



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Implementación de una estrategia de aprendizaje basada en problemas para desarrollar la competencia interpretativa

Andrea Mayorga Restrepo

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ingeniería y Administración
Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales
Palmira, Colombia
2020

Implementación de una estrategia de aprendizaje basada en problemas para desarrollar la competencia interpretativa

Andrea Mayorga Restrepo

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Director

Magister Oscar Alonso Herrera Gutiérrez

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Ingeniería y Administración

Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Palmira, Colombia

2019

Dedicatoria

A mis trillizas, argumentos para cada
día vivir con mayor intensidad!.

Agradecimientos

La autora del presente trabajo expresa sus agradecimientos a:

- A mi asesor y gran maestro, Oscar Alonso Herrera Gutiérrez por su paciencia y vastos conocimientos.
- A mis estudiantes, sin ellos este trabajo no se hubiese realizado, son el alma de las instituciones educativas, no son solo unos agentes más, ni parte de las mismas, son la esencia del proceso educativo para forjar un futuro prometedor.
- A los docentes, padres de familia y directivos de la institución educativa Alfonso Zawadzky, quienes de alguna manera contribuyeron para poder ejecutar esta propuesta.
- Al IMDER, la biblioteca municipal y Policía de Tránsito municipal quienes contribuyeron en las soluciones de los problemas abordados por los grupos de trabajo.
- Y no puedo dejar de agradecer a ellas: “las que son” cuando sentí que la suma de familia+ Zawadzky+ SUTEV+ UNAL era igual a ya no más!!! me animaron a terminar y no desistir de la esencia de mi ser: Todo lo que te propongas, hazlo...siempre con amor y calidad.

Resumen

Potenciar la calidad de la educación, es una meta propuesta desde hace varios años en Colombia, por ello en los PMI (Planes de Mejoramiento Institucional) se evidencia el propósito por actualizar e implementar mejores prácticas pedagógicas. El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia pedagógica en donde el alumno participó en cada uno de los procesos, desde la planeación hasta la evaluación, se conectó con la realidad y asumió diferentes roles, además todos participaron en la solución de una situación real; fomentando así el desarrollo del pensamiento. La presente propuesta se titula: Implementación de una estrategia de aprendizaje basada en problemas para desarrollar la competencia interpretativa; cuyo propósito fue potenciarla junto con las ciudadanas y laborales generales en los estudiantes del curso once de la institución educativa Alfonso Zawadzky de Yotoco, Valle; con esta estrategia se utilizó la metodología cualitativa, bajo el paradigma constructivista, con un tipo de estudio descriptivo, y la población fue el total de los estudiantes de grado once del año lectivo 2019. Los instrumentos aplicados fueron pruebas diagnósticas, encuestas, entrevistas, rúbricas, y talleres de producción textual, además de las salidas pedagógicas para determinar si a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) se fortalecieron las habilidades para interpretar mejor los textos, pasando de una lectura literal hasta la crítica intertextual o si dicha estrategia diversificó la didáctica escolar pero no favoreció.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas, competencia interpretativa, competencias ciudadanas y laborales generales.

Abstract

Potentiating education quality, it's a goal since several years ago in Colombia, for that, in PMI (Institutional Improvement Plan) you can see the purpose to update and implementing better pedagogical practices. Problem-based learning (PBL) is a pedagogical strategy in which the student participated in each of the processes, from planning to assessment, connected to reality and allowed different roles to be assumed, in addition everyone participated in the solution of a real situation, promoting thinking development. This proposal is entitled: Implementing a problem-based learning strategy to develop interpretative competence. Whose main purpose was to enhance the interpretative, citizens competences and general labour abilities in eleventh grade students of the educational institution Alfonso Zawadzky de Yotoco, Valle; the qualitative methodology was used in this research, under the interpretative paradigm, with a descriptive type of study, and the study universe were the total of the eleventh grade students of the 2019 academic year. The instruments applied were: diagnostic tests, inquiry, interviews, rubrics, and text production tasks, and pedagogical activities outside, to determine whether the implementation of problem-based learning (PBA) strengthened the abilities to better interpret texts, going from literal reading to intertextual criticism, or whether this strategy diversified school didactics but does not favor the abilities.

Keywords: Learning based on problems, interpretative competence, citizenship competences, and general working.

Contenido

	Pág.
1. Planteamiento del problema	5
1.1 Descripción de la situación problemática.....	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 . Antecedentes	6
2. Marco Teórico	15
2.1 El aprendizaje basado en problemas (ABP)	16
2.1.1 Objetivos para la implementación de la estrategia metodológica del ABP	20
2.1.2 Papel del docente	24
2.1.3 Rol del estudiante	26
2.1.4 Evaluación del ABP.	28
2.2 Competencia interpretativa.....	32
2.3 Competencias Ciudadanas	35
2.3.1 ¿Cómo se evidenciarán las competencias ciudadanas en el trabajo de grado?.....	37
2.4 Competencias Laborales Generales.....	40
2.4.1. ¿Cómo se evidenciarán las competencias laborales generales en el trabajo de grado? 46	
2.5 Horizonte institucional	48
2.5.1 Filosofía institucional.....	48
2.5.2 Misión	49
2.5.3 Visión.....	49
2.5.4 Objetivo general de la educación en la institución.....	49
2.5.5 Objetivos específicos de la educación en la institución	50
2.5.6 Valores corporativos	50
2.6 Intencionalidad del área de humanidades, lengua castellana	51
2.6.1 Propósitos del área en lengua castellana.....	52
2.6.2 Competencias del área: Lengua castellana	53
2.7 Sistema de Evaluación Institucional de los Estudiantes (SIEE)	55
3. Objetivos	59
3.1 Objetivo General	59
3.2 Objetivos Específicos.....	59
4. Metodología	61
4.1 Tipo de investigación.....	61
4.2. Población objeto y su contexto.....	61
4.3.Diseño metodológico.....	64
4.3.1. Diagnóstico.....	64

4.3.2. Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	65
4.3.3. Congruencia metodológica.....	68
▪ 4.3.3.1 Lluvia de ideas.....	68
▪ 4.3.3.2. Conformación de equipos de trabajo.....	69
▪ 4.3.3.3. Elaboración de cronogramas.....	70
▪ 4.3.3.4. Indagación, consulta y lectura de diversos tipos de textos para argumentar la solución al problema planteado.....	71
▪ 4.3.3.5. Objetivos de cada problema propuesto.....	71
▪ 4.3.3.6. Estrategias de solución.....	71
▪ 4.3.3.7. Registro de evidencias y sistematización.....	72
▪ 4.3.3.8. Evaluación	72
5. Resultados y Discusión.....	75
5.1 Diagnóstico de los saberes previos en cuanto a las competencias comunicativas, ciudadanas y laborales generales.	75
5.2 Diseño e implementación de la estrategia ABP.....	80
5.2.1 Resultados de la primera fase, con el ABP: ¿Cómo mejorar la comunicación asertiva en los estudiantes de once, a través de la interacción con los niños de primero?	83
5.2.2 Resultados de la segunda fase de aplicación del ABP	99
5.3 . Evaluación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	123
5.3.1 Rúbrica para autoevaluación de cada subgrupo.....	125
5.3.2 . Análisis y resultados de la autoevaluación	128
5.4 Discusión	138
6. Conclusiones y recomendaciones	141
6.1 Conclusiones	141
6.2 Recomendaciones	142
7. Referencias bibliográficas.....	143

Lista de figuras

Figura 1. Fases del mediador. Tomado de Alonso García de la Vega (2010) El ABP.	28
Figura 2. Estándares Básicos de Competencias ciudadanas, tomados del MEN, 2006.	36
Figura 3. Competencias Laborales Generales, de tipo intelectual I, tomadas del MEN, 2008.	41
Figura 4. Competencias Laborales Generales, de tipo intelectual II, tomadas del MEN, 2008.	42
Figura 5. Competencias Laborales Generales, de tipo personal, tomadas del MEN, 2008.	42
Figura 6. Competencias Laborales Generales, de tipo interpersonal, tomadas del MEN, 2008.	43
Figura 7. Competencias Laborales Generales, de tipo organizacional I, tomadas del MEN, 2008.	43
Figura 8. Competencias Laborales Generales, de tipo organizacional II, tomadas del MEN, 2008.	44
Figura 9. Competencias Laborales Generales, de tipo organizacional III, tomadas del MEN, 2008.	44
Figura 10. Competencias Laborales Generales, de tipo organizacional IV, tomadas del MEN, 2008.	45
Figura 11. Competencias Laborales Generales, de tipo tecnológico, tomadas del MEN, 2008.	45
Figura 12. Ubicación del Valle del Cauca.	62
Figura 13. Ubicación del municipio de Yotoco en el Valle del Cauca.	62
Figura 14. Primera parte prueba Saber.	78
Figura 15. segunda parte prueba Saber.	79
Figura 16. Tercera parte prueba Saber.	79
Figura 17. Carpeta usada con los niños de 1° para implementar el ABP con los de 11°.	85
Figura 18. Continuación de la carpeta de 1°.	86
Figura 19. Ejemplo de ficha usada por los estudiantes de 11° para enseñarle a leer a los niños de 1°.	86
Figura 20. Artículos grupo 11°2, ABP, recibidos en el correo.	98
Figura 21. Ejemplo de encuestas aplicadas en el proceso del ABP.	105
Figura 22. Evidencias de entrevistas enviadas al grupo de WhatsApp del ABP. Foto de la autora.	107

Figura 23. Ejemplo de entrevista realizada. Tomada de informe escrito de uno de los estudiantes de grado once.....	107
Figura 24. Ejemplo de redacción de problemas y objetivos, actividad que pone en evidencia la capacidad para redactar con coherencia, cohesión e intención comunicativa.....	109
Figura 25. Ejemplo de elaboración de cronogramas.....	110
Figura 26. Ejemplos de estrategias propuestas, para resolver el problema.....	111
Figura 27. Borrador de síntesis para documento final, se observa cacofonía en el texto y se hacen las recomendaciones.....	113
Figura 28. Borradores que deben tener en cuenta la súper, micro y macro estructura textual.....	114
Figura 29. Ejemplo de producción textual, primer borrador.....	115
Figura 30. Creación de afiches, para cada salón de clase y corredores de la sede., con el objetivo de influir en el cambio de actitud de los compañeros.....	116
Figura 31. fotografía de una de las hojas firmadas por los acudientes, a quienes se les informó sobre la campaña para mejorar el porte del uniforme; ABP sobre mal porte del uniforme.....	117
Figura 32. Ejemplo de síntesis, con deficiencias argumentativas y de redacción.	120

Lista de fotografías

Fotografía 1. Técnica grupal: Plenaria con 11°2. Foto de la autora.	76
Fotografía 2. Grupo 11°4 . (Se observa la apatía de uno de los integrantes del grupo de trabajo, quien está ubicado al margen derecho de la fotografía). Foto de la autora.	76
Fotografía 3. Dinámica de grupo 11°2. Foto de la autora.	77
Fotografía 4. Técnica grupal-11°4. Foto de la autora.	77
Fotografía 5. Lectura mental para identificar nivel de interpretación textual, grupo 11°2. Foto de la autora.	80
Fotografía 6. Socialización ABP con padres de familia. Foto de la autora.	82
Fotografía 7. Dinámicas entre niños de 1° y estudiantes de 11° en la sede John F. Kennedy. Foto de la autora.	84
Fotografía 8. Motivación a la lectura e interpretación textual. Foto de la autora.	84
Fotografía 9. Estudiante de 11° decide trabajar fuera del salón porque había mucha interferencia auditiva. Foto de la autora.	87
Fotografía 10. Toma de decisiones, en una sesión de clase. Foto de la autora.	88
Fotografía 11. Estudiantes de 11°, compartiendo conocimientos... Foto de la autora.	89
Fotografía 12. Uso de las TIC, sala de informática, sede John F. Kennedy. Foto de la autora.	89
Fotografía 13. Uso de las TIC para promover la escritura, sala de informática, sede John F. Kennedy. Foto de la autora.	90
Fotografía 14. . Dinámicas de grupo: Seguimiento de instrucciones del IMDER. Foto de la autora.	91
Fotografía 15. Dinámicas, cancha múltiple del municipio. Foto de la autora.	91
Fotografía 16. Aplicación de estrategias creativas para que los niños de primero desarrollen sus habilidades de lectura y escritura, corredor de la sede John F. Kennedy. Foto de la autora.	92
Fotografía 17.. Visita a la biblioteca municipal, los niños de 1° seleccionan los libros que los de 11° leen y luego hacen la interpretación textual colectiva. Foto de la autora.	92
Fotografía 18. Visita a la biblioteca municipal, para realizar lectura de imágenes y otros textos. Foto de la autora.	93
Fotografía 19. Visita a la biblioteca municipal, motivación a la lectura. Foto de la autora.	93
Fotografía 20. Lectura en voz alta: estudiante de 11° lee a los niños de 1° con entonación para que lo sigan. Foto de la autora.	94

Fotografía 21. . Lectura en voz alta, salón de lectura- sede John f. Kennedy. Foto de la autora.....	94
Fotografía 22. ¡De mimos! evaluando la lectura de los niños de 1°. Foto de la autora.....	96
Fotografía 23. Evaluando la lectura y escritura de los niños de 1°. Foto de la autora.	97
Fotografía 24. Evidencia del uso del WhatsApp, como herramienta tecnológica; registrando el proceso realizado. Del celular de la autora.....	103
Fotografía 25. Imágenes de lo observado por los estudiantes, al iniciar la segunda fase del ABP y así determinaron los problemas a abordar. Sede Central. Del celular de la autora.....	104
Fotografía 26 .La imagen presenta los momentos en que aplican una de las encuestas, clases de educación física e informática. Foto de la autora.....	106
Fotografía 27 .Estudiantes informando a padres de familia, sobre el ABP: Mal porte del uniforme. Foto de la autora.....	118
Fotografía 28.Evidencia de comunicación asertiva y aplicación de estrategia para mejorar el uso de los parlantes por parte de coordinación. Foto de la autora.....	119
Fotografía 29.Exposición de afiches informando temas del ABP. Foto de la autora.	121
Fotografía 30.Evidencias de las competencias socio afectivas, grupo 11°4. Foto de la autora.....	121
Fotografía 31.Campaña de aseo por sentido de pertenencia a mí institución. Foto de la autora.....	122
Fotografía 32. Evidencia del trabajo colaborativo. Foto de la autora.....	122

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 4. Competencias ciudadanas seleccionadas por el área de lengua castellana para ser enfatizadas. Fuente MEN.....	38
Tabla 3. Competencias laborales generales, seleccionadas por el área de lengua castellana en la institución educativa Alfonso Zawadzky. Fuente MEN.....	46
Tabla 1. Competencias generales del área de Lengua Castellana en la I. E. Alfonso Zawadzky del municipio de Yotoco.	53
Tabla 2. Competencias específicas del área de lengua castellana en la institución educativa Alfonso Zawadzky, tomadas del PEI.....	54
Tabla 5. Escala valorativa de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky. Fuente PEI.	56
Tabla 6. Diagnóstico realizado, que identificó las competencias propuestas en el objetivo uno con sus actividades y recursos necesarios.	64
Tabla 7. Problemas planteados por cada subgrupo de trabajo	100
Tabla 8. Rúbrica de autoevaluación del ABP. (Modificada del Plan Nacional de Lectura del MEN).	125
Tabla 9.. Pregunta 1, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	128
Tabla 10. Pregunta 2, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	128
Tabla 11. Pregunta 3, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	129
Tabla 12. Pregunta 4, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	129
Tabla 13. Pregunta 5, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	129
Tabla 14. Pregunta 6, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	130
Tabla 15. Pregunta 7, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	130
Tabla 16. Pregunta 8. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	131
Tabla 17. Pregunta 9. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	131
Tabla 18. Pregunta 10. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	131

Tabla 19. Pregunta 11. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	132
Tabla 20. Pregunta 12. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	132
Tabla 21. Pregunta 13. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	132
Tabla 22. Pregunta 14. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	133
Tabla 23. Pregunta 15. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	133
Tabla 24. Pregunta 16. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	134
Tabla 25. Pregunta 17. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	134
Tabla 26. Pregunta 18. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	135
Tabla 27. Pregunta 19. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	135
Tabla 28. Pregunta 20. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	136
Tabla 29. Pregunta 21. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.	136

Introducción

La implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, para potenciar la competencia interpretativa en los estudiantes de 11° de la institución educativa Alfonso Zawadzky, propone el objetivo de motivarlos en su proceso educativo, así mismo, en su proyecto de vida; mediante sus propias vivencias, las del entorno y el mundo actual; desarrollando procesos que requieran de la lectura constante, la cual debe hacerse no solo literal e inferencial sino, crítica intertextual.

Es por esto que, reconocer que se convive en un medio con muchos problemas, pero que además se es capaz de proponer soluciones a los mismos, haciendo uso de las opiniones de expertos, las cuales se encuentran en diferentes medios y tipos de textos a los que se puede acceder por medio de la lectura e interpretación textual; es una fortaleza del aprendizaje basado en problemas. Éste además desarrolla las competencias ciudadanas y las laborales generales, siendo líderes de su propio aprendizaje, trabajando en equipo, dialogando con personas desconocidas, haciendo uso de la comunicación asertiva, de los medios tecnológicos, entre otros. Todas éstas acciones van desarrollando el pensamiento de los estudiantes, habilidad necesaria para alcanzar las metas académicas y de su vida.

Siendo así, la universidad de Murcia, en el prólogo de su libro: “La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, el Prof. Alejandro Pulpeiro citó a Arquímedes, y yo desearía citar a Amos Comenius quien, en el siglo XVII en sus clases iniciales de lenguaje, les daba a los estudiantes un dibujo mostrando una situación, y les decía: - mañana traigan lo que ven por escrito en alemán, checo y latín. Pero, - decían los estudiantes - “no sabemos ninguna gramática”. La respuesta de Comenius era: -ese es problema de ustedes, tienen que ir a buscarla y aplicarla.”

Es decir, el ABP no es nada nuevo; lo que fue nuevo en 1969 era utilizar una situación o un problema como punto de partida para aprender medicina” (Luis Branda, 2006).

Si desde Comenius, se habla de la estrategia y se ha venido de alguna manera, incluyendo en las practicas pedagógicas universitarias, se hace necesario darles continuidad a los ciclos propedéuticos sin perder el hilo, es decir hacer uso de la estrategia en las instituciones de educación básica secundaria, minimizando la brecha entre estos niveles, para poder formar personas competentes y con proyectos de vida bien cimentados.

De otro lado, Dewey (1978) consideró que “el verdadero aprendizaje se basa en el descubrimiento guiado por la labor del asesor y no en la transmisión de conocimientos. Sin duda, es una aportación relevante al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)” tomado de (Vivas Gil, pág. 2).

Mientras tanto, Escribano y del Valle mencionaron que “el alumno adquiere y analiza información para distinguir lo importante y lo secundario, para profundizar su comprensión, así como para relacionar el conocimiento previo con el nuevo para que sea significativo. Como se le da relevancia al aprendizaje auto dirigido, él es quien traza un plan de estudio” (2015, pág. 8).

Siendo significativo, cuando el estudiante se hace partícipe activo en todo su proceso, logrando evaluar su desempeño y el de su equipo, desarrollando su pensamiento crítico y según Bloom, esto es alcanzar una competencia de alto nivel, igualmente crear, dirigir, transmitir son habilidades que el estudiante va adquiriendo.

“Luego de las experiencias realizadas por las ciencias y la filosofía en el siglo XX, nadie puede fundar un proyecto de aprendizaje y conocimiento, en un saber definitivamente verificado y edificado sobre la certidumbre. Tampoco se puede tener la pretensión de crear un sistema absoluto de posiciones posibles o el sueño

de escribir el último libro que contenga la totalidad de la experiencia humana. Asumir esas experiencias implica desarrollar un proceso de aprendizaje y de conocimiento, sobre un suelo frágil caracterizado por la ausencia de fundamento, Morin (2003).

Para dar respuesta a la anterior hipótesis, el documento presenta unos referentes que sostienen por qué la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), a partir de ahora, puede contribuir a potenciar la competencia interpretativa, continua con una descripción de la metodología cualitativa y de acción participativa que se llevara a cabo, donde se inicia con la lectura de contexto, el diagnóstico de saberes previos, el diseño de cómo se aplicara el ABP, continuando con las evidencias de aplicación, seguimiento y evaluación del proceso, para terminar explicando la viabilidad del ABP como estrategia pedagógica útil en las aulas de educación básica secundaria en Colombia y demás países que deseen hacer del estudiante un agente activo de su proceso educativo, un líder, quien contará con sus docentes para ser orientado y no guiado, permitiendo el desarrollo de su pensamiento crítico.

Es así como, planeando, proponiendo ideas, asumiendo roles, tomando decisiones acertadas o equivocadas para luego corregir, liderando, infiriendo situaciones por medio de la lectura de los acontecimientos o de personas con las que interactúa, haciendo uso de la comunicación asertiva, argumentado e interpretando textos, usando las TIC a través del ABP como estrategia dinámica que dinamiza el proceso; se denota cómo se potencian las competencias ciudadanas, laborales e interpretativa del lenguaje; resolver problemas de su entorno institucional, lo hace visible como agente activo, demostrando sentido de pertenencia y promoviendo un ambiente escolar agradable para sí mismo y demás comunidad educativa.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es fundamental para desarrollar competencias ciudadanas y laborales generales en los estudiantes; haciéndolo independiente, dinámico, creativo, propositivo frente a su proceso educativo, dejando de lado la dependencia de su conocimiento por parte del docente, quien deja de ser el personaje central del proceso para darle paso al estudiante como eje del mismo, siendo reflexivo e interpretativo al tomar decisiones e ir adquiriendo mayores competencias en cualquier escenario; resolver problemas le permite el desarrollo de su pensamiento, pudiendo enfrentarse cada día a situaciones de su entorno, y de la realidad del medio en que vivimos.

Cuando los estudiantes y docentes cambian roles en el proceso educativo, este se dinamiza y se puede alcanzar metas propuestas y beneficiar a toda una comunidad. Entender que, con un paradigma constructivista y no tradicionalista, se promueven espacios de auto reconocimiento, el estudiante identifica sus fortalezas y debilidades, el docente se actualiza cada día más para poder proporcionar herramientas y orientar, no debe relegarse a la información ya difundida sino que la actualización es su tarea diaria; la convergencia de estos aspectos denotará mejores resultados en el que hacer pedagógico, lo cual redundará en una formación integral de cada estudiante, quien con mayores argumentos, forjará su proyecto de vida.

En el camino de la implementación del ABP, se requiere la adquisición de la competencia interpretativa, porque si el estudiante adquiere ésta, tendrá la capacidad de analizar, observar, indagar, persuadir, informar, crear, proponer entre otras...desarrollando su pensamiento y resolviendo problemas, emergentes en su entorno institucional. Solucionar o atenuar los problemas denotara capacidad de

liderazgo, empatía y sentido de pertenencia por su segundo hogar. Cuando se hace uso de un proceso, este se potencia y cada día se reflejan más resultados positivos. Lo anterior, en otras palabras, es expresado por Ocampo (1999) "...El lenguaje es prácticamente la columna vertebral del aprendizaje ya que media la construcción que el individuo hace de un saber. Transformar la sociedad significa formar personas más reflexivas, más críticas que piensen por sí mismas". (pág. 19).

1.2 Formulación del problema

Como conclusión surge el interrogante:

¿Será posible que mediante la implementación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se pueda potenciar la competencia interpretativa en los alumnos de once académico y técnico de la I.E. Alfonso Zawadzky de Yotoco?

1.3 . Antecedentes

Reconocer la necesidad de replantear las prácticas educativas en las instituciones públicas del país, es una prioridad desde hace varios años, no solo para el Estado, por sus intereses políticos y económicos frente a la Comunidad Internacional, sino para toda la comunidad educativa, quienes a diario se enfrentan con la competitividad emergente por la globalización. Los maestros quienes han desempeñado por décadas el rol de protagonistas en el proceso educativo, con énfasis tradicional han venido reflexionando así mismo, sobre la conveniencia de implementar estrategias que conlleven a mejorar la calidad educativa; es oportuno mencionar a Knight (2006) "quien argumentaba que: - la mejora de la calidad de la docencia es un tema muy complejo en la medida que aprender a enseñar no consiste en realizar un proceso formal, por el contrario, se debe hacer del estudiante un agente activo, participativo, comprometido con su

proceso de enseñanza y aprendizaje”. Es por esto, que la presente investigación se enfocará en proponer una estrategia didáctica activa, como lo es el ABP, para potenciar la competencia interpretativa en los alumnos de once.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Ahora más que nunca, la educación no es lo que sucede entre cuatro paredes de 9.00h a 17.00h; los espacios y los tiempos de aprendizaje se han multiplicado. Aprendemos en múltiples contextos y síncronamente y asíncronamente, y esto ha de aprovecharse también en educación. Hay experiencias que muestran eso tan sabido, pero a veces poco mostrado, de que “la educación, el aprender-enseñar, no solo se realiza en las aulas. (Forés, 2015, p.102). Dichos cambios se vienen dando en las instituciones educativas oficiales, donde algunos maestros han cambiado sus salones de clases por escenarios como las bibliotecas públicas, las casas de la cultura, los polideportivos o espacios a los que se pueda acceder, es por ello, que dicha propuesta se pretende desarrollar en escenarios como los mencionados, haciendo que los estudiantes en diferentes tiempos y espacios asuman una actitud más positiva y creativa frente al desarrollo de la competencia interpretativa.

Lo que contrasta con Piaget, “quien manifestaba que el mecanismo de comprensión del entorno, o de adquisición de conocimientos, no se produce por acumulación de información con la que se razona posteriormente, sino que la posibilidad de comprender la información exterior depende de que se disponga de las estructuras intelectuales adecuadas para asimilarlas” (García, 2001, p. 37).

Reconociendo que los jóvenes, día a día muestran aptitudes y actitudes, que los hacen seres más autónomos y proactivos, con expectativas e interrogantes que en ocasiones los docentes no logramos despejar ni satisfacer y por el contrario “castramos”, se hace necesario promover cada vez, más espacios de autoaprendizaje, siendo la implementación del ABP, una estrategia que propende por la autonomía en del estudiante dejando de lado la autoridad de solo el maestro. Es así como basado en la percepción de los estudiantes después de participar en sesiones de ABP, Esteban ha concluido que se perciben más ventajas que inconvenientes, diferencias que son estadísticamente significativas, valorando positivamente la estrategia con una media de 7.7 sobre 10” (Esteban, 2009, pág. 93).

El aspecto positivo más mencionado fue: “el ABP permite discutir con los compañeros y trabajar cooperativamente” (Esteban, 2009, pág. 93). Discutir es una de las habilidades que deben desarrollar los estudiantes, ya que la discusión enriquece el conocimiento en cualquiera de las áreas del conocimiento, lo que debe hacer parte de una comunicación asertiva, destacando aspectos como el respeto por el turno de la palabra, por no estar de acuerdo con alguna posición frente a cualquier temática, permitiendo la fluidez, argumentación y espontaneidad en la discusión, se busca hacer uso de las experiencias reales de la cotidianidad escolar o del contexto del municipio, para así empoderar con mayor eficiencia a los estudiantes en cada situación planteada, se espera la comprensión y disertación en cada uno de los problemas planteados. Esteban (2011) afirma “El ABP permite superar las metodologías unidireccionales tradicionales y garantizar el “fin del silencio en las aulas”, facilitando el aprendizaje cooperativo y el diálogo educativo” (Esteban, 2009, pág. 93).

Siendo el aprendizaje cooperativo una de las competencias laborales generales, que se debe desarrollar en los estudiantes de la media, de

acuerdo con el MEN (2008), con el ABP se pone en ejercicio dicho proceso, además del diálogo, la obtención de diversas fuentes de información y la conversación con personas ajenas al círculo cotidiano de interacción social, todo esto conlleva a la práctica cotidiana de las diferentes habilidades no solo comunicativas sino de pensamiento lógico, matemático, espacial; de las competencias para la convivencia sana, establecidas en la cátedra de la paz; mostrando una vez más la transdisciplinariedad que se logra con el ABP.

Estando de acuerdo con Rué, “Partiendo de la base de que en el ABP la situación problematizada se plantea como un reto que estimula la motivación del estudiante parece bastante obvio que con esta estrategia se intenta potenciar un tipo de aprendizaje que supera el umbral del aprendizaje convencional, limitado a la reproducción del conocimiento y, a lo sumo, a la interpretación aplicada de datos e informaciones relevantes”. (Rué, 2011, pág.38). La propuesta es hacer de la estrategia del ABP, una herramienta que no solo potencialice el desarrollo de la competencia interpretativa en los estudiantes del grado décimo, sino, que permita desarrollar otras competencias como las ciudadanas y las laborales; las cuales les permite ser líderes, tomar decisiones, ejercer trabajo colaborativo y cooperativo, lo cual los motiva para alcanzar un meta común, sobre un problema de su propio entorno.

Frente a la evaluación, el ABP propone que ésta se hace más como autoevaluación, coevaluación y que se deja de lado la típica evaluación tradicional, donde lo más importante era la memoria o lo que el docente quería escuchar, por el contrario son los estudiantes los directos responsables de su proceso y de su equipo de trabajo.

Son muchas las experiencias con el ABP, desde diversos campos del conocimiento, aunque prevalezca en el de la medicina, pero la mayoría apunta hacia las grandes ventajas que conlleva la ejecución de dicha práctica pedagógica, por ejemplo: Baena, quien hace un comparativo entre el ABP y el uso de los mapas conceptuales, estableciendo en su documento que los mejores resultados los obtuvo con el primero; Saiz, se propuso mejorar el pensamiento crítico con el ABP, concluyendo que fue una herramienta eficaz en dicho proceso; Amato, en su estudio concluyó que el 89% de los participantes expresaron haber alcanzado mejores resultados académicos a través del ABP; Gilete, en su estudio sobre ABP y proyectos literarios para la clase de inglés, concluyó que hasta los estudiantes menos “afanosos” mejoraron sus competencias. Es así como, la propuesta es demostrar que, por medio de una estrategia más participativa, como lo es el ABP, los estudiantes de décimo mejoraran sus competencias y sobre todo la interpretativa.

Competencia interpretativa

Siendo la competencia interpretativa un eje transversal en cualquiera de las áreas del conocimiento, se hace necesario que los educandos día a día la fortalezcan más, de acuerdo a las observaciones directas en clase y los resultados de evaluaciones externas. Los estudiantes de once tienen un nivel de lectura medio, algunos bajo, la mayoría hace lectura solo a nivel literal, decodificando más no interpretando lo leído, se hace necesario el hábito de la lectura; hace tres años se viene estableciendo dicho hábito, desde el grado cero hasta la media, a través del proyecto de lectura, escritura y oralidad *zawadzky*, el cual tiene como eje fundamental fortalecer todas las competencias comunicativas y obviamente potenciar el nivel de lectura, se espera que con la implementación del ABP se contribuya más a fortalecer dicho proceso.

Haciendo uso del ABP, se logra la transdisciplinariedad, con esta se pretende no solo resolver problemas del entorno escolar y local sino fortalecer otras competencias necesarias para forjar el proyecto de vida de los estudiantes. Proyectos que están enmarcados en el desarrollo de sus habilidades deportivas y artísticas en muchos de los casos. Es un deber social y moral, que el docente contribuya para que los jóvenes, los puedan alcanzar y no frustrarlos a través de la monótona educación tradicional, que privilegia la memorización y evaluación de contenidos sobre las aptitudes y habilidades de los educandos.

Así mismo, lo manifiesta Ríos, “en su documento: Sentido, criterios y utilidad de la evaluación del ABP, quien asume al docente como un tutor, cuyas funciones centrales se relacionan con competencias que le permiten planificar, orientar, monitorear y promover la activa participación de los estudiantes, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les entiende como aprendices activos, cognitiva y afectivamente, que interactúan fuertemente con el fin de resolver problemas vinculados a los objetivos y contenidos de un determinado programa de estudio” (Ríos, 2007, pág. 21).

Hace algunos años el MEN (2008), viene promoviendo en las instituciones educativas, el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y las laborales generales; mediante el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el liderazgo, la comunicación asertiva, y otras; con la implementación del ABP como herramienta pedagógica se propone adquirir o fortalecer dichas competencias en los estudiantes de once.

Hacer del ABP, una herramienta para potenciar además la competencia interpretativa en estos estudiantes hará parte de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción, método

didáctico que recae en el estudiante como partícipe activo en su proceso de enseñanza y de aprendizaje, dejando de lado su papel de receptor pasivo.

Rivera (2013) afirma "en cuanto al currículo, el ABP aumenta la importancia de los objetivos de aprendizaje y la integración del conocimiento" lo que se busca al implementar el ABP bajo la premisa de obtener mayores desarrollos en la competencia interpretativa, pues esto se propone con la lectura de múltiples tipos de textos y lectura de contextos; haciendo uso de la transdisciplinariedad al realizar los diversos pasos a seguir en la propuesta del ABP.

De otro lado, como lo manifiesta Ríos (2007): 2, "esencialmente, y considerando la epistemología que subyace en el ABP, se pretende, sobre todo en el caso de los alumnos, que la actuación evaluativa los convierta más en sujeto, por medio de la autoevaluación, coevaluación y evaluación de pares".

En el caso de los docentes se espera, un cambio de mentalidad, a partir del cuestionamiento de sus creencias, teorías implícitas, y otros tipos de "presunciones subyacentes" personales e institucionales, que favorezca la orientación de una práctica evaluativa diferente, con una mayor preocupación por los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en la intencionalidad formativa de la evaluación, en el contexto de una mirada apreciativa preocupada tanto por el proceso como por el producto y con la aplicación de distintos procedimientos e instrumentos evaluativos, para dar cuenta de los principales aprendizajes que el estudiante debe lograr en su formación profesional, como las

competencias vinculadas al conocimiento, ya sea como información y entendimiento, desarrollo del pensamiento, valores, actitudes y habilidades” Es así como denotaremos que un cambio de paradigmas es concomitante con los resultados de calidad educativa, calidad que no solo se debe esperar de las transformaciones en los maestros, sino de la inversión por parte del Estado; responsable directo por su función social, debiendo velar por el derecho a la educación de los niños y jóvenes.

Así mismo, Antonio Baena y Antonio Granero, en su tesis: “Los mapas conceptuales y el aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje basado en contenidos anatómico-fisiológicos en opositores al cuerpo de profesores de educación secundaria; quienes en su trabajo sostienen que con este enfoque se privilegia el autoaprendizaje y la autoformación, procesos que son facilitados por la dinámica del enfoque y la concepción constructivista ecléctica del mismo”, referenciado por (Dueñas 2001).

Reconociendo que es necesario abrir espacios para que los estudiantes sean personajes activos en su proceso de mejoramiento de la competencia interpretativa, a través del ABP, dejando de lado la clase tradicional.

Y se espera obtener resultados positivos, así como los obtuvieron Baena y Granero “mediante el ABP, el estudiantado aprende más que con el cmaps y deducen que la utilización de metodologías en las que el alumno se implique en su aprendizaje, haciéndolo más constructivo, a la vez que realiza practicas innovadoras ayudan a obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Dichos avances los denotaran los demás docentes de las áreas del conocimiento, ya que se reflejará en la

mayor y mejor comprensión de textos, sea cual sea su temática o problema que abordar.

Lo que demuestra Marchan, en su estudio “En cada curso se aprecia una relación directa entre calidad lectora y comprensión de lectura silenciosa, a mejor categoría de lectura hay un mayor puntaje en comprensión expresado en promedio de percentiles”.

Dice Guadalupe, mexicana, “para documentar la competencia lectora de los estudiantes en nuestro país, es necesario realizar investigaciones que, desde el aula, den cuenta de las experiencias de lectura y escritura a que están expuestos los alumnos, atendiendo a los contextos en que están insertos y los procedimientos de evaluación que, sin duda, inciden en su aprendizaje”(López,2003.P 69).

2. Marco Teórico

“Los cambios didácticos no se dan en forma independiente de los modelos pedagógicos; son el emergente, en las estrategias de aula, de una teoría del aprendizaje y de una ideología pedagógica. En este caso las nuevas prácticas docentes, las nuevas estrategias que se implementen para producir aprendizajes efectivos en el dominio de lo lingüístico, responden a una teoría del aprendizaje distinta de las anteriores, a otra teoría acerca de la lengua y a una noción distinta del propósito que el aprendizaje lingüístico debe tener en la escuela” (Marín, 2007, p. 26).

Es así como desde esta propuesta se pretende implementar una estrategia que dinamice el proceso educativo en el grado once, posibilitando que los estudiantes aprehendan con sentido y no por memorización o repetición de conceptos aislados, metodología tradicional.

Teniendo como partida las teorías de Piaget (1985), quien aborda la resolución de problemas desde su consideración epistemológica, ontológica y filogenética. Expresa que “el grado de pensamiento formal depende de la probabilidad con la que el sujeto cuente para resolver interrogantes utilizando modelos de razonamiento hipotético-deductivo, ya que este se caracteriza por la formulación de supuestos como esquema o categoría.” (García, 2001, p. 37).

Ante todo, reconociendo la necesidad de replantear las prácticas educativas en las instituciones públicas del país, prioridad desde hace varios años, no solo para el Estado, por sus intereses políticos y económicos frente a la comunidad internacional, sino para toda la comunidad educativa, quienes a

diario se enfrentan con la competitividad emergente por la globalización. Los maestros, quienes han desempeñado por décadas el papel de protagonistas en el proceso tradicional de la enseñanza, han venido reflexionando así mismos, sobre la conveniencia de implementar estrategias que conlleven a mejorar la calidad educativa, en palabras de Knight (2006), quien argumentaba que “la mejora de la calidad de la docencia es un tema muy complejo en la medida que aprender a enseñar no consiste en realizar un proceso formal” (p.22). Sino por el contrario, se debe hacer del estudiante un agente activo, participativo, comprometido con su proceso educativo, destacando no ser concomitante enseñar con aprender. Es por esto, que este trabajo se enfocará en proponer una estrategia didáctica activa, como lo es el Aprendizaje Basado en problemas (ABP), para potenciar la competencia interpretativa.

2.1 El aprendizaje basado en problemas (ABP)

Para lograr un aprendizaje estudiantil activo, se deben diseñar eventos de enseñanza aprendizaje que propongan situaciones problemáticas en un contexto de autenticidad y rigor; que promueva interés en los estudiantes, para alcanzar mayores competencias. Dichos cambios se vienen dando en las instituciones educativas oficiales, donde algunos maestros han cambiado sus salones de clases por escenarios como las bibliotecas públicas, las casas de la cultura, los polideportivos o espacios a los que se pueda acceder, es por ello, que dicha propuesta se pretende desarrollar en escenarios como los mencionados, haciendo que los estudiantes en diferentes tiempos y espacios asuman una actitud más positiva y creativa frente al desarrollo de la competencia interpretativa.

Por diversas situaciones, se coincide con Piaget (1985) quien manifestaba que “el mecanismo de comprensión del entorno, o de adquisición de

conocimientos, no se produce por acumulación de información con la que se razona posteriormente, sino que la posibilidad de comprender la información exterior depende de que se disponga de las estructuras intelectuales adecuadas para asimilarlas” (p. 109).

En efecto, los jóvenes, día a día muestran aptitudes y actitudes, que los hacen seres más autónomos y proactivos, con expectativas e interrogantes que en ocasiones los docentes no logramos despejar ni satisfacer y por el contrario “castramos”, se hace necesario promover cada vez, más espacios de autoaprendizaje, siendo la implementación del ABP, una estrategia que propende por la autonomía del estudiante, dejando de lado la autoridad de solo el maestro.

Siendo así, y teniendo presente que “el aspecto positivo más mencionado fue: el ABP permite discutir con los compañeros y trabajar cooperativamente” (Esteban, 2009, pág. 93). Discutir es una de las habilidades cognitivo lingüísticas que deben desarrollar los estudiantes, ya que la discusión enriquece el conocimiento en cualquiera de las áreas del conocimiento, lo cual debe ser parte de una comunicación asertiva, destacando aspectos como el respeto por el turno de la palabra, aún sin estar de acuerdo con alguna posición frente a cualquier temática; permitiendo la fluidez, argumentación y espontaneidad en la discusión, se busca hacer uso de las experiencias reales de la cotidianidad escolar o del contexto del municipio, para así empoderar con mayor eficiencia a los estudiantes en cada situación planteada, se espera la comprensión y disertación en cada uno de los problemas planteados.

Más aún Esteban (2011) afirma “El ABP permite superar las metodologías unidireccionales tradicionales y garantizar el fin del silencio en las aulas, facilitando el aprendizaje cooperativo y el diálogo educativo” (p. 93).

Siendo el aprendizaje cooperativo una de las competencias laborales generales, que se debe desarrollar en los estudiantes de la media, de acuerdo con el MEN (2008), el ABP se pone en ejercicio dicho proceso, además del diálogo, la obtención de diversas fuentes de información y la conversación con personas ajenas al círculo cotidiano de interacción social, todo esto conlleva a la práctica cotidiana de las diferentes habilidades no solo comunicativas sino de pensamiento lógico, matemático, espacial; de las competencias para la convivencia sana, establecidas en la cátedra de la paz; mostrando una vez más la transdisciplinariedad que se logra con el ABP.

Adicionalmente, Rué (2011), expresa: “partiendo de la base de que en el ABP la situación problematizada se plantea como un reto que estimula la motivación del estudiante parece bastante obvio que con esta estrategia se intenta potenciar un tipo de aprendizaje que supera el umbral del aprendizaje convencional, limitado a la reproducción del conocimiento y, a lo sumo, a la interpretación aplicada de datos e informaciones relevantes”. (p.38).

Justamente, la propuesta es hacer de la estrategia del ABP, una herramienta para potencializar el desarrollo de la competencia interpretativa en los estudiantes de once, que permita desarrollar otras competencias como las ciudadanas y las laborales; las cuales permiten formar líderes, con toma de decisiones, ejerciendo trabajo colaborativo y cooperativo, lo cual los motiva para alcanzar un meta común, sobre un problema de su propio entorno, donde cada uno asume una función.

Teniendo en cuenta que son muchas las experiencias con el ABP, desde diversos campos del conocimiento, aunque prevalezca en el de la medicina, pero la mayoría apunta hacia las grandes ventajas que conlleva la ejecución de dicha práctica pedagógica, por ejemplo: Baena (2007), quien hace un

comparativo entre el ABP y el uso de los mapas conceptuales, estableciendo en su documento que los mejores resultados los obtuvo con el primero; Saiz, se propuso mejorar el pensamiento crítico con el ABP, concluyendo que fue una herramienta eficaz en dicho proceso; Amato, en su estudio concluyó que el 89% de los participantes expresaron haber alcanzado mejores resultados académicos a través del ABP.

De la misma manera, Benito y Cruz (2005) manifiesta que “el método ABP permite desarrollar las capacidades de un individuo en lo referente a la búsqueda y manejo de información, consintiendo también el mejoramiento de las destrezas investigativas, ya que durante el proceso de aprendizaje se requiere partir de un enunciado propuesto, investigar y comprender cuál es el problema, y cuál sería la solución más apropiada para el mismo”. (Berzosa, 2014, p.)

Lo anterior, permite a los estudiantes mejorar sus habilidades, demostrar sus aptitudes y actitudes es de gran importancia para la sociedad, el hecho de asumir cada estudiante un rol fomenta los valores institucionales y personales, fomenta su autoestima y valor por el otro.

Es por esto que, se hace necesario replantear las didácticas que se vienen ejecutando en las aulas de clase, promoviendo el trabajo colaborativo, cooperativo, el desarrollo de habilidades comunicativas para lograr una comunicación asertiva, es decir, todas aquellas competencias laborales generales y ciudadanas que los estudiantes del siglo XXI requieren para reconocer su contexto y la globalización a la que se enfrentará en la construcción de su proyecto de vida, entendiendo que día a día se encontrará con problemas, que debe asumir y resolver.

Tal como, Barrows (1980) creador del ABP dice “...fue tratar de evitar la dicotomía entre la forma de aprender durante los estudios y la forma de trabajar a lo largo de la vida profesional” (p.16). Planteamiento que se espera promover

en las aulas, los educandos necesitan hacer de la vida escolar, una herramienta que permita fortalecer sus proyectos de vida.

Además, Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p.17).

Así mismo, Larmer et al (2009) explican “que el aprendizaje basado en problemas y proyectos es un método de enseñanza en el que el alumno tiene que hacer frente a cuestiones complejas y reales cuya resolución debe estar precedida de una investigación, en la medida de lo posible, de forma independiente del profesor, valiéndose de las herramientas más representativas del siglo XXI: la colaboración, el pensamiento crítico y la comunicación” (p. 4).

Es decir, que dicha estrategia propende por el intercambio de roles entre los estudiantes y docentes, siendo los primeros, partícipes activos de su proceso educativo, dejando de lado la idea de que es el docente el único poseedor de la información, así mismo se hace necesario replantear las formas de evaluar a los estudiantes, permitiendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, lo cual conlleva a enriquecer más los diferentes procesos, fomentando en los estudiantes valores como la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto y otros valores institucionales o sociales.

2.1.1 Objetivos para la implementación de la estrategia metodológica del ABP

Según García Sevilla, Julia (2008) Barrow, el creador del ABP plantea una serie de objetivos para la implementación de esta estrategia pedagógica y son:

- 1. Estructurar el conocimiento para utilizarlo en contextos clínicos. A pesar de esta formulación clínica, no resulta difícil entender que se trata de orientar el trabajo a construir el conocimiento que hay que poner en práctica, es decir, el conocimiento funcional (en la acepción de Biggs, 1999) característico de cada profesión. En el caso de implementar el ABP para mejorar la competencia interpretativa en los estudiantes de décimo, se está implementando el conocimiento funcional, ya que no solo es leer la teoría sobre un problema o asunto, sino buscar estrategias para solucionarlo.*
- 2. Desarrollar procesos eficaces de razonamiento clínico. De nuevo enunciado en términos médicos, se refiere a las actividades cognitivas necesarias en el campo profesional de referencia (resolución de problemas, toma de decisiones, generación de hipótesis, etc.). Este segundo objetivo, se evidencia al desarrollar la problemática propuesta en cada subgrupo o equipo de trabajo.*
- 3. Desarrollar destrezas de aprendizaje auto dirigido. Nos estaríamos refiriendo a estrategias de aprendizaje, y, de forma especial, de naturaleza meta cognitivas o de autodirección, centradas en lo que hace el aprendiz en contextos nuevos (Biggs, 2004). Ya se ha dicho anteriormente, que los estudiantes fortalecerán sus competencias laborales generales, mediante el liderazgo, toma de decisiones, comunicación asertiva, administración de recursos y otras.*
- 4. Motivar el aprendizaje. El hecho de que la propuesta de trabajo sitúe a los estudiantes en el contexto de un problema desafiante, que requiere su participación inmediata y que debe explorar de forma auto-dirigida aumenta de forma sustancial la motivación de los estudiantes, que superan la actitud pasiva característica de las*

aulas tradicionales. A estos cuatro podría añadirse un quinto objetivo:

- 5. Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo con los compañeros (Biggs, 2004), lo que implica también otras capacidades como la comunicación, la confrontación constructiva de ideas y puntos de vista o la atención a los procesos del propio grupo. Además del respeto por la diversidad étnica, social y cultural, lo que debemos propiciar en todos y cada una de las situaciones cotidianas, en nuestras vidas”.*

No obstante, los anteriores objetivos, pueden ser asumidos en cualquier área del conocimiento, se deben contextualizar en el momento de ser aplicados, aterrizarlos a la realidad en las instituciones educativas de educación media, donde debe iniciar un hilo conductor hacia la formación profesional.

Sumado a éstos, Galand, citado por Escibano, (2015) sobre las variables que tienen un alto impacto en la calidad del aprendizaje dentro del marco del ABP, muestra que el ABP es asumido para fomentar la motivación y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.

Porque dichos procesos se evidencian en los cambios actitudinales, de los estudiantes en la clase de lectura crítica y humanidades lengua castellana, siendo ellos quienes determinan los temas a abordar como problemas del entorno escolar y social, lo que los motiva, por ser aspectos de su realidad diaria y con el hecho de plantear un cronograma, estableciendo sus propios horarios y recursos para desarrollar la actividad propuesta en pro de ir resolviendo el problema, hace de su proceso la autorregulación de su propio aprendizaje. Aunque Zimmerman, establece que el objetivo de los estudios sobre el ABP no es contrastar el aprendizaje autorregulado con la regulación externa, sino

enfaticar que el ABP difiere de lo que históricamente se ha conceptualizado como aprendizaje por descubrimiento. (Escribano y Del Valle, 2015).

Cabe anotar que el aprendizaje por descubrimiento, como su nombre lo indica propone la investigación, indagación, formulación de hipótesis, lo que se asume en la estrategia del aprendizaje basado en problemas también, dejando de lado los procesos mecanicistas y sin creatividad.

También, Álvarez y Del Río comentan la teoría de Vygotsky “ para quien el aprendizaje es una actividad social que resulta de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y mayores (en edad y experiencia) compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. Para él, el aprendizaje es más eficaz intercambiando sus ideas con los compañeros y cuando todos colaboran o aportan algo para llegar a la solución de un problema” (Escribano, 2015).

Es así como a través de la propuesta de los problemas, la búsqueda de soluciones y la interacción con distintos agentes del proceso educativo, dejando de lado solo lo dicho por el docente.

Sumado a esto, Vygotsky “quién en su famosa noción de zona de desarrollo próximo, sostuvo que la educación, y el aprendizaje resultado de ella, consiste en la creación de sistemas de actividad y ayuda social en las que lo que uno o una puede hacer hoy con la ayuda de otras personas, podrá hacerlo mañana de un modo autónomo e independiente. Según el autor, sería la diferencia entre la zona de desarrollo potencial, aquello que podemos hacer con la ayuda de otras personas más “competentes”, “expertas”, y la zona de desarrollo real, aquello que podemos hacer de un modo autónomo sin necesitar la ayuda de “prótesis” (asistencias) sociales y culturales” (Vygotsky, 1978).

Es por ello que, con las propuestas de cada subgrupo de trabajo se plantearán diversos tipos de textos de acuerdo a las situaciones comunicativas, contexto y problema abordado, teniendo en cuenta micro, súper y macro estructura textual; cumpliendo con uno de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en la media.

Del mismo modo, en palabras de la universidad de Murcia “al explicar qué es el ABP: La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes (Norman y Schmidt, 1992), hecho que no preocupa a los estudiantes de once, quienes en su afán de salir de la clase magistral y de explorar sobre situaciones que les atañen e interesan, prefieren asumir retos.

Además... “Basar el problema que se presente en problemas existentes en la realidad, no sólo ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de su actividad, sino que también les ayuda a desarrollar una apreciación sobre el modo en que los profesionales perciben, analizan, diseñan y desarrollan soluciones para sus problemas” (p.23). En este caso, no se refiere a profesionales, sí a estudiantes de la media, próximos a darle continuidad a su proceso educativo o iniciar una vida laboral.

2.1.2 Papel del docente

Empecemos usando a González y Carrillo “Un profesor que intenta explicar un determinado contenido disciplinario, frente a él un nutrido grupo de alumnos que con actitud pasiva, probablemente por las condiciones del aula o fruto de una rutina docente que cuenta ya con muchos años de historia, recibe la información transmitida, en la mayoría de las ocasiones sin realizar sobre ella reflexiones críticas o relacionarla con otros conocimientos previos o con contenidos de otras áreas de conocimiento afines”(p.79). Es con lo que la

mayoría de los docentes se identifica constantemente, ya sea por las condiciones laborales, desactualización, tradición u otras razones, no válidas, por cierto.

Sobre todo, porque es deber de los docentes vivir en constante cambio, pues los estudiantes con quienes iniciaron su experiencia laboral, día a día han avanzado en su proceso y cada vez llegan nuevos educandos con más y más incertidumbres, formas de ser, de pensar y actuar; con mayores intenciones de avanzar en su proceso aunque con menores ganas de alcanzar las metas, en su mayoría y como ya se había mencionado, por la ligereza, la moda de llegar rápido a...evitando el paso a paso; es por esto y más, que los docentes deben convertirse en guías dinámicos de los procesos educativos, dejando de ser los agentes portadores de información, de la razón, del conocimiento... pensando que no es inocuo, pero realmente sí lo es; porque su papel debe ser el de promover las habilidades, destrezas o capacidades de cada estudiante, permitiéndole ser partícipe activo de su proceso, dejándolo que se equivoque una y otra vez, que tome decisiones, asuma liderazgo, respete la opinión del otro, aunque no la comparta, gestione recursos, tiempos y logística necesaria para asumir cualquier reto, denotando en todos sus actos la necesidad de gestionar la información para desarrollar su competencia interpretativa de eventos o situaciones, de textos acordes a su intención comunicativa, de acciones oportunas y eficientes.

Es un deber social y moral, que el docente contribuya para que los jóvenes, los puedan alcanzar y no frustrarlos a través de la monótona educación tradicional, que privilegia la memorización y evaluación de contenidos sobre las aptitudes y habilidades de los educandos.

2.1.3 Rol del estudiante

Si bien es cierto, el papel del docente es importante en todo proceso educativo, con la implementación del ABP, pasa a ser secundario, siendo el estudiante protagonista en su proceso.

De igual forma lo manifiesta (Barrows, 1996):

“El aprendizaje está centrado en el alumno bajo la guía de un tutor, los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.). Los profesores de la facultad se convierten en consultores de los estudiantes. De esta manera se permite que cada estudiante personalice su aprendizaje, concentrándose en las áreas de conocimiento o entendimiento limitado y persiguiendo sus áreas de interés”.

A propósito, con la experiencia docente, se detecta lo importante que es para el estudiante tener la oportunidad de aportar en su proceso a través de la planificación de simples actividades o de un proyecto escolar, en el que asumirá responsabilidades y deberá aplicar sus habilidades, contribuyendo al alcance de su meta propuesta.

Mientras tanto, según, Prieto y Díaz (1998) ...El ABP produce una serie de efectos en los alumnos que lo practican:

- 1. Les motiva y les obliga a afrontar, analizar y solucionar problemas complejos.*
- 2. Les obliga juzgar la adecuación de su conocimiento, a identificar sus necesidades de aprendizaje y auto-*

satisfacerlas buscando información, aprendiendo autónomamente y comprendiendo en profundidad.

- 3. Les enseña a construir nuevo conocimiento con la información encontrada y a aplicarlo a problemas propios de la vida profesional.*
- 4. Mejora su retención de conocimiento a largo plazo y la capacidad para aplicarlo.*
- 5. Desarrolla competencias (solución de problemas, comunicación, trabajo en equipo) que son esenciales para resolver problemas profesionales.*
- 6. Enseña a comunicarse oral y documentalmente.*
- 7. Enseña a trabajar cooperativamente en pequeños equipos al servicio de una organización o colectividad mayor.*

Como se ha señalado por los anteriores autores mencionados, con la implementación del ABP se fortalecen las competencias comunicativas, ciudadanas y laborales generales en cada estudiante, quienes con su aporte individual alcanzan la meta del equipo de trabajo, para ello deben establecer unos roles.

Es así como Alonso García en su experiencia al implementar el ABP en el área de Ciencias Sociales, propone el siguiente esquema, asumido por el mediador, quien en esta propuesta también tiene un papel preponderante y asumirá las mismas fases, ver figura 1.

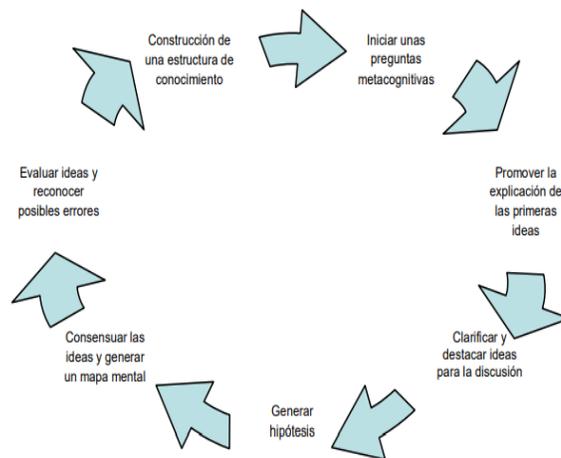


Figura 1. Fases del mediador. Tomado de Alonso García de la Vega (2010) El ABP.

Finalmente, otro aspecto necesario a abordar sobre el ABP es el proceso de evaluación.

2.1.4 Evaluación del ABP.

La evaluación del ABP propone que ésta se haga más como autoevaluación, coevaluación y que se deje de lado la típica evaluación tradicional, donde lo más importante era la memoria o lo que el docente quería escuchar, por el contrario, son los estudiantes los directos responsables de su proceso y de su equipo de trabajo.

Así lo refiere Castro (2003) “en su investigación la respuesta de los estudiantes ante este método de enseñanza fue entusiasta, aunque al principio desconcertante, dado que están acostumbrados a que el profesor imparta la clase, sin embargo, al finalizar el curso, las sesiones se llevaron entre los alumnos con poca o nula participación del tutor/facilitador” (p. 252).

De otro lado, González y Carrillo (1992), “tomado del libro de Murcia, plantea que la evaluación se convierte en el ABP en un método de enseñanza más que es compartido por los estudiantes, tutores, personal experto, etc. (Hugo, 2001), y la información obtenida tras este proceso evaluativo será esencial para todos ya que permitirá, a los alumnos, conocer sus habilidades y sus deficiencias de aprendizaje, y al equipo docente, mantener aquellos aspectos del diseño de las sesiones que haya resultados satisfactorios y modificar aquellos otros que no lo fueron tanto” (p.94).

En efecto, con la implementación de la estrategia del ABP en el grado once, los estudiantes pudieron tener muchas connotaciones frente al proceso de planeación, ejecución y evaluación del mismo; reflexionando sobre sus debilidades y fortalezas, además de las de sus compañeros y otros agentes con quienes interactuaron; en el caso de la experiencia con los niños del curso de primero de primaria en la sede John F. Kennedy, reconocieron el valor de ser docente u orientador de un proceso y sus debilidades para enfrentarse a un reto, que no depende sí mismo sino de los avances y progreso del otro.

Del mismo modo, González y Carrillo (1992), tomado del libro de Murcia, manifiestan:

Al realizar una evaluación continua, a lo largo de las distintas sesiones, y múltiple, al intervenir todos los protagonistas del proceso (compañeros, tutores, evaluadores externos, etc.), puede tener numerosos beneficios. En este sentido, Dolmans, Wolfhagen, Van der Vleuten y Wynand (2001) señalan que el realizar evaluaciones regulares puede ayudar a solucionar problemas motivacionales dentro de un grupo de trabajo, en los que unos miembros sean los que desarrollan el trabajo real, mientras que otros “se dejan llevar”. Así, la evaluación puede convertirse en una herramienta fundamental para el tutor en el

proceso de aprendizaje por varios motivos; por un lado, puede ayudarle a fomentar el espíritu de equipo para que todos los miembros del grupo funcionen como un todo con un único objetivo, alcanzar el éxito. Por otro lado, la evaluación individual permite a los alumnos reconocer las áreas de conocimiento o las habilidades en las que muestra mayor deficiencia y les ofrece la posibilidad de corregirlas y mejorarlas (Parikh, McReelis y Hodges, 2001) así como estimular el crecimiento profesional desde el principio de sus estudios hasta su vida laboral (Dolmans, Van Lwijk, Wolfhagen y Scherpbier, 2006).

En otras palabras, todo proceso evaluativo subyace a un proceso de trazabilidad, sin ello, no se alcanzarán los objetivos propuestos, los resultados esperados serán nimios, hechos este que no contribuye a la formación necesaria para fortalecer las competencias en los estudiantes, futuros líderes.

De la misma manera, Bermejo y Pedraja (1992), “tomado de Murcia, expresan que tradicionalmente ha correspondido en exclusiva -o casi- a los profesores la misión de juzgar el rendimiento de los estudiantes. Desde nuestra perspectiva del ABP, éste no estaría completo si no incorporara a los estudiantes al proceso de evaluación (coevaluación). Hay algunas razones de orden práctico: si los estudiantes se sienten partícipes del proceso, se motivarán más para hacerlo mejor; y puesto que ellos conocen mejor que el tutor el grado de participación de cada miembro del grupo, pueden puntuar con más fundamento algunos aspectos. Más importante aún es el hecho de que la coevaluación desarrolla capacidades y actitudes deseables para la futura vida profesional. Ejerciendo la evaluación, los estudiantes: Aumentan su sentido de la responsabilidad y la autonomía, especialmente si se establece un contrato docente explícito y negociado por profesores y alumnos a comienzo de curso

(Font, 2003). Adquieren una competencia cognitiva de alto nivel: la capacidad de evaluar" (Bloom, 1975).

Para que esa coevaluación se plasme en resultados concretos, es aconsejable que parte de la nota final de cada alumno derive de la calificación que le dan los compañeros, y también de la que él se da a sí mismo.

Entre tanto, Torp y Sage (1998) proponen las evaluaciones incorporadas, éstas facilitan el proceso evaluativo, ya que el docente entiende a el estudiante y éste se identifica con su proceso de aprendizaje. Así ambos actores identifican dificultades, proponen alternativas de solución y deja de ser una decisión unilateral. (p.143).

Para terminar, se debe reconocer lo manifestado por Bermejo y Pedraja (1992), tomado de Murcia:

Estamos acostumbrados a expresar numéricamente nuestras evaluaciones, porque hemos de resumir el rendimiento de un estudiante en una nota numérica al final del curso. Y los estudiantes están acostumbrados a ser medidos con ese patrón. La necesidad de cerrar el acta con una nota nos lleva a la cuantificación. Pero el carácter formativo de la evaluación hace necesario introducir más información en ella. Lo que permite al estudiante mejorar su actuación es el conocimiento cualitativo y pormenorizado de qué está haciendo bien y qué está haciendo mal, o al menos no suficientemente bien: en términos de Font y sus compañeros, los "puntos fuertes" y los "puntos débiles" (Font, 2007.p.111).

Y con la implementación del ABP, se deja de lado, la nota cuantitativa y prevalece la cualificación del qué hacer, para qué y cómo lo hizo, valorando sobre todo con quién y porqué; cuando el docente accede a que el mismo estudiante y entre pares valoren su proceso, está evaluando con mayor certeza y no bajo criterios personales, los cuales en la mayoría de las ocasiones no corresponden a la realidad. Aunque el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) sea cuantitativo, la conversión del significado connotativo expresado, se facilita y termina siendo lo de menos.

Ya se había dicho, que la implementación de ABP, no solo es una experiencia nueva para los alumnos del grupo de once, sino que busca fortalecer la competencia interpretativa.

2.2 Competencia interpretativa

Justamente, el propósito de potenciar la competencia interpretativa en los educandos de once, a través de la estrategia del ABP, se podrá alcanzar, teniendo en cuenta las bases que fundamentan dicha estrategia, sus características como proceso ya aplicado en otras áreas del conocimiento, pero sobre todo permitiendo la creatividad, espontaneidad e intereses de estos, abriendo espacios para la detección de los problemas a abordar, según su contexto escolar, familiar y local. Para lo cual deberán leer, consultar, indagar y así poder comprender la problemática a tratar y poder dar posibles soluciones.

Es así como, la definición de la competencia interpretativa según PISA (2018) es:

INTERPRETAR hace referencia las acciones que realiza una persona, con el propósito de comprender una situación en un

contexto específico. La interpretación implica dar cuenta del sentido de un texto, de una proposición de un problema, de un evento o de una gráfica, mapa, esquema o simbología propio de la disciplina objeto de la evaluación, e involucra acciones tales como:

- *Identificar las variables involucradas en una situación problema y sus relaciones.*
- *Describir el estado, las interacciones o dinámica de un sistema, en términos de gráficos o simbólicos.*
- *Traducir información de un sistema de información a otro.*
- *Plantear conclusiones válidas a partir de un conjunto de datos o eventos.*

Así mismo, Imbernón, *citado por* Gairín (2003) “describe el contexto en que deben desarrollarse las instituciones educativas y la docencia, así: cambio vertiginoso en la comunidad social, en el conocimiento científico y en los productos del pensamiento, la cultura y el arte, además de un análisis de la educación que ya no se considera patrimonio exclusivo de los docentes, sino de toda la comunidad, lo que ratifica la teoría de Woods” (p.121).

Siendo la competencia interpretativa un eje transversal en cualquiera de las asignaturas del saber, se hace necesario que los educandos día a día la fortalezcan más, de acuerdo a las observaciones directas en clase y los resultados de evaluaciones externas. Los de once, tienen un nivel de lectura medio, algunos bajo, la mayoría hace lectura solo a nivel literal, decodificando más no interpretando lo leído, se hace necesario el hábito de la lectura; hace tres años se viene estableciendo dicho hábito, desde el grado cero hasta la media, a través del proyecto de lectura, escritura y oralidad *zawadzky* (PILEOZ). el cual tiene como finalidad fortalecer todas las habilidades comunicativas y obviamente aumentar el nivel de lectura, se espera que con la implementación del ABP se contribuya más a fortalecer dicho proceso.

Según Coll (1988), *citado por Morales*; si el estudiante logra establecer conexiones sustantivas y no arbitrarias o al pie de la letra entre la información que va recibiendo y el conocimiento previo, se habrá asegurado no sólo la comprensión de la información recibida, sino también la significatividad del aprendizaje.

De la misma manera, ha sido estudiado por algunos autores, como la experiencia en la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas en una asignatura de libre elección, de Ana María Castro en la UNAM “quien manifiesta que en las universidades se están implementando nuevos métodos de enseñanza, dentro de los que se encuentra el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual promueve en el estudiante el aprendizaje activo e individualizado, aborda problemas reales, y fomenta el desarrollo del pensamiento crítico; además refiere que el ensayo les permitió investigar a través de diferentes fuentes de información (revistas, internet, visitas a instituciones y expertos entre otras” (Castro, 2003.p 249).

Para hacer uso del ABP lo cual es concomitante con la transdisciplinariedad, con esta se pretende no solo resolver problemas del entorno escolar y local sino fortalecer otras competencias necesarias para forjar el proyecto de vida de los estudiantes. Proyectos que están enmarcados en el desarrollo de sus habilidades deportivas y artísticas en muchos de los casos. Cabe destacar el alto porcentaje de estudiantes interesados en las prácticas deportivas y culturales como la música o la danza folclórica.

En lo que respecta a Rivera (2013) afirma "...en cuanto al currículo, el ABP aumenta la importancia de los objetivos de aprendizaje y la integración del conocimiento" lo que se busca con su implementación bajo la premisa de

obtener mayores desarrollos en la competencia interpretativa, pues esto se propone con la lectura de múltiples tipos de textos y lectura de contextos; haciendo uso de la transdisciplinariedad al realizar los diversos pasos a seguir en la propuesta del ABP.

Dichos avances los denotaran los demás docentes de las áreas del conocimiento, ya que se reflejará en la mayor y mejor comprensión de textos, sea cual sea su temática o problema que abordar. Lo que demuestra Marchan, en su estudio es que “En cada curso se aprecia una relación directa entre calidad lectora y comprensión de lectura silenciosa. A mejor categoría de lectura hay un mayor puntaje en comprensión expresado en promedio de percentiles”. En el establecimiento educativo, se ha venido mejorando en los hábitos de lectura, esto ha redundado en pasar del nivel C al nivel B en los resultados de la Prueba Saber 11° y en el reconocimiento de la Secretaría de Educación Departamental (SED) y del MEN por fortalecer los procesos de lectura y potenciarla hacia la integración con otras áreas del conocimiento. De la misma manera, se fortalecen las competencias ciudadanas, otro importante tema a tratar.

2.3 Competencias Ciudadanas

Para empezar, “en 1991, colombianas y colombianos acogieron, tras un amplio proceso de deliberación en el que participaron diferentes fuerzas de todo el país, un acuerdo legal máximo que incorpora los Derechos Humanos y demás marcos legales internacionales ratificados por Colombia. Esta norma de normas es la Constitución Política de Colombia, nuestra carta de navegación cuando nos preguntemos qué queremos enseñarle a niños, niñas y jóvenes sobre lo que implica saberse parte de Colombia y actuar en sociedad. Conforme a esta Carta, Colombia es un Estado Social de Derecho. La

Constitución de 1991 reconoce los derechos y deberes que todos tenemos como personas colombianas. Como colombianos podemos y debemos ser activos en la construcción de una sociedad más pacífica y, para ello, defender y promover los Derechos Humanos. También debemos actuar de manera solidaria, “respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas” (Artículo 95), proteger el medio ambiente y los recursos culturales, y “participar en la vida política, cívica y comunitaria del país” (Artículo 95). Igualmente, respetar la dignidad humana y el libre desarrollo de la personalidad propia y la de otras personas, sin discriminar a las personas por ser distintas. Las grandes metas de la formación en competencias ciudadanas están ligadas a estos derechos y deberes; igualmente buscan aportar a construir la paz, a fomentar la participación democrática y a valorar la pluralidad. Puesto que la nuestra es una democracia participativa, y en ésta se enfatiza el poder político de cada persona, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas buscan hacer eficaz este poder político: empoderar a niños, niñas y jóvenes para participar democráticamente en la sociedad y desarrollar las competencias necesarias para el uso constructivo de esta participación. Tomado del MEN (2004).

En efecto, establecieron por niveles de grados los estándares básicos de competencias ciudadanas, siendo para once los siguientes, presentados en la Figura 2.

Figura 2. Estándares Básicos de Competencias ciudadanas, tomados del MEN, 2006.

Décimo a undécimo

Al terminar undécimo grado...

CONVIVENCIA Y PAZ

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Así, paso a paso... lo voy logrando

- Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencias integradoras).
- Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).
- Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas).
- Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras).
- Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. (Competencias emocionales).
- Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos).
- Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos).
- Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas).
- Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Competencias comunicativas).
- Conozco y respeto las normas de tránsito. (Conocimientos y competencias integradoras).
- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

2.3.1 ¿Cómo se evidenciarán las competencias ciudadanas en el trabajo de grado?

Las competencias ciudadanas son parte fundamental del proceso educativo y deben hacer parte de la cotidianidad en cada una de las áreas del

conocimiento, para lengua castellana en la media se enfatizan las que aparecen en la tabla 4.

Tabla 1. Competencias ciudadanas seleccionadas por el área de lengua castellana para ser enfatizadas. Fuente MEN.

COMPETENCIA CIUDADANAS DEL MEN		
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	CÓMO SE VIVENCIARÁ EN EL ÁREA Y EN EL TRABAJO DE GRADO
<p>CONVIVENCIA Y PAZ “Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarias de familia; negociación, mediación, arbitramento” MEN (2018). “Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos” MEN (2018) “Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos” MEN (2018).</p>	<p>“Participación constructiva con iniciativa propia a través de proyectos para generar espacio de conciliación y por ende de sana convivencia” MEN (2018).</p>	<p>“Aplicación de técnicas grupales al momento de hacer parte de la resolución pacífica de conflictos” MEN (2018).</p>
<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA “Identifico dilemas relacionados con problemas</p>	<p>“Reconocer y usar los elementos que brinda la Constitución en lo que concierne a la participación y responsabilidad</p>	<p>“Analiza de manera crítica casos a través de los cuales se evidencia la participación y la responsabilidad democrática con respecto a la norma y a</p>

<p>de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la Universidad de esos grupos por encima de otros?) SABER Y SABER HACER.</p> <p>*Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas” MEN (2018). “Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida” MEN (2018)..</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</p> <p>“Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. *Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos” MEN (2018).</p> <p>“Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en</p>	<p>democrática que se debe asumir en cada proceso en cada uno de los contextos” MEN (2018).</p> <p>“El respeto por la diferencia define el valor por la misma al igual que el reconocimiento real por la pluralidad y el rescate de la identidad misma” MEN (2018).</p>	<p>situaciones de conflicto” MEN (2018).</p> <p>“Lectura e interpretación de dilemas a través del manejo de diversos tipos de expresión humana” MEN (2018)..</p>
---	---	--

conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos” MEN (2018).		
---	--	--

Con la implementación del ABP, en la institución educativa Alfonso Zawadzky, se promovieron intensamente seis (6) de las competencias ciudadanas establecidas por el MEN, de la misma manera las competencias laborales generales.

2.4 Competencias Laborales Generales

Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior. La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional. Esta cartilla tiene el propósito de presentar una serie de ideas básicas sobre lo que debe hacer el sistema educativo por los jóvenes, en relación con la formación de Competencias Laborales Generales. Dichas ideas constituyen el punto de partida de una reflexión y un diálogo inacabados con la comunidad educativa del país. Como en los casos de las

competencias básicas y ciudadanas, el Ministerio de Educación Nacional presenta a consideración unos mínimos alcanzables por la práctica pedagógica. Corresponde a las instituciones educativas enriquecer el tema con sus propios conocimientos y experiencias, así como con las metodologías más apropiadas para desarrollarlo. Tomado del MEN.

A continuación, las competencias propuestas por el MEN para la media, teniendo en cuenta que la propuesta fue desarrollada en grado once. Ver figuras desde la 3 hasta la 11.

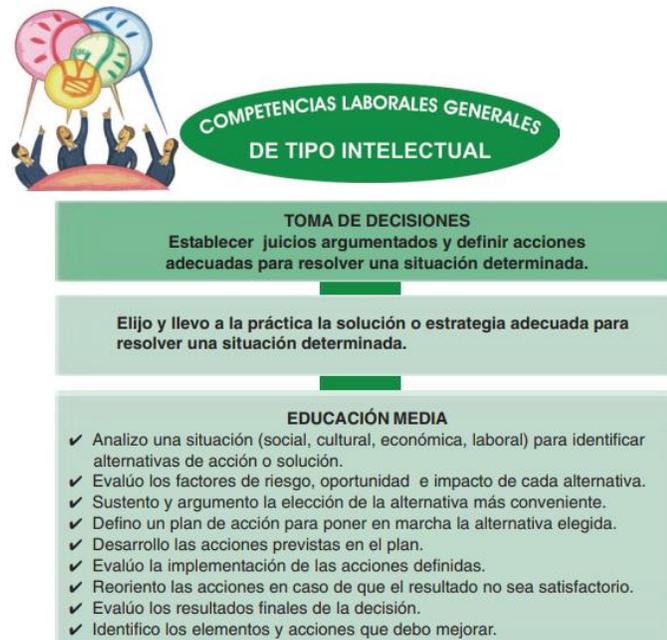


Figura 3. Competencias Laborales Generales, de tipo intelectual I, tomadas del MEN, 2008.



Figura 4. Competencias Laborales Generales, de tipo intelectual II, tomadas del MEN, 2008.

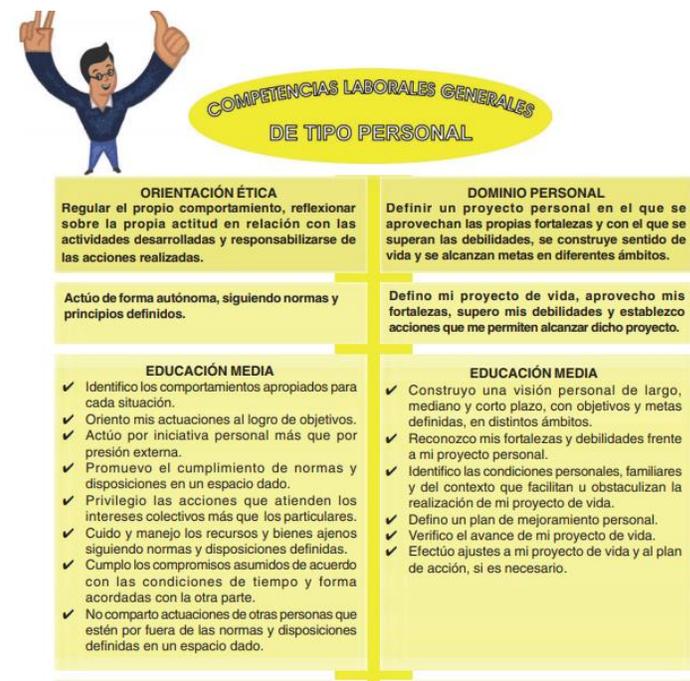


Figura 5. Competencias Laborales Generales, de tipo personal, tomadas del MEN, 2008.



Figura 6. Competencias Laborales Generales, de tipo interpersonal, tomadas del MEN, 2008.

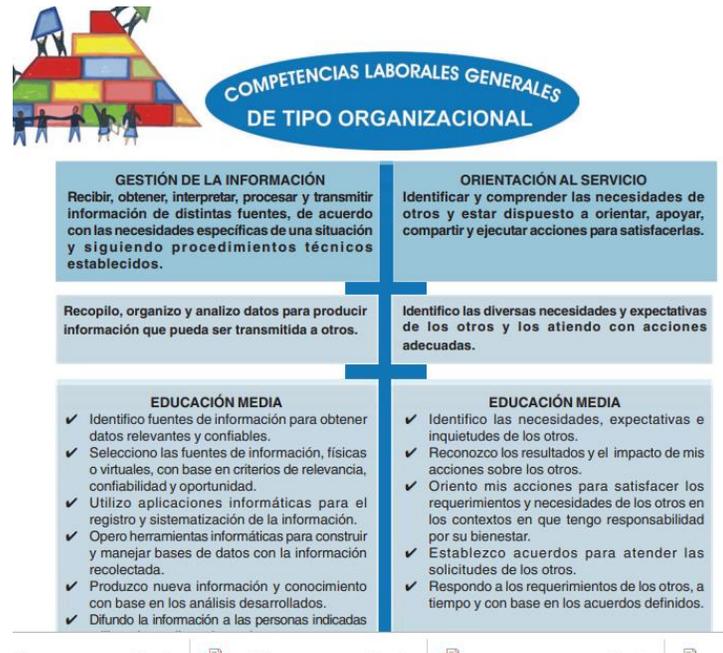


Figura 7. Competencias Laborales Generales, de tipo organizacional I, tomadas del MEN, 2008.



Figura 8. Competencias Laborales Generales, de tipo organizacional II, tomadas del MEN, 2008.



Figura 9. Competencias Laborales Generales, de tipo organizacional III, tomadas del MEN, 2008.



Figura 10. Competencias Laborales Generales, de tipo organizacional IV, tomadas del MEN, 2008.



Figura 11. Competencias Laborales Generales, de tipo tecnológico, tomadas del MEN, 2008.

Para Vygotsky (Álvarez y Del Río, 2000), “el aprendizaje es una actividad social, que resulta de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y mayores (en edad y experiencia), compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. Para él, el aprendizaje es más eficaz cuando el aprendiz intercambia ideas con sus compañeros y cuando todos colaboran o aportan algo para llegar a la solución de un problema. En esta perspectiva, uno de los roles fundamentales del profesor es el fomentar el diálogo entre sus estudiantes y actuar como mediador y como potenciador del aprendizaje”.

Con ello, se ratifica la necesidad del fortalecimiento de las competencias laborales en los estudiantes, teniendo en cuenta que cada acto comunicativo; ya sea ilocutivo, locutivo o perlocutivo hace uso de las mismas, denotando el por qué es uno de los objetivos de la propuesta.

2.4.1. ¿Cómo se evidenciarán las competencias laborales generales en el trabajo de grado?

El MEN determinó las competencias laborales generales para las instituciones educativas en todos los niveles, para el nivel medio y las que el área de lengua castellana asume están en la tabla 3:

Tabla 2. Competencias laborales generales, seleccionadas por el área de lengua castellana en la institución educativa Alfonso Zawadzky. Fuente MEN.

COMPETENCIA LABORALES GENERALES DEL MEN		
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	COMO SE VIVENCIARÁ EN EL TRABAJO DE GRADO
De tipo intelectual: TOMA DE DECISIONES “Establecer juicios argumentados y	“Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada” MEN (2018)..	<ul style="list-style-type: none"> • “Mediante la participación activa en los diversos proyectos pedagógicos de aula y los transversales.

<p>definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada” MEN (2018).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Con la resolución pacífica de conflictos. • Participando en la elección y conformación del Gobierno escolar” Tomado del PEI (2018).
<p>De tipo interpersonal: COMUNICACIÓN “Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto” MEN (2018)..</p>	<p>“Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios” MEN (2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Con la resolución pacífica de conflictos. • Promoviendo los valores y creencias institucionales, aunque no esté de acuerdo con ellas; y haciendo uso de las mismas. • Participando en eventos institucionales y /o municipales-departamentales” Tomado del PEI (2018).
<p>De tipo interpersonal: TRABAJO EN EQUIPO “Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros” MEN (2018)..</p>	<p>“Consiste en aportar sus conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuir al desarrollo de las acciones orientadas al alcanzar los objetivos previstos” MEN (2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Mediante la participación activa en los diversos proyectos pedagógicos de aula y los transversales. • Conformando grupos de estudio o de actividades extracurriculares, en los que denote el liderazgo y promoción de los roles para fomentar el respeto, la tolerancia y demás valores necesarios para obtener las metas en su grupo de trabajo” Tomado del PEI (2018).
<p>De tipo</p>	<p>Proceso a través del cual recopila, organiza y analiza datos para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Reconociendo la necesidad y diversidad de los medios de

<p>organizacional: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN “Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos” MEN (2018).</p>	<p>producir información que pueda ser transmitida a otros.</p>	<p>comunicación masiva en Colombia y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionando y clasificando la información emitida por los diferentes medios, denotando la veracidad de ésta. • Utilizando los medios de comunicación para interactuar, según la intención comunicativa. • Priorizar la estadística de los datos proporcionados, analizando la situación o evento que comunica. • Haciendo uso de las herramientas tecnológicas de su entorno. • Publicando información clara y oportuna, dependiendo el acto de habla en el que se presente” Tomado del PEI (2018).
--	--	--

Se hace necesario, identificar algunos aspectos de la institución educativa Alfonso Zawadzky del municipio de Yotoco, para tener los referentes necesarios, tales como su horizonte.

2.5 Horizonte institucional

2.5.1 Filosofía institucional

“La razón de ser de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky del municipio se enmarca en el desarrollo de una educación humanista de carácter integral, que forme a sus educandos para desempeñarse de manera competente y crítica dentro de una sociedad cada vez más cambiante y exigente” Tomado del Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018).

2.5.2 Misión

“La Institución Educativa Alfonso Zawadzky del municipio de Yotoco (Valle del Cauca), de carácter oficial, desarrolla su función social formando personas respetuosas, responsables y honestas, para lo cual ofrece educación en los niveles de preescolar, básica y media tanto académica como técnica commercial” Tomado del Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018).

2.5.3 Visión

“La Institución Educativa Alfonso Zawadzky tiene como proyección posicionarse para el año 2020, como una Institución Educativa líder en la construcción del conocimiento, la formación en valores y la preparación para el desempeño laboral, en las diferentes ramas del campo commercial” Tomado del Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018).

2.5.4 Objetivo general de la educación en la institución

“EL objetivo general de la educación en la Institución Educativa Alfonso Zawadzky es desarrollar acciones de carácter administrativo y pedagógico tendientes a brindar una formación integral que le permita a nuestros egresados tener un desempeño social exitoso” Tomado del Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018).

2.5.5 Objetivos específicos de la educación en la institución

Los objetivos específicos de la educación en la Institución Educativa Alfonso Zawadzky son los siguientes:

- a. Desarrollar acciones de carácter formativo, que le permitan a los estudiantes llegar a ser personas respetuosas, responsables y honestas.
- b. Formar estudiantes con conocimientos académicos básicos, que les permita comprender el mundo que los rodea y que al tiempo los prepare para ingresar a la educación superior.
- c. Brindar a los estudiantes una formación técnica comercial diversificada, que les permita desempeñarse, ya sea como empleados o como líderes de su propio desarrollo.

2.5.6 Valores corporativos

En la Institución Educativa Alfonso Zawadzky, se considera de gran importancia la formación en valores, por tal razón se han definido como básicos, lo siguientes:

- a. **Respeto:** El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes teniendo en cuenta las diferencias individuales. Este reconocimiento exige un trato atento y considerado para con los otros. Es una condición de equidad y justicia para vivir en paz.
- b. **Responsabilidad:** La responsabilidad es cumplir con los deberes y asumir las consecuencias de nuestros actos en todos los sentidos; de este valor depende la estabilidad de las relaciones personales. Tener responsabilidad es percatarnos de que todo lo

que hagamos, tiene una consecuencia y depende de nosotros mismos porque somos quienes decidimos.

- c. **Honestidad:** La honestidad es aquella cualidad humana con la que una persona elige actuar siempre fundamentada en la verdad y en auténtica justicia. Ser honesto es ser leal, genuino, auténtico, transparente y objetivo. Cuando se está con personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor.

2.6 Intencionalidad del área de humanidades, lengua castellana

En el área de Humanidades, Lengua castellana la intencionalidad está enmarcada en los siguientes aspectos:

- **Marco legal.** Planteado en la Constitución Nacional y la ley 115 de 1994.
- **Marco curricular.** Planteado en los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje, Mallas de Aprendizajes y Matrices de Referencia del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Marco institucional. El área Lengua Castellana, tiene en cuenta el horizonte, los valores y objetivos de la institución educativa, para llevar a cabo su planeación. Tomado del Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018)..

De acuerdo con los diferentes marcos de referencia, el plan de estudio del área de humanidades, Lengua Castellana de la institución educativa Alfonso Zawadzky tiene como intencionalidad, que los estudiantes desarrollen las competencias generales de interpretación, argumentación y proposición,

además de las competencias específicas del área que se adaptarán a las competencias ciudadanas de convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática y pluralidad identidad y valoración de la diferencia, además de las competencias laborales generales de tipo: organizacional, interpersonal e intelectual; que les permitan ser personas respetuosas, responsables, honestas, amistosas tolerantes, competentes y críticos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. cumpliendo de esta manera con el ideal de una formación integral como se plantea en los fines y objetivos de la institución.

2.6.1 Propósitos del área en lengua castellana

1. Comprender discursos orales y escritos, con actitud crítica y respetuosa, relacionándolos con situaciones de aprendizaje.
2. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y coherente, teniendo en cuenta las diferentes intenciones y situaciones y respetando las normas de la comunicación.
3. Respetar y apreciar la diversidad lingüística de España en lenguas y dialectos, valorando positivamente su existencia como un hecho cultural enriquecedor.
4. Utilizar de manera apropiada el código oral y escrito para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, valorando las aportaciones de los demás y respetando sus características físicas y su realidad socio-cultural.
5. Combinar diferentes códigos comunicativos (verbal, gestual, icónico, etc.) para interpretar y expresar mensajes con diferentes intenciones y para mejorar la convivencia, la creatividad, el conocimiento personal y del entorno...

6. Habitarse a la lectura con finalidades diversas (enriquecimiento lingüístico, diversión, gozo, información, resolución de problemas, enriquecimiento cultural...), valorándola como una destreza básica en nuestra sociedad.
7. Explorar las posibilidades expresivas de la lengua, orales y escritas, desarrollando la sensibilidad estética, la seguridad en las propias habilidades comunicativas y los usos des automatizados y personales del lenguaje.
8. Reflexionar acerca de los usos de la lengua, relacionándolos con estructuras gramaticales (morfológicas, sintácticas, textuales...) para mejorar la propia producción de mensajes y la comprensión de los ajenos.
9. Reflexionar críticamente acerca del uso de la lengua, como vehículo de valores y prejuicios clasistas, racistas, etc., con el fin de cuestionar y corregir expresiones no pertinentes.
10. Utilizar el lenguaje como instrumento de aprendizaje, planificación y regulación de la propia actividad, tanto en las tareas manuales como intelectuales, reconociendo la existencia de diferentes usos y registros lingüísticos.

2.6.2 Competencias del área: Lengua castellana

Las competencias disciplinares que el área de Lengua Castellana desarrollará en los estudiantes son las siguientes que aparecen en la tabla 1.

Tabla 3. Competencias generales del área de Lengua Castellana en la I. E. Alfonso Zawadzky del municipio de Yotoco.

COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA: INTERPRETATIVA, PROPOSITIVA Y ARGUMENTATIVA
<p>INTERPRETATIVA: “La competencia interpretativa, hace mención a la construcción de significados tanto de signos, gestos, como de textos. La capacidad de comprender es fundamental; comprensión de textos, entornos, medios, gráficas, puntos de vista, uso de TIC, fenómenos o acontecimientos” MEN (2018).</p>
<p>PROPOSITIVA: “La competencia propositiva, se refiere a la construcción de modelos, a la resolución creativa de problemas, al uso creativo y eficiente de métodos y estrategias de trabajo” MEN (2018).</p>
<p>ARGUMENTATIVA: “La competencia argumentativa, permite dar razones, explicaciones, establecer acuerdos, defender puntos de vista, aclarar diferencias, realizar críticas reflexivas” MEN (2018).</p>

Además, el plan de área de lengua castellana tiene unas competencias específicas, ver tabla 2:

Tabla 4. Competencias específicas del área de lengua castellana en la institución educativa Alfonso Zawadzky, tomadas del PEI.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	
Competencia	Descripción de la competencia
Gramatical o Sintáctica	“Referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos” MEN (2018)..
Textual	“Referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados y a los textos; al aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas y la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos” MEN (2018).
Semántica	“Referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnicismos o idiolectos producción discursiva particulares hacen parte

	de esta competencia; lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva” MEN (2018).
Pragmática o socio-cultural	“Referida al reconocimiento y al uso de las reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados hacen parte de esta competencia, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos, en términos de Bernstein, códigos socio-lingüísticos, presentes en los actos comunicativos son también elementos de esta competencia” MEN (2018).
Enciclopédica	“Referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son los construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar” MEN (2018).
Literaria	“Entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas” MEN (2018).
Poética	“Entendida como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes, e innovar en el uso de los mismos. Esta competencia tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal” MEN (2018).

Fuente: Lineamientos curriculares del MEN.

2.7 Sistema de Evaluación Institucional de los Estudiantes (SIEE)

El Sistema de Evaluación Institucional de los Estudiantes (SIEE) tiene su fundamento legal en el artículo 4º del Decreto 1290 del 2009, que lo crea e indica el procedimiento para

implementarlo en las instituciones educativas, y se define como “todos los mecanismos, criterios, procesos, procedimientos y normas integrales acordados y definidas por la comunidad educativa e inscritas en el proyecto educativo institucional (PEI), para cualificar y cuantificar el grado de desempeño de los estudiantes en su proceso de formación integral” [Zawadzky, 2010]. En él se define la escala valorativa institucional y su equivalencia con la escala nacional.

En la institución educativa Alfonso Zawadzky, la escala de valoración es numérica continua y está acompañada de un informe descriptivo en el que se plantean las fortalezas, debilidades y acciones o planes de mejoramiento, en términos de desempeños por competencias. La calificación se extiende del 1,0 al 5,0 y sus equivalencias con la escala nacional se muestran en la tabla 5:

Tabla 5. Escala valorativa de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky. Fuente PEI.

Escala de valoración institucional	Escala de valoración nacional
Promedio 4.6 a 5.0	Desempeño superior
Promedio 4.0 a 4.5	Desempeño alto
Promedio 3.0 a 3.9	Desempeño básico
Promedio 1.0 a 2.9	Desempeño bajo

La valoración numérica mínima aprobatoria es de 3.0 (tres puntos cero), la cual corresponde a un desempeño básico en la escala nacional.

Teniendo en cuenta “ que el proceso de evaluación del aprendizaje del estudiante permite evidenciar las fortalezas y debilidades son el resultado de las características personales en términos de intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, la institución educativa programa estrategias o actividades de apoyo para estudiantes con debilidades en su proceso de aprendizaje (Zawadzky, 2010) con el fin de subsanar las debilidades presentadas y generar en ellos el concepto de mejora continua.

Con la realización de esta propuesta, se va a contribuir a forjar mejores proyectos de vida en los estudiantes de la media, quienes, además, muestran diversos talentos, tanto a nivel artístico como deportivo y ésta puede ser otra causa de la desmotivación en las clases, ya que no se les tiene en cuenta. Sumado a esto la falta de espacios o ambientes escolares adecuados, pues no contamos ni con una biblioteca, y menos con laboratorios que propendan por el cambio de una educación tradicional a una significativa.

Los estudiantes de grado once, en quienes se centró la investigación, presentaron falencias en la interpretación de textos, además de la desmotivación por su proceso educativo, lo que se evidencia en las pruebas externas, SABER 9° y en las áreas del conocimiento que se evalúan periódicamente en la institución. (Informes Gestión Académica Institucional). Denotaron dificultades, al responder preguntas sobre cualquier tipo de texto leído, los docentes del área de matemáticas expresaron, que, en sus clases, no

resolvieron correctamente problemas matemáticos, ya que esto requiere no de una lectura lineal, sino inferencial y crítico- intertextual.

Es por ello, que la investigación propuso mejorar la competencia interpretativa, a través de la implementación de la estrategia de aprendizaje basada en problemas.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Desarrollar la competencia interpretativa a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky.

3.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de los saberes previos en cuanto a las habilidades lectoras y las competencias comunicativas, ciudadanas y laborales generales, de los estudiantes de 11° de la I.E. Alfonso Zawadzky.
- Diseñar e implementar una estrategia de enseñanza y aprendizaje mediante la metodología ABP, en los estudiantes de 11° de la I.E. Alfonso Zawadzky.
- Evaluar el impacto de la estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en ABP, en el desarrollo de habilidades lectoras y las competencias comunicativas, ciudadanas y laborales generales, de los estudiantes de 11° de la I.E. Alfonso Zawadzky.

4. Metodología

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es cualitativo “se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar” (Bonilla y Rodríguez, 2000) Se busca hacer uso de la investigación acción participativa (IAP), ya que por medio de esta el estudiante es un agente activo y no pasivo, lo que motiva más sus procesos de aprendizaje; en la IAP se considera al sujeto de la investigación con capacidad de acción y poder transformador, lo que será concomitante con el aprendizaje basado en problemas, ya que deberá actuar para resolver el problema planteado inicialmente.

4.2. Población objeto y su contexto

El municipio de Yotoco se encuentra localizado al Noroccidente del Departamento del Valle del Cauca, sobre la Cordillera Occidental, a 3°51'47" Latitud Norte, 76°23'48" Longitud Oeste meridiano de Greenwich, a 972 metros sobre el nivel del mar [Alcaldía de Yotoco, 2011]. Fue fundado por el capitán Diego Rengifo Salazar, en septiembre 15 de 1622. En su historia fue varias veces anexado como distrito a los municipios de Cali y Buga, hasta que en 1912 se le erigió como municipio independiente. Ver figuras 12 y 13.

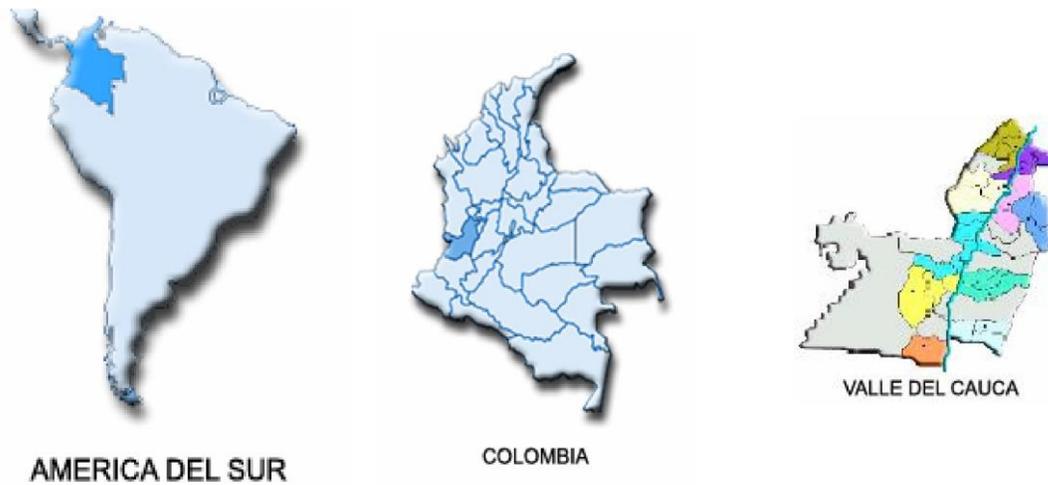


Figura 12 .Ubicación del Valle del Cauca.

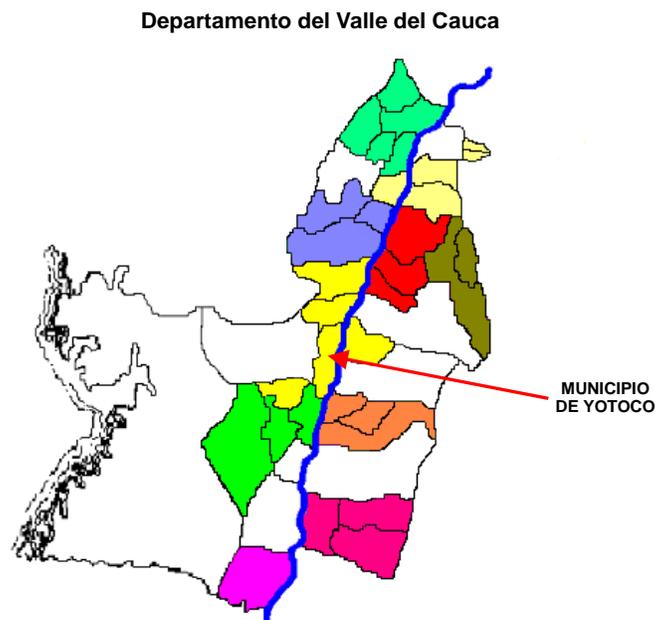


Figura 13.Ubicación del municipio de Yotoco en el Valle del Cauca

El municipio de Yotoco “ cuenta con tres (3) instituciones educativas de carácter oficial, dos de tipo rural: la Institución Educativa Gabriela Mistral y la San

Juan Bosco, y una de tipo urbana, la Institución Educativa Alfonso Zawadzky, todas ellas con 23 sedes en total y un número de 2624 estudiantes a nivel de educación preescolar, básica y media” Tomado del Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018).

La Institución Educativa Alfonso Zawadzky, fundada por decreto departamental número 0664 del 24 de octubre de 1963 y que debe su nombre al historiador vallecaucano Presbítero Alfonso Zawadzky Colmenares, tiene su domicilio en la parte urbana del municipio de Yotoco, cuenta con 1868 estudiantes¹ y cinco sedes distribuidas tanto en la parte urbana como en la parte rural: la sede Central que ofrece educación en los niveles de básica secundaria, media académica y técnica comercial, además del bachillerato nocturno por ciclos; la sede Jorge Eliécer Gaitán que ofrece educación en dos grados de básica secundaria en la jornada de la mañana, mientras que las demás ofrecen preescolar y básica primaria; estas sedes son: Escuelas Policarpa Salavarrieta, John F. Kennedy y Antonia Santos.

Durante el año lectivo 2019 contó con cuatro grupos en el grado undécimo, con un total de 111 estudiantes, tres grupos en la educación Media Técnica, en las especialidades de Mercadeo y Ventas y Operaciones Logísticas, y uno en la media académica con énfasis en Ciencias Naturales Química. Esta propuesta se llevó a cabo con dos grupos de once, correspondientes a la asignación académica de la docente; con un total de 60 entre los dos grupos 11°2 y 11°4; de los cuales 33 son hombres y 27 mujeres.

¹ Secretaría Institución Educativa Alfonso Zawadzky. 2019

El contexto de los estudiantes, no es sano, es una población con un índice de micro tráfico alto, consumo en adolescentes y violencia intrafamiliar; según informe de Policía de Infancia y Adolescencia municipal, publicado por el Comandante de Policía, Local; en Concejo Municipal; pudiendo ser consecuencia de no haber fuentes de trabajo, la base de la economía del municipio es la agricultura en baja escala, haciéndose fuerte los sembrados de “pan coger”; la pesca y el subempleo. Hecho este que conlleva a la movilidad constante de la población, quienes deben desplazarse en busca de estabilidad económica.

4.3. Diseño metodológico

Para la implementación del ABP se trabajó con la siguiente estrategia metodológica:

4.3.1. Diagnóstico

A continuación, en la tabla 6 se muestra qué se hizo para cada competencia propuesta en el objetivo uno:

Tabla 6. Diagnóstico realizado, que identificó las competencias propuestas en el objetivo uno con sus actividades y recursos necesarios.

DIAGNÓSTICO		
Competencias	Actividades	Recursos
Laborales: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas grupales. Técnica de exposición oral colectiva: 	<ul style="list-style-type: none"> Logísticos: Corredores y salón de clase, sede Central. Materiales:

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. • Toma de decisiones. • Gestión de la información. 	<p>Plenaria: sobre Literatura Grecolatina.(Tema propuesto para el primer periodo en el plan de área).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de área de lenguaje. - Libro del estudiante Vamos a aprender Lenguaje 11° del MEN. - Mapas conceptuales de las técnicas didácticas: Plenaria y debate. • Tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> - Internet, celulares y tablets. • Humanos: estudiantes y docente. • Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> - Fotográficas - Registro diario de clase (libro institucional). - Prueba SABER escrita (Anexó 1). - Evaluación consignada en plataforma de notas, sobre la comprensión e interpretación textual.
<p>Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de exposición oral colectiva: Debate, sobre Participación democrática, a propósito de las elecciones de representantes al Consejo Estudiantil y Personero Estudiantil 2019. 	
<p>Competencias del lenguaje: Interpretativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: Tomada de la página del ICFES. • Dos pruebas orales: Se realizó la lectura de reseñas, ensayos y críticas literarias sobre obras de la literatura Grecolatina y se hicieron los comentarios u opiniones acerca de lo interpretado de los textos. 	

4.3.2. Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Explicando todas las fases y beneficios para potenciar sus competencias laborales generales, ciudadanas e interpretativa del lenguaje.

A través del diálogo, la observación de videos donde se trabajaba con el ABP y la reflexión, durante dos semanas de clase, con una intensidad horaria de cinco

horas semanales, se promovió el interés de los estudiantes para implementar la estrategia. Motivados por cambiar las clases tradicionales, saliendo del aula e interactuando con otras personas, se indagó sobre el paso a paso a llevar y se planteó el diseño del ABP, teniendo en cuenta que es una experiencia nueva tanto para los estudiantes como para la docente, quien con anterioridad había seleccionado información sobre cómo, por qué, dónde, cuándo con quién se podía iniciar la experiencia.

Además, denotando que la comunicación asertiva fue una de las debilidades detectadas durante el diagnóstico se propuso iniciar la primera fase, con el problema: ¿Cómo mejorar la comunicación asertiva en los alumnos de 11° de la institución educativa Alfonso Zawadzky?

De entrada, se propuso interactuar con otras personas, para lograr fluidez en la comunicación y asertividad. Después de una lluvia de ideas (ver anexo 2), todas encaminadas a comunicarse con otras personas fuera de la institución y, contando con la experiencia de la docente en la enseñanza de la escritura y la lectura a niños de nivel primaria y la cercanía de la sede John F. Kennedy se sugirió realizar actividades pedagógicas con los estudiantes de primero de primaria, hecho que despertó interés y aceptación por parte de los estudiantes de once.

Por lo tanto, la tarea era convencer a las docentes responsables de los grupos de primero y a los padres de familia. Seguidamente se coordinó reunión entre las docentes, la coordinadora de la sede y la docente (estudiante de la maestría); quien solicitó su apoyo y denotó la importancia y beneficios para los estudiantes de primero a su cargo, facilitando el aprendizaje de los mismos en el proceso de lectura y escritura inicial; aspirando que la interacción entre los estudiantes de 1° y 11° fuera el instrumento para potenciar la comunicación asertiva en los estudiantes y la interpretación de las acciones o actitudes de los niños. Siendo aceptado lo planteado, por parte de las docentes y coordinación se concertó reunión con los acudientes de ambos niveles, donde se informó los objetivos de la integración, los

horarios y las actividades metodológicas con las que se trabajarían; enfatizando en la necesidad de autorizar las salidas pedagógicas que debían ejecutarse y el registro de evidencias fotográficas y videos.

Cabe destacarse que se empleó un método llamado: El método de los veinte días de la autora y maestra: Nubia Ramírez. Ver cartilla que aplicaron los estudiantes de once a los niños de 1°. El costo de las copias fue asumido por los padres de familia de cada uno de los niños. Ver anexo 3: https://issuu.com/may_ismael/docs/cuadernillo20diasalum.

Teniendo en cuenta que la estrategia del ABP, de acuerdo a la bibliografía consultada, se puede realizar con grupos de diferentes cantidades de estudiantes, para la primera fase se trabajó con tres subgrupos de 27- 16 y 16 cada uno, correspondientes a los tres grupos de primero que hay en la sede John F. Kennedy.

En clase, durante una semana (cinco horas), con los estudiantes de once se plantearon las dinámicas y cómo se emplearía el método de los veinte días, también la forma como se integrarían con los niños pequeños y la necesidad de fomentar el respeto, la responsabilidad, puntualidad, adecuada presentación personal. Cada estudiante, de acuerdo con los grupos de primero, debió realizar su experiencia con dos y hasta tres estudiantes a la vez.

Teniendo en cuenta la necesidad de los niños de primero de sentirse alegres y dispuestos, se propusieron dinámicas y ellos decidieron con cuál estudiante de 11° trabajarían las cartillas para el proceso de lectura y escritura, que requiere de un alto nivel de comunicación asertiva. Ver evidencias en el blog: <https://zawadzky-abp.blogspot.com>.

Para organizar el horario de asistencia a la sede John F. Kennedy se logró que los docentes de once, de la primera hora de clase, todos los días durante dos meses reajustarán el suyo, intercambiando horas con la docente proponente del trabajo de maestría. Así todos los días a la primera hora llegaron a las 6: 55 am hasta las 7:45 am; exceptuando los días martes, el horario fue hasta las 8: 45am. Durante esas dos horas se realizaron las actividades por fuera de las sedes, visitando la biblioteca o las canchas múltiples del municipio, donde con apoyo de agentes externos como la Policía de Tránsito municipal, el IMDER y la bibliotecóloga se ejecutaron actividades prácticas y recreativas, que favorecieron el proceso para motivar a los niños de primero en su proceso de escritura y lectura inicial. Se logró la participación de los agentes externos, antes mencionados, a través del envío de cartas de solicitud para apoyar el trabajo.

Entre tanto, se iba evaluando cada semana, día viernes, en horario de descanso entre el almuerzo y la siguiente hora de clase, los avances, dificultades y se hacían las recomendaciones, para poder continuar a la semana siguiente. De igual manera cada día, si se presentaba alguna dificultad o situación extra, se asumía inmediatamente.

Posteriormente a la aplicación de la fase 1 del ABP, se evaluó con los estudiantes el proceso llevado a cabo y el cumplimiento de la meta: mejorar su comunicación asertiva y fortalecer las competencias laborales generales y ciudadanas.

4.3.3. Congruencia metodológica

▪ 4.3.3.1 Lluvia de ideas

Determinando los problemas del contexto local y escolar en una sección de dos horas, con cada grupo de once, se dialogó sobre los distintos problemas a nivel mundial, nacional, regional, local e institucional; dejando la duda sobre cuáles contarían con la viabilidad para

resolverlos desde el rol como estudiantes, posteriormente se realizó la conformación de grupos.

▪ 4.3.3.2. Conformación de equipos de trabajo

Se concertó con los estudiantes, organizar los grupos de trabajo con máximo cuatro (4) integrantes, quienes debieron unirse bajo los siguientes criterios:

- Afectos o lazos de amistad.
- Cercanía entre sus viviendas, teniendo en cuenta que algunos viven en el corregimiento de Media canoa y otros en la zona urbana.
- Comunicación asertiva.
- Unificación del problema.

A continuación, se definieron los roles y responsabilidades, siendo los siguientes:

- Líder, estudiante quien estuvo en contacto directo con la docente, a través del grupo de WhatsApp ABP, creado para formulación de preguntas, dudas o propuestas, además fue el canal para enviar las evidencias de todo el proceso.
- Relatores (2), estudiantes quienes tomaron apuntes.
- Sistematizador, quien sistematizó todo el proceso.

Todos los estudiantes del grupo tuvieron como función proponer y ejecutar las tareas planeadas, así mismo evaluar para modificar lo necesario y lograr cumplir con la solución del problema o minimizar la problemática.

Para determinar el problema, en una sesión de dos horas clase, teniendo en cuenta que ya se había dialogado sobre los problemas macro, y que en la clase anterior se dejó como tarea realizar observación de las situaciones institucionales, se decidió elegirlo, después de que cada uno de los integrantes, propuso un problema y argumentó el porqué de asumirlo, mostrando fotos o explicando lo observado en el ambiente institucional; de los cuatro inicialmente escogieron dos, los cuales fueron socializados ante todo el grupo, el auditorio

opinó, incluida la docente, nuevamente se reunieron y eligieron uno. Teniendo en cuenta que, en la primera fase, ya se había explicado cómo formular un problema y cómo plantearlo, se realizó retroalimentación y se hicieron las correcciones necesarias, hasta que cada subgrupo planteó el problema. También se decidió implementar la estrategia del aprendizaje basado en problemas institucionales, soportados en la necesidad de mejorar situaciones que estaban afectando el ambiente escolar. Para ello se propusieron elaborar un cronograma que fue la ruta a seguir

▪ **4.3.3.3. Elaboración de cronogramas**

Seguidamente, reconociendo que para lograr el alcance de la meta propuesta es básico la planificación de las actividades, cada subgrupo elaboró su cronograma de actividades, el cual debía incluir la siguiente información:

- Hora de clase
- Fecha
- Actividad a realizar
- Participantes
- Recursos
- Estudiantes responsables.

De la misma manera, a cada subgrupo se le orientó para identificar las posibilidades de deber cambiar en algún momento del proceso lo planeado, debiendo ser flexibles, críticos y reconociendo las debilidades durante el proceso y no al final del mismo. Además, se orientó para realizar una adecuada y amplia gestión de la información, pasando así a la indagación del proceso.

- **4.3.3.4. Indagación, consulta y lectura de diversos tipos de textos para argumentar la solución al problema planteado.**

Proseguimos en las siguientes dos sesiones de clase, es decir cuatro horas, a leer sobre el tema a tratar o el asunto problema. Fuera de clase de lenguaje, los estudiantes dialogaron con otros estudiantes, docentes, directivos, exalumnos, padres y demás personas de la comunidad sobre el problema. De ahí surgieron las entrevistas y encuestas que realizaron, sistematizaron, analizaron y determinaron las posibles estrategias para solucionar o minimizar los problemas. Dicha metodología se llevó a cabo durante tres semanas de clase, es decir un total de nueve horas. Posteriormente, durante la siguiente sesión de dos horas, cada subgrupo estableció los objetivos.

- **4.3.3.5. Objetivos de cada problema propuesto**

Orientados por la docente, para posibilitar con mayor frecuencia el alcance de los objetivos, reconociendo que los estudiantes con su nivel de madurez, tienen mayores expectativas y les falta dimensionar aspectos económicos para resolver determinados problemas. Además, debieron hacer reescritura para mejorar la coherencia y cohesión textual. Cada subgrupo planteó un objetivo general y dos objetivos específicos. Seguidamente, en el cronograma establecieron las estrategias de solución.

- **4.3.3.6. Estrategias de solución**

Cada subgrupo, propuso las estrategias de solución y la manera de aplicación de éstas, siendo orientados para determinar mínimo tres, denotando la posibilidad de poder ejecutar por lo menos una de las tres propuestas, teniendo como variables el tiempo y los recursos. Paralelamente iban haciendo el registro de evidencias y sistematización de todo el proceso.

▪ 4.3.3.7. Registro de evidencias y sistematización

Vale decir, que ya se había nombrado a uno de los estudiantes con el rol, para sistematizar el proceso, a través del WhatsApp creado por la docente, enviaron fotografías, videos, audios de las entrevistas, además de compartir inquietudes y avances entre los diferentes grupos. Debieron seguir instrucciones como: poner pie de página a cada fotografía, para referir lo que se deseaba comunicar, además crearon un archivo, con el cual elaboraron presentación en power point, que expusieron ante un público, explicando las fortalezas, debilidades y sugerencias frente a la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Cabe destacar que cada estudiante debió elaborar una síntesis de su problema, con el fin de promover la producción e interpretación textual, debieron sistematizar el texto y enviarlo al correo. Obviamente todas esas actividades fueron evaluadas para valorar las diferentes competencias desarrolladas en los estudiantes e identificar si la propuesta del ABP fortalece o no las mismas.

▪ 4.3.3.8. Evaluación

Siguiendo las orientaciones de la docente, debieron los estudiantes, cada semana enviar informes de los avances al correo: amayorga@unal.edu.co. De la misma manera, la docente iba evaluando continuamente el proceso y haciendo las recomendaciones necesarias. Cada informe debía ser retroalimentado a la semana siguiente, con las correcciones sugeridas, destacando la importancia de la producción e interpretación textual. Así mismo debían ir resolviendo inconvenientes que se presentaron para poder alcanzar lo propuesto. Igualmente debieron solicitar permiso a los docentes, estudiantes y directivos para poder tomar fotografías y videos, interfiriendo el normal desarrollo de sus clases, hicieron solicitudes a entidades competentes para tratar de atenuar o solucionar sus problemas, tuvieron

que demostrar sus competencias laborales generales y ciudadanas, las cuales fueron objeto a evaluar.

5. Resultados y Discusión

Con la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), realizada con los estudiantes de grado once, en la institución educativa Alfonso Zawadzky, se evidenciaron los siguientes resultados:

5.1 Diagnóstico de los saberes previos en cuanto a las competencias comunicativas, ciudadanas y laborales generales.

A través de dinámicas de grupo, observación de las acciones de los estudiantes en clase, uso de las técnicas de exposición oral colectiva: debate y plenaria, se identificaron dificultades en las competencias ciudadanas y laborales generales así:

- ✓ La mayor problemática radicó en los bajos niveles de comunicación asertiva.
- ✓ La falta de trabajo en equipo, denotándose que algunos no aportan y otros asumen demasiadas responsabilidades.
- ✓ Liderazgo, La mayoría de los estudiantes, cree que es el líder quien debe realizar la mayoría del trabajo.
- ✓ Toma de decisiones, los estudiantes en su mayoría creen que es el líder quien debe hacerlo. En las fotografías de 1 a la 4 se observan ejemplos de la realización de técnicas de exposición oral colectivas y dinámicas de grupo.



Fotografía 1. Técnica grupal: Plenaria con 11°2. Foto de la autora.



Fotografía 2. Grupo 11°4 . (Se observa la apatía de uno de los integrantes del grupo de trabajo, quien está ubicado al margen derecho de la fotografía). Foto de la autora.



Fotografía 3. Dinámica de grupo 11^º2. Foto de la autora.



Fotografía 4. Técnica grupal-11^º4. Foto de la autora.

Aunque los estudiantes desde años atrás, vienen realizando pruebas y técnicas de exposición oral colectivas, tienen la tendencia a no aportar con responsabilidad a su equipo de trabajo, permiten que los estudiantes destacados

hagan su trabajo, evadiendo su rol y papel dentro de su equipo, en las dinámicas se denota poca comunicación asertiva y poco liderazgo.

Para determinar el nivel de la competencia interpretativa, se realizó la siguiente prueba, Figuras 14,15 y 16.

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY Resolución de aprobación 0523 de marzo 30 de 2010 Resolución de fusión 3621 de octubre 21 de 2009 Resolución 1749 de agosto 3 de 2012 Resolución Jornada Única 03343 octubre 27 de 2016 NIT. 890311128-8 DANE 176890000305</p>	
PRUEBA DIAGNÓSTICA		
GRADO 11°		
<p>Todas las preguntas del módulo son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, (A, B, C, D). Solo una de estas es correcta y válida respecto a la situación planteada.</p>		
<p>1. En una ciudad, los habitantes enfrentan un grave problema de tráfico. Las vías no son suficientes para la cantidad de carros que tienen los habitantes de la ciudad y la oferta de transporte público es limitada y de mala calidad. El gobierno de la ciudad decide que para solucionar el problema de tráfico va a limitar la cantidad de carros particulares que pueden circular diariamente, de acuerdo con el último número de la placa.</p>		
<p>En lo que concierne al transporte de los ciudadanos, ¿qué efectos no deseados podría traer la medida?</p>		
<p>A. Que disminuya el número de carros particulares en circulación y aumente el número de usuarios de transporte público.</p> <p>B. Que aumente el número total de carros particulares y el servicio de transporte público se vuelva aún más deficiente.</p> <p>C. Que disminuya la contaminación del aire y se debiliten los controles sobre el nivel de contaminación máximo permitido por vehículo.</p> <p>D. Que aumente el precio de los vehículos particulares y que los Vehículos de transporte público circulen con muchos pasajeros.</p>		

Figura 14. Primera parte prueba Saber.

2. Cuando Rosa estaba terminando su formación profesional sufrió un accidente que le produjo una parálisis que la obliga a desplazarse en silla de ruedas. Ahora tiene 28 años, se graduó como ingeniera de sistemas y está buscando trabajo. Envió su hoja de vida a una empresa, la cual le manifestó que cumplía con el perfil requerido y la citó a una entrevista. Durante la entrevista, le dijeron a Rosa que desafortunadamente no la podría emplear, pues la empresa se vería obligada a adaptar su infraestructura física para que ella pudiera trabajar allí.

¿En cuál de los siguientes análisis de la situación presentada se aplica de manera pertinente y correcta un principio constitucional?

- A. La empresa carece de recursos para adaptar su infraestructura de manera que Rosa pueda trabajar allí.
- B. La empresa podría recibir deducciones de impuestos por emplear a personas en situación de discapacidad.
- C. La empresa puede justificar sobre la base de sus estatutos el no emplear a Rosa.
- D. La empresa está vulnerando el derecho de Rosa a tener igualdad de oportunidades para trabajar.

3. La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad. **La diferencia en la tarifa es**

- A. injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.
- B. justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.
- C. justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.
- D. injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.

Figura 15. segunda parte prueba Saber.

4. Para atender a todos los niños en edad escolar que no están recibiendo educación, la Secretaría de Educación de un municipio decide ordenarles a los colegios públicos que aumenten a 50 la cantidad de estudiantes en cada salón.

¿Cuál de las siguientes es una probable consecuencia no deseada de esta medida?

- A. Que la Secretaría de Educación se quede sin presupuesto para continuar pagándoles el salario a los profesores.
- B. Que desde el preescolar la educación se reduzca a un mero entrenamiento para el trabajo.
- C. Que con el aumento demográfico haya cada vez más niños que requieran educación y que no puedan ser atendidos.
- D. Que disminuya la atención que el profesor puede prestar a cada niño y, con ello, la calidad de la educación prestada.

Figura 16. Tercera parte prueba Saber.

Al verificar las respuestas en la prueba escrita, tipo Saber, se refleja que el 66% de los estudiantes presentó dificultades en la interpretación de los textos, mientras el 32% se destacan por demostrar sus competencias para interpretar acertadamente, dos (2) estudiantes no respondieron la prueba; ésta se aplicó en un tiempo de 10 minutos, posteriormente se hizo lectura mental de textos de hasta dos páginas y se hicieron preguntas para socializar la respuesta ante el grupo; identificando una vez más el bajo nivel de interpretación y argumentación; es por ello que se espera a través de la implementación del ABP fortalecer las anteriores competencias, necesarias para forjar un mejor proyecto de vida. A continuación la figura 5, muestra el grupo 11°2 en uno de los corredores haciendo lectura mental de la obra literaria Momo de Michael Ende.



Fotografía 5. Lectura mental para identificar nivel de interpretación textual, grupo 11°2. Foto de la autora.

5.2 Diseño e implementación de la estrategia ABP

Para diseñar la estrategia del ABP, se propuso en la planeación del área de

lengua castellana del año lectivo 2019 y se presentó ante el Consejo Académico institucional, con el objetivo de obtener autorización para realizar las distintas salidas pedagógicas, con los grados once dos y once cuatro, siendo aprobada, se socializó la propuesta ante los padres de familia y/o acudientes y directivos de la sede Central y se concertó con los estudiantes los problemas a abordar. (Anexo actas).

Es decir, se tuvo en cuenta la teoría de Murcia “el problema debe estar elaborado antes de comenzar la actividad ABP con los estudiantes, dentro de la fase de planificación, y no es una tarea fácil. A veces se presta poca atención al diseño del problema; de hecho, cuando no está bien planteado los estudiantes del grupo ABP tendrán dificultades para activar sus conocimientos previos, el grupo funcionará peor y se necesitará más tiempo de estudio para resolverlo” (Jacobs, Dolmans, Wolf Hagen y Scherpbier, 2003).

Así mismo “Los cambios didácticos no se dan en forma independiente de los modelos pedagógicos; son el emergente, en las estrategias de aula, de una teoría del aprendizaje y de una ideología pedagógica. En este caso las nuevas prácticas docentes, las nuevas estrategias que se implementen para producir aprendizajes efectivos en el dominio de lo lingüístico, responden a una teoría del aprendizaje distinta de las anteriores, a otra teoría acerca de la lengua y a una noción distinta del propósito que el aprendizaje lingüístico debe tener en la escuela” (Marín, 2007, p. 26). Es por ello que a los agentes se les debe sensibilizar sobre la necesidad de implementarlos para mejorar cada día en la calidad educativa. A continuación, fotografía 6, donde se explica a los padres y estudiantes el proceso a seguir.



Fotografía 6. Socialización ABP con padres de familia. Foto de la autora.

Reconociendo las ventajas de la implementación del ABP, la propuesta fue aceptada y puesta en marcha, aclarando que es una estrategia novedosa, no solo para los padres sino para la docente, quien la orientará ya que es la primera vez que la usará y espera sea una experiencia significativa que permita el fortalecimiento de la calidad institucional. Con esta se busca alcanzar objetivos y competencias del siglo XXI que propenderán por un mejor proyecto de vida de los estudiantes, a su vez de la docente proponente.

En clase con los estudiantes de grado 11°, se dialogó sobre los resultados de la prueba diagnóstica, identificando la falta de interpretación textual y reconociendo la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva, hecho evidenciado en las actitudes al realizar las distintas actividades. Después de escuchar la lluvia de ideas y teniendo en cuenta la experiencia de la docente en estrategias para enseñar a leer en básica primaria, se determinó realizar la primera fase del ABP, a través de la interacción con los niños de primer grado de la sede John F. Kennedy,

asumiendo que la meta sería enseñarle a leer a esos niños haciendo uso de la comunicación asertiva.

Estando de acuerdo así con Dewey (1998) “el verdadero aprendizaje se basa en el descubrimiento guiado por la labor del asesor y no en la transmisión de conocimientos”. Es decir, que la primera fase, se abordó con un solo problema de aplicación, y teniendo presente la propuesta de la universidad de Murcia (2009): “al estudiante se le asigna un programa de actividades o de intervención que se debe aplicar y debe buscar la manera de garantizar el éxito de la aplicación de ese programa o conjunto de actividades” (p 37).

5.2.1 Resultados de la primera fase, con el ABP: ¿Cómo mejorar la comunicación asertiva en los estudiantes de once, a través de la interacción con los niños de primero?

Cabe destacar la creatividad de los estudiantes y el apoyo de sus padres para llevarlas a cabo; en la planeación del primer acercamiento con los niños de primero se orientó ser muy tolerantes, respetuosos y dinámicos para lograr empatía y alcanzar la meta propuesta; es así como se presentaron con atuendos llamativos para los niños de primero y fueron muy dinámicos...Durante esta primera actividad, los niños de 1° escogieron a su tutor de 11°, con quien trabajarán las sesiones de lectura y escritura. Ver fotografías 7 y 8.



Fotografía 7. Dinámicas entre niños de 1° y estudiantes de 11° en la sede John F. Kennedy. Foto de la autora.



Fotografía 8. Motivación a la lectura e interpretación textual. Foto de la autora.

Además de ser una estrategia que necesitó día a día de una comunicación totalmente asertiva, fue un reto para los estudiantes, hacer que los niños de seis años los escucharan y asimilaran todas sus propuestas didácticas, para lograr que aprendieran a leer; a continuación, las figuras 17,18 y 19 muestran el documento utilizado:



Figura 17. Carpeta usada con los niños de 1° para implementar el ABP con los de 11°

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes de grado primero de la sede John F. Kennedy, padres de familia del grado primero y de once, las docentes: María del Rosario Ruiz, Liz Lorena Concha y Diana Cristina Rojas y a los directivos: Dora Stella López, coordinadora de la sede, José Luis Franco Valencia, rector.

Por apoyar la estrategia de aprendizaje denominada el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) la cual fortalece no solo la competencia interpretativa en los estudiantes de grado once sino las competencias ciudadanas y laborales generales a través del trabajo colaborativo, cooperativo, la toma de decisiones, el liderazgo, el trabajo en equipo, el uso adecuado de recursos tecnológicos, logísticos y demás.

El problema planteado es:

¿Cómo mejorar la comunicación asertiva en los estudiantes de once a través de la interacción con los niños de primero de la I.E. Alfonso Zawadzky?

Figura 18. Continuación de la carpeta de 1°.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA APREHENDER A LEER COMPRESIVAMENTE



Estudiante 1° _____

Fecha: Yotoco, 2019- 01- _____

Monitor de 11° _____

 ba	 ca ka	 cha	 da	 fa
 ga	 ha	 ja	 la	 lla ya
 ma	 na	 pa	 ña	 ra
 sa	 ta	 wa	 za	 xa

Figura 19. Ejemplo de ficha usada por los estudiantes de 11° para enseñarle a leer a los niños de 1°.

Trabajando en equipo, tomando decisiones, recolectando información, determinando recursos logísticos, didácticos y tecnológicos para poder abordar a los niños, durante el primer periodo académico, todos los días de la semana, en la primera hora de clase, como se puede observar en las imágenes y videos del blog: <https://zawadzky-abp.blogspot.com> se evidencia el fortalecimiento de competencias en los estudiantes de grado once, a través de desempeños como:

- ✓ Interpreta acciones para la toma de decisiones acertadas en una situación problemática que se le presenta en un contexto determinado. Las figuras 9 y 10 son ejemplos que reflejan la toma de decisión de las estudiantes, para lograr realizar mejor su actividad.



Fotografía 9. Estudiante de 11° decide trabajar fuera del salón porque había mucha interferencia auditiva. Foto de la autora.



Fotografía 10. Toma de decisiones, en una sesión de clase. Foto de la autora.

La anterior, es la muestra de una situación ocurrida durante una de las sesiones, en la que la estudiante de once debió asumir una posición; niña sin uniforme, llegó con su acudiente a decir: “que no quería seguir estudiando porque no quería que un niño grande, le enseñara, la estudiante de 11^o la convenció de quedarse e inició su estrategia con una nueva integrante en su grupo”.

- ✓ Otro gran logro con los estudiantes de once, es el manejo de las competencias socioemocionales, deber asumir o soportar algunas actitudes de los niños de 1^o les hizo reflexionar frente la importancia de la tolerancia como uno de los valores necesarios para una sana convivencia. Así mismo ponerse en el papel del docente les permitió reconocer sus fallas o actitudes negativas en un aula de clase y la importancia del respeto a los docentes, quienes con demasiada paciencia los han soportado, a algunos; son reflexiones manifestadas por los mismos estudiantes. A continuación, la fotografía 11, muestra la interacción entre los estudiantes de primero y once.



Fotografía 11. Estudiantes de 11º, compartiendo conocimientos... Foto de la autora.

- ✓ Aplicar sus conocimientos tecnológicos enseñando a leer a los niños de primero, un desempeño más alcanzado por los estudiantes de once. Ver fotografías 12 y 13.



Fotografía 12. Uso de las TIC, sala de informática, sede John F. Kennedy. Foto de la autora.



Fotografía 13. Uso de las TIC para promover la escritura, sala de informática, sede John F. Kennedy. Foto de la autora.

No es un secreto, que las habilidades de los estudiantes en el uso de las TIC son mayores que las de algunos docentes en las escuelas de básica primaria o secundaria, es por ello que la actividad fue muy motivante para los niños de primero y a su vez para los de 11°, con ella promovieron la lectura de imágenes, caricaturas y textos cortos que después los niños graficaron con la maestra de su grupo.

- ✓ Aplicar valores como el respeto, la puntualidad, responsabilidad, tolerancia para interactuar con sus semejantes fue otro de los desempeños adquiridos por los estudiantes de once. En las fotografías 14 y 15 se observa a los estudiantes orientando la clase de educación física en las canchas múltiples del municipio, espacio donde mostraron sus competencias ciudadanas: trabajo en equipo, comunicación asertiva y demás.



Fotografía 14. . Dinámicas de grupo: Seguimiento de instrucciones del IMDER. Foto de la autora.



Fotografía 15. Dinámicas, cancha múltiple del municipio. Foto de la autora.

El gusto por la recreación es inherente a los niños y jóvenes, es por ello que se planificó, junto con el IMDER, días de actividades deportivas y recreativas, donde los estudiantes interactuaban disfrutando y aprendiendo motricidad, direccionalidad y demás aspectos necesarios para el desarrollo y crecimiento de los niños de 1°. Mientras tanto, los estudiantes de 11° fortalecieron sus competencias laborales, a través del liderazgo y trabajo en equipo, además de hacer uso de la comunicación asertiva, necesaria para lograr que los niños siguieran sus instrucciones.

- ✓ Crear estrategias para lograr que un niño aprenda a leer e interpretar textos cortos, es un desempeño alcanzado por los estudiantes de once, quienes fueron muy dinámicos, logrando la atención de los niños de primero, como se observa en las fotografías 16, 17, 18 y 19.



Fotografía 16. Aplicación de estrategias creativas para que los niños de primero desarrollen sus habilidades de lectura y escritura, corredor de la sede John F. Kennedy. Foto de la autora.



Fotografía 17.. Visita a la biblioteca municipal, los niños de 1° seleccionan los libros que los de 11° leen y luego hacen la interpretación textual colectiva. Foto de la autora.



Fotografía 18. Visita a la biblioteca municipal, para realizar lectura de imágenes y otros textos. Foto de la autora.



Fotografía 19. Visita a la biblioteca municipal, motivación a la lectura. Foto de la autora.

La lectura cuasi espontánea, motiva a los estudiantes, quienes pueden leer lo que deseen sin presión a ser evaluados o interrogados por el texto. Los jóvenes permitieron que los niños escogieran los textos y prosiguieron a leérselos; escogieron diversos tipos: gráficos, narrativos, enciclopedias, históricos, de

ciencias naturales y de inglés; con la elección de los últimos; los estudiantes quienes no tenían la habilidad, buscaron a los compañeros quienes sí la tienen y cambiaron de niño, recordando que desde el inicio del proceso cada niño de 1° escogió su tutor de 11°; evidenciando así su habilidad para resolver el problema y hacer uso del trabajo cooperativo, a continuación las fotografías 20 y 21 reflejan ejemplos de ello.



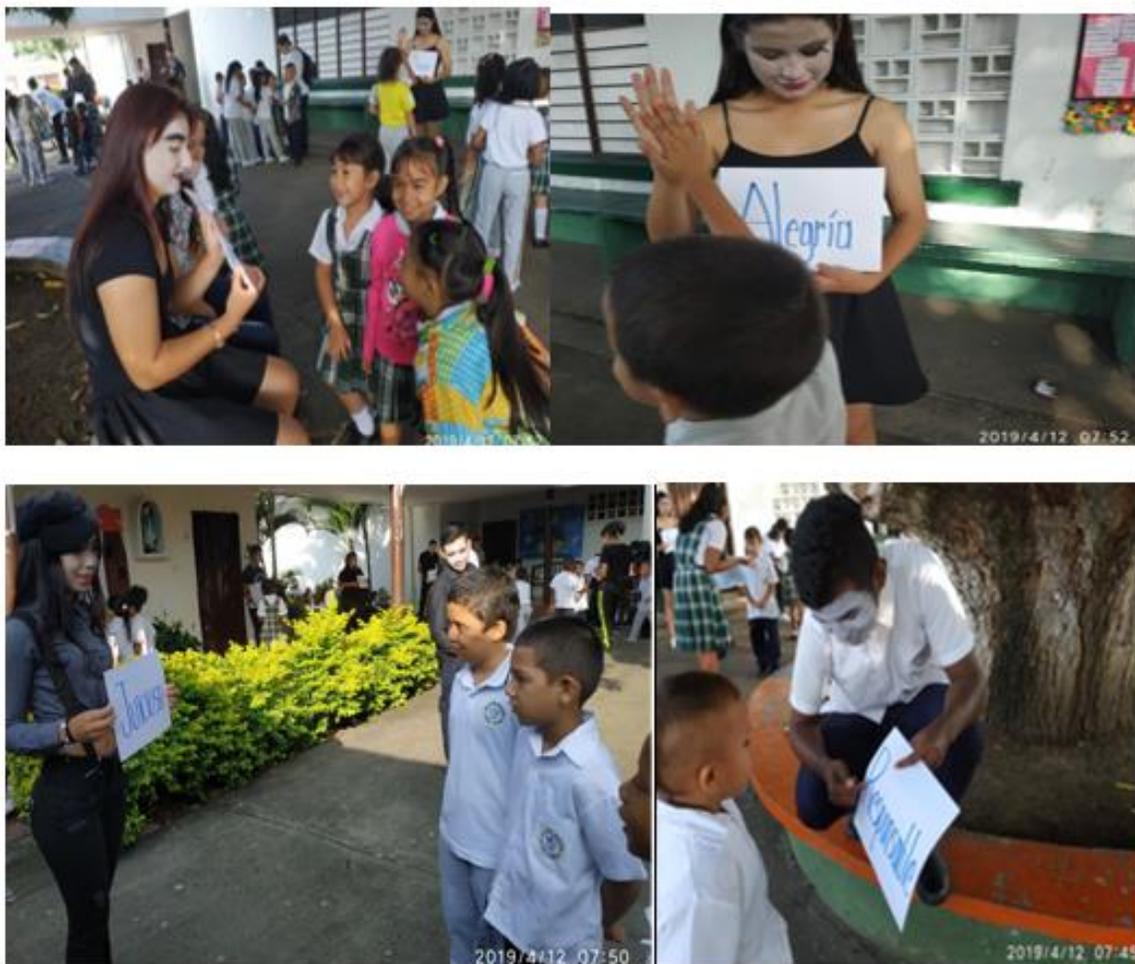
Fotografía 20. Lectura en voz alta: estudiante de 11° lee a los niños de 1° con entonación para que lo sigan. Foto de la autora.



Fotografía 21. . Lectura en voz alta, salón de lectura- sede John f. Kennedy. Foto de la autora.

Al ir evaluando el proceso de los niños de primero, los estudiantes deciden no continuar con la estrategia de las carpetas y proponen hacer lectura en voz alta de manera colectiva y elaborar carteles con textos que profundizarán la lectura. Esta actividad promovió el interés de todos y cambió la rutina de lo que se estaba haciendo, denotando que se hace necesario en las aulas, cada día ser innovador, creativo y no rutinario.

- ✓ La toma de decisiones se denota en los estudiantes de once cuando evaluaron los avances de los niños de primero y replantearon sus acciones para que logran leer comprensivamente. La fotografía 21 muestra la actividad evaluativa realizada, la cual se hizo de forma dinámica y creativa, permitiendo la fluidez en la lectura de muchos de los niños de primero.



Fotografía 22. ¡De mimos! evaluando la lectura de los niños de 1°. Foto de la autora.

La creatividad y dinamismo de los estudiantes de 11° permite aumentar el interés de los niños de 1° para aprehender a leer y escribir; al mismo tiempo se denota el trabajo colaborativo entre los estudiantes de 11°, unos maquillando a otros, algunos organizando la logística, otros elaborando frisos. Se demuestra la competencia interpretativa de palabras claves, a través de la mímica que los niños de 1° deben identificar. Otro ejercicio realizado se observa en la figura 22, donde se fomenta la lectura.



Fotografía 23. Evaluando la lectura y escritura de los niños de 1°. Foto de la autora.

Realizaron evaluación continua del proceso, permitió hacer los ajustes necesarios e identificar las falencias para lograr sobrepasarlas. La competencia entre los estudiantes de 11° por demostrar que le enseñó a su “pupilo” a leer y escribir lo básico, es de anotar y favoreció la motivación por alcanzar lo propuesto.

Se anexa ejemplos de dictados realizados a los estudiantes de primero, los cuales programaron los estudiantes de grado once para identificar qué han aprehendido los niños. (<https://zawadzky-abp.blogspot.com>).

La producción e interpretación textual de los estudiantes de grado once se evidenció a través de:

- ✓ Redacción de artículos con coherencia y cohesión textual, argumentando su experiencia con la aplicación de la estrategia para mejorar su comunicación asertiva e interactuando con los niños de 1°.

La Figura 20 evidencia de textos recibidos al correo, sobre la estrategia del ABP. Grupo 11°4

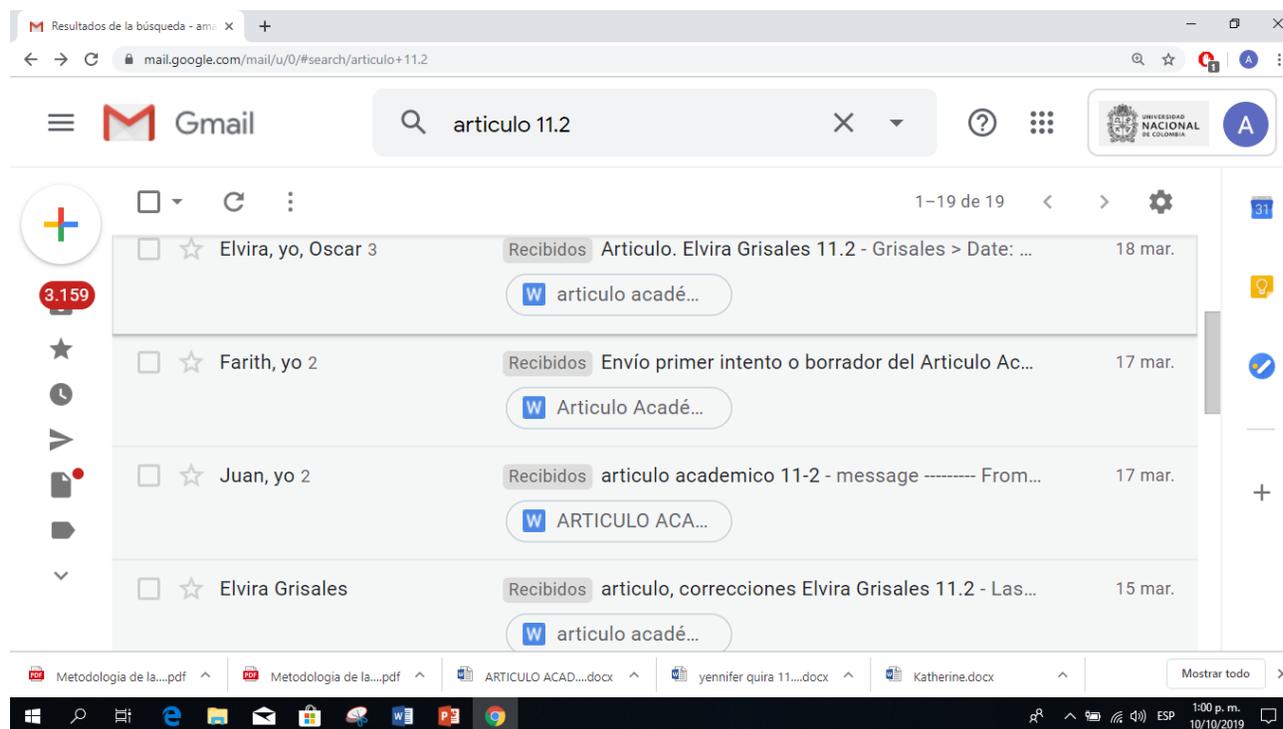


Figura 20. Artículos grupo 11°2, ABP, recibidos en el correo.

Hay que decir, que hubo dos estudiantes, quienes, desde el inicio de la experiencia, manifestaron su total, dificultad para comunicarse con los niños de grado primero, aunque lo intentaron, no lograron empatía ni fue posible que culminaran la propuesta; se propusieron colaborar con la disposición de materiales para que los demás realizaran las prácticas y el acompañamiento en las diversas actividades, comunicándose con sus pares y docentes, pero no con los infantes.

Es importante destacar otros logros obtenidos durante esta fase, como:

- ✓ La proyección a la comunidad; ya que, con las visitas a la biblioteca municipal, a las canchas múltiples; donde se contó con el apoyo del IMDER, para realizar las actividades, el apoyo de la Policía de Tránsito, quienes nos acompañaron en el traslado de los niños a los sitios.

- ✓ La interacción entre las docentes de primero y los estudiantes de 11° para planear las actividades, toda esa interacción promovió mayor comunicación.
- ✓ El uso de las TIC, el cual se evidenció todo el tiempo, a través de sus celulares, tomando fotografías, haciendo videos, leyendo cuentos; además usaron los computadores de la sala de sistemas, que permanece cerrada en la sede John F. Kennedy, motivando la lectura.
- ✓ Así mismo los niños de 1° en un 87% adquirieron procesos de lectura y escritura básica, de acuerdo a lo determinado por las docentes responsables de los tres grupos y quienes agradecieron el gran aporte de los estudiantes de 11°, reconociendo además que no es necesaria la metodología tradicional, para lograr que los niños desarrollen las habilidades de leer y escribir.

Dado que la aplicación de la primera fase del ABP se llevó a cabo abordando un solo problema entre los estudiantes de once y fue el mejoramiento de la comunicación asertiva, a través de la interacción con los niños de primero, se identificó que la implementación de esta estrategia, mejora las competencias ciudadanas y laborales generales de los estudiantes y promueve el desarrollo de la competencia interpretativa, ello se evidenció en los artículos escritos por cada uno de los estudiantes. Accediendo al link, encontrara algunos ejemplos: (<https://zawadzky-abp.blogspot.com>).

5.2.2 Resultados de la segunda fase de aplicación del ABP

Reconociendo las fortalezas y las dificultades de la primera fase de aplicación del ABP, los estudiantes organizaron subgrupos en cada grupo (11°-2 y 11°4) quedando conformados en quince (15) subgrupos; procedieron a seleccionar un problema institucional. La estrategia fue así: - cada integrante hizo la ponencia de un problema y al argumentarlo convenció a los demás integrantes, determinando así la viabilidad de cada problema propuesto. La orientación fue: los problemas debían ser solucionados con estrategias posibles

a nivel económico e institucional; entendiendo que según (Duch, 1999) “El diseño del problema debe, comprometer el interés de los alumnos y motivarlos a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender. El problema debe estar en relación con los objetivos del curso y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan”.

Es fundamental reconocer que la estrategia del ABP, es concomitante con el hecho de propender por el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, establecidas por el MEN “Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad-identidad y valoración de las diferencias; y las competencias laborales generales: de tipo interpersonal: comunicación, de tipo intelectual: toma de decisiones, de tipo interpersonal: trabajo en equipo, de tipo organizacional: gestión de la información”. No es posible desarrollar el ABP sin potenciar las anteriores, como se evidencia en las fotografías, videos del blog y en la producción e interpretación textual que desarrollaron los estudiantes mediante los siguientes problemas, que aparecen en la tabla 7.

Tabla 7. Problemas planteados por cada subgrupo de trabajo

NÚMERO DEL PROBLEMA	TÍTULO DEL PROBLEMA
1	Falta de uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la sede Central.
2	¿Cómo podemos mejorar la falta de higiene en las baterías sanitarias de la sede Central?
3	¿Cómo evitar que se haga un mal uso del parlante institucional y no se vean afectadas las clases?
4	Mal porte del uniforme por parte de los estudiantes zawadzkyinos.
5	¿Cómo mejorar el desorden que se presenta en la tienda escolar

	en la hora del descanso?
6	¿Cómo evitar el mal uso del restaurante escolar por parte de los estudiantes de la sede central?
7	El mal manejo de las basuras dentro de la institución.
8	Uso inadecuado de los dispositivos móviles en el aula de clases.
9	Falta de sentido de pertenencia por nuestra institución.
10	Mal uso de las horas libres, en la sede Central.
11	Falta de gestión de riesgos en la institución educativa Alfonso Zawadzky.
12	Falta de higiene en los servicios sanitarios de los hombres en la institución educativa.
13	Uso inadecuado de las baterías sanitarias en la institución educativa Alfonso Zawadzky.
14	¿Cómo evitar el mal uso de los baños?
15	Inconformidad de los estudiantes zawadzkyinos por el servicio de restaurante escolar.

Cada subgrupo estableció sus objetivos, cronograma de trabajo, metodología, determinó los recursos a usar, las estrategias de solución o minimización del problema, sus roles y estableció su seguimiento a las actividades propuestas para resolver el problema.

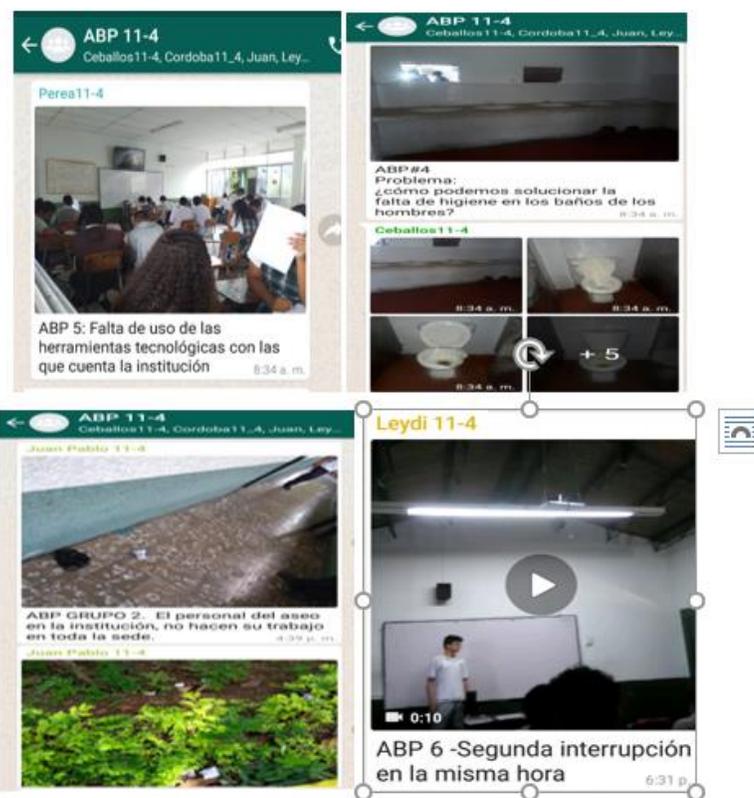
- Necesariamente, hay que mencionar que los anteriores problemas institucionales, están muy ligados a los proyectos transversales, evento que los estudiantes en su mayoría desconocen, aunque participan de las actividades que cada equipo de docentes propone, siendo éstos manejados de forma aislada a los procesos de las áreas del conocimiento, convirtiéndose en una actividad más, cumpliendo con un cronograma establecido en la planeación.

- Es por ello que cuando los estudiantes, iniciaron la aplicación de las estrategias, los docentes manifestaron su interés en participar y apoyar, pero se denotó mayor interés en los directivos: coordinador de la sede y rector; ya que reconocieron los beneficios y cambios en el ambiente escolar.

La competencia interpretativa de acuerdo con Van Dijk (2012)

Sociedad y discurso, en conjunto con Discurso y contexto (2012), constituyen las publicaciones más recientes con las que Teun Van Dijk expone y fundamenta una de sus líneas de investigación más prolíficas: la teoría del contexto. Desde su reconocida obra Estrategias of discourse comprehension (1983) en coautoría con Walter Kintsch, Van Dijk ha trabajado sistemáticamente en una propuesta que busca enlazar la producción y comprensión discursiva a las estructuras sociales, para lo cual reformula un entendido ampliamente aceptado en las ciencias humanas, en general, y en las ciencias del lenguaje, en particular, que conceptualiza el contexto en cuanto situación 'objetiva', 'extralingüística', como una entidad ubicada en el 'afuera' de las prácticas comunicativas. Con una mirada crítica Van Dijk retoma y discute las aportaciones de múltiples corrientes disciplinarias para justificar en qué sentido el contexto constituye un modelo subjetivo de los hablantes/escritores involucrados en una interacción dada, construcción de base psicosocial que les permite adecuar su actuación lingüística en función de una interfaz socio-cognitiva que media entre las disposiciones individuales de los usuarios del lenguaje y la (interpretación de la) situación social en la que se encuentran insertos. Discurso & Sociedad, Vol. 9(1-2), 15-32 20 Teun A. Van Dijk, Cincuenta años de estudios del discurso.

Así mismo el proceso de ir sistematizando las actividades, les permitió potenciar no solo su competencia interpretativa, sino la argumentativa, la propositiva y las tecnológicas. A continuación, se observan en las fotografías 24 y 25 el uso del WhatsApp:



Uso del whatsapp.

Fotografía 24. Evidencia del uso del WhatsApp, como herramienta tecnológica; registrando el proceso realizado. Del celular de la autora.

Las siguientes son fotografías que muestran qué observaron los estudiantes, para decidir los anteriores problemas:



Fotografía 25. Imágenes de lo observado por los estudiantes, al iniciar la segunda fase del ABP y así determinaron los problemas a abordar. Sede Central. Del celular de la autora.

Los estudiantes, mediante la observación directa de los espacios, eventos y/o situaciones diarias que se presentan, expresaban la necesidad de abordar más unos problemas que otros, se debió orientar, ya que algunos problemas necesitaban de muchos recursos económicos de los que no disponían, otros de un tiempo prolongado para lograr la meta, mientras que algunos problemas dependen del cambio de mentalidad de algunos agentes de la comunidad educativa, los cuales por cultura se han arraigado, no obstante se podía realizar campañas de sensibilización, información, persuasión y gestión, lo cual permitió minimizar algunos problemas y en otros casos solucionarlos.

Después de la observación, procedieron a realizar encuestas y entrevistas, con el fin de recolectar mayor información y no quedarse con solo su opinión u observación; cada subgrupo planteó en clase las preguntas, se fueron corrigiendo frente a la coherencia y cohesión textual, además de la intención comunicativa. A continuación, algunos ejemplos en la figura 21.

ENCUESTA

Institución Educativa Alfonso Zawadzky – Sede Central
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): ¿cómo solucionar los problemas de disciplina e higiene generados por los estudiantes de la I.E. Alfonso Zawadzky al momento de recibir la alimentación gratuita?
Docente: Esp. Andrea Mayorga Restrepo

Pregunta	Si	A veces	No
1. ¿Recibe la alimentación del restaurante?			
2. ¿En alguna ocasión se ha llegado a colar en la fila del restaurante?			
3. ¿Ha dejado que alguien se "cuele" en la fila?			
4. ¿Es respetado por los demás estudiantes que se encuentran en la fila del restaurante?			
5. ¿Respetan los estudiantes de la fila?			
6. Al terminal de comer ¿deja los platos, vasos y utensilios en el lugar indicado?			
7. ¿Los profesores colaboran con la disciplina en el restaurante?			

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)
EL USO INADECUADO DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN EL AULA DE CLASE
METODOLOGÍA: ENCUESTA

GRADO: _____
MARQUE CON UNA X LO QUE CONSIDERE CORRECTO.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿UTILIZAS EL DISPOSITIVO MÓVIL EN CLASE?		
2. ¿PIENSAS QUE EL USO DEL DISPOSITIVO MÓVIL ES NECESARIO EN LAS AULAS DE CLASE?		
3. ¿EL USO DEL DISPOSITIVO MÓVIL INTERRUMPE EL DESARROLLO NORMAL DE LAS CLASES?		
4. ¿CREES QUE ES CORRECTO CUANDO UN MAESTRO DECOMISA TU DISPOSITIVO MÓVIL?		
5. ¿ESTAS DE ACUERDO CON LA PROHIBICIÓN DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN CLASE?		
6. ¿CREES QUE EN LA INSTITUCIÓN SE PODRÁ QUITAR POR COMPLETO EL USO INADECUADO DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN CLASE?		

Figura 21. Ejemplo de encuestas aplicadas en el proceso del ABP.

Durante la realización de las entrevistas y encuestas, cabe mencionarse que los docentes en su mayoría colaboraron para que estas se aplicaran en sus horas de clase, y en los casos en los que les negaron el espacio los estudiantes optaron por realizarlas en las horas libres. De la misma manera, los estudiantes quienes respondieron las entrevistas y encuestas, lo asumieron, entendiendo la seriedad de lo propuesto. Hay que mencionar,

algunos estudiantes manifestaron querer ser partícipes activos en ese proceso y así ayudar a solucionar el problema en mención, por lo tanto, algunos subgrupos se comprometieron a invitarlos cuando estuvieran ejecutando las propuestas de solución. Ver fotografía 26.

EVIDENCIAS (ENCUESTA)



Fotografía 26 .La imagen presenta los momentos en que aplican una de las encuestas, clases de educación física e informática. Foto de la autora.

Además, se realizaron entrevistas, a continuación, la figura 26 muestra la imagen del envío de las mismas a través del WhatsApp.



Figura 22. Evidencias de entrevistas enviadas al grupo de WhatsApp del ABP. Foto de la autora.

El siguiente es un ejemplo de entrevista realizada, figura 23.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

USO INADECUADO DEL PARLANTE INSTITUCIONAL

ENTREVISTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES

1. ¿Tiene inconformidades respecto al uso del parlante escolar?
2. ¿Se han afectado sus clases con el uso del parlante?
3. ¿Qué debería cambiar en las técnicas de uso del parlante?
4. ¿Qué propuestas tiene para mejorar la problemática? o ¿Qué técnicas implementaría?

Figura 23. Ejemplo de entrevista realizada. Tomada de informe escrito de uno de los estudiantes de grado once.

La realización de entrevistas promueve el desarrollo de la competencia interpretativa y de acuerdo con Pólya (1929) “las buenas preguntas deben iluminar el camino sin definirlos del todo” (p 36). Cabe mencionar otro resultado positivo, inherente al proceso y fue la colaboración de los docentes, estudiantes y directivos; quienes permitieron en sus horas de clase, que se pudiera realizar las encuestas y entrevistas; haciéndose partícipes activos del proceso y aportando ideas al mismo.

Los resultados fueron insumos para determinar las propuestas de estrategias que definieron la solución de los problemas; para proponerlas debieron interpretar toda la información recolectada, posteriormente analizar las posibles soluciones, sin olvidar las limitaciones de espacios y demás recursos. Lo cual es un logro, cuando el estudiante resuelve situaciones, por sus propios medios, su creatividad, su gestión ... está demostrando desarrollo del pensamiento, y para el aprendizaje de cualquier conocimiento, de acuerdo con Vasco, (2000) “el paso de la teoría a la práctica, del pensamiento a la acción apropiada” (p. 22), es el camino. Con la información recolectada a través de las entrevistas y encuestas los estudiantes sumaron ideas para determinar su problema y aclarar los objetivos propuestos, es así como continuaron con su redacción.

El planteamiento de los problemas y demás secciones se realizaron en bloques de dos horas clase; primero se escribieron los borradores, se corrigieron y posteriormente se sistematizaron, uno de los roles en cada subgrupo es ése. Siendo además otro resultado de alto impacto, ya que los estudiantes no estaban acostumbrados a elaborar documentos con normas, ni a usar correos para enviar información académica. Su uso de la herramienta tecnológica se basa en las redes sociales: Facebook, Instagram, Snapchat, Tik tok, Twitter, Pinterest, Youtube y la realización de las actividades propuestas en la clase de informática. A continuación, un ejemplo: Figura 24.

<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</p> <p>USO INADECUADO DEL PARLANTE INSTITUCIONAL</p> <p>DENNIIS ZAHIR FAJARDO MONTES LADY JHOANA MEJIA BETANCUR MALLERLY ANDREA ORTIZ ORTIZ MIGUEL ANGEL SANCHEZ BEJARANO</p> <p>GRADO 11-4</p> <p>DOCENTE: ESP. ANDREA MAYORGA</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY AREA DE LENGUA CASTELLANA YOTOCO – VALLE 2019</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS USO INADECUADO DEL PARLANTE INSTITUCIONAL</p> <p>PROBLEMA</p> <p>Los coordinadores y algunos docentes de la sede central de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky usan el parlante escolar de forma desordenada y en ocasiones impertinentes, generando interrupción de las clases e incomformidad de parte de los estudiantes y otros docentes.</p> <p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Cómo evitar que se haga un mal uso del parlante institucional y se vean afectadas nuestras clases?</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>General:</p> <p>Buscar estrategias para lograr un ambiente de clase tranquilo y la comunicación en las aulas de clase entre docente y estudiante.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el buen uso del parlante escolar. • Ordenar y especificar el uso del parlante escolar. • Promover una comunicación asertiva.
--	--

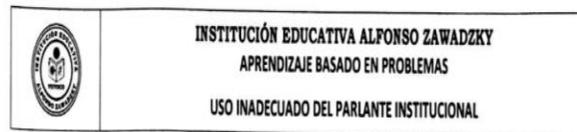
Figura 24. Ejemplo de redacción de problemas y objetivos, actividad que pone en evidencia la capacidad para redactar con coherencia, cohesión e intención comunicativa.

Continuaron con la planificación del cronograma, determinando recursos, tiempos, responsables y actividades a realizar, todas esas acciones desarrollaron en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones, la competencia propositiva, el liderazgo y la gestión de la información. Además de asumir roles, fomentando la responsabilidad. El siguiente es un ejemplo: Figura 25.

USO INADECUADO DEL PARLANTE INSTITUCIONAL					
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
HORA	FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS	ESTUDIANTES RESPONSABLES
7:00 a 8:50 a.m.	18/06/2019	Digitalización y realización de entrevistas corregidas.	Varios estudiantes y estudiantes a cargo del proyecto.	Entrevistas redactadas a mano y computador.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
8:08 a.m.	28/05/2019	Observación del comportamiento de los estudiantes sin la interrupción del parlante.	Algunos grupos de la sede central, con su respectivo docente.	Celular, cuaderno y lapicero.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
10:20 a.m.	29/05/2019	Tomar evidencia grabada del ambiente en que se desarrolla la clase sin interrupción.	Algunos grupos de la sede central, con su respectivo docente.	Celular.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz.
7:30 a.m.	31/05/2019	Planteamiento del proyecto y objetivos.	Estudiantes a cargo del proyecto.	Evidencias recolectadas y asesoría de la docente a cargo.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
7:25 a.m.	05/06/2019	Análisis de las evidencias recolectadas.	Estudiantes a cargo del proyecto.	Orientación de la docente a cargo.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
7:30 a.m.	10/06/2019	Redacción de entrevistas y encuestas. Entrega de tabletas para la digitalización del proyecto.	Algunos grupos de la sede central, con su respectivo docente.	Celular, cuaderno y lapicero.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
7:40 a.m.	11/06/2019	Realización de entrevistas y encuestas a diferentes grupos de la sede central.	Varios estudiantes y estudiantes a cargo del proyecto.	Encuestas y entrevistas redactadas a mano y teléfono celular.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
7:08 a.m.	17/06/2019	Digitalización de entrevistas y encuestas, y devolución de las tabletas.	Estudiantes a cargo del proyecto.	Computador.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
7:00 a 8:50 a.m.	18/06/2019	Digitalización y realización de entrevistas corregidas.	Varios estudiantes y estudiantes a cargo del proyecto.	Entrevistas redactadas a mano y computador.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
7:00 a 8:50 a.m.	25/06/2019	Completar el cronograma, terminar la digitalización e imprimir todo el material.	Estudiantes a cargo del proyecto.	Computador.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
9:45 a.m.	16/08/2019	Gestionar permisos y autenticar cartas de autorización para realizar las siguientes actividades	Estudiantes a cargo del proyecto y coordinador.	Cartas impresas, lapicero y teléfono celular.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
---	Entre el 16/08/2019 y el 20/08/2019	Elaborar Flashcards con el nombre o ubicación de cada salón.	Estudiantes a cargo del proyecto.	Papel o notas adhesivas y marcadores o micro puntas.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.
2:40 p.m.	22/08/2019	Colocar las Flashcards marcadas, en el botón correspondiente en la consola.	Estudiantes a cargo del proyecto, rector y coordinador.	Flashcards, adhesivos y teléfono celular.	Dennis Zahir Fajardo, Lady Jhoana Mejía, Mallerly Andrea Ortiz, Miguel Ángel Sánchez.

Figura 25. Ejemplo de elaboración de cronogramas.

Prosiguieron con las propuestas para solucionar los problemas o minimizarlos, estableciendo así mínimo tres posibles estrategias, de acuerdo a sus recursos, tiempo y sobre todo teniendo en cuenta la realidad institucional. Ver figura 26.



ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA

- ❖ Marcar la consola disponible en la Institución Educativa Alfonso Zawadzky de acuerdo a la ubicación o docente que identifica cada salón de clases de la sede central.
- ❖ Establecer un horario específico para la entrega eficiente de informaciones generales de la Institución.

ESTRATEGIAS				
Estrategias	Participantes	Recursos	Tiempo	Responsables
Planificar y ejercer un control de disciplina a través del uso de un cronograma de turnos de profesores	Profesores y estudiantes que reciben la alimentación	-Computador -Papel	5 minutos	Integrantes del grupo: ABP #7
Implementar un sistema, basado en el uso de 3 "strikes", dependiendo de su comportamiento. (Al tercer strike se hace citación al padre de familia)	Profesores, directivos y estudiantes que reciben la alimentación	-Papel -Tiempo de los directivos	No hay duración estipulada	Integrantes del grupo: ABP #7
Que cada profesor vaya con su grupo de última hora (12:05 a 1:00) al restaurante, generando más control	Profesores y estudiantes que reciben la alimentación	-Tiempo de los profesores de ultimas horas	2 minutos	Integrantes del grupo: ABP #7
Exposición para el buen uso y preservación del restaurante escolar	Integrantes del grupo: ABP #7	-Computador -Video Beam/TV	4 minutos	Integrantes del grupo: ABP #7

Figura 26. Ejemplos de estrategias propuestas, para resolver el problema.

Las distintas estrategias de solución propuestas, hicieron posible la solución o minimización del problema. Siendo estos, de su contexto educativo, cabe destacar, su aporte al mejoramiento institucional; logrando además profundizar en la filosofía del establecimiento, la cual expresa que formamos líderes con carácter humanista.

El desarrollo constante de las habilidades lectoras y competencias

comunicativas es un resultado que sobresale en la aplicación de la estrategia del ABP, promoviendo así el fortalecimiento de la competencia interpretativa; siendo ésta parte del desarrollo de las habilidades de pensamiento de los jóvenes; realizando observación de las conductas de sus compañeros, describiendo los eventos, analizarlos, discutirlos, proponer estrategias de solución y evaluando cada actividad, sus avances y alcance de la meta; todo sistematizado en diversos formatos de textos, conlleva a la producción oral y escrita constante en los estudiantes, escribir y reescribir les permite reflejar sus avances y expresar su pensamiento crítico frente a los problemas propuestos.

Acciones como haber elaborado los informes escritos, las síntesis argumentativas, los afiches, el uso del WhatsApp para enviar mensajes o formular preguntas sobre el proceso, recolectar información y seleccionar la pertinente a su propósito, diseñar encuestas y aplicarlas, redactar entrevistas y hacerlas, enviar correos, leer diversas fuentes por internet o conversar con personas sobre los temas planteados a través del ABP, permitieron evidenciar el fortalecimiento de la competencia interpretativa. Escucharon a los demás y aceptaron su punto de vista, aunque no lo compartían. (Se anexa ejemplos de textos producidos por los estudiantes, audios de las entrevistas, fotografías, <https://zawadzky-abp.blogspot.com>).

Las siguientes figuras 27,28 y 29 son ejemplos de escritura y reescritura realizados:

Mallerly Ortiz 114

Síntesis

¿Cómo evitar que se haga mal uso del parlante escolar?

La estrategia de mi grupo de acuerdo con el ABD, es organizar desde la coordinación el uso del parlante escolar, ya que muchas veces dan mucha información interrumpiendo las clases.

Se propone como objetivo que el aula de clases este en un ambiente tranquilo. En primer lugar organizaremos el control, enumerando cada botón de acuerdo a cada salón, para cuando haya una información que dar a un solo grupo sea entregada solo a ese. Vamos a hacer este proceso usando unas horas específicas (preferiblemente en la tarde) y esperamos con este trabajo lo más pronto posible y luego comprobaremos que nuestro proyecto mejora el ambiente de la clase con las micrófonos/recogedoras.

~~LA CO-ORDINACIÓN~~

Figura 27. Borrador de síntesis para documento final, se observa cacofonía en el texto y se hacen las recomendaciones...

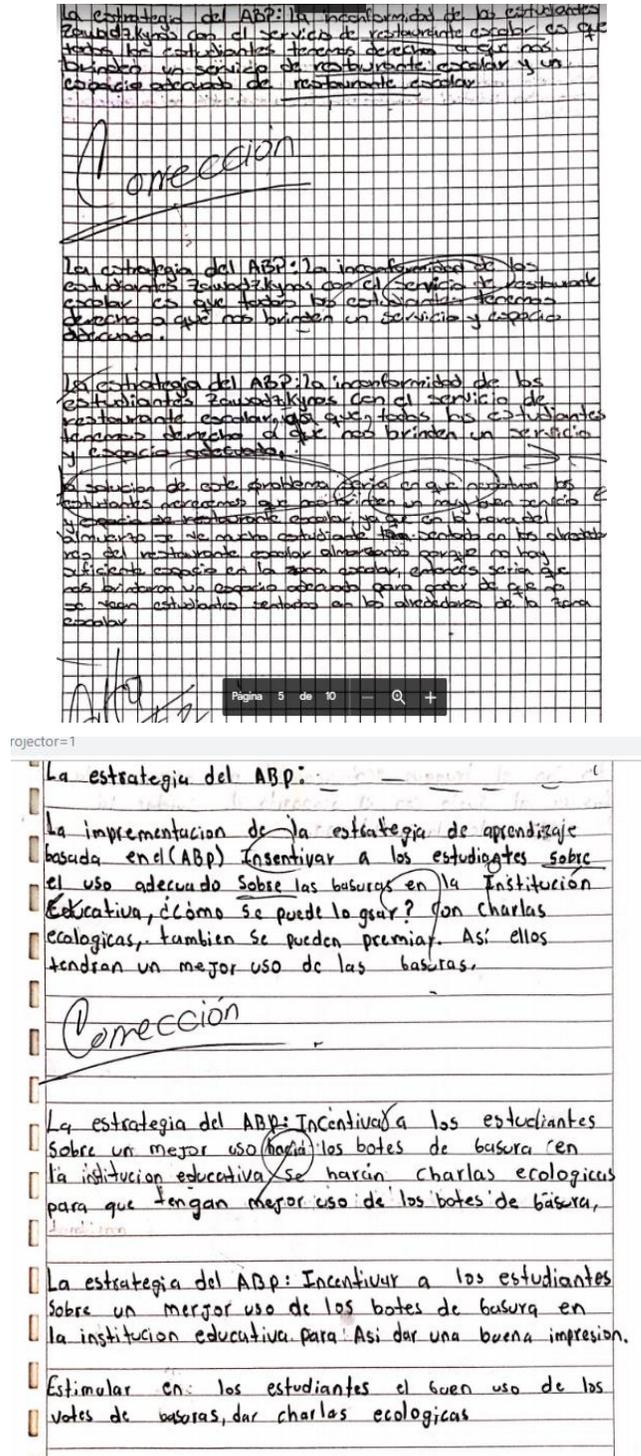


Figura 28. Borradores que deben tener en cuenta la súper, micro y macro estructura textual.

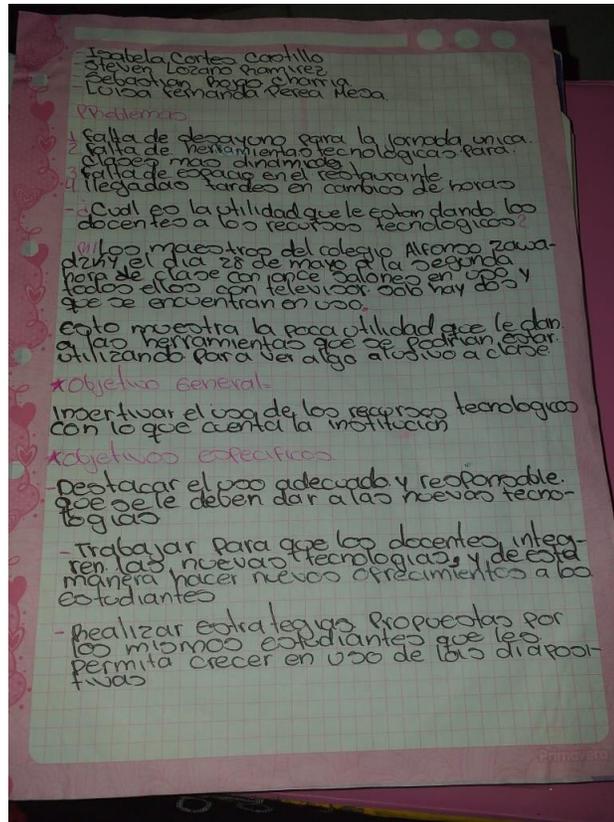


Figura 29. Ejemplo de producción textual, primer borrador.

También elaboraron textos discontinuos, como los afiches; los usaron para sensibilizar e informar a los demás estudiantes sobre los problemas abordados, además de ser una estrategia para persuadirlos frente algunas actitudes. Ver figura 30.



Figura 30. Creación de afiches, para cada salón de clase y corredores de la sede., con el objetivo de influir en el cambio de actitud de los compañeros.

Los afiches sintetizan la intencionalidad de cada problema y brindan mayores posibilidades de una interpretación de la situación, buscando un cambio de actitud, es decir haciendo uso de las funciones del lenguaje.

También se realizó sensibilización a los padres de familia, sobre la importancia del respeto por el Manual de convivencia, a través del buen porte del uniforme, la figura 31 muestra las firmas de algunos de los asistentes.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
ABP7 MAL PORTE DEL UNIFORME
Fecha 04/09/2019

	NOMBRE DEL ACUDIENTE	CEDULA	GRADO
1	Astrid Prado	118289394	10-1
2	Lina March Gelin	1097393468	10-4
3	Sandra Ximena Estene	29952312	11-2
4	Teresa Cortizo Beltran	3164372	10
5	Yolanda Martinez	29952554	10-2
6	Marcelo Cuspaca	16746419	10-3
7	Dante Mario Escobar	29953113	9-2
8	Elisabeth Sullivan	29951112	11-1
9	Juan Antonio Bizarro	66651425	11-4
10	Diego Rivera	36323337	9-1
11	Diego	29952068	10-1
12	Olivia Ace Gomez	116156956	7-3
13	Martha Parra	29951736	9-2
14	Claudia Jimenez	38680419	9-9
15	Adriana Perez	29952627	8-1
16	Milena Fonseca Fonseca	62542217	11-2
17	Milena Gonzalez Alvarez	29952674	11-7
18	Milena Jimenez	6203519	9-4
19	Claudia Ximena Toledo	29958834	11-7
20	Tatiana Lasso Saavedra	105040367	8-3
21	Olivera Francisco	1232595159	8-2
22	Soraida Ramirez	29952685	9-1
23	Liliana M ^a Champo	29952762	10-1
24	Olivera	252260466	7
25	Ricardo Contreras Arte	3166774071	9-1
26	Luz Milagros Sepiudo	3122722074	8-2
27	Viki Yasley Peña Diaz	34860961	9-2
28	Claudia Yham Bonilla	29953122	10-3
29	Kelin A. Lopez	116159180	11-4
30	Yolanda Leizaola	29952420	8-0
31	Kevin Orlando Galpe Jimenez	6533384	8-1

Figura 31. fotografía de una de las hojas firmadas por los acudientes, a quienes se les informó sobre la campaña para mejorar el porte del uniforme; ABP sobre mal porte del uniforme.

A continuación, la fotografía 27 muestra a los estudiantes de once sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia del buen porte del uniforme y explicando en qué consiste su ABP.



Fotografía 27 .Estudiantes informando a padres de familia, sobre el ABP: Mal porte del uniforme. Foto de la autora.

La vinculación de los padres de familia y / o acudientes en la marcha institucional, favorece el desarrollo de las distintas actividades propuestas, siendo agente activo y propositivo sensibilizan con mayores argumentos a sus hijos, quienes aún ven en ellos la autoridad.

Otro de los ABP tuvo como eje central disminuir el uso de los parlantes en las horas de clase, ya que constantemente eran interrumpidas, la fotografía 28 muestra a los estudiantes dialogando con el coordinador Carlos Fernando Jaramillo, quien constantemente interrumpe las clases, para llegar a propuestas de solución.



Fotografía 28. Evidencia de comunicación asertiva y aplicación de estrategia para mejorar el uso de los parlantes por parte de coordinación. Foto de la autora.

Con la aplicación de la estrategia ABP uno de los subgrupos logró que las clases no sean constantemente interrumpidas por coordinación, permitiendo su normal desarrollo y a su vez contribuyó para organizar la consola, permitiendo información oportuna.

De la misma manera, se potenciaron las competencias del lenguaje, ejemplo de ello fueron las síntesis, textos argumentativos, que demuestran la interpretación de las situaciones vividas, a través del ABP, plasmadas en su producción literaria. (Ver anexos y blog: <https://zawadzky-abp.blogspot.com>).

Así mismo, se logró potenciar el uso de las TIC como herramienta pedagógica, a través de la gestión de la información y sistematización de informes con normas ICONTEC, a continuación, un ejemplo en la figura 32.

<p>LA CONTAMINACIÓN Y EL PÉSIMO MANEJO DE LAS BASURAS EN LA INSTITUCIÓN (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS)</p> <p>CAMILA BEDOYA CEBALLOS</p> <p>SÍNTESIS</p> <p>ESP. ANDREA MAYORGA</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO ZAWADZKY CEDE CENTRAL LENGUA CASTELLANA YOTOCO - VALLE DEL CAUCA 2019</p>	<p>Este ABP (la contaminación y el pésimo manejo de las basuras en la institución) Nosotros como estudiantes quisimos implementar este ABP en la institución, ya que por el tiempo que hemos estado en la institución hemos visto el mal manejo de las basuras por parte de los estudiantes. Con este ABP pensamos que tenemos oportunidad de poder hacer un cambio sobre el mal manejo de las basuras ya que por mucho tiempo se le da un aspecto del a nuestra institución porque nadie da las soluciones para arreglar esta problemática que hay en el colegio.</p> <p>Desde mi punto de vista, los estudiantes sabemos las causas de la contaminación, o están informados acerca de las consecuencias. Nosotros los encargados del proyecto nos beneficiamos ya que con este ABP podemos hacer un cambio bonito en nuestra institución, pero también serán ellos que tengan la oportunidad de este beneficio que será para los estudiantes y en las horas del descanso cuando ellos se sientan cómodos y agradables con el ambiente puedan compartir con sus demás compañeros y poder desayunar con ambiente libre de las basuras.</p> <p>Para lograr este cambio nos colocamos en la tarea de plantear estrategias para estar por un momento del lado de los estudiantes y saber cuál es el problema y el motivo por el cual no toman conciencia y colocan de su parte para lograr dicho objetivo. Quisimos implementar entrevistas y encuestas a ciertos estudiantes de todos los grados que se encuentran en la institución, con preguntas que nos ayudara a plantear soluciones viables a el problema que queremos solucionar.</p> <p>Con esta esta estrategia, nos ayuda a poder dar un cambio en nuestra institución con la ayuda de los demás estudiantes que están en nuestro colegio que les gusta tener un ambiente agradable y bonito.</p> <p>Los estudiantes a la hora de aplicar las encuestas se sintieron bien nos dijeron que este ABP era muy bueno, ya que les favorecida a ellos. Nosotros esperamos con la ayuda de los estudiantes de la institución que este cambio que nosotros queremos dar se logre.</p>
---	---

Figura 32. Ejemplo de síntesis, con deficiencias argumentativas y de redacción.

Mediante la exposición de la experiencia del ABP, ante un auditorio, se connota desarrollo de la competencia interpretativa; pues no se convence al interlocutor, si no hay argumentación clara, coherente y precisa. Ver fotografía 29.



Fotografía 29. Exposición de afiches informando temas del ABP. Foto de la autora.

Con pequeños detalles, pero de gran significado emocional, los estudiantes muestran afecto por quien los orienta, les exige y los apoya cuando es necesario. Con su mensaje, hacen uso de la competencia interpretativa, ver fotografía 30.

**Fotografía 30. Evidencias de las competencias socio afectivas, grupo 11°4. Foto de la autora.**

Cuando los estudiantes proponen tareas extracurriculares, consiguen recursos a través de solicitudes a agentes externos y las asumen con responsabilidad para beneficiar a toda la comunidad educativa es demostrar sentido de pertenencia institucional. El hecho de redactar las cartas para solicitar los recursos, argumentando acertadamente, es demostrar su desarrollo de la competencia interpretativa.

Los estudiantes han interpretado y asumido el valor del trabajo colaborativo, dejando de lado la actitud negativa como: permitir que otros hagan el trabajo, evadiendo su responsabilidad; ahora todos aportan y la calidad de la tarea

propuesta obtiene mayores beneficios para el equipo, como se observa en las fotografías 31 y 32.



Fotografía 31. Campaña de aseo por sentido de pertenencia a mí institución. Foto de la autora.



Fotografía 32. Evidencia del trabajo colaborativo. Foto de la autora.

5.3 . Evaluación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Ríos (2007), “expresó en su artículo Sentido, criterios y utilidades de la evaluación del aprendizaje basado en problemas que los docentes deben comprender, y también aquellos que ejercen el liderazgo en las unidades académicas, que su práctica evaluativa no debe circunscribirse al acto formal de una prueba de papel y lápiz al finalizar una determinada unidad o actividad curricular, sino que además debe contemplar el desarrollo de actividades permanentes de indagación y reflexión, en conjunto con sus estudiantes, acerca del rol que cumple como tutor y del desempeño alcanzado, identificando las fortalezas y debilidades de su quehacer docente como agente facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. Se considera que así debe ser para mejorar la calidad educativa en las instituciones”.

Enfrentar al estudiante a la evaluación, coevaluación y hetero evaluación constante de su aprendizaje lo hace reflexionar sobre el valor de la honestidad y la necesidad de cada día mejorar en sus desaciertos o proponer alternativas de seguimiento para demostrar avances en lo que se propone. No es pensar en una valoración cuantitativa sino en sus aprendizajes significativos. Realizar trabajo colaborativo, cooperativo, fijarse unas tareas y metas individuales para contribuir a un trabajo de grupo, asumiendo su rol con responsabilidad, solidaridad, honestidad; es formar ciudadanos con pensamiento crítico que asienta a una sociedad cada vez más deteriorada por la falta de valores y responsabilidad social. Cuando el estudiante es artífice de su conocimiento, de sus propuestas de solución frente a un problema de su contexto, valora su trabajo y el de los demás, no espera que le llegue información de quien lo orienta, sino que la busca, la analiza y la comenta para así tomar decisiones colectivas, se hace líder y no es un agente pasivo de su proceso, cada día se motiva por encontrar soluciones o estrategias de mejoramiento continuo, esa es la tarea de educador, dejar de ser el centro de la

clase, pues en esta quien realmente interesa en el educando.

Lev Vygotsky “quién en su famosa noción de zona de desarrollo próximo sostuvo que la educación, y el aprendizaje resultado de ella, consiste en la creación de sistemas de actividad y ayuda social en las que lo que uno o una puede hacer hoy con la ayuda de otras personas, podrá hacerlo mañana de un modo autónomo e independiente. Según el autor, sería la diferencia entre la zona de desarrollo potencial, aquello que podemos hacer con la ayuda de otras personas más competentes, expertas, y la zona de desarrollo real, aquello que podemos hacer de un modo autónomo sin necesitar la ayuda de prótesis (asistencias) sociales y culturales” (Vygotsky, 1978).

Se puede decir que a través del ABP, esta teoría es evidenciada, cuando se observa el papel del estudiante antes, durante y la aplicación de la estrategia y después, proyectando una actitud de mayor capacidad para asumir sus responsabilidades académicas y mayor desarrollo en sus competencias comunicativas e interpretativa de los textos.

La competencia interpretativa, permitió poder minimizar algunas situaciones institucionales y en otros casos resolver problemas como el del mal uso de los parlantes; es importante determinar que si no hay interpretación en la lectura del contexto en que se desenvuelve un individuo, no hay propuestas de solución viables o por lo menos que minimicen los impactos negativos. No se puede afirmar que los problemas propuestos por los estudiantes se resolvieron en un cien por ciento (100%); se logró visibilizarlos y dejar la expectativa tanto en estudiantes de los demás grados, como en los docentes, directivos y administrativos de la institución; quienes además tienen en sus funciones laborales, alguna de las tareas encaminadas en la solución de los problemas detectados por estudiantes participantes de esta experiencia.

De la misma manera, la realización de exposiciones ante un auditorio, sobre su problema y proceso desarrollado, permitió que los estudiantes mostraran el desarrollo de sus competencias, además de sensibilizar a padres, estudiantes, directivos y demás docentes sobre la importancia tanto de la estrategia como de los problemas abordados. (Ver blog: <https://zawadzky-abp.blogspot.com>).

Se le pidió a cada subgrupo o equipo de trabajo responder la rúbrica que se presenta en la tabla 8.

5.3.1 Rúbrica para autoevaluación de cada subgrupo

Al finalizar el proceso de ABP es importante que su equipo de trabajo realice un ejercicio de autoevaluación que permita reflexionar sobre lo ocurrido, por favor diligenciar la siguiente rúbrica.

Tabla 8. Rúbrica de autoevaluación del ABP. (Modificada del Plan Nacional de Lectura del MEN).

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL ABP			
PROBLEMA:			
ESTUDIANTES:			
CRITERIO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
¿Durante el desarrollo del ABP se contó con una representación significativa de diferentes integrantes del equipo de trabajo?			

¿El equipo en su conjunto, lideró y participó activamente en el desarrollo del ABP ?			
¿Las dificultades que emergieron durante el desarrollo del ABP fueron resueltas de forma ágil y consensuada?			
¿El tiempo que se dedicó a las diferentes actividades en el desarrollo del ABP fue suficiente?			
¿El equipo de trabajo se reunió previamente para reflexionar sobre el propósito y la viabilidad del ABP propuesto?			
¿ El equipo de trabajo eligió y desarrolló alguna de las estrategias propuestas?			
¿ El equipo de trabajo planteó actividades alternas para enriquecer la propuesta del ABP?			
¿ El equipo de trabajo preparó con antelación las estrategias y los recursos para cada actividad?			
¿ El equipo de trabajo tuvo en cuenta Las orientaciones para elaborar los informes y demás textos presentados?			
¿El equipo de trabajo, interactuó con varias personas de la comunidad para desarrollar su problema?			

¿El equipo de trabajo coordinó la realización de las actividades con los docentes de informática y matemáticas?			
¿ El equipo de trabajo encontró en la Zona de experimentación y en la actividad propuesta posibilidades de fortalecer la lectura, la escritura y la oralidad?			
¿ El equipo de trabajo realizó registro audiovisual de las actividades?			
¿El registro audiovisual de la propuesta pedagógica fue enviado al blog?			
¿El cronograma fue utilizado durante el desarrollo de las actividades del ABP?			
¿ Alcanzaron lo propuesto?			
¿ Tuvieron limitaciones o dificultades para realizar la estrategia del ABP?			
¿ Obtuvieron logros al implementar la estrategia del ABP?			
¿ El equipo considera que potenció su competencia interpretativa?			
¿Consideran que fortalecieron sus competencias ciudadanas y laborales generales?			

¿Recomendaría esta estrategia a un docente?			
---	--	--	--

5.3.2 . Análisis y resultados de la autoevaluación

A continuación, se presentan los resultados de la autoevaluación realizada, desde la tabla 9 hasta la 29.

Tabla 9.. Pregunta 1, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP.		
¿Durante el desarrollo del ABP se contó con una representación significativa de diferentes integrantes del equipo de trabajo?	<p>¿Durante el desarrollo del ABP se contó con una representación significativa de diferentes integrantes del equipo de trabajo?</p> <p>13% 87%</p> <p>■ SI ■ NO</p>	
SI	13	86,67
NO	2	13,33
TOTAL	15	100,00

Tabla 10. Pregunta 2, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP.
--

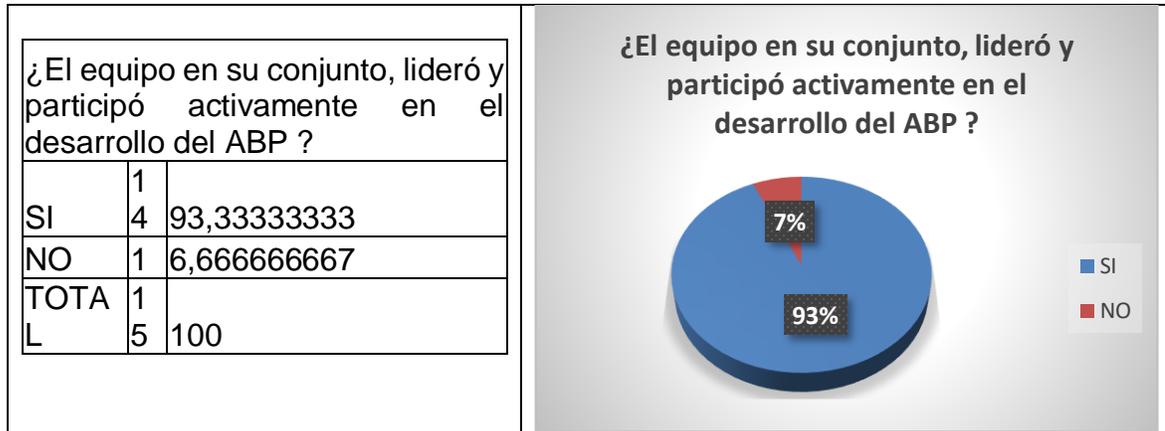


Tabla 11. Pregunta 3, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

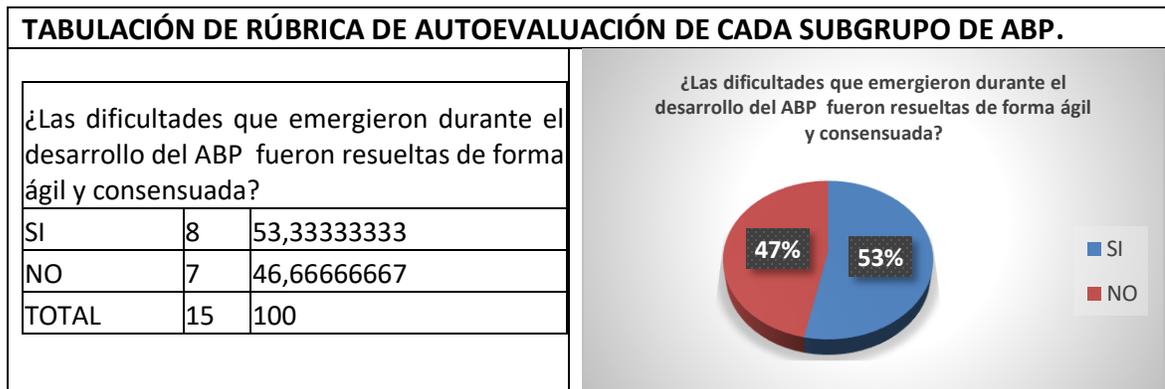


Tabla 12. Pregunta 4, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.



Tabla 13. Pregunta 5, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

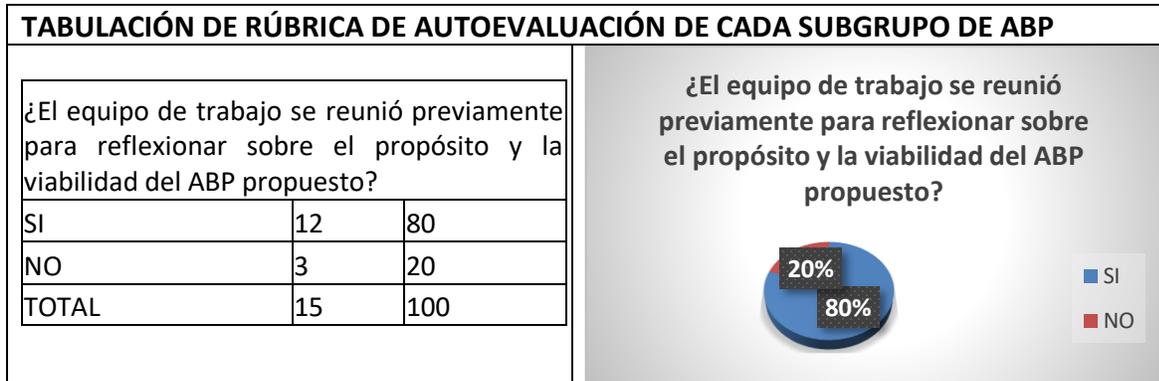


Tabla 14. Pregunta 6, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

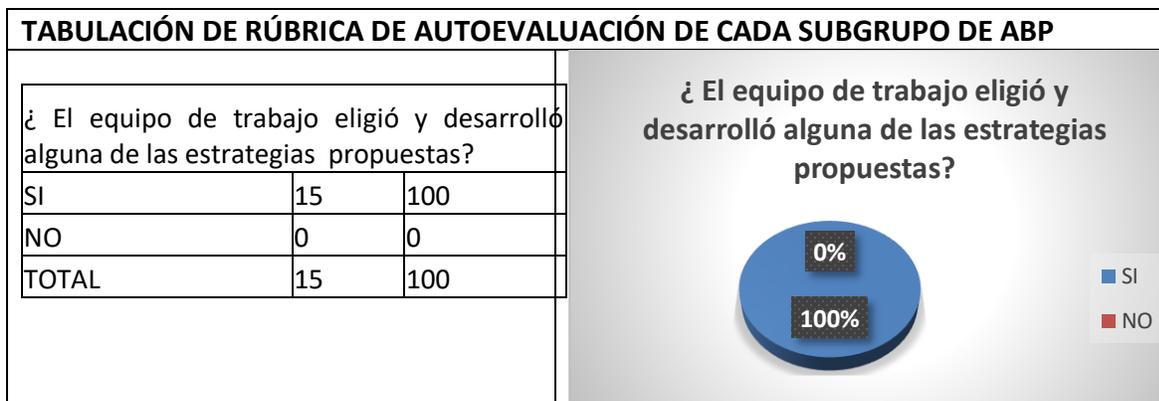


Tabla 15. Pregunta 7, tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

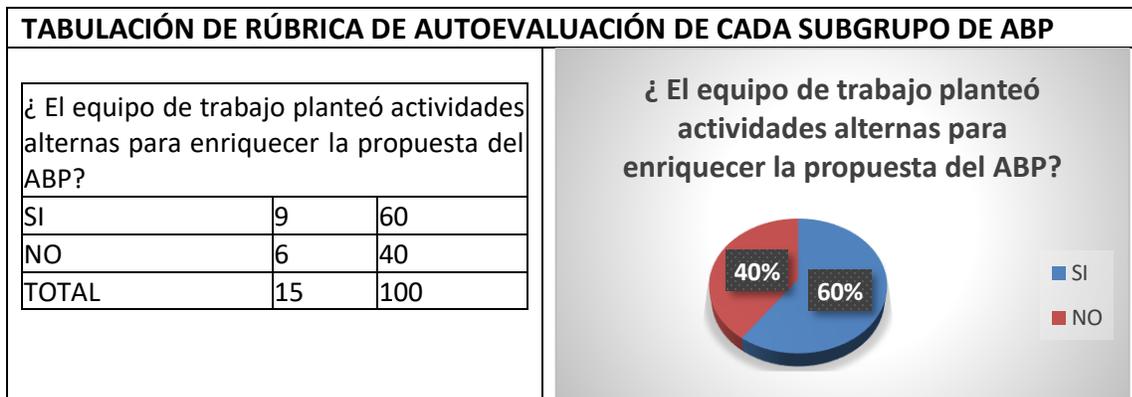
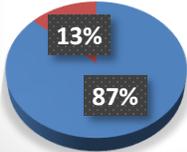


Tabla 16. Pregunta 8. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP		
¿ El equipo de trabajo preparó con antelación las estrategias y los recursos para cada actividad?		
SI	13	86,66666667
NO	2	13,33333333
TOTAL	15	100

¿ El equipo de trabajo preparó con antelación las estrategias y los recursos para cada actividad?



■ SI
■ NO

Tabla 17. Pregunta 9. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP		
¿ El equipo de trabajo tuvo en cuenta Las orientaciones para elaborar los informes y demás textos presentados?		
SI	12	80
NO	3	20
TOTAL	15	100

¿ El equipo de trabajo tuvo en cuenta Las orientaciones para elaborar los informes y demás textos presentados?



■ SI
■ NO

Tabla 18. Pregunta 10. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP

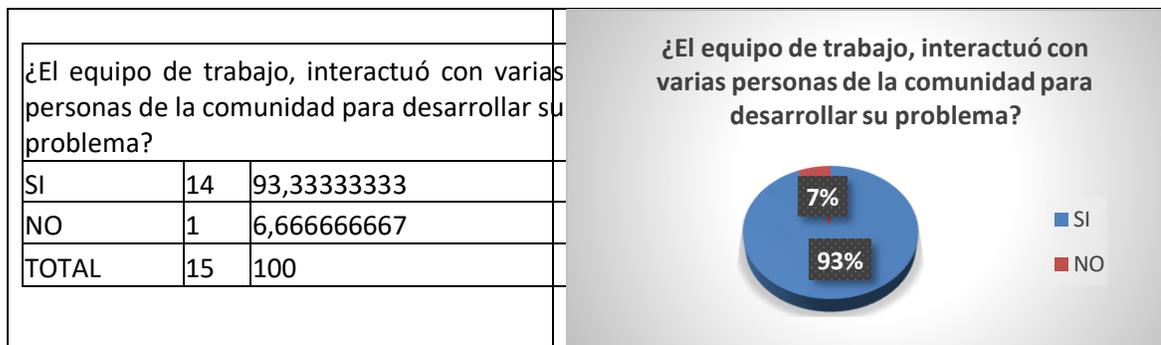


Tabla 19. Pregunta 11. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

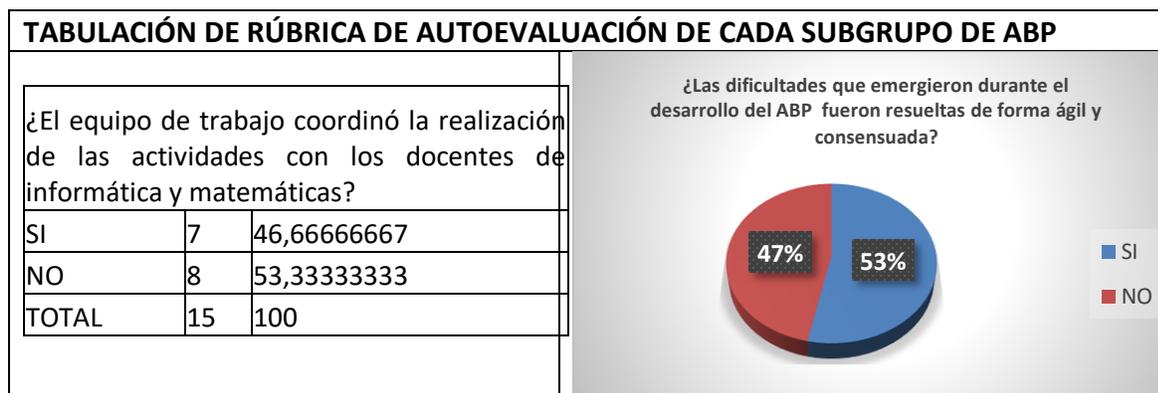


Tabla 20. Pregunta 12. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

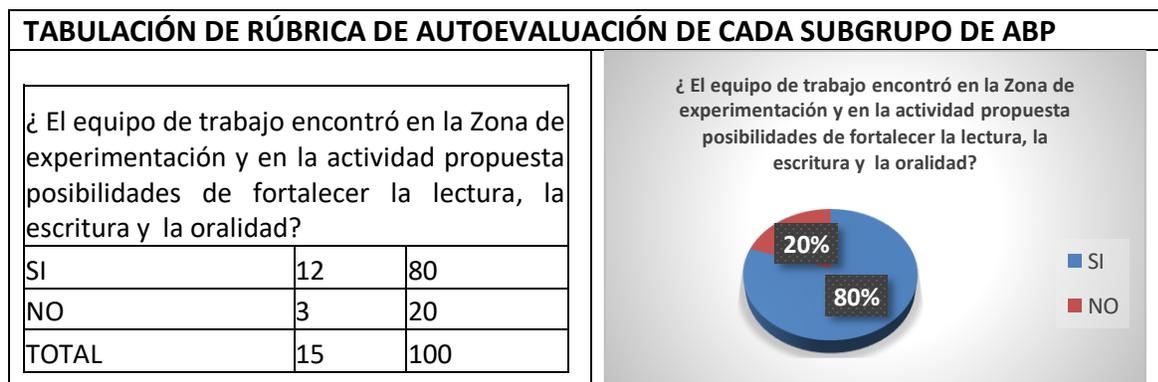


Tabla 21. Pregunta 13. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP		
---	--	--

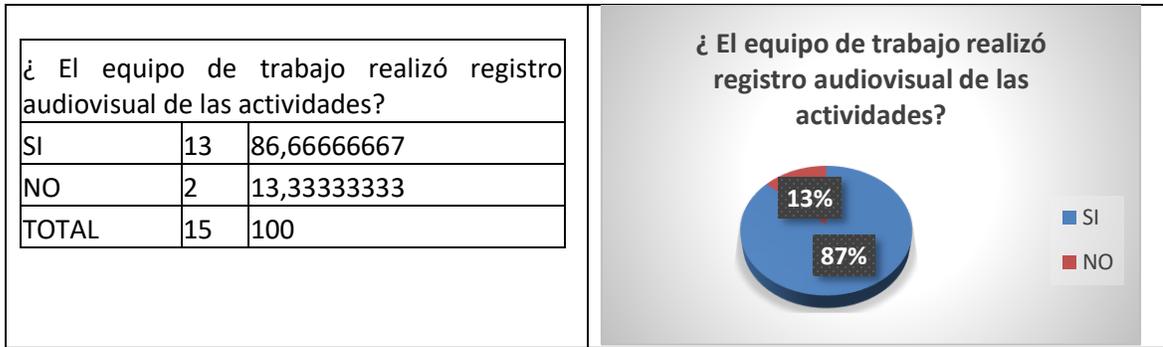


Tabla 22. Pregunta 14. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

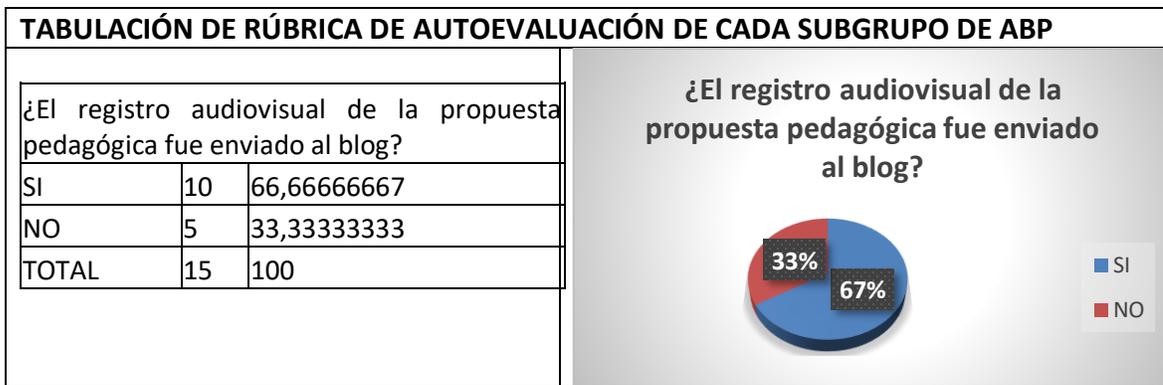


Tabla 23. Pregunta 15. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

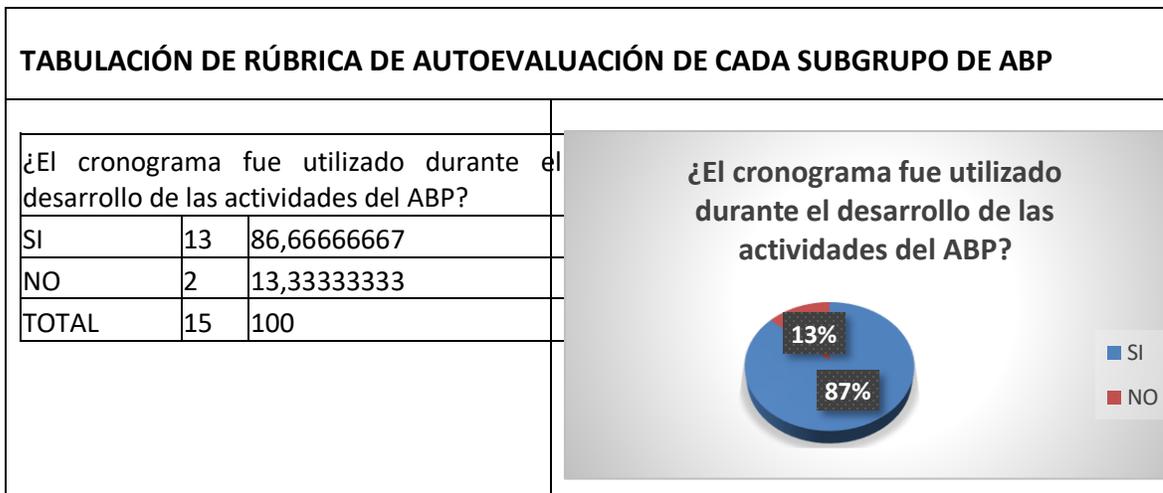


Tabla 24. Pregunta 16. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP		
¿ Alcanzaron lo propuesto?		
SI	11	73,33333333
NO	4	26,66666667
TOTAL	15	100

A 3D pie chart titled "¿ Alcanzaron lo propuesto?". The chart is divided into two segments: a large blue segment representing "SI" at 73%, and a smaller red segment representing "NO" at 27%. A legend to the right of the chart shows a blue square for "SI" and a red square for "NO".

Tabla 25. Pregunta 17. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP		
¿ Tuvieron limitaciones o dificultades para realizar la estrategia del ABP?		
SI	11	73,33333333
NO	4	26,66666667
TOTAL	15	100

A 3D pie chart titled "¿ Tuvieron limitaciones o dificultades para realizar la estrategia del ABP?". The chart is divided into two segments: a large blue segment representing "SI" at 73%, and a smaller red segment representing "NO" at 27%. A legend to the right of the chart shows a blue square for "SI" and a red square for "NO".

Tabla 26. Pregunta 18. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP		
¿ Obtuvieron logros al implementar la estrategia del ABP?		
SI	13	86,66666667
NO	2	13,33333333
TOTAL	15	100

¿ Obtuvieron logros al implementar la estrategia del ABP?

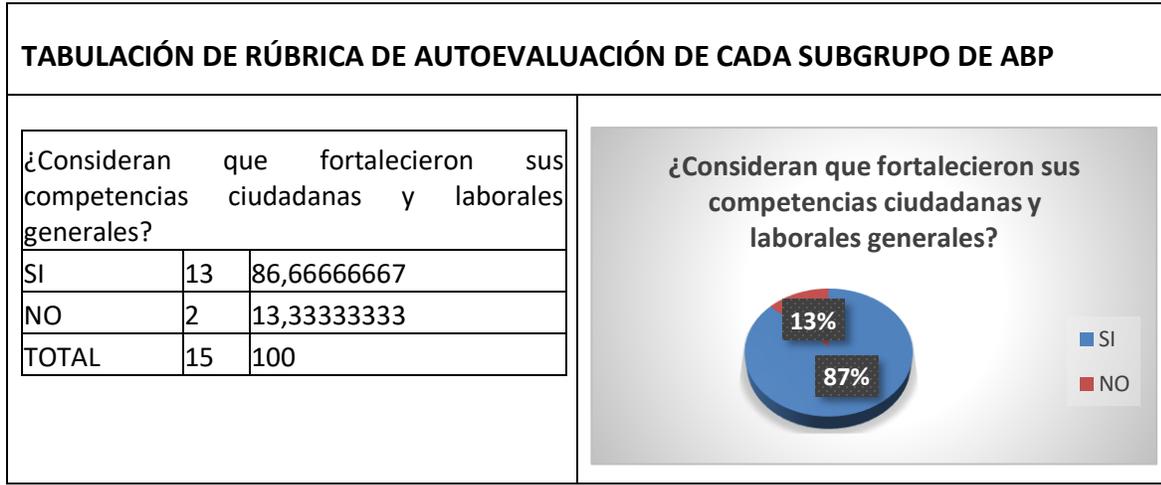
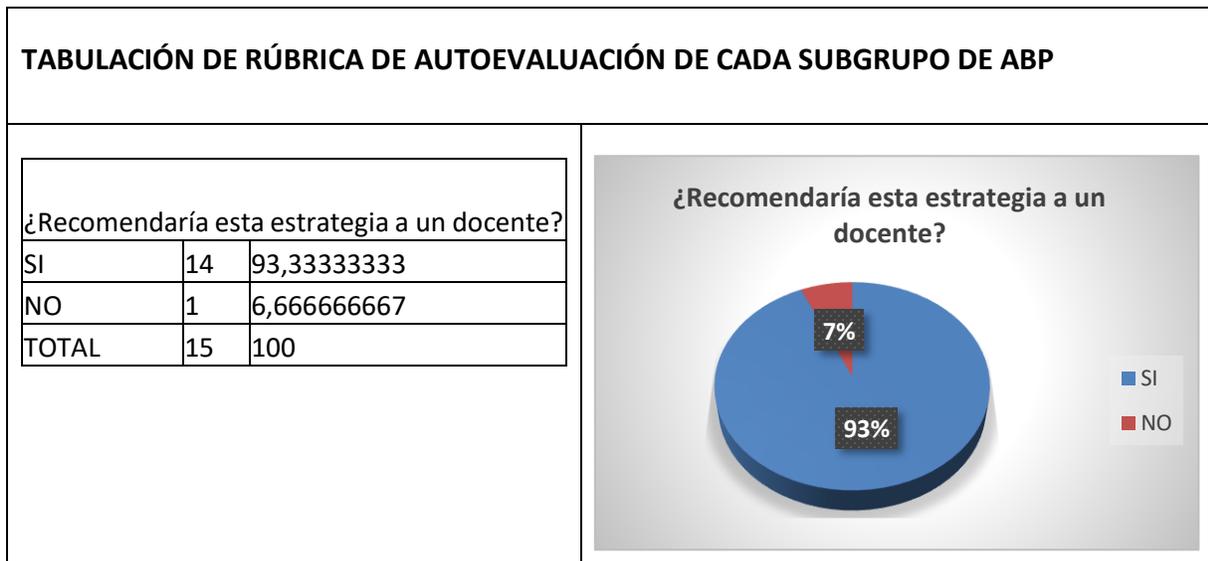
87% SI, 13% NO

Tabla 27. Pregunta 19. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.

TABULACIÓN DE RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CADA SUBGRUPO DE ABP		
¿ El equipo considera que potenció su competencia interpretativa?		
SI	13	86,66666667
NO	2	13,33333333
TOTAL	15	100

¿ El equipo considera que potenció su competencia interpretativa?

87% SI, 13% NO

Tabla 28. Pregunta 20. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.**Tabla 29. Pregunta 21. tabulación de rúbrica de autoevaluación de cada subgrupo de ABP.**

Cabe destacarse, que la autoevaluación es una de las fortalezas del ABP, pues permitió a los estudiantes reconocer sus fortalezas, debilidades y hacer propuestas de acuerdo a su experiencia sobre el proceso. De otro lado, entre las debilidades de la aplicación del ABP en la institución educativa Alfonso Zawadzky están:

- El poco tiempo, con el que se cuenta en la asignación académica del área de lengua castellana, dificultando la realización de las actividades.
- La dinámica institucional, es otro factor en contra, ya que permite la realización de múltiples actividades extracurriculares, que no han sido planeadas en el cronograma institucional, disminuyendo aún más las horas efectivas de clase.
- El hecho de haber tantas áreas bajo la responsabilidad de los estudiantes, acrecienta sus tareas académicas, dejando poco tiempo disponible para ejecutar lo planeado.
- Un factor muy importante es la necesidad del internet, como herramienta para gestionar la información y tanto la institución como el municipio carece de un buen servicio.

Cabe destacar otros resultados alcanzados con la implementación del ABP:

- La interacción de los niños de primero de primaria con los de once.
- El apoyo pedagógico a las docentes orientadoras de los tres grupos del curso de primero de primaria de la sede John F. Kennedy.
- La vinculación de agentes externos a la institución como: IMDER, la Policía Nacional, la biblioteca municipal: Alejandro Garcés.
- La participación activa de algunos docentes de otras áreas del conocimiento: tecnología, logística, matemáticas; para apoyar el proceso.
- La vinculación de los padres de familia de primero y once.
- La vinculación de los estudiantes de otros grados y sus docentes.
- El planteamiento de soluciones a problemas institucionales.
- La aplicación de estrategias que permitieron mejorar el ambiente institucional.

5.4 Discusión

Cabe resaltar que durante el desarrollo del capítulo de resultados se ha realizado, discusión; a seguir unas precisiones:

Los lineamientos curriculares de lenguaje, emanados por el MEN expresan a través de Reyes, (1998) que “un gran modelo haya acertado en un orden no significa que nos privemos de buscar novedades por nuestra cuenta”. Porque si obráramos siempre así, “no habríamos pasado de Livio Andrónico o de los Anales Pontificios; además de que toda copia es inferior al original” (p.07). Si bien es cierto la estrategia del ABP, experiencia avanzada de la universidad de Murcia en España, es muy positiva para potenciar las competencias en los estudiantes, se debe continuar buscando estrategias que flexibilicen el proceso educativo y permitan alcanzar la calidad educativa, necesaria para formar verdaderos líderes que promuevan un cambio de paradigma en todos los aspectos sociales. No es solo proyectarse o posicionarse en algunos aspectos sino propender por una mejor calidad de vida para todos.

Como estrategia pedagógica aplicada en la institución educativa Alfonso Zawadzky, El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fue novedosa para los estudiantes quienes vienen recibiendo una educación tradicional, por parte de la mayoría de los docentes, siendo evaluados no por sus habilidades y competencias sino por la adquisición de conocimientos aislados, destacando sí, la formación en valores. Se hace necesario un cambio de estrategias pedagógicas que permitan que el estudiante sea el protagonista del proceso, dejando de lado al docente, quien se convierte en un observador y orientador casual, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo en ellos.

Dado que el ABP ha sido usado en distintos escenarios educativos, en su mayoría a nivel universitario, no obstante, implementarlo en la básica secundaria con adolescentes en formación, quienes presentan algunas carencias frente a su responsabilidad, fue un reto, y a su vez una experiencia significativa, al observar las acciones de los estudiantes al asumir cada uno su rol, tomar decisiones como no acolitarle la irresponsabilidad a su compañero por muy amigo que haya sido, llegando al extremo de sacarlo del grupo, argumentándole, de la misma manera el estudiante afectado reaccionar con la madurez y aceptar que había sido una decisión correcta, es parte de la formación con honestidad, valor institucional, que además pone en escena el desarrollo de las competencias ciudadanas.

De la misma manera, se destaca el trabajo colaborativo, el cual es parte esencial del ABP, según los autores, tanto nacionales como internacionales. Éste deja de ser una actividad exclusiva de un integrante para convertirse en una serie planeada de procesos que permitirán el alcance de las estrategias propuestas. No obstante, hay que expresar que con la implementación del ABP, se necesita demasiado tiempo de clase, y contando con todas las competencias que se deben desarrollar según el MEN, este es muy limitado, así mismo como los recursos con los que se dispone.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

Finalizado el trabajo se concluye:

1. Se logró potenciar la competencia interpretativa del lenguaje en los alumnos de 11° del establecimiento educativo Alfonso Zawadzky.
2. El diagnóstico de saberes demostró la necesidad de fortalecer las competencias interpretativa, ciudadanas y laborales generales en los educandos de 11° del establecimiento educativo Alfonso Zawadzky.
3. La implementación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permitió desarrollar las competencias: Interpretativa, ciudadanas y laborales generales de los alumnos del curso once del establecimiento educativo Alfonso Zawadzky.
4. El impacto entre el alumnado de grado 11° de la institución educativa Alfonso Zawadzky frente al uso de la estrategia del ABP fue muy positivo.

6.2 Recomendaciones

- Promover la estrategia del ABP, como herramienta necesaria en el cambio de paradigmas educativos para potenciar las competencias.
- Hacer los ajustes necesarios a la propuesta de los expertos, según el contexto educativo.
- Motivar a varios docentes de diferentes áreas del conocimiento, para llevar a cabo la implementación de la estrategia ABP es prioridad para obtener mayores probabilidades de resolver los problemas propuestos.
- Planear la estrategia con tiempo suficiente para cada una de las fases es prioritario, asumiendo así con facilidad todos los imprevistos que cotidianamente se dan en las instituciones educativas.

7.Referencias bibliográficas

Arroyo, M, Faz, L, Gasca, G, Orozco, R, (2010), Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. Apertura, Vol.10. p.p.

Baena, A, Granero, A (2007). Los mapas conceptuales y el aprendizaje basado en problemas.

Barrows, H.S. (1986) A Taxonomía of problembased learning methods, Medical Education.

Bermejo y Pedraja (1992), tomado de Murcia.

Betancourt, C. (2006). Aprendizaje Basado en Problemas Una Experiencia Novedosa en la enseñanza de la Ingeniería. Revista Educación en Ingeniería. Colombia, Edición 2.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Editorial Pearson.
“Benjamín Bloom” en: Wikipedia. Recuperado en: 01 mayo 2019 de Wikipedia: en.wikipedia.org.

Caicedo Herrera, Rubiela. Competencias Generales según ICFES y PISA. 11 de agosto de 2010. Coordinación académica en Málaga. Disponible en internet en: (<http://coordinacionacademicaensmalaga.portalesdeinteres.com>). [con acceso el 2-1-2014]. 13 MINISTERIO DE EDUCACION. Disponible en: www.minieducación.gov.co. Disponible desde internet en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>

Castro, M, Reyes, Cano, R, Yañez, O, Experiencia en la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas en una asignatura de libre elección. Departamento de Salud Pública. Departamento, Facultad de Medicina, UNAM.

Carretero, M. (2007). Psicología cognitiva. México: Editorial Larousse.

Cerda, H. (1997). Cómo elaborar proyectos. Bogotá: Editorial Magisterio.

Departamento de Planeación Nacional, (2018). Plan Nacional de Desarrollo.

Eco, H. (1990). Límites de la interpretación. Barcelona: Lumen.

Elichiry, N. (2010). Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Buenos Aires: Manantial.

Escribano, A y Del Valle, A. (2015). El Aprendizaje Basado en Problemas, España: Narcea.

Esteban (2011)

Francisca González y Eduvigis Carrillo Universidad de Murcia, El rol del tutor

Fustier, M, (2010) Resolución de problemas, Buenos Aires, Ministerio de Educación.

García, Guitar, M, (2011), Del Aprendizaje Basado en Problemas al Aprendizaje Basado en la Acción, Claves para su complementariedad e implementación, Revista de Docencia Universitaria, Vol.9.

Gutiérrez, J, Ávila G, Alarcón, A, Martínez, E, (2012). El aprendizaje Basado en Problemas. México: Universidad Nacional.

Norman y Schmidt, 1992, Universidad de Murcia, España.

Maldonado, M. (2003). Las Competencias una opción de vida. Colombia: Eco e Ediciones.

Marín, M. (2007). Lingüística y enseñanza de la lengua. México: Editorial Larousse.

Martínez, M, (1998). La construcción discursiva de la realidad: una perspectiva discursiva e interactiva de la significación, Universidad del Valle, Santiago de Cali.

Montero, R, (2011). Aprendizaje basado en problemas y proyectos literarios para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, España.

Piaget, J. (1985). Psicogénesis e Historia de la Ciencia. México. Siglo XXI Editores.

Prieto, A. Díaz, D. Hernández, M. La casa, E. Variantes Metodológicas del ABP: El 4x4. Alcalá.

Ríos, D, (2007). Sentido, criterios y utilidades de la evaluación del aprendizaje basado en problemas. Universidad Santiago de Chile.

Rúe, J, Font, A, Cebrian, G (2009), El ABP, un enfoque estratégico para la formación en Educación Superior. Aportaciones de un análisis de la formación en Derecho. Revista de Docencia Universitaria, Vol.9.

Saiz, C, Fernández, S (2012). Pensamiento Crítico y Aprendizaje Basado en Problemas Cotidianos. Revista de Docencia Universitaria, Vol.10.

Torp, L y Sage S. (2007). El Aprendizaje Basado en Problemas, desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Valero, M, Navarro, J, (1998), La planificación del trabajo del estudiante y el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje basado en proyectos. Barcelona. Escuela Politécnica Superior de Castelldefels: Universidad Politécnica de Cataluña

Vygotsky, L. S. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.

Vizcarro, C y Romero, A, (2010). ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas?

<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
<https://pdfs.semanticscholar.org/76b6/edefebf60e8454b0f93e99501d92de49a62e.pdf>

<http://normasapa.net/que-es-el-estado-del-arte/>

<https://www.casadellibro.com/ebook-la-escuela-de-la-noche-ebook/9789588640839/2259406>

<file:///C:/Users/USER/Desktop/MAESTRÍA/PISA%202018.pdf>

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Anexos

Monitor: Natalia Rodriguez

Estudiante: Angie Perez

Dictado.

Elerante X

mamá X

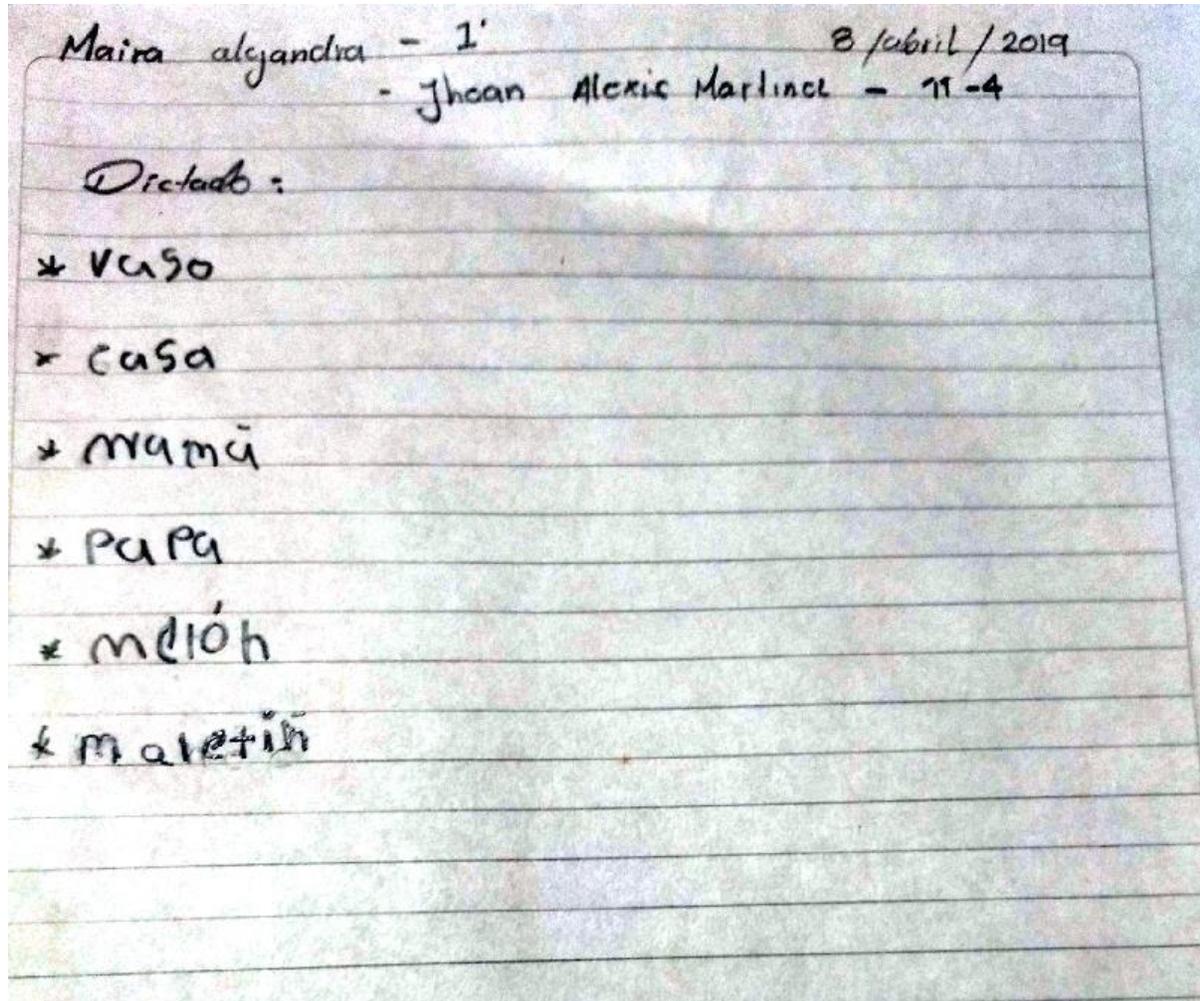
papá ✓

Islo X

Unicornio X

coco ✓





Angie Nataly Vargas. Abril - 8 - 2019

- *Paco ✓
- *Loro ✓
- *Susana ✓
- *Sapo ✓
- *Ariango ✓

Angie Lizeth Villalobos Ocampo. 11-4

A continuación, se anexa ejemplo de artículo sobre la comunicación asertiva:

Encabezado: MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA GRADO 11

1

 andrea
Usar normas APA. Corregir...

Como Mejorar la Comunicación Asertiva de los Estudiantes de 11°

Andrea Mayorga
I. E. Alfonso Zawadzky

 andrea
aceptación

Nota del Autor

Andrea Mayorga, Grados 11, I.E. Alfonso Zawadzky

Este proyecto fue financiado por la profesora Andrea Mayorga

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigido a Andrea Mayorga

I.E. Alfonso Zawadzky: Calle 5 No. 5-79, Yotoco, Colombia

Contacto: demiszfontes21@gmail.com

Yotoco, Valle

2019

 andrea
orientado.

Encabezado: MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA GRADO 11

3

Introducción:

Este proyecto tiene como objetivo mejorar los problemas de la comunicación asertiva de los estudiantes del grado 11, con la ayuda de los estudiantes del grado 1 para entablar relaciones y comunicaciones; con un método de guías para que los estudiantes del grado 1 aprendan a leer y además de eso que puedan tener con facilidad mejor relación y comunicación con las personas que los rodean.

 andrea
Completar diciendo: proyecto de aula, propuesto en el primer periodo, por medio de la estrategia ABP.

 andrea
En letras

 andrea
aprehendan

 andrea

Ejemplo de artículo, sobre la comunicación asertiva; problema abordado en la primera fase.

¿CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LAS ESTUDIANTES DE 11° A
TRAVES DE LA INTERACCION CON LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BASICA
PRIMARIA?

ELVIRA FERNANDA GRISALES CARDONA
11.2

Presentado a:
Esp. Andrea Mayorga Restrepo

APERENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA
INSTITUCI3N EDUCATIIVA ALFONSO ZAWADZKY
YOTOCO – VALLE DEL CAUCA
2019

Abstract

The research aims to establish assertive communication between elementary and eleventh grade students through playful and time-shared teaching with children for 2 months implementing comprehensive learning with the help of didactic material.

Introducción

Los alumnos de onceavo grado han estado acostumbrados a una educación de solo recibir información y no de proyectarla, a lo que se quiere llegar con esta investigación es que a través de la enseñanza lúdica de los estudiantes de undécimo grado para con los niños de primer grado logra tener éxito; esto ayudará a los niños a tener un mejor desempeño en la lectura y en comprensión de la misma, también ayudará a los jóvenes de grado undécimo a desenvolver mejor en cuanto a una comunicación asertiva.

Metodología

Metodología para el aprendizaje

Para el aprendizaje de los niños se utilizan una serie de guías que realizan semanalmente de acuerdo a las vocales y su conjugación con las consonantes para que luego a través de unas actividades planteadas los pequeños lleven lo aprendido a la práctica, además se llevan a cabo juegos, recreación con los infantes y visitas a biblioteca.

Metodología para la comunicación

Para establecer una comunicación asertiva con los niños se deben utilizar unas técnicas específicas ya que en la etapa de la vida en la que se encuentran es de aprendizaje y pueden tardarse un poco en captar ciertas cosas.

Estas son las pautas a seguir:

- Utilizar un lenguaje sencillo.
- Dar instrucciones claras y fáciles de procesar.
- Dar un acompañamiento adecuado en su proceso de aprendizaje.
- Aclarar cada una de sus dudas.
- Escuchar todo aquello que tengan para contarnos y que para ellos sea importante.

- Felicitarnos por su buen trabajo.
- Ser amable.
- Explicar diferentes temas a través de ejemplos que ellos frecuenten y sean fáciles de entender.
- Ser amigo e inspirar confianza.
- Respetar y hacer que te respeten.

Resultados

Se han encontrado muy buenos resultados con la investigación realizada, aclarando que aún se notan algunas falencias que se pueden derivar de factores externos como el hogar, las dificultades de aprendizaje del pequeño y un poco de falta de interés.

Aunque esto se presente, también se deben recalcar los avances que han tenido ambos grupos de estudiantes con los que se llevó a cabo la investigación, pues en un principio para los infantes era un poco difícil procesar la información recibida y a los alumnos de grado once les costaba proyectar esta información; pero después de todo las experiencias que han adquirido durante el tiempo en el que esto se viene realizando, podemos ver avances como estos:

- Los pequeños han aprendido el abecedario.
- Relacionan el sonido y la escritura de las letras.
- Diferencian entre consonantes que tienen un sonido similar.
- Han perdido la timidez de expresar sus dudas.
- Los estudiantes de undécimo grado han adquirido destrezas para expresar sus ideas de una manera idónea.

- Ahora se nota en los adolescentes comodidad y fluidez al expresarse en público, no solo con los niños, sino también en otros contextos.

Conclusiones

- Una buena comunicación influye de manera positiva en el proceso de aprendizaje.
- El material didáctico y las actividades lúdicas hacen que el proceso sea más productivo.
- El contacto con los niños ayudó a los alumnos de grado once para tener una mejor transmisión de sus ideas

ANEXOS DE LA FASE 2.

Ejemplos de las exposiciones realizadas sobre el proceso del ABP

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Pegar Nueva diapositiva Sección Fuente Párrafo Dibujo Organización Estilos rápidos Efectos de forma Buscar Reemplazar Seleccionar

1 2 3 4 5 6 7 8

**EL USO INAPROPIADO DEL DISPOSITIVO MOVIL
EN EL AULA DE CLASE (ABP)**

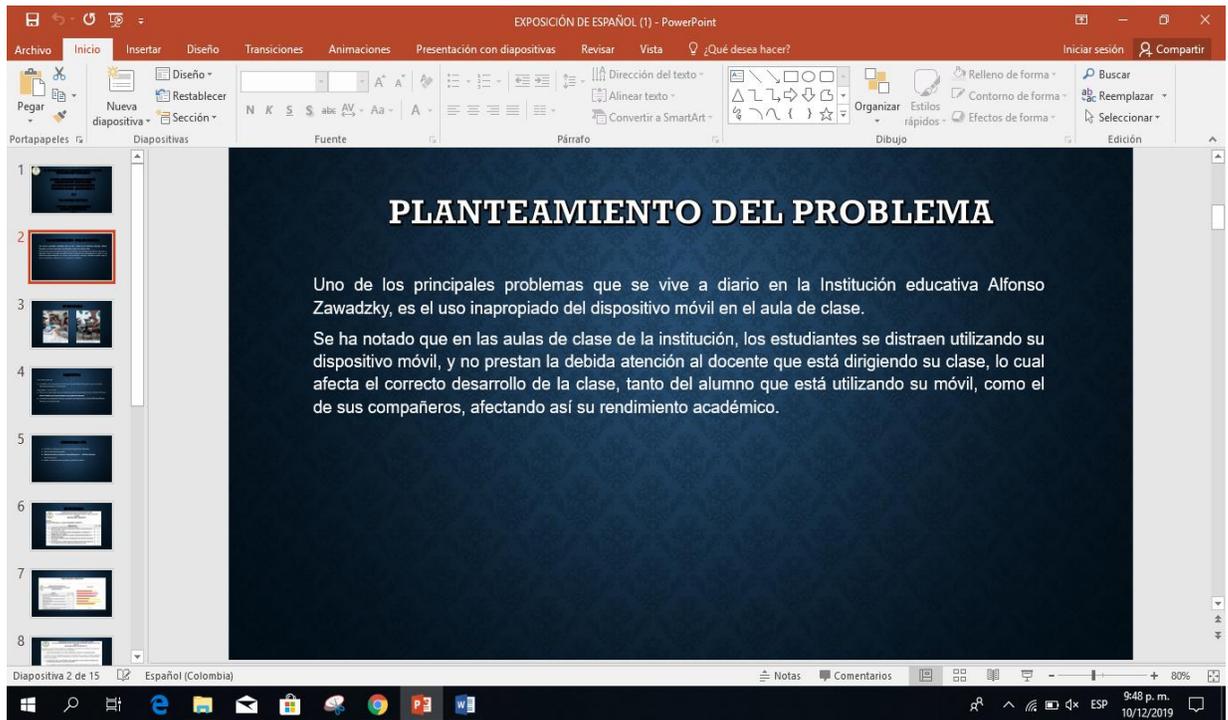
**JIMENA ANDREA ASTUDILLO SALINAS
DANIEL STEVEN ARIAS DUSSAN
JULIANA ANDREA PIAMBA URRUTIA
YENNIFER ELCIRA QUIRA TRUJILLO**

11.2

ESP. ANDREA MAYORCA

**YOTOCO-VALLE DEL CAUCA
LENGUA CASTELLANA
2019**

Diapositiva 1 de 15 Español (Colombia) Notas Comentarios 9:45 p. m. 10/12/2019



EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

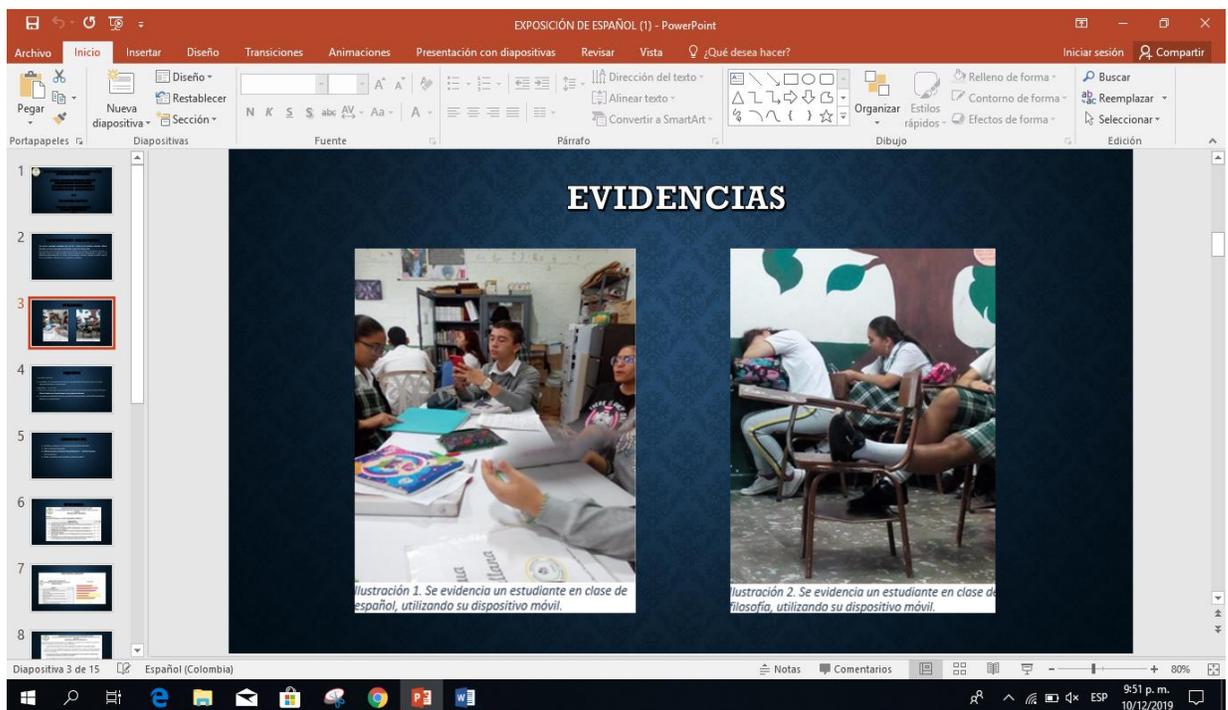
Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas que se vive a diario en la Institución educativa Alfonso Zawadzky, es el uso inapropiado del dispositivo móvil en el aula de clase.

Se ha notado que en las aulas de clase de la institución, los estudiantes se distraen utilizando su dispositivo móvil, y no prestan la debida atención al docente que está dirigiendo su clase, lo cual afecta el correcto desarrollo de la clase, tanto del alumno que está utilizando su móvil, como el de sus compañeros, afectando así su rendimiento académico.

Diapositiva 2 de 15 Español (Colombia) 9:48 p. m. 10/12/2019



EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

EVIDENCIAS

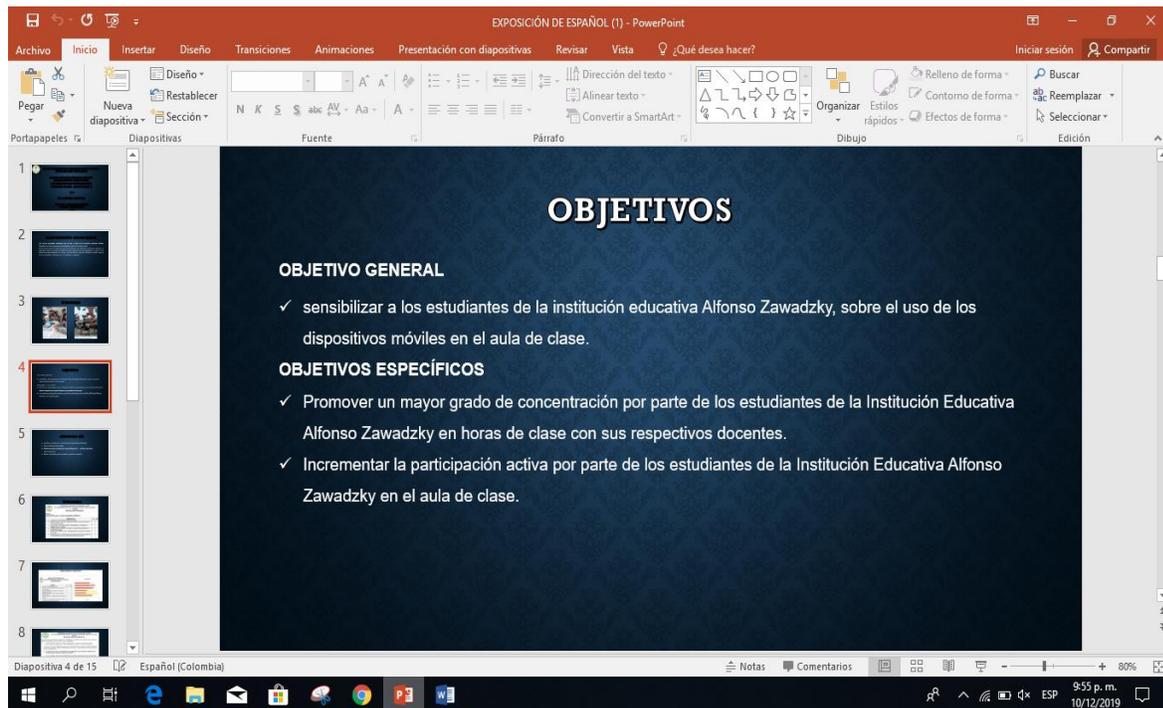


Ilustración 1. Se evidencia un estudiante en clase de español, utilizando su dispositivo móvil.



Ilustración 2. Se evidencia un estudiante en clase de filosofía, utilizando su dispositivo móvil.

Diapositiva 3 de 15 Español (Colombia) 9:51 p. m. 10/12/2019



The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The title bar at the top reads "EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint". The ribbon includes tabs for "Inicio", "Insertar", "Diseño", "Transiciones", "Animaciones", "Presentación con diapositivas", "Revisar", and "Vista". The "Inicio" tab is active, showing options for "Pegar", "Nueva diapositiva", "Sección", "Fuente", "Párrafo", "Dibujo", and "Edición".

The slide content is as follows:

OBJETIVOS

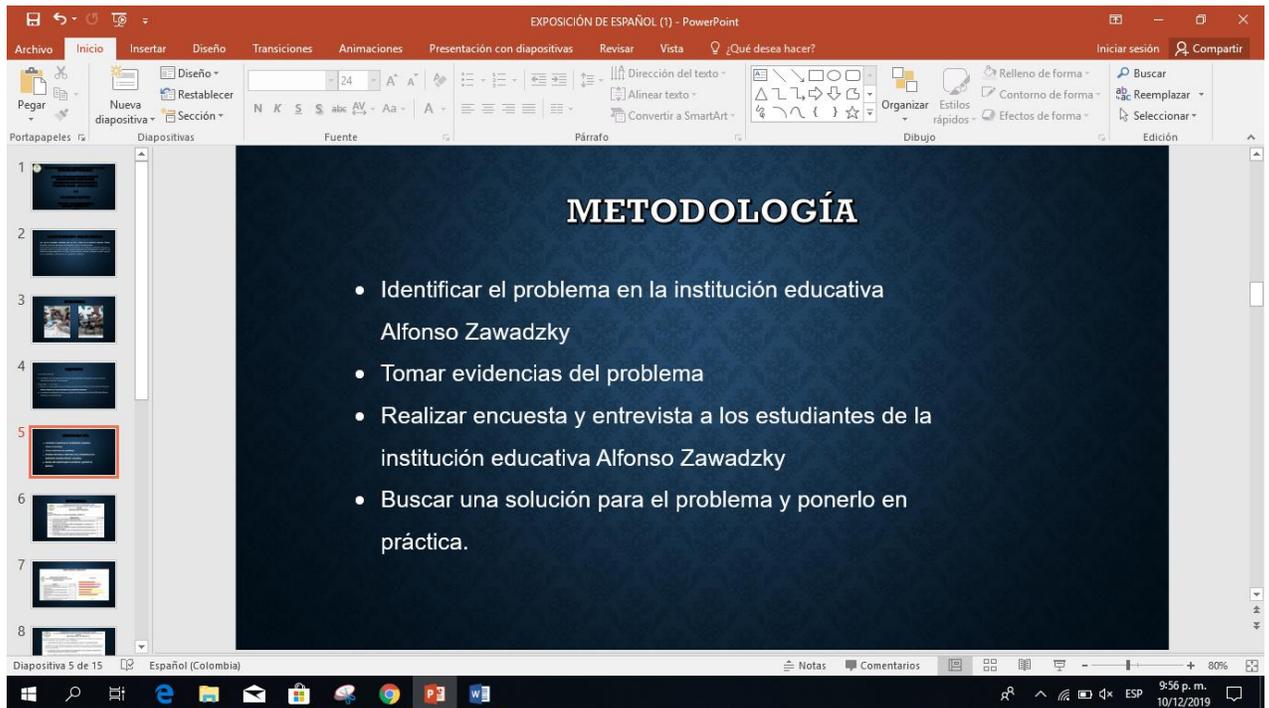
OBJETIVO GENERAL

- ✓ sensibilizar a los estudiantes de la institución educativa Alfonso Zawadzky, sobre el uso de los dispositivos móviles en el aula de clase.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Promover un mayor grado de concentración por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky en horas de clase con sus respectivos docentes.
- ✓ Incrementar la participación activa por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky en el aula de clase.

The status bar at the bottom indicates "Diapositiva 4 de 15", "Español (Colombia)", and the system clock shows "9:55 p. m. 10/12/2019".



EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

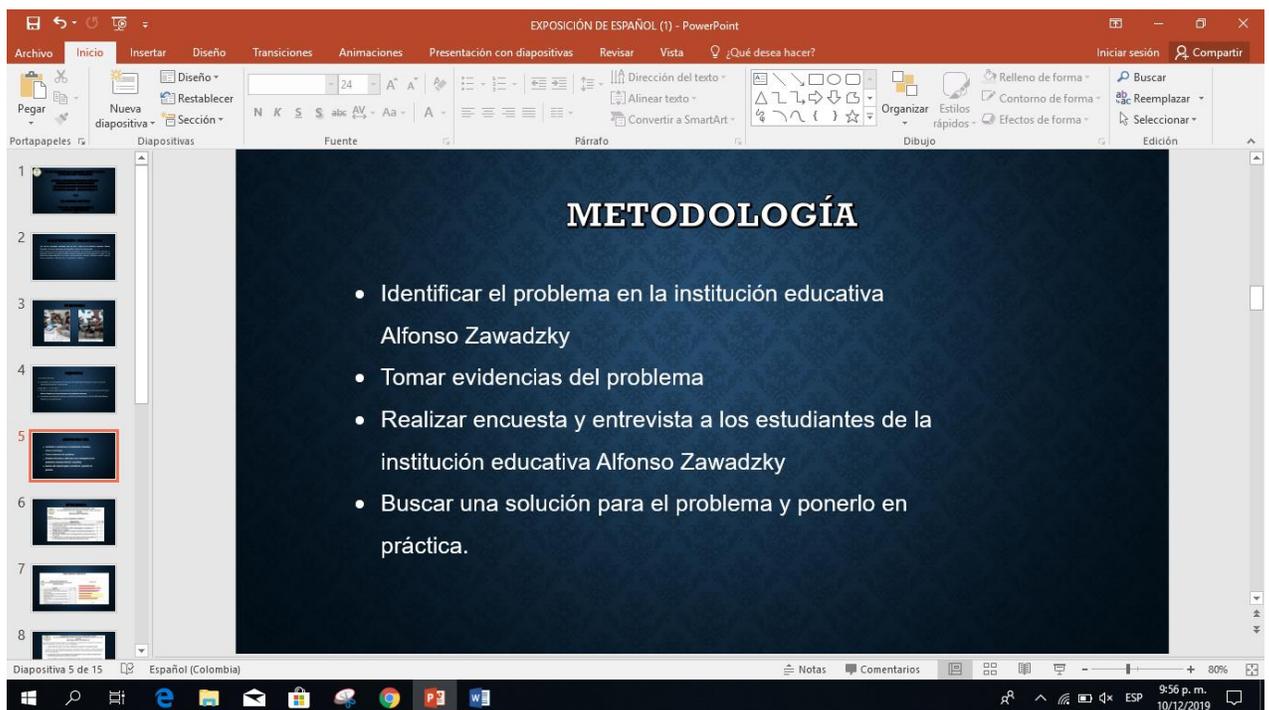
Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

METODOLOGÍA

- Identificar el problema en la institución educativa Alfonso Zawadzky
- Tomar evidencias del problema
- Realizar encuesta y entrevista a los estudiantes de la institución educativa Alfonso Zawadzky
- Buscar una solución para el problema y ponerlo en práctica.

Diapositiva 5 de 15 Español (Colombia) Notas Comentarios 9:56 p. m. 10/12/2019



EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

METODOLOGÍA

- Identificar el problema en la institución educativa Alfonso Zawadzky
- Tomar evidencias del problema
- Realizar encuesta y entrevista a los estudiantes de la institución educativa Alfonso Zawadzky
- Buscar una solución para el problema y ponerlo en práctica.

Diapositiva 5 de 15 Español (Colombia) Notas Comentarios 9:56 p. m. 10/12/2019

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Pegar Nueva diapositiva Sección

Portapapeles Diapositivas

Fuente Párrafo Dibujo Edición

METODOLOGÍA

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)
EL USO INADECUADO DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN EL AULA DE CLASE
METODOLOGÍA: ENCUESTA**

GRADO: _____
MARQUE CON UNA X LO QUE CONSIDERE CORRECTO.

PREGUNTAS		SI	NO
1.	¿UTILIZAS EL DISPOSITIVO MÓVIL EN CLASE?		
2.	¿PIENSAS QUE EL USO DEL DISPOSITIVO MÓVIL ES NECESARIO EN LAS AULAS DE CLASE?		
3.	¿EL USO DEL DISPOSITIVO MÓVIL INTERRUMPE EL DESARROLLO NORMAL DE LAS CLASES?		
4.	¿CREES QUE ES CORRECTO CUANDO UN MAESTRO DECOMISA TU DISPOSITIVO MÓVIL?		
5.	¿ESTAS DE ACUERDO CON LA PROHIBICIÓN DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN CLASE?		
6.	¿CREES QUE EN LA INSTITUCIÓN SE PODRÁ QUITAR POR COMPLETO EL USO INADECUADO DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN CLASE?		

Diapositiva 6 de 15 Español (Colombia) 9:57 p. m. 10/12/2019

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Pegar Nueva diapositiva Sección

Portapapeles Diapositivas

Fuente Párrafo Dibujo Edición

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)
EL USO INADECUADO DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN EL AULA DE CLASE
METODOLOGÍA: ENCUESTA**

PREGUNTAS		SI	NO
1.	¿UTILIZAS EL DISPOSITIVO MÓVIL EN CLASE?	55	60
2.	¿PIENSA QUE EL USO DEL DISPOSITIVO MÓVIL ES NECESARIO EN LAS AULAS DE CLASE?	77	38
3.	¿EL USO DEL DISPOSITIVO MÓVIL INTERRUMPE EL DESARROLLO NORMAL DE LAS CLASES?	74	41
4.	¿CREES QUE ES CORRECTO CUANDO UN MAESTRO DECOMISA TU DISPOSITIVO MÓVIL?	52	63
5.	¿ESTAS DE ACUERDO CON LA PROHIBICIÓN DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN CLASE?	47	68
6.	¿CREES QUE EN LA INSTITUCIÓN SE PODRÁ QUITAR POR COMPLETO EL USO INADECUADO DEL DISPOSITIVO EN CLASE?	65	50

ENCUESTA (ABP)

Diapositiva 7 de 15 Español (Colombia) 9:57 p. m. 10/12/2019

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)
EL USO INADECUADO DEL DISPOSITIVO MÓVIL EN EL AULA DE CLASE
METODOLOGÍA: ENTREVISTA**

Se realizó una entrevista a algunos estudiantes y docentes de la institución educativa Alfonso zawadzky, en esto fue lo que coincidieron:

- ¿Qué opinas sobre el uso del dispositivo móvil en el aula de clase?**
Es malo el uso del dispositivo móvil en el aula de clase, ya que no están mostrando interés por la clase, están irrespetando al docente e interrumpiendo el aprendizaje de sus compañeros.
- ¿crees que el uso inapropiado del dispositivo móvil afecta el desarrollo normal de las clases? ¿cómo lo afecta?**
Si, si lo afecta, ya que los estudiantes por estar concentrados en su dispositivo móvil no prestan atención a la clase, lo que genera que su rendimiento académico sea muy bajo.
- ¿en tu salón ocurre esta problemática (uso inapropiado del dispositivo móvil en el aula de clase)? ¿cómo crees que se le podría dar solución?**
En la mayoría de los salones ocurre esta problemática, pero una solución para esto sería que los docentes decomisen el dispositivo móvil, o que los mismos estudiantes los depositen en un lugar específico al entrar a clase.

Diapositiva 8 de 15 Español (Colombia) 9:38 p. m. 10/12/2019

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RECURSOS
29/05/2019	- Conformación de grupos de trabajo. - Elección del tema a "Diagnóstico visual sobre la problemática."	Institución Educativa Alfonso zawadzky	-Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira	Andrea Mayorga	Portafolio lapiceros
3/05/19	-Orientación por parte de la docente responsable sobre cómo se realizará el "Toma de evidencias (fotografías)" -Definición de los objetivos del proyecto.	Institución Educativa Alfonso zawadzky	-Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira	Andrea Mayorga	Portafolio lapiceros móvil
19/06/2019	-Formulación de la entrevista y encuesta.	Institución Educativa Alfonso zawadzky	-Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira	Andrea Mayorga	Portafolio lapiceros
2/06/2019	-Ejecución de la entrevista.	Institución Educativa Alfonso zawadzky	-Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira	Andrea Mayorga	Móvil
27/06/19	-Ejecución de la encuesta.	Institución Educativa Alfonso zawadzky	-Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira	Andrea Mayorga	Hojas en blanco
28/06/2019	-Formulación de estrategias para la solución del problema.	Institución Educativa Alfonso zawadzky	-Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira	Andrea Mayorga	Portafolio lapiceros
02/07/2019	-Tabulación de la encuesta.	Institución Educativa Alfonso zawadzky	-Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira	Andrea Mayorga	Computador Encuestas Lapicero Hoja en blanco

Diapositiva 9 de 15 Español (Colombia) 9:38 p. m. 10/12/2019

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Pegar Nueva diapositiva Sección

Diapositivas

20/09/19 -selección de estrategia Institución Educativa Alfonso Zawadzky -Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira Andrea Mayorga Portafolio

24/09/19 -Prueba piloto Institución Educativa Alfonso Zawadzky -Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira Andrea Mayorga canasta

06/11/19 -exposición Institución Educativa Alfonso Zawadzky -Daniel Arias -Jimena Astudillo -Juliana Piamba -Yennifer Quira Andrea Mayorga computador

Diapositiva 10 de 15 Español (Colombia) 9:59 p. m. 10/12/2019

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Pegar Nueva diapositiva Sección

Diapositivas

ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA
Charlas sobre el manejo del dispositivo móvil en el aula	Estudiantes de grado 7 a 11 y docentes de la I.E.A. Z	TIC (video vid, televisor, computadora)	Una hora	Daniel Arias Juliana Piamba Jimena Astudillo Jennifer Quira	3 de septiembre de 2019
Implementar una canasta o estante en el aula de clase para que los alumnos depositen sus dispositivos móviles	Estudiantes de grado 7 a 11 y docentes de la I.E.A. Z	Canasta o estante	Al ingresar al aula de clase	Daniel Arias Juliana Piamba Jimena Astudillo Jennifer Quira	5 de septiembre de 2019
Hacer que las clases sean didácticas	Docentes de la I.E.A. Z	Lo que el docente requiera	Cada hora de clase	Daniel Arias Juliana Piamba Jimena Astudillo Jennifer Quira	A partir del 3 de septiembre de 2019

Diapositiva 11 de 15 Español (Colombia) 9:59 p. m. 10/12/2019

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

36 A A Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt

Organizar Estilos rápidos Relleno de forma Contorno de forma Efectos de forma

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

PROPUESTAS

- Se colocará una canasta a base de cartón en el aula de clase, para que cuando los estudiantes ingresen su respectiva clase, depositen su dispositivo móvil.
- Se instalará un afiche en algunos sitios estratégicos, para informarles a los estudiantes sobre la problemática.




Diapositiva 12 de 15 Español (Colombia) Notas Comentarios 80%

10:00 p. m. 10/12/2019

EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

36 A A Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt

Organizar Estilos rápidos Relleno de forma Contorno de forma Efectos de forma

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

EVIDENCIAS



Se instala la canasta en el aula de clase.

Los estudiantes depositan sus dispositivos móviles en la canasta al ingresar al aula de clase.

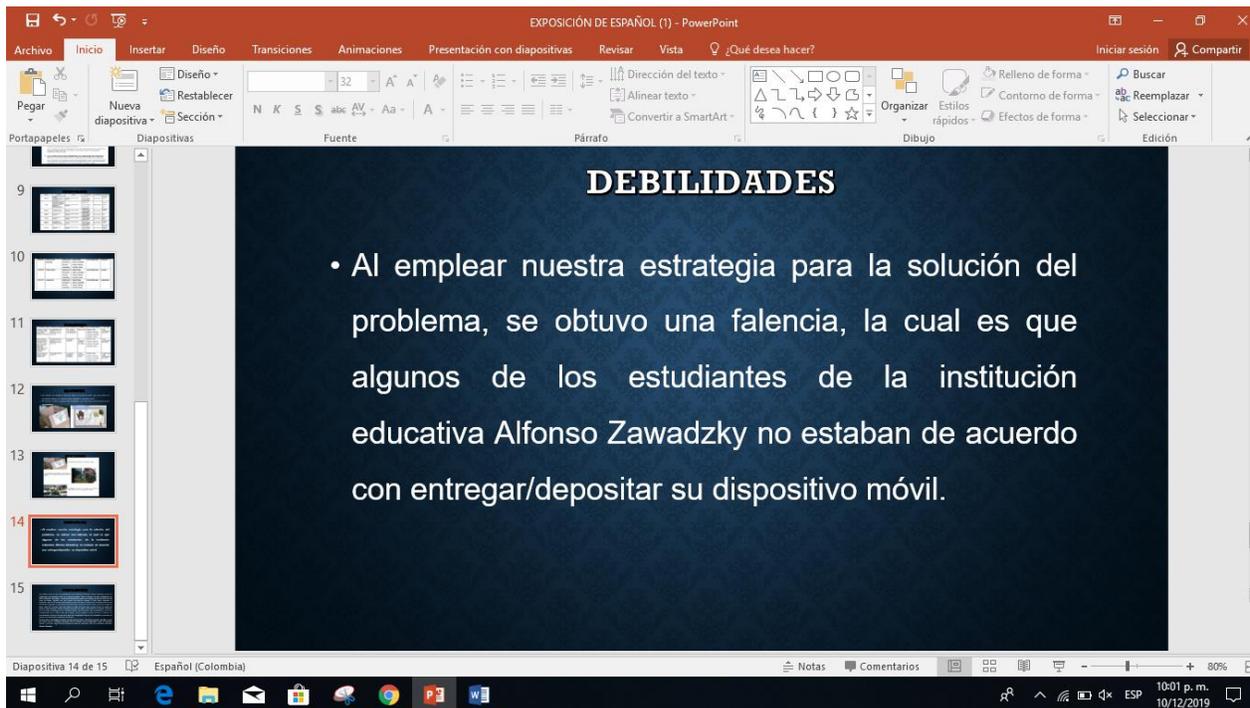


Al finalizar la hora de clase, se entrega el dispositivo móvil a su respectivo dueño.



Diapositiva 13 de 15 Español (Colombia) Notas Comentarios 80%

10:00 p. m. 10/12/2019



EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección

Portapapeles Diapositivas

Fuente Fuente 32 A⁺ A⁻ Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt

Párrafo

Dibujo Organizar Estilos rápidos Efectos de forma

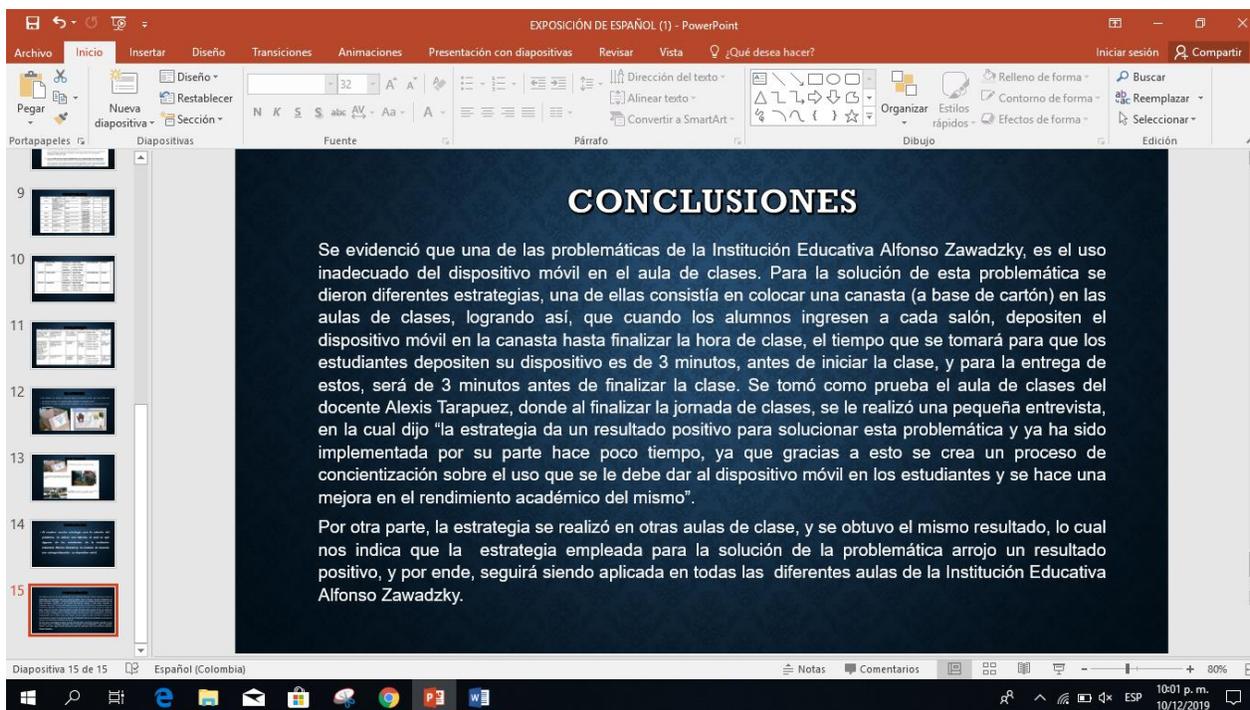
Edición Buscar Reemplazar Seleccionar

DEBILIDADES

- Al emplear nuestra estrategia para la solución del problema, se obtuvo una falencia, la cual es que algunos de los estudiantes de la institución educativa Alfonso Zawadzky no estaban de acuerdo con entregar/depositar su dispositivo móvil.

Diapositiva 14 de 15 Español (Colombia) Notas Comentarios 80%

10:01 p. m. 10/12/2019



EXPOSICIÓN DE ESPAÑOL (1) - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección

Portapapeles Diapositivas

Fuente Fuente 32 A⁺ A⁻ Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt

Párrafo

Dibujo Organizar Estilos rápidos Efectos de forma

Edición Buscar Reemplazar Seleccionar

CONCLUSIONES

Se evidenció que una de las problemáticas de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky, es el uso inadecuado del dispositivo móvil en el aula de clases. Para la solución de esta problemática se dieron diferentes estrategias, una de ellas consistía en colocar una canasta (a base de cartón) en las aulas de clases, logrando así, que cuando los alumnos ingresen a cada salón, depositen el dispositivo móvil en la canasta hasta finalizar la hora de clase, el tiempo que se tomará para que los estudiantes depositen su dispositivo es de 3 minutos, antes de iniciar la clase, y para la entrega de estos, será de 3 minutos antes de finalizar la clase. Se tomó como prueba el aula de clases del docente Alexis Tarapuez, donde al finalizar la jornada de clases, se le realizó una pequeña entrevista, en la cual dijo "la estrategia da un resultado positivo para solucionar esta problemática y ya ha sido implementada por su parte hace poco tiempo, ya que gracias a esto se crea un proceso de concientización sobre el uso que se le debe dar al dispositivo móvil en los estudiantes y se hace una mejora en el rendimiento académico del mismo".

Por otra parte, la estrategia se realizó en otras aulas de clase, y se obtuvo el mismo resultado, lo cual nos indica que la estrategia empleada para la solución de la problemática arrojó un resultado positivo, y por ende, seguirá siendo aplicada en todas las diferentes aulas de la Institución Educativa Alfonso Zawadzky.

Diapositiva 15 de 15 Español (Colombia) Notas Comentarios 80%

10:01 p. m. 10/12/2019