

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

**EDUCACIÓN DEPORTIVA INTEGRAL: UNA PROPUESTA  
PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS**

---

Tesis o trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al Título de:  
Maestría en Educación, Pedagogías y Docencia Universitarias con Énfasis en Ciencias de la  
Salud

**INGRID LORENA FRANCO CASTIBLANCO**

**2020**

**EDUCACIÓN DEPORTIVA INTEGRAL: UNA PROPUESTA  
PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS**

**INGRID LORENA FRANCO CASTIBLANCO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
BOGOTÁ**

**2020**

**EDUCACIÓN DEPORTIVA INTEGRAL: UNA PROPUESTA  
PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS**

**INGRID LORENA FRANCO CASTIBLANCO**

**Tesis o trabajo de investigación presentado como  
requisito parcial para optar al Título de:**

**Maestría en Educación, Pedagogías y Docencia  
Universitaria**

**Énfasis en Ciencias de la Salud**

**Directoras**

**PhD, MsC, T.O. Gladys Galvis López**

**Codirectora**

**MsC, MD. María Luisa Cárdenas**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**BOGOTÁ**

**2020**

## CONTENIDO

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	6
Introducción .....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Situación Problemática. ....	10
1.2 Pregunta de Investigación.....	16
1.3 Antecedentes (estado de la pregunta). ....	16
1.4 Justificación. ....	22
1.5 Objetivo general.....	24
1.6 Objetivos específicos. ....	25
2. MARCO TEORICO.....	26
2.1 Droga o sustancia psicoactiva. ....	26
2.2 Prevención de Drogadicción en Niños y Adolescentes. ....	29
2.3 Educación Deportiva Integral. ....	32
3. MARCO METODOLOGICO.....	40
3.1. Contexto de investigación y población del estudio .....	40
3.2. Enfoque y diseño de investigación .....	40
3.3. Consideraciones éticas .....	42
3.4. Estrategias de recolección de la información. ....	42
3.5. Etapas o fases de la investigación .....	47
3.6. Alcances y limitaciones .....	51
4. RESULTADOS .....	53
4.1 Presentación de los resultados .....	53
4.2 Análisis e interpretación de los resultados .....	105
4.3. Triangulación .....	134
RESULTADOS CATEGORÍAS.....	136

4.4 Conclusiones .....	139
4.4.2. Reflexiones .....	145
4.4.3. Recomendaciones.....	147
5. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	151

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Ejemplo de RAE analítico.....	40
Ejemplo Entrevista a docentes programas deportivos.....	41
Figura N° 1 Codificación Inicial.....	43
Tabla N° 1. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría característica generales del programa.....	47
Tabla N° 2. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría metodologías (estrategias didácticas y mediaciones).....	49
Tabla N° 3. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría competencias a desarrollar.....	51
Tabla N° 4. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría rendimiento deportivo y académico.....	52
Tabla N° 5. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría: problemáticas en la implementación.....	54
Tabla N° 6. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría características generales.....	60
Tabla N° 7. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría metodologías (estrategias didácticas y mediaciones).....	70
Tabla N°8. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría competencias a desarrollar.....	83
Tabla N°9. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría problemáticas en la implementación.....	89
Tabla N°10. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría rendimiento.....	99
Tabla N°11. Matriz de segundo orden: análisis correlacional - categoría metodologías (estrategias didácticas y mediaciones).....	102

Tabla N°12. Matriz de segundo orden: análisis correlacional – categoría características generales del programa.....	114
Figura N° 2. Triangulación de Categorías.....	133
Figura N° 3. Resultados categorías: Características generales del programa RAES. ....	134
Figura N° 4. Resultados categorías: Características generales del programa, entrevistas.....	135
Figura N° 5. Resultados categorías: Características generales del programa RAES vs entrevistas.....	135
Figura N° 6. Resultados categorías: Metodología RAES.....	136
Figura N° 7. Resultados categorías. Metodología entrevistas.....	136
Figura N° 8. Resultados categorías. Metodología RAES vs entrevistas.....	137
Figura N° 9. Programa de educación deportiva integral.....	147

# **EDUCACIÓN DEPORTIVA INTEGRAL: UNA PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

*Una de las trampas de la infancia es que no hace falta comprender algo para sentirlo. Para cuando la razón es capaz de entender lo sucedido, las heridas en el corazón ya son demasiado profundas (Carlos Ruiz Zafón)*

## **Introducción**

A inicios del siglo XXI, autoridades de diversos países en el mundo reconocen y evalúan de manera directa los problemas que surgían del abuso de las drogas en la población en general; no solo por la producción y tráfico de estas, sino también por la edad de inicio de consumo en poblaciones vulnerables de países en pleno desarrollo.

El uso indebido de sustancias psicoactivas (SPA) se ha convertido en un grave problema actual de la sociedad, a este creciente fenómeno se le atribuyen diversos problemas de salud y alteraciones neuro comportamentales sobre los consumidores y sus familias, afectación de los roles propios de las diversas edades, así como descomposición social y pérdida de los hábitos de estudio, juego y trabajo; a pesar de ello, el consumo, el abuso y la dependencia de las SPA muestran una tendencia de aumento en el mundo entero (Ortega, Osorio, Pedrão, 2004).

Muchas son las causas que pueden dar explicación a esta problemática, diversos estudios señalan la existencia de factores biológicos, psicológicos y socioculturales relacionados con el consumo, no solo evaluando el aspecto individual del consumidor si no también y quizás el más importante el entorno familiar en el que este se desarrolla, la crianza, los ejemplos de familiares que llevan al ser a tomar o adoptar conductas que han sido ejemplo dentro de su



desarrollo personal (Pérez, 2009); Otros estudios como el de Pérez, Mirna Viviana, & Urquijo, Sebastián. (2001). señalan que los jóvenes son más propensos a sufrir depresión, debido a que en la adolescencia se generan procesos de cambio físico, psicológico, cognitivo y sociocultural lo que los vuelve más vulnerables ante la necesidad de encajar en un grupo social específico.

Actualmente en Colombia y de acuerdo con los estudios nacionales de consumo de SPA<sup>1</sup> realizados en 2008 y 2013, la mayor preocupación se basa en las estadísticas de consumo las cuales registraron un aumento del 67,5% en la marihuana, 64% en cocaína y 400% en heroína (Dirección Nacional de Estupefacientes, 2008), dejando en evidencia que los programas actuales en pro de la prevención de utilización y consumo de sustancias psicoactivas, no están siendo efectivos para mitigar la problemática social actual.

El Observatorio de Drogas de Colombia (del Ministerio de Justicia y del Derecho), en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se llevó a cabo el Estudio de Consumo de Sustancias Psicoactivas, en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)<sup>2</sup> en 2017. Este estudio actualizó la información relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, así como la percepción de riesgo frente al uso de las sustancias, a la accesibilidad y oferta directa de las mismas, su uso dentro de los centros especializados y una aproximación sobre la relación entre drogas y delito.

Según el estudio elaborado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga (Unodc)<sup>3</sup> y el Delito, los niños y adolescentes son los más vulnerables al consumo de sustancias legales e ilegales, dado que su identidad se encuentra en un estado de formación, destacando la importancia de conocer, reconocer y entender por qué esta población es más propensa al consumo,

---

<sup>1</sup> Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar - Colombia 2016 SPA

<sup>2</sup> Estudio de Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)

<sup>3</sup> el estudio elaborado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga (UNODC)

para ayudar en la elaboración de estrategias y en la toma de decisiones que permitan prevenir y actuar ante situaciones de consumo de drogas en la adolescencia; a partir de esto se establece como línea principal el reconocer las características de la población entorno a los ejes principales de formación y a partir de ello se realiza una búsqueda minuciosa de las diferentes alternativas que permiten contrarrestar el consumo y avanzar en nuevos proyectos de intervención y prevención en Colombia.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1 Situación Problemática.**

El consumo y abuso de sustancias psicoactivas se ha convertido en una problemática de afectación masiva para la salud humana, y que ciertamente, afecta la salud pública a nivel mundial. En Colombia los diferentes estudios han mostrado la evolución de este tema a través del tiempo, en varios aspectos que tratan de abordarlo para comprenderlo y atacarlo.

Es importante destacar que en esta situación problemática todos los problemas asociados, son en si mismo causa y efecto, por lo cual tambien son considerados factores de riesgos, temas como la afectación en el desarrollo y desempeño de niños, niñas y adolescente y la disfunción familiar, se han identificado en si mismos origen y consecuencia a la vez, con afectaciones que van desde lo personal hasta lo social, claro está.

Para visibilizar la importancia de este tema, su evolución y sus controversias, presentamos un análisis somero.

En el estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas del 2008 en Colombia (Dirección Nacional de Estupefacientes,2008), se encontró un aumento descontrolado del consumo de sustancias psicoactivas o drogas, y se estableció que de 250 mil clasificados en abuso o dependientes, 54.285 eran adolescentes, con una edad de inicio de consumo entre los 11 y 13 años, y de mayor afectación para hombres que para mujeres.

Así mismo y en relación con los hábitos de consumo, se ha podido establecer en otros estudios, realizados en el año 2009, que los jóvenes entre los 12 y 17 años tenían una prevalencia de consumo de 3,4% de drogas ilícitas, y 20% de alcohol, lo que representaba 110 mil y 660 mil adolescentes respectivamente, (Ministerio de la Protección social, Ministerio de Interior y Justicia y Dirección Nacional de Estupefacientes, 2009).

Aunado, en el estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombiana, del 2016 (Observatorio de Drogas de Colombia, 2016), el promedio de edad de inicio en el uso de tabaco y de otras sustancias psicoactivas, se calcula en 12,9 años, tanto para hombres como para mujeres. Considerando como indicador la mediana, se concluye que el 50% de los escolares que han consumido tabaco, lo hicieron por primera vez antes de los 13 años.

Los estudios realizados por los entes gubernamentales a nivel nacional en Colombia, en el periodo de tiempo comprendido entre el año 2008 y el año 2016, evidencian una edad de inicio de consumo prácticamente establecida en los 13 años de edad, dato determinante para la población objetivo y obviamente para la prevención, ya que, según esta información, la probabilidad de que un adolescente haya consumido algún tipo de sustancias psicoactiva antes de los 13 años es menor.

Esta permanencia y habitualidad en la edad de inicio incluye además de las sustancias psicoactivas el uso de bebidas energizantes, (Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar - Colombia 2016) en lo cual, según el estudio referido, los escolares declararon haber consumido bebidas energizantes alguna vez en la vida, con un significativo mayor uso entre los hombres respecto de las mujeres, más, su uso se incrementa a medida que aumenta la edad de los estudiantes, desde un 53,7% entre los estudiantes de 12 a 14 años, hasta casi un 64% entre los de 17 y 18 años. (Ministerio de la Protección social, Ministerio de Interior y Justicia y Dirección Nacional de Estupefacientes, 2016).

A su vez, el informe mundial sobre las drogas ONUDC (2018), refiere que el consumo mundial de drogas entre los niños y jóvenes puede desembocar en un círculo vicioso en el que el uso de sustancias se alimenta de la pérdida de estatus socioeconómico y de habilidades para forjar relaciones; según este estudio “la pobreza y la falta de oportunidades de progreso económico y social puede empujar a los jóvenes a involucrarse en la cadena de abastecimiento de drogas”, de la misma manera encuentran que en ocasiones los jóvenes también se involucran en el cultivo, fabricación y producción y el tráfico de drogas. También contempla el estudio el hecho de que los jóvenes afectados por la pobreza, o pertenecientes a grupos vulnerables,” pueden ser captados por grupos delictivos organizados y obligados a trabajar en el cultivo, la producción y el tráfico y venta de drogas”. Y como forma de contrarrestar esta realidad propone que la buena salud física, social y mental incide en la prevención del problema.

El mismo estudio muestra que la mayor parte de la cocaína del mundo procede de Colombia, en 2016 se incrementó la fabricación a unas 866 toneladas, “lo que supuso un aumento de más de un tercio con respecto a 2015. Casi el 69% de las 213.000 hectáreas que en 2016 se dedicaron al cultivo de coca en todo el mundo se encontraban en Colombia”. ONUDC (2018).

Es mucha la problemática que deriva del consumo de sustancias psicoactivas, con cada estudio vemos una arista de la situación, son múltiples y tan variadas, que hacen fácilmente comprensible el hecho de que la situación problema, sea tan difícil de solucionar y que por el contrario a pesar del esfuerzo, las estadísticas epidemiológicas reportan que cada vez toma más fuerza, convirtiéndose las soluciones, en respuestas más paliativas que resolutorias.

Colombia invierte recursos en estudios continuos que muestran el panorama de consumo de drogas en el territorio y sirve como insumo para planes de control y mejoramiento; así, el Reporte de drogas Colombia ODC

(2017)<sup>4</sup> contempla la reducción del consumo de sustancias, y el reconocimiento de la salud como un derecho fundamental, además formula el Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención del Consumo de SPA, 2014-2021, y aporta los lineamientos técnicos, para orientar el desarrollo de acciones de prevención, reducción de daños y tratamiento, establece la ruta de atención integral para trastornos asociados al uso de sustancias psicoactivas; y regula el uso médico y científico del cannabis. ODC (2017).

A raíz de los análisis realizados se establece que se debe ofrecer promoción, prevención, reducción de riesgos y daños, y tratamiento, lo cual es todo un reto para los distintos entes gubernamentales, quienes se proponen iniciar un proceso de identificación que pretende estandarizar a los consumidores de acuerdo con la edad, el rol familiar, social y las condiciones económicas y culturales en las que un individuo se desarrolla.

Sin embargo, homogenizar la población no ha sido fácil, no solo por la cantidad de personas afectadas a nivel mundial, sino por las diferentes condiciones en las que se presenta la problemática a nivel personal, familiar y social.

Temas como el de los menores, en donde el consumo de sustancias psicoactivas da lugar a comportamientos que aumentan la problemática social, los altos índices de deserción escolar, embarazo adolescente, la explotación laboral, la segregación social, y la delincuencia, entre otros, y que, aún así, en países como Colombia no existen leyes reales, ni programas que permitan responder el sin fin de necesidades de atención para esta población, dejan en evidencia fallas más graves en la estructura social, en especial dentro de la familia, el proceso educativo y la legislación nacional (Cruz, 2007).

Se da entonces en Colombia la aprobación del plan Nacional que busca atacar de forma frontal para contrarrestar la problemática, y se crea así, la Comisión Técnica Nacional de Reducción de la Demanda de Drogas

---

<sup>4</sup> República de Colombia, Observatorio de Drogas de Colombia O.D.C. 2017.

(Resolución 0007, 2015), conformada por los ministerios de Salud y Protección Social (quien preside), Justicia y del Derecho (ejerce secretaría técnica), Relaciones Exteriores, Educación Nacional y Defensa Nacional, así como por la Policía Nacional –División Antinarcóticos–, la Fiscalía General de la Nación y la Procuraduría General de la Nación. Los invitados permanentes son los ministerios de Trabajo, Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Cultura, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (Inpec), el Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes), que para el presente estudio es muy importante, ya que esta acción de invitación permanente respalda desde el ente gubernamental, la propuesta del deporte como posibilidad de prevenir el consumo de drogas en niños, niñas y adolescentes.

Cabe mencionar que tomar en cuenta el deporte como parte de la acción de resolución hace parte del énfasis en el componente de intervención social, con una

*“reducción de la vulnerabilidad con el mejoramiento de la calidad de vida de los territorios y las comunidades urbanas priorizadas afectadas por el desarrollo de mercados de drogas a partir del aumento de oferta público-privada con acciones lúdico-recreativas, de deporte, educación, emprendimiento y competencias laborales” Plan de desarrollo 2016-2020. p 44.*

A su vez, como complemento a estas estrategias de corte social, diversos autores afirman que la solución ante los altos niveles de consumo en niños, niñas y adolescentes es la educación, y principalmente la educación en salud, que debe ser brindada en el entorno estudiantil, familiar y social del individuo, y enfocada en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; sin embargo dadas las características de la población en Colombia y las falencias del sistema de salud y educación, esto se ha convertido en una tarea inalcanzable, la falta de cobertura de estos sistemas y la corta edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas, son el escenario perfecto para que la problemática se incube.

La corta edad de los sujetos en riesgo, además, dificulta integrar en su esquema cognitivo las temáticas relacionadas para la prevención, debido a su complejidad, lo que obstaculiza la aprehensión de conceptos, y a esto se le

suman las falencias que presentan los programas, específicamente los de educación para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, desarrollados por las instituciones promotoras y prestadoras de salud, entes territoriales y organizaciones no gubernamentales, los cuales no logran ser oportunos, limitando el alcance y la cobertura de estos, la cual se hace necesaria para adelantarse al consumo (Prado, 2014).

Debido a esto se plantea una respuesta a la problemática centrada en el aprendizaje significativo de conceptos intangibles como los valores humanos, sociales y cívicos, que obedece al hecho de que al fortalecer la inteligencia emocional, valores como la autoestima y la empatía, se elevan, construyendo un frente mucho más sólido para la prevención que el aprendizaje de conceptos como “riesgo,” propios de la educación en salud para la prevención.

Indiscutiblemente, uno de los escenarios en donde se debe centrar mayor atención, es el ámbito escolar, en donde se cautiva la población y es posible replicar la información transmitida por los profesionales de la salud. Pero de acuerdo con lo observado en los programas curriculares estatales podemos inferir que este contenido, en relación con las sustancias psicoactivas apenas es expuesto a los alumnos en pequeñas capsulas de forma transversal en todas las áreas, desaprovechando la potencialidad que tiene el curso de educación física el cual tiene mayor posibilidad de generar aprendizaje significativo en torno a este tema, utilizando el deporte.

Inclusive, los planes y/o programas deportivos escolares, públicos y privados, no cuentan con un contenido adecuado en relación con la prevención de consumo de sustancias psicoactivas (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2010), desperdiciando la capacidad de promoción y prevención explícita de cada programa (Ministerio de Educación Nacional. 1998-2000). Propiciando que se siga desconociendo y dejando de lado el deporte como disciplina pedagógica y didáctica para la educación del ser humano que promueva el desarrollo físico, mental, y social, para la realización personal, que con un adecuado desarrollo entorno a la formación emocional y

en valores, logra prevenir *per se* el consumo y abuso de sustancias psicoactivas.

### **1.2 Pregunta de Investigación.**

La contextualización del tema da la certeza del camino coherente para investigar la temática y buscar posibilidades para responder a la pregunta ¿Cuáles son las características esenciales de un programa de educación deportiva, cuyo propósito es, prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes?

### **1.3 Antecedentes (estado de la pregunta).**

El reporte de antecedentes, en el presente trabajo, está guiado por todas aquellas situaciones y conceptos, que a lo largo del tiempo han entrado a formar parte de la situación problemática, que la favorecen, y que impiden que la persona en riesgo logre una resolución al mantenerlo en el ciclo del consumo y la adicción. La apreciación de estos pueden dar una línea de partida para este análisis.

Según la literatura, los factores de riesgo marco son todas aquellas situaciones sociales y biológicas, personales o interpersonales, cuya presencia o ausencia modifican la probabilidad de aparición de un problema, presentes en el contexto en que se desarrollan los individuos y que pueden llegar a incrementar la probabilidad de consumo de sustancias psicoactivas o de adicción a una de ellas, de la misma manera, hacen alusión a las características y variables que elevan la probabilidad de desarrollar una enfermedad relacionada con la adicción (Resolución 0007, 2015).

Por otro lado, los factores de protección son los que pueden reducir, contrarrestar o eliminar la probabilidad de existencia de un proceso adictivo. Y se ha identificado que el principal factor protector es la satisfacción con las



relaciones interpersonales; asimismo, como factores de riesgo se destacan la influencia de los medios de comunicación sobre el comportamiento de consumo, ya que la presentación de personas atractivas y famosas consumiendo tabaco, alcohol o cualquier sustancia psicoactiva, se constituyen como modelo en patrones de consumo para los individuos (Barreto, Pérez, Roa, López & Rubiano, 2015)

Cabe resaltar que los preconceptos, la valoración de las sustancias psicoactivas, el autocontrol, las habilidades sociales, la accesibilidad y la permisividad social son las principales condiciones asociadas al consumo.

Sin embargo, se afirma que ninguno de los factores, sea de riesgo o de protección, puede predecir las conductas de consumo y solo se puede hablar de ellos en términos probabilísticos (Rodríguez, 1996).

Dicho esto, entendemos que se dan casos de consumo, inclusive con poca presencia de factores de riesgo, o aún con factores protectores, por lo cual, es necesario tomar en cuenta estrategias que hagan frente a la problemática de forma integral. Así pues el deporte se presenta como la mejor opción para intervenir en esta problemática, ya que se adapta para lograr ser usado en los diferentes escenarios del consumo de sustancias psicoactivas, que van desde la prevención hasta el tratamiento.

Las investigaciones demuestran que el deporte es una estrategia útil para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, entre otras cosas por su contenido implícito en el desarrollo de habilidades personales, esto explicado por la gran variedad de programas de educación personal en relación con los valores que han demostrado ser útiles como factor protector de prácticas corporales auto destructivas (Ruiz, 2004).

A su vez, según Ponce de León, Sanz, Valdemoros y Ramos (2009) el deporte puede convertirse en un ámbito privilegiado para educar lazos sociales de interacción, amistad y pertenencia a un grupo siempre que mantenga sus valores sociales originarios, los deportes en general y los deportes de equipo,

de un modo más específico, constituyen un entorno cuya influencia educativa depende de la orientación que se dé a la práctica deportiva.

Para muchos el deporte se basa solo en la práctica deportiva y el desempeño de esta, pero desde tiempos antiguos el deporte ha formado parte fundamental del desarrollo del ser humano, aportando conceptos y valores como los que describen Pinheiro, Camerino, & Sequeira (2013):

*La salud y un estilo de vida cuidadoso con uno mismo, la cooperación para alcanzar objetivos comunes, el respeto para reconocer que todos podemos equivocarnos, la amistad y la posibilidad de hacer amigos, la justicia rechazando ventajas injustificadas en la competición, la multiculturalidad y la vivencia de las diferentes culturas. (p. 97)*

De igual manera y acorde al autor

*El empeño que posibilita obtener objetivos con trabajo y esfuerzo, la derrota al reconocer que los éxitos y fracasos van surgiendo a lo largo de la vida; promover estos valores requiere un conjunto de requisitos y acciones compartidas entre entrenadores, padres, profesores e iguales. (p.97).*

Adicionalmente estudios como el de Gonzales et al (2010), afirman que el uso del tiempo libre en actividades deportivas es un factor protector frente al consumo de cigarrillo y de sustancias ilícitas, y estudios concretos en niños además, señalan beneficios en mejoras en el rendimiento académico específicamente en matemáticas, en pruebas de coeficiente intelectual y comprensión lectora (Government of western Australia, Be active wa & University of western Australia, 2010).

A su vez, Naciones Unidas dentro de sus programas de prevención en consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) define a la actividad física y el deporte como una herramienta que brinda oportunidades a sus practicantes como jugar y divertirse, competir, evitar el aburrimiento, a partir de la promoción social, introduciendo normas a seguir y la auto superación, estas situaciones contribuyen a los procesos sociales y personales en el desarrollo de una personalidad solida; que se mantenga firme para la construcción de unas buenas habilidades de afrontamiento, como el sentido de colaboración, la

empatía, el pensamiento lógico, que se entrena en el seguimiento de reglas, la competición y el respeto por sus compañeros (UNDOC, 2003).

Estudios similares encontraron que los jóvenes que participaban en actividades físico-deportivas informaban de un menor consumo de sustancias como tabaco, alcohol y marihuana, y de una alimentación más saludable (Castillo, Balaguer & Garcia, 2007)

En este orden de ideas, los niños y jóvenes que practican un deporte tienden a sentirse mejor con ellos mismos, estudios del concepto de autoestima relacionan la participación de los individuos en un deporte o en un ejercicio físico, con beneficios manifiestos en una autoestima sólida (Sonstroem, 1984).

Sin embargo, el deporte escolar y los modelos de iniciación deportiva tradicionales se han estancado en enfoques didácticos de intervención centrados exclusivamente en el aprendizaje de sus técnicas (Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña, & Piñar, 2010), dejándolo vacío de valores formativos y educativos.

Pinheiro, Camerino y Sequeira (2013), afirman que:

*La creencia de que la práctica deportiva por sí sola es vehículo de educación es en este momento una creencia infundada; los comportamientos coléricos de jugadores con los árbitros, las decisiones de los entrenadores incitando a sus atletas a comportamientos violentos, y los improperios dirigidos a los adversarios son muestra de ello. Estos hechos, nos sitúan ante la pregunta de: ¿Es educativo el deporte por sí solo? (p. 98)*

La respuesta a esta gran incógnita se desarrolla de manera negativa, después de numerosos análisis e investigaciones, psicólogos, sociólogos y educadores concuerdan (Gutiérrez, 2004), que el deporte será bueno o malo según cómo se desarrolle su práctica, no por el deporte en sí.

Aunado a esto, los programas reportados en la literatura dan cuenta de que la educación en valores dentro del área de educación física propicia un incremento de la autoestima, genera progresos en el razonamiento moral, un alto grado de compromiso ético, un aumento de la cohesión grupal, mejoras en las relaciones de convivencia, muestras de actuación social y una orientación

constructiva en la resolución de conflictos como concluyó el programa de Ruiz (2004)

Por su parte, Planchuelo (2008) evaluó un programa de educación física para la mejora del desarrollo moral y de los comportamientos con una orientación ética, aplicado a alumnado de primaria, el programa se centraba en la incorporación de ideales de deportividad, la actuación desde la creación de los equipos, la incorporación de estrategias de autocontrol, la incidencia sobre la resolución de conflictos, la discusión de dilemas morales, la introducción del refuerzo positivo ante conductas con una orientación ética y la reflexión compartida con el grupo de clase; la investigación concluyó que dicha influencia en relación con conductas dirigidas a los iguales (ayuda, apoyo, aceptación, aceptación del puesto y comportamiento apacible) (Planchuelo, 2008), a los docentes (cooperación, comportamiento activo, prestar atención y aceptar sanciones), al equipamiento (recoger, conservar y recuperar) y al cuidado de las instalaciones, suscitaba un incremento en las conductas positivas (Planchuelo, 2008)

Esto se explica, porque el movimiento corporal humano es el puente de interacción entre el ser físico y psíquico, entre el cuerpo, el ambiente y la sociedad, producto de estas interacciones y de la conexión de muchas operaciones humanas entre sí, se expresa la corporalidad (cuerpo orgánico/ cuerpo holístico), que desde la perspectiva psico-corporal, es considerado como la percepción individual del cuerpo, posible gracias a la cinestesia, e implica que solo puede usarse en la vida (González & González 2010). La corporalidad es además, la que le permite al ser humano establecer vínculos emocionales mediante el cuerpo. A su vez, la corporeidad es el origen de la comunicación y de la primera relación humana. Desde ella se logra el conocimiento propio y el conocimiento de los demás (Pedraza, 2004).

La motricidad se constituye en el lenguaje y medio de expresión, es por medio de la acción motriz que se vivencian las capacidades corpóreas y se establece el contacto con el mundo exterior, se conoce así mismo, las características de los objetos, el medio y otros seres humanos. La socio-

motricidad se constituye en un medio que el maestro puede usar para la formación, el juego como elemento didáctico básico (Arismendy, Bedoya, Guerra, & Uribe, 2012), contribuyendo a que se pueda expresar el ser en una integración global como unidad, a partir de las relaciones que establecen con su propio cuerpo, con los objetos y con otras personas.

Cabe resaltar la relación del consumo de sustancias psicoactivas con la fragilidad emocional y psico social de los consumidores, por tal motivo, la población con mayor riesgo de afectación son los niños, las niñas y los adolescentes, debido a su delicadeza e inmadurez física, mental y emocional.

A pesar de esto, en ninguno de los programas deportivos analizados, que fueron creados para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, tienen en cuenta o siquiera mencionan estrategias pedagógicas y didácticas, aspecto importante a tener en cuenta en el planteamiento de programas para la prevención, si se desea propiciar integralidad en los programas deportivos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Y ya que los factores de riesgo tardan en incubarse y convertirse en la situación problema, se tiene un margen de tiempo para la intervención, esto, refuerza el hecho de intervenir a edades tempranas, y es precisamente esta la razón para tomar en cuenta los procesos escolares como punto de partida para la prevención y lograr así disminuir al mínimo la probabilidad, de un posible consumo de sustancias psicoactivas, ya que el riesgo de contacto siempre estará latente en la sociedad moderna.

Es así que la educación deportiva como propuesta para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas cobra valor, ya que presenta una ventana para estudiar la metodología a través de la cual se estructure los programas deportivos en unas bases pedagógicas fuertes, con miras a atenuar riesgos, hecho de gran importancia para lograr una intervención que pueda ser evaluada y masificada, proyectando un impacto real en la salud pública relacionado al consumo de sustancias psicoactivas.

#### **1.4 Justificación.**

Los beneficios de la práctica deportiva en relación con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas están más que descritos en la literatura, conclusiones basadas en múltiples estudios algunos descritos y mencionados en esta investigación, a pesar de eso, aún no se encuentra caracterizado de forma teórico-práctica un programa de educación deportiva que apunte directamente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (Ruiz, 2004).

Tener las pautas de intervención nos permite enseñar las normas, reglas y expectativas de comportamiento que ayuden a obtener lo que se necesita sin violar los derechos de los demás y que prevenga el consumo de sustancias psicoactivas, esto permitirá el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades, mediadas por un comportamiento cívico y con valores éticos, lo que llevará a alcanzar y vivir una vida sin delito o exenta de conflictos penales (Sanjur, 2007) pero principalmente, de realización personal, familiar y social.

Quizás si sembramos ética, valores y anhelos de educación, podremos cosechar una sociedad en donde se goce de plenitud personal, emocional, laboral y familiar.

En este estudio se busca soluciones para la población que se encuentran en constante riesgo de consumo y abuso de sustancias psicoactivas, con miras a transformar el ambiente a través del cambio de comportamiento de los sujetos, donde se beneficia a todos aquellos con quien ese sujeto tiene relación, se avanza en equipo, y de esta forma pensar en hacer un cambio social puede ser posible.

La búsqueda de estas soluciones desde la perspectiva de la educación del movimiento y el movimiento para la educación develan el deporte como una estrategia educativa que nos permite intervenir desde un individuo a grandes grupos, y que implícitamente conlleva la existencia y el desarrollo de ciertos

valores como la disciplina, la exigencia, la puntualidad, el seguimiento de instrucciones, el sometimiento a las reglas, entre muchos otros, pero que además se piensa como una plataforma para la enseñanza de los valores personales y sociales de forma significativa, permite utilizar el cognitivismo de la ética como principal coadyuvante para la salud emocional.

Ciertamente, el deporte resalta con su capacidad de ser una herramienta de educación física, emocional y social (Gutiérrez, 2004), que genera unas sanas relaciones sociales directamente relacionadas con empatía, autorregulación, exigencia y especialmente autoestima, valor de gran importancia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas ya que el amor así mismo hace posible el amor al prójimo.

En las generaciones jóvenes y en riesgo oportunidades como la educación deportiva con contenido explícito en ética y valores puede permitirle a la sociedad tener un semillero de valores humanos, un mínimo para convivir y tener calidad de vida, buscar la felicidad como primordial búsqueda emocional y de realización del ser humano (Gutiérrez, 2004).

En este sentido, este estudio presenta información de interés tanto para las ciencias humanas como para las ciencias de la salud, como resultado de enfrentar esta problemática que afecta fuertemente la salud pública y es el detonante de todo tipo de problemáticas sociales, todo un desafío para la investigación en educación.

Al realizar un rastreo documental en la literatura relacionada con el tema, se encontró una gran ausencia de información, en relación con la descripción de características teórico prácticas, que homogenicen los programas de educación deportiva con miras a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en niños, niñas y adolescentes que tengan contenido temático explícito para la educación personal en valores; y, a pesar de que si se encuentran reportadas diferentes experiencias del uso del deporte en relación con el consumo de sustancias psicoactivas, diferentes programas sociales que tienen como eje principal el deporte, y el estudio del deporte en sí mismo para la enseñanza de los valores interpersonales, estos programas difícilmente

pueden ser replicados y aplicados tanto en un sujeto como a grandes poblaciones.

Con esta investigación se caracteriza un programa de educación deportiva, que toma en cuenta las diferentes categorías que implica la educación aplicada al deporte como propuesta para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Este proceso investigativo se plantea metodológicamente como un estudio de caso, que contribuye a conocer tanto el tema de investigación, así como el contexto específico teniendo en cuenta diferentes ángulos relacionados con el tema, para poder producir aportes teóricos confiables que permitan crear bases firmes para la educación deportiva y su potencial de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, este estudio se enfoca a desarrollar soluciones basadas en la educación como principal factor protector de la salud.

A través de un estudio de caso se focaliza predominantemente en el material y la información recopilada por la investigadora y recomendada por expertos, tales como documentos y entrevistas, y en la búsqueda de la explicación del caso estudiado, dando lugar a conceptos y categorías que pretenden explicar el fenómeno o casos similares, se complementa lo teórico con lo práctico a través de un análisis categorial, y al triangular la información nos permite generar teoría, uno de los principales propósitos de la investigación de estudio de caso (Paramo, 2013)

Presentar los lineamientos de un programa de educación deportiva para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes es de gran importancia, ya que servirá de guía para estructurar programas deportivos, con capacidad para adaptarse y aplicarse a diferentes sujetos y ambientes, lo que permitiría atenuar riesgos y tendría un impacto directo en la salud, la permanencia escolar y el desarrollo familiar y social.

### **1.5 Objetivo general.**



Establecer las características básicas de programas de educación deportiva dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes, a partir de la evidencia documental dada por programas existentes contrarrestado y complementado por la evidencia práctica reportada por expertos.

### **1.6 Objetivos específicos.**

Determinar las características de los programas de educación deportiva para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes; a partir del análisis de la evidencia documental.

Analizar las características de las experiencias reportadas por expertos, respecto a programas de educación deportiva sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes.

Plantear parámetros resultantes de la evidencia y la experiencia, con el fin de determinar lineamientos básicos para los programas en educación deportiva dirigida a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes.

## 2. MARCO TEORICO

En la presente investigación se hace necesario teorizar y precisar los elementos concernientes a concepto de Droga o sustancia psicoactiva, educación deportiva integral, prevención de drogadicción en niños, niñas y adolescentes.

### 2.1 Droga o sustancia psicoactiva.

Durante décadas se ha estudiado al ser humano desde diferentes ámbitos. Y tienen especial relevancia las investigaciones en relación con el gusto que posee el hombre por modificar su estado de conciencia y percepción de la realidad; las comunidades ancestrales tradicionalmente han utilizado gran variedad de sustancias para obtener variaciones en la comunicación con su entorno material y espiritual, y a su vez han reportado innegables beneficios de algunas de estas sustancias para la salud física y mental, sin embargo el interés de los humanos por percibir nuevas vivencias los han llevado a utilizar su ingenio con las plantas y a partir de estas descubrir nuevas preparaciones y formas de consumo, modificando la opinión de cada cultura frente a las diferentes sustancias, el consumo y los determinantes asociados a este, como la edad, el género, el rito, la mítica, entre otros, afectando la procedencia natural de las sustancias, llevando al ser humano a los excesos y el abuso, afectando directamente la capacidad de autonomía y decisión, obteniendo como consecuencia la adicción (Corrêa de Carvalho, 2008).

*Las sustancias psicoactivas comúnmente son citadas en la literatura como psicotrópicos, palabra que proviene del griego psyche, 'mente', y tropein, 'tornar', utilizado comúnmente para referirse a un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso central, lo cual trae como consecuencia cambios temporales en la percepción, ánimo, estado de conciencia y comportamiento. (p.12)*

La real Academia de la lengua Española (2018), ubica las sustancias psicoactivas como sinónimo de los psicotrópicos, y la utiliza como definición en

si misma: “psicotrópico, ca Tb. sicotrópico. adj. Med. Dicho de una sustancia psicoactiva: Que produce efectos por lo general intensos, hasta el punto de causar cambios profundos de personalidad.

En los buscadores de información es común encontrar que la palabra psicotrópicos se encuentra asociada a la farmacología como ciencia de estudio pertinente, y citada principalmente en beneficio de la salud humana, más allá de la legalidad o ilegalidad de la sustancia, dejando entre ver el valor científico e investigativo que estas tienen y que trasciende, lo ético y lo moral, bajo una mirada ancestral, cultural y ahora económica.

En el contexto contemporáneo, la Organización Mundial de la Salud, utiliza el término sustancias psicoactivas para especificar aquellas sustancias que al ser ingeridas, alteran la mente de una persona, resaltando que dentro del agitado campo del uso de las sustancias psicoactivas, el propósito de la Organización Mundial de Salud podría resumirse en el intento por establecer la imparcialidad en lugar del prejuicio ideológico (Argandoña, 2001), ya que se ha convertido en un debate trascendental entre las libertades personales y la transgresión social, puesto que el abuso del consumo, está constituyendo un serio problema de salud y orden público.

Para la presente investigación se enmarcan los términos asociados a las sustancias psicoactivas o psicotrópicas, según lo descrito por Comba, (2015), sin embargo, tradicionalmente los psicotrópicos, especialmente los de porte y venta ilegal, son conocidos como droga. Droga es toda sustancia simple o compuesta, natural o sintética, que puede emplearse en la elaboración de medicamentos, medios de diagnósticos, productos higiénicos, cosméticos u otra forma que pueda modificar la salud de los seres vivientes. (p. 37)

Es necesario también diferenciar el concepto de droga de otros términos vinculados, como pueden ser los medicamentos, que son todas aquellas preparaciones o productos farmacéuticos empleados para la prevención, diagnóstico y/o tratamiento de una enfermedad o estado patológico, o para modificar sistemas fisiológicos en beneficio de la persona a quien se le administre (Revista skopein, 2015).

Durante la década de 1960 se produjo un gran incremento en el uso de drogas en todo el mundo, especialmente en las naciones occidentales, millones de personas experimentaron con fuertes alucinógenos y narcóticos de todos los tipos y se volvieron libremente accesibles, haciendo necesario pensar y aplicar regulaciones como el convenio sobre sustancias psicotrópicas y tratado internacional de la Organización de las Naciones Unidas para el control de las drogas psicotrópicas tales como las anfetaminas, los barbitúricos y las psicodélicas (Convenio sobre sustancias psicotrópicas, 1971)

A pesar de las regulaciones y los programas antidrogas, fue cada vez más evidente la problemática de los trastornos del consumo de sustancias, directamente relacionados con la terminología de la adicción, (adicto, del lat. "addictus" comprometido, sujeto, obligado) considerada una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por una búsqueda patológica de la recompensa y/o alivio a través del uso de una sustancia u otras conductas. Esto implica una incapacidad de controlar la conducta, dificultad para la abstinencia permanente, deseo imperioso de consumo, disminución del reconocimiento de los problemas significativos causados por la propia conducta y en las relaciones interpersonales, así como una respuesta emocional disfuncional (ASAM Public Policy Statement, 2011)

La adicción en relación con las drogas, dicese "Toxicomanía" o "Drogadicción", que según la organización mundial de la salud es el estado de intoxicación periódica o crónica originada por el consumo repetido de una droga, ha sido un tema copiosamente estudiado y debatido desde diferentes disciplinas de las ciencias de la salud y humanas, encontrando principalmente que el problema del abuso/adicción de psicotrópicos es multifactorial y como tal su tratamiento debe no sólo solucionar los problemas propios del adicto, sino también de su entorno social (familiares, amigos, compañeros, pareja, etc.), es decir, los llamados problemas relacionados con el consumo, los cuales tienen múltiples tratamientos (Souza & Machorro, 2008)

Actualmente, el alcohol es la sustancia psicoactiva de uso más extendido en la población mundial, destacándose en Latinoamérica cifras de

prevalencia de consumo entre el 40% y el 70% para la población adulta, los problemas relacionados con el consumo de alcohol constituyen un grupo muy heterogéneo de trastornos de índole social y económico muy elevado, encontrando en las investigaciones, como se mencionó anteriormente variedad de fuentes causales, resaltando, una relación inversa entre autoestima y consumo de alcohol, en donde a menor autoestima, mayor es la probabilidad de consumir (Navarro & Pontillo, 1999)

El consumo de sustancias psicoactivas, según su propagación, muestra un carácter epidémico, en donde los drogadictos son principalmente adultos jóvenes, entre 15 y 25 años de edad (Revista skopein, 2015), con predisposición a todo tipo de adicción, actuando en público, sin ocultar su adicción y muy a menudo actuando de forma criminal, ya que se observa un alto nivel de delincuencia entre los adictos, producto de familias disfuncionales, que afecta principalmente la estructura emocional, lo cual es un factor de amplificación del trastorno que conduce a la adicción; se piensa entonces que si la familia fuese más estructurada y organizada, quizá no terminarían como adictos a las drogas (Sapic & Krivokapic, 2009).

## **2.2 Prevención de Drogadicción en Niños, niñas y Adolescentes.**

Durante las últimas décadas el consumo de sustancias Psicoactivas ha generado una ola de proyectos a nivel mundial con el fin de encontrar las herramientas más efectivas para contrarrestar el incremento acelerado del consumo en la población mundial.

De acuerdo con una serie de estudios realizados en Colombia desde el año 1992, el consumo de sustancias psicoactivas crece exponencialmente tanto en el número de consumidores, como en la diversidad de drogas disponibles, estableciendo que el crecimiento del consumo de sustancias se debió especialmente al fácil acceso de consumo y portación de marihuana (Rodríguez, 1996).

Diversos analistas coinciden en señalar que el consumo de sustancias ilegales crece en todos los segmentos poblacionales, pero que la población más afectada sigue siendo los niños y adolescentes en edad escolar (Camacho, Gaviria, & Rodríguez, 2011), lo que generó que el Consejo Nacional de Estupefacientes, mediante resolución 0002 del 6 de marzo de 2012, estableciera como estudios prioritarios las encuestas nacionales sobre el consumo de sustancias legales como el alcohol y el cigarrillo, y sustancias ilegales como la Marihuana, en población general (de 12 a 65 años), enfocados en estudiantes de últimos años de primaria, secundaria y en población universitaria.

Durante la última década Colombia ha ocupado el primer lugar en Latinoamérica con respecto al consumo de alcohol con un 86% en la población general (según datos del Observatorio Interamericano de Drogas, 2011); no obstante, los estudios nacionales indican que el consumo de alcohol registra una tendencia a la estabilización, la cual es más acentuada en el caso del consumo de cigarrillos (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2011).

Uno de los aspectos más importantes del estudio del consumo de sustancias psicoactivas realizado en el 2013, establece que aproximadamente 2,6 millones de personas presentan un patrón de consumo de alcohol de riesgo o perjudicial; es decir, 35% de los consumidores de alcohol; 11,1% de la población entre 12 y 65 años. Igualmente, se estimó que 55% de los consumidores de sustancias ilícitas en el último año, equivaldría a casi 500.000 personas, las cuales estarían en condición de abuso o dependencia (Ministerio de Justicia y del Derecho et al., 2013).

Dentro de los resultados expuestos se evidenció que, de los adolescentes sancionados por infractores de la ley penal, el 71,5% de las violaciones a la ley tuvieron alguna asociación con las drogas (uso o venta), y que el 49,1% de estos hechos se cometieron bajo los efectos de alguna sustancia psicoactiva (Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio del Interior y de Justicia, & Dirección Nacional de Estupefacientes, 2009).

Es necesario tener en cuenta que detrás del gran aumento del consumo de sustancias psicoactivas hay una industria y un mercado, legal e ilegal. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, en el caso de las sustancias ilegales, el mercado ofrece gran diversidad de productos dirigidos a diferentes segmentos poblacionales, generando la introducción de nuevas sustancias y la promoción de nuevos consumos lo que hace evidente el ingente proceso de comercialización basado en tácticas de mercadeo de las sustancias (Ministerio de la Protección Social, 2010); según los datos del sistema basado en centros y servicios de tratamiento (SUICAD), en el 2013 se reportaron el uso de 36 sustancias diferentes, incluyendo algunas nuevas en el país como el 2CB y las metanfetaminas (Sistema Único de Indicadores de Centros de Atención a la Drogadicción).

Otro factor y quizás el más incidente en el aumento del consumo de sustancias psicoactivas, es el inicio temprano de la práctica, de acuerdo con el análisis de datos de la encuesta nacional en población general de 2008, se identificaron diferencias significativas en las proporciones de personas con consumo de riesgo, y consumo problemático del alcohol, dependiendo de la edad en que iniciaron su consumo de esa sustancia. En particular, se encontró que aquellos que iniciaron antes de los 15 años tenían un riesgo cuatro veces mayor a quienes iniciaron después de los 20 años el consumo de alcohol, y un riesgo 14 veces mayor para consumidores de sustancias psicoactivas ilícitas antes de los 15 años en comparación con quienes lo hicieron a partir de los 21 años (Pérez, Scoppetta, & Flórez, 2011).

Esto refleja la vulnerabilidad de la población más joven del país y deja abierto el campo a investigaciones que buscan dar respuesta desde la perspectiva psicosocial, lo que generó que durante el año 2011 se realizará una encuesta entre estudiantes de secundaria, que permitió establecer la relación entre el involucramiento parental y el consumo de sustancias psicoactivas, demostrando que hay menor consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes cuyos padres se muestran más activos en cuanto a saber el lugar donde el adolescente se encuentra y las actividades que realiza, y una notoria relación inversa entre el involucramiento parental y el consumo de

cigarrillos, alcohol y el consumo de alguna sustancia ilícita (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2011).

Infortunadamente la relación parental no es el único aspecto que influye dentro del consumo de sustancias psicoactivas, de acuerdo con expertos en áreas de psicología, terapia ocupacional y educación, los niños y jóvenes que están más expuestos al consumo de sustancias ilegales, presenta un patrón casi que específico de comportamiento en el área personal, social y académica, mostrando características específicas que evidencian la falta de compañía, las malas compañías y la falta de proyectos y metas establecidas para el desarrollo de vida de los individuos.

Esto abre una brecha dentro de las investigaciones relacionadas, ya que de cierta manera a nivel mundial solo se indaga en el nivel de consumo y no en las variables que afectan al ser y las cuales lo llevan a tomar vías de auto agresión, que afectan la salud individual y pública, dejando de lado la educación, información y prevención que puede lograrse a través de programas educativos, deportivos y culturales que brindan una nueva alternativa de ocio y entretenimiento para las poblaciones más jóvenes de la sociedad.

### **2.3 Educación Deportiva Integral.**

En esta investigación se hace necesario realizar una definición de Educación Deportiva Integral, con el fin de desarrollar de manera eficaz y equilibrada, diversas categorías que permitan una formación desde lo humanístico, lo social, lo profesional y lo intelectual (Vizuete, 2002), partiendo de una formación deportiva que propicia escenarios en donde el liderazgo, la competencia, el trabajo en equipo y el compromiso sean parte del desarrollo cultural, académico, social y familiar de cada individuo

Esta definición surge del análisis inicial de una serie de programas a nivel mundial, los cuales han brindado herramientas eficaces en pro de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la población más joven;



ejemplo de ellos es el programa de Deporte y prevención: Global Sports for Youth (GSY) (DINOVA, 2010), el cual está dirigido a adolescentes, de entre 11 y 17 años, de cualquier lugar del mundo, tanto de zonas urbanas como de áreas rurales. Este programa propone usar el deporte juvenil como una actividad básica para prevenir el consumo de drogas y educar para una vida saludable. Este proyecto de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD), desarrollado junto con el Comité Olímpico de Qatar (QOC) ofrece a jóvenes de todo el mundo, la oportunidad de participar en actividades deportivas que aúnan la diversión de jugar con el aprendizaje de habilidades sociales.

El modelo del GSY contempla la figura del entrenador, no sólo como un instructor técnico de uno u otro deporte, sino que va más allá, fomentando el aprendizaje de valores como el juego limpio, el respeto y el trabajo en equipo, además de ejercer una labor de prevención del consumo de sustancias tóxicas y conductas delictivas.

Realiza un trabajo junto con las escuelas, con las que ha diseñado un programa que consiste en:

- Dos sesiones de entrenamiento semanales (2 horas cada una) para jóvenes que vivan cerca de una escuela.
- Uso compartido de los gimnasios y los campos de entrenamiento de las escuelas.
- Involucrar a padres y profesores, así como a voluntarios GSY.
- Facilitar el acceso al equipamiento y al conocimiento para promover nuevos programas deportivos.
- Fomentar la mejora continua y la participación en competiciones federadas.
- Promover las “Olimpiadas Escolares” en los centros. • Organizar una competición propia, la “GSY Challenge Cup”

Poniendo especial énfasis en las siguientes áreas:

- Campamentos de jóvenes: el GSY organiza campamentos donde se juntan jóvenes y entrenadores de todo el mundo, que aprenden sus

métodos con el fin de que al volver a sus comunidades de origen se conviertan en embajadores del modelo.

- Herramientas on-line: se ofrecen materiales y cursos de autoaprendizaje y acreditación, disponibles para cualquier que quiera desarrollar algún proyecto y/o actividad basada en el modelo GSY.
- Promoción y Captación de Fondos: el GSY está en contacto con estudiantes, organizaciones deportivas y toda clase de foros internacionales con el fin de promover sus actividades y captar fondos para el programa.

Los beneficios de este programa se basan en la fácil implementación a través del deporte, permitiendo a escuelas, asociaciones, y a todos los agentes implicados en la educación de los más jóvenes promover el desarrollo de la juventud y el fomento de hábitos de vida saludables; otro ejemplo de esta fácil implementación se da en el Programa de actividades físicas recreativas para prevenir la adicción a las drogas en los adolescentes de la comunidad "Marco Tulio Rangel" en San Cristóbal estado Táchira, el cual está diseñado con el único propósito de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria, las mismas son del agrado y satisfacción de los participantes.

Este programa está basado en metodologías que implementan un horario dentro del programa de actividades físico- recreativas para adolescentes de 13 y 16 años de la Comunidad "Marco Tulio Rangel", en las que los promotores, profesores de deportes tengan un horario factible para la organización y la realización de estas, por lo que contribuye a una mejor participación de los jóvenes de lunes a viernes 5:30 pm a 7:30 pm y sábados y domingos todo el día (DINOVA, 2010).

La realización de las actividades físicas - recreativas los fines de semana además de utilizar los espacios de tiempo libre, permiten y facilitan la asistencia y participación de la familia. En la sesión de la tarde el horario está ajustado para las actividades físico- recreativas. Con ello se propicia que haya un

ambiente de fraternidad y de solidaridad humana entre los pobladores de la comunidad.

El Observatorio Argentino de Drogas ha desarrollado en el marco del Programa de investigaciones del año 2005 (Montero, 2005). un proyecto de investigación, diseñado para la medición del impacto del Programa de Prevención de las Adicciones mediante la Práctica Deportiva. El mismo tuvo lugar en el ámbito del Polideportivo de la obra del Padre Mario en González Catán, Partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires. La premisa del proyecto es que el deporte actúa como factor de protección en general y en el del consumo de sustancia tóxicas en particular, más aún en este contexto signado por la multiplicación de los factores de riesgo. La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo.

Además, se pretende:

- Analizar las particularidades y categorizar la población participante del programa, de acuerdo con los indicadores sociodemográficos: sexo, edad, escolaridad, situación social y económica de las familias.
- Identificar intereses, deseos, imaginario social y expectativas de los participantes.

Monitorear la aparición de posibles cambios en los participantes, vinculados con: sus conductas en el núcleo familiar o convivencial, su actitud y comportamiento en los establecimientos escolares (EGB -1°, 2° y 3° ciclo- y Escuelas de Educación Media), sus habilidades en la práctica de los deportes, coordinación, motricidad, habilidad.

Buscando como objetivos principales el modificar positivamente hábitos de vida, entendiendo que la práctica de deportes actúa como factor de protección para los niños y jóvenes de la comunidad, en tanto promueve el uso del ocio y del tiempo libre de manera saludable, ofreciendo oportunidades y alternativas, a las que los niños y jóvenes de la zona de influencia no tienen acceso y la posibilidad de la conformación de redes sociales integradas, a fin

de permitir la sustentabilidad del proyecto más allá de la finalización de su financiamiento actual. En esta iniciativa participaron las escuelas, las ONG's de la zona, la iglesia y organismos oficiales (CPA, educación, Secretaría de Deportes del municipio de La Matanza, entre otras).

A partir del año 2011, la Coalición Comunitaria de Manhasset Contra el Abuso de Sustancias, Inc. (CASA), se ha esforzado por llegar a nuestros jóvenes antes de que estén en problemas conectando a los padres, la escuela, la comunidad y los jóvenes como socios en este objetivo común (Coalition againts substanse abuse CASA, 2019)., a partir de esto se da la creación de Athletes Helping Athletes (AHA) el cual fue diseñando y ofreciendo programas educativos para estudiantes, atletas, entrenadores, funcionarios y administradores, para ayudar a las familias, las escuelas y las comunidades a abordar problemas sociales complejos. Los programas innovadores de AHA, que incluyen el Programa de Liderazgo de Atletas Estudiantiles (SALT) y el Programa de Educación para Padres Deportivos (SPEP), enfatizan los elementos positivos y las innumerables lecciones de vida de la experiencia deportiva.

A nivel mundial existen diferentes entidades que buscan generar programas de prevención en deportistas, una de las más reconocidas es la Asociación de Deportistas Contra la Droga la cual es una entidad no gubernamental sin ánimo de lucro, fundada en 1991 y que tiene como fines y objetivos el Divulgar y defender los principios que inspiran el deporte como alternativa a la vida sana, despertar y cristalizar los sentimientos de paz, solidaridad y cooperación desde el deporte, contribuir en la prevención, tratamiento y rehabilitación social de los drogodependientes mediante el deporte y presentar el deporte como alternativa ideal de las drogas, destinando nuestra labor al mundo de los jóvenes, logrando una gran colaboración de instituciones, empresas y particulares haciendo posible que muchos niños que carecen de alternativas y medios económicos, puedan acceder a la práctica deportiva de calidad y al apoyo extraescolar que necesitan dentro del marco de la vida sana ofreciéndoles una alternativa a la calle y los peligros que conlleva en los entornos marginales y desfavorecidos en los que se desarrolla su

infancia, logrando la integración social que los lleve a salir adelante dentro de la precariedad con la que conviven.

Muchos de los programas existentes ofrecen alternativas de manejo desde la parte académica, manejando aspectos específicos en el jugador como la inteligencia emocional, el programa de El Poder para Enfrentarse (Coping Power), es una intervención preventiva que se entrega a los estudiantes al final de la escuela primaria o secundaria, utilizando capacitaciones basadas en habilidades para aumentar la competencia social, la autorregulación y la participación positiva de los padres; basados en un modelo contextual cognitivo-social que se centra en los procesos de crianza contextual y en los procesos cognitivos secuenciales de los niños. Está específicamente diseñado para atacar la agresión y los niños agresivos. Las dificultades para procesar la información social entrante e interpretar con precisión los eventos sociales y las intenciones de los demás producen distorsiones cognitivas en niños agresivos en la etapa de evaluación del procesamiento sociocognitivo. Esto contribuye a las deficiencias cognitivas en la resolución de problemas al generar soluciones inadaptadas y expectativas no normativas. Este modelo también aborda los procesos de crianza, como la disciplina inconsistente y la baja participación de los padres, en el comportamiento problemático, logrando la disminución en el consumo de sustancias ilegales, reducción de la delincuencia y la menor agresión. Esto genera que la prevención no sea solo desde el ámbito individual del jugador o joven si no que se integren directamente los entornos educativos y familiares.

Otro de los aspectos relevantes de la investigación es la forma como el Proyecto de limpieza y protección ambiental del suburbio de Mathare desarrollado por jóvenes en régimen de auto-ayuda (Kenya), ha logrado enlazar el deporte y medio ambiente a través del lema: "un atleta sano necesita un medio ambiente sano", lo que generó que miles de jóvenes de escasos recursos de Mathare pudieran formar grupos de limpieza y conformar grandes equipos deportivos en la ciudad, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida de niños y niñas de ciudades pobres y ofreciendo a cambio programas deportivos que los alejen de las drogas, la delincuencia y la prostitución.

Estos son solo algunos de los diferentes programas deportivos creados para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, cabe mencionar que la gran mayoría han logrado integrar en sus proyectos aspectos de la persona física, mental, emocional, y social, y describen la enseñanza esplicita de conceptos para la educación personal y emocional, lo que nos representa el concepto de educación deportiva integral.

Es posible entonces definir la educación deportiva integral como la enseñanza del deporte complementando la pedagogía y la didáctica del para el deporte, con las teorías pedagógicas para la educación personal, emocional, y social, logrando formar no solo el cuerpo físico del estudiante-deportista, sino también formar su mente y ser emocional, influyendo en el comportamiento personal y social de los sujetos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, la pedagogía, la didáctica, todo este conjunto debe tener el enfoque para dos líneas formativas con un objetivo común, por un lado están los conceptos técnicos y tácticos del deporte, y los procesos de formación del cuerpo, y por otro lado están los conceptos en ética y valores, los procesos de formación del ser, que son las bases para el proceso cognitivo en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, y todo ocurre de forma simultánea en el escenario deportivo.

Reconocer las necesidades y las características de la población y a partir de esto implementar diferentes técnicas y estrategias, permite avanzar en el proceso formativo no solo deportivo sino también de desarrollo de habilidades humanas y sociales, permite construir de manera integral y eficiente programas de prevención contra el consumo de sustancias psicoactivas.

Como resultado del marco teórico y la indagación sobre la forma de llevar a cabo el análisis del problema planteado, surgen las categorías a analizar las cuales sirven de ruta de navegación en todo el proceso metodológico. De tal manera como punto de partida se considera la siguiente propuesta categorial

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	
METODOLOGÍAS	Estrategias Didácticas
	Mediaciones
PROBLEMÁTICAS EN LA IMPLEMENTACIÓN	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	

Lista de la organización y distribución por colores, por categoría y subcategoría para promover un análisis a profundidad durante la reflexión documental y la recopilación de experiencias de los actores principales de la investigación.

### **3. MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. Contexto de investigación y población del estudio**

La Problemática de consumo de drogas y otras sustancias psicoactivas, alcohol y sustancias energéticas a nivel mundial ha generado una serie de necesidades en torno a la prevención y manejo del consumo de sustancias legales e ilegales en la población en general; no obstante y de acuerdo con los recientes informes de drogadicción y consumo la población más afectada es la infantil y juvenil, lo que eleva aún más la preocupación y necesidad de establecer parámetros, políticas y programas que atraigan a dicha población y permitan controlar y disminuir el consumo y las recaídas de miles de jóvenes.

A partir de esto el presente estudio se realiza bajo la necesidad de indagar sobre la importancia del deporte como estrategia educativa que facilita una intervención con miras a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, utilizando además el ámbito deportivo y de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas como un contexto educativo en donde se desenvuelve la población objetivo. Para cumplir con el propósito se realizan 11 RAES producto del análisis de 11 programas educativos y 10 entrevistas a Docentes, entrenadores y deportistas que se relacionan con programas de deporte para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

#### **3.2. Enfoque y diseño de investigación**

El enfoque que guía la presente investigación es cualitativa, la cual en palabras de Martínez Miguelez (2006) Se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es (p.26); desde esta perspectiva, de una situación social como en el caso del consumo de sustancias psicoactivas en los niños, niñas y



adolescentes la posibilidad de prevenirlo, permite comprender las cualidades específicas, de programas educativos deportivos siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.

Desde la anterior perspectiva se asume como diseño metodológico lo fenomenológico, desde donde se asume que del fenómeno se manifiesta el mundo, y la hermenéutica como proceso conjunto y, si se quiere, consecuente a la fenomenología. (Husser, 1949)

*La fenomenología es considerada entonces como método y actitud intelectual que busca aclarar, ilustrar y sacar a la luz, previa reducción de las apariencias, "lo que aparece más allá del hecho empírico o de la percepción psicológica, es decir, la esencia del conocimiento, el enigma y la esencia de las cosas" (p.67).*

La investigación se diseña como un estudio de caso que permite orientar la comprensión del fenómeno social del consumo de sustancias psicoactivas en relación con el deporte, éste último analizado como un factor relevante para la prevención de riesgo de comportamientos autodestructivos. "Los estudios de caso tienen como característica básica el abordaje de una unidad, esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución" (Stake, 1994).

Puede ser algo simple o complejo, pero siempre una unidad; aunque en algunos estudios se incluyen varias unidades, cada una de ellas se aborda de forma individual, de esta manera esta investigación asume la problemática como una unidad y las posibilidades de solución o aportes a la solución de la problemática que reside tanto en los programas existentes como en la experiencia de los docentes como varias unidades que intervienen e interactúan.

Es a partir del estudio de caso que se profundiza en la investigación a partir de unos primeros datos analizados como lo son documentos y posturas en la investigación del fenómeno deporte, educación, consumo de sustancias psicoactivas, niños y adolescentes.

Para dar respuesta a la pregunta que guía este estudio, la investigadora recoge evidencia teórica mediante la revisión documental, y evidencia práctica utilizando entrevistas de tipo abierto y semi estructurado para los reportes experienciales de la población objetivo; toda la información recopilada se analiza mediante el software Atlas.ti para análisis cualitativos de textos y audios.

### **3.3. Consideraciones éticas**

De acuerdo con la resolución 008430 de 1993, del Ministerio de Salud (1993), el presente trabajo no tendrá conflictos de tipo ético durante su desarrollo, ya que se considera un estudio teórico que no involucra investigación experimental con pacientes.

La presente investigación fue sometida en su etapa de proyecto al comité de ética de la Universidad Nacional; en el cual bajo el acta de evaluación N. 017-250-17 fue aprobado y considerado válido desde el punto de vista ético. Determinando que la investigación involucra un riesgo igual al promedio para los sujetos (anexo 1)

La presente investigación planea mediante consentimiento informado obtener información precisa y pertinente sobre el tema por parte de los participantes entrevistados. Luego de una explicación detallada, la investigadora solicitará autorización para filmar y grabar voz, como proceso de recolección de información para la investigación, según sea el caso. Se asegura la privacidad de los datos y la condición de no hacer uso de ellos para fines distintos a la presente investigación, si así lo desean los participantes.

### **3.4. Estrategias de recolección de la información.**

La recolección de información es la técnica que permite recopilar los datos para el posterior análisis y así comprender el fenómeno de estudio, en

este caso se requieren instrumentos como RAES analíticos, formatos de entrevistas y matrices.

### **RAES Analíticos**

RAE o Resumen analítico en educación, es el instrumento en el cual se condensa la información contenida en documentos, artículos, libros o material visual; estos permiten posteriormente el análisis de documentos en este caso de programas deportivos que ya están en aplicación y refieren tanto la metodología como la experiencia.

Como principal técnica de recolección de datos se hace un rastreo documental sobre programas educativos en deporte para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, se llevan estos datos RAES en los cuales se abordan las categorías. Cada RAE comprende un programa en su totalidad y en él se realiza búsqueda y análisis sistemático de cada categoría hasta saturar cada una de ellas.

La elaboración de RAES puede ofrecer tres grandes ventajas para realizar una investigación. En primer lugar, se trata de información documental textual, por lo cual no se ve afectada por la interacción investigador-objeto de estudio lo que reduce posibles distorsiones. La segunda ventaja, es que los documentos permiten estudiar el presente y el pasado de los individuos, ampliando el espectro temporal de una investigación y la tercera ventaja es la del uso de documentos de la web, que reducen el costo temporal y económico. Incluso muchos de los documentos de trabajo pueden ser públicos, por lo que el pago es nulo. Aun así, también se pueden realizar si se hace necesario en documentos en papel, en esta investigación los programas y libros se encuentran en la web.

La revisión de las fuentes y la obtención de información documental en el proceso de investigación tienen como finalidades:

- Identificar nuevos problemas.
- Conocer el estado de la cuestión en nuestro tema

- Conocer el alcance y relevancia del problema dentro de nuestra comunidad científica - Conocer los posibles enfoques de la investigación y adoptar uno de modo coherente
- Obtener información para el desarrollo de la investigación misma
- Confrontar nuestras conclusiones con la investigación previa.

### Ejemplo de RAE analítico

#### ASPECTOS FORMALES

TITULO	
AUTOR	
TIPO DE DOCUMENTO	
FUENTE	
ACCESO AL DOCUMENTO	
FECHA	

#### ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL DOCUMENTO

PALABRAS CLAVES	
PROBLEMA QUE ABORDA	
DESCRIPCIÓN GENERAL	
METODOLOGÍA	
FUENTES	

#### ANÁLISIS DEL DOCUMENTO

CATEGORÍAS PRESENTES	
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA: edad, estrato, sexo, temáticas, otros	
PROFESIÓN	
EXPERIENCIA	
VINCULACIÓN DEL PROGRAMA	
TEORIAS	
METODOLOGIAS	
ESTRATEGIAS (didácticas y mediaciones)	


COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: cognitivas sociales personales valores	
RENDIMIENTO DEPORTIVO ACADEMICO	
PROBLEMAS EN LA IMPLEMENTACION	
CATEGORIAS EMERGENTES	
BENEFICIOS	
CONCLUSIONES	
AUTOR DEL RAE	

### Entrevista semiestructurada.

Por entrevista se entiende los encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones tal como las expresan con sus propias palabras. Estas entrevistas siguen el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. (Taylor y Bogdan, 2000).

Para la realización de las entrevistas se busca el contacto con diferentes docentes y deportistas que se encuentran involucrados dentro de programas recreativos cuyo fin es la prevención del uso de sustancias psicoactivas y energéticas por niños, niñas y adolescentes.

Ejemplo Entrevista a docentes programas deportivos.

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA    JCC
	<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b> Educación deportiva integral: una propuesta para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas
<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> Entrevista semiestructurada sobre conocimiento en la implementación y desarrollo de programas y proyectos deportivos ligados a la prevención de consumo de drogas en población adolescente en Colombia.	

**EXPLICACIÓN PROYECTO:**

El último informe de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia ha revelado que mientras el consumo de alcohol y tabaco en niños y adolescentes bajó, el de sustancias ilegales, incluidos el éxtasis y la cocaína, va en aumento sostenido.

“En todo el país hay unos 122 mil escolares que han usado inhalables como ‘popper’. Y mientras el promedio nacional de consumo de esa peligrosa sustancia está en el 5 %, Antioquia y Caldas reportan un 14,1 % y un 12,1 %.” (Nieto, 2018).

En el mundo entero existen programas que brindan alternativas en ejercicio físico, lúdicas y deporte, buscando que niños y jóvenes se alejen de los círculos de consumo de sustancias psicoactivas.

Esta Investigación indaga por las características en términos educativos, que tienen los programas deportivos; para ello, busca tanto la experiencia documental internacional, como la práctica y experiencia en Colombia de entrenadores, profesionales de salud o educación en general, con el fin de lograr consolidar pautas para una propuesta educativa, uniendo así los ámbitos educativos y terapéutico, del ejercicio físico y el deporte.

Sus respuestas, son de gran importancia para enriquecer la propuesta del programa. Agradezco su tiempo y dedicación.

ENTREVISTADORA: Lorena Franco Castiblanco

**DATOS DEL ENTREVISTADO**

Nombre:

Profesión:

Cargo:

Años de experiencia en Prevención:

Tipo de Programa:

**PREGUNTAS**

¿Qué experiencia tiene en el campo deportivo infantil y juvenil?

¿Cuál es su concepto acerca del deporte como factor de prevención de las sustancias psicoactivas?

¿Considera el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas un factor importante para ser investigado? ¿Por qué?

¿Cómo comprende usted la Educación Deportiva Integral y desde esta, que valor le adjudica a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas?

¿Cree usted que hay una relación directa entre el rendimiento deportivo y académico y el consumo de Sustancias Psicoactivas? ¿Cuál?

¿Cree usted que el deporte y la actividad física mejoran el desempeño escolar? ¿Por qué?

¿Cuáles cree usted, son las principales competencias que desarrolla la actividad física y el deporte y que aportan tanto en lo académico como en la prevención del consumo?

¿Qué enfoques y teorías cree usted que se deben tener en cuenta, a la hora de establecer un programa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños niñas y adolescentes?

¿Qué estrategias didácticas y mediaciones utiliza o ha utilizado o considera que se deben utilizar, en un programa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

¿Como concibe usted un programa deportivo integral que aporte a la prevención y la disminución del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes?	
¿Cuáles considera deberían ser los principales valores personales para trabajar dentro de los programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas? ¿Por qué?	
De acuerdo con su experiencia que características generales en cuanto a: edad, estrato, sexo, temáticas u otros; ¿se deben tener en cuenta al implementar un programa integral deportivo para la prevención del consumo de sustancias Psicoactivas?	
¿Cuáles han sido las mayores dificultades que usted conoce o que ha enfrentado a la hora de crear un programa deportivo integral, para la prevención del consumo de sustancias Psicoactivas?	
¿Podría por favor aportarme otros elementos distintos a los anteriores, que usted considere importantes a la hora de crear un programa deportivo integral, para la prevención del consumo de sustancias Psicoactivas?	

*Ejemplo tomado de las entrevistas realizadas.*

### **3.5. Etapas o fases de la investigación**

La presente investigación se lleva a cabo mediante las siguientes fases a saber

#### **Fase 1: Categorización**

La categorización (Fig. 1) es el mecanismo de codificar y organizar la información para seleccionar lo más importante y eliminar lo que no es significativo. Según Jara, 2012, “el mecanismo de categorizar y codificar sirve para organizar el material y también para privilegiar la información importante y desechar lo que no es pertinente” (Jara, 2012). Este procedimiento se realiza seleccionando las categorías de estudio por colores, ya que ayuda a entender a cabalidad el significado de los datos, precisar comparaciones o vinculaciones entre las categorías propuestas; posteriormente facilita la elaboración y la distinción de tópicos para organizar la información y llevar a cabo análisis y triangulación, analizar datos cualitativos, requiere identificar patrones y temas propios del objeto de estudio que previa organización arrojan resultados, en esta investigación las categorías se convierten en los componentes del objeto de estudio y su codificación la manera de organizarlos, clasificar, conceptuar o

codificar los datos primarios (entrevistas), no solo para garantizar la confidencialidad sino que permiten un cruce sin prejuicios con los datos secundarios (RAES).

Dentro del ámbito del análisis cualitativo, se utiliza un análisis por categorías cuando no se busca reconstituir el discurso social en su conjunto y globalidad, sino más bien rescatar temáticas, ideas y experiencias y comprensiones que se encuentran presentes en las entrevistas realizadas y en los raes analizados. De este proceso cuidadoso surgen categorías que no fueron pensadas por el investigador pero que se hacen evidentes de forma reiterada ya sea en los datos primarios o secundarios. Tal es el caso de la categoría RENDIMIENTO DEPORTIVO Y ACADÉMICO, la cual se hace presente como una condición necesaria que va de la mano del trabajo deportivo, dado que para los expertos en deporte la disciplina va de la mano del deporte de tal manera “si no eres buen estudiante eres buen deportista y al revés, todo es una integración de lo que eres como persona y de lo que puedes llegar a ser, esto equilibra tu vida, si no tienes apoyo si no te gusta estudiar nada va a salir bien”. (comprensión de todos los entrevistados), la categoría emergente permite evidenciar nuevo conocimiento sobre algo que no se tenía presupuestado. Esta es la forma preferencial de emerger el conocimiento en la investigación cualitativa, sobre esta categoría se realiza el análisis correspondiente.

*Figura N.º 1 Categorías de análisis.*





*Elaboración: fuente Propia. Lista de la organización y distribución por colores, por categoría y subcategorías para promover un análisis a profundidad durante la reflexión documental (datos secundarios) y la recopilación de experiencias de los actores principales (datos primarios) de la investigación.*

## **Fase 2 revisión documental (análisis documental a profundidad)**

A través de un rastreo virtual en bases de datos utilizando descriptores temáticos contextuales, se recolectó documentación pertinente para el tema de la educación deportiva como estrategia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, evidenciada y reportada en diferentes formatos, tipo artículos, ensayos y libros, y con perspectivas desde las áreas de estudio necesarias para esta investigación: salud y educación, además de los documentos rastreados de forma virtual se tomaron en cuenta algunos de los escritos recomendados por los diferentes actores del tema en cuestión, dícese de educadores, deportistas y terapeutas de acuerdo a la pertinencia del contenido.

La búsqueda se realizó en las fuentes de información Medline, Scielo, Google académico y Pubmed, disponibles en la biblioteca virtual en salud, utilizando el vocabulario estructurado y trilingüe (DeCS - Descriptores en Ciencias de la Salud, que proporciona un medio consistente y único para la recuperación de la información independientemente del idioma.

Los conceptos que componen el DeCS son organizados en una estructura jerárquica permitiendo la ejecución de búsqueda en términos más amplios o más específicos o todos los términos que pertenezcan a una misma estructura jerárquica.<sup>5</sup>

Mediante la estructuración del marco teórico surgen los posibles términos para la búsqueda en las bases de datos, cuando se consulta al DeCS por uno o varios de estos términos, nos muestra el descriptor en Español,

---

<sup>5</sup> <http://decs.bvs.br/E/decsweb2017.htm>

Inglés o Portugués seguido de esto un listado de sinónimos, cuando los términos consultados convergían como sinónimos en un mismo descriptor este último era seleccionado, en otras palabras la selección de los DeCS se dio por la saturación de información evidenciada en la agrupación de términos en una misma estructura jerárquica. De esta forma se seleccionaron para la búsqueda en la biblioteca virtual los DeCS: Psicotrópicos, Prevención de Enfermedades, Deportes, Educación en salud, Educación y Entrenamiento Físico, Valores Sociales, Principios Morales y Ética. De igual forma como se utilizó el marco teórico para seleccionar los descriptores de búsqueda, se aprovechó para establecer las categorías que guiaron el proceso de observación y análisis de los documentos recolectados. En términos generales todo lo anterior conforma las fuentes secundarias las cuales se triangulan con las fuentes primarias.

### **Fase 3: reporte experiencial – entrevistas**

Para el presente estudio se desarrolló una entrevista con preguntas tanto semi estructuradas como abiertas, teniendo en cuenta la información obtenida de las dos primeras fases, de categorización y revisión documental así como durante el proceso de construcción del marco teórico. La información obtenida en las entrevistas, se transcribe rigurosamente, y se analiza por medio de revisión documental a profundidad, matrices de primer y segundo orden, donde se analizan a partir de las categorías de estudio, y luego su triangulación, de lo cual se logra obtener la evidencia práctica que complementa los planteamientos teóricos para un programa de educación deportiva con proyección hacia la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

### **Fase 4: resultados – planteamiento teórico**

En esta última fase, se plantea una propuesta de lineamientos básicos complementarios entre la teoría y la experiencia para un programa de educación deportiva dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, esto reuniendo y analizando los resultados de las tres primeras fases.

### **3.6. Alcances y limitaciones**

Es posible lograr plantear un programa de educación deportiva que aporte a la promoción de hábitos de vida saludables física, mental y emocionalmente, esto con miras a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, realizando un acercamiento frontal a la resolución de la problemática y esperando un impacto social con cambios positivos a corto, mediano y largo plazo, en este caso se deben contemplar los contextos, los cuales muchas de las veces son los responsables de las situaciones problemáticas de esta población, entendiéndose acá, que dadas la características de cada población los programas no podrán ser estandarizados

y solo podrán tener pautas basadas la mejor de las veces en las experiencias previas.

De igual forma es importante saber que la predicción del consumo de sustancias psicoactivas es un dato meramente probabilístico, lo que quiere decir que a pesar de que una persona no se considere en condición de riesgo de consumo esta puede llegar a consumir, y de igual forma, es difícil determinar si la abstención del consumo por parte de personas en condición de riesgo se deba netamente a la intervención a través del deporte.

## 4. RESULTADOS

### 4.1 Presentación de los resultados

**Presentación resultados entrevistas, fuentes primarias:** Teniendo en cuenta las diversas estrategias e instrumentos que se han trabajado para un adecuado desarrollo investigativo se presentan los resultados que dan cuenta del trabajo realizado en el marco cualitativo y exploratorio de la presente investigación. En primera instancia se presenta matriz de primer orden donde se correlacionan las entrevistas con las categorías dando caracterización a las mismas.

**MATRIZ DE PRIMER ORDEN PARA ANÁLISIS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA – CATEGORÍA CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA**

*Tabla N° 1. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría característica generales del programa*

CÓD	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	COMENTARIOS Y ANÁLISIS
JCC	<p>Un programa debe iniciar con la identificación de los factores de riesgo que se relación con la persona, de ahí partir de una serie de estrategias y actividades que sean llamativas para todos e iniciar la clasificación individual de cada uno, lo que permitirá trabajar de manera directa con cada uno de los niños y jóvenes, no solo desde el campo deportivo, si no integrando otras profesiones como la psicología, la terapia ocupacional, la docencia y otras.</p> <p>Todos los que mencionaste más el entorno familiar en el que se desarrollan, esto porque muchos de los jóvenes que tienen riesgo o que consumen, crecen en un entorno familiar complicado, lo amigos con los que se juntan, y la forma en como desde el cole los guían.</p>	<p>Es importante Diseñar planes, programas y proyectos para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas es el principal objetivo que debemos tener para atacar el problema que hoy vivimos frente al consumo y las adicciones.</p>
CAP	<p>El programa de prevención lo dirijo a la realización de diferentes actividades deportivas, culturales, recreativas donde los niños y jóvenes puedan utilizar bien su tiempo libre, aprender disciplina, valores y arte, todo el proceso se hace con un apoyo psicológico y de trabajo social que permita que esta población pueda superar diferentes problemas y que no lleguen al consumo de SPA.</p> <p>En mi estrategia para prevenir los factores de riesgo, realizo el diagnóstico de la población objetivo, analizando composición familiar y si esta población ha sido víctima de violencia intrafamiliar, bullying etc. De esta manera puedo conocer quien tiene más riesgo o requiere mayor atención.</p> <p>El programa de prevención lo dirijo a la realización de diferentes actividades deportivas, culturales, recreativas donde los niños y jóvenes puedan utilizar bien su tiempo libre, aprender disciplina, valores y arte, todo el proceso se hace con un apoyo psicológico y de trabajo social que permita que esta población pueda superar diferentes problemas y que no lleguen al consumo de SPA.</p> <p>Es vital que los programas enfocados a la prevención se puedan desarrollar a lo largo de nuestras vidas, ya que es un ciclo que se repite y con el que tenemos que ver aun cuando crecemos y tenemos nuestros propios hijos.</p> <p>Más que características creo que son los factores de riesgo, todos estamos expuestos a la droga, pero las principales causas que he reconocido en mi trabajo son: La separación de los padres o de la familia, problemas intrafamiliares incluidos abusos contra los niños y la falta de acompañamiento de los padres con sus hijos. A partir de esto realizo el diagnóstico de la población objetivo, analizando composición familiar y si esta población ha sido víctima de violencia intrafamiliar, bullying etc. De esta manera puedo conocer quien tiene más riesgo o requiere mayor atención.</p>	<p>Iniciar con investigaciones que lleven a caracterizar a la población y que permitan educar desde las primeras edades sobre las consecuencias del consumo de drogas.</p> <p>La prevención del consumo de sustancias psicoactivas es un factor fundamental y de suma importancia, que requiere de investigación, investigar qué población es la que vamos a impactar, como vamos a prevenir el consumo, quienes serán los actores, que índices de consumo hay, que actividades o programas se han realizado antes y con qué recursos contamos.</p> <p>La situación actual de nuestro país frente al consumo de sustancias psicoactivas, la amenaza del microtráfico y sus estrategias para llegar a engañar a niños y jóvenes en las escuelas y colegios; provocando inicios de consumo de sustancias a temprana edad y llevando a estos niños a la adicción y a los trastornos psicológicos que terminan influyendo en su desarrollo y comportamiento.</p>
AMPB	<p>Lo principal es la integración de los jóvenes, desde mi experiencia ellos deben estar dispuesto a participar de los programas, lo que se hace obligado no trae buenos resultados.</p> <p>A partir de ahí la integración de diferentes profesionales que permitan evaluar y crear las estrategias específicas para el programa, teniendo integración académica, deportiva, familiar y emocional de cada individuo.</p> <p>Es importante educar primero antes de prevenir, en este país la educación cada vez es peor y los educadores no manejamos todas herramientas necesarias para el buen desarrollo de los niños y jóvenes, hay que brindar educación emocional, hay que brindar canales de charla y empezar a tener culturas no punitivas ante estas acciones, los niños y jóvenes que llevan al consumo lo hacen en la mayoría de los casos por problemas sociales o familiares, hay que educar a la familia y empezar a crear educación consiente y activa.</p>	<p>Se debe iniciar un proceso de intervención desde</p>
GGL	<p>Integrado en la parte académica, que todos tenga la posibilidad de escoger su deporte y tener el tiempo para practicarlo debemos dejar la educación tradicional atrás.</p>	<p>Ámbitos educativos, sociales y familiares que se pueda recoger y establecer ciertos comportamientos y</p>
CK	<p>Aquí recibimos niños de 8 años en adelante hasta los 16, ya los más grandes tiene otras prioridades, yo creo que desde temprano ya podemos empezar a entrenarlos y educarlos.</p> <p>El saber de su relación y entorno familiar, y el reconocer las falencias del jugador.</p>	

	yo considero que dentro de la prevención es importante la familia y el tiempo que duramos con los niños no es tanto para poder estar atentos a este tipo de comportamiento, a veces un niño ya está teniendo algún tipo de relación con la droga; si creo que el deporte y más el deporte profesional tiene mucha cercanía con la drogadicción, no solo en Colombia si no en el mundo, lo deportistas a nivel profesional son solos tienen muchas presiones y seguramente acceden a ese tipo de cosas está muy fácil ahí en el camino de ellos.	desde allí partir la creación de herramientas que nos lleven a crear realmente programas de interés que aporten a la sociedad en general.
JDA	Pues de ende todo programa deportivo aporta demasiado por lo que les da ellos una dinámica diferente o les da a ellos un medio de entrenamiento que los aleja un poco de las calles, de las esquinas de las malas andanzas de los malos pensamientos; y de hechos le inculca mucha disciplina por qué es lo que busca el deporte, compromiso en todo lo que hacen y pues los aleja mucho sobre todo cuando están en casa, en barrio, con amigos solos. Y eso es lo que hace el deporte alejarlos de tanto libertinaje y darles algo que hacer más que todo para ellos no piensen en nada malo. El entorno social donde se encuentra el individuo, mirar los ámbitos familiares, familiares con antecedentes de consumo o si en el barrio hay drogas, esos puntos hay que atacarlos. Al explicar esto es malo y por qué, es que si solo nos quedamos en es malo y ya, pero si logramos que entiendan la dificultad podríamos prevenir más desde todos los entornos.	
JMP	Nosotros siempre hemos partido de la base que el deporte cualquiera que sea debe alejarte de tentaciones y vicios que la gente y sobre todos los niños buscan por falta de atención, de amor, de espacios para compartir. En este caso el baloncesto es un espacio donde tu recreas tu mente, tu cuerpo, haces amigos y estas siempre en una actividad que te mantiene la mente ocupada. Pienso que debes empezar a evaluar como es el comportamiento de los niños de padres separados, de los niños con dificultades académicas, niños solitarios, que no tienen una buena red de apoyo y de ahí si evaluar las características generales de la población.	
WGG R	Un programa integral deportivo busca ayudar al deportista en los diferentes campos de su vida incentivándolo desde un aporte psicosocial y desarrollo afectivo, vinculando al deportista en programas de promoción y prevención en salud, generando subsidios económicos por su buen rendimiento, y una educación adecuada con seguimiento continuo de sus habilidades y fortalezas, es decir apoyándolo en todos los campos de desarrollo. Es conveniente evaluar las diferentes características sociales que tienen los integrantes de los programas integrales deportivos como son la edad para evitar problemáticas sociales y niveles de competencia, el estrato es muy importante tenerlo en cuenta debido a que en los estratos más bajos los niveles de pobreza y falta de recursos económicos hacen que no puedan acceder a una buena educación generando conflictos entre los integrantes por ello es bueno tener grupos correspondientes con sus espacios sociales sin limitar la interacción entre ellos.	
AMC	Pienso que lo primordial es el analizar las necesidades de la población a la que se va a intervenir y desde ahí buscar las estrategias pedagógicas y deportivas que te ayuden a manejar la prevención y a disminuir el consumo. Pienso que lo primordial en trabajar son los niños y jóvenes que están solos, es decir esos jóvenes los cuales sus dos papas trabajan todo el día y están a cargo de la nana o de otro familiar; pienso que es lo más importante al momento de ver ciertas características porque son niños que pueden tener o tienen una libertad que a su edad no deberían, son niños que salen sin que nadie sepa, que ven ciertos programas, que permanecen en las redes todo eso les vende unos ideales erróneos.	
XG	Un programa donde se parte de la educación y la prevención, donde se estipulen reglas que le permitan al joven crecer como persona e identificar en que situaciones debe actuar de una manera u otra. La población más vulnerable hay que identificarla y de ahí estandarizar las herramientas que mejor se acomodan de acuerdo con su estilo de vida, edad, género y preferencias.	
HP	Un programa integral donde se acompañe a los alumnos desde una perspectiva humana debe tener acompañamientos que analices y entiendan las múltiples condiciones de las personas y que somos producto de nuestra educación familiar y de sus ausencias y creencias, las cuales pueden apalancar o frenar los procesos deportivos y personales. Edades madurativas Se debe diferenciar entre femenino y masculino Condiciones económicas	

	Tendencias psico biológicas Creencias sociales y familiares Condiciones familiares Estructuras formativas del carácter personal	
JGRL	Cuando se articulan los sectores de la Salud, de la Educación, de la Cultura y la Política, en beneficio de mejorar el sentido de vida.	
JSE	Donde todas las entidades se involucren en pro de mejorar la vida de los jóvenes. Se debe trabajar desde tempranas edades enfatizando en los valores y principios, así mismo a todos los estratos y en especial a los más bajos ya que presentan mayores problemáticas.	

**MATRIZ DE PRIMER ORDEN PARA ANÁLISIS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA – CATEGORÍA METODOLOGÍAS (estrategias didácticas y mediaciones)**

*Tabla N° 2. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría metodologías (estrategias didácticas y mediaciones)*

CÓD	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	COMENTARIOS Y ANÁLISIS
JCC	Creo que se debe evaluar la población con la que vas a trabajar, no todos los niños y jóvenes son iguales y no todos tienen el mismo entorno, a partir de allí establecer de qué manera se pueden abordar y como integrar los aspectos que lo integran, es decir la familia, el colegio, los amigos, sus gustos, etc. Trabajos de impacto y manejo de habilidades sociales avanzadas y básicas.	Las metodologías deben nacer de la misma interacción con la población y del reconocimiento de las necesidades específicas, no se puede implementar una serie de herramientas en una población que no interactúa con estas.  Las principales metodologías que resaltaban se basan en la integración de ámbitos en los que se desarrolla la persona, ejemplo de ellos es la relación entre el ámbito académico, social y deportivo, el poder mezclar y extender ciertas temáticas como la deportiva y social que permitan ligar a los jóvenes y niños a intervenciones reales que les muestren de manera más impactante la realidad del consumo de drogas, y desvirtuar creencias ya establecidas en ellos y en la sociedad entorno a esta problemática.
CAP	Como enfoques la disciplina, la entrega, la dedicación, la perseverancia, la constancia y un enfoque motivacional y de integración de la familia en la formación del deportista, estos hacen que haya un conjunto de elementos determinantes para con una formación integral en valores y con educación para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas tendremos jóvenes y adultos en un futuro libres de consumo. La principal estrategia utilizada es la de invitar a la población a que se vincule a las diferentes actividades que desarrollaremos para prevenir el consumo, deben ser actividades bien diseñadas y con el personal idóneo que le den ese enfoque preventivo al programa, esta invitación debe ser algo donde la población quiera participar por eso la estrategia es que ellos puedan escoger entre sus preferencias la actividad a desarrollar y cada actividad debe tener un espacio donde se explique las consecuencias físicas y mentales que causan las drogas. He utilizado la estrategia de las escuelas de fútbol u otros deportes para la integración y la prevención de consumo de sustancias. Lo importante es cautivar la atención de los niños y jóvenes con programas atractivos para ellos o de darles la oportunidad de que desarrollen las actividades preferidos por ellos.	
AMP B	El principal enfoque debe ser las expectativas de los niños y jóvenes, en mi experiencia varios de los deportistas han logrado alcanzar metas no por gusto si no por presión familiar, hay que integrar a las familias al núcleo más cercano, hacerles ver que la educación no solo se da en colegios o clubes deportivos sino que nace desde casa y desde los ejemplos que ellos ven en sus padres.	
GGL	El desarrollar en los niños las habilidades con las que cuentan dejando de lado la educación tradicional y empezando a educarlos desde lo que les gusta y realizan mejor. Brindarles el espacio óptimo para desarrollar sus habilidades y aptitudes deportivas, y el realizar seguimiento de su proceso muy de cerca para evitar que dentro del mismo desarrollo se vayan por sustancias que los hagan rendir más.	
CK	Estamos haciendo nuestros pinitos en eso, ayudándonos de conferencistas, psicólogos especializados, en Bogotá ya entidades detrás de esto y estudian mucho y casualmente tenemos en PUMA un padre que lo hace; entonces ahí hacemos charla a niños y padres, a treves de esa estrategia que ellos sepan que estamos atentos a ese tipo de cosas y pues este conferencista nos ayuda a identificar y saber que si hay rumor del que el niño se está drogando los papas no pueden decir yo	



	<p>creo en mi hijo, no . Apenas halla el primer rumor es sencillo no es que no confié en ti hijo mío si no que vamos a la cruz roja y nos vamos a hacer el examen ese es básico y más en este nivel, y también el ojo como tenemos una experiencia importante yo puedo darme cuenta si el niño está actuando mal o si está drogándose.</p> <p>Estamos haciendo nuestros pinitos en eso, ayudándonos de conferencistas, psicólogos especializados, en Bogotá ya entidades detrás de esto y estudian mucho y casualmente tenemos en PUMA un padre que lo hace; entonces ahí hacemos charla a niños y padres, a treves de esa estrategia que ellos sepan que estamos atentos a ese tipo de cosas y pues este conferencista nos ayuda a identificar y saber que si hay rumor del que el niño se está drogando los papas no pueden decir yo creo en mi hijo, no . Apenas halla el primer rumor es sencillo no es que no confié en ti hijo mío si no que vamos a la cruz roja y nos vamos a hacer el examen ese es básico y más en este nivel, y también el ojo como tenemos una experiencia importante yo puedo darme cuenta si el niño está actuando mal o si está drogándose.</p>	
JDA	<p>Aquí en Colombia hay pocos enfoques, en la escuela lo que haces es manejar charlas y vivencias de personas que han estado dentro de rehabilitación y que trabajan con algún tipo de fundaciones que se encargan de rehabilitación, pero de hecho en el país no hay, que uno diga que hay un sistema que ayude para que los muchachos no lleguen es o el deporte y los entrenadores como tal hablan mucho de que uno no tiene por estar metido en cosas de esas y en la casa pero de hecho ni en los colegias hay de ese tipo de cosas.</p> <p>Nosotros siempre queremos que los muchachos sean muy responsables y que sean muy constantes y estables en práctica del deporte, y yo creo que cuando maneja eso se aleja mucho de las malas compañías, al estar entretenido en cosas que me sirvan a mí como persona, lectura, cine, teatro lo ayudan a estar lejos de malas andanzas y el saber que lo que uno quiere y saber que afecta a nivel social como persona si me meto y que si estoy fuera es mejor que estar dentro.</p>	
JMP	<p>Yo pienso que pues como en todo en la vida el tema de la autoestima, la seguridad el respeto por el otro el aceptar que todas las cosas no son como yo las digo, el trabajar en equipo en buscar estrategias donde todo sea un ganar- ganar, independientemente que en la competencia alguien siempre va a ganar, pero aprender que como en la ida en el juego pierdes no hay empates y ver como tú puedes arreglar las cosas.</p> <p>Las principales estrategias en el acompañamiento a los chicos, el brindarles las herramientas formativas que les permitan crecer y ser buenas personas y obviamente el integrar el deporte con vivencias y experiencias.</p>	
WGG R	<p>Mi teoría es que los espacios libres de los jóvenes deben ser bien vigilados y enfocados a actividades como el deporte, la educación continua y esparcimiento adecuado del libre desarrollo.</p> <p>He practicado los espacios de prácticas libres con jóvenes donde puedan aprovechar los talentos y gustos que de pronto en los hogares no pueden ser desarrollados como son el deporte, la música, pintura, cine, teatro, juegos, cuidado del medio ambiente compartiendo con amigos o familia sin restricciones de edad.</p>	
AMC	<p>Tal como enfoques y teorías no, pienso que es mejor el reconocer a la población y de ahí determinar que se va a hacer en base a las características y necesidades. Se realizaban las terapias y de acuerdo con su comportamiento y avance se sacaban a hacer actividades deportivas pero muy básicas, muy elementales, ejemplo ir a jugar futbol, pero realmente no era algo que estuviera estipulado dentro del proceso de rehabilitación.</p>	
XG	<p>Inicial pues el manejo de la terapia individual, desde esto es posible identificar los riesgos y las necesidades del niño o joven y desde este punto implementar los programas que más los beneficien.</p> <p>El enfoque educativo desde la inteligencia emocional, a prender a ver la vida de manera positiva y el saber que cada ser pasa por diferentes etapas en la vida que no son sencillas pero que siempre debe saber forjar y contra con una red de apoyo sólida.</p>	
HP	<p>con manejo de emociones y toma de decisiones.</p> <p>Enfoques de las múltiples inteligencias y la individualización del aprendizaje.</p> <p>Observación, Comunicación Efectiva Test Psicológicos Test Sobre Tendencias Adictivas</p>	

	Acompañamientos Psicológicos Coaching Ontológico Y Deportivo	
JGRL	Lo relacionado a la Interacción Social, Salud e Higiene y lo Ambiental. Hábitos de Estudio en casa. Óptimo aprovechamiento del Tiempo Libre. Experiencias de impacto psicológico.	
JSE	Todo lo que tiene que ver con la familia, desarrollo del joven, problemáticas sociales, y además lo relacionado con prevención y salud. Estrategias de buenos hábitos, de motivación y autoestima. Del buen aprovechamiento de su tiempo libre, en escuelas deportivas o culturales.	

**MATRIZ DE PRIMER ORDEN PARA ANÁLISIS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA – CATEGORÍA COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

*Tabla N° 3. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría competencias a desarrollar.*

CÓDIGO	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	COMENTARIOS Y ANÁLISIS
JCC	Como competencias creo que el trabajo en equipo es la principal, ellos aprenden a que no están solos y que no juegan solos, eso les brinda una red de apoyo dentro de su entorno; otra sería la disciplina al tener el tiempo ocupado se alejan de las malas andanzas, estas dos son primordiales en todos los aspectos de desarrollo del deportista. La dedicación, la perseverancia, la disciplina, la responsabilidad, la habilidad comunicativa, la integración con otras personas y la organización.	Más que competencias hay una relación entre la integración de diversas cargas tanto académicas como deportivas y sociales, es el reconocer que están practicando un deporte, estudiando y siendo parte de una sociedad y desde ahí fortalecer diversos ámbitos que permiten construir a un deportista que se cuida y respeta y procura dejar en alto el nombre de su deporte, mostrando las capacidades que tiene y el cómo se relaciona con el medio de manera que no se afecta a sí mismo o a la sociedad.
CAP	Antes que educar o desarrollar competencias dentro del ámbito deportivo creo que es primordial que construyamos una sociedad que se respeta, que es solidaria y que trabaja de la mano por el bienestar general, es otra manera de prevenir el consumo, ya que se parte de la base de respetar nuestro cuerpo y querer lo mejor para nosotros, no vamos a hacernos daño consumiendo sustancias. Los principales valores a forjar deben ser los valores familiares y sociales, ya que estos son importantes en la formación de los deportistas, o de cualquier disciplina o arte, en estos tiempos difíciles es necesario rescatar los valores en la educación para formar personas solidarias, comprometidas con aportar positivamente a la sociedad, de velar por el bienestar general y por construir mejores relaciones interpersonales, la educación para prevenir el consumo de SPA, utilizando todas las herramientas con que contamos podemos lograr una prevención eficaz del consumo de SPA.	
AMP B	La organización del tiempo, estos niños y jóvenes aprenden a sobrellevar las actividades diarias académicas, familiares y sociales con el deporte, esto permite que sean más responsables y críticos frente a las actividades a realizar. Mis estrategias se basan en el reconocimiento de las características de los deportistas y los factores de riesgo individuales, desde ahí implemento actividades lúdico-deportivas que les permitan a ellos crear nuevos lazos de amistad, redes de apoyo involucrando a la familia y amigos y permitiéndoles reconocer sus emociones y cómo estas pueden afectar su desempeño en todos los aspectos.	
GGL	Disciplina, amor propio, trabajo en equipo,	
CK	Yo asocio las competencias a los valores, el primero es el trabajo duro, si trabajas duro no vas a nada que este en contra de tu trabajo duro, eso se logra a través de la disciplina el acondicionamiento físico y el acondicionamiento mental, el espíritu de equipo, la persistencia en el momento en el que caiga en algún tipo de malas situaciones, la responsabilidad y para nosotros la responsabilidad es no me quejo, no saco excusas y no culpo a nadie eso es muy difícil de inculcar.	
JDA	La disciplina es la más importante y el trabajo en equipo si eres disciplinado y sabes convivir y trabajo en equipo vas a lograr tener una gran capacidad de afrontamiento ante situaciones de estrés o de malas decisiones. Respeto, disciplina, coraje, compañerismo, resistencia, ganas.	

JMP	Las principales estrategias en el acompañamiento a los chicos, el brindarles las herramientas formativas que les permitan crecer y ser buenas personas y obviamente el integrar el deporte con vivencias y experiencias. El forjar una buena personalidad, un carácter fuerte, la independencia, el respeto, el trabajo en equipo el amor por ti mismo esa es la base de todo.	
WGG R	Mejora las relaciones sociales e interacciones. El cuerpo está libre de toxinas que causan enfermedades. Mejora las concentraciones de oxígeno en el cuerpo mejorando la concentración. Disciplina y responsabilidad que se inculcan en el deporte que ayudan a otras actividades de la vida diaria. Los principales valores son responsabilidad, honestidad, tolerancia, autoestima, educación. Porque estos valores son la base de un buen comportamiento e interacción social con las demás personas generando buenos vínculos y abriendo espacios para el desarrollo personal en la sociedad.	
AMC	La responsabilidad, el autocuidado, el compañerismo o trabajo en equipo y el saber expresar tus necesidades de forma clara. El respeto, tolerancia y manejo a la frustración, manejo a la soledad, son chicos que permanecen mucho tiempo solos. Las dinámicas familiares son difíciles en ciertos casos, los papas trabajan todo el día y los niños están bajo el cuidado de terceros, entonces es importante manejar esa dinámica, considero que el amor propio, hacia los demás para que se maneje ese tipo de cosas y la amistad desde un punto sano.	
XG	Responsabilidad ante sus actos de lo que se compromete hacer, la disciplina la dedicación y el querer hacer las cosas por voluntad. La responsabilidad y la entrega hacia lo que te gusta hacer y lo que te hace bien.	
JGRL	Todo lo relacionado con lo social, moral y ético. Adquisición de autoconcepto, autoimagen y autoestima.	
JSE	Las competencias sociales, los principios y valores, además, todo lo relacionado con la motivación, la autoestima, autosuperación.	

**MATRIZ DE PRIMER ORDEN PARA ANÁLISIS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA – CATEGORÍA RENDIMIENTO DEPORTIVO Y ACADEMICO**

*Tabla N° 4. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría rendimiento deportivo y académico.*

CÓD	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	COMENTARIOS Y ANÁLISIS
JCC	Cuando un niño o joven inician un entrenamiento deportivo van creando una disciplina para su vida, es decir quieren o no, el entrenar les exige que sean más organizados con su tiempo que prioricen las actividades a realizar lo que en muchos casos, no es todos, mejora el rendimiento académico. cómo te comenté anteriormente las drogas están presentes en el deporte siempre. He tenido casos de grandes deportistas que por querer brillar en todos los aspectos de su vida buscan las drogas para mejorar, pretenden que al consumir drogas su cerebro y su cuerpo va a trabajar mejor, o van a tener más energía para estudiar o entrenar.	La educación académica es la base fundamental del desarrollo de los individuos; no obstante, es necesario reconocer que hoy en día tenemos unas creencias y actuaciones herradas ante como debemos educar y guiar a la población más joven. Crecimos bajo reglas y marcos de referencia creados bajo el terror y la disciplina, dejamos de ver la parte divertida y esencial de educar desde los valores, principios y sobre todo las
CAP	La educación es fundamental para formar al ser humano desde la primera infancia, es importante que el educador sea alguien con vocación, de esta manera habrá un vínculo emocional entre estudiantes y docentes, muchos recordamos docentes que dejaron huellas en nuestras vidas algunas positivas y otras tal vez negativas, hoy en día encontramos educadores que son profesores pero que realmente no se interesan por sus alumnos. al hacer ejercicio o practicar un deporte la persona suele volverse organizada y disciplinada eso ayuda en el ámbito académico porque les brinda orden y responsabilidad.	
AMPB	desafortunadamente hoy en día las diferentes escuelas deportivas no evalúan el desarrollo académico de los estudiantes y se concentran solo en el desarrollo deportivo, esto ha generado que los niños y jóvenes se enfoquen más en ganar partidos y	

	<p>tener mejor desempeño físico que en el equilibrar la educación que es primordial y la actividad física.          Creo que si pudiéramos ligar esos clubes deportivos con las instituciones académicas lograríamos y tener deportistas con altos niveles académicos y lejos de las drogas.          Cómo te decía antes si los deportistas tienen una disciplina en su entrenamiento, podemos lograr tener una mayor disciplina en el entorno educativo.</p>	<p>habilidades que son las que verdaderamente permiten el adecuado desarrollo de cada persona.</p>
GGL	<p>Si totalmente ya que es una disciplina que creas en tu vida y que debes alimentar diariamente desde todos los ámbitos, y el continuar y equilibrar la parte deportiva con lo académico no es fácil, pero es posible</p>	<p>Adicionalmente es importante que el educador sea alguien con vocación, de esta manera habrá un vínculo emocional entre estudiantes y docentes, muchos recordamos docentes que dejaron huellas en nuestras vidas algunas positivas y otras tal vez negativas, hoy en día encontramos educadores que son profesores pero que realmente no se interesan por sus alumnos.</p>
CK	<p>nosotros creemos que el deporte este de escuela es un deporte educativo y establecemos la diferencia entre deporte educativo y deporte entretenimiento que es el profesional en ese caso pues es muy difícil que ya en ese nivel ayude en la educación de alguien aunque se puede lograr; pero este deporte que hacemos en escuelas de formación es un deporte educativo, entonces a través del de deporte pueden trabajar su educación, no como matemáticas, pero si como todos los valores necesarios para alcanzar la vida académica.          cómo te comentaba existe la necesidad de suplir falencias en estos ámbitos entonces el jugar empieza a buscar alternativas que le ayuden a suplir eso y es ahí donde el consumo se mezcla con el rendimiento deportivo y académico.</p>	
JDA	<p>está comprobado científicamente que le deporte ayuda a que el funcionamiento psicosocial, conductivo, el cerebro se activa que las células mejoren piensen más y como en el deporte tiene que pensar como el básquet, este es un deporte que te ayuda a pensar a comunicar a tomar decisiones a seguir reglas y eso siempre ayuda a que uno como estudiante o como persona también tenga que seguir reglas respetar normas, estudiar porque si no se le olvida las cosas; entonces el deporte siempre ayuda mucho, incluso nosotros o todo el mundo aconseja que un estudiante cuando hace deporte rinde mucho más porque su cabeza se oxigena más y el da muchos valores para ser mejor estudiante.          cuando tú tienes un adecuado rendimiento deportivo el ámbito académico de por si mejora, son personas más organizadas, más responsables más críticas frente a las diversas situaciones y eso genera que de una u otra manera se dé una prevención del consumo indirecto, no obstante, hay que saber educar a los deportistas hemos conocido muchos casos de deportistas de elite que se dopan con tal de rendir mejor.</p>	
JMP	<p>Indudablemente, porque aquí nosotros tenemos en cuenta unas variables como son la disciplina, el respeto, la dedicación el compromiso, ósea una serie de cosas y valores que están no solo en el deporte sino en tu vida. Tu para ser buen deportista debes ser disciplinado dedicado tienes que levantarte temprano tienes que hacer una serie de rutinas una serie de cosas con reglas, entonces si tú no eres buen estudiante no vas a hacer buen deportista esas dos cosas van de la mano.          es simple es que si no eres ben estudiante no eres buen deportiva y al revés, todo es una integración de lo que eres como persona y de lo que puedes llegar a ser, i tu vida es desequilibrada, si no tienes apoyo si no te gusta estudiar nada va a salir bien.</p>	
WGGR	<p>Hay una relación directa debido a que el consumo de sustancias psicoactivas hace cambiar la manera de pensar, aumentan la depresión, generan conflictos sociales haciendo que estos espacios sean evitados y desplazados por otros de consumo generando dependencia.          Si mejora el desempeño debido a que el deporte hace que el cuerpo se encuentre constantemente activo y haciendo que el oxígeno llegue a diferentes partes del cuerpo mejorando los diferentes procesos del cuerpo humano, además el cuerpo se libera de estrés mejorando la concentración y el aprendizaje.</p>	
AMC	<p>Si, por el manejo del tiempo. Los jóvenes están expuestos y abiertos a muchas cosas entre esos el uso de las herramientas tecnológicas los cuales los hace volver más sedentarios dentro del proceso entonces si considero que la parte deportiva es un factor que puede incidir positivamente dentro del desarrollo de habilidades, destrezas, manejo de tiempo el estar relacionándose con gente positiva dentro de su entorno.          Es necesario integrar el deporte porque este genera una conciencia de autocuidado y de responsabilidad, además les permite aprender a organizar su tiempo y alejarse de las malas situaciones y pues por ende mejorar su desempeño académico.</p>	
XG	<p>La parte deportiva puede incentivar la parte académica, si tu parte de tener un buen estudio puede tener excelentes</p>	

	<p>oportunidades de carreras, de becas que pueden aplicar desde el área deportiva.</p> <p>Totalmente si practicas un deporte es porque tienes una capacidad de organización y responsabilidad eso se refleja en los estudios, claro está que hay casos en los que el paciente se enfoca más en el deporte y deja de lado la academia por lo que es importante saber brídale herramientas para que encuentren un equilibrio entre las dos cosas.</p>	
HP	<p>Hay relación directa, sobre todo desde la perspectiva de rendimiento y la ansiedad que está generando el conseguir y obtener resultados, si bien es cierto muchos deciden ocultarse en el deporte para solventar las múltiples y profundas ausencias que conllevan a refugiarse en el consumo de sustancias psicoactivas, las evidencias han demostrado que quienes llevan una vida deportiva adecuada y desde edades tempranas tienen mayor resistencia mental y emocional lo que permite estar al margen de actividades y decisiones que afectan su vida de forma negativa como el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>El deporte y la actividad física mejora no solo las condiciones físicas y fisiológicas de quienes participan, también gracias a la generación de estructuras mentales que tiene que ver con la toma de decisiones, liderazgo y manejo de roles, genera diferentes situaciones que si son manejadas adecuadamente elevan el rendimiento escolar, pero es sabido que hay más ejemplos sobre todo en Latinoamérica que se tiene la creencia de que quien es buen deportista no es buen alumno académicamente, no obstante en mi experiencia difiero con esa creencia y he podido evidenciar que si se hace el seguimiento de los estudiantes/deportistas, su desempeño académico mejora significativamente.</p>	
JGRL	<p>En lo académico existe una relación de directamente social “se consume paralelamente con el estudio porque el otro lo hace”, pero afirmar que para estudiar se necesite consumir drogas NO. En lo deportivo y en especial en el alto rendimiento, si se han presentado casos de deportistas que consumen drogas posiblemente por la presión, por desear y pretender ser mejor que otros y también porque al tener recursos económicos, los deportistas pueden acceder a consumir variedad de drogas.</p> <p>Obviamente SI, pues a través de una práctica permanente de actividad física o deporte, se adquieren hábitos de salud e higiene corporal, de esfuerzo, de disciplina, de orden, de superación, valores importantes para ser mejor estudiante y allí entonces no tendrán cabida las drogas.</p>	
JSE	<p>Los jóvenes consumen por ingresar a la sociedad, por estar a la moda con los compañeros o amigos o por ingresar algún grupo. En cambio, en el deporte de alto rendimiento consumen por ocupar una posición alta en su disciplina deportiva.</p> <p>Si por supuesto, la actividad física desarrolla hábitos saludables, despierta y activa el cuerpo, esto mejorara los trabajos académicos de los estudiantes, además, le permite tener valores como es la disciplina, responsabilidad. Educa bajo principios integrales del ser humanos, donde no exista vicios o drogas.</p>	

**MATRIZ DE PRIMER ORDEN PARA ANÁLISIS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA – CATEGORÍA PROBLEMATICAS EN LA IMPLEMENTACION**

*Tabla N° 5. Matriz de primer orden: análisis de entrevista semiestructurada – categoría: problemáticas en la implementación.*

CÓD	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	COMENTARIOS Y ANÁLISIS
JCC	La incredulidad frente al tema pues las personas no relacionan con claridad el deporte con el consumo de sustancias y la negociación por parte de la familia.	Las problemáticas más marcadas se dan en torno a la falta de compromiso de asistencia e integración de las partes, esto se debe de cierta manera a esa educación inicial que tiene cada individuo, el apoyo familiar, las conductas que recrean de su entorno y las relaciones interpersonales que se dan fuera del ámbito deportivo o
CAP	El problema que encontramos en nuestra sociedad frente a la prevención del consumo es en primer lugar la falta de recursos o la no ejecución de los recursos económicos para este tema; las administraciones municipales y departamentales tienen el presupuesto para desarrollar planes, programas y proyectos de prevención del consumo, pero a la hora de ejecutarlos le dan contratos a personas naturales o jurídicas que hacen actividades para justificar esos contratos pero que en realidad no hacen un trabajo enfocado y que impacte positivamente la prevención del consumo. Personalmente trato de buscar apoyo económico de entidades privadas que se comprometan con la prevención del consumo de SPA. (Sustancias psico activas)	
AMPB	La aceptación de la problemática por parte de los padres, la identificación de los factores de riesgo de manera adecuada y la	

	verdadera implementación y apoyo de los programas en los diferentes escenarios académicos.	<p>escolar.</p> <p>Es importante implementar puntos que evalúen estas características y permitan mitigar de cierta manera los factores que generan atrasos o problemas en a la intervención.</p>
GGL	Las limitantes que nosotros como docentes colocamos, las limitantes de la familia y el que la persona que se integra al programa no quiera de corazón estar ahí.	
CK	Con niños no hemos tenido problemas, sin embargo, aquí en la escuela uno que otro caso con alcohol y marihuana, pues si nos damos cuenta de eso le decimos a los padres, a veces los padres no se dan cuenta, no por que puedan si no porque no quieren darse cuenta. Padres reacios a que mi niño jamás y pues en esos casos se nos sale de las manos y del manejo dentro del equipo	
JDA	El entendimiento de las afectaciones que produce el consumo de drogas y el que los padres pueden reconocer las señales y no hacerse los de la vista gorda ante del problema. Y pues obvio la falta de lineamientos porque en todos los colegios hablan, de tema en las universidades en los grupos deportivos, pero realmente no hay una base que permita guiar esos programas e identificar eficaz mente los riesgos.	
JMP	Yo tengo aquí una alto porcentaje de niños que son hijos de padres separados , es curioso pero es la verdad, aquí se maneja un alto porcentaje, donde muchas veces el comportamiento en la cancha, la disposición que tienen para desarrollar diversos ejercicios, la forma como corren, para nosotros es importante el lenguaje corporal, eso habla mucho sin que tú me hables a mí pero si tu estas en la posición como defensiva como que te metes dentro de ti mismo cuando lanzas sin ganas, cuando te digo algo y tuerces la boca, hay comportamientos que nos determinan a nosotros algo está pasando a este chico, porque hay exigencias. Hay una situación también que hemos detectado mucho y es que en esta generación los niños son bastante dependientes de los padres no dejan que ellos sean, todos lo hacen los papas, lo dejan, lo llevan lo traen hay niños que ya fácilmente deberíamos darle a ellos una serie de responsabilidades y que ellos aprendan, y que empiecen tomar decisiones y en la cancha se ve en que es difícil que tomen decisiones. Entonces nosotros podemos hacer la comparación entre las opciones de juego cuando tú eres frágil, cuando no sabes tomar decisiones, cuando tú eres super ansioso, cuando eres nervioso, cuando eres inseguro, cuando ante cualquier cosa que no te sale bien desfalleces todo eso es la vida misma y todos esos comportamientos se ven reflejado que muchas veces vienen de casa. Otra situación es a veces las amistades o los mismos compañeros de colegio no son tan bien, hay niños que son muy solitarios ves que nadie viene por ellos, los papas no los acompañan, el tema es la soledad, pero no controlamos todo.	
WGGR	La inasistencia a estos espacios por la situación económica que conlleva a que los deportistas e integrantes no puedan participar de las actividades por ello es bueno que el programa sea integral.	
AMC	El reconocer y ver que en muchos de los casos no existe la voluntad de salir y eso sumado a el no reconocimiento de los padres sobre la situación de consumo. Eso afecta directamente al individuo y afecta cualquier proceso que se esté realizando en pro de disminuir el consumo o de prevenirlo.	
XG	Desafortunadamente el consumo no viene solo, los expendedores de drogas son personas malas, los niños se exponen a amenazas, a agresión, a muerte, es todo un conjunto que acompaña eso y la mayor dificultad es apartarlos de ese mundo de manera inmediata y proteger su vida.	
HP	la mayor dificultad es el grado de conocimiento con los deportistas, el eterno tema de obtener resultados versus como se obtienen esos resultados y las condiciones familiares y personales de los deportistas.	
JGRL	Ausencias de políticas claras por parte del Estado y de los sectores políticos, culturales y sociales. Baja asistencia, participación, colaboración y apoyo de padres de familia y/o acudientes.	
JSE	Ausencias de afecto familiar, de políticas, de falta de valores en los niños y jóvenes.	

**Presentación de resultados documentales:** Como resultado del análisis categorial de los documentos recolectados en la primera fase, se consigue además de las partes teóricas que componen un programa de educación deportiva, la guía para obtener el reporte de las diferentes experiencias de expertos directamente relacionados con el deporte y el consumo de sustancias psicoactivas.

## MATRIZ DE PRIMER ORDEN ANALISIS DOCUMENTAL A PROFUNDIDAD

Tabla N° 6. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría características generales.

CATEGORÍA CARACTERÍSTICAS GENERALES					
RAE #	REFERENCIA	DEFINICION	TIPO DE PROGRAMA	ANALISIS	CONCLUSIONES
1	DINOVA. (2010, Nov/Dic). Global Sports for Youth (GSY), prevención y educación a través del deporte. infonova. Recuperado de: <a href="https://dianova.es/wpcontent/uploads/2017/11/infonova_21.pdf">https://dianova.es/wpcontent/uploads/2017/11/infonova_21.pdf</a>	El programa GSY está dirigido a adolescentes, de entre 11 y 17 años, de cualquier lugar del mundo, tanto de zonas urbanas como de áreas rurales. El Programa Global Sports for Youth (GSY) propone usar el deporte juvenil como una actividad básica para prevenir el consumo de drogas y educar para una vida saludable Este proyecto de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD), desarrollado junto con el Comité Olímpico de Qatar (QOC) ofrece a jóvenes de todo el mundo, la oportunidad de participar en actividades deportivas que aúnan la diversión de jugar con el aprendizaje de habilidades sociales.	Programa deportivo como una actividad básica para prevenir el consumo de drogas y educar para una vida saludable	La crisis actual acentúa los problemas de una parte de la población joven, ya que dificulta el acceso a recursos educativos, laborales y sociales. El resultado es que muchos jóvenes no encuentran un proyecto de vida que les motive y buscan una salida en el consumo de drogas.	El programa GSY es una alternativa de muy sencilla implantación, que, a través del deporte, permite a escuelas, asociaciones, y a todos los agentes implicados en la educación de los más jóvenes promover el desarrollo de la juventud y el fomento de hábitos de vida saludables. El deporte dispone de un lenguaje universal que no conoce barreras lingüísticas, culturales o religiosas y que permite a los jóvenes conectar con los entrenadores y tutores
2	Dulcey, M. (2014). Programa físico para prevenir la adicción a las drogas en los adolescentes. (Tesis de pregrado). Venezuela.	El programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria, las mismas son del agrado y satisfacción de los participantes, este programa es de importancia e incuestionable relevancia, representa un reto para el país lograr la eliminación del consumo de estas sustancias; a través de los organismos y medios destinados para tal acción, no solo en la cantidad de adolescentes que	Programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria	Hoy en día, el uso indiscriminado de las drogas se ha convertido en un problema social, casi incontrolable, está comprobado que la mayoría de ellas causan daños en el organismo de quien lo consume. Las drogas son consumidas por todas las clases sociales, no importa el color de la piel, edad, es decir, no hace distinción de personas. Esto ha conllevado, a que muchas instituciones e inclusive el Estado, invierta mucho dinero en planes y programas de prevención de drogas, para poder erradicarla o por lo	La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico, por demás de alto costo, en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad



		<p>se ven involucrados en el consumo o tráfico de estas sustancias , sino en la complejidad y cantidad de estrategias empleadas y su vinculación en la sociedad para la prevención, el enfrentamiento y la aplicación de medidas eficaces para disminuir sus consecuencias.</p> <p>La población objeto de estudio está constituida por 169 adolescentes de la comunidad Marco Tulio Rangel, la muestra seleccionada de forma aleatoria al azar es de 50 adolescentes, en su mayoría son jóvenes de contextura delgada, estatura mediana, Físicamente se muestran muy dinámicos y activos, demuestran mucha energía en la realización de actividades y se sienten especialmente motivados por la práctica de actividades físicas, en sentido general presentan un estado de salud favorable, no presentando ninguna enfermedad crónica o discapacidades que impidan o dificulten la práctica de estas.</p>		<p>menos atenuar su consumo.</p>	<p>de vida, algo realmente necesario para todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.</p>
3	<p>Pompo, C., Vinocur, E., D'adam, M., Di nezza, F., Fraga, R., Posse, N. &amp; Gutiérrez, C. (2015). MEDICIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES MEDIANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA. Comisión interamericana para el control del abuso de drogas CICAD.</p>	<p>El Observatorio Argentino de Drogas ha desarrollado en el marco del Programa de investigaciones del año 2005 un proyecto de investigación, diseñado para la medición del impacto del Programa de Prevención de las Adicciones mediante la Práctica Deportiva. El mismo tuvo lugar en el ámbito del Polideportivo de la obra del Padre Mario en González Catán, Partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires. La premisa del proyecto es que el deporte actúa como factor de protección en general y en el del consumo de sustancias tóxicas en particular, más aún en este contexto signado por la multiplicación de los</p>	<p>Proyecto de investigación diseñado para la medición del impacto del Programa de Prevención de las Adicciones mediante la Práctica Deportiva.</p>	<p>La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo. El eje central es, que, a través del deporte, es posible contribuir a la construcción de la identidad de los jóvenes. Es interesante resaltar que es una estrategia de cambio de bajo costo presupuestario y alto beneficio personal y social. Se reconoce al deporte como una herramienta eficaz de cambio social de alto impacto.</p>	<p>Parece importante para experiencias futuras profundizar en la descentralización de la experiencia, fortaleciendo organizaciones barriales que puedan hacerse cargo de la actividad, más allá del financiamiento externo actual con el que el programa cuenta. Es interesante resaltar que, en la etapa final del programa, se realizó una incipiente experiencia de actividad descentralizada en el Barrio Los Ceibos con gran éxito de convocatoria (600 participantes que no llegan al programa por dificultades en el acceso). Resulta indispensable en una comunidad tan castigada la necesidad de sostener la actividad en el tiempo, de modo que sea</p>

		<p>factores de riesgo. La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo.</p> <p>Además, se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las particularidades y categorizar la población participante del programa, de acuerdo con los indicadores sociodemográficos: sexo, edad, escolaridad, situación social y económica de las familias.</li> <li>• Identificar intereses, deseos, imaginario social y expectativas de los participantes.</li> <li>• Monitorear la aparición de posibles cambios en los participantes, vinculados con: sus conductas en el núcleo familiar o convivencial, su actitud y comportamiento en los establecimientos escolares (EGB -1°, 2° y 3° ciclo- y Escuelas de Educación Media), sus habilidades en la práctica de los deportes, coordinación, motricidad, habilidad.</li> </ul>			<p>posible afianzar los resultados exitosos obtenidos en la incorporación de nuevas pautas de conducta y hábitos entre los participantes, tanto como para evitar nuevas frustraciones. De acuerdo con la evaluación realizada, surge como recomendación la conveniencia de diseñar políticas de estado que contemplen estrategias de abordaje integrales que faciliten la igualdad de oportunidades a la población excluida y de mayor riesgo social y sanitario. Esta recomendación se fundamenta en la eficacia y efectividad de este tipo de programa.</p>
4	<p>Coalition against substance abuse CASA. (2019). Athletes Helping Athletes (AHA). New York, EU.: Manhasset Community. Recuperado de: <a href="http://manhassetcasa.org/s-l-t-student-athlete-leadership-team/">http://manhassetcasa.org/s-l-t-student-athlete-leadership-team/</a></p>	<p>Prevención mediante conexión: Hogares SEGUROS (Apoyo Libre de Alcohol Ambientes) es una red de padres que buscan prevenir el uso de drogas y alcohol en adolescentes. La red fomenta la comunicación entre los padres para aumentar la seguridad de nuestros adolescentes.</p>	<p>Athletes Helping Athletes (AHA) ha estado diseñando y ofreciendo programas educativos para estudiantes, atletas, entrenadores, funcionarios y administradores durante 30 años para ayudar a las familias, las escuelas y las comunidades a abordar problemas sociales complejos. Los programas innovadores de AHA, que incluyen el Programa de Liderazgo de Atletas Estudiantiles (SALT) y el Programa de Educación para</p>	<p>Desde 2001, la Coalición Comunitaria de Manhasset Contra el Abuso de Sustancias, Inc. (CASA) ha existido en la comunidad de Manhasset como un recurso para reducir el consumo ilegal de alcohol, tabaco, medicamentos recetados y otras drogas entre sus jóvenes. CASA se esfuerza por llegar a nuestros jóvenes antes de que estén en problemas conectando a los padres, la escuela, la comunidad y los jóvenes como socios en este objetivo común. Involucramos a la comunidad para ver el uso de sustancias como</p>	<p>El programa IDEALS SALT se creó para satisfacer la demanda de las escuelas secundarias para que más atletas estudiantes participen en el currículo de la Escuela de Liderazgo IDEALS y en una experiencia de liderazgo única. En 2011, IDEALS convirtió el plan de estudios actual de la Escuela de Liderazgo en una serie de DVD profesional con la Guía de Facilitadores y las Hojas de trabajo para estudiantes que la acompañan, de modo que las escuelas secundarias de todo el país puedan tener el programa en sus respectivos campus. El programa aún está dirigido principalmente para atletas jóvenes de todos los deportes y</p>

			Padres Deportivos (SPEP), enfatizan los elementos positivos y las innumerables lecciones de vida de la experiencia deportiva.	un problema de salud pública y utilizamos múltiples estrategias ambientales para cambiar las condiciones de la comunidad por las cuales los jóvenes abusan del alcohol y las drogas.	géneros.
5	Asociación de deportistas contra la droga. (1996). Asociación de deportistas contra la droga. Sevilla, España.: DTR Web. Recuperado de: <a href="http://www.adcd.org/quienes/quienes.htm">http://www.adcd.org/quienes/quienes.htm</a>	<p>La colaboración de instituciones, empresas y particulares hace posible que muchos niños que carecen de alternativas y medios económicos puedan acceder a la práctica deportiva de calidad y al apoyo extraescolar que necesitan dentro del marco de la vida sana ofreciéndoles una alternativa a la calle con los peligros que conlleva en los entornos marginales y desfavorecidos en los que se desarrolla su infancia, logrando la integración social que los lleve a salir adelante dentro de la precariedad con la que conviven. El presente programa obedece a esta doble pretensión, contribuir a cubrir el tiempo de ocio de los jóvenes con actividades que propicien un estilo de vida saludable y al mismo tiempo ayuden a consolidar los hábitos adquiridos en la comunidad escolar.</p> <p>Dado que la prevención tiene que desarrollarse fundamentalmente en la familia, la escuela y el tiempo de ocio, es en el horario extraescolar donde complementamos la labor preventiva de la familia y el colegio, además de desarrollar el apoyo escolar que estos niños necesitan y que por el nivel socio económico de sus familias no les es posible.</p> <p>A través de la práctica deportiva conseguimos inculcar a estos niños nuevos valores y actitudes así como</p>	<p>La Asociación de Deportistas Contra la Droga es una entidad no gubernamental sin ánimo de lucro, fundada en 1991 y que tiene como fines y objetivos:</p> <p>Divulgar y defender los principios que inspiran el deporte como alternativa a la vida sana.</p> <p>Despertar y cristalizar los sentimientos de paz, solidaridad y cooperación desde el deporte.</p> <p>Contribuir en la prevención, tratamiento y rehabilitación social de los drogodependientes mediante el deporte.</p> <p>Presentar el deporte como alternativa ideal de las drogas, destinando nuestra labor al mundo de los jóvenes.</p>	<p>El consumo de drogas es cada vez menos una cuestión marginal, aunque en condiciones sociales desfavorecidas puede adquirir unas connotaciones particulares. Más que de causas específicas tenemos que hablar de conjuntos individualizados de causas, de redes, que en cada sujeto responden a una combinatoria singular.</p> <p>No cabe solamente una lectura en clave de patología. Para un pequeño grupo de consumidores problemáticos, su relación con las drogas deriva en diversas alteraciones psicológicas y/o familiares y/o sociales. Para la mayoría de los usuarios de drogas, sus consumos están relacionados con sus particulares estilos de vida (la fiesta como valor supremo, exigencias deportivas desmedidas, etc.). Por todo ello, más que hablar de factores de riesgo, parece conveniente hacer referencia a las condiciones que favorecen este proceso, tales como la presión de grupo, la disponibilidad de drogas, la publicidad, la exigencia irracional de resultados deportivos, o ciertas actitudes inherentes a un determinado proceso evolutivo, como la curiosidad, la experimentación, etc.</p>	<p>La implementación de programas y proyectos deportivos en las comunidades más vulnerables permite reducir de manera considerable en acercamiento y consumo de sustancias perjudiciales para los niños y adolescentes.</p>

		comportamientos adaptados a la sociedad actual facilitando su incorporación al lazo social. Esto permite que el deportista pueda apadrinar de una forma tangible y cercana a los niños de las escuelas con dificultades sociales y muy necesitados de apoyo, suponiendo esto es un estímulo importante a la hora de conseguir los objetivos marcados.			
6	ChildTrends. (2019). Programa de entrenamiento y aprendizaje de atletas para evitar los esteroides (ATLAS). Bethesda, MD. Recuperado de: <a href="https://www.childtrends.org/programs/adolescent-training-and-learning-to-avoid-steroids-program-atlas">https://www.childtrends.org/programs/adolescent-training-and-learning-to-avoid-steroids-program-atlas</a>	<p>Población objetivo: Masculino participantes del equipo deportivo en edad escolar.</p> <p>los participantes consistieron en 1,506 jugadores de fútbol masculino en los grados 9 a 12 en 31 escuelas secundarias de Portland, OR. Al inicio del estudio, existían varias diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos. Los estudiantes en el grupo de control eran un poco más jóvenes, tenían un promedio de calificaciones medio ligeramente más alto, tenían ingresos familiares más altos y tenían padres que eran un poco más educados. Los estudiantes en la condición experimental también tenían conductas nutricionales más deficientes, menor eficacia en el entrenamiento de fuerza, se percibían a sí mismos como más atléticamente competentes, tenían menos probabilidades de creer en los anuncios de los medios de comunicación, tenían menos probabilidades de ver a sus compañeros como buenas fuentes de información, tenían mayor conocimiento de suplementos nutricionales / ejercicio, y creían que sus entrenadores eran menos tolerantes al uso de esteroides. Esta es una limitación notable del</p>	Programa de entrenamiento y aprendizaje de los atletas para evitar los esteroides (ATLAS, por sus siglas en inglés) es un programa escolar diseñado para reducir el uso de esteroides anabólicos entre los atletas de secundaria.	<p>Los informes continuos sobre el abuso de esteroides anabólicos por atletas profesionales –muchos de los cuales se consideran como modelos para los jóvenes– recalcan el hecho de que nos estamos enfrentando a un mensaje perjudicial para nuestra sociedad, es decir, que entre más grande mejor, y que ser el número uno es más importante que cómo se llega a serlo.</p> <p>El abuso de los esteroides anabólicos difiere del abuso de otras sustancias ilícitas porque el abuso inicial de los esteroides anabólicos no está impulsado por la euforia inmediata que acompaña a la mayoría de las drogas de abuso, como la cocaína, heroína y marihuana, sino más bien por el deseo de los usuarios de cambiar su apariencia y su rendimiento atlético, características de gran importancia para los adolescentes. Los efectos de los esteroides, que incluyen mejorar la confianza y la fuerza, hacen que las personas que los abusan no se fijen en los daños potencialmente serios y de largo plazo que estas sustancias pueden causar.</p>	ATLAS es un programa selectivo para los atletas varones de la secundaria, diseñado para reducir los factores de riesgo en el uso de esteroides anabólicos y otras drogas, al mismo tiempo proporcionando una nutrición saludable y alternativas para el entrenamiento de fuerza en vez del uso ilegal de sustancias que mejoran el rendimiento atlético. Los entrenadores y los compañeros del equipo son parte del programa. A los padres se los involucra a través de las tareas y una guía sobre la nutrición en los deportes que se llevan a la casa.

		estudio.			
7	THE UNIVERSITY OF ALABAMA. (2017). The Coping Power Program. TUSCALOOSA. EU. Recuperado de: <a href="http://www.copingpower.com/">http://www.copingpower.com/</a>	<p>Coping Power es un programa galardonado de capacitación en habilidades desarrollado a principios de los años noventa. El programa se entrega generalmente en las escuelas por un administrador capacitado de Coping Power y el consejero escolar a pequeños grupos de estudiantes.</p> <p>Los niños fueron identificados como de riesgo sobre la base de las calificaciones de los docentes de 4 ° grado "de las conductas del niño agresivo y perjudicial, y las intervenciones fueron entregados durante el 5 ° y 6 ° grado. Los niños fueron asignados aleatoriamente a la intervención de afrontamiento de energía, la intervención universal, la combinación de energía afrontamiento más intervención universal, o una condición de control. El programa de afrontamiento de alimentación incluído componentes primarios y secundarios. Los resultados indicaron que las 3 células de intervención producido tasas relativamente más bajo de consumo de sustancias después de la intervención que hizo en la celda de control. Las intervenciones también se producen efectos en 3 de los 4 dominios variable predictora: la competencia social de los niños y la autorregulación y las habilidades de los padres de crianza.</p>	<p>El Programa de Poder de Afrontamiento es una intervención preventiva que se entrega a los estudiantes al final de la escuela primaria o secundaria. El programa utiliza capacitación basada en habilidades para aumentar la competencia social, la autorregulación y la participación positiva de los padres. Tiene muchos beneficios, entre los que se incluyen el uso reducido de sustancias, la reducción de la delincuencia y la menor agresión.</p>	<p>El abuso de sustancias está asociado con una serie de costos tanto para el individuo como para la sociedad. El abuso de drogas está implicado en un tercio a la mitad de los cánceres de pulmón y enfermedad coronaria en adultos y en la mayoría de los homicidios, suicidios y accidentes entre jóvenes ( Blum, 1987 ; Pentz y otros, 1989), los últimos tres constituyen el Principales causas de muerte en adolescentes. Además, especialmente en entornos urbanos donde se concentran las desventajas sociales y económicas ( Munir y Boulifard, 1995 ), el abuso de sustancias y el comportamiento antisocial están altamente correlacionados y comparten factores predictivos comunes ( Uihlein, 1994 ). Debido a que varias revisiones ahora indican que los enfoques educacionales tradicionales y afectivos a la intervención no son efectivos ( Botvin, Baker, Dusenberry, Tortu, &amp; Botvin, 1990 ) y los esfuerzos de prevención son más exitosos que los programas de intervención ( Johnson et al., 1990 ; Nathan, 1988), los mayores esfuerzos deben centrarse en identificar intervenciones para cambiar los factores predictivos que son precursores significativos del abuso de drogas por parte de los adolescentes. Debido a que existe evidencia de una prevención exitosa del uso de sustancias con programas administrados durante los años de</p>	<p>Intervención universal también tuvo sus propios efectos independientes en aspectos de la autorregulación y la competencia social de los niños. Los niños que recibieron la intervención universal tuvieron una disminución significativamente menor en el miedo al final de la intervención que en el caso de los niños que no estaban en clases de intervención universal. Un bajo nivel de temor es un factor de riesgo. Para el uso de sustancias y para los tipos de agresión que son más deliberados y planeados, y la intervención universal ayudó a los niños a no tener las notables disminuciones en el miedo que parecen estar ocurriendo en el desarrollo entre niños agresivos (por ejemplo, Lochman y Dodge, 1994).). Los niños que son más capaces de reconocer el miedo tienen más probabilidades de responder a las contingencias ambientales diseñadas para moldear su comportamiento. Los niños en las aulas universales también fueron más aceptados por sus compañeros y tuvieron menos problemas de relaciones sociales que los niños en las aulas de intervención no universales. Finalmente, los niños en las aulas de intervención universal creían que sus compañeros estaban aumentando su consumo de alcohol, tabaco y drogas a tasas más bajas que los niños en las aulas no universales.</p>

				escuela intermedia ( Botvin et al., 1990 ; Scheier, Botvin, & Griffin, 2001 ) y por el aumento considerable en el uso de sustancias desde el sexto hasta el Novenos grados ( Oetting y Beauvais, 1990 ), los esfuerzos de prevención pueden dirigirse de manera útil a los niños antes y al comienzo de los años de escuela intermedia.	
8	<p>MYSA - Mathare Youth Sport Association (Asociación Deportiva Juvenil de Mathare). (1998). Proyecto de limpieza y protección ambiental del suburbio de Mathare desarrollado por jóvenes en régimen de auto-ayuda (Kenya). Nairobi, Kenya. Recuperado de: <a href="http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.html">http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.html</a></p>	<p>Con más de 9000 jóvenes entre de 8 a 19 años y más de 650 equipos en 94 ligas de fútbol, MYSA es la organización deportiva y de limpieza ambiental para jóvenes más grande de Africa. Desde 1988, los equipos llevan a cabo semanalmente proyectos de limpieza en suburbios, pues los enormes montones de basura sin recoger y el agua contaminada en los sumideros atascados son las causas principales de enfermedad, invalidez y muerte. MYSA consiguió recientemente dos camiones de recogida de basura y tractores y se propone despejar toda la basura acumulada para finales de 1998. Como los suburbios de Mathare son un área de alto riesgo en relación con el SIDA, desde 1994 más de 125 chicos y chicas reciben formación intensiva y en estos momentos hay ha llegado a más de 25000 jóvenes con información precisa sobre prevención de dicha enfermedad. El Proyecto de Colaboración de Género reúne a más de 3500 chicas en calidad de miembros. La mitad del personal a tiempo parcial son chicas que ganan suficiente los fines de semana para pagarse las facturas del colegio. A través del Proyecto de Premios al Liderazgo,</p>	<p>El objetivo principal que se planteó MYSA al constituirse fue crear oportunidades de desarrollo físico, personal y comunitario en Mathare y sus áreas vecinas. Toma de decisiones y contabilidad. Todas las decisiones importantes de MYSA sobre políticas específicas y presupuesto de los proyectos corren a cargo de la Junta Directiva.</p>	<p>Necesidad de la auto-ayuda por parte de los jóvenes: El primer desafío fue la falta de experiencia de los líderes juveniles. Los adultos no eran una opción realista pues muchas cabezas de familia eran mujeres que trabajaban mucho y muy duro para poder echar una mano. La única opción posible era aproximarse aprendiendo de la experiencia y que los jovenes se basaran en la auto-ayuda. Hoy MYSA está aún organizada y dirigida por jóvenes. La mayoría son líderes de menos de 16 años. Reducción del abuso de sustancias nocivas: Cuando MYSA comenzó su andadura muchos jóvenes tenían el peligroso hábito de esnifar pegamento y gasolina. MYSA hizo que la prioridad del presupuesto fuese el fútbol para todos los equipos, para que pudiesen entrenar regularmente. Deseosos de ganar los partidos, los jóvenes ejercieron sobre sus compañeros de equipo la presión que ejercen los amigos, de modo que renunciaron al abuso de sustancias o dejasen el equipo. Muchos las dejaron.</p>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de auto-ayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el proyecto juvenil de Mathare.</p>

		MYSA también paga los estudios a más de 50 líderes juveniles.			
9	<p>Montero, A. (2005). Programa De Prevención De Adicciones Mediante La Práctica Deportiva. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html">https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html</a></p>	<p>El Programa está dirigido a una población de aproximadamente 3000 niños y adolescentes que viven dentro del área programática definida (González Catán, Virrey del Pino, Pontevedra) con necesidades básicas insatisfechas, cuyas edades oscilan entre 6 y 18 años, en alto riesgo socio sanitario. El trabajo está organizado en torno a 3 ejes: El componente socio sanitario incluye: - evaluación socio médica que se registra en historias clínicas. - conformación de redes sociales integradas, en la que participan las escuelas, las ONG s de la zona, la iglesia y organismos oficiales (salud, desarrollo social, educación). - seguimiento del grupo familiar de los niños y jóvenes, a fin de brindar ayuda a aquellas familias que estén atravesando situaciones desfavorables de distinta índole, y pongan en riesgo la concurrencia y permanencia de los participantes en el Programa, Deporte Escuela de Vida. - derivación a programas específicos de ayuda social directa, tales como refuerzo alimentario, ropa y calzado, apoyo escolar, provisión de medicamentos y atención médica. - complemento nutricional de desayuno o merienda, dependiendo del turno de concurrencia de los participantes. El componente preventivo incluye: - capacitación del equipo de profesionales, profesores de educación física y ayudantes de campo en detección precoz, situaciones de riesgo y prevención de adicciones. - realización de talleres de prevención con padres,</p>	<p>El programa se plantea como objetivo central modificar positivamente hábitos de vida, entendiendo que la práctica de deportes actúa como factor de protección para los niños y jóvenes de la comunidad, en tanto promueve el uso del ocio y del tiempo libre de manera saludable. - El programa se propone ofrecer oportunidades y alternativas, a las que los niños y jóvenes de la zona de influencia no tienen acceso.</p>	<p>Pensar en una sociedad sin adicciones es difícil en la actualidad, si no se generan profundos cambios en el clima social. De acuerdo con los estudios realizados en todo el mundo, el primer contacto con las sustancias adictivas, sean estas legales (alcohol y tabaco) o ilegales (marihuana, cocaína, anfetaminas, paco, éxtasis, etc.), se produce a edades cada vez más tempranas. Los jóvenes no encuentran su lugar en la sociedad actual y, en la mayoría de los casos, aparece la adicción como una manifestación palpable de carencias materiales o espirituales que se acentúan cuando la sociedad en su conjunto se desenvuelve en escenarios de crisis recurrentes, con una gran cantidad de sus integrantes marginados de toda posibilidad de integración a un proyecto colectivo que los incluya y les dé sentido a su esfuerzo y a sus propias vidas.</p>	<p>La participación en una actividad organizada, con reglas claras y normas indiscutidas, proporciona un marco de regulación a los chicos que afecta mucho más que el tiempo que permanecen en la actividad y se transfiere a otros ámbitos de la vida diaria. - Ese encuadre, caracterizado por límites definidos, una modalidad de trabajo especialmente cuidadosa para con los chicos, que va desde el espacio físico, el acompañamiento permanente de los pasantes en los traslados, y las reglas propias del juego, producen modificaciones en la conducta y en la organización interna de los participantes.</p>

		<p>maestros y organizaciones barriales. El componente deportivo incluye: - escuela de iniciación deportiva de 6 disciplinas: fútbol, handball, vóley, atletismo, básquet y natación. - concurrencia de los niños y jóvenes dos veces por semana durante 3 horas en contra turno escolar. Cada uno de los días rotan por 3 disciplinas. Objetivos y características del Programa - El programa se plantea como objetivo central modificar positivamente hábitos de vida, entendiendo que la práctica de deportes actúa como factor de protección para los niños y jóvenes de la comunidad, en tanto promueve el uso del ocio y del tiempo libre de manera saludable. - El programa se propone ofrecer oportunidades y alternativas, a las que los niños y jóvenes de la zona de influencia no tienen acceso. - Se plantea además ofrecer la conformación de redes sociales integradas. En esta iniciativa participan las escuelas, las ONGs de la zona, la iglesia y organismos oficiales.</p>			
10	<p>Manitoba High Schools Athletic Association. (2019). Champions Cross Mentoring Program. Rochester, Nueva York. Recuperado de: <a href="https://championacademyroc.org/about/">https://championacademyroc.org/about/</a></p>	<p>La premisa es que los estudiantes de secundaria tienen tanto impacto en los estudiantes más jóvenes como los deportistas profesionales y los estudiantes más jóvenes pueden relacionarse con ellos. Aproximadamente 100 estudiantes. Los líderes participan en un taller anual de tutoría cruzada de dos días. Los talleres incluyen invitados oradores de organizaciones como el RCMP, la Fundación de Salud del Comportamiento, la Universidad de Manitoba y colegios. Estos talleres enseñan a los jóvenes cómo enseñar a</p>	<p>Este programa apunta a prevenir el abuso de sustancias al vincular a los estudiantes con modelos de roles positivos entre compañeros que promueven un estilo de vida libre de sustancias. Su objetivo es que los líderes estudiantiles de la escuela secundaria superior ingresen al aula y eduquen a los estudiantes de quinto grado sobre la presión de los compañeros y cómo esto puede afectar decisiones.</p>	<p>La crisis de adolescentes en Estados Unidos es una seria amenaza para la salud económica y la vitalidad del futuro de toda la región. Sin intervenciones impactantes para inculcar la disciplina, la responsabilidad y el carácter necesarios para tener éxito en el hogar, la escuela y la comunidad, las multitudes de adolescentes indisciplinados, desprevenidos y sin inspiración continuarán entrando en las escuelas y en la comunidad con pocas posibilidades de éxito.</p>	<p>Cada aula de nuestra comunidad Scaled Mentorship se compara con un atleta olímpico, paralímpico, nacional, atleta universitario o atleta profesional que compite actualmente. A los mentores se les asignan múltiples aulas para escalar el alcance de un solo mentor para que tenga un gran impacto.</p>



		<p>otros, así como educar Sobre las consecuencias del consumo de drogas en el deporte. Los líderes estudiantiles luego hablan a los estudiantes de primaria cinco veces en un plazo de tres meses sobre temas como la presión de los compañeros, las habilidades de comunicación y las Alcohol a través de parodias, rompehielos y planes de lecciones. Los líderes estudiantiles deben comprometerse a ser Libre de sustancias durante los tres o cuatro meses que participan en el programa (Manitoba High asociación Atlética de Escuelas, n.d.).</p>			
11	<p>Martínez, J. (2012). Programa de actividades físico-recreativas para la prevención del consumo de drogas. (tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://www.monografias.com/trabajos96/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas.shtml">https://www.monografias.com/trabajos96/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas.shtml</a></p>	<p>El trabajo ha sido realizado en una población de 80 adolescentes existentes en la comunidad "Guaiparito" y se seleccionó como muestra de manera intencional a 45 adolescentes de ambos sexos, representando el 56.25% de la población total. Los principales actores de este proyecto son los habitantes de la comunidad, especialmente aquellos adolescentes en edades comprendidas de 15 a 18 años, los promotores deportivos de los consejos comunales y los activistas de la misión deportiva cubana, y el maestrante de actividad física en la comunidad.</p>	<p>Las actividades físicas recreativas están sustancialmente en estudio a los gustos y preferencias de los adolescentes entre 15 y 18 años, además los criterios de los especialistas confirman su validez científica. La muestra con la que se trabajó estuvo conformada 45 adolescentes de ambos sexos, de manera intencional y homogénea que representa el 56,25 5 de la población total, así como los promotores deportivos y colaboradores de la comunidad incorporados a la investigación. Se recomendó generalizar esta propuesta y seguir desarrollándola, a través de la investigación científica</p>	<p>Las drogas son unas de las principales amenazas que ponen en riesgo el bienestar de la sociedad, más de los niños y adolescentes de una comunidad, que se encuentran propensos al estar inmersos en la línea de acción de las mismas, por tal motivo, surge la actividad física, como un factor elemental a través de la recreación, en el proceso de minimización de esta problemática, mediante estrategias diseñadas que contribuyan al correcto aprovechamiento del tiempo libre y de ocio, a la integración social y cultural de la comunidad, compensando su estado físico y psicológico, reflejándose estos factores en el cambio de conductas y estilos de vidas de los adolescentes. Para este trabajo se realizó un estudio descriptivo y correlacionado con el objetivo de elaborar un programa de actividades físicas-deportivas-recreativas para eliminar</p>	<p>La valoración de los fundamentos teóricos que sustentan las actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes nos permitió profundizar y asumir posturas que favorecieron el aumento del nivel de conocimientos teóricos y contextualización desde la comunidad para confeccionar el diseño de la propuesta. El diagnóstico aplicado para conocer el estado actual del aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito", nos permitió identificar las situaciones reales existentes para determinar de forma efectiva las posibles actividades atendiendo a los gustos y preferencia de la población, motivo de esta investigación. La propuesta de actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito" en el período que se evalúa nos ha dado muestras de su efectividad puesto que se evidencia un aumento progresivo en la participación de los beneficiarios motivo</p>

				el consumo de drogas en adolescentes en edades comprendidas de 15 a 18 años de la comunidad de Guaiparito. Municipio Caroní.	de esta investigación contribuyendo de forma directa con la disminución del consumo de alcohol y drogas, así como las mejoras de las relaciones sociales de los habitantes de la comunidad.
--	--	--	--	--	---

Tabla N° 7. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría metodologías (estrategias didácticas y mediaciones).

CATEGORÍA METODOLOGIAS (Estrategias didácticas y mediaciones)					
RAE #	REFERENCIA	DEFINICIÓN	TIPO DE PROGRAMA	ANÁLISIS	CONCLUSIONES
1	<p>casa, Nov/Dic). Global Sports for Youth (GSY), prevención y educación a través del deporte. infonova. Recuperado de: <a href="https://dianova.es/wpcontent/uploads/2017/11/Infonova_21.pdf">https://dianova.es/wpcontent/uploads/2017/11/Infonova_21.pdf</a></p>	<p>El GSY trabaja poniendo especial énfasis en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campamentos de jóvenes: el GSY organiza campamentos donde se juntan jóvenes y entrenadores de todo el mundo, que aprenden sus métodos con el fin de que al volver a sus comunidades de origen se conviertan en embajadores del modelo.</li> <li>• Herramientas on-line: se ofrecen materiales y cursos de autoaprendizaje y acreditación, disponibles para cualquier que quiera desarrollar algún proyecto y/o actividad basada en el modelo GSY.</li> <li>• Promoción y Captación de Fondos: el GSY está en contacto con estudiantes, organizaciones deportivas y toda clase de foros internacionales con el fin de promover sus actividades y captar fondos para el programa.</li> </ul>	<p>Programa deportivo como una actividad básica para prevenir el consumo de drogas y educar para una vida saludable</p>	<p>La crisis actual acentúa los problemas de una parte de la población joven, ya que dificulta el acceso a recursos educativos, laborales y sociales. El resultado es que muchos jóvenes no encuentran un proyecto de vida que les motive y buscan una salida en el consumo de drogas.</p>	<p>El programa GSY es una alternativa de muy sencilla implantación, que, a través del deporte, permite a escuelas, asociaciones, y a todos los agentes implicados en la educación de los más jóvenes promover el desarrollo de la juventud y el fomento de hábitos de vida saludables. El deporte dispone de un lenguaje universal que no conoce barreras lingüísticas, culturales o religiosas y que permite a los jóvenes conectar con los entrenadores y tutores.</p>

2	<p>Dulcey, M. (2014). Programa físico para prevenir la adicción a las drogas en los adolescentes. (Tesis de pregrado). Venezuela.</p>	<p>Realizar Campañas dentro de la comunidad por los medios de comunicación que contribuyan a involucrarse en el programa de actividades físicas recreativas durante el tiempo libre.</p> <p>Intercambiar experiencias con otras comunidades que permitan combatir las conductas inadecuadas en adolescentes a través de actividades físicas recreativas.</p> <p>La cohesión no siempre potencia el rendimiento del grupo, pero sin duda puede crear un entorno positivo que provoque interacciones provechosas entre sus miembros. Estrategias específicas sugeridas por instructores de cursos de salud y acondicionamiento físico para aumentar la cohesión de grupo.</p>	<p>Programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria</p>	<p>Hoy en día, el uso indiscriminado de las drogas se ha convertido en un problema social, casi incontrolable, está comprobado que la mayoría de ellas causan daños en el organismo de quien lo consume. Las drogas son consumidas por todas las clases sociales, no importa el color de la piel, edad, es decir, no hace distinción de personas. Esto ha conllevado, a que muchas instituciones e inclusive el Estado, invierta mucho dinero en planes y programas de prevención de drogas, para poder erradicarla o por lo menos atenuar su consumo.</p>	<p>La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico, por demás de alto costo, en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad de vida, algo realmente necesario para todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.</p>
3	<p>Pompo, C., Vinocur, E., D'adam, M., Dinizza, F., Fraga, R., Posse, N. &amp; Gutiérrez, C. (2015). MEDICIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES MEDIANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA. Comisión interamericana para el control</p>	<p>Se realizaron además grupos focales con madres. Concretamente se efectuaron 4 grupos motivacionales con mamás de chicos de 6, 7 y 8 años. Participaron 7 madres en cada grupo. Trabajo con coordinadores, profesores y pasantes El trabajo con profesores de educación física y pasantes estuvo centrado en la caracterización propia del programa, las particularidades de los procesos de capacitación, los trabajos de reflexión sobre la tarea y las adecuaciones permanentes que se fueron realizando como resultado de ajustes constantes que se evaluaban convenientes para instrumentar. Estas actividades partieron de: entrevistas (los cuestionarios guía se adjuntan en el</p>	<p>Proyecto de investigación diseñado para la medición del impacto del Programa de Prevención de las Adicciones mediante la Práctica Deportiva.</p>	<p>La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo. El eje central es, que, a través del deporte, es posible contribuir a la construcción de la identidad de los jóvenes. Es interesante resaltar que es una estrategia de cambio de bajo costo presupuestario y alto beneficio personal y social. Se reconoce al deporte como una herramienta eficaz de cambio social de alto impacto.</p>	<p>Parece importante para experiencias futuras profundizar en la descentralización de la experiencia, fortaleciendo organizaciones barriales que puedan hacerse cargo de la actividad, más allá del financiamiento externo actual con el que el programa cuenta. Es interesante resaltar que, en la etapa final del programa, se realizó una incipiente experiencia de actividad descentralizada en el Barrio Los Ceibos con gran éxito de convocatoria (600 participantes que no llegan al programa por dificultades en el acceso). Resulta indispensable en una comunidad tan castigada la necesidad de sostener la actividad en el tiempo, de modo que sea posible afianzar los resultados exitosos obtenidos en la incorporación de nuevas pautas de conducta y hábitos entre los participantes, tanto como para evitar nuevas frustraciones. De acuerdo con la</p>

	<p>del abuso de drogas CICAD.</p>	<p>anexo) observaciones de los procesos de trabajo participación en los grupos de reflexión acción. Se realizaron además grupos focales con docentes y pasantes. Concretamente se efectuaron 4 grupos motivacionales. En cada uno de ellos participaron 9 personas. Se mantuvo contacto con el equipo directivo, docente y gabinete, en los que había. Como segunda medida se realizó con cada escuela elegida la presentación y seguimiento del proyecto y de los chicos que participaron. Se entrego a las mismas un padrón consignando nombre, edad y curso de los participantes, a partir del cual se les solicitaba la respuesta según las guías que se adjuntan en anexo. También se llevaron a cabo entrevistas con docentes, cuerpo directivo e integrantes de los gabinetes psicopedagógicos, para seguimiento de los alumnos y observaciones de estos en recreo, aulas y hora de comedor, para realizar comparaciones en las modalidades de los participantes en uno y otro ámbito Por otro lado se hicieron reuniones con padres, para escuchar preocupaciones y dar orientación en las temáticas de mayor preocupación para ellos: drogadicción, violencia, sexualidad, uso del tiempo libre, límites. Por último, se realizaron además grupos focales con docentes y se distribuyeron guías orientadoras de respuesta de seguimiento de casos.</p>			<p>evaluación realizada, surge como recomendación la conveniencia de diseñar políticas de estado que contemplen estrategias de abordaje integrales que faciliten la igualdad de oportunidades a la población excluida y de mayor riesgo social y sanitario. Esta recomendación se fundamenta en la eficacia y efectividad de este tipo de programa.</p>
--	-----------------------------------	---	--	--	---

4	<p>Coalition againts substanse abuse CASA. (2019). Athletes Helping Athletes (AHA). New York, EU.: Manhasset Community. Recuperado de: <a href="http://manhassetcasa.org/s-l-t-student-athlete-leadership-team/">http://manhassetcasa.org/s-l-t-student-athlete-leadership-team/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coalición contra abuso de sustancias CASA</li> <li>• Implementar la instrucción en el aula Teen's As Teachers para Kick Butt's Day (ciencia de 7mo grado) y la Semana Nacional de Información sobre las Drogas (Consumo de alcohol en menores de edad)</li> <li>• Proporciona artículos para el periódico estudiantil Indian Ink sobre temas de abuso de sustancias, salud y seguridad.</li> <li>• Habla en los eventos de Manhasset CASA y promueve en la comunidad estudiantil</li> <li>• Representante en comité de senado estudiantil.</li> <li>• Celebra reuniones mensuales (y según sea necesario por proyecto) para coordinar campañas como el Día de la influenza, la Semana Nacional de Información sobre las Drogas, el Día de Kick Butts y la Semana de la Salud y el Bienestar.</li> <li>• Trabaja con clubes de escuelas secundarias y deportes para promover programas de prevención (Art Honor Society, Key Club) • Educa a los legisladores locales sobre iniciativas juveniles (por ejemplo, cigarrillos electrónicos, consumo de alcohol por menores de edad, salud y bienestar, alternativas positivas)</li> <li>• Las Escuelas Públicas de Manhasset es uno de los primeros distritos de Long Island que modificaron su política escolar para abordar la prevención de opioides. La política incluye lenguaje bajo su Política de drogas y alcohol que define el uso de medicamentos recetados no recetados por parte de</li> </ul>	<p>Athletes Helping Athletes (AHA) ha estado diseñando y ofreciendo programas educativos para estudiantes, atletas, entrenadores, funcionarios y administradores durante 30 años para ayudar a las familias, las escuelas y las comunidades a abordar problemas sociales complejos. Los programas innovadores de AHA, que incluyen el Programa de Liderazgo de Atletas Estudiantiles (SALT) y el Programa de Educación para Padres Deportivos (SPEP), enfatizan los elementos positivos y las innumerables lecciones de vida de la experiencia deportiva.</p>	<p>Desde 2001, la Coalición Comunitaria de Manhasset Contra el Abuso de Sustancias, Inc. (CASA) ha existido en la comunidad de Manhasset como un recurso para reducir el consumo ilegal de alcohol, tabaco, medicamentos recetados y otras drogas entre sus jóvenes. CASA se esfuerza por llegar a nuestros jóvenes antes de que estén en problemas conectando a los padres, la escuela, la comunidad y los jóvenes como socios en este objetivo común. Involucramos a la comunidad para ver el uso de sustancias como un problema de salud pública y utilizamos múltiples estrategias ambientales para cambiar las condiciones de la comunidad por las cuales los jóvenes abusan del alcohol y las drogas.</p>	<p>El programa IDEALS SALT se creó para satisfacer la demanda de las escuelas secundarias para que más atletas estudiantes participen en el currículo de la Escuela de Liderazgo IDEALS y en una experiencia de liderazgo única. En 2011, IDEALS convirtió el plan de estudios actual de la Escuela de Liderazgo en una serie de DVD profesional con la Guía de Facilitadores y las Hojas de trabajo para estudiantes que la acompañan, de modo que las escuelas secundarias de todo el país puedan tener el programa en sus respectivos campus. El programa aún está dirigido principalmente para atletas jóvenes de todos los deportes y géneros.</p>
---	--	---	---	---	---

		<p>los estudiantes como una sustancia ilegal. El distrito también requiere que sus enfermeras registradas (RN) estén capacitadas para administrar naloxona en el caso de una sobredosis de opioides.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manhasset CASA y la Manhasset School Community Association (SCA) colaboran anualmente para llevar la Semana del Listón Rojo, la campaña de prevención de drogas más grande y antigua de nuestro país, a la comunidad escolar de Manhasset. La cinta roja es un símbolo de nuestro compromiso con la educación, la comprensión y la prevención del abuso de sustancias.</li> </ul>			
5	<p>Asociación de deportistas contra la droga. (1996). Asociación de deportistas contra la droga. Sevilla, España.: DTR Web. Recuperado de: <a href="http://www.adcd.org/quienes/quienes.htm">http://www.adcd.org/quienes/quienes.htm</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A lo largo del curso, se realiza un seguimiento de las escuelas a través de "fichas de control y seguimiento" en las que evaluamos individual y diariamente los datos correspondientes a la asistencia, actitud, interés y rendimiento de los alumnos.</li> <li>• Igualmente se realiza una batería, test de valoración de la condición física al comienzo y al final del curso, para ver la progresión/regresión de los alumnos.</li> <li>• Con todos estos datos, se puede decir que, las escuelas despiertan un interés inusitado en los niños del entorno donde se ubican.</li> <li>• Además de lo relacionado con la actividad deportiva se mantienen reuniones mensuales con el equipo directivo de los centros educativos y los tutores de los niños de la escuela en las que se estudia el expediente académico de cada uno</li> </ul>	<p>La Asociación de Deportistas Contra la Droga es una entidad no gubernamental sin ánimo de lucro, fundada en 1991 y que tiene como fines y objetivos:</p> <p>Divulgar y defender los principios que inspiran el deporte como alternativa a la vida sana.</p> <p>Despertar y cristalizar los sentimientos de paz, solidaridad y cooperación desde el deporte.</p> <p>Contribuir en la prevención, tratamiento y rehabilitación social de los drogodependientes mediante el deporte.</p> <p>Presentar el deporte como alternativa ideal de las drogas, destinando nuestra labor al mundo de los jóvenes.</p>	<p>El consumo de drogas es cada vez menos una cuestión marginal, aunque en condiciones sociales desfavorecidas puede adquirir unas connotaciones particulares. Más que de causas específicas tenemos que hablar de conjuntos individualizados de causas, de redes, que en cada sujeto responden a una combinatoria singular.</p> <p>No cabe solamente una lectura en clave de patología. Para un pequeño grupo de consumidores problemáticos, su relación con las drogas deriva en diversas alteraciones psicológicas y/o familiares y/o sociales. Para la mayoría de los usuarios de drogas, sus consumos están relacionados con sus particulares estilos de vida (la fiesta como valor supremo, exigencias deportivas desmedidas, etc.). Por todo ello, más que hablar de</p>	<p>La implementación de programas y proyectos deportivos en las comunidades más vulnerables permite reducir de manera considerable en acercamiento, manejo y consumo de sustancias perjudiciales para los niños y adolescentes.</p>

	<p>de ellos valorando todos los aspectos relativos a asistencia al centro educativo, actitud y rendimiento en el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tenor de los resultados en los años de experiencia en este programa, la experiencia se considera muy positiva. Los niños de las escuelas se sienten motivados y hay una solidez en los grupos demostrando interés en las propuestas e incluso demandando la participación en otras.</li> <li>• Se ha conseguido motivarles en el deporte y “apartarlos de la calle” INTEGRANDOLES al lazo social.</li> <li>• Complementariamente incorporamos al proyecto a fin de estudiar todos los aspectos relacionados con los integrantes de las escuelas y dotar de un mayor contenido al programa, un programa <ul style="list-style-type: none"> <li>• psico-social, que está diseñando un técnico especialista en psicología sociología, que nos permitirá valorar y evaluar más ampliamente todos los aspectos relacionados con el menor (educación, higiene, relación con su entorno, familia, autoestima).</li> <li>• En el plano deportivo la progresión es muy constatable, ya que estos chicos en sus comienzos en las escuelas poseen unos conocimientos deportivos prácticamente nulos.</li> <li>• Asimismo, al trabajar en colaboración con el centro escolar y las familias, conseguimos que los alumnos de las escuelas manifiesten un mayor interés en el Ámbito escolar</li> </ul> </li> </ul>		<p>factores de riesgo, parece conveniente hacer referencia a las condiciones que favorecen este proceso, tales como la presión de grupo, la disponibilidad de drogas, la publicidad, la exigencia irracional de resultados deportivos, o ciertas actitudes inherentes a un determinado proceso evolutivo, como la curiosidad, la experimentación, etc.</p>	
--	--	--	--	--

6	<p>ChildTrends. (2019). Programa de entrenamiento y aprendizaje de atletas para evitar los esteroides (ATLAS). Bethesda, MD. Recuperado de: <a href="https://www.childtrends.org/programs/adolescent-training-and-learning-to-avoid-steroids-program-atlas">https://www.childtrends.org/programs/adolescent-training-and-learning-to-avoid-steroids-program-atlas</a></p>	<p>Los participantes en escuelas experimentales y de control fueron evaluados tres veces: justo antes de la primera sesión de intervención, inmediatamente después de la sesión de intervención final (aproximadamente 10 semanas más tarde), y en un seguimiento de 9 o 12 meses (9 meses para graduados de último año), 12 meses para estudiantes que regresan). Para evaluar la efectividad de la intervención, se recopilaron datos sobre el uso de esteroides y drogas autoinformados, el conocimiento de los efectos de las drogas y las actitudes y la intención de usar esteroides. Otros datos recopilados incluyen conocimientos sobre nutrición y ejercicios, creencias en los mensajes de los medios de comunicación, habilidades para rechazar las drogas, imagen corporal, sentimientos de competencia atlética y creencias sobre padres y entrenadores. El entrenador seleccionó a los capitanes homólogos de entre los jugadores; llevaron a cabo 10 sesiones de 45 minutos. En el curso de estas sesiones dirigieron debates sobre la nutrición, los suplementos, los esteroides, las drogas ilícitas, los ejercicios alternativos a los esteroides y a los suplementos, juegos de rol de rechazo y la elaboración de material y mensajes para promover la salud; el entrenador coordinó las sesiones y presentó un resumen al final de cada sesión</p>	<p>Programa de entrenamiento y aprendizaje de los atletas para evitar los esteroides (ATLAS, por sus siglas en inglés) es un programa escolar diseñado para reducir el uso de esteroides anabólicos entre los atletas de secundaria.</p>	<p>Los informes continuos sobre el abuso de esteroides anabólicos por atletas profesionales –muchos de los cuales se consideran como modelos para los jóvenes– recalcan el hecho de que nos estamos enfrentando a un mensaje perjudicial para nuestra sociedad, es decir, que entre más grande mejor, y que ser el número uno es más importante que cómo se llega a serlo. El abuso de los esteroides anabólicos difiere del abuso de otras sustancias ilícitas porque el abuso inicial de los esteroides anabólicos no está impulsado por la euforia inmediata que acompaña a la mayoría de las drogas de abuso, como la cocaína, heroína y marihuana, sino más bien por el deseo de los usuarios de cambiar su apariencia y su rendimiento atlético, características de gran importancia para los adolescentes. Los efectos de los esteroides, que incluyen mejorar la confianza y la fuerza, hacen que las personas que los abusan no se fijen en los daños potencialmente serios y de largo plazo que estas sustancias pueden causar.</p>	<p>ATLAS es un programa selectivo para los atletas varones de la secundaria, diseñado para reducir los factores de riesgo en el uso de esteroides anabólicos y otras drogas, al mismo tiempo proporcionando una nutrición saludable y alternativas para el entrenamiento de fuerza en vez del uso ilegal de sustancias que mejoran el rendimiento atlético. Los entrenadores y los compañeros del equipo son parte del programa. A los padres se los involucra a través de las tareas y una guía sobre la nutrición en los deportes que se llevan a la casa.</p>
---	---	--	--	---	--



7	<p>THE UNIVERSITY OF ALABAMA. (2017). The Coping Power Program. TUSCALOOSA. EU. Recuperado de: <a href="http://www.copinpower.com/">http://www.copinpower.com/</a></p>	<p>El componente de Coping Power Child se enfoca en: (a) establecer reglas grupales y refuerzo contingente; (b) generar soluciones alternativas y considerar las consecuencias de soluciones alternativas a los problemas sociales; (c) ver videos de modelos de niños tomando conciencia de la excitación fisiológica cuando están enojados, usando declaraciones personales y utilizando el conjunto completo de habilidades de resolución de problemas con problemas sociales; (d) planificar y hacer su propia cinta de video de afirmaciones inhibitorias y resolución de problemas sociales con problemas de su propia elección; (e) hacer frente a la ansiedad y la excitación de la ira (utilizando autoafirmaciones y relajación); (f) abordar la identificación precisa de los problemas sociales que involucran la provocación y la presión de los compañeros para participar en el uso de drogas (se centran en las atribuciones, el recuerdo de la señal y la comprensión de los demás) y objetivos propios); (g) aumentar las habilidades sociales, involucrando métodos para ingresar a nuevos grupos de pares y usar redes de pares positivas (se centran en la negociación y la cooperación en interacciones estructuradas y no estructuradas con los compañeros); (h) hacer frente a la presión de los compañeros para consumir drogas; y (i) aumentar sus habilidades de estudio y organización.</p>	<p>El Programa de Poder de Afrontamiento es una intervención preventiva que se entrega a los estudiantes al final de la escuela primaria o secundaria. El programa utiliza capacitación basada en habilidades para aumentar la competencia social, la autorregulación y la participación positiva de los padres. Tiene muchos beneficios, entre los que se incluyen el uso reducido de sustancias, la reducción de la delincuencia y la menor agresión.</p>	<p>El abuso de sustancias está asociado con una serie de costos tanto para el individuo como para la sociedad. El abuso de drogas está implicado en un tercio a la mitad de los cánceres de pulmón y enfermedad coronaria en adultos y en la mayoría de los homicidios, suicidios y accidentes entre jóvenes (Blum, 1987; Pentz y otros, 1989), los últimos tres constituyen el Principales causas de muerte en adolescentes. Además, especialmente en entornos urbanos donde se concentran las desventajas sociales y económicas (Munir y Boulifard, 1995), el abuso de sustancias y el comportamiento antisocial están altamente correlacionados y comparten factores predictivos comunes (Uihlein, 1994). Debido a que varias revisiones ahora indican que los enfoques educativos tradicionales y afectivos a la intervención no son efectivos ( Botvin, Baker, Dusenberry, Tortu, &amp; Botvin, 1990 ) y los esfuerzos de prevención son más exitosos que los programas de intervención ( Johnson et al., 1990 ; Nathan, 1988), los mayores esfuerzos deben centrarse en identificar intervenciones para cambiar los factores predictivos que son precursores significativos del abuso de drogas por parte de los adolescentes. Debido a que existe evidencia de una prevención exitosa del uso de sustancias con programas administrados durante los años de</p>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de auto-ayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el proyecto juvenil de Mathare.</p>
---	--	---	---	--	---

				escuela intermedia (Botvin et al., 1990; Scheier, Botvin, & Griffin, 2001) y por el aumento considerable en el uso de sustancias desde el sexto hasta el Noveno grado (Oetting y Beauvais, 1990), los esfuerzos de prevención pueden dirigirse de manera útil a los niños antes y al comienzo de los años de escuela intermedia.	
8	<p>MYSA - Mathare Youth Sport Association (Asociación Deportiva Juvenil de Mathare). Proyecto de limpieza y protección ambiental del suburbio de Mathare desarrollado por jóvenes en régimen de auto-ayuda (Kenya). Nairobi, Kenya. Recuperado de: <a href="http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.html">http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.html</a></p>	<p>Un papel destacado en deporte y deportividad: Poco después del nacimiento de MYSA los jóvenes Mathare comenzaron a destacar en juego y deportividad en los torneos keniatas e internacionales. Desde que ganaron el 1. Campeonato Nacional en 1988, los jóvenes de MYSA suelen terminar en el primer puesto o cerca del mismo en los torneos juveniles. En 1997 el equipo de chicas menores de 16 años de MYSA ganó el 1. Campeonato Nacional de Kenia de Fútbol Femenino. Los equipos y jugadores de MYSA, también ganan usualmente los premios de juego limpio y deportividad. Internacionalmente, desde 1990, los equipos de MYSA también se califican para los finales en el torneo juvenil mayor del mundo, la Copa de Noruega. En 1992 MYSA ganó un torneo en Brasil patrocinado por Pelé durante la Cumbre de la Tierra. En 1995 un equipo masculino de MYSA ganó la copa de Noruega. En 1997 el equipo femenino de MYSA obtuvo la medalla de bronce. Los equipos nacionales femeninos y masculinos de Kenia cuentan con los mejores</p>	<p>El objetivo principal que se planteó MYSA al constituirse fue crear oportunidades de desarrollo físico, personal y comunitario en Mathare y sus áreas vecinas. Toma de decisiones y contabilidad. Todas las decisiones importantes de MYSA sobre políticas específicas y presupuesto de los proyectos corren a cargo de la Junta Directiva.</p>	<p>Necesidad de la auto-ayuda por parte de los jóvenes: El primer desafío fue la falta de experiencia de los líderes juveniles. Los adultos no eran una opción realista pues muchas cabezas de familia eran mujeres que trabajaban mucho y muy duro para poder echar una mano. La única opción posible era aproximarse aprendiendo de la experiencia y que los jóvenes se basaran en la auto-ayuda. Hoy MYSA está aún organizada y dirigida por jóvenes. La mayoría son líderes de menos de 16 años. Reducción del abuso de sustancias nocivas: Cuando MYSA comenzó su andadura muchos jóvenes tenían el peligroso hábito de esnifar pegamento y gasolina. MYSA hizo que la prioridad del presupuesto fuese el fútbol para todos los equipos, para que pudiesen entrenar regularmente. Deseos de ganar los partidos, los jóvenes ejercieron sobre sus compañeros de equipo la presión que ejercen los amigos, de modo que renunciaran al abuso de sustancias o dejaran el equipo.</p>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de auto-ayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el proyecto juvenil de Mathare.</p>

	<p>jugadores de MYSА. Limpieza de basura en los suburbios: Como los jóvenes de Mathare son demasiado pobres para pagar cuotas, desde 1988 todos los equipos hacen proyectos de limpieza autodesarrollo contrapartida. Cada fin de semana los equipos seleccionados limpian la basura de sus barrios. Por cada proyecto finalizado los equipos son premiados con 6 puntos en las posiciones en la liga. En la Cumbre de la Tierra de 1992, MYSА recibió el premio UNEP Global 500 por logros ambientales. En 1998 MYSА recibió 2 camiones de recogida y tractores. 7 líderes juveniles, entre ellos una chica, fueron capacitados como operarios de camión y tractor. MYSА pretende limpiar toda la basura acumulada y desagües atascados en el suburbio para final del año.</p> <p>Prevención del SIDA: La pobreza desesperada hace de Mathare un área de alto riesgo de SIDA. Sin acceso a medicinas ni tratamiento, la única opción posible es informar y prevenir sobre el SIDA. MYSА se centra en sus mejores jugadores para proporcionarles una formación especial. Son un grupo vulnerable de alto riesgo, pero son también el mejor camino para alcanzar a otros jóvenes. Desde 1995, más de 125 chicos y chicas han recibido cursos intensivos de formación de 10 días. Se ha conseguido que 25000 jóvenes posean información precisa sobre prevención de SIDA.</p>		<p>Muchos las dejaron. Falta de campos de juego: Hay pocos campos públicos en los suburbios. La mayoría corren el riesgo de ser objeto de apropiación ilegal y explotación corrupta. MYSА ha pedido al gobierno local que los protejan y también ha recurrido a donantes a la búsqueda de fondos con los que comprar o alquilar campos y conservarlos para la comunidad.</p>	
--	---	--	--	--

9	<p>Montero, A. (2005). Programa De Prevención De Adicciones Mediante La Práctica Deportiva. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html">https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html</a></p>	<p>Se realizaron actividades con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escuelas</li> <li>- otras organizaciones de la comunidad</li> <li>- profesores de educación física.</li> <li>- padres de los participantes</li> <li>- niños y jóvenes participantes del programa.</li> </ul> <p>Con la información relevada, se realizó un plan de cruces, del que se obtuvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ü Número total y porcentaje de chicos escolarizados</li> <li>ü Número y porcentaje de chicos en curso normal de estudio</li> <li>ü Número y porcentaje de repeticiones</li> <li>ü Años de desfasaje</li> <li>ü Número y porcentaje de padres con empleo y de qué tipo</li> <li>ü Nivel de escolaridad de los padres</li> <li>ü Uso del tiempo libre de los chicos: actividades extraescolares, uso de los medios de comunicación, tipo de programas de TV vistos, juegos de Internet utilizados, etc.</li> <li>ü Promedios y desvíos de peso y talla para la población</li> <li>ü Promedios y desvíos de percentiles de peso y talla para la población</li> <li>Medias y desvíos de habilidades motrices y coordinativas</li> </ul> <p>Se realizaron además grupos motivacionales con jóvenes participantes del programa. Por otra parte, se seleccionaron participantes, sobre los cuales se realizó un seguimiento durante el año de actividad y que se plasmó en planillas individuales, que fueron completadas por los profesores de educación física.</p>	<p>El programa se plantea como objetivo central modificar positivamente hábitos de vida, entendiendo que la práctica de deportes actúa como factor de protección para los niños y jóvenes de la comunidad, en tanto promueve el uso del ocio y del tiempo libre de manera saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa se propone ofrecer oportunidades y alternativas, a las que los niños y jóvenes de la zona de influencia no tienen acceso.</li> </ul>	<p>Pensar en una sociedad sin adicciones es difícil en la actualidad, si no se generan profundos cambios en el clima social.</p> <p>De acuerdo con los estudios realizados en todo el mundo, el primer contacto con las sustancias adictivas, sean estas legales (alcohol y tabaco) o ilegales (marihuana, cocaína, anfetaminas, paco, éxtasis, etc.), se produce a edades cada vez más tempranas.</p> <p>Los jóvenes no encuentran su lugar en la sociedad actual y, en la mayoría de los casos, aparece la adicción como una manifestación palpable de carencias materiales o espirituales que se acentúan cuando la sociedad en su conjunto se desenvuelve en escenarios de crisis recurrentes, con una gran cantidad de sus integrantes marginados de toda posibilidad de integración a un proyecto colectivo que los incluya y les dé sentido a su esfuerzo y a sus propias vidas.</p>	<p>La participación en una actividad organizada, con reglas claras y normas indiscutidas, proporciona un marco de regulación a los chicos que afecta mucho más que el tiempo que permanecen en la actividad y se transfiere a otros ámbitos de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ese encuadre, caracterizado por límites definidos, una modalidad de trabajo especialmente cuidadosa para con los chicos, que va desde el espacio físico, el acompañamiento permanente de los pasantes en los traslados, y las reglas propias del juego, producen modificaciones en la conducta y en la organización interna de los participantes.</li> </ul>
---	---	--	--	---	--

		<p>Se diseñó un instrumento para la observación en campo, la que fue realizada durante el desarrollo del programa en varios cortes temporales y referida a diversos grupos, seleccionados por su edad. Se realizó el seguimiento de las ausencias y deserciones. En el caso de las últimas, se diseñó una encuesta que fue aplicada a un número representativo de casos. El objeto fue indagar las causas que determinaron la suspensión de la actividad.</p> <p>Se aplicó a todos los chicos una evaluación socio emocional, la que fue completada por profesores de educación física y pasantes.</p> <p>ü La evaluación antropométrica fue contemplada en 2 momentos del programa.</p>			
10	<p>Manitoba High Schools Athletic Association. (2019). Champions Cross Mentoring Program. Rochester, Nueva York. Recuperado de: <a href="https://championacademyroc.org/about/">https://championacademyroc.org/about/</a></p>	<p>Equipo de hockey para estudiantes de secundaria y bachillerato. Segundo, reuniones comunitarias dirigidas por un facilitador se llevan a cabo con adultos influyentes y partes interesadas, tales como entrenadores, padres y maestros para discutir el problema en un entorno abierto. El contenido del programa incluye información basada en evidencia en esteroides, suplementos, estimulantes y nutrición, discusión de temas tales como la presión de los compañeros y trampas, relatos personales de los atletas sobre sus experiencias y componentes interactivos como videos sobre APEDs (Centro Canadiense de Ética en el Deporte, 2013).</p>	<p>Este programa apunta a prevenir el abuso de sustancias al vincular a los estudiantes con modelos de roles positivos entre compañeros que promueven un estilo de vida libre de sustancias. Su objetivo es que los líderes estudiantiles de la escuela secundaria superior ingresen al aula y eduquen a los estudiantes de quinto grado sobre la presión de los compañeros y cómo esto puede afectar decisiones.</p>	<p>La crisis de adolescentes en Estados Unidos es una seria amenaza para la salud económica y la vitalidad del futuro de toda la región. Sin intervenciones impactantes para inculcar la disciplina, la responsabilidad y el carácter necesarios para tener éxito en el hogar, la escuela y la comunidad, las multitudes de adolescentes indisciplinados, desprevenidos y sin inspiración continuarán entrando en las escuelas y en la comunidad con pocas posibilidades de éxito.</p>	<p>Cada aula de nuestra comunidad Scaled Mentorship se compara con un atleta olímpico, paralímpico, nacional, atleta universitario o atleta profesional que compita actualmente. A los mentores se les asignan múltiples aulas para escalar el alcance de un solo mentor para que tenga un gran impacto.</p>

11	<p>Martínez, J. (2012). Programa de actividades físico-recreativas para la prevención del consumo de drogas. (tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://www.monografias.com/trabajos96/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas.shtml">https://www.monografias.com/trabajos96/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas.shtml</a></p>	<p>Para que cualquier actividad logre cumplir una función recreativa, Pérez, Aldo (2003: 29) propone que debe satisfacer los principios siguientes: Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma sino en la actitud con la que enfrenta el individuo. Debe ser realizado en el tiempo libre. Teniendo como base la función de autodesarrollo que cumpla la Recreación (formación integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la posibilidad, es considerada como recreativa.</p>	<p>Las actividades físicas recreativas están sustancialmente en estudio a los gustos y preferencias de los adolescentes entre 15 y 18 años, además los criterios de los especialistas confirman su validez científica. La muestra con la que se trabajó estuvo conformada 45 adolescentes de ambos sexos, de manera intencional y homogénea que representa el 56,25 5 de la población total, así como los promotores deportivos y colaboradores de la comunidad incorporados a la investigación. Se recomendó generalizar esta propuesta y seguir desarrollándola, a través de la investigación científica</p>	<p>Las drogas son unas de las principales amenazas que ponen en riesgo el bienestar de la sociedad, más de los niños y adolescentes de una comunidad, que se encuentran propensos al estar inmersos en la línea de acción de las mismas, por tal motivo, surge la actividad física, como un factor elemental a través de la recreación, en el proceso de minimización de esta problemática, mediante estrategias diseñadas que contribuyan al correcto aprovechamiento del tiempo libre y de ocio, a la integración social y cultural de la comunidad, compensando su estado físico y psicológico, reflejándose estos factores en el cambio de conductas y estilos de vidas de los adolescentes. Para este trabajo se realizó un estudio descriptivo y correlacionado con el objetivo de elaborar un programa de actividades físicas-deportivas-recreativas para eliminar el consumo de drogas en adolescentes en edades comprendidas de 15 a 18 años de la comunidad de Guaiparito. Municipio Caroní.</p>	<p>La valoración de los fundamentos teóricos que sustentan las actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes nos permitió profundizar y asumir posturas que favorecieron el aumento del nivel de conocimientos teóricos y contextualización desde la comunidad para confeccionar el diseño de la propuesta. El diagnóstico aplicado para conocer el estado actual del aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito", nos permitió identificar las situaciones reales existentes para determinar de forma efectiva las posibles actividades atendiendo a los gustos y preferencia de la población, motivo de esta investigación. La propuesta de actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito" en el período que se evalúa nos ha dado muestras de su efectividad puesto que se evidencia un aumento progresivo en la participación de los beneficiarios motivo de esta investigación contribuyendo de forma directa con la disminución del consumo de alcohol y drogas, así como las mejoras de las relaciones sociales de los habitantes de la comunidad.</p>
----	--	--	--	--	---

Tabla N°8. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría competencias a desarrollar.

CATEGORÍA COMPETENCIAS A DESARROLLAR					
RAE #	REFERENCIA	DEFINICIÓN	TIPO DE PROGRAMA	ANÁLISIS	CONCLUSIONES
1	Dulcey, M. (2014). Programa físico para prevenir la adicción a las drogas en los adolescentes. (Tesis de pregrado). Venezuela.	La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico; en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad de vida, algo realmente necesario para todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.	Programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria	Hoy en día, el uso indiscriminado de las drogas se ha convertido en un problema social, casi incontrolable, está comprobado que la mayoría de ellas causan daños en el organismo de quien lo consume. Las drogas son consumidas por todas las clases sociales, no importa el color de la piel, edad, es decir, no hace distinción de personas. Esto ha conllevado, a que muchas instituciones e inclusive el Estado, no inviertan mucho dinero en planes y programas de prevención de drogas, para poder erradicarla o por lo menos atenuar su consumo.	La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico, por demás de alto costo, en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad de vida, algo realmente necesario para todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.
2	"Coalition againts subtanse abuse CASA. (2019). Athletes Helping Athletes (AHA). New York, EU.: Manhasset Community. Recuperado de: <a href="http://manhasse tcasa.org/s-l-t-student-athlete-leadership-">http://manhasse tcasa.org/s-l-t-student-athlete-leadership-</a>	Este equipo enfatiza los elementos positivos y las innumerables lecciones de vida que aprendemos a través de nuestras experiencias y un ambiente deportivos saludable. Desarrollando Liderazgo - Individuos, Equipos, Escuela: se compromete a ayudar a los jóvenes atletas a alcanzar su potencial como líderes, ayudándolos a convertirse en modelos positivos y líderes influyentes que marcarán la diferencia en las innumerables vidas en las que influyen.	Athletes Helping Athletes (AHA) ha estado diseñando y ofreciendo programas educativos para estudiantes, atletas, entrenadores, funcionarios y administradores durante 30 años para ayudar a las familias, las escuelas y las comunidades a abordar problemas sociales complejos. Los programas innovadores de AHA, que incluyen el Programa de Liderazgo de Atletas	Desde 2001, la Coalición Comunitaria de Manhasset Contra el Abuso de Sustancias, Inc. (CASA) ha existido en la comunidad de Manhasset como un recurso para reducir el consumo ilegal de alcohol, tabaco, medicamentos recetados y otras drogas entre sus jóvenes. CASA se esfuerza por llegar a nuestros jóvenes antes de que estén en problemas conectando a los padres, la escuela, la comunidad y los jóvenes como socios en este objetivo común. Involucramos a la	El programa IDEALS SALT se creó para satisfacer la demanda de las escuelas secundarias para que más atletas estudiantes participen en el currículo de la Escuela de Liderazgo IDEALS y en una experiencia de liderazgo única. En 2011, IDEALS convirtió el plan de estudios actual de la Escuela de Liderazgo en una serie de DVD profesional con la Guía de Facilitadores y las Hojas de trabajo para estudiantes que la acompañan, de modo que las escuelas secundarias de todo el país puedan tener el programa en sus respectivos campus. El

	team/"		Estudiantiles (SALT) y el Programa de Educación para Padres Deportivos (SPEP), enfatizan los elementos positivos y las innumerables lecciones de vida de la experiencia deportiva.	comunidad para ver el uso de sustancias como un problema de salud pública y utilizamos múltiples estrategias ambientales para cambiar las condiciones de la comunidad por las cuales los jóvenes abusan del alcohol y las drogas.	programa aún está dirigido principalmente para atletas jóvenes de todos los deportes y géneros.
3	Asociación de deportistas contra la droga. (1996). Asociación de deportistas contra la droga. Sevilla, España.: DTR Web. Recuperado de: <a href="http://www.adcd.org/quienes/quienes.htm">http://www.adcd.org/quienes/quienes.htm</a>	Primordialmente les inculcamos actitudes a favor de la relación intercultural y hábitos de vida saludables. Asimismo y dada la influencia positiva que ejercen en los niños los deportistas de elite, como ejemplo a seguir por estos menores con menos recursos y en situación de precariedad, y con el objeto de que estos niños de nuestras escuelas tengan un mayor incentivo y al mismo tiempo el proyecto adquiera una mayor dimensión a nivel general, incorporamos dentro del mismo una bonita iniciativa innovadora en el mundo deportivo y social actual que hemos denominado "Unidos por una infancia mejor".	La Asociación de Deportistas Contra la Droga es una entidad no gubernamental sin ánimo de lucro, fundada en 1991 y que tiene como fines y objetivos: Divulgar y defender los principios que inspiran el deporte como alternativa a la vida sana. Despertar y cristalizar los sentimientos de paz, solidaridad y cooperación desde el deporte. Contribuir en la prevención, tratamiento y rehabilitación social de los drogodependientes mediante el deporte. Presentar el deporte como alternativa ideal de las drogas, destinando nuestra labor al mundo de los jóvenes.	El consumo de drogas es cada vez menos una cuestión marginal, aunque en condiciones sociales desfavorecidas puede adquirir unas connotaciones particulares. Más que de causas específicas tenemos que hablar de conjuntos individualizados de causas, de redes, que en cada sujeto responden a una combinatoria singular. No cabe solamente una lectura en clave de patología. Para un pequeño grupo de consumidores problemáticos, su relación con las drogas deriva en diversas alteraciones psicológicas y/o familiares y/o sociales. Para la mayoría de los usuarios de drogas, sus consumos están relacionados con sus particulares estilos de vida (la fiesta como valor supremo, exigencias deportivas desmedidas, etc.). Por todo ello, más que hablar de factores de riesgo, parece conveniente hacer referencia a las condiciones que favorecen este proceso, tales como la presión de grupo, la disponibilidad de drogas, la publicidad, la exigencia irracional de resultados deportivos, o ciertas actitudes inherentes a un determinado proceso evolutivo, como la curiosidad, la experimentación, etc.	La implementación de programas y proyectos deportivos en las comunidades más vulnerables permite reducir de manera considerable en acercamiento, manejo y consumo de sustancias perjudiciales para los niños y adolescentes.



4	<p>ChildTrends. (2019). Programa de entrenamiento y aprendizaje de atletas para evitar los esteroides (ATLAS). Bethesda, MD. Recuperado de: <a href="https://www.chil dtrends.org/pro grams/adolesc ent-training-and-learning-to-avoid-steroids-program-atlas">https://www.chil dtrends.org/pro grams/adolesc ent-training-and-learning-to-avoid-steroids-program-atlas</a></p>	<p>Los estudiantes del grupo experimental también tenían menos confianza en los mensajes de los medios de comunicación que promueven el uso de esteroides, mejoran la percepción de las habilidades atléticas y la autoeficacia, y mejoran la nutrición y la conducta de ejercicio. La mayoría de estos impactos siguieron siendo significativos a los 9 o 12 meses de seguimiento. El uso de marihuana, anfetaminas y alcohol no fue menor al final del tratamiento, pero fue menor en el seguimiento de un año.</p>	<p>Programa de entrenamiento y aprendizaje de los atletas para evitar los esteroides (ATLAS, por sus siglas en inglés) es un programa escolar diseñado para reducir el uso de esteroides anabólicos entre los atletas de secundaria.</p>	<p>Los informes continuos sobre el abuso de esteroides anabólicos por atletas profesionales –muchos de los cuales se consideran como modelos para los jóvenes– recalcan el hecho de que nos estamos enfrentando a un mensaje perjudicial para nuestra sociedad, es decir, que entre más grande mejor, y que ser el número uno es más importante que cómo se llega a serlo. El abuso de los esteroides anabólicos difiere del abuso de otras sustancias ilícitas porque el abuso inicial de los esteroides anabólicos no está impulsado por la euforia inmediata que acompaña a la mayoría de las drogas de abuso, como la cocaína, heroína y marihuana, sino más bien por el deseo de los usuarios de cambiar su apariencia y su rendimiento atlético, características de gran importancia para los adolescentes. Los efectos de los esteroides, que incluyen mejorar la confianza y la fuerza, hacen que las personas que los abusan no se fijen en los daños potencialmente serios y de largo plazo que estas sustancias pueden causar.</p>	<p>ATLAS es un programa selectivo para los atletas varones de la secundaria, diseñado para reducir los factores de riesgo en el uso de esteroides anabólicos y otras drogas, al mismo tiempo proporcionando una nutrición saludable y alternativas para el entrenamiento de fuerza en vez del uso ilegal de sustancias que mejoran el rendimiento atlético. Los entrenadores y los compañeros del equipo son parte del programa. A los padres se los involucra a través de las tareas y una guía sobre la nutrición en los deportes que se llevan a la casa.</p>
5	<p>THE UNIVERSITY OF ALABAMA. (2017). The Coping Power Program. TUSCALOOSA. EU. Recuperado de: <a href="http://www.copingpower.com/">http://www.copingpower.com/</a></p>	<p>El componente Padres de Coping Power incluye habilidades de aprendizaje para (a) identificar objetivos de conducta prosociales y perjudiciales en sus hijos, (b) recompensar las conductas infantiles apropiadas, (c) dar instrucciones efectivas y establecer reglas y expectativas apropiadas para la edad, (d) aplicar de manera efectiva consecuencias para el</p>	<p>El Programa de Poder de Afrontamiento es una intervención preventiva que se entrega a los estudiantes al final de la escuela primaria o secundaria. El programa utiliza capacitación basada en habilidades para aumentar la competencia social, la autorregulación y la participación positiva de los</p>	<p>El abuso de sustancias está asociado con una serie de costos tanto para el individuo como para la sociedad. El abuso de drogas está implicado en un tercio a la mitad de los cánceres de pulmón y enfermedad coronaria en adultos y en la mayoría de los homicidios, suicidios y accidentes entre jóvenes (Blum, 1987; Pentz y otros, 1989), los últimos tres constituyen el</p>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de autoayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente</p>

		<p>comportamiento negativo del niño, (e) manejo del comportamiento del niño fuera del hogar, y (f) establecimiento de estructuras de comunicación familiar en el hogar. Los padres en Coping Power aprenden habilidades adicionales que apoyan las habilidades cognitivas y de resolución de problemas que sus hijos aprenden en el componente Child. Los padres también reciben capacitación en manejo del estrés en dos de las sesiones.</p>	<p>padres. Tiene muchos beneficios, entre los que se incluyen el uso reducido de sustancias, la reducción de la delincuencia y la menor agresión.</p>	<p>Principales causas de muerte en adolescentes. Además, especialmente en entornos urbanos donde se concentran las desventajas sociales y económicas (Munir y Boulifard, 1995), el abuso de sustancias y el comportamiento antisocial están altamente correlacionados y comparten factores predictivos comunes (Uihlein, 1994). Debido a que varias revisiones ahora indican que los enfoques educativos tradicionales y afectivos a la intervención no son efectivos ( Botvin, Baker, Dusenberry, Tortu, &amp; Botvin, 1990 ) y los esfuerzos de prevención son más exitosos que los programas de intervención ( Johnson et al., 1990 ; Nathan, 1988), los mayores esfuerzos deben centrarse en identificar intervenciones para cambiar los factores predictivos que son precursores significativos del abuso de drogas por parte de los adolescentes. Debido a que existe evidencia de una prevención exitosa del uso de sustancias con programas administrados durante los años de escuela intermedia (Botvin et al., 1990; Scheier, Botvin, &amp; Griffin, 2001) y por el aumento considerable en el uso de sustancias desde el sexto hasta el Noveno grado (Oetting y Beauvais, 1990), los esfuerzos de prevención pueden dirigirse de manera útil a los niños antes y al comienzo de los años de escuela intermedia.</p>	<p>lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el proyecto juvenil de Mathare.</p>
--	--	--	---	--	--

6	<p>MYSA - Mathare Youth Sport Association (Asociación Deportiva Juvenil de Mathare). (1998). Proyecto de limpieza y protección ambiental del suburbio de Mathare desarrollado por jóvenes en régimen de auto-ayuda (Kenya). Nairobi, Kenya. Recuperado de: <a href="http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.html">http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.html</a></p>	<p>Desarrollo de la capacidad de participación y liderazgo de los niños; programas ambientales dirigidos a los jóvenes; salud y nutrición; grupos vulnerables. Gestión ambiental: Higiene ambiental; restauración ambiental; reducción de la contaminación. Igualdad y equidad de género: plena participación en la sociedad; funciones y cometidos por razón de género; eliminación de trabas a la igualdad de género; integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la autoestima: Los jóvenes de los suburbios tienen ahora una mayor autoestima, nuevas habilidades de liderazgo y metas más altas.</li> <li>• Nuevos modelos a seguir: Hay muchos nuevos ídolos y modelos que los jóvenes quieren emular. (P ej los líderes y jugadores de MYSA son muy conocidos y admirados en los suburbios).</li> <li>• Educación: Más jóvenes quieren seguir sus estudios (sus ídolos de los equipos profesionales han acabado todos los institutos; el director de MYSA es el primer joven licenciado en la Universidad).</li> <li>• Prejuicios y contagios de SIDA :Ningún joven de MYSA ha muerto de SIDA en los últimos 3 años y la comunidad tiene ahora menos prejuicios y más simpatía hacia las víctimas de esta enfermedad.</li> <li>• Actitudes de género: El rápido éxito de las chicas de Mathare en el fútbol y otras actividades de MYSA ha ayudado a acabar con los estereotipos de género dentro y fuera de los suburbios de Mathare.</li> <li>• Nueva imagen en la sociedad: Las</li> </ul>	<p>El objetivo principal que se planteó MYSA al constituirse fue crear oportunidades de desarrollo físico, personal y comunitario en Mathare y sus áreas vecinas. Toma de decisiones y contabilidad. Todas las decisiones importantes de MYSA sobre políticas específicas y presupuesto de los proyectos corren a cargo de la Junta Directiva.</p>	<p>Necesidad de la auto-ayuda por parte de los jóvenes: El primer desafío fue la falta de experiencia de los líderes juveniles. Los adultos no eran una opción realista pues muchas cabezas de familia eran mujeres que trabajaban mucho y muy duro para poder echar una mano. La única opción posible era aproximarse aprendiendo de la experiencia y que los jóvenes se basaran en la auto-ayuda. Hoy MYSA está aún organizada y dirigida por jóvenes. La mayoría son líderes de menos de 16 años. Reducción del abuso de sustancias nocivas: Cuando MYSA comenzó su andadura muchos jóvenes tenían el peligroso hábito de esnifar pegamento y gasolina. MYSA hizo que la prioridad del presupuesto fuese el fútbol para todos los equipos, para que pudiesen entrenar regularmente. Deseos de ganar los partidos, los jóvenes ejercieron sobre sus compañeros de equipo la presión que ejercen los amigos, de modo que renunciaran al abuso de sustancias o dejaran el equipo. Muchos los dejaron. Falta de campos de juego: Hay pocos campos públicos en los suburbios. La mayoría corren el riesgo de ser objeto de apropiación ilegal y explotación corrupta. MYSA ha pedido al gobierno local que los protejan y también ha recurrido a donantes a la búsqueda de fondos con los que comprar o alquilar campos y conservarlos para la comunidad.</p>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de auto-ayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el proyecto juvenil de Mathare.</p>
---	--	---	--	---	---

		actitudes de la sociedad keniana hacia los habitantes de los suburbios han cambiado debido a las muchas noticias positivas acerca de los logros de los jóvenes de Mathare dentro y fuera del campo de juego.			
7	<p>Montero, A. (2005). Programa De Prevención De Adicciones Mediante La Práctica Deportiva. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html">https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html</a></p>	<p>Vínculos con los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los vínculos con los docentes en general fueron muy buenos</li> <li>- Tuvieron un proceso lógico de adaptación, donde lo que más se destacó fue el interés creciente que los docentes generaban por las actividades que enseñaban. Eso se evidenciaba claramente en el comportamiento de los chicos.</li> <li>- Los problemas de conducta se fueron superando a partir del cuidado y la mirada constante de los docentes y del resto del plantel profesional del programa.</li> </ul> <p>A inicio del programa, la relación con los docentes se manifestaba con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconfianza</li> <li>- Timidez</li> <li>- Dependencia</li> </ul> <p>Durante el proceso de trabajo a lo largo del año, la relación se modificó para convertirse en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetuosa</li> <li>- Atenta a las consignas transmitidas por la modalidad de trato</li> <li>- Con más autonomía</li> <li>- Con más atención puesto en el aprendizaje de la actividad</li> </ul> <p>Hacia la finalización del programa, la relación se manifestó con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta autonomía</li> </ul>	<p>El programa se plantea como objetivo central modificar positivamente hábitos de vida, entendiendo que la práctica de deportes actúa como factor de protección para los niños y jóvenes de la comunidad, en tanto promueve el uso del ocio y del tiempo libre de manera saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa se propone ofrecer oportunidades y alternativas, a las que los niños y jóvenes de la zona de influencia no tienen acceso.</li> </ul>	<p>Pensar en una sociedad sin adicciones es difícil en la actualidad, si no se generan profundos cambios en el clima social.</p> <p>De acuerdo con los estudios realizados en todo el mundo, el primer contacto con las sustancias adictivas, sean estas legales (alcohol y tabaco) o ilegales (marihuana, cocaína, anfetaminas, paco, éxtasis, etc.), se produce a edades cada vez más tempranas. Los jóvenes no encuentran su lugar en la sociedad actual y, en la mayoría de los casos, aparece la adicción como una manifestación palpable de carencias materiales o espirituales que se acentúan cuando la sociedad en su conjunto se desenvuelve en escenarios de crisis recurrentes, con una gran cantidad de sus integrantes marginados de toda posibilidad de integración a un proyecto colectivo que los incluya y les dé sentido a su esfuerzo y a sus propias vidas.</p>	<p>La participación en una actividad organizada, con reglas claras y normas indiscutidas, proporciona un marco de regulación a los chicos que afecta mucho más que el tiempo que permanecen en la actividad y se transfiere a otros ámbitos de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ese encuadre, caracterizado por límites definidos, una modalidad de trabajo especialmente cuidadosa para con los chicos, que va desde el espacio físico, el acompañamiento permanente de los pasantes en los traslados, y las reglas propias del juego, producen modificaciones en la conducta y en la organización interna de los participantes.</li> </ul>

		- Confianza - Mucho afecto Vínculos entre los niños			
8	Manitoba High Schools Athletic Association. (2019). Champions Cross Mentoring Program. Rochester, Nueva York. Recuperado de: <a href="https://championacademyroc.org/about/">https://championacademyroc.org/about/</a>	No presente en el documento.	Este programa apunta a prevenir el abuso de sustancias al vincular a los estudiantes con modelos de roles positivos entre compañeros que promueven un estilo de vida libre de sustancias. Su objetivo es que los líderes estudiantiles de la escuela secundaria superior ingresen al aula y eduquen a los estudiantes de quinto grado sobre la presión de los compañeros y cómo esto puede afectar decisiones.	La crisis de adolescentes en Estados Unidos es una seria amenaza para la salud económica y la vitalidad del futuro de toda la región. Sin intervenciones impactantes para inculcar la disciplina, la responsabilidad y el carácter necesarios para tener éxito en el hogar, la escuela y la comunidad, las multitudes de adolescentes indisciplinados, desprevenidos y sin inspiración continuarán entrando en las escuelas y en la comunidad con pocas posibilidades de éxito.	Cada aula de nuestra comunidad Scaled Mentorship se compara con un atleta olímpico, paralímpico, nacional, atleta universitario o atleta profesional que compita actualmente. A los mentores se les asignan múltiples aulas para escalar el alcance de un solo mentor para que tenga un gran impacto.

Tabla N°9. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría problemáticas en la implementación.

CATEGORIA PROBLEMATICAS EN LA IMPLEMENTACION					
RAE #	REFERENCIA	DEFINICIÓN	TIPO DE PROGRAMA	ANÁLISIS	CONCLUSIONES
1	DINOVA. (2010, Nov/Dic). Global Sports for Youth (GSY), prevención y educación a través del deporte. infonova. Recuperado de: <a href="https://dianova.es/wpcontent/">https://dianova.es/wpcontent/</a>	El gran valor añadido que aporta el programa es poner el foco en el aprendizaje de habilidades sociales, en contraposición con los programas deportivos que se centran exclusivamente en el deporte y la competición, dejando a un lado el desarrollo integral de las nuevas generaciones. El GSY cree que un atleta que juega limpio se honra a sí mismo, a su equipo y a la comunidad y que lo mejor del deporte es su espíritu lúdico: ¡Todo el mundo gana!	Programa deportivo como una actividad básica para prevenir el consumo de drogas y educar para una vida saludable	La crisis actual acentúa los problemas de una parte de la población joven, ya que dificulta el acceso a recursos educativos, laborales y sociales. El resultado es que muchos jóvenes no encuentran un proyecto de vida que les motive y buscan una salida en el consumo de drogas.	El programa GSY es una alternativa de muy sencilla implantación, que, a través del deporte, permite a escuelas, asociaciones, y a todos los agentes implicados en la educación de los más jóvenes promover el desarrollo de la juventud y el fomento de hábitos de vida saludables. El deporte dispone de un lenguaje universal que no conoce barreras lingüísticas, culturales o religiosas y que permite a los jóvenes conectar con los entrenadores y tutores

	uploads/2017/11/Infonova_21.pdf				
2	Dulcey, M. (2014). Programa físico para prevenir la adicción a las drogas en los adolescentes. (Tesis de pregrado). Venezuela.	No presente en el documento.	Programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria	Hoy en día, el uso indiscriminado de las drogas se ha convertido en un problema social, casi incontrolable, está comprobado que la mayoría de ellas causan daños en el organismo de quien lo consume. Las drogas son consumidas por todas las clases sociales, no importa el color de la piel, edad, es decir, no hace distinción de personas. Esto ha conllevado, a que muchas instituciones e inclusive el Estado, invierta mucho dinero en planes y programas de prevención de drogas, para poder erradicarla o por lo menos atenuar su consumo.	La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico, por demás de alto costo, en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad de vida, algo realmente necesario para todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.
3	Pompo, C., Vinocur, E., D'adam, M., Dinizza, F., Fraga, R., Posse, N. & Gutiérrez, C. (2015). MEDICIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES	La exigencia académica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “No puedo plantearme metas complejas, los chicos no tiene hábitos de aprendizaje ni es una actividad valorada. “</li> <li>• “Yo trato de apuntar más al fortalecimiento de los chicos como personas.”</li> <li>• “En cuanto al aprendizaje, me interesa que aprendan lo básico. “</li> <li>• “Sólo un 5% de los chicos cumple con lo que se les pide.”</li> <li>• “En cuarto grado tengo 7 chicos que no saben leer ni escribir.”</li> <li>• “A mis alumnos les cuesta mucho interpretar las consignas para el trabajo. “</li> </ul>	Proyecto de investigación diseñado para la medición del impacto del Programa de Prevención de las Adicciones mediante la Práctica Deportiva.	La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo. El eje central es, que, a través del deporte, es posible contribuir a la construcción de la identidad de los jóvenes. Es interesante resaltar que es una estrategia de cambio de bajo costo presupuestario y alto beneficio personal y social. Se reconoce al deporte como una herramienta eficaz de cambio social de alto impacto.	Parece importante para experiencias futuras profundizar en la descentralización de la experiencia, fortaleciendo organizaciones barriales que puedan hacerse cargo de la actividad, más allá del financiamiento externo actual con el que el programa cuenta. Es interesante resaltar que, en la etapa final del programa, se realizó una incipiente experiencia de actividad descentralizada en el Barrio Los Ceibos con gran éxito de convocatoria (600 participantes que no llegan al programa por dificultades en el acceso). Resulta indispensable en una comunidad tan castigada la necesidad de sostener la actividad en

	<p>MEDIANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA. Comisión interamericana para el control del abuso de drogas CICAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “A veces, cuando reparto notas para cuaderno de comunicaciones no entienden lo que está escrito.”</li> <li>• “Hay una franja en el segundo ciclo que no se ha mirado y focalizado en su momento y que revientan en 7º y 8ª, porque no pueden cumplir con las expectativas académicas y presentan además una grave conflictiva social.”</li> <li>• “La realidad de los chicos en lo académico ya empieza complicada cuando vienen a la escuela sin haber pasado por el jardín ni recibido algún tipo de aprestamiento.”</li> <li>• “Y en eso los datos son contundentes. Según información de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, hay en la zona una matrícula de 18000 para la EGB y de 800 para jardín. O sea, que menos de la mitad de los chicos que ingresan a la EGB tienen posibilidad de asistir a un jardín público en la zona. “</li> <li>• “El otro problema, relacionado por supuesto, es que cuando querés retener a los chicos dentro del sistema en estas condiciones tan adversas, corrés el riesgo de ir convirtiendo de a poco a la escuela en un lugar marginal.”</li> </ul>			<p>el tiempo, de modo que sea posible afianzar los resultados exitosos obtenidos en la incorporación de nuevas pautas de conducta y hábitos entre los participantes, tanto como para evitar nuevas frustraciones. De acuerdo con la evaluación realizada, surge como recomendación la conveniencia de diseñar políticas de estado que contemplen estrategias de abordaje integrales que faciliten la igualdad de oportunidades a la población excluida y de mayor riesgo social y sanitario. Esta recomendación se fundamenta en la eficacia y efectividad de este tipo de programa.</p>
4	<p>Coalition against substance abuse CASA. (2019). Athletes Helping Athletes (AHA). New York, EU.: Manhasset Community.</p>	<p>No presente en el documento</p>	<p>Athletes Helping Athletes (AHA) ha estado diseñando y ofreciendo programas educativos para estudiantes, atletas, entrenadores, funcionarios y administradores durante 30 años para ayudar a las familias, las escuelas y las comunidades a abordar problemas sociales complejos. Los programas</p>	<p>Desde 2001, la Coalición Comunitaria de Manhasset Contra el Abuso de Sustancias, Inc. (CASA) ha existido en la comunidad de Manhasset como un recurso para reducir el consumo ilegal de alcohol, tabaco, medicamentos recetados y otras drogas entre sus jóvenes. CASA se esfuerza por llegar a nuestros jóvenes antes de que estén en problemas conectando a los padres, la escuela, la comunidad y los</p>	<p>El programa IDEALS SALT se creó para satisfacer la demanda de las escuelas secundarias para que más atletas estudiantes participen en el currículo de la Escuela de Liderazgo IDEALS y en una experiencia de liderazgo única. En 2011, IDEALS convirtió el plan de estudios actual de la Escuela de Liderazgo en una serie de DVD profesional con la Guía de Facilitadores y las Hojas de trabajo para estudiantes que la acompañan,</p>

	Recuperado de: <a href="http://manhassetcasa.org/s-lt-student-athlete-leadership-team/">http://manhassetcasa.org/s-lt-student-athlete-leadership-team/</a>		innovadores de AHA, que incluyen el Programa de Liderazgo de Atletas Estudiantiles (SALT) y el Programa de Educación para Padres Deportivos (SPEP), enfatizan los elementos positivos y las innumerables lecciones de vida de la experiencia deportiva.	jóvenes como socios en este objetivo común. Involucramos a la comunidad para ver el uso de sustancias como un problema de salud pública y utilizamos múltiples estrategias ambientales para cambiar las condiciones de la comunidad por las cuales los jóvenes abusan del alcohol y las drogas.	de modo que las escuelas secundarias de todo el país puedan tener el programa en sus respectivos campus. El programa aún está dirigido principalmente para atletas jóvenes de todos los deportes y géneros.
5	Asociación de deportistas contra la droga. (1996). Asociación de deportistas contra la droga. Sevilla, España.: DTR Web. Recuperado de: <a href="http://www.adcd.org/quienes/quienes.htm">http://www.adcd.org/quienes/quienes.htm</a>	No presente en el documento	La Asociación de Deportistas Contra la Droga es una entidad no gubernamental sin ánimo de lucro, fundada en 1991 y que tiene como fines y objetivos: Divulgar y defender los principios que inspiran el deporte como alternativa a la vida sana. Despertar y cristalizar los sentimientos de paz, solidaridad y cooperación desde el deporte. Contribuir en la prevención, tratamiento y rehabilitación social de los drogodependientes mediante el deporte. Presentar el deporte como alternativa ideal de las drogas, destinando nuestra labor al mundo de los jóvenes.	El consumo de drogas es cada vez menos una cuestión marginal, aunque en condiciones sociales desfavorecidas puede adquirir unas connotaciones particulares. Más que de causas específicas tenemos que hablar de conjuntos individualizados de causas, de redes, que en cada sujeto responden a una combinatoria singular. No cabe solamente una lectura en clave de patología. Para un pequeño grupo de consumidores problemáticos, su relación con las drogas deriva en diversas alteraciones psicológicas y/o familiares y/o sociales. Para la mayoría de los usuarios de drogas, sus consumos están relacionados con sus particulares estilos de vida (la fiesta como valor supremo, exigencias deportivas desmedidas, etc.). Por todo ello, más que hablar de factores de riesgo, parece conveniente hacer referencia a las condiciones que favorecen este proceso, tales como la presión de grupo, la disponibilidad de drogas, la publicidad, la exigencia irracional de resultados deportivos, o ciertas actitudes inherentes a un determinado proceso evolutivo, como	La implementación de programas y proyectos deportivos en las comunidades más vulnerables permite reducir de manera considerable en acercamiento, manejo y consumo de sustancias perjudiciales para los niños y adolescentes.



				la curiosidad, la experimentación, etc.	
6	<p>ChildTrends. (2019). Programa de entrenamiento y aprendizaje de atletas para evitar los esteroides (ATLAS). Bethesda, MD. Recuperado de: <a href="https://www.childtrends.org/programs/adolescent-training-and-learning-to-avoid-steroids-program-atlas">https://www.childtrends.org/programs/adolescent-training-and-learning-to-avoid-steroids-program-atlas</a></p>	<p>El rendimiento en el deporte está íntimamente relacionado con la promoción de la salud; la nutrición y los ejercicios de entrenamiento en la esfera del deporte pueden sustituir a actividades insalubres, como son, por ejemplo, el fumar o tomar pastillas para adelgazar.</p>	<p>Programa de entrenamiento y aprendizaje de los atletas para evitar los esteroides (ATLAS, por sus siglas en inglés) es un programa escolar diseñado para reducir el uso de esteroides anabólicos entre los atletas de secundaria.</p>	<p>Los informes continuos sobre el abuso de esteroides anabólicos por atletas profesionales –muchos de los cuales se consideran como modelos para los jóvenes– recalcan el hecho de que nos estamos enfrentando a un mensaje perjudicial para nuestra sociedad, es decir, que entre más grande mejor, y que ser el número uno es más importante que cómo se llega a serlo. El abuso de los esteroides anabólicos difiere del abuso de otras sustancias ilícitas porque el abuso inicial de los esteroides anabólicos no está impulsado por la euforia inmediata que acompaña a la mayoría de las drogas de abuso, como la cocaína, heroína y marihuana, sino más bien por el deseo de los usuarios de cambiar su apariencia y su rendimiento atlético, características de gran importancia para los adolescentes. Los efectos de los esteroides, que incluyen mejorar la confianza y la fuerza, hacen que las personas que los abusan no se fijen en los daños potencialmente serios y de largo plazo que estas sustancias pueden causar.</p>	<p>ATLAS es un programa selectivo para los atletas varones de la secundaria, diseñado para reducir los factores de riesgo en el uso de esteroides anabólicos y otras drogas, al mismo tiempo proporcionando una nutrición saludable y alternativas para el entrenamiento de fuerza en vez del uso ilegal de sustancias que mejoran el rendimiento atlético. Los entrenadores y los compañeros del equipo son parte del programa. A los padres se los involucra a través de las tareas y una guía sobre la nutrición en los deportes que se llevan a la casa.</p>
7	<p>THE UNIVERSITY OF ALABAMA. (2017). The Coping Power Program. TUSCALOOS A. EU. Recuperado</p>	<p>Los estudiantes aprenden habilidades vitales que los prepararán para la escuela intermedia y más allá. Las habilidades como la organización y las habilidades de estudio los prepararán académicamente. También se enseñan habilidades sociales como resistir la presión de los compañeros y habilidades</p>	<p>El Programa de Poder de Afrontamiento es una intervención preventiva que se entrega a los estudiantes al final de la escuela primaria o secundaria. El programa utiliza capacitación basada en habilidades para aumentar la competencia</p>	<p>El abuso de sustancias está asociado con una serie de costos tanto para el individuo como para la sociedad. El abuso de drogas está implicado en un tercio a la mitad de los cánceres de pulmón y enfermedad coronaria en adultos y en la mayoría de los homicidios, suicidios y accidentes entre jóvenes (Blum, 1987; Pentz y</p>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de autoayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos</p>

	<p>de:  <a href="http://www.cop ingpower.com/">http://www.cop ingpower.com/</a></p>	<p>emocionales, como la forma de manejar la ira y la frustración. Su hijo mejorará sus habilidades de resolución de problemas y resolución de conflictos. A su alrededor, su hijo estará mejor preparado para manejar el estrés y los cambios que se avecinan.</p>	<p>social, la autorregulación y la participación positiva de los padres. Tiene muchos beneficios, entre los que se incluyen el uso reducido de sustancias, la reducción de la delincuencia y la menor agresión.</p>	<p>otros, 1989), los últimos tres constituyen el Principales causas de muerte en adolescentes. Además, especialmente en entornos urbanos donde se concentran las desventajas sociales y económicas (Munir y Boulifard, 1995), el abuso de sustancias y el comportamiento antisocial están altamente correlacionados y comparten factores predictivos comunes (Uihlein, 1994). Debido a que varias revisiones ahora indican que los enfoques educacionales tradicionales y afectivos a la intervención no son efectivos ( Botvin, Baker, Dusenberry, Tortu, &amp; Botvin, 1990 ) y los esfuerzos de prevención son más exitosos que los programas de intervención ( Johnson et al., 1990 ; Nathan, 1988), los mayores esfuerzos deben centrarse en identificar intervenciones para cambiar los factores predictivos que son precursores significativos del abuso de drogas por parte de los adolescentes. Debido a que existe evidencia de una prevención exitosa del uso de sustancias con programas administrados durante los años de escuela intermedia (Botvin et al., 1990; Scheier, Botvin, &amp; Griffin, 2001) y por el aumento considerable en el uso de sustancias desde el sexto hasta el Novenos grados (Oetting y Beauvais, 1990), los esfuerzos de prevención pueden dirigirse de manera útil a los niños antes y al comienzo de los años de escuela intermedia.</p>	<p>para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el proyecto juvenil de Mathare.</p>
--	---	--	---	---	--

8	<p>MYSA - Mathare Youth Sport Association (Asociación Deportiva Juvenil de Mathare). (1998). Proyecto de limpieza y protección ambiental del suburbio de Mathare desarrollado por jóvenes en régimen de auto-ayuda (Kenya). Nairobi, Kenya. Recuperado de: <a href="http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.htm">http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.htm</a></p>	No presente en el documento	<p>El objetivo principal que se planteó MYSA al constituirse fue crear oportunidades de desarrollo físico, personal y comunitario en Mathare y sus áreas vecinas. Toma de decisiones y contabilidad. Todas las decisiones importantes de MYSA sobre políticas específicas y presupuesto de los proyectos corren a cargo de la Junta Directiva.</p>	<p>Necesidad de la autoayuda por parte de los jóvenes: El primer desafío fue la falta de experiencia de los líderes juveniles. Los adultos no eran una opción realista pues muchas cabezas de familia eran mujeres que trabajaban mucho y muy duro para poder echar una mano. La única opción posible era aproximarse aprendiendo de la experiencia y que los jóvenes se basaran en la autoayuda. Hoy MYSA está aún organizada y dirigida por jóvenes. La mayoría son líderes de menos de 16 años.</p> <p>Reducción del abuso de sustancias nocivas: Cuando MYSA comenzó su andadura muchos jóvenes tenían el peligroso hábito de esnifar pegamento y gasolina. MYSA hizo que la prioridad del presupuesto fuese el fútbol para todos los equipos, para que pudiesen entrenar regularmente. Deseosos de ganar los partidos, los jóvenes ejercieron sobre sus compañeros de equipo la presión que ejercen los amigos, de modo que renunciaran al abuso de sustancias o dejaran el equipo. Muchos las dejaron.</p> <p>Falta de campos de juego: Hay pocos campos públicos en los suburbios. La mayoría corren el riesgo de ser objeto de apropiación ilegal y explotación corrupta. MYSA ha pedido al gobierno local que los protejan y también ha recurrido a donantes a la búsqueda de fondos con los que comprar o alquilar campos y conservarlos para la comunidad.</p>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de auto-ayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el proyecto juvenil de Mathare.</p>
---	--	-----------------------------	--	---	---

9	<p>Montero, A. (2005). Programa De Prevención De Adicciones Mediante La Práctica Deportiva. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html">https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html</a></p>	<p>Vínculo con la tarea La relación con la tarea se fue modificando notablemente. Los participantes fueron adquiriendo mayores habilidades y destrezas motoras, además de haber aprendido a jugar en equipo. Se fueron interesando por todas las actividades deportivas, se los vio contentos, divertidos y atentos a las consignas. El proceso fue el siguiente: Al inicio de la actividad, el vínculo con la tarea se manifestó con las siguientes características: - Inseguridad - Timidez - Dificultades con la psicomotricidad - Dificultad con el manejo del cuerpo - Dificultad para respetar las consignas Durante el desarrollo de la actividad se observó que paulatinamente fueron mejorando: - la destreza motora - la capacidad de aceptación de las consignas Al momento de la finalización de la actividad, pudo observarse a los participantes: - Independientes - Con mejor manejo corporal</p>	<p>El programa se plantea como objetivo central modificar positivamente hábitos de vida, entendiendo que la práctica de deportes actúa como factor de protección para los niños y jóvenes de la comunidad, en tanto promueve el uso del ocio y del tiempo libre de manera saludable. - El programa se propone ofrecer oportunidades y alternativas, a las que los niños y jóvenes de la zona de influencia no tienen acceso.</p>	<p>Pensar en una sociedad sin adicciones es difícil en la actualidad, si no se generan profundos cambios en el clima social. De acuerdo con los estudios realizados en todo el mundo, el primer contacto con las sustancias adictivas, sean estas legales (alcohol y tabaco) o ilegales (marihuana, cocaína, anfetaminas, paco, éxtasis, etc.), se produce a edades cada vez más tempranas. Los jóvenes no encuentran su lugar en la sociedad actual y, en la mayoría de los casos, aparece la adicción como una manifestación palpable de carencias materiales o espirituales que se acentúan cuando la sociedad en su conjunto se desenvuelve en escenarios de crisis recurrentes, con una gran cantidad de sus integrantes marginados de toda posibilidad de integración a un proyecto colectivo que los incluya y les dé sentido a su esfuerzo y a sus propias vidas.</p>	<p>La participación en una actividad organizada, con reglas claras y normas indiscutidas, proporciona un marco de regulación a los chicos que afecta mucho más que el tiempo que permanecen en la actividad y se transfiere a otros ámbitos de la vida diaria. - Ese encuadre, caracterizado por límites definidos, una modalidad de trabajo especialmente cuidadosa para con los chicos, que va desde el espacio físico, el acompañamiento permanente de los pasantes en los traslados, y las reglas propias del juego, producen modificaciones en la conducta y en la organización interna de los participantes.</p>
10	<p>Manitoba High Schools Athletic Association. (2019). Champions Cross Mentoring Program. Rochester, Nueva York. Recuperado</p>		<p>Este programa apunta a prevenir el abuso de sustancias al vincular a los estudiantes con modelos de roles positivos entre compañeros que promueven un estilo de vida libre de sustancias. Su objetivo es que los líderes estudiantiles de la escuela secundaria superior ingresen al aula y eduquen a los estudiantes</p>	<p>La crisis de adolescentes en Estados Unidos es una seria amenaza para la salud económica y la vitalidad del futuro de toda la región. Sin intervenciones impactantes para inculcar la disciplina, la responsabilidad y el carácter necesarios para tener éxito en el hogar, la escuela y la comunidad, las multitudes de adolescentes indisciplinados, desprevenidos y sin inspiración continuarán entrando en</p>	<p>Cada aula de nuestra comunidad Scaled Mentorship se compara con un atleta olímpico, paralímpico, nacional, atleta universitario o atleta profesional que compita actualmente. A los mentores se les asignan múltiples aulas para escalar el alcance de un solo mentor para que tenga un gran impacto.</p>

	de: <a href="https://championacademyroc.org/about/">https://championacademyroc.org/about/</a>		de quinto grado sobre la presión de los compañeros y cómo esto puede afectar decisiones.	las escuelas y en la comunidad con pocas posibilidades de éxito.	
11	Martínez, J. (2012). Programa de actividades físico-recreativas para la prevención del consumo de drogas. (tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://www.monografias.com/trabajos96/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas.shtml">https://www.monografias.com/trabajos96/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas.shtml</a>	No presente en el documento.	Las actividades físicas recreativas están sustancialmente en estudio a los gustos y preferencias de los adolescentes entre 15 y 18 años, además los criterios de los especialistas confirman su validez científica. La muestra con la que se trabajó estuvo conformada 45 adolescentes de ambos sexos, de manera intencional y homogénea que representa el 56,25 5 de la población total, así como los promotores deportivos y colaboradores de la comunidad incorporados a la investigación. Se recomendó generalizar esta propuesta y seguir desarrollándola, a través de la investigación científica	Las drogas son unas de las principales amenazas que ponen en riesgo el bienestar de la sociedad, más de los niños y adolescentes de una comunidad, que se encuentran propensos al estar inmersos en la línea de acción de las mismas, por tal motivo, surge la actividad física, como un factor elemental a través de la recreación, en el proceso de minimización de esta problemática, mediante estrategias diseñadas que contribuyan al correcto aprovechamiento del tiempo libre y de ocio, a la integración social y cultural de la comunidad, compensando su estado físico y psicológico, reflejándose estos factores en el cambio de conductas y estilos de vidas de los adolescentes. Para este trabajo se realizó un estudio descriptivo y correlacionado con el objetivo de elaborar un programa de actividades físicas-deportivas-recreativas para eliminar el consumo de drogas en adolescentes en edades comprendidas de 15 a 18 años de la comunidad de Guaiparito. Municipio Caroní.	La valoración de los fundamentos teóricos que sustentan las actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes nos permitió profundizar y asumir posturas que favorecieron el aumento del nivel de conocimientos teóricos y contextualización desde la comunidad para confeccionar el diseño de la propuesta. El diagnóstico aplicado para conocer el estado actual del aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito", nos permitió identificar las situaciones reales existentes para determinar de forma efectiva las posibles actividades atendiendo a los gustos y preferencia de la población, motivo de esta investigación. La propuesta de actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito" en el período que se evalúa nos ha dado muestras de su efectividad puesto que se evidencia un aumento progresivo en la participación de los beneficiarios motivo de esta investigación contribuyendo de forma directa con la disminución del consumo de alcohol y drogas, así como las mejoras de las relaciones sociales de los habitantes de la comunidad.
8	MYSA - Mathare Youth Sport Association	No presente en el documento	El objetivo principal que se planteó MYSA al constituirse fue crear oportunidades de desarrollo físico, personal y	Necesidad de la auto-ayuda por parte de los jóvenes: El primer desafío fue la falta de experiencia de los líderes juveniles. Los adultos no eran una	Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de auto-ayuda si, como a

	<p>(Asociación Deportiva Juvenil de Mathare). (1998). Proyecto de limpieza y protección ambiental del suburbio de Mathare desarrollado por jóvenes en régimen de auto-ayuda (Kenya). Nairobi, Kenya. Recuperado de: <a href="http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.html">http://habitat.aq.upm.es/dubai/98/bp629.html</a></p>		<p>comunitario en Mathare y sus áreas vecinas. Toma de decisiones y contabilidad. Todas las decisiones importantes de MYSA sobre políticas específicas y presupuesto de los proyectos corren a cargo de la Junta Directiva.</p>	<p>opción realista pues muchas cabezas de familia eran mujeres que trabajaban mucho y muy duro para poder echar una mano. La única opción posible era aproximarse aprendiendo de la experiencia y que los jóvenes se basaran en la auto-ayuda. Hoy MYSA está aún organizada y dirigida por jóvenes. La mayoría son líderes de menos de 16 años.</p> <p>Reducción del abuso de sustancias nocivas: Cuando MYSA comenzó su andadura muchos jóvenes tenían el peligroso hábito de esnifar pegamento y gasolina. MYSA hizo que la prioridad del presupuesto fuese el fútbol para todos los equipos, para que pudiesen entrenar regularmente. Deseosos de ganar los partidos, los jóvenes ejercieron sobre sus compañeros de equipo la presión que ejercen los amigos, de modo que renunciaran al abuso de sustancias o dejaran el equipo. Muchos las dejaron.</p> <p>Falta de campos de juego: Hay pocos campos públicos en los suburbios. La mayoría corren el riesgo de ser objeto de apropiación ilegal y explotación corrupta. MYSA ha pedido al gobierno local que los protejan y también ha recurrido a donantes a la búsqueda de fondos con los que comprar o alquilar campos y conservarlos para la comunidad.</p>	<p>los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el proyecto juvenil de Mathare.</p>
--	---	--	---	--	--

Tabla N°10. Matriz de primer orden: análisis documental a profundidad- categoría rendimiento.

CATEGORIA RENDIMIENTO					
RAE #	REFERENCIA	DEFINICIÓN	TIPO DE PROGRAMA	ANÁLISIS	CONCLUSIONES
1	<p>Montero, A. (2005). Programa De Prevención De Adicciones Mediante La Práctica Deportiva. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html">https://docplayer.es/17220927-Programa-de-prevencion-de-adicciones-mediante-la-practica-deportiva.html</a></p>	No presente en el documento.	<p>El programa se plantea como objetivo central modificar positivamente hábitos de vida, entendiendo que la práctica de deportes actúa como factor de protección para los niños y jóvenes de la comunidad, en tanto promueve el uso del ocio y del tiempo libre de manera saludable.</p> <p>- El programa se propone ofrecer oportunidades y alternativas, a las que los niños y jóvenes de la zona de influencia no tienen acceso.</p>	<p>Pensar en una sociedad sin adicciones es difícil en la actualidad, si no se generan profundos cambios en el clima social. De acuerdo con los estudios realizados en todo el mundo, el primer contacto con las sustancias adictivas, sean estas legales (alcohol y tabaco) o ilegales (marihuana, cocaína, anfetaminas, paco, éxtasis, etc.), se produce a edades cada vez más tempranas.</p> <p>Los jóvenes no encuentran su lugar en la sociedad actual y, en la mayoría de los casos, aparece la adicción como una manifestación palpable de carencias materiales o espirituales que se acentúan cuando la sociedad en su conjunto se desenvuelve en escenarios de crisis recurrentes, con una gran cantidad de sus integrantes marginados de toda posibilidad de integración a un proyecto colectivo que los incluya y les dé sentido a su esfuerzo y a sus propias vidas.</p>	<p>La participación en una actividad organizada, con reglas claras y normas indiscutidas, proporciona un marco de regulación a los chicos que afecta mucho más que el tiempo que permanecen en la actividad y se transfiere a otros ámbitos de la vida diaria.</p> <p>- Ese encuadre, caracterizado por límites definidos, una modalidad de trabajo especialmente cuidadosa para con los chicos, que va desde el espacio físico, el acompañamiento permanente de los pasantes en los traslados, y las reglas propias del juego, producen modificaciones en la conducta y en la organización interna de los participantes.</p>
2	<p>Manitoba High Schools Athletic Association. (2019). Champions Cross Mentoring Program. Rochester, Nueva York. Recuperado de: <a href="https://championacademy.org/about/">https://championacademy.org/about/</a></p>	No presente en el documento.	<p>Este programa apunta a prevenir el abuso de sustancias al vincular a los estudiantes con modelos de roles positivos entre compañeros que promueven un estilo de vida libre de sustancias. Su objetivo es que los líderes estudiantiles de la escuela secundaria superior ingresen al aula y eduquen a los estudiantes de quinto grado sobre la presión de los compañeros y cómo esto puede afectar decisiones.</p>	<p>La crisis de adolescentes en Estados Unidos es una seria amenaza para la salud económica y la vitalidad del futuro de toda la región. Sin intervenciones impactantes para inculcar la disciplina, la responsabilidad y el carácter necesarios para tener éxito en el hogar, la escuela y la comunidad, las multitudes de adolescentes indisciplinados, desprevenidos y sin inspiración continuarán entrando en las escuelas y en la comunidad con pocas posibilidades de éxito.</p>	<p>Cada aula de nuestra comunidad Scaled Mentorship se compara con un atleta olímpico, paralímpico, nacional, atleta universitario o atleta profesional que compita actualmente. A los mentores se les asignan múltiples aulas para escalar el alcance de un solo mentor para que tenga un gran impacto.</p>

3	<p>Martínez, J. (2012). Programa de actividades físico-recreativas para la prevención del consumo de drogas. (tesis de pregrado). Recuperado de: <a href="https://www.monografias.com/trabajos96/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas.shtml">https://www.monografias.com/trabajos96/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas/programa-actividades-fisico-recreativas-prevencion-del-consumo-drogas.shtml</a></p>	<p>No presente en el documento.</p>	<p>Las actividades físicas recreativas están sustancialmente en estudio a los gustos y preferencias de los adolescentes entre 15 y 18 años, además los criterios de los especialistas confirman su validez científica. La muestra con la que se trabajó estuvo conformada 45 adolescentes de ambos sexos, de manera intencional y homogénea que representa el 56,25 5 de la población total, así como los promotores deportivos y colaboradores de la comunidad incorporados a la investigación. Se recomendó generalizar esta propuesta y seguir desarrollándola, a través de la investigación científica</p>	<p>Las drogas son unas de las principales amenazas que ponen en riesgo el bienestar de la sociedad, más de los niños y adolescentes de una comunidad, que se encuentran propensos al estar inmersos en la línea de acción de las mismas, por tal motivo, surge la actividad física, como un factor elemental a través de la recreación, en el proceso de minimización de esta problemática, mediante estrategias diseñadas que contribuyan al correcto aprovechamiento del tiempo libre y de ocio, a la integración social y cultural de la comunidad, compensando su estado físico y psicológico, reflejándose estos factores en el cambio de conductas y estilos de vidas de los adolescentes. Para este trabajo se realizó un estudio descriptivo y correlacionado con el objetivo de elaborar un programa de actividades físicas-deportivas-recreativas para eliminar el consumo de drogas en adolescentes en edades comprendidas de 15 a 18 años de la comunidad de Guaiparito. Municipio Caroní.</p>	<p>La valoración de los fundamentos teóricos que sustentan las actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes nos permitió profundizar y asumir posturas que favorecieron el aumento del nivel de conocimientos teóricos y contextualización desde la comunidad para confeccionar el diseño de la propuesta. El diagnóstico aplicado para conocer el estado actual del aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito"; nos permitió identificar las situaciones reales existentes para determinar de forma efectiva las posibles actividades atendiendo a los gustos y preferencia de la población, motivo de esta investigación. La propuesta de actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito" en el período que se evalúa nos ha dado muestras de su efectividad puesto que se evidencia un aumento progresivo en la participación de los beneficiarios motivo de esta investigación contribuyendo de forma directa con la disminución del consumo de alcohol y drogas, así como las mejoras de las relaciones sociales de los habitantes de la comunidad.</p>
---	--	-------------------------------------	--	--	---



## **4.2 Análisis e interpretación de los resultados**

A continuación, se presentan la matriz segundo orden en cuál se realizó el análisis final de cada categoría, utilizando como base los RAES de los programas y su correlación con las entrevistas realizadas lo que permitirá la triangulación de las categorías estudiadas, así como su máxima saturación.

Tabla N°11. Matriz de segundo orden: análisis correlacional - categoría metodologías (estrategias didácticas y mediaciones).

MATRIZ CORRELACIONAL DE SEGUNDO ORDEN						
SUBCATEGORIA	ENTREVISTA		CORRELACIÓN DOCUMENTAL		TRIANGULACION Y CORRELACION	
	CÓDIGO ENTREVISTA	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	RAE	FRAGMENTO DE LA CITA	COMENTARIOS Y ANÁLISIS	CONCLUSIONES Y DISCUSIONES
METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)	JCC	Creo que se debe evaluar la población con la que vas a trabajar, no todos los niños y jóvenes son iguales y no todos tienen el mismo entorno, a partir de allí establecer de qué manera se pueden abordar y como integrar los aspectos que lo integran, es decir la familia, el colegio, los amigos, sus gustos, etc. Trabajos de impacto y manejo de habilidades sociales avanzadas y básicas.	RAE # 2	El horario del programa de actividades físico- recreativas para adolescentes de 13 y 16 años de la Comunidad "Marco Tulio Rangel", es que los promotores, profesores de deportes tengan un horario factible para la organización y la realización de estas, por lo que contribuye a una mejor participación de los estos jóvenes de lunes a viernes 5:30 pm a 7:30 pm y sábados y domingos todo el día. La realización de las actividades físicas - recreativas los fines de semana es asequible con los espacios de tiempo libre para ellos, ya que son más propenso a la familia para su asistencia y participación. En la sesión de la tarde el horario está ajustado para las actividades físico- recreativas. Con ello se propicia que haya un ambiente de fraternidad y de solidaridad humana entre los pobladores de la comunidad.	El programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria, las mismas son del agrado y satisfacción de los participantes, este programa es de importancia e incuestionable relevancia, representa un reto para el país lograr la eliminación del consumo de estas sustancias; a través de los organismos y medios destinados para tal acción, no solo en la cantidad de adolescentes que se ven involucrados en el consumo o tráfico de estas sustancias , sino en la complejidad y cantidad de estrategias empleadas y su vinculación en la sociedad para la prevención, el enfrentamiento y la aplicación de medidas eficaces para disminuir sus consecuencias.	La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico, por demás de alto costo, en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad de vida, algo realmente necesario para todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.

<p>METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>CAP</p>	<p>Como enfoques la disciplina, la entrega, la dedicación, la perseverancia, la constancia y un enfoque motivacional y de integración de la familia en la formación del deportista, estos hacen que haya un conjunto de elementos determinantes para con una formación integral en valores y con educación para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas tendremos jóvenes y adultos en un futuro libres de consumo. La principal estrategia utilizada es la de invitar a la población a que se vincule a las diferentes actividades que desarrollaremos para prevenir el consumo, deben ser actividades bien diseñadas y con el personal idóneo que le den ese enfoque preventivo al programa, esta invitación debe ser algo donde la población quiera participar por eso la estrategia es que ellos puedan escoger entre sus preferencias la actividad a desarrollar y cada actividad debe tener un espacio donde se explique las consecuencias físicas y mentales que causan las drogas. He utilizado la estrategia de las escuelas de fútbol u otros deportes para la integración y la prevención de consumo de sustancias. Lo importante es cautivar la atención de los niños y jóvenes con programas atractivos para ellos o de darles la oportunidad de que desarrollen las actividades preferidos por ellos.</p>	<p>RAE # 1</p>	<p>El GSY trabaja juntamente con las escuelas, con las que ha diseñado un programa que consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos sesiones de entrenamiento semanales (2 horas cada una) para jóvenes que vivan cerca de una escuela.</li> <li>• Uso compartido de los gimnasios y los campos de entrenamiento de las escuelas.</li> <li>• Involucrar a padres y profesores, así como a voluntarios GSY.</li> <li>• Facilitar el acceso al equipamiento y al conocimiento para promover nuevos programas deportivos.</li> <li>• Fomentar la mejora continua y la participación en competiciones federadas.</li> <li>• Promover las "Olimpiadas Escolares" en los centros.</li> <li>• Organizar una competición propia, la "GSY Challenge Cup"</li> </ul>	<p>El GSY trabaja poniendo especial énfasis en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campamentos de jóvenes: el GSY organiza campamentos donde se juntan jóvenes y entrenadores de todo el mundo, que aprenden sus métodos con el fin de que al volver a sus comunidades de origen se conviertan en embajadores del modelo.</li> <li>• Herramientas on-line: se ofrecen materiales y cursos de autoaprendizaje y acreditación, disponibles para cualquier que quiera desarrollar algún proyecto y/o actividad basada en el modelo GSY.</li> <li>• Promoción y Captación de Fondos: el GSY está en contacto con estudiantes, organizaciones deportivas y toda clase de foros internacionales con el fin de promover sus actividades y captar fondos para el programa.</li> </ul>	<p>El programa GSY es una alternativa de muy sencilla implantación, que, a través del deporte, permite a escuelas, asociaciones, y a todos los agentes implicados en la educación de los más jóvenes promover el desarrollo de la juventud y el fomento de hábitos de vida saludables. El deporte dispone de un lenguaje universal que no conoce barreras lingüísticas, culturales o religiosas y que permite a los jóvenes conectar con los entrenadores y tutores</p>
--	------------	--	----------------	---	--	---

METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)	AMPB	El principal enfoque debe ser las expectativas de los niños y jóvenes, en mi experiencia varios de los deportistas han logrado alcanzar metas no por gusto si no por presión familiar, hay que integrar a las familias al núcleo más cercano, hacerles ver que la educación no solo se da en colegios o clubes deportivos, sino que nace desde casa y desde los ejemplos que ellos ven en sus padres.	RAE # 3	<p>En primer lugar, se realizaron visitas a las escuelas con el objeto de invitar a los alumnos a participar del programa y establecer una vinculación directa con la estructura formal educativa. Algunas escuelas tuvieron una actitud más colaboradora, mientras que otras fueron indiferentes a la propuesta.</p> <p>Se decidió luego empezar la convocatoria con las escuelas carenciadas del ámbito de aplicación del programa a partir de allí, se realizó la convocatoria y selección de los recursos humanos necesarios para ejecutar el programa y la definición y adquisición de los elementos a utilizar.</p> <p>En esta iniciativa participaron las escuelas, las ONG s de la zona, la iglesia y organismos oficiales (CPA, educación, Secretaría de Deportes del municipio de La Matanza, entre otras). Además, se pretende: Analizar las particularidades y categorizar la población participante del programa, de acuerdo con los indicadores sociodemográficos: sexo, edad, escolaridad, situación social y económica de las familias. Identificar intereses, deseos, imaginario social y expectativas de los participantes.</p>	La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo. El eje central es, que, a través del deporte, es posible contribuir a la construcción de la identidad de los jóvenes. Es interesante resaltar que es una estrategia de cambio de bajo costo presupuestario y alto beneficio personal y social. Se reconoce al deporte como una herramienta eficaz de cambio social de alto impacto.	Parece importante para experiencias futuras profundizar en la descentralización de la experiencia, fortaleciendo organizaciones barriales que puedan hacerse cargo de la actividad, más allá del financiamiento externo actual con el que el programa cuenta. Es interesante resaltar que, en la etapa final del programa, se realizó una incipiente experiencia de actividad descentralizada en el Barrio Los Ceibos con gran éxito de convocatoria (600 participantes que no llegan al programa por dificultades en el acceso). Resulta indispensable en una comunidad tan castigada la necesidad de sostener la actividad en el tiempo, de modo que sea posible afianzar los resultados exitosos obtenidos en la incorporación de nuevas pautas de conducta y hábitos entre los participantes, tanto como para evitar nuevas frustraciones. De acuerdo con la evaluación realizada, surge como recomendación la conveniencia de diseñar políticas de estado que contemplen estrategias de abordaje integrales que faciliten la igualdad de oportunidades a la población excluida y de mayor riesgo social y sanitario. Esta recomendación se fundamenta en la eficacia y efectividad de este tipo de programa.
METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)	GGL	El desarrollar en los niños las habilidades con las que cuentan dejando de lado la educación tradicional y empezando a	RAE # 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los integrantes de las escuelas comienzan su actividad coincidiendo con la apertura del curso escolar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el cambio de hábitos y actitudes, impulsando desde las escuelas deportivas</li> </ul>	La implementación de programas y proyectos deportivos en las comunidades más vulnerables permite reducir de manera

		<p>educarlos desde lo que les gusta y realizan mejor.          Brindarles el espacio óptimo para desarrollar sus habilidades y aptitudes deportivas, y el realizar seguimiento de su proceso muy de cerca para evitar que dentro del mismo desarrollo se vayan por sustancias que los hagan rendir más.</p>	<p>concluyendo la misma a la finalización de este.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas tienen como base fundamental la formación de todos los niños que las componen.</li> <li>• La actividad tiene su eje en 4 días a la semana de entrenamientos, además de jugar los sábados en competición.</li> <li>• La competición complementa la labor desarrollada en los entrenamientos siendo un motivo importante de motivación que les permite poner en práctica lo aprendido durante los entrenamientos.</li> <li>• Además la competición tiene un elemento importante, la relación que establecen estos niños con otros barrios favoreciendo la interrelación.</li> <li>• Asimismo, la competición les hace asumir valores y normas: respeto por el contrario, cumplimiento de reglas y respeto por los jueces de la competición.</li> <li>• Otro factor importante en aprender a ganar y a perder, valorando su propio esfuerzo y actuando deportivamente tanto en la victoria como en la derrota.</li> <li>• Además durante el curso se organizar una salida de todos los alumnos de las escuelas a un evento deportivo.</li> <li>• Evaluación y seguimiento del programa: Relación de objetivos concretos e indicadores de impacto para su medición.</li> </ul>	<p>costumbres contrarias a la xenofobia y el racismo y a prácticas ajenas al espíritu deportivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir a los niños de las escuelas el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.</li> <li>• Impulsar mediante esta actividad los procesos de maduración y ajuste social del niño</li> <li>• Adquisición de hábitos higiénicos y de salud.</li> <li>• Fomento por el interés por la actividad física.</li> <li>• Fomento del desarrollo de la maduración personal a través de la superación física y la competición.</li> <li>• Favorecer la relación social mediante la realización de actividades grupales que potencien el aprovechamiento del tiempo libre.</li> <li>• Información sobre temas relacionados con el deporte y la actividad física (charlas, coloquios, demostraciones).</li> <li>• Fomento del asociacionismo juvenil.</li> <li>• Conocimiento teórico y técnico del deporte.</li> </ul>	<p>considerable en acercamiento, manejo y consumo de sustancias perjudiciales para los niños y adolescentes.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>METODOLOGIA AS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>JDA</p>	<p>Aquí en Colombia hay pocos enfoques, en la escuela lo que haces es manejar charlas y vivencias de personas que han estado dentro de rehabilitación y que trabajan con algún tipo de fundaciones que se encargan de rehabilitación, pero de hecho en el país no hay, que uno diga que hay un sistema que ayude para que los muchachos no lleguen es o el deporte y los entrenadores como tal hablan mucho de que uno no tiene por estar metido en cosas de esas y en la casa pero de hecho ni en los colegias hay de ese tipo de cosas. Nosotros siempre queremos que los muchachos sean muy responsables y que sean muy constantes y estables en práctica del deporte, y yo creo que cuando maneja eso se aleja mucho de las malas compañías, al estar entretenido en cosas que me sirvan a mi como persona, lectura, cine, teatro lo ayudan a estar lejos de malas andanzas y el saber que lo que uno quiere y saber que afecta a nivel social como persona si me meto y que si estoy fuera es mejor que estar dentro.</p>	<p>RAE # 7</p>	<p>El programa Coping Power se desarrolló a partir de un programa anterior con soporte empírico, el programa Anger Coping. El programa Anger Coping también estaba basado en la escuela y produjo niveles más bajos de uso de sustancias que un grupo de control en un seguimiento de tres años. Sin embargo, este programa solo tenía un componente para los niños, y algunas de las otras mejoras de comportamiento de los niños habían disminuido en el momento del seguimiento. El programa Coping Power se desarrolló para aprovechar los efectos preventivos alentadores del programa Anger Coping, ampliando la intervención centrada en el niño y agregando un componente de capacitación conductual para padres.</p>	<p>Coping Power se basa en un modelo contextual cognitivo-social que se centra en los procesos de crianza contextual y en los procesos cognitivos secuenciales de los niños. Está específicamente diseñado para atacar la agresión y los niños agresivos. Las dificultades para procesar la información social entrante e interpretar con precisión los eventos sociales y las intenciones de los demás producen distorsiones cognitivas en niños agresivos en la etapa de evaluación del procesamiento sociocognitivo. Esto contribuye a las deficiencias cognitivas en la resolución de problemas al generar soluciones inadaptadas y expectativas no normativas. Este modelo también aborda los procesos de crianza, como la disciplina inconsistente y la baja participación de los padres, en el comportamiento problema.</p>	<p>Debido a la muy baja tasa de asistencia de los padres a las grandes reuniones universales de padres, parece que estos efectos de intervención universal se debieron principalmente a la participación exitosa de la mayoría de los maestros universales en el componente de capacitación docente. Esta intervención universal, aunque implementada a un nivel relativamente bajo de intensidad, pareció influir en las habilidades de los maestros para afectar las percepciones de los estudiantes sobre las normas de comportamiento entre los compañeros de clase, para influir en los niveles de aula de aceptación social y relaciones sociales entre los estudiantes, y para alentar a los estudiantes a permanecer más abiertos a sus emociones, incluidas aquellas emociones, como el miedo, que se asocian con la percepción de vulnerabilidad.</p>
--	------------	--	----------------	---	--	---

<p>METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>JMP</p>	<p>Yo pienso que pues como en todo en la vida el tema de la autoestima, la seguridad el respeto por el otro el aceptar que todas las cosas no son como yo las digo, el trabajar en equipo en buscar estrategias donde todo sea un ganar- ganar, independientemente que en la competencia alguien siempre va a ganar pero aprender que como en la ida en el juego pierdes no hay empates y ver como tú puedes arreglar las cosas. Las principales estrategias en el acompañamiento a los chicos, el brindarles las herramientas formativas que les permitan crecer y ser buenas personas y obviamente el integrar el deporte con vivencias y experiencias.</p>	<p>RAE # 6</p>	<p>Las escuelas se asignaron al azar a grupos experimentales (N = 702 estudiantes de 15 escuelas) y de control (N = 804 estudiantes de 16 escuelas). Los estudiantes en la condición de control recibieron un folleto estándar producido comercialmente que describía los problemas con el uso de esteroides y la ética del espíritu deportivo y el juego limpio. No se proporcionaron otros materiales o instrucciones. Se contactó a todos los jugadores de fútbol de las escuelas antes del inicio de la temporada de fútbol (finales del verano de 1994).</p>	<p>Los participantes en escuelas experimentales y de control fueron evaluados tres veces: justo antes de la primera sesión de intervención, inmediatamente después de la sesión de intervención final (aproximadamente 10 semanas más tarde), y en un seguimiento de 9 o 12 meses (9 meses para graduados de último año), 12 meses para estudiantes que regresan). Para evaluar la efectividad de la intervención, se recopilaron datos sobre el uso de esteroides y drogas auto informados, el conocimiento de los efectos de las drogas y las actitudes y la intención de usar esteroides. Otros datos recopilados incluyen conocimientos sobre nutrición y ejercicios, creencias en los mensajes de los medios de comunicación, habilidades para rechazar las drogas, imagen corporal, sentimientos de competencia atlética y creencias sobre padres y entrenadores. El entrenador seleccionó a los capitanes homólogos de entre los jugadores; llevaron a cabo 10 sesiones de 45 minutos.</p>	<p>Los participantes informaron de la disminución del consumo de alcohol y otras drogas, de la conducción tras el consumo de alcohol y de la reducción significativa de casos nuevos de uso de esteroides en comparación con otro grupo que no se benefició del programa. Los patrocinadores del programa estimaron que el enfoque centrado en el equipo y trabajar sólo con los chicos contribuyó al éxito del programa.</p>
--	------------	---	----------------	---	---	---

<p>METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>WGGR</p>	<p>Mi teoría es que los espacios libres de los jóvenes deben ser bien vigilados y enfocados a actividades como el deporte, la educación continua y esparcimiento adecuado del libre desarrollo. He practicado los espacios de prácticas libres con jóvenes donde puedan aprovechar los talentos y gustos que de pronto en los hogares no pueden ser desarrollados como son el deporte, la música, pintura, cine, teatro, juegos, cuidado del medio ambiente compartiendo con amigos o familia sin restricciones de edad.</p>	<p>REA # 4</p>	<p>Manhasset CASA trabaja con muchos estudiantes de todo Manhasset High School en su misión de reducir el abuso de sustancias en la comunidad. El Club de Vida Saludable de CASA, un club oficial de Manhasset High School, se esfuerza por ser parte de la solución para reducir el consumo de alcohol, tabaco, prescripción y otras drogas ilegales en la comunidad por parte de menores. El club ofrece programas educativos, oportunidades de servicio comunitario y actividades sociales divertidas para inspirar a los jóvenes a elegir alternativas positivas al abuso de sustancias. ¿Qué hacen los miembros del Club Juvenil?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la Coalición de Comunidades Libres de Drogas de CASA</li> <li>• Implementar la instrucción en el aula de Teen's As Teachers para Kick Butt's Day (ciencia de 7mo grado) y la Semana Nacional de Información sobre las Drogas (Consumo de alcohol por menores de edad)</li> <li>• Proporciona artículos para el periódico estudiantil Indian Ink sobre temas de abuso de sustancias, salud y seguridad.</li> <li>• Habla en los eventos de Manhasset CASA y promueve en la comunidad estudiantil</li> <li>• Representa comité de senado estudiantil.</li> </ul> </p>	<p>La participación es voluntaria. Al firmar el compromiso, te comprometes a hacer todo lo posible para defender los puntos de la promesa de ayudar a mantener a nuestros jóvenes seguros, supervisados, y libre de drogas / alcohol. Padres que estén de acuerdo con el compromiso se incluirá en la página de hogares seguros de la Sitio web de Manhasset CASA. Cuando su hijo le pide ir a la casa de un amigo, podrás buscar el nombre del amigo y ver si los padres han firmado la promesa de hacer todo lo posible para mantener a los jóvenes seguros mientras él o ella está visitando su casa. Por favor conoce la promesa no es un documento legalmente vinculante. Es un conjunto de pautas para ayudar a prevenir y reducir consumo de alcohol y drogas por parte de menores de edad en nuestra comunidad</p>	<p>El programa IDEALS SALT se creó para satisfacer la demanda de las escuelas secundarias para que más atletas estudiantes participen en el currículo de la Escuela de Liderazgo IDEALS y en una experiencia de liderazgo única. En 2011, IDEALS convirtió el plan de estudios actual de la Escuela de Liderazgo en una serie de DVD profesional con la Guía de Facilitadores y las Hojas de trabajo para estudiantes que la acompañan, de modo que las escuelas secundarias de todo el país puedan tener el programa en sus respectivos campus. El programa aún está dirigido principalmente para atletas jóvenes de todos los deportes y géneros.</p>
--	-------------	--	----------------	---	--	---



<p>METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>AMC</p>	<p>Tal como enfoques y teorías no, pienso que es mejor el reconocer a la población y de ahí determinar que se va a hacer en base a las características y necesidades. Se realizaban las terapias y de acuerdo con su comportamiento y avance se sacaban a hacer actividades deportivas pero muy básicas, muy elementales, ejemplo ir a jugar fútbol, pero realmente no era algo que estuviera estipulado dentro del proceso de rehabilitación.</p>	<p>RAE # 8</p>	<p>El objetivo principal que se planteó MYSA al constituirse fue crear oportunidades de desarrollo físico, personal y comunitario en Mathare y sus áreas vecinas. Toma de decisiones y contabilidad. Todas las decisiones importantes de MYSA sobre políticas específicas y presupuesto de los proyectos corren a cargo de la Junta Directiva. La Junta semanal comienza con la revisión de los ingresos y gastos realizados desde la anterior reunión. Todas las reuniones, y cuentas de MYSA están a disposición de los miembros y el público. Desde 1988 Coopers&amp;Lybrand han actuado de asesores contables han auditado el cierre de cuentas anual. Movilizando recursos: Como los jóvenes de Mathare son demasiado pobres para pagar ninguna cuota de socio, MYSA depende por completo de las contribuciones voluntarias. La Asociación de Amigos del Grupo Juvenil de Mathare se ha encargado de la recaudación de fondos desde que MYSA comenzó. Esta asociación contribuye con capital y con su tiempo voluntario para contactar con donantes y movilizar recursos.</p>	<p>Desarrollo de la capacidad de participación y liderazgo de los niños; programas ambientales dirigidos a los jóvenes; salud y nutrición; grupos vulnerables. Gestión ambiental: Higiene ambiental; restauración ambiental; reducción de la contaminación. Igualdad y equidad de género: plena participación en la sociedad; funciones y cometidos por razón de género; eliminación de trabas a la igualdad de género; integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la autoestima: Los jóvenes de los suburbios tienen ahora una mayor autoestima, nuevas habilidades de liderazgo y metas más altas.</li> <li>• Nuevos modelos a seguir: Hay muchos nuevos ídolos y modelos que los jóvenes quieren emular. (P ej los líderes y jugadores de MYSA son muy conocidos y admirados en los suburbios).</li> </ul>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de auto-ayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura los jóvenes de áreas rurales pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea).</p>
--	------------	--	----------------	--	---	---

<p>METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>XG</p>	<p>Inicial pues el manejo de la terapia individual, desde esto es posible identificar los riesgos y las necesidades del niño o joven y desde este punto implementar los programas que más los benefician. El enfoque educativo desde la inteligencia emocional, aprender a ver la vida de manera positiva y el saber que cada ser pasa por diferentes etapas en la vida que no son sencillas pero que siempre debe saber forjar y contar con una red de apoyo sólida.</p>	<p>RAE # 9</p>	<p>Se realizaron además grupos motivacionales con jóvenes participantes del programa. Por otra parte, se seleccionaron participantes, sobre los cuales se realizó un seguimiento durante el año de actividad y que se plasmó en planillas individuales, que fueron completadas por los profesores de educación física. Se diseñó un instrumento para la observación en campo, la que fue realizada durante el desarrollo del programa en varios cortes temporales y referida a diversos grupos, seleccionados por su edad. Se realizó el seguimiento de las ausencias y deserciones. En el caso de las últimas, se diseñó una encuesta que fue aplicada a un número representativo de casos. El objeto fue indagar las causas que determinaron la suspensión de la actividad. Se aplicó a todos los chicos una evaluación socio emocional, la que fue completada por profesores de educación física y pasantes. La evaluación antropométrica fue contemplada en 2 momentos del programa.</p>	<p>Pensar en una sociedad sin adicciones es difícil en la actualidad, si no se generan profundos cambios en el clima social. De acuerdo con los estudios realizados en todo el mundo, el primer contacto con las sustancias adictivas, sean estas legales (alcohol y tabaco) o ilegales (marihuana, cocaína, anfetaminas, paco, éxtasis, etc.), se produce a edades cada vez más tempranas.</p>	<p>El trabajo con el cuerpo y el reconocimiento de la importancia de su cuidado produjo la incorporación de hábitos de vida saludables, tales como el lavado de manos y la atención puesta en la calidad de los alimentos. - Los chicos y jóvenes participantes obtuvieron un aprendizaje sistemático y concreto de los diferentes deportes incluidos en el programa: fútbol, handbol, voley, basket, atletismo y natación.</p>
--	-----------	---	----------------	--	---	---

<p>METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>HP</p>	<p>con manejo de emociones y toma de decisiones. Enfoques de las múltiples inteligencias y la individualización del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación,</li> <li>• Comunicación Efectiva</li> <li>• Test Psicológicos</li> <li>• Test Sobre Tendencias Adictivas</li> <li>• Acompañamientos Psicológicos</li> <li>• Coaching Ontológico Y Deportivo</li> </ul>	<p>RAE # 12</p>	<p>1. Observación: se aplicó a las actividades realizadas por los adolescentes para recopilar los datos que caracterizan las particularidades sociales y su comportamiento en la comunidad a efectos de poder reflejar situaciones que se cometen bajos efectos de las drogas.</p> <p>2. Encuesta: fue aplicada a los adolescentes y personas afectadas por este flagelo en condición de víctimas-victimarios, para conocer sus criterios sobre los efectos y las causas que provocan el consumo de las drogas en su desarrollo integral y los prejuicios en la comunidad.</p> <p>3. Entrevista: se aplicó a los vecinos de la comunidad y personas expertas en la materia para la obtención de información acerca del comportamiento y criterios que manejan sobre estos adolescentes y sus efectos mediatos en el consumo de las drogas.</p> <p><b>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS:</b></p> <p>1. Triangulación: Se utilizó para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, contribuyó a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa y mayor credibilidad de los hechos.</p> <p>2. Estadístico: Distribución empírica de frecuencia.</p>	<p>las situaciones reales existentes para determinar de forma efectiva las posibles "Guaiparito" en el período que se evalúa nos ha dado muestras de su efectividad puesto que se evidencia un aumento progresivo en la participación de los beneficiarios motivo de esta investigación contribuyendo de forma directa con la disminución del consumo de alcohol y drogas así como las mejoras de las relaciones sociales de los habitantes de la comunidad.</p> <p>actividades atendiendo a los gustos y preferencia de la población, motivo de esta investigación. La propuesta de actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad</p>	<p>Las drogas son unas de las principales amenazas que ponen en riesgo el bienestar de la sociedad, más de los niños y adolescentes de una comunidad, que se encuentran propensos al estar inmersos en la línea de acción de las mismas, por tal motivo, surge la actividad física, como un factor elemental a través de la recreación, en el proceso de minimización de esta problemática, mediante estrategias diseñadas que contribuyan al correcto aprovechamiento del tiempo libre y de ocio, a la integración social y cultural de la comunidad, compensando su estado físico y psicológico, reflejándose estos factores en el cambio de conductas y estilos de vidas de los adolescentes. Para este trabajo se realizó un estudio descriptivo y correlacionado con el objetivo de elaborar un programa de actividades físicas-deportivas-recreativas para eliminar el consumo de drogas en adolescentes en edades comprendidas de 15 a 18 años de la comunidad de Guaiparito. Municipio Caroní.</p>
--	-----------	---	-----------------	---	---	--

<p>METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>JGRL</p>	<p>Lo relacionado a la Interacción Social, Salud e Higiene y lo Ambiental.  Hábitos de Estudio en casa.  Óptimo aprovechamiento del Tiempo Libre.  Experiencias de impacto psicológico.</p>	<p>RAE # 2</p>	<p>El horario del programa de actividades físico- recreativas para adolescentes de 13 y 16 años de la Comunidad "Marco Tulio Rangel", es que los promotores, profesores de deportes tengan un horario factible para la organización y la realización de estas, por lo que contribuye a una mejor participación de los estos jóvenes de lunes a viernes 5:30 pm a 7:30 pm y sábados y domingos todo el día. La realización de las actividades físicas - recreativas los fines de semana es asequible con los espacios de tiempo libre para ellos, ya que son más propenso a la familia para su asistencia y participación. En la sesión de la tarde el horario está ajustado para las actividades físico- recreativas. Con ello se propicia que haya un ambiente de fraternidad y de solidaridad humana entre los pobladores de la comunidad.</p>	<p>El programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria, las mismas son del agrado y satisfacción de los participantes, este programa es de importancia e incuestionable relevancia, representa un reto para el país lograr la eliminación del consumo de estas sustancias; a través de los organismos y medios destinados para tal acción, no solo en la cantidad de adolescentes que se ven involucrados en el consumo o tráfico de estas sustancias , sino en la complejidad y cantidad de estrategias empleadas y su vinculación en la sociedad para la prevención, el enfrentamiento y la aplicación de medidas eficaces para disminuir sus consecuencias.</p>	<p>La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico, por demás de alto costo, en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad de vida, algo realmente necesario para todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.</p>
--	-------------	---	----------------	--	--	---

<p>METODOLOGIAS (estrategias didácticas y mediaciones)</p>	<p>JSE</p>	<p>Todo lo que tiene que ver con la familia, desarrollo del joven, problemáticas sociales, y además lo relacionado con prevención y salud. Estrategias de buenos hábitos, de motivación y autoestima. Del buen aprovechamiento de su tiempo libre, en escuelas deportivas o culturales.</p>	<p>RAE # 10</p>	<p>El primer componente del programa Succeed Clean es el aprendizaje de igual a igual administrado por Estudiantes universitarios de la universidad participante y presentados por atletas de los Rangers. Equipo de hockey para estudiantes de secundaria y bachillerato. Segundo, reuniones comunitarias dirigidas por un facilitador se llevan a cabo con adultos influyentes y partes interesadas, tales como entrenadores, padres y maestros para discutir el problema en un entorno abierto. El contenido del programa incluye información basada en evidencia en esteroides, suplementos, estimulantes y nutrición, discusión de temas tales como la presión de los compañeros y trampas, relatos personales de los atletas sobre sus experiencias y componentes interactivos como videos sobre APEDs (Centro Canadiense de Ética en el Deporte, 2013).</p>	<p>Cada aula de nuestra comunidad Scaled Mentorship se compara con un atleta olímpico, paralímpico, nacional, atleta universitario o atleta profesional que compita actualmente. A los mentores se les asignan múltiples aulas para escalar el alcance de un solo mentor para que tenga un gran impacto.</p>	<p>Este programa apunta a prevenir el abuso de sustancias al vincular a los estudiantes con modelos de roles positivos entre compañeros que promueven un estilo de vida libre de sustancias. Su objetivo es que los líderes estudiantiles de la escuela secundaria superior ingresen al aula y eduquen a los estudiantes de quinto grado sobre la presión de los compañeros y cómo esto puede afectar decisiones. El programa ayuda a los estudiantes de secundaria y primaria a aprender habilidades importantes para la vida, tales como los mecanismos de afrontamiento y ser un modelo para seguir.</p>
--	------------	---	-----------------	--	--	---

Tabla N°12. Matriz de segundo orden: análisis correlacional – categoría características generales del programa

MATRIZ CORRELACIONAL DE SEGUNDO ORDEN						
	ENTREVISTA		CORRELACIÓN DOCUMENTAL		TRIANGULACION Y CORRELACION	
SUBCATEGORIA	CÓDIGO ENTREVISTA	FRAGMENTO DE LA ENTREVISTA	RAE	FRAGMENTO DE LA CITA	COMENTARIOS Y ANÁLISIS	CONCLUSIONES Y DISCUSIONES
CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	CAP	<p>El programa de prevención lo dirijo a la realización de diferentes actividades deportivas, culturales, recreativas donde los niños y jóvenes puedan utilizar bien su tiempo libre, aprender disciplina, valores y arte, todo el proceso se hace con un apoyo psicológico y de trabajo social que permita que esta población pueda superar diferentes problemas y que no lleguen al consumo de SPA.</p> <p>En mi estrategia para prevenir los factores de riesgo, realizo el diagnóstico de la población objetivo, analizando composición familiar y si esta población ha sido víctima de violencia intrafamiliar, bullying etc. De esta manera puedo conocer quien tiene más riesgo o requiere mayor atención.</p> <p>El programa de prevención lo dirijo a la realización de diferentes actividades deportivas, culturales, recreativas donde los niños y jóvenes puedan utilizar bien su tiempo libre, aprender disciplina, valores y arte, todo el proceso se hace con un apoyo psicológico y de trabajo social que permita que esta población pueda superar diferentes problemas y que no lleguen al consumo de SPA.</p> <p>Es vital que los programas enfocados a la prevención se puedan desarrollar a lo largo de nuestras vidas, ya que es un ciclo que se repite y con el que tenemos que ver aun cuando crecemos y tenemos nuestros propios hijos.</p> <p>Mas que características creo que son los factores de riesgo, todos estamos</p>	RAE # 9	<p>El Programa está dirigido a una población de aproximadamente 3000 niños y adolescentes que viven dentro del área programática definida (González Catán, Virrey del Pino, Pontevedra) con necesidades básicas insatisfechas, cuyas edades oscilan entre 6 y 18 años, en alto riesgo socio sanitario. El trabajo está organizado en torno a 3 ejes: El componente socio sanitario incluye: - evaluación socio médica que se registra en historias clínicas. - conformación de redes sociales integradas, en la que participan las escuelas, las ONG s de la zona, la iglesia y organismos oficiales (salud, desarrollo social, educación). - seguimiento del grupo familiar de los niños y jóvenes, a fin de brindar ayuda a aquellas familias que estén atravesando situaciones desfavorables de distinta índole, y pongan en riesgo la concurrencia y permanencia de los participantes en el Programa, Deporte Escuela de Vida. - derivación a programas específicos de ayuda social directa, tales como refuerzo alimentario, ropa y calzado, apoyo escolar, provisión de medicamentos y atención médica. - complemento nutricional de desayuno o merienda, dependiendo del turno</p>	<p>El trabajo con el cuerpo y el reconocimiento de la importancia de su cuidado produjo la incorporación de hábitos de vida saludables, tales como el lavado de manos y la atención puesta en la calidad de los alimentos.</p> <p>- Los chicos y jóvenes participantes obtuvieron un aprendizaje sistemático y concreto de los diferentes deportes incluidos en el programa: fútbol, handbol, voley, basket, atletismo y natación.</p> <p>- Estos nuevos saberes vinculados a la práctica deportiva los posiciona socialmente en un lugar valorado por los propios participantes y por la comunidad en general. Esto pudo ser claramente evidenciado durante los Torneos Juveniles Bonaerenses.</p> <p>- Un proceso de enseñanza aprendizaje con las características metodológicas que dieron identidad al programa, garantiza el desarrollo de nuevas aptitudes y modificación positiva de actitudes.</p> <p>- La decisión de ofrecer</p>	<p>La participación en una actividad organizada, con reglas claras y normas indiscutidas, proporciona un marco de regulación a los chicos que afecta mucho más que el tiempo que permanecen en la actividad y se transfiere a otros ámbitos de la vida diaria.</p> <p>- Ese encuadre, caracterizado por límites definidos, una modalidad de trabajo especialmente cuidadosa para con los chicos, que va desde el espacio físico, el acompañamiento permanente de los pasantes en los traslados, y las reglas propias del juego, producen modificaciones en la conducta y en la organización interna de los participantes.</p>

		<p>expuestos a la droga, pero las principales causas que he reconocido en mi trabajo son: La separación de los padres o de la familia, problemas intrafamiliares incluidos abusos contra los niños y la falta de acompañamiento de los padres con sus hijos. A partir de esto realizo el diagnóstico de la población objetivo, analizando composición familiar y si esta población ha sido víctima de violencia intrafamiliar, bullying etc. De esta manera puedo conocer quien tiene más riesgo o requiere mayor atención.</p>		<p>de concurrencia de los participantes. El componente preventivo incluye: - capacitación del equipo de profesionales, profesores de educación física y ayudantes de campo en detección precoz, situaciones de riesgo y prevención de adicciones. - realización de talleres de prevención con padres, maestros y organizaciones barriales. El componente deportivo incluye: - escuela de iniciación deportiva de 6 disciplinas: fútbol, handball, vóley.</p>	<p>oportunidades de cambio a niños y jóvenes que viven en condiciones de vida adversa, asegura el desarrollo de potencialidades y recursos personales latentes en los chicos. - Las múltiples miradas atentas y el cuidado constante de los chicos generaron un marco de confianza propicio para el manejo seguro y afectivo dentro del Polideportivo.</p>	
<p>CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA</p>	JCC	<p>Un programa debe iniciar con la identificación de los factores de riesgo que se relación con la persona, de ahí partir de una serie de estrategias y actividades que sean llamativas para todos e iniciar la clasificación individual, lo que permitirá trabajar de manera directa con cada uno de los niños y jóvenes, no solo desde el campo deportivo, si no integrando otras profesiones como la psicología, la terapia ocupacional, la docencia y otras. Todos los que mencionaste más el entorno familiar en el que se desarrollan, esto porque muchos de los jóvenes que tienen riesgo o que consumen, crecen en un entorno familiar complicado, lo amigos con los que se juntan, y la forma en como desde el cole los guían.</p>	RAE # 2	<p>El programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria, las mismas son del agrado y satisfacción de los participantes, este programa es de importancia e incuestionable relevancia, representa un reto para el país lograr la eliminación del consumo de estas sustancias; a través de los organismos y medios destinados para tal acción, no solo en la cantidad de adolescentes que se ven involucrados en el consumo o tráfico de estas sustancias , sino en la complejidad y cantidad de estrategias empleadas y su vinculación en la sociedad para la prevención, el enfrentamiento y la aplicación de medidas eficaces para disminuir sus</p>	<p>La novedad de la investigación consiste en que a partir de la realización de actividades físicas recreativas evitar o prevenir que los adolescentes consuman drogas y manifiesten conductas inadecuadas a través de acciones concretas durante su tiempo libre garantizando un mejor accionar en su desempeño social y lograr la mayor participación, incorporación y satisfacción de los adolescentes de 13 y 16 años en las actividades programadas hasta lograr la incorporación masiva de ellos en las mismas.</p>	<p>La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico, por demás de alto costo, en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad de vida, algo realmente necesario para</p>

				consecuencias.		todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.
CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	JCC	<p>Un programa debe iniciar con la identificación de los factores de riesgo que se relación con la persona, de ahí partir de una serie de estrategias y actividades que sean llamativas para todos e iniciar la clasificación individual, lo que permitirá trabajar de manera directa con cada uno de los niños y jóvenes, no solo desde el campo deportivo, si no integrando otras profesiones como la psicología, la terapia ocupacional, la docencia y otras.</p> <p>Todos los que mencionaste más el entorno familiar en el que se desarrollan, esto porque muchos de los jóvenes que tienen riesgo o que consumen, crecen en un entorno familiar complicado, lo amigos con los que se juntan, y la forma en como desde el cole los guían.</p>	RAE # 2	<p>El programa de actividades físicas recreativas se diseñó con el propósito único de prevenir la adicción y consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad y al contrario puedan participar en su tiempo libre en todas estas actividades de manera voluntaria, las mismas son del agrado y satisfacción de los participantes, este programa es de importancia e incuestionable relevancia, representa un reto para el país lograr la eliminación del consumo de estas sustancias; a través de los organismos y medios destinados para tal acción, no solo en la cantidad de adolescentes que se ven involucrados en el consumo o tráfico de estas sustancias , sino en la complejidad y cantidad de estrategias empleadas y su vinculación en la sociedad para la prevención, el enfrentamiento y la aplicación de medidas eficaces para disminuir sus consecuencias.</p>	<p>La novedad de la investigación consiste en que a partir de la realización de actividades físicas recreativas evitar o prevenir que los adolescentes consuman drogas y manifiesten conductas inadecuadas a través de acciones concretas durante su tiempo libre garantizando un mejor accionar en su desempeño social y lograr la mayor participación, incorporación y satisfacción de los adolescentes de 13 y 16 años en las actividades programadas hasta lograr la incorporación masiva de ellos en las mismas.</p>	<p>La actividad física y la recreación propicia de manera probadamente eficaz, la modificación conductual del individuo, así como un positivo estado de salud física, y psíquica, por lo que serviría de eficaz complemento de los tratamientos existentes, que presentan un componente mayoritario de tipo clínico y psicológico, por demás de alto costo, en tanto la actividad física con su demostrado carácter terapéutico, no demanda necesariamente de instalaciones especiales y contribuye eficazmente a mejorar el estado de salud al incidir en la modificación del modo y estilo de vida y con ello a la elevación de la calidad de vida, algo realmente necesario para todo ser humano y en consecuencia, también y de forma muy especial para las personas con problemas de adicción.</p>



<p>CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA</p>	<p>GGL</p>	<p>Integrado en la parte académica, que todos tenga la posibilidad de escoger su deporte y tener el tiempo para practicarlo debemos dejar la educación tradicional atrás.</p>	<p>RAE # 4</p>	<p>Prevención mediante conexión: Hogares SEGUROS (Apoyo Libre de Alcohol Ambientes) es una red de padres que buscan prevenir el uso de drogas y alcohol en adolescentes. La red fomenta la comunicación entre los padres para aumentar la seguridad de nuestros adolescentes.</p>	<p>Manhasset CASA reconoce que los individuos están influenciados por un conjunto complejo de factores, como las normas de la comunidad, los mensajes de los medios de comunicación y la accesibilidad al alcohol y las drogas recetadas. Involucramos a nuestros miembros del sector, socios y la comunidad para ver el uso de sustancias como un problema de salud pública y utilizar múltiples estrategias ambientales para cambiar las condiciones de la comunidad por las cuales los jóvenes abusan del alcohol y las drogas. Las drogas entre su juventud. CASA se esfuerza por llegar a nuestra juventud. antes de que estén en problemas conectando a los padres, la escuela, comunidad y juventud como socios en este objetivo común. Como receptor de la Oficina de Control Nacional de Drogas programa de Subvenciones para Comunidades Libres de Drogas, los dos objetivos principales de Manhasset CASA incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir el abuso de sustancias entre los jóvenes y, con el tiempo, entre los adultos; y Establecimiento y fortalecimiento.</li> <li>• Colaboración entre</li> </ul>	<p>El programa IDEALS SALT se creó para satisfacer la demanda de las escuelas secundarias para que más atletas estudiantes participen en el currículo de la Escuela de Liderazgo IDEALS y en una experiencia de liderazgo única. En 2011, IDEALS convirtió el plan de estudios actual de la Escuela de Liderazgo en una serie de DVD profesional con la Guía de Facilitadores y las Hojas de trabajo para estudiantes que la acompañan, de modo que las escuelas secundarias de todo el país puedan tener el programa en sus respectivos campus. El programa aún está dirigido principalmente para atletas jóvenes de todos los deportes y géneros.</p>
---	------------	---	----------------	---	---	---

					comunidades, privadas, agencias sin fines de lucro, y federales, estatales, y los gobiernos locales para apoyar los esfuerzos de nuestra coalición comunitaria para Prevenir y reducir el abuso de sustancias entre los jóvenes.	
CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	CK	<p>Aquí recibimos niños de 8 años en adelante hasta los 16, ya los más grandes tiene otras prioridades, yo creo que desde temprano ya podemos empezar a entrenarlos y educarlos. El saber de su relación y entorno familiar, y el reconocer las falencias del jugador.</p> <p>yo considero que dentro de la prevención es importante la familia y el tiempo que duramos con los niños no es tanto para poder estar atentos a este tipo de comportamiento, a veces un niño ya está teniendo algún tipo de relación con la droga; si creo que el deporte y más el deporte profesional tiene mucha cercanía con la drogadicción, no solo en Colombia si no en el mundo, lo deportistas a nivel profesional son solos tienen muchas presiones y seguramente acceden a ese tipo de cosas está muy fácil ahí en el camino de ellos.</p>	RAE # 1	<p>El programa GSY está dirigido a adolescentes, de entre 11 y 17 años, de cualquier lugar del mundo, tanto de zonas urbanas como de áreas rurales.</p> <p>El Programa Global Sports for Youth (GSY) propone usar el deporte juvenil como una actividad básica para prevenir el consumo de drogas y educar para una vida saludable Este proyecto de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD), desarrollado junto con el Comité Olímpico de Qatar (QOC) ofrece a jóvenes de todo el mundo, la oportunidad de participar en actividades deportivas que aúnan la diversión de jugar con el aprendizaje de habilidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONG y Asociaciones: el GSY otorga subvenciones para que puedan desarrollar microproyectos de actividades deportivas extraescolares basados en el modelo del GSY.</li> <li>• Campamentos de jóvenes: el GSY organiza campamentos donde se juntan jóvenes y entrenadores de todo el mundo, que aprenden sus métodos con el fin de que al volver a sus comunidades de origen se conviertan en embajadores del modelo.</li> <li>• Herramientas on-line: se ofrecen materiales y cursos de autoaprendizaje y acreditación, disponibles para cualquier que quiera desarrollar algún proyecto y/o actividad basada en el modelo GSY.</li> <li>• Promoción y Captación de Fondos: el GSY está en contacto con estudiantes, organizaciones deportivas y toda clase de foros internacionales con el fin de promover sus actividades y captar fondos para el programa.</li> </ul>	<p>El programa GSY es una alternativa de muy sencilla implantación, que, a través del deporte, permite a escuelas, asociaciones, y a todos los agentes implicados en la educación de los más jóvenes promover el desarrollo de la juventud y el fomento de hábitos de vida saludables.</p> <p>El deporte dispone de un lenguaje universal que no conoce barreras lingüísticas, culturales o religiosas y que permite a los jóvenes conectar con los entrenadores y tutores</p>

<p>CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA</p>	<p>JDA</p>	<p>Pues de ende todo programa deportivo aporta demasiado por lo que les da ellos una dinámica diferente o les da a ellos un medio de entrenamiento que los aleja un poco de las calles, de las esquinas de las malas andanzas de los malos pensamientos; y de hechos le inculca mucha disciplina por qué es lo que busca el deporte, compromiso en todo lo que hacen y pues los aleja mucho sobre todo cuando están en casa, en barrio, con amigos solos. Y eso es lo que hace el deporte alejarlos de tanto libertinaje y darles algo que hacer más que todo para ellos no piensen en nada malo. El entorno social donde se encuentra el individuo, mirar los ámbitos familiares, familiares con antecedentes de consumo o si en el barrio hay drogas, esos puntos hay que atacarlos. Al explicar esto es malo y por qué, es que si solo nos quedamos en es malo y ya, pero si logramos que entiendan la dificultad podríamos prevenir más desde todos los entornos.</p>	<p>RAE # 8</p>	<p>Con más de 9000 jóvenes entre de 8 a 19 años y más de 650 equipos en 94 ligas de fútbol, MYSA es la organización deportiva y de limpieza ambiental para jóvenes más grande de África. Desde 1988, los equipos llevan a cabo semanalmente proyectos de limpieza en suburbios, pues los enormes montones de basura sin recoger y el agua contaminada en los sumideros atascados son las causas principales de enfermedad, invalidez y muerte. MYSA consiguió recientemente dos camiones de recogida de basura y tractores y se propone despejar toda la basura acumulada para finales de 1998. Como los suburbios de Mathare son un área de alto riesgo en relación con el SIDA, desde 1994 más de 125 chicos y chicas reciben formación intensiva y en estos momentos hay ha llegado a más de 25000 jóvenes con información precisa sobre prevención de dicha enfermedad. El Proyecto de Colaboración de Género reúne a más de 3500 chicas en calidad de miembros. La mitad del personal a tiempo parcial son chicas que ganan suficiente los fines de semana para pagarse las facturas del colegio. A través del Proyecto de Premios al Liderazgo, MYSA también paga los estudios a más de 50 líderes juveniles.</p>	<p>Fomentar la capacidad de autogobierno de la comunidad: MYSA es dirigida por jóvenes en todos los niveles. Dadas las muchas dificultades y condiciones difíciles de los suburbios, las decisiones resultantes son más realistas y prácticas. Se producen pocos errores y los que hay son remediados con prontitud. Como son ellos quienes toman las decisiones se sienten más implicados a la hora de asegurar que se lleven a cabo con éxito. Uso de procesos abiertos y democráticos: Las ONGs a menudo fracasan porque la toma de decisiones y la información se concentran en pocas manos. Todas las decisiones clave de MYSA son tomadas por representantes elegidos en sólo tres niveles (los comités locales de liga, las juntas de Deporte y Servicios Comunitarios y la Junta Directiva). Todos los documentos y las reuniones son de libre acceso para los socios y el público. Asegurar una contabilidad estricta: Otra causa de fracaso de las ONGs es la mala gestión financiera. Las ONGs de comunidades sin recursos son particularmente vulnerables. Al ser tan pobres, sus miembros tienen mejores y más razones que la mayoría</p>	<p>Los jóvenes de otras comunidades rurales o urbanas sin recursos podrían desarrollar programas similares de auto-ayuda si, como a los jóvenes de Mathare, se les diera una buena oportunidad (en vez de recoger la basura rural pueden plantar árboles o ayudar a construir mecanismos para frenar la erosión del terreno o diques bajo la superficie, lo cual, como normalmente lo hacen las mujeres, reduciría la carga de trabajo de las madres ya agobiadas). Los jóvenes de MYSA ya han ofrecido asesoramiento y asistencia a otros jóvenes en comunidades sin recursos dentro y fuera de Kenia (en los suburbios de Kibera en Nairobi y en la ciudad portuaria de Assab en Eritrea). En 1998 MYSA ayudó a establecer un proyecto de deporte y servicios comunitarios en el campo de refugiados de Kokuma en el norte de Kenia. Es probable que se lleven a cabo más de estos proyectos de asistencia externa ya que los países surafricanos del SADC acaban de aprobar un nuevo programa regional de deporte y medio ambiente para jóvenes basado en el</p>
---	------------	---	----------------	---	--	---

					para apropiarse de fondos y materiales (emergencias médicas en la familia, amenazas de desahucio).	proyecto juvenil de Mathare.
CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	JMP	<p>Nosotros siempre hemos partido de la base que el deporte cualquiera que sea debe alejarte de tentaciones y vicios que la gente y sobre todos los niños buscan por falta de atención, de amor, de espacios para compartir. En este caso el baloncesto es un espacio donde tu recreas tu mente, tu cuerpo, haces amigos y estas siempre en una actividad que te mantiene la mente ocupada.</p> <p>Pienso que debes empezar a evaluar como es el comportamiento de los niños de padres separados, de los niños con dificultades académicas, niños solitarios, que no tienen una buena red de apoyo y de ahí si evaluar las características generales de la población.</p>	RAE # 5	<p>La colaboración de instituciones, empresas y particulares hace posible que muchos niños que carecen de alternativas y medios económicos puedan acceder a la práctica deportiva de calidad y al apoyo extraescolar que necesitan dentro del marco de la vida sana ofreciéndoles una alternativa a la calle con los peligros que conlleva en los entornos marginales y desfavorecidos en los que se desarrolla su infancia, logrando la integración social que los lleve a salir adelante dentro de la precariedad con la que conviven.</p> <p>El presente programa obedece a esta doble pretensión, contribuir a cubrir el tiempo de ocio de los jóvenes con actividades que propicien un estilo de vida saludable y al mismo tiempo ayuden a consolidar los hábitos adquiridos en la comunidad escolar.</p> <p>Dado que la prevención tiene que desarrollarse fundamentalmente en la familia, la escuela y el tiempo de ocio, es en el horario extraescolar donde complementamos la labor preventiva de la familia y el colegio, además de desarrollar el apoyo escolar que estos niños necesitan y que por el nivel socio económico de sus familias no les es posible.</p> <p>A través de la práctica deportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el cambio de hábitos y actitudes, impulsando desde las escuelas deportivas costumbres contrarias a la xenofobia y el racismo y a prácticas ajenas al espíritu deportivo.</li> <li>• Permitir a los niños de las escuelas el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.</li> <li>• Impulsar mediante esta actividad los procesos de maduración y ajuste social del niño</li> <li>• Adquisición de hábitos higiénicos y de salud.</li> <li>• Fomento por el interés por la actividad física.</li> <li>• Fomento del desarrollo de la maduración personal a través de la superación física y la competición.</li> <li>• Favorecer la relación social mediante la realización de actividades grupales que potencien el aprovechamiento del tiempo libre.</li> <li>• Información sobre temas relacionados con el deporte y la actividad física (charlas, coloquios, demostraciones).</li> <li>• Fomento del asociacionismo juvenil.</li> <li>• Conocimiento teórico y técnico del deporte.</li> </ul>	<p>La implementación de programas y proyectos deportivos en las comunidades más vulnerables permite reducir de manera considerable en acercamiento, manejo y consumo de sustancias perjudiciales para los niños y adolescentes.</p>

				<p>conseguimos inculcar a estos niños nuevos valores y actitudes así como comportamientos adaptados a la sociedad actual facilitando su incorporación al lazo social. Esto permite que el deportista pueda apadrinar de una forma tangible y cercana a los niños de las escuelas con dificultades sociales y muy necesitados de apoyo, suponiendo esto es un estímulo importante a la hora de conseguir los objetivos marcados. Con esta iniciativa "Unidos por una infancia mejor" totalmente voluntaria para el deportista, logramos que realmente se unan al proyecto aquellos deportistas con una mayor fibra social y más sensibilizados y comprometidos con la problemática social actual. Asimismo, conseguimos el respaldo de un número muy importante de deportistas de elite que se unen y vinculan a nuestro proyecto.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA</p>	<p>WGGR</p>	<p>Un programa integral deportivo busca ayudar al deportista en los diferentes campos de su vida incentivándolo desde un aporte psicosocial y desarrollo afectivo, vinculando al deportista en programas de promoción y prevención en salud, generando subsidios económicos por su buen rendimiento, y una educación adecuada con seguimiento continuo de sus habilidades y fortalezas, es decir apoyándolo en todos los campos de desarrollo. Es conveniente evaluar las diferentes características sociales que tienen los integrantes de los programas integrales deportivos como son la edad para evitar problemáticas sociales y niveles de competencia, el estrato es muy importante tenerlo en cuenta debido a que en los estratos más bajos los niveles de pobreza y falta de recursos económicos hacen que no puedan acceder a una buena educación generando conflictos entre los integrantes por ello es bueno tener grupos correspondientes con sus espacios sociales sin limitar la interacción entre ellos.</p>	<p>RAE # 3</p>	<p>El Observatorio Argentino de Drogas ha desarrollado en el marco del Programa de investigaciones del año 2005 un proyecto de investigación, diseñado para la medición del impacto del Programa de Prevención de las Adicciones mediante la Práctica Deportiva. El mismo tuvo lugar en el ámbito del Polideportivo de la obra del Padre Mario en González Catán, Partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires. La premisa del proyecto es que el deporte actúa como factor de protección en general y en el del consumo de sustancia tóxicas en particular, más aún en este contexto signado por la multiplicación de los factores de riesgo. La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo. Además se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las particularidades y categorizar la población participante del programa, de acuerdo con los indicadores sociodemográficos: sexo, edad, escolaridad, situación social y económica de las familias.</li> <li>• Identificar intereses, deseos, imaginario social y expectativas de los participantes.</li> <li>• Monitorear la aparición de posibles cambios en los participantes, vinculados con: sus conductas en el núcleo familiar o convivencial, su actitud y comportamiento en los establecimientos escolares (EGB -1°, 2° y 3° ciclo- y Escuelas de Educación Media), sus</li> </ul>	<p>Se diseñó un instrumento para la observación en campo, la que fue realizada durante el desarrollo del programa en varios cortes temporales y referida a diversos grupos, seleccionados por su edad. Se realizó el seguimiento de las ausencias y deserciones. En el caso de las últimas, se diseñó una encuesta individual que fue aplicada a un número representativo de casos (50), cuyo modelo se adjunta en anexo. El objeto fue indagar las causas que determinaron la suspensión de la actividad. Se consideró desertor a aquel participante que no concurrió a la actividad durante 6 veces seguidas (3 semanas ausente). Se aplicó a todos los chicos una evaluación socio emocional, cuyo modelo se adjunta en anexo, la que fue completada por profesores de educación física y pasantes.</p>	<p>Parece importante para experiencias futuras profundizar en la descentralización de la experiencia, fortaleciendo organizaciones barriales que puedan hacerse cargo de la actividad, más allá del financiamiento externo actual con el que el programa cuenta. Es interesante resaltar que, en la etapa final del programa, se realizó una incipiente experiencia de actividad descentralizada en el Barrio Los Ceibos con gran éxito de convocatoria (600 participantes que no llegaron al programa por dificultades en el acceso). Resulta indispensable en una comunidad tan castigada la necesidad de sostener la actividad en el tiempo, de modo que sea posible afianzar los resultados exitosos obtenidos en la incorporación de nuevas pautas de conducta y hábitos entre los participantes, tanto como para evitar nuevas frustraciones. De acuerdo con la evaluación realizada, surge como recomendación la conveniencia de diseñar políticas de estado que contemplen estrategias de abordaje integrales que faciliten la igualdad de oportunidades a la</p>
---	-------------	--	----------------	---	--	---

				habilidades en la práctica de los deportes, coordinación, motricidad, habilidad.		población excluida y de mayor riesgo social y sanitario. Esta recomendación se fundamenta en la eficacia y efectividad de este tipo de programa.
CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	AMC	<p>Pienso que lo primordial es el analizar las necesidades de la población a la que se va a intervenir y desde ahí buscar las estrategias pedagógicas y deportivas que te ayuden a manejar la prevención y a disminuir el consumo. Pienso que lo primordial en trabajar son los niños y jóvenes que están solos, es decir esos jóvenes los cuales sus dos papas trabajan todo el día y están a cargo de la nana o de otro familiar; pienso que es lo más importante al momento de ver ciertas características porque son niños que pueden tener o tienen una libertad que a su edad no deberían, son niños que salen sin que nadie sepa, que ven ciertos programas, que permanecen en las redes todo eso les vende unos ideales erróneos.</p>	RAE # 10	<p>La premisa es que los estudiantes de secundaria tienen tanto impacto en los estudiantes más jóvenes como los deportistas profesionales y los estudiantes más jóvenes pueden relacionarse con ellos. Aproximadamente 100 estudiantes. Los líderes participan en un taller anual de tutoría cruzada de dos días. Los talleres incluyen invitados oradores de organizaciones como el RCMP, la Fundación de Salud del Comportamiento, la Universidad de Manitoba y colegios. Estos talleres enseñan a los jóvenes cómo enseñar a otros, así como educar Sobre las consecuencias del consumo de drogas en el deporte. Los líderes estudiantiles luego hablan a los estudiantes de primaria cinco veces en un plazo de tres meses sobre temas como la presión de los compañeros, las habilidades de comunicación y las Alcohol a través de parodias, rompehielos</p>	<p>Colaboramos con salones de clases con atletas increíbles para enseñar a los niños a enfocarse, tomar decisiones y pertenecer para que puedan brillar dentro y fuera de la escuela. Classroom Champions proporciona personas y recursos asombrosos para que los maestros apoyen la salud mental, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Cada aula de nuestra comunidad Scaled Mentorship se compara con un atleta olímpico, paralímpico, nacional, atleta universitario o atleta profesional que compita actualmente. A los mentores se les asignan múltiples aulas para escalar el alcance de un solo mentor para que tenga un gran impacto.</p>

				y planes de lecciones. Los líderes estudiantiles deben comprometerse a ser Libre de sustancias durante los tres o cuatro meses que participan en el programa (Manitoba High asociación Atlética de Escuelas, n.d.).		
CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	XG	<p>Un programa donde se parte de la educación y la prevención, donde se estipulen reglas que le permitan al joven crecer como persona e identificar en que situaciones debe actuar de una manera u otra.</p> <p>La población más vulnerable hay que identificarla y de ahí estandarizar las herramientas que mejor se acomodan de acuerdo con su estilo de vida, edad, género y preferencias.</p>	RAE # 11	<p>El trabajo ha sido realizado en una población de 80 adolescentes existentes en la comunidad "Guaiparito" y se seleccionó como muestra de manera intencional a 45 adolescentes de ambos sexos, representando el 56.25% de la población total.</p> <p>Los principales actores de este proyecto son los habitantes de la comunidad, especialmente aquellos adolescentes en edades comprendidas de 15 a 18 años, los promotores deportivos de los consejos comunales y los activistas de la misión deportiva cubana, y el maestrante de actividad física en la comunidad.</p>	<p>Representa para el adolescente un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.</p>	<p>La valoración de los fundamentos teóricos que sustentan las actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes nos permitió profundizar y asumir posturas que favorecieron el aumento del nivel de conocimientos teóricos y contextualización desde la comunidad para confeccionar el diseño de la propuesta.</p> <p>El diagnóstico aplicado para conocer el estado actual del aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad "Guaiparito", nos permitió identificar las situaciones reales existentes para determinar de forma efectiva las posibles "Guaiparito" en el período que se evalúa nos ha dado muestras de su efectividad puesto que se evidencia un aumento progresivo en la participación de los beneficiarios motivo de</p>



						esta investigación contribuyendo de forma directa con la disminución del consumo de alcohol y drogas así como las mejoras de las relaciones sociales de los habitantes de la comunidad. actividades atendiendo a los gustos y preferencia de la población, motivo de esta investigación. La propuesta de actividades físicas-recreativas en función del aprovechamiento sano del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad
CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA	HP	<p>Un programa integral donde se acompañe a los alumnos desde una perspectiva humana debe tener acompañamientos que analices y entiendan las múltiples condiciones de las personas y que somos producto de nuestra educación familiar y de sus ausencias y creencias, las cuales pueden apalancar o frenar los procesos deportivos y personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edades madurativas</li> <li>• Se debe diferenciar entre femenino y masculino</li> <li>• Condiciones económicas</li> <li>• Tendencias psico biológicas</li> <li>• Creencias sociales y familiares</li> <li>• Condiciones familiares</li> <li>• Estructuras formativas del carácter personal</li> </ul>	RAE # 3	El Observatorio Argentino de Drogas ha desarrollado en el marco del Programa de investigaciones del año 2005 un proyecto de investigación, diseñado para la medición del impacto del Programa de Prevención de las Adicciones mediante la Práctica Deportiva. El mismo tuvo lugar en el ámbito del Polideportivo de la obra del Padre Mario en González Catán, Partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires. La premisa del proyecto es que el deporte actúa como factor de protección en general y en el del consumo de sustancia tóxicas en particular, más aún en este contexto signado por la multiplicación de los factores de riesgo. La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo.	Se diseñó un instrumento para la observación en campo, la que fue realizada durante el desarrollo del programa en varios cortes temporales y referida a diversos grupos, seleccionados por su edad. Se realizó el seguimiento de las ausencias y deserciones. En el caso de las últimas, se diseñó una encuesta individual que fue aplicada a un número representativo de casos (50), cuyo modelo se adjunta en anexo. El objeto fue indagar las causas que determinaron la suspensión de la actividad. Se consideró desertor a aquel participante que no concurrió a la actividad durante 6 veces seguidas (3 semanas ausente). Se	Parece importante para experiencias futuras profundizar en la descentralización de la experiencia, fortaleciendo organizaciones barriales que puedan hacerse cargo de la actividad, más allá del financiamiento externo actual con el que el programa cuenta. Es interesante resaltar que, en la etapa final del programa, se realizó una incipiente experiencia de actividad descentralizada en el Barrio Los Ceibos con gran éxito de convocatoria (600 participantes que no llegan al programa por dificultades en el acceso). Resulta indispensable en una comunidad tan castigada la necesidad de

				<p>Además se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las particularidades y categorizar la población participante del programa, de acuerdo con los indicadores sociodemográficos: sexo, edad, escolaridad, situación social y económica de las familias.</li> <li>• Identificar intereses, deseos, imaginario social y expectativas de los participantes.</li> <li>• Monitorear la aparición de posibles cambios en los participantes, vinculados con: sus conductas en el núcleo familiar o convivencial, su actitud y comportamiento en los establecimientos escolares (EGB -1°, 2° y 3° ciclo- y Escuelas de Educación Media).</li> </ul>	<p>aplicó a todos los chicos una evaluación socio emocional, cuyo modelo se adjunta en anexo, la que fue completada por profesores de educación física y pasantes.</p>	<p>sostener la actividad en el tiempo, de modo que sea posible afianzar los resultados exitosos obtenidos en la incorporación de nuevas pautas de conducta y hábitos entre los participantes, tanto como para evitar nuevas frustraciones. De acuerdo con la evaluación realizada, surge como recomendación la conveniencia de diseñar políticas de estado que contemplen estrategias de abordaje integrales que faciliten la igualdad de oportunidades.</p>
<p>CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA</p>	<p>JGRL</p>	<p>Cuando se articulan los sectores de la Salud, de la Educación, de la Cultura y la Política, en beneficio de mejorar el sentido de vida.</p>	<p>RAE # 5</p>	<p>La colaboración de instituciones, empresas y particulares hace posible que muchos niños que carecen de alternativas y medios económicos puedan acceder a la práctica deportiva de calidad y al apoyo extraescolar que necesitan dentro del marco de la vida sana ofreciéndoles una alternativa a la calle con los peligros que conlleva en los entornos marginales y desfavorecidos en los que se desarrolla su infancia, logrando la integración social que los lleve a salir adelante dentro de la precariedad con la que conviven.</p> <p>El presente programa obedece a esta doble pretensión, contribuir a cubrir el tiempo de ocio de los jóvenes con actividades que propicien un estilo de vida saludable y al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el cambio de hábitos y actitudes, impulsando desde las escuelas deportivas costumbres contrarias a la xenofobia y el racismo y a prácticas ajenas al espíritu deportivo.</li> <li>• Permitir a los niños de las escuelas el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.</li> <li>• Impulsar mediante esta actividad los procesos de maduración y ajuste social del niño</li> <li>• Adquisición de hábitos higiénicos y de salud.</li> <li>• Fomento por el interés por la actividad física.</li> <li>• Fomento del desarrollo de la maduración personal a</li> </ul>	<p>La implementación de programas y proyectos deportivos en las comunidades más vulnerables permite reducir de manera considerable en acercamiento, manejo y consumo de sustancias perjudiciales para los niños y adolescentes.</p>

			<p>mismo tiempo ayuden a consolidar los hábitos adquiridos en la comunidad escolar. Dado que la prevención tiene que desarrollarse fundamentalmente en la familia, la escuela y el tiempo de ocio, es en el horario extraescolar donde complementamos la labor preventiva de la familia y el colegio, además de desarrollar el apoyo escolar que estos niños necesitan y que por el nivel socio económico de sus familias no les es posible.</p> <p>A través de la práctica deportiva conseguimos inculcar a estos niños nuevos valores y actitudes así como comportamientos adaptados a la sociedad actual facilitando su incorporación al lazo social.</p> <p>Esto permite que el deportista pueda apadrinar de una forma tangible y cercana a los niños de las escuelas con dificultades sociales y muy necesitados de apoyo, suponiendo esto es un estímulo importante a la hora de conseguir los objetivos marcados.</p> <p>Con esta iniciativa "Unidos por una infancia mejor" totalmente voluntaria para el deportista, logramos que realmente se unan al proyecto aquellos deportistas con una mayor fibra social y más sensibilizados y comprometidos con la problemática social actual. Asimismo conseguimos el respaldo de un número muy importante de deportistas de elite que se unen y vinculan a nuestro proyecto.</p>	<p>través de la superación física y la competición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la relación social mediante la realización de actividades grupales que potencien el aprovechamiento del tiempo libre.</li> <li>• Información sobre temas relacionados con el deporte y la actividad física (charlas, coloquios, demostraciones).</li> <li>• Fomento del asociacionismo juvenil.</li> <li>• Conocimiento teórico y técnico del deporte.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

<p>CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA</p>	<p>JSE</p>	<p>Donde todas las entidades se involucren en pro de mejorar la vida de los jóvenes. Se debe trabajar desde tempranas edades enfatizando en los valores y principios, así mismo a todos los estratos y en especial a los más bajos ya que presentan mayores problemáticas.</p>	<p>RAE # 7</p>	<p>Coping Power es un programa galardonado de capacitación en habilidades desarrollado a principios de los años noventa. El programa se entrega generalmente en las escuelas por un administrador capacitado de Coping Power y el consejero escolar a pequeños grupos de estudiantes. Los niños fueron identificados como de riesgo sobre la base de las calificaciones de los docentes de 4 ° grado "de las conductas del niño agresivo y perjudicial, y las intervenciones fueron entregados durante el 5 ° y 6 ° grado. Los niños fueron asignados aleatoriamente a la intervención de afrontamiento de energía, la intervención universal, la combinación de energía afrontamiento más intervención universal, o una condición de control. El programa de afrontamiento de alimentación incluído componentes primarios y secundarios. Los resultados indicaron que las 3 células de intervención producido tasas relativamente más bajo de consumo de sustancias después de la intervención que hizo en la celda de control. Las intervenciones también se producen efectos en 3 de los 4 dominios variable predictor: la competencia social de los niños y la autorregulación y las habilidades de los padres de crianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseña habilidades para resolver problemas</li> <li>• Mejora la fijación de objetivos</li> <li>• Promueve habilidades sociales</li> <li>• Reduce el comportamiento agresivo</li> <li>• Enseña habilidades de organización y estudio.</li> <li>• Promueve la comunicación familiar</li> <li>• Reduce el uso de sustancias</li> <li>• Mejora el comportamiento en la escuela</li> </ul>	<p>Intervención universal también tuvo sus propios efectos independientes en aspectos de la autorregulación y la competencia social de los niños. Los niños que recibieron la intervención universal tuvieron una disminución significativamente menor en el miedo al final de la intervención que en el caso de los niños que no estaban en clases de intervención universal. Un bajo nivel de temor es un factor de riesgo. Para el uso de sustancias y para los tipos de agresión que son más deliberados y planeados, y la intervención universal ayudó a los niños a no tener las notables disminuciones en el miedo que parecen estar ocurriendo en el desarrollo entre niños agresivos (por ejemplo, Lochman y Dodge, 1994).). Los niños que son más capaces de reconocer el miedo tienen más probabilidades de responder a las contingencias ambientales diseñadas para moldear su comportamiento. Los niños en las aulas universales también fueron más aceptados por sus compañeros y tuvieron menos problemas de relaciones sociales que los niños en las aulas de</p>
---	------------	--	----------------	--	--	---

						intervención no universales. Finalmente, los niños en las aulas de intervención universal creían que sus compañeros estaban aumentando su consumo de alcohol, tabaco y drogas a tasas más bajas que los niños.
--	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Triangulación

La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes. (Benavides y Gomez, 2005).

La triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malentendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.

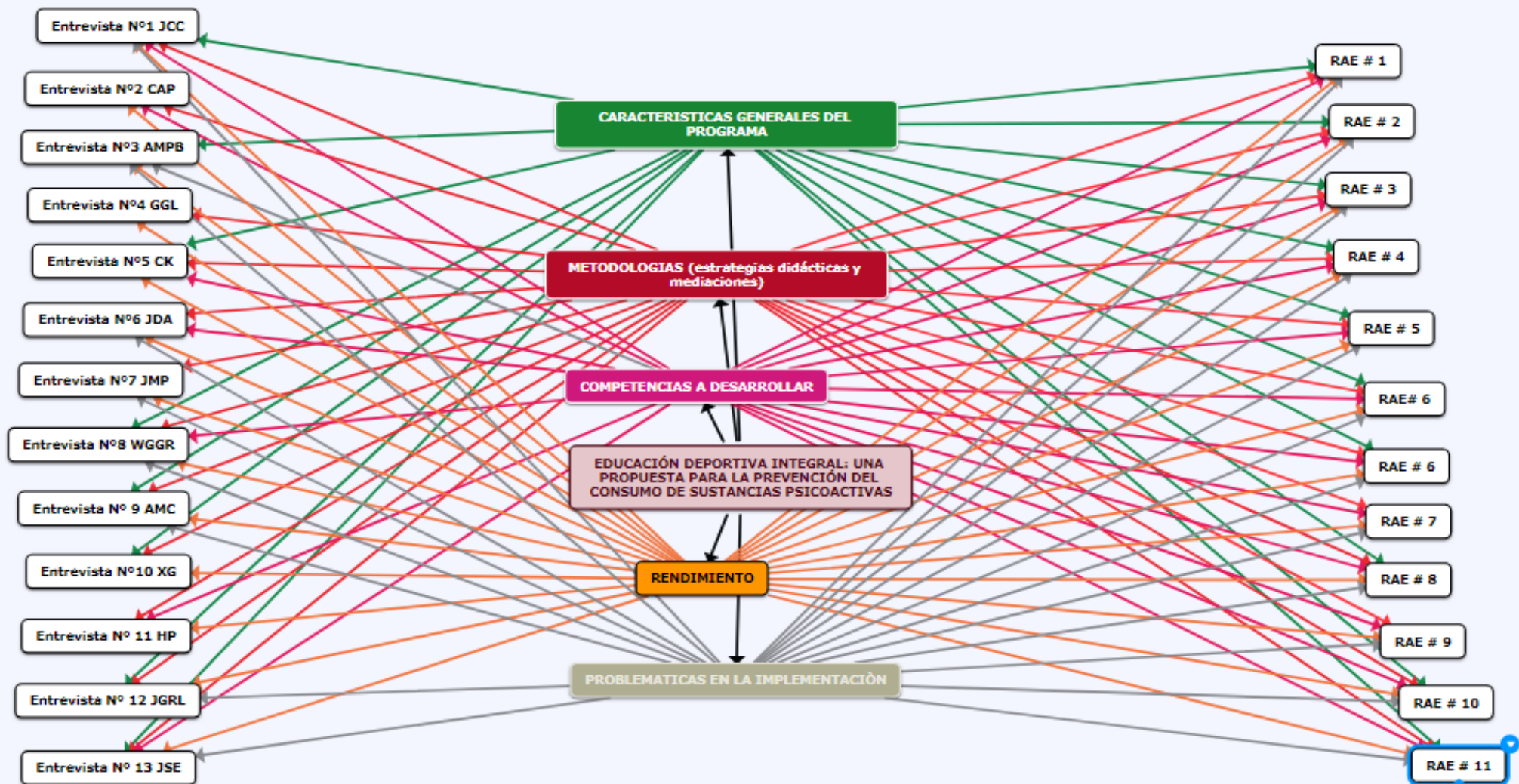
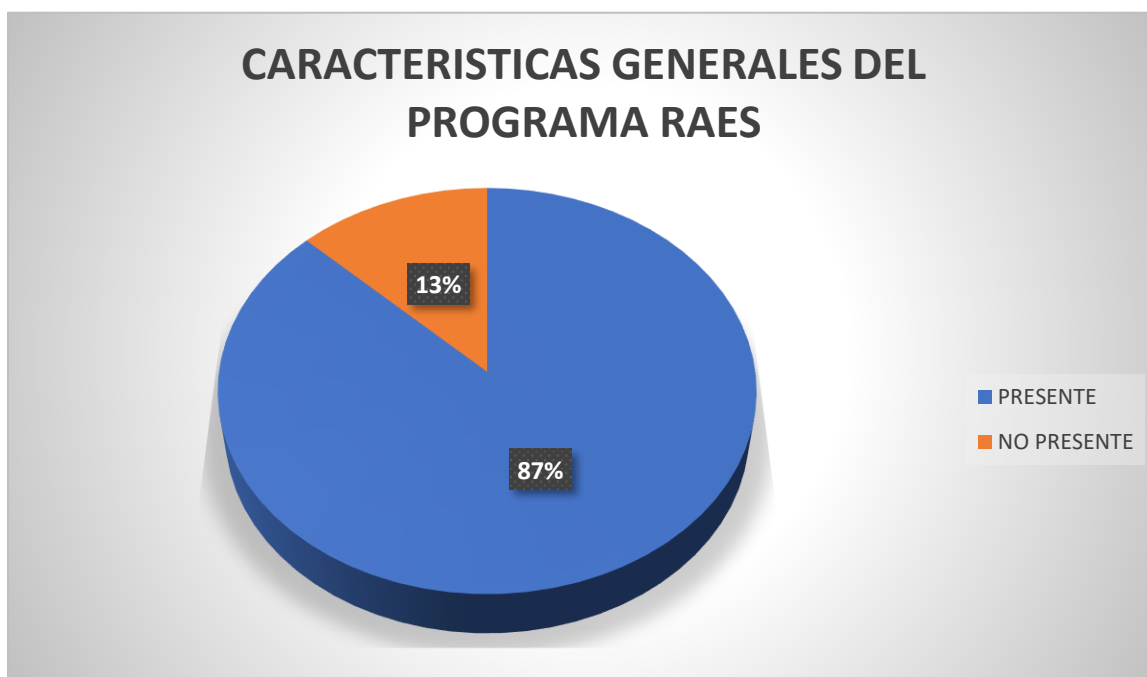


Figura N° 2. Triangulación de Categorías. Realizado por la investigadora en Mindomo.com para visualizar de manera completa ingrese al link de acceso: <https://www.mindomo.com/mindmap/6b1e006459a84894a75df0d8b33fbfac>

## RESULTADOS CATEGORÍAS

Aquí se realiza un análisis de la presencia de esta categoría tanto en los documentos consultados como en las entrevistas realizadas; inicialmente las gráficas muestran la relación de esta categoría presente y no presente en cada uno de los grupos antes mencionados y luego se hace una comparación entre las dos.

Características generales del programa:



*Figura N° 3. Resultados categorías: Características generales del programa RAES. Realizado por la investigadora*

Dentro de la revisión de documento (RAES) se determinó que el 87% de los documentos evaluados contenían las características generales del programa, dando un amplio margen de análisis sobre esta categoría.



### CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA ESTREVISTAS

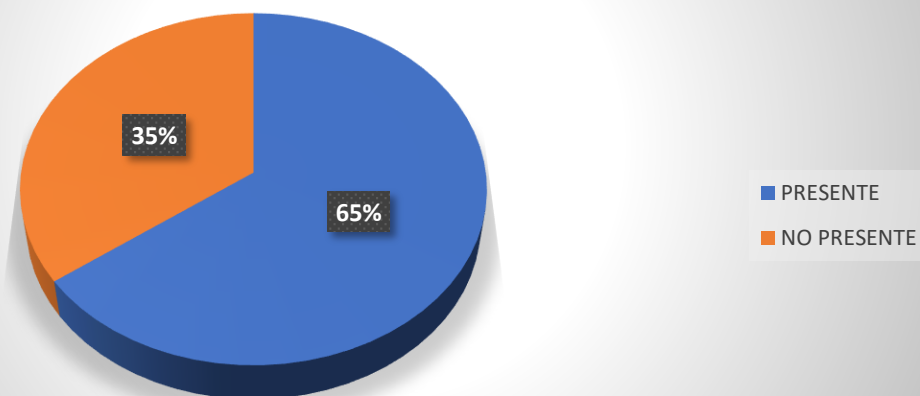


Figura N° 4. Resultados categorías: Características generales del programa, entrevistas. Realizado por la investigadora

Dentro de la revisión de las entrevistas se determinó que solo el 65% de estas brindaban aportes claros en torno a características generales del programa, dando un amplio margen de análisis sobre esta categoría.

### CARACTERISTICAS GENERAL DEL PROGRAMA RAES VS ENTREVISTAS

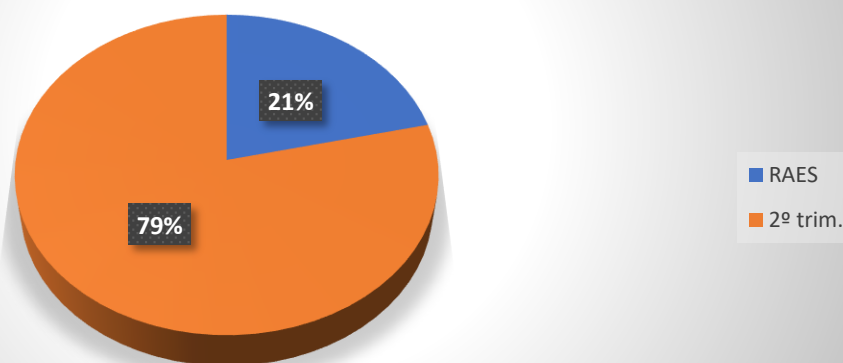


Figura N° 5. Resultados categorías: Características generales del programa RAES vs entrevistas. Realizado por la investigadora

La grafica anterior refleja que se evidencio mayor presencia de información sobre las características generales en los programas que ya están establecidos a nivel mundial y de los cuales se han tomado como referentes

para la creación o modificación de programas deportivos en pro de la prevención del consumo de drogas.

#### Categoría Metodologías

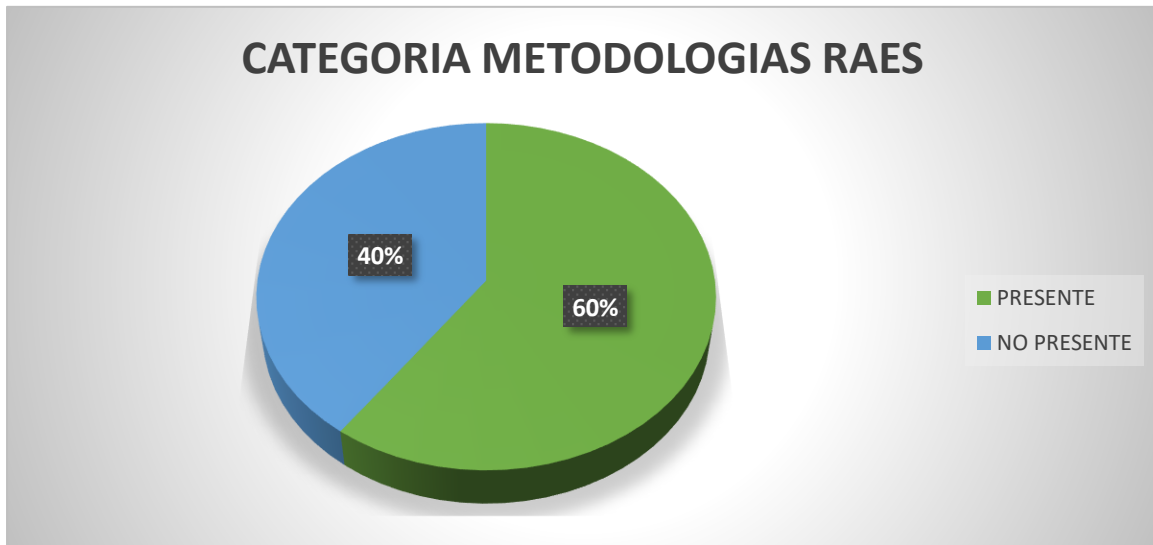


Figura N° 6. Resultados categorías: Metodología RAES. Realizado por la investigadora

Dentro de la revisión de documento (RAES) se determinó que el 60% de los documentos evaluados contenían una explicación y demostración real de las metodologías que se usan dentro de los programas deportivos.



Figura N° 7. Resultados categorías. Metodología entrevistas. Realizado por la investigadora

La gráfica anterior refleja que se evidenció mayor presencia de información sobre las metodologías usadas y cuáles han sido las que mejor

han representado una evidencia real sobre la disminución del consumo de drogas.

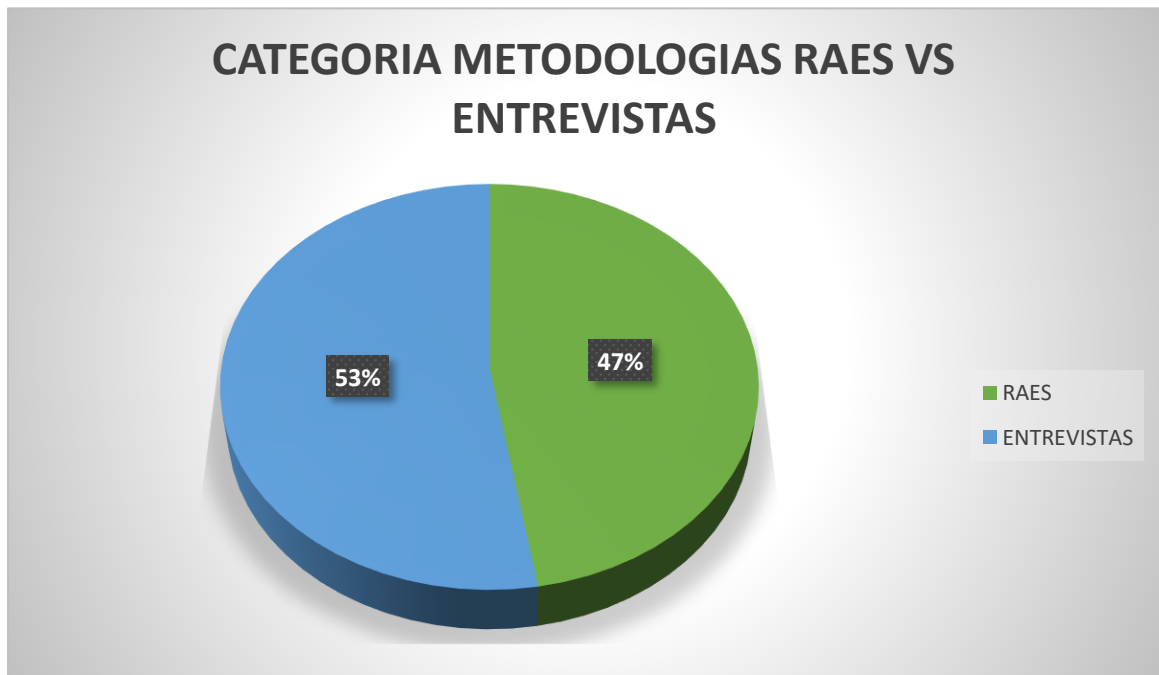


Figura N° 8. Resultados categorías. Metodología RAES vs entrevistas. Realizado por la investigadora

En esta grafica se establece la relación y presencia de esta categoría tanto en los programas deportivos como en las entrevistas, aquí se refleja que hay mayor presencia de metodologías aplicables en las entrevistas que se realizaron al grupo de personas relacionadas con la temática y que demuestran experiencia en el campo.

#### 4.4 Conclusiones

Del análisis experiencial:

- La población con mayor vulnerabilidad se encuentra entre aquellos que debido a sus condiciones socioeconómicas, no les es posible acceder en su tiempo libre a actividades planeadas y estructuradas como el deporte, sin desconocer que los principales riesgos del consumo como la disfunción

familiar están presentes en toda la sociedad, por tal motivo el estado debe aportar y apoyar de forma equitativa a todas las familias. La construcción social a partir de la familia, se presenta como la estrategia general para abordar el diseño de los programas, siendo la formación emocional, principal en el contenido a enseñar.

- El tiempo libre en los menores y jóvenes es de gran importancia, las actividades que se desarrollan durante este espacio deben estar supervisadas y dirigidas a la prevención a través del desarrollo y la potencialización de factores protectores, procurando el máximo aprovechamiento de este tiempo, por tal motivo los programas de educación deportiva integral deben ser integrados por equipos multidisciplinares que se complementen y que utilicen el tiempo libre que por demás está decir que es extraescolar, para integrar a las familias y la comunidad.
- Aunque se logra obtener del análisis una metodología para los programas de educación deportiva integral para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, debido a la variabilidad poblacional, es preciso, iniciar contextualizando los programas a través de la evaluación y homogenización de la población y sus necesidades, identificar las condiciones socioeconómicas, valorar los factores protectores y de riesgo, y adaptar las actividades-didácticas tanto a la población como a sus escenarios.
- Las competencias a desarrollar por la población objetivo, deben ser pertinentes para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; es importante que los niños, niñas y adolescentes aprendan a pensar de forma crítica, se comuniquen de forma asertiva, trabajen en equipo, y principalmente tengan herramientas emocionales para afrontar la frustración y la soledad, dado que las dinámicas familiares actuales obligan a los menores a permanecer solos en sus tiempos libres y esto los convierte en seres independientes pero inseguros.
- Los contenidos educativos para los programas deportivos se organizan en tres partes, primero la formación personal, todo lo relacionado con valores, emociones, ética y carácter, segundo la educación en salud, higiene,

ambiente y sociedad, y tercero el deporte como cuerpo propio de conocimiento. Cada uno de estos grupos interactúa entre sí para dar integralidad a los programas de educación deportiva, y a su vez impactar el principal objetivo de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

- Es de gran importancia equilibrar la formación académica con la formación deportiva, la combinación de los dos tipos de formación, le aporta integralidad a los programas de educación deportiva, adicionalmente para este proceso formativo, siempre se desea que los docentes a cargo logren motivar, y tengan la capacitación y vocación necesarias para lograr potencializar las cualidades grupales y personales de los menores, logrando una posible perfilación deportiva que además de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, ofrezca el deporte como una opción profesional y medio de sustento.
- Existen barreras para la implementación de los programas, resaltando de forma significativa la no detección de factores de riesgo tanto personales como familiares, producto de una valoración incompleta de la población, problemáticas como la negación por parte de la familia es uno de las principales limitantes para lograr captar la población objetivo.
- Definitivamente se requieren de unos recursos económicos tanto para el desarrollo como la implementación de este tipo de proyectos, máxime cuando la política pública apenas se encuentra en desarrollo, no contar con un soporte monetario hace impensable un proyecto educativo deportivo integral, debido a que es preciso costear honorarios, nutrición complementaria, material de trabajo, transporte, por mencionar algunas de las necesidades.

Del análisis documental:

- Es determinante incluir en el proceso tanto de creación como de implementación, personal capacitado e interdisciplinar, que permita una coordinación entre los distintos cuerpos de conocimiento, así como con otros grupos de trabajo que previamente hallan hecho el proceso o que se

encuentren de igual forma desarrollando o ejecutando proyectos educativos deportivos, esto con la finalidad de lograr un programa integral.

- En la fase de valoración de la población, cobra especial importancia la valoración psicosocial de los menores, aspectos como la higiene personal, la autoestima, la relación con el entorno, la alimentación, la educación familiar, la imagen corporal y hasta los sentimientos, son relevantes para conocer los factores de riesgo y protectivos; a su vez la calidad en la valoración de la condición física, permite tener claros los fenotipos y de esta forma poder prescribir metodológicamente el proceso de formación deportiva.
- Es importante hacer un seguimiento metódico al proceso de implementación, documentar el control de asistencia, actitud e interés, y rendimiento tanto deportivo como académico, variables difíciles de determinar durante la fase de estructuración del proyecto, esto con el objetivo encaminar el proyecto y responder a las necesidades de la población detectadas durante la fase de implementación del proyecto.
- El contacto y la comunicación entre los programas académicos y deportivos no puede olvidarse ni darse solo de forma esporádica, inicialmente el expediente académico debe ser valorado durante la fase de estructuración, particularmente para la valoración de la población, y posteriormente porque se debe promover en los menores el equilibrio entre la formación académica y deportiva, máxime cuando se saben reportados innumerables beneficios del deporte en la salud humana, situación que debe ser utilizada para influenciar de forma positiva el rendimiento académico.
- Un programa de educación deportiva integral que tiene como objetivo la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, debe ser implementado en la edad escolar de básica primaria y como máximo finalizando esta o comenzando la educación media, para de esta forma obtener el impacto reportado como más útil para la prevención de consumo.
- La estrategia didáctica que corresponde al acto mismo del deporte es la lúdica, sin embargo, teniendo en cuenta que el objetivo es la prevención del consumo de SPA, para el desarrollo de las temáticas, conceptos y

habilidades, es importante incluir estrategias como la relajación, los juegos de roles, las campañas educativas con el grupo y su comunidad, y en medios de comunicación escolares y comunitarios, comités estudiantiles, campeonatos deportivos, los proyectos ambientales, y el reconocimiento de atletas líderes dentro del mismo grupo.

- La estructuración de los proyectos debe lograr trascender a las condiciones propias de la población en riesgo como, el analfabetismo, el bajo nivel de escolaridad, el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y deportiva, las dificultades de psicomotricidad y hasta la timidez, variables que se constituyen en problemáticas para la implementación de los programas.
- Los programas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, que utilizan el deporte como plataforma, se concentran en el desarrollo de conocimiento en pro del ser, entendiéndose esto como la formación de conciencia personal, familiar, social y ambiental; utilizan actitudes infantiles y juveniles como la curiosidad y la experimentación para facilitar una exploración guiada del ser, el quehacer, las emociones y los sentimientos, y de esta forma desarrollar valores y competencias como, la confianza, el afecto, el respeto, el juego limpio, los logros en equipo, el manejo de la ira, la habilidad para rechazar, habilidades de estudio y organización, y de resolución de problemas sociales como la presión de grupo.
- Un programa de educación deportiva integral para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, favorece no solo la formación y desarrollo de la corporalidad, sino también de la corporeidad, dado que no se trata únicamente del movimiento, sino también de las prácticas corporales, porque y para que nos estamos moviendo, la comprensión del cuerpo más allá de lo físico, hasta llegar a lo existencial.

Del análisis y la triangulación:

- Establecer características básicas que guíen el desarrollo y la implementación de programas deportivos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas requiere de la comprensión del fenómeno del

consumo de sustancias psicoactivas, que es multicultural y socialmente transversal, sin embargo, con los análisis realizados tanto documentales como experienciales, junto con la triangulación, fue posible determinar que la principal guía que cimienta las bases de un programa de educación deportiva integral es la rigurosa evaluación de la población, la homogenización de la misma y la inclusión de su entorno socio familiar; lo que permite la comprensión del contexto y a partir de una base global incidir en la particularidad.

- El mapa de ruta que plantea el análisis documental y experiencial, y la triangulación, respecto a los lineamientos básicos que deben estructurar un programa de educación deportiva integral, está centrado en la evaluación de riesgos de la población, seguido de una estructuración del proceso enseñanza-aprendizaje en torno a la educación personal, emocional y social teniendo en cuenta la mitigación de dichos riesgos, la resolución de la financiación, la mediación con la población para la implementación, la rigurosidad con los parámetros deportivos estándar y una reevaluación periódica y constante.
- La educación emocional y la formación en valores, son los determinantes descritos tanto por los expertos entrevistados como por el análisis de los diferentes programas, dichos determinantes guían el proceso de prevención respecto a las sustancias psicoactivas, a través de la conciencia física y psico espiritual, la practica corporal del consumo puede ser combatida, rompiendo las barreras étnicas, culturales, y socio económica de las comunidades. La educación del movimiento corporal humano hacia acciones constructivas tanto en lo personal como en lo social es la principal justificación para la promoción de los programas de educación deportiva integral.
- El planteamiento de parámetros resultantes de la evidencia y la experiencia, se presenta como un conjunto lineamientos básicos para un programa de educación deportiva integral dirigida a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes, que describe roles,



recursos, contenidos educativos, metodologías y da una serie de recomendaciones con un orden y secuencia a desarrollar.

#### **4.4.2. Reflexiones**

De los resultados:

- La lógica de resolución de financiación e impacto a mayor cantidad de población, induce a pensar que el escenario escolar es el espacio ideal para estandarizar este tipo de programas deportivos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas dado que es allí donde deben estar los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, no se puede desconocer el valor de los espacios en donde se desarrolla la comunidad en general, los parques, las ciclovías, la implementación de dichos programas dentro y fuera del escenario escolar es el reto principal para lograr mitigar los riesgos generados por el entorno; es deber del estado velar por la familia, la economía y la cultura, y a su vez son estos el detonante para alcanzar cambios tangibles a nivel social.
- La población objetivo de este estudio está centrada en los niñas, las niñas y los adolescentes, sin embargo, el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas tiene orígenes multiculturales como se mencionó durante el desarrollo de este trabajo, y a su vez la predicción del consumo es un análisis meramente probabilístico, lo que hace redundar en la idea de que toda la sociedad está en riesgo de padecer esta condición, sin importar su edad o condición socio económica, lo que debiera ser el principal motivador para incluir a la comunidad como posibles desarrolladores y ejecutores de proyectos.
- Cabe mencionar que a pesar de que el deporte aporta todas las condiciones para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, esta problemática ha tocado raíces tan profundas en la complejidad de las practicas corporales de los humanos, que los deportistas no están exentos de padecerla, debido a esto es importante que cualquier programa de educación deportiva sea estructurado teniendo en cuenta complementar la práctica deportiva con el desarrollo de aptitudes y la modificación de

actitudes, a través del estudio de contenidos temáticos que impacten directamente el objetivo de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

- Es impórtate estructurar programas deportivos inclusivos, ya que como se menciona en repetidas ocasiones la problemática del consumo de sustancias psicoactivas es global y no respeta género, edad, raza o condición de normalidad o discapacidad, y aunque se recomienda homogenizar la población, esto no puede ser considerada como una característica de exclusión poblacional, por el contrario que sea un motivador para adaptar y desarrollar cada vez más programas de educación deportiva integral.
- Rotular un modelo, como medida estándar para los programas de educación deportiva integral, sería desconocer lo nutrida que es la sociedad, étnica, racial y culturalmente hablando, y aunque el consumo de sustancias psicoactivas está permeando todas las sociedades, como por ejemplo las comunidades indígenas, o los campesinos, el acceso a estos grupos sociales requiere de adaptar cada programa deportivo, y surge entonces, la idea de no pensar únicamente en investigar características esenciales de un programa de educación deportiva para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, si no que también en imaginarse un modelo que permita adaptar los programas a las necesidades propias de cada comunidad, quizá de esta manera se aumentaría la probabilidad de éxito para estos programas de prevención.

Metodológicas:

- Las categorías aplicadas para el análisis, fueron codificadas a partir de la documentación y el análisis de información, dichas categorías guiaron el análisis de datos de toda la información recopilada en la matriz de primer orden, pero a pesar de su importancia, no se encontró correlación que permitiera un análisis en la matriz de segundo orden, por tal motivo estas categorías no se encuentran presentes en la traficación de resultados.

### 4.4.3. Recomendaciones

- Los expertos que han trabajado en el tema durante años, a través de sus experiencias han logrado identificar algunas de las características básicas, las necesidades y los resultados de los programas deportivos para la prevención del consumo de sustancias, algunos de sus hallazgos han sido evidenciados y son un aporte fundamental para la instrucción de otros, a pesar de esto, solo en el 65% de las entrevistas realizadas se encontraba algún aporte a un modelo pensado como características especiales, por tal motivo se le recomienda a los profesionales involucrados en este tipo de proyectos, tener mayor conciencia del conocimiento propio, documentarse, tener mayor conocimiento respecto a los lineamientos de los proyectos deportivos integrales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, tomarlos en cuenta, utilizarlos, y procurar rigurosidad en el reporte de experiencias y la documentación de sus hallazgos, dado que esto contribuye a la estandarización de dichos programas.
- La dificultad de estandarización de los programas, limita la capacidad de implementación a gran escala, y por consiguiente la cobertura, se recomienda entonces, estructurar y ejecutar cada vez más programas, reportar los hallazgos y de ser posible dar continuidad para obtener una visión prospectiva del enfoque preventivo, que se tome en cuenta lo estudiado y establecido en torno al tema, programas que sean respaldados y desarrollados por entes tanto privados como públicos, respondiendo con responsabilidad social, y surtiendo así, las dificultades de financiación y sostenibilidad, y así, lograr un aporte real a la política pública que combate las drogas y el delito.
- La familia debe ser objeto de protección, conviene a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales trabajar en conjunto para garantizar condiciones educativas, económicas y culturales, esto basándose en la certeza de que es la familia el principal factor protector o de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas de niños, niñas y adolescentes, a su vez la familia como núcleo de la sociedad, en donde se ven

representadas varias generaciones, garantiza una intervención con metas de proyección a largo plazo en el tiempo.

- La red de apoyo de la población objetivo debe considerarse dentro de las actividades a desarrollar planteadas en la agenda de los proyectos, la creación de redes de padres, educadores y padrinos, facilita el acompañamiento permanente de los menores y de esta forma además de garantiza una intervención directa en la población no objetivo.
- No es viable hacerle frente a la problemática de las sustancias psicoactivas con la criminalización del consumo, considerar éste como un delito dentro de la cadena del narcotráfico, es victimizar o rotular una persona que con la adecuada intervención puede minimizar sus riesgos y prevenir un abuso, conocer la problemática fortalece las comunidades vulnerables, las mismas que al identificar la problemática y desarrollar conciencia respecto a la situación, propician la intervención de entes territoriales y lideran la resolución de la problemática.
- Es importante tomar en perspectiva el hecho de que aún existe población analfabeta, y más específicamente, niños y niñas que no se encuentran escolarizados, pero que, dado el alcance de la problemática, no se encuentran libres del riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, para ellos también se deben pensar los programas, que logren adaptarse a sus necesidades y que puedan suplir los vacíos que deja el hecho de no contar con el escenario escolar para esta población.
- Durante el proceso de estructuración de un proyecto de educación deportiva integral para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, se recomienda para homogenizar la población, tener claros los factores de riesgo y protectivos, para de esta forma, no mezclar las poblaciones, aunque procurando no limitar la interacción entre las distintas poblaciones.
- La seguridad es una variable muy importante a tener en cuenta a la hora de estructurar un proyecto educativo integral, y particularmente durante la fase de implementación, puesto que las condiciones socioculturales de la población objetivo y su entorno, pueden llegar a afectar peligrosamente el grupo de operadores impidiendo el trabajo con la comunidad.

- La ruta de los lineamientos de un programa de educación deportiva integral para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, responde a toda la información analizada y reflexionada durante esta investigación:

PROGRAMA DE EDUCACION DEPORTIVA INTEGRAL  
 PRO-PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS  
 LINEAMIENTOS BASICOS

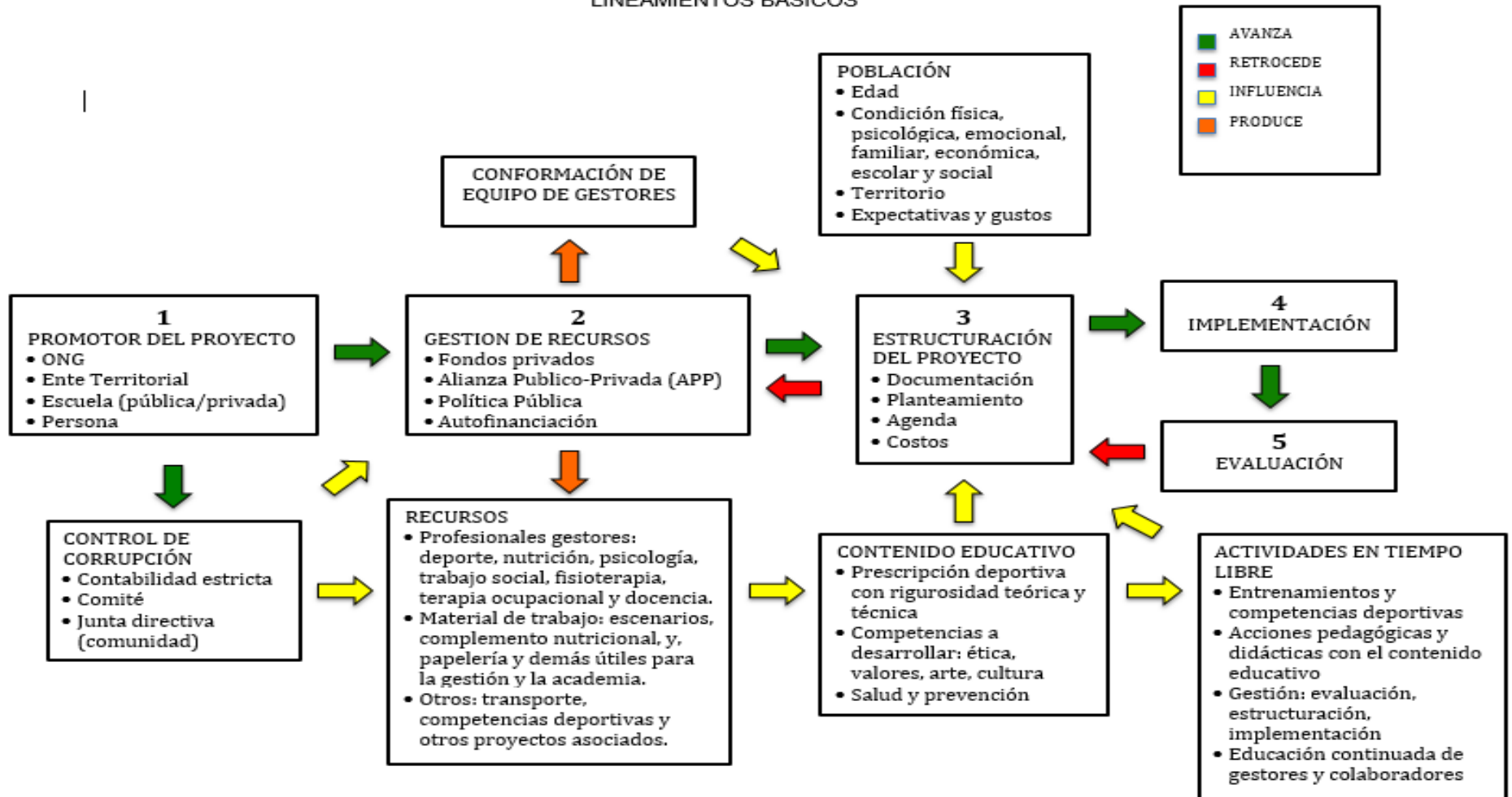


Figura N° 9. Programa de educación deportiva integral. Realizado por la investigadora.

## 5. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M., Ureña, N. & Piñar, M. 2010. La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*. 7; 91-10.

Argandoña M, 2001. Organización Mundial de la Salud. Ginebra.

Arismendy, A., Bedoya, E., Guerra, D. & Uribe L, 2012. Las capacidades sociomotrices en los estudiantes de grupo transición 1 de la Institución Educativa Mariscal Robledo – Medellín, Universidad Cooperativa de Colombia, Escuela Andina del deporte.

ASAM Public Policy Statement. 2011. Definition of Addiction.

Barreto, P., Pérez, M., Roa, M., López, A. & Rubiano, G. 2015. Consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, factores de protección y de riesgo: estado actual. *Revista Investig. Salud Univ. Boyacá*. 2015; 2(1): 31 – 50

Camacho, A., Gaviria, A., & Rodríguez, C. (2011). El consumo de droga en Colombia. En A. Gaviria & D. Mejía (Eds.), *Política antidrogas en Colombia: éxitos, fracasos y extravíos*.

Castillo, I., Balaguer, I. & Garcia, M. 2007. Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. *Revista Psicología del deporte*. 16 (2), 201-210.

Convenio sobre sustancias psicotrópicas. 1971. Tratado internacional de la Organización de las Naciones Unidas para el control de las drogas psicotrópicas.

Corrêa de Carvalho J, 2008. Historia de las drogas y de la guerra de su difusión. <http://noticias.juridicas.com/articulos/00-Generalidades/200712-123355956848.html>

Cruz, E. 2007. El concepto de menores infractores. *Revista del Posgrado en Derecho de la UNAM*. 3(5).

Dirección Nacional de Estupefacientes. Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, 1ra. Ed. Bogotá: Editora Guadalupe S.A.; 2008

González, A. & González, C. 2010. Educación Física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*. 15(2); 173 – 187.

Gonzales, C., Siura, G., Guerrero, C., Castro, R., Osorio, J. & Valerio, G. 2010. Uso del tiempo libre en actividades deportivas como factor protector frente al consumo de drogas entre escolares peruanos de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*. 2010; 13:1-6.

Gutiérrez, M. 2004. El valor del deporte en la educación integral del ser humano, Universidad de Valencia, *Revista de Educación*. 335; 105-126.

Government of western Australia Be active wa & University of western Australia, 2011. Brain Boost; Sport and physical activity enhance children's

learning.

[http://www.dsr.wa.gov.au/assets/files/Research/Brain%20boost\\_emailer.pdf](http://www.dsr.wa.gov.au/assets/files/Research/Brain%20boost_emailer.pdf)

Husserl E, 1949. Ideas relativa a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica, fondo de cultura económica México.

Jara, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica Sobre Sistematización de Experiencias, 1–17.

Ministerio de Justicia y del Derecho. (2011). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar. Colombia 2011. Bogotá DC.: Observatorio de Drogas de Colombia.

Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio del Interior y de Justicia, & Dirección Nacional de Estupefacientes. (2009). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia. Bogotá DC.: Dirección Nacional de Estupefacientes.

Ministerio de la Protección social, Ministerio de Interior y Justicia y Dirección Nacional de Estupefacientes. 2009. Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, Resumen ejecutivo.

Ministerio de la Protección Social. (2010). Heroína: consumo, tratamiento y su relación con el microtráfico en Bogotá y Medellín.

Ministerio de Justicia y del Derecho, Ministerio de Salud y Protección Social, & Observatorio de Drogas de Colombia. (2013). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia 2013. Bogotá DC.: Unodc.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2010. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.

Ministerio de Educación Nacional. 1998-2000. Lineamientos curriculares, Educación Física, Recreación y Deporte.

Navarro M, & Pontillo V, 1999. Autoestima del adolescente y riesgo de consumo de alcohol.

Observatorio de Drogas de Colombia. 2016. Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar - Colombia 2016.

Ortega, N., Osorio, E., Pedrão, L. (2004). El significado de drogas para el estudiante de enfermería según el modelo de creencias en salud de Rosenstock. *Rev. LatinoAm. Enfermagem.* 12; 316-23. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692004000700004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692004000700004&script=sci_arttext).

Pedraza, Z. 2004. Intervenciones estéticas del yo. Sobre estético - política, subjetividad y corporalidad. En: Laverde MC, Daza G, Zuleta M. Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Paramo, P. 2013. La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. 2ª ed. ISBN 9789588537252. Universidad Piloto de Colombia. Bogotá.



Pérez, A., Scoppetta, O., & Flórez, L. (2011). Age at onset of alcohol consumption and risk of problematic alcohol and psychoactive substance use in adulthood in the general population in Colombia. *The Journal of International Drug, Alcohol and Tobacco Research*, 1(1), 19-24

Planchuelo, L. 2008. *Intervención y Evaluación del Desarrollo Moral en Educación Física en Primaria* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga. Recuperado en <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17678109.pdf>

S. J. Taylor y R. Bogdan. 2000 ediciones. Paidós. Tercera edición.

UNODC, 2003. El deporte como Instrumento de prevención del uso indebido de drogas. (06 de marzo). [http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook\\_sport\\_spanish.pdf](http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf)

Pérez, A. (2009) Transiciones en el consumo de drogas en Colombia. *Rev. Adicciones*.21; 81-8.

Pinheiro, V., Camerino, O. & Sequeira, P. 2013. Tools to increase fair play in the initial learning of sports. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24; 97-99

Ponce de León, A., Sanz, E., Valdemoros, M., & Ramos, R. 2009. Los valores personales en el ocio físico-deportivo. Un estudio con jóvenes, padres y profesores. *Bordón* 61 (1), 29-41.

Prado, C. 2014. Pensamiento crítico, inteligencia emocional y participación cívica en la educación. *Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades para el bachillerato*. 21.

Real academia española. 2018. *Diccionario de la lengua española, Edición del Tricentenario*. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=UXNRS19>

Resolución 0007 (2015)- Aprobación Plan Nacional para la promoción de la Salud, la prevención y la atención del consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021

Revista skopein, 2015. *Revista de Criminalística*. Publicación Trimestral Año III · N°10 · diciembre 2015 - febrero 2016

Rodríguez, E. (1996). Consumo de sustancias psicoactivas en Colombia.

Ruiz, J. 2004. Un programa de educación física basado en la educación en valores: propuestas, materiales curriculares y análisis de resultados. *Actas de IV Congreso Estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas*. Valladolid: La Peonza.

Sanjur, A, 2007. Resocialización de los menores infractores. [http://impresa.prensa.com/opinion/Resocializacionenoresinfractores\\_0\\_2002299947.html#sthash.TOPjsfxn.dpuf](http://impresa.prensa.com/opinion/Resocializacionenoresinfractores_0_2002299947.html#sthash.TOPjsfxn.dpuf)

Sapic R, & Krivokapic Z, 2009. The role of family and psychoticism in poly-toxicomania. *European Psychiatry*. 24; 454-S454.

Sonstroem, R., 1984. Exercise and self – esteem exercise *Sports Science Review* 12, 123 – 155.

Souza y Machorro M, 2008. Acerca de las mejores prácticas terapéuticas para el abuso/adicción de psicotrópicos Rev Mex Neuroci 2008; 9(4): 313-316

UNODOC. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas (CEDRO).

Vizuite, M. La didáctica de la educación física y el «área de conocimiento de expresión corporal» : profesores y currículum. Revista de Educación. 328; 137-154. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:71c7008f-a95b-4ed9-bd95-5b4178b6abf9/re3280810861-pdf.pdf>

Wold, B. 1989. Lifestyle and physical activity. Tesis doctoral thesis. Universidad de Bergen, Noruega.