



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Implementación de la herramienta virtual - Chamilo- en la metodología de aprendizaje del español en primer grado de la I.E. Domingo Irurita, sede Santa Teresita en Palmira, Valle

Luz Lily Riascos Ortiz

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ingeniería y Administración
Palmira, Colombia

2019

Implementación de la herramienta virtual - Chamilo- en la metodología de aprendizaje del español en primer grado de la I.E. Domingo Irurita, sede Santa Teresita en Palmira, Valle

Luz Lily Riascos Ortiz

Trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:
Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Director: Rodrigo Duque Baracaldo
Doctor en Ciencias Matemáticas

Línea de Investigación:
Educación

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ingeniería y Administración
Palmira, Colombia

2019

Resumen

Con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes y a la vez mejorar los resultados en las diferentes pruebas estandarizadas nacionales (Prueba SABER) e internacionales (Prueba PISA), se implantaron cuatro unidades temáticas haciendo uso de la herramienta virtual Chamilo para la enseñanza de la lengua castellana en el grado primero de la Institución Educativa Domingo Irurita, sede Santa Teresita en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca. Para esta investigación, se empleó una metodología tipo cualitativa, en la modalidad estudio de caso. El modelo pedagógico que se considero fue el de aprendizaje significativo de Ausubel. Se encontró que la mayoría de los estudiantes no contaban con acceso a las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicación) en sus hogares. Se evidenció que la implementación de la secuencia didáctica en el aula de clase contribuyó en el proceso de aprendizaje significativo del español, permitiendo que los estudiantes adquirieran el conocimiento de una manera más agradable y en menor tiempo, comparado con los métodos tradicionales

Palabras clave: Aprendizaje, habilidades comunicativas, herramientas virtuales, herramientas TIC, Plataforma Chamilo

Abstract

With the aim to improve both the students' communication skills and the results of the different national (SABER test) and international (PISA test) standardized tests, four thematic units were implemented by means of the "Chamilo" virtual tool to teach Spanish to students of the first grade of the Institución Educativa Domingo Irurita, Santa Teresita in Palmira, Valle del Cauca. A qualitative type methodology, specifically the case study modality, was used in this investigation. The pedagogical model considered was the Ausubel's significant learning model. It was found that most of the students did not have access to the TIC (information and communication technologies) from home. It was noticed that the implementation of the didactic sequence in the classroom contributed to the significative learning process of Spanish, allowing the students to acquire the respective knowledge in a more pleasant way and within less time than with the use of traditional methods.

Keywords: Chamilo platform, communication skills, learning, ICT tools, virtual tools.

Contenido

Pág.

1. Planteamiento del problema.....	1
2. Justificación	1
3. Objetivos.....	3
3.1 General	3
3.2 Específicos.....	3
4. Marco de referencia	5
4.1 Antecedentes	5
4.2 Marco teórico	7
4.3 TIC en la educación	7
4.4 Competencias para el desarrollo social del Docente TIC.....	9
4.5 Enseñanza del español por medio de las TIC	10
4.6 Procesos de aprendizaje y la escolarización en la infancia	15
4.7 Métodos de aprendizaje	16
4.7.1 Aprendizaje y refuerzo	16
4.7.2 Desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje.....	17
4.7.3 Por el constructivismo.....	17
4.7.4 La Escuela Tradicional.....	18
4.8 Uso de TIC, como estrategia transversal.....	18
4.9 Importancia de la enseñanza de lecto escritura en la primera infancia	19
4.10 Métodos de enseñanza y modelos pedagógicos	21
4.11 Plataforma Chamilo.....	22
5. Metodología	24
5.1 Zona de estudio	24
5.2 Tipo de investigación.....	24
5.3 Población de estudio	24
5.4 Diseño de la herramienta interactiva	25
5.4.1 Actividad previa. Presentación herramienta Chamilo	25
5.4.2 Actividad 1. Enseñanza de vocales.....	27
5.4.3 Actividad 2. Trabajo con la letra M.....	29
5.4.4 Actividad 3. Trabajo con la letra P	31
5.4.5 Actividad 4. Comprensión de lectura.....	34
5.5 Colecta y análisis de la información.....	36
5.6 Evaluación.....	37

5.6.1	Proceso de evaluación	37
6.	Resultados y discusión	40
6.1	Información sociodemográfica de los estudiantes de primer grado de la IE	40
6.1.1	Resultados de la encuesta a padres.....	40
6.1.2	Resultados de la encuesta oral realizada a estudiantes.	44
6.1.3	Falencias identificadas a partir de	46
6.1.4	Las oportunidades que se determinaron	46
6.2	Implementación de la herramienta interactiva	47
6.2.1	Actividad 1.....	48
6.2.2	Actividad 2.....	50
6.2.3	Actividad 3.....	51
6.2.4	Actividad 4.....	53
6.3	Evaluación	54
6.4	Resultados de la evaluación	54
7.	Conclusiones y recomendaciones	57
7.1	Conclusiones	57
7.2	Recomendaciones	58
8.	Bibliografía	59

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Experticia nuevas competencias.....	11
Figura 2. Reunión de padres de familia	25
Figura 3. Muestra del vídeo de bienvenida.	26
Figura 4 Niños viendo el vídeo de bienvenida.	26
Figura 5. Muestra del ingreso a la actividad 1.....	27
Figura 6. Fotos página institucional.	28
Figura 7. Actividad 2 fonema M	30
Figura 8. Estudiantes observando vídeo principal. actividad 2.....	30
Figura 9. Actividad 3 - Fonema P.....	32
Figura 10. Actividad - Palabras con P.....	32
Figura 11. Estudiantes desarrollando la actividad.....	33
Figura 12. Actividad 4 comprensión de lectura	35
Figura 13. Estudiantes desarrollando actividad.....	35
Figura 14. Entrega Plantilla de Evaluación	38
Figura 15. Diligenciamiento Plantilla de Evaluación.....	38
Figura 16: Edad de los niños.....	40
Figura 17: Estrato socioeconómico de la población.....	41
Figura 18. nivel de educación de los padres.....	42
Figura 19: Acompañamiento del niño.	42
Figura 20. Conocimiento de lo qué es un computador	44
Figura 21 Utilización del computador para aprender algo.	45
Figura 22. Ingreso a la plataforma con usuario y contraseña.....	48
Figura 23. Vídeo principal.....	49
Figura 24. Desarrollo de la actividad 1. las vocales	49
Figura 25. Niños realizando la actividad 1	50
Figura 26. Estudiantes observando vídeo complementario actividad 2.....	51
Figura 27. Estudiantes observando vídeo complementario actividad:2.....	51
Figura 28. Actividad 3.....	52
Figura 29. Vídeo principal.....	53
Figura 30. Medición de las calificaciones del primer periodo.	55
Figura 31. Medición de las calificaciones del segundo periodo.....	55

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Guía de la actividad # 1	28
Tabla 2 Guía de la actividad #2	31
Tabla 3. Guía de la actividad #3	33
Tabla 4. Guía de la actividad #4	36
Tabla 5. Necesidad de aprender a leer y a escribir	43
Tabla 6. Importancia de aprender español utilizando un computador	44
Tabla 7. Interés sobre utilizar un computador para aprender español.....	45

Introducción

Las TIC (Tecnologías de Información y la Comunicación) y el internet se han incorporado en muchas actividades de la sociedad, aunque, como afirmaba Piedrahita, “aún existe un atraso en las instituciones educativas en cuanto a las implicaciones de los cambios que realmente se deben hacer en educación, el apoyo que las tecnologías deben brindar al aprendizaje es el de servir como herramienta de construcción del conocimiento, para que los estudiantes aprendan con ellas y no de ellas”. (Piedrahita, 2009), No obstante, se observa que la aparición de las TIC ha generado cambios en los procesos educativos; que los docentes e investigadores están creando ambientes y estrategias de aprendizaje que buscan mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes en las diferentes áreas del aprendizaje. Por ejemplo, Herrera (2007) presenta tres propuestas para la enseñanza del español mediadas por las TIC. (Herrera, 2007)

Con el fin de mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos en las diferentes pruebas estandarizadas (por ejemplo prueba PISA), el estado ha realizado inversiones dotando a las instituciones educativas con herramientas tecnológicas y capacitando a los docentes en la utilización de las mismas. Según (MEN, 2013) “para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria. Para lograr estos fines, los programas, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores; estos constituyen los principios rectores para la estructuración de dichas propuestas”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se tomó la decisión de realizar el presente trabajo empleando las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del español con niños de grado primero. La propuesta didáctica apuntó a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, siguiendo el modelo pedagógico de aprendizaje significativo de Ausubel (1978), en particular se tuvo en cuenta las ideas que sobre este modelo pedagógico expone por Romero (2009).

El método de investigación empleado fue de tipo cualitativo, modalidad estudio de caso. Para el diseño se tuvo en cuenta la teoría presentada por Martínez (2001), y se consideró el trabajo realizado por Rodríguez (2013), donde el autor toma como base para la investigación el análisis de registros de observación, presenta una descripción contextual de grupo, y de esta forma logra describir los procesos cognitivos de los niños en clase.

El presente trabajo consistió en implementar la herramienta Chamilo, con el fin de mejorar las competencias en comprensión lectora, competencia que los estudiantes deben desarrollar en su proceso enseñanza aprendizaje. Para tal fin, se realizaron cuatro unidades didácticas en el área de español dirigidas a niños del grado primero.

Una parte del trabajo consistió en determinar el nivel socioeconómico de las familias, el nivel de estudio de los padres y el grado de acompañamiento a los niños, factores sociales considerados importantes al momento de emplear las TIC.

Durante la implementación de la propuesta didáctica se procuró mantener a los estudiantes motivados e interesados por el descubrimiento, y desarrollando sus habilidades de imaginación y creatividad.

El documento incluye las guías desarrolladas, los soportes fotográficos de las actividades y la descripción de lo observado por la autora del trabajo, la mayoría de las conclusiones parten de estas observaciones

1. Planteamiento del problema

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) aplica desde el año 2000, una prueba estandarizada llamada Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Este examen se realiza cada tres años y evalúa el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años en: lectura, matemáticas y ciencias (OCDE, 2015).

Los últimos resultados publicados, corresponde al examen realizado en el 2015. Colombia se ubicó en la posición 58 entre 72 países, obteniendo un promedio en lenguaje de 425. En relación con el puntaje de la prueba PISA 2012, en lenguaje el país subió en 6 puntos, sin embargo, se sigue manteniendo por debajo de la media (493) (OCDE, 2015).

Por otro lado, a nivel nacional el ICFES realiza las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, estas son evaluaciones estandarizadas, que evalúan la educación básica primaria y básica secundaria con el fin de brindar información que permita mejorar la calidad de la educación. Los resultados de las dos últimas prueba SABER 3, muestran que en el área de lenguaje el departamento del Valle del Cauca ha estado 2 o 4 puntos por encima de la media (308), sin embargo, los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2, han estado 10 puntos por debajo de la media nacional. Como es el caso de las familias de los estudiantes de la I.E. Domingo Irurita Sede Santa Teresita, que se encuentran en un contexto socioeconómico de estratos 1 y 2, entorno de alta vulnerabilidad para los estudiantes de la institución. Adicionalmente existe un vacío en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, hecho que se evidencia desde el grado primero.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ve la necesidad de implementar diferentes estrategias de enseñanza de la lecto-escritura con los estudiantes de grado primero. La estrategia didáctica hace uso de las herramientas TIC, ya que la sociedad actual está inmersa en el

mundo de los medios informáticos. En la selección de esta estrategia también se tuvo en cuenta el hecho de que, durante los últimos años el Ministerio de educación ha promovido el uso de las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje de las diferentes disciplinas.

En este orden de ideas, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿La herramienta Chamilo, empleada dentro de una secuencia didáctica mejora el proceso de aprendizaje del español en los estudiantes del grado primero?

2. Justificación

Culminando el siglo XX aparece la expresión revolución tecnológica, refiriéndose a la transformación de técnicas e innovación, llevando a la sociedad a una constante evolución en muchas áreas del conocimiento.

En el área educativa, los nuevos avances tecnológicos son herramientas que se pueden usar para contribuir en el aprendizaje del estudiante durante su vida escolar, donde el maestro debe ser el mediador en el fortalecimiento de sus competencias básicas.

El auge de las TIC ha provocado un cambio de modelo educativo, que pasa de la cultura impresa a la de imágenes audiovisuales, generando una transformación en las prácticas de enseñanza – aprendizaje sumado a esto, las nuevas generaciones de estudiantes están familiarizados con las TIC, “el maestro puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a sus estudiantes utilizando el procesador de texto, lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que, en corregir aspectos formales del texto, en algunos casos, irrelevantes” (Mazo, 2012).

Basados en lo anterior, éste trabajo surgió como la necesidad de crear posibles estrategias que conlleven a orientar, tanto a padres de familia como a los estudiantes del grado primero, a desarrollar la competencia comunicativa, desde la perspectiva de la comprensión y el aprendizaje significativo y no desde el aprendizaje mecánico y acumulativo.

Para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escuela, el maestro debe realizar actividades que le permitan al estudiante afianzar la escritura, la lectura, la expresión y comunicación de una forma clara. En el grado primero es imprescindible que el niño pueda describir una imagen, comprender las narraciones, producir textos y relacionarlos con su entorno.

Los avances tecnológicos en el área educativa proveen de herramientas que le permiten al maestro ser un mediador en el fortalecimiento de las competencias básicas, y contribuyen para que el proceso escolar sea agradable y óptimo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma Chamilo cuenta con actividades que le permiten al niño explorar el mundo, cómo relacionarse, cómo desarrollar sus habilidades cognitivas para aprender a leer y escribir. Una de las ventajas de esta plataforma es que está diseñado para que el niño cumpla en su totalidad todas las actividades, ya que no va a poder pasar a otra actividad sin finalizar la anterior, con el fin de que el niño pueda entender lo que escribe, dibuja y habla.

3. Objetivos

3.1 General

Implementar la herramienta interactiva Chamilo para el aprendizaje de la lecto escritura en el grado primero de la I.E. Domingo Irurita, sede Santa Teresita en Palmira, Valle del Cauca

3.2 Específicos

- Evaluar los conocimientos previos sobre lectura y escritura, que poseen los estudiantes del grado primero.
- Implementar la herramienta interactiva Chamilo en la enseñanza de las vocales, los fonemas M y P.
- Implementar la herramienta interactiva Chamilo para desarrollar la comprensión lectora.
- Evaluar el impacto de la aplicación de la herramienta interactiva Chamilo en los estudiantes de primer grado para el aprendizaje del español.

4. Marco de referencia

4.1 Antecedentes

Con el propósito de reconocer la importancia y pertinencia del proyecto, a continuación, se examinan algunos antecedentes investigativos abordados, los cuales permiten el reconocimiento de la evolución y estado actual de la situación estudiada, proporcionando hallazgos interesantes que pueden aportar en el desarrollo.

De acuerdo a Hymes (1974), hacia los 70 “surgió el Enfoque Comunicativo, en el cual se consideraba que la lengua es comunicación, es decir, la lengua es la herramienta con la cual cuenta el sujeto para poder establecer comunicación con otros individuos, razón por la cual envuelve también la cultura”. Es en este periodo cuando autores como (Canale & Swain, 1980), definen “la competencia comunicativa como la competencia gramatical, sino compuesta también por otras competencias, como la sociolingüística, discursiva y la estratégica”.

Por su parte, Rodríguez (2013) realizó una investigación titulada “Desarrollo de competencias comunicativas en niños de edad preescolar” la cual se toma como base para la investigación realizada con análisis de registros de observación, en el que se da una descripción contextual de grupo, en ella se recuperó los procesos cognitivos de los niños en clase. Otro paso importante es la recuperación de la lógica de significación, donde el docente hace un análisis de las prácticas para recuperar los contenidos que den cuenta de la realidad en el aula y cómo se puede mejorar. A través, de actividades orientadas hacia este aspecto de desarrollo, se tiene como principal objetivo favorecer el proceso comunicativo, tanto oral como escrito en el niño. De tal manera que la dramatización, la lectura de cuentos, la descripción de objetos eventos o sucesos ocurridos en la vida, la escenificación de algún proyecto o tema que sé este viendo, la utilización del teatrino con

muñecos guiñoles, entre otras actividades, brindarán apoyo para mejorar el desarrollo de la expresión oral en los niños.

En la investigación las “habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura de niños de 3 a 6 años de tipo descriptivo- correlacional, con observación estructurada, se tomaron mediciones de un grupo sin intervenir. Se tuvieron en cuenta tres variables principalmente para el estudio, la edad, el género y el nivel socioeconómico de los participantes, donde encontró que las habilidades de pensamiento inferencial y las de comprensión de lectura presentan diferencia en distintas edades y en diferentes niveles socioeconómicos, con mejores desempeños en las inferencias complementarias y en la habilidad de relacionar el texto con el contexto; En el análisis de los datos se acudió a estrategias cuantitativas y cualitativas debido al tipo de análisis requerido por el problema y por el tipo de datos que se obtuvieron” (Gil, 2010).

Un agente directamente implicado con el desarrollo de las competencias lectoras es el docente. De acuerdo con Guzmán, citado por el MEN. (2011), el profesor ignora la pedagogía y desconoce la pedagogía, aunque tenga formación profesional y conozca métodos y teorías sobre la enseñanza de la lectura, éste utiliza actividades cotidianas como planas y colorear. Aún existe la maestra que sostiene que las planas y el dictado son necesarias para aprender a leer y a escribir porque ella aprendió de esa manera; es decir hay una estrecha relación entre su aprendizaje y la enseñanza a sus estudiantes.

El trabajo titulado “Desarrollo de la competencia comunicativa utilizando el cuento como estrategia pedagógica con estudiantes del grado primero de la institución educativa verde amazónico sede Bellavista, del municipio de San Vicente del Caguán” (Manrique & Martínez, 2012), se toma como fuente la pregunta de investigación: “¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa en su funcionamiento cognitivo anticipación utilizando el cuento como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Verde Amazónico, sede Bellavista, San Vicente del Caguán?” (Manrique & Martínez, 2012)

La implementación del proyecto de aula, su seguimiento y evaluación en sesiones de trabajo entre directora e investigadores permitió encontrar resultados relacionados con los desempeños para el desarrollo de la competencia comunicativa en su funcionamiento cognitivo anticipación y algunas transformaciones en las prácticas educativas del docente del grado primero objeto de la práctica.

El Ministerio de educación, ha promovido la implementación de las herramientas TIC para incentivar el aprendizaje de las diferentes disciplinas González & Jaramillo, (2014) resaltan “la importancia que tiene la transición desde el papel a los dispositivos tecnológicos, transición que exige en los estudiantes configurar nuevas habilidades y capacidades que combinadas con las tradicionales les permitan optimizar sus prácticas con relación a los nuevos contextos de lectura y escritura. Así, la intencionalidad no es reemplazar un formato por otro sino lograr su convergencia con el fin de potenciar diversas prácticas de lectura, pues no se puede desconocer que los estudiantes seguirán haciendo uso del libro impreso por su contacto y tradición”. (González & Jaramillo, 2014).

4.2 Marco teórico

El conocimiento del español guiado por las TIC permite una comprensión de la clase, la cual, en muchas ocasiones, dictada magistralmente no logra el objetivo propuesto. A continuación, se nombrarán conceptos relacionados con el tema propuesto.

4.3 TIC en la educación

El rápido desarrollo de las TIC ha generado grandes cambios en la sociedad, ha transformado la forma en cómo se transmite el conocimiento trayendo consigo grandes modificaciones en la educación actual y en el oficio de los maestros (Hernández, 2017).

En la actualidad los estudiantes emplean herramientas tecnológicas para la mayoría de sus actividades diarias, incluido el aprendizaje. Esto ha generado que las TIC sean consideradas un gran instrumento educativo con la capacidad de mejorar la didáctica de las clases y los procesos de interpretación de nuevos conocimientos, teniendo un impacto positivo en la calidad del estudiante (Díaz-Barriga, 2013). Dando la necesidad de que los maestros actualicen sus métodos de enseñanza en función de acoplarse a la revolución

tecnológica y a dejar de emplear los medios tradicionales como tableros, marcadores etc. para dar paso a una docencia basada en la necesidades actuales (Cabero, 2005). De acuerdo alguno autores una educación combinada con las TIC, podría crear un ambiente donde los estudiantes serían los principales protagonista de su propio aprendizaje, un ambiente con tiempos y practicas más flexibles, donde el docente puede plantearse nuevos métodos y practicas pedagógicas (Suarez & Najar, 2014).

Basados en esto, se han evidenciado tres posibles escenarios que los centros educativos pueden optar para adaptarse a las TIC:

- **Tecnócrata:** Los colegios o centro educativos realizan dos niveles de adaptación, el primero se basa en introducir la "alfabetización digital" a los estudiantes, en este nivel se pretende que los estudiantes aprendan sobre las TIC, para pasar progresivamente al segundo nivel el cual es aprender de las TIC, y logren emplear estas herramientas como una gran fuente de información y materiales didácticos (Tikam, 2013).
- **Reformista:** adicional a los dos niveles mencionados anteriormente, en este escenario se da un tercer nivel el cual es aprender con las TIC, donde las practicas docentes emplean nuevos métodos de aprendizaje que emplean las TIC como herramienta cognitiva (Tikam, 2013).
- **Holístico:** Este es el escenario de mayor cambio, puesto que en este todos los actores de los centros educativos sufren una reestructuración (estudiantes, maestros y colegios). En este escenario las TIC generan un cambio en el entorno, que a medida que estas tecnologías cambian, el centro educativo también se ve en la obligación de cambiar (Tikam, 2013).

4.4 Competencias para el desarrollo social del Docente TIC

Para Colombia se hace importante el desarrollo profesional para la utilización de una innovación educativa el estado busca preparar a los docentes para la utilización de las TIC y aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, la necesidad de aplicar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC según (MEN, 2013) “para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria. Para lograr estos fines, los programas, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores; estos constituyen los principios rectores para la estructuración de dichas propuestas”.

La utilización de las TIC se hace por medio de las competencias, estas competencias se desarrollan y evidencian en diferentes niveles o grados de complejidad y especialización que se mueven en un amplio espectro. “Los atributos de las competencias para el uso educativo de las TIC presentadas en este documento, se estructuran en tres niveles o momentos: exploración, integración e innovación. Al pasar de un nivel al otro se muestra un grado de dominio y profundidad cada vez mayor, es decir van pasando de un estado de generalidad relativa a estados de mayor diferenciación”. (MEN, 2013)

La Nación desde hace varios años está trabajando para la utilización de las TIC por eso “a partir de la década de los ochenta, en el país se desarrollan una serie de actividades como debates, propuestas y proyectos relacionados con el cambio educativo; se realizan los primeros encuentros para abordar temas sobre innovaciones educativas en el país. Cada una de estas actividades ha estado motivada, por los desafíos que enfrentan las instituciones educativas de cara a las perspectivas de una educación diferenciada, pertinente y permeada por la integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos”. (MEN, mineducacion.gov, 2013)

“En la Ley de Ciencia y tecnología 1286 de 2009 se propone que promover la calidad de la educación, en los niveles de media, técnica y superior para estimular la participación y

desarrollo una nueva generación de investigadores, emprendedores, desarrolladores tecnológicos e innovadores, es una de las bases para la consolidación de una política de Estado en ciencia, tecnología y sociedad” (MEN, 2013).

En el Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad- El camino para la prosperidad” se ha definido como objetivos (1) Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, (2) Educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación y (3) Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.

“Desarrollo profesional docente, para incentivar el mejoramiento de las prácticas educativas que hacen uso de las TIC y fortalecer las competencias de los docentes. Componente en el que se ha considerado relevante contar con un documento que guíe las propuestas formativas que se adelantan en el orden nacional, regional y local y que a su vez le permitan a los directivos y docentes tanto de educación preescolar, básica y media como de educación superior, identificar las necesidades formativas en el uso educativo de las TIC”.

Ken Robinson, líder mundial en innovación educativa, define la innovación en función de la creatividad y la creatividad en función de la imaginación. “De acuerdo con Robinson, la imaginación, definida como la habilidad de traer a la mente cosas que no están presentes para nuestros sentidos, es el don primario de la conciencia humana que nos permite salir del aquí y el ahora, evocar el pasado, ponernos en los zapatos de los otros y anticipar muchos futuros posibles. La creatividad va un paso más allá de la imaginación y consiste en desarrollar ideas que tienen valor. Ser creativo implica producir algo de manera deliberada, aunque a veces el resultado sea diferente de lo que se anticipaba. De cierto modo, la creatividad es la aplicación de la imaginación. La innovación la define entonces como el proceso de poner en práctica nuevas ideas, o sea la aplicación de la creatividad” (Robinson, 2011).

4.5 Enseñanza del español por medio de las TIC

El desinterés de los estudiantes de la nueva generación por la lectura es tan grande como el interés que tiene por la evolución tecnológica. Cabe resaltar que el auge de la tecnología y la revolución de la Internet, han permitido que el conocimiento esté más a la mano de todos, sin dejar atrás que la implementación de las TIC y la comprensión de la lectura se complementan para mejorar las competencias que los estudiantes deben desarrollar en su proceso enseñanza – aprendizaje (Barrios, 2011).

Piedrahita (2009), afirma “Las Nuevas Tecnologías denominadas TIC y en especial Internet se han incorporado en las diferentes actividades de la actual sociedad de una manera apresurada, aún existe un atraso en las instituciones educativas en cuanto a las implicaciones de los cambios que realmente se deben hacer en educación, el apoyo que las tecnologías deben brindar al aprendizaje es el de servir como herramienta de construcción del conocimiento, para que los estudiantes aprendan con ellas y no de ellas”.

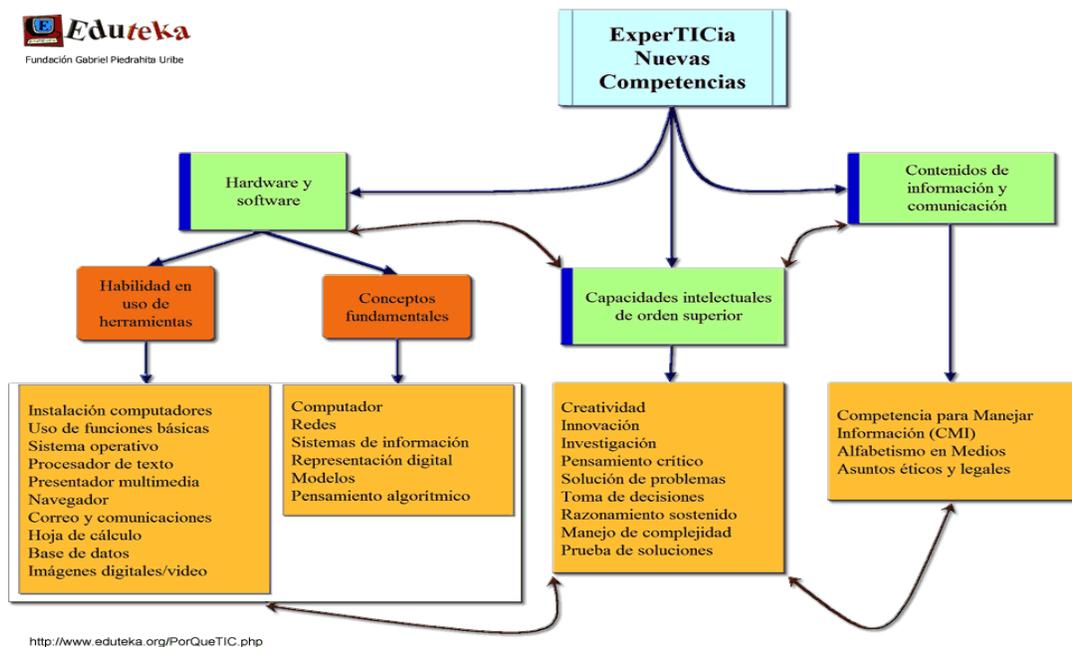


Figura 1: Experticia nuevas competencias.

Fuente: Piedrahita, 2009.

Lo anterior, es algo muy cierto debido a que el Estado en las instituciones especialmente en las de las zonas rural o de pueblos no hace la inversión necesaria en el hardware necesario para la correcta implementación de las TIC.

En 2003 Norton y Wiburg, afirman que la perspectiva que se tiene del aprendizaje en varias disciplinas es diferente. Esto ha generado un impacto grande en la visión de la institución educativa como un ambiente cerrado donde el conocimiento era guardado, en la actualidad se fomenta la creación de un espacio múltiple, donde las diferentes experiencias y perspectivas culturales entren en contacto, lo cual en un ambiente presencial es más difícil de lograr (Norton & Wiburg, 2003).

Las tareas que utilizan las TIC se pueden emplear en diversos recursos para la enseñanza, en este método la interacción brinda la posibilidad de comunicarse con otras personas de manera oral y escrita, sin embargo en la enseñanza tradicional las tareas están basadas principalmente en libros de texto y es muy poco debatida, además cuando los recursos informáticos comenzaron a utilizarse en el salón, se hizo necesario definir lo que era el conocimiento informático e incorporarlo en el nuevo currículo.

De acuerdo a Jonassen, 1996 “las habilidades y conocimientos que necesitan todos los ciudadanos para sobrevivir y prosperar en una sociedad que depende de la tecnología para manejar la información y resolver problemas complejos”. El concepto de conocimiento informático establece una gran diferencia entre las personas de una misma generación, y también entre las personas de diferentes generaciones que utilizan o no las TIC, lo cual es conocido como brecha digital (Jonassen, 1996).

“La brecha digital es la separación que existe entre las personas y comunidades que utilizan las nuevas tecnologías en su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a ellas o que no saben cómo utilizarlas” (A. Serrano & Martínez, 2003).

“La exclusión digital actual, es producto de las brechas sociales preexistentes que conoce la sociedad” (Camacho, 2013, p. 18) “La incorporación tecnológica difiere según la condición socioeconómica, el género, los distintos niveles generacionales,

con manifestaciones diferentes en centros, periferias y zonas rurales, diferenciando las empresas, o las organizaciones públicas según su capacidad de modernizar sus procesos” (Aguilar, 2007; Sunkel, 2006)

En 1983 surge CALL (computer assisted language learning), que en español traduce: ELAO (Enseñanza de Lenguas Asistido por el Ordenador), desde su aparición, se ha logrado reducir la brecha digital en gran medida, dado que esta brinda muchas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua.

Osin (1999), resaltan los beneficios que aporta el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que el estudiante es el constructor de su conocimiento.

Si bien es importante resaltar que cada individuo tiene una manera y forma diferente de percibir el aprendizaje, gracias a las TIC y a su implementación ha ido mejorando.

En 2007 Barnes, Marateo y Ferris, resaltan la importancia de las generaciones que han crecido con la Internet, hablan de la “net generation” y que además el sujeto busca lo que quiere aprender y profundizar, construyéndose así mismo, a su propia velocidad de aprendizaje (Barnes, Marateo, & Ferris, 2007).

El internet ha abierto muchas puertas para adquirir conocimiento de maneras menos autóctonas y facilitando a las personas adquirir conocimientos, ya desde sus casas. Vygotsky, explica que el desarrollo del ser humano como es determinado por la interacción que establece con sus congéneres, a su vez la manera de acceder a la educación a través de las redes (Vygotsky, 1978).

Las aplicaciones tecnológicas se precisan como herramientas que ayudan al estudiante a reconocer las funciones comunicativas de las formas lingüísticas que se usan, el significado comunicativo en situaciones concretas del mensaje que se quiere dar. (Arias Soto, 2012)

Blake y Haroldsen señalan que los beneficios de la Comunicación Mediada por el computador (CMC) con la comunicación que se da en discusiones orales de clase argumentando que el chat brinda beneficios equivalentes a los que ofrecen las discusiones

orales (Blake & Haroldsen, 1984), “pero sin las limitaciones de tiempo o espacio que se aplican en el aula de clase. Además, las actividades que promueven CMC comprenden diferentes maneras de interacción, que incluyen entre otras: una persona que envía mensajes a otra, una persona que envía mensajes a varias personas, grupos que se comunican con grupos” (Blake, 2000).

Así mismo algunos autores afirman que “las TIC permiten mejorar la competencia comunicativa en otras habilidades como la escritura, la lectura y el uso del vocabulario”: “Las investigaciones de 1990-2000 proporcionaron algunas pruebas sobre la eficacia de la tecnología informática en el aprendizaje del segundo idioma. Los hallazgos de numerosos estudios sugirieron que el uso de medios visuales apoyaba la adquisición de vocabulario y comprensión de lectura, y ayudó a aumentar las puntuaciones de logro. El uso de herramientas de comunicación en línea ha demostrado mejorar las habilidades de escritura en una serie de estudios” (Liu, Moore, Graham, & Lee, 2003).

Esta propuesta propende un aprendizaje significativo, el cual busca que los estudiantes interioricen y utilicen lo aprendido para generar cambios de actitud. Así mismo esta propuesta busca que a través de la tecnología, el estudiante permanezca motivado en el descubrimiento, mediante actividades que le ayudaran a desarrollar la imaginación y creatividad.

Lo anterior es una base fundamental para la nueva generación, ya que es una forma más amplia para que el alumnado adquiriera conocimiento con las distintas herramientas que nos brinda la tecnología; por ejemplo, los libros ya vienen cargados en páginas de internet, no solo para leer sino también para escucharlos, esto facilitando el aprendizaje y comprensión.

4.6 Procesos de aprendizaje y la escolarización en la infancia

Se ha invertido tiempo investigando sobre la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje en la infancia, la sociedad se ha preocupado y ha tratado de darle respuestas a estos temas.

Por tal motivo existen un sin número de conceptos y enfoques de grandes pensadores e historiadores sobre los aspectos cognitivos y educativos de esta etapa, los cuales nos han permitido ver a la infancia como el futuro de la sociedad, garantes de derechos; convirtiendo la infancia como uno de los aspectos más importantes de la cultura actual en los diferentes aspectos de interés social, educativo y político entre otros. “El trabajo temprano en el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, genera en los niños más autonomía y claridad para proponer, crear y defender nuevas ideas frente a diversos sucesos, sin desconocer las diferencias con el otro,” (Botero, et al., 2003)

“La infancia se convirtió en objeto privilegiado de todos los proyectos de transformación biológica, social, económica y política de la población; se consideraba que éste era el período de desarrollo individual en el cual se debían sembrar y cultivar las semillas de un mejor futuro para la sociedad y la raza. En la infancia se conjugaban las mayores esperanzas e ilusiones de progreso y bienestar colectivo” (Sáenz, 1997)

La confrontación que hace el docente a los niños o la que se da entre pares, posibilita la cualificación y movilización de la competencia comunicativa que poseen. La interpretación surge de la comparación y relación mental que el niño haga entre una situación actual y una o varias anteriores.

La escuela es la base fundamental para ayudar al niño en la transición de pasar de un hogar que muchas veces lo sobreprotege, para ello es necesario, tener en cuenta varios factores como la caracterización de los niños, sus intereses, necesidades, conocer la familia, su espacio sociocultural y valores entre otros.

Monsalve (2015), en el documento al MEN, manifiesta:

“A través de la comunicación, se establecen contacto con el medio. Cuantas más formas de comunicación conozcan los estudiantes, mejores serán sus posibilidades de expresión y comprensión”. Es importante “involucrar a los niños en el desarrollo de la expresión oral y escrita, ya que posteriormente le será de gran utilidad”.

Por lo anterior, “cada institución educativa debe tener un modelo pedagógico coherente materializarlo de manera específica a través de estrategias y didácticas acordes con las características de los niños, las familias y los propósitos del grado. Tener en cuenta que la primera experiencia escolar sea lo más placentera y significativa posible, de ello depende en gran medida que los niños quieran ingresar y continuar su proceso de formación a largo plazo” (MEN, mineducacion.gov, 2013).

4.7 Métodos de aprendizaje

4.7.1 Aprendizaje y refuerzo

Garrison R. (1998), sobre este tema menciona que el conocimiento no es dado directamente del profesor al estudiante, sino que el estudiante debe ser responsable de su propio aprendizaje.

Por su parte (Herrera, 2007) sugiere que, “dos enfoques a través de los cuales se pueden usar las tecnologías: El primero, consiste en aprender a partir de ella, se basa en presentar al aprendiz ejercicios en los cuales se le da la respuesta correcta para que responda a un estímulo. El segundo, consiste en aprender con la tecnología, ya que favorece los ambientes de construcción del aprendizaje, dado que esta es vista como una herramienta

cognitiva que promueve el aprendizaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, entre otras habilidades” (p. 35).

“A pesar de la utilidad que las TIC pueden brindar para el desarrollo constructivo del conocimiento, se debe buscar el mejor uso, dado que ellas se pueden solamente convertir en un mero añadido que permita una transmisión de datos más económica y rápida para el consiguiente consumo y adquisición por parte de los estudiantes” (Garrison, citado por Arias, 2012, p. 56).

Según Montserrat, Gisbert e Isus, (2007), “resaltan que las TIC se deben utilizar para trascender el intercambio de información entre los actores, de tal manera que puedan debatir sus opiniones y construir conocimiento” (Montserrat, Gisbert & Isus, 2007).

4.7.2 Desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje

Sharma & Barret, (2007) afirman que “el uso de las TIC en el aula de clase puede desarrollar en el estudiante un proceso que impacta sobre los estilos de aprendizajes y las estrategias de enseñanza de los docentes, logrando que cada estudiante sea independiente en su práctica de adquisición del conocimiento” (Sharma & Barret, 2007).

Laborda (2008), refiriéndose al libro Blended learning de Sharma y Berret, manifiesta: “...los autores enfatizan sobre la idea de que los maestros deben superar su fascinación por lo nuevo, generalmente relacionado con las nuevas tecnologías, y hacer conexiones entre sus tecnologías de enseñanza - aprendizaje y lo que las TIC pueden ofrecer.”

4.7.3 Por el constructivismo

Anderson (2007), resalta diversos principios de la Web 2.0 desde la perspectiva del aprendizaje caracterizada por el constructivismo y en la cual el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. A través de la Web 2.0 se promueve que el estudiante

participe activamente en la construcción de su aprendizaje, aprovechando al máximo todos los servicios que la tecnología facilita.

El constructivismo “es de trascendencia para el aprendizaje de la lectoescritura por cuanto todos los usuarios se benefician”.

Casal (2007) manifiesta que “el punto de vista constructivista, el aprendizaje es el resultado de la actividad mental de cada persona y consiste en construir e incorporar nuevos conocimientos a la red de conocimientos que ya ha estructurado”.

4.7.4 La Escuela Tradicional

Actualmente, perdura la filosofía de la Escuela Tradicional, que considera que “la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo”. La cultura y el conocimiento, se les consideran de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad, sin embargo, con el tiempo se ha transformado en un sistema rígido, poco dinámico y nada adecuado para la innovación, llevando las prácticas pedagógicas a un nivel de desinterés, bajo rendimiento académico y deserción escolar.

4.8 Uso de TIC, como estrategia transversal

Osuna (2014), afirma que “los escenarios participativos de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), estimulan la creación compartida del conocimiento”, y que permite aplicar la teoría pedagógica de Paulo Freire, basada en el principio del diálogo. Haciendo referencia a la educación apoyada en la inteligencia colectiva, Jenkins (2013) escribe que; cuando se introducen las redes de alta velocidad se determina un momento histórico para el desarrollo y avance de la inteligencia colectiva.

“El maestro puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrece la tecnología. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a sus estudiantes utilizando el procesador de texto, lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que, en corregir aspectos formales del texto, en algunos casos, irrelevantes. También aumentar la motivación hacia la lectura ofreciendo a los estudiantes escritos en formato hipertexto, y fomentar la capacidad de trabajo en grupo mediante herramientas como el correo electrónico o el chat” (MEN, 2007).

La mecánica de la lectura y el proceso cognitivo de la información ha ido evolucionando, no es lo mismo leer y escribir documentos con una estructura secuencial y construida con caracteres alfanuméricos y alguna imagen, que leer y escribir documentos con una estructura ramificada, saturados de imágenes, vídeos, sonidos digitalizados.

Malaver (2014), en su blog manifiesta que, “los documentos digitales tienen otra dimensión, ya que los textos pueden superponerse a las imágenes de fondo y sus elementos actuar también como hipervínculos e ir apareciendo progresivamente según las actuaciones del lector, abriendo múltiples caminos para la lectura”.

4.9 Importancia de la enseñanza de lecto escritura en la primera infancia

“La educación de la primera infancia tiene sus antecedentes en la obra de algunos pensadores que reflejaron las primeras preocupaciones respecto a qué hacer con los niños en sus primeros años, ideas ligadas fundamentalmente a los nombres de J. A. Comenius, J. J. Rousseau y J. Pestalozzi” (Dominguez & Martínez, 2005).

La infancia es considerada como el futuro de la sociedad, es el foco de atención de todos los proyectos de transformación social, económica y política de los pueblos, por esta razón “el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas” en los

niños es fundamental para crear una sociedad más autónoma, que pueda crear y defender nuevas ideas frente a múltiples sucesos.

En nuestro país, la Constitución Política de 1991, en su Artículo 67, establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años y comprenderá como mínimo un año de preescolar".

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece la creación del Programa Grado Cero, buscando ampliar la cobertura, elevar la calidad y contribuir al desarrollo integral y armónico de todos los niños de cinco y seis años de edad, en coordinación con los sectores de salud y el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

El Decreto No.2247 de 1997 establece las normas relativas a la organización del servicio educativo y orientaciones curriculares del nivel preescolar. En 1999 se publican los lineamientos pedagógicos de este nivel.

En el año 2006 se promulga Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, que deroga el Código del Menor. El Artículo 29 de esta ley establece, establece el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, dando mayor fuerza y un valor agregado a la educación de estos niños, convirtiéndola en un pilar esencial para el crecimiento de un país (Botero et al., 2003).

Dentro de las diversas áreas del conocimiento que existen hay aprendizajes esenciales para la vida como lo son la lectura y la escritura. Estas, son necesarias para el aprendizaje del lenguaje y la comunicación y son la base la construcción del conocimiento académico (S. Serrano, 2014).

Se tiene una tarea urgente en la educación, ocuparse de los diferentes procesos de la enseñanza de la lecto escritura. Cada institución educativa debe tener un método de enseñanza basado en modelos pedagógicos, materializarlo de manera específica a través

de estrategias didácticas acordes con las características de los niños y los propósitos del grado.

4.10 Métodos de enseñanza y modelos pedagógicos

Podemos entender como método de aprendizaje, el conjunto de procesos para la adquisición, almacenamiento y utilización de la información y el conocimiento. Son procesos en los cuales se conjuntan técnicas y estrategias para que los estudiantes tengan la capacidad de emplear el conocimiento adquirido para lograr un objetivo planteado. Podemos establecer dos grandes grupos de métodos del aprendizaje:

Holístico: en este método el estudiante aprende a mirar el tema de estudio de una manera más amplia, donde se emplean imágenes y la experiencia personal para lograr una mejor comprensión. Es considerado como un aprendizaje autónomo (Pantoja, Duque, & Correa, 2013).

Serial: es un aprendizaje con una estructura firme en el cual se siguen las etapas del aprendizaje en un orden establecido. Es muy poco dinámico y da muy poco espacio para la imaginación (Pantoja et al., 2013)

Las teorías pedagógicas le asignan a la educación distintas funciones, de acuerdo con las diferentes concepciones del ser humano y del tipo de persona y de sociedad que se quiere formar. Entendiendo por modelo pedagógico todo aquello que establece los lineamientos del proceso educativo, entonces los modelos pedagógicos tienen como finalidad moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Dominguez & Martínez, 2005 definen tres grandes grupos de modelos pedagógicos de acuerdo con su propósito fundamental:

“Los modelos tradicionales, que se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información” (Dominguez & Martínez, 2005).

“Los modelos activos o de la escuela nueva, que ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos” (Dominguez & Martínez, 2005).

“Los modelos actuales que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes” (Dominguez & Martínez, 2005).

Los modelos tradicionales son los más ampliamente usados, no solo en Colombia si no en América Latina, generando problemas estructurales importantes que dificultan el poder tener una educación de calidad, esto puede deberse a que este modelo fue diseñado para satisfacer las necesidades de una sociedad muy muy distinta a la actual (UNESCO, 2013).

Es importante que los modelos educativos evolucionen con las necesidades actuales de la población, una población sumergida en la revolución tecnológica. Es necesario que la educación se mezcle y cree nuevos modelos y métodos pedagógicos basados en las TIC.

4.11 Plataforma Chamilo

“Chamilo Learning Management System (LMS) o Sistema de Gestión del Aprendizaje es una plataforma o campus virtual usado para la impartir formación online/e-learning. El software es gratuito y se ha desarrollado de manera continua gracias a la colaboración de varias empresas, organizaciones e individuos que comparten una misma visión, basados en ejes colaborativos y éticos. Cuenta con más de 21 millones de usuarios en todo el mundo; y la razón principal de este éxito es que se ha convertido en uno de los LMS del mercado, más sencillos de usar” (Asociación Chamilo, 2018).

“Existe la Asociación Chamilo, que es una entidad sin ánimo de lucro conformada por usuarios y empresas de todo el mundo que apoyan con sus contribuciones al código o con aportes económicas el avance del software” (Asociación Chamilo, 2018).

Chamilo proporciona una interfaz muy sencilla para docentes y estudiantes, al tiempo que conserva una estructura dinámica para aquellos desarrolladores que quieren hacer

modificaciones en el código. Cuenta con un gran número de herramientas encaminadas a facilitar el aprendizaje entre las que se encuentra la herramienta de creación de wikis, espacios para trabajo en grupo con recursos colaborativos grupales, blogs de aula con tareas asignables, foros puntuables, red social interna para el fomento del intercambio informal de conocimiento, sistema de calificaciones mixto (virtual-presencial), fichas de alumno con seguimiento detallado y posibilidad de control de faltas de asistencia, sistemas de evaluación y corrección online, herramientas para la creación de tareas, seguimiento de las mismas, corrección y asignación de puntuaciones; todo ello acompañado, por supuesto de las herramientas ya presentes en cualquier sistema de este tipo (chat, documentos, glosarios, enlaces, anuncios, etc.) (Asociación Chamilo, 2018; Castillo, 2015).

Chamilo es útil para trabajar destrezas comunicativas de manera individual o grupal, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo. Permite crear y subir audios que los alumnos pueden escuchar y realizar actividades sobre los mismos. Permite usar la escritura como instrumento usando los foros. El uso de imágenes, fotos y videos pueden dar lugar a exposiciones y descripciones orales (Asociación Chamilo, 2018; Castillo, 2015).

El empleo del software Chamilo tiene algunos inconvenientes: No todos los estudiantes tienen acceso a computador o internet, por tanto se debe pensar en Chamilo como una alternativa de apoyo en la clase y no como una imposición por parte del profesor; surgen problemas técnicos, por tal motivo se debe contar con el apoyo de un técnico por parte de la institución; es importante ofrecer al estudiante varias alternativas, es trabajo adicional del profesor agregar nuevas actividades (Asociación Chamilo, 2018; Castillo, 2015).

5. Metodología

5.1 Zona de estudio

El desarrollo de esta propuesta fue dirigida a la Institución Educativa Domingo Irurita, sede Santa Teresita, ubicada en el barrio el Recreo de la ciudad de Palmira.

5.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada en el presente trabajo fue cualitativo debido a que se necesitó identificar el tipo de componentes presentes en una muestra y determinar así la falencia con respecto al manejo de las TIC en el proceso de aprendizaje del español en los niños de grado primero.

5.3 Población de estudio

El contexto socio cultural de la I.E. mencionada es de estratos 1 y 2; siendo este entorno de alta vulnerabilidad. En este ambiente la mayoría de las familias son disfuncionales en donde las madres son cabeza de hogar. Los padres de familia en su mayoría no tienen un empleo fijo y el sostenimiento familiar depende de trabajos ocasionales como vendedores ambulantes, construcción, moto taxistas, entre otros. Gran cantidad de padres de familia, no han completado la educación básica.

La población de estudio fueron 30 estudiantes del grado 1- 4 en la jornada de la mañana. Las edades oscilan entre los 6 y 8 años. Transversalmente, se trabajó con los padres de familia de estos estudiantes (figura 2).



Figura 2. Reunión de padres de familia

Fuente: elaboración propia

5.4 Diseño de la herramienta interactiva

5.4.1 Actividad previa. Presentación herramienta Chamilo

Objetivo: incentivar el aprendizaje del español en los niños de primer grado, utilizando el computador y la herramienta interactiva Chamilo.

Se invitó a los estudiantes a encender el computador, a quienes no lo conocían, se les mostró cómo hacerlo y la forma de ingresar al navegador. Se presentó a los estudiantes un vídeo dando la bienvenida a las actividades, se describió la forma en que se iba a trabajar la herramienta virtual Chamilo, se describió la forma de utilizar el computador para el desarrollo de cada actividad y el tiempo empleado en cada una de las actividades. (figuras 3 y 4)

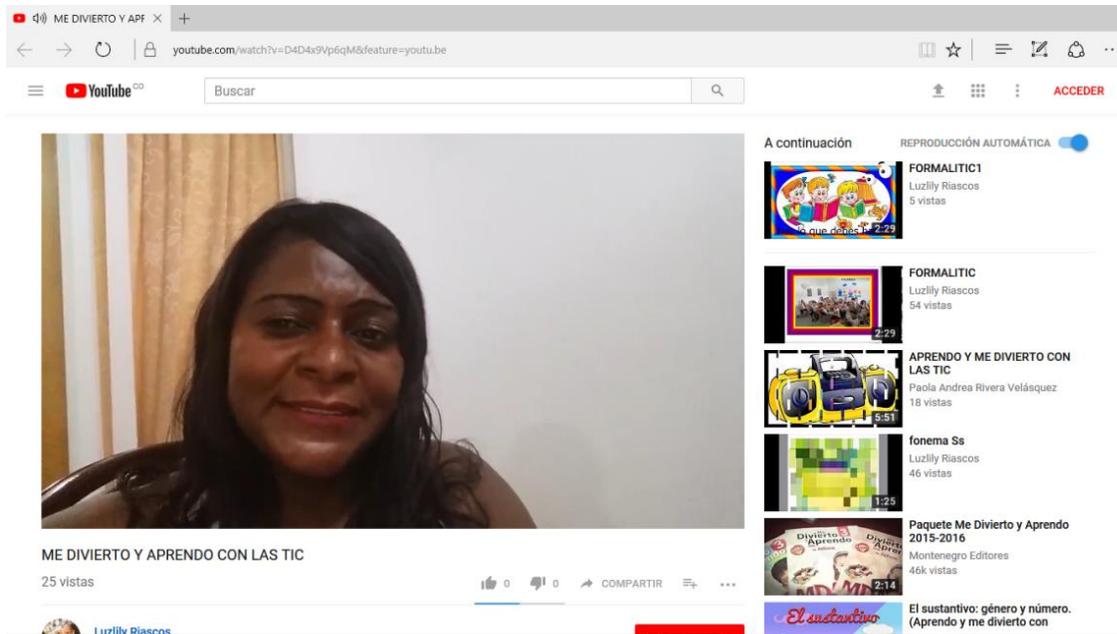


Figura 3. Muestra del vídeo de bienvenida.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 4 Niños viendo el vídeo de bienvenida.

Fuente: Elaboración propia.

5.4.2 Actividad 1. Enseñanza de vocales

Objetivos:

- Identificar la grafía de las letras vocales.
- Realizar trazos y grafismos relacionados con la preescritura de las vocales.
- Reconocer y discriminar los sonidos de las vocales.
- Reconocer y discriminar visualmente las vocales.

Duración: 3 horas durante una semana.

Recursos: Herramienta Interactiva Chamilo, 1 computador, internet.

Docente encargada: Luz Lily Riascos

Descripción: Se invitó a los estudiantes a encender el computador, y a la plataforma Chamilo. Luego se les invitó a continuar con la guía de cada actividad para dar cumplimiento a los objetivos propuestos. (figuras 5 y 6)



The screenshot displays the Chamilo LMS interface. At the top left is the Chamilo logo with the tagline 'E-Learning & Collaboration Software'. The top navigation bar includes links for 'Página principal', 'Mis cursos', 'Mi agenda', and 'Red social'. The user profile 'PROF_LUZ LILY RIASCOS ORTIZ, (14-10-2019)' is visible on the right. The breadcrumb trail shows the path: 'ME DIVIERTO CON LAS TIC APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR / Tareas / ACTIVIDAD 1 LAS VOCALES'. Below the navigation is a toolbar with icons for back, home, and edit. The main content area is titled 'ACTIVIDAD 1 LAS VOCALES' and contains a 'Descripción:' section with a link to 'ver video principal' and a YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=jZbL1bYd3cs>. Below this is a link to 'ver video complementario' with a YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=z9r0b1kDAIo>. The section is labeled 'ACTIVIDAD' and includes a link to https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3384238/html5/relacionar_vocal_con_imagen.htm.

Figura 5. Muestra del ingreso a la actividad 1

Fuente: Elaboración propia.



Figura 6. Fotos página institucional.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1 Guía de la actividad # 1

Pasos uso de Chamilo	Grafía de las vocales
1. Encender el computador	En los siguientes vídeos, tanto el vídeo principal como el complementario, los estudiantes pudieron observar la grafía de cada vocal y escuchar su sonido; además de observarlas para reconocerlas.
2. En el buscador de google digitar I E Domingo Irurita.	1. Se solicitó que observen el vídeo principal, para escuchar y ver la grafía de las vocales.
3. Dar click ,donde dice Aula Virtual	2. Se solicitó ver otro vídeo complementario, para afianzar la temática.
4. Dar click en el curso : ME DIVIERTO CON LAS TIC APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR	3. Se pidió a los estudiantes realizar la actividad propuesta, (Relacionar la imagen con la vocal). En esta actividad los estudiantes observaron la imagen, reconocieron su nombre y tuvieron en cuenta la vocal con la cual inició, buscaron esa vocal en la columna que está en frente y relacionaron o unieron con una línea.

5. Se invitó a los estudiantes, a entrar al primer link que aparece en la guía de actividades.	4. La docente observa a los estudiantes realizando la actividad 1
6. Los estudiantes acceden al inicio de las actividades 1	DOCENTE ENCARGADA: Luz Lily Riascos Duración de la actividad: 3 horas.

5.4.3 Actividad 2. Trabajo con la letra M

Objetivos:

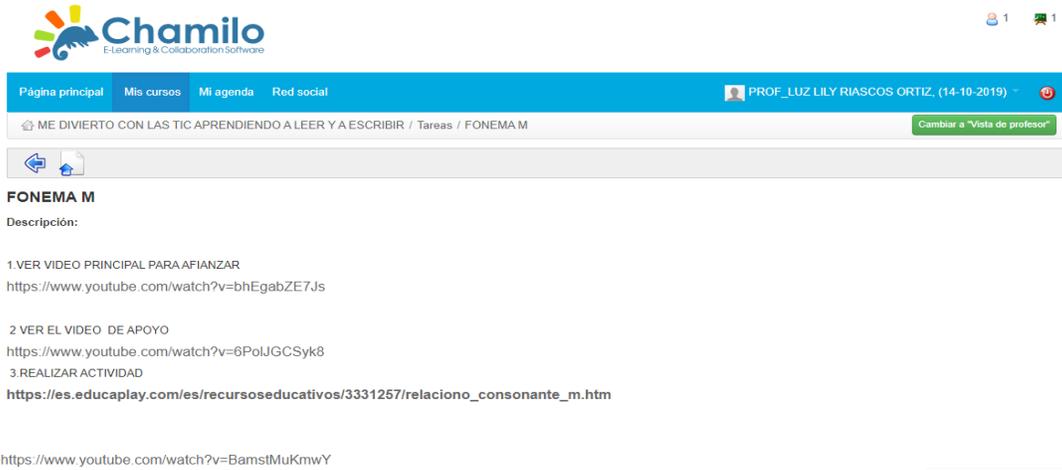
1. Trabajar con la letra M.
2. Formar palabras con la letra M utilizando la herramienta virtual.
3. Relacionar la imagen con la palabra que tiene la letra M.

Duración: 3 horas durante una semana.

Recursos: Herramienta Interactiva Chamilo, 1 computador, internet.

Docente encargada: Luz Lily Riascos

Descripción: Se informó a los estudiantes sobre la actividad a realizar, trabajar con la letra M. Luego se invitó a los estudiantes a ingresar a la plataforma Chamilo y acceder al enlace de la actividad programada. Se indicó a los estudiantes que deben relacionar la imagen con la palabra que tiene la letra M. Se observa el trabajo de los estudiantes (figuras 7 y 8)



Chamilo
E-Learning & Collaboration Software

Página principal Mis cursos Mi agenda Red social PROF. LUZ LILY RIASCOS ORTIZ, (14-10-2019)

ME DIVIERTO CON LAS TIC APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR / Tareas / FONEMA M Cambiar a "Vista de profesor"

FONEMA M

Descripción:

1. VER VIDEO PRINCIPAL PARA AFIANZAR
<https://www.youtube.com/watch?v=bhEgabZE7Js>

2. VER EL VIDEO DE APOYO
<https://www.youtube.com/watch?v=6PolJGCSyk8>

3. REALIZAR ACTIVIDAD
https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3331257/relaciono_consonante_m.htm

> <https://www.youtube.com/watch?v=BamstMuKmwY>

Figura 7. Actividad 2 fonema M

Fuente: Elaboración propia.



Figura 8. Estudiantes observando vídeo principal. actividad 2

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2 Guía de la actividad #2

Guía	Descripción
Ingresaron a la plataforma Chamilo. Formo silabas	1.se informa a los estudiantes la actividad que se va a realiza sobre el trabajar con la letra M
En este vídeo, los estudiantes pudieron escuchar el sonido de la consonante “M”. Además, el sonido que forma al unirle cada una de las vocales; se indicó a los estudiantes que debían relacionar la imagen con la palabra que tiene la letra “M”. Se observó el trabajo de los estudiantes.	2. se invita a los estudiantes a ingresar a la plataforma Chamilo y acceder al enlace de la actividad programada
1. Observaron el vídeo principal dando click en el enlace.	3. Se indica a los estudiantes que deben relacionar la imagen con la palabra que tiene la letra M
2. Observaron el vídeo complementario.	4. Se observa el trabajo de los estudiantes.
3. Realizaron las actividades que se propusieron.	Duración: 3 horas durante una semana. Recursos: Herramienta Interactiva Chamilo, 1 computador, internet. Docente encargada: Luz Lily Riascos

5.4.4 Actividad 3. Trabajo con la letra P

Objetivos:

- Trabajar con la letra P.
- Utilizar la herramienta virtual durante el desarrollo de la actividad.
- Encontrar palabras con los fonemas M y P en un tiempo determinado.

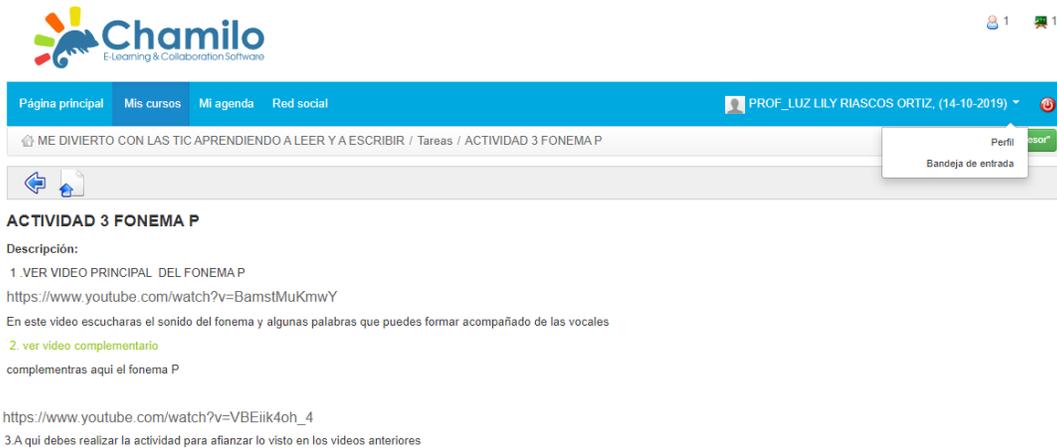
Duración: 3 horas durante una semana.

Recursos: Herramienta Interactiva Chamilo, 1 computador, internet.

Docente encargada: Luz Lily Riascos

Descripción: Se informó a los estudiantes sobre la actividad a realizar, trabajar con la letra P. Luego se invitó a los estudiantes a ingresar a la plataforma Chamilo y acceder al enlace de la actividad programada. Se indicó a los estudiantes que deben relacionar la imagen

con la palabra que tiene la letra P. Se observó el trabajo de los estudiantes (figuras 9, 10 y 11)



Chamilo
E-Learning & Collaboration Software

Página principal Mis cursos Mi agenda Red social PROF_LUZ LILY RIASCOS ORTIZ, (14-10-2019)

ME DIVIERTO CON LAS TIC APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR / Tareas / ACTIVIDAD 3 FONEMA P

ACTIVIDAD 3 FONEMA P

Descripción:

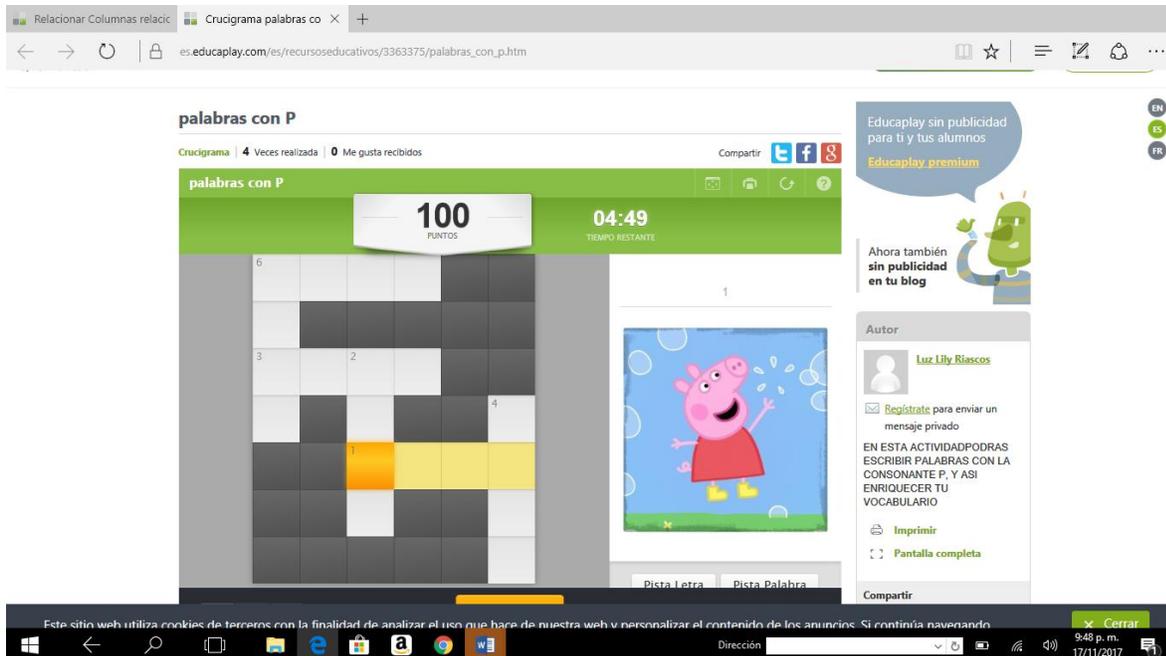
1 .VER VIDEO PRINCIPAL DEL FONEMA P
<https://www.youtube.com/watch?v=BamstMuKmwY>
 En este video escucharas el sonido del fonema y algunas palabras que puedes formar acompañado de las vocales

2. ver video complementario
 complementras aqui el fonema P

> https://www.youtube.com/watch?v=VBEiik4oh_4
 ee 3.A qui debes realizar la actividad para afianzar lo visto en los videos anteriores

Figura 9. Actividad 3 - Fonema P

Fuente: Elaboración propia.



Relacionar Columnas relatic Crucigrama palabras co

es.educaplay.com/es/recursoeducativos/3363375/palabras_con_p.htm

palabras con P

Crucigrama | 4 Veces realizada | 0 Me gusta recibidos

100 PUNTOS 04:49 TIEMPO RESTANTE

6 3 2 4

1

peppa pig

Pista Letra Pista Palabra

Educaplay sin publicidad para ti y tus alumnos
 Educaplay premium

Ahora también sin publicidad en tu blog

Autor
 Luz Lily Riascos

Regístrate para enviar un mensaje privado

EN ESTA ACTIVIDAD PODRAS ESCRIBIR PALABRAS CON LA CONSONANTE P, Y ASI ENRIQUECER TU VOCABULARIO

Imprimir Pantalla completa

Compartir

Este sitio web utiliza cookies de terceros con la finalidad de analizar el uso que hace de nuestra web y personalizar el contenido de los anuncios. Si continúa navegando

Dirección 9:48 p. m. 17/11/2017

Figura 10. Actividad - Palabras con P

Fuente: Elaboración propia.



Figura 11. Estudiantes desarrollando la actividad

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Guía de la actividad #3

Guía	Descripción
1. Ingreso a la plataforma	1.se informa a los estudiantes la actividad que se va a realiza sobre el trabajar con la letra P
<p>2.Analizo el sonido y formo la palabra En este vídeo, pudieron escuchar el sonido de la consonante P y su familiaridad que tiene éste, con un sonido muy conocido, como es el sonido de las burbujas; también podrán escuchar el sonido que da esta consonante acompañada de cada una de las vocales vistas, formar palabras y de esta manera ayudar a complementar y reforzar las actividades realizadas anteriormente.</p>	2. Luego se invita a los estudiantes a ingresar a la plataforma Chamilo y acceder al enlace de la actividad programada.
3.Observaron y escucharon el vídeo inicial.	3. Se indica a los estudiantes que deben encontrar palabras que utilicen las letras M y P para completar la actividad, y que lo deben hacer en un tiempo límite

<p>4. Observaron y escucharon el vídeo complementario. En este vídeo, escucharás el sonido del fonema y algunas palabras que puedes formar acompañado de las vocales</p>	<p>4. Se observa la forma en que se desarrolló el trabajo de los estudiantes.</p>
<p>5. la actividad planteada. Posteriormente ingresaron a un link en donde deben realizar la actividad para afianzar lo visto en los vídeos anteriores</p>	<p>Duración: 3 horas durante una semana. Recursos: Herramienta Interactiva Chamilo, 1 computador, internet. Docente encargada: Luz Lily Riascos</p>

5.4.5 Actividad 4. Comprensión de lectura

Objetivo:

- Comprender la lectura.
- Narrar o contar sucesos o historias fantásticas.
- Utilizar la herramienta virtual durante el desarrollo de la actividad.
- Divertirse mientras aprende el español.

Duración: 3 horas durante una semana.

Recursos: Herramienta Interactiva Chamilo, 1 computador, internet.

Docente encargada: Luz Lily Riascos

Descripción: Se invitó a los estudiantes a ingresar a la plataforma Chamilo y acceder al enlace de la actividad programada. Se presento un video donde se un cuento. Luego se invitó a los niños a contarle a su compañero de al lado algo que les haya gustado o llamado la atención sobre la lectura narrada en el vídeo (figuras 12 y 13)

:

ME DIVIERTO CON LAS TIC APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR / Tareas / ACTIVIDAD 4 EL CUENTO LOS TRES CERDITOS Cambiar a "Vista de estudiante"



ACTIVIDAD 4 EL CUENTO LOS TRES CERDITOS

Descripción:
VER EL VIDEO
LOS TRES CERDITOS
<https://www.youtube.com/watch?v=sDUXYF4OzLc>

REALIZAR LA ACTIVIDAD
https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3381267/html5/relacion_de_imagen_con_situaci.htm#
RESPONDER EL CUESTIONARIO
CUESTIONARIO DE LOS TRES CERDITOS

1. CUAL CERDO FUE EL MAS INTELIGENTE
A. CERDO 1 B. CERDO 2 C. CERDO 3
2. ¿QUÉ HIZO EL LOBO PARA DERRIBAR LAS CASAS?
3. ¿POR DÓNDE ENTRO EL LOBO EN LA CASA DE LADRILLOS?

Figura 12. Actividad 4 comprensión de lectura

Fuente: Elaboración propia



Figura 13. Estudiantes desarrollando actividad.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Guía de la actividad #4

Guía	Descripción
1. Vieron el vídeo del cuento.	1.se invitó a los estudiantes a ingresar a la plataforma Chamilo y acceder al enlace de la actividad programada.
2. Cuentan a un compañero lo que les gusto de la historia.	2.Los estudiantes vieron un vídeo donde se narraba un cuento. Luego se invitó a los niños a contarle a su compañero de al lado algo que les haya gustado o llamado la atención sobre la lectura narrada en el vídeo.
3. Desarrollaron la actividad planteada.	3. Los niños participaron contando al grupo lo que más les gustó de la historia (personajes, lugar donde se desarrolló la historia, forma en que actuaron en la narración).
4. Responden el cuestionario de forma verbal.	4.Realizaron la actividad en la plataforma la cual con ayuda de la docente se lee en voz alta el suceso y se relaciona con la imagen que muestre dicho momento, esto para verificar la comprensión de la narración.
	5. Posteriormente, responden de forma verbal el cuestionario al final de la actividad. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.
	<p>Duración: 3 horas durante una semana. Recursos: Herramienta Interactiva Chamilo, 1 computador, internet. Docente encargada: Luz Lily Riascos</p>

5.5 Colecta y análisis de la información.

Para realizar la encuesta a los padres de familia, se citó a reunión general, en ella se les pidió a los padres llenar la encuesta que se les entregó (Anexo A). Después de recibirlas se les explicó la propuesta que se realizaría para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes. (figura 2).

El análisis de las encuestas se realizó de forma manual, y este dato se organizó en tablas y gráficas.

Para conocer la apreciación y conocimiento sobre los computadores que podrían tener los niños de Primero, se realizó una actividad en donde se les pidió que levantaran la mano si fuera el caso con respecto a las preguntas del Anexo B

Para evaluar los resultados obtenidos después de aplicar las cuatro actividades haciendo uso de la plataforma Chamilo, se compararon las calificaciones de los estudiantes durante el primer periodo, en el cual se enseñó el español de forma tradicional, con las calificaciones de los estudiantes durante el segundo periodo, en el cual se implementó la plataforma Chamilo.

5.6 Evaluación

La evaluación para este trabajo fue formativa, teniendo en cuenta que esta clase de valoración beneficia el alcance al avance del aprendizaje de los estudiantes, como consecuencia de la práctica y la enseñanza, beneficiando así su aprendizaje.

5.6.1 Proceso de evaluación

La docente entregó una plantilla a cada uno de los estudiantes, luego leyó en voz alta cada ítem, y pidió a los estudiantes marcar con una X, SI o NO cumplieron con cada uno de los objetivos propuestos en las diferentes actividades (figuras 14 y 15).



Figura 14. Entrega Plantilla de Evaluación

Fuente: Elaboración propia.



Figura 15. Diligenciamiento Plantilla de Evaluación

Fuente: Elaboración propia

Para obtener una calificación numérica y presentar el informe final, se ponderaron las preguntas del siguiente modo:

- Las preguntas de tipo cognitivo (3, 4, 5) cada una 0.8
- Las de tipo comportamental (1, 2), cada una 0.7
- Las de tipo actitudinal (6, 7) cada una 0,6

6. Resultados y discusión

6.1 Información sociodemográfica de los estudiantes de primer grado de la IE

Las siguientes categorías cuentan con un orden jerárquico, para así ilustrar de donde salió la información y el porqué de los antecedentes encontrados.

6.1.1 Resultados de la encuesta a padres

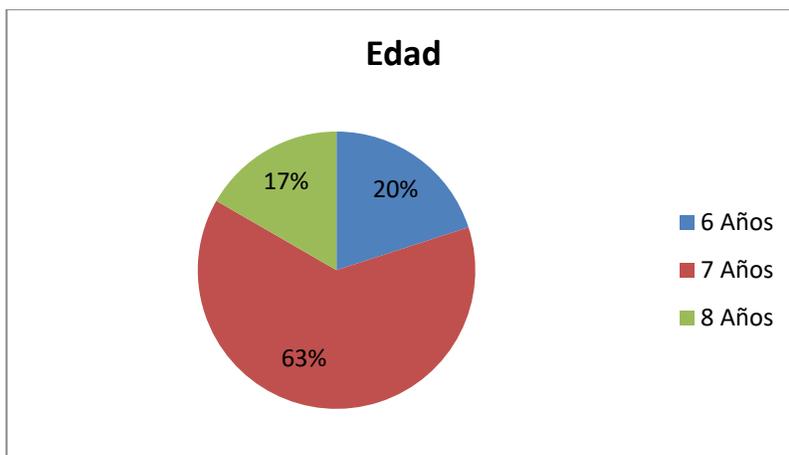


Figura 16: Edad de los niños.

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la anterior en la figura 16, el 63% de los niños del grado 1 tienen 7 años, el menor porcentaje lo poseen los niños con 8 años lo que corresponde al 17% de la población estudio. De acuerdo a Edwards (2015) los niños entre los 6 y 7 años deben estar cursando los grados 1 y 2 de primaria, con base a esto y teniendo en cuenta lo dicho por Deborah (2017) en su estudio sobre la transición a la escuela, donde

dice que los niños que tienen una edad relativamente mayor para el nivel académico en el que están, tienden a sufrir de desventajas en el aprendizaje, el 17% de los estudiantes del grado 1-4 se encuentran en desventaja de aprendizaje (Edwards, 2015)

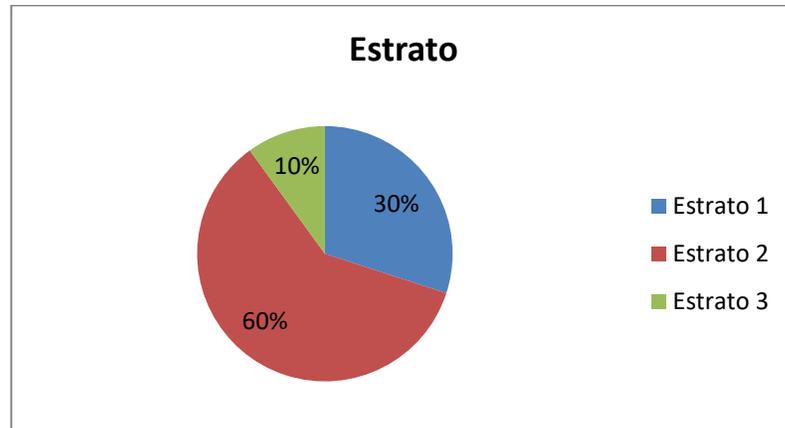


Figura 17: Estrato socioeconómico de la población.

Fuente: Elaboración propia.

Como se mencionó al inicio de este trabajo, la mayoría de estudiantes de la institución, pertenecen a un nivel socioeconómico de estrato 1 y 2, la figura 17, demuestra que efectivamente esto es así, donde el 90% de los estudiantes del grado primero pertenecen a estos estratos, siendo en su mayoría de estrato 2 (60%). Linares en 2013 señala que la existencia de “desigualdades económicas y sociales generan una brecha en la calidad de la educación que reciben los niños en el país”. Linares encontró que al comparar el nivel de aprendizaje de dos estudiantes que asistían a la misma escuela, misma asignatura con el mismo profesor, pero que uno de ellos era de mayor nivel socioeconómico y los padres tenían niveles de educación mayores, este estudiante tenía un nivel de aprendizaje mejor (Linares, 2013). Basados en esto, se puede dar a entender que sólo el 10% de los estudiantes (estrato 3) podrían tender a ser mejores que el resto.

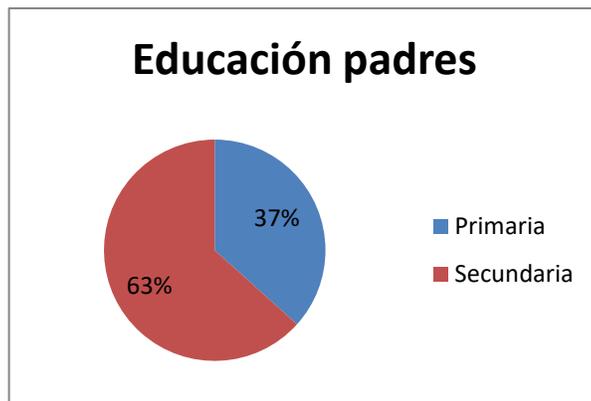


Figura 18. nivel de educación de los padres.

Fuente: Elaboración propia.

Gesiel en 2008 manifestó que entre mas alto sea el nivel académico de los padres, mas alto podrá ser el rendimiento académico de sus hijos (Gesiel, 2008). La figura 18 nos muestra el nivel académico al que llegaron los padres de los estudiantes donde el 63% logro culminar la secundaria y el 37% solo terminó primaria. Si se tiene en cuenta que ningún padre logro por diversos motivos tener una carrera profesional, el 100% de los niños podrían tener un rendimiento académico medio-bajo. Siendo mas preocupante los estudiantes de los padres del 37%.

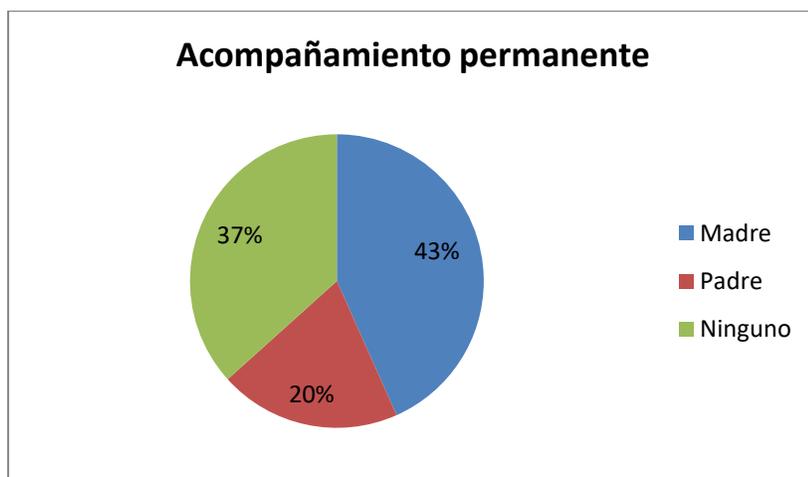


Figura 19: Acompañamiento del niño.

Fuente: Elaboración propia.

Al analizar el acompañamiento en el hogar a los estudiantes (figura 19), se encontró que el 43% de los niños tienen acompañamiento permanente de sus madres, es decir la madre tiende a ser ama de casa, un 20% de los niños los acompaña permanentemente el padre y el 37% restante no cuenta con un acompañamiento permanente de ninguno de los dos papás.

El acompañamiento de los padres es muy importante para los infantes entre los tres y 11 años que es la edad en la que generalmente transcurre la primaria,(Gómez, 2016). En esta etapa, el acompañamiento de los padres es crucial para que los niños aprendan a estar seguros de si mismos, aprendan a crecer en un “ambiente de confianza, dialogo y espacios de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales” cuyo objetivo será formar un estudiante capaz de afrontar las dificultades y retos que se viven en la edad de la escolaridad (Gómez, 2016). Teniendo esto en cuenta se puede decir que el 37% de estudiantes que no cuentan con acompañamiento, podrían tener dificultades para afrontar los diferentes retos escolares que a su vez pueden afectar su nivel de aprendizaje.

Tabla 5. Necesidad de aprender a leer y a escribir

Necesidad de aprender a leer y a escribir	Cantidad	%
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

Al preguntar a los padres sobre la importancia y necesidad de que sus hijos aprendieran a leer y a escribir (Tabla 5), se obtuvo la respuesta esperada, siendo que el 100% de los padres de los niños consideran que sus hijos deben y necesitan adquirir estas habilidades. Lo cual es necesario para que los estudiantes desde una temprana edad sean capaces de entender y poner en práctica el mensaje transmitido en las diferentes áreas de la educación y en general en cualquier momento de su vida (Sanchez, 2014)

Tabla 6. Importancia de aprender español utilizando un computador

Necesidad de aprender utilizando un computador	Cantidad	%
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

De acuerdo a la Tabla 6, el 100% de los padres consideran importante que sus hijos aprendan el español empleando herramientas tecnológicas como el computador. De esta manera las estrategias educativas que emplean las TICs cada vez son más aceptadas, teniendo en cuenta que estamos en una era donde la tecnología va creciendo de manera exponencial.

6.1.2 Resultados de la encuesta oral realizada a estudiantes.

Luego de realizar la encuesta, se halló lo siguiente:

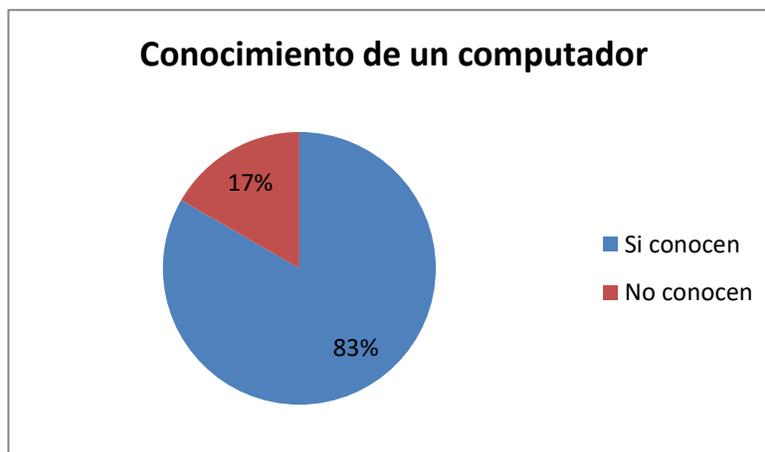


Figura 20. Conocimiento de lo qué es un computador

Fuente: Elaboración propia.

La figura 20 muestra que del total de niños, la mayor parte de ellos conocen lo que es un computador (83%) y solo el (17%) de los estudiantes, no tienen conocimiento alguno sobre estos. Los niños que saben qué es un computador, los han visto funcionar en lugares como el colegio, y en salas de internet.

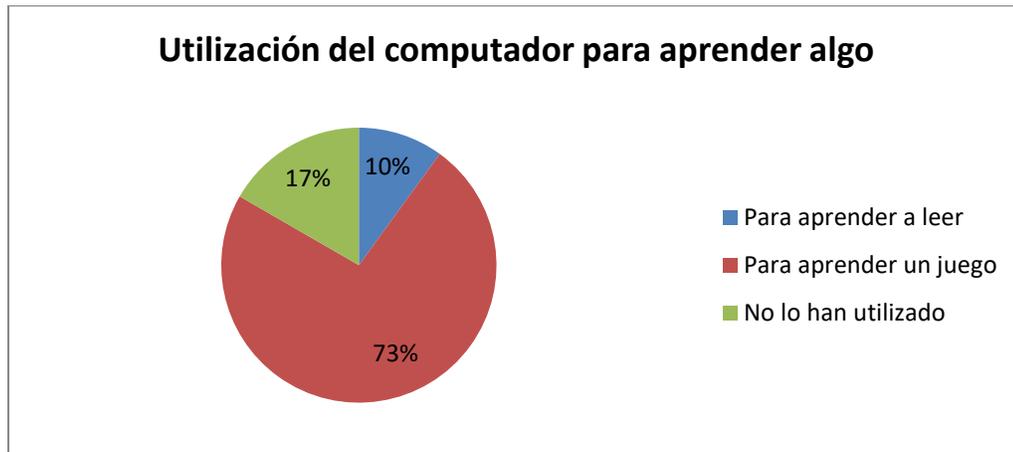


Figura 21 Utilización del computador para aprender algo.

Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar sobre si han utilizado el computador para aprender algo, 22 estudiantes (73%) afirmaron que lo han utilizado para aprender a jugar y solo 3 (10%) de ellos lo han hecho para aprender a leer.

Tabla 7. Interés sobre utilizar un computador para aprender español

Interés sobre utilizar un computador para aprender español	Cantidad	%
Si tienen interés	30	100
No hay interés	0	0
Total	30	100

La tabla 7 muestra que el total de los niños estaba interesado en utilizar un computador para aprender español.

Teniendo en cuenta estos últimos resultados, se puede decir que el computador es una herramienta potente y ampliamente conocida incluso a temprana edad. Con estos, se puede realizar cualquier tarea incluso controlar la mayoría de los medios electrónicos. Además, puede exhibir un grado de actividad, reactividad e inteligencia que ningún otro instrumento puede tener.

6.1.3 Falencias identificadas a partir de

De acuerdo a la figura 6 un 17% de los estudiantes no conocen que es un computador, esto puede relacionarse con el estrato socioeconómico de donde provienen los niños, cabe aclarar que no se trata de una relación directamente proporcional entre estrato y capacidad económica; sino más bien, por el hecho de contar con otras prioridades en el plano económico, lo que podría ocasionar la situación mencionada. Dicho lo anterior, se identificó que algunos niños no conocen o no han manejado un computador

La educación de los padres de los niños evidencia poca oportunidad para los niños, pues el 37% han terminado la primaria, esto podría resultar en desventaja para los niños, pues sus hijos podrían interpretar esto como desinterés por aprender y podría tomar esa actitud hacia el estudio en general, por supuesto no en todos los niños y no sería la norma o regla.

El 37% de los estudiantes no cuentan con ningún acompañamiento permanente, lo cual es una desventaja para los niños ya que a su edad deben estar al cuidado de algún adulto para poder ser instruidos y animados a estudiar.

6.1.4 Las oportunidades que se determinaron

De acuerdo a la evaluación realizada, se pudo evidenciar una oportunidad con la enseñanza del español, debido a que el total de los padres considera necesario que sus hijos aprendan a leer y a escribir. Así mismo, también se pudo identificar que para todos los padres es importante que sus hijos aprendan el español utilizando un computador.

Se pudo identificar que para todos los niños es importante el tener un computador, algunos para aprender otros para jugar según se pudo evidenciar en sus respuestas. Así mismo, para el aprendizaje del español mediante el uso del computador todos los niños mostraron interés.

6.2 Implementación de la herramienta interactiva

La presentación de la nueva estrategia a los estudiantes se realizó durante la primera clase en la que se realizó la primera actividad.

En el vídeo de presentación, se describió la forma en que se iba a trabajar en el aprendizaje del español, sobre la herramienta virtual Chamilo, sobre la forma de utilizar el computador para el desarrollo de cada actividad, y sobre el tiempo en que se iba a poder realizar cada actividad (figura 3). Y se instaló en el computador de cada estudiante un vídeo para que los estudiantes dispusieran de una explicación adicional de lo mencionado (figura 4).

Posteriormente se muestra a los niños en la página institucional la forma de acceder a la plataforma Chamilo (figura 6).

Luego se invita a los estudiantes a acceder a la plataforma utilizando el usuario y contraseña previamente establecidos (figura 22).



Figura 22. Ingreso a la plataforma con usuario y contraseña.

Fuente: Elaboración propia

De esta forma se da inicio a cada actividad durante los días en que se tiene programada cada clase.

6.2.1 Actividad 1

Para esta actividad, se invitó a los estudiantes que ya conocían el uso del computador, a encenderlo, aquellos que no, se les mostró cómo hacerlo. Se explicó la forma de ingresar al navegador y a la plataforma Chamilo.

Se desarrolló la guía de la actividad presente en la plataforma, para así dar cumplimiento a los objetivos propuestos (figuras 23 y 24)



Figura 23. Vídeo principal

Fuente: Elaboración propia

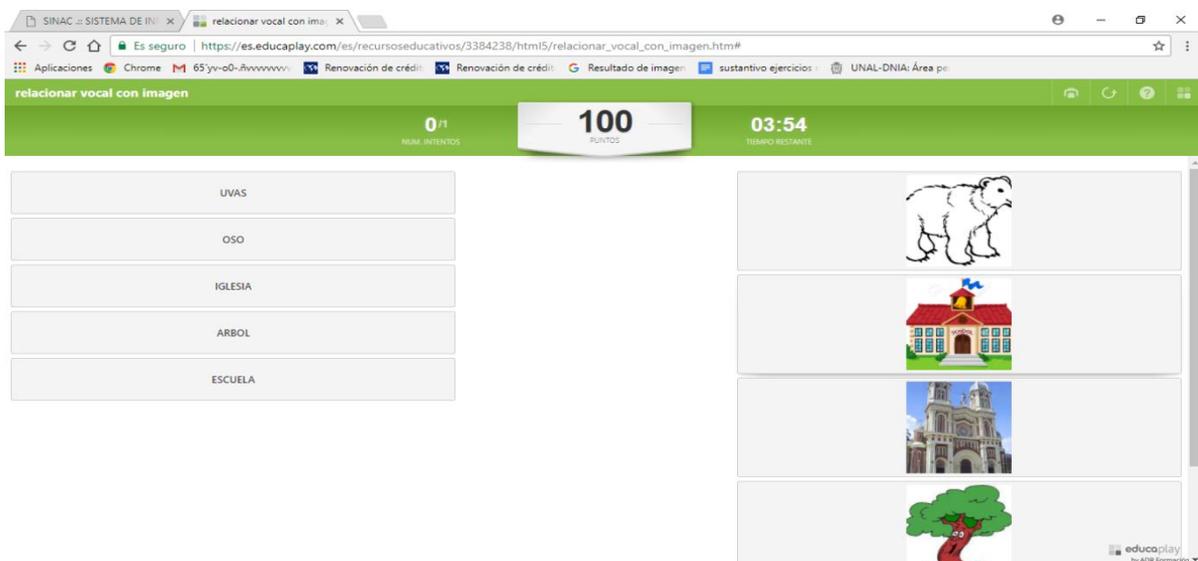


Figura 24. Desarrollo de la actividad 1. las vocales

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones de la docente: durante del desarrollo de la actividad 1 se observó gran interés y motivación por la escritura de las vocales, el trazo de las mismas, el reconocimiento auditivo y visual de las vocales. Dicha actividad, se desarrolló durante las tres horas de clase programadas para este propósito (figura 25)



Figura 25. Niños realizando la actividad 1

Fuente: Elaboración propia.

6.2.2 Actividad 2

Para esta actividad, los estudiantes ingresaron a la plataforma Chamilo y accedieron al enlace de la actividad programada.

Enlace de la actividad 2:

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3331257/relaciono_consonante_m.htm

Observaciones de la docente: se observó gran motivación por parte de los estudiantes mientras se realizaba la actividad 2, donde se trabajó con la letra M combinada con las vocales, y también se trabajó en la formación de palabras utilizando herramientas virtuales, relacionando la imagen con las palabras que utilizaban dicha vocal. En esta actividad los estudiantes aprendieron a leer lagunas palabras con el fonema visto y a reconocer dicho

fonema. La actividad se realizó durante las horas programadas para su desarrollo durante la semana (figura 26 y 27)



Figura 26. Estudiantes observando vídeo complementario actividad 2

Fuente: Elaboración propia.



Figura 27. Estudiantes observando vídeo complementario actividad:2

Fuente: Elaboración propia

6.2.3 Actividad 3

Para esta actividad, los estudiantes ingresaron a la plataforma Chamilo y accedieron al enlace de la actividad programada. Se indicó a los estudiantes que debían encontrar

palabras que utilicen las letras M y P para completar la actividad, en un tiempo límite. Se observó la forma en que se desarrolló el trabajo de los estudiantes.

Enlace de la actividad 3:

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3371296/sopita_con_mama_y_papa.htm

Observaciones de la docente: Mientras se realizó la actividad 3, se pudo determinar que existe interés en los estudiantes para el aprendizaje del español al utilizar un computador y la plataforma virtual elegida para este fin. Se trabajó de forma interactiva con los fonemas M y P, en un tiempo límite para completar la actividad. En esta actividad los estudiantes aprendieron a formar palabras con los fonemas vistos. Se desarrolló la actividad en las 3 horas determinadas durante la semana para su realización (figura 28 y 29)

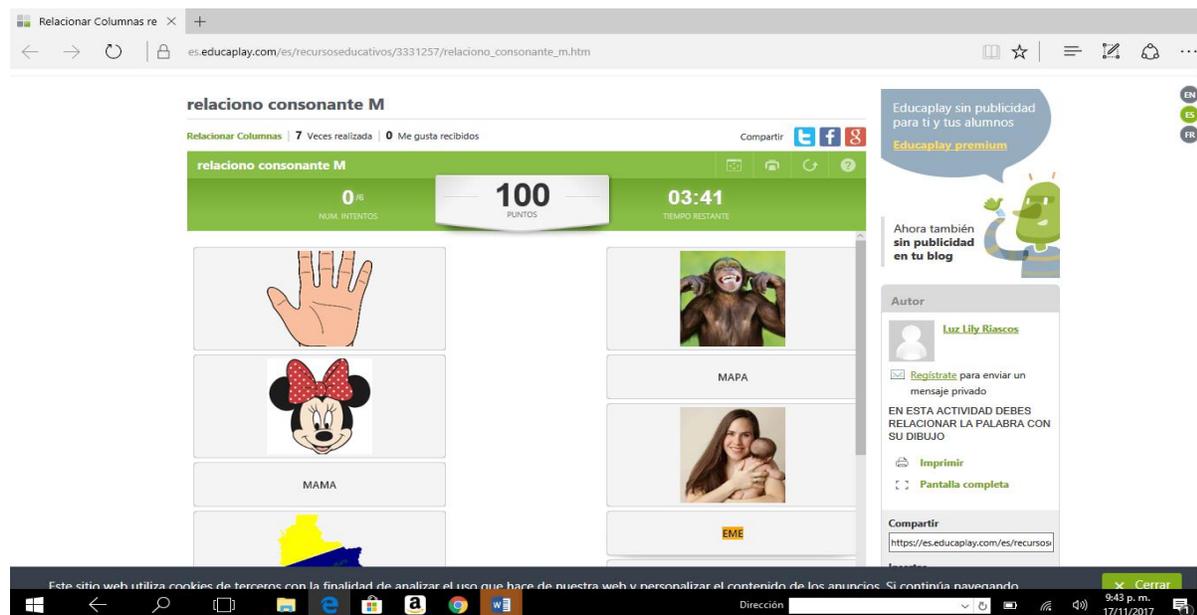


Figura 28. Actividad 3

Fuente: Elaboración propia.

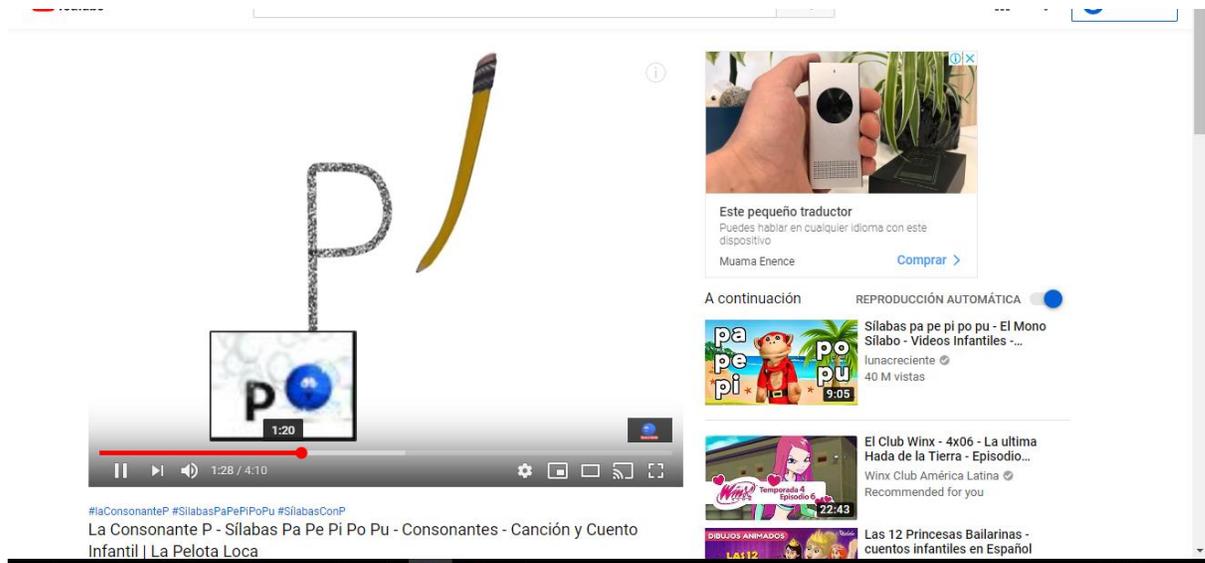


Figura 29. Vídeo principal

Fuente: Elaboración propia

6.2.4 Actividad 4

Se invitó a los estudiantes a ingresar a la plataforma Chamilo y acceder al enlace de la actividad programada. Los estudiantes vieron un vídeo donde se narraba un cuento. Luego se invitó a los niños a contarle a su compañero de al lado algo que les haya gustado o llamado la atención sobre la lectura narrada en el vídeo. Posteriormente, los niños participaron contando al grupo lo que más les gustó de la historia (personajes, lugar donde se desarrolló la historia, forma en que actuaron en la narración). Finalmente, realizaron la actividad en la plataforma la cual con ayuda de la docente se lee en voz alta el suceso y se relaciona con la imagen que muestre dicho momento, esto para verificar la comprensión de la narración (figura 12 y 13)

Enlace de la actividad 4:

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3363375/palabras_con_p.htm#

Observaciones de la docente: durante la realización de la actividad 4 se pudo observar entusiasmo por parte de los estudiantes. Se trabajó la comprensión de lectura a través de la narración de un cuento en vídeo, en la plataforma virtual. Posteriormente se contestaron preguntas de reflexión que se realizaron sobre el cuento. El tiempo en que se realizó fue de tres horas programadas durante la semana para la realización de cada clase. En este caso el niño tuvo la oportunidad de aprender por medio de la narración de sucesos o

historias de fantasía; se fomentó la capacidad de narrar, contar un hecho que escucharon y su creatividad.

Durante la realización de cada actividad se pudo ver como los niños se animaron a aprender utilizando el computador por medio de la herramienta virtual interactiva Chamilo, de esta forma no solo utilizaron un medio de las tecnologías de la información, sino que también aprendieron a formar diferentes palabras con los fonemas trabajados, de una forma diferente a la tradicional. Encontrando más atractivo el aprendizaje del español de una forma divertida.

6.3 Evaluación

La forma que se determinó la evaluación de la aplicación de la plataforma virtual Chamilo como estrategia de enseñanza de lectura y escritura en primer grado de primaria básica fue, comparar las calificaciones de los estudiantes durante el primer periodo, en el cual se enseñó el español de forma tradicional utilizando los libros y el tablero en clase; con las calificaciones de los estudiantes durante el segundo periodo, en el cual se implementó la herramienta virtual Chamilo como método de aprendizaje del español.

6.4 Resultados de la evaluación

De acuerdo con los resultados de la medición de las calificaciones del primer periodo, se pudo determinar que 5 del total de estudiantes tuvieron una calificación de 1 en su nota de español; 15 de ellos tuvieron una calificación de 2, y 10 de ellos tuvieron una calificación de 3. Es decir que su rendimiento en el área de español fue muy bajo (figura 30).

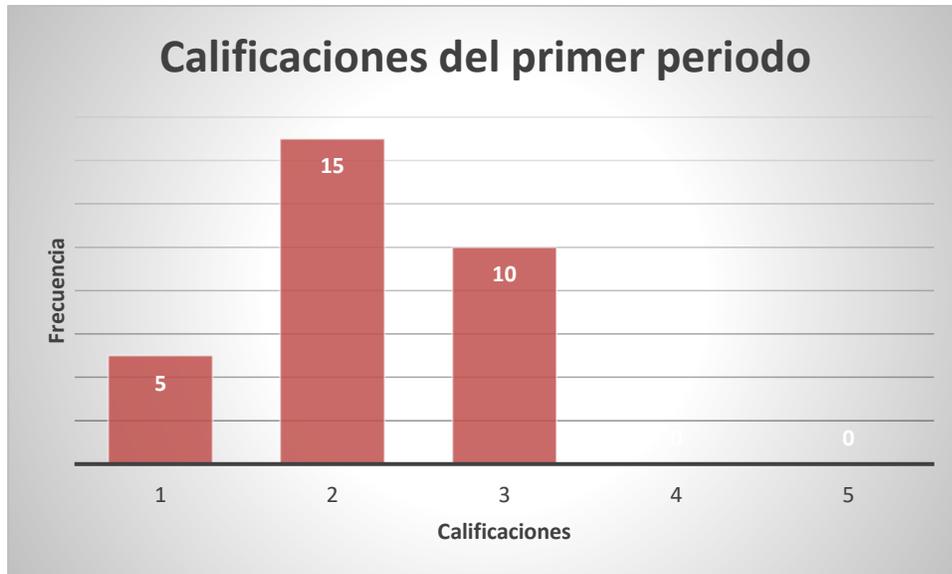


Figura 30. Medición de las calificaciones del primer periodo.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados de la medición de las calificaciones para el segundo periodo (figura 31), donde se implementó la herramienta virtual Chamilo en el aprendizaje del español; se pudo establecer que, de todos los estudiantes evaluados, 10 de ellos obtuvieron una calificación de 3 en su nota de español; y 20 de ellos una calificación de 4.

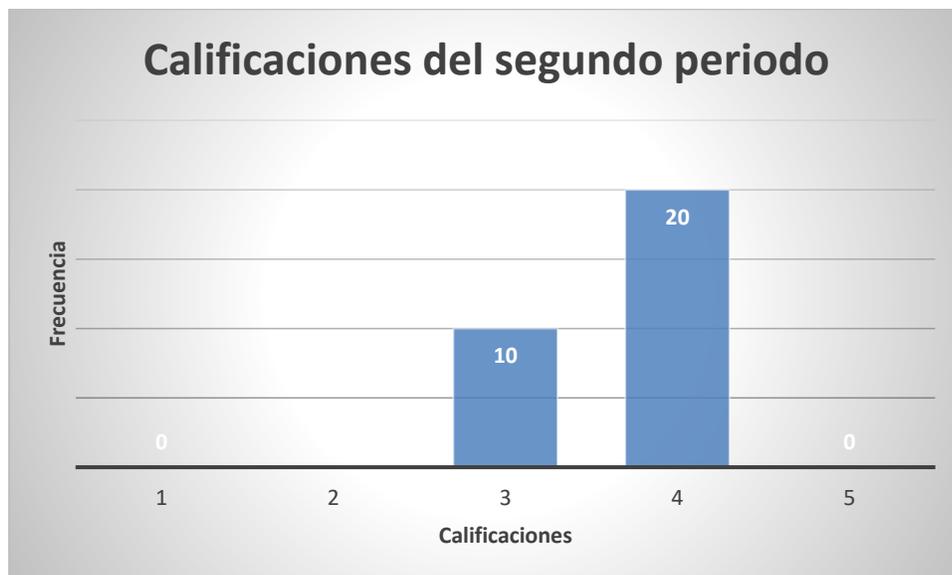


Figura 31. Medición de las calificaciones del segundo periodo.

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar la comparación, de los resultados académicos de los dos periodos evaluados con los estudiantes, respecto al aprendizaje del español, se pudo evidenciar que mediante

la utilización de la herramienta virtual Chamilo, se obtuvieron mejores calificaciones de los estudiantes en el área de español. Esto podría tener su base en el hecho que los mismos estudiantes utilizaron un método diferente y divertido según sus propias opiniones, con el cual pudieron aprender el idioma español.

También se diseñaron actividades fuera de lo tradicional, en donde se utilizó un computador, el internet y la una plataforma virtual interactiva, lo cual también resultó ser un elemento motivacional para los estudiantes, debido a que algunos no lo habían manejado antes de dichas actividades y otros solo lo habían utilizado para jugar.

De esta forma el aprendizaje significativo del español mediante la utilización de un método alternativo, diferente al tradicional y divertido al mismo tiempo resulta atractivo y permite promover el aprendizaje del español en niños del grado primero; incentiva su creatividad, los motiva a aprender y les ofrece la posibilidad de aprender otras materias utilizando el computador y las herramientas interactivas que se ofrecen en línea hoy en día.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

El análisis de las encuestas aplicadas mostró que existe una brecha tecnológica de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Domingo Iruvita, sede Santa Teresita en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca.

La implementación de la herramienta virtual Chamilo en el aprendizaje de la lecto escritura, resultó interesante y divertida para los estudiantes. Al interactuar en línea, los estudiantes comprobaron que el computador es un objeto que no sólo se utiliza para jugar, sino también para su proceso de aprendizaje.

La implementación de las herramientas TIC permitió al docente emplear nuevos métodos para la enseñanza, mejorando el aspecto motivacional de los estudiantes. A su vez permitió verificar el amplio uso que se puede dar a las TIC.

La herramienta Chamilo, ayudó a que los estudiantes asimilaran los fonemas M y P, de forma más rápida y amena.

La evaluación realizada mostró el impacto positivo que tuvo la aplicación de la herramienta virtual Chamilo en el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante.

Las actividades académicas cuando se emplean herramientas TIC requieren más tiempo de preparación por parte del docente, sin embargo este esfuerzo se ve recompensado en el aula, ya que el tiempo de trabajo con los estudiantes se optimiza.

El objetivo específico “Evaluar los conocimientos previos sobre lectura y escritura, que poseen los estudiantes del grado primero”, no se realizó durante la implementación de esta propuesta, ya que se observó una deficiencia en el nivel de motricidad fina y capacidad de atención de los estudiantes. Estos, son los saberes previos que ellos deben tener para

iniciar su proceso de lectoescritura, lo que obligo a emplear el primer periodo académico para la nivelación de los estudiantes.

7.2 Recomendaciones

Se recomienda capacitar a los docentes en el uso y manejo de las herramientas informáticas, para poder realizar cambios metodológicos necesarios.

Es necesario fomentar el compromiso de todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución.

Se recomienda crear espacios y escenarios propicios para la promoción de la lectura a través del uso de las TIC.

Es importante implementar en las instituciones, programas que permitan la cualificación de los maestros en el desarrollo de la conciencia fonológica y a su vez diseñar un currículo que dialogue con la teoría que subyace a la conciencia fonológica

Se recomienda que los estudiantes participen en actividades donde se combine la lecto-escritura, la creatividad y el trabajo colaborativo

En cuanto al área de español, es necesario realizar las evaluaciones constantes para determinar si los estudiantes realizan lecturas, así como para conocer sus opiniones sobre los temas actuales y sobre su interés en la utilización de las TIC en el aprendizaje del idioma español.

Por último, es necesario diseñar e implementar nuevas estrategias que ofrezcan al docente y al estudiante la oportunidad de trabajar conjuntamente con las TIC. De esta forma se generarán cambios en la estructura mental de los estudiantes con respecto a los métodos tradicionales de pedagogía.

8. Bibliografía

- Alfaro, M., & Ituarte, C. (2013). Sociedad del Conocimiento, Cambio Educativo e Inclusión Digital. Análisis del Programa Conectar Igualdad en Mendoza. Trabajo de grado. Mendoza: Universidad nacional de Cuyo.
- Anderson, P. (2007). What is web 2.0? Ideas, technologies and implication for education. UK: JISC, Thechnology and Standards Watch.
- Arias Soto, L. (2012). Impacto de un curso mediado por la Web 2.0 en el desarrollo profesional de un grupo de futuros docentes de inglés. . Folios, (36), 51-76.
- Barnes, K., Marateo, R., & Ferris, S. (2007). Teaching and Learning with the Net Generation. Innovate: Journal of Online Education, 3(4), págs. 1-7.
- Blake, R. (2000). Computer mediated communication: a window on I2 Spanish interlanguage. Language learning and technology. 4, 1, 120-136
- Blake, R., & Haroldsen, E. (1975). Una taxonomía de conceptos de la comunicación. México: Editorial Nueovmar.
- Botero, R. A., Echavarría, A., Marcela, M., Perdomo Restrepo, D. P., Arango Lasprilla, S. C., Betancur Mejía, S. C., & Naranjo Cruz, I. C. (2003). Desarrollo de la competencia comunicativa a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo en niños de educación preescolar. Trabajo de grado. Medellin: Universidad de Antioquia.
- Camacho, K. (2013). Palabras en juego: Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información, La brecha digital.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics, 1, 1-47.

- Celdrán, y. o. (2013). diversidad murciaeduca. Recuperado el 2018, de <https://diversidad.murciaeduca.es>:
<https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Deborah, J. (Julio de 2017). enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera infancia. Recuperado el 2018, de www.encyclopedia-infantes.com: <http://www.encyclopedia-infantes.com/transicion-la-escuela/segun-los-expertos>
- Domingoirurita. (2018). Institución Educativa Domingo Irurita. Recuperado el 2018, de <http://www.domingoirurita.co/PW1/>
- Edwards, M. (2015). *El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años*. Retrieved from www.programapuerto.cl
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. España: Prentice Hall.
- Garrison, D. (1998). Andragogy, learner-centeredness, and the educational transaction at a distance. *Journal of Distance Education*. 3(2), 123-127.
- Garrison, R. (1998). Andragogy, learner-centeredness, and the educational transaction at a distance.
- Gesiel, M. (06 de Marzo de 2008). Codice - Comunicación y Diseño Circular Electroco. Recuperado el 11 de nov de 2018, de Codice: <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.XAWBPYtKjIU>
- Gil, L. (2010). *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 3 a 6 años*. Trabajo de grado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, L. E. (oct de 2016). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. Recuperado el nov de 2018, de www.udea.edu.co: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acomp%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES>

- González, V., & Jaramillo, S. (2014). Caracterización de las prácticas lectoras a través de las tecnologías de información y comunicación impresas y digitales, en los estudiantes del grado 11 ° de la institución educativa José Acevedo y Gómez del municipio.
- Herrera, Y. (2007). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la lengua. *Folios* (Vol. 1). 13-26.
- Hymes, D. (1974). Hacia etnografías de la comunicación en *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM.
- Jenkins, H. (2013). *Fans, Bloggers and Gamers*. New York: New York University.
- Jonassen, D. (1996). Aprender de, aprender sobre, aprender con las computadores. Recuperado el 2018, de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU-Jonassen.pdf>
- Laborda, J. (2008).). Book review: *Blended learning: Using technology in and beyond the language classroom* (Pete Sharma & Barney Berrett). *Educational Technology & Society*, 11(3), 289-291.
- Lapkin. (2016). understood.org. Recuperado el 2018, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/understanding-your-childs-trouble-with-reading>
- Linares, A. (mayo de 05 de 2013). Colombia enfrenta una alarmante brecha en la calidad educativa. *El Tiempo*, págs. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12822612>.
- Liu, M., Moore, Z., Graham, L., & Lee, S. (2002). A look at the research on computer-based technology use in second language learning: A review of the literature from 1990-2000. *Journal of Research on Technology in Education*, págs. 250-273.
- Malaver, M. (2014). Sobre la lectura y la escritura en el mundo digital. Recuperado el 2018, de <http://mundotic-preescolar.blogspot.com.co/2014/11/sobre-la-lectura-y-la-escritura-en-el.html>
- Manrique, M., & Martínez, S. (2012). Desarrollo de la competencia comunicativa utilizando el cuento como estrategia pedagógica con estudiantes del grado

primero de la institución educativa verde amazónico, sede bellavista, del municipio de San Vicente Del.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Revista silogismos. Universidad santo tomas, Bogota.

Mazo, J. (2012). Las Tics en el Aula. Recuperado el 2018, de Bibliotecadigital.usb.edu.co: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1165/1/Tics_Aula_Mazo_2012.pdf

MEN. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Colombia.

MEN. (2007). El lenguaje da vida. Recuperado el 2018, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122046.html>

MEN. (2010). Orientaciones pedagógicas para el grado transición. Recuperado el 2018, de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

MEN. (2011). Profesores se rajaron en pedagogía y calidad en educación. Recuperado el 2018, de <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-261909.html>

MEN. (10 de 2013). mineducacion.gov. Recuperado el 11 de 2018, de [mineducacion.gov.co: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Monsalve, A. (2015). Copy of Orientaciones Pedagógicas para el grado de transición. Recuperado el 2018, de <https://prezi.com/bn98hnz6ugj7/copy-of-orientaciones-pedagogicas-para-el-grado-de-transicion/>

Montserrat Pera, Sogues. Gisbert Cervera, Mercé. y Issus, S (2007): E-tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_articulos.htm.

Norton, P., & Wiburg, K. (1998). Teaching with technology. Orlando: Hartcourt Brace y Co.

- Osin, L. y. (1999). Comunicación, humanismo y nuevas tecnologías en el espacio escolar. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Osuna, S. (2014). Escenarios virtuales educomunicativos. Barcelona: Editorial Icaria.
- Perkins, D. (2016). Educar para un mundo cambiante. Recuperado el 2018, de Aprenderapensar.net: https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/02/Educarmundocambiante_primeras_paginas-2.pdf
- Piedrahita, F. (2009). Eduteka.org. Universidad ICESI. Recuperado el 2018, de www.eduteka.org/PorQueTIC.php
- Piedrahita, F. (2009). El porqué de las TIC en la educación. Recuperado el 2018, de <http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>
- Pirozzi, G. (2005). Estado Mundial De La Infancia. Recuperado el 2018, de <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/>
- Ramirez, I. (2006). Revista Sun Universidad de Manizales. Recuperado el 2018, de revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/.../1512/1755
- Robinson, K. (2011). Out of Our Minds: Learning to be creative. Oxford, Reino Unido: Capstone
- Rodríguez, S. M. (2013). Desarrollo de competencias comunicativas en niños de edad preescolar. Trabajo de grado. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Sáenz, J. (1997). Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. 1903-1946. Colciencias, Ediciones Foro nacional por Colombia.
- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Revista Pensamiento Educativo, 20, 81- 104.
- Sanchez, A. (25 de Julio de 2014). Portal de educación infancia y primaria. Recuperado el 11 de 2018, de <https://www.educapeques.com:>

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/importancia-saber-leer-y-escribir.html>

Serrano, A. M. (2003). La brecha digital: Mitos y realidades. México: Editorial UABC.

Sharma, P., & Barret, B. (2007). Blended Learning: Using technology in and beyond the language classroom. Oxford: Macmillan Publishers Limited.

Siemens, G. (2007). Connectivism. Recuperado el 2018, de Elearnspace.org: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

A. Anexo: Encuesta a padres

Preguntas:

Pregunta 1. ¿Qué edad tiene su hijo? _____

Pregunta 2. ¿En qué estrato se encuentra ubicado su hogar actualmente? _____

Pregunta 3. ¿Con qué educación cuenta usted actualmente? _____

Pregunta 4. ¿Actualmente su hijo tiene la compañía permanente, de Madre _____, Padre _____, ¿o de Ninguno _____?

Pregunta 5. ¿Considera necesario que su hijo aprenda a leer y a escribir?

____ Sí ____ No

Pregunta 6. ¿Considera importante que su hijo aprenda español utilizando un computador? ____ Sí ____ No

B. Anexo: Encuesta oral realizada a estudiantes

Preguntas:

1. Levanten la mano los estudiantes que saben lo que es un computador
2. Levanten la mano los estudiantes que han utilizado un computador para aprender a leer.
3. Levanten la mano a los estudiantes que les gustaría utilizar el computador para aprender español.

C. Anexo: Evaluación

Matriz de evaluación

Nombre		
Criterio de evaluación	SI	NO
¿Escuché y observé con atención los vídeos propuestos?		
¿Demostré respeto y disposición en las clases?		
¿Relacioné imagen con la palabra?		
¿Encontré palabras con los fonemas visto?		
¿Relacioné la imagen con la vocal?		
¿Pedí ayuda cuando lo necesité?		
¿Me divertí mientras realizaba la actividad planteada?		