

U N I V E R S I D A D N A C I O N A L D E C O L O M B I A
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

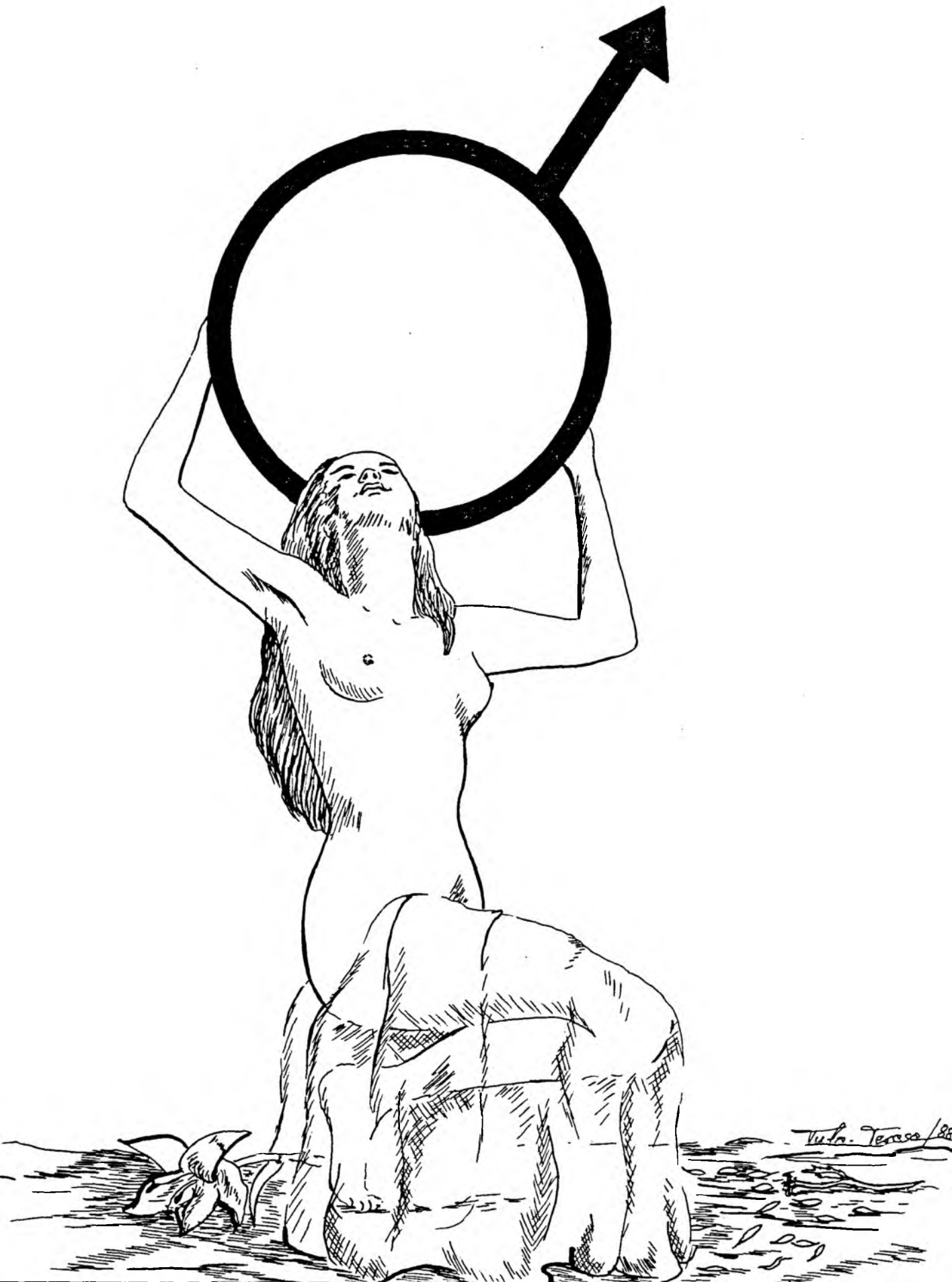
VALORES Y COMPOR TAMIEN TOS SEXUALES DE LA MUJER
UNIVERSITARIA
(UNIVERSIDAD NACIONAL - SEDE BOGOTA)

TESIS DE GRADO

Presentada por: LYA YANETH FUENTES VASQUEZ
Como requisito parcial, pa-
ra optar el título de -
Socióloga .

Directora : LUZ TERESA DE MANTILLA.

BOGOTA, NOVIEMBRE 1988.



CAPITULO 6.

VIRGENIDAD.

T U M E Q U I E R E S B L A N C A

Tú me quieres alba,
me quieres de espumas,
me quieres de nácar.
Que sea azucena
sobre todas, casta.
De perfume tenue.
Corola cerrada.

Ni un rayo de luna
filtrado me haya,
ni una margarita
se diga mi hermana;
tú me quieres blanca,
tú me quieres nívea,
tú me quieres casta

Alfonsina Storni
(Argentina.)
(fragmento.)

6.1. IMPORTANCIA Y SIGNIFICADO DEL MITO VIRGINAL.

" Tan pronto temida por el macho, tan pronto deseada o hasta exigida, la virginidad se presenta como la forma más acabada del misterio femenino". (1).

En las sociedades primitivas, la iniciación sexual de hombres y mujeres ha estado rodeada por el misterio, por el temor y la curiosidad que inspira lo desconocido, lo inexplicable.

Cuando el hombre no podía explicar la naturaleza de un fenómeno dado, asignaba al hecho una simbología especial, elaboraba un lenguaje mágico como única forma de relacionarse con las manifestaciones naturales internas o externas a él, que lo sorprendían.

Esta forma de comunicarse, de conocer del hombre primitivo, se expresa en sus ritos, tabues, mitos y leyendas. Como sabemos, en muchos pueblos primitivos, la iniciación sexual tiene un carácter ritual y sagrado, y de acuerdo a las creencias particulares de

(1). El Segundo Sexo; Beauvoir Simone.

cada uno, el rito de iniciación sexual tiene su propia simbología, sus propios signos, en suma, su forma especial de representación y significación.

La iniciación sexual de la mujer, desde las épocas más antiguas hasta hoy, ha tenido implicaciones bastante profundas. La mujer es símbolo de vida y muerte. La primera menstruación de ella hace evidente su capacidad creadora, la sangre a su vez fuente de temor, de misterio y se le han asignado determinados poderes malignos o benignos de acuerdo a las circunstancias y a la cultura dada.

Si hoy en día fenómenos naturales tales como la menstruación, la ruptura del himen y la maternidad, son hechos ampliamente explicados por la ciencia y comprendidos racionalmente por los individuos, no pierden sin embargo, su misterio original, aquel sentimiento de sorpresa, de inquietud ante lo perfecto o inacabado que puede parecer el ser humano, como naturaleza que es.

La ruptura del himen, la desfloración o el primer coito de una mujer es un hecho cargado de valor, de significaciones y simbologías por medio de las cuales a su vez se la respeta o se denigra según cumpla ella con la valoración social que le es exigida.

Podemos comprender el carácter ritual y tabú que la iniciación sexual y particularmente, la ruptura del himen, ha tenido pa

ra los pueblos primitivos, si consideramos esta valoración como producto del misterio y de la ignorancia, que implica no conocer la raíz y la explicación de algo que parece de dioses o de fuerzas naturales que dominan al hombre, de allí su carácter mágico, sagrado y religioso.

A medida que avanza el devenir humano, el valor social de la virginidad que representa la mujer, que no ha tenido copula o que tiene el himen intacto, adquiere significaciones precisas que explican y dan base a las funciones que la mujer desempeña en la so ciedad.

El himen o virginidad, que culturalmente viene a ser lo mismo, desde que mujeres y hombres empezaron a relacionarse ha sido y es un poder. Romper el himen e iniciar una vida sexual activa, era iniciar el ciclo de vida y muerte que biológicamente posibilita la perpetuación de la especie.

La virgen tiene el poder y la capacidad de ser madre, de fecundar en ella la simiente que le deposita el hombre. En las socie dades patriarcales se hizo necesario garantizar la propiedad y au toría de los hijos, a medida que fue surgiendo el valor social de la propiedad individual o privada. El poder de la mujer como gene radora de vida fue preciso hacerlo un poder del hombre, la mujer entonces, tenía que llegar con su himen intacto al lecho nupcial.

La virginidad se constituyó en una prueba definitiva, que aseguraba al esposo la castidad y virtud de su nueva posesión. Y este sentimiento de propiedad del hombre hacia la mujer y de pertenencia de ella hacia su esposo se hacía válido en la primera noche de bodas.

Las ceremonias matrimoniales simbolizan hoy en día la iniciación sexual, sobre todo de la mujer, la cual se viste de blanco como la virgen que debe ser, (matrimonio católico), representando la pureza y la espiritualidad que caracteriza el mito religioso de la Virgen María.

El matrimonio como ente legal, como norma social, expresa y contiene el valor sexual asignado a la mujer en las sociedades patriarcales, el cual la reduce a ser un objeto y como tal, se posee, se compra para toda la vida y por tanto, sólo tiene un dueño. Esto lo podemos comprender mejor, a la luz de la siguiente afirmación de Simone de Beauvoir:

" Hay motivos racionales que desempeñan un papel, sin duda, en la consigna de virtud impuesta a la joven: la inocencía de la novia, del mismo modo que la castidad de la esposa, es necesaria para que el padre no corra ningún riesgo de legar sus bienes a un hijo extraño. Pero la virginidad de la mujer es exigida de una manera más inmediata cuando el hombre considera a la esposa como su propiedad personal" (1).

(1). El Segundo Sexo; Beauvoir Simone; Pág 197, Tomo I.

La virginidad entonces, ha tenido desde el punto de vista de los intereses económicos que defienden la propiedad privada, suficiente validez y razón de ser, para que a través de miles de años sea el valor moral más importante de la mujer, el que la hace digna de respeto y admiración o el que la hace indigna y pecadora. Valor moral que no atañe sólo a la mujer, sino que se universaliza, siendo de igual importancia para los hombres, en la medida en que exigen a su futura esposa ser virgen y casta y cuidan el honor de sus mujeres allegadas, madre, hermanas, esposa e hijas.

Valor social (la virginidad), que expresa la relación del hombre y la mujer, definiendo con claridad el espacio y la función que a cada uno le corresponde asumir, en el ámbito de las costumbres y comportamientos de lo masculino y lo femenino y, específicamente en la concepción sexual que la sociedad tenga al respecto.

El valor dado a la virginidad, refleja la concepción social de la sexualidad, la cual se encuentra determinada y expresada por las creencias religiosas de origen judeo-cristiano.

La religión históricamente, ha cumplido una función ideológica muy importante, al dar las pautas de comportamiento moral, al crear códigos y dogmas religiosos que han sido la guía, que lleva al camino del bien, de la salvación, de la espiritualidad del ser humano en la tierra.

La sexualidad se ha reglamentado, se ha normativizado, casi hasta el punto de querer negar su existencia o se justifica sólo en la medida en que sea el medio que permita la reproducción de la especie.

El cristianismo es una religión asexuada, así el mito de la virginidad tiene como base la negación absoluta del acto sexual, única forma de crear la imagen mítica de la Virgen María, la cual concibe al hijo de Dios, a Cristo sin tener ningún contacto sexual sin ser mancillada por el pecado de la carne, que implica la unión carnal del hombre y la mujer.

El cristianismo como síntesis de la moral hebráica y el dualismo platónico, ha dividido al ser humano en cuerpo y alma. El primero, representa el mal, puesto que es la tentación, el instrumento del diablo, del pecado y, el alma representa el bien, lo espiritual, lo sagrado, lo que permite un encuentro del hombre con Dios. Así mismo, la dualidad se expresa también en el hombre que es el bien, es espíritu y razón, y la mujer es el mal, es Eva, la tentación que hace perder al hombre en el pecado. Para tener una idea más cabal de lo que ha significado para el cristianismo la sexualidad y la mujer, citaremos el siguiente texto de Simone de Beauvoir, al respecto:

" El mal es una realidad absoluta, y la carne es pecado. Y se sobreentiende que como la Mujer no ha dejado de ser nunca el Otro, no se considera que macho y hembra son

recíprocamente carne: La carne, que para el cristiano es el Otro enemigo, no se distingue de la mujer. En ella se encarnan las tentaciones de la tierra, del sexo y del demonio. Todos los Padres de la Iglesia insisten sobre la circunstancia de que ella condujo a Adán al pecado. Hay que citar de nuevo la frase de Tertuliano: "¡Mujer!! Eres la puerta del diablo! Has persuadido a aquel a quien el diablo no se atrevía a tocar de frente. Por tu culpa, el hijo de Dios ha tenido que morir. Deberías ir siempre vestida de duelo y andrajos". Toda la literatura cristiana se esfuerza en exasperar el asco que el hombre puede sentir por la mujer" (1).

Esta concepción diabólica de la mujer y su sexualidad, fue sustentada y reforzada, por San Pablo, Santo Tomás, San Agustín, etc., y fue característica de la Edad Media; ha sido tan fuerte su poder y su ideología, que aún hoy en día, todos estos prejuicios y mitos religiosos subsisten en nuestra cultura. Es así como la religión cristiana sigue transmitiendo el mito de Eva y el de la Virgen María, como los prototipos opuestos de lo que es y debe ser la mujer.

El mal existe en la medida en que existe el bien y, el uno se explica a través del otro; así mismo Eva existe como el modelo antagónico de la Virgen María y ésta es el punto de referencia, de identificación de la mujer en cuanto compañera del hombre, como su semejante. Es el símbolo que redime a la mujer del pecado original, en cuanto ella misma debe ser ante todo una Virgen, una mu
l/. El Segundo Sexo. De Beauvoir. Pag, 211 Tomo I.

jer para la cual sólo ejerce su sexualidad dentro de la normatividad religiosa y social y, cuyo único fin es la santificación del matrimonio, por medio de la procreación que es a la vez el fin básico de la unión del hombre y la mujer, consagrado en la Institución Familiar.

El mito de creación de Adán y Eva expresa en forma bastante clara, cómo concibe el cristianismo la relación de los dos sexos. Ella es el apéndice del hombre, existe para ser compañera de él, desde su origen es el Otro negado de la relación y llevará por toda la eternidad la culpa directa del "pecado original", haber comido del fruto prohibido fue su gran e imperdonable error. Este mito de creación refleja la aversión que siente el cristianismo por la unión sexual y su misoginia es latente. Pero, era necesario hacer de la mujer la semejante del hombre, digna de ser su compañera, este fue el designio inicial; así surge el mito de María, ella redime a las mujeres del pecado original, en la medida en que es el símbolo más puro de la MATERNIDAD.

Las mujeres son admiradas y respetadas por su capacidad de ser madres, y ser madre es negar su sexualidad como fuente de placer, de reconocimiento de sí mismas independientemente del hecho biológico de la reproducción. Su sexualidad tiene sentido y se justifica siempre y cuando este en función de procrear, de generar la vida, Este es el mensaje del cristianismo.

Existen entonces, dos figuras que representan el SER de la mujer, su feminidad, la primera EVA: la mujer deseo, tentación, el sexo hecho carne, voluptuosidad, EVA es la PROSTITUTA, la amante, la adúltera, la que se "entrega" o da un mal paso, la que cayó. Eva puede ser de igual forma la mujer que busca su liberación, su independencia, es aquella que se sale del cauce establecido para los comportamientos y actitudes femeninos.

En segundo término, está María: El ideal más casto de lo que debe ser la esposa y la madre; aquella que se sacrifica por su esposo y sus hijos, la que les consagra su vida. La que conserva su himen intacto ante la tentación y el deseo; es más, se puede decir que ella no siente deseos eróticos esta lejana de las pasiones bajas. Es una gran MADRE y ésta imagen tiene tanta fuerza y tales implicaciones que los hijos niegan la sexualidad de sus madres, no les es posible imaginar que son fruto de un deseo carnal y quizás del placer que éste puede generar, En este sentido todas las madres son para sus hijos, María, de igual manera lo es para su esposo, el cual no busca el placer con la madre de sus hijos, esto sería ofenderla, por ello, recurre a las Evas, que se encuentran fuera del lazo matrimonial, en el espacio de lo prohibido, que en el fondo no lo es, sino que hace parte del juego doble y dividido que enmarca históricamente las relaciones de hombres y mujeres.

Esta influencia tan determinante del mito de María, se explica mejor con el concepto del "Marianismo", retomado de Evelyn Ste

vens, en el texto que sigue:

" También el espacio femenino construye su patrón de comportamientos y actitudes que definiríamos como "marianistas", y se caracterizan por "un culto" a la superioridad espiritual femenina, que enseña que las mujeres son semidivinas, superiores moralmente y más fuertes espiritualmente que los hombres.

Hay que aclarar que el marianismo no se refiere aquí a un culto religioso, sino a la suma de creencias y práctica relativas a la posición de las mujeres en la sociedad que se derivó de la figura central (María), establecida por el cristianismo" (1).

El "marianismo" se explica en relación al "machismo", como la otra cara de una misma realidad y la autora lo desarrolla dentro del espacio de la cultura latinoamericana, cuya raíz común desde el ángulo religioso es el cristianismo, legado por la cultura hispana.

El concepto y el valor de la virginidad, se explica en gran medida por las concepciones "marianistas", que han creado las dos figuras femeninas: María y Eva; y también por el pasado mucho más remoto de los mitos primitivos de iniciación sexual y fecundidad, que aún persisten en el inconsciente de los individuos en la medi

(1). Machismo y Marianismo en América Latina; Rodríguez Penelope
Magazin Nº 211, Pág 6, Abril de 1987.

da en que no nos es posible explicar del todo el misterio de la vida, su origen y sus raíces.

Todo este legado muy antiguo de miedo, temor, ignorancia, de pureza , posesión, poder, castidad, espiritualidad, religiosidad, mito y tabú.etc., que contiene y simboliza la virginidad o sea, el himen intacto de la mujer, es lo que da el carácter de valor tradicional a este modelo mítico, que en la vida práctica ha tenido implicaciones muy profundas, en la cotidianidad de los individuos. Modelo que ha servido de espejo, de ejemplo fundamental de la imagen femenina del deber ser. Las mujeres se han identificado y se han definido a partir de la figura virginal de la cual han sido su reflejo. Desde esta perspectiva esencial y determinante para la mujer, hemos considerado muy importante, interrogar a las universitarias sobre algo que les atañe directamente, como es el valor virginal.

Sabemos que la virginidad como valor, aparentemente, no tiene hoy la fuerza y la importancia del pasado. Los movimientos de Liberación Femenina y los cambios que se han generado en la posición social de la mujer, la revolución sexual de los años 60 y 70 en las sociedades occidentales, han afectado de manera particular la creencia y la valoración que se tenía sobre la virginidad y, en general sobre la sexualidad femenina.

Esto no quiere decir, que el valor virginal no tenga hoy ning

guna importancia o significación, ha perdido poder en la medida en que se ha cuestionado abiertamente, en que se ha comprendido sus implicaciones en la cotidianidad de la mujer y se ha definido por los estudiosos de la mujer y de la sexualidad como un mito y, un tabú, el cual ha mantenido a la mujer en una condición de subordinación, de sumisión, de represión y negación de todo su ser.

Muchas mujeres a través de la historia, empezando por Eva, han tenido que sufrir todo el rigor, el rechazo social, el estigma, la culpa imperdonable de haber transgredido los límites impuestos a su candor virginal y el responsable de la pérdida del honor de una mujer, muchas veces también tuvo que pagar con su vida su atrevimiento.(1).

Si bien es cierto que el mito virginal se ha estado revaluando en los últimos 30 o 40 años, de igual manera que la situación particular de la mujer, hasta llegar a conclusiones o premisas que invalidan y rechazan en forma radical su contenido religioso e ideológico y sus consecuencias prácticas en la cotidianidad femenina, en su relación con el hombre, consideramos que sus raíces mítico- religiosas, han sido tan profundas, que un valor arraigado por tantos siglos, no se desecha en tan pocos años de estar indagando su verdad. Es tan fuerte su influencia que creemos que

(1). Santiago Nasar pagó con su vida la deshonra de Angela Vicario. Crónica de una Muerte anunciada de García Márquez, capta magistralmente la importancia del valor virginal.

hace parte del inconsciente colectivo, ha penetrado la psiquis, la mente de los individuos, quizás por su carácter religioso, porque es un dogma de fe para el cristianismo, es un misterio, así lo expresa la Iglesia:

" ... Sólo en el misterio de Cristo se esclarece plenamente su misterio... la verdad sobre la maternidad de María fue confirmada solemnemente como verdad de Fe de la Iglesia. María es la madre de Dios (Theotókos), ya que por obra del Espíritu Santo concibió en su seno virginal y dio al mundo Jesucristo, el Hijo de Dios consubstancial al Padre..." (1).

Un misterio que solo se explica por el misterio, que hace parte de los sentimientos más espirituales del ser humano, que linda con lo irracional, lo inexplicable, es muy difícil, sino imposible de destruir, de acabar como creencia colectiva de los fieles del cristianismo. Más aún cuando es uno de los misterios fundamentales de la Iglesia, cuando María es Madre, símbolo y modelo viviente de esta. Y cuando estas imágenes míticas, María y Eva, son transmitidas permanentemente por la cultura y sus diferentes medios de expresión: religión, educación, medios masivos de comunicación, la Institución Familiar, etc. (2).

(1). Carta Encíclica; Juan Pablo II. Sobre la Bienaventurada Virgen en la vida de la Iglesia peregrina; Pag 9; 1987.

(2). De Thomas Florance. En su estudio sobre los mass media y los modelos de feminidad y masculinidad que ellos transmiten, nos dice: "Entraremos ahora a definir esa feminidad perfecta y espera-

da, ese "Martirio de Mujer" como se lee en los títulos mismos de las fotonovelas; especie de Mujer- Maravilla, capaz de vencer todos los obstáculos; verdadera Supra-Mujer, totalmente mitificada y soñada, que resume probablemente una de las construcciones imaginarias más poderosas de nuestros tiempos alrededor de los mitos más obstinados de nuestra civilización judeo-cristiana: Eva la mujer activa, curiosa e inteligente del paraíso culpable y castigada para siempre... y María, la Virgen- Madre dolorosa, y sacrificada. Toda la feminidad de nuestras fotonovelas encaja ahí"

De Thomas Florence; El Macho y la Hembra; Pag 111,112;1985.

CUADRO No 41: QUE ES PARA USTED LA VIRGINIDAD?

GRUPO O TIPOLOGIAS	I				2				3				4			
	POSICION TRADICIONAL VIRGINIDAD: COMO ALGO ESPIRITUAL, SINCERIDAD HONESTIDAD.	POSICION INTERMEDIA SE ACEPTA Y SE RECHAZA EL VALOR VIRGINAL	RECHAZO Y DESACUERDO TOTAL DEL VALOR VIRGINAL ELABORADO RACIONALMENTE	"INDIFERENCIA" Y "NEUTRALIDAD" HACIA EL VALOR VIRGINAL	TOTAL	POSICION TRADICIONAL VIRGINIDAD: COMO ALGO ESPIRITUAL, SINCERIDAD HONESTIDAD.	POSICION INTERMEDIA SE ACEPTA Y SE RECHAZA EL VALOR VIRGINAL	RECHAZO Y DESACUERDO TOTAL DEL VALOR VIRGINAL ELABORADO RACIONALMENTE	"INDIFERENCIA" Y "NEUTRALIDAD" HACIA EL VALOR VIRGINAL	TOTAL	POSICION TRADICIONAL VIRGINIDAD: COMO ALGO ESPIRITUAL, SINCERIDAD HONESTIDAD.	POSICION INTERMEDIA SE ACEPTA Y SE RECHAZA EL VALOR VIRGINAL	RECHAZO Y DESACUERDO TOTAL DEL VALOR VIRGINAL ELABORADO RACIONALMENTE	"INDIFERENCIA" Y "NEUTRALIDAD" HACIA EL VALOR VIRGINAL	TOTAL	
GRUPO CONTROL 1.º	13	36.1%	2	5.5%	6	16.6%	15	41.6%	36							
I SOCIOLOGIA	3	17.6%	-	-	5	23.4%	9	52.9%	17							
II ANTROPOLOGIA	1	7.1%	-	-	7	50%	6	42.8%	14							
III PSICOLOGIA	4	12.5%	-	-	22	68.7%	6	18.7%	32							
IV T. SOCIAL	3	9%	2	6%	14	42.4%	14	42.4%	33							
V ENFERMERIA	3	10.7%	-	-	12	42.8%	13	46.4%	28							
TOTAL / 160	27	16.8%	4	2.5%	66	41.2%	63	39.3%	160	100%						
TOTAL / 124	14	11.2%	2	1.6%	60	48.3%	48	38.7%	124	100%						
ENTREVISTAS TOTAL / 21	-	-	2	9.5%	16	76.1%	3	14.2%	21	100%						

6.2. QUE SIGNIFICA LA VIRGINIDAD PARA LAS UNIVERSITARIAS ?.

Siendo entonces, la virginidad un valor tan antiguo, el cual ha definido el ideal de feminidad, resultaba preciso indagar qué pasa con este, al interior de las mujeres universitarias.

Formulamos a las estudiantes una pregunta abierta, la cual buscaba indagar el valor que ellas le otorgan. Se les pregunto: Qué significa para usted la virginidad?. Encontramos las siguientes grupos o tipologías (Ver Cuadro No 41).

6.2.1. GRUPO No 1. VIRGINIDAD COMO SIMBOLO DE PUREZA, HONESTIDAD Y ENTREGA.

En este grupo ubicamos a las estudiantes que dan un valor muy importante a la virginidad. Ellas equivalen al 16.8% (27 encuestadas), sobre el total de las 160 encuestas y el 11.2% sobre las 124 de las estudiantes de los semestres avanzados y a una mujer (4.7%) del grupo de entrevistas a profundidad.

Las respuestas reflejan los valores interiorizados a través del proceso de socialización y en el cual la virginidad es simbolo de pureza, honestidad, sinceridad, etc. A continuación algunas

respuestas:

" Es la pureza de una mujer en cuanto a su alma y su espíritu"

Psicología; I Semestre.

" La virginidad es la parte íntima que se entrega al ser amado; es la pureza que espiritualmente se encuentra en una mujer"

Psicología; I Semestre.

" La virginidad no se debe medir por el himen, sino por la PUREZA DE SENTIMIENTOS Y VALORES MORALES QUE SE TENGAN",

Trabajo Social; V Semestre.

" ES LA HONESTIDAD QUE TIENE LA MUJER PARA ACTUAR, honestidad desde todo punto de vista".

Trabajo Social; V Semestre.

" Un SIGNO DE PUREZA TANTO FISICA COMO MENTAL".

Enfermería; V Semestre.

Ser pura equivale a ser honesta, sincera, es "entregarse" por amor al ser amado. Esta pureza se asocia al espíritu, al alma, a la mente a los sentimientos de la mujer.

Para algunas estudiantes el valor virginal no se reduce a tener o no el himen intacto, este parece ser secundario, siempre y cuando la mujer sea pura y transparente en sus sentimientos y su forma de obrar.

El concepto virginal cobra mayor significación y compromete mucho más a la mujer. No se trata de una membrana que tiene en primera instancia un carácter biológico, se trata de la moral, del comportamiento, del sentir, del actuar de la mujer, no sólo desde el punto de vista sexual sino como totalidad.

La virginidad es entonces, una conducta moral, que señala los cambios del bien y del mal(1), en este sentido una estudiante dice:

" Es moralidad, es un concepto personal, una forma de ver y sentir la moral".

Psicología; VI Semestre.

Aunque algunas estudiantes, le dan a este concepto también un carácter físico unido al espiritual, son más las que sienten que lo importante no es tener o no relaciones sexuales (copula). Al asumir esta actitud se da una reelaboración de la virginidad como valor, si bien tener el himen intacto ha sido una prueba crucial para las mujeres, al ser la demostración concreta de su pureza, este sello de garantía o de calidad, pasa a un segundo plano al considerar que la virginidad no es física, sino psicológica,

(1). Para este estudio, retomamos el concepto de Moral definido por Agnés Heller, así: "... La moral es sobre todo una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones.

La moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado, y las exigencias genérico-sociales, por el otro, Dado que esta relación caracteriza cada

espiritual, mental, etc.; esta actitud podría significar un avance en relación a una exigencia tan física, tan directa y tan burda como la "prueba de sangre" tan apreciada por los hombres. Sin embargo, consideramos que ese avance es aparente, no real y por el contrario, puede tener implicaciones más graves, porque se concibe que la mujer misma debe ser virginal, es un absoluto que rige su vida entera, todos sus comportamientos se orientan por los valores "marianistas", recordemos: "el culto a la superioridad espiritual de la mujer" (Stevens), de la cual María es su máxima exponente.

Además la virginidad espiritual se explica en función de la virginidad física; no es posible separarlas, pues la primera es resultado de la segunda. Si una mujer no ha "caído", si "entrega" su virginidad sólo en el matrimonio, es virgen espiritualmente y su moralidad será intachable; esta es la asociación que establecen las normas religiosas y culturales al respecto.

A continuación examinaremos otros testimonios que ilustran lo que hemos señalado y, a la vez aportan nuevos elementos que explican la concepción de este primer grupo:

" No creo que sea el himen fisiológicamente, pero sí el psicológico pues es una FORMA DE PENSAR Y DE ACTUAR DE

esfera de la realidad, la moral puede estar presente en cada relación humana". Sociología de la Vida Cotidiana; Pag 132.

UNA MUJER, ser madura. En el hombre es psicológicamente, también como actua".

Enfermería; I Semestre.

" Para mí es un valor de la mujer, aunque no es que la ^{que no la} tenga no valga, sino que para mí, ES ALGO MUY MIO MUY IMPORTANTE, QUE SOLO ME GUSTARIA ENTREGARLA EN EL MATRIMONIO, a la persona que más amo".

Enfermería; I Semestre.

" ... pero si estoy de acuerdo con llegar al ser AMADO virgen ES LO LINDO ENTREGAR TODO".

Enfermería; I Semestre.

" Para mí uno lo debe tener, no como parte orgánica, sino COMO UN AUTORESPETO CON LO UNICO QUE UNO POSEE: EL CUERPO".

Enfermería; I Semestre.

" La virginidad para mí es sentir que con la persona que comparto una relación es la que amo, QUE SOY SINCERA AL DARME, que brindo LO MEJOR DE MI EN ESE ASPECTO, sin que solamente lo busque por satisfacción física".

Sociología; V Semestre.

" ES ENTREGAR MI CUERPO Y ALMA AL SER QUE AMO".

Sociología; V Semestre.

" ES UN HECHO TOTALMENTE DE ESPIRITU Y DISPOSICION MENTAL Y AFECTIVA. LA VIRGINIDAD ES UN ESTADO MAS ESPIRITUAL QUE FISICO O BIOLOGICO. Se puede no ser poseedora del himen y sin embargo, SER VIRGEN DE CORAZON.(es el caso de niñas que por algún motivo no tienen himen y no buscan estar con nadie)".

Antropología; VII Semestre.

" En el sentido de no haber tenido relaciones sexuales ES ALGO ESPECIAL Y POCO DADO, además, va con mi concepto de que la RELACION GENITAL DEBE DARSE SOLAMENTE POR AMOR Y COMO MAXIMA EXPRESION".

Psicología; V Semestre.

" PARA MI ES EL RESPETO QUE SIENTO POR MI CUERPO; EL DESEO DE LLEGAR SOLO AL HOMBRE CON QUIEN VOY A COMPARTIR MI VIDA; con eso no quiero decir que el día en que empiece a tener relaciones sexuales vaya a perder el respeto de mi cuerpo; al contrario aumentaría mi orgullo de ser mujer, pero sabiendo que será una relación que se llevará con amor".

Enfermería; V Semestre.

Como podemos observar, se insiste en la separación del concepto de virginidad física que es lo fisiológico, lo orgánico, del concepto de virginidad espiritual que es sinónimo de virginidad "psicológica", mental, afectiva y que se expresa en la sinceridad, la honestidad.

La mujer se convierte a sí misma en un ser moral, ejemplar, llena de cualidades que la harían un ser digno, respetable. Aquí surgen elementos tales como el "autorrespeto" por el cuerpo. Cuando se dice que se puede "ser virgen de corazón", se manifiesta aquí una actitud moral que ha sido asumida como algo propio, como una necesidad que surge del individuo o como lo explica Heller:

" Se llega a la moral únicamente cuando la exigencia es interiorizada, cuando se eleva a motivación personal es decir, cuando la exigencia de la sociedad aparece como una exigencia que el particular dirige a sí mismo y que evidentemente, pone de un modo espontáneo o consciente como medio incluso frente a los otros". (1).

Desde este punto de vista, en este grupo de estudiantes se manifiesta una actitud moral con relación al concepto de la virginidad, que ha sido " interiorizada " por ellas, de tal modo que puede representarlo "todo", es ella misma como ser integral. En este sentido la relación con su compañero significa una entrega total: " es entregar mi alma y cuerpo al ser que amo". Esa entrega se justifica y hace que la mujer se sienta digna y no culpable, en la medida en que existe un gran amor. El amor en este caso purifica algo que en otras condiciones sería indignante.

La mujer se "entrega" al ser que ama y esto hace muy especial esa "primera vez", pues ella se ha reservado para ese alguien que tiene un carácter único e irrepetible, como el hecho mismo de la iniciación sexual. Esta es un regalo, un acto de amor, como máxima expresión de este sentimiento o como dicen las estudiantes: "brindo lo mejor de mí en ese aspecto" o "llegar al ser amado virgen es

(1). Ibidem; Pag 134.

lo más lindo, entregar todo".

Resaltamos aquí la relación que parece necesaria, para una gran mayoría de mujeres, entre el acto sexual físico o copulación y el amor como sentimiento, como afectividad. No se concibe realizar el coito y las caricias íntimas, sino existe un sentimiento muy profundo, hacia el novio o compañero estable con el cual se da generalmente la relación sexual (1).

Otro aspecto que llama la atención, en este grupo, es la consideración de algunas estudiantes (12, o sea, el 44% de este grupo) sobre la virginidad como un valor que hace parte de la condición femenina, como si este fuera determinado biológicamente por la existencia del himen en la medida en que se nace mujer. Es tan directa y "natural" la relación entre ser mujer- himen y el valor virginal, que el contenido y la significación cultural que se le ha asignado en las sociedades patriarcales, al hecho de tener himen y no haber copulado, se diluye en la condición biológica de pertenecer al sexo femenino con las características anatómicas que lo diferencian del otro sexo. Aquí tenemos presente de nuevo la confusión entre lo biológico y lo cultural. Se ha interiorizado tanto el valor virginal, que algunas mujeres lo viven como algo "natural", veamos algunos de los testimonios:

(1). En los trabajos sobre el comportamiento sexual de las universitarias, efectuados por Alzate (U. Caldas), se encontró:

"que el 65.8% de las mujeres habían realizado el primer coito con el novio, únicamente 2% de los hombres lo habían efectua

" Para mí es un valor de la mujer..."

Enfermería; I Semestre.

" Es la pureza de una mujer..."

Psicología; I semestre.

" Es la honestidad que tiene una mujer para actuar..."

Trabajo Social; V Semestre.

" ES UN ESTADO DE LA MUJER NO ANATOMICO, SINO DE MODO DE COMPORTARSE, ES UNA FORMA DE COMPORTAMIENTO".

Enfermería; VI Semestre.

Sin embargo, para 3 estudiantes, el valor de la virginidad va referido también al hombre, haciendolo explícito a las personas o individuos de ambos sexos, por ejemplo:

" La virginidad es algo que debe llevar el hombre y la mujer, hasta encontrar a la persona que se ama, pero no es esencial para esta persona que se ama".

Enfermería; I Semestre.

Esto es importante por dos razones:

1. Si para estas estudiantes el valor virginal es toda una actitud moral ante la vida, se salen de su espacio moral

do con la novia. Ortiz 1978. (Unis de Bogotá). Estos datos reafirman la relación que la mujer establece entre el acto sexual y el amor.

particular que sólo las implica a ellas y amplian esta concepción a los otros, o sea, que es una moralidad que tiene que ver con las relaciones que viven y su entorno, es una conducta social que transmiten y exigen en sus relaciones con el otro sexo.

2. Si bien la virginidad ha sido un valor típicamente femenino y ellas lo aceptan, se entra a exigir este valor a los hombres, como una forma de comportamiento que tiene que ser recíproco, cuando se plantea una relación igualitaria. Con esta actitud no se cuestiona el valor en sí, sino que se "democratiza".

Como síntesis, de los valores sobre la virginidad, del grupo 1., equivalente al 16.8% (27 estudiantes), podríamos concluir que existe una valoración muy importante de este concepto mítico religioso. Se ha asimilado de tal forma, que representa una actitud moral que abarca no sólo el comportamiento sexual de la mujer, sino su hacer en el mundo. Es una conducta de comportamiento que sigue los lineamientos cristianos, de lo que es el bien y el mal. La mujer es un ejemplo moral, ella puede rebasar el hecho biológico de poseer o no el himen, pues la garantía es su espiritualidad al tener la posibilidad de "ser virgen de corazón" concepción justificada desde el punto de vista del amor romántico inculcado a las mujeres

6.2.2. GRUPO No 2. VIRGINIDAD COMO ESPIRITUALIDAD DE LA MUJER Y
COMO MITO QUE NIEGA LA SEXUALIDAD FEMENINA.

Este grupo estadísticamente es muy poco representativo. Equivale al 2.5%, sobre el total de las 160 encuestas y al 1.6% sobre el grupo básico (124 encuestadas). Examinaremos las respuestas de las estudiantes:

" No es un himen. Es sólo la certeza con que puede ir un hombre a convivir con una mujer, si ella le es fiel, ama y respeta. Y por otro lado me parece algo sumamente ridículo y que hace parte del machismo y lo repruebo, el exigir una membrana como símbolo de pureza y lealtad"

Trabajo Social; I Semestre

" Un mito, una idea estúpida, la virginidad está en la mujer, tenga o no himen".

Trabajo Social; VI Semestre

" Ante todo es un deseo, nacimiento hacia la realidad sexual, es una forma de demostrar carácter hacia ciertas insinuaciones que presenta nuestra sociedad, que hacen que la mujer pierda su dignidad como mujer especialmente en la etapa adolescente y llegue a la prostitución, pero a la vez en ciertos casos es un tabú, que por la tradición de la sociedad hace que la mujer reprima sus impulsos sexuales los cuales debe canalizar en otras formas (enfermedades mentales etc), sin dejar que sigan su curso natural".

Trabajo Social; Monografía.

Este grupo se caracteriza por la ambigüedad y contradicción que manifiestan las estudiantes.

A pesar de su aparente insignificancia cuantitativa, en términos cualitativos su importancia es significativa, al reflejar a nuestro modo de ver, la dualidad y el conflicto de valores al respecto.

Por un lado se expresa la creencia en el valor virginal como espiritualidad de la mujer, ya sea considerada como "dignidad", "fidelidad", "Carácter", o como algo " que esta en la mujer". En este sentido no habría diferencias con las estudiantes del grupo 1., pero a la vez ellas consideran la virginidad como un "mito", un "tabú", o como algo "estúpido que reprime" y niega a la mujer, haciendo explícito su rechazo hacia esta concepción machista.

Aquí se da también una separación de conceptos, se habla de virginidad física (el himen) y espiritual, niegan la primera pero afirman la segunda, no obstante, a diferencia del grupo 1., ellas hacen manifiesto su desacuerdo con el valor tradicional que les imponen, Y existe cierta elaboración teórica al ubicarlo como un mito o un tabú y darle una explicación.

Esta contradicción podría parecer absurda, pero es coherente si tenemos en cuenta el momento histórico que vive la mujer de esta época. En un extremo se encuentran los valores que le dan vigen

cia y realidad a la virginidad como mito y realidad y, en el otro encontramos el proceso que está cuestionando la validéz de estas creencias.

La mujer está en el centro de esta discusión, ella a la vez se siente virgen, pura y digna desde la óptica marianista, pero también desea vivir su sexualidad sin prejuicios morales o religiosos; es por esto quizás que desvirtúa la virginidad física; ella tiene que justificar sus relaciones sexuales fuera del vínculo legal establecido, al conciliar sus experiencias con la exigencia social de pureza y dignidad espiritual. Esta es una forma de racionalizar el concepto virginal y como hemos visto, más arriba termina asumiendo una actitud moral integral ante los diferentes hechos de la vida, con lo cual la mujer arriesga y compromete más, al hacer más o menos consciente su moralidad.

Es muy probable que ante situaciones concretas de la cotidianidad, este ideal de espiritualidad, honestidad, etc., que conforma el "marianismo", sea bastante contradictorio, creando conflictos de orden moral en los cuales a la mujer le será muy difícil armonizar los diferentes contenidos o mensajes con los que hoy se ve enfrentada.

Esta es una contradicción necesaria que llevará a las mujeres a optar por una u otra forma de vivir su sexualidad, o las tendrá en una permanente ambigüedad, divididas entre sus creencias

milenarias muy difíciles de transformar y sus valores nuevos que apenas empiezan a ser vigentes en este siglo.

Este pequeño grupo de estudiantes, es tal vez, el más cercano a la realidad ambivalente que viven las mujeres hoy en día. Es latente la coexistencia de los valores interiorizados a lo largo de la historia y los que surgen como producto de su mismo devenir.

A continuación examinaremos las respuestas del grupo 3., en contradas en este estudio.

6.2.3. GRUPO No 3. RECHAZO DEL VALOR VIRGINAL COMO MITO O TABU CULTURAL QUE NIEGA LA SEXUALIDAD FEMENINA.

Aquí tenemos ubicadas a las estudiantes que manifiestan con claridad, de manera explícita, su rechazo y desacuerdo con el valor virginal y su consecuente concepción marianista.

Los datos estadísticos son como sigue; (ver Cuadro No 41)

- a. El 41.2%, o sea, 66 estudiantes rechazan el valor virginal sobre las 160 encuestas efectuadas.
- b. El 48.3%, o sea, 60 estudiantes, manifiestan desacuerdo o rechazo, sobre las 124 correspondientes al grupo básico. (o semestres avanzados).

c. El 76.1% de estudiantes entrevistadas, o sea 16, rechazan este valor.

Existen diferencias entre el grupo básico y el grupo de control, incluido en las 160 encuestas. En este último, sólo 6 estudiantes expresaron su desacuerdo con el tema aquí tratado.

Como podemos apreciar, esta clasificación tipológica está conformada básicamente por las estudiantes de los semestres avanzados lo cual es corroborado de manera significativa por las mujeres entrevistadas (76.1%) las cuales rechazan y niegan con mayor seguridad los valores marianistas.

A continuación, observaremos algunas de las respuestas típicas que caracterizan a este grupo:

" Un mito que sirve solo para SOJUZGAR a la mujer".

Enfermería; I Semestre.

" La virginidad debe ser manejada por nosotras y no que ella por medio de la sociedad nos maneje y nos limite a ser SIMPLES estupidas, MUÑEQUITAS DE LA CASA DE MAMA, en realidad no creo que sea importante".

Enfermería; I Semestre.

" Algo que ha sido creado por la sociedad, para por medio de ella formar tabues y una serie de cosas que lo único que hace es perjudicar a la mujer, ya que es esta la afectada con esto, es una especie de TABLA PARA MEDIR LA MORALIDAD DE UNA PERSONA".

Sociología; VI Semestre,

" ES UN MAL SOCIAL. ES UN GENERADOR DE INSEGURIDAD, DE MIEDO. ES ALGO QUE LE ENSEÑAN A UNO A DEFENDER Y A CUIDAR SIN MUCHA EXPLICACION. EL DIA QUE SE PIERDE PRODUCE CONFLICTOS, COMPLEJOS, ES LO PEOR QUE SE HAN INVENTADO".

Sociología; VII Semestre.

" ES UN VALOR MORAL; IMPUESTO POR LA CULTURA que se puede superar "individualmente" poco a poco, cuando se conocen las posibilidades que el sexo ofrece a una mujer, ESE VALOR PIERDE SU TOTAL IMPORTANCIA".

Antropología; VI Semestre.

" ES UNO DE LOS PEORES MITOS QUE HEMOS PODIDO HEREDAR DE LA CULTURA HISPANA (judeo-cristiana), CREO QUE AQUI ESTA EL MAYOR INDICATIVO DE AGRESION Y FALTA DE RESPETO CONTRA LA MUJER, EN DIGNIDAD, EN SUS DERECHOS, CONTRA SU PERSONA. Cambiar esta fuerte concepción es más que una tarea de liberación femenina, es de liberación socio-económica, porque la virginidad es un sustento ideológico de las relaciones entre clases, refleja^{de} en los sexos o sus roles y relaciones".

Antropología; VIII Semestre.

" Es un tabú que ha sido manipulado por el machismo y conservado por la religión y la familia".

Psicología; VI Semestre.

" Para mí es un TABU que teóricamente tiene muchas explicaciones, desde las más MORALISTAS HASTA LAS MAS REPRESORAS, bueno, en un momento creo que casi todos los moralismos son represores, Desde este punto de vista LA VIRGINIDAD ES UN GRAN PROBLEMA, PUEDE ORIGINAR MUCHOS CONFLICTOS Y TRAUMAS. Hace falta hablar acerca de la virginidad. como algo natural, sencillo, como algo que no debe generar culpa, NI QUE EL SER VIRGEN NOS IMPIDA CRE

CIMIENTO Y VIVENCIA DE EXPERIENCIAS SEXUALES".

Psicología; VII Semestre.

- " Considero que es un concepto bastante carga MORALISTA en la sociedad, con el cual se sojuzga el valor de la mujer. No lo puedo concebir como el mantenimiento físico del himen, como es actualmente su valor, sino que ampliaría esto a su valor social real. Concepto QUE DEBERIA DESAPARECER (aunque esto es bastante difícil) DE NUESTRA CULTURA PUES CON EL SE CHANTAJEA LA POSIBILIDAD Y EL DERECHO QUE TIENE TODA MUJER DE VIVIR SU SEXUALIDAD COMO MEJOR LE PAREZCA".

Psicología; IX Semestre.

- " UN INVENTO ESTUPIDO DE LA CULTURA QUE SE HA TIRADO A MUCHAS MUJERES".

Psicología; X Semestre.

- " La virginidad como es vista por la sociedad también incluye no ser tocado o besado por nadie, de MODO QUE NADIE ES VIRGEN, es un MITO que mantiene en SUMISION a la mujer aún hoy en día es parte del MACHISMO que se DEBE ERRADICAR, que vean a la mujer como amiga y no como SANTA O PURA".

Trabajo Social; V Semestre.

- " Una concepción social por la cual se espera que la mujer SEA Y SE COMPORTE COMO LA "VIRGEN MARIA" donde la mujer "debe ser" digna recatada y esperar pacientemente el momento de su matrimonio para poder tener relaciones sexuales".

Trabajo Social; VI Semestre

- " ES UN REQUISITO OBSOLETO PARA EL MATRIMONIO, donde al hombre se le ENTREGA UNA MUJER CON SELLO DE GARANTIA. Que cosa tan absurda!!, no tiene sentido el hecho de que

la mujer no haya tenido relaciones sexuales (coito), sin embargo, hay muchos hombres que lo exigen, y esto me parece falta de madurez".

Enfermería; V Semestre.

" La virginidad no existe es sólo una concepción social y religiosa para manipular, limitar y desconocer los valores de una mujer. Es una forma de coartarla. Me parece estúpido que en esta época haya mujeres que crean y se dejen manipular por estos conceptos".

Enfermería; V Semestre.

" Himen que recubre la vagina y por el cual nos subvaloran tanto. Es el tema de preocupación para los tipos".

Enfermería; VI Semestre.

Los elementos comunes de este grupo de estudiantes, como lo habíamos anotado anteriormente son: el rechazo y desacuerdo con el valor virginal y el grado de racionalización con el cual sustentan su posición.

Destacaremos los siguientes aspectos del contenido a tener en cuenta, veamos:

1. La virginidad se considera un mito y un tabú;
2. Es valor moral o moralista;
3. Es una concepción religiosa (judeo-cristiana), señalando la relación con la "virgen María" y los valores cristianos de pureza y santidad;

4. Como tabú y como mito, es producto de la "cultura", de la sociedad y del "machismo";
5. Tiene un carácter ideológico con el cual se "manipula", se "reprime" se "sojuzga" y se "chantajea" y "agrede" la dignidad de la mujer;
6. El mito virginal produce "inseguridad", "miedos", "traumas", "conflictos", "complejos", "culpa", etc a la mujer;
7. Es un "requisito" y una "exigencia absurda" para poder contraer matrimonio;
8. Por las características anteriores, las estudiantes expresan la necesidad y el deseo de que este valor desaparezca.

Según lo anterior, existe un nivel teórico de explicación sobre este valor, y es claro que para las estudiantes tiene una raíz mítica de origen religioso vinculada al cristianismo.

Es posible que esta elaboración racional se deba en gran parte a las influencias académicas culturales y a las relaciones propias del medio universitario, aunque no de manera exclusiva.

La virginidad entonces se analiza como un valor ideológico, relacionado con la educación, la religión, el machismo, fruto de la sociedad y la cultura. Es un símbolo de poder del hombre sobre la mujer, que ha servido como un mecanismo de "control" y de "re-

presión" típico de las sociedades patriarcales. Así lo expresa una estudiante entrevistada:

"Nada, es una forma arcaica de CONTROL más, hacia la mujer, el sólo término implica represión".

Psicología; VI Semestre;
23 años.

La mujer como ser individual, ha sufrido las consecuencias de este mito que se ha convertido en una ideología de carácter moral. Ella se ha sentido negada, oprimida, sojuzgada, agredida, etc., y este sentimiento está presente en la forma como algunas estudiantes (no pocas), manifiestan sus concepciones de manera violenta e irónica, con resentimiento y sobre todo con un fuerte deseo de liberación (por lo menos verbal), veamos:

"Es el concepto que se inventó la sociedad machista para DESPERSONALIZAR A LA MUJER, yo considero que la mujer es dueña de su cuerpo y de su vida y que NO DEBE ACEPTAR ESE TIPO DE CONTROLES".

Antropología; Monografía;
28 años; Entrevistada.

El valor virginal es una especie de carga, de peso para la mujer, que la marca o determina durante su infancia y su adolescencia, como aquello que tiene que cuidar y conservar hasta su iniciación sexual acorde a lo establecido.

Al tener la posibilidad de racionalizar y explicar este valor,

pierde importancia para la mujer universitaria e implica a la vez un proceso de liberación al darle piso real al misterio virginal.

Al develar y comprender, desde un punto de vista racional, puede llegar a la siguiente conclusión:

" (la virginidad es): Lo que comunmente esta muy arraigado en la educación mía, en la gente. Eso se dio mucho en mi familia al decirle Virgen a una Mujer que no haya tenido relación sexual. La mujer virgen es pura, yo ahora, pienso que el término virginidad NO EXISTE O SEA NO HAY MUJER VIRGEN, además, que el término de virginidad viene de una connotación muy religiosa: la virgen que fue madre sin tener relaciones sexuales, yo en este momento no le doy validéz a eso.

NI SIQUIERA UNA MUJER QUE TENGA SU HIMEN ES VIRGEN O PURA O SEA NO HAY PUREZA HUMANA".

Antropología; VI Semestre;
25 años; Entrevistada.

No pocas estudiantes afirman que la virginidad no existe, pero la frase queda en el vacío, porque no se explica la razón por la cual consideran ellas que no existe. En el testimonio anterior, es interesante el planteamiento de la compañera: " No hay mujer virgen porque no hay pureza humana", esta idea es bastante coherente con la condición concreta del ser humano; va más allá del

hecho físico de poseer o no el himen, pues es obvio que si no existe la pureza humana, lo físico sería una manifestación trivial de ella.

Ahora, como no existe la pureza humana, tampoco se da la dicotomía entre la virginidad física y la espiritual o mental, ni se pretende ser pura(honesta, sincera, fiel), en el plano anímico, ni se asumen actitudes morales que se conviertan en códigos del comportamiento cotidiano.

La mujer es lo que **su** cuerpo es. En este sentido hay una aceptación de su condición humana y real. No es carne ni es espíritu, ni es bien, ni es mal en sí, tomando cada extremo como un absoluto. Y la pureza no es un ideal o un modelo a seguir; el mito va perdiendo su carácter, para dar paso a una Mujer que se reconoce sin ambivalencias, sin la angustia de ser **María** y **Eva** a la vez. Al desmitificar estos símbolos está más cerca de descubrir su identidad.

Es importante resaltar la relación y la forma como algunas estudiantes, establecen el vínculo entre el mito virginal y la religión. Tal parece que existe una actitud distante hacia esta. No hay una religiosidad o mística que denote un acuerdo con este mito; al contrario, el cristianismo como religión es responsable de esta creencia que se basa en la pureza espiritual. Y al crear este modelo lejano de la cotidianidad las estudiantes reconocen su

carácter ideológico de manipulación y negación de la mujer como sujeto integral que es.

Liberarse del valor virginal, supone tomar distancia, alejarse y racionalizar igualmente el sentimiento religioso cristiano, es perder la Fe en el misterio de la concepción de María. Y cuando un mito o una creencia pasa por el filtro de la razón deja de ser mito y se pierde la Fe al comprender aquellas bases que lo sustentan.

Para finalizar esta parte consideramos, sin embargo, que sería necesario observar más a fondo el choque que causa el proceso de racionalización y liberación del mito virginal y en sí de las concepciones marianistas, sobre todo cuando la mujer que lleva como un espejo la imagen María-Eva, es a la vez ella misma el mito que ha encarnado, ella hace de espejo y tiene que desdoblarse para conocer quién es y hasta dónde es el mito que le han impuesto.

6.2.4. GRUPO No 4. DESDEN E INDIFERENCIA HACIA EL VALOR VIRGINAL

Este grupo se caracteriza por la actitud de indiferencia (aparente?) por el desden manifiesto hacia el valor virginal. La virginidad no significa para ellas NADA, no importa en lo absoluto, es como si existiera un sentimiento neutro hacia algo que innegablemente ha estado en el centro de uno mismo. Sobre todo si tenemos en cuenta que nuestra cultura a nivel sexual, aún hoy, sufre de HIEMNOLA -

TRIA (1). Más en unas regiones del país que en otras, pero en todo caso, no nos es posible escapar del todo a este tipo de influencia.

Resulta sorprendente el porcentaje tan elevado de estudiantes, que adoptaron esta actitud, equivalente al 39.3%, sobre el total de las 160 encuestadas. No encontramos diferencias significativas entre el dato global y el dato parcial de los semestres avanzados (ver cuadro No 41)(el 39.3% equivale a 63 estudiantes).

Observaremos en seguida la tipología de las respuestas:

" La virginidad para mí es una membrana más que hace parte del cuerpo de una mujer; que por estar ubicada dentro de los genitales le han dado un valor dentro de la sociedad, calificando así a la mujer según la manera en que haya perdido (la virginidad), es decir, la relación sexual antes o después del matrimonio"

Psicología; I Semestre.

" Un accidente de la naturaleza".

Sociología; I Semestre.

" Ideológicamente NADA. Religiosamente un misterio".

Antropología; I Semestre.

" El no haber tenido relaciones sexuales".

Enfermería; I Semestre.

(1). Consultar Sexualidad Humana; Alzate Heli

" Es un estado de la mujer el cual socialmente para muchos es importante, para otros es indiferente y el cual ella puede perder por diferentes causas".

Enfermería; I Semestre.

" Es un mito creado por la cultura, algo sin importancia".

Enfermería; I Semestre.

" Para mí es algo que realmente no tuvo importancia ni incidencia en mi vida, pero en mi primera relación fue tan lindo e importante para mi compañero el que yo fue ra virgen, pero esto implicó que el se afianzara más, mucho más a mí."

Sociología; V Semestre.

" No haber tenido relaciones sexuales".

Sociología; VII Semestre.

" Es un estado físico, es una TELITA que cubre la vagina, también es falta de experiencia sexual".

Sociología; VIII Semestre.

" Expuesta textualmente, es la falta de sentimientos y sen saciones, pero teniendo en cuenta la naturaleza humana, es la no realización del acto sexual".

Antropología; VII Semestre.

" No haber tenido ningún acto sexual".

Antropología; VII Semestre.

" La tomo como el desconocimiento práctico de la sexualidad. Es diferente hablar de un beso, caricia teóricamen te. En el momento en que sucede es abrir las puertas a un mundo desconocido de sensaciones y sentimientos nuevos. No la limitó a la relación sexual únicamente".

Psicología; IX Semestre.

" Es un estado que se caracteriza por la ausencia de relaciones sexuales (nunca se han tenido)."

Psicología; Monografía.

" Es un mito de la sociedad, además de una telilla que se puede romper fácilmente".

Trabajo Social; V Semestre,

" La virginidad para mí no existe".

Trabajo Social; VIII Semestre

" No significa nada. Nunca me he detenido a pensar en eso"

Trabajo Social; VIII Semestre

" NADA."

Trabajo Social; VIII Semestre.

" VALE HUEVO".

Trabajo Social; VIII Semestre

" UNA MEMBRANA QUE TAPA LA VAGINA",

Trabajo Social; Monografía.

" Por las costumbres sociales la virginidad es tener el himen intacto, situación a la que no le encuentro ninguna importancia".

Enfermería; V Semestre.

" Es la permanencia de una mujer sin ningún coito es decir sin "relaciones sexuales" con un hombre".

Enfermería; VI Semestre.

" No significa nada".

Enfermería; VIII Semestre.

Esta forma de responder llama la atención, porque pretende

aparecer distante, lejana, indiferente ante el valor virginal, como si este nunca las hubiese tocado.

Es otra forma de racionalizar la virginidad, negándole su existencia y su valor. Tal vez este debería ser el sentimiento ideal: la indiferencia o la nada, pero, siempre y cuando sea verdadero; porque se han transformado las relaciones entre las mujeres y los hombres, porque ha habido un cambio cultural en el cual la virginidad como valor desaparece y ya no es una presencia simbólica y porque ha dejado de ser un mito religioso ejemplificante. Cuando estos cambios acontezcan, entonces será posible decir; " La virginidad no existe" o "VALE NADA", en la medida en que no signifique nada para la gente, es más entonces, ya no sería necesario hablar de la virginidad pues será un valor devaluado y muy extraño a la cotidianidad de los individuos.

Estamos aún muy lejos de un cambio estructural, que involucre valores tan antiguos y tan arraigados como la virginidad, que como hemos visto, es todo un código de comportamientos morales. Mientras las concepciones marianistas sigan vigentes, no creemos que hoy pueda ser posible tanta indiferencia, tanta vacuidad de la mujer hacia un valor que la ha determinado de manera tan profunda a lo largo de su historia.

La mujer ha sido fiel reflejo del valor virginal, ya sea que fuese María o Eva, y no es un simple acto de voluntad o de racio-

nalidad , lo que hará que se rompa su espejo. Liberarse de este mito no es tan sencillo como decir: "vale huevo" o " es nada" o " es algo sin importancia", etc., o decir en una frase corta lo que es obvio: " es una membrana que tapa la vagina" o " es no haber tenido relaciones sexuales".

Las respuestas se caracterizan por su brevedad y contundencia, no hay lugar a dudas, algunas son tan académicas, que bien podrían ser copia de un libro, como por ejemplo:

" Es una membrana que protege la vagina y utero medio, que evita se presenten infecciones en mayor grado".

Enfermería; VIII Semestre.

" Es la ausencia de contacto sexual con otro sujeto, aún con un objeto o animal".

Psicología; V Semestre.

Estos testimonios serían el ideal de una posición "neutral" y "objetiva", pero es precisamente por eso que nos producen desconfianza. Es tanta la impasibilidad de las estudiantes, al responder de esta forma que se tornen violentas y contestatarias. Es posible, sin embargo, que algunas sean indiferentes hacia este valor, pero cuando tenemos en cuenta nuestros valores culturales, consideramos casi imposible poder permanecer indiferentes y neutrales, ante la presión y el control social que existe ante el valor virginal, no han sido en vano las concepciones "machistas" y "marianistas" que dominan en Colombia, como parte del sen

tir de un pueblo formado a través de ellas.

Quizás la mejor forma para superar algo que no queremos de nosotros mismos, es aceptarlo como una realidad que llevamos y que no podemos negar. Es necesario un reconocimiento, un enfrentamiento con eso que nos molesta, que rechazamos, y este primer paso que implica la aceptación de lo que uno es, es también el primer paso para dejar de ser aquello que no deseamos ser. No es negando con tanta radicalismo verbal, sin explicaciones, como vamos a superar los valores arcaicos y tradicionales, tales como la virginidad. Esta actitud a pesar de nosotras mismas, es otra forma de darle validéz o importancia al mito que queremos desconocer. Al negar con tanta violencia o indiferencia, se afirma, en sentido negativo, aquello que ha pesado por muchísimos años.

6.3. REACCION Y ACTITUD ANTE LA INICIACION SEXUAL, VIVIDA POR LAS ESTUDIANTES.

Los cuatro grupos o tipologías de respuestas que hemos expuesto, recogen los testimonios de 160 estudiantes encuestadas y 21 entrevistadas a profundidad.

Con este último grupo, ahondamos un poco más sobre el valor virginal, al preguntarles qué sentimientos experimentaron en su primera relación sexual (coital). Encontramos reacciones y actitudes distintas en las estudiantes al vivir su iniciación.

6.3.1. GRUPO I. LA INICIACION SEXUAL: EXPERIENCIA LIBERADORA.

Tenemos en primera instancia, el grupo más representativo a nivel estadístico, equivalente a 12 mujeres (57.1%) entrevistadas.

Ellas señalaron esta vivencia, como una experiencia liberadora, deseada conscientemente, tranquila, "chevere", que significó cortar con el mito virginal, descubrir y conocer su sexualidad, enfrentarse con sus miedos y temores, crecer y madurar como personas al tomar sus propias decisiones, en este caso al decidir su

sexualidad. Veamos algunos testimonios que ilustran este sentimiento de seguridad y liberación:

" UN SENTIMIENTO DE LIBERTAD BIEN GRANDE, sentí que me cagaba en todo el mundo, era una forma de ENFRENTAR LA SOCIEDAD, LA FAMILIA, YO SABIA QUE HABIA TRASNSEDIDO UNA DE LAS MAS IMPORTANTES NORMAS DEL COMPORTAMIENTO DE LA MUJER".

Antropología; VI Semestre;
25 años, se inició a los 15 años.

" Sentí que era conocer, eso que es escondido, oculto, lo que siempre había querido conocer, de lo que no se habla uno puede hacer especulación, pero solo lo conoce por la experiencia. En el hecho físico fue un proceso largo, no fue con la primera relación sexual. En ese momento yo había roto, con todo ese cuento de la virginidad, para mí era claro que no era ningún pecado, ni algo maral"

Antropología; VI Semestre
25 años, iniciación sexual a los 21 años.

" Un sentimiento de tranquilidad, porque había roto con algo mítico en nuestro medio, para mí era un rompimiento simbólico de ese mito".

Psicología; VIII Semestre
26 años; iniciación sexual a los 18 años.

" Me sentí LIBERADA, del concepto que tenía sobre la virginidad, la idea de que tenía que perderla era como una meta, el MEDIO DE LA UNIVERSIDAD Y LAS GANAS QUE TENIA DE CONOCER la sexualidad influyó".

Trabajo social; Monografía
27 años, inició sexualmente a los 22 años.

" Me pareció chevere lo que sentí, no me puse a pensar que deje de ser virgen o deje de ser señorita o niña; en esa primera relación yo sentí el orgasmo, había aprendido a relajar los músculos con el curso psicoprofiláctico que aprendí por mi profesión. Ya anteriormente había sentido caricias, estaba preparada, yo va loro que mi relación haya sido con mi compañero que yo conocía. Había vivido cosas especiales, caricias, juntos nos preparamos".

Enfermería; VIII Semestre
27 años; iniciación sexual
a los 26 años.

Para algunas estudiantes, la primera relación sexual, tuvo un sentimiento de reto, de transgresión social, de enfrentamiento con la familia, la educación, la religión, la moral, etc., pero sobre todo se trata de un enfrentamiento con ellas mismas, al fin y al cabo, los factores anteriores no son externos al individuo, a la mujer; hemos aprendido a convivir con ellos y con toda su normatividad. Los valores que ellos transmiten los hemos introyectado y están en nosotros mismos, en este caso el valor virginal y sus connotaciones a nivel del comportamiento que asumimos cotidianamente.

Podemos apreciar en los testimonios dados un sentido de transgresión y desmitificación a la par con el descubrimiento de algo que siempre ha estado con nosotros, pero que había sido escondido, negado. Esta experiencia ayuda también a crecer, así lo expresan

las estudiantes:

" El tener la primera relación sexual era como un reto para mí, si era capaz de hacerlo antes de casarme, por eso me sentía más mujer, que había crecido".

Psicología; VII Semestre;
25 años, iniciación sexual
a los 18 años.

Rebasar los límites impuestos de una manera consciente, fruto de una elección, de una decisión que ha sido reflexionada, "preparada", coloca a la mujer, en un plano de mayor autonomía frente a sí misma, al asumir su sexualidad con madurez y libertad. Frente al otro, ella ya no está a la espera de que él la inicie sexualmente, y le enseña como maestro autorizado, es más tenemos dos estudiantes que señalan que tanto el como ella eran "virgenes". Esto le da otro carácter a esa primera vez, al no repetir el modelo clásico del "iniciador y el iniciado o el de la "virgen inocente y el hombre experimentado".

Es importante anotar, que cinco estudiantes, incluidas las dos citadas arriba (sobre el total de las 21 entrevistadas) señalan su iniciación sexual, como un proceso de preparación, de reflexión mutua con el compañero. Esto nos muestra una actitud más abierta en la relación de pareja, donde la mujer asume un papel activo y equilibrado en ella; ya no se da la violencia y la ignorancia que han caracterizado esa primera vez de una mujer. Usualmente la iniciación femenina ha sido más una violación que un ac-

to de reconocimiento , en el cual toman parte dos personas: una mujer y un hombre, enfrentando cada uno su desnudez ante el otro, lo mismo que sus deseos y sus temores.

Este proceso de "preparación", de conocimiento, de consciencia de la relación más "natural" que existe entre los dos sexos, pero que no obstante, la cultura ha convertido en algo muy complejo, se basa en la comunicación y el grado de integración que logre alcanzar la pareja; sentando así los principios de una relación más humanizada.

Es posible que en esta actitud tranquila y reflexiva de asumir la sexualidad, influya el nivel educativo, tanto en las estudiantes que se iniciaron, cuando cursaban el bachillerato como aquellas que se encontraban ya en la Universidad. Para poder corroborar esta relación sería necesario conocer y hacer una comparación sobre la forma como se inician sexualmente las mujeres, cuyo nivel educativo y el de sus compañeros es muy bajo al igual que el nivel socio-económico.

Finalmente llamamos la atención, acerca de la influencia que el medio universitario, puede tener en algunas estudiantes en su iniciación sexual, como bien lo señala una estudiante de Trabajo Social; sobre esto volveremos más adelante.

6.3.2. GRUPO 2. INICIACION SEXUAL: CULPA, VERGUENZA, MIEDO, MANIPULACION

El segundo grupo que tenemos, sobre los sentimientos que experimentaron las estudiantes, al dejar ser "vírgenes", se caracteriza por las sensaciones negativas que ellas sintieron, tales como culpa, vergüenza, temor, miedo, manipulación, tristeza, etc; de las 21 entrevistadas, 4 (19.%) manifestaron sentirse de esta forma. Veamos algunos de los testimonios:

" Culpabilidad y vergüenza. La culpabilidad era moral, toda la educación religiosa estuvo ahí reflejada. Esa primera relación para mí no fue nada satisfactoria, fue más una tortura. Ahí estaba inmerso todo el rechazo social por haber tenido relaciones sexuales, fuera de lo legal".

Sociología, Monografía;
34 años. Iniciación sexual
a los 21 años.

" Después de mi primera relación sexual tuve sentimiento de culpa. Sentía que me señalaban con el dedo. No quiero que a mí hija le pase eso".

Psicología; IX semestre;
27 años; iniciación sexual
a los 17 años.

" Mucho miedo, la primera relación esta muy ligada al hecho de dejar de ser virgen, el miedo a ser criticada socialmente y el miedo a no poder volver a tener un compañero o una relación estable. El miedo a ser una mujer rechazada, sin valor para la familia.

Para salir de ahí fue todo un proceso largo, en mis primeras relaciones yo quede embarazada, al vivir relaciones con otros muchachos, me olvide de ese asunto (de la

virginidad), no fue algo muy consciente".

Psicología; IX semestre;
23 años; iniciación sexual
a los 20 años.

En los relatos que hacen las estudiantes, es latente, como ellas mismas lo indican, el papel tan importante que juega la presión social, que es la confluencia de todos los valores culturales que nos han inculcado. La culpa es tal vez el sentimiento que más daño hace a una persona y a la vez, el más manipulado para ejercer el control que se desea. La mujer es culpable del "pecado original" y la iniciación sexual si es fuera de los marcos legales, es por extensión un pecado. No es fortuito el miedo al rechazo familiar y social, el sentirse señalada como si la gente pudiese adivinar que ya no se es virgen y el miedo a quedarse sola, en la medida en que ya no se posee la garantía que asegura el matrimonio o una relación estable.

Hacemos notar, como dato significativo, que ninguna, que ninguna de las 17 estudiantes entrevistadas, que han tenido relaciones sexuales, sobre un total de 21, ha vivido su iniciación sexual de acuerdo a los valores establecidos, o sea, mediada por el contrato matrimonial.

Todas han sido transgresoras, desde el punto de vista de la normatividad moral.

Ahora bien, la culpa, la vergüenza y los miedos, son fiel reflejo de la educación típica que se le enseña a la mujer, desde muy pequeña para que no viva su sexualidad fuera de la ley y la moral, para que ella sea el ejemplo vivo de María, pero el dato anterior y los porcentajes obtenidos, sobre la cantidad de estudiantes solteras que tienen relaciones sexuales, demuestra de manera fehaciente que existe un desfase entre las normas morales y religiosas y las concepciones y comportamientos sexuales que asume la mujer universitaria hoy en día.

La mujer ya no se ciñe a las normas tradicionales que le han impuesto, ella rompe muchas veces de manera radical con estos valores marianistas, aunque como hemos visto, implica que salga lastimada. Pero al racionalizar su vivencia y lograr ser consciente de su situación, asume también toda una serie de valores que la hacen inquebrantable, al sentirse segura de estar viviendo su sexualidad de una forma más plena.

6.3.3. GRUPO 3. INICIACION SEXUAL: SENTIMIENTOS AMBIGUOS: CULPA, VERGÜENZA Y DESEOS DE CONOCER, MADURAR Y EXPERIMENTAR.

Para terminar esta parte, tenemos el último grupo, representado por 4 estudiantes(19%); en este se combinan las dos reacciones expresadas en los grupos anteriores.

Aquí las estudiantes se sintieron manipuladas, tristes o con

cierta culpa, pero también sentían el deseo de experimentar, de conocer, de madurar, a pesar de los temores eligieron vivir su sexualidad, observemos el siguiente testimonio:

" Por un lado sentí tristeza, sentía que defraudaba a mis padres y alegría porque me sentí responsable de tomar mis propias decisiones. Tenía mucho miedo al dolor, tenía terror al embarazo, eso fue lo primero que hable. Fue una decisión que yo tome por cuenta y riesgo y también implicó liberarme un poco de todas las cosas que traía de mi casa".

Enfermería; VI Semestre;
22 años; Iniciación a los
18 años.

Esta puede ser la actitud que mejor refleja la situación de la gran mayoría de mujeres. Nos encontramos de nuevo, con la ambigüedad y la contradicción que vive la mujer de hoy. Al tener que optar entre valores y normas antagónicas, entra en conflicto consigo misma. En el testimonio que hemos citado, destacaremos por un lado la importancia de las figuras paternas, que encarnan toda la autoridad que representan, siendo las figuras más temidas a las cuales se les oculta cualquier indicio de "pecado", no olvidemos que las relaciones entre padres e hijos son profundamente asexuadas, ni unos ni otros se conciben como individuos con deseos y apetencias de carácter sexual. Para los padres sus hijas nunca dejan de ser niñas y para los hijos sus padres sólo son sus "padres".

De igual forma llama la atención dos miedos concretos, a los

cuales hace referencia la estudiante: El miedo al dolor de la penetración, que es algo así como un temor terrorífico que inculcana todas las mujeres y, el miedo, no sin bases, al embarazo.

Estos dos temores son característicos de las mujeres vírgenes; sobre todo el miedo al embarazo es determinante para la mujer que desea iniciar su vida sexual activa. Es común oír que fulanita "cayó" o "metió las patas" y esto hace referencia con toda seguridad a un embarazo fuera del matrimonio. Y para los padres y familiares este representa la caída de su hija.

El miedo al embarazo es un factor que incide muchas veces en la mujer para que decida iniciar su vida sexual. Una estudiante explicaba entre otras causas el por qué no ha tenido relaciones (coito):

" Me da temor quedar embarazada, eso me causa pavor en estos momentos...".

Sociología; VII Semestre;
27 años.

Hasta aquí, hemos expuesto los sentimientos que experimentaron las estudiantes entrevistadas, cuando dejaron de ser "vírgenes". Ahora examinaremos los testimonios de aquellas que no han tenido relaciones sexuales o coito y las razones que explican el por qué.

Aunque solamente son 4 estudiantes entrevistadas, o sea, el

19.8%, este aspecto se incluyó en las entrevistas, a raíz de la sugerencia que nos hizo una estudiante encuestada. Ella proponía que preguntáramos a las compañeras que no habían tenido relaciones coitales el por qué no las habían vivido hasta el momento, la estudiante pertenecía a este grupo.

Nos pareció muy pertinente la propuesta de la estudiante, a la vez, que retomábamos su crítica en el sentido de que la encuesta en general se dirigía básicamente a las mujeres con experiencia sexual o coital, esto implicaba desconocer a las que no habían vivido relaciones y por tanto, eran vírgenes. La sugerencia de la estudiante, cobra más importancia, si tenemos en cuenta que el 20% de la población femenina de los últimos semestres, que participó en este estudio, no había tenido relaciones sexuales.

6.4. RAZONES QUE EXPLICAN POR QUE EL 20% DE UNIVERSITARIAS NO HAN TENIDO RELACIONES SEXUALES (COITO).

Examinaremos a continuación los testimonios obtenidos, al preguntar las causas o motivos por los cuales, no se han vivido experiencias coitales, veamos:

" Yo creo que es falta de amor, no me he enamorado, para mí la relación sexual tiene que ir cargada de mucho amor, la experiencia sexual, caricias sin penetración, que viví, fue más como una inquietud, un deseo de conocer, que como cualquier otra cosa; él lo sabía. Tal vez no me he enamorado porque tengo un prototipo de hombre. (se ha enamorado dos veces, pero han sido relaciones platónicas).

Yo pienso mucho las cosas antes de hacerlas, frente a las relaciones sexuales lo pienso muchas veces, me da temor quedar embarazada, eso me causa pavor en estos momentos, por otro lado no siento la suficiente atracción. Es prioritario la seguridad frente a la otra persona, no se qué actitud vaya a tomar, si por ejemplo, es posesivo conmigo... Yo realmente no tengo bases empíricas suficientes para ser más precisa en cuanto a lo que pienso sobre las relaciones de pareja y la sexualidad de la mujer, dado que mi experiencia ha sido mínima..."

Sociología; VII Semestre;
27 años.

" Los novios que he tenido no han sido de mucho de tiempo. Yo creo que en mis relaciones el miedo ha sido mutuo, ellos no han querido comprometerse en el sentido de una relación más estable. Para mí, cuenta o pesa el principio moral de la familia, de no tener relaciones sin haberme casado, uno se arriesga, pero no mucho..."

Trabajo Social; Monografía
25 años.

" Por temor a un posible embarazo, le tengo pavor a un posible embarazo y no confío en los métodos anticonceptivos, Y por el miedo a quedar enamorada y que la otra persona me deje, lo haría pero cuando tenga una relación más estable".

Enfermería; VI Semestre;
27 años.

La compañera anota, sin embargo, que sostienen caricias íntimas con su compañero, pero sin penetración .

" Yo creo que por mi ideología y concepción de la relación de pareja, algo que ha jugado un papel bien importante ha sido mi formación profesional, o sea, en este momento eso es lo más importante para mí, yo descarto absolutamente todo. La misma formación académica ha cimentado una concepción de relación **MUY INTEGRAL, MUY OPTIMA**, y además, es esperar también independencia económica, que no deja ejercer presiones de ningún tipo y de ningún medio, sobre todo el familiar.

Mi idea sobre la relación es una convivencia armónica, **I GUALITARIA , DE INTEGRALIDAD**. Yo no he encontrado la persona que llene los requisitos para vivir una relación a sí, no me he preocupado de encontrarla, no he dejado que las posibles relaciones se desarrollaran, se profundiza-

ran, porque pienso que puede ser un estancamiento en mi profesión, por ejemplo, yo quiero viajar hacerme un futuro profesional, una relación me pondría muchos obstáculos, una relación y lo que implica, separaciones, es demasiado DESGASTE EMOCIONAL. Una relación para mí es TAN IMPORTANTE QUE MERECE MUCHO DE MI, y ese mucho en este momento no se lo puedo dedicar. Mi posición es terriblemente egoísta.

Mis experiencias han sido en el plano afectivo, las que he tenido con gente similar a mi forma de vida, al final son muy conflictivas porque no hay nada de independencia económica, familiar, académica y, con las personas que de pronto pueden brindar facilidades económicas, vienen con una serie de condiciones unilaterales, la cosa más desastrosa, han sido tipos ya ^{de} edad y vienen con una relación muy arcaica. Uno quiere algo estable, no sólo relaciones esporádicas; para mí es muy importante EL AFECTO, NO SOLO POR PLACER, SINO PORQUE NACE ALGO MAS. También pesa mucho, la comparación de núcleos familiares, he tenido buenos partidos, pero la familia de ellos han exigido de parte mía un núcleo familiar estable, como no lo tengo, las relaciones se han acabado. Ellos no han aceptado mi condición familiar de unión libre, en el caso de mis padres, y mucho menos para que se proyecte a sus hijos. Esas experiencias me han llevado a exigir de parte del compañero una actitud más abierta y constructiva sobre su concepción de la relación de pareja. No he tenido experiencias afectivas serias con estudiantes de la Universidad. He tenido experiencias con médicos y estudiantes de medicina y ha jugado un papel importante LA DEFINICION DE LOS ROLES, PARA ELLOS ES MAS IMPORTANTE LA MEDICINA, QUE LA PSICOLOGIA COMO PROFESION, entonces uno tiene que DOBLEGAR TODOS SUS INTERESES EN ARAS DE ELLOS Y ESO YO NO LO PERDONO.

He encontrado hombres que tienden a protegerme, como si fuera inútil, dependiente, incapaz, eso me parece muy violento, me violenta y he acabado con esas relaciones. Es la idea de que la mujer, así sea profesional es una imbécil. Estas experiencias han sido externas a la Universidad, allí no se da tanto eso, ALLI HAY MAS CRITICA, EL AMBIENTE ES MAS ABIERTO, UNO ES MAS INDEPENDIENTE, MAS ARRIESGADO, NO SE FORMA IGUAL QUE EN OTRA UNIVERSIDAD.

Los hombres ven sólo en la mujer UNA GRAN VAGINA. sólo piensan en sí mismos, COMO YO ME CONSIDERO TAN IMPORTANTE COMO EL OTRO, cuando percibo esta actitud, me niego.

Yo viví dos años fuera de la casa, hace un año vivo nuevamente acá, como una forma de liberación ideológica, política, hacia trabajos esporádicos, viví en residencias femeninas varios meses. He tenido conflictos familiares".

Psicología; IX Semestre;
26 años.

Si hemos leído con atención, los testimonios anteriores, podemos diferenciar, las dos concepciones que ellos reflejan: Por un lado tenemos las razones que expresan las estudiantes de Enfermería y Trabajo Social; lo central en ellas es el miedo que sienten a ser una aventura más para el hombre, al cual le entregarían su virginidad, por no hacerlo según la normatividad social o sea, dentro del matrimonio que asegura la estabilidad de la relación, el respeto y la seguridad del compañero.

Para las estudiantes es muy importante la estabilidad y, esta equivale al matrimonio, así lo expresaron, cuando les preguntamos

cual era para ellas la forma más conveniente de convivencia. Es latente, el temor de perder su "valor" y "su futuro" al lado de un hombre, si llegan a tener relaciones "prematrimoniales", si esto se diera perderían sus posibilidades matrimoniales, así lo con firma la estudiante de Enfermería, cuando dice:

" El hombre en mi medio, en mi pueblo exige a una mujer el ser virgen. El hombre de la boca para afuera dice que no, pero su compañera tiene que ser virgen. La mujer debe va ler por sus cualidades, no por el valor anatómico del hi men". (la región a la cual se refiere es la Costa).

El miedo que siente la mujer de ser utilizada por los hombres, y nada más, corroborando el sentimiento y la creencia que dice: "los hombres siempre buscan lo mismo y luego se van", se equipara con la actitud del hombre de exigir la virginidad a su futura esposa; vemos que esto es algo muy arraigado en el comportamiento y la relación que viven hombres y mujeres para vivir su sexualidad sin aprensiones de esta clase. Ya hemos visto como algunas estudian tes, señalaron sus miedos y sus culpas al rechazo social y al de los hombres, cuando vivieron su primera relación sexual.

De esta manera, una relación estable o una actitud comprometida de parte del hombre, implica en última instancia un cambio: la virginidad por el matrimonio y así lo explica el siguiente texto:

" La castidad prematrimonial tan apreciada por los hombres de América Latina, ha sido una estrategia utilizada por muchas mujeres para mantener el interés de ellos, en tan to logra el matrimonio".(1)

Este canje, virginidad por matrimonio, que parece tan obvio, hace parte de la tradición cultural de nuestra sociedad; es un va lor interiorizado de tal forma, que como vemos se expresa también en algunas estudiantes universitarias, como algo que hace parte muy importante, de sus concepciones y principios morales y por en de, de su comportamiento sexual.

La segunda concepción que refleja las posibles causas, del por qué no se han tenido relaciones sexuales, como es el caso del 20% de estudiantes de los últimos semestres, la encontramos en los testimonios de las compañeras de Sociología y la de Psicología ci tados anteriormente.

A pesar de que sus testimonios, como es obvio, tienen elemen tos que sólo se pueden entender a la luz de su propia individuali dad, podemos rescatar algunos aspectos que pueden ser comunes a la vivencia de un gran número de estudiantes. Sin embargo, es claro que estas experiencias y las conclusiones que de ahí elaboramos,

(1). Machismo y Marianismo en Latinoamérica; Rodríguez Penelope; Magazin No 24; abril de 1987.

no son generalizables a la población femenina universitaria de la Nacional.

Podemos deducir de los testimonios de estas dos estudiantes que la virginidad como valor no tiene la importancia que apreciamos en la primera tendencia aquí esbozada, correspondiente a las estudiantes de Enfermería y Trabajo Social.

Desde el punto de vista tradicional, ellas consideran el valor virginal como un tabú, como algo caduco con lo cual no están de acuerdo. Sin embargo, vemos que hay una sobrevaloración de las implicaciones que tiene su iniciación sexual; veamos: " para mí la relación sexual, tiene que ir cargada de mucho amor" o "mi idea sobre la relación es una convivencia armónica, igualitaria, de creación, de integralidad, yo no he encontrado la persona que lleve los requisitos para vivir una relación así...para mí es muy importante el afecto" (leer los testimonios completos, citados anteriormente).

Aquí no se hace referencia al hecho en sí de la iniciación sexual, puesto que esta no sería un acto aislado de lo que es una relación de pareja; al contrario, la relación como totalidad, como entrega de amor, como algo muy especial con alguien muy especial justifica y contiene ese primer acto de amor.

Las estudiantes no se deciden a vivir su sexualidad, porque

existe una "idealización", una "sublimación", tal vez demasiado grande de lo que ellas consideran es o debe ser el "amor" y por ende, la relación sexual.

Puede ser tan exigente el nivel de relación esperada, que ese hombre con el que se desea vivir no existe. En el fondo, esta concepción que reflejan las estudiantes, es una especie de coraza que oculta el miedo, el temor, la angustia que les causa relacionarse afectiva y sexualmente con el hombre. Ellas hacen una teorización de sus sentimientos, siendo a la vez una defensa, una forma de no enfrentarse con el otro. No obstante, si bien sienten miedo y temor, para asumir una relación y desean quizás lo imposible, vemos que sus razones y sus prevenciones, tienen bases sólidas. Tienen demasiadas expectativas con relación a su vida sexual y amorosa, como decíamos hay un nivel de exigencia que tiende a la relación "perfecta", es probable que esto se deba al grado de estudios alcanzados y a las influencias del medio universitario, como ambas lo señalan.

Ellas desean una relación "integral", "armónica", "igualitaria", "no posesiva", etc., donde sean respetadas y valoradas en todo lo que son, como totalidad, como sujetos integrales; no están dispuestas a vivir relaciones de subordinación, dependencia, protección y dominación respecto al hombre. Nos pueden parecer muy exigentes e ideales, pero no podemos negar que hacen manifiesto el conflicto que hoy vive la relación entre hombres y mujeres. Sobre todo

cuando son las mujeres las que desean asumir relaciones diferentes y cuando le dan importancia a su individualidad, por encima de una posible relación. Es así como la estudiante de psicología, considera su realización personal, en este caso su profesión o sus deseos de viajar, como actividades no compatibles con una relación de pareja, la cual a ella le exigiría "demasiado desgaste emocional". A simple vista, todo su testimonio nos podría parecer muy exagerado, pero si nos detenemos un poco, sus planteamientos no están lejos de la realidad que muchas parejas viven hoy en día. Sólo que no es fácil confesarlo o admitirlo en voz alta, y ciertamente cuando la mujer desea llevar una vida independiente y autónoma, una relación estable y armónica, tiene que empezar por ganar espacio en el ámbito mismo de su relación; esta resulta entonces, una experiencia muy conflictiva para los dos miembros de la pareja.

No es de extrañar tampoco, lo que nos refiere la estudiante en cuanto a la subvaloración que ha sentido hacia su profesión, de parte de sus compañeros médicos. Este menosprecio hacia las mujeres profesionales, es algo común en nuestro medio, más aún si ellas compiten con el hombre. Y es de esperar que esto ocasione tensiones y conflictos, cuando la mujer es consciente de esta subvaloración y plantea una relación de pareja en términos de respeto e igualdad.

En el testimonio de la estudiante de Psicología, confluyen una cantidad de factores, que según la entrevistada, explicarían

el por qué no ha tenido relaciones sexuales. Las posibles causas, van desde su concepción de realización individual, la discriminación social que existe hacia la unión libre, la relación de poder que se plantea en sus experiencias con los hombres, hasta la diferenciación que realiza del medio universitario, este como más crítico y abierto, comparado con el medio social externo a la Universidad, en el cual la estudiante se ha movido. Como podemos ver las causas tienen diversas implicaciones, las cuales sería necesario estudiarlas con mayor detenimiento y en base a una muestra más representativa. Además habría que diferenciar los elementos que hacen parte de la individualidad, del mundo interior de la estudiante y los elementos que tienen un carácter más social.

No obstante, existen algunos elementos comunes, que explican en parte, el interrogante planteado a las estudiantes sin experiencia sexual, acerca del por qué no habían vivido relaciones sexuales, teniendo en cuenta que ellas pertenecían a los semestres avanzados, rebasan los 23-25 años y, habían recibido influencias del medio universitario, que podría propiciar su iniciación sexual, puesto que allí se da una mayor liberalidad en lo que a la sexualidad se refiere.

En síntesis, los elementos comunes son:

1. Temor y miedo a un posible embarazo, fuera de la relación matrimonial, o porque éste no se desea en el momento.

2. La relación sexual se justifica si existe un gran amor, en este sentido se rechazan las relaciones esporádicas, muy comunes en el medio universitario, se desea una relación estable, que brinde seguridad afectiva.
3. Existe una concepción demasiado idealizada de la relación de pareja, el nivel de exigencia se halla desfasado de la realidad, en la medida en las expectativas de hombres y mujeres no se corresponden y por tanto, su encuentro se torna conflicto y violento.

El ideal de una relación "armónica", "integral", "igualitaria", etc., se enmarca en el proceso de transformación que se está llevando a cabo en las relaciones de pareja, sin embargo, es necesario que comprendamos que este es un cambio muy lento, dadas las diferencias culturales que han determinado a hombres y mujeres, a través de su historia.

Se necesita una buena dosis de razón, sensibilidad, amor y comprensión, para vivir con armonía nuestras relaciones afectivas y sexuales, sin que uno u otro elemento o miembro de la pareja resulte negado.

Estamos viviendo un período de transición, que concierne a los dos sexos, en el cual la iniciación sexual y el mito virginal empiezan a ser desmitificados, siendo este solamente uno de los tantos valores que hay que desaprender y transformar. Todo este

proceso ocasiona conflictos que pueden ser muy graves en las relaciones de pareja, y como hemos visto en los testimonios de las estudiantes, toda esta problemática torna muy difícil el encuentro con el otro.

6.5. ES IMPORTANTE PARA LOS HOMBRES DE LA UNIVERSIDAD EL VALOR VIRGINAL ?.

Llama la atención, como algunas estudiantes hacen referencia a la influencia y la diferencia del medio universitario, en lo que atañe al tema que desarrollamos en esta Monografía: Valores y comportamientos sexuales.

Teniendo en cuenta que el medio universitario de la Nacional, puede influir en el cuestionamiento y cambio del comportamiento sexual femenino, en particular con respecto al valor virginal, preguntamos a las encuestadas, si para los compañeros, con los cuales hubiese tenido contactos sexuales, pertenecientes a la Universidad tuvo o no importancia este valor. Observaremos a continuación los datos cuantitativos que obtuvimos al respecto: (Ver Cuadro No 42).

1. De las 115 estudiantes con experiencia sexual, 67, o sea, el 58.2% ha tenido experiencias con estudiantes de la Universidad.

Como la pregunta hace referencia sólo a las relaciones heterosexuales que pertenezcan al medio universitario, el porcentaje total corresponde a las 67 estudiantes que afirmaron haber vivido experiencias sexuales con estudiantes y en algunos casos con pro

CUADRO No 42: PARA EL COMPANERO O COMPANEROS CON LOS QUE USTED HA TENIDO RELACIONES SEXUALES, QUE PERTENEZCAN AL MEDIO UNIVERSITARIO HA TENIDO IMPORTANCIA LA VIRGINIDAD?.

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO CONTROL 1 ^{RO}	2 50%	2 50%	-	4
I SOCIOLOGIA	2 16.6%	10 83.3%	-	12
II ANTROPOLOGIA	2 28.5%	5 71.4%	-	7
III PSICOLOGIA	1 5.2%	18 94.7%	-	19
IV T. SOCIAL	4 28.5%	10 71.4%	-	14
V ENFERMERIA	3 27.2%	8 72.7%	-	11
TOTAL / 67	14 20.8%	53 79.1%	-	67 100%
TOTAL / 63	12 19%	51 80.9%	-	63 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 16	2 12.5%	11 68.7%	3 18.7%	16 100%

fesores de la Universidad.

De las 67 estudiantes, 63 (64.2%) pertenecen al grupo básico o sea, a los semestres avanzados, sin embargo, en esta parte no vamos a establecer diferencias entre este grupo y el de control, porque no encontramos datos que lo justifiquen.

Los resultados cuantitativos son como sigue:

1. El 20.8% de encuestadas que han vivido relaciones sexuales con estudiantes de la Universidad, afirman que para ellos si ha tenido importancia, el valor virginal;
2. El 79.1% señaló que para sus compañeros, no ha tenido importancia la virginidad.

Los datos obtenidos en el grupo de estudiantes entrevistadas:

1. El 11.7% afirmó que para sus compañeros si ha tenido importancia la virginidad;
2. El 70% señaló que para ellos no ha tenido importancia el valor virginal;
3. El 11.7% no sabe, o siente dudas de si es o no importante para los estudiantes el valor virginal.

Según los datos anteriores, podemos deducir que la virginidad como valor tradicional exigido a las mujeres por los hombres, ha

perdido para los estudiantes su significado habitual, ya no tiene el carácter sagrado que hacía que fuera un requisito indispensable de toda mujer.

Examinaremos algunos testimonios de las estudiantes entrevistadas, del grupo que sostiene que para sus compañeros universitarios, no ha tenido importancia este valor, veamos:

" Nunca manifestaron deseo de que hubiesen esperado que yo fuera virgen para ellos, ni tampoco hicieron algún reproche por no serlo".

Antropología; VI Semestre;
25 años.

" No se muy bien, de pronto será porque ya está muy revaluado eso y se ha llegado a un nivel intelectual que ya no permite esos prejuicios viejos (en ciertas personas) No me atrevo a generalizar".

Psicología; VI Semestre;
23 años.

" No he visto un rechazo, nunca ha habido conversaciones al respecto".

Psicología; VIII Semestre;
26 años.

" Porque tienen una concepción distinta a la tradicional"

Trabajo Social; VI Semestre;
27 años.

" Nunca preguntansi es o no virgen, es algo normal para ellos no serlo, SERLO SERIA MUY ANORMAL".

Trabajo Social; Monografía

27 años.

Como lo anotan las estudiantes, para sus compañeros la virginidad es un valor "revaluado", del cual ya no se habla. No es una exigencia en la medida que los hombres no esperan y no preguntan si es virgen y al no serlo tampoco hay rechazo o menosprecio.

Estas apreciaciones indican que en el medio universitario, (Universidad Nacional) se ha efectuado un cambio de valores en lo que concierne al valor virginal, que incide como es obvio en la relación de pareja. Como señala la estudiante de Psicología, el "nivel intelectual" y las posibilidades de reflexión que propicia la Universidad, hacen posible que un valor cuyas raíces son míticas y religiosas sea racionalizado de tal forma, que pierda en gran parte su contenido moral.

Al comprender el significado y la función que cumple este valor, aunado a una reflexión integral de la sexualidad y la libertad de los individuos, es de esperar que se ocasione una ruptura con aquellos valores cuyas bases han tenido un carácter ideológico de control y represión en defensa de los valores religiosos y morales que los sustentan.

No obstante, estos procesos de cambio en el medio universitario, no son generalizados y absolutos, podemos afirmar que el

hombre que consideramos menos machista y más libre de prejuicios en sus relaciones de pareja, también posee sin lugar a dudas, los valores tradicionales que le han inculcado desde su infancia, más aún cuando se trata del valor virginal que se encuentra tan arraigado en las creencias de la gente. Pero como hemos planteado anteriormente, es evidente que en los jóvenes universitarios de ambos sexos este valor ya no tiene la connotación determinante de hace unas pocas décadas, la cual aún persiste en gran parte de la población.

Ahora bien, si para el 79% de estudiantes encuestadas y el 70% del grupo entrevistado, el valor virginal, según ellas, no tuvo importancia para sus compañeros sexuales, vemos que para el 20% y 11% respectivamente, este sí fue un valor importante para ellos, - observamos también que para el 11% de mujeres entrevistadas no había la certeza o la seguridad de esa importancia en decadencia, "típica" del medio universitario, examinaremos algunos testimonios:

" No lo sé. Cuando se trata de una relación pasajera, dicen cualquier cosa con tal QUE UNO SE ACUESTE CON ELLOS. QUIEN SABE COMO SERIA, CUANDO DECIDEN ENTABLAR UNA RELACION DURADERA."

Antropología, Monografía
28 años.

" No se si en el fondo no les importa. SE ACUESTAN CONMIGO SABIENDO QUE TENGO UNA HIJA. ME HAN DICHO QUE NO LES - IMPORTA, PERO QUIEN SABE SI ES CIERTO."

Psicología, IX Semestre.
27 años.

"Si,ellos dicen que no les interesa,pero yo creo que si,considero QUE ELLOS POR MUY LIBERADOS QUE SE DEN MUY EN EL FONDO SON CONSERVADORES,PUEDEN TENER MUCHAS RELACIONES ,PERO CREO QUE AL CASARSE PREFIEREN UNA MUJER VIRGEN,como algo no prioritario ,pero si importante , puede que eso afecte o no".

Trabajo Social ;Monografía
25 años.

"Yo creo que sí,por ser mi primera relación ,por ser él, pero no hemos hablado de eso,aunque EL DICE QUE NO ES IMPORTANTE PERO DE PRONTO PIENSA OTRA COSA".

Enfermería;VIII Semestre;
27 años.

"En esa época no eramos estudiantes universitarios.Para él si fué importante el hecho de ser virgen ,él se sintió dueño de mí,TAL VEZ SE SINTIO MAS HOMBRE,LOS HOMBRES PIENSAN QUE ROMPER ESE SELLO DE GARANTIA ES LA MACHERA,; ENTRE MAS VIRGINIDADES ROMPEN SON MAS MAS MACHOS".

Enfermería;VI Semestre ;
22 años. .

Como podemos apreciar ,aquí es manifiesta la duda o la incertidumbre que sienten algunas estudiantes,sobre la importancia real que puede tener este valor para los universitarios que han sido o son sus compañeros en el plano sexual;cuando se expresan "muy en el fondo son conservadores"nos interrogamos hasta qué punto cuenta o no la virginidad como valor para los estudiantes.

Es claro que las conclusiones que resultan de este trabajo

sobre el tema aquí tratado, están mediadas por las impresiones subjetivas que las encuestadas y entrevistadas, nos dan sobre sus experiencias con los estudiantes de la Universidad, si bien nos ha parecido importante conocer en forma no directa la posible valoración dada por sus compañeros, no desconocemos la necesidad de interrogarlos directamente a ellos.

CUADRO No 43: SIENTE USTED QUE SU MEDIO UNIVERSITARIO
LE EXIGE SER VIRGEN?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO CONTROL IRO	2 5.5%	31 86.1%	3 8.3%	36
I SOCIOLOGIA	-	17 100%	-	17
II ANTROPOLOGIA	1 7.1%	13 92.8%	-	14
III PSICOLOGIA	-	32 100%	-	32
IV I. SOCIAL	1 3%	32 96.9%	-	33
V ENFERMERIA	5 17.8%	23 82.1%	-	28
TOTAL / 160	9 5.6%	148 92.5%	3 1.8%	160 100%
TOTAL / 124	7 5.6%	117 94.3%	-	124 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 21	2 9.5%	19 90.4%	-	21 100%

CUADRO No 44: SIENTE USTED QUE SU MEDIO SOCIAL
LE EXIGE SER VIRGEN?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO CONTROL IRO	19 52.7%	15 46.6%	2 5.5%	36
I SOCIOLOGIA	5 29.4%	12 70.5%	-	17
II ANTROPOLOGIA	7 50%	7 50%	-	14
III PSICOLOGIA	17 53.1%	15 46.8%	-	32
IV I. SOCIAL	19 57.5%	14 42.4%	-	33
V ENFERMERIA	14 50%	14 50%	-	28
TOTAL / 160	81 50.6%	77 48.1%	2 1.25%	160 100%
TOTAL / 124	62 50%	62 50%	-	124 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 21	13 61.9%	8 38.9%	-	21 100%

6.6. SIGNIFICADO DEL VALOR VIRGINAL EN EL MEDIO UNIVERSITARIO.

Esta parte que hemos venido desarrollando, se complementa con los resultados que obtuvimos al preguntar a las estudiantes si consideraban que en el medio universitario, se les exigía ser virgen o si existía cualquier clase de presión en relación al valor virginal,

Los datos son los siguientes(Ver Cuadro No 43).

1. Para el 5.6% si existe exigencia o presión al respecto;
2. Para el 92.5% no se exige ser virgen y no existe presión;
3. El 1.8% aparece sin dato.

Esta pregunta como podemos ver en el cuadro, se totaliza sobre las 160 estudiantes encuestadas, siendo independiente del hecho de tener o no experiencia sexual.

No establecemos distinciones entre los grupos de control, básico y entrevistadas, porque no encontramos diferencias significativas, los porcentajes obtenidos son prácticamente iguales(El 90.4% de estudiantes entrevistadas, señalaron que **no** se exige ser virgen y no existe presión en cuanto a este valor, en el medio Uni-

versitario).

Podemos inferir que los datos cuantitativos sobre la importancia que tiene la virginidad para los estudiantes ,hombres y mujeres y la exigencia o la presión de ser o no virgen ,son coherentes y se refuerzan mutuamente, según las respuestas obtenidas.

Ciertamente, si a los hombres no les interesa para nada la virginidad ,no van a exigir que la mujer cumpla con este requisito .Si bien el sentido de las dos preguntas no es el mismo, teniendo la primera un carácter más particular al referirse a los estudiantes con los cuales las encuestadas han tenido contactos sexuales y la segunda un carácter más general ,al interrogar por el medio universitario que incluye tanto a hombres como a mujeres en un contexto de relaciones, más amplias ,están las dos relacionadas en torno al valor virginal que existe en la universidad y los vínculos que allí se generan .Yes evidente que los datos porcentuales obtenidos, corroboran el cambio de valores que se está llevando a cabo en los jóvenes universitarios .A simple vista, podemos concluir que la virginidad es un valor en decadencia ,ha perdido en gran parte su contenido mítico y religioso y su poder ideológico como una forma de control de la sexualidad femenina.

Este proceso de desmitificación y desvalorización no es en forma alguna absoluto y generalizable, pues hemos visto que el valor virginal de una u otra forma tiene importancia en la Universi-

dad o sea, no podríamos afirmar que existe indiferencia al respecto. Aquí nos referimos a la obsesión que hay por romper con aquello que representa un mito, un tabú, puede ser tanta la presión y el deseo por destruirlo que de esta manera también se le da realidad e importancia al mito que se pretende negar; observemos los siguientes testimonios: (Estudiantes entrevistadas).

" En el medio universitario es como tan normal que se tengan relaciones sin ser casados, eso es lo que yo he vivido acá".

Enfermería, VIII Semestre
27 años.

" EN LA UNIVERSIDAD ANTES SE SORPRENDEN CUANDO UNA PERSONA ES VIRGEN, aquí es algo común, natural que una persona tenga relaciones sexuales antes de casarse, HAY UNA LIBERTAD, por la misma intelectualidad".

Enfermería, V Semestre,
21 años.

" ME EXIGE NO SER VIRGEN. EN EL MEDIO UNIVERSITARIO ES UNA ENFERMEDAD, HAY PRESION DEBIDO A LA IDEOLOGIA LIBERAL IMPERANTE EN LA UNIVERSIDAD, yo la he vivido como presión de algunos grupos especialmente FEMENINOS.
SER VIRGEN ES COMO ALGUIEN QUE NO HA ENCONTRADO LA LUZ"

Psicología; IX Semestre.
26 años, sin experiencia sexual.

" EN LA UNIVERSIDAD HAY MUCHA VIOLENCIA RESPECTO AL MENEJO DE LOS VALORES, MUCHA PRESION QUE UNO LLEGA A ROMPER ESQUEMAS. UNO LLEGA A LA UNIVERSIDAD Y LLEGA VIRGEN, PERO EMPIEZA A OIR QUE LA VIRGINIDAD NO IMPORTA, empiezan

las presiones y se vive entonces, todo ese conflicto de lo que se trae y lo nuevo hasta que uno se arriesga..."

Psicología, IX Semestre
23 años.

Las dos estudiantes de Enfermería, aclaran según su experiencia, el por qué consideran que en el medio universitario no se les exige ser vírgenes; no serlo es algo "normal", "natural" y se puede explicar como dice una de ellas, por el ambiente de libertad e intelectualidad que allí predomina. No obstante, a pesar de lo "natural" que puede ser el hecho de no poseer el himen, las dos estudiantes de Psicología concuerdan al afirmar que se ejerce presión en el medio universitario, para que las mujeres dejen de ser vírgenes. Serlo es algo así como tener una "tara" o ser "anormal".

Para la mujer que es virgen en la universidad, sobre todo si pertenece a los últimos semestres, serlo se convierte en una carga y como dice la estudiante es "alguien que no ha encontrado la luz" y como apreciamos en algunos testimonios antes citados, perder la virginidad se convierte en una meta, es un objetivo, un fin en sí, desde esta óptica podemos explicar también, el sentimiento de liberación que expresaron algunas estudiantes, cuando vivieron su iniciación sexual o desfloración.

Puede pesar tanto el valor virginal que nos han inculcado desde la infancia, que al llegar a la Universidad, nos imponemos sin

saberlo otro peso, al querer quitar o destruir el peso inicial, la carga que ha implicado para la mujer la obligación de ser virgen.

Si tenemos en cuenta lo que expresaron una gran cantidad de estudiantes, sobre el significado que para ellas tenía el valor virginal, es indudable que las mismas mujeres nos encargamos de ejercer presión sobre nuestras compañeras y amigas "virgenes", para que dejen de serlo, para que la "pierdan" cuanto antes, esto lo podemos apreciar por ejemplo, en el significado que el valor virginal, tiene para una estudiante de Psicología, que por demás es muy curioso, ella dice así;

" La virginidad, es normal en una niña de 14 años, SOSPECHOSA en una mujer adulta".

Psicología, VI Semestre.

No haber tenido contacto sexual o copula, puede ser causa de sospecha, de anormalidad, en fin, indica que algo anda mal. Esta clase de presión es muy sutil, se puede encontrar latente en las charlas, los comentarios, en los chistes, recordemos por ejemplo, la anécdota que existe en la Facultad de Artes a propósito de una escultura, colocada en uno de sus costados, cuyo nombre es "LOS TRITONES" se trata de un hombre sentado ejecutando un instrumento de viento, similar a un cuerno el cual debe tener bastante sonoridad; el decir de los estudiantes es que al pasar una mujer virgen frente a la escultura, el cuerno suena, luego como nunca se ha escuchado esto quiere decir simbólicamente, que no hay nin

guna mujer virgen en la Universidad y pobre de la que lo sea, pues sería demasiado evidente su virginidad.

El chiste como otra forma de comunicación, expresa contenidos que de otra manera, no sería posible evidenciar y esta anécdota resulta bastante elocuente al reflejar la burla, la presión y la liberalidad acerca de la sexualidad que se vive en el medio universitario. Es preciso aclarar, que solamente dos estudiantes entrevistadas, en todo el estudio, se refirieron a la presión del medio estudiantil, sobre el valor virginal. A pesar de ser tan mínima su representación le hemos dado importancia, al considerar que es cierto lo que ellas plantean, siendo mucho más significativo y amplio de lo que parece cuantitativamente. En la encuesta estas preguntas se hicieron en forma cerrada y esto explica en parte, que las estudiantes se hayan limitado a responder un SI o NO, sin entrar en mayores detalles en sus respuestas. Estimamos conveniente para este trabajo, resaltar el valor cualitativo, que aportan las estudiantes entrevistadas, así no sean representativas en términos estadísticos, como en este caso en particular.

Examinaremos a continuación, las afirmaciones que efectuaron las dos estudiantes que consideran que en el medio universitario, si se les exige ser virgenes y otra que señaló que no, pero anota sus objeciones, veamos:

"No... pero frente a compañeras que han tenido una experiencia muy variada ,se crean ciertos prejuicios de valor moral de la comunidad universitaria ENTRE LIBERADAS Y NO LIBERADAS se escuchan comentarios como : "esa vieja es chevere,pilosa y todo,pero muy manoseada".

Antropología, VI Semestre
25 años.

"Si.la Universidad Nacional es aparentemente,uno de los medios ,más liberales y tolerantes en muchos aspectos,sin embargo,existen otras formas para hacer sentir mal a la mujer que sostiene relaciones sexuales,SI UNO HA TENIDO MAS DE UNA RELACION EN LA UNIVERSIDAD,MUCHOS COMPAS SE SIENTEN CON DERECHO A INTENTAR UNA ACOSTADITA".

Antropología, Monografía
28 años

"Si... por los comentarios de la gente después que los hombres han estado con una compañera se quedan hablando de ella,COMO QUE YA NO VALEN LA PENA, esto se oye más en hombres de Veterinaria,Agronomía e Ingenierías".

Trabajo Social, Monografía
26 años.

Este grupo de igual forma poco representativo,5.6% en las encuestas y 9.5% para las entrevistas,corresponde al grupo que expresaron que SI se le otorga valor a la virginidad,desde el punto de vista tradicional .Al leer las apreciaciones citadas arriba ,es indudable que este tipo de comportamiento por parte de los hombres ,es mucho más amplio de lo que parece.

Es válido recordar que estamos conscientes de la distancia que hay entre el querer ser y lo que se es y como tal este trabajo adolece en ese aspecto, al no poder comprobar en forma práctica lo que afirman las encuestadas. Esto no quiere decir que los testimonios y las respuestas de las estudiantes no tengan validez ni importancia.

Aclarado lo anterior, vemos que algunas estudiantes también se refieren a la actitud tradicional o "típica" que persiste en la Universidad en sus compañeros, en la cual se idealiza a la mujer virgen, no "manoseada", estableciendo el paralelo entre María y Eva. Ser "liberada", vuelve a tener aquí el significado de prostituta, sólo que es más velado y menos directo. Desde esta perspectiva es posible que las relaciones de pareja que se vive en la Universidad, no se dan en aras de una mayor libertad e igualdad sexual, sino en aras de una pseudo-liberación.

Ese "derecho de los compas a intentar una acostadita", hace grotescas las relaciones de pareja y, como si liberación sexual fuese acostarse con todo el que lo proponga.

Estos comportamientos son fiel reflejo del choque de valores que causa la búsqueda de nuestra identidad, ocasionando confusión entre lo que somos y lo que deseamos ser. En este proceso no es de extrañar la manipulación, el conflicto, la violencia y el mani

queismo que se pueden generar en las relaciones de pareja y en general, en nuestras relaciones con los otros. Tal vez ese es el precio cuando se quiere ir mas allá de lo establecido, cuando buscamos ser nosotros mismos.

6.7. SIGNIFICACION DEL VALOR VIRGINAL EN EL MEDIO SOCIAL

Finalmente, interrogamos a las estudiantes, acerca de la presión que existe o no en el medio social, sobre el valor virginal. Obtuvimos los siguientes datos: (Ver cuadro No 44).

- a. El 50.6% considera que el medio social si presiona o exige ser virgen;
- b. El 48.1% opina que el medio social no exige ser virgen;
- c. El 1.2% aparece sin dato.

Como vemos, la opinión se encuentra dividida, en el grupo básico corresponde con exactitud el 50% para cada una de las partes.

Es interesante el contraste que encontramos entre el medio universitario y el medio social; según los datos obtenidos vemos que se trata de espacios significativamente diferentes en lo que al valor virginal se refiere. En el medio estudiantil se goza de una mayor amplitud y liberalidad sexual, que no encontramos en otros espacios sociales. El ambiente que caracteriza a la Universidad Nacional, propicia el choque de valores y la necesidad de cambio de estos. Puede ser que este sentimiento de rebeldía, de con-

flicto con aquellos valores que consideramos tradicionales y retrogradadas, se limite sólo a la época en la cual somos estudiantes pero es innegable que de una u otra forma, las experiencias vividas en esta etapa tendrán consecuencias y determinarán nuestras actitudes y comportamientos.

El medio social en el cual se desenvuelven las estudiantes, sigue siendo muy importante, en la medida en que cumple sus funciones de control y censor de la sexualidad de las mujeres; examinaremos lo que ellas plantean:

" Depende del estrato y el medio en el que uno se mueva".

Sociología. Monografía.

28 años.

" En la provincia si, por el modelo de mujer que se tiene, incluso de su vida sexual, la idea es que la mujer tiene que ser virgen".

Psicología, VIII Semestre

26 años.

" En el medio social es una convención más, que una realidad, es hipócrita".

Psicología, VI Semestre.

23 años.

" Si por ejemplo, el hecho de que las hijas se casen de blanco, es importante para mi mamá".

Psicología, VIII Semestre

25 años.

" Hay presión, es cuestión de costumbres, de tradición"

Trabajo Social. Monografía
25 años.

" El hombre en mi medio, en mi pueblo (Costa), exige a una mujer el ser virgen... yo no conozco al hombre cachaco, en la Costa sí impera ese valor".

Enfermería, VI Semestre
27 años.

" El trabajo de Monografía realizado por nosotras, denominado: "Los medios masivos de comunicación frente a la problemática intrafamiliar", me ha permitido dar conceptos suficientemente valaderos acerca de la virginidad y el tabú que alrededor de esta se tiene en el medio social. Donde un medio de comunicación a través de sus mensajes refuerza la idea sobrevalorada en este aspecto, llegando incluso a recomendar como alternativa para que una mujer recupere su virginidad, la himenoplastia, como medio para recuperar dicho estado; convirtiéndose la radio en este caso en un medio entorpecedor que dirige mensajes hacia las mujeres que cotidianamente la escuchan, dicha mujer vuelve a ser virgen."

- La estudiante se encontraba terminando su Monografía en la época en que se realizó esta entrevista"(Nov.86)

Trabajo Social. Monografía.
26 años.

La virginidad sigue siendo una exigencia social para las mujeres, el estudio Monográfico de la estudiante, ilustra claramente, cómo se ejerce control y cómo se refuerzan los valores ideológicos que plasman el ideal femenino. El valor virginal esta pre

sente en la cotidianidad de muchas mujeres, recordándoles cuál es el papel que ellas deben cumplir. Los medios de comunicación son de gran importancia a la hora de transmitir y reforzar los valores, en este caso, aquellos que defienden el modelo femenino.

Las radionovelas y los programas que dan consejos, espacios que tienen una audiencia enorme, así como las fotonovelas, para citar sólo estos medios masivos de comunicación, van dirigidos al público femenino; es válido citar nuevamente el estudio que realizó Florence de Thomas sobre los mass.media, en particular, sobre los comerciales de televisión, las fotonovelas y las canciones populares, veamos el ideal de mujer, que ella encontró, reflejan estos medios de manera bastante transparente:

" Habíamos visto hasta ahora que la mujer-niña-soñadora tenía que ser "intensa" y "sensitiva" emocionalmente, pero a la vez tendrá que mantenerse en el amor, pura inocente e ingenua... en otras palabras: Virginal, única manera para ella de ser digna y respetable para él... ella debe saber provocar "torrentes de pasiones" tan sólo con su alma, su dulzura y su absoluta sumisión virginal" (1).

1. El macho y la hembra; Thomas Florence; Págs 117,118.

Estos ejemplos, radio y fotonovelas, entre muchos otros, prueban la importancia y el valor dado por la sociedad aún a las concepciones marianistas y al mito virginal.

De lo expresado por las estudiantes, vale la pena destacar como según ellas, un determinado valor, tiene mayor o menor importancia de acuerdo al medio social específico al cual se pertenece es así como dos de ellas señalan cómo en su región de origen, el valor virginal tiene gran importancia. De igual manera, este varía de acuerdo al sector o clase social donde estemos ubicados.

No obstante, la vigencia social de este valor, tenemos que la mitad de las mujeres encuestadas, 48% de 160 y 50% del grupo básico, consideran que el medio social no exige la virginidad y ya no se le da significación.

A continuación algunos testimonios de las estudiantes:

" A mi me importa tan poco que nunca tengo eso en cuenta, si se tiene en cuenta eso es una formalidad, hoy en día la cuestión no cuenta tanto".

Sociología, Monografía.

34 años.

" En el medio en el cual yo me muevo, son personas parecidas a mí y el círculo familiar ya se adaptó a mi forma de ser"

Antropología, VI Semestre

25 años.

" Yo pienso que ya no tiene importancia a nivel social, de pronto a nivel de algunas madres, por ejemplo en las propagandas de T.V., ya no se muestra a la chica virginal, en mis relaciones de pareja los ^{hombres} no le dan importancia. La virginidad ha sido un mito muy importante para los hombres y mujeres, de los años 60 en adelante nos encontramos en una época de transición, el valor de la virginidad ya se perdió".

Psicología, IX Semestre.
23 años.

" Pienso que la virginidad como valor ya no es tan importante es algo normal que la mujer ya no sea virgen, los medios de comunicación nos están mostrando modelos de vida donde la mujer no es precisamente, esa mujer sumisa y pura, sino una mujer más de mundo".

Trabajo Social. Monografía
27 años.

No podemos negar el proceso de desmitificación y desvalorización que ha venido sufriendo el valor virginal y en suma, las concepciones marianistas, a partir de los años 60 en nuestro país, dada la influencia de la revolución sexual en Europa y Norte América; sin embargo, lo que expresan las estudiantes tiende a generalizar demasiado la pérdida de este valor, El cambio de un valor obedece a un proceso desigual (Heller) y como sabemos no acontece en forma radical u absoluta, más aún cuando se trata de valores interiorizados a lo largo de la historia del ser humano.

Consideramos que la visión de este grupo de estudiantes, es bastante optimista y parcializada y, determinada por su condición social o sea, de acuerdo al medio al cual pertenecen. Luego, si ya no es importante la virginidad en su espacio familiar y/o en los círculos donde ellas se muevan, desde esta nueva perspectiva, se generaliza este proceso de desvalorización, a todo el conjunto social, desconociendo la pluralidad que existe en él. No olvidemos, que este grupo hace parte de la minoría privilegiada que tiene acceso a una formación universitaria, amplia y crítica que ha caracterizado a la Universidad Nacional y, como hemos visto, aún en el interior de esta los procesos de cambio tampoco son generalizables, a toda su población.

Cuando nos liberamos de un mito y racionalizamos esta experiencia, sin darnos cuenta, es posible, que no reconozcamos la significación que éste sigue teniendo para los otros. Al pertenecer a los sectores de clase media y desde la óptica de un nivel educativo superior tenemos la tendencia, tal vez inconsciente, de ignorar a las clases extremas, por ejemplo: en las clases altas, las mujeres se casan con bombos y platillos, debidamente vestidas "de Blanco", así sea sólo una apariencia, esto indica que de una o otra forma, el valor virginal, es todo un símbolo para esta clase; que decir de los estratos bajos, influenciados como ya sabemos por los mass-media.

Recordemos, que la gran mayoría de estudiantes, viven su se-

xualidad en forma clandestina, hemos comprobado anteriormente que existe temor y ocultamiento ante los padres y familiares. Esto quiere decir que a toda costa se busca guardar la imagen de mujer "virgen" ante el medio donde pertenece, con excepciones como en el caso de la estudiante de Antropología, que dice:

" el círculo familiar ya se adaptó a mi forma de ser".

Es indudable que estamos viviendo una época de transición, que da paso a nuevos valores, pero aún falta demasiado tiempo para que el valor virginal llegue a ser neutro o inexistente, en nuestra cultura. Podemos negarlo con violencia, o ser indiferentes, pero estas son también manifestaciones de sus raíces más profundas.



V. J. Teres
88

C A P I T U L O 7 .

A N T I C O N C E P C I O N .

SE H A B L A D E G A B R I E L

Como todos los huéspedes mi hijo me estorbaba
ocupando un lugar que era mi lugar,
existiendo a deshora,
haciéndome partir en dos cada bocado.

Fea, enferma, aburrida
lo sentía crecer a mis expensas,
robarle su color a mi sangre, añadir
un peso y un volumen clandestinos
a mi modo de estar sobre la tierra.

Su cuerpo me pidió nacer, cederle el paso;
darle un sitio en el mundo,
la provisión de tiempo necesaria a su historia.
Consentí. Y por la herida en que partió, por esa
hemorragia de su desprendimiento
se fue también lo último que tuve
de soledad, de yo mirando tras de un vidrio.

Quedé abierta, ofrecida
a las visitas, al viento, a la presencia.

Rosario Castellanos .
(México).

7.1. INTRODUCCION.

" El descenso de la mortalidad y el aumento de la natalidad llevarán a la población de la Tierra, especialmente en el Tercer Mundo, a límites poco menos que explosivos en muy pocos años. En los países pobres la mitad de la población actualmente tiene menos de 20 años, lo que sumados a otros efectos de la Bomba "P" (1)., les plantea desafíos mayores que los de hoy. No obstante, el indispensable control de la natalidad tropieza con obstáculos culturales y con las limitaciones de un desarrollo que no camina al tiempo con la población". (2).

" Es el espinoso problema de la planificación familiar y de saber cómo puede reducirse la tasa de natalidad. Familia y fecundidad son dominios en los que imperan concepciones éticas y religiosas y en los que la tradición juega un papel preponderante. En esos dominios las ideas evolucionan con

(1)"Los expertos han señalado algunos de los efectos de lo que se ha llamado " explosión silenciosa" de la Bomba "P"; Hambre y enfermedades, agotamiento de las superficies cultivables, destrucción de las reservas naturales, desempleo, hacinamiento y escasez de los servicios entre otros"

(2).Explosión Demográfica; Un Mundo Cada Día Mas Pequeño;Unold, Peter, (informe adaptado de " Le Mois Economique Et Financies" , Banque, Suisse. Por Ospina Uriel. Lecturas Dominicales El Tiempo, Pág 9; Junio 7 de 1987.Bogotá.

lentitud. Como la fuerte natalidad esta ligada a la pobreza, el hecho de combatir a ésta incidiría notablemente sobre aquella. Apoyando los sistemas de planeación familiar los Gobiernos tienen así la posibilidad de difundir información sobre las ventajas que representan familias deliberadamente limitadas. Pero ocurre que la explosión demográfica en los países pobres complica los esfuerzos que se hacen para mejorar las condiciones de existencia y así lograr que haya menos hijos "(1).

Como bien lo plantea el texto arriba citado, la realidad de la explosión demográfica, no puede ser menos alarmante y grave como problema mundial de primer orden, que afecta en primera instancia a los países del " llamado; Tercer Mundo".

En el " espinoso problema de la planificación familiar" la mujer ha sido y es "objeto" directo de las diferentes políticas y programas que desarrollan los Estados para controlar la natalidad; si bien es cierto que los programas de control natal van dirigidos a la Familia y a la pareja como célula vital y responsable de la procreación, es la mujer como ser fecundante en quien recae toda la carga y el peso, "de elegir": "ser o no ser madre".

Los programas para controlar la natalidad en países como el nuestro, se enfrentan con el rechazo moral e ideológico difundido por la Iglesia Católica que como bien sabemos, ha mostrado una actitud inflexible y dogmática al respecto. Declaraciones más o menos recientes realizadas por el Papa Juan Pablo II, en Latinoamérica y Norteamérica ratifican la posición que la Iglesia sostiene, veamos:

(1). Unold Peter, op cit.

" la actitud antinatalista que esta lejos de las genuinas tradiciones argentinas, constituye una grave alteración de la vida nacional"(1).

Reinvindicando:

" La procreación responsable según el querer de Dios " (2).

" En cuanto al control de la natalidad, el Papa instó a los obispos a alentar a los creyentes en el uso de lo que la iglesia considera la planificación natural de la familia, basada en la abstinencia sexual periódica" (3).

La Iglesia Católica, vive así de espaldas a la realidad. Si bien es cierto que ejerce influencia en la gran población femenina, generando culpas y miedos, que imposibilitan el ejercicio de una sexualidad mas racional y consciente, tambien es cierto que la Iglesia ha perdido poder de convicción en cuanto a la normatividad sexual se refiere.

La familia y la mujer moderna no se pueden regir ciegamente siguiendo los preceptos desfasados y anticientíficos que sustenta la Iglesia, en lo referente a las políticas de control natal.

Colombia a pesar de ser el país " del Sagrado Corazón", siendo la iglesia como es sabido un baluarte de gran poder y dominación, no se ha sustraído al cambio de la condición femenina, que ha traído con consigo la modernización del Estado, así lo plantea un informe del El Tiempo, veamos:

" Durante estos treinta años, el país ha asistido sin darse cuenta

(1).Visita a la Argentina; El Tiempo, Abril 9 de 1987.

(2).Visita a Los Angeles; El Tiempo, septiembre 17 de 1987.

a una profunda y callada revolución. Sin muertos, paros y protestas. Protagonista: La Mujer Colombiana" (1).

Es indudable que el sector de mujeres que representan las Universitarias, es uno de los que más reflejan esta transformación de la mujer colombiana, sobre todo a lo que atañe a los valores y comportamientos sexuales.

La práctica y el uso de los métodos anticonceptivos en forma mas o menos masiva, es un indicador del cambio de valores al respecto, y, sus consecuencias van más allá de su objetivo central, cual es: el control natal y por tanto, la reducción de las tasas de fecundidad que incrementan la población mundial.

Los métodos anticonceptivos modernos, han sido un factor decisivo en el proceso de liberación femenina que se ha llevado a cabo en todo el mundo, al posibilitar a las mujeres una mayor libertad para "elegir" o no ser madres, y al propiciar una mayor liberalidad en las costumbres sexuales.

En nuestro país el cambio es bastante evidente, así lo confirman los siguientes datos e informes, veamos:

" La madre cargada de hijos es imagen del pasado. Según un estudio de UNICEF y Planeación Nacional, en los 60 el promedio

(1). Dominical de El Tiempo, 7 de agosto de 1988.- La Silenciosa Revolución Famenina en Colombia , por Cañón Moreno, Luis.

de muchachitos por madre colombiana era de 7. En los 80 el promedio es solo de 3. Razones: Un nuevo país, el urbano. Mayor cobertura en la salud. Y sobre todo, una mujer moderna: educada, con aspiraciones laborales, sociales y culturales " (1).

La institución que ha sido pionera en Colombia, en lo que tiene que ver con el control natal, como bien sabemos es PROFAMILIA fundada hace 23 años, a lo largo de los cuales ha desarrollado un trabajo de información y distribución de los métodos anticonceptivos modernos logrando los siguientes resultados:

" Profamilia, a su vez ayudó al crecimiento poblacional colombiano de una tasa de 3.2 por ciento en 1965 a 1.75 hoy, a pesar de la oposición de la iglesia colombiana. La organización tuvo que vencer obstáculos, como la indiferencia burocrática, la resistencia de hombres y mujeres y las objeciones religiosas, pero tuvo éxito al reducir el índice de 44 por mil a 24 por mil" (2).

El grupo, provee más del 70% de todos los anticonceptivos usados en Colombia.

Como reconocimiento a su labor, PROFAMILIA recibió este año el premio mundial de población otorgado por las Naciones Unidas (ONU), hecho ante el cual, la reacción de la iglesia colombiana no se hizo esperar, dirigiendo la Conferencia Episcopal de Colombia, una carta

(1).Silenciosa Revolución Femenina en Colombia; Dominical de El Tiempo; 7 de agosto de 1988.

(2).Obispos rechazan premio a Profamilia; El Tiempo, Junio de 1988.

al Secretario General de la ONU, Sr: Javier Pérez de Cuellar; en los siguientes términos:

" La iglesia colombiana, representada por sus 75 obispos, no encuentran mérito legítimo para esa concesión. Más aún, se muestra perpleja de que la ONU no se cuide de discernir lo que realmente atañe a los derechos humanos" (1).

Existe un rechazo total de la iglesia colombiana hacia las políticas que fomentan la práctica y uso de los métodos anticonceptivos modernos (las píldoras y el DIU), aceptando solamente, el método natural o abstinencia periódica, siendo éste ineficaz y poco confiable, exponiendo a la mujer con toda seguridad a un embarazo indeseado.

Examinaremos a continuación los datos que indican la reducción del promedio de hijos por mujer en Colombia, resultado del censo de 1985, veamos:

Regiones	1973 <u>2/</u> .	1985
Atlántica	5.2	3.6
Oriental	5.9	3.1
Central	5.5	3.3
Pacífica	5.3	3.4

El promedio de hijos por mujer para el Distrito Especial de Bogotá, equivale a 2.59.

(1). Item. El Tiempo, Junio 1988.

2/. Los datos de 1973 son tomados del informe Censo 85. DANE.

Es claro que a pesar de la oposición de la iglesia, las políticas de control natal, han surtido efecto, demostrando que ciertamente la mujer de hoy se propone metas diversas, al "destino" preestablecido, determinado por su función "reproductora y maternal". La mujer moderna tiene diversos caminos y posibilidades, más aún la mujer Universitaria, que tiene mayores opciones de libertad; por consiguiente era imprescindible conocer su valoración al respecto.

7.2. CONOCEN LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS SU PROCESO DE OVULACION ?.

La mujer Universitaria puede alcanzar un mayor conocimiento de la forma como funciona su aparato reproductor, en la medida en que dispone de una mayor información y, porque la influencia del medio la conduce a interesarse por su cuerpo.

La ovulación es un proceso biológico, de gran importancia para la mujer, puesto que su ciclo determina en ella los períodos de fertilidad o reproducción y los períodos de infertilidad; tanto así, que los métodos anticonceptivos dependen necesariamente del ciclo ovulatorio femenino y buscan inhibir el proceso de la ovulación, o impedir que el espermatozoide fecunde el huevo, imposibilitando el surgimiento de un nuevo ser, siendo éste el fin esencial: el control de la natalidad.

Dada la dependencia de la sexualidad femenina del ciclo ovulatorio determinándola al proceso de reproducción de la especie, y llevando por tanto, a la mujer al control obligado de su cuerpo y sus funciones reproductivas, hemos considerado importante conocer si las estudiantes Universitarias distinguen los días de su ovulación y conocen las reacciones físicas que les permite saber que están ovulando. Los siguientes son los resultados que obtuvimos:

CUADRO NRO 45: SABE USTED EN QUE MOMENTO ES SU OUVULACION?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO CONTROL 1 ^{RO}	9 25%	26 72.2%	1	36
I SOCIOLOGIA	9 52.9%	8 47%	-	17
II ANTROPOLOGIA	6 42.8%	8 57.1%	-	14
III PSICOLOGIA	17 53.1%	15 46.8%	-	32
IV T. SOCIAL	19 57.5%	14 42.4%	-	33
V ENFERMERIA	21 75%	7 25%	-	28
TOTAL / 160	81 50.6%	78 48.7%	1 0.6%	160 100%
TOTAL / 124	72 58.6%	52 41.9%	-	124 100%
ENTREVISTAS / 21	14 66.6%	7 33%	-	21 100%

NOTA: LOS PORCENTAJES DE ESTE CUADRO ESTAN DE ACUERDO CON LA EXPLICACION. ACERTADA O NO, DE LAS REACCIONES FISICAS DE LA OUVULACION. NO SE TIENE EN CUENTA LA RESPUESTA, SI O NO, SUBJETIVA DE LA ESTUDIANTE.

Ver Cuadro No 45.

- a. El 50.6% equivalente a 81 estudiantes sobre 160 encuestadas SI distinguen los días de ovulación;
- b. El 48.7% equivalente a 78 estudiantes, sobre 160 encuestadas NO saben en qué días ovulan;
- c. El 58% equivalente a 72 estudiantes, sobre 124 encuestadas, de los semestres avanzados, SI distinguen cuándo están ovulando;
- d. El 41.9% equivalente a 52 estudiantes, sobre 124 encuestadas NO conocen su ciclo ovulatorio.

Los porcentajes anteriores los elaboramos teniendo en cuenta la explicación que las estudiantes ofrecieron de las reacciones físicas que experimentan al ovular. Descartamos como válida la respuesta subjetiva, fuese esta SI o NO al no coincidir en un número significativo de mujeres con la explicación física de su proceso ovulatorio; potemos observar la diferencia en el Cuadro No 46, el cual corresponde a las respuestas de las estudiantes independientemente de sí coincidía o no con la explicación de sus reacciones físicas.

Según los resultados obtenidos (Ver Cuadro No 45), apreciamos

CUADRO NRO 46: SABE USTED EN QUE MOMENTO ES SU OVULACION?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO CONTROL 1. ^o	16	17	3	36
I SOCIOLOGIA	10	7	-	17
II ANTROPOLOGIA	7	7	-	14
III PSICOLOGIA	23	9	-	32
IV T. SOCIAL	20	13	-	33
V ENFERMERIA	25	3	-	28
TOTAL / 160	101 62.5%	56 48.7%	3 1.8%	160 100%
TOTAL / 124	85 67.7%	39 31.4%	-	124 100%
ENTREVISTAS / 21	14 66.6%	7 33%	-	21 100%

NOTA : AQUI SE TABULAN LAS RESPUESTAS NOMINALES SI O NO, SIN TENER EN CUENTA LAS REACCIONES FISICAS DE LA OVULACION, POR CONSIGUIENTE EL CONOCIMIENTO QUE LA ESTUDIANTE TENGA DE SU CICLO OVULATORIO.

que sí existen diferencias entre las estudiantes de primer semestre y las estudiantes de semestres avanzados. Encontramos que el 72%, de encuestadas del grupo de control ignora el momento y las reacciones de su proceso ovulatorio, en contraste con las mujeres de los semestres avanzados donde el porcentaje más alto correspondiente a la Carrera de Antropología, equivale al 57% de encuestadas, que no conocen su ciclo ovulatorio. Las demás Carreras se encuentran por debajo del 50%.

En el grupo básico, se destacan las estudiantes de Enfermería, como era de esperarse, al contestar solamente el 25% de encuestadas que no conocen su ciclo de ovulación.

7.2.1. REACCIONES FISICAS DE LA OVULACION.

El proceso de la ovulación se caracteriza por las siguientes reacciones:

- a. Cambios en el moco o flujo cervical, el fluido es más líquido, y su consistencia se asemeja a la clara de huevo, es transparente, filante y mas abundante;
- b. Se experimenta dolor tipo cólico en uno de los ovarios, no es muy fuerte;
- c. Aumenta la temperatura basal en forma leve; y
- d. Se siente mayor deseo y ansiedad sexual.

CUADRO NRO 47: CUALES SON LAS REACCIONES FISICAS QUE EXPERIMENTA AL OVULAR.

	1 DESEO SEXUAL	2 COLICO O DOLOR EN OVARIOS	3 FLUJO CERVICAL	4 AUMENTO DE LA TEMPERATURA CORPORAL
GRUPO DE CONTROL	1	5	2	3
I SOCIOLOGIA	2	5	7	2
II ANTROPOLOGIA	1	1	2	3
III PSICOLOGIA		14	7	4
IV TRABAJO SOCIAL	3	9	11	3
V ENFERMERIA	4	7	14	10
TOTAL / 160	11 6.8%	41 25.6%	43 26.8%	25 15.6%
TOTAL / 124	10 8.1%	36 29.0%	41 33%	22 17.7%

NOTA: LAS REACCIONES FISICAS CLASIFICADAS CORRESPONDEN A LA CARACTERIZACION GENERAL QUE ESTABLECEN LOS MEDICOS DEL PROCESO DE LA OVULACION.

Los anteriores efectos fisiológicos, distinguen sin lugar a du das los días en los cuales la mujer está ovulando, los hemos tomado como punto de referencia para saber si las estudiantes conocen su cuerpo en lo que a la ovulación atañe.

Para elaborar la clasificación de las encuestadas que conocen o no su ciclo ovulatorio, tuvimos en cuenta la explicación de por lo menos una (1) de las reacciones que caracterizan el ciclo.

Aquellas que no brindaron respuesta o que esta no coincidiera en lo absoluto con ninguna de las reacciones mencionadas, fueron ubicadas en el grupo de mujeres que no conocen su proceso de ovulación.

De acuerdo a las reacciones físicas de los días de ovulación, obtuvimos los siguientes datos: (Ver Cuadro No 47).

- a. El 6.8% equivalente a 11 estudiantes, sobre 160 encuestadas, afirmaron que experimentan mayor deseo sexual cuando están o vulando; y el 8% equivalente a 10 estudiantes, sobre las 124 encuestadas del grupo básico, afirman lo mismo.
- b. El 25.6% equivalente a 41 estudiantes, explicó que siente dolor bajo o cólico o molestia en los ovarios; y el 29% equivalente a 36 estudiantes del grupo básico, señalan lo mismo.
- c. El 26.8% equivalente a 46 estudiantes, hizo referencia al flu jo cervical; y el 33% equivalente a 41 estudiantes sobre 124 del grupo básico, afirmaron de igual manera.
- d. El 15.6% equivalente a 25 estudiantes, experimentan aumento de

la temperatura corporal. Igualmente el 17.7% equivalente a 22 estudiantes del grupo básico.

Muy pocas estudiantes hicieron mención de dos o más reacciones físicas, la gran mayoría se refirió a una sola.

Vemos que el dolor bajo o cólico del ovario y el cambio del flujo cervical, son los síntomas que indican con mayor frecuencia a la mujer que está ovulando o por lo menos, son los más conocidos por ella. Llama la atención el porcentaje tan bajo de mujeres que señalaron, el aumento de su deseo sexual, en estos días, ignorando una proporción significativa la relación que existe entre estos dos aspectos: ovulación y aumento del deseo sexual; lo que nos enseña que las mujeres universitarias aún no han descubierto muchas cosas de su propio cuerpo, de su propia sexualidad. Parecen que las mujeres sienten poca curiosidad o miedo de conocerlo, pues llegar a conocer las reacciones del ciclo ovulatorio como son: el aumento del deseo sexual y así mismo el aumento de la temperatura corporal, implica necesariamente, hacer un seguimiento de nuestro cuerpo; esto quiere decir observar, comparar, controlar, en suma estar atentas a los diferentes cambios del organismo. Las dos reacciones anteriores son más difíciles de conocer, de sentir, puesto que no son tan evidentes, no obstante, si bien el dolor bajo del ovario y el cambio del flujo cervical se detectan con más facilidad, llama la atención que el 48.7% de encuestadas no conozcan en qué momento están ovulando; lo que nos indica que existe un gran desconocimiento del ciclo ovulatorio.

Esta proporción, consideramos, es alarmante pues supone, más allá de la ignorancia y desinterés de la mujer por sí misma, que ella está expuesta a correr riesgos tales como el aborto o los embarazos no deseados, como es de esperar en la medida en que ni siquiera conoce cómo se regula su ovulación; por consiguiente, no sabe cuáles son los días en los que se encuentra dispuesta biológicamente a fecundar.

En síntesis, si bien la proporción de estudiantes que conocen en qué días están ovulando (el 50.6%) y la proporción de ellas que lo ignoran (el 48.7%) es más o menos pareja, consideramos que el porcentaje de mujeres que conocen su ciclo ovulatorio debería ser más alto. Si ellas se encuentran bien informadas, y conocen cómo funciona su aparato reproductor, pueden vivir su sexualidad de manera más autónoma sin necesidad de exponerse a vivir situaciones que pueden resultar muy frustrantes para ella.

Aprender a conocer y sentir el propio cuerpo es el primer paso para ser más consciente de nuestra función sexual.

Hacemos ver finalmente, que las estudiantes del grupo básico tienen un mayor conocimiento de su ciclo de ovulación, esto puede explicarse por dos razones: porque el medio universitario cuestiona a la mujer generando que ella indague sobre su condición femenina y, porque a medida que se tiene experiencia sexual surge la necesidad de información y conocimiento.

CUADRO MRO 48: ESTA USIED DE ACUERDO CON EL USO DE ANTICONCEPTIVOS.

	SI	NO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	39 93.9%	6 16.6%	36
I SOCIOLOGIA	17 100%	0	17
II ANTROPOLOGIA	14 100%	0	14
III PSICOLOGIA	22 100%	0	22
IV T. SOCIAL	31 93.9%	2 6%	33
V ENFERMERIA	27 96.4%	1 3.5%	28
TOTAL / 160	151 94.3%	9 5.6%	160 100%
TOTAL / 124	121 97.5%	3 2.4%	124 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 21	19 90.4%	2 9.5%	21 100%

7.3. ACEPTACION DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.

Al indagar a las estudiantes sobre el acuerdo o no del uso de los métodos anticonceptivos, obtuvimos los siguientes resultados:
(Ver Cuadro No 48)

- a. El 94.3% equivalente a 151 encuestadas, sobre 160 de la muestra total SI están de acuerdo con el uso o empleo de los métodos anticonceptivos; de igual forma que el 97.5% equivalente a 121 estudiantes, sobre 124 de los semestres avanzados;
- b. El 5.6% equivalente a 9 encuestadas, sobre 160, NO están de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos; y el 2.4% equivalente a 3 estudiantes del grupo básico.
- c. El 100% de mujeres entrevistadas sobre 21 SI están de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos.

Hacemos ver aquí el contraste: por un lado las estudiantes de primer semestre en las cuales se encuentra el mayor número (6) de mujeres que no están de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos, con las estudiantes del grupo básico, o semestres avanzados, en las cuales casi hay un acuerdo del 100%; y por otro lado, el contraste entre las diversas carreras de las estudiantes de los semestres avanzados: existe una aceptación del 100% del uso de los anticoncepti-

vos en las estudiantes de Sociología, Antropología y Psicología; en cambio, en Trabajo Social y Enfermería, a pesar de que la diferencia es mínima, no se da tal unanimidad.

Según los datos que hemos encontrado, podemos concluir que existe casi una total aceptación del uso de los métodos anticonceptivos por parte de las mujeres universitarias, aquí encuestadas.

CUARO NRO 42: DE LOS SIGUIENTES METODOS CUAL CONSIDERA QUE ES EL MAS SEGURO PARA PREVENIR LA CONCEPCION?

	11 PILDORA	12 DIU	13 CONDOM	14 OVULOS	15 NATUFALES	16 OTROS	SIN DATO	NINGUNO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	14	19	1	2	5	2	2	2	47
I SOCIOLOGIA	6	5	4		1	2			20
II ANTROPOLOGIA	2	6	1	2	2				13
III PSICOLOGIA	18	26	2	1	2				49
IV I. SOCIAL	19	14	2	4	5				44
V ENFERMERIA	16	16	2	2	1				36
TOTAL / 160	74 46.2%	86 53.7%	12 7.5%	11 6.8%	16 10%	4 2.5%	2 1.2%	2 1.2%	
TOTAL / 124	60 48.3%	67 54%	11 8.8%	9 7.2%	11 8.8%	2 1.6%			
ENTREVISTADOS TOTAL / 21	10 47.6%	13 61.9%	3 14.2%	1 4.7%	2 9.5%	1 4.7%			

7.4. CUAL ES EL METODO MAS SEGURO PARA PREVENIR LA CONCEPCION ?.

A continuación examinaremos los datos que obtuvimos al indagar a las estudiantes, por el método anticonceptivo mas seguro para prevenir la concepción, según su criterio, veamos:

(Ver Cuadro No 49).

- a. Un 46.2%, equivalente a 74 estudiantes, señalan la pildora como uno de los métodos más seguros para prevenir la concepción sobre el total de las 160 encuestadas de la muestra; y el 48.3% equivalente a 60 estudiantes sobre las 124 de los semestres avanzados;
- b. El 53.7%, equivalente a 86 estudiantes, señaló el dispositivo intrauterino, sobre 160 encuestadas y el 54% equivalente a 67 estudiantes sobre 124 del grupo básico, como el método más seguro para prevenir la concepción;
- c. El 7.5% equivalente a dos estudiantes sobre 160 encuestadas, señaló el condon; y un 8.8% sobre 124 como el método más seguro para prevenir la concepción;
- d. El 6.8% equivalente a 11 estudiantes sobre 160 señaló los óvulos; y el 7.2% equivalente a 9 estudiantes sobre 124 como el método mas seguro para prevenir la concepción.

- e. El 10% equivalente a 16 estudiantes sobre 160 encuestadas y el 8.8% sobre 124 señalaron los métodos naturales como los seguros para prevenir la concepción;
- f. El 1.2% equivalente a 2 estudiantes aparecen sin dato.
- g. El 5% equivalente a 8 estudiantes consideran que ningún método es seguro para prevenir la concepción; 3 estudiantes no saben, 2 consideran que depende del organismo y 1 según la pareja.

Esta pregunta, no tenía un carácter excluyente la universitaria podía señalar uno o más métodos de acuerdo a su consideración o experiencia individual.

Como bien podemos observar, el dispositivo intrauterino o DIU (53.7%) y la píldora (46.8%) son los dos métodos anticonceptivos, que según los porcentajes obtenidos, resultan mas seguros para prevenir la concepción, según las mujeres universitarias, con una ventaja porcentual bastante amplia en relación a las demás opciones ofrecidas. Pero, parece que la credibilidad en la prevención de los anticonceptivos no es muy contundente, al encontrarse la opinión más o menos dividida, pues como vemos, la píldora y el DIU se encuentran muy distantes de los porcentajes de seguridad que ofrecen los médicos, los cuales rebasan el 90%.

CUADRO NRO 50: CREE USTED QUE CORRE RIESGOS DE SALUD AL USAR ANTICONCEPTIVOS ?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	18	17	1 DEPENDI	36
I SOCILOGIA	10	7		17
II ANTROPOLOGIA	6	6	2 DEPENDI	14
III PSICOLOGIA	17	15		32
IV T. SOCIAL	24	9		33
V ENFERMERIA	19	9		28
TOTAL / 160	94 58.7%	53 39.3%	3 1.0%	160 100%
TOTAL / 124	76 61.2%	46 37%	2 1.6%	123 100%
ENTREVISTADOS TOTAL / 21	19 90.4%	2 9.5%		21 100%

7.5. SE CORREN RIESGOS DE SALUD AL USAR ANTICONCEPTIVOS ?

Al, preguntar a las estudiantes si consideraban que corren riesgos de salud al usar anticonceptivos, obtuvimos los siguientes resultados:

Ver Cuadro No 50.

- a. El 58.7% equivalente a 94 estudiantes sobre 160 encuestadas señaló que SI corren riesgos de salud al usar anticonceptivos; y el 61.2% equivalente a 76 estudiantes de las 124 del grupo básico, contestaron también afirmativamente;
- b. El 39.3% equivalente a 63 estudiantes contestaron que NO corren riesgos de salud al usar anticonceptivos; y el 37% equivalente a 46 estudiantes de los semestres avanzados opina de igual forma.
En este grupo 5 estudiantes condicionaron los riesgos de salud al buen uso que se hagan de los métodos anticonceptivos y a la vigilancia médica que se requiere;
- c. El 1.8% aparece sin dato o escribieron "depende" sin aclarar su opinión;
- d. El 90.4% equivalente a 19 estudiantes de 21 entrevistadas, consideran que SI corren riesgos de salud al usar anticonceptivos; y el 9.5% equivalente a 2 estudiantes considera que NO

corren riesgos.

Aquí llama la atención, la diferencia tan significativa entre las estudiantes encuestadas, y las estudiantes entrevistadas. Observamos algunos testimonios de éstas últimas:

" Si: Es la idea generalizada por lo que he escuchado por los informes médicos; sé que tienen efectos secundarios no civos; conozco dos compañeras que les prohíben cualquier anticonceptivo. Sé que salió en un artículo que el uso del DIU predispone mas al cáncer. Da jaquecas"

Sociología; VII semestre.

" Si: Yo los he usado y alteran el sistema nervioso".

Sociología; Monografía.

" Si: El DIU y en general todos los anticonceptivos, están diseñados para impedir un proceso orgánico natural, y por eso son negativos para la salud; al interrumpir ocasionan disturbios, su solo principio de operación es de por sí negativo".

Antropología; VI Semestre

" Si: A veces causan efectos secundarios, a mí las píldoras me han causado trastornos digestivos, dolores de cabeza, menstruaciones abundantes, inflamaciones pélvicas, embarazos ectópicos".

Psicología; VIII Semestre

" Si: A mí me afectan, las pildoras me desordenanme producen sangrado; el DIU después de dos años me provocó ulceraciones, cólico e inflamación, lo retiré 6 meses, lo volví a u sar y me inflame de nuevo. Me produce un endurecimiento de la matriz".

Sicología; VIII Semestre.

" Depende, de si es condon, ovulos o métodos naturales NO. Pero los métodos químicos y mecánicos SI son nocivos para la salud. Al usar el DIU he tenido dolores, malestar, desarreglos menstruales, cólicos, me molesta tenerlo; además, los dolores es lo que mas me molesta".

Psicología; VII Semestre.

" SI: por el hecho de no tener hijos aún. Médicamente se ha establecido que es preferible usarlos después de tener un hijo, pues, antes implicaría que engendrarlo va a ser mas difícil, pues el organismo ya se ha acostumbrado a rechazar lo"

Trabajo Social; Monografía.

Aquí es evidente que algunas estudiantes, consideran que SI corren riesgos de salud al emplear los métodos anticonceptivos, al experimentar ellas mismas en su cuerpo los efectos negativos a los cuales hacen referencia. Su juicio tiene una base mas concreta, como es el conocimiento directo al usar los métodos de prevención natal.

No sabríamos explicar, por qué la diferencia entre el grupo de mujeres encuestadas y el grupo de mujeres entrevistadas, es tan amplia, sin desconocer claro esta, la diferencia cuantitativa entre las dos muestras.

Consideramos, no obstante, que el porcentaje equivalente al 58.7% de estudiantes encuestadas que afirman correr riesgos de salud con el uso de anticonceptivos, si bien, es una proporción alta y significativa, no refleja la desconfianza y el temor, que deberían inspirar los métodos de control natal, pues el 39% de mujeres restantes, conside-

ran que NO corren ningún riesgo de salud ,por leve que este sea, esta valoración nos indica que ellas no están bien informadas acerca de sus consecuencias ,no asumen por tanto una actitud crítica y consciente del empleo de dichos métodos.

Siendo indudable que ningún método anticonceptivo ,y en particular la píldora y el DIU ofrece un 100% de seguridad en cuanto a la prevención se refiere ,y menos aún ofrece ninguna seguridad de no sufrir ningún riesgo de salud que afecten a la mujer, a corto o a largo plazo, por insignificantes que estos sean tratense de dolores de cabeza o sangrados abundantes ,cambio de peso, etc.

Es cierto que cada organismo se adecúa de manera particular al empleo de tal o cual método, pero existe demasiada irresponsabilidad y se abusa en el uso de ellos; usualmente no se hace un exámen individual que determine cuál sería el método que mejor asimile el cuerpo femenino, sino que de acuerdo a las molestias que van apareciendo se descarta y se prueba otro, o se trata de imponer dada la urgencia de evitar un embarazo no deseado o un aborto.

La mujer de hoy no tiene sino tres opciones:

- a. Usar los métodos anticonceptivos que le ofrece actualmente la ciencia moderna;
- b. Abortar ;
- c. Concebir y criar una cantidad numerosa de niños no deseados.

Es claro que de las tres , la primera es la más aconsejable en el

caso de que no se desee procrear un hijo. Pero este camino debe asu
mirse por lo menos, con precaución, con cuidado; la mujer debe infor
marse bien y estar atenta a las reacciones físicas de su cuerpo;
debe controlar el tiempo y el uso de los métodos anticonceptivos; de
de dejar períodos de desintoxicación, limpieza y descanso del orga-
nismo, cuando éste es sometido al uso de las píldoras o del DIU o dis
positivo intrauterino.

Como consecuencia, nos parece alarmante que un 39% de estudiantes
crea que el uso de éstos métodos no implique ningún riesgos para
su salud, lo que conlleva a pensar que no están bien informadas y a
demás no tienen una valoración muy consciente de su cuerpo; no se a
sumen como sujetos, sino como objetos de su propia sexualidad.

El empleo de los métodos anticonceptivos no garantiza a la mujer
una total seguridad y tranquilidad, pero es innegable que ellos han
significado un avance de proporciones incalculables en la conducta se
xual femenina. Han contribuído a liberar en parte a la mujer de su na
turaleza que la había hecho dependiente del proceso obligatorio de la
reproducción de la especie humana. Con el descubrimiento y uso de los
métodos anticonceptivos, la función sexual de la mujer ha adquirido
nuevas dimensiones, ha rescatado su espacio erótico y sensual, hacien
dose autónoma con respecto a la función reproductiva. La mujer hoy en
día puede procrear con mayor libertad, puede elegir cuándo concebir
un hijo o no; puede vivir su sexualidad con mayor placer sin el temor
constante de quedar preñada.

CUADRO NRO 51: LOS ANTICONCEPTIVOS LE POSIBILITAN ASUMIR SU SEXUALIDAD DE UNA FORMA MAS LIBRE Y PLACENTERA.

	SI	NO	SIN DATO	NO SABE	OTRA	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	25 72.2%	5 13.8%	2 5.5%	2 5.5%	1	36
I SOCIOLOGIA	14 82.3%	2 11.7%	-	1 5.8%	-	17
II ANTROPOLOGIA	12 85.7%	2 14.2%	-	-	-	14
III PSICOLOGIA	31 96.8%	-	-	-	1	32
IV T. SOCIAL	27 81.8%	3 9%	-	2 6%	1	33
V ENFERMERIA	24 85.7%	4 14.2%	-	-	-	28
TOTAL / 168	134 83.7%	16 10%	2 1.2%	5 3.1%	3 1.8%	160 100%
TOTAL / 124	108 87%	11 8.8%	-	3 2.4%	2 1.6%	124 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 21	20 95.2%	1 4.7%	-	-	-	21 100%

7.6. LIBERTAD SEXUAL Y ANTICONCEPCION.

Formulamos a las universitarias, la siguiente pregunta: Los an ticonceptivos le posibilitan asumir su sexualidad de una forma mas libre y placentera?.

A continuación los resultados obtenidos(ver cuadro No 51):

- a. El 83.7% equivalente a 134 encuestadas sobre 160 contesto SI a la pregunta planteada; y el 87% equivalente a 108 estudiantes sobre 124 de los semestres avanzados, contesto de igual forma ;
- b. El 10% equivalente a 16 estudiantes sobre 160 contestó que No es más libre y placentera su sexualidad por el uso de los anticonceptivos; y el 8.8% equivalente a 11 estudiantes, del grupo básico respondieron de igual forma;
- c. El 3.1% equivalente a 5 estudiantes, contesto NO SE;
- d. El 1.2% equivalente a dos estudiantes, aparecen sin dato;
- e. El 1.8% equivalente a tres estudiantes, contestaron que dependía del método que se use;
- f. Finalmente, encontramos que el 95.2% equivalente a 20 estudiantes sobre el total de las 21 entrevistadas contestaron que el uso de los anticonceptivos SI les posibilita vivir su sexualidad de una forma más libre y placentera.

Existe una diferencia no muy amplia entre las estudiantes de primer semestre y las estudiantes de los semestres avanzados; encontrando mayor acuerdo en éstas últimas, al afirmar que SI viven su sexualidad con más libertad y placer al tener acceso al uso de los métodos anticonceptivos; vemos también que existen diferencias entre el total de las 160 encuestadas, y el grupo de estudiantes entrevistadas, siendo más unánime el acuerdo de éstas últimas en cuanto a la libertad y tranquilidad que genera el uso de los anticonceptivos al prevenir un embarazo no deseado.

Los datos aquí expuestos corroboran y prueban que la mujer de hoy se siente más libre y tranquila para vivir su sexualidad sin temor a un posible embarazo, abriéndose así paso al placer y al erotismo que hacen de la relación sexual un encuentro mas humano.

CUADRO NRO 52: EL USO DE ANTICONCEPTIVOS DEBE SER UNA DECISION EXCLUSIVA DE:

	1 MUJER	2 COMPARTIDO	3 PROGRAMAS PLANIF.	4 DEL COMPAÑERO	5 OTRA	VIARIAS OPCIONES	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	3 8.3%	29 80.5%	2 5.5%			2 5.5%	36
SOCIOLOGIA I	1 5.8%	13 76.4%				3 17.6%	17
ANTROPOLOGIA II	1 7.1%	13 92.8%					14
PSICOLOGIA III	19 31.2%	19 59.3%			1	2 6.2%	32
T. SOCIAL IV	8 24.2%	23 69.6%	0	0	1	1 3%	33
ENFERMERIA V	2 7.1%	24 85.7%	1 3.5%	1 3.5%	0		28
TOTAL / 160	25 15.6%	121 75.6%	3 1.8%	1 0.6%	2 1.2%	8 5%	160 100%
TOTAL / 124	22 17.7%	92 74.1%	1 0.8%	1 0.8%	2 1.6%	6 4.8%	124 100%
ENTREVISTAS TOTAL / 21	8 38%	15 71%					

7.7. QUIEN DEBE DECIDIR EL USO DE LOS METODOS
ANTICONCEPTIVOS ?.

Al interrogar a las estudiantes acerca de quien debe decidir el uso de los métodos anticonceptivos, obtuvimos los siguientes resultados: (Ver cuadro No 52):

- a. El 15.6% equivalente a 25 estudiantes, sobre 160 encuestadas de la muestra total, consideran que el uso de los métodos anticonceptivos debe ser una decisión exclusiva de LA MUJER; y el 17.7% equivalente a 22 estudiantes de los semestres avanzados opina de igual forma;
- b. El 75.6% equivalente a 121 estudiantes sobre 160 considera la decisión del uso de los métodos anticonceptivos como algo exclusivo de la PAREJA al señalar que debe decidirse COMPARTIDAMENTE; y el 74.1% equivalente a 92 estudiantes del grupo básico, señaló la misma opción;
- c. El 1.8% equivalente a 10 estudiantes, sobre 160 señaló que debe ser una decisión exclusiva de los PROGRAMAS DE PLANIFICA-CION FAMILIAR; y el 0.8% equivalente a 1 estudiante, del grupo básico opina igual;
- d. El 0.6% equivalente a 1 estudiante, sobre 160 señala que la decisión debe ser exclusiva del HOMBRE.

- e. El 5% equivalente a 8 estudiantes y el 4.8% equivalente a 6 estudiantes respectivamente señalaron varias opciones;
- f. El 1.2% aparece sin dato.

Los datos obtenidos en la entrevista son:

- a. El 38% equivalente a 8 estudiantes sobre 21 entrevistadas, considera que la decisión del empleo de los métodos anticonceptivos debe ser de LA MUJER; y el 71% equivalente a 15 estudiantes de 21 opinan que debe ser una decisión COMPARTIDA CON EL COMPAÑERO;

Tenemos en síntesis dos grupos significativos: El de las estudiantes que opinan que la decisión del uso de los anticonceptivos, debe ser exclusiva de la MUJER, el cual es minoritario y, el de aquellas que consideran que la decisión DEBE SER COMPARTIDA CON EL COMPAÑERO, con una ventaja bastante amplia sobre el primero.

Para la joven universitaria se trata de algo que concierne a la pareja, no es un problema exclusivo de ella, sino que debe tomar parte el compañero. Esta actitud se puede explicar en parte, por la concepción que manejan las estudiantes del equilibrio y la igualdad de responsabilidades que se debe generar entre la pareja. La mujer desea que su compañero se comprometa y sea consciente de las consecuencias de su actividad sexual, y éste sin lugar a dudas, es uno de los principios esenciales que debería cimentar una ética individual para asumir la sexualidad.

No obstante, una cosa es el ideal y el deber ser y otra muy distinta la realidad. Si tenemos en cuenta la formación que reciben los hombres al respecto, es poco probable que ellos interioricen una conducta responsable y seria en cuanto al control natal se refiere.

Ha sido común, como un valor culturalmente establecido que la mujer se responsabilise no sólo del uso de los métodos anticonceptivos cuando decide emplearlos, sino también, es ella la que lleva toda la carga de la maternidad y la crianza de los hijos; y con más razón cuando éstos son producto del descuido y la irresponsabilidad.

Las cifras de la cantidad de madres solteras y casadas que se encuentran solas, sencillamente porque sus compañeros niegan a sus hijos o porque no asumen su paternidad, son elocuentes y hablarían por sí solas; y esta verdad no es tampoco ajena al medio universitario, encontrándose no pocos casos de estudiantes que confiando en el compromiso y en la actitud "revolucionaria" de sus compañeros, se han visto enfrentadas al aborto o al embarazo no deseado, puesto que ella es la mujer, y es ella quien en fin de cuentas se tiene que someter a una opción u otra, no teniendo más alternativas si la procreación se llega a dar.

La actitud de la universitaria, de compartir su decisión del uso de los métodos anticonceptivos con su compañero, puede ser positiva al querer transformar conductas atávicas que han sido tradicionales en el comportamiento sexual masculino, dando mejores resultados cuando se trata de relaciones de pareja estable. Sin embargo, la mujer no

debe olvidar que en ella recaen las mayores cargas y obligaciones pues es ella la que se somete a todo tipo de riesgos y presiones, olvidar claro está, bajo los efectos del enamoramiento, además por que las conductas machistas no se transforman a base de buena volun tad y amor; es necesario un largo proceso que desde la infancia, ge nere en hombres y mujeres nuevos comportamientos.

CUADRO No 53: ESTARIA DE ACUERDO CON QUE SU COMPANERO USE ANTICOMCEPTIVOS?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	30 83.3%	5 13.8%	1 2.7%	36
I SOCILOGIA	16 94.1%	1 5.8%	-	17
II ANTROPOLOGIA	14 100%	-	-	14
III PSICOLOGIA	32 100%	-	-	32
IV T. SOCIAL	28 84.8%	5 15.1%	-	33
V ENFERMERIA	25 89.2%	3 10.7%	-	28
TOTAL / 168	145 90.6%	14 8.7%	1 0.6%	160 100%
TOTAL / 124	115 92.7%	9 7.2%	-	124 100%
ENTREVISTADAS TOTAL / 21	21 100%	-	-	21 100%

7.8. ACEPTACION DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

MASCULINOS.

Al preguntar a las universitarias si están de acuerdo con el uso de anticonceptivos por parte de sus compañeros, obtuvimos los siguientes datos: (ver cuadro No 53)

- a. El 90.6% equivalente a 145 estudiantes sobre 160 encuestadas SI esta de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos por parte de su compañero; y el 92.7% equivalente a 115 estudiantes del grupo básico opinan de igual forma;
- b. El 8.7% equivalente a 14 estudiante sobre 160 encuestadas, considera que sus compañeros NO deben usar métodos anticonceptivos. El 7.2% equivalente a 9 estudiantes del grupo básico sostienen lo mismo;
- c. El 100% equivalente a 21 estudiantes entrevistadas SI están de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos por parte de sus compañeros.

Podemos concluir a simple vista, que las estudiantes universitarias en una proporción bastante significativa, al sobrepasar el 90%, están de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos

masculinos; más aún consideran que sus compañeros deben usarlos.

Hacemos ver que los grupos minoritarios de encuestadas, que no están de acuerdo con ésta posibilidad, se encuentran en : Las estudiantes de primer semestre y las estudiantes de los semestres avanzados de las Carreras de Trabajo Social y Enfermería.

**CUADRO No 54: CONSIDERA USTED QUE POSEE SUFICIENTE INFORMACION
 SOBRE LAS VENTAJAS, DESVENTAJAS Y USO DE LOS METODOS
 ANTICONCEPTIVOS?**

	SI	NO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	18 50%	18 50%	36
I SOCIOLOGIA	13 76.4%	4 23.5%	17
II ANTROPOLOGIA	6 42.8%	8 57.1%	14
III PSICOLOGIA	22 68.7%	10 31.2%	32
IV T. SOCIAL	17 51.5%	16 48.4%	33
V ENFERMERIA	28 100%	-	28
TOTAL / 160	104 65%	56 35%	160 100%
TOTAL / 124	86 69.3%	38 30.7%	124 100%
ENTREVISTADAS TOTAL / 21	12 57.1%	9 42.8%	21 100%

7.9. INFORMACION SOBRE LAS DESVENTAJAS, VENTAJAS Y USOS DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.

El conocimiento e información que las estudiantes posean so
bre las ventajas, desventajas y uso de los métodos anticonceptiv
os, es muy importante como una forma de prevenir embarazos no de
seados y como una realidad de la cual depende la función sexual fe
menina, realidad que hace imprescindible que la mujer conozca y
descubra su cuerpo para que pueda ejercer su sexualidad con mayor
responsabilidad y tranquilidad.

Formulamos la siguiente pregunta a las estudiantes: Considera
usted que posee suficiente información sobre las ventajas, desvent
ajas y uso de los métodos anticonceptivos?. Los resultados son
como sigue: (ver cuadro No 54).

- a. El 65.% equivalente a 104 estudiante sobre 160 encuestadas,
considera que SI posee suficiente información al respecto.
De igual forma que el 69.3% equivalente a 86 estudiantes
del grupo básico.
- b. El 35% equivalente a 56 estudiantes sobre 160 encuestadas,
considera que NO posee suficiente información. Y el 30.7%
equivalente a 38 estudiantes del grupo básico opina de la
misma manera.

- c. El 57% equivalente a 12 estudiantes sobre 21 entrevistadas opina QUE SI tiene información sobre los métodos anticonceptivos y el 42.8% equivalente a 9 estudiantes opina lo contrario.

Los anteriores porcentajes corresponden a la evaluación subjetiva que las estudiantes efectuaron de su conocimiento e información sobre los métodos anticonceptivos, luego es muy probable que los datos no sean confiables. Hacemos ver los siguientes aspectos que valen la pena resaltar:

- a. El 100% equivalente a 28 estudiantes de Enfermería de los semestres avanzados, considera que SI posee suficiente información sobre los métodos anticonceptivos, y esta relación es lógica, dado el tipo de conocimiento académico que reciben;
- b. Existen diferentes posiciones entre el grupo de estudiantes encuestadas y las entrevistadas, el porcentaje de éstas últimas, que considera que SI posee suficiente información sobre los métodos anticonceptivos es mas bajo, (el 57%), es posible que sean mas acertados.

Tomando como referencia los porcentajes obtenidos, tenemos razones para dudar de la información y conocimiento requerido que tengan las universitarias sobre las desventajas, ventajas y uso de los métodos anticonceptivos. Es probable que ellas posean u

na información general, pero creemos que ésta no es suficiente. Es más se puede adquirir el mejor conocimiento de carácter académico o información médica, pero si éste no va acorde con una actitud consciente y responsable, de nada sirve el saber racional, y según parece la mujer es muy confiada y no se hace responsable de su sexualidad, sino después de haber vivido las consecuencias que supone un embarazo indeseado.

7.9.1. MEDIOS DE INFORMACION SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.

Al indagar a las estudiantes sobre los medios de información sobre los métodos anticonceptivos, obtuvimos los siguientes datos: (ver cuadro No 55)

- a. El 37.5% equivalente a 60 estudiantes sobre 160 encuestadas, se ha informado a través del médico;
- b. El 30% equivalente a 48 estudiantes se ha informado por medio de sus amigas.
- c. El 30.6% equivalente a 49 estudiantes, se han informado a través de un centro especializado.
- d. El 12.5% equivalente a 20 estudiantes señalaron al esposo o compañero como fuente de información.
- e. El 59.3% equivalente a 95 estudiantes, señalaron los libros o publicaciones como medio de información.
- f. Finalmente, el 30.6% equivalente a 49 estudiantes, señalaron la casilla correspondiente a(" OTRO", especificar),en

la cual aparecen como medios de información de los métodos anticonceptivos los siguientes: Colegios, Universidad, Medios de comunicación y la Familia, estos últimos en forma mayoritaria.

No hacemos la distinción porcentual entre la muestra total y el grupo básico, porque no encontramos diferencias significativas.

Podemos concluir a todo lo expuesto anteriormente, que la forma como las estudiantes universitarias obtienen información sobre los métodos anticonceptivos, se cumple a través de: Los libros, o publicaciones y la consulta médica; las otras formas de obtener información tales como: Las amigas o los centros especializados son igualmente importantes con una significación porcentual del 30%, la única opción que no es significativa es la que corresponde a la del esposo o compañero, la cual sólo, logro el 12.5%, luego no es usual o corriente que los compañeros sexuales estén bien informados o conozcan al respecto, puesto que culturalmente se asume que esto es algo que importa sólo a la mujer .

Hacemos ver, que la universidad no se destaca aquí como uno de los medios importantes de información y conocimiento al respecto, mencionándola como es de esperar, las estudiantes de Enfermería por la necesaria relación que se establece a través del pensum académico de esta Carrera.

7.10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS QUE UTILIZAN METODOS ANTICONCEPTIVOS.

Finalmente para concluir este capítulo, que trata sobre la anticoncepción, examinaremos los porcentajes de estudiantes activas sexualmente, equivalente a 104 mujeres entre 160 encuestadas (65%) que en el momento de participar en la encuesta estaban utilizando algún método anticonceptivo.

Antes de continuar con los datos obtenidos, es preciso realizar algunas aclaraciones:

- a. Si bien el total de universitarias con experiencia sexual sobre las 160 encuestadas, resultó equivalente a 115 mujeres, tenemos que en el momento de la encuesta 104 permanecían activas sexualmente. De este grupo 5 se encontraban en estado de gravidez, luego no estaban usando ningún método anticonceptivo, como es lógico. Así que los porcentajes de la pregunta, sobre el uso de los métodos anticonceptivos, se elaboraron sobre un total de 99 estudiantes en condiciones de emplear cualquier método anticonceptivo.
- b. La tabla que indica cuáles son y qué significación porcentual tienen los métodos anticonceptivos usados por las U-

niversitarias, se elaboró también sobre un total de 99 mujeres. La estudiante tenía la opción de citar uno o más métodos anticonceptivos, y los porcentajes están de acuerdo al número de veces que cada método en particular fue mencionado; la pregunta no tenía un carácter excluyente.

- c. Reconocemos que la formulación de esta pregunta fue incorrecta. Esta falla dió pie a la siguiente confusión: la pregunta tal como aparece en el cuestionario dice: Esta usted usando anticonceptivos actualmente?. De tal forma que no pocas estudiantes entendieron como es lo usual si estaban usando píldoras o pastillas, el DIU, los preservativos o los óvulos, que son los métodos que se designan con la expresión "de anticonceptivos". Aquellas que practicaban el método del ritmo o el coito interrumpido, o sea los llamados métodos naturales, contestaron inicialmente en forma negativa al no identificar estos dos métodos como "anticonceptivos". No obstante, al revisar los primeros cuestionarios, captamos el error y se logró rectificar, aclarando a las estudiantes el objetivo de la pregunta. En síntesis, el interrogante ha debido plantearse de la siguiente forma: Usa o practica usted algún método anticonceptivo actualmente?.

Dadas las aclaraciones pertinentes, a continuación expondremos los datos que encontramos al respecto, veamos (ver Cuadro No 36)

CUADRO NRO 56: ESTA USTED USANDO ANTICONCEPTIVOS ACTUALMENTE.

	SI	NO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	10 71.4%	4 28.5%	14
I SOCILOGIA	12 92.3%	1 7.6%	13
II ANTROPOLOGIA	12 100%	-	12
III PSICOLOGIA	23 100%	-	23
IV T. SOCIAL	21 95.4%	1 4.5%	22
V ENFERMERIA	12 80%	3 20%	15
TOTAL / 99	90 90.9%	9 9.09%	99 100%
TOTAL / 85	80 94.1%	5 5.8%	85 100%
ENTREVISTADOS TOTAL / 15	15 100%	-	15 / 100%

NOTA: SOBRE EL TOTAL DE LAS 115 ESTUDIANTES CON EXPERIENCIA SEXUAL, 104 SE ENCONTRABAN ACTIVAS SEXUALMENTE, 5 DE ELLAS SE HALLABAN EN ESTADO DE PENEZ.

ASI EL PORCENTAJE DE ESTE CUADRO CORRESPONDE A LAS 99 MUJERES EN CONDICIONES DE EMPLEAR ALGUN METODO ANTICONCEPTIVO.

- a. SI UTILIZAN o practican algún método anticonceptivo, el 90.9% sobre el total de las 99 estudiantes activas sexualmente (excluyendo a las mujeres preñadas) y el 94.1% sobre las 85 del grupo básico o semestres avanzados.
- b. NO UTILIZAN o practican ningún método anticonceptivo sobre el total de las 99 estudiantes activas sexualmente el 9% y el 5.8% sobre las 85 del grupo básico.
- c. En el grupo de estudiantes entrevistadas activas sexualmente (15), obtuvimos un 100% de mujeres que SI practican o usan algún método anticonceptivo.

De acuerdo a los datos aquí expuestos, podemos concluir: La cobertura de mujeres universitarias, que llevan una vida sexual activa y que regulan de manera responsable su sexualidad es bastante significativa, si tenemos en cuenta los datos cuantitativos ya mencionados los cuales rebasan el 90%.

Seguidamente examinaremos los métodos anticonceptivos empleados por la mujer universitaria para controlar la natalidad. Los métodos a los cuales hicieron referencia, son como sigue:(ver cuadro No 57).

- a. Las píldoras, pastillas o anovulatorios fue elegido por el 14.4% equivalente a 13 estudiantes sobre 90, y el 13.7% equivalente a 11 estudiantes del grupo básico.
- b. El dispositivo intrauterino o DIU fue señalado por el

CUDARO NRO 57: CUAL METODO ANTICOMCEPTIVO EMPLEA?

	PILDORA	DIU	CONDON	OUULOS	METODOS NATURALES RITMO	COITO INTERRUPIDO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	2	2	-	4	3	-	11
I SOCIOLOGIA	1	5	1	1	5	-	13
II ANTROPOLOGIA	2	4	-	3	2	1	12
III PSICOLOGIA	2	13	1	3	6	-	25
IV T. SOCIAL	4	7	3	2	8	-	24
V ENFERMERIA	2	7	1	-	3	-	13
TOTAL / 90	13 14.4%	38 42.2%	6 6.6%	13 14.4%	27 30%	1 1.1%	
TOTAL / 80	11 13.7%	36 45%	6 7.5%	9 11.2%	24 30%	1 1.25%	
ENTREVISTADOS TOTAL /15	2 13.3%	8 53.3%	3 20	12 13.3%	3 20%	1 6.6%	

- 42.2% equivalente a 38 estudiantes sobre 90, y el 45% equivalente a 36 estudiantes sobre 80 del grupo básico.
- c. El preservativo o condon fue señalado por el 6.6% equivalente a 6 estudiantes sobre 90 y el 7.5% equivalente a 6 estudiantes sobre 80 del grupo básico.
 - d. Los óvulos fueron registrados por el 14.4% equivalente a 13 estudiantes sobre 90 y por el 11.2% equivalente a 9 estudiantes sobre 80 del grupo básico.
 - e. El ritmo o métodos naturales fueron registrados por el 30% equivalente a 27 estudiantes sobre 90 y el 30% equivalente a 24 estudiantes sobre 80 del grupo básico.
 - f. El coito interrumpido fue señalado por 1 estudiante.

Para el grupo de entrevistadas tenemos los siguientes porcentajes:

- a- La pildora: el 13.3% equivalente a 2 estudiantes;
- b- El DIU: el 53.3% equivalente a 8 estudiantes;
- c- El Condon: El 20% equivalente a 3 estudiantes;
- d- Ovulos: 13.3% equivalente a 2 estudiantes;
- e- Ritmo o métodos naturales: el 20% equivalente a 3 estudiantes y,
- f. El coito interrumpido el 6.6% equivalente a 1 estudiante.

Estos porcentajes se elaboran sobre las 15 estudiantes entrevistadas activas sexualmente.

Seguendo los datos aquí expuestos, inferimos que los métodos anticonceptivos de mayor uso entre las mujeres universitarias son: El DIU con una ventaja porcentual bastante amplia y significativa sobre los otros, empleado como ya sabemos por el 42% de encuestadas y el método del ritmo o natural practicado por el 30% de encuestadas.

Como bien podemos apreciar el DIU triplica en uso tanto a las píldoras como los óvulos y, el método del ritmo los duplica. De acuerdo a la clasificación médica establecida y a los resultados de acierto y error de los diferentes métodos anticonceptivos existen dos categorías bien diferenciadas:

- a. Los métodos anticonceptivos tradicionales y poco efectivos entre los cuales figuran: Los preservativos, los ovulos, el coito interrumpido, el ritmo o métodos naturales. Estos no ofrecen demasiada confiabilidad en el cumplimiento de su objetivo final, que es evitar la concepción o fertilización del ovulo por el esperma masculino, además sobra agregar que son incómodos, poco placenteros y seguros al efectuar el coito.
- b. Los metodos modernos: producto de la ciencia y la tecnología, aquí se ubican los anovulatorios o píldoras, el DIU y la esterilización quirúrgica. Estos garantizan una mayor confiabilidad y seguridad en el logro de su objetivo.

Sabemos bien que ningún método anticonceptivo por avanzado o moderno que sea garantiza hoy en día, con absoluta seguridad el fin que los hace necesarios. Todos ellos tienen por consiguiente un determinado margen de error; las píldoras y el DIU se consideran los dos métodos más seguros que hoy en día se conocen. También es cierto, que los diferentes métodos acarrearán riesgos de salud y complicaciones a las mujeres que los emplean y ellas, deben asumir las consecuencias puesto que no tienen sino tres caminos para seguir:

1. Quedar preñada y dar a luz un hijo no deseado;
2. Inducir un aborto y
3. Utilizar el método anticonceptivo más seguro y confiable para su organismo y su salud.

No deja de llamar la atención que los métodos anticonceptivos de más usanza entre las universitarias sean el DIU y el ritmo; consideramos que esto no es un hecho gratuito. Si existe un porcentaje tan significativo de estudiantes (30%) que practican el método del ritmo, esto nos indica que ellas confían en él y no creen que un embarazo sea algo que realmente les pueda acontecer. Mientras la mujer como individuo particular no tenga o viva la experiencia directa de un embarazo no deseado que llegue a término o no tenga que pasar por un aborto, no se experimenta a sí misma como un ser fecundable. De tal forma que muchas mujeres confían ingenua y tercamente en el método del ritmo. Este puede funcionar por varios meses, o años, pero está comprobado que tarde o temprano falla. Con toda seguridad, como lo vamos a estable-

cer mas adelante, existe una relación directa entre el número de mujeres que no han tenido embarazos, hijos o abortos y, el número de ellas que practican el ritmo. De igual forma existe una relación igualmente directa, entre el número de mujeres que usan el DIU y el número de ellas que han pasado por experiencias de aborto, o embarazos deseados o no que han llegado a término.

Hemos establecido al preguntar por el uso o práctica de los métodos anticonceptivos, que un 90.9% de la población femenina activa sexualmente de mujeres universitarias, utiliza algún método, pero teniendo en cuenta que el 50% más o menos emplean métodos que no son muy seguros ni confiables, es de esperar que la mitad de la población de mujeres que llevan una vida sexual activa, se encuentran en alto grado de riesgo, pues están expuesta a concebir hijos no deseados o a practicar el aborto; luego el dato inicial que nos indica el 90.9% de mujeres que controlan su capacidad reproductiva, en primera instancia, parece algo muy positivo y en cierto sentido lo es, sin embargo, consideramos que si un 50% de mujeres se sienten seguras con métodos que no lo son, es algo alarmante, puesto que realmente ellas no están asumiendo la consecuencia objetiva de su relación sexual, por tanto, su responsabilidad al respecto es bastante dudosa y relativa. Según parece muchas mujeres empiezan a controlar con mayor seriedad "y de verdad" su capacidad reproductiva, con los métodos anticonceptivos mas seguros y modernos después de haber sufrido la experiencia traumática de una preñez no deseada o un aborto.

Es necesario que el método inicial falle para que se interiorice la realidad biológica de la mujer como ser fecundable. Resulta interesante este desfase de la mujer consigo misma: por un lado es tener la seguridad biológica de ser capaz de procrear un ser humano, pero también es sentirse extraña y lejana de esta posibilidad o por lo menos no considerarla como algo real y tangible.

Nos aventuramos a plantear que esta actitud de las mujeres se sustenta básicamente en los valores culturales que han sido inculcados. La concepción romántica e idealizada del amor genera en ellas comportamientos que no se ajustan a la realidad, luego no es muy romántico prever y prevenir un embarazo y tomar en consecuencia las precauciones necesarias si éste no se desea.

Las mujeres como regla general no asumen su sexualidad como una vivencia que debe tener un sentido práctico y placentero. Así un embarazo "no previsto" se convierte en la mayor sorpresa para la pareja en cuestión, sin embargo este final sea feliz o no, hace parte de la mitología del amor romántico, el cual no deja de tener su toque trágico y masoquista.

No ignoramos, que las situaciones a las cuales se ven enfrentadas las mujeres en cuanto al control de la natalidad se refiere, no son de ninguna manera las más seguras y confiables para su salud física y mental. La ciencia aún no ha descubierto ningún método anticonceptivo, que no implique riesgos ni violencia para la mujer, por insignificantes que sean. El problema del control na-

tal no es un problema solo " de responsabilidad y consciencia de las mujeres"; sostener unilateralmente que ellas son irresponsables o inconscientes es lanzar un juicio de valor de igual forma irresponsable y prejuiciado, puesto que desconoce en cierto sentido que las mujeres están sometidas al riesgo y al azar, aún tomando las medidas mas científicas y seguras hasta hoy conocidas, y por que ignora el proceso de transición que ha caracterizado los últimos 30 o 40 años, en el cual se da paso a una sexualidad que busca ser autónoma e independiente de la función reproductiva, descubriendo para la mujer el placer, la sensualidad y el erotismo.



Foto. J. J. J.

C A P I T U L O 8.

E L A B O R T O .

Delicada es la cuestión que se ventila.
Si penar el placer os obnubila
y no os alivia una infusión de tila
indagad si fue invitada la pilila.

Homenaje a Sor Juana Ines
de la Cruz.

8.1. APROXIMACION AL ABORTO.

" Hay pocos asuntos acerca de los cuales la sociedad burguesa despliega mayor hipocresía: El aborto es un crimen repugnante al cual resulta indecente aludir...

Se trata de un fenómeno tan difundido que es preciso considerarlo como uno de los riesgos normalmente implicados por la condición femenina" (1).

El aborto es un problema que afecta a la mujer en el centro mismo de aquello que la define por excelencia, como es su capacidad de ser madre, en su potencia y virtud como reproductora de la especie, como símbolo y representación de todo aquello que genera la vida, la creación y el nacimiento.

El aborto por consiguiente, es tan inherente a la condición femenina como su capacidad de ser madre.

Ha sido una práctica antigua aceptada o rechazada de acuerdo a los intereses de la sociedad. Si un pueblo necesitaba hombres para

(1). El Segundo Sexo. Tomo II. Simone de Beauvoir; pág 259 y 260.

la guerra y para el trabajo entonces, estimulaba la maternidad y castigaba el aborto, si por el contrario se hacía débil y más pobre por el exceso de población al no suplir sus necesidades apoyaba las prácticas abortivas y desestimulaba la procreación.

Esta doble moral sigue siendo la constante histórica y no sería de extrañar que llegue el día en el cual el aborto se convierta en una obligación, en una imposición legal del Estado hacia las mujeres, "como las directas causantes y responsables" de la superpoblación del mundo.

En esta discusión la mujer ha contado muy poco, como sujeto que pueda ejercer su derecho de elección, sobre su propio cuerpo . De una u otra forma ella es víctima o culpable y se halla atrapada en su destino de madre ya sea que quiera o rechace su maternidad.

Es muy difícil, casi inconcebible dadas las conductas sexuales que rigen nuestra cultura, que las mujeres hoy en día no se vean abocadas en algún momento de su vida, frente a dos opciones: Un embarazo no deseado o un aborto.

Existen cuatro (4) clases de legislaciones sobre la práctica abortiva y son las siguientes:

1. Ilegal: Bajo ninguna circunstancia se permite el aborto, Co-

lombia pertenece a éste grupo. El 8% de la población mundial se halla bajo este tipo de legislación.

2. Aborto muy restringido: Cuando se practica para salvar la vida de la madre en caso de que ésta corra peligro. El 13% de la población mundial acepta el aborto bajo esta causal.
3. El aborto condicional: Se acepta su práctica en caso de violación, para salvar la vida de la madre si ésta tiene riesgo, y cuando el feto presenta alguna malformación o enfermedad congénita que afecte su normal desarrollo. El 16% de la población mundial acoge estas tres causales. (34 países).
4. El aborto libre: Aquí puede ser una decisión de la mujer y su médico o por razones de carácter social, económico, familiar, etc. El 60% de la población mundial se encuentra en este grupo, equivalente a 29 países con una legislación liberal al respecto.

Los movimientos masivos de mujeres europeas y norteamericanas, las denuncias y las audiencias públicas, fueron muy importantes en la década del 70, en la cual el aborto se convirtió en una de las principales reivindicaciones femeninas.

Actualmente, como hemos señalado son muy pocos los países que rechazan el aborto de manera absoluta, Colombia entre ellos. Sin embargo, existe una corriente conservadora que ha ido abriéndose paso en Norteamérica e Inglaterra, en contra del aborto libre, corriente

que se corresponde con los gobiernos derechistas de Ronald Regan y Margareth Tacher. Hemos podido apreciar en consecuencia, movimientos políticos que han tomado como bandera entre otras cosas, la derogación de las leyes liberales que rigen en éstos países sobre el aborto.

En Colombia, en 1979, la Representante Liberal Consuelo Lleras de Samper, presentó por primera vez en la historia legal y política del país un Proyecto de Ley sobre el aborto. Examinaremos uno de sus Artículos:

" Art. 3: La mujer cuyo embarazo no supera las 12 semanas, tendrá derecho a interrumpirlo en uno cualquiera de los siguientes casos:

- a. Cuando halla sido consecuencia de acceso carnal violento o abusivo.
- b. Cuando constituya grave y actual o inminente peligro para su vida o salud física o mental, que no sea posible evitar de otra manera.
- c. Cuando se comprueben graves procesos patológicos o malformación del feto. En este caso, la interrupción del embarazo podrá hacerse con posterioridad al período fijado en el presente artículo a juicio de los médicos"

(1).

Este Proyecto de Ley, causó gran escandalo y revuelo a nivel

(1). El aborto. Velasco Jorge. Pag 34.

nacional. No se hicieron esperar las voces airadas y moralistas del conservatismo, la Iglesia, y algunos sectores del Turbayismo - Gobierno de turno de aquél entonces-.

Consuelo Lleras en la sustentación habló de la existencia más o menos aproximada de 250.000 abortos clandestinos por año encontrándose claro esta, por debajo de las cifras reales. El Proyecto quedó archivado y murió el primer intento y el último hasta la fecha para legalizar el aborto en Colombia. 10 años después miles de mujeres , tienen que seguir soportando el desfase entre el país real y el país formal.

El aborto es un problema social de gran magnitud, pero éste es ignorado por los sectores dirigentes, puesto que no afecta sus intereses y además, son las mujeres de los estratos bajos y medios, las que viven solassu tragedia.

El aborto no se puede analizar como un problema moral y religioso, si éste es el punto de partida no hay nada que plantear y de antemano cualquier discusión sobre él no tendría sentido.

Lo cierto es que existe como realidad objetiva y lesiona la identidad de la mujer, por el hecho en sí de verse obligada a inducir un aborto, por el peso moral, por la culpa y el estigma social que implica el aborto clandestino, considerado por el Código Penal Colombiano como un delito.

Se castiga supuestamente con prisión de uno a tres años a la mujer que causare su aborto o permitiere que otro se lo cause, de acuerdo a lo dispuesto por el actual Código Penal en el Artículo 343. Igualmente señala " A la misma sanción estara sujeto quien , con el consentimiento de la mujer, realice el hecho previsto en el inciso anterior" (1).

El mismo Código, señala "El que causare el aborto sin consentimiento de la mujer o en mujer menor de catorce años, incurrira en prisión de tres a diez años".(2).

Pero encontramos que la ley penal, es mas flexible con respecto de la punibilidad en los casos de " La mujer embarazada como resultado de acceso carnal violento, abusivo o de inseminación artificial no consentida que causare su aborto o permitiere que otro se lo cause, incurrirá en arresto de cuatro meses a un año"(3)

Y sigue en su inciso final "En la misma pena incurrirá el que se causare el aborto por estas circunstancias".(4).

(1).Código Penal Colombiano. Artículo 343, inciso 2.

(2). Ibidem Artículo 344.

(3). Ibidem Artículo 345 Incisp primero

(4). Ibidem Artículo 345 inciso final.

La legalización del aborto es una prioridad para las mujeres colombianas. Es preciso mejorar y humanizar las condiciones en las cuales miles de mujeres abortan. Es necesario un cambio de valores en el cual el aborto, por la influencia que ejerce la Iglesia Católica, deje de ser considerado como un "crimen" o "un asesinato" en contra de un ser indefenso, frases tan trilladas por la moral cristiana.

La mujer no debe ni puede seguir viviendo su sexualidad de una manera culposa, como lo sentenciaba el Episcopado Colombiano en la siguiente declaración:

" La legalización del aborto no haría otra cosa que favorecer la búsqueda del placer, con la seguridad de poder comportarse AL RITMO DEL INSTINTO SIN PAGAR EL PRECIO DEL DESENFRENO" (1).

Aquí es transparente la ideología misógina y erotófoba de la Iglesia. La mujer es culpable y por consiguiente, ella y su hijo deben pagar.

El Estado colombiano, no es un Estado : " políticamente acabado" (2)., una prueba de ello es la relación que sostiene con la Iglesia católica, la cual tiene un poder de decisión e influencia muy

(1). Revista Alternativa. No 170.1978. (cita Espectador Junio de 1975)

(2). Cuestión Judía. Carlos Marx.

significativa en aspectos que sólo deberían ser concernientes al Estado civil, como es el caso de la legislación sobre el aborto.

El Estado Colombiano no ha separado sus poderes de los de la Iglesia y la concreción de esta simbiosis se expresa en el Concordato, lo que implica una intervención directa del Estado en la vida individual de los hombres, regulando así sus valores religiosos y éticos, cuestión que no debe ser de incumbencia de éste puesto que el Estado político acabado se establece como generalidad, se profesa y se piensa a sí mismo, en aras del hombre genérico, otorgando la máxima libertad posible al individuo particular.

El Estado Colombiano es aún un Estado confesionista y profesa como tal la religión católica y le impone a la sociedad civil unas determinadas creencias. Esta situación explica en parte, por qué en Colombia todavía no es posible la legalización del aborto, para ello sería necesario la separación de poderes Estado - Iglesia, de tal forma que el primero pueda regir de acuerdo a los intereses y necesidades de la Nación y no de conformidad a los principios dogmáticos de la segunda.

El aborto seguirá siendo una realidad ignorada, un estigma que afecta a la mujer por la valoración moral y religiosa que pesa sobre él; en tanto el Estado no tome conciencia de sí. No obstante, no es ningún secreto que existen un sin fin de consultorios particulares y de Instituciones que efectúan el aborto clínico en condiciones óp

timas desde el punto de vista médico, puesto que lo realiza personas especializadas, y profesionales de la medicina, en un clima de clandestinidad relativa, favoreciendo sobre todo a las mujeres de los sectores altos y medios, pero como es obvio, su cobertura deja por fuera a miles de mujeres.

Es evidente que el aborto en sí mismo, no es de ninguna manera la solución ideal. Útopicamente lo mejor sería que esta práctica desapareciera, aunque sabemos que esto no es posible todavía. Lo real y concreto es que el aborto seguirá existiendo hasta que la ciencia logre hallar algún método infalible, para prevenir la concepción.

La práctica del aborto no es producto solamente del bajo nivel educativo y por ende, del bajo nivel socio-económico de las mujeres y sus parejas. Aducir estos factores como los propiciadores directos o principales de tal situación, es reducir la dimensión del problema: es negar y desconocer la condición femenina a la cual esta práctica le es inherente, así, como la maternidad. Por tal motivo no estamos de acuerdo con el siguiente planteamiento:

" La verdadera solución para el problema social del aborto es que éste no se dé !! que no ocurra!! En esto todo el mundo estaría de acuerdo. La pregunta es entonces ¿cómo se pueden transformar las condiciones que conducen a su ocurrencia?.

Si las indicaciones mencionadas apuntan en la dirección correcta, los cambios sociales que se requieren para la verdadera solución del aborto, son de gran envergadura.

Tiene que ver en primer lugar, con modificaciones estructurales en las relaciones de producción y distribución que conduzcan a la eliminación gradual de la pobreza y en segundo lugar con la transformación de la ubicación de la mujer dentro de la sociedad, cuya problemática ocupa aún en nuestro medio un lugar secundario" (1).

Nos preguntamos qué seguirá pasando mientras se transforman las relaciones de producción, de aquí a que se elimine la problemática de la pobreza y la mujer adquiera una mejor situación dentro de la sociedad?. Qué ha sucedido en los países, en los cuales estos problemas se han superado?.

Es cierto y se ha comprobado que la mayor incidencia del aborto tiene que ver con bajos niveles educativos y socioeconómicos, relación válida para los países " pobres y subdesarrollados" pero así mismo es cierto, que éste sigue existiendo en gran escala en los países "ricos y desarrollados". Es indudable que en estos últimos, han bajado los porcentajes de su incidencia y lo más importante, no existe por lo menos formalmente, (aspecto legal) el estigma, la culpabilización y la presión social a la cual ha sido objeto la mujer que aborta, generándose en contraste un espacio cultural- social permisivo y un estado emocional y psicológico por consiguiente, de ma-

(1). El aborto y la Mujer. María Consuelo Cardenas Santamaría,

yor tranquilidad al no sentir ella la recriminación directa, características de las sociedades rígidas que rechazan total o parcialmente la práctica abortiva. Luego, es un poco ingenuo esperar un "cambio estructural" y la abolición de la "pobreza" para que sobre nuevas bases, desaparezca por tanto, el aborto, más aún cuando tenemos un Estado y una élite dirigente incapaz de transformarse así mismo. Es más, plantear el problema y la solución del aborto desde esta óptica es no abordar a fondo esta realidad femenina.

Para un País como Colombia, en medio de la impotencia y la corrupción reinantes hoy en día, vemos como una posibilidad más cercana y real, la adecuación de las leyes a las necesidades de la mayoría, por lo menos, en una forma restringida en lo que atañe al tema aquí tratado. No desconocemos que este planteamiento resulta igualmente utópico, sobre todo si tenemos en cuenta, repetimos, la influencia tan grande de la iglesia y la poca o inexistente conciencia que tienen las mujeres como fuerza social y política, para ejercer movimientos de presión, que pudiesen desplegar energía y poder sobre los legisladores de tal forma, que logren su objetivo. Esta ha sido la experiencia en países cristianos como Francia e Italia.

Si bien la legalización del aborto parece muy lejana, a nuestro modo de ver, es lo más factible. Sería necesario trabajar y estudiar a fondo sus posibilidades de ejecución.

Finalmente, enfatizamos: El aborto no se puede plantear como un

problema de orden moral y religioso y, no se puede justificar o comprender sólo cuando existen las tres causales de rigor - violación, malformación del feto o peligro de muerte para la madre- o por problemas socioeconómicos, pues apesar de esta relativa amplitud y liberalidad , se sigue negando y encubriendo el derecho inalienable de la mujer a decidir ser o no ser madre, independientemente de cualquier circunstancia que la determine.

Nos preguntamos, qué sucede con las mujeres que no tienen ninguna causal, supuestamente válida para abortar, más que el hecho de no querer ser madre?. De nuevo aparece la dicotomía en la identidad femenina; si la mujer tiene una causal : " justa y verdadera", entonces se salva y la justeza de su motivo, redime su culpa, pero si ella no tiene justificación alguna "justa y verdadera" no se salva y su acto no tiene redención, luego es: culpable.

Nos encontramos nuevamente ante disertaciones de orden moral, al tratar de definir qué es lo justo y qué es lo no justo, hasta dónde el motivo hace a la mujer culpable o inocente. Y en síntesis, se sigue desconociendo lo que ella realmente siente y quiere.

8.2. LEGALIZACION DEL ABORTO EN COLOMBIA ?.

El aborto por sus implicaciones de carácter moral e ideológico es un tema difícil de abordar y de una u otra forma hace parte de la condición femenina.

Así la mujer sea muy consciente y tome las debidas precauciones para no quedar preñada si no es su deseo, siempre estará expuesta, al no existir ningún método anticonceptivo que sea infalible. Ante una situación semejante, ella se encuentra "entre la espada y la pared"; trae al mundo un hijo no deseado aceptando su maternidad o aborta.

No es ningún misterio que la práctica del aborto, a pesar de ser ilegal, por tanto, ser considerado como un delito en Colombia se realiza en forma masiva y "clandestina". Esta es una realidad ante la cual la mujer no tiene opción. Realidad que las leyes colombianas y la sociedad en su conjunto, ignoran en forma hipócrita y amoral. No hay en el país por parte de los sectores que gobiernan una actitud científica, humana y responsable. No hay interés ni preocupación al no ser un problema "prioritario" para la Nación.

Miles de mujeres de los sectores populares, mueren a raíz de

CUADRO NRO 58: ESTÁ USTED DE ACUERDO CON LA LEGALIZACIÓN DEL ABORTO EN COLOMBIA?

	SI	NO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	17 47.2%	19 52.7%	36
I SOCIOLOGIA	14 82.3%	3 17.6%	17
II ANTROPOLOGIA	14 100%	-	14
III PSICOLOGIA	31 96.8%	1 3.1%	32
IV T. SOCIAL	28 84.8%	5 15%	33
V ENFERMERIA	17 68.7%	11 39.2%	28
TOTAL / 168	121 75.6%	39 24.3%	160 100%
TOTAL / 124	104 83.8%	20 16.1%	124 100%
ENTREVISTADOS TOTAL / 21	21 100%	-	21 100%

abortos mal practicados, en cambio, las mujeres de los sectores me
dios y altos, asisten a las clínicas o consultorios privados, dond
de reciben la atención adecuada y necesaria.

El aborto en Colombia es un estigma social a gran escala, per
ro la ley prefiere dar la espalda a este fenómeno, esta es una de
las tantas manifestaciones de la debilidad del Estado el cual es
impotente e incapaz para regir de acuerdo a la realidad y a los
intereses de la mayoría.

Dada la importancia del tema para la mujer, pues ella es "ob
jeto y sujeto" como protagonista directamente afectada en lo que
al aborto respecta, después de haber indagado sus valores sobre
la anticoncepción, pasaremos al tema aquí esbozado.

Formulamos la siguiente pregunta: Esta usted de acuerdo con
la legalización del aborto en Colombia?. Obtuvimos los siguientes
resultados: (Ver cuadro No 58).

1. SI ESTAN DE ACUERDO con la legalización del aborto: el 75.6%
equivalente a 121 estudiantes sobre el total de las 160 en
cuestadas y el 83.8% equivalente a 104 estudiantes sobre
el total de las 124 encuestadas del grupo básico;
2. NO ESTAN DE ACUERDO con la legalización del aborto en Co-
lombia: El 24.3% equivalente a 39 estudiantes sobre 160 en
cuestadas y el 16.1% equivalente a 20 estudiantes sobre 124

del grupo básico.

Vemos que el porcentaje de estudiantes de primer semestre que NO ESTAN DE ACUERDO con la legalización del aborto en nuestro país, equivale al 52.7%, mostrando una diferencia bastante significativa con las diversas carreras de las estudiantes de los semestres avanzados. Luego en este aspecto si existen diferencias importantes, entre el grupo de control o estudiantes de primer semestre y el grupo básico o estudiantes de los semestres avanzados. Es muy probable, entonces, que la Universidad como Institución y como espacio que genera distintas influencias y relaciones incida en la valoración que las universitarias tengan sobre el aborto.

En el grupo básico o semestres avanzados, podemos observar que la Carrera en la cual se rechaza en mayor proporción la legalización del aborto corresponde a las estudiantes de Enfermería, con el 39.2% en desacuerdo. Como contraste encontramos, un 100% de aceptación en Antropología y el 96.8% en Psicología, lo que implica una mayor amplitud y liberalidad sobre el tema que nos ocupa.

En el grupo de estudiantes entrevistadas, encontramos también un 100% de acuerdo en favor de la legalización del aborto.

CUADRO NRO 59: CON CUALES DE LAS SIGUIENTE CIRCUNSTANCIAS ESTA USTED DE ACUERDO
CON LA PRACTICA DEL ABORTO EN COLOMBIA?

ALTERNATIVAS NO EXCLUYENTES EXCEPTO LA 17	11-EN CASO DE VIOLACION DEL FETO	12-MALFORMACION DEL FETO	13-PELIGRO DE MUERTE PARA LA MADRE	14-IMPOSIBILIDAD ECONOMICA DE SOSTENER AL HIJO SOLTERA	15-PRESION FAMILIAR Y SOCIAL SOBRE LA MUJER EN CASO DE SER SOLTERA	16-COMO UN DRECHO DE DECIDIR SOBRE SU CUERPO CUALQUIERA QUE SEAN LAS CIRCUNSTANCIAS POR TANTO TODAS LAS POSIBILIDADES ANTERIORES SON VALIDAS PARA QUE LA MUJER DECIDA ABORTAR	17-EN NINGUNA CIRCUNSTANCIA JUSTIFICA EL ABORTO
GRUPO DE CONTROL	12 33.3%	19 52.7%	14 38.8%	3 8.3%	-	12 33.3%	2 5.5%
I SOCIOLOGIA	5 29.4%	8 47%	6 35.2%	2 11.7%	-	9 52.9%	-
II ANTROPOLOGIA	-	-	-	-	-	14 100%	-
III PSICOLOGIA	6 18.7%	7 21.8%	5 15.6%	5 15.6%	-	25 78.1%	-
IV T. SOCIAL	9 27.2%	11 33.3%	7 21.2%	5 15.1%	-	20 60.6%	2 6%
V ENFERMERIA	8 28.5%	13 46.45	8 28.5%	2 7.1%	-	12 42.8%	2 7.1%
TOTAL / 160	48 25%	58 36.2%	40 25%	17 10.6%	-	92 57.5%	6 3.7%
TOTAL / 124	28 22.5%	39 31.4%	26 20.9%	14 11.2%	-	80 64.5%	4 3.2%
ENTREVISTADOS TOTAL / 21	5 23.8%	5 23.8%	3 14.2%	2 9.5%	-	16 76.1%	-

8.3. QUE CIRCUNSTANCIAS JUSTIFICAN LA PRACTICA DEL ABORTO ?.

A continuación pasaremos a examinar las circunstancias que justifican la práctica del aborto, según la opinión de las mujeres encuestadas: (ver cuadro No 59)

SI ESTAN DE ACUERDO con la práctica del aborto, según las si guientes causales que planteamos:

1. En caso de violación: El 25% equivalente a 40 estudiantes sobre las 160 encuestadas, y el 23.8% equivalente a 5 estudiantes entrevistadas, sobre 21;
2. Malformación del feto: El 36.2% equivalente a 58 estudiantes sobre 160 y el 23.8% equivalente a 5 estudiantes sobre 21 entrevistadas;
3. Si existe peligro de muerte para la madre: El 25.2% equivalente a 40 estudiantes sobre 160 y el 14.2% equivalente a 3 estudiantes sobre 21 entrevistadas;
4. Imposibilidad económica para sostener al hijo: El 10.6% equivalente a 17 estudiantes sobre 160 y el 9.5% equivalente a 2 estudiantes sobre 21 entrevistadas;
5. Por presión familiar y social sobre la mujer en caso de ser

madre soltera: Ninguna de las estudiantes señaló de manera independiente esta alternativa;

6. Como un derecho de la mujer a decidir sobre su cuerpo, cualquiera que sean las circunstancias, por tanto, todas las posibilidades anteriores son válidas, para que la mujer decida abortar: El 57.5% equivalente a 92 estudiantes sobre 160 encuestadas, el 64.5% equivalente a 80 estudiantes sobre 124 del grupo básico y el 76.1% equivalente a 16 estudiantes sobre 21 entrevistadas;
7. En ninguna circunstancia justifican el aborto: El 3.7% equivalente a 6 estudiantes sobre 160 encuestadas.

Comorbien podemos observar, las alternativas 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6 no son excluyentes, las estudiantes podían señalar aquellas con las cuales estuviesen de acuerdo, o podían señalar la opción 1.6 que contenían todas las anteriores, al ser la más alta, amplia y favorecer la práctica del aborto de manera incondicional.

Las tres primeras alternativas:

- 1.1. Aborto en caso de violación;
 - 1.2. Aborto si hay alguna malformación del feto;
 - 1.3. Si existe peligro de muerte para la madre
- como es sabido son las tres causales del aborto legal en países cuya legislación es moderada. En Colombia no se acepta el abor

to bajo ninguna de las circunstancias anteriores.

Del grupo de estudiantes encontramos, un 16.8% equivalente a 27 encuestadas sobre 160 que señalaron estar de acuerdo con la práctica del aborto si se presenta cualquiera de las causales mencionadas.

Podemos concluir al examinar los datos obtenidos, que existe en forma mayoritaria y significativa por parte de la población femenina universitaria, una actitud bastante liberal hacia la práctica del aborto, al lograr un consenso equivalente al 57.5% sobre 160 encuestadas que están de acuerdo con ellas de manera incondicional como " un derecho de la mujer a decidir sobre su propio cuerpo". Aquí podemos apreciar una diferencia significativa entre los datos de la muestra total (57.5%) sobre 160 y los datos del grupo básico correspondientes al 64.5% sobre las 124 estudiantes de los semestres avanzados, reflejando por consiguiente, estas últimas, una actitud más amplia y de mayor aceptación en lo que al aborto se refiere.

Si sumamos los porcentajes de la alternativa 1.6: aborto incondicional, y los porcentajes del grupo de estudiantes que lo aceptan bajo las 3 causales arriba mencionadas, tenemos entonces, un 74.3% de encuestadas que tienen una actitud favorable hacia la práctica del aborto, dato que se corresponde con el porcentaje de éstas que están de acuerdo con la legalización del aborto en Colombia equivalente al 75.6%.

Al examinar los datos en forma discriminada observamos las siguientes diferencias;

- a. Existe una actitud y valoración diferente entre las estudiantes de primer semestre y las estudiantes de los semes tres avanzados. Las primeras reflejan una mayor reserva , rechazando en mayor proporción la práctica del aborto y el porcentaje de ellas que aceptan el aborto incondicional, es el más bajo de todos los grupos, equivalente solo al 33% sobre las 36 que lo conforman. De igual forma, es mayor la proporción de éstas que lo aceptan bajo las causas legales;
- b. Las carreras de las estudiantes del grupo básico o semes tres avanzados, que reflejan una actitud liberal, permisiva e incondicional hacia la práctica del aborto son: Antropología con una aceptación del 100%, lo cual no deja de llamar la atención y Psicología con una aceptación del 78.1%; como vemos, el contraste y la diferencia de estas dos carreras con relación a Sociología, la cual tiene una aceptación del aborto incondicional del 52.9%, Trabajo Social con el 60.6% y Enfermería con el 42.8%, es bastante amplia, contrastando también esta última con las 4 carreras de ciencias humanas.
- c. Resulta interesante cómo la causal de aborto que tiene que ver con la imposibilidad económica para sostener al hijo, no fue significativa para el grupo de estudiantes que están de acuerdo con el aborto restringido, lo que nos indi-

ca como es obvio, que el problema tiene más un carácter moral que práctico, desde el punto de vista económico.

- d. Llamamos, de igual forma, la atención sobre la causal I.5: aborto si existe presión familiar y social sobre la mujer en caso de ser madre soltera. Vemos que para la mujer universitaria ya no cuenta de manera determinante " el qué dirán " o aquello del "honor perdido" por ser madre soltera; es más, algunas estudiantes, aclaran que no justifican el aborto en tal situación, como algo que se ajusta a la doble moral sexual y a la hipocresía social, actitud que ellas rechazan.
- e. Finalmente, resaltamos el porcentaje tan bajo de estudiantes, equivalente al 3.7% sobre 160, que bajo ninguna circunstancia justifican el aborto, lo cual confirma la amplitud y liberalidad que tiene la mujer universitaria con relación a la práctica del aborto.

CUADRO NRO 68: SI USTED QUEDARA EMBARAZADA, ACTUALMENTE ABORTARIA?.

	SI	NO	NO SIBE	ESTAN PREGNADAS	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	7 19.4%	21 58.3%	5 13.8%	2 2.7%	1 2.7%	36
I SOCIOLOGIA	6 35.2%	10 39.8%	-	1 5.8%	-	17
II ANTROPOLOGIA	8 57.1%	3 21.4%	3 21.4%	-	-	14
III PSICOLOGIA	19 59.3%	12 37.5%	1 3.1%	-	-	32
IV T. SOCIAL	17 51.5%	14 42.4%	-	1 3%	1 3%	33
V ENFERMERIA	6 21.4%	20 71.4%	1 3.5%	1 3.5%	-	28
TOTAL / 160	63 39.3%	80 50%	10 6.2%	5 3.1%	2 1.2%	160 100%
TOTAL / 124	50 40.1%	59 47.5%	5 4%	3 2.4%	1 0.8%	124 100%
ENTREVISTADOS TOTAL / 21	13 61.9%	5 23.8%	3 14.2%	-	-	21 100%

8.4. DECISION FRENTE A UN POSIBLE EMBARAZO.

Después de indagar a las estudiantes sobre su acuerdo o no con la legislación del aborto, y las circunstancias que ellas consideraran lo justificaran, formulamos la siguiente pregunta hipotética: Si usted quedara embarazada actualmente, abortaría. Con esta pregunta buscábamos una definición de las estudiantes precisamente por el carácter crítico de una situación semejante, que si bien puede parecer muy lejano es un hecho inherente de la condición femenina.

Obtuvimos los siguientes datos: (ver cuadro No 60)

1. SI ABORTARIA en caso de quedar preñada: El 39.3% equivalente a 63 estudiantes sobre 160 encuestadas, el 45.1% equivalente a 55 estudiantes sobre 124 del grupo básico y el 61.9% equivalente a 3 estudiantes sobre 21 entrevistadas;
2. NO ABORTARIA dada una posible preñez: El 50.% equivalente a 80 estudiantes sobre 160 encuestadas, el 47.5% equivalente a 59 estudiantes del grupo básico, y el 23.8% equivalente a 5 estudiantes sobre 21 entrevistadas;
3. NO SABEN: El 6.2% equivalente a 10 estudiantes sobre 160 el 4% equivalente a 5 estudiantes del grupo básico y el 14.2%

equivalente a 3 estudiantes sobre 21 entrevistadas;

4. SIN DATO: El 1.2% equivalente a 2 estudiantes.

5. Finalmente se encontraban en estado de preñez 5 estudiantes equivalentes al 3.1% sobre 160 .

Hacemos ver como los porcentajes más altos de las estudiantes que SI ABORTARÍAN si se presenta un embarazo se encuentran en las carreras de Psicología y Antropología, y los porcentajes más bajos corresponden a las estudiantes del primer semestre y a la Carrera de Enfermería; esta se distancia en forma significativa de las diversas carreras de Ciencias Humanas, es muy probable que en ello incida la formación académica y moral de la facultad de Enfermería.

No debemos olvidar el carácter hipotético de la pregunta, que si bien nos brinda una idea de las expectativas de las estudiantes ante un embarazo los porcentajes, no obstante, pueden estar muy distantes de la realidad. Vemos que existe una diferencia bastante amplia entre los porcentajes que registran un acuerdo nominal o teórico con la legalización del aborto (el 75%), y su apoyo incondicional como un derecho de la mujer a decidir sobre su cuerpo (el 57.5%) y, los porcentajes aquí arrojados al colocar a las estudiantes como protagonistas directas de un probable aborto o embarazo.

Consideramos un tanto elevado el porcentaje de encuestadas equivalente al 50%, las cuales señalan que no abortarían en tal

situación , si tenemos en cuenta la condición que caracteriza la cotidianidad de la mujer universitaria: dependencia económica, inestabilidad en la relación de pareja, no finalización de la carrera, etc., circunstancias que harían bastante conflictivo asumir la maternidad.

No debemos olvidar que esta pregunta fue respondida también por las estudiantes que no habían tenido relaciones sexuales, lo que pudo incidir para responder en forma negativa: al no tener una situación concreta sobre la cual plantearse tal hipótesis como un hecho real.

Finalmente, resaltamos el contraste entre los porcentajes del grupo de estudiantes encuestadas y el grupo de las estudiantes entrevistadas; estas últimas aparecen más seguras en su opción por el aborto dada una hipotética paternidad y como veremos más adelante esta posición tiene como base las experiencias que ellas han vivido.

8.5. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE HAN TENIDO ABORTO INDUCIDO.

Hemos expresado al iniciar este Capítulo, nuestra permanente preocupación e interés por el aborto como una realidad que afecta a la mujer universitaria considerablemente. Así planteamos en una de las hipótesis, que el aborto es una práctica frecuente y generalizada en las estudiantes. Esta deducción tenía como base, la experiencia que viven los grupos de amigas que se forman sobre todo en Ciencias Humanas en los cuales no es extraño escuchar "que sustanito está embarazada y se encuentra buscando un lugar donde le practiquen el aborto"; se inicia entonces una cadena de información. Así que era muy importante conocer hasta qué punto el aborto es una práctica extendida por lo menos en las mujeres aquí encuestadas; formulamos consecuentemente el siguiente interrogante: Ha tenido usted abortos inducidos?. Si la respuesta era afirmativa se preguntaba por el número de ellos.

Antes de examinar los resultados es preciso aclarar que la pregunta indagaba por el aborto inducido o provocado el cual se busca y se realiza con el fin expreso de interrumpir el proceso de gestación al no desear un embarazo que llegue a término, cualquiera que sean los motivos o circunstancias. Obtuvimos los siguientes

CUADOR NRO 61: HA TENIDO USTED ABORTOS INDUCIDOS?

	SI	NO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	7 41.1%	10 58.8%	17
SOCIOLOGIA I	2 13.3%	13 86.6%	15
ANTROPOLOGIA II	7 58.3%	5 41.6%	12
PSICOLOGIA III	15 55.5%	12 44.4%	27
T. SOCIAL IV	5 20%	20 80%	25
ENFERMERIA V	6 31.5%	13 68.4%	19
TOTAL / 115	42 36.5%	73 63.4%	115 100%
TOTAL / 98	35 35.7%	63 64.2%	98 100%
ENTREVISTADOS TOTAL / 17	7 41.1%	10 58.8%	17 100%

tes datos (Ver Cuadro Nº 61).

1. SI HAN TENIDO ABORTOS INDUCIDOS:

El 36.5% equivalente a 42 estudiantes sobre 115 encuestadas con experiencia sexual; - 35.7% equivalente a 35 estudiantes sobre 98 del grupo básico y el 41.1% equivalente a 7 estudiantes sobre 17 entrevistadas.

2. NO HAN TENIDO ABORTOS INDUCIDOS:

El 63.4% equivalente a 73 - estudiantes sobre 115; el 64.2% equivalente a 63 estudiantes sobre 98 del grupo básico y el 58.8% equivalente a 10 - estudiantes sobre 17 entrevistadas.

El porcentaje total equivalente al 36.5 % de encuestadas que ha tenido aborto, llama la atención como dato que refleja la incidencia frecuente del aborto en la Universidad. Lo que llevaría a estudiar en detalle tal problemática y en consecuencia tomar medidas - que ayuden y favorezcan a la mujer universitaria. No obstante, conjeturábamos por las experiencias que comentan los grupos de amigas que se forman en el medio universitario, que la práctica del aborto se - encontraba más extendida, por lo menos en las estudiantes de Ciencias Humanas, pensábamos que su incidencia rebasaba el 50 %. Como podemos apreciar, el detenernos en los porcentajes parciales y examinar cada grupo en forma discriminada nuestra hipótesis se confirma en dos carreras y como ha sido la constante a lo largo de este trabajo, cuestión que no es nada gratuita, los dos grupos son Antro-

CUADRO NRO 62: CUANTOS ABORTOS INDUCIDOS HA TENIDO?

NUMERO DE ABORTOS	1	2	3	4	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	6	-	-	-	1 VARIOS	7
I SOCIÓLOGIA	1	1	-	-	-	2
II ANTROPOLOGIA	5	1	1	-	-	7
III PSICOLOGIA	12	-	1	-	2	15
IV T. SOCIAL	5	-	-	-	-	5
V ENFERMERIA	5	1	-	-	-	6
TOTAL / 42	34 80.9%	3 7.1%	2 4.7%	-	3 7.1%	42 100%
TOTAL / 35	28 80%	3 8.5%	2 5.7%	-	2 5.7%	35 100%
ENTREVISTADAS TOTAL / 7	2 28.5%	2 28.5%	1 14.2%	2 28.5%	-	7 100%

NOTA: LOS PORCENTAJES SE ELABORARON SOBRE EL NUMERO DE ESTUDIANTES QUE HAN TENIDO EXPERIENCIAS DE ABORTOS.

pología con una incidencia de aborto equivalente al 58.3% y, Psicología con una incidencia equivalente al 55.5%, lo cual coincide también con la actitud y valoración más amplia y liberal que refleja en ellas, en los interrogantes iniciales.

Juego, más de la mitad de las estudiantes con experiencia se hual de estar des contenta con vivida experiencia de aborto. Lo sigue en orden de importancia el grupo de control, con una incidencia del 41.1% cifra bastante elevada, si tenemos en cuenta que se trata de las estudiantes de Primer Semestre; luego sigue Enfermería con una incidencia del 31.5%, Trabajo Social con el 20% y, finalmente Sociología con el 15.3%.

No probable que esta pregunta en particular dada su carácter moral y conflictivo, se encuentre un poco encubierta no reflejando de todo las cifras reales de la incidencia porcentual práctica del aborto, en el grupo de estudiantes encuestados.

En síntesis, podemos concluir dos hechos que se dan a la vista:

1. No existen diferencias porcentuales significativas entre la incidencia del aborto en las estudiantes del Primer Semestre y, la incidencia de las estudiantes del grupo de los semestres avanzados, consideramos en cambio, elevado el porcentaje del grupo de control (41.1%);

2. Las estudiantes de Antropología y Psicología de los semestres avanzados o grupo básico, se distancian radicalmente de las otras tres carreras al sobrepasar con más del 50% la incidencia porcentual de esta práctica, en tanto, que el grupo más cercano a ellas alcanza solamente el 31.5% representado en las estudiantes de Enfermería.

CAPITULO 9.

VALORES PELIGIOSOS DE LA
MUJER UNIVERSITARIA

Por mi perfecta célula y el alma
que a Ti elevo en jornadas de alabanza,
por la piedra que calla,
por el río que canta,
gracias, Señor mi Dios, Tan necesario
que hasta el monstruo te ama.

Juana de Ibarbourou.

(Uruguay)

Fragmento de Amor Divino Dios.

el suplicio de Tántalo, por inhumana,
se lo dejó a la palabra Dios.

María Mercedes Carranza.

(Colombia)

Fragmento de Sobran Palabras.

9.1. ASPECTOS GENERALES.

Retomaremos algunos conceptos expresados por Agn s Heller acerca de la Religión:

" La religión es una comunidad ideal,...es una comunidad en cuanto integra, posee, una ordenación unitaria de valores y produce una "consciencia del nosotros" " (1).

Ideal por cuanto puede estar en contraposición con una " estructura comunitaria real" de una sociedad dada, integrando a su vez comunidades sobre la base de integraciones muy diversas y heterogéneas e ideal por cuanto " ejerce su función comunitaria mediante su carácter IDEAL o lo que es lo mismo, ideológico"(2).

" La religión es una representación colectiva basada en la dependencia del hombre (de la humanidad) de lo trascendente" (3).

Es la necesidad del hombre de explicar su existencia como producto del mas allá, de lo sobrenatural y supremo que supone la existencia de un ser superior, llamado Dios.

(1). Sociología de la Vida Cotidiana. Agn s Heller, Pág 160

(2). Ibidem, Pág 160.

(3). Ibidem, Pág 161.

Partiendo de esta dependencia interior del ser humano, de la importancia de la religión como un factor de integración al constituir comunidades y su función ideológica, hemos considerado importante conocer los valores religiosos de las estudiantes universitarias, aunque este acercamiento no lo abordamos con la suficiente profundidad; quedarán esbozados algunos problemas.

La actividad sexual en sus diversos estadios de desarrollo ha estado sometida a dos tipos de influencia, que han determinado su curso en la sociedad: la religión y la economía(1). . La orgía erótica fué un fenómeno acompañante de otros medios orgiásticas, en la religiosidad primitiva, se sublimó al amor erótico a la divinidad. Ejemplo de la influencia religiosa en la actividad sexual, fueron las normas que regulaban la conducta sexual de los sacerdotes en ejercicio del culto. En el cristianismo, el celibato abedeció a la cualificación de los sacerdotes ante la competencia de los monjes ascéticos y al interés jerárquico de no permitir que los beneficios fuesen hereditarios.

Weber establece que las profecías genuinas y las sistematizaciones sacerdotales tienden a apartar la conducta de la orgía sexual y a eliminar relaciones sexuales libres en favor del matrimonio legitimado sacramentalmente. Así mismo, las éticas proféticas o sa

(1). Economía y Sociedad. Weber, Tomo I. pág 473.

cerdotales en general, han enfocado la actividad sexual como institución económica para la procreación y educación de los hijos. El aspecto erótico ha sido relegado a segundo plano o prohibido.

A. Heller subraya también la relación de la religión con la sexualidad, nos dice: " particularmente tenaz es el papel de la religión como reguladora cotidiana en el ámbito de la vida sexual"(1). Aclara que no se trata de un rechazo o aversión hacia la sexualidad sino a que ésta se viva desordenadamente, por fuera de las normas que ella establece. EL cristianismo rechaza la sexualidad placentera, siendo evidente su actitud adversa hacia el erotismo asociado, con la impureza y el pecado.

Helf Alzate, señala que la actitud erotófila del cristianismo se desarrolla entre los siglos IV y VII con los padres de la Iglesia - origenes, San Ambrosio, San Agustín-, en parte por el deseo de extender la norma de ascetismo, que regía para los anacoretas a todos los laicos. Esta actitud hace parte de una visión de indiferencia y aún de desprecio por lo terreno.

La prohibición de la función erótica en la sexualidad, por la iglesia católica ha sido controvertida, a la luz de los descubrimientos científicos. El argumento central sostiene que reducir la

(1). Ibidem Pag 169

actividad sexual a la reproducción es rebajar la condición humana al estadio animal más primitivo. Algunos grupos cristianos han variado su doctrina en este punto, es el caso del Anglicanismo, en el Congreso de 1958, equiparó la función erótica y reproductora como iguales y legítimas.

Como hemos visto en los Capítulos precedentes la iglesia católica mantiene su antigua posición; la actividad sexual tiene la función exclusiva de la reproducción, rechaza tanto la función erótica, como la actividad sexual fuera del matrimonio. Otros aspec-tos en los cuales ha mantenido una actitud prohibitiva como bien -sabemos son: el aborto, el control natal, la masturbación, y un -nuevo campo surgido con los desarrollos científicos en la experi-mentación genética.

El argumento para condenar los primeros consiste en el principio que otorga a Dios el derecho exclusivo sobre la vida y a la existencia de una serie de leyes inviolables e inmutables, que exigen el respeto al nuevo ser desde el momento de la fecundación y a que su origen sea dentro de la institución del matrimonio (1).

(1). Instrucción sobre el respeto de la vida humana naciente y la dignidad de la procreación respuesta de algunas cuestiones de actualidad. Congregación para la doctrina de la fe. Vati-
cano, 1987.

Precisar el influjo de la doctrina católica en la conducta sexual del grupo, que aquí estudiamos, es tarea difícil. En las últimas dos décadas el despertar a nuevas corrientes del pensamiento , en Colombia ha hecho reevaluar la tutela que mantenía la iglesia, La Universidad de una u otra forma, ha sido vanguardia en la difusión y aproximación a otras corrientes del pensamiento,

Aquí trataremos de establecer a partir de las respuestas la - tendencia general y, contrastar con casos específicos. No debemos olvidar, en el análisis de los testimonios, que el desarrollo en - los valores no sigue un proceso unilineal, además el aparente des- prendimiento racional de antiguos valores no siempre se correspon- de con nuestro comportamiento cotidiano.

CUADRO No 69: PROFESA USUO ALGUNA RELIGION?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	25 69.4%	10 27.7%	1	36
I SOCIOLOGIA	5 29.4%	12 70.5%	-	17
II ANTROPOLOGIA	4 28.5%	10 71.4%	-	14
III PSICOLOGIA	14 43.7%	18 56.2%	-	32
IV T. SOCIAL	16 48.4%	16 48.4%	1 no se	33
V ENFERMERIA	21 75%	7 25%	-	28
TOTAL / 160	85 53.1%	73 45.6%	2 1.25%	160 100%
TOTAL / 124	60 48.3%	63 50.8%	1 0.8%	124 100%
ENTREVISTADAS TOTAL / 20	2 10%	18 90%	-	20 100%

NOTA: EL TOTAL DE LAS ENTREVISTADAS CORRESPONDE SOLAMENTE
A 20 ESTUDIANTES QUE CONTESTARON LAS PREGUNTAS SOBRE
VALORES RELIGIOSOS?

9.2. PROFESAN LAS ESTUDIANTES ALGUNA RELIGION ?.

Los datos obtenidos al interrogar a las estudiantes al respecto, son los siguientes: (ver Cuadro No 69).

- a. El 53.1%, equivalente a 85 encuestadas sobre 160 SI profesan alguna religión, el 48.3% equivalente a 60 encuestadas sobre 124 del grupo básico y el 5% (1 estudiante) del grupo entrevistado contestaron de igual forma.
- b. El 45.6%, equivalente a 73 encuestadas sobre 160 NO profesan ninguna religión, el 50.8% equivalente a 63 estudiantes encuestadas sobre 124 y el 95% (19 estudiantes entrevistadas) se ubican en este grupo.

Del cuadro global de respuestas a esta pregunta podemos distinguir tres grupos:

- a. Las Carreras de: Antropología y Sociología, vemos presentan los porcentajes mas bajos de pertenencia a una confesión religiosa, con un 29% aproximado.
- b. Psicología y Trabajo Social forman en segundo grupo con un porcentaje mas elevado, el 43% y el 48% respectivamente.

c. Los grupos con mayor número de respuestas afirmativas que sostienen profesar una religión fueron el grupo de control con el 69.4% y Enfermería con el 75%.

Podemos concluir lo siguiente: El grupo de quienes pertenecen a confesiones religiosas o que afirman profesarla es mayor al momento de ingreso a la Universidad o sea, en el Primer Semestre. A medida que avanzan en la Carrera, una parte de ellas, reciben influencias a través de diversas situaciones: Las clases, compañeros, experiencias culturales o políticas, etc., las cuales confrontan sus valores religiosos llegando en ocasiones a modificarlos a rechazarlos, o siendo indiferentes.

De otra parte, es posible afirmar que el tipo de estudiantes de las carreras de Ciencias Humanas, en especial Antropología y Sociología, tiene una actitud más crítica frente a la institución eclesial; estas disciplinas además refuerzan en las estudiantes su visión crítica, al contener en su pensum académico, materias que posibilitan un juicio racional y riguroso del papel de la religión en la sociedad. Luego existe una relación directa entre la Carrera que estudia el individuo y la distancia que va tomando hacia la religión.

Interrogamos igualmente a las estudiantes cuál era la religión que profesaba y obtuvimos los siguientes datos: (ver Cuadro No 70).

CUADRO No 70: CUAL RELIGION PROFESAN?

	CATOLICA	EUANGELICA	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	18	1	6	25
I SOCIOLOGIA	4	-	1	5
II ANTROPOLOGIA	2	-	2	4
III PSICOLOGIA	11	-	3	14
IV T. SOCIAL	14	1	1	16
V ENFERMERIA	20	-	1	21
TOTAL / (160)	69 81.1%	2 2.3%	14 16.4%	85 100%
TOTAL / (124)	51 85%	1 1.6%	8 13.3%	60 100%
ENTREVISTADAS TOTAL / (20)	1 50%	-	1 50%	2 100%

Del total de respuestas afirmativas - 85 - 77 - especificaron a qué confesión pertenecían.

- a. Católicas: El 43.1% equivalente a 69 encuestadas.
- b. Evangélicas: El 1.25% equivalente a 2 encuestadas.
- c. Creencias particulares sin pertenecer a una confesión: 6 encuestadas.

Interesa resaltar que es considerable en términos de porcentajes - 53.1% - el influjo de los valores religiosos en las estudiantes, el cual en su mayoría proviene del catolicismo por tradición-.

Es probable que este porcentaje - 53.1% - de estudiantes afirman profesar una religión sea menor que el porcentaje de creyentes a nivel nacional, pero no podemos concluir que la pertenencia a la Universidad por sí sola extinga o modifique aquellos valores religiosos de manera absoluta.

Existe un contraste marcado entre el grupo de estudiantes encuestadas y el grupo de entrevistadas, como hemos podido observar de estas últimas sólo una aseguró pertenecer a alguna religión. Este fenómeno puede obedecer a que parte considerable de ellas (5) no tuvo una imposición religiosa en la Familia, uno de los agentes principales en la introducción de valores religiosos al individuo. Este dato aunque cuantitativamente pequeño es significativo, en tanto refleja la modificación de patrones religiosos en la Institución Familiar; queda así el in

terrogante acerca de la cobertura en cuanto a la magnitud y grupos so
ciales afectados por estos cambios.

El grupo mayoritario de entrevistadas, perdió sus creencias reli
giosas en el transcurso de su juventud, algunas (4), antes de ingre -
sar a la Universidad y, las otras en el desarrollo de su Carrera. Las
respuestas a la pregunta siguiente amplia las razones del abandono o
cambio de creencias en torno a la religión.

CUADRO No 71: CREE USTED QUE SUS VALORES RELIGIOSOS
 INFLUYEN EN LOS DIFERENTES ASPECTOS
 DE SU VIDA SEXUAL?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	14 38.8%	20 55.5%	2 5.5%	36
I SOCIOLOGIA	2 11.7%	12 79.5%	3 17.6%	17
II ANTROPOLOGIA	4 28.5%	10 61.4%	-	14
III PSICOLOGIA	7 21.8%	24 75%	1 3.1%	32
IV T. SOCIAL	7 21.2%	26 78.7%	-	33
V ENFERMERIA	7 25%	21 75%	-	28
TOTAL / 160	41 25.6%	113 70.6%	6 3.7%	160 100%
TOTAL / 124	27 21.7%	93 75%	4 3.2%	124 100%
ENTREVISTADAS TOTAL / 20	4 20%	16 80%	-	20 100%

9.3. INFLUYEN LOS VALORES RELIGIOSOS EN LA VIDA SEXUAL DE LAS UNIVERSITARIAS ?.

Al interrogar a las estudiantes acerca del influjo de los valores religiosos en los diversos aspectos de su vida sexual, obtuvimos los si guientes datos (Ver cuadro No 71).

- a. El 25.6% equivalente a 41 encuestadas, sobre 160 consideran que sus valores religiosos SI influyen en los diferentes aspectos - de su vida sexual, de igual forma contestó el 21.7% equivalente a 27 estudiantes, sobre 124 del grupo básico. Y el 20% del grupo entrevistado. (4 estudiantes)
- b. En contraste el 70.6% equivalente a 113 encuestadas sobre 160 , opina que sus valores religiosos NO influyen en los diferentes aspectos de su vida sexual; de igual forma opina el 75.% equivalente a 93 estudiantes del grupo básico, y el 80% equivalen te a 16 del grupo entrevistado.

Si nos guiáramos solamente por los porcentajes obtenidos los resul tados no podrían ser más sorprendentes, pues una conclusión evidente se ría: Los valores religiosos ya no tienen influencia en la vida sexual - de las mujeres aquí encuestadas, por lo menos así lo afirma el 70.6% de estudiantes. No debemos olvidar, que estas respuestas corresponden en -

primera instancia, a la subjetividad o apreciación de éstas y a los procesos de racionalización que ellas han efectuado al respecto, existiendo una distancia significativa entre lo que aparece y lo que es.

Hemos podido comprobar a lo largo de este Trabajo que los valores religiosos están presentes en las concepciones y comportamientos sexuales de las mujeres, si bien la relación no está explícita es indudable que la formación religiosa ha determinado en mayor o menor grado a las mujeres aquí encuestadas, cuestión que se refleja en los valores sobre: la virginidad, el autoerotismo, sexualidad, y sobre todo en el aborto.

Examinaremos a continuación algunos testimonios de las estudiantes:

" Cristo dijo: " amaos los unos a los otros", por eso creo que la relación sexual, por ejemplo, no debe ser por simple placer físico, sino que sólo vale la pena si hay amor"

Entropología, I Semestre.

" Las relaciones prematrimoniales que la iglesia prohíbe (a parece tachado). Y la más importante es que sólo quiero - guardar fidelidad a un solo hombre y que, aunque no me una religiosamente mi ideal es formar un solo elemento a causa de la complementación, el uno del otro".

Trabajo Social, I Semestre

" Aunque yo no profeso la religión, mi creo en ningún tipo de religión me quedan aún traumas de ésta. Ojala algún día se acaben, por ejemplo: " masturbarse es pecado!!", No creo en

los pecado, entonces?".

Sociología, VII Semestre.

" En las relaciones simultáneas, mi subconsciente determinado por la moral católica, me vuelve chicuca".

Antropología, VII Semestre

" Si por vida sexual se entiende también la procreación? Si, o sea, un aborto a mi me volvería flecos, por la concepción católica del respeto a la vida, el amor a los niños, eso es algo muy internalizado. Aunque ahora soy más real, porque - tengo un hijo, y no sé, un hijo no deseado lo abortaría, lo haría pero, liberarme psicológicamente de ese acto me llevaría mucha psicoterapia".

Antropología, VIII Semestre

" Si, si esos valores religiosos no se toman como tales solamente, sino como valores morales que conllevan. Es decir, no creo que Dios me vaya a castigar o a premiar, pero el aspecto moral implícito es que una mujer soltera no debe, no tiene derecho a tener relaciones sexuales y esto lo tacha la sociedad, y eso sí lo siento, sentimiento de culpabilidad por hacer lo prohibido".

Psicología, IX Semestre.

" Por citar uno no más, en los mandamientos hay uno que dice: "no fornicar", otro sería llegar virgen al matrimonio, obedecer al esposo y que sea él quien tome la iniciativa".

Trabajo Social, VI Semestre

" En casi todos la religión católica predica la monogamia, la virginidad antes del matrimonio, prohíbe el aborto, el divorcio, inculca el respeto por el prógimo, etc. Aunque al-

gunos aspectos ya no los comparto, por ejemplo el uso de anticonceptivos y divorcio, creo que compagino y practico la mayoría".

Enfermería, V Semestre.

" En la vivencia directa de la relación sexual, fui criada con una educación muy rigurosa, es muy difícil echar por la borda, 18 años de educación católica y conservadora".

Enfermería, VI Semestre.

Como vemos, entre los diferentes aspectos que influye la religión se destaca el deseo de fidelidad, el cual es mencionado con cierta frecuencia, usualmente asocian a este concepto, una relación de pareja estable, así mismo una serie de valores como la franqueza, el respeto y la confianza; en segundo término encontramos que los valores religiosos han influido en la conformación de la concepción romántica, llamada por Alzate "permisividad amorosa". Esta concepción acepta el ejercicio de la sexualidad bajo el cumplimiento de ciertos requisitos éticos: el amor y la sinceridad. Las respuestas en ocasiones tratan de sublimar que no se trata sólo del placer físico, esta condición por sí sola tiene una connotación negativa (recordemos los valores que encontramos en el Capítulo referido a la Sexualidad y a la Concepción del amor).

La cohibición, el sentimiento de culpa, ante la transgresión de pautas religiosas, en torno a la sexualidad, señaladas como anomálas, pecaminosas, o indebidas, es otro de los campos de influencia de los valores religiosos. Las conductas prohibidas son de diversa índole, en

tre las mencionadas con mayor frecuencia tenemos: las relaciones sexuales sin vínculo legal, las relaciones múltiples, la autoestimulación, el aborto, la homosexualidad, y aún el ejercicio mismo de la sexualidad.

Algunas respuestas reflejan el conflicto entre la crítica racional a una serie de valores y la permanencia inconsciente de ellos en manifestaciones cotidianas (Ver Testimonio de la Estudiante de Sociología). Otras respuestas expresan que de manera personal no sienten la influencia pero reconocen en el contexto social el peso de la iglesia.

De las 85 respuestas afirmativas, respecto a la pertenencia a una confesión religiosa, cerca de la mitad - el 48% - reconocen la influencia de dichas creencias en su vida sexual. La variación más notoria respecto a esta influencia general la presenta Enfermería que teniendo un grupo numeroso de creyentes - 75% - sólo 7 encuestadas reconocen el influjo religioso en sus valores y actitudes en la sexualidad.

Examinaremos algunos testimonios de las estudiantes entrevistadas:

" Si: Yo me crié en un colegio de monjas, eso ya desde el principio introyecta un sentimiento de culpa como mas constante. En lo sexual, el sentimiento de culpa es el temor de hacer daño, de herir a otro."

Psicología, IX Semestre, 23 años.

" No: Valores religiosos con respecto al sexo no tengo. La religiosidad es una dimensión de todo ser humano. NO CREO QUE EXISTAN SERES HUMANOS SIN ESA DIMENSION, ES EL PROBLEMA DE LA VIDA Y LA MUERTE, es el problema de la muerte".

Trabajo Social; VI Semestre
27 años.

" LA RELIGION TAMBIEN SE VIVE INCONSCIENTEMENTE Y UNO NO SABE HASTA DONDE LA NOCION DE PECADO ACTUA SOBRE LO QUE SE HACE"

Antropología, Monografía.
27 años.

" No: PARA MI LO RELIGIOSO NO CUENTA, POR EJEMPLO: EN EL ABORTO NO ES LO RELIGIOSO, SINO QUE ME PARECE TRISTISIMO MATAR UN BEBE MIO"

Enfermería, VIII Semestre.
27 años.

" No: Desde antes de entrar a la Universidad, era atea. Cuando era pequeña yo creía en Dios, al ver la realidad humana hay dos cosas: O DIOS NO EXISTE O ES UN HIJUEPUTA. A nivel familiar no hubo mucha influencia".

Psicología, IX Semestre.
27 años.

Si bien no se puede afirmar categóricamente que los valores religiosos no influyen en nuestra vida sexual, pues como bien dice una estudiante, no podemos determinar del todo hasta dónde la "noción de pecado" se manifiesta en el hacer cotidiano, la validez de estos datos, en cuanto al aspecto cuantitativo se refiere consiste en que reflejan una voluntad racional de las universitarias para tomar distancia de -

sus valores religiosos.

En algunos casos en forma displicente o contestataria, en otros sobre la convicción de que éstos han sido nocivos para asumir su sexualidad sin culpa y sin restricciones morales.

Esta distancia es síntoma de que los valores religiosos ya no influyen como antes en las mujeres, ya no cuentan con la fuerza que los caracterizaba.

Existe luego, una tendencia de distanciamiento e indiferencia, que si bien no es aún real puesto que esto es un proceso muy largo, no hay duda la mujer universitaria se ha ido independizando de los valores religiosos. Se confirma por consiguiente, las hipótesis de trabajo que planteamos al respecto.

CUADRO No 72: SU CONDICION DE ESTUDIANTE UNIVERSITARIA
 INFLUYE EN SU ACTITUD HACIA LA RELIGION
 COMO CREENCIA?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	5	30	1	36
I SOCIOLOGIA	10	7	-	17
II ANTROPOLOGIA	7	7	-	14
III PSICOLOGIA	20	12	-	32
IV T. SOCIAL	13	20	-	33
V ENFERMERIA	10	18	-	28
TOTAL / 160	65 40.6%	95 59.4%	1 0.6%	160 100%
TOTAL / 124	60 48.3%	64 51.6%	-	124 100%
ENTREVISTADAS TOTAL / 20	10 50%	10 50%	-	20 100%

9.4. LA CONDICION DE ESTUDIANTE UNIVERSITARIA INFLUYE EN SU ACTITUD HACIA LA RELIGION COMO CREENCIA Y COMO INSTITUCION?.

Al interrogar a las estudiantes al respecto obtuvimos los siguientes datos: (Ver Cuadro No 72), lo que contiene el aspecto CREENCIA.

- a. El 40.6% equivalente a 65 estudiantes sobre 160 encuestadas, opina que su condición de estudiante universitaria SI influye en su actitud hacia la religión como creencia; de igual forma opina el 48.3% equivalente a 60 estudiantes sobre las 124 del grupo básico.
- b. El 58.7% equivalente a 94 estudiantes sobre 160 encuestadas, considera que su condición de estudiante universitaria NO influye en su actitud hacia la religión como creencia; y el 51.6% equivalente a 64 estudiantes del grupo básico opina de igual forma.

A continuación analizaremos el Cuadro No 73 que contiene el aspecto de la INSTITUCION.

- a. El 43.7% equivalente a 70 estudiantes considera que su condición de estudiante universitaria SI influye en su actitud hacia la religión como institución; igual opina el 50.8% equivalente a 63 estudiantes del grupo básico.

CUADRO No 73: SU CONDICION DE ESTUDIANTE UNIVERSITARIA
 INFLUYE EN SU ACTITUD HACIA LA RELIGION
 COMO INSTITUCION?

	SI	NO	SIN DATO	TOTAL
GRUPO DE CONTROL	7	28	1	36
I SOCILOGIA	10	7	-	17
II ANTROPOLOGIA	8	6	-	14
III PSICOLOGIA	21	10	1	32
IV T. SOCIAL	15	18	-	33
V ENFERMERIA	9	19	-	28
TOTAL / 168	70 43.7%	88 55%	2 1.2%	160 100%
TOTAL / 124	63 50.8%	60 48.3%	1 0.8%	124 100%
ENTREVISTADAS TOTAL / 28	13 65%	7 35%	-	20 100%

- b. El 55.% equivalente a 88 estudiantes sobre 160 encuestadas, opina que su condición de estudiante universitaria NO influye en su actitud hacia la religión como institución; igualmente opina el 48.3% equivalente a 60 estudiantes de las 224 del grupo básico.

La primera observación es que no existe diferencia significativa entre el influjo de la Universidad como creencias y el influjo como institución. Cerca del 40% del total de las encuestadas afirma que su condición de estudiante influye en sus valores sobre la religión, siendo un poco mayor en la institución que en la creencia.

En las Carreras de Sociología, Antropología y Psicología el porcentaje de aquellas respuestas afirmativas está por encima del 50%. En el grupo de control y en Enfermería las respuestas que reconocen un influjo de condición de estudiante en los valores religiosos es menor que el promedio general.

Como era de esperar existen diferencias significativas entre el grupo de control o estudiantes de primer semestre y las de los semestres avanzados. Como es lógico, las primeras no han recibido aún influencias que alteren sus valores religiosos en cuanto a la creencia o a la Institución.

Examinaremos algunos testimonios de las estudiantes entrevistadas:

" En mi casa nunca nos inculcaron ninguna religión. Si hablamos de la jerarquía de la Iglesia están al servicio de una clase, pero esto no quiere decir que no hay sectores de la Iglesia que están por un cambio. Yo creo en la teología de la liberación. Una de las cosas que va adelante es el respeto hacia el ser humano, esto es muy importante a nivel político y a nivel individual"

Sociología Monografía,

28 años.

La estudiante señaló que su condición de estudiante universitaria NO INFLUYE en su actitud hacia la religión como creencia y como institución.

" En este aspecto (la creencia) la influencia fué mucho antes de que entrara a la Universidad, y fue dada por la militancia política; la militancia no fue de solo activistas sino que fue con gente muy reflexiva. Tuve la posibilidad de militar con mucho sacerdote activo y no activo, y había discusiones sobre teología. Uno se considera NO creyente, No profesas, sin embargo, hay una carga cultural respecto de la concepción del mundo, esto genera expresiones como: "Hay - Dios mio", " Virgen Santísima", etc., lo cual lleva a dudar de si realmente cree o no, pero no vivo en función de determinado culto.

Uno no puede decir absolutamente que no es católico ni nada porque la carga cultural hace que no pueda ser absoluta.

COMO INSTITUCION LA RELIGION ES UN PODER, QUE A TRAVES DE TODA SU SIMBOLOGIA LOGRA MANEJAR Y CONDICIONAR LA MASA. Tiene un poder de convocatoria impresionante (el Papa), en esa medida la institución ha logrado no sólo en lo económico, sino social y otros aspectos consolidar su poder. El problema no es que tenga ese poder, EL PROBLEMA ES COMO Y AL SERVICIO DE QUIEN SE ESTA EJERCIENDO Y ESTE SERVICIO FORTALECE

LOS SISTEMAS DE DOMINACION".

Sociología, Monografía.

34 años

Al interrogante planteado contesto negativamente (Creencia - Institución)

" La Universidad le permite a uno conocer muchas teorías y ver el mundo de una manera mas universal y analítica. LA UNIVERSIDAD LO VUELVE A UNO INCREDULO. Otra cosa pasara en la Javeriana o en la Santo Tomás".

Antropología. Monografía

28 años.

Al interrogante contestó positivamente.

" La frase: La religión es el opio del pueblo es lo mejor que se han inventado, la institución religiosa de cual - quier religión es una forma de manipulación, de control, ES UNA FORMA DE PODER "

Psicología, IX Semestre

27 años.

Al interrogante contestó negativamente.

" Uno desde sardino empieza a tener brotes de rebeldía, y en la Universidad uno empieza a acercarse a otro tipo de cosas, a conocer cosas a nivel de la ciencia y la filosofía, que dan claridad y ayudan a reafirmarse en el por qué si o no de las cosas.

PARA MI LA INSTITUCION RELIGIOSA ES UN NEGOCIO Y UN PODER POLITICO-ECONOMICO,ES UNA PORQUERIA DE INSTITUCION. La relación que uno entabla con las personas y la chachara que

dan en clase ayudan a que uno se de cuenta de que lo religioso es carreta".

PSicología, VI Semestre
25 años.

Al interrogante contestó positivamente

" A través del conocimiento, de diversas formas de pensar y de concebir la vida, me deshice de una serie de conceptos religiosos que me limitaban la forma de ver la vida.

La institución religiosa es como la institución de la familia, QUE IMPONE UNA SERIE DE VALORES, COSTUMBRES, CREENCIAS, CULPAS, QUE LE LIMITAN A UNO LA FORMA DE ASUMIR LA VIDA, EN LA NACIONAL HAY UNA VISION DEL MUNDO MAS AMPLIA, DONDE UNO TIENE LA POSIBILIDAD DE ELEGIR".

Trabajo Social; Monografía
27 años.

Al interrogante, contestó positivamente.

" La forma como a uno le dan aquí los conocimientos, conceptos, es muy diferente, no es místico sino muy real, es lo que estamos viviendo, lo que está pasando; definitivamente las materias de Antropología y Sociología para mí fueron - como una pauta para elegir y definir conceptos que traía errados.

La actitud como institución de la religión aquí en la Universidad se bajo, hubo situaciones por ejemplo, el 16 de mayo, o las desapariciones o todo lo que uno vive más de cerca, la institución religiosa uno espera que tome posiciones radicales, por su credo, pero no., es pasiva y hasta complaciente, uno espera que ellos defiendan los derechos humanos ellos defienden lo otro, uno ha sufrido en carne propia todo

eso; LA IGLESIA ES COMO OTRO MILITARISMO, ES MAS CASTRANTE, LE CONVIENE DEFENDER AL EJERCITO PUES ESTE A SU VEZ DEFIENDE A LA IGLESIA Y SUS BIENES".

Enfermería; VIII Semestre
27 años.

Contesto positivamente.

Como podemos apreciar, existe una actitud crítica hacia la religión como creencia y como institución; cerca de la mitad de las entrevistadas consideran que la institución religiosa es un poder que no sólo no trae beneficios, sino que lo asocian a actividades de engaño, manipulación, explotación y negocio.

Un número menor argumenta que estando la sociedad dividida en clases, la institución eclesial se ha puesto al lado de los poderosos, la excepción es una respuesta que reconoce en la "teología de la liberación" a un sector eclesial en favor del pobre (ver entrevista).

Otras respuestas señalaron el papel de la iglesia en la transmisión de los valores religiosos en forma negativa sobre la mujer y la familia.

No pocas estudiantes señalaron la influencia que han recibido de la Universidad, tanto en el plano académico como en el espacio típico que la caracteriza, dándose la posibilidad de la reflexión y el cuestionamiento. Este reconocimiento es evidente por parte de las mujeres en-

trevistadas, diferenciándose en forma importante y significativa de las mujeres encuestadas, las cuales NO reconocen en forma mayoritaria (40%) la influencia de la Universidad en su actitud hacia la religión como creencia y como Institución.

CONCLUSIONES

A continuación realizaremos un breve resumen el cual recoge los aspectos más relevantes y destacados de cada Capítulo.

Señalamos que los datos aquí encontrados tanto en el plano cuantitativo como el cualitativo, hacen referencia únicamente al grupo de mujeres que participaron en esta Monografía.

Podemos expresarnos en términos generales sobre la "mujer universitaria", pero esto no indica generalizaciones ni absolutos. Establecemos tendencias que reflejan los hallazgos de esta Investigación, las cuales sugieren permanencia o cambio en los valores y comportamientos sexuales de las mujeres a un nivel más amplio y global como es la estructura social a la cual pertenecemos.

- . PRIMERA. -

Las estudiantes aquí encuestadas en su gran mayoría son oriundas de Bogotá, pertenecen al sector social llamado "clase media" y dependen económicamente de sus padres.

--. SEGUNDA.--

Un patrón de conducta que sigue vigente es la dependencia afectiva y moral de las estudiantes al núcleo familiar paterno. La mujer sale de su casa siempre y cuando entre a conformar otro hogar, sea este legal o de hecho.

--. TERCERA.--

Constituir un hogar ya no es un ideal prioritario y único para la mujer universitaria. Ella tiene hoy otras expectativas: Estudiar, ser profesional, viajar, trabajar, etc. Si bien formar un hogar es algo importante, este paso se ve aplazado para después de los 25 años, época en la cual ella ha realizado algunas de las metas propuestas.

--. CUARTA.--

La unión libre o unión de hecho ha tomado fuerza, como una vía alternativa para formar una convivencia de pareja. Vía que se "elige" con cierto grado de consciencia y racionalidad en oposición al matrimonio tradicional. En muchos casos no obstante, la pareja cede a la presión socio familiar y termina legalizando su unión, esta presión es igualmente de tipo económico.

--. QUINTA.--

Las relaciones sexuales libres sin que medie un vínculo legal o

de hecho, hacen parte del comportamiento de la mujer universitaria soltera. Ella ejerce hoy su sexualidad con mayor libertad y el matrimonio ya no es la meta ni el espacio para ejercerla. Situación esta inconcebible en las mujeres hace treinta años.

- . SEXTA. -

Existen dos tendencias, que confirman la mayor libertad sexual de las mujeres:

1. Ellas tienden a iniciar su sexualidad en una edad más temprana, aproximadamente entre los 18 y los 20 años.
2. Amplían su espacio, su experiencia sexual al relacionarse con varios hombres en éste campo, ya no es aquella mujer que cono -
vía a un sólo hombre en toda su vida.

- . SEPTIMA. -

La mayoría de mujeres universitarias continúan viviendo su sexualidad en forma dependiente, en función de . La concepción trascendente y sobrevalorada que tienen sobre ella, en particular del acto sexual copulatorio, no les permite vivirla en función de sí mismas.

- . OCTAVA. -

La mujer universitaria asocia y condiciona su sexualidad al "amor romántico", esta se vive y se justifica siempre y cuando se encuentre

mediada por el sentimiento profundo, por el amor y el afecto. Esta relación cobra más sentido cuando se han transgredido las normas, puesto que el "amor" valida la transgresión.

- . NOVENA.-

Para la mujer universitaria, el placer ocupa un lugar secundario y subordinado. Ella brinda mas importancia a la trascendencia del acto amoroso y al reconocimiento del otro. Y no se reconoce por lo menos en forma explícita como un ser que busca su placer, su erotismo.

- . DECIMA.-

La mayoría de estudiantes entrevistadas, se refieren a sus experiencias sexuales y afectivas con los hombres de la Universidad, como relaciones que se caracterizan por la crisis de los modelos: masculino y femenino. Hay enfrentamientos de valores, algunas hablan de manipulación y utilización sexual. Hay resentimiento y frustración.

- . DECIMA PRIMERA.-

El autoerotismo no es reconocido como otra forma de placer erótico, el % afirma no sentir necesidad de esta práctica sexual. Lo cual nos indica que la mujer ignora o desconoce las posibilidades eróticas de su cuerpo y absolutiza la relación con el otro como única vía para ejercer su placer.

- . DECIMA SEGUNDA.-

La hipótesis planteada sobre: "la clandestinidad sexual", se confirma, La mujer universitaria vive su sexualidad de manera clandestina. Ella puede llegar a los 30 años o más y sus padres la consideran "virgen". Existe ocultamiento por cuanto no se acepta en el núcleo familiar que las hijas - mujeres - tengan relaciones sexuales fuera del contrato matrimonial.

Los padres se enteran, en la mayoría de los casos, cuando su hija " resulta embarazada-", se presenta entonces un escándalo familiar, pero finalmente se resignan ante la nueva situación.

- . DECIMA TERCERA.-

El valor virginal ha perdido importancia en el medio universitario. Una proporción significativa de mujeres lo cuestiona y lo rechaza. Existe un proceso de racionalización que permite distanciarse de él. Una prueba de este cambio es el porcentaje (77% sobre las 115 estudiantes activas sexualmente), de universitarias que tienen relaciones sexuales sin vínculo legal.

No obstante, esta desvalorización del valor virginal es relativa, pues este sigue siendo un valor que se transmite y se refuerza, a través de los diversos medios de socialización del individuo - educación, familia, medios de comunicación-. Además de una u otra forma el valor virginal persiste ya sea como afirmación o negación en el inconsciente de

las personas, por cuanto su significación mítico- religiosa es uno - de los legados vivos del judeocristianismo y la sociedad como tal no ha iniciado un cuestionamiento profundo de éste valor.

- . DECIMA CUARTA .-

La aceptación y el uso de los métodos anticonceptivos es una - práctica generalizada en la mujer universitaria. Esta posibilidad que otorga la ciencia moderna, ha favorecido que la mujer viva su sexualidad, con mayor autonomía y libertad respecto al proceso biológico-reproductivo. Ha posibilitado el paso a una sexualidad erótica y placentera. Pero, muchas mujeres no conocen aún su cuerpo y la forma como éste funciona, tampoco tienen una mayor conciencia y responsabilidad ante el empleo de los métodos anticonceptivos, en particular con el DIU, las píldoras y el ritmo.

Parece que la mujer no se percibe como un ser fecundable sino hasta que esta realidad se hace evidente.

- . DECIMA QUINTA .-

El aborto es una experiencia a la cual está expuesta la mujer universitaria, en una proporción elevada, 36 %, sobre la muestra total (160 est.); la hipótesis planteada se confirma en dos carreras: en Antropología, (58%) y en Psicología (55%), como vemos con porcentajes bastante significativos, superiores al 50%, corroborando que la práctica del aborto se encuentra muy extendida y generalizada en ellas.

No olvidemos que las encuestadas de I semestre, presentan porcentajes igualmente sorprendentes, (el 41 %).

Así mismo la actitud y la valoración que las estudiantes presentan, si bien en muchos casos es ambigua y contradictoria, desde el punto de vista moral y religioso, refleja un cambio de valor muy importante, pues hemos observado que el 75 % está de acuerdo con la legalización del aborto, y el 57 % acepta su práctica incondicional.

Esto indica una tendencia amplia a favor y una actitud diferente de la mujer hacia su cuerpo y su función reproductiva, la cual choca con los valores tradicionales que le han inculcado y que persisten en la sociedad.

- . DECIMA SEXTA . -

La mujer universitaria, se confirma la hipótesis, tiene hoy una actitud distante e indiferente hacia los valores religiosos. La religión como creencia y como institución, ha perdido credibilidad, por consiguiente ya no tiene la influencia que ejercía hace 30 años, en la mujer y su sexualidad. Ella cuestiona y crítica la función que cumple la Iglesia como poder ideológico y económico en la sociedad.

Esta racionalización posibilita que ella viva su sexualidad sin menos restricciones de carácter moral. Es evidente que este proceso es relativo.

- . DECIMO SEPTIMA .-

Las diferencias de mayor significación entre el grupo de control, estudiantes de I semestre, y el grupo básico, estudiantes de V semestre en adelante, Son :

- a. La legalización del aborto es rechazada por el 52 % de encuestadas del grupo de control, distanciándose radicalmente de la posición del grupo básico. No obstante la incidencia de éste en el primer grupo es muy elevada, (41%).
- b. Las estudiantes del grupo de control no conocen su proceso de ovulación. (el 72%).
- c. Existe menor acuerdo con el uso de anticonceptivos ,en el grupo de control, así mismo la proporción de ellas que los utilizan, siendo activas sexualmente, es más baja.
- d. En el grupo de control el porcentaje de estudiantes con experiencia sexual es mucho más bajo que en el grupo básico, como era de esperar, No obstante la proporción equivalente al 47 % es bastante elevada, si tenemos en cuenta que se trata de las estudiantes de I semestre.
- e. El grupo de control, refleja el porcentaje más alto, (36%), de mujeres que están de acuerdo con el valor virginal, desde el punto de vista de las concepciones marianistas, reforzando la imagen mítica de María y los valores tradicionales que ella representa.
- f. La actitud y la valoración que los dos grupos tienen, hacia el "amor" y la "sexualidad", no presenta alteraciones significativas.

cativas. Existe una inclinación mayor en las estudiantes del grupo de control, hacia los valores románticos, una mayor credibilidad, pero en general estos son los mismos. Similares expectativas observamos con relación a los valores sobre la institución familiar.

Los anteriores son los aspectos en los cuales encontramos, diferencias marcadas entre los dos grupos. En los demás o es muy bajo el porcentaje que los distancia, o esta es casi inexistente.

Es indudable que las experiencias vividas en la Universidad, influyen de manera decisiva en algunos grupos de mujeres, cuestionando y modificando sus concepciones y actitudes. Sin embargo, la Universidad no es el factor determinante y único del cambio de valores sexuales de la mujer universitaria.

-. DECIMO OCTAVA .-

A lo largo de este trabajo, se destacan dos carreras : Antropología y Psicología. Fue la constante, que se distanciaron de manera bastante considerable, de las tres carreras restantes : Sociología, Trabajo Social y Enfermería en la gran mayoría de temas aquí tratados.

Las estudiantes de Antropología, reflejan una mayor ruptura consigo mismas, muestran un cuestionamiento más profundo de su identidad femenina, asumiendo actitudes de cambio y rompimiento en los di-

ferentes aspectos de su sexualidad.

No deja de ser sorprendente, la unanimidad que encontramos, en - no pocos aspectos, por ejemplo : el acuerdo sobre la legalización del aborto y su apoyo incondicional, equivalente al 100 %, entre otros.

Las estudiantes de Psicología, de igual forma siguen de cerca a las primeras, consolidando las dos carreras un grupo muy significativo, por cuanto se constituyen en las mujeres que corroboran y dan ba se a las hipótesis planteadas, acerca de la crisis de identidad de la mujer y el cambio de valores que ella está gestando a nivel so - cial.

Las estudiantes de Sociología, ocupan un lugar intermedio. Finalmente las estudiantes de Trabajo Social y Enfermería, consolidan un tercer grupo, que si bien presenta rupturas, crisis y cuestionamiento de su situación, no alcanza las dimensiones del primer grupo. Este proceso en ellas no se encuentra generalizado, acercandose más a los valores tradicionales que las definido, la sexualidad fe - menina.

Como bien podemos apreciar el proceso de cambio, es desigual y relativo, solo establecemos tendencias que se alejan o se acercan a la línea tradicional del deber ser femenino, en suma los valores que determinan la " feminidad ". No podemos aclarar qué factores explican la diferenciación, de los tres grupos a los cuales hacemos referencia si ella se debe a la carrera, al pensum que elige la estudiante, o si existe de antemano una actitud, que aglutina a un grupo de personas generando un espacio con ciertas características e influencias.

SUGERENCIAS

Dada la importancia de la sexualidad en la vida cotidiana de los individuos, en particular en los jóvenes universitarios, consideramos necesario que Bienestar Estudiantil inicie programas de investigación y apoyo, que contribuyan a mejorar, por un lado el conocimiento sobre el tema, subvalorado y poco investigado en nuestro país - y en segundo término, para que pueda ofrecer ayuda concreta a los estudiantes afectados por esta problemática.

En consecuencia vemos :

1-. La importancia y la necesidad de una cátedra, que trate sobre la sexualidad del ser humano, en las Facultades de Ciencias Humanas, Enfermería y Medicina, por lo menos. Esta podría ser opcional, pero con los requisitos académicos de cualquier materia.

Los cursos y talleres que ha venido desarrollando Extensión Cultural, no logran la cobertura necesaria, ⁿⁱ la continuidad y el compromiso para que los estudiantes asuman con seriedad la tarea de reflexionar sobre su sexualidad.

2-. Servicio Médico, debería desarrollar programas de planificación e información sobre los métodos anticonceptivos en forma masiva. Así mismo no ignorar la práctica generalizada del a-

borto. La universidad podría ofrecer apoyo psicológico a las estudi
antes que se encuentren en tal situación y establecer vínculos di -
rectos con instituciones que realicen el aborto, utilizando el siste
ma de " remisión " empleado por algunos centros de salud, evitando
a muchas mujeres la angustia de buscar un lugar.

A N E X O S .

ENTREVISTA SOBRE VALORES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE LA MUJER
UNIVERSITARIA (Universidad Nacional).

Entrevista No _____

I. DATOS DEMOGRAFICOS.

1. Carrera en la cual esta inscrita actualmente _____
semestre que cursa _____
2. Edad cumplida _____
3. En qué ciudad terminó el bachillerato?. _____
Año?. _____
4. Cuál fue o es la ocupación del padre?. _____
De la madre?. _____
5. Estado civil actual?.
 1. Casada.
 2. Unión libre.
 3. Soltera.
 4. Separada.
 5. Madre soltera _____
6. Vive actualmente con:
 11. La familia (padres, hermanos, tios, parientes) especificar _____
 12. Grupo de amigos, compañeros de universidad.
 13. Esposo o compañero.
 14. Residencia estudiantil.
 15. Hijo o hijos.

16. Esposo o compañero e hijos

17. Otra, especificar _____

7. Barrio dónde vive en Bogotá? _____

8. Actualmente se dedica a:

1. Estudiar.

2. Estudiar y trabajar.

3. Estudiar y buscar empleo. _____

9. Trabaja actualmente?. Si ____ 1. No ____ 2. pase a la 10.

qué, actividad realiza en su trabajo?. _____

cuánto devenga mensualmente en su trabajo?. _____

10. Depende económicamente de:

11. Padres o grupo familiar.

12. Esposo o compañero.

13. De su trabajo.

14. Beca o préstamo de estudio.

15. Otra, especificar _____

11. De cuánto dinero dispone mensualmente para sus gastos personales?

_____ (transporte, tintos, li

bros, etc).

12. Tiene hijos?. Si ____ 1. No ____ 2. pase a la 13 _____

Cuántos?. _____

II. SOBRE LA INSTITUCION FAMILIAR.

13. Formar un hogar es para usted una opción prioritaria?.

Si ____ 1. No ____ 2. Por qué?. _____

14. La institución familiar es para usted:

11. El núcleo más importante de la sociedad.

12. El agente socializador más importante para el individuo.

13. La institución propagadora y trasmisora de los valores ideológicos de la sociedad.

14. Otra, especificar _____

15. Qué clase de relación asume usted para formar una convivencia de pareja?

1. El matrimonio religioso.

2. El matrimonio civil.

3. Las dos anteriores.

4. La unión libre.

5. Ninguna.

6. Otra, especificar _____

16. El matrimonio (católico y civil) como institución social y legal garantiza a la mujer estabilidad?. Por qué?.

1. Social.

2. Económica.

3. Afectiva.

4. Todas.

5. Ninguna.

6. Otra, especificar.

Por qué? _____

17. Cuál es para usted la edad adecuada para formar una convivencia de pareja?. _____

18. Está usted de acuerdo con la legalización del divorcio para el matrimonio católico?. Si ___1. No ___2. _____

19. Para sus padres es (o fue) importante que usted se case legalmente?.

Si ___1. No ___2. _____

20. Si sus padres le ponen como condición, que se case legalmente para recibir de ellos apoyo económico y afectivo, qué haría?. _____

Si ya se presentó esa situación, qué hizo ? _____

21. Si para conseguir un empleo, una entidad o institución le exige ser casada o existe presión al respecto, en oposición a otras formas de unión no legales, qué haría si se le presentara dicha situación? _____

22. Cree usted que la mujer que vive en unión libre es discriminada

11. Por la familia.

12. Por su medio de trabajo.

13. Por los amigos.

14. Por el medio social en general.

15. Por nadie, ya que la unión libre ya es aceptada socialmente.

16. Otro, especificar.

Por qué? _____

23. Considera usted que una pareja que viva en unión libre y tenga hijos, debe casarse para que el hijo tenga mayores seguridades sociales?.

Si _____ 1. No _____ 2.

24. (Para las compas casadas) La decisión de casarse fue motivada por qué razones?. (explicar) _____

25. Si vive en unión libre, qué razones motivaron dicha opción? _____

III. SEXUALIDAD.

26. Qué es para usted su sexualidad? _____

27. Ha tenido usted relaciones sexuales?.

Si ___1. No ___2. Pase a la pregunta 51. _____

28. A qué edad vivió su primera relación sexual? _____

29. Su primera relación sexual la vivió con algún compañero de la Universidad? Si ___1. No ___2. pase a la pregunta N 33. g _____

30. Cómo se inició y cómo era esa relación? _____

31. Continúa actualmente esa relación?. Si ___ 1. No ___ 2. _____

Cuánto tiempo ha durado? _____

32. Cuánto tiempo duró esa relación? _____

Cuáles fueron las causas por las cuales se terminó su relación?.

33. En la actualidad sostiene usted relaciones sexuales?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

34. Con qué regularidad tiene usted relaciones sexuales?.

1. Más de 3 veces en la semana,

2. De 1 a 3 veces semanales.

3. Cada 8 días.

4. Cada 15 días.

5. Mensualmente.

6. Otra, especificar _____

35. En sus relaciones sexuales siente usted el orgasmo?.

1. Siempre.

2. Frecuentemente.

3. Esporádicamente.

4. Nunca.

5. Otra, especificar _____

Por qué? _____

36. Siente usted con facilidad el orgasmo en sus relaciones sexuales?.

37. Con cuántos compañeros ha tenido usted relaciones sexuales?.

38. Sostiene relaciones sexuales actualmente con dos o más compañeros?

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Anteriormente?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

39. Sus relaciones sexuales son o han sido con estudiantes de la Un
versidad?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Otra, especificar _____

40. Cómo son o han sido sus experiencias afectivas y sexuales con los
compañerós de la Universidad?.

41. Se siente usted satisfecha de las relaciones que ha vivido sexual y afectivamente con los compañeros de la Universidad?. Por qué?
Si ___ 1. No ___ 2.

42. Se ha sentido usted utilizada sexualmente por los compañeros de la Universidad? Por qué? Si ___ 1. No ___ 2.

43. Su vida sexual se ha desarrollado esencialmente con estudiantes de la Universidad?. Si ___ 1. No ___ 2. _____

44. Si no es usted casada o vive en unión libre, sus padres saben que tiene o ha tenido relaciones sexuales?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____
Sus hermanos?. Si ___ 1. No ___ 2. _____

45. Qué reacción cree usted que tendrían sus padres si se enteraran que ha tenido o tiene relaciones sexuales?. _____

46. Habla usted de sus concepciones sexuales con sus padres?.

Si ___1. No ___2. _____

Con sus hermanos?. Si ___1. No ___2. _____

Habla usted de sus vivencias sexuales con sus padres?.

Si ___1. No ___2. _____

Con sus hermanos?. Si ___1. No ___2. _____

47. Si vive usted en unión libre sus padres están de acuerdo?.

Si ___1. No ___1. _____

Sus hermanos?. Si ___1. No ___2. _____

48. Si antes de ser casada sostenía relaciones sexuales sus padres
estaban enterados?

Si ___1. No ___2. _____

Sus hermanos?. Si ___1. No ___2. _____

49. En su relación de pareja actual, se siente usted satisfecha?

Si ___1. En qué aspectos? _____

No ___2. En qué aspectos? _____

50. El período menstrual afecta o limita sus relaciones sexuales?.

Por qué? Si ___ 1. No ___ 2. _____

51. Cuál es para usted la finalidad de la relación sexual ?.

52. (para las compas q ue vienen de la pregunta 27).

Cuáles considera usted que son las causas o motivos por los que no ha tenido relaciones sexuales?. Por qué?.(Explicar)

53. Practica usted la masturbación?. Por qué?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

54. Considera usted que el acto sexual se debe realizar por:

11. Por amor.

12. Por amistad.

13. Por placer, independiente de si hay amor o afecto.

14. Como una necesidad física que hay que satisfacer.

15. Otra, especificar _____

55. Sabe en qué momento es su ovulación?

Si ___1. No ___2.

Cuáles son las reacciones físicas? _____

56. Cómo siente usted su período menstrual?

11. Con indiferencia.

12. Siente mayores deseos sexuales.

13. Sufre dolores fuertes y malestar.

14. La altera emocionalmente.

15. Se siente mujer.

16. Tranquilidad al saber que no esta embarazada.

17. Otra, especificar _____

IV. SOBRE LA VIRGINIDAD.

57. Qué es para usted la virginidad?

58. Qué sentimientos experimentó cuando dejó de ser virgen?.

59. Para el compañero(s) con los que usted ha tenido relaciones sexuales, que pertenezca al medio universitario ha tenido importancia la virginidad?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Por qué? _____

60. Siente usted que el medio universitario le exige ser virgen?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Y su medio social? Si ___ 1. No ___ 2. _____

V. SOBRE ANTICONCEPCION.

61. Esta usted de acuerdo con el uso de anticonceptivos?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

62. De los siguientes métodos anticonceptivos cuál considera que es mas seguro para prevenir la concepción?.

11. Las píldoras.

12. El DIU o dispositivo intrauterino.

13. El condon o preservativo.

14. Los ovulos.

15. Los métodos naturales (el ritmo, la temperatura, etc).

16. Otro, especificar _____

63. Cree usted que corre riesgos de salud al usar anticonceptivos?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Por qué? _____

64. Los anticonceptivos le posibilitan asumir su sexualidad de una forma mas libre?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Por qué? _____

65. El uso de anticonceptivos debe ser una decisión de:

11. La mujer.

12. Compartida con el compañero.

13. De los programas de planificación familiar.

14. Del compañero.

15. Otro, especificar _____

66. Esta usted de acuerdo con que su compañero use anticonceptivos?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

67. Considera usted que posee suficiente información sobre las ventajas, desventajas y uso de los diferentes métodos anticonceptivos?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

68. Esta usted usando anticonceptivos actualmente?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Cuál?. _____

69. Si actualmente tiene usted relaciones sexuales y no esta usando ningún método anticonceptivo, qué hace para prevenir la concepción?.

70. Sus padres seban que usted emplea algún método anticonceptivo?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

71. Cuanto tiempo lleva usando (el anticonceptivo que haya nombrado si los usas).?

_____.

72. Cuál considera usted que es la mejor edad para tener hijos?.

73. Cómo se ha informado sobre los métodos anticonceptivos?.

11. Médico.

12. Amigas.

13. Centro o institución especializado.

14. Esposo o compañero.

15. Libros o publicaciones.

16. Otro, especificar. _____

VI SOBRE EL ABORTO.

74. Esta usted de acuerdo con la legalización del aborto en Colombia?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

75. Con cuáles de las siguientes circunstancias, está usted de acuerdo con la práctica del aborto:

11. En caso de violación.

12. Malformación del feto.

13. Peligro de muerte para la madre.

14. Imposibilidad económica de sostener al hijo.

15. Presión familiar y social sobre la madre en caso de ser madre soltera.

16. Como un derecho de la mujer a decidir sobre su cuerpo, cualquiera que sean las circunstancias, por tanto, todas las posibilidades son válidas, para que la mujer decida abortar.

17. En ninguna circunstancia justifica el aborto.

76. Si usted quedara embarazada actualmente abortaría?.

Si ___ 1. No ___ 2. No se ___ 3.

77. Ha tenido usted abortos inducidos?.

Si ___ 1. No ___ 2. pase a la pregunta N 85

Cuántos? _____

78. En su experiencia de aborto de quien recibió apoyo económico?.

De quien apoyo afectivo? _____

79. Al decidir abortar quien o quienes tomaron la decisión? _____

80. Sus padres conocen su(s) experiencia(s) de aborto?.

si ___ 1. No ___ 2. _____

Sus hermanos? Si ___ 1. No ___ 2. _____

81. El aborto fue realizado por:

11. Médico particular.

12. Institución o centro especializado.

13. Técnicas empíricas o populares.

14. Otro, especificar _____

82. Qué sentimientos experimentó después del aborto(hacer aclaración de acuerdo a lo que señale).

11. Tranquilidad.

12. Culpa.

13. Rechazo al compañero

14. Temor de quedar embarazada nuevamente.

15. Soledad.

16. Depresión.

17. Arrepentimiento.

18. Otro. Especificar _____

Aclaración: _____

83. En el momento de quedar embarazada estaba usando algún método anticonceptivo?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

84. Cuáles fueron las causas principales por las cuales decidió abortar? _____

85. Si en Colombia se hiciera una marcha o movilización en defensa del aborto, usted participaría en ella?.

Si ___ 1. No ___ 2. No se ___ 3. _____

86. Qué consideraciones tiene usted sobre el aborto? _____

VII. SOBRE MATERNIDAD.

87. Qué significado tiene para usted la maternidad? _____

88. Si no tiene hijos, le gustaría tenerlos?.

Si ___ 1. No ___ 2. No se ___ 3. _____

Cuántos? _____

89. Cree usted que la maternidad puede ser o es incompatible con sus aspiraciones profesionales?.

Si ___ 1. No ___ 2.

Por qué? _____

PARA LAS MUJERES QUE TIENEN HIJOS.

(si no tiene hijos, pasar a la pregunta No 97).

90. Tendría usted mas hijos?.

Si ___1. No ___2. No se ___3. _____

Cuántos?. _____

91. El padre de su hijo(s) asume sus responsabilidades?.

11. afectivas.

12. Morales.

13. Económicos.

14. Educativas.

15. De crianza.

16. Otra, especificar.

17. Ninguna.

92. Se siente usted satisfecha del compromiso y responsabilidad que ha asumido el padre de su hijo(s).

Si ___1. No ___2.

Por qué? _____

93. Ha recibido ayuda de otras personas para la crianza de su hijo(s)?.

Si ___1. No ___2.

De quien? _____

94. La maternidad y la crianza la ha limitada para:

11. Estudiar.

12. Trabajar.

13. Otra, especificar _____

Por qué? _____

95. Su hijo(s) asiste al jardín o al colegio?.

si ___ 1. No ___ 2.

96. Cuál es la edad de su hijo(s)? _____

97. Cómo es su relación con su hijo(s)? _____

VIII. SOBRE FIDELIDAD.

98. Considera usted que la finalidad es indispensable para que una relación de pareja perdure?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

99. Cuál de los siguientes tipos de relación asume usted?.

11. Monogamia.

12. poligamia.

13. Poliandria.

14. Relaciones múltiples o de comuna.

15. Una relación central y una secundaria con mutuo acuerdo de las partes.

16. Una relación central y una secundaria sin mutuo acuerdo de las partes.

17. Otra, especificar _____.

18. Ninguna.

100. Cuántas relaciones convivientes ha tenido usted? _____

Cuántas no convivientes? _____

101. Cuánto tiempo han durado sus relaciones convivientes? _____

Cuánto han durado sus relaciones no convivientes? _____

Especificar el número de relaciones convivientes que se hayan tenido con compañeros de la universidad: _____

Y cuántas no convivientes? _____

102. Algunas de estas relaciones han sido simultáneas?.

Si ___ 1. No ___ 2., pase a la pregunta No 105. _____

De mutuo acuerdo? Si ___ 1. No ___ 2. _____

103. La vivencia de relaciones simultáneas esta guiada por algún principio?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Explicar cómo se han generado estas relaciones? _____

104. El vivir relaciones simultáneas le ha generado a usted conflictos?. Explicar _____

105. Ha tenido su compañero(s) otras relaciones simultáneas con la suya?.

Si _____ 1. No _____ 2. No se _____ 3. _____

106. Si tiene actualmente una relación estable, y no ha vivido usted relaciones simultáneas, qué haría si se sintiera fuertemente atraída o enamorada de otra personas?.

1. No viviría esa relación.
2. La viviría sin que su compañero se enterara.
3. La viviría y enteraría a su compañero.
4. Terminaría su relación primera y viviría la que se inicia.
5. Otra, especificar _____

107. Si usted se enterara de que su compañero sostiene otra relación simultánea con la suya, qué haría?. _____

108. Si es usted casada, su vínculo matrimonial ha sido o es obstáculo para vivir otras relaciones?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Por qué? _____

109. Si actualmente vive usted en unión libre, su convivencia ha sido o es obstáculo para vivir otras relaciones?.

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Por qué? _____

110. Que ha significado para usted el vivir diferentes relaciones de pareja?. (si las ha vivido) _____

111. Qué es para usted la fidelidad en las relaciones de pareja?.

IX. VALORES RELIGIOSOS.

112. Profesa usted alguna religión?.

Si ___ 1. No ___ 2. Cuál? _____

113. Cree usted que sus valores religiosos influyen en los diferentes aspectos de su vida sexual?

Si ___ 1. En Cuáles. No ___ 2. _____

114. Su condición de estudiante universitaria, influye o ha influido en su actitud hacia la religión como creencia?

Si ___ 1. No ___ 2. _____

Como institución?. Si ___ 1. No ___ 2. _____

Cómo?. _____

X. PARTICIPACION POLITICA Y CULTURAL.

115. Esta o ha estado vinculada al algún grupo:

11. Cultural.

12. Político.

13. Artístico.

14. Deportivo.

15. De estudio.

16. Otro, especificar _____

17. No ha participado en ningún grupo. _____

Aclarar en qué clase de grupos está actualmente y en cuáles ha estado _____

116. En los grupos políticos de la Universidad se discrimina a la mujer?.

1. Contesta por opinión.
2. Por participación directa.
3. No conoce; no sabe

Si _____ 1. No _____ 2.

117. Si es usted militante o ha trabajado con grupos políticos universitarios d de izquierda, ha influido esta experiencia en sus concepciones y vivencias sexuales?. Cómo?.

Si _____ 1. No _____ 2. _____

No ha participado _____ 3.

OBSERVACIONES: _____

FORMULARIO No _____

CUESTIONARIO SOBRE VALORES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES

DE LA MUJER UNIVERSITARIA

(Universidad Nacional)

Esta encuesta tiene como finalidad lograr un mejor conocimiento de los valores y comportamientos sexuales de la mujer universitaria (Universidad Nacional- Sede Bogotá). Forma parte del trabajo de tesis que realiza actualmente una estudiante de sociología.

Todas las preguntas que se formulan se refieren exclusivamente a las mujeres universitarias de la U. Nal. Para el logro de una mejor comprensión de las vivencias sexuales y de los valores al respecto, solicitamos su colaboración y sinceridad al aceptar participar en este trabajo de Monografía. Agradecemos de antemano la ayuda y atención que usted nos brinde.

Como responder el cuestionario?.

Hay cuatro clase de preguntas y por consiguiente de maneras para contestar correctamente el cuestionario:

- .- Encontramos las preguntas en las cuales, la respuesta debe ser un dato concreto y exacto, tales como edad, lugar de nacimiento, carrera a la cual está inscrita actualmente, etc.
- .- Preguntas en las cuales solamente puede darse una respuesta u opción; se encuentra en la forma: 1,2,3,4, etc. . La opción que se elija se debe encerrar en un círculo; por ejemplo:

Estado civil actual:

1. Casada.
2. Unión libre.
3. Soltera.
4. Separada.
5. Madre soltera.

Por tanto, si el estado civil es soltera, solamente puede encerrarse en un círculo el numeral 3. Soltera. Es lo que llamamos preguntas excluyentes, pues sus respuestas se excluyen unas de otras.

- .- Tenemos aquellas preguntas en las cuales se dan diferentes opciones, pero no son excluyentes las respuestas. Están en la forma 11, 12,13,14,etc. Se pueden encerrar en un círculo las diferentes opciones que se consideren válidas.
- .- Finalmente, encontramos las preguntas abiertas o sea aquellas que se pueden responder libremente, según la opción o el conocimiento que se tenga al respecto, dependiendo del criterio particular de cada persona.

I. DATOS DEMOGRAFICOS.

1. Carrera en la cuál esta inscrita actualmente? _____
Semestre que cursa: _____
2. Edad cumplida: _____
3. En qué ciudad terminó el bachillerato? _____ año _____

4. Cuál fué o es la ocupación del padre: _____ de la madre: _____
5. Estado civil actual:
1. Casada.
 2. Unión libre
 3. Soltera.
 4. Separada.
 5. Madre Soltera _____
6. Vive actualmente con:
11. La familia (padres, hermanos, tíos, parientes) especificar _____
 12. Grupo de amigos, compañeros de universidad.
 13. Esposo o compañero.
 14. Hijos o hijo.
 15. Esposo o compañero e hijos.
 16. Residencia estudiantil.
 17. Otra, especificar _____
7. Barrio dónde vive en Bogotá _____
8. Actualmente se dedica a:
1. Estudiar.
 2. Estudiar y trabajar.
 3. Estudiar y buscar empleo _____
9. Trabaja actualmente? _____ Si _____ 1 No _____ 2 Pase a la 10 _____
qué actividad realiza en su trabajo? _____

Cuánto devenga mensualmente en su trabajo? _____

10. Depende económicamente de:

11. Padres o grupo familiar.

12. Esposo o compañero

13. De su trabajo.

14. Beca o préstamo de estudio

15. Otra, especificar _____

11. De cuánto dinero dispone mensualmente para sus gastos personales (Transporte, tintos, libros etc) _____

12. Tiene hijos?. Si ____ 1. NO ____ 2. pase a la 13 _____
cuántos? _____

II. SOBRE LA INSTITUCION FAMILIAR.

13. Formar un hogar es para usted una opción prioritaria? Si ____ 1.
No ____ 2.

Por qué? _____

14. La institución familiar es para usted:

11. El núcleo más importante de la sociedad.

12. El agente socializador más importante para el individuo.

13. La institución propagadora y transmisora de los valores ideo

lógicos de la sociedad.

14. Otra, especificar _____

15. Qué clase de relación asume usted para formar una convivencia de pareja?.

1. El matrimonio religioso.

2. El matrimonio civil.

3. Los dos anteriores.

4. La unión libre.

5. Ninguna.

6. Otra, especificar _____

16. El matrimonio (católico y civil) como institución social y legal le garantizan a la mujer estabilidad:

11. Social.

12. Económica.

13. Afectiva.

14. Todas.

15. Ninguna.

16. Otra, especificar _____

17.Cuál es para usted, la edad adecuada en la mujer para formar una convivencia de pareja? _____

18. Está usted de acuerdo con la legalización del divorcio para el matrimonio católico?. Si ____ 1. No ____ 2. _____

III. SEXUALIDAD.

19. Qué es para usted su sexualidad _____

20. Ha tenido usted relaciones sexuales?. Si ____ 1. No ____ 2. pase a la pregunta 34 _____

21. En la actualidad sostiene usted relaciones sexuales ?.
Si ____ 1. No ____ 2. _____

22. Con qué regularidad tiene usted relaciones sexuales?.

1. Más de 3 veces a la semana

2. De 1 a 3 veces semanalmente.

3. Cada 8 días.

4. Cada 15 días.

5. Mensualmente.

6. Otra, especificar _____

23. En sus relaciones sexuales siente usted el orgasmo?.

1. Siempre.

2. Frecuentemente.

3. Esporádicamente.

4. Nunca.

5. Otra, especificar _____

24. Con cuántos compañeros ha tenido relaciones sexuales? _____

25. Sostiene relaciones sexuales actualmente con dos o mas compañeros?

Si _____ 1. No _____ 2. _____

26. Sus relaciones sexuales son o han sido con estudiantes o compañeros de la Universidad?. Si _____ 1. No _____ 2. _____

27. Su vida sexual se ha desarrollado esencialmente con estudiantes de la Universidad?.

Si _____ 1 No _____ 2. _____

28. Si no es usted casada su familia sabe que tiene o ha tenido relaciones sexuales?. Si _____ 1. No _____ 2. _____

29. Qué reacción cree usted que tendrían sus padres si se enteraran que ha tenido o tiene relaciones sexuales? _____

30. Habla usted de sus concepciones y vivencias sexuales con sus padres?.

Si _____ 1. No _____ 2. con sus hermanos? Si _____ 1 No _____ 2. _____

31. Si vive usted en unión libre, sus padres están de acuerdo?.

Si _____ 1. No _____ 2. sus hermanos? Si _____ 1. No _____ 2. _____

32. Si antes de ser casada sostenía usted relaciones sexuales, su familia estaba enterada?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

33. El período menstrual afecta o limita sus relaciones sexuales?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

34. Cuál es para usted la finalidad de la relación sexual? _____

35. Practica usted la masturbación?. Si ____ 1. No ____ 2.

por qué?. _____

36. Considera usted que el acto sexual se debe realizar esencialmente:

1. Por amor.

2. Por amistad.

3. Por placer independientemente si hay amor o afecto.

4. Como una necesidad física que hay que satisfacer

5. Otra, especificar _____

37. Sabe en qué momento es su ovulación?. Si ____ 1. No ____ 2 ____

Cuáles son las reacciones físicas que experimenta al ovular?._

38. Cómo siente usted su período menstrual?.

11. Con indiferencia.

12. Siente mayores deseos sexuales.

13. Sufre dolores fuertes y malestar.

14. La altera emocionalmente.

15. Se siente mujer.

16. Tranquilidad al saber que no esta preñada

17. Otra, especificar. _____

IV. SOBRE LA VIRGINIDAD.

39. Qué es para usted la virginidad? _____

40. Para el compañero o compañeros con los que usted ha tenido relaciones sexuales, que pertenezcan al medio universitario ha tenido importancia la virginidad?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

41. Siente usted que su medio universitario le exige ser virgen?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

y su medio social?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

V. SOBRE ANTICONCEPCION.

42. Esta Usted de acuerdo con el uso de anticoncepción?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

43. De los siguientes métodos cuál considera que es más seguro para prevenir la concepción:

11. Las píldoras.

12. El DIU o dispositivo intrauterino.

13. El condon.

14. Los ovulos.

15. Los métodos naturales (el ritmo, la temperatura, etc).

16. Otra, especificar _____

44. Cree usted que corre riesgos de salud al usar anticonceptivos?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

45. Los anticonceptivos le posibilitan asumir su sexualidad de una forma más libre y placentera?. Si ____ 1. No ____ 2. _____

46. El uso de anticonceptivos debe ser una decisión exclusiva de:

1. La mujer.
2. Compartida con el compañero.
3. De los programas de planificación familiar.
4. Del compañero.
5. Otra, especificar _____

47. Estaría de acuerdo con que su compañero use anticonceptivos?.

Si ____1. No ____2. _____

48. Considera usted que posee suficiente información sobre las ventajas, desventajas y uso de los métodos anticonceptivos?.

Si ____1. No ____2. _____

49. Esta usted usando anticonceptivos actualmente?.

Si ____1. No ____2. Cuál? _____

50. Cómo se ha informado sobre los métodos anticonceptivos?.

11. Médicos.
12. Amigas.
13. Centro o institución especializado.
14. Esposo o compañero.
15. Libros o publicaciones.
16. Otro, especificar _____

VI. SOBRE EL ABORTO.

51. Esta usted de acuerdo con la legalización del aborto en Colombia?.

Si ____1. NO ____2. _____

52. Con cuáles de las siguientes circunstancias, está usted de cuerdo con la práctica del aborto?.
11. En caso de violación.
 12. Malformación del feto.
 13. Peligro de muerte para la madre.
 14. Imposibilidad económica de sostener al hijo.
 15. Presión familiar y social sobre la mujer en caso de ser madre soltera.
 16. Como un derecho de la mujer a decidir sobre su cuerpo, cualquiera que sean las circunstancias, por tanto, todas las posibilidades anteriores son válidas, para que la mujer decida abortar.
 17. En ninguna circunstancia justifica el aborto.

53. Si usted quedara embarazada actualmente abortaría?.

si 1. No 2. _____

54. Ha tenido usted abortos inducidos?.

Si 1. No 2. , pase a la pregunta 62

Cuántos?. _____

55. Si ha tenido abortos, de quien ha recibido apoyo económico?.

De quien afectivo?. _____

56. Al decidir abortar quién o quiénes tomaron la decisión _____

57. Su familia conoce su(s) experiencias de aborto?.

Si _____ 1. No _____ 2. _____

58. El aborto fué realizado por:

11. Médico particular.

12. Institución o centro especializado.

13. Técnicas empíricas o populares.

14. Otro, especificar _____

59. Qué sentimientos experimentó después del aborto?.

11. Depresión.

12. Tranquilidad.

13. Culpa.

14. Rechazo al compañero.

15. Temor de quedar nuevamente embarazada.

16. Soledad.

17. Arrepentimiento

18. Otro, especificar (explique su respuesta). _____

60. En el momento de quedar embarazada estaba usando algún método an
ticonceptivo?.

Si _____ 1. NO _____ 2. _____

61. Cuáles fueron las causas principales por las cuales decidió abortar?.

62. Qué consideraciones tiene usted sobre el aborto?.

VII. SOBRE MATERNIDAD.

63. Considera usted que la maternidad es:

- 11. La realización máxima de la mujer.
- 12. El sentido y razón de ser de la vida de la mujer.
- 13. La concreción y realización de la relación del hombre y mujer
- 14. Una limitación, puesto que socialmente se considera un hecho exclusivamente femenino, en cuanto a la crianza y educación de los hijos.
- 15. La maternidad tal como es asumida tiende a negar a la mujer en su carácter de sujeto y su libertad.
- 16. Otra, especificar _____

64. Si no tiene hijos, le gustaría tenerlos?.

Si ____ 1. No ____ 2. cuántos?. _____

65. Cree usted que la maternidad puede ser o es incompatible con sus aspiraciones profesionales?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

Por qué?. _____

Para LAS MUJERES QUE TIENEN HIJOS.

Si no tiene hijos, pase a la pregunta 72.

66. Tendría más hijos?.

Si ____ 1. No ____ 2. Cuántos?. _____

67. El padre de su hijo o hijos asume sus responsabilidades:

11. afectivas.

12. Morales.

13. Económicas.

14. Educativas.

15. De crianza.

16. Otra, especificar _____

68. Se siente usted satisfecha del compromiso y responsabilidad que ha asumido el padre de su(s) hijo(s).

Si ____ 1. No ____ 2. _____

69. Ha recibido ayuda de otras personas para la crianza de su hijo?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

de quien ?. _____

70. La maternidad y la crianza la ha limitado para:

11. Estudiar.

12. Trabajar.

13. Otra, especificar _____

71. Su hijo(s) asiste al jardín o al colegio?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

VIII.SOBRE FIDELIDAD.

72. Considera usted que la fidelidad es indispensable para que una relación de pareja perdure?.

Si ____ 1. No ____ 2. _____

73. Cuál de los siguientes tipos de relaciones asume o asumiría usted?.

11. Monogamia.

12. Poligamia.

13. Poliandría.

14. Relaciones múltiples o de comuna.

15. Una relación central y una secundaria, con mutuo acuerdo de las partes

16. Otra.

17. Ninguna-

74. Cuántas relaciones convivientes ha tenido en los últimos 5 años?

_____ Cuántas no convivientes? _____

75. Cuánto tiempo han durado sus relaciones convivientes? _____

Cuánto tiempo han durado las no convivientes?. _____

76. Algunas de estas relaciones han sido simultáneas?.

Si ____1. No ____2, pase a la pregunta 79. _____

Han sido de común acuerdo con los compañeros?.

Si ____1. No ____2. _____

77. La vivencia de relaciones simultáneas está guiada por algún principio?.

Si ____1. No ____2. _____

Cual?. _____

78. Ha tenido compañero(s) otras relaciones simultáneas con la suya?.

Si ____1. No ____2.

De común acuerdo si ____1. No ____2. _____

79. Si tiene actualmente una relación estable y no ha vivido usted relaciones simultáneas, que haría usted si se sintiera fuertemente atraída o enamorada de otra persona?.

1. Viviría esa relación.

2. No la viviría.

3. La viviría sin que su compañero se enterara.

4. La viviría y enteraría a su compañero

5. Terminaría su relación primera y viviría la que se inicia

6. Otra, especificar _____

80. Si se enterara de que su compañero sostiene otra relación, al tiempo con la suya, sin que usted este de acuerdo ni sepa, qué haría?.

81. Si es usted casada, su vínculo matrimonial ha sido o es obstáculo para vivir otras relaciones?. Si ____ 1. No ____ 2. ____

82. Qué es para usted la fidelidad en las relaciones sexuales (de pareja)?.

IX. VALORES RELIGIOSOS.

83. Profesa usted alguna religión?. Si ____ 1. No ____ 2. ____

84. Cree usted que sus valores religiosos influyen en los diferentes aspectos de su vida sexual?. Si ____ 1. No ____ 2. ____

en cuáles?.

85. Su condición de estudiante universitaria, influye en su actitud hacia la religión como creencia?. Si ____ 1. No ____ 2. ____

Como Institución?. Si ____ 1. No ____ 2. ____

X. PARTICIPACION POLÍTICA Y CULTURAL.

86. Esta o ha estado vinculada a algun grupo:

- 11. Cultural
- 12. Político.
- 13. Artístico.

14. Deportivo.

15. De estudio.

16. Otro. Cuál? _____

87. En los grupos políticos de la Universidad se discrimina a la mu
jer?

Si ___1. No ___2. _____

88. Si usted es militante o ha trabajado con grupos políticos univer
sitarios ha influido esta experiencia en sus concepciones y viven
cias sexuales?.

Si ___1. No ___2. _____

Cómo? _____

Observaciones: _____

Agradecemos la colaboración que usted nos presta al contestar amable
mente este cuestionario.

OCTUBRE 1986.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS.-

- ALZATE, Heli. Sexualidad Humana; Edit Temis, 1987
- ARAGONEZ, María. La mujer y los estudios universitarios en Chile:1957-1974. En Chile mujer y - sociedad; UNICEF, 1978.
- BEAUVOIR DE Simone. El Segundo Sexo; Edit Siglo XX,1982.
- CARDENAS DE SANTAMARIA, Consuelo. El aborto y la mujer, en la realidad colombiana, Vol I, Edit Magdalena de León. ACEP, 1977.
- CARDINAL DE MARIN, Cecilia. Mujer-salud y sexualidad. Voces insurgentes. Edit Guadalupe, 1986.
- COOPER, David. La muerte de la familia.; Edit Ariel,1975
La gramática de la Vida; Edit Ariel,1978
- ECHEVERRY DE F,Ligia. La familia de hecho en Colombia; Edit Tercer Mundo, 1984.
- EVANS J, Richard. Las feministas:Los movimientos feministas de la Emancipación de la mujer en Europa, América y Australia 1840-1920. Edit. Siglo XX, 1980.
- GARCIA MARQUEZ, Gabriel. Crónica de una muerte anunciada.Edit,Oveja negra, 1981.

- HELLER, Agnés. Historia y vida cotidiana. Edit Grijalbo. 1985.
- Sociología de la Vida Cotidiana. Ed Peninsula, 1977.
- HITE, Shere. El Informe Hite;
- KINSEY, Conducta sexual de la mujer. 1953.
- LONDONO, María L. Sexualidad y placer en la mujer:Un estudio de caso, en la realidad colombiana, Vol I. Ed Magdalena de León, Acep, 1982.
- LONZI, Carla. Escupamos sobre Hegel; Edit La Pléyade.1978
- MARX, Carlos. Manuscritos económico-filosóficos, de 1844 edt, Grijalbo, 1975.
- La cuestión judia
- MASTERS Y JOHSON Respuesta sexual humana.
- MICHEL, André El feminismo. Edit Fondo de Cultura Económico, 1979.
- PEREZ, Héspér Eduardo. Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas. U.Nacional, Departamento de Sociología, 1981.
- RICO de ALONSO, Ana. Madres solteras adolescentes. Edit Plaza y Janes, 1986.
- ROWBOTHAM, Sheila. La mujer ignorada por la historia. Edit Tribuna feminista, Pluma y debate, 1980.
- SHULDER, Florynce y KENNEDY. Aborto: Derecho de las mujeres?. Ed La Flor 1973.
- THOMAS, Florence. El macho y la hembra reconstruidos: Aportes en Relación con la Masculinidad y reminidad en algunos Mass-Media Colombianos. U. Nacional, 1985.

URIBE DE ACOSTA, Ofelia. Una voz insurgente. Edit Guadalupe, 1963
 VELASCO, Jorge. El aborto. Edit Por Jorge Velasco, 1979
 VERGARA, Ignacio. Amor y poder; Edit Dintel LTda, 1987
 WEBER, Max Economía y sociedad, Tomo II, Ed, Siglo XXI
 ZARETSKY, Eli. Familia y vida personal en la sociedad capitalista. Ed Anagrama. 1978.

PERIODICO.-

EL ESPECTADOR: MAGAZIN
 141 (Dic 8, 1985): La voz de las poetas Latinoamericanas.
 206 (may 8, 1987): Amor ciego tu nos haces ver en la oscuridad.
 211 (Abr de 1987): Machismo y marianismo en América Latina.

EL TIEMPO: LECTURAS DOMINICALES

Enero 1986: Poetas del 85
 Junio 7-1987: Explosión demografica: un Mundo cada día más pequeño. Unold Peter; informe adaptado de "le Mois Economique Et Finances", Banque Suisse, Por Uriel Ospina.
 Agos 7 de 1987: Silenciosa revolución en Colombia pasos de mujer grande.

ARTICULOS:
 Abril 9 1987: El Papa condena el divorcio
 Sept 17 1987: El Papa en los Angeles
 Jun 28 1988: Obispos rechazan premio a Profamilia.

REVISTAS.-

ALTERNATIVA

EL aborto en Colombia: Una tragedia clandestina. Bogotá, Julio 10-17 de 1978

Aborto una polémica vida o muerte. Bogotá Oct 11-18 de 1979.

CARTA ENCICLICA.

Sobre la Bienaventurada Virgen María en vida de la iglesia peregrina. Juan Pablo II 1987.

CONGREGACION PARA LA
DOCTRINA DE LA FE.

Instrucción sobre el respeto de la vida humana naciente y la dignidad de la procreación. Respuesta a algunas cuestiones de actualidad, Ciudad Vaticano, 1987.

VIEJO TOPO.

El futuro de las relaciones entre los sexos. Heller, Agnés, No 26, 1978.

Antiabortismo en Humanismo. No 40, 1980.

POESIA.-

CARRANZA, Maria Mercedes
CONDE, Carmen.

Palabras: Tengo miedo. Poesía 1976-1982

Once grandes poetas americanohispanas. Edit Cultura Hispana, Madrid, 1967