

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

**Análisis de la recepción del discurso de los Estándares
Básicos de Competencias Ciudadanas, a partir de
textos de investigaciones académicas realizadas en
Instituciones Educativas Distritales de Bogotá en el
periodo de tiempo del 2008 al 2017**

Christian David Sanchez Pedraza

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Humanidades, Maestría en Sociología
Bogotá, Colombia
2020

Análisis de la recepción del discurso de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, a partir de textos de investigaciones académicas realizadas en Instituciones Educativas Distritales de Bogotá en el periodo de tiempo del 2008 al 2017

Christian David Sanchez Pedraza

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Maestría en Sociología, modalidad de profundización

Director (a):

PhD. Jorge Enrique González

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Humanidades, Maestría en Sociología
Bogotá, Colombia

2020

Agradecimientos

En primera instancia quisiera agradecer a los profesores de la Maestría en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sus aportes fueron fundamentales para la elaboración de este trabajo, especialmente a mi director, el profesor Jorge Enrique González, con sus conocimientos y su guía, se me mostró un camino de desarrollo profesional, el cual se ve culminado con este trabajo.

Igualmente quisiera agradecer, haciendo una mención en general, a todos los investigadores, cuyos trabajos se convirtieron en la fuente principal de éste trabajo, su esfuerzo y dedicación me inspiraron en continuar con el análisis de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Resumen

El trabajo tiene por objetivo analizar la recepción del discurso de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (EBCC), a partir de los textos de investigaciones académicas realizadas en Instituciones Educativas Distritales de Bogotá D.C. en el periodo de tiempo del 2008 al 2017. La unidad de análisis está representada por la recepción del discurso y sus respectivas dimensiones son: Identificación y localización de huellas (EBCC), condiciones sociales de recepción discursiva en los textos y el Análisis hermenéutico de la recepción discursiva.

Metodológicamente, se empleó la técnica de la revisión documental, donde a través de la tabulación de los 29 documentos consultados (tesis, artículos, trabajos de grado), se pudo realizar un análisis sobre las huellas discursivas predominantes en relación a la formación ciudadana, concernientes con los grupos y tipos de los (EBCC), junto con sus conceptos centrales. Igualmente se utilizaron huellas de otros discursos definidas en códigos semióticos y abiertos, que remiten al discurso académico y al discurso de ciudadanía, importantes en la producción de todas las investigaciones académicas. Por último se realiza el análisis hermenéutico analógico-icónico, resaltando las configuraciones de imagen y diagrama, sobretodo ésta última que refleja diversas relaciones de proporcionalidad. Además, por medio del análisis cultural y el estudio de la política educativa se añadieron algunas reflexiones alrededor de las motivaciones, los modelos culturales, el aprendizaje social y la preocupación por el cambio.

Palabras clave: discurso, formación ciudadana, competencias ciudadanas, hermenéutica analógica-icónica, huellas, códigos.

Abstract

The present work's objective is to analyze the receipt of the discourse of the Basic Standards in Citizenship Skills from the academic research texts, which are made in the District Schools in Bogota, from 2008 to 2017. The discourse receipt represents the unit of analysis and its corresponding dimensions are identifying and localization of traces, social conditions and the hermeneutic analysis of the discourse receipt.

Methodologically, the document review technique was used through tabulation of 29 documents consulted (thesis, articles) and an analysis was done about the main discourse traces in relationship with the civic education, all of this concerned with the groups and types of Basic Standards in Citizenship Skills along with the main concepts. Likewise, some traces of other discourse were used and defined in open and semiotic codes, which refer to the academic and citizenship discourse, important in all of the academic research production. Finally, the hermeneutic analog-iconic analysis was made by highlighting the image and diagram settings, taking into account the former one, which reflects the proportionality diverse relationships. Furthermore, by means of the cultural analysis and the education policy study, some considerations were taken around the motivations, cultural models, social learning and the concern about change.

Keywords: discourse, civic education, citizenship skills, analog-iconic hermeneutics, discourse trace, codes.

Contenido

	Pág.
Resumen	VII
Lista de figuras.....	XII
Lista de tablas	XIII
Introducción	1
1. Identificación de huellas en la recepción de la política pública de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en investigaciones realizadas en Instituciones Educativas Distritales en la ciudad de Bogotá.....	7
1.1 Metodología de la semiosis social	7
1.2 Huellas en el análisis discursivo.	10
1.3 Identificación de huellas.....	15
2. Las gramáticas de reconocimiento, establecidas por códigos abiertos procedentes de otros discursos de producción, manifestadas en las representaciones de los EBCC.	35
2.1 Códigos abiertos.....	35
2.2 Gramáticas de reconocimiento	38
2.3 Códigos y tipologías en el paquete textual.....	39
2.4 Gramáticas de reconocimiento de los EBCC	55
2.4.1 Discurso académico.....	55
2.4.2 Discurso de Ciudadanía	59
3. Análisis desde la hermenéutica analógica-icónica y teorías sociológicas de la recepción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas	63
3.1 Hermenéutica Analógica-icónica.....	64
3.1.1 Analogía de atribución o imagen	65
3.1.2 Analogía de proporcionalidad propia o diagrama	67
3.2 Análisis cultural hermenéutico	69
3.3 Sociología de la política educativa.....	72
4. Conclusiones.....	75
A. Anexo: Paquete textual.....	79
Bibliografía	83

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1-1: Discurso del texto.	10
Figura 1-2: Unidad de análisis y dimensiones.	12
Figura 1-3: Identificación y localización de huellas (EBCC).....	13
Figura 1-4: Variable empírica: Conceptos centrales.	13
Figura 1-5: Grupos de competencias ciudadanas.	14
Figura 1-6: Tipos de competencias ciudadanas.	14

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1-1: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC. Parte 1.	15
Tabla 1-2: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC. Parte 2.	19
Tabla 1-3: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC. Parte 3.	21
Tabla 1-4: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC. Parte 4.	25
Tabla 1-5: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC, Parte 5.	27
Tabla 1-6: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC, Parte 6.	30
Tabla 2-1: Clasificación de códigos abiertos.	40
Tabla 2-2: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 1.	41
Tabla 2-3: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 2.	45
Tabla 2-4: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 3.	47
Tabla 2-5: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 4.	50
Tabla 2-6: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 5.	52

Introducción

La formación ciudadana se ha constituido un tema relevante para las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Educación, especialmente después de la Segunda Guerra Mundial, cuando se empezó a cuestionar el papel de los ciudadanos en los distintos Estados Nacionales. De la misma manera, en América Latina, ha habido un creciente interés de los Estados en implementar políticas concernientes a la formación de la ciudadanía, éstas se han dado por la instauración del Estado Social de Bienestar con la implicación del reconocimiento de diversos Derechos Sociales, así como de multiculturalidades y multietnicidades (Peralta, 2009), a la vez que los gobiernos aceptaban la influencia del mercado internacional para la elaboración de tales políticas públicas (Herrera, 2014).

En el caso de Colombia, la formación ciudadana ha atravesado por distintas etapas en su historia republicana, caracterizada principalmente por la influencia de la iglesia, la utilización de las Ciencias Sociales para crear sentido de identidad, a través de la inculcación de múltiples símbolos, junto con otros factores del contexto nacional: la marcada politización en torno a lo patrio, los efectos de la guerra civil, la lucha contra determinadas ideologías, el uso de la urbanidad para crear cohesión en la vida social y la utilización de la escuela como una institución para la formación de un sujeto político y económico. Estas características están articuladas, según Alejandro Mesa (Mesa Arango, 2008), en un interés por una formación ciudadana destinado hacia el control social desde el Estado, no para el afianzamiento de un sujeto que sea capaz de participar en los asuntos públicos de una manera crítica y constructiva.

En el ejercicio de analizar varias investigaciones en el campo de formación ciudadana, y a partir de un previo interés en la implementación de una educación para la paz, gestionada para la etapa de posconflicto en Colombia, se encontraron varios elementos comunes en trabajos académicos aplicados en esta temática. Se evidenciaron similitudes en las prácticas investigativas sobre la formación de ciudadanía en distintas instituciones escolares en la ciudad de Bogotá. Dichos trabajos fueron elaborados con distintos

enfoques y disciplinas de las Ciencias Sociales, como la política, la ética, la filosofía, la psicología, entre otras. Todas tenían en común la importancia del desarrollo de Competencias Ciudadanas dentro de los currículos, funcionaban con base en la propuesta de los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas elaborada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2003, y que ha tenido una implementación masiva desde el año 2008 (Cepeda, 2004).

Las competencias, aunque surgieron en el campo del lenguaje y la antropología, y después adecuadas al mundo laboral. Ahora reflejan una preocupación reciente de la economía global, en el contexto de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información (Orozco, 2009). La mayoría de las investigaciones revisadas optaron por el implementar las competencias en la formación ciudadana, este auge por analizarlas va en conjunto con los cambios de la educación en Colombia, una fuerte preocupación por la innovación educativa, incluyendo el énfasis en la implementación de competencias, aunque esta ejecución se ha dado de manera impulsiva dejando poco tiempo para el análisis sobre los discursos y las narrativas que acompañan sus diseños (Díaz Barriga, 2006).

En la revisión de estos trabajos académicos realizados en Bogotá D.C., se pudieron hallar algunos elementos, que dan cuenta cómo se abordan las Competencias Ciudadanas. Lo primero que se encuentra es una gran polisemia sobre el término de competencias, en la mayoría de los casos se escoge el enfoque más adecuado de acuerdo a su función en la investigación académica, algunos se distancian más del concepto sugerido por el MEN, otros no lo hacen y de hecho utilizan como referentes, autores que apoyaron la formulación de tales competencias como Adriana Cepeda y Enrique Chau¹.

¹ Un ejemplo de alejamiento es la tesis de Daniel Alberto Moreno "Aproximación a las Competencias Ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe, que procura un concepto de competencias desde la perspectiva de la complejidad. Mientras que un caso de acercamiento es la tesis de Vanessa Vásquez e Ingrid Zuluaga: La Autorregulación de Emociones, una ruta posible para desarrollar Competencias Ciudadanas.

Otro elemento, es la contradicción que se presenta entre la formación ciudadana y la institución educativa, esta última encargada de la socialización primaria correspondiente a la vida para la sociedad (Tedesco, 1996), pues la crisis del Estado Nación en su rol de homogenización cultural se ve reflejada en la escuela y la socialización, por ende hay carencias en la constitución de un sujeto activo y comprometido con una cultura nacional. Por otro lado, han surgido nuevas propuestas de formación ciudadana hacia un plano global (UNESCO, 2015). Las puestas en marcha de acciones comunales orientadas hacia lo local y proyectos contra hegemónicos, han intensificado esta crisis. Afectando el fin mismo de la formación, que ha travesado en las instituciones escolares, con diversas cuestiones sobre la identidad, la democracia, el tipo de ciudadanía, las configuraciones políticas, entre otros.

A partir de lo escrito, el investigador desde su ejercicio como docente de Ciencias Sociales e investigador en el área de Sociología de la Educación, plantea una serie de interrogantes, a propósito de los trabajos revisados ¿Cómo ha sido la recepción del discurso de formación ciudadana por competencias por parte de diversos proyectos investigativos en las instituciones escolares de Bogotá? ¿Qué aporten hacen al uso práctico del significado de competencias? ¿Cómo aparece el discurso de las competencias ciudadanas en esos trabajos? Pero, ante todo, se considera que hay una pregunta que servirá como eje central de la presente investigación: ¿Cómo ha sido interpretado los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas por investigaciones académicas realizadas en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá del 2008 al 2017?

En el repaso de estas investigaciones y la elaboración del estado de la cuestión, se han identificado mayoritariamente perspectivas del problema desde la pedagogía, el currículo, la política, las concepciones de ciudadanía, las capacidades y el desarrollo psicosocial del sujeto. No obstante se han descuidado otros aspectos como la didáctica, o la sociología del sistema escolar, este último correspondiente a las relaciones entre la estructura sistema escolar y sus agentes con el contexto social, donde se podrían destacar varios discursos y representaciones sobre la formación en ciudadanía (Guerrero Serón, 2003).

Este trabajo ilustra un informe de esta política, desde una mirada más sociológica, tomando en cuenta los distintos discursos proyectados, la identificación de una ideología dominante, los sentidos en juego, distintas representaciones, todo esto acompañado por una teoría de hermenéutica analógica y de semiosis social, que aportan al debate del análisis de políticas desde disciplinas y metodologías raramente usadas en el caso colombiano. En la dinámica científica dentro de las Ciencias Sociales, se hacen simultáneamente diversos enfoques y metodologías respecto a un problema en concreto, esto implica que se generen varios debates y discusiones de científicos sociales, ya que no existe un paradigma único de investigación, de igual manera, se trata de contribuir a esas discusiones que analizan las dinámicas actuales de implementación de política educativa, teniendo en cuenta las dinámicas del cambio educativo.

Esta investigación reviste bastante novedad, puesto que, a través de la revisión del estado de la cuestión, se detectó que poco se ha utilizado este tipo de teorías, y mucho menos se han aplicado a un análisis del discurso con integración de algunos elementos de la lingüística con la sociología, tratando la cuestión de formación ciudadana por medio de competencias. El fin es contribuir, con base en la propuesta hermenéutica analógica y de semiosis social, analizando estructuras del discurso, la cuestión del poder, las relaciones que se dan analógicamente y las gramáticas de reconocimiento presentes en los trabajos investigativos.

El desafío es que mediante la perspectiva de la sociología y el enfoque metodológico, epistemológico y ontológico de la hermenéutica analógica, desarrollar el objetivo de analizar las diferentes interpretaciones del discurso presente en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas elaboradas por investigaciones académicas realizadas en los Instituciones Educativas Distritales de Bogotá en el periodo de tiempo del 2008 al 2017.

De acuerdo con lo anterior y a razón de la teoría consultada se desprenden tres objetivos específicos:

- Identificar las huellas utilizadas en la recepción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en investigaciones realizadas en Instituciones Educativas Distritales en la ciudad de Bogotá, en el tiempo comprendido entre el año 2008 y el año 2017.
- Describir las gramáticas de reconocimiento, estableciendo códigos abiertos y los discursos manifestados en las representaciones de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en investigaciones realizadas en Instituciones Educativas Distritales en la ciudad de Bogotá, en el tiempo comprendido entre el año 2008 y el año 2017.
- Analizar en el marco de la hermenéutica analógica-icónica, los distintos elementos discursivos e interpretaciones desde la sociología, con el uso del análisis cultural hermenéutico y el estudio del cambio en las políticas educativas, sobre el paquete textual de recepción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Este trabajo, de acuerdo con el método de abducción, establece una hipótesis que se va a corroborar o no, de acuerdo con las inducciones de la investigación. Acorde con lo revisado en el estado del arte, se establece la siguiente hipótesis:

Se identifican algunas huellas que resaltan sobre los demás: formación ciudadana, estándares, convivencia y paz, convirtiéndose esta última en la más utilizada del grupo de competencias; mientras se distinguen otros como: Derechos Humanos y Ambientes democráticos, como preocupaciones centrales en la implementación. En un segundo momento, se describen las gramáticas, teniendo en cuenta la circulación entre discursos, y los códigos estos son: los paradigmas investigativos, las disciplinas sociales y la posición ideológica. Finalmente, el análisis hermenéutico analógico, establece distintas relaciones de atribución, en las que se toman ciertas distancias respecto al discurso de competencias ciudadanas, en el trabajo comparativo se encontró que la mayoría de textos retoman las indicaciones propuestas en los estándares, sin embargo, una gran parte toma un distanciamiento ideológico de estos estándares, promoviendo nuevas formas de formación ciudadana.

El esquema de este texto de investigación, concuerda con el proceso en etapas del análisis discursivo. En el primer capítulo se localizan las huellas que relacionan la política educativa de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas con los textos revisados. En el segundo apartado, por medio de la identificación de distintos códigos socio-semióticos, se describen las gramáticas de reconocimiento. Y en el tercera y última parte, se utiliza la hermenéutica analógica-icónica para analizar el conjunto de interpretaciones, junto con otras reflexiones de índole sociológico

1. Identificación de huellas en la recepción de la política pública de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en investigaciones realizadas en Instituciones Educativas Distritales en la ciudad de Bogotá.

El propósito de este capítulo es identificar las huellas en la recepción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en investigaciones realizadas en Instituciones Educativas Distritales en la ciudad de Bogotá, no sin antes, repasar la metodología de la semiosis social y abordar el concepto de huella, teniendo en cuenta su importancia dentro de una lectura Inter discursiva.

1.1 Metodología de la semiosis social

Esta investigación se realiza desde la perspectiva crítica en busca del sentido de la acción social realizada por la sociología comprensiva de Max Weber, ampliada en la descripción fenomenológica del mundo social propuesta por Alfred Schütz (Schütz, 1972), permitiendo la concepción de la acción humana entendida como textualidad e interpretarla de acuerdo a la teoría hermenéutica dentro de las Ciencias Sociales. De hecho, en los debates sobre la hermenéutica se ha pasado de una hermenéutica de textos a una hermenéutica sobre la acción social, permitiendo por medio de la asociación signos y acción nuevas propuestas teóricas y metodológicas en las Ciencias Sociales (Ricoeur, 2013).

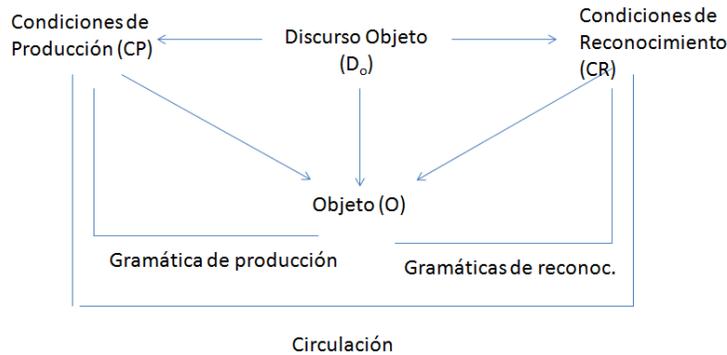
El giro lingüístico desde mediados del siglo XX, ha significado una mayor relevancia del lenguaje dentro de las Ciencias Sociales como un nuevo objeto importante para la comprensión de significados en el mundo de la vida social. Dentro del desarrollo de la lingüística se han distinguido dos grandes sistemas sobre el signo (la unidad mínima del lenguaje), estas son: la semiología o la línea estructuralista fundada por Ferdinand de Saussure a principios del siglo XIX, que parte de la teoría de la díada significante-significado, correspondidas a la imagen acústica y la imagen visual (Beuchot, Teoría semiótica, 2015). El otro modelo fue el propuesto por Charles Peirce en Estados Unidos, su teoría retoma fundamentos principales de la filosofía del lenguaje medieval y plantea la división terciaria del signo en representamen, objeto e interpretante (Fernandez & Retamozo, 2010).

La semiótica contemporánea ha criticado y profundizado en las teorías de Peirce, dentro de sus teóricos, uno de los más destacado es Eliseo Verón, quien se fundamenta en la sociología heredera del pensamiento de Max Weber, pues se basa en el estudio de la interpretación del sentido de la acción social, y entiende la sociología como una ciencia que pretende comprenderla e interpretarla, para así, explicar causalmente su desarrollo y efectos (Weber, 1984). Aunque comparte el interés por la comprensión de sentido, Verón se aparta un poco, en relación a la construcción de sentido, mientras para Weber el sujeto es el principal encargado de dar sentido a sus acciones, en la teoría de Verón es un proceso más complejo, pues el sentido es una producción social, que constituye todo un sistema cultural basado en lenguajes, discursos y estructuras en las relaciones sociales (Verón, 1996).

Dentro de su teoría social, confluyen los fenómenos discursivos e ideológicos, o el “modo de existencia” de lo ideológico en el seno de los discursos. En tanto, el discurso “no es otra cosa que una configuración espacio temporal de sentido” (Verón, 1993, pág. 127), donde se desprende toda una lógica sociológica de acuerdo a su doble hipótesis: “a) Toda producción de sentido es necesariamente social y b) todo fenómeno social es, en una de sus dimensiones constitutivas, un proceso de producción de sentido” (Verón, 1993, pág. 125).

El principal libro de Eliseo Verón que trabaja el concepto de discurso es *la semiosis social: fragmentos de una teoría de la discursividad* (Verón, 1993) donde empieza a analizar el debate en la relación entre ciencia e ideología, identificando dos perspectivas distintas la de continuidad y la de ruptura, argumentando que ninguna de las dos es suficiente para un análisis complejo en el estudio de los discursos científicos, además de criticarlas (la primera por su carencia de criterios teóricos para definir el carácter histórico del objetos y por dar excesiva relevancia a las producciones “históricas”, y a la segunda igual de unidimensional y al contrario dándole mayor importancia a las nuevas lecturas) propone una nueva teoría sobre el proceso de discursos, tomando la ciencia como un tipo de discurso, así como el discurso político o el discurso de los medios. Es decir, todo discurso está investido de ideología, esto en cuanto a la producción de discursos, por eso se debe remitirse a las condiciones sociales de producción, que pueden remitir a otros discursos anteriores bien sean textuales o extra textuales, en todo caso, lingüísticos y sociales.

Al situar la atención en el funcionamiento de producción y recepción discursiva con sus operaciones, Verón desarrolla una estructura de los discursos, por medio del análisis de la red semiótica dispuesta en la teoría de Peirce. El Discurso (D) hace parte de las condiciones sociales de producción de otros textos, Condiciones de Producción (CP), en sus efectos de sentido se producen nuevas gramáticas, conformando un proceso también de recepción, que igualmente esta contextualizado a un tiempo, espacio y lenguajes, igualmente se encuentra anclado a condiciones sociales, identificadas por condiciones de reconocimiento (CR), entre ambas condiciones existe una circulación social en efectos discursivos, que refiere a un tiempo de trascendencia entre producción y reconocimiento. El esquema que resume esta estructura, se encuentra en la Figura 1-1.

Figura 1-1: Discurso del texto.

Fuente: (Verón, 1993, p. 193).

La teoría de Semiosis Social es útil en esta investigación que se concentra en las condiciones de reconocimiento. En su utilización, primero se identifican las huellas del discurso es decir códigos semióticos presentes tanto en el discurso objeto como en los paquetes textuales a examinar. A partir de la identificación y localización de códigos socio-semióticos (entendidos como huellas en la teoría discursiva de Verón), se empiezan a establecer las gramáticas de reconocimiento, teniendo en cuenta también códigos diferenciados o marcas, cabe aclarar que las huellas son una relación claramente establecida entre el objeto discursivo y su emisor, mientras que las marcas no tienen esa relación clara, pero son útiles al momento de conocer las gramáticas de reconocimiento, pues se hacen presentes los efectos de sentido provenientes de otros discursos.

1.2 Huellas en el análisis discursivo.

Las huellas dentro del análisis discursivo son concebidas según Eliseo Verón, dentro de una teoría que pretende “la descripción de la configuración compleja de condiciones que determinan el funcionamiento de un sistema de relaciones sociales en una situación dada” (Sigal & Verón, 1986, p. 16), aclarando que cuando se habla de las condiciones que determinan, no se trata de un modelo positivista con presunta objetividad, sino de un tipo de condiciones (condiciones de producción) que generan diversos efectos de sentido. Dicha teoría, no admite el sentido únicamente desde el punto de vista del actor, sino que significa una relación compleja de intercambios discursivos entre producción y recepción descubiertas por el observador (Sigal & Verón, 1986).

El principal postulado de Verón para empezar a realizar análisis discursivo se basa en “la posibilidad de todo análisis del sentido descansa sobre la hipótesis según la cual el sistema productivo deja huellas en los productos y que el primero puede ser (fragmentariamente) reconstruido a partir de la manipulación de los segundos. Dicho de otro modo: “analizando productos, apuntamos a procesos” (Verón, 1993, p. 124). La identificación de huellas es esencial, si se quiere llegar a describir el proceso del establecimiento de determinadas lecturas sobre Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas, o dicho de otro modo establecer las gramáticas de reconocimiento.

Las condiciones sociales imprimen marcas visibles en la superficie de los discursos, luego es posible establecer un tipo de relación entre estas condiciones y las marcas, para que de esta manera se puedan establecer las huellas. Una diferencia entre marca y huella es que primera representa la vaguedad como la primeridad² en la teoría de Peirce, mientras la segunda representa una relación específica y de contigüidad: un índice (Bitonte, 2012).

Al momento de hacer referencia a la descripción de huellas en determinado discurso, se intenta dar a conocer las condiciones productivas en el marco de la semiosis social, que se establece en una de las dos principales hipótesis de esta teoría: “a) Toda producción de sentido es necesariamente social: no se puede describir ni explicar satisfactoriamente un proceso signifiante, sin explicar sus condiciones sociales productivas” (Verón, 1993, p. 125), que se encuentra anclada con la segunda hipótesis de Verón³, en razón de que todo funcionamiento de índole social tiene una “dimensión signifiante constitutiva”. Estas condiciones productivas se relacionan con determinaciones que notifican sobre las restricciones de la generación de un discurso o que puntualizan las restricciones en su recepción, lo que se denomina condiciones de recepción (Verón, 1993, p. 127).

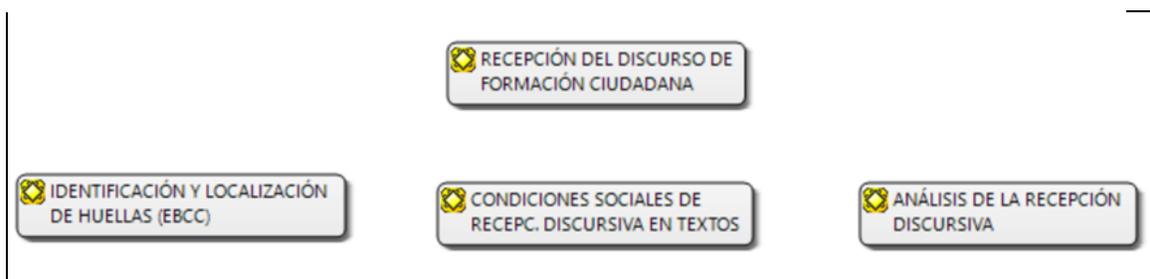
² Es la primera de las tres partes del análisis fenomenológico de Peirce, en esta se presenta la indefinición, la rápida inmediatez a la conciencia, no referencia a una alteridad, y está estrechamente vinculada con los sentimientos (Rodríguez, 2003).

³ “todo fenómeno social es, en una de sus dimensiones constitutivas, un proceso de producción de sentido, cualquiera fuere el nivel de análisis” (Verón, 1993, p. 125).

Las condiciones sociales de recepción se refieren a los posibles efectos de sentido que se puedan generar a partir de un discurso. Al investigarlos existe un interés en comprender y explicar todo un conjunto de reglas que se traducen en la descripción de operaciones, se dice entonces que la finalidad es poder establecer la gramática de reconocimiento de determinado discurso que corresponde al punto de vista del observador (Verón, 2004).

En el caso del paquete textual a investigar, se pretende establecer en los dos primeros capítulos, las huellas que reflejan las condiciones de producción. Para ello, primero se establecen las huellas directas del texto de Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas, la relación análoga y de poder entre el discurso y su recepción por medio del uso de conceptos centrales. En un segundo momento se verificarán en el paquete textual distintas marcas que remitirán a diversos discursos de producción y se clasificarán de acuerdo a diversas variables de producción discursiva inherentes a la naturaleza de la temática puestas en práctica por las diversas investigaciones analizadas. En la siguiente figura se ilustra la unidad de análisis y sus correspondientes dimensiones.

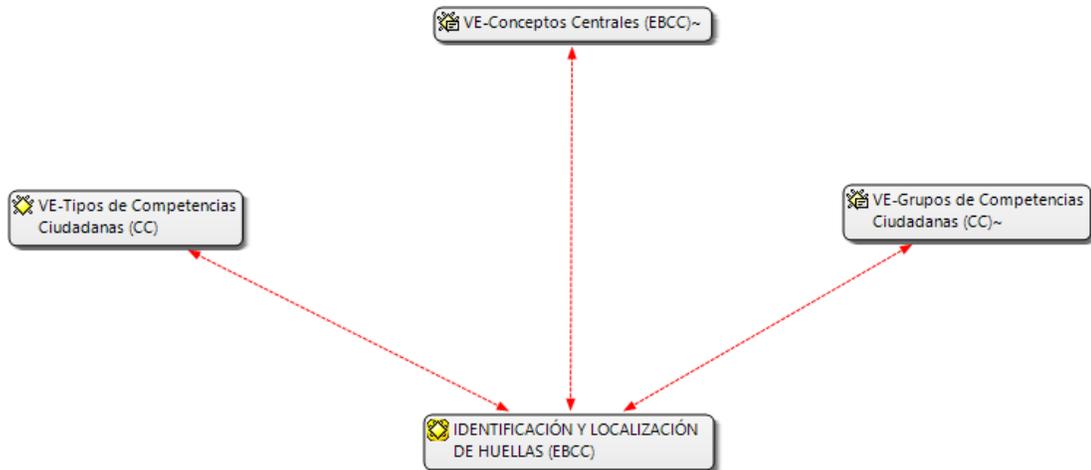
Figura 1-2: Unidad de análisis y dimensiones.



Fuente: elaboración propia.

Derivado de la red anterior, la dimensión de identificación y localización de huellas (EBCC), se subdivide en sus variables empíricas: conceptos centrales (EBCC), Grupos de competencias ciudadanas (GC) y tipos de competencias ciudadanas (CC). La Figura 1-3, evidencias tales variables.

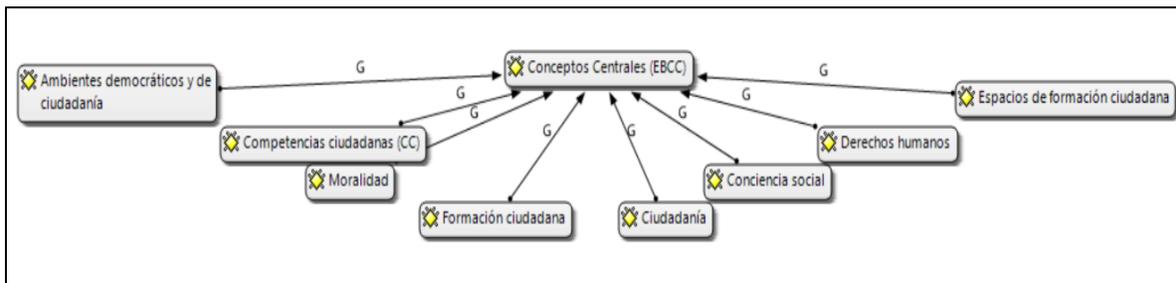
Figura 1-3: Identificación y localización de huellas (EBCC)



Fuente: elaboración propia.

Al abordar la variable empírica de conceptos centrales, se tiene que, el análisis de recepción del discurso de formación ciudadana deriva en el uso de una serie de conceptos centrales que se encuentran en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, estos son: formación ciudadana, derechos humanos, competencias ciudadanas, desarrollo moral, ambientes democráticos, espacios de formación ciudadana, ciudadanía. En la siguiente red semántica se ilustran las mismas:

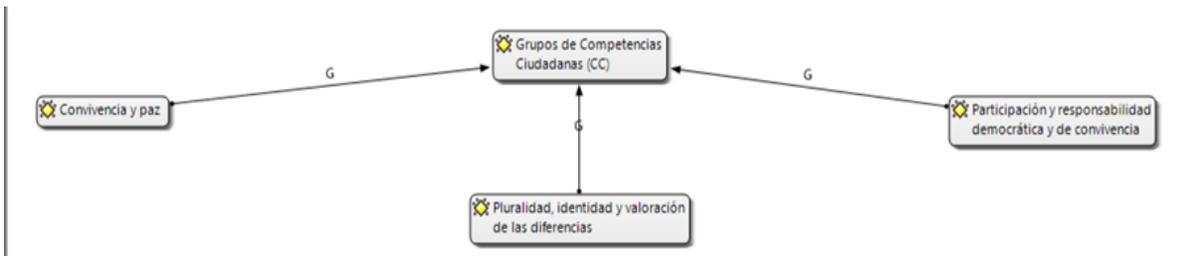
Figura 1-4: Variable empírica: Conceptos centrales.



Fuente: elaboración propia.

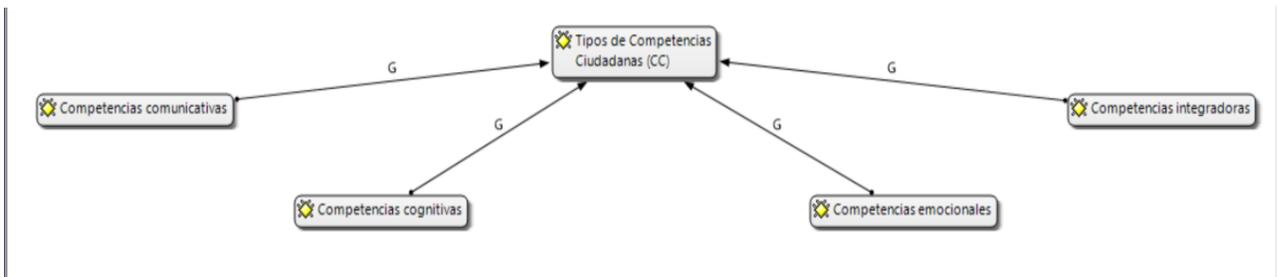
En referencia a estos conceptos, es importante tener en cuenta que en el marco de la puesta en práctica de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en Colombia, es necesario considerar los grupos y tipos de competencias, de manera que el análisis del discurso pueda ejecutarse de forma acertada en el marco de las prácticas escolares en Bogotá. Al mismo tiempo, es importante tener en cuenta los grupos y tipos de competencias que se encuentran plasmadas en los Estándares de Competencias Ciudadanas vigentes actualmente en Colombia, en las figuras 5 y 6 se representan cada uno de ellos:

Figura 1-5: Grupos de competencias ciudadanas.



Fuente: elaboración propia.

Figura 1-6: Tipos de competencias ciudadanas.



Fuente: elaboración propia.

1.3 Identificación de huellas

Con base al análisis de los textos recopilados, se presentan las siguientes tablas, donde se relacionan el nombre del documento, las competencias que más utiliza, relacionando el grupo con el tipo de competencias, así también de los conceptos centrales que manejan. En esta parte, se incluyeron algunas investigaciones, que aunque no llevaron los estándares a las prácticas, si aportan al uso de estos, al presentar concepciones originales.

Tabla 1-1: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC. Parte 1.

Nº	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
1	Alarcón <i>et al</i> (2015)	Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar.	Convivencia y paz	Competencias emocionales Competencias comunicativas	Formación ciudadana Ambientes democráticos Ciudadanía Espacios de formación ciudadana
2	Baracaldo (2014)	Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de conflictos que se presentan entre los estudiantes de décimo de la ied la gaitana en el ciclo 5 de la jornada mañana.	Convivencia y paz	Competencias cognitivas Competencias emocionales Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Espacios de formación ciudadana
3	Buitrago (2016)	Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias emocionales Competencias comunicativas Competencias cognitivas	Competencias ciudadanas Desarrollo moral

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
4	Chacón y Sáenz (2014)	Efecto de un programa de competencias ciudadanas convivencia y paz en la conceptualización del matoneo de los estudiantes del Colegio Liceo Reynel.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias cognitivas Competencias emocionales Competencias comunicativas Competencias integradoras	Competencias ciudadanas Conciencia social Ciudadanía Derechos humanos
5	Díaz (2015)	La gestión social como estrategia pedagógica para la visibilización institucional del consejo estudiantil y para el desarrollo de competencias ciudadanas en sus integrantes.	Convivencia y paz	Competencias cognitivas Competencias emocionales Competencias comunicativas Competencias integradoras	Competencias ciudadanas Espacios de formación ciudadana

Fuente: Este estudio, basado en Alarcón et al (2015), Baracaldo (2014), Buitrago (2016), Chacón y Sáenz (2014), y Díaz (2015).

El Ministerio de Educación Nacional (2004) publica los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, trabajo de gran trascendencia académica y pedagógica, pues ofrece los lineamientos que por cada grado deben abordar los estudiantes y define como el ser ciudadano “es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro” (MEN 2004 citado por Alarcón et al 2015, p. 17).

En líneas generales, “la ciudadanía es esencialmente conciencia de derechos y deberes (civiles, sociales y políticos) y ejercicio de la democracia” (Larrea 2008 citado por Alarcón et al 2015, p. 8). Tradicionalmente, este término ha sido abordado desde la perspectiva social, en las comunidades, pero a través de la investigación desarrollada se ha podido observar que desde la labor docente se ha impulsado el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan a los estudiantes asimilar el concepto de ciudadanía. Aunado a

esto, se plantea que: “El término competencia es complejo puesto que incluye entre otros, conocimientos y actitudes; se relaciona con otros múltiples conceptos que se utilizan en Psicología y en Pedagogía como son las destrezas, habilidades, recursos, hábitos, virtudes”. (Baracaldo, 2014, p. 34).

Entonces, al hacer una combinación de los conceptos competencias y ciudadanía, se deriva que las denominadas competencias ciudadanas “son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Baracaldo, 2014, p. 15). En relación con esto, en el contexto de una investigación realizada en un colegio de Bogotá se plantea que: por medio de la lúdica, involucrando diversas áreas, se permite una formación integral, disminuyendo conductas poco deseadas en una sociedad (Buitrago, 2016, p. 10).

Este trabajo, al abordar el grupo de convivencia y paz, apunta a una formación, donde este tema se constituye en un pilar fundamental de una educación para el ejercicio de la ciudadanía, tomando en cuenta el contexto colombiano (Baracaldo, 2014, p.14). Mientras que otro trabajo del mismo grupo, destaca la vigencia a nivel nacional e internacional de la formación ciudadana y el mejoramiento de la convivencia escolar (Alarcón, Cabezas, Godoy, Parra y Zambrano 2015).

En este mismo texto, la formación ciudadana se tiene que dar, así sea por fuera del uso de estándares, reconociendo las diferencias y el conflicto, este último de vital importancia para construir un modelo de democracia, con la mediación por vías pacíficas (Alarcón et al 2015). En este contexto, “son escasos los artículos que indagan por la existencia real y eficiente de espacios para la deliberación, la concertación y aportación de los jóvenes en ambientes escolares y no escolares, que contribuyan a una verdadera práctica de la ciudadanía” (Alarcón et al 2015, p. 7).

La sociedad colombiana, presenta problemas sociales, por eso la importancia de revisar las “políticas públicas” para construir la formación ciudadana como un elemento esencial en la educación integral del ser humano (Alarcón et al 2015, p. 8). Es de hacer notar que los esfuerzos en materia de leyes, políticas públicas y demás disposiciones de carácter legislativo no han logrado solventar en su totalidad la problemática existente en cuanto a la adquisición de competencias ciudadanas por parte de los miembros de la sociedad.

En relación el tipo de competencias ciudadanas, hay un interés por las competencias emocionales, resaltan conceptos derivados de estas competencias como habilidades emocionales o asertividad, a veces integrado con otro tipo de competencias. Las Habilidades Emocionales se entienden “como aquellas necesarias para identificar las emociones propias y las de los demás, para así responder asertivamente ante éstas” (Baracaldo, 2014, p. 16).

“... se deriva que la creación y asimilación de competencias ciudadanas desde edades tempranas es vital para lograr una sociedad más tolerante, inclusiva, donde a través de la comunicación asertiva se logre la minimización de conflictos en todos los ámbitos, en asociación con esto también se plantea que las habilidades comunicativas, requeridas para establecer un diálogo constructivo con las otras personas” (Baracaldo, 2014, p. 16).

En cuanto a la utilización de conceptos centrales, se remiten al uso de los Derechos Humanos y formación ciudadana en leyes y políticas. Estos conceptos se justifican, desde el ámbito legislativo se ha realizado esfuerzos en pro de generar cambios positivos en la ciudadanía.

Otro concepto central, que tiene gran relevancia en el marco de las competencias ciudadanas es el desarrollo moral, un investigador plantea que “La educación moral busca que cada individuo pueda construir una identidad moral enriquecida de forma autónoma, mediante la interpretación de sus experiencias” (Buitrago, 2016, p. 55). Igualmente el trabajo de Chacón y Sáenz, apunta al uso de la moral para el desarrollo de una conciencia social (Chacón y Sáenz, 2014, p. 16).

En relación con los ambientes democráticos tenemos que, lo legislativo cobra sentido dentro de las instituciones educativas en el ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia representativa y participativa (Díaz, 2015, p. 9). Asimismo, desde las prácticas de democracia representativa en los colegios, se fomenta el ejercicio del Consejo Estudiantil (Díaz, 2015, p. 14).

Tabla 1-2: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC. Parte 2.

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
6	Díaz y Sánchez (2014)	La competencia ciudadana emocional en la resolución de conflictos en el aula de clase.	Convivencia y paz	Competencias emocionales	Desarrollo moral Espacios de formación ciudadana
7	Figuerola (2016)	Ciencias sociales para una ciudadanía crítica Propuesta pedagógica a partir de una lectura de los medios de comunicación para formar prácticas de ciudadanía crítica en los estudiantes del ciclo Iv del Colegio Floridablanca I.E.D.	Convivencia y paz	Competencias cognitivas Competencias emocionales Competencias comunicativas Competencias integradoras	Espacios de formación ciudadana Desarrollo moral
8	Cifuentes, Criollo y Violeth (2016)	El rap, elemento artístico para generar competencias ciudadanas y comunicativas orientadas hacia una sana convivencia.	Convivencia y paz	Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Espacios de formación ciudadana
9	Guzmán y Sanabria (2016)	La formación ciudadana desde la perspectiva de la ética en la escuela.	Convivencia y paz	Competencias comunicativas Competencias cognitivas	Espacios de formación ciudadana
10	Herrera (2016)	Héroes mediáticos y representaciones sociales de justicia y del ideal de moral en la formación ciudadana de los jóvenes análisis del caso de una comunidad de fans del anime en una institución educativa pública de Bogotá (IED San Rafael).	Convivencia y paz	Competencias comunicativas	Ciudadanía Espacios de formación ciudadana

Fuente: Este estudio, basado en Díaz y Sánchez (2014), Figuerola (2016), Cifuentes, Criollo y Violeth (2016), Guzmán y Sanabria (2016), Herrera (2016).

En la revisión bibliográfica realizada se dentro de las instituciones educativas se evidencian distintos tipos de violencia (Díaz y Sánchez, 2014, p. 12). Este hecho refleja la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas de tipo emocional y comunicativa para minimizar estos ambientes conflictivos que afectan el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Por otro lado, en relación a los espacios de formación ciudadana, con base en la indagación bibliografía efectuada, se observó la “exigencia frente a la educación, como espacio de formación ciudadana, trasciende el ámbito de lo disciplinar, abarcando el dominio de lo moral y lo político” (Figuroa, 2016, p. 11). Este concepto cobra especial relevancia si se tiene en consideración que la mayoría de los estudios consultados se ubican en el ámbito escolar, esto denota la necesidad de ampliar los espacios de formación ciudadana a otros escenarios de la sociedad donde se tenga mejor alcance.

En relación al concepto central del desarrollo moral, en la revisión del paquete textual consultado se extrae que “la educación debe promover la libertad, por lo que uno de sus fines consiste en el desarrollo moral del individuo basado en la formación de un juicio auténtico y autónomo” (Figuroa, 2016, p. 9).

En relación con las competencias emocionales, cuya ausencia puede derivar en la generación de conflictos, se plantea que es importante la identificación de diversas emociones, para que el ciudadano deba ser competente en diversas situaciones sociales (Díaz y Sánchez, 2014, p. 34). Al mismo tiempo, para mejorar las competencias comunicativas se ha considerado algunas alternativas, como el caso de la investigación que utiliza el rap, como medio de expresión y de construcción de alteridades (Cifuentes, Criollo y Violeth, 2016).

En cualquier escenario, contar con una comunicación asertiva es esencial para garantizar una oportuna resolución de conflictos, si se tiene presente el inmenso número de actores que hacen vida en la sociedad de Bogotá, las competencias comunicativas resultan de una importancia clave. Es entonces que confluyen muy a menudo dos tipos de competencias, las competencias emocionales y las competencias comunicativas.

La formación ciudadana se entiende como: “una posibilidad de establecer acuerdos pedagógicos y colectivos, de la vida en comunidad y en el ámbito escolar” (Guzmán y Sanabria, 2016, p. 19). Esto, cuando se está tratando la temática en alguna institución educativa, cuando se traslada este proceso de enseñanza aprendizaje a la sociedad, deben implementarse nuevos métodos o estrategias que resulten atractivos para los ciudadanos en general, A este respecto:

La formación se considera como una estrategia para la construcción de justicia. Lo cual, implica que se generen vínculos en el proceso permanente de la formación ciudadana desde los primeros años de vida, bajo una responsabilidad que será compartida por las distintas etapas de socialización (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación). Es desde este punto donde el ejercicio de la ciudadanía exige desarrollar toda una serie de comportamientos, actitudes, habilidades y destrezas que hagan posible el respeto por el otro (Guzmán y Sanabria, 2016, p. 32).

Es importante comprender que la formación ciudadana implica la interacción de una gran cantidad de entes reguladores, miembros de la sociedad, instituciones educativas, y demás actores. Para lograr impulsarla de forma adecuada cada uno de ellos debe asumir su rol con responsabilidad, realizando planificación y ejecutando acciones en función de objetivos concretos, con plazos de cumplimiento establecidos, de esta manera resultara más factible obtener una respuesta positiva por parte de la sociedad, en ese sentido el trabajo de Herrera aporta que la política pública ha moldeado una serie estrategias para inculcar la formación ciudadana. (Herrera, 2016).

Tabla 1-3: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC. Parte 3.

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
11	Jimenez, Fajardo y Cardenas (2016)	Propuesta de enseñanza creativa sobre el desarrollo de competencias ciudadanas basada en la sinéctica, para los docentes de los grados 601, 701, 801 y 901 jornada mañana, de la IED. Liceo Femenino Mercedes Nariño	Convivencia y paz	Competencias cognitivas Competencias emocionales Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Espacios de formación ciudadana Ciudadanía

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
12	Martinez (2014)	Base emocional de la ciudadanía. Narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado de dos instituciones escolares de la ciudad de Bogotá	Convivencia y paz	Competencias emocionales	Competencias ciudadanas Espacios de formación ciudadana Ciudadanía
13	Molina y Gomez (2008)	Criterios curriculares para la formación de competencias ciudadanas en contextos de desplazamiento	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias cognitivas	Competencias ciudadanas
14	Montaño (2015)	Estrategia educativa apoyada en tic para la formación en ciudadanía y convivencia en estudiantes de secundaria de grado décimo y undécimo	Convivencia y paz	Competencias cognitivas	Competencias ciudadanas
15	Moreno (2015)	Aproximación a las competencias ciudadanas desde una Pedagogía crítica en la IED reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe	Convivencia y paz	Competencias cognitivas	Competencias ciudadanas Espacios de formación ciudadana Ciudadanía

Fuente: Este estudio, basado en Jiménez, Fajardo y Cárdenas (2016), Martínez (2014), Molina y Gómez (2008), Montaño (2015), y Moreno (2015).

En el concepto de formación ciudadana, el siguiente planteamiento, presenta la formación en las dimensiones sociales de la escolarización, y la forma en qué se ha dado en los estudiantes.

La formación en competencias ciudadanas en relación a la escuela, han presentado zonas de tensión a nivel pedagógico, la reflexión en torno al papel del docente y la función socializadora, pues hoy en día la escuela se ha centrado en la formación de estudiantes desde tres puntos de vista, conocimientos, símbolos patrios y valores, dejando a un lado al ciudadano desde su generación creativa de opciones, pensamiento crítico, analítico, concertación de conciencia, escucha activa y asertividad (Jiménez, Fajardo y Cárdenas, 2016, p. 18).

Adicionalmente, esta investigación se aproxima al concepto de ciudadanía, de una forma dinámica para posibilitar el cambio social, en este caso existe una novedad pedagógica que usa la sinéctica para intervenir en la formación ciudadana (Jiménez, Fajardo y Cárdenas, 2016, p. 19).

Con respecto a los Derechos Humanos, en estudio realizado en el año 2014, se plantea que el Ministerio de Educación Nacional orienta los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, de educación ambiental y educación para el ejercicio de los derechos humano (Martínez, 2014).

Asimismo, en referencia a las competencias ciudadanas, en un texto consultado expone que de acuerdo al contexto educativo colombiano, históricamente ha habido un abandono sobre el tema de las emociones, pero recientemente se han incluido, desde una perspectiva de formación ética y política (Martínez, 2014).

En referencia a lo expuesto, Colombia tradicionalmente ha presentado dificultades en cuanto a la formación de competencias ciudadanas, así se infiere luego de la revisión bibliográfica realizada. De allí que sea necesario impulsar acciones no solo desde instituciones educativas sino desde diversos escenarios de la sociedad. La formación ciudadana debe desbordar las instituciones escolares y ahondar en el pensamiento crítico del contexto social (Jiménez, Fajardo y Cárdenas, 2016, p. 34).

Ampliando este criterio, se considera que la inclusión en el pensum educativo de alguna materia referente a la formación de competencias ciudadanas puede ser beneficioso en gran escala, ya que se contribuiría a construir desde edades tempranas este conocimiento colectivo en quienes en un futuro serán los ejes de la sociedad en la cual se están formando, es decir, los niños y niñas. (Jiménez, Fajardo y Cárdenas, 2016, p. 47).

La competencia emocional, es la más utilizada en las investigaciones, tal vez, por lo que se había comentado, que su interés hasta ahora parece relevante en las políticas educativas, igualmente las propuestas están promoviendo una educación de las emociones. En cuanto al grupo de competencias, destaca convivencia y paz, probamente por problemas en las instituciones escolares y el contexto colombiano.

Adicionalmente, las investigaciones, hacen referencia a la capacidad de las personas o individuos para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano, tales como: argumentación, reflexión y análisis crítico que lleva a favorecer la convivencia pacífica, la participación democrática, la pluralidad y la valoración de las diferencias entre los miembros de la sociedad (Molina y Gómez, 2008).

La formación ciudadana, aparece como algo fundamental, que se debe imponer en toda institución escolar, además se considera una herramienta en el proceso de construcción de una ciudadanía que sea capaz de enfrentar problemas sociales. (Molina y Gómez, 2008, p. 30).

Es un hecho que, no se trata de un simple proceso de enseñanza, donde se tienen establecidos los temas y contenidos a desarrollar en un periodo de tiempo, con evaluaciones programadas y fechas límite para alcanzar unos aprendizajes esperados, la formación ciudadana va mucho más allá que eso, es un proceso continuo, el cual puede decirse que no tiene fin, cada uno de los miembros de la sociedad a lo largo de su vida tiene el deber y el derecho de adquirirla para mejorar su rol en la comunidad, en beneficio propio y de todos aquellos miembros de su entorno.

Estos postulados siguen la línea de lo señalado en párrafos anteriores, donde se destaca la necesidad de realizar un esfuerzo en conjunto no solo desde las instituciones académicas, sino de los demás entes de la sociedad en general, para lograr una formación ciudadana continua y efectiva, cuyos resultados se vean reflejados en la cotidianidad de la sociedad.

Es interesante señalar que desde las mismas propuestas de investigación, se va adecuando el concepto de formación ciudadana, por ejemplo el caso de concluir que las TIC contribuyen a potenciar las competencias ciudadanas que se pueden dar en las instituciones escolares (Montaño, 2015, p. 62).

Los trabajos de investigación, descritos en la Tabla 1-4, continúan con la tendencia de utilizar los grupos de convivencia y paz, y pluralidad y valoración de las diferencias, utilizando tipos de competencias y conceptos centrales similares, enfocados en las

concepciones y la construcción de ciudadanía.

Tabla 1-4 Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC. Parte 4.

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
16	Mosquera (2013)	Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias cognitivas Competencias emocionales Competencias comunicativas Competencias integradoras	Competencias ciudadanas Ciudadanía
17	Pardo y Mosquera (2015)	De dónde vengo yo sistematización de una experiencia de inclusión intercultural IED Moralba Sur IED confederación suiza (brisas del diamante) Sede B.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias comunicativas Competencias integradoras	Competencias ciudadanas Ciudadanía
18	Penagos (2016)	Construcción de ciudadanía, percepciones, prácticas y dificultades en contextos escolares zona rural de bogotá.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias cognitivas Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía
19	Pinilla (2015)	Conflicto escolar y formación ciudadana. Apuntes para una lectura agonística de la cotidianidad escolar.	Convivencia y paz	Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
20	Pinilla (2017)	Fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del ciclo V del Colegio Cundinamarca I.E.D. a través del festival artístico como proyecto de aula en educación física.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía

Fuente: Este estudio, basado en Mosquera (2013), Pardo y Mosquera (2015), Penagos (2016), Pinilla (2015), y Pinilla (2017).

En relación al indicador formación ciudadana, se asocia estrechamente con el desarrollo moral de los niños y jóvenes (Pinilla, 2015, p. 9). Aparece una nueva formulación donde desarrollo moral es equivalente a competencia ciudadana, con el riesgo de dejar de lado, otros elementos como la participación, la crítica política entre otros.

En referencia a los ambientes democráticos, en un trabajo titulado Construcción de ciudadanía, percepciones, prácticas y dificultades en contextos escolares zona rural de Bogotá, se pudo conocer que en el marco del acompañamiento a las prácticas educativas se busca “mejorar el desarrollo de las prácticas pedagógicas que susciten y desarrollen ambientes de aprendizaje más participativos, incluyentes y democráticos, este componente se basa en el aprendizaje significativo” (Penagos, 2016, p. 39).

Con respecto a la ciudadanía, “la concepción de ciudadanía como atributo dado a todos los hombres y mujeres que por haber nacido o vivir en una determinada ciudad es considerado miembro perteneciente a una comunidad organizada” (Mosquera, 2013, p. 109). La práctica consciente de la ciudadanía se entiende no sólo como el ejercicio de derechos y deberes si no que a su vez incluye la participación activa [sic] de la comunidad a la cual pertenece (Pinilla, 2017, p. 15). Por otra parte, se plantea que: en una escuela que sea escenario de la democracia y la ciudadanía se deben destacar aspectos como el multiculturalismo y la descentralización del poder (Pinilla, 2015, p. 51).

Asimismo, en función de la conciencia social, uno de los estudios consultados señala que la educación debe “pasar por la moral, el bien común, la intelectualidad, pero sobre todo la conciencia de la importancia de la vida en comunidad” (Penagos, 2016, p.27). En este marco, las escuelas son espacios multiculturales que concurren distintos tipos de comunidades puede ser un espacio donde se generen reivindicaciones o se evidencien maltratos y violencias (Pardo y Mosquera, 2015).

La Tabla 1-5: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC, Parte 5, avanza hacia algunos temas del grupo de participación y responsabilidad democrática, igualmente en este grupo es importante el aporte de las áreas de lengua castellana y tecnología.

Tabla 1-5: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC, Parte 5.

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
21	Ramirez (2016)	Formación en competencias ciudadanas en el área de lengua castellana a partir del pensamiento crítico en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa nueva constitución.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias cognitivas Competencias emocionales Competencias comunicativas Competencias integradoras	Competencias ciudadanas Ciudadanía
22	Salavarieta (2016)	Desarrollo e implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la solución de conflictos en el aula.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias comunicativas Competencias integradoras	Competencias ciudadanas Ciudadanía

Nº	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
23	Sandoval (2016)	Formación ciudadana y política del estudiante y procesos de socialización intra y extra escolares: un estudio de caso en la i.e.d. colegio carlos pizarro leongomez.	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias cognitivas Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía
24	Santamaria (2012)	Democracia y educación ciudadana. Configuración de Subjetividades en la Formación de estudiantes de Educación Media.	Convivencia y paz	Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía Ambientes democráticos
25	Sosa (2017)	Comprensión + TIC = Competencias Ciudadanas	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía

Fuente: Este estudio, basado en Ramírez (2016), Salavarieta (2016), Sandoval (2016), Santamaría (2012), y Sosa (s.f.).

Sin duda, “para fortalecer las competencias ciudadanas se debe facilitar espacios de argumentación y deliberación, para identificar, comprender y solucionar situaciones de problemas” (Ramírez, 2016, p. 17). Existe una aplicación de las competencias comunicativas, al igual que la mayoría de trabajos investigativos está enfocado a solucionar problemas de convivencia.

Este proyecto se encuentra en línea con la política pública de los estándares de competencias ciudadanas previamente mencionados, así como otras leyes que van en sintonía con los propósitos allí establecidos. Vale señalar que: “Estas leyes y decretos han establecido una serie de estrategias y herramientas que favorecen en las instituciones escolares la sana convivencia, la solución de conflictos, la formación en Derechos Humanos DDHH, entre otros” (Salavarieta, 2016, p. 9).

Es evidente en algunas tesis, la utilización de la formación ciudadana, en su interés por la

educación de tipo afectivo, una regulación en las emociones del sujeto, a partir de una enseñanza de un autocontrol de los educandos, enfatizando en el establecimiento y cumplimiento de normas:

“Para orientar el proceso de formación en competencias ciudadanas, descritas anteriormente según los Estándares Básicos de Competencias, se requiere de espacios de socialización en los que los estudiantes interactúen, se comuniquen y participen en la construcción de normas que regulen su comportamiento; de un manejo conceptual efectivo para tomar decisiones y hacer acuerdos; del autocontrol y manejo de las emociones en situaciones de conflicto escolar y de estrategias que contribuyan con la puesta en práctica de las competencias que se están aprendiendo para lograr una educación ciudadana que fortalezca el desarrollo integral del estudiante y genere un aprendizaje significativo” (Ramírez, 2016, p. 18).

La formación ciudadana es igualmente utilizada en el grupo de participación y responsabilidad democrática, la siguiente investigación está dedicada a este grupo, destacando esfuerzos de formación por dentro y fuera de la escuela: “la formación ciudadana es un elemento indispensable como co-ayudante [sic] para los procesos de participación, donde se tiene que vivenciar de una manera mucho más real y reflexiva donde la ciudadanía activa se convierta de manera activa para lograr avances en la comprensión de la democracia” (Sandoval, 2016, p. 101).

En el contexto educativo dada su naturaleza dinámica y la cantidad de actores que hacen vida en las instituciones educativas, es común observar conflictos entre los niños y niñas, hecho que denota una pobre formación ciudadana, especialmente las comunicativas, a este respecto, un texto investigativo pone en evidencia los problemas de agresividad que se manifiestan en un plano comunicativo, y donde se hace necesario una herramienta para solucionar por vía pacífica (Salavarieta, 2016).

En el concepto de espacios de formación ciudadana surge una propuesta teórica de un texto: “espacios intra-escolares [sic] la formación ciudadana y política es formal y limitada por sus dinámicas propias de imposición y autoridad; mientras que desde lo extra-escolar [sic], los estudiantes con perfiles políticos logran experiencias más interactivas alcanzando mayores niveles de socialización política” (Sandoval, 2016, p. 10). A través de su propuesta realiza espacios denominados centros de interés, donde se potencien las habilidades de los estudiantes para los compromisos ciudadanos.

En concordancia con lo planteado previamente, la escuela se entiende entonces como “el escenario propicio para desarrollar procesos de innovación curricular y pedagógica tendiente construir espacios de aprendizajes significativos que consoliden concepciones de democracia y participación ciudadana conducentes al fortalecimiento de la subjetividad política de las y los estudiantes” (Santamaría, 2012, p. 3).

En los ambientes de formación ciudadana, tales como las escuelas de Bogotá donde se han impulsado esfuerzos para promover las competencias ciudadanas entre los niños y niñas, es importante tener establecidos ciertos parámetros normativos, donde cada uno de los actores desempeñe su rol de forma oportuna y efectiva en las actividades y dinámicas planificadas para lograr el propósito de la asimilación de dichas competencias. Son muchas las acciones que se han implementado en los últimos años para intentar promover la formación ciudadana, esto denota que los organismos competentes han asumido la importancia que tiene para la sociedad poseer competencias ciudadanas y ponerlas en práctica en la cotidianidad, todo ello con el propósito de minimizar conflictos, disminuir actos delictivos, confrontaciones, y demás problemáticas sociales comunes en la ciudad de Bogotá, donde interactúan diversos factores psicosociales, políticos, económicos, entre otros, que influyen en las relaciones que se crean entre los ciudadanos.

Tabla 1-6: Huellas en la recepción de la política pública de los EBCC, Parte 6.

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
26	Vasquez (2014)	La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias emocionales Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía Desarrollo moral

N°	Autor - año	Título	Grupo de competencias	Tipo de competencias	Conceptos centrales
27	Fernandez (2015)	Confabulaciones de la educación pública y privada por la paz: Un estudio de caso sobre la apropiación y puesta en marcha de los estándares básicos para la formación en competencias ciudadanas por parte de dos instituciones educativas en el distrito capital de Bogotá	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias cognitivas Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía
28	Reyes (2009)	Competencias ciudadanas y civilización	Convivencia y paz	Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía
29	Rincon (2017)	Formación ciudadana en el currículo escolar en Colombia – desde la pedagogía católica hasta las competencias ciudadanas	Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Competencias comunicativas	Competencias ciudadanas Ciudadanía Ambientes democráticos

Fuente: Este estudio, basado en Vásquez y Anzelin (2014), Fernández (2015), Reyes (2009), y Rincón (2017).

En la formación ciudadana, se implementa a un nivel institucional, de acuerdo a problemáticas dentro de las mismas escuelas, estas se estudian bajo el dualismo conflicto y convivencia. En el texto La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas (Vásquez, 2014), lleva implícito el reto de lograr la convivencia en armonía de los niños y niñas en las instituciones educativas, en este sentido, los docentes deben procurar ejercer acciones planificadas, y continuas, que a lo largo del año escolar permitan que los niños internalicen las competencias y sepan cómo ponerlas en práctica diariamente en los diferentes contextos donde se desenvuelvan.

Igualmente, destaca que, las competencias ciudadanas, no logran resolver problemas estructurales de la ciudadanía en Colombia, pues los EBCC se fundamentan en una dimensión ética de la ciudadanía, dejando un poco de lado la dimensión política. Por lo

tanto: “el enfoque de desarrollo de competencias ciudadanas en las instituciones educativas, aun cuando no resuelve los problemas estructurales de la democracia y por ende de la convivencia, sí permite abonar el terreno para asumir posturas participativas en la toma de decisiones que conduzcan al fomento de una cultura de paz y de reconciliación, que beneficie los ideales colectivos de la sociedad (Vásquez y Anzelin, 2014, p. 31).

En el concepto de ciudadanía, los EBCC es una composición compleja constituida por varios elementos que definen la ciudadanía en relación al saber y al saber hacer, en el marco de un sistema educativo donde se imponen normas positivas y consuetudinarias que guían, orientan y reglamentan al individuo (Fernández, 2015, p. 30).

El texto formación ciudadana en el currículo escolar en Colombia – desde la pedagogía católica hasta las competencias ciudadanas (Rincón, 2017), se destaca en su revisión histórica, la maneras en que la formación ciudadana se ha ido vinculando al currículo. Destacando la autonomía de las instituciones escolares y de los actores, pero existe un desconocimiento de los intereses implícitos en el discurso oficial.

Existen problemas en la propuesta de Competencias Ciudadanas, según el texto Competencias ciudadanas y civilización (Reyes, 2019) caracterizadas por tres aspectos:

primero, el documento que define las competencias ciudadanas se desarrolla desde postulados que no ofrecen ningún sustento epistemológico; segundo, desde una dimensión pedagógica, las competencias ciudadanas no conducirían a una in- teorización de valores éticos y sociales, dado el carácter instrumental que posee la formación; tercero, la formación en valores ciudadanos requiere de paradigmas sociales que legitimen comportamientos y conductas, aspecto problemático en una sociedad cuyas instituciones y autoridades padecen, precisamente, de una aguda crisis de legitimidad política. (Reyes, 2019, p. 200).

De acuerdo a lo anterior, sobre la implementación de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, existen críticas tanto en su formulación, como en su implementación por estar ajeno al contexto político colombiano. Teniendo en cuenta los anteriores textos, los autores han destacado este tipo de problemas, la formación ciudadana escapa de las instituciones escolares, o si las competencias tienen validez.

Luego de realizar una revisión exhaustiva al paquete textual, se observa que los

conceptos centrales más frecuentes en los estudios realizados en el ámbito educativo de Bogotá, son los siguientes: competencias ciudadanas, ambientes democráticos, ciudadanía, desarrollo moral y espacios de formación ciudadana. Asimismo, se presenta el uso de diferentes competencias ciudadanas, los tipos más utilizados son las comunicativas y emocionales, en menor proporción son empleadas las competencias cognitivas e integradoras.

En relación con los grupos de competencias ciudadanas, tiene un rol predominante el de convivencia y paz, seguido de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Destaca que en diversos de los estudios consultados se trata el tema del conflicto que surge en el contexto escolar, debido a la interacción de los diversos actores que hacen vida en el ambiente educativo, esencialmente entre los niños y niñas, es común el surgimiento de de agresiones que pueden ir de verbales hasta físicas.

2. Las gramáticas de reconocimiento, establecidas por códigos abiertos procedentes de otros discursos de producción, manifestadas en las representaciones de los EBCC.

Para abordar este capítulo, en principio se presenta el concepto de código y el por qué se escogió el código abierto. Luego se muestran las tablas que resumen la información correspondiente al uso de otros discursos de producción en las investigaciones del paquete textual. En las tablas se identifican la metodología utilizada, la disciplina, la vinculación del proyecto al currículo, el modelo de ciudadanía y el contexto donde se trabaja en relación al abordaje de la ciudadanía. Finalmente, de acuerdo a la tabla, se describirán las diversas gramáticas de reconocimiento, estructuradas de acuerdo a diversas tipologías en los discursos identificados.

2.1 Códigos abiertos

En la revisión de la obra de Umberto Eco, en su libro: *Semiótica y filosofía del lenguaje* (Eco, 1990), realiza una profundización acerca de la semiótica, y de sus conceptos más cercanos, a lo largo de todo su desarrollo disciplinar. Se destacan varios aportes, el primero fue el rescate del concepto de signo a favor de la teoría de Charles Sanders Peirce, en su manera de inferencia, cercana a la teoría de Semiosis Social, el segundo, es su propuesta de enciclopedia (un conjunto registrado de interpretaciones), como

medida de análisis de la semiótica, y destacaría también su crítica al uso de código dentro de las Ciencias Humanas.

Eco en el capítulo 5, hace una crítica a la utilización del código, pues corresponde con la noción simple de signo, como una mera sustitución de elementos idénticos, además en una revisión histórica, éste término se encuentra en un caos teórico por sus constantes formulaciones, contradicciones, saltos entre disciplinas, igualmente se ha caracterizado por una permanente inestabilidad dentro de las Ciencias Humanas. Así mismo, desde una perspectiva de la complejidad, todas las teorizaciones del código han conllevado un gran esfuerzo contra su condición caótica, sin embargo persiste dentro de su naturaleza una dialéctica entre un orden cognoscible y un caos azaroso e indefinible. En ese esfuerzo puede caber este trabajo investigativo teniendo en cuenta las limitaciones y recurriendo al principio de falibilidad, “regida por la confianza en que las leyes que ideamos para explicar lo informe, de alguna manera, aunque nunca del modo definitivo, consiguen explicarlo” (1990, p. 339), así Eco reconoce ciertas limitaciones entre la compleja relación realidad-teoría.

En el mismo texto se destacan las dos principales formas del código. El primero es una definición, por medio de un sentido correlacional, vinculando dos sistemas mediante una definición de reglas que pueda permitir bien sea una transposición o una sustitución (1990, p. 303). El segundo sentido se refiere a su concepción institucional, verificando que la misma idea de código surge para sostener la existencia de una regla o de una serie de reglas dentro de sistemas definibles.

Esos sistemas, se denominan S- códigos, entendido como un “conjunto finito de elementos estructurados en oposiciones y regidos por un cuerpo de reglas de combinación” (Osorio, 1998, p. 226). Es entonces que las unidades mínimas de análisis dentro del discurso son los códigos, siempre y cuando refiera a s-códigos, que correlacionen con otros y estén regidos por una serie de reglas, es decir que la evocación al código, solo es válida desde una perspectiva consecuente con el reconocimiento de diversos medios contextuales -llamados s-códigos o tipologías.

En el presente caso de investigación, se reconocen dos s-códigos, en el que se correlacionan códigos definidos como Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, estos son la política educativa por un lado y la investigación académica por el otro; lo anterior, se define en estas oposiciones. Ya habiendo reconocido como estos códigos se relacionan la política con estas investigaciones académicas, a partir de la identificación de huellas en el capítulo 1, resta por encontrar otros S-códigos, que conecten códigos presentes en los textos con otros posibles discursos.

En el caso de códigos, corresponden dos procesos. En el primero se identificó el uso de huellas de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, estos son códigos cerrados que tienen una relación clara y directa, pues son las huellas que deja el sistema de producción discursiva en su recepción, estamos hablando de códigos presentes tanto en la política de estándares, como en los textos, y que se trataron en el primer capítulo. El segundo proceso se trata de códigos que remiten a diferentes condiciones de producción, encontrándose estas tipificadas en otros discursos de producción, principalmente: el discurso académico y el discurso de ciudadanía; que se encuentran en todos los textos, pudiendo establecer una gramática de reconocimiento.

En esta parte se habla de códigos abiertos, ya que no están preestablecidos, sino que se irán descubriendo a partir de la lectura de los diversos textos; igualmente el surgimiento de estos códigos apoyará el proceso de encontrar las gramáticas a partir de la identificación de diversos modelos o tipificaciones.

De la misma manera se habla de código abierto, por analogía del proceso de análisis cualitativo del software Atlas. Ti, en el que por medio de la búsqueda, identificación y clasificación de estos códigos, se avanza a un análisis de texto dentro del paquete textual, tomando siempre como referencia la teoría de discurso de Eliseo Verón, para el avance de lograr una descripción de las gramáticas de reconocimiento.

2.2 Gramáticas de reconocimiento

Las gramáticas de reconocimiento junto con la identificación de huellas y el análisis hermenéutico, hace parte del estudio de la recepción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (EBCC), puesto que constituye un punto importante en el conocimiento de las formas interpretativas del discurso de los EBCC, ya que refieren a distintos discursos de producción, a parte de los estándares, que hacen parte de las condiciones de producción del paquete textual. Tales discursos sirven para establecer las gramáticas de reconocimiento, tomando en cuenta las formas de elaboración de estas investigaciones sobre los EBCC y los contextos socioculturales donde se implementan.

Las gramáticas de reconocimiento tienen una estrecha referencia a las condiciones externas que lo han producido, y estas necesariamente son distintas a las condiciones en las que se elaboró el discurso elaborado. Así mismo, se debe tener en cuenta que también se analiza una producción textual, que no es otra cosa que la generación de un discurso igualmente insertado en la Semiosis Social, la hipótesis de Verón sustenta que: “en la red infinita de la producción de sentido, toda gramática de producción puede considerarse como resultado de condiciones de reconocimiento determinadas, y una gramática de reconocimiento, no puede sino atestiguar bajo la forma de la red de producción social de la historia” (Verón, 1995, p. 46). Esto último da cuenta de la estrecha relación que existe entre la producción y reconocimiento y que da forma a la Semiosis Social.

En el caso de analizar un proceso de recepción de un discurso Verón recomienda estudiar “efectos de sentido”, que están intrínsecamente ligados a lo que es su propuesta de estudio sociológico del poder, considerado como “sistema de relaciones de un discurso con sus efectos cuando las condiciones de reconocimiento conciernen a los mecanismos de base de funcionamiento de una sociedad” (Verón, 1993, p. 134). En un polo opuesto va el lado de lo ideológico, entendido por las relaciones de un discurso con sus condiciones de producción. El autor entiende el poder y lo ideológico como dimensiones un tanto separadas, puesto que la ideología corresponde los procesos de producción de un discurso y el poder a los efectos que emanan de un discurso.

Según esta teoría, solo se puede distinguir el poder discursivo dentro de los efectos que se generan en el reconocimiento. Sin embargo, la presente investigación, si bien trata de manera breve el problema de poder y la política⁴, utilizará parcialmente el poder bajo esta concepción, debido a que sólo se entiende el poder dentro del discurso, dejando de lado elementos extradiscursivos o materiales, además de que solamente distingue el poder bajo el reconocimiento, sin tener en cuenta diversas dinámicas del poder en la producción⁵. Por lo tanto es necesario complementar este análisis de poder con el estudio de otras dinámicas presentes en la política educativa y en los modelos culturales, que se analizarán en el capítulo posterior, tomando como eje el análisis cultural hermenéutico y la sociología de política de las reformas educativas.

2.3 Códigos y tipologías en el paquete textual

Para iniciar con la descripción de las gramáticas se empieza con un proceso selectivo, por medio de la lectura del paquete textual se establece una serie de códigos abiertos, que tenían amplias posibilidades de conducir a discursos que también influenciaron la producción de estos textos investigativos. Estos códigos abiertos, fueron clasificados en la Tabla 2-1, representan algunos conjuntos comunes en las investigaciones, tales como la disciplina, el método de investigación, un problema de ciudadanía o cómo el trabajo afecta al currículo.

⁴ Estos conceptos serán ampliamente analizados en el capítulo correspondiente al análisis cultural hermenéutico.

⁵ En este sentido el artículo: La cuestión de poder en Eliseo Verón: exámenes desde la teoría social de Esteban Torres Castro (Torres Castro, 2011), se describen los problemas de la teoría de poder en el trabajo de Verón, a partir de una doble sustracción: la materialidad del poder y de la dinámica del poder.

Tabla 2-1: Clasificación de códigos abiertos.

Vinculación al currículo	Métodos de investigación y disciplinas	Identificación de un modelo de ciudadanía	Contexto donde se desarrolla la ciudadanía
didáctica intervención planeación estrategias de enseñanza talleres herramientas	etnografía estudio de caso IAP cualitativo cuantitativo sociología pedagogía educación psicología gestión social	Convivencia competencias ciudadanía crítica participación competencias emocionales formación ciudadana democracia identidad comunidad paz valoración de las diferencias	Conflictos Agresividad violencia representatividad desplazamiento justicia social conflicto armado política nacional

Fuente: Elaboración propia

La clasificación se encuentra dividida en: vinculación al currículo, métodos de investigación y disciplinas, la identificación de un modelo de ciudadanía y el contexto donde se desarrolla la ciudadanía. En las siguientes tablas, se exponen brevemente estas tipologías en cada investigación.

Tabla 2-2: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 1.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo o significado de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
1	Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar.	Investigación Acción Educativa (IAE)/ Educación	Se utilizan una serie de propuestas pedagógicas de acuerdo a cada institución y ciclo educativo. Cada una es una intervención desde la IAE, que se da en 3 etapas: planificación, acción y evaluación.	El texto comprende la ciudadanía desde el conocimiento y el respeto por el otro, la convivencia en una perspectiva ética, psicosocial y emocional.	El proyecto pretende, resolver desde la formación ciudadana diversos problemas de convivencia que se presentan en las IED de Bogotá; además tiene en cuenta el contexto de Bogotá, donde se presentan diversos problemas de convivencia.
2	Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de conflictos que se presentan entre los estudiantes de décimo de la IED La Gaitana en el ciclo 5 de la jornada mañana.	Acción Participación (I.A.P)/ Educación	A través de la I.A.P. se realizó el diseño, aplicación y validación de una propuesta pedagógica direccionada a fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los estudiantes.	En el texto se aborda la ciudadanía como medio para minimizar las situaciones de conflicto en la escuela, fomentando la socialización en este escenario de formación en y para la vida.	La investigación busca promover el fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de los conflictos que se presentan entre los estudiantes que conforman la población bajo estudio, en el contexto de la ciudad de Bogotá.
3	Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.	Investigación Acción/ Educación	Se desarrolló una propuesta de lúdica de manera transversal en las clases de artes, ética y valores, español, ciencias naturales, sociales y matemáticas, apuntando a integrar en las diferentes áreas del conocimiento institucionales, la afectividad y el manejo de emociones así como la moral, a través de talleres de expresiones lúdicas como la música, el juego, el baile y la poesía, entre otras.	En el documento se aborda la ciudadanía desde la Pedagogía, la educabilidad del ser en convivencia y el manejo del conflicto escolar. Destacando la importancia de implementar herramientas que potencialicen y orienten a los estudiantes hacia la ciudadanía y la convivencia.	El trabajo aborda una problemática propia de varios planteles educativos distritales a nivel local, en los que se presentan conductas agresivas en los estudiantes en cuanto a la resolución de sus conflictos, generándose falta de confianza y de seguridad en sí mismos, así como baja autoestima y en algunos casos bajo rendimiento académico. Hechos estos que denotan la falta de competencias ciudadanas.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo o significado de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
4	Efecto de un programa de competencias ciudadanas convivencia y paz en la conceptualización del matoneo de los estudiantes del Colegio Liceo Reynel.	Investigación – Acción/ Psicología	Se realizó el diseño y la aplicación de los talleres del programa de competencias ciudadanas de convivencia y paz, la aplicación de los mismos se dinamizó curso por curso (sexto, séptimo, octavo y noveno). Las actividades desarrolladas durante los talleres fueron: mesa de discusión, panel, conferencias y conversatorios.	En el texto cuando se abarca el tema de ciudadanía y la problemática de violencia en jóvenes, más específicamente haciendo referencia al matoneo, se realiza énfasis en la relación directa que existe entre la ciudadanía y la convivencia. Enfatizando en cómo desarrollar, construir o crear ciudadanía en la juventud colombiana actual.	El proyecto abordó la problemática en el colegio referente a la falta de información sobre el tema del matoneo, ya que se observó que no hay una definición clara, ni un manejo adecuado de este fenómeno por parte de los estudiantes, llevándolos a malinterpretar y minimizar una serie de casos que no están dentro de la problemática a estudiar. Por esto se decidió a implementar el programa de desarrollo de competencias ciudadanas incidente en las conductas de matoneo. Logrando aclarar la temática y las situaciones del matoneo, mejorando los conocimientos y practicas entre los estudiantes, ya que tomaron una postura diferente sobre las situaciones de conflicto.
5	La gestión social como estrategia pedagógica para la visibilización institucional del consejo estudiantil y para el desarrollo de competencias ciudadanas en sus integrantes.	Investigación – Acción/ Educación- Pedagogía	Dentro de las actividades desarrolladas destacan: Mensajes en la emisora del colegio, Socializar el trabajo del consejo estudiantil con la comunidad (Estudiantes, docentes directivas, Difundir la información del Consejo estudiantil en el televisor de la entrada, dar información del consejo estudiantil claramente en las clases de Ciencias Sociales, Película de motivación, Identificación de los estudiantes con dificultades y diálogo con ellos, Talleres de apoyo académico en el tiempo de Trabajo Institucional	El significado de ciudadanía se aborda en el marco de la democracia representativa y participativa, convirtiendo a la institución educativa en escenario para la formación y ejercicio de dicha ciudadanía.	Tuvo como objetivo implementar la Gestión Social como estrategia pedagógica para visibilizar el trabajo del Consejo Estudiantil y para desarrollar competencias ciudadanas de carácter cognitivo en sus Representantes. En virtud de la problemática que se presentaba con este órgano de representación, en cuanto a su reconocimiento y legitimación en el contexto escolar. Se tomaron como base del diseño de la propuesta el Proyecto Institucional y el Aprendizaje Cooperativo.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo o significado de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
6	La competencia ciudadana emocional en la resolución de conflictos en el aula de clase.	Investigación acción/ Educación	Se planteó una propuesta pedagógica que comprende las siguientes actividades: lectura de cuentos, debate sobre la competencia ciudadana emocional, investigación y elaboración de grafitis con frases populares sobre la paz, juicios simulados, elaboración de historietas, obra de teatro.	El texto comprende la ciudadanía desde un enfoque centrado en competencia ciudadana emocional de los estudiantes para lograr la resolución de conflictos en el aula de clase.	En la institución bajo estudio se detectó que enfrentaba varios problemas: conflictos entre alumnos debido a que las relaciones entre estos no eran muy buenas; desarrollo discontinuo de la clase a causa de los conflictos y pérdida del interés hacia las clases por parte de aquellos que no estaban implicados dentro del conflicto. Por ello se buscó aplicar una propuesta pedagógica que permita a los docentes en general orientar a los estudiantes hacia posibles soluciones y a entender mejor a los niños y adultos sumergidos en situaciones problemáticas.
7	Ciencias sociales para una ciudadanía crítica Propuesta pedagógica a partir de una lectura de los medios de comunicación para formar prácticas de ciudadanía crítica en los estudiantes del ciclo IV del Colegio Floridablanca IED.	Investigación- acción educativa/ Ciencias Sociales Educación	La estrategia metodológica que orienta esta investigación se adhiere a un enfoque mixto, que se desarrolla en el contexto de la Investigación Acción. La parte práctica del proyecto se realiza con un grupo focal de 10 estudiantes, y se centró en la ejecución de una serie de actividades académico – políticas para que los educandos comprendan mejor las noticias que se dan en los diferentes medios de comunicación.	El texto presenta la ciudadanía crítica y comprometida con la construcción de una cultura cada vez más democrática en el contexto de la convivencia escolar.	El propósito central de este trabajo consistió en proponer una comprensión sobre la enseñanza de las ciencias sociales, cuyo ejercicio promueva las habilidades de pensamiento necesarias para el ejercicio de una ciudadanía crítica y comprometida con la construcción de una cultura cada vez más democrática.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo o significado de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
8	El rap, elemento artístico para generar competencias ciudadanas y comunicativas orientadas hacia una sana convivencia.	Cualitativa/ Procesos de aprendizaje	El equipo de trabajo propuso un conjunto de acciones entre las que se cuenta un agregado de clases mediadas por el arte musical a partir del genero Rap, y un paquete de talleres que inviten al encuentro entre estudiantes y docentes a mejorar esta relaciones impactando en las competencias ciudadanas y comunicativas, lo que lleva en cascada a flexibilizar los lenguajes, las tensiones y a la construcción de una educación armónica, respetuosa y comprometida de verdad con el cambio de paradigmas.	En el texto se aborda la noción de ciudadanía desde la convivencia social y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, teniendo como protagonista la libertad de expresión a través de la música.	En el proyecto se plantea la necesidad de fortalecer de manera efectiva desde el área de artes, las estrategias y los mecanismos necesarios para desarrollar en los estudiantes habilidades que redunden en la formación de alumnos íntegros, sensibles, con apego a lo social, con capacidad de discernir y especialmente con valores comunicacionales que les permitan una sana convivencia.
9	La formación ciudadana desde la perspectiva de la ética en la escuela.	Cualitativa – etnográfica/ Educación	Se empleó un enfoque cualitativo-interpretativo y la etnografía. Desarrollando un abordaje discursivo y comunicacional a partir de los juegos de rol, como principal apuesta. Planteando que a través de estos de ellos, los estudiantes encuentren herramientas para representar situaciones de conflicto o problemáticas en su entorno escolar.	En el texto se comprende la ciudadanía dentro de la práctica pedagógica, aprovechando a la escuela como espacio de socialización y de construcción de saberes y, para generar, mediante experiencias de aprendizaje la formación ética ciudadana.	En la investigación planteo la necesidad de abordar la temática de resolución de conflictos en la escuela. Se evidenciaron las problemáticas respecto al ejercicio para observar detalles que orienten o potencien un mejor saber hacer en ciudadanía en relación a procesos educativos.

Fuente: Este estudio, basado en: (Alarcón, Cabezas, Godoy, Parra, & Zambrano, 2015; Baracaldo, 2014; Buitrago, 2016; Chacon & Sáenz, 2014; Cifuentes, Criollo, & Violeth, 2016; Diaz & Sánchez, 2014; Díaz, 2015; Figueroa, 2016; Guzmán & Sanabria, 2016)

Tabla 2-3: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 2.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
10	Propuesta de enseñanza creativa sobre el desarrollo de competencias ciudadanas basada en la sinéctica, para los docentes de los grados 601, 701, 801 y 901 jornada mañana, de la IED. Liceo Femenino Mercedes Nariño localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá.	Cualitativa – etnográfica/ Educación	Se buscó proponer la sinéctica como una estrategia de enseñanza creativa, para el desarrollo de competencias ciudadanas. Las actividades se basaron en el uso de analogías directa, simbólica, personal, fantástica, y sus aplicaciones a los diferentes contextos.	Se aborda la ciudadanía desde el ámbito de la Convivencia y paz y sus respectivas competencias ciudadanas: el manejo de la ira, la empatía, toma de perspectiva, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación creativa de ideas, escucha activa y asertividad.	Se observó que los docentes no tienen un concepto claro y homogéneo entre sí, sobre qué es enseñanza creativa y cómo abordar desde allí la formación en competencias ciudadanas, de allí que se presentó una propuesta de enseñanza creativa sobre el desarrollo de competencias ciudadanas basada en la sinéctica.
11	Base emocional de la ciudadanía. Narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado de dos instituciones escolares de la ciudad de Bogotá.	Investigación social/ Ciencias sociales	Se implementaron una serie de talleres de emociones morales, que propician la construcción de una ética ciudadana, toda vez que los estudiantes que participan cotidianamente en la institución educativa se encuentran inmersos en ambientes, en los que se ponen en juego visiones del mundo que se negocian y renegocian cotidianamente, en interacciones determinadas en gran parte por las emociones.	Se aborda la ciudadanía desde la práctica docente, destacando que las emociones han adquirido una relevancia especial en la comprensión y en el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la convivencia.	En el proyecto se destaca el papel que tienen las emociones como expresiones y orientadoras de las formas de vida por las que optan los sujetos. En esta perspectiva, no son sólo reacciones, sino que en ellas se encuentran creencias y juicios de valor de lo que considera un sujeto que es importante para su vida. Pero, adicionalmente, se sostiene que promoverlas favorece la construcción de sociedades con justicia social. En este sentido, se exploró en jóvenes escolares, las emociones que extienden o impiden el interés moral por la vida ciudadana.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
12	Criterios curriculares para la formación de competencias ciudadanas en contextos de desplazamiento.	Investigación – acción – participativa	Metodológicamente, se implementaron las técnicas de historias de vida y entrevistas, estas fueron realizadas a los estudiantes, padres de familia y algunos docentes. También se registraron observaciones en el diario de campo. La historia de vida, pasó de ser una técnica de recolección de datos a ser utilizada como parte de una estrategia pedagógica que permitió la expresión de los sentimientos de los estudiantes participantes en relación con el problema social del desplazamiento. Así mismo fue de gran valor tomar historias e imágenes de la vida real para trabajar el tema pues los estudiantes al leer historias de vida de niños y jóvenes que han vivido este fenómeno han expresado una gran sensibilidad e interés por la problemática.	Se comprende el termino de ciudadanía en relación a las costumbres y cultura de aquellos quienes se han visto en una posición de desplazados, su convivencia con nuevos miembros del contexto donde se ubiquen.	Un número significativo de estudiantes han vivido situaciones de desplazamiento, generando dentro de ellos conflictos emocionales, sociales y de adaptación. Estos últimos se encuentran directamente relacionados con la formación de competencias ciudadanas en el contexto colombiano.
13	Estrategia educativa apoyada en tic para la formación en ciudadanía y convivencia en estudiantes de secundaria de grado décimo y undécimo.	Investigación acción/ Educación	Por medio de la investigación acción se obtuvo que con el uso de las TIC para la educación no solo se alcanzó mejores niveles de motivación para el aprendizaje entre los estudiantes, sino que también se potencio éste, a la vez que pudo interactuar en los nuevos ambientes sociales en forma pertinente y acorde a los escenarios tecnológicos actuales pudiendo llevar sus reflexiones y propuestas a más personas y de una forma acorde a estas nuevas tecnologías.	En relación a la concepción de ciudadanía, la formación ciudadana y de convivencia requiere de procesos continuos y pertinentes que obedezcan más a la práctica y que promuevan en los estudiantes actividades simuladas de la realidad para que ellos desarrollen posturas y construyan propuestas de solución relevantes para su ambiente social.	A partir de la detección de una problemática de bajos niveles en habilidades sociales y ciudadanas por parte de los estudiantes como inadecuado manejo de los conflictos entre ellos, se propuso entonces implementar una Estrategia Educativa con la mediación de herramientas TIC que permitió la sensibilización del estudiante en la construcción de su propia formación en habilidades ciudadanas y de convivencia, con reflexión de su contexto.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
14	Aproximación a las competencias ciudadanas desde una Pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe.	Cualitativa/ Educación	Para poder ofrecer una perspectiva que de posibles respuestas a la crisis del clima escolar y convivencia pacífica desde la pedagogía crítica. Mediante un estudio de caso, se realizó un acercamiento a las percepciones de los docentes, así como a las realidades y subjetividades de los estudiantes del colegio distrital Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá.	Se establece la necesidad de mejorar la ciudadanía a través de la convivencia, por medio de una pedagogía crítica, que se centre en las necesidades del colectivo en la comunidad educativa.	La educación colombiana presenta una fuerte crisis frente a la formación en competencias, lo que se evidencia mediante los últimos informes en las pruebas PISA. De allí la importancia de fomentar las competencias ciudadanas desde una Pedagogía crítica en la IED

Fuente: Este estudio, basado en: (Cárdenas, Fajardo, & Jiménez, 2016; Gómez & Molina, 2008; Martínez, 2014; Montaña, 2015; Moreno, 2015)

Tabla 2-4: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 3.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
15	Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes.	Cualitativo/ Discapacidad e Inclusión Social	Esta investigación es un estudio de caso tipo descriptivo, en el que se indagó por las Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños y niñas con y sin discapacidad y sus docentes pertenecientes a la Institución Educativa Sinaí; donde a partir de talleres lúdicos y entrevistas fueron escuchadas sus voces y reconocidos como protagonistas y aportantes esenciales en la investigación. El análisis de estas concepciones se logró a partir del análisis crítico del discurso y permitió identificar aspectos fundamentales de la ciudadanía que ya han sido apropiados por los niños y las niñas.	Se comprende una ciudadanía desde la identidad y pertenencia como miembro de una comunidad, donde se da reconocimiento a los derechos y deberes que se le atribuyen a todo ciudadano y como lugar donde se ha establecido una organización y normatividad que regula la vida en comunidad la cual debe ser conocida y cumplida.	En el proyecto se contrastan los hallazgos obtenidos con los aportes conceptuales brindados por las tendencias formativas Educación ciudadana desde los estándares de competencias ciudadanas, Cultura Política y Educación Ciudadana, Pensamiento Crítico, Subjetividad política y Educación Ciudadana desde la reflexión ético – moral y la apuesta investigativa: Niños y Niñas titulares de derechos; evidenciando apropiaciones y los principales vacíos que deben ser fuente importante en la configuración de una propuesta de formación ciudadana desde y para los niños y niñas, basada en una construcción colectiva cuya implementación garantice sus derechos.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
16	Construcción de ciudadanía, percepciones, prácticas y dificultades en contextos escolares zona rural de Bogotá.	Cualitativa/ Investigación social	El trabajo tuvo un enfoque cualitativo, que analizo las prácticas escolares, permitió percibir las múltiples relaciones que se dan en el aula entre los estudiantes, docentes, institución y contextos, entre otros. Por medio de la investigación social se realizó un trabajo de reconocimiento en el colegio, se presentó el proyecto a los docentes y directivos con el fin de contar con el aval para la realización del mismo, se continuó con la selección del grupo de estudiantes e invitación a los docentes para entrevistas, observaciones y encuestas de sus prácticas pedagógicas.	En el estudio, los docentes entienden e interpretan la construcción de ciudadanía, teniendo en cuenta sus experiencias académicas, la investigación y formación académica de la que han hecho parte. Con base a ello, la incorpora en sus prácticas, enseñanza, transmisión.	Examinar el proceso de construcción de ciudadanía sus factores y dificultades en el en el contexto escolar de la zona rural de Bogotá, es un ejercicio reciente, que tiene como contexto la importancia de educar en ciudadanía. En este sentido, el proyecto tuvo como objetivo examinar el proceso de construcción de ciudadanía sus factores y dificultades en el contexto escolar de la zona rural de Bogotá.
17	Conflicto escolar y formación ciudadana. Apuntes para una lectura agonística de la cotidianidad escolar.	Educación/Cualitativa	En el marco de una investigación cualitativa se exponen propuestas orientadas a que la cultura escolar se oriente por la promoción de las normas y por su enseñanza.	En la perspectiva del trabajo desarrollado, al definir la ciudadanía escolar se hace énfasis en el cumplimiento de la norma como condición básica para la formación ciudadana.	En el presente artículo se propone una reflexión sobre las características del conflicto escolar en algunas instituciones educativas de Bogotá y su relación con los procesos de formación ciudadana. El objetivo fue mostrar que el conflicto no debe considerarse como algo anormal, disfuncional, en la vida escolar, sino, por el contrario, como un espacio de construcción de democracia y ciudadanía activas.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
18	Fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del ciclo V del Colegio Cundinamarca IED, a través del festival artístico como proyecto de aula en educación física.	Cualitativo – investigación participante/ Educación	Como estudio de tipo cualitativo en investigación acción participante, se identificó inicialmente la manera en que se comprenden las competencias ciudadanas en la población participante. Al detectar los principales focos de conflicto en la estructuración y desarrollo de los grupos de trabajo durante los ensayos para las presentaciones de danza, se implementó una intervención educativa encaminada al fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Finalmente se evaluaron los avances a través de instrumentos de observación participante y entrevista, lo que permitió caracterizar los rasgos relevantes en cada tipo de competencia ciudadana (emocional, comunicativa e integradora) y aspectos característicos del liderazgo.	Se comprende el concepto de ciudadanía desde la convivencia estudiantil en ámbitos de actividades deportivas, con el propósito de fomentar las competencias ciudadanas. Teniendo presente el postulado que señala que la ciudadanía está basada en la existencia y reconocimiento del otro, por tanto es dinámica y contextualizada.	Los hallazgos más significativos del estudio se evidenciaron en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de las habilidades para el manejo adecuado de los conflictos desde las competencias integradoras, el control de las emociones, la optimización de la comunicación para abordar las diferencias de forma democrática y participativa articulando las distintas experiencias dancísticas con la comunicación asertiva. Adicionalmente, esta experiencia posibilitó en los estudiantes aprendizajes a nivel colectivo en liderazgo, solidaridad y autonomía, que se demuestran en la calidad del trabajo expresivo y coreográfico durante el festival artístico.

Fuente: Este estudio, basado en: (Mosquera Reyes, 2013; Penagos, 2016; Pinilla Diaz, 2009; Pinilla Londoño, 2017)

Tabla 2-5: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 4.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
19	Formación en competencias ciudadanas en el área de lengua castellana a partir del pensamiento crítico en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa nueva constitución.	Cualitativa/ Educación con énfasis en humanidades e idiomas	En el marco de una IA en perspectiva hermenéutica, a partir de talleres de lecto-escritura los estudiantes comprendieron la importancia de deliberar como camino para buscar una solución, identificando y analizando las circunstancias propias del grupo para llegar a resolver sus problemas.	Se plantea la puesta en práctica de la ciudadanía como una oportunidad de democratizar el conocimiento desde el pensamiento crítico, para formar desde las competencias ciudadanas personas con criterios para que se desenvuelvan de manera ética como ciudadanos.	El país ha estado pasando por un momento en el cual se requiere poner atención a la educación en pro de mejorar los procesos participativos y ciudadanos. La presente propuesta pedagógica ha tenido como fin el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde la enseñanza de la lengua castellana a partir del pensamiento crítico como recurso didáctico. En este sentido, se ha encontrado que los estudiantes y los maestros tienen una gran responsabilidad frente a la sociedad de acuerdo a la manera como se asume la educación y lo que implica para el país.
20	Desarrollo e implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la solución de conflictos en el aula.	Cualitativa/ Informática educativa	Este estudio se basó en el método cualitativo por medio de la recolección y análisis de datos de manera abierta a través de la observación directa, la aplicación de entrevistas y grupos focales, durante el proceso de enseñanza aprendizaje que vivieron los estudiantes con el (OVA), mediante el afianzamiento en temas como competencias ciudadanas, DDHH, participación escolar, entre otros, para la formación de ciudadanos comprometidos, participativos, que involucren las prácticas democráticas y la convivencia social en su diario vivir.	Se comprende la ciudadanía como base de la democratización o prácticas democráticas en los colegios, base de la convivencia y minimización de conflictos.	En atención a las situaciones de conflicto presentadas en el colegio en mención, y con el fin de continuar apoyando el proceso de conciliación de conflictos en el aula, la comunicación asertiva y la reflexión ante las situaciones problemáticas. Se desarrolló e implementó de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
21	Formación ciudadana y política del estudiante y procesos de socialización intra y extra escolares: un estudio de caso en la I.E.D. Colegio Carlos Pizarro Leongómez.	Mixta (cualitativa – cuantitativa) / Política-educación	Este trabajo tiene un enfoque de investigación mixto, el cual reúne los métodos cualitativo y cuantitativo. Se investigaron las formas de expresión y de interpretación de los estudiantes, de los egresados y los docentes a través de sus discursos por medio. Otro elemento importante es el desarrollo de preguntas adecuadas para los jóvenes, así como la elaboración de encuestas y entrevistas.	Se comprende la ciudadanía asociada a la sociabilización y participación democrática en los colegios. Desde el ámbito político se relaciona con los derechos igualitarios para todos.	En el contexto de la investigación se observa que algunos estudiantes participan en eventos políticos fuera de la institución escolar, pero no lo hacen de manera notoria en la institución, así como en otros eventos como por ejemplo las protestas de las poblaciones L.G.T.B.I., o en movimientos políticos no convencionales. Lo que se percibe es que hay un gran potencial político, pero que en la escuela permanece desapercibido, incluso podríamos hablar no solamente de un currículo oculto, sino también de una política oculta que se ejerce entre bambalinas por fuera de la institución escolar.
22	Democracia y educación ciudadana. Configuración de Subjetividades en la Formación de estudiantes de Educación Media.	Cualitativa/ Educación	La identificación se realizó a partir de la indagación de dos aspectos claves: el primero, estará centrado en el discurso que los estudiantes de educación media utilizan en los diferentes escenarios de participación democrática y social que brinda la ciudadanía como un hecho ético-político y el segundo se centrará en el análisis de texto escrito, específicamente el programa de educación cívica y democracia que hace parte del currículo de la institución educativa.	Se presenta el concepto de ciudadanía relacionado con la democracia en el contexto escolar, específicamente en el estudio de las ciencias sociales y humanísticas que conciben al estudiante como sujeto pensante, activo, crítico en una sociedad aceleradamente cambiante.	Desde la concepción de la escuela como un espacio de socialización, la presente investigación a partir de postulados teóricos sobre educación ciudadana y democracia, pretende identificar las subjetividades que se configuran como resultante de la formación que se desarrolla en los procesos de enseñanza aprendizaje y en algunas prácticas políticas que se presentan en la escuela.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
23	Comprensión + TIC = Competencias Ciudadanas.	Cualitativa/ Educación	Se realizó una investigación con enfoque cualitativo y un diseño de carácter descriptivo, donde se busca determinar los niveles alcanzados por los estudiantes de grado décimo del Colegio La Aurora IED. En la práctica se realizó el diseño de la Unidad Conociendo las “Señales de Tránsito”,	Se plantea la ciudadanía con un enfoque en competencias ciudadanas relacionadas con la seguridad vial necesarias para vivir en convivencia y en paz dentro de una sociedad.	El proyecto describe cómo a partir de la integración del enfoque pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula de clase se logra mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes y por ende contribuir al fortalecimiento de las competencias ciudadanas relacionadas con la seguridad vial.

Fuente: Este estudio, basado en: (Ramirez, 2016; Salavarieta, 2016; Sandoval, 2016; Santamaría, 2012; Sosa, 2017)

Tabla 2-6: Tipologías de las investigaciones de los EBCC. Parte 5.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
24	La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas.	Cualitativa/ Educación	Esta es una investigación de tipo cualitativo, con alcance descriptivo-propositivo que busca fortalecer el desarrollo de competencias emocionales mediante la implementación de una propuesta pedagógica, que promueva la autorregulación de emociones, las pautas requeridas para la solución de conflictos, el fomento de la sana convivencia en los niños y niñas del grado de transición del Gimnasio Nuevo Modelia de Bogotá, desde el enfoque de competencias ciudadanas y las normas en Colombia.	Se comprende el concepto de ciudadanía como un factor integrador, donde se entiende que el hombre es un ser social y toda la vida está en constante aprendizaje, resaltando que en el escenario escolar el niño y la niña aprende a relacionarse con otras personas.	Este trabajo de grado se convierte en una manera práctica de abordar el desarrollo de competencias ciudadanas en niños y niñas de transición desde un enfoque para la formación en convivencia y paz, asumiendo que las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades (emocionales, cognitivas y comunicativas) que una persona debe tener para relacionarse de mejor manera con los otros.

N°	Tesis /artículo	Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada	Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo	Identificación del modelo cultural de ciudadanía	Contexto con relación a la ciudadanía y su formación
25	Confabulaciones de la educación pública y privada por la paz: Un estudio de caso sobre la apropiación y puesta en marcha de los estándares básicos para la formación en competencias ciudadanas por parte de dos instituciones educativas en el Bogotá D.C.	De campo – cualitativa/ Política social	La investigación desarrolla un estudio de caso en dos instituciones educativas unidas bajo el modelo administrativo de concesión, exponiendo: primero, los lineamientos y el sustento teórico que el Ministerio de Educación Nacional ha construido y definido para este tipo de formación; y segundo, cómo cada una de las instituciones educativas estudiadas interpreta e implementa los EBCC a través de sus proyectos educativos institucionales (PEI) y los planes de estudio correspondientes al tema, de sus rectores, de los maestros encargados del asunto, así como de un grupo de estudiantes pertenecientes a los grados 9° y 10°.	El concepto de ciudadanía de los EBCC es una composición compleja constituida por varios elementos que definen la ciudadanía en términos del ser persona y del ser persona en acción en el marco de un sistema de normas positivas y consuetudinarias que guían, orientan y reglamentan al individuo como organismo vivo y social, donde la paz, la convivencia y la valoración del otro son sus principales derroteros éticos.	Se analizó y planteó un indicador porcentual de apropiación para cada institución educativa incluida en el estudio, se los comparó y se hizo una valoración que permite plantear en el marco de las conclusiones: 1) el peso o la importancia que las instituciones educativas estudiadas le dan a los EBCC; 2) el significado que esto tiene en tanto la pertinencia o no de esta política educativa; y iii) la relevancia que la misma tiene en el marco general de nuestro conflicto armado y la política social del país.
26	Formación ciudadana en el currículo escolar en Colombia – desde la pedagogía católica hasta las competencias ciudadanas.	Cualitativo/ Sociología	La presente investigación parte desde un paradigma histórico-hermenéutico con un enfoque cualitativo, en el cual a partir de la comprensión de diversas fuentes primarias y secundarias se entreteje la historia de la formación ciudadana desde finales del siglo XIX hasta la actualidad en Colombia. El análisis de resultados se realizó de manera conjunta, en donde las categorías utilizadas en la investigación, educación, currículo y ciudadanía, no se encuentran distanciadas la una de la otra, sino que en su conjunto pueden otorgar una mirada integral sobre el tema en cuestión.	Desde la perspectiva del trabajo, se presenta en relación a la ciudadanía que cada uno de los ejes que estructura el programa de competencias ciudadanas (participación, convivencia y valoración de las diferencias) a pesar de intentar establecerse de manera transversal en el currículo, termina por ser difuso y a pesar que se pueden desarrollar en diversos espacios carece de puentes en los cuales se relacione los propósitos de la educación con cada una de las competencias a desarrollar.	En esta investigación se aborda la formación ciudadana en el marco del currículo escolar, desde finales del siglo XIX hasta llegar al modelo educativo implementado a partir de las reformas de 1994. En las últimas décadas con la instauración de un modelo educativo basado en competencias, se fortaleció la formación ciudadana de manera transversal, ubicando la escuela como un espacio en disputa en donde desde el currículo se recorta, selecciona y ordena los saberes valiosos para el ejercicio de la ciudadanía.

Fuente: Este estudio, basado en: (Fernandez Medina, 2015; Rincón Celis, 2017; Vásquez Ruiz, 2014)

2.4 Gramáticas de reconocimiento de los EBCC

En la búsqueda de efectos que produce el discurso de los EBCC, se pudo encontrar bajo la identificación y tipificación de códigos abiertos, otros discursos de producción importantes en las elaboraciones de tesis sobre los EBCC, tal como reconoció Verón sobre los efectos de sentido: “permanezco en la esfera de la semiótica porque sólo trabajo con las relaciones interdiscursivas. En realidad, no veo claramente qué podría ser “el efecto de sentido” de un discurso, desde un punto de vista semiótico, sino otro discurso en el cual se manifiesta, se inscribe, el efecto primero” (Verón, 2001, p. 182).

Estos otros discursos, se ven reflejados en dos efectos: uno considerado como efecto de cientificidad o de conocimiento al que corresponde un discurso académico, y el efecto de ideología que se asigna con el discurso de ciudadanía. En la presente investigación solo se tuvieron en cuenta esos efectos y discursos, puesto que son centrales en el proceso interdiscursivo que se está generando dentro de este paquete textual, reconociendo que se dejaron de lado otros discursos presentes en el reconocimiento⁶, que si bien podrían ser interesantes, escapan en la complejidad presente en una investigación de este tipo. Al igual que se dejaron de lado otros códigos o marcas, o posiblemente se escapen ideas no identificadas con estos efectos.

2.4.1 Discurso académico

Las clasificaciones de códigos, métodos de investigación y disciplina, y vinculación de las competencias ciudadanas al currículo, dan cuenta de un tipo de discurso producido en las universidades, y que corresponde a un tipo de efecto, vinculado con los conocimientos y la cientificidad de los EBCC.

Existe una evidente relación entre la academia y este discurso que parte de la política educativa, ya que la primera se encuentra interesada en la utilización que se haga en la educación sobre estos estándares. Así pues desde la academia se producen y reproducen conocimientos derivados de la implementación de este discurso, como

⁶ Por ejemplo, discurso de comunicación, discurso político, discurso de mediatización, discurso económico, discursos del sujeto de investigación, etc.

pueden ser las posibles respuestas al surgimiento de diversas cuestiones ¿Cómo puede tratar una disciplina la implementación de los EBCC? ¿De qué manera se puede introducir en el aula de clases estos estándares? ¿Ha sido pertinente el planteamiento de esta política educativa con los contextos de aprendizaje?

Para empezar con la descripción de esta gramática de reconocimiento, se agruparon los códigos en dos ejes importantes para el discurso académico visibles en las investigaciones, estas son la disciplina y el método investigativo junto con la vinculación al currículo. Estos dos ejes, atraviesan todo el paquete textual y dan clara referencia al discurso académico, de este modo, es amplio el conjunto de códigos que pueden estar insertos.

El concepto de disciplina, reconoce todo un corpus teórico para abordar la realidad y dar sentido a las problemáticas presentes. En este caso del estudio de la implementación de los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas, los diferentes textos producidos tienen que ser adecuados de acuerdo a las exigencias de la comunidad académica. En el efecto de esta política interviene una comunidad de sentido que intenta estudiarla, analizarla, criticarla, implementarla. En consecuencia, se genera un amplio aspecto de interpretación del discurso, que se rige dentro de los límites impuestos dentro de la misma comunidad.

En los textos, la metodología de investigación al igual que la disciplina recurre a todo un entramado teórico, pero esta es más cercana a un proceso de producción científica, bajo los que se establecen ciertos parámetros y emergen formas reconocidas de métodos de investigación.

La variedad de interpretaciones bajo este discurso se encuentra resumida en la descripción que se realizó en las Tablas 2-2, 2-3, 2-4, 2-5 y 2-6. El discurso académico empieza con la identificación de la disciplina y el método de investigación. Cabe aclarar que la disciplina muchas veces no es la misma que el programa académico donde se realizaron estos trabajos, se trata mejor de un referente teórico. Revisando las tablas, que abordan 26 textos de investigación, se encontró que la disciplina más utilizada es la educación, esto debido a que reúne en su forma holística una gran cantidad de teoría que congrega varias disciplinas encargadas de estudiar las problemáticas referentes a la

formación ciudadana. Hay otras⁷ que son más específicas en su campo dentro de la educación, manejan: currículo, pedagogía, didáctica, lúdica y procesos de aprendizaje, o casos en el que abordan la educación, pero desde un área específica como las Ciencias Sociales, las Humanidades e Idiomas, Tecnología, Arte y Ética⁸.

Estos casos no corresponden de la misma manera a disciplinas que se unen a la educación, o buscan un enfoque disciplinar para atender el asunto de la formación ciudadana: como la informática, comunicación, gestión social, inclusión social o cultural, política, psicología y sociología⁹.

En cuanto a comparaciones teóricas dentro de las disciplinas, se distingue que en los enfoques utilizados existe la necesidad de estudiar los conceptos centrales de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, tales como ciudadanía, estándares, formación ciudadana¹⁰, en conjunto con significados provenientes de la propuesta investigativa o del contexto analizado: conflicto escolar, violencia, pedagogía crítica, currículo, lúdica, TIC, entre otras.

En el caso de los métodos de investigación utilizados en el paquete textual destaca un gran uso de la investigación-acción presente en la mayoría de trabajos. Este tipo de investigación se destaca por su facilidad y practicidad dentro de los entornos educativos. No es sorprendente que diversos trabajos la utilicen y se apoyen en sus autores más destacados como John Elliot, junto con referentes locales o latinoamericanos. En algunos casos, aparecen métodos investigativos más vinculados con la disciplina, como de investigación política o la investigación educativa. Por último, se hace uso de la IAP, en

⁷ Véase. Tabla 2-2: N°3 (Buitrago, 2016) Tabla 2-3: N°10 (Cárdenas, Fajardo, & Jiménez, 2016), N°12(Gómez & Molina, 2008) N°14 (Moreno, 2015). Tabla 2-6 N° 26 (Rincón Celis, 2017).

⁸ Véase. Tabla 2-2: N°7 (Figueroa, 2016), N°8 (Cifuentes, Criollo, & Violeth, 2016), N°9 (Guzmán & Sanabria, 2016). Tabla 2-3: N°13 (Montaño, 2015). Tabla 2-4: N°18 (Pinilla Londoño, 2017). Tabla 2-5: N°19 (Ramírez, 2016).

⁹ Véase. Tabla 2-2: N°4 (Chacón & Sáenz, 2014), N° 5 (Díaz, 2015). Tabla 2-4: N°15 (Mosquera Reyes, 2013). Tabla 2-5: N° 20 (Salavarieta, 2016), N°21 (Sandoval, 2016), N°23 (Sosa, 2017). Tabla 2-6: N°25 (Fernández Medina, 2015), N°26 (Rincón Celis, 2017).

¹⁰ En interesante como algunos autores se han vuelto relevantes para abordar estas nociones, como Enrique Chauv.

un texto¹¹ que opta por la teoría de Fals Borda junto con teoría de la educación, en otro¹² prefiere respaldarse en el trabajo del psicólogo Kurt Lewin.

El tipo de método que predomina es la metodología cualitativa, y dentro de ésta, existe una cercanía con la etnografía en algunos textos¹³. Otras investigaciones se aproximan al enfoque hermenéutico. La metodología cuantitativa solo se utilizó dentro de metodologías mixtas en pocas investigaciones¹⁴, o en el análisis de datos para estudiar algún problema, es escaso su uso. Dentro de las investigaciones de índole cualitativa, se encuentran diversidad de herramientas de investigación, tales como: la historia de vida, la entrevista, estudio en grupos focalizados, la etnografía, entre otras.

El otro punto que se considera importante dentro del discurso académico es la vinculación práctica de la investigación al currículo de las múltiples instituciones educativas analizadas. Por esto surge otra variable importante dentro del discurso académico, desde una perspectiva de investigación, la intervención se convierte en la aplicación de los EBCC, la teoría tiene avanzar hacia un plano práctico y para ello es necesario la vinculación de los estándares al currículo¹⁵ de las instituciones.

En el paquete textual destacaron ideas provenientes de las propuestas para hacer una intervención de formación ciudadana en las instituciones escolares tomando como referencia los EBCC. Destacan la utilización de talleres, proyectos, currículos alternos, propuestas pedagógicas, trabajo institucional, actividades con grupos focalizados, grupos de discusiones. De la misma manera en las investigaciones que parten de un área específica, realizan las intervenciones con actividades propias, como el uso de la danza dentro de la Educación Física¹⁶.

¹¹ Véase. Tabla 2-3: N°12 (Gómez & Molina, 2008).

¹² Véase. Tabla 2-2: N° 2 (Baracaldo, 2014).

¹³ Véase. Tabla 2-2: N°9 (Guzmán & Sanabria, 2016). Tabla 2-3: N°11 (Cárdenas et al., 2016).

¹⁴ Véase. Tabla 2-5: N°21 ((Sandoval, 2016).

¹⁵ Se entiende el currículo en un significado holístico, no solo el qué enseñar, sino que incluye procesos, metodologías y recursos; similar al concepto sugerido por el Ministerio de Educación Nacional estipulado en el decreto 230 del 2002.

¹⁶ Véase. Tabla 2-4: N°18 (Pinilla Londoño, 2017)

Entre el paquete textual también se encuentran algunas propuestas interesantes o novedosas, que van ligadas al objetivo de hacer una intervención e implementar los EBCC¹⁷. Las investigaciones permitieron conocer diferentes formas de aplicación de los EBCC, que pueden ir desde un número amplio de Ciencias Sociales o cualquier área académica, con diversas estrategias pedagógicas y didácticas con amplio potencial si se desarrolla dentro de un currículo.

Existe una tendencia clara en este tipo de investigaciones, por su inclinación hacia la práctica educativa, se concentran más en la propuesta que en la definición de un problema a un nivel macro. Aunque indiquen algunos aspectos del problema de formación ciudadana, o problemas contextuales, el tratamiento hacia problemas estructurales de la formación ciudadana a nivel global, es un poco superficial, pues se concentran en ubicar un problema, casi siempre dentro de la institución escolar y apenas se tocan las transformaciones de la ciudadanía o la imposición de políticas educativas.

2.4.2 Discurso de Ciudadanía

En el discurso de ciudadanía, los distintos códigos se agruparon en dos clasificaciones, estas son: la identificación del modelo o significado de la ciudadanía, y el contexto donde se desarrolla la ciudadanía y/o cómo ha sido su formación.

En la identificación de un modelo o significado de ciudadano, se buscó en los textos los múltiples sentidos encargados de una concepción del ciudadano que se irá vinculando con toda una teoría educativa. Dentro de la búsqueda, se encontró, que al ser un estudio de un discurso de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, necesariamente todas las investigaciones llevaban consigo una idea de ciudadanía, muchas especifican el significado de ciudadanía en el marco teórico.

La ciudadanía está presente en las diversas representaciones en las investigaciones. Sin embargo, es diferente de acuerdo a cada tipo de tesis, porque primero el concepto está

¹⁷ Un ejemplo de esto lo podemos encontrar en la investigación que usa la sinéctica (categoría de psicología que conserva y promueve el conocimiento creativo mediante el uso de analogías) como fundamento para la enseñanza creativa, véase. Tabla 2-3: N° 10 (Cárdenas et al., 2016)(Cárdenas et al., 2016)(Cárdenas et al., 2016)(Cárdenas et al., 2016)

muy vinculado con el objeto de investigación, si se estudia el conflicto entonces la ciudadanía es definida desde la convivencia, en el caso de que el objeto sea la representación o la toma de decisiones, se habla de una idea de ciudadanía cercana a los referentes de democracia.

Las mismas disciplinas sirven para delimitar el significado de ciudadanía, por ejemplo, una investigación fundamentada en la pedagogía crítica, analizará desde esa disciplina el concepto de ciudadanía, resaltando enfoques igualmente críticos de la ciudadanía y su formación.

Por último, cabe resaltar que previo análisis que realizó Juan Cristóbal de J. Restrepo con respecto al discurso oficial de competencias y ciudadanías presente en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (De J. Restrepo, 2006), sugiere que desde ese discurso se limitan las concepciones alternativas de ciudadanía. En parte tiene razón porque una gran parte de las investigaciones se conforman con reproducirlo, se preocupan más por su implementación y el estudio del contexto del desarrollo de la formación ciudadana. Pero, por otro lado, aunque pocas, no dejan de haber investigaciones preocupadas por los significados presentes en el discurso oficial de los EBCC, en especial por el de ciudadanía.

En la relación de la ciudadanía con su formación, se abordan diferentes problemas investigativos, interesados en los contextos sociales donde se desarrolla la ciudadanía ya sea dentro de la institución escolar o el entorno que rodea a ésta. Cabe la aclaración entre la investigación de la relación contexto-ciudadanía y la que se realiza con los problemas de índole escolar, esta última es la más utilizada en el paquete textual, es decir, los problemas dentro de las instituciones como acoso, agresiones, desinterés político, son generalmente identificados como problemas de ciudadanía.

En la mayoría de los casos se tratan los problemas de contexto escolar, tales como los que giran en torno a cuestiones como la convivencia, el conflicto escolar, matoneo. Por otro lado, aparecen las problemáticas relacionadas al contexto colombiano, como la condición de desplazados en las poblaciones estudiadas, exclusión, falta de interés en los procesos participativos, etc.

El modelo representativo de ciudadanía en el paquete textual es la concepción clásica de ciudadanía liberal, sobre todo en su enfoque comunitario, que apela a la armonía en la convivencia y al cumplimiento de normas. El contexto, donde se desenvuelve esa ciudadanía, algunas veces queda reducido a los problemas locales, sin la oportunidad sobre discutir los cambios globales sobre la ciudadanía y omitiendo que en su noción liberal (González, 2007), presenta algunas cuestiones como, el papel del mercado con el desarrollo de la ciudadanía, el lento reconocimiento de la diversidad cultural, lo privado sobre lo público, entre otras.

3.Análisis desde la hermenéutica analógica-icónica y teorías sociológicas de la recepción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

En este acápite, se analizan las diversas interpretaciones de acuerdo a la hermenéutica analógica icónica. Siendo ya identificadas las huellas del discurso de los EBCC en el paquete textual, y señaladas las principales gramáticas de producción, haciendo referencia a otros discursos presentes, resta el estudio hermenéutico de las interpretaciones, vinculando preocupaciones sociológicas sobre el desenvolvimiento de las políticas educativas. Este capítulo aborda desde la hermenéutica analógica-icónica, en dos formas de comprender las distintas interpretaciones discursivas de esta política, la analogía de atribución o imagen y la analogía de proporcionalidad o diagrama; en un tercer apartado se complementará el análisis por medio de dos teorías sociológicas: el análisis cultural hermenéutico y la sociología de las reformas educativas.

3.1 Hermenéutica Analógica-icónica

La hermenéutica es utilizada no solo como una herramienta funcional al análisis discursivo, sino por su estrecha cercanía con el pensamiento sociológico. Desde la tradición de la disciplina de la investigación social, ha existido un injerto hermenéutico, concretamente se puede identificar en la teoría heredera de la sociología comprensiva de Max Weber. Además que se ha ido incorporado a otras disciplinas preocupadas por el problema de la interacción y las acciones de los individuos, o el funcionamiento de la sociedad.

Existen diversos usos de la hermenéutica utilizada en el análisis social contemporáneo¹⁸. Esta investigación se inscribe en el uso de la hermenéutica, con amplias posibilidades dentro de un programa académico sociológico, tal como sugiere Luis Enrique Alonso en su concepto de sociohermenéutica (Alonso, 2018). Si bien el trabajo presentado en los dos anteriores capítulos, corresponden a los procesos sociales de producción y recepción de los discursos, aún falta hacer énfasis en la utilización de la hermenéutica y la sociología en esta investigación.

Dentro de las amplias definiciones y teorías de la hermenéutica, se ha escogido, la perspectiva propuesta por Mauricio Beuchot: la hermenéutica analógica. Esta se comprende como un nuevo uso de la disciplina justificada como una perspectiva intermedia entre la univocidad y la equivocidad, evitando el absolutismo proveniente del positivismo de las ciencias en la modernidad y el relativismo propio de la posmodernidad.

La propuesta de hermenéutica analógica, se fundamenta en la semiótica, la teoría del signo elaborada por Charles Sanders Peirce, quien estructura la relación signo-objeto de acuerdo a tres modos: el índice, el símbolo y el icono. El índice es el signo natural, se constituye bajo el vínculo causa y efecto; el símbolo es el signo cultural, depende del lenguaje utilizado en los diversos entornos culturales (Beuchot, 2017).

¹⁸ Para saber más del uso de la hermenéutica en la sociología actual, consultar “fundamentos hermenéuticos en cuatro corrientes sociológicas contemporáneas” de Jorge Enrique González en “Fenomenología y hermenéutica en la sociología contemporánea”. Colección general, serie sociología. Universidad Nacional de Colombia. 2018.

El icono es intermedio entre el índice y el símbolo, pues en parte conserva la relación causa y efecto, añadiendo aspectos culturales como una amplia variedad de interpretaciones. Por su naturaleza el icono es la perfecta representación de analogía, pues media entre lo que podría ser una interpretación meramente univoca y una que se pierda en los matices culturales perdiendo el significado que le sirvió de origen.

El icono se divide en imagen, diagrama y metáfora. A continuación se explicaran las formas de analogía correspondientes a la imagen y el diagrama, haciendo énfasis en sus usos en la interpretación de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

En cuanto a la metáfora no se utiliza en esta investigación, pues tiende más a la equívocidad, además resultaría más difícil ubicar varios aspectos culturales que permitan distinguir una semejanza en el modo de representar, y que estén fuera de la imagen o del diagrama. Lo anterior no quiere decir un desprecio a ese modo de analogía, solo que no se adecua para este análisis; la metáfora ha sido ampliamente utilizada en la poesía y en filosofía, con amplias posibilidades de estudiarse en otras áreas del lenguaje (Beuchot, 2017).

3.1.1 Analogía de atribución o imagen

Una de las divisiones del icono es la imagen, que corresponde a la analogía de atribución, significa la proporción de manera simple, es decir “implica una marcada jerarquía entre un analogado principal y otros analogados secundarios... el principal recibe la atribución con mayor propiedad que los segundos, los cuales reciben esa atribución precisamente por su relación con él” (Beuchot, 2017, pág. 14).

Este modo de analogía, tiende más a la metonimia, pues el icono oscila entre dos polos opuestos la metonimia y la metáfora. Por su forma es más cercana a una hermenéutica cercana a la ciencia, pues tiende a la univocidad, sin caer totalmente en ella, de acuerdo a su función permite estudiar una jerarquía, en las que se pueden establecer interpretaciones más cercanas hasta las más alejadas.

En el caso de la presente investigación, desde la imagen, se permite analizar los textos como analogados secundarios, siendo los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas el analogado principal. Se establece el analogado principal: los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, y los analogados secundarios: el paquete textual estudiado. Pues es evidente el uso de la analogía de atribución pues en la jerarquía, el principal, los EBCC, atribuye de varias maneras al significado de los análogos secundarios. Aunque aclarando que el concepto de imagen se relaciona mucho con la desigualdad, pues una imagen no es una reproducción perfecta, se establecen aproximaciones, en ese sentido se debe constituir entre los textos una jerarquía de acuerdo a su semejanza con los EBCC.

El problema reside en constituir en tal jerarquía, las aproximaciones que tienen los secundarios respecto al primero: “la analogía de atribución, en la hermenéutica analógica, nos permite aceptar varias interpretaciones como válidas, pero bajo un orden jerárquico, según el grado de aproximación a la *verdad textual*. Aquí se podría llegar a un punto en el que las interpretaciones dejen de ser válidas y comiencen a ser inapropiadas (Beuchot, 2017, pág. 17). Para esto se requiere establecer unos determinados parámetros, para verificar cuales interpretaciones están más cercanas y cuales más alejadas; además de la cuestión misma de si existen o son posibles esos parámetros.

Un análisis más amplio permite otra posibilidad, se trata de configurar la jerarquía, de acuerdo a una totalidad, alrededor de un analogado principal, en este punto no se establecerían grados de aproximación, pues se considera que las interpretaciones no se alejaron bastante del significado y las intenciones de la política de EBCC, aunque si se puede decir que ciertas investigaciones la usaron en distinta cantidad y forma, pero esta propuesta estaría mejor vinculada a la analogía de proporcionalidad.

En cuanto a la cuestión sobre la verdad del texto, podría entenderse dentro de la lingüística en la comprensión tanto de la macroestructura como de la superestructura del texto¹⁹ (Van Dijk, 1983), en ese sentido, todas las interpretaciones son válidas, debido a esto el uso de la analogía de atribución queda reducida simplemente a la jerarquía entre

¹⁹ La macroestructura es el sentido global de un texto, puede identificarse como el asunto o tema. La superestructura es la forma como se organiza y estructura el texto.

el analogado principal que son los estándares y los analogados secundarios, en los que la analogía se da proporcionalmente.

3.1.2 Analogía de proporcionalidad propia o diagrama

La analogía de proporcionalidad propia, en cambio de la atribución que tiende a la univocidad, se fija en un punto intermedio entre la imagen y la metáfora. También es una proporción compuesta que sirve para comparar dos proporciones simples, especialmente en sus relaciones (Beuchot, 2017).

En lugar de jerarquía hay un cierto orden, pues las interpretaciones se presentan de una manera proporcional, de acuerdo a “la proporción de relaciones que pretende representar del original” (González, 2016, p. 47). A contrario de la jerarquización de la imagen, el orden de la proporcionalidad reúne equidades entre los analogados.

A partir de las relaciones establecidas en el primer capítulo, sobre el uso de las distintas huellas del discurso que hacen las interpretaciones, se pueden establecer grados de proporcionalidad. En el conjunto de las interpretaciones del discurso de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, se aglutinan diversas formas de uso, creando una composición de reconocimientos del discurso, aclarando que cada proporción es distinta de las otras.

En una aproximación más cercana es que las diversas investigaciones han adecuado los postulados de los EBCC, de acuerdo a los problemas presentados en las instituciones escolares, por ejemplo la gran parte de los trabajos de grado han utilizado estándares que están dentro del grupo de Convivencia y paz, o el caso de la investigación denominada: “comprensión + TIC= Competencias Ciudadanas” (Sosa, 2017.), que sólo se ocupa de los estándares relacionados con la seguridad vial.

Es así que la primera relación que se destaca en la proporcionalidad es el uso de distintos estándares en la práctica, ya que cada trabajo investigativo toma partes de los estándares de competencias ciudadanas y los utiliza con fines prácticos. Se establecen ciertas graduaciones en cuanto a la cantidad y profundidad en la toma de los estándares.

Reconocen y aceptan los objetivos del discurso, que los estándares se adapten a las circunstancias y problemas de las instituciones educativas dando así, un amplio margen en establecer estrategias en las relaciones entre los estándares y la práctica que se haga con ellos (Ruiz Silva & Chaux Torres, 2005).

Una segunda forma de proporcionalidad se hace presente a un nivel ideológico, aún cuando las investigaciones hagan la aplicación de los estándares de competencias ciudadanas en las instituciones educativas de Bogotá D.C. Algunas veces toman distancia o hacen una crítica de la imposición de esa política, otras veces no cuestionan su formulación, ni probables problemas en su implementación.

En las investigaciones, existen dos polos opuestos; el primero es la investigación denominada “Ciencias Sociales para una ciudadanía crítica propuesta pedagógica a partir de una lectura de los medios de comunicación para formar prácticas de ciudadanía crítica en los estudiantes del ciclo IV del colegio Floridablanca IED, de Nidia Figueroa (Figueroa, 2016), aunque haga su aplicación, toma bastante distancia ideológica de los EBCC, pues parece que son insuficientes al no tener en cuenta las competencias asociadas al pensamiento crítico. En lado opuesto se sitúa el texto: “Propuesta de enseñanza creativa sobre el desarrollo de competencias ciudadanas basada en la sinéctica, para los docentes de los grados 601, 701, 801 y 901 jornada mañana, de la IED. Liceo Femenino Mercedes Nariño localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad” de Jessica Jiménez, Jairo Fajardo y Eduith Cárdenas (Cárdenas et al., 2016), que sugiere que son los profesores dentro del ejercicio educativo, quienes no encuentran estrategias para implementar los EBCC, en esa idea pone más de relevancia ejecutar esta política, aunque preocupándose por las dificultades que puedan tener los actores, no se hace en ninguno momento una crítica de ésta.

El resto de las investigaciones transcurren en puntos intermedios entre estos dos polos, aunque una mayoría tiende a aproximarse al lado acrítico. Un gran parte de las investigaciones tienden a ejecutar acríticamente los EBCC dentro las instituciones escolares, dando por entendido una aceptación de la ideología presente en este discurso, son pocos los casos que toman una verdadera distancia de la ideología de formación ciudadana de los estándares.

Una tercera forma de proporcionalidad, viene relacionado con el primero, es otro tipo de huellas presentes en el discurso pero que no son necesariamente estándares, aparte de la escogencia e implementación de los estándares en la práctica, existen proporcionalidades en otro tipo de huellas que están presentes tanto el discurso como en su recepción, es el manejo de los conceptos centrales de los EBCC, ya revisados en el primer capítulo.

3.2 Análisis cultural hermenéutico

El análisis cultural hermenéutico es totalmente compatible con la hermenéutica analógica, la semiosis social y la teoría social de los discursos. Sus principios de aplicación se basa en la teoría fenomenológica del mundo social realizada por Alfred Schütz (González, 2016).

En el capítulo 5 del libro *análisis cultural hermenéutico* se dan las bases teóricas para su aplicación, empezando con los referentes simbólicos de la acción, útiles para comprender las motivaciones de la acción social del sujeto en constante interacción con el Mundo Social. Una buena parte de este capítulo se dedica a describir los referentes simbólicos teniendo como referencia las teorías derivadas del trabajo de “sociología comprensiva” de Max Weber, aplica a la interacción de las acciones individuales con significados objetivos provenientes del mundo social.

En el principio se parte del significado objetivo para proceder en forma de etapas hacia el conocimiento del significado subjetivo. En el contexto del significado objetivo se ordenan tres elementos en relación con el caso presentado:

- El objeto: Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (EBCC).
- El actor. Los estudiantes que en sus trabajos de grado presentaron algún uso de los EBCC.
- Una situación específica, Cómo dentro de los trabajos de investigación se ha venido interpretando los EBCC.

Dentro de la experiencia, se ha establecido las maneras en que se configuran las interpretaciones de los EBCC, a partir del análisis discursivo en los dos primeros

capítulos, y por medio del análisis hermenéutico, de analogía de atribución y analogía de proporcionalidad.

En cuanto a la definición de las motivaciones de los sujetos con respecto a sus acciones, se presentan algunas características debido a la naturaleza de este análisis. Primero, no es posible verificar las motivaciones fuera de los textos estudiados, por lo que se buscan dentro de los mismos. Segundo, siguiendo con la hermenéutica analógica, se puede dejar de lado la manera univoca del sentido subjetivo que atribuyen los actores a sus actos y desplazarnos hacia otras posibles interpretaciones con verosimilitud de acuerdo a nuestra comunidad de sentido (González, 2016, p. 145). Resulta que probablemente las motivaciones más plausibles se encuentren en las justificaciones de los textos de investigación, aclarando que pueden existir motivaciones más personales, que no se adecuan a los intereses de la academia y no son representadas en las tesis, por lo tanto las justificaciones se considera que tienen grado de motivación verosímil dentro de una comunidad académica.

Otro de los referentes para la aplicación del Análisis cultural hermenéutico es el uso de la semiosis social, (de la cual ya se hizo uso en los capítulos previos aplicando la teoría de Eliseo Verón), de la producción y recepción discursiva, en conjunción con los códigos semióticos. Es importante resaltar la semiosis social, pues retoma la teoría de terceridad de Peirce, que supera la relación diádica de objeto-sujeto cuando asume la configuración de triada, en la que el signo representa objetos por medio de los interpretantes. La función de un signo es producir otro signo, de ahí la importancia del interpretante que puede constituirse en un signo para otro, constituyendo todo un entramado de significaciones, a este fenómeno se le conoce como semiosis. En el caso de la presente investigación, el signo de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, genera toda una serie de signos que a su vez se reproducen y producen otros distintos, en esta red semiótica se reconocen las significaciones reconocidas como huellas, ya sea de los EBCC o de otros discursos.

Pero existe en el análisis cultural hermenéutico otro punto de reflexión en los referentes simbólicos de la acción, se trata de la exploración hacia los modelos culturales: “los modelos culturales tratan de una representación referida a partir de la estructura de las sociedades modernas” (González, 2016, p. 169), esto ante la complejidad organizativa

que presentan las institucionales en la actualidad. De la misma manera, se tratan de modelos analógicos, según Eco, que representan estructuras o también el sistema de relaciones del objeto original (González, 2016, p. 170).

En el capítulo 2, se describieron los dos discursos sociales de producción que se identificaron en el paquete textual, estos eran el discurso de la academia y el discurso de ciudadanía. Se considera más importante un modelo cultural, a partir del primer discurso, que se denominaría el modelo académico, de importante influencia en las motivaciones de los actores receptores del discurso de los EBCC.

Entonces se reconocen dos modelos principales, el modelo hegemónico de la política educativa y el modelo académico. El modelo de la política se reconoce hegemónico por ser un instrumento de poder, que busca regular prácticas de los actores dentro del campo educativo, ahora la pregunta es si modelo académico resulta contrahegemónico.

En lo descrito, se puede inferir que desde su naturaleza científica, la academia confronta esta imposición política, lo que llevaría a una relación dialéctica entre entes políticos y académicos, sin embargo, la mayoría de las investigaciones parece que fueran una continuación y respaldo al modelo hegemónico, además que la producción de los mismos EBCC, se ha servido de grandes referentes académicos.

Estos modelos tienen una relación compleja debido a la dualidad de la academia, por un lado está promoviendo la aplicación de los EBCC, además de aportar saberes para la formulación de políticas; por otra parte en algunos ejercicios, estudia y hace crítica la imposición de tales políticas en relación a los contextos en donde se desenvuelven²⁰. Es probable, que la academia, la universidad, al igual que las demás instituciones escolares del sistema educativo se puede caracterizar por sus funciones contradictorias (Apple, 1982), por eso es difícil establecer una única relación entre política y educación.

²⁰ Estos ejercicios se dan sobretodo en Universidades Públicas, ejemplos: (Mosquera Reyes, 2013), (Figueroa, 2016) y (Sandoval, 2016)

Sobre si el modelo académico ofrece una perspectiva contra hegemónica, es muy probable que dentro de éste, existan comunidades que ofrezcan una confrontación y además realicen propuesta alternativas de formación ciudadana, pero se reflejan en una cantidad mínima de estas propuestas en la recepción del discurso de EBCC.

Existe la cuestión sobre si entre estos dos modelos, existe un diálogo intercultural, si se remiten simplemente a las condiciones de producción del discurso de competencias, se puede rastrear tendencias globales y universalistas en el campo educativo. El modelo político que opera sobre el sistema educativo, no es dialógico con los actores, se encuentra más relacionado con las intenciones de grupos dominantes en otros campos: económico, político y social, quienes aprovechan el saber técnico-administrativo para su conservación del poder en estos campos (Apple, 1982).

3.3 Sociología de la política educativa

Si bien hasta el momento se ha tratado para fines de la investigación a los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas como un discurso, no se puede negar su naturaleza de política educativa. Debido a esto, falta un análisis macro, concerniente a las estructuras productoras de la política educativa, bajo un análisis sociológico, refiriéndose a la parte institucional, especialmente en lo que refiere a un estudio del cambio en la educación.

El presente trabajo se inscribe dentro de las investigaciones sobre políticas educativas, tal campo se constituye como un “terreno de contestación” con el fin de subvertir los instrumentos de poder que rigen la práctica de los actores educativos (Ozga, 2000). De la misma manera entrando en el terreno de la política educativa, se encuentran actores los actores que quedaron fuera de su formulación, ellos constituyen una perspectiva crítica generando resistencias y apoyos, manteniendo una dialéctica que no se resuelve pero moviliza las dinámicas sociales (Beuchot, 2017).

En cuanto al estudio del cambio, se toma de referencia el trabajo realizado por Thomas S. Popkewitz, en su libro *Sociología política de las reformas educativas*, cuyo interés se sitúa a partir del interés en estudiar el cambio social dentro de las políticas educativas, por medio de su concepto de reforma. En palabras del autor: “la mejor manera de

entender la reforma es considerarla como una parte del proceso de regulación social” (Popkewitz, 1991, p. 14), no pensado tanto como un control de los sujetos, sino que se refiere a las formas en las que el poder afecta y produce las relaciones sociales. Bajo esa idea es evidente como el sistema educativo ha sido constantemente sometido a esos procesos de regulación social, con un saber técnico-administrativo en pos de implementar nuevas prácticas en educación como modificaciones en el currículo, formación docente, exámenes masivos, mayor control de la pedagogía e inculcar el uso de las nuevas tecnologías.

En el estudio sobre el ímpetu de cambio en las políticas educativas, se tiene en cuenta la principal característica de la escolarización: “como una institución primaria, para el establecimiento de una orientación, objetivos y voluntad en la sociedad, la escolarización vincula la política, la cultura, la economía y el Estado moderno con las pautas cognitivas y motivadoras del sujeto” (Popkewitz, 1991, pág. 25). Es así que la escolarización hace parte de la epistemología social que se fundamenta en saberes y prácticas surgidas de lo institucional, hacia el mundo de la vida cotidiana.

En el análisis del cambio, Popkewitz sugiere el uso de un estudio histórico, que propone situar las continuidades y las discontinuidades, teniendo en cuenta sobre todo esta última, la ruptura es una evidencia del cambio en lo institucional. En el estudio del desarrollo histórico de la formación ciudadana en el país, se pueden evidenciar rupturas que se van haciendo menos evidentes y de menor magnitud, también que los cambios cada vez son más recurrentes, al tiempo que esa formación se va moviendo con los ideales de ciudadanía (Mesa Arango, 2008), últimamente hay interés en reconocer en ciudadanía, a comunidades históricas que han sido relegadas del proyecto hegemónico de Estado Nación, así mismo una de las particularidades de Colombia, es el uso de la formación para la paz tanto a nivel de nación, como de las mismas instituciones educativas, eso se vio reflejado en los textos.

Por último dentro del estudio del cambio, es necesario tratar del creciente interés de los grupos administrativos por la innovación. En la imposición de Estándares en la educación, Díaz Barriga (Díaz Barriga, 2006) teorizó sobre la exacerbación por la innovación, que está dirigiendo compulsivamente cambios en la educación, y esto trae claros problemas como el poco tiempo para la reflexión, del demerito de procesos

continuos, entre otros. La innovación está presente en el establecimiento de las últimas reformas, tal como se evidencia en el establecimiento de políticas de formación ciudadana, o de actualización pedagógica basada en la tecnología.

4. Conclusiones

El trabajo de análisis discursivo se desarrolló en fases, la primera consistió en la identificación de huellas, por medio del análisis documental, estas se realizaron por el grupo de competencias, el tipo de competencias y los conceptos centrales. Se evidenció en el reconocimiento y búsqueda de huellas, un mayor uso de estos conceptos centrales: Derechos Humanos, ética y desarrollo moral, espacios de formación ciudadana, competencias ciudadanas, ciudadanía, conflicto y convivencia, y democracia. En cuanto al uso de grupos de competencias ciudadanas, la más utilizada es convivencia y paz, y de los tipos de convivencia la de mayor recurrencia es competencias emocionales.

En el segundo capítulo, para la descripción de gramáticas de reconocimiento, se encontraron bajo el análisis documental y el uso de Atlas Ti, códigos semióticos y abiertos, que representan otros discursos, que hacen parte de las condiciones de producción de estos textos. Se encontraron dos discursos, el primero es el discurso académico que se clasificó en dos tipologías:

- Métodos de investigación utilizados y disciplina abordada: predomina la investigación cualitativa, la investigación acción y la etnografía. En cuanto a la disciplina la más utilizada es educación, pero se presentan también áreas del conocimiento en la escuela: ciencias sociales, educación física y humanidades, y por último otras disciplinas sociales: gestión social, psicología, etc.
- Vinculación de las competencias ciudadanas al currículo: es la implicación en pedagogía y didáctica de los estándares y cómo se adecua al currículo escolar, se encontró que se utiliza mucho las guías, talleres y software didáctico.

El otro discurso es el de ciudadanía que también presento dos tipologías:

- Identificación del modelo cultural de ciudadanía: el cómo se presenta la idea de ciudadanía dentro de la investigación, vinculado por el grupo de estándares de convivencia y paz, la principal preocupación es la ciudadanía para la convivencia, pero el concepto de ciudadanía puede diferir en cada trabajo investigativo, además que el contexto y la disciplina sirven para definir la ciudadanía. La mayoría de textos reproducen el modelo ciudadano propuesto en los EBCC.
- Contexto con relación a la ciudadanía y su formación: en el contexto se encuentran los problemas específicos de cada institución escolar y su comunidad, siendo más recurrente las dificultades de convivencia escolar. Algunos casos se salieron de esta tendencia, y analizaron problemas estructurales como el desplazamiento o la participación democrática.

En el tercer capítulo se implementó el análisis cultural hermenéutico, por medio de dos de sus formas: la analogía de atribución o imagen y la analogía de proporcionalidad propia o diagrama. En la imagen, los analogados secundarios se jerarquizan de acuerdo a su interpretación de un analogado principal, si bien existe un analogado principal: los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas EBCC) y analogados secundarios: los textos de trabajo de grado, no se puede establecer tal jerarquía, pues no hay interpretaciones que se alejen a la verdad textual de los EBCC.

En cambio, la analogía de proporcionalidad propia o diagrama permite establecer relaciones entre analogías y de igual manera admite el establecimiento de grados. Estas relaciones son, primero: el uso proporcional que cada texto hace de los estándares identificado en sus huellas. El segundo: el distanciamiento ideológico, definido por dos polos: crítico y acrítico con sus puntos intermedios, la mayoría de textos tienen hacia la acriticidad de esta política educativa. Y el tercero es el uso los conceptos centrales de los EBCC.

En refuerzo de teorías sociológicas se procede utilizar elementos del análisis cultural hermenéutico. La motivación de los sujetos: que puede ser establecida por medio de las justificaciones de sus investigaciones. Los modelos culturales: el modelo hegemónico que usa la política educativa como instrumento de poder y el modelo académico que posee un doble sentido de cooperación y de contestación.

En cuanto al estudio de la política educativa, se tiene en cuenta, la reforma como objeto de estudio, por su tendencia a los procesos de regulación social. Para el estudio del cambio se tiene en cuenta la historia de la formación ciudadana en el país, que muestra cambios cada vez más frecuentes pero menos relevantes. Adjunto a lo anterior persiste una idea de innovación en los entes administrativos, que repercute más en el cambio.

En relación a la hipótesis inicial, concordó con la identificación de huellas y en la descripción de gramáticas de reconocimiento. Falló en la tercera parte, pues si bien los textos toman indicaciones de los EBCC, no existe un gran distanciamiento ideológico como se preveía, de hecho la mayoría de tesis parecen respaldarlos.

A. Anexo: Paquete textual

- Alarcón, M. F., Cabezas, Y., Godoy, L., Parra, I., & Zambrano, N. (2015). *Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar* (tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Chía (Cundinamarca), Colombia.
- Baracaldo, M. A. (2014). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de conflictos que se presentan entre los estudiantes de décimo de la I.E.D. La Gaitana en el ciclo 5 de la jornada mañana* (tesis de maestría), Universidad Libre, Bogotá D.C. Colombia.
- Buitrago, M. T. (2016). *Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada tarde del colegio I.E.D. Saludcoop Sur* (tesis de maestría), Universidad Libre, Bogotá D.C. Colombia
- Cárdenas, E. J., Fajardo, J. J., & Jiménez, J. T. (2016). *Propuesta de enseñanza creativa sobre el desarrollo de competencias ciudadanas basada en la sinéctica, para los docentes de los grados 601, 701, 801 y 901 jornada mañana, de la IED. Liceo Femenino Mercedes Nariño localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad* (tesis de maestría) Universidad de la Salle, Bogotá D.C. Colombia.
- Chacon, P. G., & Sáenz, Y. H. (2014). *Efecto de un programa de competencias ciudadana. Convivencia y paz en la conceptualización del matoneo de los estudiantes del colegio Liceo Reynel* (tesis de pregrado), Universidad Piloto de Colombia, Bogotá D.C. Colombia.
- Cifuentes, A., Criollo, R., & Violeth, Á. (2016). *El rap, elemento artístico para generar competencias ciudadanas y comunicativas orientadas hacia una sana convivencia* (tesis de especialización), Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá D.C. Colombia.
- Díaz, A. K., & Sánchez, A. I. (2014). *La competencia ciudadana emocional en la resolución de conflictos en el aula de clase* (tesis de pregrado), Universidad Libre, Bogotá D.C. Colombia.
- Díaz, G. H. (2015). *La Gestión Social como estrategia pedagógica para la visibilización institucional del trabajo del Consejo Estudiantil y para el desarrollo de competencias ciudadanas en sus integrantes* (tesis de maestría), Universidad de los Andes, Bogotá D.C. Colombia .
- Fernandez Medina, A. (2015). *Confabulaciones de la educación pública y privada por la paz: Un estudio de caso sobre la apropiación y puesta en marcha de los estándares básicos para la formación en competencias ciudadanas por parte de dos instituciones educativas en el distrito capital de Bogotá* (tesis de maestría), Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C. Colombia.

- Figuerola, N. (2016). *Ciencias Sociales para una ciudadanía crítica propuesta pedagógica a partir de una lectura de los medios de comunicación para formar prácticas de ciudadanía crítica en los estudiantes del ciclo IV del colegio Floridablanca IED* (tesis de maestría) Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C. Colombia.
- Gómez, Y., & Molina, I. S. (2008). *Criterios curriculares para la formación de competencias ciudadanas en contextos de desplazamiento* (tesis de maestría), Universidad de la Salle, Bogotá D.C. Colombia.
- Guzmán, C., & Sanabria, M. (2016). *La Formación Ciudadana desde la perspectiva de la ética en la escuela* (tesis de pregrado), Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C. Colombia.
- Herrera, J. F. (2016). *Heroés Mediáticos y representaciones sociales de justicia y del idealo de moral en la formación ciudadana de los jóvenes, análisis del caso de una comunidad de fans del anime en una Institución Educativa Pública de Bogotá (Colegio IED San Rafael)* (tesis de maestría) Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C. Colombia.
- Martínez, E. M. (2014). *Base Emocional de la Ciudadanía. Narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado de dos instituciones de la ciudad de Bogotá* (tesis de doctorado) Universidad de Manizales-CINDE, Bogotá D.C. Colombia.
- Montaño, E. (2015). *Estrategia educativa apoyada en TIC para la formación en ciudadanía y convivencia en estudiantes de secundaria de grado décimo y undécim* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Colombia.
- Moreno, D. A. (2015). *Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe* (tesis de maestría) Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C. Colombia.
- Mosquera Reyes, L. P. (2013). *Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes* (tesis de maestría), Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C. Colombia.
- Penagos, D. A. (2016). *Construcción de ciudadanía, percepciones, prácticas y dificultades en contextos escolares zona rural de Bogotá. Estudio de caso colegio IED Rural Pasquilla* (tesis de maestría) Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Bogotá D.C. Colombia.
- Pinilla Diaz, A. V. (2009). Conflicto escolar y formación ciudadana. Apuntes para una lectura agonística de la cotidianidad escolar. *Revista Educación y Ciudad*, vol. 17, 37–52.
- Pinilla Londoño, C. A. (2017). *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del ciclo V del Colegio Cundinamarca I.E.D. a través del festival artístico como proyecto de aula en educación física* (tesis de maestría), Universidad de la Sabana, Chía (Cundinamarca), Colombia.
- Ramírez, J. (2016). *Formación en competencias ciudadanas en el área de lengua castellana a partir del pensamiento crítico en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nueva Constitución* (tesis de pregrado) Universidad Libre de Colombia, Bogotá D.C. Colombia.
- Reyes Albarracín, F. L. (2009). Competencias Ciudadanas y Civilización. *Revista Psicogente*, vol. 12, n. 21, 193–203.

-
- Rincón Celis, D. S. (2017). *Formación ciudadana en el currículo escolar en Colombia -desde la Pedagogía Católica hasta las Competencias Ciudadanas*(tesis de pregrado), Universidad Santo Tomas, Bogotá D.C. Colombia
- Salavarieta, M. (2016). *Desarrollo e implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la solución de conflictos en el aula* (tesis de maestría), Universidad de La Sabana, Bogotá D.C. Colombia
- Sandoval, A. (2016). *Formación ciudadana y política del estudiante y procesos de socialización intra y extra escolares: un estudio de caso en la IED Carlos Pizarro Leongomez* (tesis de maestría), Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C. Colombia.
- Santamaría, J. Á. (2012). *Democracia y educación ciudadana. configuración de subjetividades en la formación de estudiantes de Educación Media* (tesis de maestría) Universidad de San Buenaventura, Bogotá D.C. Colombia.
- Sosa, E. A. (2017). *Comprensión + TIC = Competencias Ciudadanas* (tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Chía (Cundinamarca), Colombia.
- Vásquez Ruiz, V. (2014). *La autoregulación de las emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas* (tesis de pregrado) Universidad de la Sabana, Chía (Cundinamarca), Colombia.

Bibliografía

- Alonso, L. E. (2018). La sociohermenéutica como programa de investigación en sociología. En González, *Fenomenología y hermenéutica en la sociología contemporánea* (págs. 207-238). Bogotá D.C.: Colección general, serie sociología. Universidad Nacional de Colombia.
- Apple, M. (1982). *Educación y Poder*. Madrid: Ediciones Paidós.
- Beuchot, M. (2015). Elementos esenciales de una hermenéutica analógica. *Diánoia*, 127-145.
- Beuchot, M. (2015). *Teoría semiótica*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Beuchot, M. (2017). Exposición de la hermenéutica analógica. En M. Beuchot, *Perspectivas hermenéuticas* (págs. 9-21). México D.F.: Siglo XXI editores.
- Bitonte, M. E. (2012). Tres aportes a la noción de operaciones: Verón, Fisher, Goodman. *Revista Figuraciones*.
- Cepeda, A. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible!* Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz del cambio? *Revista Perfiles Educativos*, 7-36.
- Eco, U. (1990). *Semiótica y filosofía del lenguaje*. Barcelona: Lumen.
- Fernandez, M., & Retamozo, M. (2010). Discurso político e identidades políticas: producción, articulación y recepción en las obras de Eliseo Verón y Ernesto Laclau. *Cuadernos de Ideas*, 164-186.
- González, J. E. (2007). Ciudadanía e interculturalidad. En Varios, *Ciudadanía y Cultura* (págs. 39-85). Bogotá D.C.: Tercer Mundo Editores.
- González, J. E. (2016). *Análisis Cultural Hermenéutico*. Buenos Aires : Circulo Hermenéutico.
- Guerrero Serón, A. (2003). *Enseñanza y Sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Herrera, M. C. (2014). Políticas públicas en educación ciudadana en Colombia y América latina: la arena de lucha del campo intelectual en la historia reciente. *Revista Perspectivas Educativas*, 11-24.

- Mesa Arango, A. (2008). La formación ciudadana en Colombia. *Revista Uni-pluri/versidad*, 3, 1-9.
- Orozco, B. (2009). *Competencias y Curriculum. Una relación Tensa y compleja*. México D.F.: IISUE-UNAM.
- Ozga, J. (2000). *Investigação sobre políticas educacionais*. Porto: Porto Editora.
- Peralta, B. d. (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿Una Mirada reactiva o transformadora? *Revista Eleuthera*, 165-178.
- Popkewitz, T. (1991). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Ediciones Morata.
- Restrepo R, J. C. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: una aproximación al problema de formación ciudadana en Colombia. *Revista Papel Político*, 11, 137-175.
- Ricoeur, P. (2013). La hermenéutica y el método de las Ciencias Sociales. *Cuadernos de filosofía latinoamericana*, 34(109), 57-70.
- Rodriguez, D. M. (2003). *La teoría de los signos de Charles Sanders Peirce: Semiótica Filosófica*. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina.
- Ruiz Silva, A., & Chauz Torres, E. (2005). *La formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá D.C.: Ascofade.
- Schütz, A. (1972). *Fenomenología del Mundo Social*. Buenos Aires : Paidós.
- Sigal, S., & Verón, E. (1986). *Perón o Muerte*. Buenos Aires: Editorial Legasa.
- Tedesco, J. C. (1996). La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano. *Nueva Sociedad*, 74-89.
- Torres Castro, E. (2011). La cuestión del poder en Eliseo Verón: exámenes desde la teoría social. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 56(212), 13-30.
- UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y Objetivos de Aprendizaje*. París: UNESCO.
- Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Buenos Aires: Paidós.
- Verón, E. (1983). Lingüística y sociología, hacia una lógica natural de los mundos sociales. En *Lenguaje y Sociedad* (págs. 5-51). Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Verón, E. (1993). *La semiosis social, fragmentos de una teoría de la discursividad*. Barcelona: Gedisa.
- Verón, E. (1996). *Conducta, estructura y comunicación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Weber, M. (1984). *Economía y sociedad. Conceptos de la sociología y del "significado" en la acción social*. México DF: Fondo de Cultura Económica.