mujeres del grupo básico, mientras que el matrimonio civil y la unión libre tienen aceptación. Si sumamos el grupo que señala el matrimonio religioso y las dos anteriores nos dan el 20.96% de estudiantes que prefieren el matrimonio religioso, la diferencia con los resultados del grupo de control es notoria, pues estas duplican, con el 47.21% el total de mujeres que optan por el matrimonio religioso.

Al comparar los dos grupos, vemos que existe un cambio al respecto y si bien éste se está efectuando igualmente fuera del ámbito universitario, cobra mayor fuerza a nivel cuantitativo y cualitativo a medida que se avanza en el medio estudiantil y se es permeable a las influencias que allí reciben.

Al examinar cada alternativa de manera excluyente vemos que la unión libre es mayoritaria. Si tenemos en cuenta las alternativas que corresponden al matrimonio religioso, el matrimonio civil o los anteriores, nos da un total equivalente al 37.08% de igual forma la unión libre con el 40.32% sigue siendo la opción preferente. En el grupo de control pasa lo contrario, al doblar las uniones legales con el 61.09% el 27.77% de la unión libre, del grupo básico.

CUADRO No. 22

QUE CLASE DE RELACION ASUME USTED PARA FORMAR UNA CONVIVENCIA DE PAREJA ?

ENTREVISTAS

	1. MATRIMONIO RELIGIOSO	2. MATRIMONIO CIVIL	3. LOS DOS ANTERIORES	4. UNION LIBRE	5. NINGUNA
I. Sociologia				3 100 %	
II. Antropologia				2 66.66 %	1
III. Psicologia		1		5 71.41 %	1
IV. Trabajo Social		2	1	1	
V. Enfermeria	1	2		1	
TOTAL/21	1 4.76 %	5 23.80 %	1 4.76 %	12 57.14 %	2 9.52 %

Examinaremos los datos en la entrevista: (Ver Cuadro No 22).

Aquí es claro el contraste entre el matrimonio católico y el civil, terminantemente se opta por la unión civil, siendo corroborada en la alternativa que corresponde a los dos anteriores, la cual no tiene fuerza en la medida en que contiene al matrimonio religioso y es evidente el rechazo hacia éste de las mujeres entrevistadas.

La unión libre duplica al matrimonio civil con el 57.14% esto nos parece concluyente y de mucha importancia por las implicaciones que conlleva para la mujer y el ideal de relación de pareja que ella quiere realizar.

Veamos a continuación por qué la estudiante escoge una u otra forma legal o no de convivencia con su pareja.

La presión familiar es un factor determinante en la mujer universitaria a la hora de decidir la forma de convivencia. La familia cuenta como parte influyente y decisiva. Los lazos que existen de carácter moral, afectivo, y económico inciden directamente para que la pareja elija una u otra forma de cohabitación. La aprobación moral y afectiva de la familia es necesaria. Una estudiante entrevistada, la única que escogió el matrimonio religioso, nos dice; "para mí es muy importante mi mamá, ella no aprobaría cualquier otra forma de unión y porque nos han introyectado que es una forma de darle más estabilidad a una relación. Yo me sentiría más segura

con el matrimonio religioso" (Enfermería VI Semestre). Aquí tenemos presente no sólo la presión familiar, ejercida en este caso, por la figura materna, sino también es evidente la valoración social que existe con relación al matrimonio, como el vínculo indisoluble que asegura la tranquilidad de la mujer y su "estabili - dad".

De las estudiantes que señalaron el matrimonio civil, encontramos las que lo ven como una posibilidad futura y las que ac - tualmente están casadas por lo civil; de este último grupo algu - nas vivieron, antes de casarse formalmente en unión libre con su compañero, con la desaprobación de la familia, o con el descono - cimiento de tal situación por parte de ésta, como es el caso de las estudiantes cuyos padres no viven en Bogotá.

Para este grupo, es evidente, cómo finalmente la pareja ce - de ante la presión familiar y las circunstancias prácticas. Man - tener buenas relaciones familiares es también un problema de su - pervivencia, sobre todo cuando nace el primer hijo; al formali - zar la relación ante la familia y la sociedad, se recibe a cambio la ayuda y el apoyo familiar, tanto en el plano moral- afectivo, como en el plano económico.

Las siguientes afirmaciones, ilustran muy bien lo que hemos venido desarrollando:

" Nosotros vivimos sin casarnos como 3 años y nos casamos porque había mucha presión familiar y por quitarnosla de encima. No era importante para nosotros dos, pero; compartó más la unión libre. Nosotros empezamos a vivir juntos por fuera de la casa, después estuvimos en una olla terrible y la mamá de mi compañero nos dijo que vivieramos con ella, cuando llegue me dí cuenta que estaba embarazada y empezó entonces la presión familiar, ya tenía 4 meses y perdí al bebé, pero la presión siguió con menos urgencia, un día decidimos casarnos para que la familia no estuviera mal".

Psicología; VI Semestre.

25 años.

" Yo quería casarme el hecho de casarme legalmente es un poco presión familiar... el casarme por lo civil era una especie de concesión con la familia... el matrimonio es una presión, una forma de control social..."

Trabajo Social; VI Semestre

27 años. (se casó muy joven actualmente esta separada).

" primero conviví con mi esposo en unión libre y después, nos casamos por lo civil... por la presión familiar en últimas, porque estaba embarazada, pero me entere el día antes del matrimonio. Estabamos seguros de que la relación funcionaba, el casarnos o no, no era prioritario, además, contaba la mayor aceptación social".

Psicología, VIII Semestre

26 años.

" Yo me case por lo civil, pero no dió resultado...lo primordial fue por la presión que ejercieron mis padres... cuando uno se casa por el hecho de que existe un papel, existe un compromiso, existe como un adueñamiento de las personas; si las personas son maduras y responsables no hay necesidad de que exista un papel, no hay necesidad de ataduras",

Enfermería; V Semestre.

21 años. (actualmente es separada).

Si bien es cierto que la presión y la autoridad familiar y social no puede ser desconocida totalmente por la estudiante universitaria, no podemos plantear el problema bajo la responsabilidad exclusiva de la presión externa que se ejerce sobre ella, se trata de una responsabilidad compartida y hasta cierto punto consentida, o sea, las exigencias de los padres se corresponden con la actitud dependiente de sus hijos (as); se evita crear situaciones antagónicas y no se desea un rompimiento abierto con los padres, entre otras cosas porque esta situación implicaría el rechazo y las recriminaciones y posiblemente un no retorno, o por lo menos, un serio conflicto con ese lugar seguro que es el hogar, en el cual de una u otra forma se recibe afecto y protección.

La dependencia económica, que caracteriza la condición estudiantil, hace aún más apremiante la necesidad de contar con el apoyo familiar.

En nuestra sociedad, en su gran mayoría, los padres esperan que sus hijas se casen como "Dios manda", esto llega a ser muy importante para la familia; hemos visto anteriormente, como una estudiante escoge el matrimonio católico para no contrariar las creencias de su madre; como también, se lleva una vida sexual clandestina ante la familia, específicamente con reserva y ocultamiento ante los padres.

En muchos casos se puede llegar a un enfrentamiento directo, provocando una crisis familiar y relaciones tensas y conflictivas entre padres e hijos; aunque es también muy común que los padres, ante una situación de hecho finalmente, terminen aceptando o resignándose.

A las estudiantes entrevistadas las indagamos acerca de la importancia que tiene para sus padres el que ellas convivan legalmente con su compañero, les preguntamos también qué harían ellas si vivieran una situación coactiva a nivel familiar para que formalizaran una unión. Obtuvimos los resultados siguientes:

- a. Sí es importante para el 85.71% de los padres que sus hijas elijan las vías legales de convivencia.
- b. No es importante para el 14.28%.
- c. Dos cuentan con la seguridad de que sus padres, no las presionarían para que formalizaran una relación, dada la certeza que tenían solamente manifestaron, que tal

situación no se presentaría.

De un grupo de 6 estudiantes, ante la presión familiar, 4 de ellas cedieron, las dos restantes, consideran que se casarían si es necesario. Sin embargo, es interesante señalar que se casaron por lo civil, dos de ellas se encuentran separadas y las otras dos vivieron anteriormente en unión libre con sus esposos, una de ellas sin que su familia estuviese enterada. Para ellas fue importante, la presión familiar y también la inexperiencia o la juventud o la inminencia de un embarazo, veamos:

" Se presentó porque yo estaba embarazada, una opción era casarme y la otra no casarme, pero no volver a ver el padre de la niña, esas fueron las propuestas de mis padres, y yo me casé; pienso que si me volviera a pasar, no me casaría".

Enfermería, V Semestre.
21 años. (actualmente es separada y el matrimonio duro año y medio)

De las 13 estudiantes restantes, entrevistadas, aquellas que ya vivieron dicha situación, no aceptaron ninguna clase de presión y no aceptarían ninguna interferencia aquellas cuyos padres no se han inmiscuido en sus vidas, a las cuales se les presentó tal posibilidad como un hecho hipotético.

Muchas son enfáticas y rotundas al respecto, algunas estudiantes aclaran, que no consideran posible que sus padres asumieran una actitud vertical o radical en un caso dado, a pesar de que no están de acuerdo con la unión libre, pero aceptarían sin exigir otra cosa y no dejarían de brindar su apoyo económico y afectivo a sus hijas. Ahora, si se llegara a dar una exigencia, de parte de ellos, de carácter matrimonial, ellas tienen la seguridad y la convicción de no admitir intromisión en algo que concierne exclusivamente a la mujer, a la pareja; veamos lo que plantean algunas de las estudiantes:

" Nunca asumí relaciones de este tipo o que estuvieran encaminadas a tal situación y simplemente soy marginada de la familia. Así que ni siquiera tuve que optar".

Sociología. Monografía.

24 años.

" Me iba de la casa y hacia lo que realmente yo quisiera, sin dudar, me considero suficientemente capacitada para responder económicamente por mí misma, lo afectivo no creo que sea tan importante. Creo que en mi casa no se presentaría esa situación".

Sociología, Monografía.

34 años.

" No aceptaría esas condiciones, se trata de mi vida y yo soy la que decido. Creo que esa situación no se daría, mi hermana vive en unión libre y no se ha puesto ninguna objeción".

Trabajo Social, Monografía

27 años.

Tomar sus propias decisiones independientemente de la moral familiar es algo que algunas mujeres están asumiendo, aún a costa de ser marginadas, rechazadas y discriminadas por sus padres y familiares, lo cual no es fácil para la mujer en este medio y supone necesariamente su independencia económica, pero también, lo que es más importante, que sea una persona capaz de construirse a partir de sus verdaderos deseos y necesidades.

De igual forma preguntamos a las estudiantes, qué harían si una situación de presión, en cuanto a su estado civil, se les presentará para conseguir un empleo, o si ya en él hubiese cualquier manifestación de discriminación, en caso de que ellas vivan en unión libre: 3 estudiantes plantearon la posibilidad de falsear su estado civil, presentando una partida de matrimonio falsa o sencillamente seguir apareciendo como soltera o sea, no hacer pública la convivencia, pero de todas formas no aceptarían ningún tipo de presión.

Un grupo de 8 estudiantes (entrevistadas), manifestaron que no aceptarían de ninguna manera cualquier intromisión en su vida privada, dejarían el trabajo, buscarían otra alternativa laboral, una estudiante nos dice: "Yo preferiría morir de hambre, se que esa situación se presenta no sólo porque la mujer sea soltera o casada, sino por quedar embarazada... . Esta clase de discriminación es calificada como un "chantaje" ante el cual no piensan claudicar.

Finalmente 10. estudiantes reconocen la necesidad de no desconocer una realidad económica, además del difícil panorama laboral donde sólo aparece el desempleo. Teniendo en cuenta tales circunstancias, tal vez sería preciso casarse por lo civil, aunque esto sería en condiciones de extrema necesidad, se viviría como un hecho frustrante como dice una estudiante:

" Si uno está realmente necesitado tendría que hacer la mediación, si es apremiante, habría que ser un poco flexible, Si se diera ese caso habría una gran frustración al comprobar que no se puede ejercer cierta forma de libertad a nivel de la pura intimidad, sería doloroso..."

Antropología, 25 años.
(Vive en unión libre)

" Para mi el matrimonio no es ningún incentivo, pero tampoco no me caso sólo por principio, con la crisis de empleo habría que valorar las diferentes opciones que en dicho empleo se le ofrecen, si es una opción de desarrollar un proyecto que esté ligado a mis intereses, se aceptaría la formalización del matrimonio legal, sería civil, o el otro caso es seguir apareciendo, en la medida lo posible, como soltera, yo escogería la segunda salida. Si se llegara a dar esa situación de tener que tener que legalizar la unión, uno se siente agredido en sus concepciones de vida, esa situación ya se presentó al pedir residencias en las 10 de Mayo, no nos aceptaron porque vivimos en unión libre, llevamos una declaración juramentada de convivencia en unión libre, decimos entonces, retirar los papeles".

Antropología, VI Semestre
(Vive en unión libre, lleva

4 años de convivencia).

La normatividad social es un obstáculo para las parejas que deciden vivir autónomamente sin imposiciones legales; aquel espacio que consideran íntimo y privado y en el cual supuestamente - pueden ejercer con más libertad su sexualidad y su afecto, es el espacio que crea la relación del hombre y la mujer, donde cada - cual expresa su individualidad y su necesidad de ser el mismo.

La relación de pareja, obviamente, no escapa al control social, ante élla pareja tiene dos alternativas como lo han expresado las estudiantes: Si es perentorio hay que ceder, formalizando la relación o se trata al máximo de defender un ideal, una convicción, que como hemos visto tiene que pagar un precio, este puede ser el rompimiento con la familia, o sacrificar la posibilidad y los beneficios que conlleva vivir en las "residencias 10 de Mayo", por ejemplo; citamos este caso como típico del desconocimiento y discriminación de la unión libre, más aún en un medio que la propicia y en el cual cada vez es más creciente.

Al interrogar a las estudiantes sobre el acuerdo o desacuerdo de padres y hermanos sobre la unión libre, obtuvimos los siguientes resultados, válidos solamente para el grupo de mujeres entrevistadas:

- a. El 71.42% de padres NO están de acuerdo con la unión libre como forma de convivencia de sus hijas.

- b. El 38% de hermanos ~~NO~~ está de acuerdo con la unión libre.
- c. El 19.04% de padres SI está de acuerdo con la unión libre.
- d. El 42,85% de hermanos aprobaría esta opción (U.L).

A simple vista podemos observar, que es mayor la permisividad y la aceptación de la unión libre entre los hermanos y como es de esperar la actitud de los padres es desfavorable y contraria, esto, explica o mejor corrobora, la presión moral que ejercen sobre sus hijas, para que ellas convivan legalmente con su compañero y la desilusión o el rompimiento que sufren cuando acontece lo contrario.

La dependencia en los aspectos que hemos mencionado: moral, a-fectividad y económica, justifica en gran parte la "concesión" que finalmente hacen las parejas, que viviendo en unión libre, terminan casandose por lo civil. Las raíces y las causas, claro está, son mucho más profundas y se encuentran en el fondo mismo de nuestras costumbres, comportamientos, valores, tradiciones, religiosidad, etc., en suma en todo aquello que identifica la cultura de un pueblo.

2.5. POR QUE LA MUJER UNIVERSITARIA ASUME HOY LA UNION LIBRE?

CUAL ES SU CONCEPCION DE ELLA ?.

Para la mujer universitaria, la unión libre no es equivalente al matrimonio y no tiene los mismos fines como lo plantea Valencia Zea en la definición que en el anterior subtema se trató. Para ella no significa solamente no firmar un papel para formalizar su relación ante la sociedad.

La unión libre, como afirma Lúgía de Ferrufino, es una alternativa a la forma tradicional de constituir familia, y como tal cuestiona, crítica y reta los valores tradicionales.

La procreación como fin de la relación es importante, pero no es lo esencial, ésta pasa a un segundo plano; la fidelidad de la mujer ya no es un principio absoluto de la relación, el valor mismo de la fidelidad adquiere otro sentido, si se llega a acordar una relación monogámica, este acuerdo va referido obviamente, a las dos partes- hombre y mujer-; la idea muy común aún en la gente, de la manutención de la mujer por parte del hombre y el valor masculino de ser el hombre el jefe del hogar, puesto que sostiene los gastos, ya es algo lejano del sentir de la mujer universitaria. Ser persona, ser independiente, ser digna, tener poder de opinión y decisión, implica que la mujer sea independiente económicamente, que

sienta su independencia como una realización individual que genera la posibilidad de una relación más equitativa y libre con su compañero.

La mujer universitaria, no desea, ni espera ser "mantenida", parasitamente por el hombre.

Todos estos valores tradicionales de la relación de pareja: la protreacción como fin, la fidelidad, las obligaciones económicas, etc., o sea, la relación como deber y obligación, como vínculo indisoluble mediado por la Iglesia o el Estado, son consideradas por la estudiante universitaria, como valores alienantes y arcaicos; en éste sentido, asumir la unión libre compromete a la pareja, con un proceso de cambio que es urgente llevar a cabo. La unión libre es entonces, un reto que genera crisis y transformación. Se enfrenta a la familia, y con ella todas las costumbres que le han dado piso y razón de ser a la familia tradicional, al rol del hombre y la mujer, a la identidad falseada que cada cual refleja.

Veamos a continuación los testimonios de las estudiantes, sobre sus razones al preferir la unión libre como forma de convivencia:

" Es una actitud contestataria a una predestinación que se ejerce sobre la mujer para el matrimonio; en el proceso de socialización a uno lo condicionan para "ser la esposa de", entonces la unión libre es respuesta de ruptura a ese condicionamiento. No se puede negar la nece-

sidad biológica, sexual y social de establecer una relación de pareja, pero no dentro de los cánones establecidos, se supone que la mujer va al matrimonio para que la sostenga el esposo, tener hijos. En la Unión libre, lo que uno trata es constituirse uno como persona independiente, con pretensiones de ser uno mismo y no ser en función de alguien".

Antropología, VI Semestre
25 años (vive en unión libre).

" La unión libre da un margen de libertad, la regla básica de convivencia no es un acuerdo legal y hay lazos afectivos más profundos, no es obligante... NO creemos en la familia tradicional ni en el permiso legal"

Psicología, VI Semestre
23 años (vive en unión libre).

" Yo ya tuve la experiencia de matrimonio y en ella comprobé, que el hecho de que haya un documento que legalice esa situación da seguridades ficticias a la pareja. La unión libre es un acuerdo más sincero, no hay coacción de ninguna índole y puede durar la cantidad de tiempo, que los dos consideren".

Sociología, Monografía.
34 años, (Vive en unión libre).

" No fue planeado, no hubo una etapa de noviazgo, se fue dando alterno con la convivencia, en eso jugó un papel muy importante la experiencia de residencias universitarias en el 82, el hecho de compartir un espacio, permitió el acercamiento de relaciones afectivas y de hecho

se formalizó la relación. Además desde que me he formado criterios propios frente a ciertos aspectos de la vida no pensé en casarme".

Antropología, VI Semestre
25 años, (Vive en unión libre).

Las aseveraciones que hacen las estudiantes, afirman el antagonismo latente entre la mujer de ayer y la mujer de hoy, entre los valores arcaicos y los valores nuevos que lentamente han ido creciendo. Existe una desvaloración profunda de la moral sexual consuetudinaria, la mujer se rebela contra su "predestinación social" o afirma: "no creo en la familia tradicional".

Podemos ver, como asegura la estudiante de Antropología, cómo el medio universitario, en este caso la experiencia de residencias en los años 82 y 83, influyó, en algunos casos de manera contundente, en el cambio de actitudes y valores sexuales, propiciando el cuestionamiento y el ambiente crítico que da paso a nuevas formas de vida, que no involucran sólo el aspecto sexual, sino que abarca las diferentes esferas del sistema al cual pertenecemos y que de una u otra manera se pretende cambiar. La incidencia que puede tener el medio universitario, la percibimos nítidamente en las apreciaciones que hace una estudiante de Psicología, veamos:

" La Unión libre es mi opción, pero pienso que se puede dar muchas variantes dentro de la misma unión libre.No

creo que me case legalmente ante la sociedad. Se supone que las mujeres antes se casaban, alrededor de ello existía todo un tabú y miedos basados en los valores introjectados, se supone que había que guardar la virginidad, no se podía escoger el marido y si se escogía había unos valores que determinaban la elección. Cuando yo tuve mi primera experiencia sexual, viví todos esos miedos... - después de uno vivir todos esos miedos, se rompe un esquema en la cabeza y empieza a armar sus propios valores respecto a eso, de todas formas esa permisividad en la Universidad es más amplia, empieza uno a asumir valores de otros, como MODAS, pero son valores que no se han arraigado totalmente, pero de los cuales hablamos y ponemos en práctica, cuando realmente no los hemos asumido aún, es por eso que la gente sale de la Universidad y se casa, se asumen cosas de acuerdo al medio, pero de todas formas la gente rompe muchos esquemas, se case o no. En la Universidad hay mucha violencia RESPECTO AL MANEJO DE LOS VALORES, MUCHA PRESION que hace que uno llegue a romper esquemas.

Uno llega a la Universidad y llega virgen, pero empieza a oír que la virginidad no importa, empiezan las presiones y se vive entonces todo ese conflicto de lo que se trae y de lo nuevo, hasta que uno se arriesga. Uno llega a saber que puede vivir solo, eso me lo planteo actualmente, o sea, yo vivo sola en mi pieza, mi compañero no me está ayudando a pagar mi pieza, ni nada de eso, uno empieza hacer un espacio propio y se plantea la unión libre, -en principio las uniones libres pudieron haber sido algo accidental, porque no se plantearon vivirse, -. La unión libre es vivir el cotidiano con una persona, - acostarme con mi compañero todas las noches, o sea, es todo el cotidiano de una pareja, sin haberse casado.

La unión libre sufre modificaciones, no implica ya que yo viva con el otro, pero busco estabilidad con él. Ahora he madurado mi idea de unión libre, porque YA NO BUSCO VIVIR PERMANENTEMENTE CON EL OTRO".

Psicología, IX Semestre
23 años.

Podemos apreciar la influencia decisiva que ha tenido el medio universitario en la vida de esta compañera, ella inició su experiencia sexual también en residencias -82,83-, además, sus vivencias sexuales y afectivas se han desarrollado todas, con estudiantes de la Universidad.

Esta experiencia se corresponde con determinados círculos estudiantiles y también con algunos momentos coyunturales de la Universidad, la toma de residencias es un ejemplo típico, los cuales, han creado un clima que presiona violentamente, aunque de forma sutil, para que exista un enfrentamiento crítico y un cambio de los valores tradicionales. Puede ser tan violento ese choque en algunas estudiantes, que la crisis que provoca, sin temor a exagerar, colocan a la mujer, o al hombre, al borde de la "locura".

Esa necesidad de ir contra todo, de transgredir todo lo establecido, de destruir con el convencimiento, - muchas veces ingenuo, muchas veces dogmático, pocas veces fruto de una verdadera reflexión- de construir al hombre y a la mujer nuevos, sobre todo cuando se trata de los comportamientos y los valores sexuales, generan situa

ciones de crisis, de gran inestabilidad, más aún cuando el transgresor choca con su propio YO, con sus propias limitaciones y descubre que a pesar de sí mismo lleva arraigado muy profundamente los valores viejos que con vehemencia desea destruir. En primera instancia se trata de una lucha del individuo con sus propios valores, él se encuentra en el centro mismo de la confrontación, por esta razón puede salir muy lesionada su individualidad, su interioridad, su sensibilidad, al estrellarse con su propia moralidad y al descubrir en mayor o menor medida que él también utiliza la doble moral tradicional, cuando le conviene o que la acomoda con un lenguaje de izquierda; es claro que el choque que ocasiona el medio social normativizado, desestabiliza y golpea a los individuos. Examinaremos a continuación un texto que expresa claramente, cómo se da este proceso en el medio estudiantil, reflejando a su vez los ideales que pueden incentivar una relación de pareja y el discurso que allí se maneja :

" ... Me ha quedado flotando en la mente, la gran experiencia de Liv Ullman de " casa de muñecas " y me ha penetrado profundamente, la situación de la mujer, y una vez más me vuelco -como muchas otras veces-, al análisis pormenorizado; y siento que la miseria del hombre la acumula en su mayor parte la mujer. No es la primera vez que asumo una autocrítica violenta, ya que es a ella a la que debo la superación de muchas taras. La posición del hombre frente a la mujer : la del fuerte, la del absurdo egoísta, que en su miseria y egoísmo arrastra consigo a la mujer desconociéndola como igual, como la mitad de la vida, como la vida.

Voy a esclarecer esto: ya hace rato vengo viendo con re pugnancia y asco la miseria profunda de la estructura social reinante, de lo falso, absurdo, ridículo de sus instituciones, leyes, creencias; y no acepto todo este gigante circo de idiotas disfrazados de payasos, en don de reina la ambición de conseguir un bien-estar basado en títulos, propiedad privada...(1).

Soy hombre, pero ante todo, soy razón y sensibilidad, y peleo contra la bestialidad, la ignorancia, la explotación institucionalizada. Explotación de todos contra to dos, un mundo donde inclusive, el llamado Revolucionario sólo lo es- y en un momento yo estuve allí, pero gra cias a la lucha diaria estoy rebasando-, como profesión, como papel que cumple un actor; pero, en su vida individual, cotidiana, sentimental, sexual, sigue siendo repre sivo, reaccionario, fachaista, aferrado a la ignorancia machista, orgulloso de ello, insuperable en el egoísmos. Y todo ello en el llamado Revolucionario de palabra, y si tengo que evaluar he tenido que sostener violentas ba tallas contra mí mismo y la suciedad; pero ha sido esa -lucha y ese asco al presente, que ayudados de experiencias amargas, de jugarme entero, de no dogmatizar, de li bros, diálogos, discusiones, películas, del mismo mundo, lo que me ha puesto en contra del mismo hombre, y en muchos, en contra de la mujer, pues ella ha colaborado, su misa, callada, resignada, al involucramiento de esta profundísima miseria que arranca en el mismo ser humano y no es sólo la estructura socio-económica, política, moral, religiosa, sino la miseria desde el mismo ser-individual-

(1). Los errores de ortografía, hacen parte del discurso y la inten ción del estudiante.

-cotidiano, y todo ello por lo siguiente: Amiga, este sentimiento hacia tí, que florece de muchas formas: Es - salido de este ser que lucha, casi sin saber para qué, pero huyendo de esta miseria, o no huyendo, sino enfrentandola..." (1982).

El texto anterior, hace parte de una declaración de "amor", de un estudiante a su compañera o amiga, consideramos que es fiel reflejo de los sentimientos y las concepciones que se mueven en - algunos grupos; los cuales no dejan de ser utopías o sueños que - generan muchas veces que el estudiante viva un mundo irreal, creyendo ingenuamente sus fantasías, o se convierte en un ser escéptico que no reconoce ningún valor a sus sueños anteriores o que - finalmente, madura sus ideales, sin negar de modo absoluto la realidad que lo circunda y transforma su cotidianidad con una actitud más consciente y reflexiva, esto no quiere decir que no haya - enfrentamiento o conflicto con su entorno social.

Nos interesa en este estudio, conocer más a fondo la crisis que provoca en la mujer todo el cuestionamiento y las experiencias vividas en torno a su sexualidad, y a todo aquello que esta relacionado con su condición femenina y por consiguiente con su condición de OTRO en el medio universitario. Conocer por tanto hasta - qué punto la Universidad, como espacio vital de las estudiantes, es fuente de corrientes que propugnan por cuestionamiento y un - cambio de la cotidianidad, si las hay, qué alcances tiene, o simples MODAS? o si por el contrario la Universidad y los grupos que

allí se mueven no son gestores de la crisis de valores que viven algunos (grupos o individuos) siendo lejana entonces, a este proceso. Cuando nos referimos a los grupos que se mueven en la Universidad, pensamos en las diferentes actividades que ellos pueden desarrollar, en este sentido sus características pueden ser muy diversas, pueden ser grupos culturales, políticos, artísticos, académico o de estudio, o simplemente amigos.

Retomando de nuevo los planteamientos de la estudiante de Psicología que hemos citado anteriormente, queremos destacar algo que nos parece importante, cuando ella dice: "se pueden dar muchas variantes dentro de la unión libre... he madurado mi idea de unión libre, porque ya no busco vivir permanentemente con el otro". "Estos planteamientos los encontramos también en otras estudiantes. Para la universitaria el concepto de unión libre es mucho más rico y significativo: si lo comparamos al concepto tradicional y común, que lo equipara en muchos aspectos al matrimonio.

La unión libre es ciertamente una alternativa diferente a la legal, pero es una opción de cambio, de crisis, de enfrentamiento, puede significar una etapa de transición, de confrontamiento de la pareja, desde este punto de vista la unión libre no es una convivencia estática y rutinaria. Vivir en unión libre es buscar nuevas formas de relacionarse con el otro, no para, ni por el otro, la pareja busca cambiar sus roles tradicionales; vale la pena aclarar que la mujer universitaria, en contraste con el deseo que encontró

Ligia de Ferrufino en las mujeres de su estudio, no desea ni busca formalizar su relación ante la sociedad, la estudiante descarta el matrimonio a largo plazo, vemos lo que nos dice la autora : "... en general las mujeres no descartan definitivamente la posibilidad de legitimar la unión marital porque tienen mayor interés en lograr la aprobación social y familiar, por los hijos y temor a la soledad..." (1). encontró por tanto que los hombres demostraron un mayor convencimiento de que la unión libre es mejor que el matrimonio, en oposición a la opinión de las mujeres que, aún viviendo en unión libre, su verdadero deseo es legalizar la relación.

La universitaria asume la unión libre no porque "le toca", en caso de que sea el hombre el que no desea contraer matrimonio, no se trata de una concesión para no estar sola, la unión libre es algo que ella también ha buscado, algo que desea conscientemente, ahora hemos visto que puede llegar a formalizar la relación ante la presión familiar o social, pero ello le infringe una agresión a su individualidad y en cierta medida es para ella una claudicación, una concesión que no comparte.

Ahora, si el intento de vivir en unión libre no funciona, si finalmente comprueba que no existen demasiadas diferencias entre e

(1). La familia de Hecho en Colombia. Ligia de Ferrufino, pag 241.

llos y una pareja tradicional, si la convivencia cotidiana no resulta, existen otras formas de asumir la unión libre, puede ser una tregua en la relación, o puede ser una decisión definitiva, como producto de las experiencias vividas., de los intentos, de la búsqueda; una salida consiste en que cada miembro de la pareja viva aparte o separado, o sea, no hay una unidad habitacional permanente, cada uno asume sus propias cargas cotidianas, las cuales usualmente en la convivencia se le recargan a la mujer; entre otras, ésta es una de las razones que explican el cambio de actitud en ella, al no buscar vivir acompañada de un compañero o esposo, sino que vive sola su cotidianidad si es preciso o si lo desea; así define una estudiante su concepción de unión libre:

" Unión libre, donde yo decido qué hacer con mi tiempo, Una relación donde cada cual vive aparte. La forma como vivo es una forma de unión libre, en esto influye mi formación y tal vez el privilegio de pensar diferente. He convivido permanentemente, pero donde cada cual pone sus condiciones, hay respeto por lo que cada cual hace.... La decisión actual de no convivencia permanente, se ha ido madurando con el tiempo".

Sociología, Monografía.

28 años (la relación ha permanecido 6 años).

Si bien son contadas las mujeres que se apropian de esta forma de vida - en este estudio son minoría, casi excepciones-no es de extrañar, si pensamos en la educación que hemos recibido las mujeres: educadas para la dependencia, para ser protegidas y res-

paldadas, para ser el OTRO de la relación, para justificar nuestra existencia en la medida en que "servimos" a toda la vida a los demás, etc., no ha sido ni es fácil, entonces, decidir no convivir permanentemente, con un compañero, más aún cuando la mujer sola no es bien vista por nadie; sin embargo, la mujer que decide la no convivencia permanente, desea ser plenamente consciente de su tiempo, en ningún momento se niega la necesidad de afecto y compañía; puede ser todo lo contrario, si la relación tiene bases sólidas, esta forma de vivirla podría ser más auténtica, más placentera, menos rutinaria y menos propensa al aburrimiento y la costumbre, puede ser otra forma de enriquecimiento de la pareja la cual está gestando las bases para que hombre y mujer se encuentren y convivan sin negarse mutuamente.

El concepto de unión libre, se refiere también a los encuentros sexuales esporádicos o sin una permanencia estable en el tiempo, la estabilidad de la relación es muy relativa, ésta puede durar una noche, una semana o unos meses.

Otra modalidad de la unión libre, consiste en la relación de pareja estable con o sin convivencia permanente; siendo considerada ésta como una relación central, en torno a la cual giran otras relaciones de carácter secundario y más o menos esporádico. Puede existir un acuerdo mutuo, entre las partes involucradas. Sobre este tema, volveremos más adelante en la parte que se refiere al concepto de fidelidad.

El concepto de unión libre es bastante amplio para la estudianta universitaria, y significa para ella la libertad que tiene el individuo para vivir un encuentro sexual con quien lo desee, sin que esté mediatizado por normas o leyes; se puede justificar por amor, por afecto o solamente por el deseo o la pasión, aún se podría ir más lejos al cuestionar si es necesario justificar un encuentro entre dos personas.

Para la mujer, la valoración que le otorga a la unión libre, tiene implicaciones muy profundas, en la medida en que toca uno de los puntos álgidos de la sexualidad y la moral sexual.

Después de tantos siglos de rendirle culto a la virginidad, de prometer fidelidad y obediencia, de estar destinada a la pureza, a la castidad, a la ignorancia y la represión, la unión libre en la mujer universitaria, es sinónimo de libertad, de desmitificación, de valorización y encuentro de su sexualidad. No es fácil, sin embargo, superar toda la tradición que la antecede, vencer los miedos y los temores, además se expone a que la tachen de mujer "liberada" lo que para el común de la gente equivale a ser una mujer "prostituida", o "fácil"; vemos que aún en el medio universitario existe esta confusión, ser "liberada" implica "acostarse" con todo aquel que lo proponga, luego el sentido mismo de la palabra "liberación", específicamente "liberación femenina", se pierde y la lucha que la mujer libra consigo misma para ejercer con mayor libertad su sexualidad, se ve reducida ideológicamente a los intereses de aquellos que quieren

desconocer o que no comprenden el proceso de cambio que se está efectuando del rol tradicional femenino.

Aunque las uniones de hecho son un fenómeno creciente en Colombia, que abarca los diferentes sectores de la sociedad, la unión libre como alternativa de convivencia es discriminada y subvalorada por la familia, por el medio laboral y el medio social en general; es considerada como una unión de segunda categoría y la mujer, por consiguiente, también lo es.

Al preguntar a las estudiantes entrevistadas, si existe o no discriminación hacia la mujer que vive en unión libre en Colombia, obtuvimos los siguientes datos:

- a. Un 61.9 % señaló la familia como núcleo discriminador.
- b. El 57.1 % considera que es discriminada por el medio de trabajo.
- c. El 57.1 % señaló que existe discriminación del medio social en general.
- d. El 4.7 % cree que es discriminada por los amigos.
- e. El 19 % aclara que depende del medio social o de la clase a la cual pertenece la mujer, algunas estudiantes plantean que hay discriminación en las clases altas, mientras que en los sectores bajos la unión libre es una práctica común.
- f. Una estudiante (4.7 %) considera que ya no existe discrimi

ción hacia la unión libre en Colombia.

La familia se ubica como el grupo social en el cual se siente con mayor fuerza la discriminación hacia la mujer que opta por la unión libre como forma de convivencia, aunque la diferencia no es muy importante con relación a las otras alternativas.

Los porcentajes obtenidos rebelan de todas formas una mayor aceptación de la unión libre; se tiende a dividir la opinión al respecto. Hace 20 o 30 años, con seguridad los porcentajes obtenidos al hacer el mismo interrogante hubiesen sido contundentes al rechazar y discriminar la unión libre y obviamente la mujer era de muy dudosa reputación.

La valoración social que existe hoy sobre la mujer que vive en unión libre deja mucho que pensar, veamos la apreciación de algunas estudiantes al respecto:

" En general, es una doble moral, es toda la permisividad que hay con la prostitución, en una unión libre se cataloga a una mujer de prostituta, más no al tipo y se censura sobretodo a la mujer..."

Psicología, VI- Semestre.

25 años.

" Formalmente es aceptada porque ya es muy frecuente, pero sí hay discriminación por ejemplo: en el medio de trabajo en las relaciones interpersonales que se establecen con uno. Para los hombres en un medio de trabajo, cono

cer a una mujer que viva en unión libre le puede dar lugar o le crea la concepción de que esa liberación es sexual, como acostarse fácilmente con cualquiera. La mujer que vive en unión libre es la PUTA del paseo, esto es - más frecuente por ejemplo, en las oficinas, en el medio de jefes y secretarias, en el medio de obreros y fábricas esa situación no se presenta, porque allí predomina la unión libre".

Antropología. VI Semestre,
25 años.

" Socialmente hay diferencia entre el esposo y el compañero".

Sociología, Monografía
34 años.

Es evidente, que la mujer resulta más discriminada, ella lleva a costas la responsabilidad moral, el hombre sencillamente aprovecha la oportunidad que se le brinda, el adagio popular refleja las concepciones de la gente: "El hombre propone y la mujer dispone", luego la mujer dispone mal al vivir en unión libre.

Aclaremos que aquí no hacemos generalizaciones, y como algunas estudiantes señalan, la valoración de la unión libre cambia según el espacio y el medio social al cual pertenecemos. Esperamos que algún día la diferencia tan peyorativa, sobre todo en los sectores de clase media y alta, entre la esposa y la compañera desaparezca, en la medida en que la relación del hombre y la mujer adquiera nuevas significaciones.

Sabemos que una valoración y actitud social más amplia, sobre los diferentes aspectos que tienen que ver con la moral, como por ejemplo la unión libre, requiere de mucho tiempo para que sea asimilado el sentido y la necesidad de cambio, que entraña una realidad creciente como ésta. En esto influye "la sociedad conservadora y católica que tenemos, la cual es intransigente con la moral por la cual se rige..." (Antropología, monografía). Si el Estado Colombiano no delimita con mayor autonomía sus relaciones con la Iglesia, no se terminará de aceptar la unión libre como una realidad existente y cada vez más amplia, a la cual hay que darle la valoración social y legal que le corresponde; si este primer paso no se efectúa a corto plazo, es muy difícil esperar un avance en los valores y actitudes al respecto en el conjunto de la sociedad. Este proceso se está realizando, pero a nivel de grupos muy pequeños y privilegiados, como por ejemplo, en algunos círculos universitarios de profesionales o en algunos sectores de izquierda.

CUADRO No.23

EL MATRIMONIO (CATOLICO Y CIVIL) COMO INSTITUCION SOCIAL Y LEGAL,
LE GARANTIZA ESTABILIDAD A LA MUJER ?

GRUPOS	11. SOCIAL	12. ECONOMICA	13. AFECTIVA	14. TODAS	15. NINGUNA	16. OTRAS
I SEMESTRE GRUPO DE CONTROL	7 19.44 x	3 8.33 x	1 2.7 x	10 27.77 x	16 44.4 x	3 8.33 x
I SOCIOLOGIA	9 52.94 x	5 29.41 x	--	--	7 41.17 x	1 5.88 x
II ANTROPOLOGIA	5 35.71 x	2 14.28 x	2 14.28 x	2 14.28 x	5 35.71 x	2 14.28 x
III PSICOLOGIA	12 37.5 x	6 18.75 x	1 3.12 x	7 21.87 x	9 28.12 x	2 6.25 x
IV TRABAJO SOCIAL	8 24.29 x	7 21.21 x	5 15.15 x	3 9.09 x	17 51.51 x	3 9.09 x
V INFERMERIA	4 14.28 x	7 25 x	1 3.57 x	4 14.28 x	11 39.28 x	2 7.14 x
TOTAL/168	45 28.12 x	30 18.75 x	10 6.25 x	26 16.25 x	65 40.62 x	13 8.12 x
TOTAL/124 GRUPO BASICO	38 30.64 x	27 21.77 x	9 7.25 x	16 12.90 x	49 39.51 x	10 8.06 x
ENTREVISTAS TOTAL/21	7 33.3 x	6 28.5 x	1 4.7 x	3 14.2 x	7 33.3 x	2 14.2 x

2.6. GARANTIAS QUE OFRECE EL MATRIMONIO COMO INSTITUCION A LA MUJER.

Preguntamos a las estudiantes qué clase de estabilidad, consi
deran ellas, que el matrimonio ofrece a la mujer; dimos las siguien
tes alternativas no excluyentes para que escogieran, según sus cri-
terios:

1. Estabilidad social.
2. Estabilidad económica.
3. Estabilidad afectiva.
4. Todas.
5. Ninguna.
6. Otra.

No establecemos distinciones, entre el grupo de control y el grupo básico, porque no hay diferencias significativas (Ver Cuadro No23), los datos obtenidos son:

Para el 40.62% de estudiantes, el matrimonio como ente jurídi
co no garantiza a la mujer ni estabilidad social, ni económica, ni afectiva. Este es un porcentaje bastante alto, que a nuestro modo-
de ver confirma la falta de credibilidad y confianza que tienen las

estudiantes en las leyes colombianas que rigen al respecto. El matrimonio ante la ley es un contrato y como tal los contrayentes, adquieren las obligaciones y derechos propios del vínculo que los une. A partir del año de 1974 con el Decreto 2820, los dos esposos comparten en iguales condiciones, sus respectivos derechos y obligaciones.

Las obligaciones que hoy rigen a los dos esposos son:

- a. Cohabitación; significa que los esposos deben vivir juntos y por tanto, cumplir sus deberes conyugales, o sea, compartir su vida sexual. Si no existe una razón válida ante la ley, el incumplimiento de esta obligación es considerada causal de divorcio(matrimonio civil) o de separación de cuerpos (en matrimonio católico).
- b. La fidelidad: desde 1974 es exigida a los dos cónyuges; su incumplimiento también es causal de divorcio o de separación de cuerpos, de acuerdo al carácter de la unión.
- c. El socorro: es el concepto de ayuda mutua que adquiere cada uno de los cónyuges de acuerdo con la situación económica de la pareja. Esta obligación también implica lo siguiente:
Obligación alimentaria: abarca el tiempo que dure el matrimonio y, en caso de divorcio, el consorte que no haya dado motivos para éste, si lo desea puede exigir alimentos al responsable.

Existe la obligación desde 1974 de sostener conjuntamente las cargas del hogar de acuerdo a la situación económica de cada uno.

- d. La ayuda: los esposos tienen el deber de ayudarse en las diferentes circunstancias que vivan, excepto, si se trata de una enfermedad grave e incurable. La ayuda mutua tiene carácter moral, si no cumple puede ser causal de divorcio o de separación de cuerpos.

Así como existen determinadas obligaciones sancionadas por la ley, entre los esposos, encontramos los deberes y obligaciones de los padres con sus hijos, sin embargo, consideramos que no es necesario explicarlos para este trabajo.

Hemos expuesto de manera resumida, las obligaciones entre los esposos según la ley(1)., con el fin de brindar una idea global al respecto. Partiendo de esta base legal, con la cual cuenta el matrimonio civil y católico, creemos que este como contrato es, ofrece las garantías acordes con los deberes y derechos estatuidos, desde el punto de vista de la formalidad jurídica y legal. Desde éste ángulo podríamos afirmar que el matrimonio como institución, como contrato, garantiza a la mujer estabilidad social, económica y afectiva. Sin embargo, existe una distancia enorme entre la legalidad establecida, muchas veces como simple formalidad, y la cotidianidad

(1). Esta síntesis la elaboramos tomando los datos del trabajo de Ligia de Ferrufino, sobre la familia de hecho en Colombia.

de las parejas que han contraído matrimonio; existe una dicotomía un desfase evidente entre las leyes que rigen la familia en Colombia y la situación real que ella vive; un ejemplo claro de ello, es el crecimiento acelerado de las familias de hecho.

En Colombia, no hay legislación precisa y coherente, que trate con objetividad los problemas de la vida familiar, una de las sugerencias de Ligia de Ferrufino es " crear la jurisdicción de familia para que sea operativa la justicia familiar..." (1)., esta petición cobra mayor sentido, si pensamos en la importancia, la lentitud y los gastos que conllevan los procesos legales que tienen que ver con cualquier situación de índole familiar, tratase de un divorcio, una separación de bienes y cuerpos, una demanda por alimentos, etc., sin desconocer las circunstancias molestas, por las cuales tienen que pasar las parejas para obtener un divorcio o una separación. Los problemas que hemos enunciado inciden en la actitud que tienen las estudiantes sobre la estabilidad que puede tener o no el matrimonio; una compañera dice: "Una cosa es que existan las leyes, las instituciones y otra que se cumplan". (Antropología).

La desconfianza, la incredulidad en las leyes que rigen sobre el derecho de familia, puede explicar en parte el porcentaje elevado de estudiantes (40%), que consideran que el matrimonio no garan

(1). La familia de Hecho en Colombia, L de Ferrufino, Pag 460.

tiza ningún tipo de estabilidad a la mujer. La desvalorización de las leyes colombianas tiene bases sólidas, el escepticismo se ha ido arraigando en la gente a medida que avanza la crisis de la justicia y sus representantes en nuestro país.

Además, las estudiantes consideran que no es el tipo de vínculo como un hecho formal lo que garantiza estabilidad; es la relación, la forma cómo se concibe y desarrolle, lo que hace que ella sea estable o no, en sus diferentes aspectos, también señalan la importancia que tiene el medio social al cual pertenece la pareja, veamos algunos testimonios de las estudiantes entrevistadas:

" Yo creo que la estabilidad realmente la da la pareja independientemente de cualquier contrato firmado, dada la forma como se asume la relación y el amor que se tenga".

Sociología, VII Semestre.
soltera.

" Permite pelear cosas, pero no garantiza nada. Sirve cuando el esposo es millonario porque se le puede sacar billete. El papel, que se firma deteriora la relación, es algo inconsciente, esto con respecto a lo afectivo".

Psicología; IX semestre
27 años, separada.

" El matrimonio en sí no le garantiza a la mujer ninguna de esas cosas, sino que la mujer misma busca a través de la institución familiar una estabilidad económica y afectiva. El matrimonio en sí está lejos de promover algunas de esas cosas por sí mismo, son las relaciones o los lazos -

que se tengan entre dos personas lo que le da cierto equilibrio a la relación".

Psicología, VIII Semestre
26 años, casada.

Los porcentajes, para el grupo de estudiantes entrevistadas, son los siguientes: El matrimonio garantiza estabilidad Social para el 28.57%; Económica, el 28.57; afectiva, aparece sin dato, pues no fue señalada de manera particular; todas el 23.80%; ninguna estabilidad, para el 23.80%; como podemos observar, los porcentajes permanecen más o menos parejos, no predomina ninguna de las alternativas. Sin embargo, hay un mayor reconocimiento de la validez del contrato matrimonial, desde el punto de vista legal, comparando estos datos, con los del grupo de estudiantes encuestadas; coincidiendo ambos grupos en el énfasis que hacen, en la calidad de la relación como garantía de estabilidad, independientemente de si existe o no un contrato matrimonial.

GRABNO No. 24

QUAL ES PARA USTED LA EDAD ADECUADA EN LA MUJER, PARA FORMAR
UNA CONVIVENCIA EN PAREJA ?

RANGOS	18 - 19	20 - 22	23 - 24	25	25 - 28	25 - 30	30 Y MAS	CUALQUIER EDAD
I SEMESTRE GRUPO DE CONTROL	4 11.11 x	5 13.88 x	2 5.55 x	12 33.33 x	5 13.88 x	--	1 2.7 x	7 19.44 x
I SOCIOLOGIA	1	4	--	4	2	1	--	5
II ANTROPOLOGIA	--	1	--	3	--	2	--	7
III PSICOLOGIA	--	5	--	6	--	6	1	14
IV TRABAJO SOCIAL	--	4	3	3	4	--	4	14
V ENFERMERIA	1	5	4	4	--	5	1	8
TOTAL/168	6 3.75 x	24 15 x	9 5.62 x	32 20 x	11 6.87 x	14 8.75 x	7 4.37 x	56 35 x
TOTAL/124 GRUPO BASICO O SEMESTRE	2 1.6 x	19 15.32 x	7 5.64 x	20 16.12 x	6 4.83 x	14 11.29 x	6 4.83 x	49 39.51 x
ENTREVISTAS TOTAL/ 21		1 9.5 x	3 4.7 x	5 23.8 x	1 4.7 x	2 9.5 x	2 9.5 x	8 38 x

2.7. EDAD ADECUADA PARA FORMAR UNA CONVIVENCIA DE PAREJA.

Formulamos a las estudiantes la siguiente pregunta: Cuál es para usted, la edad adecuada en la mujer para formar una convivencia de pareja ? .

Obtuvimos los siguientes datos (Ver el cuadro Nº 24).

No encontramos diferencias importantes o significativas entre el grupo de control y el grupo básico y el grupo entrevistado, por lo cual examinaremos los datos sobre el total de las 160 encuestas, sin hacer distinciones por grupos en lo que respecta a los porcentajes. Esta pregunta se elaboró en forma abierta, así la estudiante tenía la posibilidad de dar una cifra, o un período de tiempo o no dar ninguna cifra y aclarar su alternativa .

Para el manejo de los datos cuantitativos elaboramos una tabla de acuerdo a los rangos más citados y a la edad concreta que más aparece, o sea, la tabla no tiene intervalos de tiempo iguales y no es secuencial. En conjunto nos parece bastante significativo que el 35 % de estudiantes no señalara ninguna edad precisa, ni rango de tiempo alguno, como adecuado para que la mujer forme una convivencia de pareja, éste fue el grupo de mayor porcentaje. Veamos

a continuación cuál fue el tipo de respuestas que nos dieron:

" La edad puede ser cualquiera desde que uno quiera en ese momento".

Enfermería; I Semestre.

" Cuando quiera".

Antropología; V Semestre.

" Considero que no hay edad determinada para formar una convivencia de pareja".

Antropología, V Semestre.

" No creo en la edad "ideal" o "madura" para conformar una relación de pareja. Cualquier edad tiene para una persona las mismas posibilidades de acceder a esa relación".

Psicología; VIII Semestre

" No existe una edad definida, pero creo que lo conveniente es haber llegado a un determinado punto de madurez sexual, emocional, y afectiva".

Psicología, Monografía.

" No importa la edad, lo adecuado es que pueda asumir ese papel (etapa de madurez)".

Trabajo Social, VIII Semestre

" Es una elección de acuerdo a la madurez adquirida".

Trabajo Social. Monografía

" La edad no importa. Importa la madurez y la responsabilidad. El estar seguro de lo que realmente se quiere".

Enfermería, V Semestre.

Al hacer esta pregunta e indagar por "una edad adecuada" para que la mujer forme una convivencia de pareja, buscamos conocer, si la estudiante establece una relación más o menos directa entre la edad, como factor que influye en la experiencia y la madurez de una persona y, sus posibilidades concretas para constituir con cierto grado de estabilidad una convivencia de pareja. Cuando nos referimos a una "edad adecuada", no pretendemos que ello signifique una norma o principio; en este sentido dar una edad determinada ya sea 20, 25 o 30 años, no indica como es obvio, que este ideal como aproximación que es, sea válido en la realidad como media para todas las mujeres.

Sabemos que la edad no es un indicador seguro de madurez y experiencia, esto no depende de manera exclusiva de los años que hayamos vivido, en ello inciden un sin fin de factores, de orden cultural (medio ambiente, educación, religión, etc) que hacen que las personas desarrollen unos determinados valores, que las condicionan con mayores o menores posibilidades, para formar una convivencia de pareja, de acuerdo al modelo, que de ella se tenga.

Consideramos entonces, importante preguntar por "una edad adecuada", en la medida en que la experiencia dada por los años incide, no de forma exclusiva, en la madurez la responsabilidad y el compromiso que se va adquiriendo para tomar decisiones y actuar según los criterios que nos hemos formado. Luego no es lo mismo tener 18 años que tener 25 o 30; las diferentes experiencias que pue

da vivir una persona son asimiladas en relación directa a las circunstancias de diversa índole que lo determinan en un momento dado entre ellas la edad y la concepción del mundo ^{90'} hasta ahora haya desarrollado.

Resulta también importante conocer si en la mujer universitaria existe, como aproximación a la realidad, una edad ideal o "adecuada" para conformar un hogar o una convivencia, puesto que socialmente sí existe una edad, unos límites que han demarcado en forma particular a la mujer. La edad "casadera" que le han impuesto, se convirtió en una exigencia, en una presión social. No han sido en vano la imagen de las mujeres "solteronas" o "beatas" y los chistes burdos que se hacen sobre ellas, aún hoy podemos escuchar que la gente habla de las "mujeres quedadas", como aquellas a las cuales se les hizo tarde formar un hogar.

Al conocer los límites de edad, que la universitaria ubica como parámetros de convivencia, podemos establecer si en ellas existe un cambio o no, en la valoración social tradicional que ha existido al respecto.

Hace unas tres décadas, lo normal era que la mujer apenas tenía su primera menstruación ya estaba capacitada para casarse o convivir con su compañero, no era extraño que niñas de 13 a 16 años se casaran, así por ejemplo, podemos encontrar que muchas de nuestras madres y abuelas se casaron antes de cumplir los 18 años.

La mujer salía de jugar con muñecas a jugar con sus hijos. La edad o la etapa adecuada para que la mujer forme su hogar ha sido por excelencia la adolescencia y su primera juventud, o sea, lo que va más o menos de los 16 a los 23 años. La mujer que rondaba los 25 años o los pasaba podía considerarse ya pasada o quedada, si se acercaba a los 30 años se catalogaba como "solterona". En la actualidad, esta forma de valoración ha cambiado, ya no es tan estricta debido a los cambios que han transformado las funciones tradicionales de la mujer, el acceso de esta a la educación y al trabajo han permitido que ella tenga otras alternativas de realización individual y no exclusivamente el matrimonio; en la medida en que la mujer desplaza sus intereses hacia otros espacios, ya no es tan determinante formar un hogar, como acontecía en el pasado.

Retomando las respuestas de las estudiantes que hemos citado anteriormente, equivalente al 35% consideramos que existe una asunción equivocada del objetivo que tenía la pregunta; como aclaramos arriba, no buscábamos establecer una edad "ideal" como norma para la población femenina. Las respuestas deliberadamente no precisan ninguna edad, las estudiantes asumen una actitud contestataria, responden por ejemplo: "cuando quiera" o "la edad es lo de menos", o "No creo en una edad ideal" o "madura", para conformar una relación de pareja. Cualquier edad tiene para una persona las mismas posibilidades de acceder a esa relación "., implica una actitud de rebeldía, la estudiante no desea encasillarse en un deber ser, pero, también contiene una actitud prevenida, como si estuviera a -

la defensiva.

Esta forma de responder es ambigua y contradictoria, pues así como se pretende negar, igual se afirma, realmente la edad no importa? es cierto que la universitaria puede convivir con su compañero cuando quiera?. No es suficiente querer, desear, para poder, para realizar; si ese "cuando quiera" fuera aplicable a la vida cotidiana, la mujer universitaria no viviría de manera clandestina - su sexualidad, su afectividad, o no se casaría ante la presión familiar, como hemos visto; aparte de que hay que contar con unas mínimas condiciones materiales, para poder formar una relación de pareja a su vez con un mínimo de estabilidad.

Las estudiantes que no precisaron una edad, quisieron desconocer la relación de ésta con la madurez y la responsabilidad que de una u otra forma se va adquiriendo con el paso de los años, recordemos el dicho popular: "los años no pasan en vano", sin embargo, si bien para una gran mayoría la edad no importa, anotan que lo importante para formar una convivencia de pareja es la madurez, la responsabilidad, la actitud que se asuma, la capacidad de la preparación, etc., de todas formas, es innegable que los requisitos que ellas citan, muchas veces tienen una relación directa con la edad y la experiencia.

Varias de las estudiantes que dieron una edad precisa, coinciden con el grupo anterior en que es difícil determinar una edad,

esto depende de la madurez que tenga la persona, veamos:

" La suficiente para saber qué es lo que se quiere y saber mantenerse. Pero he visto que en general entre 25- y 30 años, el establecimiento de una convivencia es asumida con mayor responsabilidad y madurez".

Psicología, IX Semestre.

" Es una pregunta compleja, porque es cuando la mujer se sienta lista. En todo caso ser muy joven no es conveniente, yo pienso que unos 25 años, sería una edad ideal".

Antropología, VIII Semestre

El 20% de estudiantes señaló como edad adecuada los 25 años, sin colocar un límite superior; el 6.87% señaló el período que va de los 25 a los 28 años y el 8.75% considera que va de los 25 a los 30 años.

A pesar de que todas coinciden con un límite inferior no menor de los 25 años, hicimos tres grupos diferentes, puesto que es importante tener en cuenta los rangos que las estudiantes señalaron; al sumar los porcentajes de los tres grupos, tenemos que para el 35.62% de mujeres encuestadas, la edad adecuada para una convivencia no es inferior a los 25 años, podríamos deducir que esta es la edad "ideal" o la edad preferible para asumir tal responsabilidad. Los 25 años representan de cierta manera la transición de la época juvenil a la adulta, puede significar una edad en la cual la mujer ha logrado el equilibrio y la estabilidad necesaria para formar un hogar; desde este punto de vista relativo, existe

un avance, un cambio de actitud en este grupo de mujeres (35.62%) puesto que ellas se dán más tiempo para tomar una decisión que afecta su vida entera. Al ampliar el ideal de edad de los 18-20 años a los 25 se abren también sus posibilidades de realización individual; seguramente la determinación que tomen a los 25 años, se rá más sólida, si está basada en la experiencia y la madurez, fruto de los diferentes caminos que haya podido elegir o rechazar.

Lo anterior se ve reforzado por el porcentaje tan bajo de estudiantes que señalaron como edad adecuada los 18 y los 19 años, equivalente al 3.75% esto indica que la adolescencia ya no se considera como época ideal para conformar una relación de pareja; una sola estudiante, señaló la edad de 17 años, como adecuada, constituyendo una excepción.

El 15% de encuestadas se ubica en el rango que va de los 20 a los 22 años y el 5.62% en el rango que va de los 23 a los 24 años; el grupo que rebasa el límite de los 30 años es muy bajo, equivale al 4.37% como podemos observar, menos de 20 años y más de 30, no se considera muy apropiados para formar una relación de pareja.

En resumen, la edad "ideal o adecuada" para el grupo de estudiantes que respondieron esta pregunta, de manera precisa al dar una edad o rango determinado, son los 25 años como edad que separa dos épocas diferentes en la vida; la juventud y la etapa en la cual el individuo se considera "adulto o maduro".

Antes de terminar esta parte referida a la edad para formar una convivencia de pareja, anotamos como dato importante, que la edad reglamentaria para contraer matrimonio católico, la cual hasta diciembre de 1983 era de 14 años para la mujer y 16 para el - hombre, es a partir de esa fecha de 18 años para ambos sexos. Para contraer matrimonio por lo civil, a partir de 1974, se necesita tener 18 años, cualquiera que sea el sexo. En caso de no cumplir con la edad requerida se exige el permiso de los padres o - del tutor.

2. 8. EL DIVORCIO

El divorcio es el acto legal por medio del cual se disuelve el matrimonio ya sea católico o civil después de realizado, siempre y cuando se justifique y se pruebe ante la ley cualquiera de las causas que éste acredita.

Como sabemos, en Colombia no existe el divorcio para el matrimonio católico. Para la Iglesia este es un contrato indisoluble y para toda la vida. Pero, existen otras figuras legales aceptadas por el derecho canónico, como la separación de cuerpos y de bienes, la cual ~~sus~~pende la vida en común o la cohabitación de los conyuges, disuelve la sociedad conyugal, pero, no el vínculo matrimonial; en caso de que cualquiera de los conyuges desee contraer matrimonio de nuevo, no puede, puesto que legalmente se lo impide el vínculo anterior no disuelto.

Esta es una de las razones básicas que hacen necesario el divorcio para el matrimonio católico; si no se disuelve, al separarse la pareja y formar nuevos lazos afectivos y sexuales, trae como consecuencia las " uniones de hecho ", llamadas concubinato, estas se encuentran fuera de la ley y son discriminadas de una u otra forma a nivel familiar y social

CUADRO No. 25

ESTA LISTED DE ACUERDO CON LA LEGALIZACION DEL DIVORCIO,
PARA EL MATRIMONIO CATOLICO ?

	SI	NO	OTRA	TOTAL
Ier. SEMESTRE GRUPO DE CONTROL	34	2	—	36
I. SOCIOLOGIA	16	1	—	17
II. ANTROPOLOGIA	14	—	—	14
	100 %			
III. PSICOLOGIA	32	—	—	32
	100 %			
IV. TRABAJO SOCIAL	33	—	—	33
	100 %			
V. ENFERMERIA	25	2	1	28
TOTAL/160	154	5	1	160
	96.25 %	3.12 %	0.6 %	
TOTAL/124 GRUPO BASICO	120	3	1	124
	96.77 %	2.41 %	0.80 %	
ENTREVISTAS TOTAL/21	21	—	—	21
	100 %			

Existe también la nulidad para el matrimonio católico y civil. El vínculo se declara nulo, sin validez, cuando se han encontrado vicios o defectos en el momento de celebrarse; como no es válido no hay ningún impedimento para contraer matrimonio más adelante.

En Colombia existe el divorcio para el matrimonio civil desde el año 1976. Este fue aprobado por la ley 1º durante el gobierno de Lopez Miquelsen. Las causales de divorcio, deben ser probadas ante un juez, el cual después de estudiar las pruebas, según su criterio de conveniencia, declara o no el divorcio, a la pareja que lo solicita.

Preguntamos a las estudiantes, si estaban de acuerdo con la legalización del divorcio para el matrimonio católico, obtuvimos los siguientes resultados:

(Ver el cuadro Nº 25)

- a. El 96 %, sobre 160 encuestadas, SI está de acuerdo con el divorcio.
- b. El 3.12 %, sobre 160 encuestadas, NO está de acuerdo con el divorcio.
- c. El 0.6 %, contestó que no le interesa.
- d. En el grupo de estudiantes entrevistadas, el 100 % está de acuerdo con el divorcio.

Como podemos observar, no hay ninguna diferencia entre el grupo de estudiantes de control y las del grupo básico.

Hay aceptación casi total del divorcio para el matrimonio católico

esta aprobación se convierte en una prueba más de la necesidad latente que existe de reformar las leyes que rigen al respecto, en particular el Concordato y por ende las relaciones vigentes entre la Iglesia y el Estado; prueba, claro esta, desde el punto de vista de la opinión y el deseo de las mujeres universitarias; siendo índice de la inconformidad y el desfase que hay entre las leyes que rigen aspectos tales como la cotidianidad de los individuos y la realidad que ellos viven; por un lado van las normas y por el otro las personas que pretenden legislar.

El porcentaje tan elevado de mujeres que están de acuerdo con la legalización del divorcio, nos indica también el cambio de valores y actitudes que se ha venido gestando en la vida familiar; las mujeres ya no conciben el matrimonio como un vínculo indisoluble: "hasta que la muerte los separe", esto nos señala igualmente un cambio de actitud en la mujer con relación al amor, en su concepción de convivencia, y la forma como ella se sitúa frente a las expectativas y las implicaciones que esta conlleva.

Al prever una posible ruptura, la mujer asume una actitud diferente, de menos dependencia, más acorde para responder con más serenidad, si un divorcio o una separación se presenta.

Podríamos concluir, que el carácter sagrado del vínculo matrimonial se ha perdido entre las mujeres universitarias, existiendo una mayor aceptación de la unión libre en oposición al matrimonio como contrato, como institución.