

U N I V E R S I D A D N A C I O N A L D E C O L O M B I A
F A C U L T A D D E C I E N C I A S H U M A N A S
D E P A R T A M E N T O D E S O C I O L O G I A

V A L O R E S Y C O M P O R T A M I E N T O S S E X U A L E S D E L A M U J E R
U N I V E R S I T A R I A
(U N I V E R S I D A D N A C I O N A L - S E D E B O G O T A)

T E S I S D E G R A D O

Presentada por: LYA YANETH FUENTES VASQUEZ
Como requisito parcial, para optar el título de -
Socióloga .

Directora : LUZ TERESA DE MANTILLA.

B O G O T A , N O V I E M B R E 1 9 8 8 .

CAPITULO 3.

SEXUALIDAD DE LA MUJER
UNIVERSITARIA.



" Me niego a hacer de ti un objeto,
ni siquiera el objeto amado "

Marguerite Yourcenar .

(Francia).

Tú que amando te amabas,
inclinada a tu sombra vivirás
en soledad ,buscándote .

Porque en la selva oscura de los cuerpos
él se encuentra, perdiéndote,
tú te pierdes buscándolo .

Clara Silva

(Uruguay).

Fragmento de : En la sel-
va oscura de los cuerpos.

3.1. APROXIMACION AL CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

Ha sido nuestro propósito acercarnos a los valores que la mujer universitaria tiene sobre su sexualidad e indagar algunos de sus comportamientos sobre el tema, como una necesidad interior muy subjetiva de confrontación y conocimiento sobre la percepción que la mujer tiene de sí misma como sujeto sexuado.

Los valores que a través de la historia han definido; "la feminidad", " el eterno femenino", " el sexo débil", en suma, todo a a quello que simboliza lo que "es ser mujer", han sido determinados por el sexo y las características biológicas y culturales que éste posea intrínsecamente, si tenemos en cuenta las determinaciones ge néticas o por extensión de éstas de acuerdo a la interpretación, adap tación o manipulación que mejor convenga a las sociedades patriarcales.

Así los valores y comportamientos que las mujeres poseen sobre su sexualidad los aprenden a lo largo del proceso de socialización, como individuos y los han interiorizado como conductas innatas y na turales, como seres genéricos del sexo femenino a lo largo de miles de años en los cuales han sido definidas por los hombres.

La mujer no ha hecho aún su propia historia, no se ha definido ella misma. No debemos olvidar que su presencia como sujeto históri

co-va tomando impulso en los Siglos XVIII y XIX, para emerger con una fuerza antes desconocida a mediados del Siglo XX. Es en este Siglo en el cual ella cuestiona abiertamente su condición subordinada y servil, tomando dimensiones de carácter universal con los movimientos de "liberación femenina", y es también en esta época en la cual se relaciona en forma directa el vínculo de causa y efecto que existe entre: la situación histórica de la mujer y los valores patriarcales que han definido "su sexualidad". En síntesis, es la relación que sustenta: el hecho biológico en el cual un individuo nace de sexo femenino y las consecuencias que de allí se derivan para definir entonces, lo que es una mujer y lo que es su sexualidad.

Es claro que el sexo genético determina características que son exclusivas y que diferencian a uno y a otro sexo. El problema como es obvio, no estriba en esa diferenciación de orden natural, sino en las valoraciones subjetivas que de él desprende el hombre para explicar el orden cultural. En este sentido corroboramos la siguiente afirmación: Simone de Beauvoir dice

" No se nace mujer: llega una a hacerlo . Ningún destino biológico, físico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana: la civilización en conjunto es quien elabora este producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica como femenino. Sólo la mediación de un ajeno puede constituir a un individuo en un OTRO ".(1).

(1). Segundo Sexo. Tomo II. De Beauvoir, pág 3.

Dada la relación: mujer - sexualidad, estudiaremos algunas de definiciones que aclaran el concepto de "Sexualidad", veamos:

" La sexualidad humana,..., se puede definir como el conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. A su vez, la función sexual humana se define como la función consciente y condicionada por la cultura, que se ha derivado filogenéticamente de la función reproductora, pero que es ejercida en primer lugar de modo placentero o lúdico (función erótica) y secundariamente de modo reproductor, mediante el uso de zonas corporales u organos de especial sensibilidad" (1).

" Podemos decir que en el ser humano su sexualidad es una totalidad en la cual están en mutua relación elementos biológicos, psicológicos, sociológicos. Hay una forma de ser, de pensar, de actuar, y de adaptarse masculina y otra femenina" (2).

" Ya con la sola base biológica, que nos ayudo a entender la diferenciación sexual en macho y hembra y los comportamientos ligados a ésta diferenciación, no podemos explicar la complejidad de conceptos tales como Masculinidad y Femenidad, conceptos íntimamente ligados a este nuevo orden (cultural) y en él, al paso del sexo a la sexualidad, de las señales evocadoras al lenguaje articulado

(1). Sexualidad Humana. Heli Alzate, Pág 5.

(2). Amor y Poder. Ignacio Vergara, pág 25.

gracias al cual aparecen nuevos factores determinantes de la sexualidad, como son el afecto, el deseo y el placer, transformando así las actividades de reproducción en actividades eminentemente sociales (1).

" La sexualidad humana se concibe como la conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano, una forma de comunicación del ser humano con el otro y los otros. Se agrega que es única, como es único cada ser humano; relativa, porque hace relación con el micro-cosmos (familia) y con el macro-cosmos (sociedad) que rodean al ser humano; placentera y necesariamente compleja, acompaña a la persona desde el nacimiento hasta la muerte y es un compromiso existencial " (2).

No es nuestro objetivo hacer una disertación sobre el tema, no obstante, esbozaremos algunos planteamientos que tendrían que retomarse con mayor profundidad. Se haran también algunas aclaraciones pertinentes a la forma como se desarrolló este capítulo.

Partiendo como referencia general de las definiciones citadas anteriormente, observamos que si bien el enfoque teórico de cada autor difiere de los otros, existe consenso en cuanto la sexualidad es:

- a. La suma de diferentes factores biológicos, psicológicos y socioculturales.

(1). El Macho y la Hembra. Florence Thomas. Pág. 47.

(2). Voces Insurgentes. Mujer - Salud y sexualidad. Cecilia Cardinal de Martín Pág. 173.

- b. Es producto de la evolución a través de miles de años en el cual se da el paso del orden natural al orden cultural, del sexo a la sexualidad, lo que implica un largo proceso de humanización y de conscientización del ser humano al lograr un estadio de desarrollo superior de sus funciones y capacidades intelectivas y psíquicas.
- c. El ser humano como individuo sociocultural al desarrollar sus diferentes potencialidades crea nuevas posibilidades de relación. De una sexualidad primariamente reproductora pasa a una sexualidad erótica, lúdica, amorosa y placentera. Trasciende entonces el espacio que lo ata a la especie siendo la reproducción una imposición de la naturaleza, para elegir y ser autónomo ante una situación que se le presentaba como un "hecho natural" e inevitable.
- d. Genitalidad y sexualidad valga la pena aclarar, no son conceptos equiparables. Como hemos visto, la segunda es un campo bastante amplio y complejo, de tal forma, que los genitales son solo una parte del conjunto de elementos que definen la sexualidad. Los órganos genitales se relacionan como es obvio, directamente con el proceso reproductivo, con las funciones secretoras y con la posibilidad de erotismo y placer que tiene el ser humano; pero no se constituyen de ninguna manera en el único espacio focalizado de sensibilidad erótica.

No obstante, existe la tendencia a reducir la sexualidad a

la genitalidad, tal vez como consecuencia del modelo de relación heterosexual: pénico-vaginal, que se ha fijado obsesivamente como pauta sexual normativa de la cultura occidental, la cual le rinde culto al pene, limitando el espacio sexual y erótico a la zona genital. No es en vano que esta sea una zona prohibida y pecaminosa de nuestro cuerpo, intocable, sucia, pero tentadora.

- e. Finalmente, la sexualidad es componente esencial, que contiene en sí lo que culturalmente se ha señalado como: Masculinidad y Femenidad, o sea, los valores y comportamientos que definen lo que es ser hombre y lo que es ser mujer.

La sexualidad como síntesis de los diferentes factores ya mencionados, (biológicos, psicológicos y socioculturales) confluye en el ser humano generando individuos integrales y únicos. Esta unidad, no es otra cosa que nuestra IDENTIDAD. Lo Masculino y lo Femenino son conceptos de carácter universal, diríamos mejor, modelos estereotipos ideológicos que definen las pautas de comportamiento y valor del DEBER SER de cada individuo según su sexo biológico. Este define las características físicas de cada sexo y las diferencias entre uno y otro. Existe claro está, una forma de aprehender y de actuar en el mundo femenina y otra masculina. Lo discutible es la manipulación que a raíz de esta diferenciación, en primera instancia en machos y hembras del ORDEN NATURAL se ha llevado a cabo en el ORDEN CULTURAL, interpretando por mala fe las características femeninas como inferiores y subordinadas

al mundo masculino. Se ha creado una dualidad antagónica de valores masculinos y femeninos que abarca de manera absoluta todas las esferas de la vida; no es sólo el espacio sexual, partiendo de éste la sexualidad se halla presente como vivencia integral del ser humano, en todas sus diversas manifestaciones, como ente político, social, cultural, erótico, etc., trascendiendo sin negar el campo sexual, enriqueciendo sus posibilidades y tornando la sexualidad en algo muy complejo.

Es de vital importancia la relación que existe entre la sexualidad y la identidad. La primera, es la base de los elementos constitutivos de la segunda. Si yo soy mi cuerpo tengo entonces una primera referencia de lo que soy. El cuerpo me da una percepción de mí misma, una imagen, una individualidad, un rostro que me hace única e íntegra. Mi cuerpo define mi sexo cultural y a través del proceso de socialización, los valores ya establecidos van definiendo mi sexualidad y la forma como me percibo y me asumo como sujeto sexuado. Reflejando a su vez, estos valores comportamientos y actitudes en la forma como me adapto y "manipulo las cosas del mundo" (Heller).

Mi sexualidad en cierto sentido soy yo misma, es mi unicidad frente a la realidad también sexuada; es mi forma femenina o masculina de ver, sentir, palpar y aprehender las cosas que rodean la cotidianidad que vivimos cada día. Es el espacio donde puedo ser y sentir con mayor libertad, posiblemente el único, porque este espacio nos pertenece, hace parte de lo que uno es y nadie puede vivirlo en

mi lugar, es algo que sólo uno posee en tal sentido es algo íntimo, interior y en esencia inalievable.

Lo masculino y lo femenino, como bien sabemos, no son características absolutas de cada sexo a pesar de la tendencia maniqueísta que han generado los estereotipos sexuales que existen al respecto. En este punto coincidimos con el siguiente planteamiento de Vergara:

" El machismo viene grabado en nuestras mentes y en nuestros cuerpos en forma de miedos al contacto, miedos a la ternura y a las manifestaciones "femeninas" del amor y la amistad, miedo a dejarnos proteger y a proteger físicamente a nuestros hijos hombres por temor a volverlos homosexuales. Con estos miedos, que en la familia nuclear están presentes tanto en el hombre como en la mujer, vamos haciendo una transmisión de generación en generación de esas pautas machistas.

En mi concepto estas estructuras de poder enfrentan al hombre y a la mujer en una lucha estéril que impide al hombre desarrollar sus potencialidades femeninas y a la mujer desarrollar sus potencialidades masculinas. El mito del androgino de Platón puede tener una explicación diferente. No es que los dioses hayan separado con la espada a un ser completo, masculino y femenino, para debilitar su fortaleza, sino que ha sido ese ser el que se ha negado el desarrollo de esa parte de él mismo tan valioso" (1).

(1). Amor y Poder. Ignacio Vergara, Pág 37.

La sexualidad que la mujer ha vivido históricamente no ha desarrollado sus potencialidades genéricas, no la ha hecho un ser más libre e íntegro. La mujer no se percibe a sí misma como una unidad. "Su identidad" no la ha creado, no la ha descubierto ella misma. Ella es a "imagen y semejanza" del hombre, el cual le ha brindado su identidad, su individualidad, así ella vive "Su sexualidad" para él sin asumir el riesgo y la libertad de buscar sus propios caminos. De tal forma, que la sexualidad femenina se encuentra parcelada, divi dida; o es Eva o es María, o es una sexualidad para la reproducción y la gloria de la maternidad o es una sexualidad pecaminosa al no te ner otro objetivo que el placer y el desborde la voluptuosidad.

La mujer no busca, se deja encontrar. No posee, se deja poseer. No recibe, se entrega y accede a su sexualidad sólo por amor. En fin podríamos continuar con la lista de negaciones que definen la identi dad y la sexualidad femenina que podría confundirse con las ya comunes y muy frecuentes quejas, memorial de agravios, denuncias y demás de los grupos de mujeres que trabajan a favor de un cambio de tales circunstancias. No obstante, si bien esta situación es bastante cono cida tornándose repetitivo y quejumbroso el discurso, no es menos real que la sexualidad de las mujeres, sus valores y comportamientos se han transformado sí pero muy lentamente. Hay cambios, pero nos aventuramos a plantear que estos son más de forma pues la esencia de los valores que definen la sexualidad femenina sigue siendo más o menos la misma.

El estudio de la sexualidad (llamado Sexología), es todavía muy

reciente, inaugurando esta rama del conocimiento Sigmoud Freud a fines del Siglo XIX y comienzos del XX. Fue el primero en descubrir y dar importancia a la sexualidad infantil, estableció la diferencia entre sexo y sexualidad y sentó las bases para el estudio de la sexología como una Rama de la ciencia moderna.

Este Siglo como es sabido, vio nacer los movimientos de liberación sexual y liberación femenina, a partir de los años 50 y 60, empezaron a proliferar los estudios sobre el tema. Kinsey, Master y Johnsons, De Beauvoir, por citar los más importantes, se constituyen en pioneros al cuestionar y poner en tela de juicio los valores que siempre habían sido sobre la sexualidad y la situación de la mujer. Al revelar datos sorprendentes acerca de la actividad y función sexual de mujeres y hombres, los dos primeros y al develar De Beauvoir la condición de otro de la mujer, escandalizaron y revolucionaron los valores de la época. Sentando de igual manera las bases para llevar a cabo la "revolución" más larga y lenta de la historia, aquella que tiene que ver con los valores, comportamientos y actitudes sexuales del ser humano. En suma, la sexualidad que ha establecido un mundo dividido y contrapuesto.

Existe a nuestro modo de ver un desfase entre el avance de la sexología, los estudios sobre la mujer y la realidad cotidiana. Esta va rezagada del conocimiento. Por ejemplo, el ensayo de Beauvoir, después de 40 años de haber sido escrito, tiene aún plena vigencia, la gran masa de mujeres, nos atrevemos a pensar, no ha descubierto su

mensaje, no ha escuchado su llamado (incluimos claro esta, a la mujer universitaria). Este desfase sería objeto de otro estudio, como bien sabemos, los valores no se conducen por procesos racionales, más aún, cuando se han interiorizado a lo largo de cientos de años, entrando a jugar valores de carácter ideológico como la moral la religión y la política. Por tanto, no es suficiente la comprensión lógica, racional y científica de los valores para que éstos se transformen y la sexualidad esta impregnada de "prejuicios" y éstos se han convertido en conceptos inamovibles (1).

Mujeres y hombres tienen que rehacer y reinventar su identidad. Nos encontramos en una época de transición puesto que hoy se encuentran en tela de juicio los valores que siempre han sido sobre la sexualidad, la masculinidad, la feminidad, el machismo, etc.

Los estudios a los cuales hemos aludido, han posibilitado un cuestionamiento serio y profundo de los roles sociales y sexuales, que han cumplido ambos sexos y que aún se siguen transmitiendo como conductas naturales. Falta demasiado por descubrir y conocer acerca de la sexualidad, pero hoy está abierto el camino de la duda, de la

(1). "Los juicios provisionales refutados por la ciencia y por una experiencia cuidadosamente analizada, pero que se mantienen incommoviblemente contra todos los argumentos de la razón, son prejuicios". Historia y Vida Cotidiana. A. Heller, Pag 76

búsqueda y del encuentro.

Las mujeres deben asumir el riesgo de encontrarse, para ejercer la libertad que les corresponde, para desarrollar a fondo sus potencialidades genéricas. Hay que sumergirse en el fondo de sí mismas para enfrentar los fantasmas, las carencias, las soledades, tal vez hasta la propia locura al revelarse desnuda y sin asideros, ambivalente entre las dos mujeres que ella es (María y Eva).

No es nada fácil emprender este camino, como podremos apreciar en los distintos testimonios aquí citados; las mujeres que se encuentran viviendo este proceso hacen tangible sus ambigüedades, sus rompimientos, y la crisis de identidad en la cual están inmersas.

Hemos visto la necesidad de abordar en un futuro inmediato, el Psicoanálisis para tratar de entender muchos de los problemas tan complejos que no pocos testimonios esbozan. Desde un principio descartamos esta teoría, dado que el estudio se plantea, desde un enfoque sociológico (valores) y porque el marco conceptual se ubica desde la perspectiva marxista. Además no conocemos la teoría psicoanalítica y se presenta el problema de los límites entre lo sociológico y lo psicológico, lo que no estamos en condiciones de aclarar. Situación que desde un ángulo conceptual y metodológico podría empañar el objetivo propuesto en primera instancia.

No obstante, reconocemos que la conceptualización realizada so

bre este Capítulo que atañe a la Sexualidad, es pobre y se queda corta ante la dimensión y la riqueza de los testimonios y datos aquí encontrados.

Si hablamos de una crisis de identidad, producto de la crisis de valores, es obvio que ésta tiene implicaciones de carácter emocional y psicológico, siendo relevante la función que podría cumplir un enfoque psicoanalista. Por tanto es importante y necesario realizar un trabajo interdisciplinario, pues la realidad es un todo no segmentado y los límites entre lo social y lo individual, no son precisos, y tratándose de la sexualidad humana es probable que no existan, o sea, es difícil establecer hasta dónde un valor o un comportamiento sexual es individual o social.

Si bien la realidad se presenta como una unidad, a nivel metodológico, es necesario hacer una distinción entre lo sociológico y lo psicológico.

Finalmente, hacemos la siguiente aclaración: No establecemos diferencia entre lo que comunmente se entiende por relación sexual y relación coital.

La expresión: relación sexual, dada la amplitud de la sexualidad como algo integral del ser humano no exclusivamente genital, se puede tomar en el mismo contexto. Toda relación es sexual, no erótica, puesto que somos seres sexuados y nuestra sexualidad se manifiesta

ta en cada momento o situación como la forma que tenemos de asumir el mundo, desde esta determinación. Luego el término de relación se sexual deberíamos emplearlo en su sentido más amplio.

El terapeuta sexual Germán Ortiz, al revisar el formulario de la Encuesta, señaló la distinción entre éstos dos términos, relación sexual- relación coital, sugiriendo emplear el segundo en las preguntas que hacían referencia directa a la relación coital. No obstante, concluimos, que no era necesario por la siguiente razón: No es usual ni común en el lenguaje cotidiano, que las mujeres hablen de " su relación coital", es más esta expresión no es usada, es cl aro que ésta indica expresamente la relación genital penetración penico- vaginal, siendo la anotación que efectuó German Ortiz válida y acertada; una cosa es una relación sexual y otra una relación coi tal, o sea, el significado real no contiene los dos términos.

Cuando las mujeres hablan o se expresan de sus relaciones coitales, las designan como " relaciones sexuales". Al preguntarles a qué edad fue su primera "relación sexual" estábamos seguros de que no habría confusión, sin lugar a dudas, ellas asimilan el término al acto sexual copulatorio.

Esta reducción de la expresión "relación sexual" al coito, indica la pobreza sexual de nuestra cultura, la cual minimiza a su vez la sexualidad, al espacio genital y a la copula. Habría que ampliar el horizonte vivencial de los individuos al respecto, para que así mismo se transforme y se aplique el vocabulario y la significación lingüística que lo denotan.

3.2. DATOS GENERALES SOBRE LA SEXUALIDAD DE LA MUJER UNIVERSITARIA.

Antes de iniciar la exposición teórica que hace referencia a la concepción que las universitarias tienen sobre su sexualidad y la finalidad de la relación sexual, examinaremos algunas preguntas básicas, las cuales indagaron los siguientes aspectos:

- a. Número y porcentaje de universitarias que han tenido relaciones sexuales o coito.
- b. Edad de la primera relación sexual.
- c. Porcentajes de estudiantes activas sexualmente en el momento de la encuesta.
- d. Regularidad o frecuencia de la práctica sexual.
- e. Finalmente, número de compañeros con los cuales las estudiantes se han relacionado sexualmente.

Como podemos ver, los datos que expondremos a continuación, son de gran importancia, puesto que nos permite conocer hasta qué punto están extendidas las relaciones sexuales libres, o fuera de las normas establecidas en la población de mujeres universitarias que participaron en éste estudio.

Este dato, de igual forma que la edad de iniciación sexual y el número de compañeros sexuales, nos permite también conocer la valoración que hoy en día tiene la mujer de su sexualidad, en oposición

CUADRO No 26: HA TENIDO USTED RELACIONES SEXUALES?

	SI	NO	TOTAL
GRUPO CONTROL	17 47.2%	19 52.1%	36
SOCIOLOGIA I	15 88.2%	2 11.7%	17
ANTROPOLOGIA II	12 85.7%	2 14.2%	14
PSICOLOGIA III	27 84.3%	5 15.6%	32
T. SOCIAL IV	25 75.7%	8 24.2%	33
ENFERMERIA V	19 67.8%	9 32.1%	28
TOTAL / 160	115 71.8%	45 28.1%	160 100%
TOTAL / 124	98 79.0%	26 20.9%	124 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 21	17 80.9%	4 19%	21 100%

a concepciones que han sido norma y tradición, tales como : la mujer sólo podía acceder a su sexualidad, dentro del sacramento y ley que aseguraba el matrimonio y menos aún, podía darse el lujo de conocer diferentes experiencias sexuales con distintos hombres, a no ser que enviudara y formalizara una nueva unión.

Se podría afirmar que existe hoy una mayor libertad sexual a nivel social, libertad relativa, pero que ha tomado forma y realidad en la vivencia de las mujeres universitarias aquí encuestadas, sin desconocer el proceso de crisis y de ruptura que todo cambio y asunción de nuevas libertades y valores genera en los individuos y en la sociedad.

3.2.1. PORCENTAJES DE UNIVERSITARIAS CON EXPERIENCIA SEXUAL.

Observaremos a continuación los datos obtenidos, veamos:

(Ver cuadro No 26).

--. De las 160 estudiantes encuestadas, 115 equivalente al 71.8% afirmaron haber tenido relaciones sexuales. Las 45 restantes, equivalente al 28.1% NO han tenido experiencia sexual o coito.

Al discriminar los datos de las estudiantes del grupo de control o primer semestre, de la muestra total compuesta por éstas y las estudiantes de los semestres avanzados o grupo básico, encontramos que:

--. De las 124 estudiantes del grupo básico, 98 lo que equivale al 79% SI han tenido relaciones sexuales y las 26 restantes (el 20.9%) NO han tenido experiencia sexual.

Vemos que sí existe una diferencia significativa entre las estudiantes de primer semestre y las de los semestres avanzados, sobre todo, si observamos los datos de manera discriminada; al comparar cada carrera con el grupo de control, tenemos que estas últimas alcanzan una incidencia porcentual equivalente al 47.2% de mujeres con experiencia sexual; como vemos, no sobrepasan el 50%. En cambio, como era de esperar, las estudiantes de los semestres avanzados de todas las carreras sobrepasan con una ventaja bastante amplia el 50%, siendo el límite mas bajo el de las estudiantes de Enfermería, con una incidencia porcentual equivalente al 67.8% de mujeres con experiencia sexual y, el más alto el de las estudiantes de Sociología con el 88.2%.

No obstante, consideramos que el porcentaje de estudiantes de primer semestre, que ingresa a la Universidad con una vida sexual activa, es bastante alto y significativo, rompiendo entre otros, uno de los mitos y creencias que se habían convertido en consigna de los universitarios, dice más o menos, así: " Estudiante primípara, en II semestre ya no serás: ni virgen, ni primípara"; aunque esta consigna no deja de tener su parte de verdad, no es cierto que la gran mayoría de mujeres que ingresan a la Universidad, llegen sin experiencia sexual previa. Al contrario, podríamos concluir a manera de hipótesis, que actualmente las mujeres están accediendo a su sexualidad en edades más tempranas, iniciando su actividad sexual durante el lapso que cubre la etapa final de sus estudios secundarios, los cuales coinciden con el período final de la adolescencia.

Es muy probable ^{que} en ello incida la masificación de los colegios

mixtos, a la cual se dió paso no hace mucho tiempo.

Vemos también que el proceso de mayor liberalidad sexual, atañe tal vez de manera particular al espacio universitario, pero de ninguna forma se reduce a él, este se está dando en el conjunto de la sociedad, afectando sus diferentes estamentos, cuestionando sus valores y sus costumbres.

Esta mayor amplitud sexual incide en forma aún mas especial, en el comportamiento y los valores que las mujeres tienen de su propia sexualidad, pues los datos aquí enunciados, no tendrían ninguna importancia, si no los relacionamos con el estado civil de las mujeres que participaron en esta Monografía. Encontramos que de las 115 estudiantes con experiencia sexual, solamente 26 son casadas, esto significa que el 77.3% (89 estudiantes), viven su sexualidad por fuera de las normas establecidas, o sea, han transgredido los valores tradicionales, los cuales hacen parte de la moral sexual que rige nuestra cultura y cuya base religiosa es el Judeocristianismo. De este grupo de 89 mujeres: 19 (el 16.5%), viven en unión libre y las 70 restantes (el 60.1%), son mujeres solteras que han asumido su sexualidad, sin necesidad de establecer vínculos legales o de hecho.

Hacemos ver algo que resulta de gran interés e importancia, al destacar y corroborar el cambio de valores que se ha venido gestando en la sexualidad femenina; las 26 estudiantes casadas, todas iniciaron su vida sexual antes de contraer matrimonio, o como se designa tradicionalmente, vivieron relaciones " prematrimoniales"(1.)

(1). El concepto tradicional de relaciones prematrimoniales, no es valido para este estudio, puesto que no necesariamente las es

Es innegable que los datos aquí registrados, que incluyen por un lado el 77.3% de mujeres solteras y en unión libre que ejercen su sexualidad y por el otro al 22.6% de estudiantes casadas que de igual forma iniciaron sus relaciones antes del vínculo matrimonial, resultan muy significativos, al indicarnos los siguientes cambios en el comportamiento y la valoración sexual que tienen las universitarias hoy en día:

- a. Existe actualmente en las estudiantes universitarias, una mayor libertad sexual, al vivir ellas sus experiencias por fuera de las normas que rigen al respecto.
- b. Esta mayor libertad sexual, no atañe sólo al medio universitario, sino que involucra al medio social en general. Las costumbres y comportamientos sexuales, hoy en día son más libres y más permisivos.
- c. El culto a la virginidad se ha transformado, hoy ya no es un requisito indispensable, el cual le era exigido a la mujer como condición sine-quanon, sin que esto indique que ha desaparecido, o que de una u otra forma no se modifique.

Antes de finalizar esta primera parte, llamamos la atención sobre los siguientes aspectos:

Estudiantes tienen relaciones, como algo previo al matrimonio. Las universitarias viven su sexualidad por sí misma, como una forma de libertad, sin que exista la presión moral o social de un matrimonio de por medio. Es más, para muchas, este no es un ideal o meta a cumplir, por lo menos no como la sociedad tradicionalmente lo ha señalado o establecido.

- a. Al comparar los datos de las diferentes carreras, vemos que que las estudiantes de: Sociología, Antropología y Psicología de los semestres avanzados, se encuentran por encima del 84% de mujeres que han tenido experiencia sexual; en cambio las estudiantes de: Trabajo social y Enfermería alcanzan el 75% y el 67% respectivamente; como podemos apreciar, la diferencia es notoria, lo que nos lleva a concluir, que existe una tendencia un poco más acentuada a la liberalidad sexual, en las estudiantes de las tres primeras carreras enunciadas arriba.
- b. Existe otro mito en la Universidad, el cual consiste en creer que las estudiantes de los últimos semestres, son todas por regla general, mujeres muy " experimentadas". Los datos que hemos encontrado, nos indican que esto no es realmente cierto, puesto que el 20.9%, o sea, 26 encuestadas, no han tenido relaciones sexuales.
- c. Los datos registrados en el grupo de estudiantes entrevistadas, no se diferencian de manera sustancial de los datos de las estudiantes encuestadas, así tenemos:
1. El 80.9% (17 estud) sobre las 21 entrevistadas, han tenido relaciones sexuales.
 2. Y de las 17 estudiantes con experiencia sexual, 2 son casadas (11.7%), viven en unión libre 5 (el 29%), son separadas 4 estudiantes (el 23%), solteras con relaciones sexuales hay 5 (21 29%), y aparece una madre soltera.

CUADRO No 27: EN LA ACTUALIDAD SOSTIENE USTED RELACIONES SEXUALES?

	SI	NO	TOTAL
GRUPO CONTROL	16	1	17
SOCIOLOGIA I	14	1	15
ANTROPOLOGIA II	12	-	12
PSICOLOGIA III	23	4	27
T. SOCIAL IV	23	2	25
ENFERMERIA V	16	3	19
TOTAL / 115	104 90.4%	11 9.5%	115 100%
TOTAL / 98	88 89.7%	11 10.2%	98 100%
ENTREVISTAS 17	15 88.2%	2 11.2%	17 100%

3.2.2. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES ACTIVAS SEXUALMENTE.

De las 115 estudiantes que han tenido experiencia sexual, se encontraban activas sexualmente en la época en la cual participaron en este estudio, 104 mujeres, lo que equivale al 90.4%, 11 estudiantes equivalente a 9.5%, afirmaron no sostener relaciones en esos días.

No encontramos diferencias en los porcentajes obtenidos entre la muestra total que incluye a las estudiantes del primer semestre y, los datos del grupo básico o estudiantes de los semestres avanzados.

El porcentaje de mujeres activas sexualmente, sobre la muestra total que incluye las 160 encuestadas con o sin experiencia sexual, equivalente al 6.5% y al 70.9% sobre las estudiantes del grupo bá-sico, (124 estud). Como podemos observar, casi el 70% de estudiantes de los semestres avanzados, ejercían su sexualidad en la época en la cual fueron encuestadas (Ver cuadro No 27).

3.2.3. EDAD PROMEDIO DE LA INICIACION SEXUAL.

Los siguientes rangos nos indican la edad más o menos aproximada de la primera relación sexual de las estudiantes encuestadas, veamos: (Ver cuadro No 28).

- a. Entre los 12 y 14 años, se ubican 4 estudiantes, lo que equivale al 3.4% sobre el total de las 115 mujeres con experiencia sexual.
- b. Entre los 15 y 17 años se ubican 19 estudiantes, equivalente al 16.5%.

CUADRO No 28 : A QUE EDAD VIVIO SU PRIMERA RELACION SEXUAL.

RANGOS DE EDAD	12 - 14	15 - 17	18 - 20	21 - 23	24 - 26	SIN DATO	TOTAL
GRUPO CONTROL IRO	1	5	10	1	-	-	17
SOCIOLOGIA I	-	2	3	8	2	-	15
ANTROPOLOGIA II	-	1	6	2	2	1	12
PSICOLOGIA III	1	1	15	7	2	1	27
T. SOCIAL IV	2	4	10	6	3	-	25
ENFERMERIA V	-	6	10	3	-	-	19
TOTAL / 115	4 3.4%	19 16.5%	54 46.9%	27 23.4%	9 7.8%	2 1.7%	115 100%
TOTAL / 98	3 3.06%	14 14.2%	44 44.8%	26 26.5%	9 9.1%	2 2.0%	98 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 17	-	5 29.4%	5 29.4%	6 35.2%	1 5.8%	-	17 100%

- c. Entre los 18 y 20 años, se encuentran 54 estudiantes, lo que equivale al 46.9%.
- d. Entre los 21 y 23 años, se encuentran 27 estudiantes, equivalente al 23.4%.
- e. Entre los 24 y 26 años, se encuentran 9 estudiantes, equivalente al 7.8%.
- f. 2 estudiantes aparecen sin dato, al no responder la pregunta planteada, que indagaba por la edad de la iniciación sexual.

Como podemos observar, poco más o menos del 50% de universitarias han iniciado su actividad sexual, entre los 18 y 20 años.

Podemos destacar los 18 años, como edad límite inferior y los 23 años como edad límite superior, al ser el rango en el cual el 70.4% de estudiantes iniciaron su primera relación sexual, pues vemos según la tabla que elaboramos, que de los 17 años hacia abajo y de los 24 años en adelante decrece notablemente la incidencia porcentual de las mujeres, con respecto a la edad de su iniciación sexual. De igual forma hacemos ver, como el 66.9% de universitarias vivieron su primera relación a los 20 años en adelante, lo que podría ser una iniciación relativamente temprana, si tenemos en cuenta que el 77.3% , sobre 115 estudiantes, viven su sexualidad fuera de la ley y la moral tradicional.

No disponemos de datos de generaciones pasadas que nos puedan servir de punto de referencia y comparación, para conocer si se han efectuado cambios en la relación que se establece entre la edad y la

CUADRO No 29 : CON QUE REGULARIDAD TIENE USTED RELACIONES SEXUALES?

	1	2	3	4	5	6	7
	MAS DE 3 VECES A LA SEMANA	DE 1 A 3 VECES A LA SEMANA	CADA 8 DIAS	CADA 15 DIAS	CADA MES	OTRA ESPECIFICAR	TOTAL
GRUPO CONTROL I ^o	1	4	1	3	4	4	17
SOCIOLOGIA I	1	4	-	2	1	7	15
ANTROPOLOGIA II	-	4	2	-	2	4	12
PSICOLOGIA III	5	3	3	5	2	9	27
T. SOCIAL IV	2	3	4	4	8	4	25
ENFERMERIA V	1	5	3	3	2	5	19
TOTAL / 115	10 8.6%	23 20%	13 11.30%	17 14.7%	19 16.5%	33 28.6%	115 100%
TOTAL / 98	9 9.1%	19 19.3%	12 12.2%	14 14.2%	15 15.3%	29 29.5%	98 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 17	3 17.6%	6 35.2%	2 11.7%	-	12 11.7%	4 23.5%	17 100%

NOTA : LOS PORCENTAJES CORRESPONDEN A LAS ESTUDIANTES CON EXPERIENCIA SEXUAL:

115	98	17
-----	-----	-----
160	124	21

primera relación sexual, pero es muy probable que las universitarias de hace 20 o 30 años no se iniciaran en edades tan tempranas, por lo menos no en un porcentaje tan elevado como el que aquí hemos registrado, con el agravante, claro está, de iniciarse antes del matrimonio.

3.2.4. FRECUENCIA DE LA RELACION SEXUAL.

Encontramos los siguientes datos, al indagar a las universitarias acerca de la frecuencia con la cual ellas sostienen relaciones sexuales: (Ver cuadro No 29).

- a. Más de 3 relaciones en la semana, el 8.6% (10 estudiantes);
- b. De 1 a 3 veces en la semana, el 20% (23 estudiantes), sobre el total de las 115 mujeres que han tenido experiencia sexual;
- c. Cada 8 días tienen relaciones el 11.3% (13 estudiantes);
- d. Cada 15 días tienen relaciones el 14.7% (17 estudiantes);
- e. Cada mes tienen relaciones, el 16.5% (19 estudiantes);
- f. Señalaron otra, el 28.6% (33 estudiantes.)

Podemos apreciar que la opción que obtuvo el porcentaje más alto, (el 28.6%), o de mayor frecuencia, corresponde al de la casilla OTRA, en la cual la estudiante podía especificar o explicar su regularidad en las relaciones sexuales, al ser esta algo relativo. Encontramos que algunos de los factores que inciden en la frecuencia de la actividad sexual, son los siguientes:

- a. El estado civil: La frecuencia de la actividad sexual de la

—mujer puede variar de acuerdo a su estado civil, o sea, depende de si ella es casada, o vive en unión libre, o es soltera o separada.

- b. El embarazo o preñez, altera también la frecuencia de la actividad sexual.
- c. La estabilidad o no de la relación y las relaciones esporádicas hacen difícil determinar la frecuencia sexual.
- d. El empleo del método del ritmo, como práctica anticonceptiva, influye en la frecuencia sexual.
- e. Finalmente, los estados de ánimo individuales y de la pareja, hacen que la actividad sexual tenga una frecuencia relativa.

Examinemos algunos testimonios, que aclaran los factores diversos que inciden en una mayor o menor frecuencia de la actividad sexual de las mujeres universitarias, veamos:

" Muy variable actualmente, por el embarazo"

Antropología; I Semestre.

" Cuando alguien se cruza en mi camino y me conmueve"

Sociología; V Semestre.

" La regularidad es muy relativa, pues hay muchos componentes: Disponibilidad de tiempo, emotividad, etc..."

Sociología-Monografía.

" Especificar cronométricamente me es difícil, creo que en la sexualidad es importante la espontaneidad".

Antropología-Monografía.

" Cada que se puede y -quiero"

Psicología-Monografía.

" Son muy esporádicas, puesto que no tengo una relación estable actualmente".

Psicología-Monografía.

" Cuando tengo inconsistencia emocional".

Trabajo Social; V Semestre.

" De acuerdo con el ritmo, como método anticonceptivo".

Trabajo Social; VI Semestre

Bien, al sumar los porcentajes de las dos primeras casillas, tenemos que el 28.6% (33 estudiantes) de universitarias encuestadas, sostienen una actividad sexual relativamente frecuente, mientras que el 42.6% (49 estudiantes), porcentaje equivalente a la suma de las casillas 3,4 y 5 de las universitarias sostienen una actividad sexual esporádica, no frecuente.

3.2.5. NUMERO DE COMPAÑEROS SEXUALES.

Hace dos o tres décadas, la gran mayoría de mujeres conocían en toda su vida, solamente a un compañero sexual, y éste era el esposo. Era algo inconcebible que la mujer llegara a vivir experiencias con otro hombre diferente a su marido; si esta situación se presentaba había dos posibilidades: o la mujer había enviudado y contraía de nuevo matrimonio, o era una mujer adúltera e infiel, lo que en caso de ser descubierto, era motivo de un gran escándalo social, una afrenta contra el honor del esposo, considerándose esta clase de conducta por parte de las mujeres, una gran inmoralidad atentatoria a la unidad

CUADRO No 30 : CON CUANTOS COMPANEROS HA TENIDO RELACIONES SEXUALES?

NRO DE COMPANEROS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	21	SD	TOTAL
GRUPO CONTROL I ^{FC}	8	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1 CONTESTO VARIOS	17
I SOCIOLOGIA	5	4	1	1	-	3	1	1	-	-	-	-	-	15
II ANTROPOLOGIA	4	2	1	2	2	-	-	-	1	-	-	-	-	12
III PSICOLOGIA	5	10	7	2	1	1	-	-	-	-	1	-	-	27
IV I. SOCIAL	12	6	2	1	-	2	1	-	1	-	-	-	-	25
V ENFERMERIA	9	5	4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	19
TOTAL / 115	43 37.3%	30 26%	19 15.6%	7 6%	2 2.6%	5 4.3%	2 1.7%	1 0.8%	2 1.7%	1 0.8%	1 0.86%	1 0.86%	-	115 100%
TOTAL / 98	35 35.7%	27 27.5%	15 15.3%	6 6.1%	3 3%	5 5.1%	2 2%	1 1%	2 2%	1 1%	1 1%	-	-	98 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 17	2 11.7%	2 11.7%	4 23.5%	-	2 11.7%	3 17.6%	1 5.8%	-	-	1 5.8%	1 5.8%	1 5.8%	-	17 100%

familiar. Estos casos no debieron ser muy frecuentes, puesto que las mujeres de hace unos 30 años, no se habrían imaginado tal posibilidad dada su formación religiosa, social y moral.

Al indagar a las universitarias acerca del número de compañeros sexuales que han tenido, encontramos los siguientes datos: (Ver cuadro No 30).

- a. El 37,3%, o sea 43 estudiantes, sobre el total de las 115 que han tenido experiencia sexual, han conocido un (1) compañero sexual.
- b. El 26%, equivalente a 30 estudiantes, señalaron dos (2) compañeros sexuales.
- c. El 15.6%, o sea, 18 estudiantes, señalaron tres (3) compañeros sexuales.
- d. El 19.1%, o sea 22 estudiantes, han tenido experiencias sexuales con cuatro (4) o más compañeros.

Al efectuar dos grupos, por un lado el de las estudiantes que han tenido un (1) compañero sexual, y por el otro, las que señalaron dos (2), tres (3) o más compañeros sexuales, tenemos entonces, los siguientes porcentajes: El del Primer Grupo equivalente al 37.3%, o sea 43 estudiantes, y el Segundo Grupo equivalente al 60.8%, o sea, 70 estudiantes. Como podemos apreciar, el contraste es bastante significativo. Podríamos concluir a simple vista, si nos guiamos solamente por los datos porcentuales, que las mujeres universitarias han revaluado el mito de "pertenecer" en cuerpo y alma a un solo hombre.

Del grupo de encuestadas, que señalan haber tenido relaciones sexuales con un sólo hombre, observamos (Ver. cuadro No 30), que lo componen mayoritariamente las estudiantes de I Semestre o grupo de control, y las estudiantes de Trabajo Social y Enfermería de los semestres avanzados. Existe según parece, una menor tendencia a relacionarse sexualmente con más de un hombre, en las mujeres de estas dos carreras.

En el grupo de estudiantes entrevistadas, observamos de manera aún más acentuada, el cambio que se han arrogado las universitarias, en este aspecto de su conducta sexual, que tiene que ver con el número de compañeros con los cuales han compartido su sexualidad, veamos:

El 11.7% equivalente a dos estudiantes, sobre el total de las 17 entrevistadas con experiencia sexual, han tenido solo un (1) compañero. En contraste con el grupo restante, equivalente al 88.2% (15 estudiantes), las cuales señalan dos (2) o más compañeros, algunas indican 10 y más compañeros sexuales.

Si bien los datos aquí expuestos podrían escandalizar, causar burla o generar comentarios que dejen entrever que las mujeres universitarias se han "prostituido" o "liberado demasiado", o simplemente, se dirá que ellas no entendieron qué es la "liberación sexual", no podemos de ninguna manera, reducir este cambio de actitud de las universitarias a un fácil juicio de valor de carácter moral e ideológico. Es innegable que este hecho tiene implicaciones cualitativas de vital importancia en la valoración y en las vivencias que las universitarias tienen hoy de su sexualidad.

3.3. APROXIMACION A LA SEXUALIDAD DE LA MUJER

UNIVERSITARIA

La mujer históricamente ha sido determinada por su condición sexual; en primer término, a cumplir su función de reproductora de la especie humana y, en segundo término, a cumplir su rol como objeto del placer sexual masculino. Estas dos funciones han definido y limitado la sexualidad femenina.

La mujer se identifica " como mujer", a partir de estas dos características, que hacen parte de su conciencia como ser femenino o de lo que comúnmente se entiende por feminidad.

Los valores ideológicos de carácter sexual que han condicionado la identidad que la mujer tiene de sí misma, los cuales se expresan con nitidez en los comportamientos "machistas" y "marianistas";(1) se reflejan en la concepción y en la vivencia cotidiana que la mujer tiene de su sexualidad, por tal motivo, hemos considerado de suma importancia para este trabajo monográfico, abordar de manera directa a

- (1). Con los conceptos de "machismo" y "marianismo" denominamos los valores ideológicos y comportamentales que definen la masculinidad y la feminidad respectivamente. El primero, basado en el poder patriarcal, en el cual el hombre tiene el privilegio de la superioridad y la fuerza sobre el supuesto de la inferioridad y la debilidad femenina. El machismo se hace manifiesto en la relación que el hombre como ser genérico establece con los otros hombres y con su entorno por medio del poder y de la violencia.

las estudiantes al respecto. Hemos formulado dos preguntas abiertas, las cuales se complementan y nos sirven para un mismo fin: conocer la concepción y la forma como la mujer universitaria experimenta su sexualidad, desde un ángulo muy teórico, que si bien no refleja de manera precisa su realidad cotidiana y su sentir sexual, nos muestra sus valores, sus ideales, su querer ser, como sujetos sexuados.

Los interrogantes planteados fueron los siguientes:

Qué es para usted su sexualidad?, y

Cúal es para usted la finalidad de la relación sexual?.

La intención de la primera pregunta, era la de cuestionar a las estudiantes sobre "su sexualidad", no interrogabamos por "la sexualidad" como concepto general, el cual no implicaba volver sobre sí misma. Buscamos que cada mujer hablara acerca de su sexualidad, teniendo como referencia necesaria y vital su identidad, su individualidad, su percepción interior como ser sexuado.

3.3.1. QUE ES PARA LAS ESTUDIANTES " SU SEXUALIDAD"?

A continuación expondremos las características y matices esenciales, los cuales definen la forma de respuesta, que contiene a su vez la concepción y la valoración que la universitaria hace de su se

La relación hombre- mujer refleja de manera transparente lo que hoy entendemos por machismo.

El marianismo conceptua o recoge los comportamientos y actitudes de la mujer como guía moral y espiritual de la sociedad, retoma dos a su vez de la imagen mítica- religiosa de la Virgen María. (Ver capítulo sobre el Valor Virginal).

xualidad, en el primer interrogante planteado, veamos los grupos de respuestas encontrados:

1. El 41.2% (66 estudiantes), sobre la muestra total (160 encuestas), denotan una actitud valorativa de "su sexualidad" como algo trascendental y total que hace parte de su ser. La estudiante vivencia su sexualidad como: "algo fundamental, esencial", "inherente a la naturaleza", "todo lo cotidiano", "es sublime", "parte importante del ser", "parte vital del ser humano", "fuente de energía vital", etc...
2. Para el 12.5% (20 estudiantes), su sexualidad les posibilita un estado de equilibrio, de normalidad, de estabilidad. Es una forma de expresión de la personalidad que permite al individuo madurar, al lograr un estado emocional estable.
3. Para el 32,5% (52 estudiantes), su sexualidad es una expresión del sentimiento amoroso. Esta relacionada con el amor, la afectividad, la interioridad, la sensibilidad. Es la "capacidad de sentir", es la "materialización del amor"; para algunas, rebasa el campo estrictamente genital al ser manifestación de la emoción, de la amistad, la sensualidad, etc., sentimientos que se encuentran presentes en la vida cotidiana.
4. Para el 29.3% (47 estudiantes), su sexualidad se encuentra ligada a la relación de pareja: hombre- mujer; es una forma de comunicación, de "integración" con el otro. Es la necesidad de compartir, de acercarse al compañero. Es lo que permi

te relacionarse con el sexo opuesto. Es un lenguaje humano por medio del cual se expresa la necesidad de sentir al otro.

5. Para un 20.6% (33 estudiantes), su sexualidad es una forma de obtener "placer y satisfacción", " es una manera de asumir el deseo", es gusto, es atracción, " permite la consecución y la búsqueda del placer".
6. Se relacionó también la sexualidad con el hecho de ser mujer; algunas lo expresaron de la siguiente manera: " realización como mujer", "parte fundamental de mi integridad como mujer", " aceptación de mi cuerpo", " fuente de dudas y preguntas sobre el condicionamiento como mujer", etc.,.Esta relación la manifestaron 33 estudiantes, o sea, el 20.6%.
7. El 8.1% (13 estudiantes) consideraron la pregunta muy compleja; afirmaron no saber definir "su sexualidad" o contestaron: " no sé" o " no lo he clarificado".
8. Se relacionó también la sexualidad, al"comportamiento ligado al hecho de ser mujer u hombre" a las diferencias que caracterizan a cada sexo, ya sean estas de tipo biológico o social. Aquí encontramos 8 estudiantes, o sea el 5%.
9. 6 encuestadas señalaron "su sexualidad" como algo que les permite " conocerse así mismas", " como un conocimiento de su sexo" y de " su cuerpo", " como una forma de relación con el yo".
10. Se planteó la sexualidad como la actitud o el comportamiento que se toma frente al otro sexo, " como todo lo ligado al

sexo", sin ampliar qué se entendía por sexo. Aquí encontramos a 5 estudiantes, equivalente al 3.1%.

11. 3 estudiantes relacionaron su sexualidad como " resultado de la interacción biológica- cultural" o " la sexualidad esta dada por la ideología! Llama la atención aquí el número tan escaso, casi nulo de encuestadas que hacen referencia a la relación sexualidad- sociedad.
12. La sexualidad se definió como una "etapa" y se relacionó también con el desarrollo infantil y con el psicoanálisis (3 estudiantes, o sea el 1.8%).
13. Finalmente, una estudiante estableció una relación directa entre su sexualidad y la comprensión que tiene de ella " desde la concepción de Dios".

Hemos elaborado el resumen anterior, teniendo en cuenta las diferencias cualitativas, no descartamos ningún punto de vista, así estos no tuviesen mayor importancia cuantitativa.

Los porcentajes se han elaborado de manera independiente, tomando como referencia el número de veces que determinada idea se repitiera sobre el total de las 160 encuestadas. Las estudiantes expresaron diversos criterios al respecto, o un solo concepto de acuerdo a su valoración individual de la sexualidad. Resaltamos las diferentes posibilidades que ellas tienen para asumirla, por lo menos desde una perspectiva teórica.

A continuación observaremos con más detalle, las concepciones

que consideramos más importantes, apenas esbozados anteriormente.

3.3.1.1. SEXUALIDAD COMO TRASCENDENCIA E INTEGRIDAD DEL SER HUMANO.

- a. Grupo 1.- Aquí encontramos las respuestas características del concepto trascendente y vital que la mujer le asigna a su sexualidad, veamos:

QUE ES PARA USTED SU SEXUALIDAD?.

" Es una parte INTEGRAL DE LA TOTALIDAD DEL SER HUMANO, de mi misma. Es una parte IMPORTANTISIMA porque puede ENGRANDECERME, hacerme feliz. (Entendiéndose no como un estado continuo). Me da elementos para conocerme a mí misma y a los demás. Es otra función de mi cuerpo que debo QUERER y RESPETAR para sentirme cada día mejor".

Trabajo Social; I Semestre.

" Una de las partes integrantes y necesaria para el EQUILIBRIO NORMAL DEL SER".

Sociología; I semestre.

" Mi sexualidad es una actividad DEMASIADO IMPORTANTE, que me permite en gran parte REALIZARME COMO SER PARTICIPANTE DE UN MUNDO NATURAL. MI SEXUALIDAD ME REALIZA. Es estupeñda y soy consciente de ella".

Enfermería; I Semestre.

" Es la parte mas importante del individuo. Es entender, conocer y reconocerme ante mi sexo. Tener una mayor comprensión sobre mi sexo implica una MAYOR Y MEJOR RELACION CON EL MUNDO. LA SEXUALIDAD ES ALGO DEMASIADO COTIDIANO, que es difícil expresar. La sexualidad es el placer a todo nivel, NO SOLO A NIVEL SEXUAL.

Sociología; VII Semestre.

" Una expresión de las múltiples facetas de mi ser".

Sociología; VIII Semestre.

" A mí realmente me parece lo máximo, es lo mejor que hemos podido heredar como animales mamíferos, porque siendo nosotros hombres y mujeres racionales, como sabemos cuando percibir la sexualidad: LA NUESTRA ES SUBLIME, ES MAS QUE EL RECONOCIMIENTO ESTETICO DE LO EROTICO, ES ESTAR EN UNA DIMENSION ETEREA; TODO, LA EXCITACION, EL ORGASMO SON MAS QUE SENSUALIDAD Y JUBILO; ES BELLEZA. UN HIJO ES LA COMUNION MAS INMORTAL, MAGICA Y TRASCENDENTE DE ESA REALIDAD HUMANA QUE SE REALIZA ".

Antropología; VIII Semestre

" Es una esfera de mi persona, una gran esfera de mi vida y una fuente de grandes experiencias y vivencias. La considero como una de las partes MAS BELLAS DE SER PERSONA Y DE SER MUJER. MI SEXUALIDAD ES TAN IMPORTANTE COMO MIS OJOS".

Psicología; VII Semestre.

" Mi sexualidad es una parte muy importante de mi vida. Tan importante como pueden serlo las otras actividades que realizo: sociales, culturales, académicas, familiares, etc. Mi sexualidad hace parte de mi vida y como tal, le concedo un espacio justo: ni mucho, ni poco, porque no le rindo culto como suelen hacerlo, pero tampoco le resto importancia, que es otra posición extrema".

Psicología; IX Semestre.

" ES EL EJERCICIO LIBRE Y CONSCIENTE DE MIS DESEOS, SENTIMIENTOS Y MI CUERPO. Es uno de los aspectos más importantes de mi vida y QUE NO PUEDO DESLIGAR O ASUMIR INDEPENDIENTEMENTE DE LOS OTROS ASPECTOS. Es también la expresión sincera y espontánea de mis capacidades y posibilidades a través de una COMUNICACION MUY AMPLIA CON LOS DEMAS, ESPECIALMENTE CON MI COMPAÑERO. Es además la suma de mis deseos, gusto,

atracción, etc., que junto con el afecto me hacen estar en relación armoniosa con mi compañero emocional y físicamente".

Psicología; IX Semestre.

" ES TODA UNA FORMA DE EXPRESION DE LA NATURALEZA HUMANA NO SOLO TENIENDO COMO FINALIDAD EL COITO; expresión de la naturaleza humana en cualquier tipo de actividad, no solo pretendiendo establecer o buscar relaciones de pareja, si no expresadas también en cualquier otro tipo de actividad. Es el desarrollo del hombre como tal, tanto a nivel físico como psicológico."

Psicología; IX Semestre.

" Es el estado emocional y físico en donde se logra IDENTIFICAR Y MANTENER MI ESTABILIDAD EMOCIONAL ".

Trabajo Social; V Semestre.

" La sexualidad es la capacidad que tenga de conocimiento de mi cuerpo, mi mente, mis deseos y lo que yo quiero y busco con cada uno de estos elementos, y esta capacidad se remite NO SOLO AL ACTO SEXUAL, SINO A CADA UNA DE MIS ACCIONES EN MI VIDA COTIDIANA; mi sexualidad la conforman mi sensualidad, mi sexualidad y mis sentimientos."

Trabajo Social; V Semestre.

" Es tal vez uno de los ESPACIOS UNICOS CON QUE CUENTO, donde sí hay una VERDADERA LIBERTAD Y UNA EXPRESION SINCERA".

Trabajo Social; VI Semestre.

" Todo. PARA MI CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN, TIENEN MUCHO DE SEXUALIDAD".

Enfermería; V Semestre.

" ES LA MANIFESTACION DE TODA LA PERSONA EN SI, es la capacidad de compartir, entender, y sentir. LA SEXUALIDAD NO ES EL PLACER EN SI, es un conjunto de factores que hacen que la persona se manifieste como tal".

Enfermería; V Semestre.

" Lo mas importante, ya que el hecho de ser de un sexo dado me hace en parte INTEGRAMENTE SEXUAL Y PERSONIFICA CADA UNA DE MIS ACCIONES COTIDIANAS Y MIS INTERRELACIONES, NO ES SOLO EL SEXO, es es una parte propia y menos su ejercicio; tambien estan todas las cosas propias de una mujer".

Enfermería; VIII Semestre.

En los testimonios citados, tendremos en cuenta dos aspectos que se complementan y, que resultan muy similares, son los siguientes: el primero, hace referencia a la sexualidad como algo trascendente, inherente a la naturaleza y al ser y, el segundo, la relación con el equilibrio y la estabilidad emocional que la universitaria siente como complemento de su personalidad.

La sexualidad tal como la concibe este grupo de estudiantes, es una parte vital y esencial de la vida; para algunas es la vida misma, como un todo, un mundo que se expresa en todas las actividades cotidianas, tengan estas un carácter sexual o no. Podríamos entender, que el hecho de ser sujetos sexuados, determina sexualmente las diversas actividades de nuestra vida diaria, manifestando siempre nuestras valoraciones al respecto.

Las estudiantes conciben su sexualidad, como parte total del ser humano, algunas la expresan como una determinación de su condición femenina. Al darle tal dimensión, ellas trascienden su función primaria ligada a la naturaleza como es la necesidad biológica de reproducción de la especie, proceso del cual la mujer hace parte como gestora y receptáculo del ciclo de la vida.

Algunas estudiantes se refieren a su sexualidad, como parte de

su ser, pero como una parte que es tan " importante, vital, esencial, fundamental, sublime, etc!", que no se diferencia de ese todo que es ella misma. La mujer vive y siente su sexualidad como algo muy profundo, ella no se divide, no se parcela, porque ésta se manifiesta permanentemente a través de su sensualidad, la cual ha caracterizado lo que definimos como feminidad. No en vano se ha formado un este reotipo del sentir de las mujeres, al relacionarlas " naturalmente" al campo de la afectividad y el sentimiento.

3.3.1.2. LA SEXUALIDAD COMO EXPRESION MAXIMA DEL SENTIMIENTO AMOROSO Y COMO ELEMENTO DE COMUNICACION CON EL OTRO.

a. Grupo 2.- Examinaremos a continuación, algunos testimonios típicos, en los cuales las estudiantes explican " Su sexualidad" como su " capacidad de sentir", como " la materializa-ción del amor" relacionando este sentimiento amoroso con el otro, con el compañero, con la necesidad de compartir, de compenetrarse afectiva y sexualmente que tenemos los seres humananos, veamos:

" Puede tomarse como relación de pareja y relaciones íntimas o como forma afectiva(abrazos, carños,etc). LA SEXUALIDAD NO SOLO ENCIERRA RELACION CON ORGANOS SEXUALES, SINO TAMBIEN ES LA EMOCION,EL AFECTO, EL AMOR EN LA UNION DE DOS PERSONAS, no necesariamente de noviazgo, puede ser de amigtad, y de familia en la relación padre e hijo, etc."

Psicología; I Semestre.

" Mi sexualidad es una parte muy importante de mí misma, pues pienso que es todo aquello que logra que una relación de amistad, afecto, amor, compañerismo,etc., se dé, es decir,

la sexualidad para todos según mi concepto es TODO AQUELLO QUE HACE QUE SEAMOS CAPACES DE SENTIR".

Psicología; I Semestre.

" PARA MI, ES LA INTEGRACION QUE YO TENGO CON MI COMPAÑERO. Un mayor acercamiento a la vez que una satisfacción personal. Es un reforzamiento de un sentimiento mutuo (él y yo) Puedo expresar TODO MI SENTIR LIBREMENTE. EN MI CASO EN PARTICULAR CUERPO Y ALMA SON UNO SOLO, cuando estamos él y yo".

Trabajo Social; I Semestre.

" Vivir en plena realización como mujer compatible con el otro sexo, una actividad que de hecho es normal y que surge a partir de una realización como PLENITUD DEL AMOR, lo entiendo como MATERIALIZACION DEL AMOR MENTAL que puede tenerse por el sexo opuesto ".

Trabajo Social; I Semestre.

" Es ante todo satisfacer un deseo corporal, que se manifiesta en él de una manera especial y que afecta POSITIVAMENTE MI SER EN TOTALIDAD. Este deseo corporal esta mediatizado necesariamente por la energía que comparto con el otro (hombre) y por la ATRACCION ESPIRITUAL.(Es como si el sol con su luz y energía, calentara mi cuerpo, soy feliz)."

Sociología; V Semestre.

" Es poder "DIALOGAR" CON MI COMPAÑERO MEDIANTE NUESTROS CUERPOS. Es integrar nuestros cuerpos para conocerlos detenidamente y poder expresar nuestros sentimientos de afecto que tenemos".

Sociología; VI Semestre.

" Es la realización inmediata de mis más PROFUNDOS SENTIMIENTOS".

Antropología; VII Semestre.

" Es válido para mi sexualidad; es un hecho complementario en la relación afectiva de dos personas, aunque en otras

personas es utilizada para la obtención del placer momentáneo y fugaz. Particularmente no estoy de acuerdo con la última concepción. Estoy de acuerdo con la SEXUALIDAD EN LA RELACION AFECTIVA DE UNA SOLIDA PAREJA

Nota: La conteste como si fuera qué es para usted la sexualidad?."

Psicología; VI Semestre.

" Es una manera de comunicar LO MAS INTIMO, MIS SENTIMIENTOS Y DESEOS, de dar al otro mi capacidad de amar y obviamente de recibir las mismas cosas".

Psicología; Monografía.

" LA MEJOR Y MAS BELLA FORMA DE TENER UNA VERDADERA COMUNICACION CON LA PERSONA QUE TANTO AMO".

Trabajo Social; V Semestre.

" Tener relaciones con EL SER QUERIDO".

Trabajo Social; VIII Semestre.

" Mi sexualidad implica un mundo abierto de sensaciones visuales, táctiles, olfativas, auditivas, gustativas, que se dan en la comunicación y conocimiento de otro y en la práctica de acciones sobre mi misma, implica desde la percepción que tengo del otro cuando lo miro hasta la consumación del acto sexual, siendo VERDADERAMENTE RELEVANTE EL AFECTO, LA TERNURA, LA COMUNICACION, EL CONOCIMIENTO QUE TENGO DE MI PAREJA y, a la vez el que le he permitido tener de mi, ES NECESARIO TENER UNA RELACION ESTABLE, la concibo en mi, en la pareja hombre-mujer".

Trabajo Social- Monografía.

" Es una parte importante la cual NO PUEDE DESLIGARSE DE MI VIDA AFECTIVA".

Enfermería; VIII Semestre.

Al exponer inicialmente los porcentajes de las diversas ideas expresadas por las estudiantes, hemos diferenciado dos conceptos, que si bien es cierto, en la mayoría de testimonios los encontramos relacionados, en algunos casos como algo natural y necesario, en otros, observamos que no siempre estos se contienen, ni tampoco es evidente y necesaria la relación entre uno y otro, o por lo menos no se manifiesta directamente, aunque es posible que pueda ser tangencial o implicito el vínculo que se establece.

Como podemos observar en los testimonios, los dos conceptos a los cuales nos referimos son los siguientes:

- a. La concepción y la vivencia de la sexualidad como un acto de amor, como una capacidad de sentir, de expresar amorosamente la sensualidad, el afecto, la ternura y el erotismo.
- b. La sexualidad como base de la relación de pareja, como elemento primordial de la comunicación con el sexo opuesto (1) como una necesidad de compartir y sentir al otro.

Aquí los tomaremos de manera conjunta, dada la proporción mayoritaria en la cual las estudiantes relacionan el uno y el otro y, por que ciertamente, reconocer al otro, al compañero, es un acto de amor, es un reconocimiento de nuestra individualidad y es también la necesidad de reflejarnos, la necesidad de "tener un testigo", de "alguien

(1). En este trabajo tratamos la sexualidad referida a las relaciones heterosexuales. Tampoco encontramos un solo caso de homosexualidad femenina; una encuestada hizo una anotación al respecto, pero no era nuestro propósito indagar este tema.

que nos vea y nos escuche..."(1).

En estos grupos de respuestas, que recogen el 29% de universitarias que hablan explícitamente de su sexualidad, referida a la relación de pareja y el 32% que la explica como una expresión profunda de sus sentimientos; examinaremos algunos aspectos que sobresalen por la importancia que tienen al ofrecernos el valor que éste grupo de estudiantes le asigna a su sexualidad, veamos:

Es bastante relevante, la relación que se establece entre la sexualidad femenina y el amor, podríamos afirmar sin temor de caer en exageraciones, que el sentimiento amoroso que es concebido como manifestación del afecto profundo, la entrega, el compromiso, la amistad, la ternura, la comprensión, etc., es una condición sine qua non, para que las mujeres puedan y quieran expresar, vivir su sexualidad, su erotismo; frases citadas arriba, tales como:"...es todo aquello que hace que seamos capaces de sentir...", o "... puedo expresar todo mi sentir libremente...", o "... es la realización inmediata de mis sentimientos profundos..." etc., nos reflejan la forma como ellas comprometen toda su sensualidad, toda su capacidad de sentir toda su interioridad. Para la mujer, " su sexualidad es ella misma", por esta razón le resulta inconcebible separar su afectividad, su emotividad del acto sexual copulatorio. Es más, para ella, su sexualidad, como algunas lo expresan, va más allá del coito, más allá de

(1). La Gramatica de la Vida; Cooper David;Pag 123.

lo genital. Esta se hace presente en todos los actos de la vida cotidiana y en las diferentes relaciones afectivas que se pueden generar.

Esta concepción ampliada de la sexualidad, como un elemento integral y total del ser, que trasciende el espacio genital, no se encuentra como una reflexión consciente, producto de un proceso de autoanálisis; es más, muy pocas estudiantes (9 de las 160 encuestadas) hacen explícita la separación entre lo que entiende por sexualidad y genitalidad. Sin embargo, podemos deducir, que para la gran mayoría de encuestadas, esta valoración de su sexualidad es un hecho cotidiano que se encuentra a nivel de la sensibilidad, del sentimiento, de la vivencia como realidad.

Cualquier enfoque que tomemos como ejemplo, en el cual la universitaria nos explique "su sexualidad", ya sea esta como algo esencial de su ser, o una forma de comunicación de la pareja, o una expresión profunda del amor, o como un elemento de identificación y de encuentro consigo misma, o como una forma de obtener placer y satisfacción, etc.; al detenernos un poco, encontraremos sin mayor esfuerzo, que ella le dá suma importancia a su sexualidad. De ninguna manera ésta es algo secundario en su vida o por lo menos ella no la concibe en estos términos.

No pocos testimonios expresan un sentimiento tan profundo, que se habla por ejemplo de: "sublimación", o "cuerpo y alma son uno solo cuando estamos él y yo", o "realización como plenitud del amor" o de "compañero ideal", etc., esta forma de sentir la sexualidad se

halla tan arraigada en las mujeres que fácilmente se podría creer que es algo natural e inherente a la condición femenina.

La mujer "idealiza" tanto el amor y por ende "su sexualidad", que no podríamos establecer con claridad si hay diferencia entre el amor como expresión del sentimiento y la sexualidad como expresión del del deseo erótico que podamos experimentar, en los términos en que ella los concibe y los vivencia.

En el ser humano no es posible hacer una separación tajante o absoluta entre su afectividad, su emotividad y sus deseos sexuales.

Se cree erroneamente, que el afecto, la emoción, en suma el sentimiento como expresión del amor y el deseo sexual, pueden ser manifestaciones independientes. En el primero obedece entonces, a un proceso de socialización en el cual los individuos humanizan sus emociones, les dan un contenido, una justificación y de esa forma el ser humano hace consciente su sensibilidad, su capacidad de amor, expresando afecto, ternura, comprensión amistad, atc,. El deseo sexual en cambio, es entendido básicamente como un instinto ligado a la condición animal, a la naturaleza no socializada de los individuos. Luego fue necesario, crear normas que rigieran el comportamiento y la conducta sexual del ser humano, las cuales se han convertido en códigos de moralidad a nivel social.

El afecto y el deseo son dos expresiones diferentes, pero no independientes el uno del otro, la separación determinante que concibe el común de la gente tiene más un carácter ideológico-cultural, que un carácter biológico determinista, lo cual ha servido para crear y

sostener los modelos de masculinidad y feminidad.

No es de extrañar entonces, la trascendencia que la mujer le o otorga a " su sexualidad", puesto que ha sido socializada para vivir la como algo que va más allá de lo humano, más allá de lo real. Es el todo que nunca se abarca, la sublimación, la espiritualidad, etc., de todo allí tanto conflicto, tanta desilusión al ser la sexualidad un todo, una trascendencia inabordable, inextricable para ellas, que se vive estrellando con el modelo opuesto que representa la masculinidad, el cual vive su sexualidad solo como una parte, no muy trascendente de ese todo que es ser hombre.

Hombres y mujeres parcelados, así se desarrolla en unos y otros, caminos antagónicos de realización individual, de encuentro, de libertad.

La mujer es raíz, es permanencia, es sentimiento profundo arraigado y, a través de él se realiza, es de esta forma como justifica su existencia. El hombre es movimiento, es cambio, es nómada con sus sentimientos, el deseo en él es fuerza que lo arrolla, que lo lleva a buscar incesantemente, no lo detiene, no lo afirma más allá de la necesidad inmediata que pide ser saciada.

Es cierto que estos estereotipos de lo femenino y lo masculino, tienen sus raíces primarias en el origen biológico de machos y hembras, pero es también, en el ámbito de esta diferenciación, del paso del animal biológico al animal cultural, en el cual el ser humano tiene la posibilidad de hacer consciente sus instintos, sus necesidades, sus dependencias, como bien lo plantea Vergara: " No hay nin

gún ser humano que no tenga en últimas la posibilidad de trascendencia esa etapa de " ser en necesidad". Pero tampoco hay ningún ser humano que no pueda elegir como sentido de su vida el permanecer toda su vida como " ser en necesidad".(1).

Socialmente se ha determinado a los dos sexos para que vivan como "Seres en necesidad", " en dependencia". Las mujeres se han confiado al espacio de lo afectivo, de lo cotidiano haciendo de éste el centro de su vida; los hombres en cambio, tienen vía libre para ejercer su placer, puesto que este es imperioso, es fuerza, es poder, es control. En tanto estos estereotipos no se transformen, no habrá un verdadero encuentro entre hombres y mujeres, no habrá una identidad sexual que permita a cada sexo reconocerse y reconocer al otro, no habrá una sexualidad placentera. Continuará el displacer, la anargasmia, la angustia y el conflicto que provoca una relación enajenada.

La división entre afecto y placer, entre sentimiento y razón, entre la vida privada y la vida pública es una falacia que la cultura ha hecho realidad. Es la segmentación del ser en aras de una ideología, de una moral, de una normatividad sexual producto de una sociedad homosexual, misógina y erotófoba.

Aún la relación más mercenaria, involucra sin lugar a dudas al individuo como ser total. Es verdad que se puede vivir parcelado y creer que solo experimentamos una de las partes, pero la división es

(1). Amor y Poder; Vergara Ignacio; Pag 142.

tá en el centro de uno mismo y allí no podemos establecer límites precisos, que marquen las fronteras de los diferentes componentes de nuestras vidas, de nuestra individualidad, de nuestro yo.

Ahora bien, absolutizar cada uno de los extremos, o sea, concebir que la mujer solo puede ejercer su sexualidad como fruto de un " gran amor", de un sentimiento muy profundo, etc., o creer que el hombre mediatiza su sexualidad buscando solamente descargar su necesidad, sus deseos, su poder sexual, es seguir haciendo eco de los mitos que han sacralizado los valores sexuales de cada sexo. Es negar la integridad del ser humano, la necesidad de afecto y de placer de mujeres y hombres.

El problema estriba entre otras cosas, en la concepción que tiene cada sexo, Para la mujer el " amor" lo es todo, de allí que no pueda vivir su sexualidad sin que este presente ese todo; para el hombre el amor no lo es todo, es más, para él no es componente esencial de su sexualidad. Y estas concepciones hacen parte de la socialización que determina a las unas y a los otros. (Ver cuadro No 31 , el cual confirma cuantitativamente la relación amor-sexualidad que establece la universitaria).

El amor hace parte también de la mitología sexual, del desencuentro que caracteriza al modelo que marca las pautas a seguir, de acuerdo al sexo biológico en el cual se nace.

El amor tiene sentido en la medida en que es un sentimiento so-cial. Si bien parte de uno mismo, o sea, tiene un carácter individual recordemos la máxima cristiana, que dice: "Ama a tu prójimo como a tí

mismo", este lema y por tanto el amor, se han convertido en principios básicos de la convivencia grupal, los cuales cohesionan a la Colectividad, sea esta una Nación o una familia.

Cuando se trata de la pareja humana, el amor cobra su máxima expresión y éste a su vez se realiza en la sexualidad (1).

En la relación primaria que establece la universitaria entre su sexualidad y el otro, su compañero, aparece hasta cierto punto, en algunas, como fin. Podríamos entender que la mujer vivencia su sexualidad para él. Ella se hace objeto sexual. Esta podría ser la experiencia de las estudiantes que explicaron su sexualidad solo en función del otro, sin resaltar elementos de su propia individualidad, de su percepción interior como sujetos sexuados.

Es innegable que nuestra sexualidad implica de una u otra forma un compañero sexual, nuestros deseos tienden a buscar más allá de nuestro propio cuerpo, pero consideramos que para dar este paso es necesario tener clara la diferenciación sexual, que se logra sólo a partir de un reconocimiento amoroso y placentero de uno mismo como ser sexual. Esto significa una aceptación, una identificación, un conocimiento del cuerpo, como eje en torno al cual gira nuestra sexualidad y todas las posibilidades de relación que de allí se derivan(2)

(1). No podemos olvidar, que el amor romántico y éste como condición necesaria para vivir la sexualidad, es un fenómeno relativamente reciente, característico de la sociedad capitalista.

(2). Si bien podemos elegir un compañero sexual, podemos de igual forma no tener ningún compañero y practicar el autoerotismo o vivir ambas formas de relación, o podemos elegir negar nuestra sexualidad, o sea, no tener experiencias de carácter erótico, como es el caso de aquellos que buscan la sublimación o el misticismo.

Hemos expuesto tres importantes factores que nos indican la valoración y la concepción que las universitarias tienen de su sexualidad; en síntesis son los siguientes:

- a. La sexualidad como trascendencia del ser, de la naturaleza humana, de la personalidad estable y madura. (53.7 %)
- b. La sexualidad como expresión máxima del sentimiento amoroso (32%)
- c. La sexualidad como una forma sublimada de comunicación con el ser amado, con el compañero, como una forma de compartir y afianzar la relación con el sexo opuesto (29.3%).

3.3.1.3. SEXUALIDAD Y PLACER.

- a. Grupo 3. Qué importancia tiene el placer para las universitarias?.

Encontramos que el 20.6% de encuestadas, hace referencia al placer ya como placer físico o mental o ya como deseo o satisfacción.

Como podemos observar, la importancia cuantitativa es poco significativa, más aún si la comparamos con los elementos anteriores. Podríamos concluir si nos guiamos por los porcentajes, que la sexualidad como una manifestación de placer, como una posibilidad de satisfacción erótica, tiene una importancia bastante secundaria para las mujeres universitarias, volveremos sobre este aspecto en la parte que trata la finalidad de la relación sexual.

A continuación, examinaremos algunos testimonios:

" Es algo muy difícil de explicar, sin embargo, considero que es el sentir placer físico y mental al estar con la pareja y sentirse sin que necesariamente haya contacto genital".

Psicología; I Semestre.

" Es el conjunto de partes que constituyen mi cuerpo, las cuales son EROGENAS, SUCEPTIBLES DE PLACER, DE CONTACTO SEXUAL Y DE EXTASIS".

Trabajo Social; I Semestre.

" Es ante todo SATISFACER UN DESEO CORPORAL que se manifiesta en él de una manera muy especial y que afecta positivamente mi ser en totalidad. Este deseo corporal está mediatizado necesariamente por la energía que comparto con el otro (hombre) y por la atracción espiritual. (como si el sol con su luz y energía calentara mi cuerpo, soy feliz)"

Sociología; V Semestre.

" Es la parte más importante del individuo. Es entender, conocerme y reconocerme ante mi sexo. Tener una mayor comprensión sobre mi sexo implica una mayor y mejor relación con el mundo. La sexualidad es algo demasiado cotidiano, que es difícil expresar. LA SEXUALIDAD ES EL PLACER A TODO NIVEL, NO SOLO A NIVEL SEXUAL".

Sociología; VIII Semestre.

" Es la captación y satisfacción de mis deseos en mi relación".

Antropología; Monografía.

" Gusto, atracción, deseo sumados a elementos afectivos, cariño, ternura y una sintonía con la persona con la cual comparto mi sexualidad, respecto a la manifestación y a la intensidad con que se vive".

Psicología; IX Semestre.

" Para mí es el aceptar mi cuerpo destinado para una función de reproducción, como medio para obtener placer y de tener contacto o comunicación con otra persona".

Psicología; Monografía.

" Mi vida íntima, mis relaciones interpersonales conducentes a una SATISFACCION PLENA DE MIS DESEOS SEXUALES; además la sexualidad reafirma sentimientos afectivos".

Psicología; VI Semestre.

" Es la realización del individuo biológica-afectiva en don de se alcanza una SATISFACCION PLENA".

Trabajo Social; V Semestre.

" Es un complemento PLACENTERO EN LA VIDA".

Trabajo Social- Monografía.

" Una alternativa para que la persona disfrute de su cuerpo y relativamente haga disfrutar al otro. CADA UNO DEBE OCUPARSE DE SU PROPIA SATISFACCION".

Enfermería; V Semestre.

" MANIFESTACION FISICA DE MI DESEO TANTO CORPORAL COMO ESPIRITUAL, teniendo como OBJETIVO LA SATISFACCION PROPIA y por ende, la del compañero en todos los planos".

Enfermería; VIII Semestre.

La concepción que expresan las universitarias sobre la sexualidad como fuente de satisfacción erótica es bastante amplia. El placer para ellas no se reduce solamente a una reacción física y como vemos, muy pocas hacen explícito su deseo de obtenerlo o que lo sientan como una necesidad o una condición de la relación sexual.

Las estudiantes en esta parte que interroga sobre la sexualidad, no hace referencia al orgasmo, solo una estudiante lo menciona al explicarse, las demás hablan de éxtasis, de gusto, atracción física y

espiritual, placer, deseo o satisfacción, pero los conceptos son generales.

El placer sexual no se limita al espacio erótico o genital. El placer para las universitarias es algo total que engloba la comunicación con la pareja, el amor, el afecto y la ternura: por eso algunas hablan de "atracción espiritual" o de "placer a todo nivel" o de "satisfacción plena" o "placer mental". Buscar el placer en sí desligado del afecto y de la integralidad que ellas conciben, es algo censurable.

La importancia relativa que las universitarias le otorgan al placer, refleja las concepciones que se le han transmitido a las mujeres acerca de su sexualidad, como algo esencial siempre y cuando se encuentre mediatizada por el sentimiento profundo que supone el verdadero amor.

3.3.1.4. SEXUALIDAD COMO UN ELEMENTO DE IDENTIFICACION.

- a. Grupo 4. Otro aspecto tal vez el más importante con el cual el 20% de universitarias relacionaron su sexualidad, es el que tiene que ver con su identidad, con el hecho biológico-social que determina su condición femenina.

Veamos los siguientes testimonios:

" Una fuente de energía vital. También una fuente de MUCHAS PREGUNTAS Y DUDAS ACERCA DEL CONDICIONAMIENTO SEXUAL DE LA MUJER, TANTO BIOLÓGICO COMO SOCIAL".

Antropología; I Semestre.

" Es la virtud que me da la naturaleza para que me REALICE COMO MUJER y como ser normal".

Trabajo Social; I Semestre.

" Es una de las facetas de mi vida como persona y especial como MUJER, de la que puedo obtener satisfacción y que a la vez me sirve para manifestar mis sentimientos hacia la persona que amo".

Sociología; v Semestre.

" Es una parte importante pues ella DETERMINA MI REALIZACIÓN COMO MUJER, si bien no lo es todo es un complemento necesario".

Sociología; Monografía.

" DESDE MI CONOCIMIENTO DEL CUERPO, LA ACEPTACION DE EL, hasta la relación de pareja".

Antropología; VI Semestre.

" ES PARTE FUNDAMENTAL PARA MI INTEGRALIDAD, PARA MI IDENTIDAD".

Antropología; VII Semestre.

" Es una serie de conductas que caracterizan MI PAPEL FEMENINO EN ESTA SOCIEDAD MACHISTA. Incluye ante todo mi modo de relacionarme con el sexo opuesto, la MANERA DE ASUMIR EL DESEO. Todo lo anterior esta condicionado por los diferentes ambientes en que me he desenvuelto a lo largo de mi vida".

Psicología; V Semestre.

" LO QUE ME HACE SER MUJER, EN ELLA INCLUYO MI COMPORTAMIENTO MIS ACTITUDES Y ADEMAS MI SEXO, MI GENITALIDAD, que me permite un acercamiento estrecho con mi pareja, me permite la consecución del placer y una relación de pareja".

Psicología; VII Semestre.

" SER MUJER, conocerme íntegra y saber comportarme frente a una relación".

Trabajo Social; V Semestre.

" ES MI IDENTIFICACION COMO MUJER, además de mis rasgos físicos, biológicos, fisiológicos, mi dimensión psicológica social y cultural, es el resultado de mi estar aquí, inserta en una sociedad con características propias que determinan ciertos valores y comportamientos en el área de las relaciones socio-afectivas y sexuales que establezco con los demás".

Trabajo Social; VI Semestre.

" MI SEXUALIDAD SOY YO. ES DECIR LA IDENTIFICACION QUE TENGO COMO MUJER Y CON ELLA LA FORMA COMO ME COMPORTO A CADA MOMENTO DEL DIA CONMIGO MISMA , CON LAS DEMAS PERSONAS DE MI MISMO SEXO Y, EN ESPECIAL CON LAS PERSONAS DEL OTRO SEXO. ME SIENTO IDENTIFICADA COMO MUJER Y ORGULLOSA DE SER ASI."

Enfermería; V Semestre.

" Es una forma de conocerme y SENTIRME MUJER DESEADA POR UN HOMBRE".

Enfermería; VIII Semestre.

La sexualidad se destaca aquí como un elemento de identificación, al plantear las estudiantes: " lo que me hace ser mujer", "ser mujer", "mi sexualidad soy yo" o " todas las cosas propias de una mujer", etc. Este es el punto común, la relación que existe entre la sexualidad y la conciencia de saber quien se es, o sea, tener la certeza de ser mujer y por consiguiente, establecer la diferenciación que tenemos con el otro sexo. Sin embargo, hay dos formas distintas de abordar la realidad de ser mujer.

Para la mayoría su sexualidad está dada en la medida en que se es mujer. Algunas se reconocen a sí mismas, se valoran y se sienten orgullosas de su sexo; esto refleja una aceptación tranquila y segura de su ser femenino, más aún si tenemos en cuenta que la valoración sexual asignada culturalmente a hombres y mujeres, sigue siendo discriminatoria con relación a éstas últimas. Los mensajes ideológicos siempre subordinan y colocan a la mujer en condiciones de inferioridad, cuando se exaltan o se valoran, es de acuerdo también al papel que determina lo que es bueno de la feminidad.

Tenemos un segundo grupo minoritario (3 estudiantes), el cual plantea lo siguiente: "... también una fuente de muchas preguntas y dudas acerca del condicionamiento sexual de la mujer, tanto biológicamente, como social" (Antropología I Semestre) o " Es una serie de conductas que caracterizan mi papel femenino en esta sociedad machista" (Psicología, V Semestre). Aquí la sexualidad de igual forma está ligada al hecho de ser mujer, es un factor de identificación. La diferencia consiste en que ésta identidad femenina se cuestiona; la universitaria se interroga, entonces qué es ser mujer?, hasta dónde está condicionada por factores biológicos y sociales?, hasta dónde ella "es"?

En síntesis, para el grupo de universitarias que relacionaron su sexualidad con su condición femenina, esta es un camino de diferenciación, de identificación, de encuentro, de valoración, de reconocimiento o de dudas, de búsqueda con respecto a su individualidad como seres genéricos del sexo femenino.

Hasta el momento hemos expuesto los grupos mas importantes y representativos, al cuestionar a las universitarias acerca de su sexualidad; para finalizar este aspecto, citaremos un último grupo, el cual se caracteriza por los siguientes testimonios:

" NO SE COMO DEFINIRLA, porque no encuentro como definirla"
Sociología; VI Semestre.

" NO SE".
Psicología; VII Semestre.

" NO LO HE CLARIFICADO".
Psicología; X Semestre.

Este grupo equivale al 8.12% (13 estudiantes), si bien no es muy significativo a nivel cuantitativo, si llama la atención al reflejar la sexualidad como un aspecto ignorado por algunas estudiantes. Ciertamente que ésta es bastante compleja, y no es nada sencilla lograr cierta claridad conceptual y vivencial al respecto; no obs-tante dada la importancia de la sexualidad, la forma como determina la individualidad, como influye en el condicionamiento social de las mujeres, consideramos necesario que ellas cuestionen, indaguen, que retomen su sexualidad como elemento esencial que define las pautas, las conductas y comportamientos de los individuos.

3.3.2. CUAL ES LA FINALIDAD DE LA RELACION SEXUAL PARA LA MUJER UNIVERSITARIA?.

Hemos formulado a las universitarias, la siguiente pregunta abierta, referida en forma directa a su sexualidad: Cual es para Us-

ted la finalidad de la relación sexual?.

Encontramos los siguientes grupos de respuestas: (en orden de importancia cuantitativa (%)).

- a. La relación sexual tiene como fin integrar, unir, acercar a la pareja, se busca una relación estrecha, íntima y muy especial con el otro, con el compañero. Es comunión y acoplamiento. Este grupo de universitarias todas hacen referencia a la relación de pareja, ya sea que mencionen al compañero, al sexo opuesto o a dos personas. Sobre el total de las 160 encuestadas, 112, o sea 70% conciben la finalidad de la relación sexual, orientada en función de la relación de pareja.
- b. Expresar el amor, el afecto, la ternura, como máxima manifestación del sentimiento. Una forma bella de comunicación, de entrega y de compromiso etc.; es la finalidad de la relación sexual para el 69.3% de universitarias (11 estudiantes). Aquí encontramos de nuevo la sexualidad con el otro, mediada por el sentimiento amoroso.
- c. El 38.7% (62 estudiantes) señalaron como finalidad de la relación sexual, la obtención de placer, la satisfacción del deseo; 7 estudiantes hacen referencia al orgasmo.
- d. El conocimiento mutuo, la exploración, el descubrimiento del cuerpo, fue señalado por el 11.8%, o sea 19 estudiantes.
- e. El 6.2% (10 estudiantes) expresaron como finalidad de la re

lación sexual la reproducción o concepción de los hijos.

- f. La relación sexual no tiene ninguna finalidad o fin preciso, esta fue la explicación de 6 estudiantes, o sea, el 3.7%.

Los anteriores grupos sintetizan las respuestas dadas, al interrogante planteado, sobre la finalidad de la relación sexual. Los porcentajes de cada grupo no son excluyentes; podemos observar por ejemplo, como los primeros se refuerzan en la gran mayoría de testimonios, aunque es claro que no necesariamente el uno implica al otro.

3.3.2.1. UNION DE LA PAREJA Y EXPRESION DEL AMOR.

Grupo 1 y 2.- A continuación examinaremos algunas de las respuestas características del primero y segundo grupo, dado que estos elementos los encontramos unidos en gran parte de ellas, veamos:

" Expresar EL AMOR DE LA PAREJA Y TENER UNA MAYOR COMPENETRACION".

Antropología; I Semestre.

" La comunicación profunda ENTRE DOS PERSONAS QUE SE AMAN".

Psicología; I Semestre.

" Es el encuentro más importante de una pareja, en el cual se combinan el amor con el placer. ES TODA UNA EXPRESION DEL SENTIMIENTO Y ES EL MOMENTO EN EL CUAL HAY UNA MAYOR IDENTIFICACION CON MI COMPAÑERO".

Trabajo Social; I Semestre.

" LA RELACION SEXUAL ES COMO EL CULMEN, LA CUSPIDE A LA CUAL SE LLEGA CUANDO DOS PERSONAS SE SIENTEN ATRAIDAS, SE QUIEREN Y SE DESEAN, SENTIRSE parte del ser que se quiere, ES

UN ACTO DE AMOR COMPARTIDO EN EL CUAL SE SACIA LA GRAN A FECTIVIDAD, COMPRESION, DESEO Y NECESIDAD DE SENTIRSE A MADO".

Enfermería; I Semestre.

" ES LA MANERA MAS BELLA DE EXPRESARLE A LA OTRA PERSONA LO MUCHO QUE LO QUEREMOS Y CUANTO NECESITAMOS DE ELLAS, ES LA MANERA DE COMPENETARNOS MEJOR, SER UNO SOLO".

Enfermería; I Semestre.

" LA INTEGRACION DE LA PAREJA, LA MAYOR EXPRESION SENSUAL DEL AFECTO EN UNA RELACION AMOROSA, pero, puede darse tam b́ien la simple exploración del cuerpo y el deseo de cono- cer".

Sociología; Monografía.

" En primer lugar, fue MUY HERMOSO LOGRAR ESTA UNION CON LA PERSONA QUE ME LLEGA EN TODOS LOS SENTIDOS ideológicos, fí sicos, etc., y en segundo lugar, es la capacidad de manifes tar LO QUE SIENTO FISICA Y ESPIRITUALMENTE Y ME AYUDA A CONSOLIDAR NUESTRA UNION".

Sociología; Monografía.

" Una satisfacción física y sentimental CON LA PERSONA QUE AMO. Esto es importante para mí, que se haga con la perso na que se quiere; creo bien realizarlo solo con quien se ama".

Antropología; V Semestre.

" Percibir y dar un alto grado de afectividad".

Antropología; Monografía.

" La relación sexual es una forma MUY HERMOSA DE EXPRESAR UN SENTIMIENTO DE AMOR, CUYA FINALIDAD ES UNIR MAS A LA PARE- JA que se ha entendido y que siente un mutuo afecto, la relación sexual es pues, la mejor f́orma para expresar el amor hacia el otro y, posteriormente perpetuar ese amor en los hijos de dicha relación".

Psicología; V Semestre.

" Una forma de comunicarse con el otro, una vivencia conjunta que permite RECONOCERSE AL OTRO, AL TIEMPO QUE NOS RECONOCEMOS A NOSOTROS MISMOS, UNA POSIBILIDAD DE CREAR UN LENGUAJE PROPIO, UNICO en el que nos reconocemos sólo dos y que nos revela todo aquello que de HUMANOS TENEMOS Y QUE EN EL COTIDIANO VIVIR SE NOS ESCONDE".

Psicología, VIII Semestre.

" Una forma de establecer una relación más estrecha con mi compañero; más estrecha no sólo a nivel físico, SINO ESPIRITUAL también; SIMBOLICAMENTE AL DESNUDAR MI CUERPO ESTOY DESNUDANDO MI ALMA. Aunque sea una necesidad biológica, también se ha visto que se puede sublimar, así que no es prioritaria, ni indispensable para mí como tal, más bien, una forma de expresión".

Psicología; IX Semestre.

" Considero que la relación sexual es la máxima EXPRESION DE AMOR ENTRE LAS PAREJAS; la FINALIDAD DE LA RELACION SEXUAL esta dada PARA LLENAR UN ESPACIO DE AFECTIVIDAD QUE TODOS TENEMOS".

Trabajo Social; V Semestre.

" Es un momento en el cual comparto con el hombre que YO AMO TODO, HASTA EL PUNTO DE REALIZAR EL AMOR".

Trabajo Social; Monografía.

" La finalidad es hacer UNA ENTREGA AL OTRO SER HUMANO, para contestar así a su necesidad de establecer una mayor comunicación, mayor confianza, mayor entendimiento, mayor conocimiento y por supuesto, a su demanda fisiológica; es dar respuesta a esta necesidad mía, también considero una compenetración y profundo entendimiento".

Trabajo Social; Monografía.

" Compartir necesidades del ser humano, MANIFESTAR EL MAS GRANDE DE LOS AFECTOS, PERMITIR LA REALIZACION DE LA PAREJA. SENTIR LA NECESIDAD DE ALGUIEN Y SENTIR QUE ALGUIEN

NECESITA DE TI, NO SOLO POR PLACER SINO POR AFECTO."

Enfermería; V Semestre.

" Una manera de COMUNICACION INTIMA Y PROFUNDA CON LA PAREJA, una forma de darle mayor madurez a una relación y también, la MAXIMA EXPRESION DE CARINO Y AMOR para una pareja".

Enfermería;VIII Semestre.

La pregunta: Cúal es para usted la finalidad de la relación sexual?, al ser más precisa y menos general, arrojó respuestas a la vez más exactas. Así, tenemos que el 70% de encuestadas, se concentraron en los dos aspectos básicos esbozados en la pregunta anterior, en la cual definen su sexualidad, teniendo como referencia, entre otras, el sentimiento amoroso, como una manifestación muy profunda hacia el compañero sexual.

Aquí es bastante claro, por los porcentajes obtenidos que la finalidad de la relación sexual para las universitarias, cumple en esencia dos funciones a saber: Expresar amor y afianzar la relación de pareja.

Al definir su sexualidad, hemos visto que las estudiantes plantean más opciones y ninguna rebasa el 45%, hay más dispersión de conceptos y los porcentajes no son mayoritarios, por lo menos de manera excluyente. Por el contrario, al interrogar por la finalidad de la relación sexual, los porcentajes son bastantes significativos, confluendo las dos funciones arriba enunciadas, ambas con el 70%.

Estos datos y la forma como las universitarias expresan sus i-

deas al respecto, confirmar y corroboran, la concepción que ellas tienen de la relación sexual, como manifestación trascendente de su ser y como expresión sublimizada e idealizada del amor, de lo cual ya hemos hablado. Encontramos de nuevo expresiones, tales como: " la relación sexual es la máxima expresión del amor entre las parejas", o " la finalidad es hacer una entrega al otro ser humano", o " es importante para mí que se haga con la persona que se quiere", o " simbólicamente al desnudar mi cuerpo estoy desnudando mi alma", etc. A parece de manera más reiterativa la relación necesaria que la mujer establece entre el sentimiento amoroso y el encuentro sexual.

La concreción del sentimiento amoroso, se efectúa en el acto copulatorio o coito, y este se convierte en la prueba sublimizada que la mujer ofrece a su compañero, si al desnudar su cuerpo siente que desnuda su alma, es porque para ella la relación coital tiene implicaciones muy profundas, que de una u otra forma siempre tendrá raíces afectivas y emocionales que la comprometen en forma total.

La descripción y el examen que hemos elaborado sobre la concepción que las universitarias tienen sobre su sexualidad y la finalidad de ésta, vuelve y se ratifica en los datos que obtuvimos en la siguiente pregunta planteada: Considera usted que el acto sexual se debe realizar esencialmente:

11. Por amor.
12. Por amistad.
13. Por placer independientemente de si hay amor o afecto.
14. Como una necesidad física que hay que satisfacer.

CUADRO No 31: CONSIDERA USTED QUE EL ACTO SEXUAL SE DEBE REALIZAR ESENCIALMENTE:

	11 POR AMOR	12 POR AMISTAD	13 POR ELACER INDEPENDIENTE SI HAY AMOR O AFECTO	14 COMO UNA NECESIDAD FISICA QUE HAY QUE SATISFACER	15 OTRA ESPECIFICAR
GRUPO CONTROL 1 ^{RO}	33 91.6	2 5.5%	6 16.6%	5 13.8%	9 25%
SOCIOLOGIA I	13 76.4%	2 11.7%	6 35.2%	6 35.2%	4 23.5%
ANTROPOLOGIA II	10 71.4%	2 14.2%	3 21.4%	1 7.1%	7 50%
PSICOLOGIA III	28 87.5%	4 12.5%	4 12.5%	7 21.8%	13 40.6%
I. SOCIAL IV	30 90.9%	5 15.1%	3 9%	6 18.1%	8 24.2%
ENFERMERIA V	23 82.1%	1 3.5%	2 7.1%	6 21.4%	6 21.4%
TOTAL / 160	137 85.6%	16 10%	24 15%	31 19.3%	47 29.3%
TOTAL / 124	104 83.8%	14 11.2%	18 14.5%	26 20.9%	38 30.6%
ENTREVISTAS TOTAL / 21	20 95.2%	4 19%	11 52.3%	3 14.3%	-

NOTA : LAS ALTERNATIVAS NO SON EXCLUYENTES

15. Otra, especificarla.

(Ver cuadro No 31).

Haremos un esbozo breve de los datos, ya que la pregunta confirma lo que hasta el momento hemos desarrollado; más adelante continuaremos con los grupos característicos que definen la finalidad que las universitarias le otorgan a la relación sexual.

Como podemos observar en el Cuadro No 31, el 85.6% de encuestas considera el acto sexual como una vivencia que se debe realizar esencialmente por amor, esto en contraste con los porcentajes tan bajos que acceden a las otras opciones, las cuales no son excluyentes. Llama la atención que solamente el 19.3% reconozca su sexualidad como una necesidad física, como un deseo que busca ser satisfecho. Veamos lo que plantea Kinsey al respecto:

" No hay dudas de que la cópula, sea de solteros o en el matrimonio, se realiza primordialmente para satisfacer una necesidad fisiológica y puede ser fuente de placer para los dos participantes. Es escasísima la proporción de coitos, sea conyugales o extraconyugales, que se realiza "conscientemente" para cumplir la función reproductora" (1).

Esto en relación a la significación fisiológica del acto copulatorio. La gran mayoría de universitarias no reconocen su sexualidad con todas sus implicaciones fisiológicas, hay cierta negación de lo

(1). Conducta Sexual de la Mujer; Kinsey; Pág 315.

físico, de lo corpóreo y por tanto, también del placer como una manifestación muy concreta de nuestra fisicalidad.

De las 47 encuestadas (29.3%) que encontramos en la opción que corresponde a " otra, especificarla", no pocas (15) insisten en la relación sexual como fruto del amor.

11 estudiantes plantean que se debe dar, no necesariamente por amor, pero si por lo menos, se debe sentir afecto, ternura o emoción.

Veamos:

" Pero no todas las veces hay amor, pero si una especie de atracción y ternura que permite esta relación"

Antropología; VII Semestre.

" No hablemos necesariamente de amor, pero personalmente no haría el amor con alguien por quien no sintiera por lo me nos un poco de cariño, de afecto, alguien que me pareciese muy atractivo, alguien con quien pudiera sentirme bien"

Psicología; VI Semestre.

" Por afecto independiente del amor, pero debe haber afecto aún ante una necesidad física" ..

Psicología; Monografía.

" No es solo un factor, es una mezcla de sensaciones y sentimientos, creo que al menos debe haber una atracción física y ojalá emocional,"

Enfermería; VI Semestre.

Otras 5 encuestadas anotan que debe existir amor y placer, finalmente, otras 5 señalan que pueden ser solo por placer independiente del amor o el afecto. De todas formas, es significativo que el 15% de universitarias (24 estudiantes) admitan la posibilidad de efectuar el acto sexual, sin que medie el amor o el afecto como tradicionalmen

te se ha exigido a la mujer, esto supone que algunos grupos de mujeres están transformando su concepto del amor y la sexualidad, tal vez a una valoración mas acorde con la realidad, consideramos necesario profundizar en este aspecto.

La concepción global que tienen las universitarias sobre el amor y la sexualidad, que hemos encontrado en las tres preguntas que hicimos al respecto, necesariamente choca con el medio universitario, en particular con el ambiente que reina en la facultad de Ciencias Humanas. Las experiencias de tipo amoroso y sexual que asumen algunos grupos minoritarios de estudiantes, en los cuales se trata de vivir la sexualidad en forma abierta, ya sea que se les llame relaciones múltiples o relaciones pasajeras ,etc., resultan bastante conflictivas.

Lanzarse a vivir esta clase de experiencias es algo que seduce con cierta facilidad, mas aún si existe un discurso teórico-político que las justifique. La universitaria ciertamente se lanza a descubrir cómo siente, qué quiere, qué desea, quien es, puesto que su sexualidad es de por sí un interrogante. No obstante, encontrará siempre en el fondo de sí misma, su valoración trascendente y sublimizada de la relación sexual, puede vivir múltiples situaciones, puede sufrir, puede quebrarse, puede sentir y gozar intensamente, pero será muy probable que siga a la espera, de ese amor grande que la trascienda más allá de sí misma.

Existe una incongruencia, una ambigüedad muy profunda entre los valores que ha interiorizado la mujer y la realidad que se le presen

ta e intenta transformar.

Es errada la forma como las mujeres sienten el amor y su sexualidad?. Es superficial e intrascendente la forma como los hombres viven su sexualidad?.

Lo que si es evidente, repetimos, son los modelos antagónicos de relación que se genera entre unos y otros. Las expectativas de cada sexo, pasan por caminos diferentes de realización, generandose relaciones muy conflictivas en las cuales encontramos diversos tipos de simbiosis y dependencias. Citaremos un texto de Alzate acerca de las diferencias del apetito sexual en ambos sexos; veamos:

" Igualmente, aparece que, al menos en nuestra cultura, el apetito sexual masculino se diferencia CUALITATIVAMENTE del femenino. Por lo general, el hombre es impulsado a buscar un objeto sexual INESPECIFICO, para obtener de él PLACER ORGASMICO, INDEPENDIENTEMENTE DE CONSIDERACIONES ROMANTICAS. Por el contrario, el deseo sexual de la mujer motiva a buscar (o aceptar) un OBJETO SEXUAL ESPECIFICO, con el cual establece una relación PRIMARIAMENTE AFECTIVA Y SECUNDARIAMENTE SEXUAL.

Estas diferencias, que son sustentadas por los investigadores Zelnik y Kantner, Denney y colaboradores y Carroll y colaboradores, hacen que, en sus relaciones con la mujeres, muchos hombres ofrezcan fingidamente afecto para obtener el coito, y que muchas mujeres efectúen el coito como muestra de afecto o como recompensa por los sentimientos afectivos manifestados (real o fingidamente) por los hombres. ... El resultado práctico de lo anterior es la situación, todavía frecuente, de la mujer enamorada que accede al coito con el galán esperando reforzar (o recompensar) así el supuesto afecto que este le manifiesta, cuando, en realidad,

está a la búsqueda del orgasmo. Las desagradables consecuencias físicas (embarazo) y emocionales de una comedia en la cual los protagonistas ACTUAN SIGUIENDO GUIONES TOTALMENTE OPUESTOS, han sido experimentadas por las tantas mujeres que han visto evaporarse sus ilusiones, una vez el " enamorado " ha satisfecho el apetito biológico y de conquista". (1).

Podríamos creer que esta clase de melodramas, son ajenos a la vida universitaria, no obstante, la historia se repite, solo que con otro tipo de características las cuales se adecuan al medio "libertario e intelectual" típico de la universidad. Es claro que las diferencias entre hombres y mujeres no se reducen al apetito sexual, si no que atañen a sus concepciones, sus comportamientos y sus actitudes frente al mundo.

Es necesario reinventar el amor, rehacer la identidad de cada sexo, cuestionar a fondo los valores que determinan la sexualidad, el amor, la relación de pareja, en suma, aquellos valores que han preestablecido lo que es ser mujer, lo que es ser hombre. Es necesario hallar puntos de encuentro, de identificación, de integralidad que propicien una relación menos enajenada y conflictiva entre los dos sexos.

3.3.2.2. EL PLACER COMO FINALIDAD DE LA RELACION SEXUAL.

Grupo 3. Examinaremos a continuación algunos testimonios, en

(1). Sexualidad Humana. Alzate Helf; pág 69 y 88; Cap V. Función sexual humana. En el texto hemos resaltado algunas partes con letra mayúscula.

los cuales aparece el placer como finalidad de la relación sexual. Recordemos que este aspecto fue citado por el 38.7% de encuestadas (62 estudiantes); veamos:

" La entrega mutua, demostrar el deseo y el amor que se tiene por el ser que se ama, la sensación que se va a tener con él, EL ORGASMO, también puede ser concebir un hijo".

Enfermería; I Semestre.

" Compartir su ser, de forma mutua para sentirse uno solo siendo dos cuerpos distintos, de esta manera sentir LA SUBLIMACION POR MEDIO DEL ORGASMO".

Enfermería; I Semestre.

" Al principio de una relación, en esa etapa de fascinación, del desconocimiento de la otra persona, es una necesidad imperiosa el " descubrirse" espiritual y corporalmente. Después, cuando el conocimiento ha avanzado, parece como si el fin de la relación sexual FUESE LIBERAR LA ENERGIA QUE SE ACUMULA, SATISFACER ESA NECESIDAD FISIOLÓGICA, sabiendo que se cuenta con toda la confianza. De paso BUSCAN OTRAS FORMAS DE PLACER".

Sociología; V Semestre.

" Tener una relación que como ya dije antes, es GRATIFICANTE QUE AYUDA A RELAJAR DE MUCHAS TENSIONES y, que se siente bien".

Sociología; VI Semestre.

" Es una SATISFACCION FISICA Y SENTIMENTAL. Con cualquier persona no se logra un bienestar, así es que en unas condiciones buenas de amor y deseo se experimenta al mayor placer que pueda tener el cuerpo humano"

Antropología; VI Semestre.

" Acercamiento de la pareja, sentir al compañero, limar asperezas, consentir y GOZAR".

Antropología; Monografía.

" Para mí la relación sexual es una parte fundamental de la relación de pareja, en ella se comparten vivencias íntimas que ayudan al conocimiento y crecimiento de la pareja misma. ADEMÁS es fundamental EL PLACER que se obtiene en la relación sexual, donde cada uno busca el propio y aporta y, se preocupa para que su compañero lo alcance. A mí me ha servido para valorar más mi cuerpo y el del otro, para quererme más, me ha ayudado a autoafirmarme, he crecido mucho como persona".

Psicología; VII Semestre.

" El acercamiento entre dos personas que se tengan afecto, la manifestación de afecto hacia otra persona del otro sexo, buscando TAMBIÉN PLACER".

Psicología; VII Semestre.

" La relación sexual tiene una única finalidad y esta es EXPERIMENTAR PLACER. PERO EN MI CASO NO ES ÚNICO Y EXCLUSIVAMENTE UN PLACER SEXUAL, ES ALGO MUCHO MÁS PROFUNDO, ES EL GOCE DE LA COMUNICACIÓN CON MI COMPAÑERO, LO QUE ME HACE EXPERIMENTAR ESTE PLACER SEXUAL COMO ALGO MARAVILLOSO!"

Psicología; IX Semestre.

" La finalidad es la de lograr la satisfacción, asumiendo cada uno UN PAPEL ACTIVO Y RESPONSABLE DE SU PROPIO PLACER!"

Psicología; X Semestre.

" EL ORGASMO, UNA ENTREGA, ALEGRIA".

Trabajo Social; VI Semestre.

" Es el poder expresar un pensamiento y sentimiento ya sea de atracción, amor; EL PODER SENTIRME BIEN Y ALCANZAR EL ORGASMO".

Trabajo Social; VIII Semestre.

" El complemento entre alma y cuerpo hasta el climax".

Enfermería; VIII Semestre.

" Espero que sea un mayor conocimiento de mi pareja, un me jor conocimiento de mí misma y así una mayor integración como pareja; ADEMÁS DE LOGRAR UNA SATISFACCIÓN TOTAL".

Enfermería; VIII Semestre.

Al examinar los testimonios anteriores en los cuales el 20.6% de encuestadas, en la pregunta referida a su sexualidad, la definen como una forma de obtener placer erótico o satisfacción, hemos encontrado algunos elementos que aparecen aquí de nuevo reforzando los puntos apenas esbozados anteriormente.

Si bien es cierto que el porcentaje se duplica, en esta parte que interroga por la finalidad de la relación sexual, el placer no deja de ser algo relativamente secundario en la sexualidad de la gran mayoría de encuestadas. No olvidemos que al comparar los porcentajes y la prioridad que ellas establecen como finalidad de la relación se xual, la obtención del placer apenas alcanza el 38% en relación a los aspectos que le anteceden, los cuales como bien sabemos, hacen referencia a la expresión del sentimiento amoroso y a la unión que representa para la pareja, ambos con el 70%, o sea, casi lo duplican, lo que nos indica de una u otra forma la importancia y la significá ción, que las estudiantes le otorgan al placer sexual.

Retomemos algunos aspectos ya tratados. En primera instancia el concepto de placer no es específico; el placer tiene una connotación muy amplia, que abarca las diferentes esferas de la relación de pa-
reja. El placer es, para ellas, un bienestar físico, emocional, es-
piritual, mental etc., Amar en forma total es lo que posibilita que

ellas sientan placer; las siguientes expresiones reflejan bien esta concepción ampliada del placer :!".. pero en mi caso no es única y exclusivamente un placer sexual, es algo mucho más profundo, es el goce de la comunicación con mi compañero..." o " la obtención del placer en todo el sentido de la palabra, puesto que implica una distensión y principalmente es otra forma de comunicación emocional con el compañero" o " el complemento de alma y cuerpo hacia el climax", etc.,.

Por la forma como las universitarias se expresan del placer, concluimos que para ellas, más que placer físico entendido este como el logro del climax o el orgasmo, se trata de alcanzar una fusión, una comunicación emocional y psicológica con el compañero sexual, es lograr, según algunas, " la unidad de cuerpo y alma".

Llama la atención, que del grupo de las 62 encuestadas (el 38%), que hacen referencia al placer o satisfacción como una finalidad de la relación sexual, solamente 7 estudiantes hablan de obtener el orgasmo, las restantes, se refieren al placer de una manera global. Luego, aparentemente, las mujeres en la relación sexual no buscan como finalidad prioritaria, la obtención del orgasmo, siendo más importante para ellas, el placer y la alegría de la entrega amorosa con todas sus implicaciones psicoafectivas. Llegar o no al climax, sería mas bien una consecuencia del sentimiento y del grado de comunicación que tenga la pareja como tal.

Los siguientes testimonios corroboran la importancia relativa que las universitarias le dan al placer sexual, veamos:

" La finalidad de la relación es compartir un momento espe
cial, algo muy íntimo con la persona que se ama, conside
ro que en MI CASO EL PLACER NO ES EL FIN FUNDAMENTAL, AUN
QUE COMO MUJER TAMBIEN EXISTE LA NECESIDAD FISICA".

Sociología; V Semestre.

" Es la consecución del placer, NO NECESARIAMENTE ORGANICO,
sino la comunicación de impulsos y sentimientos en un len
guaje no verbal".

Psicología; VII Semestre.

" ...Aunque sea una necesidad biológica, también se ha vis-
to que se puede sublimar, ASI QUE NO ES PRIORITARIA NI IN
DISPENSABLE PARA MI COMO TAL, más bien es una forma de ex
presión".

Psicología; IX Semestre.

" Es complementar una relación de pareja, NO SOLO POR EL PLA
CER, sino como una manifestación del amor mutuo".

Enfermería; V Semestre.

Ciertamente, el placer que se puede obtener en un encuentro se
xual, como lo manifiestan las estudiantes, tienen implicaciones que
van más allá de la sensación física que produce el orgasmo. Es más,
consideramos errado, hacer una separación tajante entre placer fisi
co equivalente al orgasmo o climax y placer emocional, psicológico o
espiritual, puesto que ambos niveles se encuentran interrelacionados
hacer la división es volver a separar " cuerpo y alma", como si el
cuerpo físico no fuese la expresión material y concreta de lo que
pensamos y sentimos.

Existe una ambigüedad conceptual y vivencial en las mujeres, por
un lado, el placer lo es todo, es la cotidianidad compartida con el

compañero, es la satisfacción, el goce total que supone la entrega amorosa, así encontramos entonces, que la mayoría de encuestadas se refieren al goce, al placer, a la satisfacción total y su expresión mas sublime y hermosa es la cópula, el encuentro sexual con el ser que se ama, pero por otro lado, ese placer total se divide en: placer físico y placer espiritual o emocional y hay cierta tendencia a darle prioridad al segundo, el cual implicaría una verdadera comunicación, un verdadero encuentro.

Mientras este placer exista, el placer físico es algo así como un " ademas o también" de la relación sexual, es entonces un " agregado" (ver testimonios), algo con lo cual la mujer puede pasar o no, en el espacio de una relación.

Tal vez esta concepción del placer, explique en parte lo poco o nada que las universitarias citen el orgasmo, como algo que ellas deseen obtener.

Aquí se refleja de nuevo, la valoración que la mujer tiene del amor y la sexualidad, como un sentimiento sublime y metafísico que por consiguiente, está mas allá del cuerpo mismo como fisicalidad. Es frecuente, " normal" y hasta " natural", escuchar a las mujeres decir, que para ellas lo importante es el amor espiritual, la comunicación con el compañero, en cambio, el placer físico, el orgasmo no es tan esencial y no lo buscan expresamente, si lo experimentan bien y si no también. Estas son manifestaciones corrientes de la sexualidad femenina, retomadas por algunos estudiosos, como por ejemplo kinsey, observemos el siguiente texto:

" Nunca se repetirá lo bastante que el orgasmo no puede ser vir de único criterio para determinar el grado de satisfacción que una MUJER PUEDE OBTENER DE LA ACTIVIDAD SEXUAL. Puede lograr no poco placer de la excitación sexual no prolongada hasta el orgasmo, y de los ASPECTOS SOCIALES de una relación sexual. INDEPENDIENTEMENTE DEL ORGASMO, MUCHAS MUJERES SE SATISFACEN CON SABER QUE EL MARIDO O COMPANERO SEXUAL HA GOZADO CON EL ACTO, Y QUE ELLA HA CONTRIBUIDO AL PLACER EROTICO DE ESTE. Conocemos historias sexuales de personas que han estado casadas muchos años sin que la esposa experimentase SIQUIERA UN ORGASMO, pero el matrimonio no se disolvió GRACIAS al alto GRADO DE ADAPTACION EN LOS DEMAS ASPECTOS DE LA VIDA COMUN. Aunque usemos el orgasmo como medida de la frecuencia de la actividad erótica femenina y destaquemos su significación como fuente de descarga fisiológica y de relación social para la mujer, no debe perderse de vista el hecho de que ésta no es la única parte significativa de una relación sexual satisfactoria. Y ESTO VALE MAS PARA LA MUJER QUE PARA EL VARON,. En efecto, SERIA INCONCEBIBLE QUE UN HOMBRE INCAPAZ DE EXPERIMENTAR EL ORGASMO SIGUIERA POR MUCHO TIEMPO PRACTICANDO LA COPULA CONYUGAL.

Sin embargo, los datos en nuestro poder confirman lo que muchos clínicos han venido sosteniendo en el sentido de que la persistencia de una situación en que la esposa no llega al orgasmo, o no llega con cierta frecuencia, PUEDE PERJUDICAR NO POCO LA RELACION CONYUGAL. Si el coito no logra dar a la mujer la satisfacción y la relajación fisiológica que toda mujer debe obtener de una actividad llevada a su natural conclusión, y si se siente defraudada POR SU INCAPACIDAD DE LOGRAR LO QUE CREE CORRESPONDERLE, ES POSIBLE QUE SURJA EN ELLA UN SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD QUE AMENGUARA AUN MAS LAS POSIBILIDADES DE QUE ALGUN DIA LLE-

QUE A TENER RELACIONES SATISFACTORIAS (1).

Aquí aparece en forma bastante clara, la valoración y la prioridad que cada sexo le da al placer sexual. No es de extrañar entonces, la capacidad de "sacrificio" y de " entrega" que tienen las mujeres en aras de su " estabilidad matrimonial", "gracias al alto grado de adaptación" y de negación; mientras que esta actitud se considera como "inconcebible" por parte de los hombres.

El orgasmo, no debe ser una imposición, ni el fin supremo del encuentro sexual o el índice que determina lo "normal" o lo "anormal". La sexualidad es muy compleja para encasillarla en patrones de placer o displacer. No obstante es evidente, que físicamente el orgasmo sí representa o es, una liberación de energía, al llegar al clímax. Antes de seguir adelante, es preciso aclarar qué entendemos por orgasmo, expondremos algunos conceptos expresados, veamos:

" En la mujer, el orgasmo es una entidad psicofisiológica de gran contenido psicosocial, desde el punto de vista fisiológico, constituye un breve proceso de liberación física del aumento del flujo sanguíneo y de la miotonía, que se produce como respuesta al estímulo sexual.

Desde el punto de vista psicológico se trata de la percepción subjetiva del pico de reacción física al estímulo sexual. Se cree que el ciclo de respuesta sexual, con el orgasmo como último punto de progresión, esta profundamente integrado en la condición de la existencia humana.

(1). Conducta Sexual de la Mujer; Kinsey, Pags 374 y 375.

Las letras en mayúsculas, son partes del texto que hemos querido resaltar.

El comienzo fisiológico del orgasmo esta señalado por las contracciones de los organos claves, que empiezan con la plataforma orgásmica en el tercio externo de la vagina" (1).

" El orgasmo es un momento sin tiempo en el que un exceso de vitalidad(cuerpo) genera la muerte (no mente en oposición al sentido de mente como una hegemonía "mental" que subyuga y aniquilaría los centros corporales inferiores) en el camino hacia una vida renovada. La forma femenida de obtener placer, moviendose de cierta manera, al principio voluntaria y luego involuntariamente, corresponde a la danza muscular de la eyaculación masculina. El orgasmo, no solo implica esto sino infinitamente más. En el orgasmo hay un momento en el que el placer se desvanece junto con todo sentido de yo limitado:"hay" nada. Esta es la relación esencial entre la muerte y el orgasmo, y otros estados de éxtasis en su momento culminante. El requisito previo del orgasmo es una relación amorosa (ya perdure cincuenta años o cinco horas) en la que podemos confiar lo bastante en el otro como para abandonar a él la imagen de uno mismo y la imagen del propio cuerpo, en especial de la propia cara. ... En este punto, permitaseme repetir que el orgasmo consiste en las adecuadas e involuntarias contracciones pélvico-musculares y, en el momento culminante, en un estado de no mente, muy similar al de un ataque epiléctico aunque no con la misma secuencia de acontecimientos naturalmente" (2).

(1). Respuesta Sexual Humana; Masters y Johnson; págs 115 y 116.

(2). La Gramática de la Vida; Cooper David; Págs 54,55 y 58.

" La fase terminal de la función erótica es la orgásmica. Definimos el orgasmo o climax sexual, un fenómeno del plano síquico, como la percepción subjetiva de la culminación placentera de la excitación sexual. ... El orgasmo es probablemente un fenómeno peculiar del ser humano, puesto que constituye la motivación consciente para ejercer la función sexual de modo erótico. ... Siguiendo la secuencia de la función sexual humana, en los casos típicos, el orgasmo es el resultado de la excitación acumulada producida, por los estímulos táctiles aplicados en la zona erógena primaria del sujeto, Pero también la excitación resultante de la estimulación sicosexual, durante los dueños eróticos puede llevar con relativa facilidad al orgasmo, particularmente en el hombre" (1).

" La seguridad en la pareja sana se va a dar en la etapa del enamoramiento, como una sintonía de deseos. Ninguno de los dos sabe si está complaciendo o está siendo complacido. Esa disolución de los límites entre el yo y el Tu, descrita anteriormente, también abarca la sexualidad. La vivencia es la de una excitación, un desearse y un satisfacerse en armonía de un organismo único. La adaptación al otro es vivencial, no relacional. Así como en la relación simbiótica sana la madre goza al amamantar sincrónicamente con el bebé que amamanta y no siente este acto como una obligación o una tarea, los amantes gozan de sus relaciones sin derivar control ni poder de la actuación de su sexualidad. Es una relación en la que el abandono del control es parte esencial" (2).

(1). Respuesta Sexual Humana; Masters y Johnson; págs 115 y 116.

(2). Amor y Poder; Vergara Ignacio; pág 111. Aquí el autor no hace referencia al orgasmo o no lo define de manera expresa, pero consideramos que si es manifiesta en su concepción global del goce

Hemos considerado conveniente citar algunas definiciones sobre el orgasmo, como puntos de referencia conceptual, que nos brinden una base concreta, sobre la cual podamos reconocer el orgasmo como una vivencia única en el ser humano.

Es cierto que presentamos diferentes matices sobre el mismo fenómeno. No es nuestro objetivo entrar en una discusión, acerca de cual sería la definición más acertada y verdadera, pues si bien hoy en día investigadores como Masters y Johnson, lograron describir las diferentes fases de la respuesta sexual humana y sus características somatofisiológicas, también es cierto que aún esta presenta muchas incógnitas, siendo todavía un terreno poco explorado y complejo.

Lo que nos interesa en suma, es el reconocimiento de la sensación orgásmica, como la etapa culminante del placer sexual, producto de la estimulación física y sicosocial que pueda experimentar un individuo. Sensación que involucra al ser humano como totalidad, como ser integral que es, lo cual implica vivencias de carácter físico y psicológico, por consiguiente, consideramos que el orgasmo, no puede ser un fenómeno exclusivamente físico(1) o psicológico, puesto que estos dos aspectos se encuentran interrelacionados.

Es claro que existe una infinita variedad individual, de sensaciones orgásmicas, o mejor de respuestas sexuales, de acuerdo al mo-

sexual, como una "fusión total", logrando la unidad " tántrica", que a su vez sería, la verdadera vivencia orgásmica de la pareja.

(1).Entendido éste como las reacciones somatofisiológicas: contracciones o espasmos musculares, taquicardia, sudoración, hipertensión, etc.

do particular como cada cual expresa y siente su sexualidad, condicionado a su vez por factores biológicos y culturales, que hacen única su experiencia al respecto.

Ciertamente como lo expresa Cooper: " El orgasmo se ha convertido en el estado más mistificado de las sensaciones. Nadie puede estar completamente seguro de si lo " tiene " o no. ¿ Es mera eyaculación o es orgasmo?. ¿Son meras contracciones pélvicas involuntarias o se esta "teniendo" un orgasmo?" (1). No obstante como hemos observado, la sensación orgásmica si es un fenómeno definible y real y no se puede seguir abordando como el Todo o la Nada, puesto que esta actitud en nada favorece una mejor comprensión del placer sexual y sus manifestaciones.

El placer sexual no se reduce a la sensación orgásmica, sino que involucra toda la sensibilidad del cuerpo humano, toda su capacidad sensual y erótica que va mas allá de la genitalidad.

Cuando un individuo experimenta la sensación orgásmica, es natural que busque realizarla en su relación de pareja y que por consiguiente el orgasmo sea un fin de la relación sexual.

La actitud distanciada, aparentemente, de las universitarias en en cuestadas con relación a su propio placer, a su orgasmo, refleja cierto temor, quizás desconocimiento de su potencial erótico. La mujer

(1). La Gramática de la Vida; Cooper; Pág 53 y 54.

siente miedo y vergüenza de reconocerse como ser sexuado y por tanto, con deseos. Decir abiertamente que ella busca el orgasmo en sus relaciones sexuales, puede parecer fuera de tono o no es algo "muy femenino", y si lo hace aclara, sin embargo, que para ella lo más importante es el amor, el afecto y la comunicación con su pareja, más importante que el "placer físico" u "orgasmo".

Vemos con claridad los valores que ha interiorizado la mujer, su sexualidad no es para el placer, no es para sentir orgasmos, es para el amor sublimizado, no terrenal, y para la entrega. Esta concepción, repetimos, en oposición a la sexualidad masculina, la cual sin lugar a dudas si es para el placer, para el goce supremo de la eyaculación. Es difícil imaginar a un hombre que plantee que para él el placer es algo secundario y que lo esencial es el amor a su compañera. Alzate dice al respecto lo siguiente:

" Al tratar de los fenómenos síquicos de la fase orgásmica, hay que mencionar la satisfacción subjetiva que siente la persona cuando ejerce la función erótica, y que no depende necesariamente de que llegue al climax. Hay datos que sustentan la PRESUNCION COMUN de que la SATISFACCION SE CORRELACIONA DIRECTAMENTE MAS CON LA OBTENCION DEL ORGASMO EN EL HOMBRE QUE EN LA MUJER; en otras palabras, en ésta, LA CALIDAD DE LA RELACION INTERPERSONAL, antes y después del acto sexual y durante él, puede influir mucho más EN SU SATISFACCION QUE EL LOGRO DEL ORGASMO PER SE" (1).

(1). Sexualidad Humana; Alzate Heli, Pág 84.

Es innegable la diferencia que existe en cada sexo en cuanto a la importancia que hombres y mujeres le otorgan al placer sexual. Consideramos que este tema está aún por explicar, puesto que ni Kinsey, ni Alzate lo desarrollan, siendo evidente la subordinación que la mujer le da a su placer orgásmico, en aras de una satisfacción psicológica y social, puesto que para ello ha sido socializada, esta actitud corresponde al modelo de feminidad en el cual se debe inscribir.

Los datos cuantitativos y el análisis del contenido de los testimonios de las estudiantes encuestadas, como hemos visto reflejan cierta indiferencia hacia el poder erótico, no haciendo explícito que este sea importante para ellas y menos que sea un fin de la relación sexual. Para sorpresa nuestra, los datos de las mujeres entrevistadas, afirman lo contrario (1). A continuación enunciaremos los porcentajes obtenidos al interrogante planteado, sobre la finalidad de la relación sexual:

- a. El 80.1%, o sea 16 entrevistadas sobre 20 afirmaron buscar en la relación sexual el placer, el goce, la satisfacción. (el porcentaje de las 160 encuestadas, fue el 38%).
- b. El 52.3% expresó que la relación sexual, une e integra a la pareja, siendo una posibilidad de encuentro y comunicación con el compañero. (11 estudiantes).

(1). Cuestión que puede ser sospechosa a nivel metodológico, dado el número reducido de entrevistas, restándole representatividad.

- c. El 23.8% (5 estudiantes) considera que es entregarse al otro, es expresar afecto y amor.
- d. El 9.5% ve en la relación sexual la posibilidad de conocer, de descubrir.
- e. Finalmente, el 4.7%(1 estudiante) considera que la finalidad es concebir hijos.

En los testimonios, podemos apreciar una connotación, más sensual, más erótica cuando se refieren al placer, si bien este se asume de una manera integral, ligado al afecto y la comunicación que se genera en la relación de pareja, no se diluye haciendo la separación entre placer físico y placer espiritual, aunque no se concibe el placer o mejor, la relación coital, como algo independiente del amor y del afecto, como lo indica el siguiente testimonio:

" La relación sexual es como la culminación, la parte más grande de una relación sentimental, tiene que haber un compromiso sentimental, amoroso, de cariño, no la relación con un deseo impulsivo, de momento. La finalidad es la satisfacción, un sentirse bien con la persona con quien se esté y que él se sienta bien en un momento dado".

Enfermería; VI Semestre.27 años

La relación entre el amor y el acto sexual, como bien sabemos es una constante que hace parte vital de los valores que ha interiorizado la mujer para vivir su sexualidad.

Los testimonios que siguen, reflejan la actitud más abierta,mas directa de las entrevistadas al hablar de la finalidad de la relación sexual y el placer:

" Cuando uno ya conoce a alguien y ha tenido relaciones sexuales, es el placer. Placer con toda su connotación de afecto, de percepción, caricias y contacto mas alla de lo corporal que es lo que da esa posibilidad. La primera relación sexual con una persona tiene otra finalidad, esta el placer, pero también esta el estigma de conseguir ese placer o no. Para mí es un desconocido así llevemos mucho tiempo de amigos o de novios. La relación es un enigma, voy tras el descubrimiento y el conocer al otro".

Psicología; IX semestre;
23 años.

" El goce, lo agradable de la comunicación de los cuerpos, el cuerpo tiene todo un lenguaje, el lenguaje de la seducción además que es bello, yo SOY UNA ENAMORADA DEL CUERPO O SEA DEL GOCE ESTETICO, DE LA BELLEZA DE LOS CUERPOS, LA FORMA, LA TEXTURA, EL CALOR, no es el estereotipo de belleza, ES LA SUAVIDAD DEL MOVIMIENTO, EL GOCE COMO IMA-GINACION, DONDE LA RACIONALIDAD NO CUENTA, ES UN MOMENTO DONDE UNO BOTA TODA SU ENERGIA CONTENIDA Y DESPUES EL DESCANSO, DONDE YA UNO NO PIENSA SINO SIENTE".

Psicología; VI Semestre;
23 años

" La finalidad va muy complementada con todo lo que uno busca en una relación de pareja, que es una armonía. La relación sexual : UNO LA QUIERE MUY PLACENTERA, para que eso no sea causa de insatisfacciones o angustias. ES UN HECHO QUE UNO ESTA BUSCANDO SIEMPRE : LLEGAR AL ORGASMO".

Antropología; VI Semestre;
25 años.

Hay un deleite y un reconocimiento del placer como algo que ella buscan en sus relaciones sexuales. De las 16 entrevistadas que hacen referencia al placer, solo dos hablan del orgasmo, pero en general se asume el placer, con una actitud más erótica, como una forma de obtener satisfacción.

CUADRO No 32: EN SUS RELACIONES SEXUALES SIENTE USTED EL ORGASMO?

	1 SIEMPRE	2 FRECUENTEMENTE	3 ESPORÁDICAMENTE	4 NUNCA	5 OTRA	TOTAL
GRUPO CONTROL 1º	7 41.1%	9 52.9%	-	-	1 5.8%	17
I SOCIOLOGIA	2 13.3	11 73.3%	1 6.6%	1 6.6%	-	15
II ANTROPOLOGIA	3 25%	4 33.3%	4 33.3%	-	1 8.3%	12
III PSICOLOGIA	10 37%	11 40.7%	4 14.8%	2 7.4%	-	27
IV I. SOCIAL	8 32%	13 52%	3 12%	-	1 4%	25
V ENFERMERIA	4 31%	12 63.1%	2 10.5%	1 5.3%	-	19
*TOTAL / 115	34 29.5%	60 52.1%	14 12.1%	4 3.4%	3 2.6%	115 100%
TOTAL / 98	27 27.5%	51 52%	14 14.3%	4 4%	2 2%	98 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 17	2 11.7%	9 52.9	4 23.5%	-	2 11.7%	17 100%

* NOTA: LOS PORCENTAJES CORRESPONDEN AL NUMERO DE ESTUDIANTES CON EXPERIENCIA SEXUAL EQUIVALENTE A: $\frac{115}{160} \cdot \frac{98}{124} = \frac{17}{21}$ SOBRE LA MUESTRA TOTAL.

3.4. FRECUENCIA ORGASMICA.

A continuación examinaremos los datos que encontramos en la pregunta que indagó la frecuencia relativa, con la cual las universitarias sienten el orgasmo en sus relaciones sexuales: (Ver cuadro No 32).

- a. Siempre: sienten el orgasmo, el 29.5%, sobre el total de las 115 encuestadas, que tienen o han tenido experiencia sexual, incluidas las del grupo de control; y el 27.5% si tenemos en cuenta solamente a las universitarias del grupo básico, o sea, a las de los semestres avanzados.
- b. Frecuentemente: el 52.1%, sobre las 115 con experiencia sexual (grupo básico y de control).
- c. Esporádicamente: el 12.1% (básico y control) y, 14.2% (básico).
- d. Nunca: sienten el orgasmo el 3.4% y 4% respectivamente.

De acuerdo con los datos que arrojó esta pregunta, podríamos concluir, si nos guiamos por los porcentajes estadísticos, que en la población de estudiantes encuestadas es casi inexistente la anorgasmia o el displacer sexual. Resultando en cambio, muy alto el porcentaje de satisfacción, entendido éste como el logro del orgasmo en el encuentro sexual, pues tenemos que, al unir los datos de las estu-

diantes que siempre y frecuentemente obtienen el orgasmo, resulta un 81.6% de universitarias que disfrutaban en alto grado de su sexualidad.

Aquí vale la pena citar la investigación realizada por Maria Lady Londoño, en la ciudad de Cali en el año 1979, en un Centro de Planificación Familiar(Profamilia) con una muestra total de 264 mujeres, de estrato bajo y medio y cuyo objetivo principal era el siguiente:

" ... ampliar el conocimiento desde el punto de vista femenino sobre el sexo en pareja heterosexual establecidas; describir COMO SIENTEN SUS RELACIONES SEXUALES LAS MUJERES Y CONOCER ALGUNAS ACTITUDES DE ESTAS HACIA SU INTERCAMBIO SEXUAL. En consecuencia, no se trató de establecer SI SON ORGASMICAS O NO, sino de conocer su grado de satisfacción o insatisfacción relacionado con la edad, estableciendo referencias para futuras investigaciones sobre el tema" (1).

Los datos que esta investigación arrojó con respecto al goce sexual fueron los siguientes:

" En las mujeres de este grupo es minoritario el porcentaje que expresó disfrutar mucho de las relaciones sexuales (15%). Las otras, o sea el 85% EXPRESARON MINIMO PLACER EN SU INTIMIDAD, de la siguiente manera: 33% a veces disfruta; 36% casi nunca y nunca el 16%. En consecuencia, en este estudio NO SE ENCONTRO EL SEXO COMO ELEMENTO DE PLACER PARA

(1). Sexualidad y Placer de la Mujer: Un estudio de Caso; Londoño Maria Lady, pag 156.

las MUJERES..." (1).

Sin desconocer las diferencias entre las dos investigaciones, llama la atención el contraste tan significativo entre ellas.

Es indudable que el nivel de estudios alcanzados por las mujeres universitarias y en particular el medio cultural que viven las mujeres en la universidad y de manera especial en la facultad de ciencias humanas, propicia un choque de valores, una confrontación individual que a su vez induce determinados cambios.

La universitaria tiene la posibilidad de asumir una búsqueda, de vivir experiencias a diferentes niveles, el espacio y el medio estudiantil generan ciertas libertades, existe cierta amplitud y el ejemplo tal vez más visible lo podemos apreciar en la forma como se vive allí la sexualidad, así estas vivencias se restrinjan solo al espacio universitario y a los círculos y relaciones que las contiene.

Luego, el lograr un nivel cultural más amplio y cualificado, fruto de las experiencias que caracterizan la vida universitaria de la Nacional, incide sin lugar a dudas en el mayor porcentaje de mujeres que sienten el orgasmo con una frecuencia bastante alta y que en general viven su sexualidad con más libertad, sin menos inhibiciones y por tanto, de manera más placentera" (2).

(1). Op, Cit; pág 159.

(2). Kinsey en su estudio comprobó que las mujeres con estudios universitarios y postgraduadas, obtenían el orgasmo con mayor frecuencia, (en porcentajes elevados), que las mujeres con un nivel de educación bajo o inferior; Op, Cit, pag 381.

No obstante, consideramos que el 81% obtenido en este estudio, de mujeres con un índice alto de satisfacción sexual, puede no ser tan real, por dos razones que nos llevan a dudar de la veracidad de los datos. La primera es de orden metodológico: al codificar las diferentes opciones, observamos que la casilla que corresponde al ítem " frecuentemente" no nos aclara nada al respecto. No podemos establecer con exactitud, qué frecuencia mas o menos aproximada es a la que se refieren las estudiantes, luego la opción "frecuentemente" resulta demasiado ambigua y relativa.

Solamente dos entrevistadas, aclaran que de 5 relaciones sexuales, en 4 se sienten bien y otra nos dice que del 100% de relaciones llega en un 80% al orgasmo.

La segunda razón que nos hace desconfiar de los porcentajes obtenidos, a nuestro modo de ver la más importante, es la contradicción entre los datos cuantitativos correspondientes a esta pregunta que indaga por la satisfacción sexual, haciendo referencia directamente al orgasmo y los porcentajes en la pregunta anterior referida a la finalidad de la relación sexual.

No existe una relación coherente entre la actitud y la valoración subordinada y secundaria, que-hemos encontrado- la universitaria le da a su placer sexual, reflejada en la concepción global que ella tiene de su sexualidad y la finalidad que le otorga y el porcentaje o nivel de satisfacción que dice obtener. El porcentaje tan alto de mujeres que obtienen siempre o frecuentemente el orgasmo, no se corresponde con el tipo de respuestas que encontramos en las pre

guntas abiertas, las cuales tienen un carácter valorativo y en ellas las estudiantes no hacen explícita la importancia que le otorgan al orgasmo en sus relaciones sexuales, al contrario, hemos observado que éste o es secundario o se ignora, al no mencionarlo como algo que ellas deseen obtener en sus encuentros sexuales.

Examinaremos a continuación los datos que encontramos en las entrevistas realizadas:

Obtienen el orgasmo:

- a. Siempre: el 11.7% (2 estudiantes sobre 17 mujeres con experiencia sexual).
- b. Frecuentemente: el 52.9% (9 estudiantes).
- c. Esporádicamente: el 23.5% (4 estudiantes).
- d. Nunca: 0
- e. Otra: el 11.7% (2 estudiantes).

Al sumar los porcentajes de las casillas correspondientes a "siempre" y "frecuentemente", tenemos entonces, un 64% de universitarias entrevistadas, viviendo su sexualidad satisfactoriamente. Aquí el porcentaje no es tan alto como el de las estudiantes encuestadas. Además las respuestas de este grupo, nos hace dudar, o confirmar las sospechas que tenemos con relación a los datos porcentuales obtenidos por estas últimas (estudiantes encuestadas), examinaremos algunos testimonios: En sus relaciones sexuales siente usted el orgasmo..?*

" Siempre: se ha dado todo un aprendizaje para que las relaciones sean placenteras, Al principio no siempre fue agr

dable, después se fue hablando y se fueron buscando las formas, el cuerpo se adaptó mejor".

Psicología; VI Semestre;
23 años; Unión Libre.

" Frecuentemente: A veces no estoy motivada, PERO ES PLACENTERO en otra ocasiones, MI COMPAÑERO ME NECESITA MUCHO Y PREFIERO AYUDARLE PARA QUE ESTE BIEN. Recibo igual de él".

Sociología; Monografía;
34 Años; Unión Libre.

" Frecuentemente: es casi siempre, es muy raro que yo no sienta un orgasmo en mi relación ACTUAL, CUANDO NO SE DA ES CUANDO TENEMOS PROBLEMAS, EN LA RELACION LOS PROBLEMAS SON CONSTANTES, ME REFIERO A QUE EL PROBLEMA ESTE PRESENTE EN ESE MOMENTO".

Psicología; IX Semestre;
23 años; unión Libre.

" Frecuentemente: la mayoría de las veces yo siento orgasmo, en este momento no estoy planificando por la lactancia del niño, ESO ES UNA LIMITACION PARA LLEGAR AL ORGASMO".

Psicología; VI Semestre;
25 años; Casada.

" Frecuentemente: de cinco relaciones sexuales, cuatro me siento muy bien, YO NO SE CUAL ES EL ORGASMO, NO SE DEFINIRLO, NO SE QUE ES LO QUE SE SIENTE PARA DECIR QUE ES".

Trabajo Social; Monografía.
27 años; soltera.

" Esporádicamente: Es DIFICIL ACOPLARSE SEXUALMENTE CON ALGUIEN Y LOGRAR QUE AMBOS RESULTEN SATISFECHOS".

Antropología; Monografía;
28 años, Madre soltera.

" Esporádicamente: A veces estoy muy ansiosa, muy rígida o he tenido discusiones que afectan la relación; ESTO SE HA DADO ULTIMAMENTE DESDE QUE NACIO LA NIÑA(1 año y 10 meses) PORQUE A RAIZ DE ESO SENTI QUE PERDI LIBERTAD, PERDI INTIMIDAD, tengo menos tiempo para mi relación de pareja.PERDI LIBERTAD".

Psicología; VIII Semestre;
26 años; Casada.

" Esporádicamente: NO TENGO CLARIDAD DE QUE ES EL ORGASMO, DESPUES DE LEER TANTA LITERATURA PENSABA QUE ERA LA MACHE RA, DESPUES DE SENTIRLO ME DI CUENTA QUE NO ERA MAYOR COSA. Esporádicamente, me refiero, a que tengo un orgasmo cuando realmente tengo muchas ganas. De un gran número de relaciones sexuales, de vez en cuando tengo un orgasmo".

Enfermería; VI Semestre;
22 años; Soltera.

" Otra: Depende de muchas cosas, del estado de ánimo y depende de si uno VA A TIRAR O HACER EL AMOR, a veces se encuentra uno con hombres que están mas cohibidos que uno mismo. Lo usual puede ser ocasionalmente. CUANDO LA GENTE NO SABE NI BAILAR, TAMPOCO SABE TIRAR. Tal vez tengo una concepción demasiada sublimada, uno puede tirar sin amor o sin afecto, y al hacer el amor tiene que sentirse afecto, amor, atracción; hay muchas cosas, hay entendimiento, tirar solo puede ser una función mecánica".

Sociología; Monografía;
28 años; Soltera.

" Otra: NO ESTOY DE ACUERDO CON LA DEFINICION DE ORGASMO. Hay personas con las que me siento bien, otras no. UNO SE VUELVE SELECTIVO, SE ENCOÑA. Uno se siente bien durante toda la relación sexual, desde el comienzo hasta el fin, son diferentes sensaciones que no se pueden clasificar".

Psicología, 1^a Semestre, 27 años
separada.

Los anteriores testimonios, los citamos a manera de ilustración no siendo posible en este trabajo profundizar al respecto. Las respuestas reflejan lo complejo y relativo que resulta indagar sobre la frecuencia orgásmica femenina, podemos observar que algunos de los testimonios son contradictorios.

Por un lado, afirman algunas, que sienten el orgasmo frecuentemente, pero no obstante, hacen aclaraciones que no se corresponden con la primera afirmación, por ejemplo: La mujer puede no desear el encuentro sexual, pero opta por ayudar al compañero, aquí podríamos pensar que el deseo sexual es más intenso o frecuente en los hombres que en las mujeres, luego ellas terminan cediendo ante la necesidad de ellos(?) Otra estudiante nos dice, que no siente el orgasmo cuando tiene problemas, pero estos se han vuelto constantes, sin embargo afirma que siente el orgasmo casi siempre(?). Otra nos dice, que de cada 5 relaciones en 4 se siente bien, pero no sabe que es el orgasmo, no sabe qué es lo que siente, ni lo que se siente(?).

Existen factores de diferente índole que afectan la obtención del orgasmo femenino, puede ser: el estado de ánimo, la clase de estímulo que se recibe, el grado de comunicación que logre la pareja, los problemas que existan en la relación, la interferencia que pueda causar un hijo, o como bien lo dice una estudiante: "es diferente TIRAR A HACER EL AMOR".

Podemos observar también que el término orgasmo, tiene para algunas una connotación exagerada, mitificada, como algo incognoscible misterioso, que no se puede explicar, ni definir, de allí que se ex

presen de la siguiente manera: " después de leer tanta literatura... me dí cuenta que no era mayor cosa".

El tema referente a la frecuencia orgásmica, queda así, solamente esbozado, los datos obtenidos no son confiables por las fallas metodológicas en la formulación de la pregunta, la cual no nos permite conocer qué entiende la universitaria, cuando expresa que "frecuentemente siente el orgasmo", sería preciso entrar a confrontar a las mujeres para determinar con mayor exactitud su frecuencia orgásmica y de igual manera conocer cuáles son los factores que inciden en el logro o no del orgasmo.

CUADRO No 33: SOSTIENE RELACIONES SEXUALES ACTUALMENTE CON DOS
O MAS COMPANEROS?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO CONTROL 130	-	17	-	17
SOCIOLOGIA	1	14	-	15
II ANTHROPOLOGIA	-	12	-	12
III PSICOLOGIA	2	24	1	27
IV T. SOCIAL	2	23	-	25
V ENFERMERIA	-	19	-	19
TOTAL / 115	5 4.3%	109 94.7%	1 0.0%	115 100%
TOTAL / 98	5 5.1%	92 93.8%	1 1%	98 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 17	3 17.6%	14 82.3%	-	17 100%

3.5. SOSTIENEN LAS UNIVERSITARIAS RELACIONES SEXUALES SIMULTANEAS ?.

A continuación examinaremos los datos correspondientes a la siguiente pregunta, formulada a las estudiantes:

Sostiene relaciones sexuales actualmente con dos o mas compañeros?. (Ver cuadro No 33).

Como podemos apreciar en el cuadro, los resultados son:

- a. SI Sostienen relaciones con dos o más compañeros: 5 estudiantes, o sea, el 4.3%, sobre el total de las 115 encuestadas con experiencia sexual y 5 estudiantes (5.1%) sobre las 98 encuestadas del grupo básico (las de los semestres avanzados).
- b. NO sostienen relaciones con dos o más compañeros: 110 estudiantes, equivalente al 95.6%, sobre 115 y 93 encuestadas , (94.8%) sobre las 98 del grupo básico.

De acuerdo con los resultados aquí obtenidos, vemos que la forma de relación predominante es la monogamia, siendo prácticamente in-existentes las relaciones bigámicas, múltiples o abiertas, ya sean éstas producto de un acuerdo en el cual las diferentes partes optan y deciden o ya sean la típica infidelidad amorosa, tan frecuente en nuestro medio, sobre todo por parte de los hombres, como algo que de

fine el comportamiento masculino.

Al examinar los datos de las estudiantes entrevistadas, tenemos los siguientes resultados:

- a. Sobre 17 estudiantes con experiencia sexual, 14, o sea, el 82.3% NO sostienen relaciones sexuales, en el momento de la entrevista, con dos o más compañeros. Y anteriormente o en el pasado 11 (64.7%) tampoco han llevado relaciones duales.
- b. SI sostienen relaciones sexuales con dos o mas compañeros, 3 entrevistadas, o sea, el 17.6%, pero 6 de ellas (el 35,2%) si han sostenido relaciones duales en el pasado.

Estas cifras nos conducen a pensar, que es muy probable que los porcentajes obtenidos por las estudiantes encuestadas, no sean del todo verdaderos. Las mujeres por norma casi general, asumen la monogamia y la "fidelidad" como un patrón de conducta moral, no siendo muy extendido que ellas vivan diversas relaciones sexuales con diferentes hombres al mismo tiempo, pero también es cierto que esta conducta, se ha ido abriendo paso entre las mujeres, mas aún en el medio universitario, que muchas veces las propicia, ya sea porque se aceptan principios teóricos de corte libertario o ya porque las mujeres han asumido una búsqueda de sí misma o ya porque se presenta tal situación y simplemente se vive. En consecuencia, consideramos y los datos de la entrevista lo confirman, que las relaciones simultáneas con dos o más compañeros, son mas extendidas de los que reflejan los porcentajes de las encuestas y la proporción de universitarias que alguna vez vivieron tal situación, es más amplia de lo que

a simple vista parece.

De esta parte resultaría interesante conocer cómo vive la mujer las relaciones simultáneas, cómo las maneja y qué cambio generan en sus valores y también qué discurso sustentan al respecto.

CUADRO No 34 : SUS RELACIONES SEXUALES CON O HAN SIDO CON ESTUDIANTES O COMPAÑEROS DE LA UNIVERSIDAD?

	SI	NO	TOTAL
GRUPO CONTROL 100	4	13	17
I SOCIOLOGIA	12	3	15
II ANTROPOLOGIA	6	6	12
III PSICOLOGIA	19	8	27
IV T. SOCIAL	12	13	25
V ENFERMERIA	8	11	19
TOTAL / 115	61 53%	54 46.9%	115 100%
TOTAL / 98	57 58%	41 41.8%	98 100%
ENTREVISTADOS TOTAL / 17	15 88.2%	2 11.7%	17 100%

CUADRO No 35 : SU VIDA SEXUAL SE HA DESARROLLADO ESENCIALMENTE CON ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD?

	SI	NO	TOTAL
GRUPO CONTROL 100	2	15	17
I SOCIOLOGIA	8	7	15
II ANTROPOLOGIA	4	8	12
III PSICOLOGIA	19	17	27
IV T. SOCIAL	18	15	25
V ENFERMERIA	6	13	19
TOTAL / 115	48 39.7%	75 65.2%	115 100%
TOTAL / 98	38 38.7%	60 61.2%	98 100%
ENTREVISTADOS TOTAL / 17	18 58.8%	7 41.1%	17 100%

3.6. RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES.

3.6.1. PORCENTAJE DE UNIVERSITARIAS QUE SE HAN RELACIONADO SEXUALMENTE CON ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD.

Al preguntar a las encuestadas si sus relaciones han sido con estudiantes de la Universidad, obtuvimos los siguientes datos: (Ver Cuadro No 34)

- a. SI han tenido relaciones sexuales con estudiantes de la Universidad, 61 mujeres, sobre el total de las 115 con experiencia sexual, lo que equivale al 53% y 57 estudiantes sobre el total de las 98 del grupo básico, equivalente al 58%.
- b. NO han tenido relaciones sexuales con estudiantes de la Universidad 54 mujeres, o sea, el 46.9% sobre 115 y 41 mujeres (41.8%) sobre las 98 del grupo básico.

Esta pregunta pretendía conocer qué tan extendidas son las relaciones sexuales de las universitarias con sus compañeros de claustro. Como podemos observar, la proporción entre unas y otras es más o menos pareja, no existe diferencia significativa, esto si tenemos en cuenta al grupo total de las 115 mujeres con experiencia sexual, el cual incluye como bien sabemos, a las estudiantes de primer semestre y a las de los semestres avanzados. (de V semestre en adelante).

Al examinar los porcentajes de las estudiantes del grupo básico,

vemos que la diferencia entre las que afirman haber vivido relaciones sexuales con estudiantes de la Universidad y las que no las han vivido, es mucho mas amplia, lo que significa como es de esperar que a medida que la universitaria avanza en su carrera, las posibilidades de relacionarse sexualmente con sus compañeros crece, puesto que la Universidad va a ser el medio o el espacio social al cual va a pertenecer, por un período de no menos de 5 años de su vida.

Formulamos así mismo, la siguiente pregunta: Su vida sexual se ha desarrollado esencialmente con estudiantes de la Universidad?., para conocer, por lo menos a un nivel puramente cuantitativo qué tan determinante pueden ser las relaciones que se viven al interior de la Universidad, si ésta como tal, genera una apertura en las relaciones de pareja. Obtuvimos los siguientes datos: (Ver cuadro No 35).

- a. 40 estudiantes, lo que equivale al 34.7% sobre 115 mujeres, afirmaron que su vida sexual SI se ha desarrollado esencialmente con estudiantes de la Universidad y 38 estudiantes (el 38.7%) del grupo básico.
- b. 75 Estudiantes, equivalente al 65.2% sobre 115 encuestadas con experiencia sexual y 60 estudiantes (61.2%), sobre 98 mujeres del grupo básico, sostienen que su vida sexual NO se ha desarrollado esencialmente con estudiantes de la Universidad.

Como bien podemos observar, aquí ya no es tan significativo el porcentaje de estudiantes, que han vivido sus experiencias sexuales de manera especial o determinante con los estudiantes de la Universi

dad, como era de esperar, según las expectativas que teníamos, de acuerdo al medio y los valores de cambio y de rompimiento que se puede experimentar en el espacio universitario; no obstante hay una ligera diferencia entre las estudiantes del grupo de I Semestre y las de Semestres avanzados (grupo de control y básico, respectivamente), lo cual es apenas lógico, dada la ventaja de tiempo en la Universidad de las segundas sobre las primeras.

Por los datos numéricos, obtenidos en esta última pregunta, no podemos deducir nada concluyente, acerca de si las universitarias han desarrollado su vida sexual, esencialmente con sus compañeros de Universidad o no; la pregunta en sí no es muy clara, puesto que se puede entender de dos formas: una a nivel cuantitativo, o sea el número de estudiantes con los cuales la mujer se haya relacionado sexualmente y dos, en el plano cualitativo, o sea los alcances psicológicos y emocionales de estas experiencias, en la identidad o el ser de las estudiantes encuestadas y entrevistadas.

Luego, la pregunta tal como fue formulada, no aclara nada al respecto, mas allá de los porcentajes arrojados, los cuales nos dan una idea vaga de la valoración que las universitarias le otorgan a su actividad sexual, como un aspecto que no se ha desarrollado de manera esencial, con los estudiantes de la Universidad, por lo menos de una forma determinante, en cuanto a los porcentajes se refiere.

Examinaremos los datos que obtuvimos para las mismas preguntas con el grupo de estudiantes entrevistadas, veamos:

- a. 15 estudiantes, equivalente al 88.2%, sobre la 17 con experiencia sexual, han tenido relaciones sexuales con estudiantes de la Universidad y 2 estudiantes (11.7%) no han tenido relaciones sexuales con estudiantes de la Universidad.
- b. 10 estudiantes o sea, el 58.8% SI han desarrollado su vida sexual esencialmente con estudiantes de la Universidad y 7 (41.1%) contestaron en forma negativa.

No sabríamos explicar por qué los porcentajes aquí son mas elevados, dejando entrever que el grupo de mujeres entrevistadas, se han relacionado con mayor intensidad con los estudiantes de la Universidad, en cuanto a los datos cuantitativos se refiere, en contraste con los resultados que arrojaron las 160 encuestadas.

Es claro, que la diferencia numérica de cada muestra, altera los porcentajes de una y otra, al pretender compararlas; sin embargo, no deja de llamar la atención las diferencias tan marcadas en algunas preguntas, como es el caso de las que aquí estamos tratando.

3.6.2. COMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES?.

Con el grupo de estudiantes entrevistadas, indagamos un poco más a fondo, cómo habían sido o eran las relaciones y sus experiencias con los estudiantes de la Universidad, así que les formulamos la siguiente pregunta al respecto:

Cómo son o han sido sus experiencias afectivas y sexuales con los compañeros de la Universidad?.

A continuación encontramos algunos testimonios, que ilustran suficientemente la concepción o la valoración de las Universitarias al respecto, veamos:

" Han sido 5 o 6 compañeros de la Universidad, con los que he tenido relaciones sexuales, en los que me parece que hay un discurso específico para conquistar, un discurso que enarbola términos como : LA IGUALDAD DE LOS SEXOS, LA LIBERTAD, LA REVOLUCION, EL CAMBIO, y sin embargo, no hay nada de eso, lo único que hay es la intención de querer TENER A ALGUIEN CON QUIEN EJERCER SU SEXUALIDAD. Me da la impresión, por la gente que conozco en el medio de Ciencias Humanas, que los HOMBRES BUSCAN MUJERES FEMINISTAS o MEJOR LIBERADAS, o sea, aquella que la gente cree QUE SE ACUESTA CON TODO EL MUNDO, el hombre la busca para usufructuarla en algún sentido; he conocido casos de amigas en los cuales el hombre, les saca el dinero que ellas pueden tener, ya sea porque ellos dependen de un cheque (no lo tienen, etc...

Yo conviví un tiempo en residencias, con un compañero de Antropología que manejaba un discurso muy bueno sobre la liberación de la mujer, pero uno COME MUCHA CARRETA, EL PLAN TEABA LA POLIGAMIA O RELACION ABIERTA.

Las relaciones con los compas de la Universidad, no LLENAN ESA NECESIDAD DE AFECTO, PORQUE UNO SIENTE QUE NO PUEDE CONTAR CON ELLOS PARA TODO, NO SOLO PARA LO SEXUAL, SINO PARA TODAS LAS DEMAS COSAS, NO TIENEN EL SENTIDO DE LA OBLIGACION Y EL COMPROMISO, CREEN QUE TODO EMPIEZA Y TERMINA EN LA CAMA, yo llegué a todos ellos buscando y dando amor y la única respuesta fue EL DESAMOR Y LO UNICO QUE QUEDA ES EL RESENTIMIENTO, YO QUISIERA ENAMORARME COMO HACE 4 años, PERO YA NO SOY CAPAZ, YA NO ME SALE EL SENTIMIENTO IGUAL.

ESTA SITUACION SE DA PORQUE AQUI SE PUEDE VISLUMBRAR EL ESBOZO DE UN MUNDO NUEVO, uno conoce por la Academia, por el conocimiento teórico, que le permite a uno entrever posibilidades nuevas dentro de una relación de pareja, uno como mujer es mas revolucionario que el hombre, uno se lanza a conocer, es mas abierto a los cambios, uno llega a la Universidad con el rol tradicional de mujer, y al llegar a la Universidad se ve la posibilidad de romper, ACCEDER A LA SEXUALIDAD ES TODA UNA RUPTURA, UN CAMBIO, NO ES TAREA FACIL, PERO ESE CAMBIO ES TAN INDIVIDUAL QUE POR ESO LO MALTRATA A UNO, LO DESGARRA, esto se da solo en Ciencias Humanas y Artes, en Medicina las mujeres son diferentes, vienen a conseguir un status, NO SON MUJERES QUE TENGAN RUPTURAS. En todas las experiencias que he tenido, he encontrado solo dos personas que no me utilicen; LA UTILIZACION ES UNA CONCEPCION DE PARTE DEL HOMBRE, EN LO MAS PROFUNDO DE SU SENTIR, EN LA CUAL LA MUJER ES SOLO UN OBJETO. A PESAR DE TODA LA TEORIZACION Y LA INTELECTUALIDAD, ESA IDEA SUBYACE, ESTA IMPLICITA EN SU PROPIA NATURALEZA INTIMA, PERO APRENDIDA. Yo no creo haber utilizado a nadie, ni he sabido de mujeres que lo hagan. La utilización es bien ideológica, el hombre propone y la mujer es quien tiene que dejarse proponer. Con el compañero de residencias que me proponía vivir relaciones poligámicas abiertas, yo me había comido toda su carreta revolucionaria, yo llevaba 10 meses sin tener un compañero, ni relaciones sexuales, decidí aceptar la relación sexual con él, siguió la insatisfacción sexual un mes mas tarde me propuso él una relación poligámica, me trajo a mí un compañero para que yo ejerciera mi poligamia y el escogió a una compañera de clases para ejercer la suya, con el paso del tiempo, lo que descubrí fue que su idea de relación poligámica, era solamente porque estaba interesado por otra persona y no tenía la suficiente tranquilidad

y carácter para decírmelo".

Antropología:VI Semestre.

La estudiante ha tenido experiencias sexuales con 10 hombres;6 de ellos de la Universidad.En el momento de la entrevista vivía en Unión libre.

" Yo quisiera a propósito de residencias, aclararle un par de cositas. Viví en residencias Camilo Torres, Bloque X, pieza Y de Septiembre 82 enero 83, y de septiembre 83 a abril 84. Particularmente fui una persona conflictiva, de psicoanalista y no se crea que no busque ayuda, por ejemplo: Psiquiatra, pero el tipo subestimó el asunto. Yo inicié mi primera relación sexual en residencias(sep/83), allí conviví 6 meses con mi excompañero, también de la ciudad de donde soy, de mi misma edad, que estudiaba en la Universidad X carrera; o sea, allí quede "embarazada". Y este joven rechazó a mi bebé, porque estaba en crisis de homosexualismo, por supuesto que yo no pensaba que fuera en serio y sí. Y aunque él tenía deseos de tener un hijo, su realidad homosexual lo tenía bastante neurotizado. Así que ante su rechazo cortamos. A los tres meses de embarazo, supe que tenía una "toxoplasmosis", una enfermedad que ataca al bebé y uno los aborta o nacen con defectos o mueren; ahí si me neurotice yo también, una depresión tenía, busqué ayuda psicoanalítica y la berraquera, era algo que siempre había querido y necesitado, pude hacer catarsis, recuperar seguridad en mi estabilidad emocional, madurez, etc. Me duró como un año y medio en psicoanálisis. Pienso que la tempestad se calmó. A MI FAMOSO EXCOMPAÑERO TAMBIEN LE DIO POR LA REFLEXION, EL CAMBIO CON MI HIJO. Sobre decir que desde que nació el niño fui muy dura con él y le negaba

cualquier acercamiento, hasta que ya no lo pude hacer, por no atentar contra los derechos de mi hijo. Lo que mas puede el papá del niño ayuda y está pendiente de él. "Análise".

Antropología: VIII Semestre;
(ha tenido 5 compañeros sexuales; tiene 25 años y es madre soltera).

" Algunos me han gustado, pero me desilusiono cuando me acerco. Me parece que los hombres no están dispuestos a formalizar una relación, sino hasta después de los 35 años. CUANDO ESTAN EN LA UNIVERSIDAD QUIEREN PASARLA RICO Y SI SU COMPAÑERA QUEDA EMBARAZADA, CASI SIEMPRE, NO ASUMEN LA RESPONSABILIDAD. Los HOMBRES SON ADOLESCENTES HASTA LOS 35 AÑOS, por decir algo.

Las dos relaciones, con estudiantes de la Universidad, fueron similares. Me encarreté Y QUERIA TENER ALGO MAS QUE UN COMPAÑERO DE CAMA, pero al poco tiempo ellos resultaron con otra pelada. QUEDE MUY PREVENIDA CON ESAS EXPERIENCIAS".

Antropología-Monografía (3 experiencias sexuales, 2 con compañeros de la Universidad, tiene 28 años y es madre soltera).

" HAY UNA DOBLE MORAL Y ESO JODE LA RELACION Y ME JODE A MI COMO MUJER, pienso que puedo poner en práctica lo que quiero, pero también tengo que saber de antemano que tengo QUE ESTAR DISPUESTA A PERDER MUCHAS COSAS, yo puedo plantearme una relación diferente con un compañero, donde me cuestione el cotidiano y lo cambie y transforme, donde yo me cuestione con él, el ser hombre y el ser mujer, y cambiemos los roles, donde yo tenga un espacio mío y haga mis cosas. CON EL COMPAÑERO DE LA NACIONAL, UNO PIENSA QUE PUEDE HA-

CER TODAS ESAS COSAS, O SEA, CUESTIONAR TODO, PERO EL ES UN HOMBRE COMO CUALQUIER OTRO COLOMBIANO, CON MAS EXPECTATIVAS, CON MAS CUESTIONAMIENTOS, PERO QUE LE PARECE TENAZ QUE " SU MUJER" SE ACUESTE CON OTRO, QUE " SU MUJER" SOBRESALGA MAS, QUE SEA MAS PILA, QUE "SU MUJER" CAMELLE POLITICAMENTE O QUE SOBRESALGA MUCHO, PREFIERE QUE SEA MAS BIEN SEGUIDISTA, PREFIERE QUE ELLA SEA UN APOTO, eso ha limitado mi actuar, significa que SI UNO QUIERE SER, TIENE QUE SER SOLO, no he encontrado un compañero que esté dispuesto a estar conmigo en esa búsqueda, el otro me frena, se que me va a dejar sola y hacer lo que yo quiero o tener un compañero. EL RETO ES QUEDARME SOLA Y TIRAR DE VEZ EN CUANDO; TODO ESO ES MUY DOLOROSO.

Sexualmente me he acostado con 5 personas de la Nacional y hasta hace poco no había sentido placer, NO HABIA SIDO PLACENTERO PORQUE ELLOS NO CONOCEN EL ARTE DE HACER EL AMOR, NO SON TIERNOS, NO SABEN ACARICIAR, YO DI CON EYACULADORES PRECOCES, LA RELACION SEXUAL ES DEMASIADO MATERIAL, NO HAY UN JUEGO, NO HAY PLACER SENSORIAL, DE SENTIR CADA PORO, DE MIRAR, SON MUY MATERIALES PORQUE SU OBJETIVO ES SOLO EYACULAR, COMO LO UNICO QUE LES POSIBILITA PLACER, EL CUENTO ES MONTAR, EYACULAR Y NO MAS, ES COMO SI TUVIERAN UNA TENSION EN EL CUERPO, SE PIERDEN TODO EL PLACER DE LA SENSUALIDAD, SE PIERDEN TODO EL PLACER DE UNA RELACION LARGA, SU OBJETIVO ES LIBERAR, HAY MUCHA VIOLENCIA SEXUAL".

Psicología; IX Semestre. (6 experiencias sexuales, 5 con estudiantes de la Universidad; en el momento de la entrevista vivía en Unión libre; tiene 23 años.

" La relación más importante ha sido la del papá del niño, por la duración y por el niño. De pronto por ser jóvenes ser estudiantes, militantes nos identificábamos en muchas cosas. FUE UNA RELACION NO ATERRIZADA, COMO EN LAS NUBES. El ser estudiantes y el ser de izquierda, hay una primera identificación, LOS DE IZQUIERDA SIEMPRE ESTAN CON LAS DE IZQUIERDA, tanto el hombre como la mujer asumen papeles mas igualitarios. Esto se vive, pero también hay carreta; he vivido relaciones, donde la carreta de alguna manera es bien tradicional. UNA COSA ES LA CARRETA Y OTRA LA REALIDAD.

Para los hombres de la Universidad, el tener una relación con una compañera, sigue siendo parte de su que hacer de estudiantes. SE LES PRESENTA LA OPORTUNIDAD DE ESTAR CON UNA COMPAÑERA Y PARA ELLOS NO TIENE MUCHA TRASCENDENCIA, IGUAL PODRÍA SER OTRA. No estoy de acuerdo con eso, pero también hay compañeras que asumen la sexualidad así y no hay problema. HAY UTILIZACION SEXUAL. Yo pienso que por el hecho de tener un niño, los hombres piensan que tienen me nos problema para las relaciones sexuales con una mujer, es algo así que como que YA NO TIENE NADA QUE PERDER".

Psicología; VIII Semestre (ha tenido experiencias sexuales con 6 hombres, 4 de ellos de la Universidad; tiene 25 años).

" Una relación, se dió sin saber que él estudiaba en la Universidad, fue muy buena de mucha pasión, lujuria, amor, tam bién hubo. La otra si era una relación sexual puramente, casi que no había amistad, me ponía mal, triste, me dejaba deprimida y busqué un amigo y pensé QUE A TRAVES DEL SEXO PODIA ENCONTRARLO, faltaba el amor, para él no era SINO U NA SATISFACCION SEXUAL PURAMENTE, DESPUES ME DEJABA A UN

LADO Y YO ESPERABA MUCHO MAS.

Las relaciones no fueron algo duradero, no se compartió mucho, no salí muy bien librada de esas dos relaciones".

Trabajo Social; Monografía;
(Experiencias sexuales con
7 hombres, 2 de la Universi
dad; soltera, tiene 27 años)

" Ha sido placentero, aún cuando al principio fué un poco difícil, porque yo no estaba ni estoy EN LA ONDA DE LA LI
BERTAD Y LAS RELACIONES PORQUE SI, ES DECIR, POR PURA A-
TRACCION NO PUEDO TENER RELACIONES, NECESITO QUE MEDIE EL
AFECTO.

Hemos compartido la totalidad, la academia, la política.
La relación de pareja lo determina a uno, pero como pare-
ja no ha sido muy distinto. Yo no viví ESE AMBIENTE ESTE-
REOTIPADO DE ESTAR TODO EL DIA EN LA UNIVERSIDAD, EN LA
RUMBA, EN LA TABERNA. La relación no contiene mucho del ti-
po de relaciones que se dan en la Universidad. La relación
no se da en un contexto en el cual 2 personas estan empe-
zando camino, él si, pero yo no, yo ya estaba definida en
muchas cosas, por ejemplo, el no al matrimonio, eso ha si
do y es comodo para él.

Con él he vivido momentos plenos, hemos logrado una identi-
dad sexual, me he desinhibido muchísimo con él, he tenido
facilidad de expresar qué necesito, para sentir un orgasmo
En lo afectivo, ha sido muy importante la ternura de él,
sin embargo, para LOS HOMBRES EL AFECTO ESTA MUY DETERMINA-
DO POR LA PARTE SEXUAL. Viví en residencias, si bien es cier
to que desinhibí a muchas compañeras, también las perju^d
có, igual a los hombres. El hecho de tener las comodidades
de vivienda y comida, la gente no lo aprovechó en términos
de la academia, o de la política o en términos de la refle-
xión personal.

Residencias se convirtió en un CAMPO LIBRE PARA EL AMOR.

La gente se dedicó a la SEXUALIDAD DE UNA FORMA IRRESPONSABLE, HUBO MUCHOS EMBARAZOS Y ABORTOS; los compañeros llevaron mujeres pagando o sin pagar, se llevaron prostitutas. NO HUBO MADUREZ NI DE LOS HOMBRES NI DE LAS MUJERES".

Sociología, Monografía(experiencias sexuales con 10 hombres; una con un estudiante de la Universidad; vive en unión libre; tiene 34 años).

" En la relación con mi compañero ha habido aportes a la formación de cada uno, ya sea dentro de la vida universitaria como dentro de la misma relación de pareja. Al ser la primera experiencia para ambos, cada uno quería dar lo mejor que tenía. A nivel de la feminidad, yo no he sentido tanto, el peso del machismo, como lo que uno vive y ve en las comunidades extrauniversitarias, en ellas se siente más el peso de la diferenciación sexual, la desigualdad, Entre nosotros ha habido un cierto equilibrio, no total, en lo que respecto a funciones y responsabilidades de la pareja. Ahí a mediano mucho el tener que reivindicar la afectividad, que no se pierda.

Otra relación que viví con un compa de la Universidad, fué esporádica, no hubo convivencia, ni constancia, afectivamente, había una relación de identidad de objetivos y criterios en la vida, eso facilitó que hubiese una atracción para vivir una experiencia sexual, cuando se vivió se dañó todo, sentí insatisfacción, me sentí como un recipiente, Esta relación fue muy conflictiva para mí, llegué a esa experiencia porque encontraba en esa persona una serie de cosas que hacían falta dentro de mi relación de pareja, pense en romper con mi compañero estable. Fue una decepción, porque el compañero no tenía la misma receptividad que tenía yo. En

la relación sexual ME SENTI UN OBJETO DE UNA SIMPLE SATISFACCION PERSONAL DE EL, NO BUSCO LA MIA, NO HUBO AFECTIVIDAD.

Con mi compañero sexual y afectivamente dentro de la pareja, se han presentado problemas críticos, pero en ningún momento me he sentido utilizada, porque no se ha descargado la culpa en uno o en otro, aunque no ha habido toda la comunicación necesaria, si ha habido reflexiones para superar esas crisis".

Antropología; VI Semestre
(experiencias sexuales con
3 hombres, 2 de la Universidad;
vive en unión libre,
tiene 25 años).

" Cuando me relacioné con mi esposo, él estaba terminando en la Universidad, otro compa fue también de la U., el resto no. Han sido relaciones muy afectuosas, pero se han dado muy espontáneamente, no han sido formales, por ejemplo el ser novios. Esto se explica por el nivel intelectual y el mismo medio universitario que lo absorbe a uno en un medio de relaciones sin preámbulos, sin formalidades; las relaciones interpersonales son muy francas, tu te muestras tal como eres, aunque eso no pasa en todas las carreras; aquí sientes menos el temor al rechazo como personas, a tu forma de pensar, de ser y permite que personas muy disímiles se puedan relacionar entre sí.

Las dos relaciones fueron diferentes; me gustó que aceptaran tal como soy, sin importar mis anteriores relaciones sexuales, no trataron de formarse una imagen de mí a partir de mi vida sexual.

Con la actual relación (el esposo), me siento satisfecha porque ha sido una relación sexual muy placentera, llena de afecto, cargada de mucho deseo de satisfacción propia y del otro.

De la anterior, no, porque me sentía vacía, me sentí utilizada sexualmente, en cierta forma AGREDIDA, ES POSIBLE QUE SEA PORQUE UNO NECESITA AÑADIRLE A LA RELACION SEXUAL OTRAS COSAS, QUE NO SEA SOLO EL PLACER SEXUAL".

Psicología; VIII Semestre
(experiencias sexuales con 5 hombres, 2 de la Universidad; es casada, tiene 26 años).

" Inicé mis relaciones sexuales cuando era una estudiante de Bachillerato y él también, actualmente juntos estudiamos aquí en la Universidad. Mi experiencia sexual ha tenido muchos cambios; primero en la frecuencia, inicialmente era cada mes o 2 o 4 meses, ahora es muy frecuente; antes había más contacto físico previo a la penetración, ahora no hay tanto estímulo, antes era más difícil llegar a tener una relación sexual, existía mucho preámbulo, ahora es más fácil, ahora hay condiciones físicas que facilitan más las relaciones. Ahora yo siento que quiero más a mi pareja. Yo pienso que la Universidad no ha influido en él, en mí sí. LA CLASE DE SEXOLOGIA O SEXUALIDAD HUMANA, EL LEMA ERA DISFRUTAR, INFLUYO POSITIVAMENTE EN MI, PORQUE YO ESTABA MARCADA PSICOLOGICAMENTE, EMPECE A SENTIRME NORMAL, YO PENSABA QUE LA SEXUALIDAD ERA MALA, ME LIMITABA PARA DISFRUTARLA. A RAIZ DE MI CAMBIO DE MANERA DE PENSAR, ME HA SERVIDO MUCHO PARA AYUDAR A OTRA GENTE Y A VER LAS COSAS COMO MAS NORMALES.

Me siento satisfecha de mi relación, no es una relación de interés, donde lo único que importa es el sexo, este es un aditivo, es un algo más, lo más importante es el amor y la comunicación. LO SEXUAL ES UN COMPLEMENTO. El sexo no es condición de amor, ni el amor es condición de sexo".

Enfermería; VI Semestre (ex

perencia sexual con el es
tudiante de la Universidad;
soltera, 22 años).

" Nos hemos conocido poco a poco durante todo ese tiempo.
El medio universitario definitivamente ha influido en nuestra
relación, por la cercanía de los dos, nos buscamos más
sexualmente, la misma tranquilidad que da la Universidad,
el mismo espacio físico, uno puede estar sobre el pasto toda
la tarde con el compañero, sencillamente sobre el otro,
recostados y es permitido, si se hace en un parque ya hay
censura. Aquí uno se desinhibe, se pone a pensar, las lecturas,
la bibliografía influye. Los dos estamos de acuerdo
en que nos sentimos bien y cuando no lo decimos es importante
la sinceridad, de ahí se desprende todo, que nos
acoplemos bien".

Enfermería; VIII Semestre;
(experiencia sexual con un es
tudiante; soltera, 27 años).

No pretendemos hacer un diagnóstico elaborado, de lo que sucede
al interior de las relaciones de pareja de los jóvenes universitarios;
este estudio, ciertamente, no está en condiciones de abordar algo tan
complejo, no fue ni ~~es~~ tampoco uno de los objetivos propuestos.

No obstante, los testimonios citados anteriormente, ofrecen tal
riqueza vivencial y descubren la mayoría de manera tan transparente, y
conmovedora las expectativas tan disímiles y hasta antagónicas que tie
ne cada sexo cuando tratan de encontrarse, que consideramos pertinente
a pesar de su extensión, citar todos los que a nuestro modo de ver
fueran imprescindibles, por su complejidad, por el carácter irrepeti-

ble, subjetivo y único que tiene la experiencia personal de cada una de las mujeres, que de una u otra forma descubrieron ante nosotros sus sentimientos, su interioridad, implicando para ellas volver sobre sus propios pasos, contar su vida que en esencia es incontable; por consiguiente, ningún testimonio aquí citado está de más, por el contrario, resulta interesante hacer un seguimiento y encontraremos que a pesar del carácter único que cada cual tiene, existe un hilo conductor, existe algo que hermana; hace común y solidaria la experiencia de este grupo de universitarias.

Sin el ánimo, ni la pretensión de realizar un análisis detallado, nos detendremos someramente y sin la profundidad requerida, sobre los aspectos que mas llamaron nuestra atención, los cuales quedarán planteados como inquietud, como interrogantes que hay que retomar mas adelante, para estudiar lo que sucede al interior de las relaciones de pareja de los universitarios.

El hilo conductor al cual nos referimos, es sin lugar a dudas la insatisfacción, el desencuentro, el rompimiento y la crisis manifiesta, casi por todas las estudiantes entrevistadas, en sus relaciones de pareja, en su relación con el otro.

Es claro que no se trata de los roces y conflictos normales en cualquier relación. Aquí se trata de un enfrentamiento de valores, de deseos, de necesidades. Aquí se hace mas evidente que una cosa es lo que buscan las mujeres al relacionarse sexual y afectivamente con los hombres, y otra cosa bien diferente es lo que buscan ellos al relacionarse con ellas.

Esta realidad no es nueva y es muy probable que sea una constante histórica, dadas las diferencias biológicas y sobre todo culturales que se han fomentado en uno y otro sexo, pero la dimensión que aquí reflejan las universitarias, sí es nueva, pues se trata de la crisis vivencial que sufren y de la cual son gestoras también al ser individuos que propugnan por nuevos valores, que cuestionan la realidad que los rodea, volviendo común determinado lenguaje, determinado léxico y, a su vez determinada forma de vida; no es gratuito entonces, que: " los de izquierda siempre están con las de izquierda", así se empieza a manipular palabras tales como: "revolución", "cambio", "integralidad", "liberación", "relaciones libres o abiertas", "ser consecuentes" o " el hombre nuevo", etc., en fin, la cadena sería interminable, el lenguaje aparece o es otra forma de seducción, generando como bien lo dice una estudiante toda " una carreta", que al confrontarla con los hechos cotidianos, resulta develando, para sorpresa de muchos, los valores tradicionales que se encuentran bien arraigados en el inconsciente no muy " revolucionario" de los individuos, sobreviene la crisis, la decepción, porque la " carreta" resultó ser sólo "carreta", comprobando que existe una distancia enorme, entre los ideales que se quieren interiorizar y la realidad concreta, que se vive diariamente.

Hay ciertas expresiones, que podríamos considerar típicas y que resultan ser uno de los ejes del conflicto, veamos:

" Lo único que hay es la intención de querer tener a alguien con quien ejercer su sexualidad".

" Ellos creen que todo empieza y termina en la Cama".

- " Cuando están en la Universidad, ellos quieren pasarla rico... me encarreté y quería tener algo mas que un compañero de ca ma... pero..."
- " El cuento es montar, eyacular y no más ..."
- " Se les presenta la oportunidad de estar con una compañera y para ellos no tiene trascendencia, igual podría ser otra"
- " Para él no era sino una satisfacción sexual puramente, después me dejaba a un lado y yo esperaba mucho más "
- " En la relación sexual yo me sentí objeto de una simple satis facción personal de él, no buscó la mía, no hubo afectividad"
- " Me sentí utilizada sexualmente, en cierta forma agredida, es posible porque uno necesita añadirle a la relación sexual, o tras cosas, que no sea sólo el placer sexual".

La problemática planteada aquí por las estudiantes, se torna tan insistente y repetitiva, que como bien se puede apreciar, sin ningún esfuerzo, la encontramos una y otra vez en las preguntas cen trales de este capítulo, cuando preguntamos a las universitarias: Qué es para ellas su sexualidad?. oCuál es para ellas la finalidad de la relación sexual o más adelante, cuando tratamos el tema sobre el valor virginal, volveremos siempre sobre el mismo punto, sólo que en esta parte que interroga cómo son o han sido las relaciones con los compañeros de la Universidad, las respuestas de las estudiantes son más directas y el problema se hace más evidente, más crudo y es a sí de simple como parece; para las mujeres aquí entrevistadas, los hombres sólo buscan la cama, por lo menos en primera instancia, sólo buscan su satisfacción sexual, es como "si tuvieran alguna tensión en el cuerpo".

Las expresiones de ellas, como hemos visto, no pueden ser mas

explícitas al respecto. Es como si los hombres tuviesen alguna especie de compulsión que los lleva constantemente a demostrar y comprobar su virilidad, " su hombría". El hombre se siente y es hombre, en la medida en que coloca su falo a prueba y llega un momento en que ya no es prueba, sino todo un sistema de vida, un valor incuestionable. Y este comportamiento masculino, no debe extrañarnos, puesto que la cultura utilizando a las mujeres ya como madres, ya como amantes, ha creado y ha interiorizado en los hombres esta forma de ejercer su sexualidad, su virilidad y su poder.

Luego, ellos en apariencia no comprometen su afectividad, toman y dejan sin conflictos, aprovechan las oportunidades que tengan a mano, y así a simple vista para ellos: " todo empieza y termina en la cama". La sexualidad se convierte entonces, como lo expresa Vergara, al hablar sobre el "culto de la propiedad privada y la enajenación" a la cual conduce al hombre, en lo siguiente, dice:

" Con la sexualidad puede suceder lo mismo. En la medida en que la convertimos en una necesidad ante la cual perdemos nuestra libertad, perdemos en parte la capacidad de darle un sentido en nuestro contexto humano. Pasamos a padecer una necesidad que tenemos que satisfacer o pierde sentido nuestra vida, y en tal satisfacción tampoco obtenemos sentido porque nos vemos a nosotros mismos actuando un determinismo sin opción de libertad" (1).

(1). Amor y Poder; Vergara Ignacio; págs 43.

Se siente, se percibe, existe de hecho, una distancia enorme, entre lo que las universitarias buscan en la relación con el otro, y lo que buscan sus compañeros; ciertamente son valores, comportamientos, expectativas y deseos enfrentados. Las mujeres "esperan" lo que los hombres no les pueden dar y, ellos toman "poseen", sin percibir siquiera la trascendencia que para ellas tiene su "entrega" y si la perciben, no se comprometen, puesto que no hay reciprocidad, de allí que sean también frecuentes, las siguientes expresiones de las universitarias:

- " Las relaciones con los compas de la universidad, no llenan mi necesidad de afecto".
- " Me ponía mal, triste, me dejaba deprimida y utilizada".
- " Hay utilización sexual".
- " Me sentí como un recipiente".
- " Me sentía vacía, me sentía utilizada sexualmente, en cierta forma agredida". Etc...

Por tal vez, se ha agotado el tema aquí tratado, puesto que lo hemos considerado anteriormente, en la parte referida a la concepción que tienen las universitarias acerca de su sexualidad y el amor. Hemos citado algunos aportes de Helí Alzate al respecto, sin embargo, no sobra citar el siguiente texto del mismo autor, veamos:

- " Infortunadamente, hay un aspecto emocional que sí es desventaja para la mujer. Nos referimos a la importancia tan grande que tiene para ella el sentimiento amoroso en las relaciones sexuales, y que la hace especialmente vulnerable a la manipulación de dicho componente de las relaciones interpersonales por parte de los hombres. Aunque, como dijimos atrás, es probable que existan factores biológicos

que predispongan mas a las mujeres que a los hombres, para las manifestaciones afectivas, también es evidente que la cultura patriarcal ha desempeñado un papel decisivo en la creación de esta diferencia genérica, ya que ella constituye una justificación y un refuerzo poderoso del rol femenino tradicional. Aparentemente, el amor romántico ha atenuado el rigor de la opresión falocrática de la mujer, pero esto es engañoso. El romanticismo es un arma sutil del poder masculino, que impide a la mujer reconocer su situación servil en lo social y disfrutar autónomamente de su potencial erótico biológico, al mismo tiempo que facilita al hombre la satisfacción de sus deseos orgásmicos.

Aunque el varón es capaz de experimentar sentimientos afectivos, incluso muy intensos, el motivo fundamental que lo lleva a buscar al sexo femenino es el de saciar la libido; por el contrario, el interés primordial de la mujer por la relación sexual es afectivo, y LA SATISFACCION DEL DESEO EROTICO OCUPA UN LUGAR SECUNDARIO, lo cual es conocido por el hombre" (1).

Alzate aquí plantea de nuevo, el eje en torno al cual giran las diferencias y conflictos que hacen de las relaciones entre los hombres y las mujeres, una especie de guerra, un desencuentro en el cual cada uno aporta sus carencias, sus crisis, sumiendo a la pareja en su propia soledad, y en el espacio estrecho de una relación enajenada, en la cual nos acostumbramos a vivir.

Hemos podido comprobar, cómo esa concepción sobrevalorada del -

(1). Sexualidad Humana; Alzate Helf, págs 140- 141.

amor y la sexualidad que tienen las mujeres, se refleja a lo largo de este estudio, siendo la constante de los valores que definen a uno y otro sexo, en este caso al sexo femenino. Pero tenemos aquí una diferencia sustancial y, es el grupo de mujeres que conforman la muestra y de manera aún mas particular el grupo de mujeres entrevistadas. Estas últimas, tienen características muy especiales, al ser mujeres que en mayor o menor grado han racionalizado sus vivencias, han alcanzado un nivel teórico-conceptual, que les posibilita volverse "sujetos conscientes" y reconocer por tanto, la "situación servil" que ha conservado la mujer históricamente".

Son mujeres en un proceso de búsqueda, de rompimiento, de rupturas, como ellas mismas lo plantean, generando una crisis de identidad, de valores, en la medida en que ellas se confrontan.

En este proceso, los estereotipos que han encarnado la masculinidad y la feminidad tradicional, se van derrumbando, ya no son el modelo a seguir, descubriendo su imposición y su impotencia.

La mujer en cierta forma desnuda al hombre, y lo devela como alguien que "solo busca la cama", pero que en su obsesión es incapaz de ser un buen amante, así ellas lo reconocen, cuando dicen:

" ellos no conocen el arte de hacer el amor, no son tiernos, no saben acariciar... no hay placer sensorial, de sentir cada poro, de mirar, son muy materiales, porque su objetivo es eyacular..."

Vemos, que esta es otra queja más o menos constante: la insatisfacción sexual, la falta de goce. La universitaria ha ido descubriendo

do su potencial erótico, su sensualidad, su deseo, su cuerpo y siente que este espacio tan vital, le ha sido negado a ella y a su compañero, pues allí es difícil encontrarse, ser recíprocos.

Hombres y mujeres llegan a la universidad con sus valores tradicionales, con los estereotipos con los cuales han sido socializados, si bien éstos ya se han ido transformando en la sociedad, al ingresar a la Universidad, se empieza a sentir la urgencia de hacer tangible el cambio y éste involucra no sólo a la sociedad, o al Estado, como los poderes que aplastan y niegan al individuo, sino que se siente la necesidad inmediata de transformar la conducta individual.

Las ideologías de izquierda, las influencias académicas, los grupos de estudio, los grupos artísticos y culturales, en fin, el medio abierto y pluralista que caracteriza a la Universidad, propende de una u otra forma un cambio de valores en los universitarios, se asume entonces, ciertos discursos, cierta forma de vestir, se escucha determinada música, se lee poesía, se frecuenta los cine-clubs etc., y se lanzan a vivir experiencias con las cuales se pretende romper el esquema, lo impuesto, lo tradicional, todo lo que represente la autoridad. La universitaria, entonces, llega a sentir que con el hombre de la Nacional, puede emprender esta lucha, que empieza por ellos mismos, como pareja, como individuos que buscan nuevos valores, nuevos rumbos.

El choque puede ser muy violento, pues como ellas mismas lo reconocen una cosa "es la carreta y otra la realidad", siendo muy distinto, lo que unas y otros pueden desear, querer y pensar y lo que

realmente están en condiciones de efectuar, de apropiarse como hechos concretos, como acciones cotidianas; este proceso implica descubrir a pesar de sí mismos, conductas y comportamientos muy tradicionales, muy "reaccionarias", las cuales permanecen escondidas, subyacentes y que afloran en la medida en que se van violentando las fibras más íntimas, mas inconscientes.

Puede ser tan desesperada la necesidad del cambio, que se coloca en juego, muchas veces, sin saberlo, la propia emocionalidad, la tranquilidad o estabilidad psicológica, al querer ir más allá del límite; si leemos con atención, podemos advertir en gran parte de los testimonios, cierta desesperanza, desamor, pesimismo, resentimiento, y frustración; no son en vano las siguientes expresiones:

" Yo llegué a todos ellos buscando y dando amor y la única respuesta fué el desamor y lo único que queda es el resentimiento, yo quisiera enamorarme como hace 4 años, pero ya no soy capaz, ya no me sale el sentimiento así...".

" Significa que si uno quiere ser, tiene que ser solo, no he encontrado un compañero que este dispuesto a estar en esa búsqueda, el otro me frena, se que me va a dejar si soy muy inteligente, tengo que tomar la decisión de quedarme sola y hacer lo que quiero o tener un compañero. EL RETO ES QUEDARME SOLA Y TIRAR DE VEZ EN CUANDO. TODO ESTO ES MUY DOLOROSO".

Insistimos en esta parte, porque es innegable que se ha gestado un cambio de valores, de actitudes y de comportamientos en las mujeres universitarias, en las relaciones de pareja que caracterizan por ejemplo, la Facultad de Ciencias Humanas.

Cambio al cual no se le ha brindado la suficiente importancia,

en la medida en que no se valora o no se considera como científico, la cotidianidad que supone el modus vivendi, que caracteriza las relaciones del ambiente y el espacio universitario.

La salud mental del estudiante, su mundo afectivo, sus deseos como individuo no se tienen en cuenta, como algo que afecta su desarrollo total como estudiante.

Es también claro, que existen coyunturas que propician en mayor o menor grado estos procesos de crisis, de rompimiento y se hacen manifiestas en la actitud política, académica y cultural. La "toma de residencias" del año 82 y 83, abarcan una etapa coyuntural en la cual esta crisis, toma proporciones aún desconocidas, ignoradas; allí se vivió un espacio "libre para todo": para el amor, la política, los grupos culturales, etc.; examinemos de nuevo el siguiente testimonio:

" Viví en residencias, si bien es cierto que desinhibió a muchas compañeras, también las perjudicó, igual que a los hombres. El hecho de tener comodidades de vivienda y comida, la gente no lo aprovechó en términos de la academia, o de la política o en términos de la reflexión personal.

Residencias se convirtió en un campo "libre para el amor". La gente se dedicó a la sexualidad de una forma irresponsable. Fué bueno en cuanto a la desinhibición, hubo muchos embarazos y abortos, los compañeros llevaron mujeres pagando o sin pagar, se llevaron prostitutas, No hubo madurez, ni de los hombres, ni de las mujeres".

Sociología; Monografía, 34 años, Unión libre.

Podemos tener entonces, una idea de lo que fue esta experiencia para los estudiantes, no sólo en cuanto a la sexualidad se refiere.

Podríamos plantear, sin temor de caer en exageraciones, que se dió un proceso de lumpenización en algunos grupos de estudiantes, confluyendo en él diferentes problemas, tales como: el uso de drogas, el radicalismo político, el desenfreno sexual, la necesidad simbólica o real de matar, de destruir todo aquello que represente el poder y la autoridad, como una forma de afirmarse en contra de lo establecido, como una forma de ejercer una "verdadera libertad".

Las experiencias que se lanzaron a vivir los estudiantes, en esta época, fueran ya de tipo político, cultural, sexual, artístico, etc, marcaron a nuestro modo de ver, una generación, determinaron un rompimiento violento, conflictivo y muy crítico que incidió en los valores del universitario, influyó en los grupos políticos y los activistas; en cierto sentido, fracasaron los ideales político-culturales, de aquellos que creían en un proyecto de cambio, ya fuese individual o social. Hubo un desencanto al no coincidir el ideal, la utopía con la realidad, con los hechos que se fraguaron en esa especie de "zona liberada" en la cual se tornaron las residencias.

Esta experiencia fue muy significativa para los estudiantes que la vivieron, afectando sin duda todas sus creencias. Fue una etapa de confrontación y de prueba para los grupos políticos y para el movimiento estudiantil, que ha caracterizado a la Universidad Nacional. De la "toma de residencias" al momento actual, la Universidad ha cambiado notablemente, consideramos no obstante, que no se brindó la suficiente importancia a las implicaciones y consecuencias que llegó a tener la "toma", en la crisis de valores, en la vida estudiantil.

Este trabajo capta en forma segmentada, algo de lo que pudo significar, en lo que respecta a las relaciones afectivas y sexuales de las mujeres universitarias; no es gratuito que 6 de las estudiantes entrevistadas hayan vivido en residencias, de igual forma, que una estudiante encuestada, citada arriba, haga alusión a su vivencia allí mismo. El número de estudiantes que participaron en este estudio y que vivieron la experiencia de la toma de residencias, es mas alto, aunque no sabemos con exactitud, la significación porcentual que podría tener para la muestra.

Siendo la Universidad en sí, un factor de cambio, de confrontación, de crisis, de apertura a experiencias desconocidas y nuevas para la población estudiantil, como Institución no debería desconocer las implicaciones que conlleva en la cotidianidad de los individuos que posibilitan su existencia y su razón de ser.

Los valores y comportamientos que caracterizan al mundo universitario, a los jóvenes que allí se forman, son aspectos que tiene sentido retomar para la investigación, puesto que hacen parte de la crisis de valores, en la cual se ha sumido el país y, porque la cotidianidad, la sexualidad y las relaciones socio-afectivas hacen parte vital de la cultura a la cual pertenecemos y que nos brinda una identidad.

Para finalizar esta parte, hacemos ver que no desconocemos los testimonios que reflejan una relación tranquila, enriquecedora y estable, como vivencias que también hacen parte de la cotidianidad de los jóvenes universitarios. No podemos considerar las relaciones que

se gestan en la Universidad, como producto obligado de la crisis y el conflicto entre hombres y mujeres.

La cotidianidad estudiantil, de ningún modo es homogénea, al contrario, brinda un sin fin de matices y de caras que enriquecen la universidad como espacio científico-cultural.

Tampoco ignoramos, que ésta Monografía examina solamente una de las caras de la realidad, que conforma la relación de pareja, por consiguiente, puede aparecer muy parcializado y maniqueista, dividiendo el mundo en : las buenas y víctimas mujeres y, los malos y dominantes hombres. Es indudable que la mujer ha sido y es cómplice de su propia servidumbre y esclavitud; ha ganado poder y control a expensas de su libertad y, las mujeres universitarias aquí entrevistadas y encuestadas, hacen también su propio juego. Los hombres llevan sobre sí, el peso de ser hombres; ellos tienen que estar probando su virilidad y su hombría, por tanto, consideramos que es imprescindible conocer su versión, o la forma como ellos se sienten y experimentan su cotidianidad, mas aún cuando su identidad o los modelos que la han definido, se encuentran actualmente en crisis.

No obstante, como lo aclaramos en la Introducción y justificación de este trabajo Monográfico, nuestro interés se enfocó de manera particular, sobre la realidad y la cotidianidad femenina, siendo imposible abarcar los valores masculinos, sin los cuales sólo reflejamos una parte del todo, que conforma la relación hombre-mujer.



C A P I T U L O 4.

A U T O E R O T I S M O

POEMA DE AMOR

Afuera el viento, el olor metálico de la calle.
Ya dentro, va dejando todo lo que lleva encima,
primero la cartera y la sonrisa;
se deshace de las caras que ese día ha visto,
los desencuentros, la paz fingida,
el sabor dulzarrón del deber cumplido.
Y se desviste como para poder tocar
toda la tristeza que está en su carne.
Cuando se encuentra desnuda
se busca, casi como un animal se olfatea,
se inclina sobre ella y se acecha;
inicia una larga confidencia tierna,
se pide respuestas, tal vez tiene la mirada turbia;
separa las rodillas y como una loba se devora.
Afuera el viento, el olor metálico de la calle.

María Mercedes Carranza.

(Colombia).

4.1. QUE ES LA MASTURBACION Y EL AUTOEROTISMO ?.

" Se puede acceder a un grado de narcisismo" suficiente para reevaluar dicha categoría "psicopatológica" y comprender, por ejemplo, que es imposible amar a otro mientras no nos amemos lo bastante a nosotros mismos-en todos los niveles, incluyendo el de la masturbación "correcta" (plenamente orgásmica)-, esto es, lo bastante para masturbarnos, al menos una vez, con alegría".(1)

""La importancia de la masturbación" como dijo una mujer, " es realmente quererse y, ocuparse de una misma de una manera total, como una forma natural de relacionarse con el cuerpo". (2).

La palabra "masturbación" en sí, tiene significados negativos y no denota lo que significa. Su origen lingüístico, admite dos raíces: manu y stuprare o manu y turbare o perturbar con la mano, manu y stupro o profanar con la mano, del latín y mazda o miembro viril y turba o perturbación de la lengua griega (3). Como quieran

(1). La Muerte de la Familia; Cooper David, pag 44.

(2). El informe Hite. Shere Hite; Pag 52.

(3). Kinsey; pag 133.

que sean sus raíces lingüísticas hacen referencia a la profanación o perturbación que se ejecuta con la mano, de los órganos genitales en particular o cualquier otra parte del cuerpo, con el objeto de obtener placer sexual.

La masturbación es una actividad sexual bastante controvertida, en medio del oscurantismo religioso, moral y aún científico, se le han asignado las "verdades más necias e irracionales". La palabra masturbación y su ejecución ha significado entre otras cosas - locura, anormalidad, pecado hecho antinatural, enfermedad física y mental, puede provocar incapacidad de respuesta sexual (impotencia o frigidez), es un acto infantil e inmaduro cuando la practican las mujeres (Freud), en fin la "masturbación" es una actividad no civa y anómala, es uno de los peores "vicios" que puede adquirir - una persona y del cual tiene que sentirse culpable.

Las anteriores connotaciones de la "masturbación", por desgracia en mayor o menor medida, aún subsisten en la mayoría de población. Veremos más adelante cómo se expresan estos prejuicios, en pocas estudiantes universitarias, para asombro nuestro. Estos valores arcaicos y peyorativos, reflejan las concepciones y la viven-cia sexual que las mujeres tienen de su propio cuerpo, la forma como se relacionan o no con él, el descubrimiento que han logrado - de sí mismas y de su sexualidad como fuente de placer.

La palabra " masturbación ", se encuentra viciada y pobre, tiene un sentido destructivo al pronunciarla, pues como hemos dicho, representa la maldad, el vicio y genera sentimientos de culpa, opro

bio y vergüenza.

Fue necesario emplearla en este estudio, al interrogar a las estudiantes si practicaban o no la "masturbación", por la generalización amplia y reconocida del término, como una forma de obtener placer sexual. Sin embargo, consideramos que emplearla implica de una u otra forma asumir los contenidos moralistas y mal intencionados, que hasta ahora la han definido.

Al preguntar a alguien si practica o no la "masturbación", somos violentos con esa persona, puesto que los significados que se le han asignado al término son también violentos y peyorativos.

La actividad sexual masturbatoria, ha sido cuestionada y sacada de la oscuridad mental en la cual ha estado rezagada, por estudiosos de la sexualidad como Kinsey, Lonzi, Cooper, Alzate, etc, entre otros, pero aún falta demasiado para que sus ideas liberadoras al respecto, sean asimiladas en forma masiva en nuestro país.

Dada la valoración tradicional, arcaica y negativa que se le atribuye a esta forma de actividad sexual, y su designación lingüística como "masturbación", la cual denota per se lo maligno de su acción, consideramos preciso no seguir utilizando la palabra "masturbación", pues son inevitables las asociaciones y los juicios de valor que la definen como algo anormal y pecaminoso .

En consecuencia, nos referiremos en adelante al "autoerotismo"

o "autoestimulación" (1)., acepciones que nos parecen mas acertadas, las cuales amplian y enriquecen el significado de tal actividad, perdiendo a la vez el estigma que la ha caracterizado.

Pero qué significa o qué es el autoerotismo?. Veamos algunas definiciones:

" La masturbación puede definirse como una autoestimulación deliberada capaz de provocar excitación erótica...puede o no prolongarse hasta el orgasmo y puede o no tener el orgasmo como objetivo. En tanto la forma original del término, manusturbo o manustuprum, vincula el fenómeno con manus, la mano, las técnicas, sobre todo en la mujer pueden incluir otros medios de estimulación de los genitales o alguna otra parte del cuerpo, la estimulación por la vía de alguno de los demás sentidos y la estimulación psicológica" (2).

" La forma de masturbarse las mujeres supone una de las más importantes claves cuando se trata de comprender la sexualidad femenina (desde el punto de vista del orgasmo): puesto que casi siempre se realiza a solas y ya que en la mayor parte de los casos nadie es adiestrado para llevarla a cabo, la masturbación proporciona una fuente "feedback" biológico casi puro. Es una de las pocas formas del comportamiento instintivo a que tenemos acceso".

(3).

(1). Término empleado por Havelock Ellis (Citado por Kinsey)

(2). Comportamiento sexual de la mujer; Kinsey; pag 133.

(3). El informe Hite; Shere Hite; Pag 47-48.

" En sentido estricto, la masturbación es la autoestimulación manual o instrumental de los órganos sexuales con el fin de lograr el orgasmo, el término se aplica también al caso de que los órganos sexuales de una persona sean estimulados manual o instrumentalmente por otra, aunque esto propiamente es una actividad hetero o homosexual" (1).

Los autores que hemos consultado, incluido Cooper, con excepción de Carla Lonzi, todos se refieren al autoerotismo como el término "masturbación", ninguno cuestiona la relación negativa entre su designación, los contenidos morales e ideológicos que aún persisten y sus verdaderas implicaciones en la sexualidad humana. No obstante, todos ellos cuestionan los prejuicios y los moralismos que pretenden negar esta forma de actividad sexual; dan nuevos contenidos al autoerotismo enriqueciendo el horizonte sexual humano. Al darse este cambio de valor, creemos que es indispensable un cambio en el lenguaje; la palabra "masturbación" no sirve, no contiene estas nuevas valoraciones que tienden a imponerse, por tanto, debería desaparecer convirtiéndose en un arcaísmo idiomático, por lo menos, en el lenguaje de los investigadores que buscan con su trabajo liberar al ser humano de la ignorancia sexual que lo ha oprimido por siglos.

(1). Sexualidad humana; Alzate Heli; pag 94.

Generalizar el término autoerotismo o autoestimulación es una forma importantísima de transformar las concepciones tradicionales de la gente, haciendo que asuman sus nuevos contenidos. Hacemos én fasis en lo anterior de manera especial, por las implicaciones psicológicas, de comportamiento y valor que existe entre el lenguaje como signo, símbolo y contenido que representa la realidad y la cotidianidad de los individuos, siendo eje de comunicación vital de estos en todas las sociedades.

Retomando las investigaciones de los autores que hemos citado (Kinsey, Cooper, Hite, Lonzi y Alzate), todos ellos rescatan al autoerotismo como una forma de actividad sexual NORMAL del ser humano, fuente de descarga erótica deseable y necesaria a la cual se recurre con frecuencia. Es una de las formas más fáciles y rápidas para obtener el orgasmo, sobre todo en el caso de la mujer.

No se limita como se cree erróneamente a un determinado periodo o fase de la vida (infancia y adolescencia), sino que hace parte sin lugar a dudas de la vida sexual, desde la infancia hasta la vejez.

El autoerotismo es la exploración, el reconocimiento, la valoración sexual y amorosa que podemos realizar de nuestro propio cuerpo, es un viaje, un descubrimiento de nuestras sensaciones más íntimas en sentido de que nadie más puede sentir " como yo siento" es un paso importante para reconocernos como seres humanos y reconocer al otro de igual forma en la relación hetero u homosexual

que podamos establecer.

Al autoerotismo femenino es una fuente única de conocimiento de los comportamientos y actitudes sexuales de las mujeres, así lo señalan Kinsey, Master y Johnson y Hite, este ha facilitado la comprensión de la respuesta sexual femenina, su naturaleza y su origen, desmitificando el coito como forma exclusiva de relación sexual y como única vía para lograr el orgasmo femenino, cuestión bastante revaluada al comprobarse que la vagina no tiene terminaciones nerviosas que facilitan el orgasmo en la penetración, (Master y Johnson)(1). , siendo el epicentro de éste el clítoris, órgano al cual se recurre casi invariablemente en la actividad autoestimuladora femenina.

Kinsey señala en su estudio, que las mujeres con experiencia autoerótica al tener un mayor conocimiento de su sexualidad al vivir relaciones heterosexuales, respondían en mayor grado y proporción que aquellas que no tenían conocimiento de la naturaleza de su propio orgasmo y, por ende, desconocían su funcionamiento sexual. El autoerotismo, como exploración y conocimiento del cuerpo es muy importante como actividad que apresta a la mujer para sus relaciones de pareja posteriores, sin que esto quiera decir que cumple sólo una función preparatoria.

(1). Estudios recientes niegan la insensibilidad de la vagina. Hay una teoría que sostiene que existe una parte de la vagina llamada el punto G, la cual con estímulo apropiado genera el orgasmo.

El autoerotismo como actividad sexual individual y las relaciones sexuales de pareja no se niegan, ni se excluyen, consideramos que no es necesario elegir entre estas dos formas de vivir su sexualidad. Ninguna es mejor o superior a la otra, cada una forma parte de la gama de posibilidades de realización sexual y de placer del ser humano. Existe al respecto, una falsa disyuntiva al creer que el autoerotismo es "normal", sólo en la infancia o en la adolescencia, pero que al asumir una relación de pareja, éste no es necesario, siendo por el contrario ofensivo al otro al desconocer su capacidad total de proporcionar placer a su compañero. Estas creencias se deben a los valores culturales que nos rigen, en los cuales se absolutiza la relación heterosexual y el coito como única forma "normal" de ejercer la sexualidad.

Es comprensible entonces, los prejuicios y las prevenciones que dominan la cultura patriarcal con respecto a la sexualidad, la cual empezó a cuestionarse hace apenas unas cuantas décadas.

Compartimos la apreciación que realiza Alzate, cuando afirma que la "masturbación" realizada en pareja, pierde como es obvio su carácter individual, siendo erróneo calificarla de tal modo. Lo que se hace forma parte de la relación de dos personas que se acarician y se estimulan mutuamente. Esa idea tan arraigada en la gente confirma la valoración negativa que existe de otras formas de contacto físico y sexual que no sea la penetración penico vaginal o coito. Al salirse del modelo coital se tachan como actividades "masturbatorias" anormales y anómalas.

CUADRO No 36 : PRACTICA USTED LA MASTURBACION?

	SI	NO	TOTAL
GRUPO CONTROL IRO	6 16.6%	30 83.3%	36
SOCIOLOGIA I	3 17.6%	14 82.3%	17
ANTROPOLOGIA II	5 35.7%	9 64.2%	14
PSICOLOGIA III	13 40.6%	19 59.3%	32
T. SOCIAL IV	5 15.1%	28 84.8%	33
ENFERMERIA V	4 14.2%	24 85.7%	28
TOTAL / 160	35 22.5%	124 77.5%	160 100%
TOTAL / 124	30 24.1%	94 75.8%	124 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 21	4 19%	17 80.9%	21 100%

4.2. PRACTICAN LAS UNIVERSITARIAS LA AUTOESTIMULACION?

Después de exponer algunas definiciones amplias y desmitificadas sobre el autoerotismo y, así mismo expresar nuestras concepciones en lo que a ello respecta, examinaremos los datos cuantitativamente que obtuvimos al interrogar a las estudiantes de la siguiente manera: Practica usted la masturbación?. Si _____. No _____. por qué?. _____. Observamos los resultados: (ver cuadro No 36)

- a. NO PRACTICAN el autoerotismo el 77.5% de estudiantes encuestadas ni el 80.9% de estudiantes entrevistadas.
- b. SI PRACTICAN el autoerotismo el 22.5% de estudiantes encuestadas, y el 19% entrevistadas.

Como podemos observar en el cuadro, no hay diferencia significativa entre el grupo de control, el básico y las estudiantes entrevistadas. Los porcentajes enunciados arriba se basan sobre el total de las 160 estudiantes encuestadas. Estos resultados son sorprendentes, más aún si tenemos en cuenta los datos obtenidos en otros estudios sobre la incidencia y práctica del autoerotismo femenino. Según nuestro estudio, la autoestimulación no es una actividad sexual generalizada en la población de mujeres que participaron en él. Es rechazada y desconocida por una proporción bastante significativa de estudiantes.

Observaremos la incidencia porcentual del autoerotismo, encontrada por otros investigadores:

a.- Los estudios de Kinsey revelan:

" Cerca del 62% del total de mujeres se había masturbado alguna vez en su vida. Alrededor del 58% se había masturbado alguna vez hasta el orgasmo...y el 59% de las mujeres que habían practicado la masturbación la habían hecho durante más de diez años." (1).

b.- El informe Hite trae los siguientes resultados:

" Un 82% (de mujeres) declararon que se masturbaban; el 95% de ellas podían experimentar el orgasmo fácilmente y con regularidad siempre que lo deseaban" (2).

c.- Según Hunt y Wilson, citados por Alzate:

" Mas del 60% de las mujeres entre los 18 y 24 años de edad también lo hacen, (la masturbación) con una frecuencia mediana de 37 veces al año... lo mismo que el 68% de las mujeres casadas, con una frecuencia mediana de 10 veces al año". (3).

d.- Heli Alzate, cita las siguientes cifras sobre la masturbación resultado de un estudio realizado con estudiantes universitarias:

" Al promediar los datos de varias investigaciones recientes

(1). Ibid., Kinsey; pag 142-148.

(2). Ibid., Hite; pag 47.

(3). Ibid., Alzate; pag 97

tes, se encuentra que el 55% de las estudiantes universitarias estadounidenses se han masturbado. Otros estudios indican que el 73% de las universitarias alemanas, 77% de las griegas y 30% de las japonesas lo han hecho".

(1).

e.-" Con respecto a nuestro país(Colombia), los datos obtenidos por nosotros alrededor de 1980, entre estudiantes universitarios de edad promedio aproximadamente de 23 años... Para las mujeres, la incidencia acumulativa es de 54% y el 75% de estas se masturbaron en 12 meses anteriores a la encuesta, con una frecuencia mediana de 12 veces... Gonzalez y colaboradores, en Barranquilla encontramos una incidencia de 44% entre mujeres (universitarias)." (2).

d.- En un estudio realizado por G.Ortiz en 1978 entre estudiantes universitarios bogotanos solteros encontró una incidencia masturbatoria de 66.3% en las mujeres (citado por Alzate).

Con excepción del informe Hite, los diferentes estudios aquí citados, hacen referencia a la incidencia cumulativa del autoerotismo, es decir, no tienen en cuenta de manera exclusiva, si en

(1). Ibid., Alzate Pag 97.

(2). Ibid., Pag 97.

el momento de hacer la encuesta, la persona interrogada se autoestimula o no, sino que hacen relación a cualquier período de la vida, algunos el año anterior al estudio en el cual el individuo ha ya tenido esta práctica.

Esta amplitud como es de esperar, ensancha los porcentajes obtenidos, y el contraste con nuestro estudio resulta bastante disímil dadas las diferencias metodológicas. Tenemos más afinidad con el Informe Hite, puesto que sus resultados como los nuestros van referidos al momento en el cual se aplicó la encuesta. Sin embargo, con Hite así como con los estudios realizados en otros paises, no podemos desconocer como es obvio, las diferencias culturales y generacionales que determinan en forma particular el comportamiento y la valoración que una sociedad dada, tenga sobre la sexualidad, como parte importante de su desarrollo.

Por encima de estas diferencias, hemos considerado conveniente citar estos estudios, como puntos obligados de referencia, de comparación. Vemos que apesar de las diferencias culturales, los datos porcentuales en lo que atañe a las estudiantes universitarias de otros países y el nuestro, son más o menos similares; es más la incidencia es mayor para las colombianas que para las estadounidenses (sin desconocer las diferencias de método que puedan tener los diversos estudios).

Ahora al comparar los datos de los estudios de Alzate y Ortiz con los nuestros, resultan significativamente opuestos; en

preciso aclarar que las estudiantes que encuestamos, tenían la opción, no expresa en el cuestionario, de referir su experiencia al respecto, o sea, si habían practicado anteriormente el autoerotismo, como en efecto lo manifestaron 14 de ellas (8.7%), podríamos deducir su practica, porque no es placentero, es decir, el 14.3% de encuestadas admite haber practicado el autoerotismo. Del 80.9% de mujeres entrevistadas que no practican esta actividad sexual, el 38% anotó que si la había hecho en su época adolescente.

No tenemos una explicación que pueda aclarar las diferencias tan significativas en los resultados sobre esta práctica sexual. En el caso concreto de los estudios realizados en nuestro país, como hemos observado, los datos de los investigadores Alzate y Ortíz, son bastante altos en lo que respecta a la "incidencia masturbatoria" femenina. Nuestra encuesta denota lo contrario, siendo corroborada también por las entrevistas profundas que realizamos. Tal vez la explicación se deba a las diferencias metodológicas de la pregunta, no obstante, los porcentajes de las mujeres que se han autoestimulado alguna vez en su vida, obtenidos en la entrevista, equivalente al 52.3% no resultan tan alto como los de Alzate y Ortíz.

Como apreciaremos más adelante, el porcentaje tan elevado equivalente al 77.5% de estudiantes, que en este estudio contestaron que NO practicaban el autoerotismo, se debe en parte a los

prejuicios morales (1), religiosos y de origen científico, que por tradición ha "definido" y estigmatizado lo que esta actividad sexual significa y en gran parte por la ignorancia, el desconocimiento y el temor que la mujer tiene de su propio cuerpo. No es fortuito lo que nos exprese una estudiante: "Creo que físicamente yo no me conozco... descubro que llevo 27 años en este cuerpo y no me conozco" (Sociología, VIII Semestre). Esta afirmación nos puede parecer a simple vista, algo difícil de creer, pero consideramos que es una verdad válida para una gran mayoría de mujeres, aún en el medio universitario el cual supone un mayor conocimiento. La mujer no conoce su cuerpo físicamente y, por tanto, no conoce cómo funciona, cómo es su sexualidad, lo que sabe de sí misma está muy mediado por los valores tradicionales que le han inculcado y por su relación estereotipada con el hombre.

A las mujeres se les ha enseñado a sentir de tal forma, para que sean "normales", pero no se les ha enseñado a aprender, a saber cómo sienten, a experimentar sin miedo sus propias sensaciones sin el temor de sentirse "anormales" si se salen de las reglas establecidas por el modelo sexual patriarcal.

(1). Mas adelante, explicaremos lo que entendemos por "prejuicio", retomando la conceptualización dada por Heller al respecto.

4.3. PORCENTAJE DE UNIVERSITARIAS QUE SI PRACTICAN LA AUTOESTIMULACION Y RAZONES QUE SUSTENTAN.

Explicaremos a continuación las respuestas de las estudiantes que explican las razones por las cuales practican el autoerótismo, equivalente al 22.5% (36 estudiantes).

Las razones que argumentan las estudiantes son las siguientes, expuestas de manera resumida:

- a. Por placer, excitación, satisfacción, gusto, agrado sexual. El orgasmo es más rápido; Razones expresadas por 15 estudiantes, equivalente al 44.1%;
- b. Por tensión sexual, descarga erótica, deseo, necesidad fisiológica, impulso, liberación de energía. Razones sustentadas por 12 estudiantes, lo que equivale a el 35.2%;
- c. Por ausencia del compañero, abstinencia sexual, no relaciones, soledad; Soporte de las respuestas de 32.3%, de 11 estudiantes;
- d. Por conocimiento del cuerpo, exploración de sí mismas, curiosidad, reencuentro, descubrimiento de sensaciones, reconocimiento. Afirmaciones de 7 estudiantes, o sea, el 20.5%;
- e. Es normal. Afirmaron 2 estudiantes, o sea, el 5.8%.

- f. Es otra faceta de su sexualidad (2 estudiantes).
- g. Por insatisfacción sexual con el compañero (2 estudiantes).
- h. Sucede como una fantasía erótica: respondieron 2 estudiantes, o sea el 5.8%.
- i. Por tristeza y depresión: Contestaron 2 estudiantes.
- j. Se siente orgullosa de su cuerpo, de ser mujer: Respondió 1 estudiante, o sea el 2.9%.
- k. Es el lenguaje del propio cuerpo: (1 Estudiante)
- l. Es parte de su sentir, de lo que quiere: 1 estudiante.
- ll. El acto sexual debe ser por amor y no ocasional: 1 estudiante.

Las mujeres de este estudio que se autoestimizan lo hacen por cuatro razones básicas, en orden de importancia según los porcentajes:

- 1. Por placer y satisfacción sexual;
- 2. Por necesidad y deseo físico;
- 3. Por ausencia de relaciones sexuales, y
- 4. Como exploración y reencuentro con el cuerpo.

4.3.1. RAZONES DE LAS PRACTICAS DEL AUTOEROTISMO PARA LAS ESTUDIAN- TES UNIVERSITARIAS.

Según el tipo de respuesta que dieron las estudiantes para explicar las razones por las cuales practican el autoerotismo, diferenciamos dos grupos:

4.3.1.1. GRUPO 1.- AUTOEROTISMO COMO UNA CARGA FISIOLÓGICA Y
COMO UN "ACTO SOLITARIO".

A continuación examinaremos las respuestas de las estudiantes del Primer Grupo:

" A veces por soledad. Me satisface, pero tengo otras veces sentimiento de culpa. No tanto sentimiento de culpa, como inseguridad; pero luego de esta a veces me siento como descargada. También me entristece, porque es como si me evidenciara más la soledad".

Trabajo Social; I Semestre

" No tengo relaciones sexuales con un compañero y es una forma de satisfacer ciertas necesidades fisiológicas".

Enfermería; I Semestre.

" Me permite aliviar mis tensiones sexuales, me produce placer, aunque ha disminuido la frecuencia con que la practicaba".

Sociología; VIII Semestre.

" Practico la masturbación cuando me hace falta relaciones sexuales, aunque de todas formas la sensación es muy diferente por que siento una sensación de soledad".

Antropología; V Semestre.

" Es una forma de liberar energía y mantener una mayor tranquilidad y concentración en lo de uno. Reemplaza las relaciones sexuales, cuando no las hay y se necesitan".

Antropología, VI Semestre.

" Realmente mi vida sexual es muy esporádica y mis deseos son mayores. Si yo quisiera hacer el amor lo haría y listo, pero no creo que la naturaleza de algo tan bello,

tan exigente a nivel humano y delicado como es el sexo y, que sólo requiera de satisfacerse fisiológicamente, porque yo estoy interactuando con el otro. Así que me masturbo sí, pero esporádicamente también, una vez por mes o por 20 días, también puede ser por DEPRESION o ABURRIMIENTO".

Antropología; VIII Semestre

" Porque es el único medio del cual dispongo actualmente para llegar a un orgasmo. Porque me excito y es el único modo de relajarme".

Psicología; V Semestre.

" Por falta de compañero y por descarga de energía".

Psicología; Monografía.

" Esporádicamente. Habiendo hombres y mujeres no es necesario masturbarse. Desde hace 4 años reduje la práctica de la masturbación. Una buena relación sexual rebasa en mucho ese ACTO SOLITARIO, claro que uno encuentra hombres que eyaculan prematuramente y que la dejan a una insatisfecha, en ese caso es preferible la masturbación".

Estudiante entrevistada;
Psicología, IX semestre;
27 años.

" Algunas veces para acabar de satisfacerme, cuando de pronto no podemos terminar el acto".

Trabajo Social; VI Semestre.

" A veces la necesito por demasiada abstinencia".

Enfermería; VI Semestre.

Este primer grupo, conformado por 22 estudiantes, o sea, el 61.1%, sobre el total de las 36 que practican el autoerotismo, se caracteriza por la falta de reflexión y autonomía con la cual asumen la autoestimulación. Apesar de sus deseos sexuales, la mayoría de ellas no logran liberarse de prejuicios tales como, el sentimiento de culpa, la sensación de soledad y la inseguridad que les genera esta práctica. Para ellas no se trata de otra forma de ejercer con placer su sexualidad, es más bien una carga fisiologica.

El autoerotismo no es un placer autónomo y consciente y como tal no forma parte de su individualidad. "Es un medio", "un reemplazo": una "descarga de energía", "un acto solitario", que se utiliza como último recurso, cuando no se tienen relaciones sexuales, en este sentido equivale a un placer: de segunda categoría.

Es sabido que esta forma de actividad sexual, es la más rápida y fácil para que las mujeres lleguen al orgasmo. Para Kinsey resultó ser la mayor fuente de orgasmos de las mujeres solteras, esto se explica porque sus técnicas se basan en la estimulación directa del clítoris en la mayoría de las mujeres.

Siendo esta una verdad más que evidente, por qué existe tanta reticencia de las mujeres para aceptar sin miedos, sin prejuicios esta forma de vivenciar su sexualidad?. la siguiente afirmación de Carla Lonzi, nos aclara en parte nuestro interrogante, vea

mos: " Para gozar plenamente el orgasmo clitórico la mujer debe alcanzar una autonomía síquica respecto del varón " 1/. Es tal la dependencia de la mujer hacia el hombre que su placer sexual SIEMPRE tiene que estar mediado por él. Es por esto que el autoerotismo se considera un " ACTO SOLITARIO ", que evidencia más la " SOLEDAD " de quien lo practica. Por qué ese miedo a la soledad ? como si fuese un estigma ? Aquí de nuevo se expresa el temor de la mujer a vivir con autonomía su propia vida. El temor a experimentar en soledad nuestras más íntimas sensaciones y placeres, como algo malo e indebido. El autoerotismo sólo puede ser un síntoma de soledad y depresión ? Aquí nos encontramos con la falacia que muchas veces generan las relaciones no independientes con los otros; estar pegado de alguien no quiere decir que estamos acompañados o que no estamos solos.

La forma como asumimos la soledad inherente al hecho de ser únicos en el mundo, de formar una identidad, una individualidad - que nos hace irrepetibles se encuentra expresada con mayor nitidez, en el siguiente texto de Cooper: "Toda la cuestión acerca - del sencillo principio de incertidumbre en las relaciones humanas, es la de la relatividad hacia el otro. Si uno se define a sí mismo en términos de las atribuciones de otro, jamás sabrá dónde está parado. Solo descubriendo el verdadero terreno único y singular

1/. Escupamos sobre Hegel; Lonzi Carla, pag, 72.

del propio ser en soledad puede uno descubrir dónde está parado".

(1).

Es preciso aclarar que no se trata como es obvio de rechazar la relación hetero u homosexual, esto equivaldría a otra forma de negación del placer sexual. Consideramos sencillamente que el autoerotismo y la relación de pareja, ya sea hetero u homosexual, son diferentes formas NO EXCLUYENTES, ni superior la una de la otra, para ejercer con mayor libertad y placer la sexualidad. Como lo habíamos expresado anteriormente no es necesario elegir entre ellas, pues sería lo mismo que tener que optar entre nuestro brazo derecho y nuestro brazo izquierdo, (valga la pena la exageración del ejemplo), Esta clase de elecciones se explican, no por la actividad sexual en sí, sino por los valores morales que giran en torno a la sexualidad humana, o sea, lo bueno o lo malo que ella representa para una determinada sociedad.

Ahora bien, si las mujeres no exploramos, no conocemos, no disfrutamos en soledad nuestra sexualidad, nuestro cuerpo, sino descubrimos lo que somos, lo que sentimos, será imposible lograr un encuentro sexual, sin inhibiciones, ni temores sin prejuicios e imposiciones que haga de la relación un juego amoroso recíproco y placentero, puesto que parte del mutuo "reconocimiento".

(1). Gramática de la Vida; Cooper David. Pag 131.

Sabemos que es difícil en un medio como el nuestro dejar atrás las culpas y los prejuicios que no ha incluido el cristianismo, no es suficiente lleva a cabo un proceso de racionalización, más aún cuando se trata de valores tan arraigados. No obstante, es importante que existan grupos de mujeres que se atreven a cuestionarlos, a pesar de los conflictos que les pueda provocar una actitud desafiante o de búsqueda.

4.3.1.2. GRUPO 2. AUTOEROTISMO COMO UNA FORMA DE RECONOCIMIENTO Y PLACER.

Expondremos a continuación las concepciones expresadas por el Segundo Grupo de estudiantes, que afirmaron practicar el autoerotismo. Equivale al 38.2%, o sea, 13 estudiantes sobre el total de las 36 que asumen esta actividad sexual, veamos sus respuestas:

" Porque considero que debo conocer mi cuerpo para sentirme segura y darle más seguridad y pautas al compañero en el acto sexual".

Antropología; V Semestre.

" Porque creo que es importante conocerme a mí misma, explorar nuevas posibilidades de lograr sensaciones agradables y placenteras, PORQUE ME SIENTO ORGULLOSA, FELIZ Y SATISFECHA DE MI CUERPO Y DE SER MUJER, a pesar de las dificultades a que se nos enfrenta en nuestro medio sociocultural".

Psicología; VII Semestre.

" Buscando placer sexual, buscando CONOCER EL TIPO DE RESPUESTA SEXUAL PROPIA, para conocer mi cuerpo y descubrir lo que me resulta placentero".

Psicología; X Semestre.

" Porque me gusta, me produce placer, simplemente por eso. Además, constituye otra faceta de mi sexualidad que no veo porque no puedo asumir".

Psicología; IX Semestre.

" Es parte de mi sentir, de lo que quiero hacer".

Trabajo Social; VIII Semestre.

" Es un complemento de mi sexualidad, OTRA EXPLORACION SOBRE MI MISMA, que me proporciona satisfacción psicológica y física".

Trabajo Social- Monografía

" Es una manera de explorar mi cuerpo y mi sexualidad".

Enfermería; VI Semestre.

Aquí la actitud y la valoración que las estudiantes manifiestan sobre la forma como sienten el autoerotismo, hace parte de su sexualidad, es un " lenguaje del propio cuerpo", otra forma de comunicación con ellas mismas. Se asume con alegría, con placer el hecho de ser mujer y esta nueva asunción tiene implicaciones muy significativas, pues, revela el cambio que se está gestando en algunas mujeres.

Nota: Las partes que aparecen en letras mayúsculas tienen el fin de resaltar lo que nos parece importante por sus implicaciones.

El cuerpo como tal deja de ser un tabú, deja de ser prohibido y misterioso, sucio, impúdico, símbolo de tentación y pecado. El cuerpo de la mujer es lo que ella siente, sin divisiones esquizoides, Esta posibilidad de descubrirse como un ser no segmentado, como un ser total y único enriquece las potencialidades genéricas de la relación de los dos sexos.

La mujer retoma su consciencia de sí, para explorar y conocer lo que ha sido y lo que desea ser.

Sólo nos resta aclarar, que apesar de ser tan pocas las estudiantes que reivindicán el autoerotismo como una forma de conocimiento de su propia respuesta sexual y como un medio para sentir placer, llama la atención que esta posición esté representada en mayor grado por las estudiantes de Psicología, 7 de ellas (53%), sobre el total de las 13 que practicaban la autoestimulación, correspondiente al segundo grupo. No sabemos que podría explicar la mayor proporción de estudiantes de Psicología en esta clasificación sería viable pensar que se debe a su formación académica, pero esta es sólo una hipótesis que no podemos comprobar.

4.4. PORCENTAJE DE UNIVERSITARIAS QUE NO PRACTICAN LA AUTOESTIMULACION Y RAZONES QUE SUSTENTAN.

Hasta aquí hemos expuesto las razones expresadas por las estudiantes para practicar el autoerotismo.

Examinaremos en consecuencia, los motivos manifiestos por 124 mujeres, o sea, el 77.5% de encuestadas, las cuales explican el por qué ellas NO practican la autoestimulación.

En orden de importancia, según el número de estudiantes, que señalaron tal o cual razón, indicaremos las diferentes causas que ellas enunciaron, veamos:

- a. No sienten la necesidad, no es necesario, no sienten deseos, el organismo no lo pide: El 53.2%, o sea, 66 estudiantes;
- b. Tienen relaciones sexuales satisfactorias, tienen compañero, prefieren las relaciones sexuales, es mejor compartir: El 29.8%, o sea, 37 estudiantes;
- c. Por razones morales, religiosas, prejuicios, sentimientos de culpa, miedo, trauma: El 9.6%, o sea, 12 estudiantes;
- d. Antes la practicaban, actualmente no: El 7.2%, o sea 9 estudiantes;

- e. No es adecuado para satisfacer sus deseos, no es aceptable para vivir su sexualidad, no se concibe sexualmente, no es correcto, es un acto egoísta: El 6.4%, o sea, 8 es tudiante;
- f. No es placentero: El 6.4, o sea 8 estudiantes;
- g. Es desagradable, malo, pecaminoso: El 4.8%, o sea, 6 estu dantes;
- h. No tiene sentido, no soluciona nada, para qué?. No le lla ma la atención: El 4.8%, o sea 6 estudiantes;
- i. No han pensado en eso: El 4.8%, o sea 6 estudiantes;
- j. No es normal: El 2.4%, o sea, 3 estudisntes;
- k. No lo hacen, pero no lo censuran en otros: El 2.4%, o sea, 3 estudiantes;
- l. No saben, no conocen: El 2.4%, o sea 3 estudiantes;
- ll. Sin explicación: El 2.4%. o sea, 3 estudiantes;
- m. Perturba mentalmente: El 1.6%, o sea 2 estudiantes;
- n. Son etapas que se superan de la niñez y la adolescencia: El 1.6%, o sea 2 estudiantes;
- ñ. El fruto de la insatisfacción: El 1.6% o sea 2 estudiantes;
- o. Puede afectar su respuesta sexual y no necesitar después a un hombre: El 0.8%, o sea, 1 estudiante.
- p. No le gusta: El 0.8%, o sea, 1 estudiante;
- q. Para evitarla hace deporte: El 0.8%, o sea 1 estudiante;
- r. El sexo no es lo vital: El 0.8%, o sea 1 estudiante;
- s. Esta embarazada: El 0.8%, o sea, 1 estudiante, y
- t. Por la socialización, la educación y la formación que re

cibio: El 0.8%, o sea, 1 estudiante.

Como podemos observar, sólo hacemos una simple enunciación, sin clasificar las diferentes razones dadas por las estudiantes. Seguimos en primera instancia un orden de importancia cuantitativo.

Al efectuar el análisis cualitativo de las respuestas, hemos encontrado dos (2) grupos que se diferencian claramente el uno del otro, por la tipología causal manifiesta en las razones por medio de las cuales, las estudiantes justifican el por qué no practican el autoerotismo.

4.4.1. GRUPO 1. COMO UN ACTO DEGRADANTE Y ANORMAL.

El primer grupo se caracteriza por el rechazo explícito que realizan las estudiantes del autoerotismo como una forma de ejercer su sexualidad.

Las razones que argumentan su desauerdo, tienen como fondo la formación moral, religiosa y prejuiciada que han recibido al respecto. Existen dos tendencias al interior de este grupo, que si bien coinciden en su rechazo y desprecio hacia la autoestimulación se distinguen en la forma y moderación como lo expresan, unas se basan más en razones de carácter moral y religioso y, las otras en prejuicios "seudocientíficos". Observemos algunas respuestas de la tendencia menos moderada:

" Me parece una forma de DEGRADACION DE MI SER, pero no juzgo a quienes la practican, es preferible esta que violentar a otra criatura".

Enfermería; I Semestre.

" Porque me parece una forma poco aceptable de vivir mi sexualidad y creo que en cierta forma puede afectar mi respuesta sexual pues al acostumbrarme a ello no tendría necesidad de mantener una relación sexual con un hombre".

Enfermería; I Semestre.

" No considero necesario practicar la masturbación, pues con sólo las relaciones quedo satisfecha, por otro lado CREO QUE ES ALGO DEGRADANTE".

Sociología; V Semestre.

" No tengo necesidad de recurrir a esto Y LA DETESTO, además PARA QUE?. "

Trabajo Social; V Semestre

" No considero que deba hacer uso de ella, NO LA VEO NOR MAL el que una persona casada o que tenga relaciones frecuentemente, la practique".

Trabajo Social; V Semestre.

" Porque considero que si la relación con mi esposo es placentera, no me parece que el masturbarme SEA UN ACTO CORRECTO, donde puede haber placer, pero no se comparte, NO HAY ENTREGA, ES UN ACTO EGOISTA".

Trabajo Social; VI Semestre.

" Creo que cuando existe UNA BUENA SALUD MENTAL LA MASTUR BACION pasa a ser una ABERRACION".

Trabajo Social; VIII
Semestre.

" La masturbación hasta determinada edad en el ser humano puede ser algo NORMAL, pero después de la niñez, se constituye en una práctica que DEFORMA LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO, la masturbación no es una saciedad o alternativa a las necesidades sexuales".

Trabajo Social; Monografía

" Porque pienso que no es una forma de satisfacer una necesidad sexual, al contrario REPRIME MUCHOS DESEOS OCASIONADO DE PRONTO PERTURBACIONES MENTALES".

Trabajo Social; Monografía

" Son etapas que algunas personas viven y SUFFRAN, PERO QUE NO NORMALES NI NECESARIAS, en la medida en que exista un objeto sexual externo que produce placer".

Trabajo Social; Monografía

" Porque es mala y pecaminosa".

Enfermería; V Semestre.

Sin lugar a dudas, los "juicios de valor" que lanzan estas estudiantes, no tienen ninguna base teórica que se pueda fundamentar con cierta rigurosidad. Ninguna investigación ha comprobado, que la práctica del autoerotismo o "masturbación" en el lenguaje común, sea una conducta "anormal" o "aberrante" la cual puede ocasionar "perturbaciones mentales". Tampoco es ninguna acción "denigrante" o "incorrecta" o "poco aceptable" de vivir la sexualidad.

Las estudiantes asumen de una forma bastante cómoda y pasiva los prejuicios que sustentan la ideología negativa que gira alrededor de la "masturbación", como un mecanismo de control moral de

la sexualidad femenina.

Los juicios de valor expresados por ellas, reflejan claramente la relación destructiva que se establece entre la palabra "masturbación" y sus significados tradicionales, los cuales son interiorizados, sin ningún cuestionamiento. Ellas no vislumbran otros contenidos diferentes a los enunciados, puesto que juzgan en términos absolutos, tal actividad sexual.

No existe una posición autónoma, no hay una reflexión propia. Se encuentran pegadas a los valores morales que les han inculcado y por consiguiente, no les es posible tomar distancia de sus valores, para poder optar con mayor libertad y tener así la posibilidad de transformar sus convicciones morales y sus comportamientos sexuales en lo que al tema tratado respecta.

Encarnan fielmente el "prejuicio" que niega y estigmatiza la autoestimulación como una vía normal de ejercicio sexual, de tal forma que justifican y recrean su existencia.

Si bien es cierto, esta clase de prejuicios son productos del proceso de socialización y educación, el particular (la persona común y corriente), en este caso la estudiante universitaria, tendría que replantear, interrogar de manera crítica sus preconceptos pues creer en ellos ciegamente es un "acto de fe" y como lo expresa Agnès Heller: "el PREJUICIO es inhibitorio al no permitir que

el individuo elija con mayor libertad sus posibles alternativas, al ser menos libre para optar se encuentra más lejano de sí mismo, sus decisiones no podrán ser las "mejores" o las más "adecuadas" e históricamente no podrá desarrollar "desplegar su personalidad" con todo el potencial genérico que le es dado: "porque todo prejuicio impide la autonomía del hombre, esto es, disminuye su libertad relativa respecto del acto de elección, al deformar y consiguientemente, estrechar la alternativa real del individuo"(1) Para Heller, por más difundido o generalizado que este un prejuicio, el individuo posee un campo relativo de elección, así: "Cada cual es responsable de sus prejuicios".

Llama la atención, la violencia, la dureza manifiesta en los ~~juicios~~ que hemos expuesto en este grupo de estudiantes, lo que nos lleva a preguntarnos qué raíces formativas específicas, qué medio familiar y social puede desarrollar una actitud tan renuente y violenta hacia esta forma de actividad sexual, puesto que es muy importante, conocer el origen de estos prejuicios, para transformar los, para formar desde la infancia individuos^{1o} pueden vivir su sexualidad con mayor consciencia y libertad.

(1). Historia y vida cotidiana; Heller Angés; Pags 91,92.

Los traumas y los conflictos, se originan no por el comportamiento sexual en sí, que conlleva la práctica del autoerotismo o cualquier forma estigmatizada a nivel de la sexualidad, sino por la valoración que la sociedad otorga a determinada conducta, lo cual hace que el individuo se sienta rechazado, "enfermo", o "anormal", "pecaminoso", "aberrante", etc., si se comporta o no de acuerdo con lo que su grupo social considera como "normal" o "bueno".

Es preciso empezar a brindar una educación sexual, acorde con las investigaciones más recientes, con el momento actual y con las necesidades y sentimientos de los jóvenes de esta época, que desmitifiquen y liberen de los prejuicios y tabues que han causado tanto daño en la formación de nuestros valores sexuales.

La segunda tendencia de respuestas se caracteriza por su mayor moderación, si bien en ellas también dominan los prejuicios, dejan entrever cierta duda; no se lanzan a juzgar, a condenar con tanta seguridad como si lo hacen las estudiantes que las ha precedido, observemos algunos testimonios:

" No le encuentro sentido y porque la cuestión moral no me lo permite. Cuando pequeña sí en algunas ocasiones, pero después sufría momentos de culpabilidad y quizás esto no me lo ha permitido en mi adolescencia y no se si en mi madurez"

" Porque ahora no tengo necesidad, me siento satisfecha con lo que me dan y no necesito, aunque no niego que en un tiempo si fui ADICTA a esa práctica".

Enfermería; I Semestre.

" No entra dentro de mi concepción de sexualidad y me parece que esta muy alejada de lo que concibo como genitalidad, además para evitarla haga deporte".

Psicología; V Semestre.

" No se mucho de eso, pero no siento necesidad, de pronto si me gustaría tener relación sexual, aunque a mi edad y de acuerdo con mi pasado, iba a ser monja, tengo muchos prejuicios y algo así como miedo".

Trabajo Social; VI Semestre

" Realmente esta pregunta no la sabría contestar muy bien desafortunadamente por decirlo así, mi religión creo en mí una idea errada de la masturbación, la cual no he podido apartar de mí, procuro evitarla al máximo, es decir, no busco mi placer sexual masturbándome".

Enfermería; V Semestre.

En estas respuestas, vemos que las estudiantes reconocen el origen moral y religioso de su rechazo hacia el autoerotismo. Algunas dejan ver que han reflexionado sobre su actitud moral al respecto y podemos advertir que, existen dudas e inquietud, no son categóricas y se refieren a su actitud personal sin hacer generalizaciones.

Para finalizar con este primer grupo, anotaremos lo siguiente-

1. Sobre el total de las 124 estudiantes que NO PRACTICAN la autoestimulación, estas equivalen a
2. No encontramos entre las respuestas de Antropología y Psicología, ninguna que se pudiera clasificar en este primer grupo; las estudiantes de estas dos carreras mostraron una actitud más abierta y tolerante, sobre el tema que hemos venido tratando.

4.4.2. GRUPO 2.

Siguiendo el orden de exposición, continuamos con el segundo grupo de estudiantes que afirmaron NO PRACTICAR el autoerotismo, en él encontramos dos tendencias:

Este grupo en general se caracteriza por el tipo de respuestas breves y cortantes, las cuales no esbozan una explicación más precisa sobre las posibles razones, que pueden influir en las estudiantes para que no practiquen la autoestimulación. Las respuestas en la mayoría de los casos, no involucra, aparentemente, factores morales, religiosos, familiares, etc., que hayan determinado de alguna manera la formación sexual y los valores, que ellas tengan sobre esta práctica.

Es más, como algunas pocas lo afirman, podríamos concluir, da

da la forma como la gran mayoría aborda el tema, que ni siquiera han pensado o han reflexionado sobre él y las implicaciones que puede tener en su experiencia sexual.

Examinaremos algunos de los testimonios, para comprender lo que hemos planteado:

" Nunca he sentido deseos de hacerlo"

Sociología; I Semestre.

" No hay necesidad"

Antropología; I Semestre.

" Nunca me ha hecho falta; pues mis ocupaciones no dan para muchos momentos libres y de ocio y si surgen tengo una relación sexual"

Trabajo Social; I Semestre.

" No lo creo necesario"

Enfermería; I Semestre.

" No me llama la atención"

Sociología; VII Semestre.

" Porque no siento necesidad de hacerlo"

Sociología; VIII Semestre.

" No me resulta necesario"

Antropología; VII Semestre.

" Nunca he sentido la necesidad, aunque parezca un poco raro"

Psicología; VII Semestre.

" No existe causa para no practicarla y simplemente no se hace y tal vez al no hacerlo tampoco se piensa el por qué"

Psicología; VII Semestre.

" No he sentido la necesidad. Satisfago mis impulsos afectivos, sexuales sin necesidad de recurrir a ello, es más NO LO HABIA PENSADO".

Trabajo Social; VI Semestre

" Porque nunca la he necesitado"

Trabajo Social; Monografía.

" No he sentido la necesidad, hasta ahora no lo pense, creo que no lo haría, no es un complemento"

Enfermería; V Semestre.

" No he sentido la necesidad"

Enfermería; VIII Semestre.

" No he intentado saber qué se puede experimentar"

Enfermería; VIII Semestre.

Incluidas las anteriores respuestas, 57 estudiantes, de 124 que no practican el autoerotismo, palabras más, palabras menos, plan tean exactamente lo mismo.

Como podemos apreciar, las respuestas son bastante lacónicas, no hay una explicación que nos ayude a comprender el por qué las mujeres no están de acuerdo y no practican el autoerotismo, como una forma válida y normal de sentir placer sexual.

La mayoría de ellas, salieron del paso al contestar: "NUNCA HE

SENTIDO LA NECESIDAD" o " NO ME RESULTA NECESARIO". La pregunta que nos hacemos como consecuencia de estas respuestas, es por qué para las estudiantes "la masturbación", el autoerotismo no es una actividad sexual necesaria?. Qué es lo que hace que las mujeres (no pocas) no sientan necesidad o deseos autoestimulatorios?. Más aún, por qué las mujeres no se preguntan , no se cuestionan por qué el autoerotismo no es para ellas una actividad sexual deseable y necesaria?. Pues resulta sorprendente la gran cantidad de encuestadas, que se limitaron a responder: " No siento la necesidad". Valdría la pena preguntarse: "por qué no siento esa necesidad?"-.

Cuando nos negamos a ir más allá de lo aparente, de lo que parece, estamos quizás ocultando nuestros verdaderos sentimientos. Es probable que las razones por las cuales este grupo de estudiantes no manifiesten necesidad de autoestimularse sean en realidad las mismas expuestas por las estudiantes del primer grupo, por consiguiente, no experimentan su necesidad porque interiormente lo consideran como un "acto malo" o "anormal". En ellas pueden pesar de igual forma los valores que han definido la masturbación como algo "malo" o "anómalo", estemos o no conscientes de ellos, forman parte de la educación moral y religiosa que hemos recibido.

Cabría pensar si existen diferencias biológicas o condiciones anatómicas particulares, que no hagan necesario el deseo sexual físico de la autoestimulación en las mujeres. Ciertamente hay di-

ferencias biológicas que determinan la forma específica de respuesta sexual de cada sexo, es sabido, por ejemplo, por diversas investigaciones, que los hombres ante ciertos estímulos psicosexuales (pornografía), responden con mayor facilidad y rapidez que las mujeres y, si bien es cierto, esto puede tener una explicación biológica, no es menos cierto que estas diferencias, se pueden explicar también por el condicionamiento cultural sexual en el cual se han formado los dos sexos. Sin embargo, todavía no hay investigaciones válidas, que precisen con claridad qué factores biológicos determinan el comportamiento sexual de uno y otro sexo. Las diferencias existentes en este aspecto, son aún campos oscuros para la ciencia, teniendo en cuenta que los límites entre lo biológico y lo cultural se confunden, siendo muy complejo establecer cuál es el aspecto determinante, si es que hay un factor que cumple tal función.

No obstante, a las mujeres nos han formado para no sentir "necesario" el placer sexual, veamos lo que nos dicen dos estudiantes entrevistadas, cuando explican por qué no necesitan autoestimularse:

" No me ha llamado la atención, no surge como una necesidad, debido a que he MANTENIDO AL MARGEN LA ACTIVIDAD SEXUAL MISMA, pongo énfasis en otros aspectos, también por el mismo ambiente en que me formé, nos levantaron como CONSIDERANDO LO SEXUAL MUY AL MARGEN DE LA VIDA. Para mí, la masturbación es PRODUCTO DE LA SOLEDAD, NO TIENE QUE VER CON QUE SEA BUENO O MALO, para mí es al-

go AGOBIANTE que deja ver la soledad del individuo ".

Sociología, VII Semestre.

27 años.

"No considero que EL SEXO SEA LO PRIMORDIAL, no se está bien solamente teniendo sexo, tengo otra serie de cosas con las cuales me lleno. Me da pereza, nunca me he masturbado, me he mirado, tocado."

Trabajo Social, Monografía

27 años.

Es evidente que la formación sexual en la cual se ha educado a las mujeres, niega su sexualidad, puesto que "lo sexual debe estar al margen de la vida" o " el sexo no es lo primordial". A las mujeres se les niega su derecho y capacidad erótica, o sea, su derecho al placer, al orgasmo, a tal punto que una gran cantidad, - de mujeres que participaron en este trabajo-, de ellas, no siente la necesidad de autoestimularse. Si asumen este derecho, está mediatizado exclusivamente por el hombre como generador de placer. Este es el "normal" y autorizado, además el hombre como generador de placer, garantiza un "placer acompañado", es un seguro contra la soledad tan temida por la mujer; recordemos lo que nos dice la estudiante arriba citada, para ella la masturbación "no tiene que ver con que sea buena o mala", pero cuando expresa que ésta es producto de la soledad y la siente como algo "agobiante", es claro, que el sentimiento negativo que le produce la soledad, esta relacionado con lo negativo que puede ser el autoerotismo, como expresión de ese sentimiento " solitario " y " agobiante ".

No todo lo que sentimos "necesario" realmente lo es y, no lo do aquello que creemos no necesario, deja de ser una necesidad. A las mujeres se les ha enseñado a reprimir y negar su deseo sexual. No es extraño entonces, que ellas no sientan la necesidad de autoestimularse, puesto que esta forma de obtener placer, "por definición" no debe ser necesaria para ellas. Cómo podemos sentir la necesidad y deseo de algo que no conocemos y de lo cual nos han inculcado que es un acto "malo", "inmoral" o "inmaduro", etc?. Muchas de nuestras "necesidades" no son verdaderamente nuestras, sino impuestas acorde a las "necesidades" e intereses del medio al cual pertenecemos.

Es difícil establecer, para este estudio, hasta qué punto el autoerotismo puede ser o no una necesidad, un deseo erótico femenino, cuando se encuentra cargado por valores que bloquean y niegan la sensibilización de las mujeres a esta práctica sexual. No obstante, algunas de las respuestas de las estudiantes, y lo datos obtenidos por los investigadores que hemos consultado, comprueban que los valores morales, religiosos y culturales que las mujeres tengan sobre su sexualidad, son factores decisivos que inciden en su comportamiento sexual y en particular en la incidencia y valoración de esta actividad erótica.

Examinaremos a continuación, la segunda tendencia que encontramos en este grupo. Las respuestas aquí, tienen un nivel de explicación mayor, al esbozar las encuestadas algunas de las causas

que influyen en ellas, para no asumir esta práctica, veamos:

" No he tenido necesidad; hasta el momento es demasiado estable la relación sexual que llevo".

Enfermería; I Semestre.

" No porque me parece más importante la realización en pareja, dar, recibir, compartir".

Sociología; V Semestre.

" Porque me satisface mi relación sexual con mi compañe-ro".

Sociología; Monografía.

" No dudaría en hacerlo en caso de no tener compañero, pero si existe el hombre con quien me siento a gusto sexualmente, no le encuentro sentido a la masturbación".

Antropología; Monografía.

" Me es insatisfactoria, incompleta porque para mí cuenta mucho mi compañero como persona, es fundamental".

Psicología; VIII Semestre.

" NO TIENE SENTIDO, todos somos en relación con los demás y no sólo con nosotros mismos. El placer es mejor compartido porque también produce placer".

Trabajo Social; VI Semestre.

" Nunca he conseguido autosatisfacerme y creo que el placer sexual no tiene comparación cuando se hace entre dos personas".

Trabajo Social; Monografía.

" Encuentro formas más placenteras de sentir o excitarme estando con mi compañero y compartiendo con él".

Enfermería; V Semestre.

Este grupo de estudiantes, le concede una gran prelación a la relación heterosexual. Para ellas es muy importante compartir su afectividad, sus sentimientos más íntimos con su compañero.

Al tener relaciones sexuales permanentes y satisfactorias, la práctica autoerótica, pierde importancia o como en el caso de las estudiantes no se da. Esto es una consecuencia lógica, cuando se inicia una relación de pareja. Sin embargo, las encuestadas consideran su relación con el otro, como un encuentro sexual que excluye por principio la autoestimulación.

Estas dos formas de placer sexual, no se conciben independiente la una de la otra, es más, como se plantea la relación de pareja niega el placer autoerótico. Esta actitud se explica en parte, por la concepción romántica que las mujeres tienen del acto sexual para ellas este se debe realizar como fruto de una gran afectividad o un gran amor, por el deseo de compartir su amor con el otro. La relación sexual (coito) en muy pocas mujeres se concibe como un encuntro que puede darse sólo por atracción física, por deseo independientemente de si existe o no un sentimiento profundo, luego el placer se justifica y TIENE SENTIDO si se siente AMOR y este se comparte con alguien.

Desde este ángulo, las mujeres absolutizan e idealizan la relación de pareja, el amor, en posición a cualquier otra forma de ejercicio sexual. Resulta obvio, que el autoerótico, no tenga pa

ra ellas ninguna o muy poca importancia, puesto que no existe nigún sentimiento amoroso hacia el otro que justifique el placer que se pueda obtener. Y como el placer por sí mismo NO TIENE SENTIDO, las mujeres no logran sentirse plenas y satisfechas con esta forma de alcanzarlo.

"Aquí se hace evidente de nuevo, la dependencia psíquica (Lionzi) de la mujer hacia el hombre y nos recuerda el adagio popular que dice: "El hombre busca el sexo en la mujer y la mujer busca g_omor en el hombre"; esta frase refleja bien las concepciones y roles tan antagónicos, que se interiorizan como ideales de lo masculino y lo femenino.

Los siguientes testimonios de algunos estudiantes, entrevistadas, corroboran lo que hemos venido desarrollando:

" Para mí es frustrante porque obtengo mucho más placer con el otro, MASTURBARME SERIA COMO SENTIR LA CÁNCENCIA DEL OTRO, nunca lo he hecho, sí lo hago con el otro, SOLA ME CAUSA VACIO, ME SENTIRIA SOLA".

Psicología; IX Semestre;
23 años.

" Lo intenté algunas veces, pero me siento MUY SOLA cuando lo hago".

Antropología; Monografía;
28 años.

" De adolescente practique la masturbación, pero no con frecuencia; actualmente no, porque uno encuentra un equi

librio y además el contacto con el otro en la medida en que hay caricias... si se da en la edad adulta, debe haber alguna CARENANCIA AFECTIVA".

Psicología; IX Semestre;
26 años.

" No ha habido necesidad; quizás la masturbación sea una etapa anterior al encuentro heterosexual".

Trabajo Social; VI Semestre;
27 años.

Las estudiantes no logran concebir su placer sexual, como una vivencia autónoma, única, así este placer sea compartido con el otro. Resulta interesante, la asociación negativa, que no pocas estudiantes, establecen entre la actividad autoerótica y la soledad, como un sentimiento de vacío, de frustración, etc., lo cual refleja el miedo de la mujer a ser ella misma y reconocerse como sujeto separada del hombre.

Encontramos también como algo relieveante en algunas respuestas, la confusión que existe entre el autoerotismo, para ellas masturbación, y algunas " caricias que pueden ser consideradas como masturbación" en la relación de pareja, veamos:

" Simplemente la consideramos parte de nuestras relaciones sexuales"

Sociología; VI Semestre.

" Esta respuesta está dada ya que con mi compañero se dan

caririas que pueden ser consideradas como masturbación"

Psicología; Monografía.

" Porque es placentera, es una forma de llegar al placer dentro de la relación, sólo la vivencio dentro de la relación. Fuera de la relación se siente uno muy adolescente cuando lo hace, además no es necesario..."

Psicología; VI Semestre;
23 años; entrevistada.

" La autcestimulación la vivencio alternadamente con mi relación de pareja, a mí me gusta mucho masturbarme con el pene de mi compañero".

Psicología; VIII Semestre;
26 años; entrevistada.

" No se, yo lo considero más un juego de pareja, creo que es mejor una experiencia compartida, yo lo he vivenciado en mis noviazgos. Sola no sé, no podría decir que es malo, tal vez no he tenido necesidad... Yo lo considero masturbación, porque no ha habido acto sexual".

Trabajo social; Monografía
25 años; entrevistada.

" ... A nivel de pareja se da, pero no es tan rico, se dá por estimulación del compañero, a veces el estímulo hace parte del juego precoito y a veces cuando es sólo excitación y no hace parte del coito. La masturbación es un placer conmigo misma ya sea que el estímulo lo haga yo o el compañero".

Enfermería; VI Semestre;
22 años, Entrevistada.

Esta confusión entre la autoestimulación y los juegos precoi

to o las caricias que pueden hacer parte de la relación sean pre-coito o no, se debe a la "normatividad" que supone el modelo más-culino de sexualidad, basado en el coito de manera casi exclusiva.

La siguiente aclaración que hace Carla Lonzi, al respecto nos ayuda a comprender mejor la diferencia entre una cosa y otra:

" Parece evidente que, unido a la idea de masturbación, existe un sentido de placer experimentado en soledad y por separado: Cómo es posible utilizar el mismo término para designar los placeres procurados recíprocamente en las estimulaciones de la sesión amorosa?. Según nosotras la diferencia entre masturbación y no masturbación está en reconocer la presencia del otro y en el intercambio erótico, y no en la ejecución de un modelo de coito hasta habituarse el uno al otro, o ignorarse recíprocamente, o percibirse en el reflejo condicionado"

(1).

Luego es erróneo y **prejuiciado**, confundir el autoerotismo con las caricias, sean cuales sean, del acto sexual que involucra a dos personas.

LLamar "masturbación" a cualquier caricia que sea necesaria para obtener un placer recíproco, ya sea que la realice el compañero o que la persona se autoestímule como parte de la relación,

(1). Escupamos sobre Hegel; Lonzi Carla, Pág 85.

es pretender inhibir y reprimir la libre expresión y comunicación de la pareja, haciendo sentir culpa, inseguridad y miedos que en nada favorecen un mayor conocimiento y entendimiento, del encuentro sexual de la mujer y del hombre, de por sí cargado de moralismos e inhibiciones.

En los testimonios de las estudiantes que hacen referencia a la "masturbación", como parte de su relación de pareja, es claro, que esta clase de prejuicios, en cuanto a las caricias que se otorgan dar o no con el compañero, no se dan, en el sentido de absolutizar la penetración, como único medio "normal" de relación sexual.

La pareja trasciende el modelo pénico- vaginal, para explorar sus posibilidades eróticas, más allá de su genitalidad, No obstante, persiste la confusión de conceptos entre lo que consideran "masturbación" y las caricias heterosexuales.

4.4.3. CONCLUSION.

Hemos apreciado en el desarrollo de esta parte referido a la MASTURBACION, que la actividad autoerótica NO ES UNA PRÁCTICA SEXUAL generalizada en las mujeres universitarias (el 77.5% de ellas, declaro no practicarla). Esto en oposición a las muy diversas investigaciones, cuyos datos comprueban una mayor actividad autoerótica en las mujeres, superior al 50%, en casi todos los

estudios consultados(1).

Para las universitarias que participaron en este trabajo, el autoerotismo tiene un contenido axiológico negativo; es sinónimo de soledad, inmadurez, infantilismo y anormalidad para algunas; para otras es algo denigrante y "malo". La mayoría afirmó no sentir necesidad de esta actividad sexual, sin explicar las causas que hacen que no sientan esta "necesidad" o deseo erótico (por lo menos las causas subjetivas que pudieron percibir en sí mismas).

Consideramos que los juicios de valor expresados por una gran mayoría de estudiantes, como producto de los prejuicios de carácter moral e ideológico de la cultura sexual, en la cual nos educan explican el rechazo de las mujeres a experimentar el autoerotismo como una posibilidad más de placer sexual del ser humano.

Es tal la negación y la desinformación sexual de la mujer, que ella desconoce su cuerpo, ignora sus potencialidades eróticas. Siente miedo y temor de explorarse y reconocerse como gestora de su propio placer; por eso opta por negar algo que no conoce, porque conocer implicaría atreverse y liberarse de sus prejuicios, para descubrirse como sujeto libre y consciente de su propia sexualidad, lo que abriría nuevos caminos para un encuentro sexual con otro, a su vez más placentero y equilibrado.

(1). Con excepción del estudio realizado por Gonzalez y colaboradores en Barranquillo, el cual encontró una incidencia del 44% en mujeres universitarias.



CAPITULO 5.

CLANDESTINIDAD

SEXUAL.

" Desde el primer instante sabe algo así: que el hombre está en sus manos. Por tan to, otros, aparte de él, podrían también - estar en sus manos si la ocasión lo per mitiera. También sabe algo más: que, en lo sucesivo, ha llegado ya sin duda el momento en que ya no puede escapar a ciertas obligaciones para consigo misma. Y que la madre no debe enterarse de nada, ni los - hermanos, lo sabe también ese día."

El Amante

Marguerite Duras.

(Francia).

5.1. ESTAN INFORMADOS LOS PADRES DE LAS EXPERIENCIAS SEXUALES DE SUS HIJAS SOLTERAS ?.

Es bien sabido, que a las mujeres se les ha reprimido y normatizvizado al máximo su derecho a ejercer su función sexual. La mujer históricamente, ha sido objeto de un fuerte control; ella puede vivir su sexualidad siempre y cuando ésta esté mediada por un vínculo legal, o sea, el matrimonio; siempre y cuando su papel sea pasivo, como receptora del hombre; ella es objeto sexual, no sujeto; por tanto, su fin ha sido procrear y procurar placer a su compañero.

Cuando la mujer decide y opta por ejercer su sexualidad fuera de lo establecido y, se asume como sujeto libre y consciente en este aspecto, reconociéndose como un ser erótico con pleno derecho de sentir placer, negando las normas que la determinan, tiene dos caminos:

- a.- Se enfrenta, de manera abierta, a los valores tradicionales, lo cual con toda seguridad le traerá consigo el ser marginada y rechazada socialmente, siendo estigmatizada en mayor o menor medida, dependiendo del círculo social al cual pertenezca;
- b.- O vive su sexualidad en forma clandestina, de manera velada y oculta, quizás sólo una amiga o una hermana conoce sus actividades sexuales, pero esto forma parte del secreto, del

misterio, el cual se comparte y no todas las veces, con muy pocas personas.

En términos generales, las mujeres en nuestro medio social, no pueden llevar una vida sexual abierta, sin perjuicios, sin culpas ni secretos y, aunque todos saben que una gran mayoría de mujeres solteras, son activas sexualmente, los familiares y el medio que las rodea prefieren ignorar esta verdad. Los padres se complacen en tratar a sus hijas como "niñas asexuadas" y, así las cosas sean muy evidentes para ellos, el golpe fatal, la realidad que no quieren ver, se torna bastante clara, cuando la hija resulta embarazada; entonces, se sienten engañados y traicionados, porque tienen el ideal romántico de la castidad virginal y la pureza. Todo esto como consecuencia de los valores que propugnan por la doble moral sexual de comportamiento.

Partiendo de lo que hemos expuesto por un lado y la apertura sexual de los últimos 20 o 30 años, la cual afecta de manera especial a la mujer, hemos planteado la siguiente hipótesis de trabajo:

" La estudiante universitaria asume una independencia clandestina, sobre todo en lo concerniente a su vida sexual, con respecto al medio familiar, porque depende económicamente de sus padres y, porque respeta los valores morales que ellos le han inculcado, evitando en lo posible choques que le ocasionen rompimiento o crisis en sus relaciones familiares ".

CUADRO No 37

SI NO ES HECHO CASADA SU FAMILIA SABE QUE TIENE O HA TENIDO

GRUPO	COMPAÑEROS: CUERPOS CON RELACIONES SEXUALES Y COMPAÑEROS QUE NO SON EN UNO O LIEBE			TOTAL
	SI	NO	SIN DATO	
GRUPO CONTROL I	5	9	-	14
SOCIOLOGIA I	5	4	3	12
ANTROPOLOGIA II	5	3	-	8
PSICOLOGIA III	9	13	1	23
T. SOCIOLOGIA IV	9	6	2	17
ENFERMERIA V	4	11	-	15
TOTAL / 39	37	46	6	89
	41.5%	51.6%	6.7%	100%
TOTAL / 75	32	37	6	75
	42.6%	49%	8%	100%
ENTREVISTAS TOTAL / 11	7	4	-	11
	63.6%	36.3%	-	100%

CUADRO No 38

RELACIONES SEXUALES?

GRUPO	PORCENTAJE SOLAMENTE SI SE EL GRUPO DE ENTREVISTAS CON RELACIONES SEXUALES			TOTAL
	SI	NO	SIN DATO	
GRUPO CONTROL I	3	3	-	12
	25%	75%	-	
SOCIOLOGIA I	3	4	-	7
	42.8%	57.1%	-	
ANTROPOLOGIA II	2	3	-	5
	40%	60%	-	
PSICOLOGIA III	6	12	1	19
	31.5%	63.1%	5.2%	
T. SOCIOLOGIA IV	6	6	1	13
	46.1%	46.1%	7.6%	
ENFERMERIA V	3	11	-	14
	21.4%	78.5%	-	
TOTAL / 70	23	45	2	70
	32.8%	64.2%	2.8%	100%
TOTAL / 58	20	36	2	58
	34.4%	62%	3.4%	100%
ENTREVISTAS TOTAL / 6	2	4	-	6
	33.3%	66.6%	-	100%

Los resultados que hemos encontrado en este estudio, confirman nuestra hipótesis. Observaremos a continuación los datos correspondientes a la siguiente pregunta formulada a las estudiantes: Si no es usted casada, su familia sabe que tiene o ha tenido relaciones sexuales?. (Ver Cuadro No 37).

Esta pregunta incluye a las mujeres solteras con actividad sexual y, a las mujeres que viven en unión libre, ya en el pasado o en el momento de participar en este trabajo.

Sobre el total de 89 estudiantes, del grupo básico y el de control, los datos que encontramos son los siguientes:

- a. El 41.5% equivalente a 37 estudiantes, contestaron que su familia sí estaba enterada de sus actividades sexuales.
- b. El 51.6%, equivalente a 46 estudiantes, señaló que la familia NO estaba enterada de sus actividades sexuales.
- c. El 6.7% equivalente a 6 estudiantes, aparecen sin dato y separadas; algunas estudiantes que viven en unión libre NO señalaron, apareciendo sin dato.

Dado que la unión libre se equipara al matrimonio, sólo que no existe un contrato legal, los padres terminan por aceptar esta forma de unión de sus hijas. Al ser la convivencia de hecho tan evidente, es difícil ocultar ante ellos y los demás familiares el ejercicio de la actividad sexual, más aún si existen hijos en la relación. Por ta

les motivos, consideramos importante separar los datos de las estudiantes que viven en unión libre y los de las solteras con ejercicio sexual, Veamos: (Ver Cuadro No 38).

a.- El 31.4% de estudiantes solteras, señaló que su familia SI tiene conocimiento de su experiencia sexual.

b.- El 64.2% anotó que su familia NO tiene conocimiento de sus experiencias sexuales.

Es preciso aclarar que nos interesaba conocer específicamente, si los padres estaban enterados de la actividad sexual de sus hijas "solteras", puesto que ellos son el pilar de la autoridad y el control familiar.

Ahora, es muy diferente que sean ellos los que estén al corriente de la vida sexual de sus hijas, a que sea una hermana o una amiga o prima, dado que es ante los padres que las hijas tienen que responder, obedecer o mantener una determinada imagen. A pesar de esta falla en la elaboración del cuestionario de la Encuesta, al quedar el término "familia " en forma muy vaga y general, lo cual se corrigió en el test de la entrevista; es muy significativo que de las 37 estudiantes que afirmaron que "su familia" conocía sus actividades sexuales, 12 de ellas hicieron la siguiente aclaración:

a. 7 estudiantes señalaron que sólo saben sus hermanos o hermanas, ya sea una de ellos o todos.

b. 3 estudiantes anotaron que conocen sus actividades al respec

to, la madre y hermanos;

- c. 2 estudiantes se limitaron a decir que sólo sabe parte de la familia, sin aclarar qué miembros de la familia, lo que nos hace presumir que los padres no están enterados.

Si restamos a las 37 las 12 que hicieron esta anotación, tenemos, que sólo el 28% lleva una vida sexual abierta ante sus padres y familia. Y es muy probable que el porcentaje sea inferior, pues al no especificar cuáles son los miembros de la familia que están enterados, se podrían referir a los hermanos o (as) y no a los padres.

De las 22 solteras con experiencia sexual, al restarles las 8 que especifican cuáles son los miembros de su familia, conocedores de sus vivencias, queda sólo un 20% afirmando que su familia conoce que han vivido relaciones sexuales, pero sin especificar cuál de los miembros está enterado. Sólo dos estudiantes anotan, que sus padres tienen conocimiento de sus experiencias, y 3 señalan solamente a la madre; algunas de ellas viven en unión libre.(estudiantes).

5.1.1. ESTAN ENTERADOS LOS PADRES DE LA EXPERIENCIA SEXUAL PREVIA DE SUS HIJAS CASADAS?.

De igual forma, a las estudiantes casadas les preguntamos: Si antes de ser casadas, sostenía relaciones sexuales, su familia estaba enterada?.

Obtuvimos los siguientes datos:(Ver Cuadro No 39).

CUADRO No 39: SI ANTES DE SER CASADA SOSTENIA RELACIONES SEXUALES
SU FAMILIA ESTABA ENTERADA?

	ESTUDIANTES CASADAS		ESTUDIANTES QUE VIVEN EN UNION LIBRE		SEPARADAS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
GRUPO CONTROL 1º	1	2	1	1	-	-
I SOCIOLOGIA	-	3	1	3	-	-
II ANTROPOLOGIA	1	3	1	-	-	-
III PSICOLOGIA	-	4	2	2	-	1
IV T. SOCIAL	2	6	1	1	-	1
V ENFERMERIA	-	4	-	-	-	-
TOTAL / 26	4 15.3%	22 84.6%	6 46.1%	7 53.8%	-	2
TOTAL / 23	3 13%	20 86.9%	5 45.4%	6 54.5%	-	2
ENTREVISTAS TOTAL / 11	1 50%	1 50%	2 40%	3 60%	-	4 100%
CASADAS = 2						
U. LIBRE = 5						
SEPARADAS = 4						

NOTA: EL PORCENTAJE DE LAS ESTUDIANTES QUE VIVEN
EN UNION LIBRE SE ELABORO SOBRE EL TOTAL
DE LAS TRECE ENCUESTADAS QUE CONTESTARON
ESTA PREGUNTA

a. Para el 15.3% la familia SI estaba enterada de sus relaciones sexuales cuando eran solteras;

b. Para el 84.6% la familia NO estaba enterada.

Como podemos observar, estos porcentajes corresponden al total de las 26 mujeres casadas de la muestra; vale la pena notar que todas contestaron esta pregunta, luego todas ellas vivieron relaciones sexuales antes de casarse.

Esta pregunta fue también respondida por 13 estudiantes que viven en unión libre, aquí ellas establecieron cierta semejanza con la condición de las mujeres casadas, al asumir en la unión libre una convivencia estable, similar al contrato matrimonial; 6 de ellas afirman que sus familias estaban enteradas de su actividad sexual anterior a la unión libre y, las 7 restantes señalan que sus familias NO estaban enteradas al respecto.

Finalmente, dos estudiantes separadas respondieron con relación a su matrimonio, que su familia no conocía su actividad sexual anterior a él.

Resulta interesante, la menor permisividad sexual familiar, que encontramos en el grupo de estudiantes casadas, todas con actividad sexual anterior al matrimonio, al compararlas con el grupo de solteras o con las que viven en unión libre, las cuales gozan de una mayor amplitud, aunque relativa, con relación a sus padres y hermanos,

lo que permite preveer una tendencia de apertura sexual en las relaciones entre padres e hijas.

5.2. REACCION DE LOS PADRES ANTE LAS RELACIONES SEXUALES DE SUS HIJAS SOLTERAS.

A continuación explicaremos los grupos que encontramos al formular a las estudiantes la siguiente pregunta: Qué reacción cree usted que tendrían sus padres si se enteraran que ha tenido o tiene relaciones sexuales?.

Esta pregunta estaba dirigida a las estudiantes solteras con experiencia sexual, incluidas aquellas que han asumido la unión libre. Luego, de 115 estudiantes activas sexualmente, 89 han debido responder el interrogante planteado, teniendo en cuenta que restamos las 26 mujeres casadas. No obstante, los datos finales los hemos elaborado sobre un total de 95 encuestadas, al sumar 12 estudiantes casadas y una sin experiencia sexual, las cuales respondieron esta pregunta. Algunas pocas encuestadas, que viven en unión libre no la contestaron, posiblemente por la asimilación que tiende a hacerse entre ésta y el matrimonio.

Llama la atención que un poco menos de la mitad de mujeres casadas, el 56%, haya respondido esta pregunta, recordemos que todas ellas habían tenido relaciones sexuales previas a la formalización del contrato matrimonial, siendo muy probable que haya existido presión de los padres para que ellas se casaran.

CUADRO No 48: QUE REACCION CREE USTED QUE TENDRIAN SUS PADRES SI SE ENTERARAN QUE HA TENIDO O TIENE RELACIONES SEXUALES?

	1 RECHUZO Y DESAPROBACION TOTAL	2 DESAPROBACION, PERO POR PARTE RESERVA	3 NORMAL, RESPECTO INDIFERENCIA O MISERICORDIA	4 NO SABE	TOTAL
GRUPO CONTROL 180	10 55.5%	7 38.8%	1 5.5%	-	18
I SOCIOLOGIA	6 50%	6 50%	-	-	12
II ANTROPOLOGIA	2 25%	4 50%	1 12.5%	1 12.5%	8
III PSICOLOGIA	14 63.6%	6 27.2%	2 9%	-	22
IV SOCIAL	8 47%	5 17.6%	3 17.6%	3 17.6%	17
V EUREMERJA	12 66.6%	3 16.6%	3 16.6%	-	18
TOTAL / 95	52 54.7%	29 30.5%	10 10.5%	4 4.2%	95 100%
TOTAL / 77	42 54.5%	22 28.5%	9 11.6%	4 5.1%	77 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 16	4 25%	10 62.5%	2 12.5%	-	16 100%

Sobre un total de 95 respuestas, logramos establecer las siguientes tendencias, las cuales desde la óptica y la relación que llevan las estudiantes con sus padres, nos permiten deducir cuál es el grado de permisividad y apertura sexual que existe en las relaciones familiares del grupo aquí estudiado; veamos:

- a. 52 estudiantes, o sea el 54.7%, más de la mitad, considera que la reacción o la actitud de sus padres ante su vida sexual fuera del matrimonio, es de rechazo y desaprobación total.
- b. 29 estudiantes, o sea el 30.5%, afirma que sus padres deprueban las relaciones sexuales fuera del matrimonio o prematrimoniales, pero terminarían aceptando o resignándose ante una situación de hecho.
- c. 10 estudiantes, o sea el 10.5%, consideró que la reacción de sus padres sería normal, de respeto, de indiferencia o sencillamente no tendrían ninguna reacción.
- d. 4 estudiantes, o sea el 4.2%, afirmaron no saber cuál sería la reacción de sus padres.

(Ver Cuadro No 40)

5.2.1. GRUPO 1. RECHAZO Y REPROBACION TOTAL.

Pasaremos a examinar las respuestas del grupo mayoritario, equivalente al 54.7%, o sea, 52 encuestadas de la población a quien se le realizó la encuesta. Observaremos algunas de las respuestas que caracterizan esta tendencia:

" Ellos vivieron otra época y su forma de pensar sobre este tema, aún no ha cambiado. Sé que se aterrarían, ME CALIFICARÍAN MUY MAL. Cambiarían el concepto que tienen sobre mí, no me tendrían la misma confianza".

Trabajo Social; I Semestre.

" De rechazo total, se crearían una serie de medidas, con las cuales RESTRINGIRÍAN MI LIBERTAD PERSONAL, Tendrían un mayor CONTROL SOBRE MI Y MI DEPENDENCIA SERÍA TOTAL".

Trabajo Social; I Semestre.

" El caos, según su moral no es correcto, ME OBLIGARÍAN A CASARME".

Enfermería; I Semestre.

" Se escandalizaron, pues creen que los hijos no tienen derecho a sentir placer. Son muy llevados por las tradiciones sociales, anticuados".

Sociología; VI Semestre,
casada.

" Reacciones negativas ya que son muy conservadores en sus ideas y esto es para ellos como un pecado muy grande, específicamente, no sé qué haría, pero si sé que no sería nada bueno".

Sociología; VI Semestre.

" De rechazo absoluto".

Sociología; VIII Semestre.

" Para ellos no es lógico que una mujer TENGA RELACIONES SIN ESTAR CASADA, es un escándalo".

Sociología; Monografía.

Unión Libre.

" La primera reacción sería de rechazo hacia el hecho, pues para ellos existe una gran valoración hacia la virginidad. Según su forma de pensar creen ellos QUE SON LOS DUEÑOS DE LOS HIJOS Y LA AUTONOMIA DE LA MUJER COMO HIJA NO EXISTE, no importa la edad".

Antropología; VII Semestre.

" Pues, la reacción típica de unos padres que pertenecen a una generación para la cual el sexo y todo lo que tenga que ver en él es algo PECAMINOSO y mucho más, si lo hace una mujer y, peor aún, si esa mujer RESULTA SER LA HIJA, lo único que le espera sería el rechazo, los reproches, algo inimaginable, por eso prefiero quedarme CALLADA, NO VALE LA PENA DAR LA LUCHA".

Psicología; IX Semestre.

" Se sentirían desilusionados, no aceptan las relaciones sexuales extraconyugales o prematrimoniales, ya que eso se queda sólo para las PROSTITUTAS, LAS MUJERES DECENTES Y CULTAS NO PUEDEN HACER ESO, eso dirían y lo rechazarían de plano".

Psicología IX Semestre.

" Reaccionarían primero con sorpresa y después pensarían en las posibles fallas que tuvieron al educarme. De una u otra forma se culparían y, por otro lado el que llevaría toda la culpa sería mi novio: "ESE IRRESPETUOSO QUE ABUSO DE ELLA"; en todo momento lo reprocharían".

Trabajo Social; VI Semestre.

" Papá no volvería a mirarme. Reaccionaría violentamente REVOLVER EN MANO ME LLAMARIA PUTA Y, ME LANZARIA DE SU CASA. Mamá, se enojaría, me hablaría de sus resultados, de su educación, de su ejemplo, terminaría por compren-

der sin aceptar".

Trabajo Social; VI Semestre.

" Sorprendidos ya que me inculcaron una serie de valores religiosos y morales, los cuales no permiten en ningún momento la relación sexual. Creo que se ofuscarían y me TRATARÍAN DE PUTA O ALGO ASI".

Trabajo Social; VI Semestre.

" La peor de las reacciones, mi familia es o tiene una ideología machista donde sólo el Varon tiene la posibilidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio".

Enfermería; V Semestre.

" Recriminación, menosprecio, ira".

Enfermería; VI Semestre.

" Se escandalizarían, especialmente mi padre, el me echaría de la casa, mínimo. Creo que mi madre lo sabe, pero no me pregunta nunca nada".

Enfermería; VIII Semestre.

Es evidente aquí, la fuerza de los valores tradicionales de los padres de este grupo de encuestadas. Como ellas lo hacen ver, se trataría de una autoridad familiar bastante rígida y cerrada, no permeable, aparentemente al cambio de valores sexuales, que es tá viviendo en esta época.

Es la reacción de los padres que preven las estudiantes, vemos de manera transparente las concepciones típicas que caracterizan nuestra cultura sexual, tales como: el machismo, la virginidad,

el deber ser femenino y la norma cristiana como ideología que sus_tenta y justifica la normatividad sexual de la mujer.

Cada círculo familiar, parece que se plegara sobre sí mismo, haciendo de sus mujeres algo sagrado e intocable, como bien lo expresa una estudiante: los padres " se sienten dueños de sus hijos y la autonomía de la mujer como hija no existe, no importa la edad que tenga". La mujer toda su vida es tratada como una menor de edad, como alguien que no puede tomar sus propias decisiones.

Hemos visto en la parte referida a los datos demográficos, como algunas estudiantes que rebasan los 25 y 30 años que teniendo la capacidad económica para independizarse del núcleo paterno, permanecen en él, al depender fuertemente de éste en el aspecto moral y afectivo. Corroborándose esta actitud de dependencia, también en su vida sexual, pues ellas aparecen ante sus padres como personas asexuadas, guardando un silencio absoluto que en última instancia se convierte en un misterio, es un secreto que se guarda con mucho celo, revelarlo como lo afirman algunas, equivaldría a un enfrentamiento violento con sus progenitores, causandoles una gran pena y decepción.

Luego, la clandestinidad sexual de las mujeres universitarias, es generalizada sin importar la edad que ellas puedan tener, ni la independencia económica que puedan lograr. Así tengan 30 o mas años, los padres le cuidan "su virginidad" y, les es inconcebible que su hija lleve una vida sexual activa, siendo soltera.

Las hijas a su vez son recíprocas con esta actitud, al mantener su imagen " virginal y asexuada" en aras de no ocasionar un conflicto o un escandalo familiar, en el cual seguramente llevarían la peor parte. No es suficiente transpasar los límites y violentar las creencias familiares, para que un valor tradicional se transforme o para que éste desaparezca.

Existe una concepción demasiado maniqueísta y prejuiciada de la sexualidad femenina. La mujer sólo tiene dos opciones claramente definidas: o es una mujer decente y pura que sigue el camino trazado que la conduce al matrimonio iniciando en él su vida sexual, cumpliendo con el sagrado deber de pertenecer en cuerpo y alma a un sólo hombre, siendo fiel reflejo de la imagen mítica de Maria (1); o es su polo contrario, y antagónico o sea, la mujer PUTA O PROSTITUTA la que se desvia del camino, la transgresora, la pecaminosa EVA.

La mujer se define y se identifica a través de estos dos modelos opuestos, los cuales representan todo un código de comportamiento y valoración moral de la sexualidad, siendo sus raíces tan antiguas como la existencia del cristianismo en el cual se basa.

Sólo entendiendo el arraigo tan profundo de la religión y la moral cristiana, en nuestra sociedad, podríamos explicar esta doble

(1). Consultar el Capítulo sobre la Virginitad.

moral sexual, característica de las relaciones familiares, donde cada miembro opta por ignorar y negar la sexualidad del otro.

5.2.2. GRUPO II. RECHAZO Y REPROBACION, MAS TARDE RESIGNACION Y ACEPTACION.

Si bien las respuestas expuestas en el Primer Grupo, se caracteriza por el rechazo violento y aparentemente absoluto de los padres hacia sus hijas solteras con experiencia sexual, en caso de que éstos se enteraran de tal situación, la diferencia de este grupo con aquel, como podemos observar, consiste en la apreciación que hacen las encuestadas sobre la reacción posible de sus padres. Esta de igual forma sería conflictiva, de rechazo y de discriminación hacia la hija, que se sale del cauce, pero ellos, aseguran las estudiantes, terminarían por aceptar, se resignarían y no tomarían medidas extremas, como por ejemplo echarlas de la casa.

A continuación apreciaremos algunos testimonios:

" No lo entenderían en el momento, pero luego creo que aceptarían".

Enfermería; I Semestre.

" Mis padres lo desaprobarían, pues ellos consideran que sólo dentro del matrimonio legalmente establecido es posible tener relaciones y consideran falta de respeto hacia la familia, que sus hijas las realicen, pero ya enterados creo que me entenderían por el cariño que me tienen".

Sociología; V Semestre.

" Al principio hubo problemas, ya que para mis padres ese tipo de relaciones generan irresponsabilidades en el hombre. El hecho de no firmar un papel implica para ellos, el no compromiso en la relación. Finalmente, optaron por no volver a tocar el tema, simplemente, no se habla de eso"

Sociología; VII semestre
Unión libre.

" Pues a través de haber tenido a mi hijo soltera se enteraron, o sea, fue doble: un "embarazo" inesperado y saber que no era virginal, decente; con respecto a esto último: mi mamá me vió COMO UNA PUTA y, mi papá aunque mas comprensivo me vió COMO UNA VICTIMA QUE ME HABIA DEJADO TRAMAR PARA IR A LA CAMA, pues es la meta de todos los hombres, según él. Ahora, si se enteraran, no se les haría raro, pero me censurarían por mi hijo y por mi dignidad. Mi padre me seguiría ayudando, mi mamá igual".

Antropología; VIII Semestre
Madre soltera.

" Se escandalizarían, me reprocharían diciendo que es eso lo que uno aprende en la Universidad; me condenarían moralmente, es decir, me tacharían de pecadora, me controlarían y reprimirían en cierta forma mis salidas con amigos, las llamadas, etc. Eso duraría un tiempo no muy largo, después se calmarían, además, porque mi actitud sería de diálogo y no de peleas".

Psicología; VII Semestre.

" Creo que inicialmente se sorprenderían y tal vez habría algo de desagrado, pero terminarían aceptándolo".

Psicología; Monografía.

" Desaprobación y enjuiciamiento, hubo una ACOMODACION a la idea aunque no es de su gusto".

Trabajo Social; Monografía
Unión Libre.

" Al principio un rechazo tremendo porque se va contra las normas de la sociedad, pero luego UNA COMPRENSION porque ante todo es más importante la estabilidad de sus hijos"

Trabajo Social; Monografía;
madre soltera.

" Ya lo saben, al principio no les gusto la idea, pero luego la aceptaron".

Enfermería; VIII;Unión libre.

Si observamos con atención, vemos que la reacción de los padres, ante las relaciones sexuales de sus hijas solteras, es igual o la misma a la planteada en el Primer Grupo: Desaprobación, sorpresa, escándalos, rechazo, reproches, hasta el calificativo de PU TA, que evidentemente lo encontramos en los testimonios de algunas estudiantes.

Es muy probable que la actitud posterior de los padres de las encuestadas del Primer Grupo, siga el mismo curso que señala la ten dencia del Segundo. Los padres finalmente, terminan por aceptar, bajo un clima cargado de reproche, discriminación y desconfianza, sin que llegue a romperse en forma definitiva el lazo familiar padres e hijas. Muchas veces si existe un nieto de por medio, los abuelos re

sultan conmovidos y esto hace que la falta pase a un segundo plano.

Es importante señalar que en el Primer Grupo todos los testimonios citados, excepto uno, hacen referencia a una situación hipotética o futura, luego, los padres no están enterados del ejercicio sexual de sus hijas solteras y la estudiante que ya vivió tal situación se encuentra casada, mientras que en el Segundo Grupo, tenemos un juicio sobre la base de una experiencia ya vivida en la gran mayoría de los casos. La situación de conflicto ya se presentó en por lo menos cinco testimonios de los citados anteriormente, correspondientes a tres estudiantes que viven en unión libre y a dos consideradas como madres solteras.

Ellas nos cuentan el conflicto que se presentó con sus padres ante una situación de hecho. Teniendo en cuenta el proceso que han llevado estas estudiantes, en el cual la reacción inicial de éstos fue de rechazo y desaprobación, para finalizar con una actitud de resignación y aceptación es que consideramos probable que suceda de igual forma en las relaciones familiares de las encuestadas del primer grupo.

Aquí como es lógico, no podemos desconocer la apreciación subjetiva que hace la estudiante donde involucra también sus propios miedos y prevenciones, como bien lo plantea una estudiante: "creo que negativa, (la reacción de los padres), sin embargo, puedo equivocarme, LO QUE OCURRE ES QUE POR CONVENIENCIA Y COMODIDAD ,

UNO MANTIENE LA IMAGEN QUE ELLOS DESEAN". (Antropología, VI Semestre).

Evidente es, que una gran mayoría de mujeres opta por otro tipo de comportamiento, o sea, esconde su vida sexual, lo cual implica asumir actitudes clandestinas o secretas, jugando un papel importante la mentira, las amigas y la Universidad, como medios, que ayuden a justificar y ocultar el secreto que hay que cuidar.

Puede ser tan importante "mantener la imagen" que los padres desean, para no desestabilizar el núcleo familiar, para no crear conflictos, no decepcionar; en suma, para no hacer sufrir y no perder el cariño y el respeto de los padres, que la estudiante puede hacerles creer sin lugar a dudas que ella es "casada" como Dios manda; veamos los siguientes testimonios:

" Yo estoy casada ante mi familia, pero en realidad, vivo en unión libre, para las personas de mi familia soy casada por lo civil".

Psicología; Monografía.

" Mi familia cree que soy casada por lo civil".

Trabajo Social; VI Semestre.
Unión libre.

Este recurso como vemos, puede convertirse en última instancia, en algo necesario, es una especie de conciliación de la estudiante con ella misma, ella no cede ante un formalismo legal, sino cree en esta legalidad que representa el matrimonio, pero tampoco

violenta los valores de sus padres y la relación que los une. Es claro que esta salida no puede ser generalizable y en la encuesta son dos excepciones que nos muestran, no obstante, lo complejas que son las relaciones familiares cuando de la sexualidad de las mujeres se trata.

Hemos visto que la reacción generalizada de los padres, el 85% de ellos sumando los dos grupos, en mayor o menor medida es de rechazo, de censura hacia sus hijas solteras que tengan relaciones sexuales. Los padres no conciben ni aceptan que ellas vivan su sexualidad de manera abierta o no legalizada. Todos ellos albergan el sueño idealizado hasta la saciedad, de ver a sus mujeres casadas de blanco, siguiendo con rigurosidad el rito religioso del matrimonio católico.

Esta actitud tradicional contrasta fuertemente con los datos obtenidos en este estudio, si tenemos en cuenta el número de estudiantes solteras que a pesar de la represión y el control de sus padres, sostienen relaciones sexuales en un contexto de clandestinidad, secreto y complicidad, favoreciendo en gran parte tal actitud, la Universidad.

La tendencia que vislumbra este trabajo, en la relación entre padres e hijas, en lo que tiene que ver con el ejercicio sexual de éstas, nos permite deducir que existe hoy en día cierta flexibilidad en la autoridad familiar, posibilitando que un porcentaje alto de mujeres ejerzan su sexualidad sin mayores riesgos de escándalo

familiar y social. Es de esperar que este nuevo comportamiento de las estudiantes universitarias, o sea, el vivenciar su sexualidad por encima de las normatividad moral que la ha caracterizado, siga un proceso de mayor liberalidad y concientización en la medida en que ellas elaboren y reflexionen sus propias experiencias, en la medida en que llenen de nuevos contenidos su sexualidad y por tan to, su identidad.

Hemos visto que se repite también la tendencia de los padres de rechazar y desaprobar, pero finalmente, terminan aceptando. Este desenlace es corroborado aún con mayor fuerza por los datos que obtuvimos en el grupo de estudiantes entrevistadas, el 75% de ellas se ubica en esta segunda clasificación, todas sobre la base de haber vivido una situación de enfrentamiento familiar, en la cual los padres terminaron cediendo; observemos algunos testimonios:

" Cuando se dió esa situación, mi papá nos echó, nos prohibió la entrada a su casa, nos consideraba fuera de la ley. Con el tiempo, las cosas se calmaron. No hubo conversación explícita con él. Además yo me había ido de la casa".

Antropología; VI Semestre,
25 años. Unión libre y ac
tualmente vive con el papá.

" Me tratarían de vagabunda. Ellos aceptan que yo me case con él papá del niño, aunque no lo quieren. No aceptarían que pueda andar con otra persona, si se enterarán me tendría que ir de casa. Cuando se enteraron del embarazo, la reacción

de mi papi fue que ABUSARON DE MI, NO ACEPTAN LA SEXUALIDAD DE UNO, LA NIEGAN".

Psicología; VIII semestre.
25 años, La estudiante es separada de una unión libre. Se encuentra viviendo con sus padres.

" En mi casa nadie impone u opina sobre mi vida privada, ellos manejan códigos que yo comprendo. Ellos no dicen nada con palabras, sino es con símbolos y actitudes. Para mí es muy claro que existe una contraposición de valores, hay molestia porque los valores de ellos son diferentes a los míos, pero eso no implica que insulten o lo echen a uno de la casa. A ellos les gustaría que yo estuviera con mi esposo, pero yo soy la que decide cortar. Ahora hay chismes, rumores y tiene uno FAMA DE PUTA, que lo estigmatiza".

Trabajo Social; VI Semestre.
27 años, separada de un matrimonio civil, tiene otra relación actualmente, pero no vive con el compañero, vive con sus padres y sus hijos.

Aquí llamaremos la atención sobre dos elementos que están presentes en los dos grupos. El primero de ellos citado por algunas estudiantes, hace referencia al empecinamiento de los padres al creer que sus hijas fueron objeto de un abuso, de una violación, de un engaño o algo similar. No conciben que ellas hayan tomado parte activa y consciente al desear y decidir por sí mismas su i

niciación sexual. La única explicación posible para ellos es hacer de sus hijas unas víctimas, lo contrario, implicaría aceptar sin más, su sexualidad y reconocer el erótismo, el derecho al placer en el espacio de las relaciones familiares; es desmitificar el tabú sexual que siempre ha estado presente encubriendo una falsa relación y negando algo esencial de los individuos como es su sexualidad.

El segundo aspecto, el cual consideramos de vital importancia destacar, es la violencia y la negación familiar ejercida sobre la sexualidad de la mujer universitaria. Violencia que lesiona la identidad y la individualidad femenina, al someter a la mujer a la presión psicológica y emocional que genera el llevar una vida sexual clandestina con el temor constante de verse descubierta. Es claro que existe en la mayoría de casos un manejo bastante hábil con el cual la estudiante logra conciliar su vida familiar y su vida "intima", sin que aparentemente esta situación le ocasione conflictos. Sin embargo, hemos visto que cuando los padres se enteran de algún tropiezo de su hija o si ella "mete la pata", es decir, resulta embarazada, entonces, las recriminaciones no se hacen esperar.

Es esta clase de violencia sutil y subterránea que puede estar presente toda una vida, la que nos parece muy peligrosa y nociva para la mujer. Sabemos que la reacción primera de los padres suele ser muy negativa generando sentimientos de ira, desprecio, dolor, desengaño, etc., esos sentimientos se van reposando con el

paso del tiempo, pero sus huellas van a quedar latentes en el ambiente familiar, siempre habrá motivos para recordar el "mal paso" siempre se va a sacar en cara la ofensa recibida, el honor perdido cualquier momento de violencia o de fricción será suficiente para volver sobre lo mismo, más aún si la hija sigue dependiendo económicamente de sus padres, ellos se sienten con más derecho a reclamar.

La aceptación o la "resignación" de los padres se genera y se vive sobre la base de una violencia psicológica recíproca en donde los miembros de la familia se soportan, siendo muy ambiguos los sentimientos de unos y de otros.

Vale la pena preguntarnos, cómo se está efectuando un cambio de valores en la sexualidad femenina?. Cómo se está transformando la situación de la mujer en nuestra sociedad?.

Si bien es cierto que los padres en la generalidad de los casos terminan "resignándose", esta nueva situación familiar se siente como una claudicación, como un fracaso que afecta a todo el grupo, siendo imposible cortar y negar en forma absoluta el lazo afectivo y moral que une a la familia, pero es claro que en este proceso, los padres no se detienen a reflexionar las implicaciones que les conlleva a ellos y a sus hijos, el que ellas vivan su sexualidad ignorando las normas establecidas.

Cualquier intento de racionalización está sujeto a los preju

cios morales e ideológicos típicos de las concepciones "maria - nistas", los cuales impiden un cuestionamiento a fondo de la doble moral sexual y por consiguiente, la posibilidad de efectuar un análisis de manera más objetiva al surgir un conflicto familiar, cuando se descubren las relaciones sexuales ocultas de sus hijas.

Tal experiencia no propicia un cambio consciente de los valores que siempre han sido por tradición, generando a su vez el surgimiento de nuevos valores, sino que se vive un proceso de acomodamiento ante el nuevo evento. Así terminan por resignarse, aceptando a regañadientes, permaneciendo de una u otra forma la violencia hacia la hija, el resentimiento manifiesto en ironías, recriminaciones, insultos, entrando a formar parte de la cotidianidad familiar.

Consideramos importante precisar la forma como esta violencia afecta a la mujer y a sus hijos, que como es obvio, crecen en medio de ella.

5.2.3. GRUPO III. INDIFERENCIA O RESPETO.

Este grupo se encuentra representado por el 15.7% de estudiantes que respondieron esta pregunta, o sea, 15 mujeres de 95. Observamos algunas de las respuestas o testimonios:

" Fresquísimos, no dicen nada."

Antropología, Monografía.
Unión libre.

" A pesar de que mi madre (mi padre ya murio), es muy católica y tradicional en su forma de pensar, respeta la vida de sus hijos y, aunque no este de acuerdo con ellos se interesa por los problemas y situaciones que se vivan sin imponerse".

Psicología; VIII Semestre-

" Mi madre sabe que se mantienen relaciones sexuales y su actitud es como de inmutabilidad o indiferencia en muchas ocasiones, otras de consejera".

Trabajo Social; VIII Semestre, separada.

" Actualmente por la actitud que tienen conmigo y mi compañero, creo que lo aceptarían sin tanto escándalo. Han comprendido que he crecido y respetan mi vida privada."

Psicología; X Semestre.

" Sería para ellos lo más normal si se enteraran".

Trabajo Social; VIII Semestre sin experiencia sexual.

" No les interesa, son indiferentes".

Enfermería; VIII Semestre.

A pesar de la poca representatividad cuantitativa de este grupo, es muy importante la nueva actitud que manifiesta a nivel de las relaciones familiares y la sexualidad. Es de esperar que el vínculo entre los padres y los hijos, algún día se base en el respeto y el reconocimiento mutuo, como individuos sexuados, por tanto, con derecho a vivir su erotismo con mayor libertad.

Al asumir una actitud de respeto y comprensión, los padres aceptan y reconocen la individualidad de sus hijas, permitiendo de esta manera que ellas crezcan y se desarrollen como personas independiente y responsables de sus propios actos, en capacidad de vivir conscientemente su sexualidad.

Hemos apreciado dos tendencias en éste grupo final, las cuales no se pueden confundir; la primera, hace referncia a una actitud de los padres ante las relaciones sexuales de sus hijas solteras, que se caracteriza por el respeto y la comprensión. Esta sería la reacción y valoración ideal a la cual debe tender la relación padres e hijas en el aspecto sexual en particular, que es el tema que aquí nos interesa. La segunda, nos refleja una imagen de "indiferencia" o "neutralidad" de los padres hacia la vida sexual de sus hijas solteras. Nos preguntamos: Realmente un padre puede permanecer "indiferente" ante los valores y comportamientos de su hija?. La respuesta es NO, si tenemos en cuenta los valores culturales de nuestra sociedad, en cuanto a la sexualidad se refiere. Es más, esta actitud es negativa si es producto del desconocimiento y el desinterés. Reflejando un comportamiento contestario y defensivo ante una realidad que no se quiere aceptar, como es el hecho de ser sujeto sexuado.