



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Tradiciones culinarias en adolescentes venezolanos migrantes en Colombia

Adelina Olga Restrepo Bentancor

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Medicina, Departamento de Nutrición Humana
Bogotá, Colombia

20 de diciembre del 2021

Tradiciones culinarias en adolescentes venezolanos migrantes en Colombia

Adelina Olga Restrepo Bentancor

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Seguridad Alimentaria y Nutricional

Director (a):

PhD Inés Jennifer Bernal Rivas

Línea de Investigación:

Equidad, soberanía, y Seguridad alimentaria y Nutricional

Grupo de Investigación:

Observatorio de Soberanía y Seguridad Alimentaria Y Nutricional

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Medicina Departamento Nutrición Humana

Bogotá Colombia

20 diciembre del 2021

(Dedicatoria o lema)

“El exiliado mira hacia el pasado lamiéndose las heridas, el inmigrante mira hacia el futuro dispuesto aprovechar las oportunidades que tiene a su alcance”.

Isabel Allende

Agradecimientos

A todas las madres y sus hijos e hijas que con muy buena disposición participaron de esta investigación nutriéndola con sus historias.

Gracias a la Universidad Nacional de Colombia y al observatorio de seguridad y soberanía alimentaria y nutricional por contribuir a enriquecerme cada vez más académicamente y como persona.

A la profesora Jennifer Bernal Rivas, por compartir su conocimiento y su experiencia, así como motivarme y orientarme en la realización de esta investigación.

A mi familia por su apoyo incondicional y por la motivación para siempre salir adelante y poder concretar esta investigación.

Resumen

Tradiciones Culinarias en Adolescentes venezolanos migrantes en Colombia

Justificación: La migración internacional irregular va en aumento. Los venezolanos ocupan el primer lugar con 1.842.390 migrantes, de los cuales 315.643 son irregulares y 1.182.059 se encuentra en proceso de regularización. Para el año 2020, del total de inmigrantes venezolanos, 274.683 eran niños, niñas y adolescentes. No se sabe que ocurre con sus costumbres alimentarias una vez llegan a Colombia. **Objetivo:** Comprender los conocimientos, creencias, sentimientos y prácticas sobre tradiciones culinarias en población adolescente venezolana migrante en Colombia. **Metodología:** La investigación se enmarca dentro de los estudios cualitativos, dirigida a adolescentes de ambos sexos, de edades entre 11 a 17 años, de diferentes departamentos de Colombia, la mayoría localizados en Cúcuta, Norte de Santander. Se entrevistaron a 11 adolescentes (4 femenino, 7 masculino), 7 madres y 2 informantes clave para conocer sobre temas de alimentación, preparaciones de alimentos durante la migración, la adaptación a la cultura culinaria en Colombia y el mantenimiento de las tradiciones culinarias durante el proceso de migración. **Resultados:** Los conocimientos estuvieron relacionados con recetas, ingredientes, formas de preparación, usos y vivencias alrededor de las tradiciones culinarias. Los sentimientos más comunes en adolescentes y sus madres, fue la nostalgia por revivir momentos compartidos en familia, orgullo al degustar un plato tradicional en Colombia y al compartir con pares venezolanos y colombianos. La migración produce cambios en las tradiciones culinarias, en sus usos, significados y cambios en las formas de vida. El principal obstáculo para el mantenimiento de las tradiciones fue la falta de trabajo estable que dificulta el acceso a alimentos suficientes y de calidad. La migración posibilita el aprendizaje y la enseñanza de las tradiciones culinarias, surgen nuevos saberes y formas de transmisión. **Conclusiones:** Las tradiciones culinarias se revalorizan con la migración, como un elemento de identidad. La inseguridad alimentaria dificulta el mantenimiento y realización de todas las tradiciones culinarias. Las condiciones durante la migración transforman los significados y usos de las tradiciones culinarias. **Palabras**

clave: migración, migración irregular, adolescentes, tradición, culinaria, memoria culinaria, Venezuela, Colombia

Abstract

Culinary Traditions in Venezuelan adolescents migrants in Colombia

Justification: Irregular international migration is on the rise. Venezuelans occupy the first place with 1,842,390 migrants of which 315,643 are irregular and 1,182,059 are in the process of regularization. By 2020, of the total number of Venezuelan immigrants, 274,683 were children and adolescents. It is not known what happens to their food habits once they arrive in Colombia. **Objective:** Understand the knowledge, beliefs, feelings, and practices about culinary traditions in the migrant Venezuelan adolescent population in Colombia.

Methodology: The research is framed within qualitative studies, aimed at adolescents of both sexes, aged between 11 to 17 years, from different departments of Colombia, most of them located in Cúcuta, Norte de Santander. Eleven adolescents (4 female, 7 male), 7 mothers, and 2 key informants were interviewed to learn about food issues, food preparations during migration, adaptation to culinary culture in Colombia, and maintenance of culinary traditions during migration. migration process. **Results:** The knowledge was related to recipes, ingredients, forms of preparations, uses of traditional preparations and experiences around culinary traditions. The most common feelings in adolescents and their mothers were nostalgia to relive shared moments as a family, pride in tasting a traditional dish in Colombia and sharing with Venezuelan and Colombian peers. Migration produces changes in culinary traditions, in their uses, meanings and changes in ways of life. The main obstacle to maintaining traditions was the lack of stable work that hinders access to sufficient and quality food. Migration enables the learning and teaching of culinary traditions, new knowledge and forms of transmission emerge. **Conclusions:** Culinary traditions are revalued with migration, as an element of identity. Food insecurity makes it difficult to maintain and carry out culinary traditions. Conditions during migration transform the meanings and uses of culinary traditions.

Keywords: migration, irregular migration, adolescents, traditions, culinary, culinary memory, Venezuela, Colombia

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Resumen | VII |
| Abstract..... | VIII |
| Lista de Figuras..... | XI |
| Lista de tablas..... | XII |
| Lista de Símbolos y Abreviaturas..... | XIII |
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo 1 Planteamiento del problema..... | 5 |
| 1.1 Panorama actual de la migración internacional | 5 |
| 1.1.1 Migración venezolana en Colombia | 5 |
| 1.1.1.1 Evolución Histórica de la migración venezolana en Colombia | 9 |
| 1.1.2 Tradiciones culinarias en Colombia | 12 |
| 1.1.3 Tradiciones culinarias en Venezuela | 13 |
| 1.1.4 Pregunta de investigación:..... | 14 |
| 1.2 Estado de arte..... | 16 |
| 1.2.1 Migración y Seguridad Alimentaria y Nutricional | 16 |
| 1.2.2 Cambios en las tradiciones culinarias durante la migración | 17 |
| 1.3 Objetivos | 20 |
| 1.3.1 Objetivo General | 20 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 20 |
| 1.4 Marco teórico..... | 21 |
| 1.4.1 Conceptualización Migración | 21 |
| 1.4.1.1 Migración Internacional..... | 22 |
| 1.4.1.2 Condición Migratoria | 23 |
| 1.4.2 Teorías migratorias | 23 |
| 1.4.3 Marco legal de Regularización del Inmigrante Venezolano en Colombia | 26 |
| 1.4.3.1 Medidas de protección del adolescente inmigrante: Contexto colombiano..... | 28 |
| 1.4.4 Migración y aculturación | 29 |
| 1.4.5 Tradiciones Culinarias..... | 30 |
| 1.4.5.1 Conceptualización de las tradiciones culinarias | 30 |
| 1.4.5.2 Cambio Alimentario, y globalización..... | 34 |
| 1.4.5.3 Aspectos socioculturales de la alimentación | 38 |
| 1.4.5.4 Tradiciones culinarias en el marco de la seguridad Alimentaria y Nutricional..... | 39 |
| Capítulo 2 Metodología..... | 41 |
| 2.1 Tipo de estudio..... | 41 |
| 2.2 Población de estudio y Selección de participantes | 41 |
| 2.2.1 Población objeto de estudio | 41 |
| 2.2.2 Definición y Selección de participantes..... | 42 |
| 2.2.2.1 Definición de participantes..... | 42 |
| 2.2.2.2 Selección de participantes..... | 43 |
| 2.3 Operacionalización de variables o categorías de análisis y revisión de la literatura | 44 |
| 2.3.1 Revisión de la literatura..... | 44 |
| 2.3.2 Definición de categorías de Análisis | 45 |
| 2.4 Definición de escenario de investigación | 48 |
| 2.5 Diseño de instrumento de recolección:..... | 48 |
| 2.6 Recolección de información | 51 |
| 2.7 Análisis de resultados | 53 |
| 2.7.1 Fase de descubrimiento | 53 |
| 2.7.2 Fase de descodificación..... | 53 |
| 2.7.3 Fase analítica | 54 |
| 2.8 Consideraciones éticas | 54 |

| | |
|---|------------|
| Capítulo 3 Resultados | 57 |
| 3.1 Perfil y características de los participantes | 57 |
| 3.1.1 Condición migratoria de los participantes | 61 |
| 3.1.2 Condiciones de vida, aspectos sociales y económicos de los participantes | 62 |
| 3.2 Resultados específicos | 63 |
| 3.2.1 Conocimientos sobre las tradiciones culinarias | 63 |
| 3.2.1.1 Recetas, ingredientes y tipos de preparaciones tradicionales | 63 |
| 3.2.1.2 La enseñanza de las tradiciones culinarias..... | 67 |
| 3.2.2 Creencias sobre las tradiciones culinarias | 70 |
| 3.2.2.1 Percepciones de los y las adolescentes sobre las tradiciones culinarias..... | 70 |
| 3.2.2.2 Mitos relacionados con alimentación | 72 |
| 3.2.3 Sentimientos sobre las tradiciones culinarias | 73 |
| 3.2.4 Prácticas sobre las tradiciones culinarias | 76 |
| 3.2.4.1 Prácticas antes de la migración:..... | 76 |
| 3.2.4.2 Prácticas durante la migración: | 78 |
| 3.2.5 Cambios en las tradiciones culinarias | 82 |
| 3.2.5.1 Antes de la migración: | 82 |
| 3.2.5.2 Durante la migración: | 83 |
| 3.2.5.3 Otros cambios durante la migración..... | 86 |
| 3.2.5.4 Adaptación cultural: | 88 |
| 3.2.6 Elementos facilitadores para el mantenimiento de las tradiciones culinarias | 91 |
| 3.2.7 Obstáculos para el mantenimiento de las tradiciones culinarias | 92 |
| Capítulo 4 Análisis de resultados | 95 |
| 4.1 Tradiciones culinarias como referentes de identidad y memoria culinaria..... | 97 |
| 4.2 Estereotipos, Discriminación y Derecho a una alimentación adecuada en el proceso | 100 |
| migratorio..... | |
| 4.3 Mantenimiento de las tradiciones culinarias | 101 |
| 4.4 Trasmisión de saberes culinarios..... | 103 |
| 5 Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones | 105 |
| 5.1 Conclusiones | 105 |
| 5.2 Recomendaciones | 107 |
| Anexo A Consentimiento informado para la participación de la madre, padre o | 108 |
| cuidador/a | |
| Anexo B Consentimiento informado del padre, madre o cuidador/a para la | 109 |
| participación adolescente | |
| Anexo C Asentimiento informado para la participación del o la Adolescente | 110 |
| Capítulo 6 Bibliografía | 111 |

Lista de figuras

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1-1: Flujo de entrada de Migrantes Venezolanos. Colombia. 2017 al 2020..... | 6 |
| Figura 1-2: Rankin de entrada de extranjeros según país de nacionalidad..... | 6 |
| Figura 1-3 Distribución de migrantes venezolanos en el país..... | 7 |
| Figura 1-4: Distribución de los menores venezolanos por grupo de edad..... | 11 |
| Figura 1-5: Afiliación a Sggss de los menores venezolanos y colombianos..... | 12 |
| Figura 1-6: Sistema culinario, la producción, preparación y consumo de alimentos..... | 33 |
| Figura 3-1: Población Adolescente migrante agrupada por rango de edad..... | 59 |
| Figura 3-2: Población Migrante adolescente agrupada según ciudad de procedencia..... | 59 |
| Figura 3-3: Distribución de mujeres adultas según años de migración..... | 60 |
| Figura 3-4 Distribución de los y las adolescentes según lugar de residencia..... | 61 |
| Figura 3-5 Preparaciones tradicionales más recordadas por los y las adolescentes y sus madres..... | 65 |
| Figura 3-6 Testimonios de los y las adolescentes sobre el país que dejaron..... | 7 |

Lista de tablas

Pág.

| | |
|---|----|
| Tabla 2-1: Categorías y subcategorías planteada según objetivo..... | 46 |
| Tabla 2-2: Instrumento de recolección de datos..... | 49 |
| Tabla 3-1: Perfil de los adolescentes según edad, ciudad de procedencia y tiempo de... migración..... | 58 |
| Tabla 3-2: Población mujeres adultas agrupadas por ciudad de procedencia y tiempo de migración..... | 60 |
| Tabla 3-3 Usos de las preparaciones tradicionales en Venezuela..... | 78 |
| Tabla 4-1: Categorías emergentes y Categorías Planteadas..... | 96 |

Lista de Símbolos y abreviaturas

Abreviaturas

| Abreviatura | Significado |
|--------------------|---|
| OIM | Organización para las migraciones |
| FAO | Organización de las Naciones Unidas para La agricultura y la Alimentación |
| ENSIN | Encuesta nacional de situación nutricional |
| ENCOVI | Encuesta Nacional de Condiciones de vida |
| PEP | Permiso Especial de Permanencia |
| SAN | Seguridad Alimentaria y Nutricional |
| RAMV | Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos |
| TMF | Tarjeta de Movilidad Fronteriza |
| PTT | Permiso transito Temporal |
| ACNUR | Agencia para Naciones Unidas para refugiados |
| FUPAD | Federación Panamericana Para el desarrollo |
| DNC | Consejo Danés para Refugiados |
| PMA | Programa Mundial de Alimentos |

SGSSS Sistema General de Seguridad Social

ECV Encuesta Calidad de vida

ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Introducción

La migración internacional desde los años 80 ha tenido un gran aumento (Castles 2010). Según cifras de la agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR), para el año 2020, 82,4 millones fueron desplazadas a la fuerza en el mundo y más de la mitad eran menores de 18 años.

Con respecto a las tradiciones culinarias, en Colombia según el ministerio de cultura ha existido hasta épocas recientes una desvalorización de la comida tradicional en el país, considerada “rudimentaria” “poco elaborada” o “comida de pobres” (Ministerio de Cultura, 2012). Sumado a esa desvalorización, el desconocimiento, y la falta de enseñanza de las tradiciones, ha ocurrido por la interrupción de la cadena de trasmisión, y por la falta de variedades de semillas y de alimentos autóctonos (Ministerio de cultura, 2012).

Los estudios sobre migración han sido ampliamente estudiados, y específicamente en adolescentes, los estudios revisados, han sido realizados en el ámbito educativo enfatizando más en aspectos como hábitos alimentarios en la población de acogida. Se han encontrado estudios que han profundizado en las percepciones de los y las adolescentes sobre sus tradiciones culinarias.

En Colombia datos de la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional (ENSIN, 2015) muestran un desconocimiento de las prácticas culinarias tradicionales en jóvenes y adultos como consecuencia de una interrupción en la cadena de trasmisión y el cambio de preferencias alimentarias en las generaciones más jóvenes hacia alimentos ultra procesados y comidas rápidas (Ensin 2015).

De acuerdo con Lovera (2006)¹, en Venezuela en los años 40 se comienza a percibir el efecto de una avalancha de alimentos importados aumentando tras la segunda guerra mundial. La riqueza originada del modelo de explotación petrolera facilitó el acceso a toda clase de alimentos foráneos acompañados de hábitos de consumo desconocidos en el país. Lo anterior sumado a la incorporación de un estilo de vida más norte americanizado, provocó el abandono de las tradiciones culinarias desplazándolas por productos ultra procesados. De igual manera se evidenció un desinterés de la población venezolana por conocer sobre las tradiciones culinarias (Lovera, 2006). En la actual década, se observa un intento por recuperar la culinaria venezolana, a través de restaurantes de comida tradicional y de la codificación sistemática del acervo culinario².

Por todo lo expuesto anteriormente, la presente investigación se convirtió en una oportunidad para conocer los aspectos emocionales, subjetivos del proceso migratorio en los adolescentes y la pertinencia de comprender los conocimientos, creencias, sentimientos y prácticas sobre las tradiciones culinarias en los adolescentes migrantes. Así mismo Colombia necesita conocer el contexto migratorio de los adolescentes para identificar las condiciones socioeconómicas a que son expuestos, sus vivencias, experiencias, los posibles obstáculos a su llegada que impiden una adecuada adaptación al nuevo entorno o la presencia de elementos que faciliten su incursión, logrando así tener insumos para elaborar diagnósticos culturales y alimentarios, y generar más intervenciones en el tema de migración y tradiciones culinarias dirigidas a este grupo de población. Este trabajo pudo contribuir a posicionar estas temáticas en las agendas de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

La presente investigación aportó elementos para comprender los cambios o transformaciones en las tradiciones culinarias durante migración en la población adolescente. A su vez contribuyó a visibilizar a los adolescentes dentro del contexto migratorio nacional. Este trabajo logró que los jóvenes migrantes tomaran contacto con su

¹ Discurso de incorporación a la Academia Venezolana de Gastronomía, pronunciado en la sesión solemne de dicha corporación, celebrada en el foyer del Teatro Municipal de Caracas, 2006

² Lovera: <https://pomanazono.jimdofree.com/gastronom%C3%ADa-venezolana/historia-de-la-cocina-venezolana/>

país de origen, reforzaran su identidad, recuperaran recuerdos sobre sus tradiciones culinarias y sobre vivencias en su país de origen.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Panorama actual de la migración internacional

En el mundo hay millones de personas apátridas, a quienes se les niega nacionalidad y acceso a derechos básicos como educación, salud, empleo y libertad de movimiento (ACNUR, 2020). Se estima que en América Latina y el Caribe existen aproximadamente 7,6 millones de personas migrantes, de las cuales 62,8% representa flujos migratorios entre países de la región (Pávez, 2016).

En los últimos años, la migración internacional ha venido creciendo, por múltiples causas, entre ellas la violencia, desplazamientos forzados y vulneración de derechos humanos (ACNUR, 2020). La migración internacional constituye una dinámica ligada a la globalización, que se ha intensificado a partir de 1970, se está convirtiendo en una parte central de lo que estamos viviendo, una revolución transnacional que está reconfigurando a las sociedades y la política (Castles y Miller 2004).

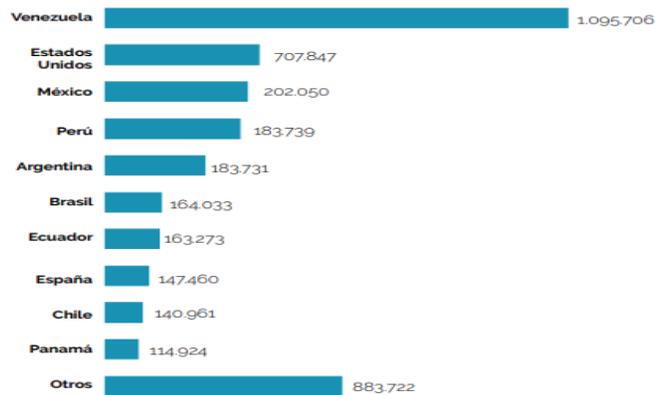
1.1.1 Migración venezolana en Colombia

En Colombia el flujo migratorio de venezolanos se ha caracterizado por su situación de vulnerabilidad, a lo que se suma la precaria situación de algunos lugares de destino (Gandini, et al, 2019). La migración venezolana en Colombia, viene creciendo desde el 2017 con un predominio de migración irregular. Según datos de migración Colombia el flujo de entrada más alto de migrantes venezolanos se dio entre 2017 a 2018³(figura 1-1).

³ Elaboración propia a partir de datos sobre número de migrantes por año de las estadísticas de migración Colombia. Infografía/ distribución de venezolanos en Colombia con corte al 31 de diciembre del 2020. <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/distribucion-venezolanos-en-colombia-corte-a-31-de-diciembre>

Figura 1-1: Flujo de entrada de Migrantes Venezolanos. Colombia. 2017 al 2020

La figura anterior muestra en el año 2020 el flujo de migrantes fue menor que en el 2019, debido a que la entrada de migrantes al país disminuyó. El mayor flujo migratorio se encontró en el periodo de 2017 a 2018. De acuerdo al boletín anual de estadísticas de flujo migratorio elaborado por migración Colombia, para el año 2019, el flujo de entrada de inmigrantes venezolanos representó el 33% del total de inmigrantes extranjeros que ingresaron al país (Migración Colombia, 2019)(ver figura 1-2).

Figura 1-2 Rankin de entrada de extranjeros según país de nacionalidad

Fuente: Boletín anual de estadística de flujo migratorio, migración Colombia 2019

Datos más actuales aportados por migración Colombia, muestran que el número de migrantes venezolanos ascendió de 1.742.927 a 1.842.390 desde enero al 31 de agosto del 2021. Por el contrario, en este mismo período, las cifras de migrantes irregulares disminuyeron de 983.343 a 315.643 (migración Colombia, 2021). Del total de migrantes

venezolanos, 1.182.059 se encuentra en proceso de adquirir visa de residencia a través del estatuto temporal de protección al migrante creado por el gobierno nacional para ese fin (Migración Colombia, 2021) (Ver figura 1-3). Mientras este proceso se concreta, la situación de irregularidad de los inmigrantes venezolanos se mantiene, lo que agudiza las condiciones de vulnerabilidad económica y social.

Figura 1-3 Distribución de venezolanos migrantes en el país



Fuente: Migración Colombia. Distribución de venezolanos en Colombia con corte al 31 de agosto del 2021

Por su parte, datos aportados por el Reporte Global de Crisis alimentaria, revelan que para el año 2019 el 55% de la población migrante venezolana en Colombia, se encontraba en situación de inseguridad alimentaria y de estos el 21% presentaban inseguridad alimentaria severa, mientras que la inseguridad alimentaria moderada alcanzó al 34% (FSIAN, PMA, 2020).

En cuanto a la situación socioeconómica actual de la población venezolana en Colombia, para el año 2020, según reportes de ACNUR, los migrantes venezolanos presentaban necesidades básicas insatisfechas, incluido el acceso a alimentos, atención médica básica,

alojamiento y documentación (ACNUR, 2020). Se estima que casi 4,8 millones de venezolanos han abandonado sus hogares y medios de vida para emigrar hacia otros destinos buscando mejores condiciones de vida (FSIAN, PMA, 2020).

Dentro las causas de la migración, el 2.4 % abandonó Venezuela por persecución y 3.2 % por violencia generalizada. Se identificaron 155 personas que habían presentado una solicitud de refugio, el 93%, se encuentran en proceso, el 7.0% fue rechazada (DRC, 2020).

Según el informe más reciente del reporte global de crisis alimentaria, realizado por el Programa Mundial de Alimentos PMA (Global Report Food crises, 2020) sobre la crisis alimentaria, la falta de alimentos, los altos precios de los mismos, así como la falta de trabajo, inseguridad y la violencia han sido las principales causas de la migración venezolana (FSIAN, PMA, 2020).

Las últimas estadísticas más actualizadas del Observatorio de Venezuela, de la Universidad del Rosario, refiere que en Colombia 3 de cada 4 venezolanos tienen ocupación informal en el país, el 75% de estos carecen de un contrato laboral. Solo el 25% están vinculados formalmente. Estos últimos se dedican al comercio, hotelería, construcción, agricultura y oficios varios (Palacios M. 2020)⁴.

Uno de los reportes más actuales es el del informe de monitoreo de protección Colombia del Consejo Danés para refugiados (DRC 2020) que analiza las necesidades de protección de la población migrante venezolana. A partir de este informe se entrevistaron a 1,613 familias que corresponden a 6,263 personas de ciudades como Bogotá, Riohacha, Barranquilla y Medellín encontrando que el 81,5% de la población venezolana se le ha dificultado acceder a permiso migratorio, y solo el 18.6% cuenta con un permiso especial de permanencia, que fue constante durante 2020. La migración puede poner a las familias migrantes en una situación de vulnerabilidad, lo que conlleva a riesgos de abuso,

⁴ María Teresa Palacios. Investigadora Observatorio de Venezuela Universidad del Rosario. Noticia actualizada: ¿A qué se dedican los casi 2 millones de venezolanos que han llegado a Colombia? Disponible en: <https://noticias.caracoltv.com/colombia/a-que-se-dedican-los-casi-2-millones-de-venezolanos-que-han-llegado-a-colombia>

abandono y exposición a la explotación (OIM 2014).

El acceso a los servicios básicos, en particular la educación y la atención en salud, continúa siendo un reto para las familias migrantes y los menores no acompañados, especialmente para quienes están en situación irregular y no gozan de apoyo ni de servicios de protección (OIM, 2014). Sumado a lo anterior, muchos de éstos migrantes presentan necesidades básicas insatisfechas, (ACNUR, 2019). Se puede inferir entonces que muchos de los adolescentes y sus familias se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social y económica y en tal escenario fue pertinente indagar sobre la alimentación y los cambios que pudieron darse, en especial sobre las tradiciones culinarias. El 44.8% de la población venezolana no tiene acceso a servicios de salud debido a la falta de documentación (DRC, 2020). Actualmente la alianza entre migración Colombia y Acnur permitirá la implementación del estatuto temporal de Protección al migrante venezolano contando con el apoyo de naciones Unidas (Cancillería Colombia, 2021). Hay que tener en cuenta que dicho estatuto está dirigido a migrantes regulares y a migrantes en condición irregular que se encontraban en el país al 31 de enero del 2021.

1.1.1.1 Evolución Histórica de la migración venezolana en Colombia

La llegada de venezolanos a territorio colombiano en la última década ha dejado de ser una novedad, para convertirse en un fenómeno social y económico en Colombia que aumenta aceleradamente (Robayo, 2012). La primera oleada fue en el año 2005 como consecuencia del despido masivo de 18.000 empleados de la petrolera PDVSA. Colombia fue un destino atractivo por la creación de la Agencia Nacional de Hidrocarburos (ANH) y la adopción de medidas que ofrecieron condiciones favorables para los inversionistas nacionales y extranjeros (Robayo, 2012)⁵.

⁵ Joven Investigadora de Cepi (Centro de Estudios Políticos Internacionales) Universidad del Rosario

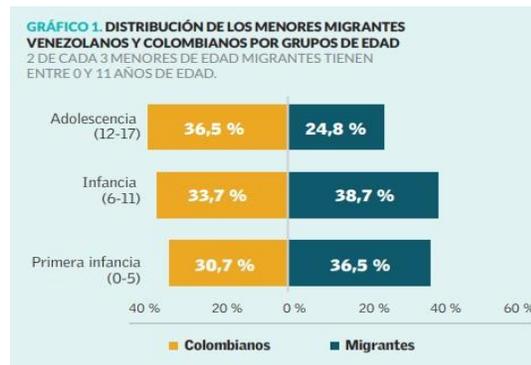
La segunda ola se inició en el 2010, con la llegada de empresarios venezolanos, y de personas de clases más acomodadas. El motivo de la emigración hacia Colombia fue para salvar su capital de la política de expropiación y de una gran inflación producida por la devaluación del bolívar (Robayo, 2012). Luego de esta fecha se mantuvieron los flujos migratorios de venezolanos en el país, en el año 2013 se mantuvo la libre movilidad en la zona de frontera, en el año 2015 Colombia vivió una de las peores crisis migratorias de la historia del país, 18 mil colombianos hicieron retorno voluntario. Ese mismo año Venezuela cierra fronteras y disminuye el ingreso de inmigrantes (Migración Colombia, 2017).

Hasta el 2016 Colombia fue el segundo destino de los venezolanos (Pico, 2019), la migración era de tipo pendular, y los motivos de los viajes eran para el autoabastecimiento de víveres, o por turismo, o de tránsito sin establecimiento permanente (Migración Colombia, 2017). Como se dijo anteriormente el mayor flujo de entrada de migrantes se dio en el año 2018, y siguió en aumento hasta la fecha. En el 2019 se observaron las mayores cifras de migrantes venezolanos en condición irregular (Migración Colombia, 2020).

1.1.1.2 Migración adolescente en Colombia

En Colombia según datos del Observatorio Proyecto Venezuela, basados en la Encuesta Calidad de vida (ECV) del 2019, el 38 % de los inmigrantes venezolanos eran niños, niñas y adolescentes. Al desglosar por rango de edad, el 24,8 % de éstos se encontraban en las edades de 12 a 17 años (ver figura 1-4). Datos más recientes con corte hasta el 31 de diciembre del 2020 aportados por migración Colombia, muestran que se encuentran en el país 274,683 niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos (migración Colombia, 2020).

Figura 1-4 **Distribución de los menores venezolanos y colombianos por rango de edad**



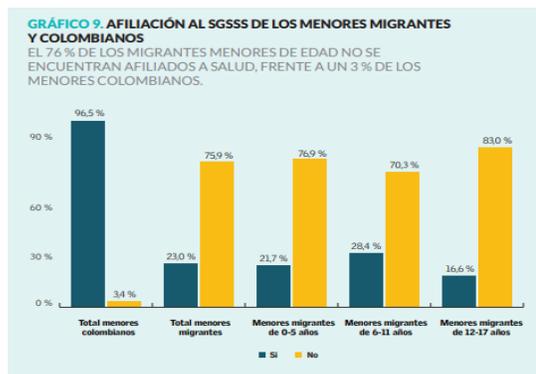
Fuente: Cálculos propios Observatorio Venezuela basados en ECV 2019

En relación a las problemáticas que enfrentan los niños, niñas y adolescentes migrantes, de acuerdo con el Observatorio Proyecto Venezuela, la trata de personas es la más predominante afectando especialmente a las mujeres. Para el año 2018, el 63% de las mujeres captadas tenían entre 10 a 30 años, y el 15 % de éstas se encontraban en los rangos de edad de 10 a 19 años (Observatorio, proyecto Venezuela, 2018).

Frente a las condiciones de vida, el acceso de los niños, niñas y adolescentes a la educación es una de las áreas más afectadas durante el proceso de migración. Por lo general, los niños, niñas y adolescentes migrantes pierden su regularidad escolar, lo que puede generar deserción escolar y barreras para ingresar al sistema educativo en el país de destino (Proyecto Migración Venezuela, 2019). Estas barreras están principalmente asociadas a la falta de cupos en las instituciones educativas, la falta de dinero o costos educativos muy elevados y haber cambiado de lugar de residencia. Los migrantes entre los 12 y 17 años son los más afectados por la inasistencia escolar, donde más de la mitad no asiste a un plantel educativo (Proyecto migración Venezuela, 2019). Sumado a lo anterior, la vulnerabilidad es aún mayor, cerca del 38% de los adolescentes de 12 a 17 años no poseen documentos de identificación lo que acrecienta las barreras para la atención en salud y en el sistema educativo. En relación con el acceso a salud, el 76 % de los menores de edad migrantes no se encuentran afiliados al SGSSS, siendo el grupo de edad entre los 12 y 17 años los que presentan un mayor porcentaje de no afiliación al sistema de seguridad social (ver figura 1-5). Las razones son por la falta de documentación para la

afiliación, la falta de dinero, y los múltiples trámites requeridos (Proyecto migración Venezuela, 2019)⁶.

Figura 1-5: Afiliación a SGSSS de los Menores Migrantes y Colombianos, 2019⁷



Otras de las problemáticas evidenciadas es el embarazo, el cual trae consecuencias importantes en la vida de los adolescentes, además de aumentar las condiciones de pobreza, deserción escolar entre otras (García, 2014). De acuerdo a los datos de la ECV de 2019, el 8,9 % de las niñas y adolescentes migrantes venezolanas entre los 10 y 17 años se encontraban o habían estado en situación de embarazo (Proyecto migración Colombia 2019).

La Encuesta de calidad de vida del 2019 encontró que el 81,2 % de los niños, niñas y adolescentes venezolanos consumen bebidas azucaradas y el 74,4% alimentos empaquetados. Estos productos son consumidos en su mayoría dos o tres veces por semana (proyecto migración Colombia, 2019).

1.1.2 Tradiciones culinarias en Colombia

En Colombia de acuerdo al ministerio de cultura (2012) los cambios de la globalización, como la economía de mercado, han generado el deterioro de la economía y crisis

⁶ Los datos son de elaboración propia del observatorio Migración Venezuela con base en los datos de la Encuesta de Calidad de Vida 2019 –DANE.

⁷ Los datos son de elaboración propia del observatorio Migración Venezuela con base en los datos de la Encuesta de Calidad de Vida 2019 –DANE.

campesina debido a la puesta en marcha de políticas que han favorecido la introducción de tecnologías agropecuarias que van en detrimento con la producción nacional. Esta crisis ha dado lugar a la pérdida de variedades de alimentos autóctonos y con ello la no realización de ciertas tradiciones culinarias (Ministerio de Cultura, 2012). Para el año 2002, 20 variedades de maíz en la región del Caribe, habían desaparecido y 14 se consideraban escasas. Esto último llevó al abandono o suspensión de ciertas tradiciones por la desaparición eslabones que las conocían y que las transmitían (Ministerio de Cultura, 2012). En Colombia datos actuales de la ENSIN (2015) evidenciaron desinterés y desmotivación de los jóvenes por aprender sobre sus tradiciones culinarias, el abandono de ciertas preparaciones tradicionales por desconocimiento en su forma de elaboración, un ejemplo de ello es la preparación culinaria de la mazamorra⁸. Sumado a lo anterior esta encuesta sobre la situación nutricional de la población colombiana (ENSIN, 2015), observó mayor independencia de las generaciones jóvenes en la forma de alimentarse lo que ha provocado selecciones inadecuadas de alimentos. La ENSIN (2015) también evidenció sentimientos de nostalgia en las familias entrevistadas por la pérdida de prácticas culturales y cotidianas como la siembra por parte de los jóvenes, moler el maíz para amasijos, hacer paseos, elaborar tortas, sacrificar animales para una preparación especial (ENSIN, 2015).

1.1.3 Tradiciones culinarias en Venezuela

En Venezuela las tradiciones culinarias a través del tiempo han presentado cambios que causaron transformación en la alimentación de los y las venezolanas. Hubo influencias significativas como la sustitución del papelón⁹ por azúcar refinada, carnes por embutidos, las frutas tradicionales comienzan a ser desplazadas por otras como las uvas, manzanas y por jugos enlatados (Calanche, 2009). En Venezuela, hace más de cinco años existía una

⁸ Consiste en maíz hervido en agua y sal, servido con leche y se acompaña con panela o bocadillo plato emblemático de valle del cauca en Colombia.

⁹ Papélón: Meladura del jugo de la caña procesada, una vez solidificada en forma cónica, dulce y de color marrón claro (Cartay y Ablan, 1997)

concordancia entre la tradición del desayuno en Colombia y Venezuela, pero en la actualidad esta tradición se ha logrado mantener en Colombia mientras que en Venezuela el desayuno tradicional se ha venido perdiendo (Bernal, 2017). Por otro lado, las tradiciones culinarias en el contexto venezolano, también han sido desvalorizadas, al degustar una preparación tradicional son pocas las personas que se sienten familiarizadas. Se ha logrado mantener la hallaca, la arepa y el sancocho (Lovera, 2006¹⁰). Así mismo Armando Scannone ingeniero, gastrónomo venezolano, estudioso de la culinaria venezolana, sostiene que ha habido una desvalorización de platos típicos emblemáticos como el pabellón. Sin embargo, evidencia un interés incipiente por conocer sobre las tradiciones culinarias (2019)¹¹.

1.1.4 Pregunta de investigación:

La importancia de estudiar los cambios en las tradiciones culinarias en adolescentes radica en los efectos de la globalización, así como en los hallazgos de estudios y de encuestas que revelan modificaciones en sus preferencias culinarias, y la desvalorización de sus tradiciones culinarias. La valorización de las tradiciones culinarias es muy importante para lograr la afirmación de un sentido del lugar, para el fortalecimiento de la identidad y las raíces (Moreira, 2006). De acuerdo al concepto que se maneja dentro del Observatorio de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad Nacional de Colombia, las tradiciones culinarias contribuyen a garantizar el acceso a la alimentación y a fortalecer la soberanía alimentaria. Desde esta apuesta conceptual se define a la seguridad alimentaria y nutricional como: *“La garantía que debe proporcionar el estado y sus instituciones para tener acceso de manera regular, permanente y libre sea directamente o mediante la compra a una alimentación que sea cuantitativa y cualitativamente adecuada, suficientes que considere las tradiciones culturales de la población a la que pertenecer el*

¹⁰ José Rafael Lovera. Historiador, gastrónomo y escritor venezolano especializado en la cultura de la alimentación y la gastronomía venezolana y latina. Fundador de la Academia Venezolana de Gastronomía. Miembro de la Academia Nacional de Historia. Es autor de numerosos libros como: Historia de la alimentación en Venezuela (1988), Gastronomías (1989), Gastronomía caribeña (1991), El cacao en Venezuela: una historia (2000). Es profesor asistente (jubilado) de la Escuela de Historia (UCV).

¹¹ Entrevista a Armando Scannone gastronomía venezolana
<https://www.youtube.com/watch?v=2gzO9qfDJ4k>

consumidor y que garantice una vida digna, y psíquica y física tanto individual como colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna". Ahora bien, surge la siguiente interrogante, ¿Por qué estudiar los aspectos subjetivos como los sentimientos, creencias, conocimientos y prácticas y explorar los cambios en las tradiciones culinarias en adolescentes venezolanos migrantes radicados en Colombia? En primer lugar, por la vulnerabilidad y las problemáticas sociales que enfrentan y en segundo lugar por lo que representa la migración para ellos. De acuerdo con Vera y Lagos (2018), para los adolescentes, la migración implica adentrarse en entornos inciertos, a compartir códigos comunes con personas desconocidas, adaptarse a nuevos patrones culturales y muchas veces la decisión de emigrar es tomada por otros (Vera y Lagos, 2018). La migración trae consigo tanto en los y las adolescentes, así como en el resto de los inmigrantes, una transformación en los hábitos y costumbres alimentarias como parte de la adaptación cultural (Pávez y otros, 2017). Por otro lado, el proceso migratorio ya de por sí genera un proceso de des territorialización y re territorialización en el migrante, que conlleva a reconfigurar su territorio perdido y reafirmar su identidad (Narbona y otros, 1993). Estas tradiciones pueden afianzar lazos con el país de origen y pueden llevar al adolescente migrante a sentirse a gusto en el nuevo entorno y adaptarse más fácilmente hacia el nuevo espacio de vida, debido a que al ser adolescente sientan deseos de radicarse en forma permanente en Colombia. En los adolescentes la familia influye sobre las creencias, las prácticas alimentarias y sobre la selección de alimentos (David, et al 2019). Los conocimientos que se quieren comprender en esta investigación se refieren a los saberes culinarios relacionados con la manera de preparar y consumir alimentos, ingredientes, recetas, acciones para enseñar y transmitir las tradiciones culinarias, recuerdos, usos y significados que le dan a ciertos alimentos. Por todo lo anterior, se hace necesario explorar los cambios de las tradiciones culinarias en los adolescentes durante la migración, así como los sentimientos, conocimientos, creencias y prácticas en los adolescentes y como esos aspectos subjetivos contribuyen a la realización y mantenimiento de las tradiciones culinarias. Partiendo de anterior surge la siguiente pregunta de investigación: **¿Qué cambios existen en las tradiciones culinarias de adolescentes migrantes venezolanos en Colombia?**

1.2 Estado de arte

En este apartado se hizo una breve reseña sobre estudios y trabajos relacionados con los temas de estudio migración y tradiciones culinarias y los enfoques desde los cuales se han abordado. En primer lugar, se centra la atención en la migración, entendiendo que es un proceso que afecta todas las dimensiones de las personas (Castles, 2010) y por tanto no se debe mirar de manera aislada. Como refieren Brettell y Hollifield (2000) el estudio de la migración internacional es por tanto interdisciplinario: sociología, ciencia política, historia, economía, geografía, demografía, psicología y derecho son todas disciplinas relevantes (Castles, 2010). De acuerdo a los objetivos de este trabajo interesó indagar sobre los cambios, obstáculos y facilitadores de las tradiciones culinarias durante la migración, por esta razón se revisaron estudios sobre migración y seguridad alimentaria y Nutricional. Para comprender los cambios de las tradiciones culinarias en los adolescentes también hizo necesario investigar estudios sobre los sentimientos, creencias, y prácticas sobre éstas durante la migración.

1.2.1 Migración y Seguridad Alimentaria y Nutricional

Las condiciones de vida durante la migración impactan en la seguridad alimentaria y humana, y por ende dificultan el mantenimiento de las tradiciones culinarias. En este caso, se puede citar el estudio de Martínez y Masis (2009) sobre la migración nicaragüense en Costa Rica que encontró que la inestabilidad económica y la falta de trabajo estable inciden en el acceso a alimentos de alta calidad nutricional. En este país diversos estudios desde las ciencias sociales han dado cuenta de las condiciones de vida de los inmigrantes abordando temáticas como construcción de identidades, consecuencias de inmigración, oportunidades, dificultades de la migración nicaragüense y los efectos de la migración en la salud (Martínez y Masis, 2009). Este mismo estudio menciona la desigualdad de ingresos entre los inmigrantes lo que dificulta la disponibilidad que tengan las familias para acceder a servicios básicos como vivienda, salud y educación (Martínez y Masis, 2009). El estudio de Alaimo et (2002) encontró una fuerte asociación entre la insuficiencia de alimentos y los trastornos depresivos en adolescentes en Estados Unidos. El estudio de Shedin et al (2016) que analizó los impactos de la inseguridad alimentaria en la salud de inmigrantes colombianos refugiados en Ecuador, encontró resultados similares. Así mismo

la discriminación fue otro de los factores asociado a la falta de acceso a un trabajo digno. Por otro lado, se puede resaltar el estudio de Carmona et al (2017) el cual se interesó por investigar la relación de la migración con la inseguridad alimentaria y nutricional en 86 hogares de la localidad rural de San Miguel Cosahuatla en Puebla México. De estos hogares, 35 tenían algún miembro como migrante, y a pesar de encontrar inseguridad alimentaria en ambos tipos de hogares también evidenciaron que las remesas aumentaron la capacidad adquisitiva de acceso a los alimentos. Por tanto, la migración se convirtió para esa comunidad en una estrategia para la procuración de recursos que repercuten en la seguridad alimentaria y nutricional. Este estudio también encontró una mayor tendencia a la inseguridad alimentaria en hogares sin migrantes (Carmona, et al, 2017).

1.2.2 Cambios en las tradiciones culinarias durante la migración

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, se revisaron trabajos sobre los cambios en tradiciones culinarias durante el proceso migratorio, como forma de comprender las distintas situaciones que afectan su realización y mantenimiento. Para tal fin se encontró el trabajo de Carolina Rey (2020) en el cual se evidencia que la falta de disponibilidad de alimentos autóctonos y el alto precio de los mismos son las principales causas de la no realización de platos tradicionales por parte de venezolanos en Pueblo Libre, Perú, situación que es similar en inmigrantes colombianos. Del mismo modo Bonilla (2020) en su trabajo con mujeres venezolanas en Bogotá evidenció que la falta de empleo, y los altos precios de los alimentos, dificultan realizar preparaciones tradicionales que son emblemáticas en Venezuela, como el pabellón. En España, el ministerio de Agricultura y Pesca (2007) estudió la alimentación en diferentes comunidades migrantes, encontrando procesos de aculturación en la mayoría de ellas, pero sin abandonar del todo las tradiciones culinarias. El 55 % de los inmigrantes refirió consumir la comida española y un 45% refirió consumir las preparaciones tradicionales de su país de origen (Campo, 2011). En el caso de las comunidades latinoamericanas los alimentos que más han dejado de consumir son las frutas tropicales por sus altos costos, y por no encontrarlas con frecuencia. Para los inmigrantes latinoamericanos la alimentación tiene un significado netamente social respecto a otras comunidades inmigrantes (Campo, 2011). Otros estudios en Argentina con familias bolivianas, encontró un mantenimiento de los rituales y

preparaciones tradicionales como elementos fortalecedores de la identidad (Castro y Fabron, 2017). Ese mismo estudio ha referido la importancia de comer acompañado o compartir los alimentos con otros miembros de la familia (Castro y Fabron, 2017). En línea con lo anterior es preciso citar algunos estudios que han abordado la adaptación cultural durante la migración, un ejemplo es el estudio de Sylvia Oussedik (2012) en España, el cual aporta mucho a esta investigación porque plantea que las tradiciones culinarias viajan con los migrantes y aunque estén olvidadas no demoran en recuperarse en el país de acogida, y con el tiempo un alimento nuevo termina afianzándose en la cultura de acogida, hasta que se olvida su origen. Otro estudio que abordó la aculturación, y los cambios en las tradiciones culinarias, es el de Cleveland M, et al (2009) en Quebec, Canadá, encontrando que las tradiciones culinarias de los inmigrantes libaneses se mantienen a pesar de haber incorporado algunas pautas de consumo propias de país de acogida. Finalmente, Meléndez y Cañez sobre caso de San Pedro, refieren una transformación en los usos, prácticas y significados de las tradiciones culinarias debido al abandono de la producción agrícola y a la oferta alimentaria del lugar. Las tradiciones culinarias se convirtieron en medio de subsistencia, convirtiéndose en “mercancías” para la venta (Meléndez y Cañez del 2010).

1.2.3 Tradiciones culinarias en adolescentes:

Respecto a los estudios en adolescencia, muchos de ellos han investigado el consumo de alimentos, las percepciones de este grupo de edad sobre sus tradiciones culinarias, los procesos de aculturación, y las creencias sobre aspectos de nutrición. La mayor parte de estos estudios se han realizado en el ámbito educativo, y han analizado las preferencias y elecciones alimentarias de los adolescentes escolarizados como consecuencia de la interacción e influencia de sus pares y por la búsqueda de pertenecer y ser aceptado en un grupo (Pérez et al, 2020). De acuerdo a Osorio y Amaya (2011), las prácticas actuales de las adolescentes relacionadas con la alimentación, han sufrido cambios con una tendencia hacia lo no saludable. Para estas autoras, el ámbito educativo constituye un espacio que puede influenciar de forma negativa o positiva los hábitos alimentarios de los adolescentes. Un ejemplo es el estudio Pérez, et al (2020) sobre el consumo de alimentos industrializados y su percepción en adolescentes indígenas Mayas con sobrepeso y

Obesidad, de cuatro secundarias del municipio de Abalá, Yucatán, México. Este estudio encontró una ingesta alta de productos industrializados modernos en el desayuno y receso escolar, mientras que el almuerzo estaba conformado por preparaciones propias de la región que todavía eran parte de su tradición y riqueza culinaria, entre ellas se destacan los salbutes, puchero, cochinita (Pérez, et al, 2020). Durante la cena estos adolescentes mencionaron consumir alimentos industrializados y comida rápida. Por tanto, este estudio evidenció una trasculturación de la alimentación en los adolescentes sin perder del todo las tradiciones culinarias (Pérez et al (2020). En Colombia, el estudio de Osorio y Amaya-Rey (2011) dirigido a adolescentes escolarizados del colegio Nuestra señora de Guadalupe, en Cali, demostró que el espacio y la compañía determinan lo que comen los adolescentes; y que la familia juega un rol clave en el mantenimiento de las tradiciones culinarias (Osorio y Amaya-Rey, 2011). Otros estudios en Colombia han abordado el tema de la valoración de las tradiciones culinarias en adolescentes y jóvenes universitarios, uno de ellos es el trabajo de Restrepo y Mejía (2017) que indaga sobre las percepciones de los adolescentes escolarizados sobre la comida tradicional de la región de Valle de Aburrá en Antioquia. Este estudio afirmó una alta preferencia en los adolescentes por las comidas rápidas y la cocina internacional. Así mismo el estudio de David, et al (2019) encontró resultados similares evidenciando una desvalorización de las tradiciones culinarias por parte de jóvenes universitarios, asociadas a comida no saludable, no apetecible, con exceso de grasa y que incluyen mucha cantidad de alimentos (David, et al, 2019). En cuanto a los estudios sobre tradiciones culinarias en adolescentes migrantes se puede citar el realizado por Campo (2011) en España, que muestra que los adolescentes migrantes de 12 a 16 años, cambiaron sus prácticas culinarias excepto en almuerzo donde continuaron manteniendo sus tradiciones. Los inmigrantes provenientes de Sur América consumieron más cantidad de frutas tradicionales e incluyeron verduras en platos típicos españoles. Otro trabajo como el de Ramos (2007) que analiza los hábitos, comportamientos y actitudes de adolescentes migrantes escolarizados de 12 a 18 años mostró que la selección de alimentos se ve influenciada por comportamientos y hábitos del país de acogida. Así mismo evidenció que estos adolescentes migrantes desconocen la forma de preparar sus tradiciones culinarias y en España no consiguen fácilmente los ingredientes para prepararlas (Ramos 2007). Otro estudio realizado en España encontró que en los hábitos alimentarios influyen multiplicidad de factores, entre ellos la tradición, porque es muy importante para mantener costumbres alimentarias desde la infancia (Cesu, 2005). En este sentido, se demostró que los niños migrantes de 9 a 16 años, tenían un

patrón alimentario igual a los niños españoles, lo que evidencia un proceso de asimilación cultural pero aun así no abandonan sus costumbres tradiciones culinarias.

Los estudios antes revisados demostraron claramente los cambios en las tradiciones culinarias como consecuencia de la globalización, de los procesos migratorios, la relación entre las tradiciones culinarias y la identidad, y las situaciones que favorecen y limitan la realización y mantenimiento de las tradiciones culinarias. Así mismo también muestran las percepciones sobre las tradiciones culinarias y la influencia de la familia en las prácticas culinarias.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Comprender los conocimientos, creencias, sentimientos y prácticas sobre tradiciones culinarias en población adolescente venezolana migrante en Colombia.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Comprender los cambios en las tradiciones culinarias y las adaptaciones, antes y durante la migración.
2. Analizar los elementos facilitadores y obstáculos principales en relación a las creencias, sentimientos, prácticas y tradiciones culinarias

1.4 Marco teórico

El marco teórico se divide en dos apartados, uno que inicia con el tema de la migración abordando conceptos claves sobre migración, tipos de migración, condición migratoria, aspectos legales y de regularización, así como de protección al migrante en Colombia. Al entender a la migración como un fenómeno global, y multicausal se hace necesario revisar ciertas teorías de la migración para comprender las múltiples causas, y motivos por los cuales las personas emigran de un país a otro. Posteriormente respondiendo a los objetivos planteados en esta investigación se profundizó en algunos conceptos como la aculturación y transculturación.

En el apartado sobre tradiciones culinarias, se inicia con la conceptualización, seguido por los aspectos culturales y sociales de la alimentación. En tercer lugar, se habla sobre el cambio alimentario como consecuencia de la globalización y en el marco de la migración. A partir del estado de arte, y de los estudios verificados sobre el impacto de la migración en la seguridad alimentaria y nutricional, se consideró necesario definir este concepto.

1.4.1 Conceptualización Migración

Sobre las definiciones actuales de migración no existe un consenso universal (OIM, 2006), debido a que tradicionalmente se ha encarado este tema desde una perspectiva nacional, por lo cual el término migración varía de un país en otro (Osorio, et al, 2015).

La organización Internacional de las Migraciones; define a la *migración* como “todo movimiento de población hacia el territorio de otro estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (OIM, 2006). La migración como fenómeno de movilidad humana global tiene múltiples causas, lo que lleva a tener varios tipos migración y de migrantes.

Respecto al término *migrante*, no hay una definición aceptada en forma universal, usualmente se incluyen en este grupo a “aquellas personas y sus familias que van a otro país, o región, con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales, cuya decisión

de migrar es tomada libremente concernida por “razones de conveniencia personal” y sin intervención de factores externos que le obliguen a ello” (OIM; 2006).

Lo anterior resulta diferente al término de refugiado que es “aquella persona que se ve obligada a huir de su país debido a persecución o amenaza de muerte causado por un conflicto armado o por cualquier otra razón de persecución en virtud de la nacionalidad, etnia, pertenencia a un grupo racial, religión o creencias políticas” (Rincón, 2019).

1.4.1.1 Migración Internacional

Teniendo en cuenta que este trabajo contextualiza su tema de estudio dentro del proceso migratorio venezolano, se hace pertinente definir el término de migración internacional entendido como “Movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera” (OIM; 2006). *Migrante internacional* es toda persona o grupo de personas que deciden abandonar el territorio de su nacionalidad o residencia para dirigirse a otro país. Los motivos para ello pueden ser diversos. Su ánimo puede ser de permanencia temporal o definitiva y difiere de un turista, quien, solo tiene intención de realizar un viaje corto en el país de destino para luego salir de este.

Las causas de la migración internacional son muchas, pero el asentamiento en un nuevo país está vinculado con la oportunidad de empleo en áreas urbanas en las cuales se genera un gran impacto en las comunidades receptoras (Castles y Miller, 2005).

Dentro de la migración internacional es preciso distinguir entre los tipos de migración pendular y de tránsito. La migración pendular es aquella que se da en las zonas de frontera entre los dos países (migración Colombia, 2017). Se caracteriza por la continua entrada y salida de viajeros a lo largo del día, incluso puede tratarse de movimientos migratorios de una sola persona durante el transcurso de la jornada. Este tipo de migración no tiene una finalidad de establecimiento permanente, su ingreso obedece a la urgencia de suplir necesidades básicas y se hace presentando la Tarjeta de Movilidad Fronteriza (TMF) (Migración Colombia, 2017). La migración de tránsito es aquella que utiliza a Colombia

como paso para emigrar hacia terceros países, sin embargo, hay migrantes que no tienen la intención de radicarse en Colombia, pero sí de permanecer por determinados periodos de tiempo para luego regresar a su lugar de origen o dirigirse a otros destinos (Migración Colombia, 2017). Como se mencionó anteriormente el mayor flujo migratorio hacia Colombia por venezolanos se dio entre 2017 y 2018 (ver figura 1-1) y desde ese momento el tipo de migración se ha caracterizado por ser de establecimiento permanente.

1.4.1.2 Condición Migratoria

Las estadísticas de la migración venezolana en Colombia han demostrado una gran prevalencia de migrantes en condición irregular, situación por la cual los expone a un estado de gran vulnerabilidad. Por este motivo es importante partir de la conceptualización de los tipos de condición migratoria, regular e irregular.

La condición “regular”: Hace referencia a aquellos venezolanos que entraron y que tienen toda su documentación (Visa, Cédula de Extranjería, PEP) o se encuentran dentro del tiempo de ley establecido y entraron en forma regular al país. En otros casos se considera condición regular aquellos venezolanos que se censaron en el RAMV y están en proceso de expedir el PEP (Migración Colombia, 2018).

La condición de “irregular”: Corresponde a aquellos venezolanos que entraron por puntos no autorizados o sin realizar el proceso de control migratorio, que no tienen documentación y por ende no tienen permiso para trabajar, o que superaron el tiempo de permanencia y quedaron en condición irregular (Migración Colombia, 2018).

1.4.2 Teorías migratorias

Como la migración es un fenómeno multicausal, surgen varias teorías que ayudan a explicar los motivos de movilidad de las personas. Una de las teorías más clásicas es la de *Ravenstein*, que enfatiza en el aspecto económico fundamentalmente, argumentando que la gente tiende a trasladarse de áreas de bajos recursos a las de altos ingresos (Castles y Miller, 2004). Estas teorías neoclásicas también se las conoce con el nombre de “rechazo-atracción” (push-pull) porque perciben que las causas de la migración son la combinación de “factores de atracción” con “factores de rechazo.

Los “factores de rechazo” hacen referencia al crecimiento demográfico, bajos niveles de vida, falta de oportunidades económicas y represión política; y los “factores de atracción” se refieren por ejemplo a la demanda de mano de obra, la disponibilidad de tierras, buenas oportunidades económicas y libertades políticas (Castles y Miller, 2004). Esta teoría hace énfasis en la decisión individual de migrar basada en una comparación de costos beneficios de quedarse en el área de origen o emigrar a otros destinos. Para esta teoría, las personas que emigran buscan maximizar su bienestar en el país de destino (Castles y Miller 2004). Algunos de los principios que aportan estas teorías económicas neoclásicas, son los que refieren Castillo y Reguant (2017):

- Las disparidades económicas, como causas de las migraciones, es decir, la razón económica predomina entre los motivos de estos movimientos poblacionales.
- Los migrantes que se desplazan a distancias largas generalmente van con preferencia a uno de los grandes centros del comercio de la industria.
- Las migraciones se producen escalonadamente.

A partir de lo anterior, se puede inferir que las personas emigran dejando sus lugares de origen por la crisis y la situación económica negativa que imperaba en sus países, lo cual solamente garantizaba pobreza y escasas posibilidades de vivir dignamente (Castillo, Reguant. 2017). El solo hecho de la existencia de disparidades económicas es una razón más que suficiente para que se generen flujos migratorios (Castles y Miller, 2004).

- Teoría histórica estructural que ve a la migración como una fuerza para movilizar mano de obra laboral barata a cambio de capital. La migración laboral siempre ha sido una de las principales formas en que se forjaban los lazos de dominación entre las economías centrales del capitalismo, tan importante como la hegemonía militar, el control del comercio mundial y la inversión para conservar dependiente al Tercer Mundo respecto del primero. Esta teoría fue criticada además de las Neoclásicas, aquellas por ser simplistas y no ir más allá del factor económico y la diferencia entre países, y esta porque ve que una de las causas determinantes de la migración son los intereses del capital para buscar mano de obra laboral. Sin embargo, esta teoría estructural, deja de lado los motivos y acciones de los individuos y grupos involucrados (Castles y Miller, 2004).

Debido al cuestionamiento de las dos teorías anteriores, surge la teoría de sistema migratorio que intenta evidenciar un carácter multidisciplinario en el abordaje del tema de la migración y abarca todas las dimensiones de la experiencia migratoria. Esta teoría implica examinar todas las “relaciones y comparaciones de estado a estado, conexiones de cultura de masas y redes familiares y sociales” (Castillo y Reguant, 2017). Según Castles y Miller, (2004) la teoría de sistemas migratorios sugiere que los procesos migratorios se generan porque hay un vínculo previo entre el país emisor y el receptor, ya sea por colonización, influencia política, intercambio, la inversión o los vínculos culturales. Esta teoría sostiene que la migración es la consecuencia de la interacción de “macroestructuras” y “microestructuras” (Castillo y Reguant, 2017). Las primeras hacen referencia a factores institucionales a gran escala y las microestructuras son las creencias, prácticas propias de los migrantes, las redes informales desarrolladas por los propios migrantes para enfrentar la migración y el establecimiento (Castles y Miller, 2004). De acuerdo a Bourdieu y Wacquant (1992), cuando se habla de redes informales, se incluyen las relaciones interpersonales, patrones de organización familiar y del hogar, los vínculos de amistad y comunitario y la ayuda mutua en asuntos económicos y sociales (citados por Castles y Miller, 2004)

Estos dos niveles, macro y microestructuras se interrelacionan a través de factores tales como economía política de mercado, relaciones entre los estados y las leyes, estructuras y prácticas establecidas por los países de origen y destino para controlar el establecimiento migratorio.

- Teoría de las redes migratorias permite comprender, las redes familiares y de amistad, que se generan tanto de la migración interna, como de la internacional. Estos lazos interpersonales permiten a los migrantes conectarse con otros migrantes, ex migrantes y no migrantes, en origen y destino (Castillo, Reguant. 2017). Esta teoría, presenta grandes limitaciones porque deja a un lado factores no económicos, como los sentimientos del emigrante y las relaciones familiares que implican un potencial emocional determinante en la decisión de retorno. Por ejemplo, la teoría neoclásica indica que el retorno lo limita a necesidades salariales y laborales, y según lo exponen los autores Castillo y Reguant (2017), en la teoría de las redes sociales la decisión de retorno depende de los vínculos económicos y sociales que hayan creado los migrantes y la posibilidad de desarrollo en el país de

origen.

- Teoría transnacional: Relacionado con Castles y Miller, (2004) la globalización ha traído un mejoramiento en las tecnologías de transporte y comunicación lo que hace más fácil el contacto del migrante con el país de origen. Los debates sobre transnacionalismo surgieron desde el trabajo de Basch et al. (1994) quienes sugieren que en este contexto global y cada vez más transnacional, están apareciendo los llamados “estados Nación, des territorializados” con consecuencias para la identidad nacional (Castles y Miller, 2004).

De acuerdo con Portes, (1999) las actividades transnacionales pueden ser realizadas por actores relativamente poderosos como los representantes de los gobiernos nacionales y las corporaciones multinacionales o pueden iniciarse por los mismos inmigrantes y sus parientes y conocidos. Estas actividades no se limitan a las empresas económicas, sino que también incluyen asimismo iniciativas políticas, culturales y religiosas (Castles y Miller, 2004).

Portes y sus colaboradores (1999) distinguen entre el transnacionalismo desde “arriba” que se refieren a las actividades que son efectuadas por poderosos actores institucionales, como las corporaciones multinacionales y los estados. Del mismo modo el transnacionalismo desde “abajo” que son aquellas actividades que resultan de iniciativas por parte de los inmigrantes (Castles, y Miller, 2004).

1.4.3 Marco legal de Regularización del Inmigrante Venezolano en Colombia

Desde los últimos años Colombia ha cambiado su patrón migratorio, porque siempre se ha caracterizado a lo largo de la historia por ser un país expulsor de emigrantes que se dirigen hacia otros países en busca de mejores oportunidades económicas (Universidad del Rosario, Fupad, 2018). La migración colombiana hacia otros países ha tenido causas como el conflicto y la violencia interna, motivo por el cual muchos colombianos también han sido solicitantes de refugio en varios países de la región y del mundo.

La creciente migración proveniente de Venezuela ha tenido características de desplazamiento forzado, ha sido masiva y se ha caracterizado por su alta velocidad, dado que, en muy corto tiempo, Colombia se ha convertido en el primer receptor de población venezolana en el mundo (Universidad Del rosario, Fupad, 2018)¹².

En Colombia hay posibilidades de permanecer en el territorio nacional a partir de las siguientes formas de autorización:¹³

- Permiso de Ingreso y Permanencia (PIP): Es una autorización que otorga Migración Colombia a los ciudadanos extranjeros que ingresan a Colombia con motivo de realizar actividades específicas, pero sin el ánimo de domiciliarse en el país. El PIP es un sello que estampa el oficial de migración que contiene la fecha de entrada y el número de días que puede permanecer la persona en el territorio.
- Permiso de Ingreso y Permanencia de Tránsito Temporal PIP-TT: Se solicita para extender la vigencia de un PIP. El PTP, se otorga por una única vez por un término de 90 días calendario para todos los PIP.
- Permiso Especial de Permanencia (PEP): Autoriza la permanencia en Colombia de ciudadanos venezolanos, faculta a la persona a realizar cualquier actividad u ocupación legal en Colombia, incluyendo las actividades laborales. Se otorga aquellas personas que no tengan intención de establecerse en el país (Universidad del Rosario, Fupad, 2018). Se otorga por 90 días, prorrogables automáticamente hasta completar 2 años. Vencido este tiempo si no se obtiene algún otro tipo de regularización de la situación migratoria, se permanecerá en territorio Colombia en forma irregular en el territorio colombiano (Universidad del rosario, Fupad, 2018).

¹² El grupo de Investigación en Derechos Humanos de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario, presenta el documento titulado “Cartilla práctica e informativa para el acceso a los derechos de los migrantes en Colombia” con el apoyo de Fundación Panamericana para el Desarrollo y la Oficina de Población, Refugiados, y Migración del Departamento de Estado de los Estados Unidos

¹³ Tomado de: Cartilla práctica e informativa. El acceso a los derechos de los migrantes en Colombia Grupo de Investigación en Derechos Humanos de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario. Con apoyo de FUPAD y la Oficina de Población, Refugiados, y Migración del Departamento de Estado de los Estados Unidos.

Para obtener el PEP las personas venezolanas deben encontrarse en territorio colombiano, en el periodo que el gobierno conceda estos permisos y no se encuentren con procesos judiciales. Actualmente, no es posible acceder este tipo de autorización PEP, porque solo se otorgó una vez, entre el 7 de febrero de 2018 al 7 de junio de 2018 y entre el 27 de diciembre de 2018 al 27 de abril de 2019. El gobierno nacional es quien decide cuando establece nuevos permisos (Universidad del Rosario, Fupad 2018). Desde el 4 de junio de 2019, Migración Colombia inició el proceso de renovación del PEP cuyo vencimiento comenzó el 31 de julio de 2019. Por la resolución 2502 de 23 de septiembre del 2020 se otorgó otro permiso especial desde el 15 de octubre del 2020 con fecha de finalización del 15 de febrero del 2021¹⁴.

- Tarjeta de Movilidad Fronteriza (TMF): Es un documento que otorga a los ciudadanos venezolanos el ingreso y tránsito en zonas delimitadas en la frontera colombiana, pudiendo permanecer 7 días consecutivos en las zonas delimitadas. Tiene una vigencia de 2 años.

El requisito principal para obtener estas autorizaciones es haber ingresado al país en forma regular con pasaporte admitido por autoridad competente.

1.4.3.1 Medidas de protección del adolescente inmigrante: Contexto colombiano

Los niños, niñas y adolescentes son una población más vulnerable en los fenómenos migratorios (Kartzow, et al, 2015) porque en muchos casos deben trasladarse de manera forzada dejando de lado las condiciones de vida a las que estaban acostumbrados, su entorno y gran parte de su familia (Rincón, 2019).

Colombia se adhirió en el 2014 a la Convención de 1961 para la reducción de los casos de apátrida en la que se establecen obligaciones para prevenirla y reducirla (UNICEF

¹⁴<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%202016%20DEL%201%20DE%2020MARZO%20DE%202021.pdf>

2019)¹⁵. El Pacto mundial para la migración segura, es una medida de protección internacional para este grupo específico, el cual consiste en un conjunto de acciones y procesos enfocados en garantizar un desarrollo integral y una vida digna de los niños, niñas y adolescentes. Este pacto incluye cualquier situación que los afecte, incluyendo el contexto de la migración internacional (Observatorio proyecto migración Venezuela, 2021)¹⁶.

1.4.4 Migración y aculturación

Teniendo en cuenta que el proceso de migración está relacionado con la aculturación, se consideró importante profundizar en este aspecto, y más aún cuando el objetivo en comprender los cambios en las tradiciones culinarias durante la migración. Como se vio anteriormente la compañía y los lugares determinan el consumo y preferencias culinarias en los adolescentes (Osorio y Amaya-Rey, 2011) y los estudios sobre migración en este grupo de edad han demostrado la adopción de nuevas prácticas culinarias y preferencias alimentarias. Se toma como base el modelo de aculturación propuesto por Berry (1989), desde la psicología intercultural. Relacionando con el tema de estudio, de acuerdo a (Hun y Urzúa, 2019) este modelo incluye cuatro estrategias de aculturación:

- Separación en la cual se da un rechazo a las nuevas tradiciones culinarias y la mantención de aquellas provenientes del país de origen.
- La integración que se caracteriza por la combinación de ambas tradiciones, donde el inmigrante mantiene sus tradiciones culinarias a medida que incorpora prácticas culinarias del país de acogida.
- La asimilación está caracterizada por la adopción total de las tradiciones del país de acogida y la pérdida de las tradiciones culinarias del país de origen. La asimilación puede ser una estrategia de los estados que lleva a que diferentes

¹⁵ <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/colombia-ha-tomado-una-decision-fundamental-para-prevenir-el-riesgo-de-apatridia>

¹⁶ Extraído de informe de caracterización de la niñez y adolescencia migrante en Colombia. Observatorio Proyecto migración Venezuela. es un producto de Proyectos Semana S.A. financiado con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través del programa de Alianzas para la Reconciliación operado en Colombia por ACDI/VOCA.

grupos sean obligados o convencidos con ciertos beneficios a adoptar la cultura dominante (Arocena, y Zina, 2011).

- La marginalización donde se produce rechazo tanto las tradiciones culinarias de origen como las del país de acogida (Hun y Urzúa, 2019).

Como causa de inmigración, es necesario tener en cuenta que se entiende por transculturación, la cual puede ser definida como la “adopción por parte de un pueblo o grupo social de los rasgos alimentarios y culinarios propios de otro grupo social. Implica un cambio de hábitos y de consumo de alimentos” (Calanche, 2009).

1.4.5 Tradiciones Culinarias

1.4.5.1 Conceptualización de las tradiciones culinarias

Este término aparece en el glosario de Agricultura orgánica de la FAO (2009) como los “Métodos y técnicas de preparación o cocción de alimentos ligados a un lugar concreto y a hábitos alimentarios tradicionales”.

Desde el ámbito internacional se toma como base las definiciones sobre la comida mediterránea, y de Michoacán porque se acercan a los fines de esta investigación, y enfatizan en la alimentación como un acto cultural y social, además de que incluyen todas esas prácticas y vivencias que se tejen alrededor de ellas. En este sentido la Unesco define a la comida mediterránea como “*los conocimientos, competencias, prácticas, rituales y símbolos relacionados con los cultivos y cosechas agrícolas, la pesca y la cría de animales y con la forma de conservar, transformar, cocinar, compartir y consumir los alimentos*”. Por otro lado, sobre la comida tradicional de Michoacán, de México, reconocida como patrimonio cultural inmaterial desde el 2010, la define como un “*modelo cultural completo que comprende actividades agrarias, prácticas rituales, conocimientos prácticos antiguos, técnicas culinarias y costumbres y modos de comportamiento comunitarios ancestrales*”.

El intento es por trascender de una concepción estética y basada en la preparación y cocción de alimentos a una mirada más integral que incluya aspectos como los

conocimientos, creencias, representaciones, significados, y todas las prácticas culturales que se generan alrededor de éstas. Es así como Meléndez y Cañez (2010), se refieren a las tradiciones culinarias como *“los saberes culinarios, las costumbres y los rituales, las formas de preparación de los alimentos reconocidas y transmitidas de generación en generación”*. Estas autoras definen los saberes culinarios como: *“Sustratos inmateriales-subjetivos, no tangibles como las significaciones, representaciones, sentidos de pertenencia, creencias, tabúes, temores, y afectos, además de los conocimientos adquiridos a través de la experiencia directa o mediante la transmisión (transgeneracional, familiar, externa, intragénero o intraclase) de un portador de la cultura culinaria o determinada”*

Entre tanto Contreras y Gracia (2005) define a las tradiciones culinarias como el conjunto de *“Representaciones, de creencias, conocimientos y de prácticas heredadas y/o aprendidas que están asociadas a la alimentación y que son compartidas por los individuos de un grupo social determinado”*.

Para efectos de este trabajo se toma como base la siguiente definición sobre tradiciones culinarias:

De acuerdo con Claude Fischler las tradiciones culinarias pueden entenderse como *“...El acervo de las representaciones, de las creencias y de las prácticas que a ellas están asociadas y que son compartidas por los individuos que forman parte de un grupo”*. *“Cada cultura posee tradiciones culinarias que implican clasificaciones, taxonomías particulares y un conjunto complejo de reglas que atienden no sólo a la preparación y combinación de alimentos, sino también a su cosecha y su consumo”* (Meléndez y Cañez, 2010).

Según los objetivos de esta investigación las definiciones antes mencionadas se adaptan muy bien, porque trascienden la perspectiva estética y ligada a la preparación de alimentos tradicionales. Tales conceptos sobre tradiciones culinarias incluyen las creencias, los conocimientos culinarios compartidos y transmitidos al interior de un grupo determinado, con reglas propias en la elaboración y consumo de alimentos y que además integran los rituales cotidianos, o prácticas culinarias cotidianas que se gestan alrededor de las tradiciones culinarias.

La Unesco, en su 32 ° reunión, celebrada en París el 29 de septiembre y 17 de octubre de 2003, adoptó la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial, y a partir de estas directrices los estados de diferentes países adquirieron el compromiso por la protección y salvaguardia de su patrimonio cultural inmaterial.

En Colombia, la ley de cultura del 2009, en su artículo 8 ya reconoce que la Lista representativa de patrimonio cultural inmaterial puede integrar manifestaciones de las tradiciones culinarias (Ministerio de cultura, 2012).

En el año 2009 el ministerio de cultura adoptó la Política de Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial, en el marco de esta política, las tradiciones culinarias se presentan como un campo ideal para comprender cómo los conocimientos y prácticas de la cocina generan en las personas y colectivos sociales (Ministerio de cultura, 2012).

A partir de estas consideraciones, y atendiendo la solicitud de numerosos congresos y foros sobre la alimentación y las cocinas de Colombia, en el año 2012 el ministerio de cultura formuló la política de Conocimiento, Salvaguardia y Fomento de la alimentación y Cocinas tradicionales de Colombia (Ministerio de cultura, 2012).

Siendo Colombia, un país de regiones, no es posible hablar de una sola tradición culinaria, así como tampoco de un plato típico porque cada región tiene sus particularidades y su propia expresión culinaria (Ministerio de Cultura, 2012). Por tal motivo se habla de “sistemas culinarios” los cuales estarían integrados por las tradiciones culinarias, adquisición, formas de preparación, saberes culinarios, prácticas alrededor de ellas (Ver figura 1-6).

Figura 1-6: Sistema Culinario la producción, preparación y el consumo de alimentos y las cocinas tradicionales



Fuente: Grupo PCI. cocinas tradicionales de Colombia Cocinas tradicionales Ministerio de cultura 2012

En concordancia con los objetivos para efectos de esta investigación y partiendo del concepto de sistema culinario, las tradiciones culinarias estarían conformadas por los siguientes elementos (Ministerio de cultura, 2012):

- Conocimientos culinarios: Formas de preparación, consumo, recetas tradicionales, recuerdos de ingredientes, creencias, usos y significados y representaciones que las personas dan a su comida tradicional.
- Formas de adquisición y técnicas de preparación y consumo
- Formas de enseñanza de las tradiciones culinarias
- Prácticas culturales que se tejen alrededor de la comida que son transmitidas de generación en generación.

Entender a las tradiciones culinarias como parte de un sistema culinario permite comprenderlas en forma más integral, comprender los elementos que la conforman y sus relaciones con otros campos de estudio como el derecho humano a la alimentación y la seguridad alimentaria y nutricional.

1.4.5.2 Cambio alimentario y Globalización

La globalización se caracteriza por una la desregulación y la eliminación de los controles de las transacciones internacionales (Canclini, 1999) es decir, la libre circulación de mercancías resultado del triunfo del neoliberalismo en el mundo (Bertran, 2017). La globalización y el libre comercio han contribuido a la concentración de la riqueza en las manos de unos pocos ricos; han incrementado la pobreza de la mayoría de la población del mundo y mantienen patrones insostenibles de producción y consumo (Ayuso y Castillo, 2017). Las personas con alto poder adquisitivo pueden acceder a una alimentación más variada. La posición económica y social de un individuo es clave para comprender el tipo de alimentación que tiene (Ayuso y Castillo, 2017). La crisis económica internacional de las décadas de los setenta y ochenta afectó varios aspectos del tema alimentario a nivel global, debido a la apertura y liberalización económica. Esto provocó la desaparición de la participación del estado en los ámbitos relacionados con la producción, distribución y comercialización de alimentos; así como una fragmentación del consumo y un cambio en la dieta de las poblaciones (Atkins y Bowler, 2001). Muchnik (2004) refiere que los efectos de esta crisis económica, sumado a la reducción del rol regulador social de los estados, influyeron en la modificación de las prácticas alimentarias, tanto en lo que respecta a los productos consumidos como en la frecuencia y modalidades de consumo (Meléndez y Cañez, 2010). Tal como lo afirma Cepal, (2002), la globalización ha provocado cambios sociales como el éxodo rural, urbanización, la imposición de la economía de mercado sobre la economía desubsistencia, y el sistema de comunicaciones. Estos cambios han generado impactos en las condiciones de producción, acceso, preparación y consumo de Alimentos (Graundez y Pereira, 2011). Fischler en 1995 mencionaba que la urbanización, la modificación de la estructura familiar, el trabajo asalariado, el número creciente de comidas hechas fuera, ha contribuido a modificar considerablemente la transmisión del saber y de las habilidades culinarias (Olivera et al, 2009).

▪ **Cambio Alimentario**

El cambio alimentario es un proceso de transformación social que se da en un contexto ambiental, político y económico en el que las personas configuran su alimentación a partir de la interacción entre prácticas alimentarias tradicionales y nuevos comportamientos

propios de la globalización, donde juegan un gran papel los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y la industria de alimentos (ENSIN, 2015).

Diversos estudios indican que las poblaciones en el mundo han aumentado el consumo de ciertos alimentos de alta densidad energética, debido a la amplia oferta de alimentos procesados, al papel de los medios de comunicación masivos, los cambios en la estructura laboral que han acelerado la incorporación de la mujer en actividades remuneradas y han afectado la organización familiar para la adquisición y procesamiento de alimentos (ENSIN,2015).La intensificación de la distancia entre productor y consumidor ha afectado la disponibilidad y acceso a alimentos frescos. Por ejemplo, en México a partir del tratado de libre comercio, se ha detectado un aumento en el precio de los alimentos básicos como frutas, verdura, frijol, maíz, carnes de res, pollo y huevo y al mismo tiempo ha disminuido el precio de la comida industrializada (Bertran 2017). Esto ha impactado la alimentación diaria de las personas, predominando un consumo elevado de grasas y azúcares, que junto a la disminución de la actividad física se ha señalado como las causas de la epidemia de obesidad en México (Bertran, 2017). Los estudios revisados en adolescentes muestran cambios en sus preferencias hacia alimentos con alta densidad de calorías, Osorio y Amaya-Rey (2017) mostraron como la compañía, el espacio escolar influye en las elecciones alimentarias de los adolescentes. De la misma manera los medios de comunicación, determina la elección de los alimentos por parte de los adolescentes. La comida constituye una forma importante de socialización y recreación, además de que los adolescentes buscan la aprobación de sus pares y una identidad social (Delbino, 2012). Las consecuencias de estos cambios en las preferencias llevan a que los adolescentes desarrollen trastornos como la obesidad cuya incidencia ha aumentado. El consumo de snack o comidas rápidas junto a sus pares genera en los y las adolescentes sensación de autonomía, de alegría y confianza (Osorio y Amaya-Rey, 2011).

▪ **Cambio alimentario en Colombia:**

La población colombiana a través del tiempo ha generado cambios en su alimentación, vinculados a contextos ambientales, políticos y económicos, se conservan diversas prácticas tradicionales y surgen nuevos comportamientos alimentarios influenciado por los medios de comunicación, las tecnologías y la industria de alimentos (ENSIN 2015). La urbanización, los nuevos modelos de familia y la incursión de la mujer en el mercado laboral

formal o informal, las largas distancias del trabajo al hogar, han cambiado las rutinas al interior de los hogares, disminuyendo la comida familiar, y el tiempo destinado para cocinar (ENSIN, 2015). Esto ha dado lugar a cambios en la preparación de los alimentos tradicionales por otros alimentos que necesitan menos procesamiento (Osorio y Amaya-Rey, 2011). La tecnología también ha sido una causa de las transformaciones en el consumo de los alimentos, en especial en los adolescentes, quienes consumen alimentos navegando a internet o frente a una pantalla de televisión (ENSIN, 2015). La infraestructura de las cocinas también es un elemento evidenciado por la ENSIN (2015) y que limita la preparación de alimentos. Esta realidad también se ha observado en migrantes venezolanos en Bogotá, que a partir de los testimonios reflejaron no contar con equipos para la preparación y conservación de los alimentos (Bonilla, 2020).

Cambio alimentario en Venezuela:

La masificación y difusión de la información, generada por el desarrollo de los medios de comunicación han, contribuido a la transculturación en todos los aspectos, en especial, la alimentación de los venezolanos. La transformación alimentaria del venezolano de la época actual, finales de los años 90, es reforzada por los mensajes publicitarios de los diferentes medios de comunicación, que cobran cada vez más importancia (Alcántara, et al, 2004). El estudio realizado por Zambrano et al (2013), en Venezuela entre 2011 al 2012, que incluyó 80 adolescentes de 13 a 18 años pertenecientes a un colegio privado en el municipio de Baruta del estado de Miranda, encontró una alta prevalencia en el consumo de preparaciones con alta densidad de calorías como empanadas fritas, aceites y grasas para untar, mostaza y salsa de tomate. Sumado a lo anterior este mismo estudio encontró que un 27,5% de los escolares consumían bebidas industrializadas (Zambrano, et al, 2013).

La crisis económica de Venezuela, que ha provocado un aumento de precios de los alimentos, ha llevado a cambios en el patrón alimentario. Un estudio reciente de ENCOVI, demostró que para el año 2016 de las tres comidas principales, el desayuno era la más omitida por el 22% de las personas estudiadas (Bernal, 2017). Este mismo estudio demostró que el porcentaje de personas que hicieron menos de dos comidas al día, subió ligeramente de 11,3% a 12,1% entre 2014 y 2015 y una pérdida de las tradiciones

culinarias debido a la disminución significativa de la intención de compra de alimentos como las caraoas negras, carne, huevos, quesos frescos y de frutas, jugos y batidos, alimentos característicos y habituales para los venezolanos (Landaeta, et al 2016).

▪ **Migración y cambio alimentario:**

Las migraciones son resultado del cambio global, han producido cambios tanto en las sociedades de origen como en las receptoras (Castles, 1996). Estos impactos inmediatos se manifiestan en el nivel económico, en las relaciones sociales, la cultura, la política nacional y las relaciones internacionales (Castles 1996). Los efectos de la globalización se han manifestado en una mayor distribución y disponibilidad de alimentos, locales y foráneos, y una mayor circulación de ideas sobre los alimentos (Bertran, 2017).

Los flujos migratorios han tenido gran relevancia en la globalización de las tradiciones culinarias, porque han sido responsables de la llegada de nuevos alimentos a países receptores. Un claro ejemplo de ello son las tradiciones culinarias de china o italiana (Vilaplana, 2008). El estudio de Vilaplana (2008) sobre la Alimentación y el fenómeno inmigratorio en España, refiere que se han venido introduciendo de forma paulatina en el mercado nacional tradiciones culinarias de otros países y que con el correr de los años se afianzarán tanto que terminarán formando parte de la alimentación cotidiana de los españoles. La migración internacional provoca cambios en los valores y las percepciones tradicionales, y entre los propios emigrantes, las experiencias de trabajo y convivencia en una economía avanzada e industrializada, genera un cambio en los gustos y las motivaciones (Massey, 1993). Por otro lado, el intercambio cultural altera las pautas de consumo alimentario de la población que llega a un nuevo lugar. Los cambios en la dieta que se detectan en las poblaciones inmigrantes no son solamente resultado del choque cultural, sino que en ellos intervienen también las limitaciones económicas (Díaz y García 2012).

Otros estudios en México como el de Bertrán (2014) y Vásquez (2017) muestran una bi direccionalidad en las influencias de migración, tanto en el país de origen como en el país de acogida. Cada día es muy común encontrar restaurantes de comida tradicional, o mercados donde venden alimentos autóctonos de diferentes países. Relacionando con el estudio de Vásquez (2017) los inmigrantes al retornar a su país de origen generan cambios

en las tradiciones culinarias adaptándolas con nuevos alimentos y prácticas adquiridas y aprendidas en el país de acogida.

1.4.5.3 Aspectos socioculturales de la alimentación

De acuerdo a Contreras y Gracia (2005), la alimentación es el primer aprendizaje social del individuo, trasciende más allá de lo biológico, porque los alimentos no son solo para nutrirnos, sino que por, el contrario, la alimentación está cargada de mucha cultura (Contreras y Gracia 2005). La alimentación está influenciada por factores socioculturales y económicos, de orden tradicional y moderno, que dan como resultado la hibridez, llevando a formas particulares de alimentarse. Como refiere Contreras y Gracia (2005) los usos que las sociedades y grupos le dan a los alimentos trascienden lo biológico, y son generalmente de carácter cultural. Las preferencias culinarias están determinadas por procesos de representación y significación, influenciadas por la tradición cultural (Arboleda y Villa, 2016). La alimentación y en particular las tradiciones culinarias están relacionadas con la historia, con lo que somos y a lo que pertenecemos, es decir con nuestra identidad (Meléndez y Cañez, 2010). Mintz (2003) señala que comer no es una actividad puramente biológica pues *“Los alimentos que se comen tienen historias asociadas con el pasado de quienes los comen; las técnicas empleadas para encontrar, procesar, preparar, servir y consumir esos alimentos varían culturalmente y tienen sus propias historias. Y nunca son comidos simplemente; su consumo está condicionado por el significado”*.

Las ideas que una población tiene sobre los alimentos se expresan en los significados que les atribuyen, lo que condiciona las elecciones alimentarias. Las formas de comer dependen de los recursos económicos y la capacidad de acceso (Bertran, 2006). Relacionando con esta autora, la realización de tradiciones culinarias y su mantenimiento están determinadas por varios factores, culturales, sociales y económicos. Las decisiones alimentarias de los grupos sociales están influenciadas por estos factores (Bertran, 2006). A través de las decisiones sobre la forma de alimentarse las personas declaran la pertenencia a un grupo, y del mismo modo la alimentación puede ser un marcador para expresar que se ha dejado de pertenecer a un grupo de población (Bertran, 2006). Mintz (1996) refería que los significados están determinados por el contexto, por las situaciones

experimentadas, edad, situación socioeconómica, prestigio, imagen corporal etc. Para Mintz (1996) la comida tiene significados, es decir atributos culturales que sirven para clasificar y escoger la comida adecuada para cada ocasión. Hay significados externos e internos, los externos son las condiciones sociales, políticas y económicas que determinan las posibilidades de acceso a los alimentos (Bertran, 2017). Estos significados externos hacen referencia a las condiciones ambientales, como el dinero disponible para comprar los alimentos, las dinámicas laborales que establecen horarios y formas de comidas determinadas (Bertran, 2006). Por el contrario, Mintz (1996) define los significados internos como lo que quieren decir las cosas para quien las usa, la manera en que se vuelven íntimas, familiares y se incorporan a la vida diaria (Bertran, 2017). Los estratos sociales provocan que los significados se expresen de manera distinta (Bertran (2006).

Para Contreras y Gracia (2005) la alimentación tiene muchas funciones socioculturales, una de ellas es lograr reconocimiento, demostrar pertenencia a un grupo, status social, significar la identificación o demostrar la pertenencia a un grupo determinado. A través de la comida, o el acto de comer se pueden expresar sentimientos, compartir con otras personas entre otras funciones más (Contreras, y Gracia, 2005).

1.4.54 Tradiciones Culinarias en el marco de la Seguridad alimentaria y nutricional

Dentro de la evolución de los conceptos de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) las tradiciones culinarias han estado inmersas en forma indirecta o directa en cada una de las dimensiones de la san. En la política Nacional de SAN (compes 113) en el eje de consumo se menciona que la selección de alimentos está determinada por las creencias, actitudes y prácticas. Los determinantes de esa selección son las tradiciones culturales, los patrones y hábitos alimentarios.¹⁷

La presente investigación se acoge a la definición de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Obssan (Observatorio de Seguridad y soberanía Alimentaria), en la cual se concibe que la alimentación adecuada además de satisfacer las necesidades nutricionales de las

¹⁷ Conpes 113 (2008) Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

personas según la edad, el sexo, la ocupación y el estado de salud, debe ser adecuada a las tradiciones culinarias de la población a la que pertenece el consumidor (Pesa, 2011). Desde el concepto del Obssan (2016) la SAN se concibe como un derecho, y es definida como *“ la garantía que debe proporcionar el estado y sus instituciones para tener acceso de manera regular, permanente y libre sea directamente o mediante la compra a una alimentación que sea cuantitativa y cualitativamente adecuada, suficientes que considere las tradiciones culturales de la población a la que pertenece el consumidor y que garantice una vida digna, y psíquica y física tanto individual como colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna”*.

Desde esta concepción, la seguridad alimentaria y Nutricional (SAN) es mucho más que la satisfacción de las necesidades en torno a la comida, implica dimensionar la complejidad de las causas y los determinantes explicativos de los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional de las poblaciones (Obssan, 2016). Los conceptos de alimentación, nutrición, alimento, son insuficientes para dar cuenta de la amplitud de la problemática. Por ello se integran a esta definición la dimensión “seguridad humana” y “seguridad ambiental” que ayudarían a dar explicación de los factores determinantes de la SAN en toda su complejidad (Obssan, 2016). Esta dimensión de la seguridad humana involucra los factores de tipo social y humano desde la perspectiva del desarrollo humano que implica la eliminación de las situaciones que hagan vulnerables a las poblaciones y les impidan su pleno desarrollo social, económico y cultural, para el logro y garantía de todos los derechos humanos (Obssan, 2016). En los procesos migratorios esta dimensión es de gran relevancia, ya que los estudios revisados dan cuenta de las situaciones y problemáticas estructurales de los migrantes que afectan el logro de la SAN y de su desarrollo pleno, y al mismo tiempo son causas y consecuencias de la no realización y mantenimiento de las tradiciones culinarias.

Capítulo 2 Metodología

2.1 Tipo de estudio

El estudio fue cualitativo, de carácter inductivo, el cual buscó explorar, analizar e interpretar el fenómeno de estudio desde cómo lo observaban, lo sentían y lo expresaban los sujetos en función de sus experiencias y vivencias en su entorno (Hernández et al 2004).

Este trabajo intentó dar una comprensión del fenómeno desde todas sus dimensiones, internas, externas, pasadas, presentes, y estuvo orientado a aprender de las experiencias y puntos de vista de los participantes (Hernández et al 2004).

Como todas las investigaciones cualitativas, se caracterizó por ser un estudio naturista porque se llevaría a cabo en los entornos naturales donde conviven, interactúan y se desarrollan los participantes (Hernández et al 2004). Debido a la pandemia actual por Covid 19 los entornos fueron virtuales, en cada uno de los hogares de los entrevistados.

2.2 Población de estudio y Selección de participantes

2.2.1 Población objeto de estudio

La presente investigación se dirigió a migrantes venezolanos adolescentes de 11 a 17 años y sus madres que residen en Colombia. La población objeto de estudio fue definida a partir de la revisión de la literatura, siendo los y las adolescentes actores clave de los procesos migratorios, especialmente cuando la decisión de emigrar es tomada por otros (Vera y Lagos 2018). Si bien el propósito de esta investigación fue estudiar los cambios en las tradiciones culinarias de los y las adolescentes, como forma de encontrar resultados más integrales y dar un mayor entendimiento al tema de estudio, se encontró necesario indagar con padres de familia o cuidadores sobre el mantenimiento de los recuerdos alimentarios

de los y las adolescentes a su llegada al país y las estrategias implementadas por los mismos para lograrlo. Así mismo se indagaron aspectos sobre los cambios antes y durante la migración. A medida que se fueron realizando las entrevistas se consideró pertinente conocer sobre los sentimientos de padres de familia o cuidadores.

Se identificaron 4 informantes clave, una de ellas es venezolana hija de padres colombianos, que reside en la Ciudad de Cúcuta y los restantes fueron profesionales de Nutrición que informaron sobre familias venezolanas con hijos o hijas adolescentes.

2.2.2 Definición y Selección de participantes

2.2.2.1 Definición de participantes:

La definición del número de participantes hace referencia a las personas que hicieron parte del estudio y sobre las que se recolectaron los datos, la misma fue definida desde el planteamiento del problema, y ajustada durante la identificación de informantes clave y de los participantes. Tal como menciona Hernández et al (2004) la selección y definición de los participantes también puede hacerse durante la inmersión en campo, cuando se espera encontrar los casos suficientes, para responder a los objetivos planteados. Así mismo este autor nos refiere que el número de participantes en estudios de naturaleza cualitativa, puede ser estimado previamente, y puede ser redefinido a lo largo de la recolección de datos dependiendo de varios factores, tales como (Hernández et al 2004):

- La capacidad operativa de recolección y análisis, es decir el número de casos que se puede abarcar en función de los recursos con los que se cuenta.
- El entendimiento del fenómeno, que se refiere a la cantidad de participantes que se necesitarán para responder la pregunta de investigación lo que determinará la pertinencia o no de ampliar el número de los mismos.
- La naturaleza del fenómeno de estudio hace referencia a la accesibilidad de los participantes, es decir, si son fáciles de encontrar, si la recolección de información sobre estos lleva relativamente poco o mucho tiempo.

Teniendo en cuenta los factores que inciden en la selección de participantes, por ser esta una investigación cualitativa en la cual se analizaron aspectos subjetivos como los valores, significados, y símbolos, en un grupo de población con rasgos similares, en este caso, adolescentes migrantes, y con base a la revisión de literatura sobre la investigación cualitativa, se definió la utilización de una muestra inicial homogénea y de casos-tipos (Hernández et al, 2004).

Este tipo de muestra, de casos tipo, abarca pocos participantes, porque lo que interesó no fue la cantidad sino la calidad de la misma, y porque lo que se buscó fue comprender a profundidad el fenómeno de estudio (Hernández et al 2004). Para efectos de esta investigación, se estimó un número de adolescentes alrededor de 15, tamaño que se ajustó durante la recolección de información en función de la búsqueda de más elementos que permitieron responder a la pregunta de investigación y se alcanzó un nivel de saturación de las respuestas.

2.2.2.2 Selección de Participantes

En un principio se planificó realizar una inmersión en terreno para identificar a informantes clave y entornos donde se localizarían las familias venezolanas. Debido a que la investigación se inició durante la pandemia por Covid 19, para la selección de participantes se acudió al diseño de un póster de invitación y de la identificación de informantes clave en grupos de profesionales de Nutrición por redes sociales Facebook y WhatsApp quienes facilitaron el contacto con familias venezolanas. Para el primer acercamiento se tomó contacto con informantes clave y se buscó a través de las redes, familias venezolanas.

A las informantes clave se les realizó entrevista virtual donde se les presentaron los objetivos, la pregunta de investigación, los criterios de selección de los participantes, los alcances y aportes del mismo.

Una vez identificados los participantes se les contactó por medios electrónicos, presentando los objetivos del trabajo e invitándolos a participar del mismo. Es importante aclarar que durante el acercamiento a las familias encontradas se les invitó a las madres a participar de la investigación, sin descartar la participación de padres o cuidadores.

Se concertó con quienes decidieron participar la fecha de entrevista, momento en el cual se efectuó con los, las adolescentes y sus padres el consentimiento y asentimiento informado para que avalaran su participación. Es fundamental aclarar que las entrevistas a los y las adolescentes y sus padres, o madres o cuidadores se llevaron a cabo en el mismo espacio concertado, pero en momentos separados, en forma individual y personalizada.

Se lograron seleccionar 20 participantes, 11 adolescentes, 7 de género masculino y 4 de género femenino y 7 madres de los adolescentes y 2 informantes clave.

2.3 Operacionalización de variables o categorías de análisis y revisión de la literatura

2.3.1 Revisión de la literatura

Para la definición de los conceptos o categorías esenciales de análisis se revisaron fuentes secundarias como trabajos académicos, artículos científicos, páginas web de instituciones etc. La revisión de la literatura también permitió profundizar en diferentes disciplinas como la psicología, la cultura y la antropología que aportaron elementos para entender el tema de las tradiciones culinarias desde una perspectiva social, histórica, cultural y simbólica y situarla en un contexto específico, en este caso, la migración venezolana.

De la revisión del tema de tradiciones culinarias se pudieron definir las principales categorías o conceptos esenciales, como creencias, y prácticas partiendo de trabajos académicos sobre adolescencia y hábitos alimentarios. Del concepto sobre conocimientos emerge el término saberes culinarios que es clasificado como subcategoría tal cual se muestra en la Tabla N° 2-1.

Con respecto a la migración se obtuvieron datos cuantitativos para conocer el contexto de la migración internacional y de la migración venezolana en Colombia, se acudió a fuentes secundarias como infografías, glosarios, publicaciones sobre el tema en páginas web de instituciones como es el caso de la Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR) y la

organización Internacional para las migraciones (OIM). Como forma de conocer el contexto sobre la migración adolescente en Colombia se revisaron artículos y boletines del observatorio proyecto Venezuela, de la Universidad del Rosario, y datos de estadísticas de la página web del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

Dentro del tema migración se verificaron las diferentes teorías migratorias, las medidas de regulación y protección al inmigrante en Colombia, su relación con la cultura, con la seguridad alimentaria y Nutricional, con las tradiciones culinarias, y con la adolescencia. La información se obtuvo a partir de estudios realizados en Argentina, España, Chile, Colombia y Uruguay y de trabajos académicos. Partiendo de esta revisión se definieron como conceptos esenciales, o categorías: Migración internacional, Migrante irregular, o regular, adaptación cultural.

La revisión literaria también sirvió para conocer y elegir el mejor método de recolección de información, y visualizar los errores cometidos en otras investigaciones (Hernández, et al, 2004).

2.3.2 Definición de categorías de Análisis

En el presente estudio, por ser una investigación cualitativa no se definieron previamente variables exactas, sino que se identificaron conceptos esenciales, o categorías de análisis que respondieron al tema de estudio, los objetivos planteados y la pregunta de investigación (Hernández et al, 2004). Dichas categorías o conceptos esenciales sirvieron de base para iniciar la recolección de información a través de las entrevistas, orientar el estudio hacia lo que se quiso explorar y para el análisis posterior (Hernández 2004). Cabe destacar que a medida que avanzó la recolección de información emergieron conceptos nuevos y áreas relacionadas con el objeto de estudio que dieron lugar a una modificación, afinamiento o replanteo de las categorías de análisis (Hernández et al, 2004).

Por lo tanto, de acuerdo a los objetivos generales y específicos, se construyó una tabla en la cual se exponen las categorías o conceptos esenciales organizados por cada uno de los campos principales de estudio. La siguiente tabla incluyó la descripción de cada concepto

esencial o categoría de los cuales emergieron subcategorías de análisis que sirvieron de base para el diseño del instrumento de recolección y la interpretación final de los resultados.

Como se mencionó anteriormente, para encontrar resultados más profundos e integrales, y teniendo en cuenta que las tradiciones culinarias son transmitidas y enseñadas por los padres a sus hijos, desde el seno familiar, se consideró importante conocer si los padres de familia o cuidadores, valoraron la importancia de mantener estas tradiciones culinarias en sus hijos a su llegada a Colombia, y si efectuaron diferentes acciones para lograrlo. Por ello se propuso la subcategoría “*Enseñanza de las tradiciones culinarias*”, en la cual también se indagó sobre disposición de los y las adolescentes para el aprendizaje de las tradiciones culinarias. Es preciso aclarar que en caso de que los padres no hayan realizado acciones para mantener las tradiciones culinarias en sus hijos al llegar al país, se indagó también sobre razones por las cuales no las implementaron. Del mismo modo, para indagar sobre los cambios antes y durante la migración se sugirió la subcategoría “*Ajustes en alimentación*”. Otros aspectos que se indagaron fueron las variaciones en las tradiciones culinarias, y la adopción de alimentos o preparaciones tradicionales de Colombia, para lo cual se definió la subcategoría “*Adaptación cultural*”. A continuación, se expone la **Tabla 2-1** de categorías y subcategorías para cada objetivo planteado.

Tabla 2-1 Categorías de Análisis

| TEMA TRADICIONES CULINARIAS | | | |
|---|-------------------|--|--|
| OBJETIVOS | CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS | DESCRIPCIÓN |
| Comprenderlos Conocimientos, Creencias, sentimientos y Prácticas sobre tradiciones culinarias en población adolescente venezolana migrante en Colombia | Sentimientos | Sentimientos al degustar un plato de comida venezolana | Se pretende conocer los recuerdos acerca de Venezuela, asociados a las tradiciones culinarias al degustar un plato de comida |
| | | Sentimientos durante Intercambio cultural. | Se exploran los sentimientos al compartir con pares venezolanos y colombianos |
| | | Sentimientos sobre el país que dejaron | Se pretende conocer los sentimientos frente al país que dejaron |
| | Creencias | Mitos relacionados con alimentación | Creencias en relación a las tradiciones culinarias |
| | | Prohibiciones y Rechazos | Formas de preparación preferidas, alimentos preferidos y rechazados |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | | Significados de las tradiciones culinarias cuando se practican en Colombia | Se desea conocer cuáles son esos significados, o que piensan cuando degustan una preparación tradicional venezolana en Colombia. |
| Conocimientos | | Saberes culinarios | Relacionados con recetas tradicionales formas de preparación e ingredientes. Recuerdos de recetas tradicionales. |
| | | Enseñanza de las tradiciones culinarias | Se indagó sobre las acciones y estrategias implementadas por las madres para la enseñanza de las tradiciones culinarias y la disposición de los y las adolescentes para el aprendizaje de las mismas. |
| | | Comprensión de términos de tradición y culinaria | Se pretende conocer que entienden los participantes por tradición, culinaria y al combinar ambos términos, tradiciones culinarias |
| | Prácticas | | Formas de consumo de alimentos |
| | | Prácticas asociadas a las tradiciones culinarias | Se indaga sobre las practicas o actividades que surgen alrededor de las tradiciones culinarias antes y durante la migración |
| | | Usos de las tradiciones culinarias | Se pretende explorar el uso de la tradiciones durante la migración |
| Analizar los elementos facilitadores y obstáculos principales en relación a las creencias, sentimientos, prácticas, y tradiciones culinarias | Obstáculos | Situaciones que dificultan mantener o realizar las tradiciones culinarias | Se indaga sobre la dificultad o no de conseguir ciertos alimentos o ingredientes. Las principales situaciones, si las hay, que dificultan la adquisición de los alimentos. |
| | Facilitadores | Situaciones que facilitan el mantenimiento y la realización de las tradiciones culinarias | Se indaga sobre los elementos que han podido facilitar, si los hay, la realización de las tradiciones culinarias durante la migración |
| Comprender los cambios en las tradiciones culinarias durante la migración desde su experiencia | Cambios antes y durante la migración | Ajustes en la alimentación antes y durante la migración | Se pretende conocer la existencia o no de ajustes en la alimentación habitual antes y durante la migración Así mismo se exploran los cambios en el uso de las de las tradiciones culinarias |
| | | Percepción de la situación migratoria actual | Se exploran los cambios en las condiciones de vida actuales |
| | | Otros cambios durante la migración | Cambios no alimentarios producidos durante la migración |
| | | Adaptación cultural | Hace referencia a las variaciones o cambios que se hayan presentado en las tradiciones culinarias, y la adopción (si la hubo) de la comida tradicional colombiana o de nuevas prácticas de alimentación |
| | Condición migratoria | Condición Migratoria regular | Se explora aspectos de las condiciones de vida durante la migración que permita comparar los cambios producidos en el proceso migratorio para ambas condiciones. |
| Condición migratoria irregular | | | |

2.4 Definición de escenario de investigación

Para definir el escenario de la investigación se tuvo en cuenta los objetivos y el tipo de diseño del estudio. En un inicio se planteó realizar la investigación en los escenarios propios de vida donde se desarrollan e interactúan los participantes, en forma presencial. Sin embargo, debido a la pandemia actual esta investigación tuvo una metodología virtual utilizando plataformas Meet, Zoom y otros medios electrónicos.

2.5 Diseño de instrumento de recolección:

Una vez definido el escenario, la modalidad de la investigación y los participantes, se procedió a diseñar el instrumento para recolección de datos. Dicho instrumento consistió en un cuestionario con preguntas semi abiertas, ambientadoras, generales y estructurales.

Las primeras estuvieron relacionadas con el tema de estudio, las cuales funcionaron como disparadores para propiciar la confianza y motivación de los participantes en la investigación. Las segundas preguntas incluidas en el cuestionario, fueron más estructurales, específicas y respondieron a las categorías y subcategorías previamente definidas que ayudaron a explorar y comprender el fenómeno de estudio a profundidad (Hernández et al, 2004).

Para la validación del cuestionario se realizó prueba piloto con 3 participantes seleccionados previamente para esta instancia, luego de culminada esta fase de validación se continuó con la recolección de información en el resto de los participantes.

Este cuestionario sirvió como un marco orientador para dirigir la investigación, ya que al ser este un estudio cualitativo tales preguntas fueron redefinidas, ajustadas a medida que avanzó la recolección de información y se obtuvieron nuevos elementos de análisis.

A continuación, se expone la tabla N°2-2 con preguntas que en primera instancia se propusieron para cada una de las categorías, las cuales se fueron ajustando a medida que avanzó la investigación.

Tabla 2-2: Instrumento de recolección de datos

| Preguntas alimentadoras | | | |
|--|----------------------|---|---|
| ¿Cuál es tu alimento favorito? ¿Por qué? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Tienes Recuerdos que otros Alimentos consumías en Venezuela?? ¿Cuéntanos sobre esos recuerdos? | | | |
| PREGUNTAS ESTRUCTURALES | | | |
| Objetivo | Categoría | Subcategoría | Pregunta |
| Comprenderlos conocimientos, creencias, sentimientos y prácticas sobre tradiciones culinarias en población adolescente venezolana migrante en Colombia | Sentimientos | Sentimientos al degustar un plato de comida venezolana en Colombia | ¿Qué diferencia hay para ti, entre comer este plato en Venezuela y comerlo en Colombia? ¿Por qué? ¿Desde qué migraste a Colombia has comido algunas de tus comidas tradicionales? Sí, no, ¿por qué? ¿Cuéntanos que sentiste? ¿Qué sientes cuando piensas en tu país que dejaste? |
| | | Sentimientos frente al país que dejaron | |
| | | Sentimientos durante el intercambio cultural | |
| | Creencias | Mitos | ¿Cuándo comes algún plato tradicional de tu país, te hace pensar en algo en especial, en alguna vivencia, o historia? Cuéntame al respecto ¿Qué piensas cuando no te gusta alguna preparación de la comida colombiana o de tu alimentación habitual? ¿Cuándo comes tu comida favorita cual es el significado o que simboliza para ti? ¿Cuáles son las cosas que te llevan a no comer alguna de las preparaciones típicas de tu país? |
| | | Significados | |
| | | Prohibiciones o rechazos | |
| | Conocimientos | Saberes Culinarios | ¿Recuerdas alguna preparación que realizaban tus abuelos? ¿Cómo la preparaba, que utensilios usaba? ¿Qué receta te acuerdas de las que hacía tu abuela? |
| | | Recuerdos asociados a las tradiciones culinarias | |
| | | Enseñanza de las tradiciones culinarias | |
| | Prácticas culinarias | Formas de consumo de los alimentos | ¿Recuerdas alguna receta que preparabas en Venezuela? ¿Cómo la preparabas? ¿Qué alimentos utilizabas? ¿Cómo era la receta? ¿Las has preparado igual aquí en Colombia y la consumes de otra forma? |
| | | Usos de las tradiciones culinarias | ¿Recuerdas alguna preparación que realizaba tus abuelos? ¿Cómo la preparaba? ¿Cómo preparas o preparan tu comida favorita? ¿Qué alimentos usa? ¿Qué ingredientes te gusta agregarle a las preparaciones? ¿Por qué? |
| | | Prácticas asociadas a las tradiciones culinarias Formas de adquisición de los alimentos Prácticas alrededor de los alimentos (festividades, celebraciones, canciones, música, historia) | ¿De qué forma comías tus alimentos y preparaciones tradicionales en Venezuela? ¿Aquí en Colombia también los consumes de la misma forma que en Venezuela? ¿Consumes los alimentos donde vives, con tu familia o prefieres comer solo? Cuéntame tu historia |
| ¿Recuerdas cómo se adquirirían los alimentos cuando vivías en Venezuela? ¿Los comprabas, tus abuelas lo producían? Cuéntame tu historia ¿Aquí en Colombia como los adquieres tu o tu familia? ¿Qué historia recuerdas cuando comías alguna preparación con tus abuelos? ¿Cuándo cumples años comes alguna preparación que te guste? ¿Cuál es? ¿En la navidad cual era el plato típico que preparaba tu familia? ¿Te gustaba? ¿Cuándo comes tu plato favorito te hace pensar en alguna canción, algún cuento o historia? ¿Hay olores que te recuerdan algún momento en especial? ¿Qué celebraciones y fiestas típicas realizabas en Venezuela? ¿Durante semana santa comías platos especiales o no había cambios en tu alimentación? | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Analizar los elementos facilitadores y obstáculos principales en relación a las creencias, sentimientos, prácticas y tradiciones culinarias | Obstáculos | Situaciones que dificultaron el mantenimiento o realización de las tradiciones culinarias en Colombia y Venezuela | <p>¿Estos ajustes repercutieron en el mantenimiento de las tradiciones culinarias en Venezuela? Háblame de una historia</p> <p>¿Has tenido obstáculos en la ciudad que te han impedido continuar con tus tradiciones alimentarias? Háblanos sobre éstos</p> <p>¿Cómo crees que se pueden solucionar estos obstáculos?</p> <p>¿Qué ingredientes has podido conseguir en Colombia comprar?, donde y ¿Por qué?</p> |
| | | Disponibilidad de alimentos, dificultades | ¿Cuáles alimentos, si los hay, no te han gustado de la comida colombiana? |
| | Facilitadores | Situaciones facilitadoras para la realización y mantenimiento de las tradiciones culinarias | <p>¿Cuál (es) preparaciones que comías en Venezuela has podido consumir en Colombia?</p> <p>¿Qué alimentos o platos colombianos has tenido oportunidad de comer? ¿Por qué te gustan? ¿Ha sido fácil para ti y tu familia conseguir los alimentos para preparar las comidas típicas? Cuéntanos la historia</p> |
| | Comprender los cambios en las tradiciones culinarias durante la migración desde su experiencia | Cambios en tradiciones culinarias | Ajustes en alimentación |
| Cambios durante la migración | | | <p>¿Tus tradiciones siguen igual o has cambiado algo de ellas a tu llegada? ¿Qué sientes sobre tus tradiciones cuando estabas allá?</p> <p>¿Aquí en tu llegada has logrado poner en práctica todas tus tradiciones? Si, o no ¿Por qué?</p> <p>¿Has realizado alguna variación a las preparaciones tradicionales durante tu estadía aquí en Colombia? Si, o no, ¿Por qué?</p> |
| Otros cambios durante la migración | | | <p>¿Qué cambios, si los hay, has visto en tu vida desde que migraste a Colombia?</p> <p>¿Piensas que fue buena decisión llegar a Colombia? ¿Te gustaría volver a tu país o quedarte permanentemente en Colombia?</p> |
| Adaptación cultural: Acciones de mantenimiento de las tradiciones culinarias en los adolescentes, intercambio con otros adolescentes. Consumo de preparaciones colombianas. | | | <p>¿Has considerado importante mantener las tradiciones culinarias en tus hijos al momento de llegar a la ciudad? ¿Por qué? ¿Cuéntanos que acciones has emprendido para lograrlo?</p> <p>¿Has compartido tus tradiciones culinarias con otros adolescentes colombianos?</p> |
| Condición migratoria | | Condición migratoria regular | <p>¿Cómo sientes que es la situación actual tuya y de tu familia? ¿Por qué? Cuéntanos la historia ¿Sientes que estas mejor aquí en Colombia o en Venezuela? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te ha gustado de Colombia?</p> |
| | | Condición Migratoria Irregular | <p>¿Hay algo que sientes que no te ha agradado de Colombia? Cuéntanos tu historia</p> <p>¿Actualmente en que trabajan tus padres? ¿Cuéntanos todos los miembros de la familia con documentación y permiso para trabajar? ¿Tú apoyas a tus padres en sus labores?</p> |

2.6 Recolección de información

Al revisar la literatura, la fase de recolección se realizó en varios momentos de la investigación, en los cuales la información se obtuvo de forma distinta y con objetivos diferentes (Hernández et al, 2004). En el caso de la presente investigación, esta etapa se inició desde el planteamiento del tema de estudio y del problema de investigación cuando se recogió información de fuentes secundarias, y donde además teniendo en cuenta lo que refiere Hernández et al, (2004) se exploraron otros conceptos y temáticas vinculados al tema central del estudio. El segundo momento de recolección de información correspondió a la definición de los informantes clave que brindaron información de familias venezolanas.

El tercer momento de recolección de información se realizó luego de la captación a través de las redes sociales, durante la selección de los participantes. Es aquí cuando se aplicaron varias herramientas de recolección de información tales como entrevistas, registros, observación del lenguaje verbal y no verbal (Hernández et al, 2004).

Se decidió hacer un registro y transcripción en forma textual de todas las entrevistas a partir de las grabaciones. Cabe destacar que durante el consentimiento y asentimiento informado se solicitó a los participantes si permitían la grabación de la entrevista. En la investigación cualitativa la observación del lenguaje verbal y no verbal forma parte de la tarea inductiva y exploratoria (Hernández et al, 2004).

Aunque las entrevistas se realizaron en forma virtual debido a la pandemia actual, se logró observar los lenguajes verbales y no verbales, propiciar el intercambio y conocer los entornos cotidianos como el hogar. Otro aspecto positivo de la pandemia actual fue el hecho de poder abarcar a participantes radicados en varias zonas del país y no solo en Bogotá como se planificó al inicio de la investigación.

Debido a que varios de los participantes no disponían de acceso a internet, tres de las entrevistas fueron realizadas por vía telefónica y WhatsApp. El resto fueron realizadas por la plataforma Zoom en forma personalizada e individualizada, en momentos separados, primero con el o la adolescente, y luego con el adulto responsable, en este caso sus madres. Se presentaron obstáculos como la conectividad, la señal, la edad de los

entrevistados, y la cantidad de años de migración que dificultaron la recogida y la comprensión de la información a profundidad.

A raíz, de temas y aspectos que emergieron de las entrevistas, se realizaron otros acercamientos con los participantes para profundizar en los mismos. Como elementos facilitadores se destacó la accesibilidad de las madres y adolescentes para responder a las preguntas. Así mismo la entrevista en forma personalizada propició un diálogo abierto y un clima de confianza entre el entrevistador y los entrevistados. En función de los aspectos emergentes en cada una de las entrevistas, se fue ajustando el instrumento de recolección, con más preguntas que lograron profundizar en aspectos como la adaptación cultural y condiciones de vida durante la migración. Así mismo las categorías planteadas también fueron ajustadas partiendo de estos elementos emergentes. Como refiere Hernández et al (2004) es durante la entrevista donde van emergiendo nuevos conceptos y aspectos no contemplados al inicio de la investigación que contribuyeron a actualizar el marco teórico de la investigación, a replantear categorías de análisis, o modificar la pregunta de investigación (Hernández et al, 2004). Así mismo estos nuevos conceptos también fueron nutriendo el análisis para llegar a resultados más integrales y profundos (Hernández et al, 2004).

Cabe señalar que, en la investigación cualitativa, las fases de recolección y análisis se hicieron en forma simultánea (Hernández et al, 2004), es decir que luego de cada entrevista se analizaron los conceptos encontrados y a medida que se avanzó en la recolección se fue redefiniendo la cantidad de participantes.

Es importante aclarar que a las madres se les realizaron algunas preguntas haciendo más énfasis en aquellas relaciones dadas con los cambios de vida antes, durante la crisis y después de la migración, adaptación cultural, y estrategias que han implementado para mantener las tradiciones culinarias en sus hijos o hijas. Cabe destacar que la mayor parte de los adolescentes han vivido en Venezuela durante la crisis, por tal motivo las entrevistas se enmarcaron en el momento migratorio actual y antes de la migración.

2.7 Análisis de resultados

Esta fase consistió en reestructurar la información recolectada, organizar las unidades, las categorías, y los temas. Se describieron las experiencias de los participantes, desde su propio lenguaje y percepciones (Hernández et al, 2004). Se intentó comprender a profundidad el fenómeno de estudio, explicarlo, interpretarlo, dar sentido a la información respecto al planteamiento del problema y relacionar los resultados (Hernández et al, 2004).

Para el análisis de la información se acudió a la grabación de cada una de las entrevistas y de los registros recabados en los cuestionarios. Esta fase se realizó en varios momentos de la investigación, desde el primer acercamiento con los informantes clave analizando su accesibilidad para brindar información, y explorando sus perspectivas frente a la migración.

Otro de los momentos fue durante la selección de los participantes, partiendo de la observación y del diálogo con los adolescentes y adultos se analizó su disposición y motivación para participar en el estudio. En el tercer y cuarto momento partiendo de los registros grabados y de cada uno de los cuestionarios, se analizaron los elementos y aspectos encontrados que dieron lugar a la actualización del marco teórico, de las categorías de análisis y de la pregunta de investigación. De acuerdo con Hernández et al (2004), la fase de análisis de información incluyó varias etapas las cuales se detallan a continuación:

2.7.1 Fase de descubrimiento

Partiendo de cada una de los registros grabados de las entrevistas, se transcribió en forma textual la información recabada, y luego fue ordenada y clasificada según a la categoría correspondiente.

2.7.2 Fase de descodificación

Una vez organizada la información en cada una de las categorías previamente definidas, se identificaron los nuevos elementos, aspectos y conceptos emergentes, y se procedió a una nueva revisión bibliográfica, que llevaron a hacer ajustes y refinamientos necesarios

al marco conceptual y categorías. Se elaboró una nueva matriz con las categorías emergentes.

2.7.3 Fase analítica

Una vez redefinidas las categorías o conceptos esenciales y habiéndolos revisado conceptualmente, se dio paso al análisis en profundidad, comparando categorías, analizando la relación de los conceptos con los temas de estudio, y con las categorías emergentes.

Se decidió hacer un análisis partiendo de la información recolectada sin necesidad de recurrir a programas computacionales. A pesar de lo anterior, el análisis se apoyó de datos estadísticos y gráficos, para complementar los resultados encontrados.

2.8 Consideraciones éticas

De acuerdo a la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia por la cual se establecen las normas científicas, técnicas, administrativas para la investigación en salud, el presente trabajo estaría enmarcado dentro de una investigación sin riesgo.

Las investigaciones sin riesgo son aquellas que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y en las que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta (Artículo 11 resolución 8430 de 1993).

En toda investigación en salud, según lo contemplado en Título II, capítulo 1, Artículo 6 de la resolución 8430, se debe contar con una autorización y consentimiento informado y escrito del sujeto de investigación o su representante legal.

El presente trabajo se acogió a estos criterios y se seleccionaron aquellos padres de familia o cuidadores que dieron su aval para formar parte del trabajo y que autorizaron a través de un consentimiento informado verbal la participación de sus hijos. Así mismo también se realizó un asentimiento informado a cada adolescente para obtener su autorización.

El trabajo se llevó a cabo una vez aprobado por el Comité de Ética en investigación de la Universidad Nacional.

Cabe destacar que en esta investigación se protegió la privacidad de los participantes, sujetos de investigación, identificándolos solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice (Artículo 6 Resolución 8430 de 1993).

Como se mencionó anteriormente, debido a la pandemia por Covid 19, las entrevistas semi- abiertas y personalizadas fueron realizadas por plataformas virtuales como meet o zoom con el consentimiento previo de los participantes o por aquella vía que resulte de mayor facilidad para el participante. La entrevista fue llevada a cabo por la investigadora principal en forma personalizada con el participante y fue grabada con previa autorización de los y las mismas. El contacto visual por medio de las plataformas se efectuó siempre y cuando él o la participante lo autorizara.

Se notificó a cada participante que la información grabada solo sería transcrita y analizada por el investigador para cumplir con los objetivos propuestos en este estudio. Tal información recolectada no fue compartida por fuera de los fines del estudio.

La investigadora contó con el uso de plataformas virtuales de la universidad, como zoom o Meet, y el instrumento de recolección fue previamente avalado por el director del estudio.

Capítulo 3 Resultados

3.1 Perfil y características de los participantes

Los datos que aquí se presentan tienen que ver con las características generales de los participantes, teniendo en cuenta las variables edad, sexo, años de migración desglosadas por grupo etario adolescentes y adultos. Se entrevistaron a un total de 20 personas, 2 informantes clave, 1 de ellas venezolana proveniente de Valencia y otra de Colombia proveniente de Putumayo.

Por otro lado, participaron 7 madres y 11 adolescentes. Dentro de los adolescentes, 7 fueron de género masculino y 4 de género femenino, de edades entre 11 a 17 años. El tiempo de migración se calculó en años y meses, para el género masculino el promedio de años de migración fue de 2.5 años, mientras que para el género femenino fue de 3 años (ver tabla 3-1).

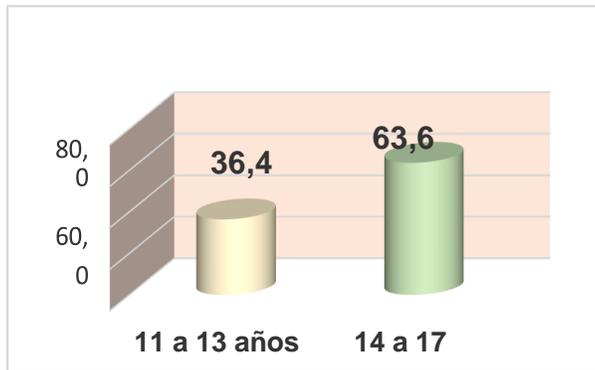
Al desglosar los datos por sexo y edad, se observa que del total de los varones fueron entrevistados dos adolescentes de 17 años, dos de 13 años, uno de 14 años y otro de 16 años. Dentro del total de adolescentes varones, el de menos edad tenía 11 años. Con respecto a las adolescentes mujeres, dos de las entrevistadas tenían 16 años, una de ellas 17 años y la de menos edad tenía 12 años (ver Tabla 3-1).

Según la edad, el 63,4 % de los y las adolescentes entrevistados se encontraban en el rango de edad de 14 a 17 años mientras que el 36,4% pertenecía a rango de 11 a 13 años. (ver figura 3-1).

Tabla 3-1: Perfil de los adolescentes según edad, ciudad de procedencia y tiempo de migración.

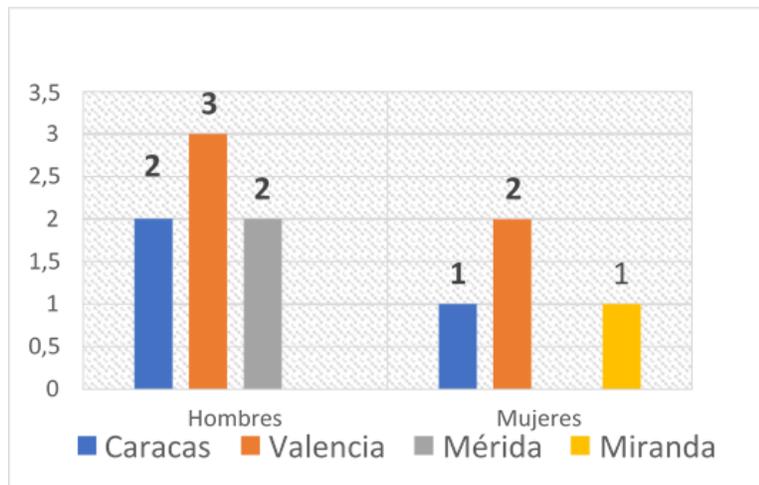
| Sexo | Ciudad de Procedencia | | Edad | Tiempo de migración | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|-------|
| | Ciudad | N° | Años | Años | Meses | |
| Masculino | Caracas | 1 | 16 | 1 | 12 | |
| | | 1 | 17 | 5 | 60 | |
| | Mérida | 1 | 13 | 2 | 24 | |
| | | 1 | 11 | 5 | 60 | |
| | Valencia | 1 | 14 | 0,33 | 3,96 | |
| | | 1 | 13 | 2 | 24 | |
| | | 1 | 16 | 2 | 24 | |
| | Total | 7 | Promedio de migración | 2,5 | 29,7 | |
| | Femenino | Ciudad de Procedencia | | Edad | Tiempo de migración | |
| | | Ciudad | N° | Años | Años | Meses |
| Caracas | | 1 | 16 | 5 | 60 | |
| Valencia | | 1 | 16 | 2 | 24 | |
| | | 1 | 17 | 3 | 36 | |
| Miranda | | 1 | 12 | 2 | 24 | |
| Total | | 4 | Promedio de migración | 3 | 36 | |

Figura 3-1: Población adolescente migrante agrupada por rango de edad



En relación con el lugar procedencia, del total de la población adolescente migrante entrevistada, de género masculino, tres procedían de Valencia, dos de Mérida, y dos de Caracas. Las entrevistadas adolescentes, de género femenino, dos provenían de Valencia una de Caracas y otra de Miranda (ver figura 3-2).

Figura 3-2: Población migrante Adolescente agrupada según ciudad de procedencia

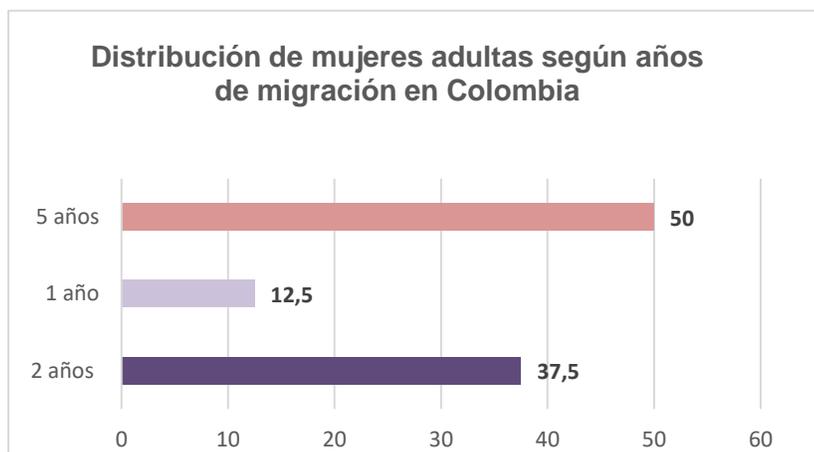


En relación a las mujeres adultas, del total de las madres entrevistadas, tres de ellas tenían hijas adolescentes mujeres y cuatro eran madres de hijos adolescentes. En cuanto a la ciudad de procedencia de las madres entrevistadas tres de éstas provenían de Valencia, dos de la ciudad de Caracas, una de Miranda y una de Mérida. De acuerdo al tiempo de migración, promedio de años de migración fue de 3. 5 años (ver Tabla 3-2).

Tabla 3-2: Población mujeres adultas agrupadas por perfil, ciudad de procedencia y tiempo de migración

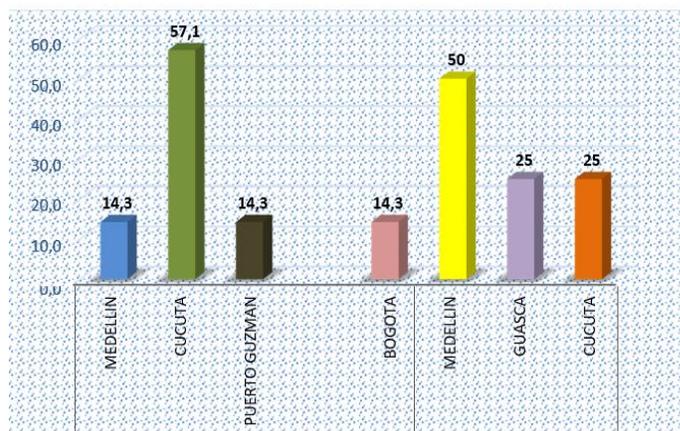
| Ciudad de Procedencia | | | Tiempo de Migración |
|-----------------------|----|----------------------------|---------------------|
| Ciudad | N° | Perfil | Años |
| Caracas | 1 | Madre | 1 |
| | 1 | Madre | 5 |
| | 1 | Madre | 5 |
| Miranda | 1 | Madre | 2 |
| Valencia | 1 | Madre | 2 |
| | 1 | Madre | 5 |
| | 1 | Informante clave | 5 |
| Mérida | 1 | Madre | 5 |
| Mérida | 1 | Madre | 2 |
| Putumayo | 1 | Informante clave | NA |
| | | Promedio años de migración | 3,5 |

De acuerdo a la distribución según años de migración, del total de mujeres venezolanas entrevistadas (n=8), el 50% cuentan con 5 años de migración (n=4) mientras que el 37,5 % (n=3) presentan 2 años de migración y el 12,5 (n=1) presentó un año de migración en Colombia (ver figura 3-3).

Figura 3-3 Distribución de mujeres adultas según años de migración

En relación a la ciudad de residencia de los y las adolescentes, dentro del género masculino, el 57,1% reside en la ciudad de Cúcuta (n=4), el 14,3 % en puerto Guzmán (n=1), Medellín (n=1) y Bogotá (n=1) (ver figura 3-4). Por su parte dentro de las adolescentes del género femenino, se encontró que el 50 % de las mismas reside en la ciudad de Medellín (n=2), una de ellas en Guasca y la otra en Cúcuta, lo que representa un 25% respectivamente (ver figura 3-4).

Figura 3-4: Distribución de los y las adolescentes según lugar de residencia



3.1.1 Condición migratoria de los participantes

De los adolescentes entrevistados, 2 de ellos se encuentran sin documentación, 9 están regularizados, sin embargo, se evidenció un caso donde toda la familia se encuentra en situación irregular. En una de las familias ambos adultos no cuentan con permiso y por ende se encuentran en situación irregular. Aunque algunos adultos tengan su documentación, no cuentan con trabajo estable por lo cual la situación de vulnerabilidad se incrementa más.

3.1.2 Condiciones de vida, aspectos sociales y económicos de los participantes

No se encontró en este trabajo adolescentes que hayan emigrado solos, los participantes se encuentran residiendo en Colombia junto a su familia nuclear, y en dos casos se evidenció que cuentan con parte de su familia extensa (tío o tía, primo, abuela).

En relación con estudio y trabajo, se evidenció que solo uno de los varones trabaja para ayudar a su familia, los demás estudian y 1 de los adolescentes con un corto periodo de migración aun no estudia ni trabaja. De las adolescentes mujeres, solo 1 de las entrevistadas refirió que trabaja ocasionalmente ayudando a los padres con labores de reciclaje, el resto de las entrevistadas estudia.

Según lo referido por la informante clave, la mayor parte de los venezolanos que llegan a Colombia se desempeñan en labores de limpieza, supermercado, restaurantes, construcción o en centros de estética o belleza. En el caso de las 7 madres entrevistadas, cuatro de ellas poseen estudios técnicos y universitarios en ramas de la salud, contaduría pública y educación, las tres restantes son ama de casa. Solo una de las entrevistadas ha podido ejercer su profesión en Colombia, y las restantes, se dedican a oficios como la venta informal de alimentos, estética, costura, y una de ellas trabajaba en restaurantes antes de la pandemia.

En cuanto al ingreso a Colombia algunos de los participantes llegaron caminando, en bus, en trochas y en dos casos en avión. Según lo referido en la literatura, y de la entrevista a informantes clave acceder a un pasaporte es muy costoso en Venezuela, es por ello que la mayoría de los migrantes venezolanos, llegan en condición de irregularidad al país. Así mismo la validación de títulos es muy difícil tanto en Venezuela como en Colombia.

3.2 Resultados específicos

En el siguiente apartado se exponen los resultados específicos organizados por categoría, acompañados de algunos testimonios de las entrevistas. Los resultados fueron divididos por categoría y organizados por subcategoría. Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación en la categoría “conocimientos sobre las tradiciones culinarias” se indagó por los saberes culinarios de los adolescentes y sus madres relacionados con los tipos de preparación, ingredientes, recetas tradicionales, vivencias, y momentos que recordaban alrededor de las tradiciones culinarias. Así mismo se indagó sobre la enseñanza de las tradiciones culinarias. En cuanto a las creencias, se preguntó sobre mitos relacionados con la alimentación, pensamientos, sentimientos y significados que se generan al degustar un plato de comida venezolana en Colombia. Por último, se exploraron las prácticas que se generan alrededor de las tradiciones culinarias, y dentro de estas se indagaron por los usos de las tradiciones culinarias antes y durante la migración, las vivencias con pares venezolanos y colombianos durante la migración. Posteriormente, se indagó por los cambios previos y durante la migración, así como los obstáculos y facilitadores para el mantenimiento de las tradiciones culinarias.

3.2.1 Conocimientos sobre las tradiciones culinarias

3.2.1.1 Recetas, ingredientes y tipos de preparaciones tradicionales

Al ser las tradiciones culinarias comprendidas por los participantes como comida típica o tradicional, los saberes culinarios estuvieron muy asociados a recuerdos sobre recetas tradicionales, ingredientes, tipos de preparaciones. Tal como menciona Oussedik (2012), el migrante transporta sus costumbres que muchas veces son olvidadas, pero que al llegar al país de acogida no demoran en recordarse. Esto se relaciona con los resultados de esta investigación, porque los saberes culinarios de los adolescentes se recuperaron al degustar un plato de comida. A través de los sabores y olores, los adolescentes y sus madres se remontaron a los momentos cotidianos y festivos, logrando distinguir entre la

sazón colombiana y venezolana. A través de la memoria culinaria se revivieron estos recuerdos. Es aquí que emergió una nueva categoría denominada “memoria culinaria”, que incluye la memoria gustativa y olfativa. Además de lo anterior la memoria culinaria, estaría integrada por los recuerdos, los saberes y las narrativas en relación con la preparación de alimentos.

▪ **Tipos de preparaciones tradicionales**

. Las comidas típicas más mencionadas fueron las hallacas, cachapas, arepas, y el pabellón. En estos tres platos tradicionales se funde la herencia cultural de los grupos indígenas, europeos y africanos (Calanche,2009). La hallaca es una comida muy tradicional en Venezuela, utilizada en épocas navideñas, que encierra la síntesis del mestizaje. Es considerada por expertos en la comida tradicional venezolana, como un símbolo de identificación colectiva del país, alcanzando un máximo valor cada diciembre (Scannone A, 2018). La palabra hallaca posiblemente pueda provenir de la voz “ayaca”, de indígenas que habitaban en la zona centro occidental del país, con la cual designaban paquetes rudimentarios o bollos (Scannone A, 2018).

Las cachapas provienen de la región oriental y llanera de Venezuela (Alcántara et al, 2004). Entre tanto el pabellón criollo fue otra de las comidas tradicionales que más gustaba a los y las adolescentes, pero que ha sido una de las más difíciles de mantener durante la migración (ver figura 3-5). Se observó en este trabajo que, durante la migración, surge el agrado y la preferencia hacia ciertas preparaciones tradicionales cuando se empiezan a extrañar.

“Lo que conozco de allá, y lo que más disfruto son las arepas, cachapas, empanadas y el pabellón” (Adolescente, femenina 16 años, 5 años de migración, Medellín).

“De las preparaciones que más me gustaba era el pabellón, porque me gustaba el contraste de sabores” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

Figura N° 3-5 Preparaciones tradicionales más recordadas por los y las adolescentes y sus madres

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Consiste en un pastel elaborado con masa de maíz cocido relleno de guiso de carne (de pollo, res, o pescado, separadamente o unidos) cocido o no con complemento de diversos ingredientes que algunos llaman adornos envueltos en hojas tratadas de plátano, cambur o bijao dándole una forma rectangular para luego cocerlo en agua. | <ul style="list-style-type: none"> • La cachapa consiste en una tortilla redonda, delgada, hecha de maíz tierno, molido asada en un budare o una plancha. La cachapa margariteña a diferencia de otras regiones es dulce, más grande y de consistencia más dura | <ul style="list-style-type: none"> • Plato combinado, conformado por carotas negras(frijol), arroz blanco, carne frita o mechada en salsa servido conjuntamente en un solo plato. |
| <p>Hallacas</p>  | <p>cachapas</p>  | <p>Pabellón</p>  |

Fuente: elaboración propia con información extraída de Cartay y Ablan (1997)

Recetas tradicionales:

Al indagar sobre recuerdos de preparaciones hechas por los abuelos, no todos los adolescentes recordaban alguna preparación específica o especial, pero si recordaron momentos vividos con ellos. Es durante la migración que algunos de adolescentes empezaron a revivir las recetas de su abuela. Así mismo la migración también propició la recreación de algunas de estas recetas por parte de las madres.

“En la casa de mis abuelos, siempre había una torta casera. Entonces mi mamá consiguió la receta y ella quería cambiarle la cantidad de azúcar, pero yo le dije vamos a mantener la misma receta de la abuela” (Adolescente masculino, 5 años de migración, 16 años, Medellín).

“Recuerdo los dulces de lechosa, de coco, el arroz con leche que, hacia mi abuela, mi mamá lo hace igual” (Adolescente masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

▪ Ingredientes y formas de elaboración:

A partir de esa memoria olfativa, y gustativa, los participantes encontraron diferencias entre la comida colombiana y la venezolana, recordaron ingredientes y alimentos que aquí no han conseguido.

“Acá las caraotas (frijoles negros) no son iguales, en Venezuela hay una preparación que llamamos cachapas, hechas con maíz y aquí en Colombia hacen unas arepas amarillas parecidas, pero el sabor es diferente” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

“El queso perita en Venezuela se usaba para comer cachapas y arepas, pero no lo venden, o talvez no lo hemos podido conseguir” (Adolescente masculino, 16 años 5 años de migración, Medellín).

“Hay alimentos que aquí no se encuentran como el cilantro, que es pequeño, con hoja ancha, para las sopas” (Adolescente, masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

Esta investigación encontró que la memoria culinaria también se activó en las madres al recordar ingredientes, preparación de recetas y momentos compartidos con la familia. Así mismo se generaron en ellas sentimientos de nostalgia por volver al país de origen. Esta realidad también sucede en otros inmigrantes al degustar un plato de comida. A través de la preparación y recreación de recetas tradicionales los participantes han logrado conectarse con su país de origen. Las vivencias son percibidas diferentes porque el sentido de pertenencia al lugar de origen se potencia al oler o degustar un plato de comida.

“El sabor es igual, porque lo preparo yo, pero en la vivencia no es igual, porque al probarlo extraño a mi tierrita, el olor al campo y le dan ganas a uno de volver” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Cuando estoy sofriendo ajo, me trae recuerdos de mi casa en Venezuela” (Madre de adolescentes femenina, 5 años de migración, Medellín)

3.2.1.2 La enseñanza de las tradiciones culinarias

Los resultados muestran que las principales sabedoras y trasmisoras de saberes culinarios para los adolescentes fueron sus madres y sus abuelas. Para los adultos los principales trasmisores han sido madres, tías, y abuelas. La enseñanza durante la migración también dio lugar que algunos adolescentes hombres se motivaran por la práctica de cocina, y otros replicaran lo aprendido.

Del intercambio cultural surgieron nuevos sabedores que son los y las adolescentes, al replicar lo aprendido con sus pares colombianos y venezolanos se empiezan a convertir en trasmisores. De las mujeres adolescentes entrevistadas solo una de ellas realiza práctica de la cocina, mientras que, de los varones, tres refirieron haber preparado algún alimento tradicional para sus pares.

“El arroz, el pollo sudado y la pasta lo aprendí hacer con mi mamá” (Adolescente, Masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

“Yo sé cocinar porque mi madre me ha enseñado, aunque en general es ella quien cocina, yo se preparar algunos platos. En Venezuela se consiguen otros ingredientes para sazonar” (Adolescente, masculino, 17 años, 1 años de migración, puerto guzmán)

“Yo siempre intento cocinar aquí muy parecido a lo que me enseñaron en Venezuela” (Adolescente, masculino 16 años, 2 años de migración, Cúcuta)

▪ Disposición de los y las adolescentes para el aprendizaje y enseñanza de las tradiciones culinarias

En cuanto a la enseñanza de las tradiciones se indagó con las madres sobre la motivación de los adolescentes por aprender sobre sus tradiciones culinarias, y en dos testimonios se identificaron sentimientos de indiferencia por aprender sobre las tradiciones culinarias, pero por otro lado hubo buena disposición de las madres para la enseñanza. La migración ha favorecido la continuidad de la cadena de trasmisión de las tradiciones culinarias.

“Por espontaneidad muy poco, soy yo la que le digo mira esto se hace así, se prepara así... Hasta ahora está aprendiendo porque además está cambiando ella misma su forma de alimentarse” (Madre adolescente femenina, 2 años de migración, Medellín).

“... La verdad no he aprendido hacer preparaciones tradicionales porque no he estado presente cuando mi mamá las hace y porque no me llama la atención”
(Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

“Yo en Venezuela no sabía cocinar, aprendí aquí” (Adolescente, Masculino, 16 años, 5 años de migración, Medellín)

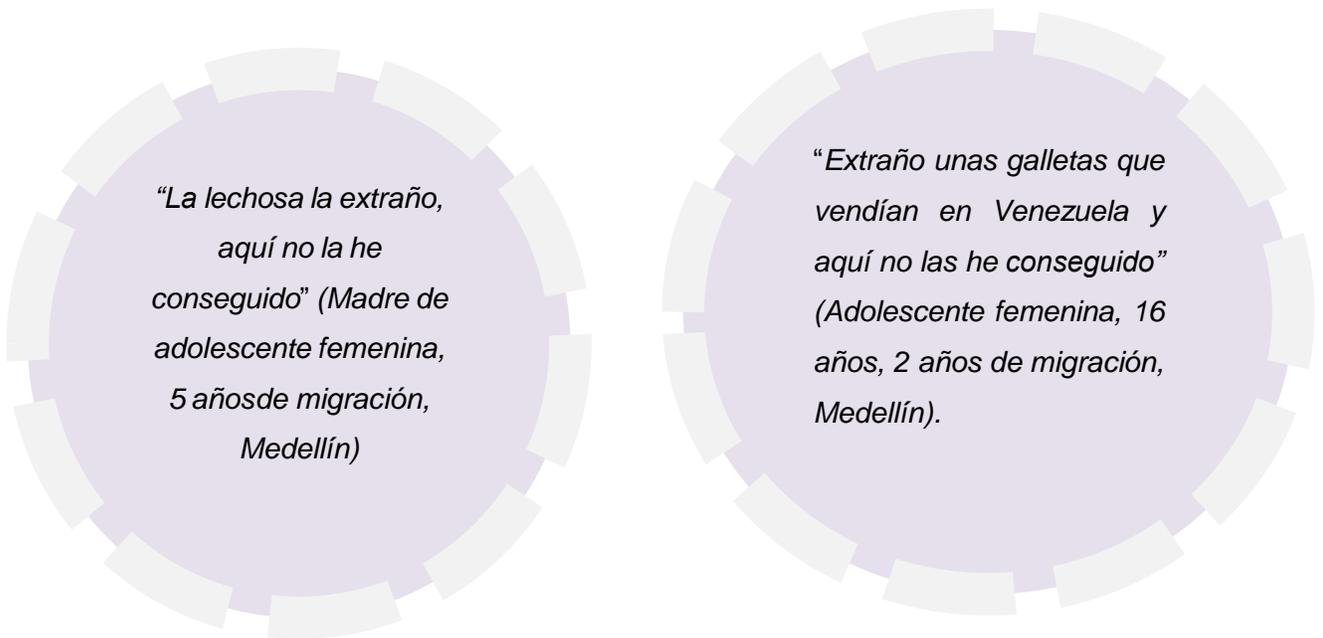
La migración también favoreció el aprendizaje de las tradiciones culinarias en las madres y su incursión en la práctica de la cocina.

“... Yo allá no cocinaba, tenía una vida bastante cómoda, no tenía que cocinar, y aquí me ha tocado todos los días. Empecé a buscar nuevamente las recetas” (madre de adolescente masculino, 5 años de migración, Medellín).

“Yo aprendí a cocinar porque ayudaba a mi abuela a amarrar o a extender la masa, viajé a las Amazonas y con amigas allá aprendí” (Madre de adolescente femenina, 2 años de migración, Medellín).

De los resultados anteriores se evidencia que las tradiciones culinarias se revalorizan, se recrean y muchas de las preparaciones se mantienen como las hallacas, cachapas y arepas. Del mismo modo se encontró que varios alimentos empezaron a considerarse

representativos y tradicionales de Venezuela, por parte de los adolescentes cuando los empezaron a extrañar.



“Hay una leche chocolatada, más rica que el Milo, que aquí no la he conseguido y me hace recordar a Venezuela” (Adolescente, masculino 16 años, 5 años de migración Medellín).

▪ **Momentos para la enseñanza y aprendizaje de las tradiciones culinarias:**

Los momentos de enseñanza fueron las fiestas especiales y durante la preparación de alimentos para la venta, como las hallacas. Sin embargo, también se evidenciaron momentos cotidianos para la enseñanza de las tradiciones. Mientras la literatura nos muestra una pérdida del desayuno tradicional en Venezuela, la migración ha sido una oportunidad para incluir preparaciones tradicionales como las cachapas en el desayuno.

“De vez en cuando mi mamá prepara alguna comida de allá y me dice, esto se prepara así, estoy en proceso de aprender a prepararlas” (Adolescente, femenina, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

- ***“Yo le he enseñado hacer cachapas para el desayuno, él ya las sabe hacer” (madre de adolescente masculino, 5 años de migración, Cúcuta).***

Así mismo como se ve en el testimonio anterior, los adolescentes inmigrantes de 11 años que han llegado a Colombia con 5 o 6 años, están conociendo sus tradiciones culinarias a partir de la migración.

3.2.2 Creencias sobre las tradiciones culinarias

Dentro de esta categoría se indagó sobre los pensamientos, significados, la presencia o no de algunos mitos, las percepciones y connotaciones que las personas le atribuyen a sus tradiciones culinarias.

3.2.2.1 Percepciones y significados de los y las adolescentes sobre las tradiciones culinarias

Para la mayoría de los y las adolescentes degustar una comida venezolana en Colombia tiene un significado especial, son percibidas como una insignia del país de origen porque identifican. Las tradiciones culinarias adquieren una gran relevancia y valoración para la mayoría de los y las adolescentes. A pesar de algunos testimonios de indiferencia sobre degustar un plato venezolano en Colombia, aprender sobre las tradiciones culinarias se percibe como una oportunidad para mantener las raíces y para revivir momentos compartidos con la familia.

“En Venezuela las tradiciones culinarias son algo normal, pero aquí comer una comida venezolana es sentirse diferente, es una representación del país” (Adolescente, masculino, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

“Siempre es bueno aprender cosas nuevas, es chévere que me enseñe lo que ella sabe preparar” (Adolescente, femenina 16 años, 2 años de migración, Medellín)

“Si es bueno saber la cultura de donde uno nació y para saber a cocinar” (Adolescente, masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

“Es importante conocer las tradiciones del país de uno, de la nación” (Adolescente femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

Por otro lado, los resultados esta investigación reafirman que la alimentación es un acto netamente cultural, simbólico y colectivo, pero los significados se transforman dependiendo de la situación económica, y las situaciones que se experimenten antes y durante la migración.

“Me da igual comer un plato venezolano en Colombia porque lo que importa es que haya que comer” (Adolescente, masculino, 14 años, 4 meses de migración, Cúcuta).

“Consumo seguido paquetes y gaseosas porque allá en Venezuela no podía consumirlos” (Adolescente, masculino, 17 años, puerto Guzmán)

A partir de las entrevistas surge otro aspecto a destacar que es la valoración de “lo casero” y la asociación de las preparaciones tradicionales como saludables frente a otros tipos de alimentos. Esto se contrapone lo expuesto en la literatura frente al desprestigio o poco valor que se les dan a las tradiciones culinarias. Se puede observar que la migración ha contribuido a revalorizar la comida tradicional en especial cuando es elaborada en el hogar.



“Comer afuera no me gusta, porque yo no sé cómo lo preparan. No me gusta comer algo que no sé dónde lo preparan” (Adolescente, femenina, 16 años, 5 años de migración, Medellín).



“Es más saludable comer platos típicos de Venezuela.... En Venezuela se come saludable pero no hay tanta variedad de frutas para hacer jugos” (Adolescente, masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

Por otro lado, en esta investigación se encontró al igual que Osorio y Amaya Rey (2011) que la compañía influye en los alimentos que consumen los adolescentes. En uno de los testimonios se observa como la influencia de las amistades determinan las preferencias culinarias.

“Tengo la costumbre de comprarme gaseosa a la salida del colegio porque me gusta mucho” (Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración).

“Aquí he conocido variedad de mecato, por influencia de mis amigos” (Adolescente, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

3.2.2.2 Mitos relacionados con alimentación

En relación a los mitos alimentarios se evidencian que todos fueron transmitidos desde el núcleo familiar, y estuvieron relacionados con creencias religiosas. Los más comunes se atribuyeron a épocas de Semana Santa donde no consumían pescado o carne. Solo se vio en un caso un mito frente al consumo de alimentos relacionado con la salud, para aumentar las defensas durante la enfermedad.

“Comer carne en Semana Santa era prohibido por mi mamá y mi abuela” (Adolescente, femenina 16 años, 5 años de migración, Medellín).

“Cuando estaba enfermo pedía caldo de menudencias porque dicen que suben las defensas” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

“... Decía que no comiéramos morcilla porque estaba hecha a base de sangre”(Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

Al indagar sobre los alimentos prohibidos o rechazados las respuestas fueron las siguientes:

“No me gusta la papaya por el olor” (Adolescente, masculino, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

“Cuando la yuca salía amarilla no se podía comer porque expedía algo tóxico que mataba a las personas, la pelábamos, y al cocinarla si se ponía amarilla no se comía” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración).

3.2.3 Sentimientos sobre las tradiciones culinarias

La migración genera sentimientos y emociones mezcladas, positivas o negativas. Tal como mencionan Fernández y Gil (2021) la tristeza por la separación de las familias como consecuencia de la emigración es uno de los sentimientos más comunes que se producen a la partida y se potencian aún más al tomar contacto con el país receptor.

Varios de los adolescentes tienen parte de su familia extensa en Colombia lo que ha facilitado compartir momentos alrededor las tradiciones culinarias y se han generado sentimientos de alegría y orgullo. A pesar de esto para los y las entrevistadas las vivencias no son las mismas que estando en su país de origen. El arraigo al lugar se hace más fuerte durante la migración.

*“Durante la preparación de las hallacas en diciembre, he sentido alegría porque ha estado mi familia aquí, si no hubiesen estado sentiría nostalgia...
....El preparar las hallacas es todo un acontecimiento, cuando estuvo mi familia aquí reviví ese momento de hacer las compras, preparar y comer todos juntos.” (Madre de adolescente masculino, 5 años de migración, Medellín)*

En el caso de otros participantes, el estar lejos de su país de origen y de su familia extensa genera sentimientos de nostalgia mencionados también por las madres. Esto demuestra nuevamente que las tradiciones culinarias están muy arraigadas al núcleo familiar. A pesar de los años de migración los sentimientos de nostalgia, y el de compartir en familia se potencian en los entrevistados.

“Siempre son tan emotivos los reencuentros con mi tía y familiares cuando han venido desde Venezuela” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

“Me da nostalgia porque es el país donde una nació, donde pasé la mayor parte de mi infancia y la familia allá que me vio crecer” (Adolescente, femenina, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

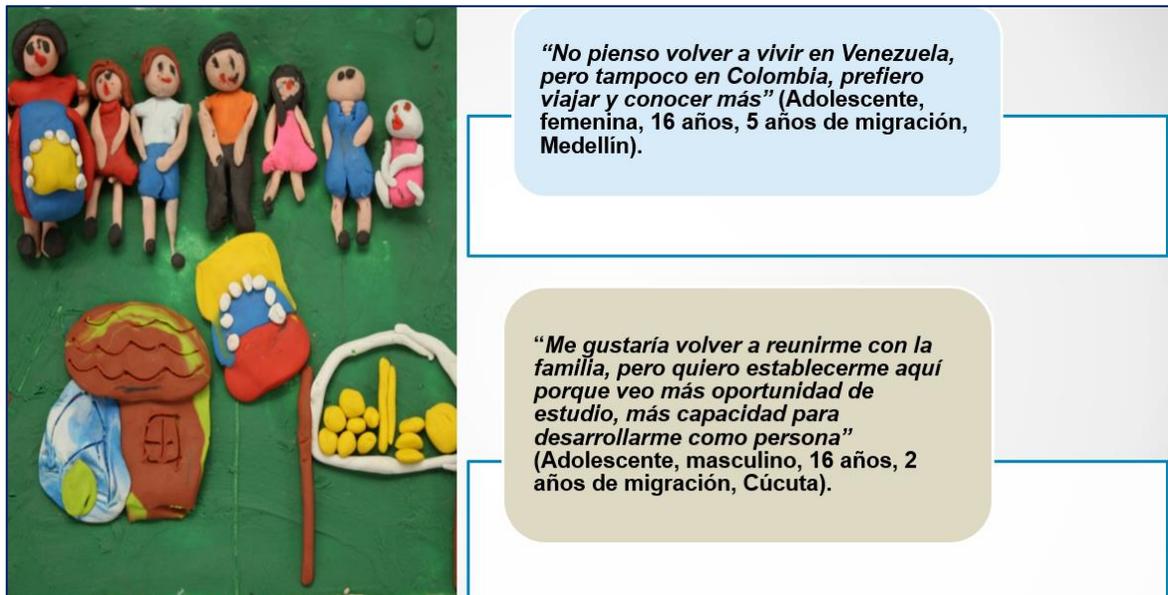
3.2.3.1 Sentimientos sobre el país que dejaron:

Con respecto a los sentimientos frente al deseo de retornar a Venezuela, en las mujeres adultas fue más mencionado volver a su país de origen, sobre todo a la Venezuela antes de la crisis. Para las madres la migración representa mejores oportunidades y a pesar de los deseos de volver a Venezuela continúan luchando en el país de acogida para brindarle una mejor vida a sus hijos o hijas.

“Las ganas de volver a mi país son muy grandes, pero requiero darles una mejor vida a mis hijos, quisiera que viviéramos como antes de la crisis... tengo pensado volver en unos 3 años, porque la situación actual no se presta para ir” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Me gustaría volver, allá tengo todo” (Madre de adolescente femenina, 2 años de migración, Medellín).

Figura 3-6 Testimonios de los adolescentes sobre el país que dejaron. Testimonios de Adolescentes¹⁸



Fuente: Elaboración propia

La fotografía anterior en plastilina fue producto de tres talleres 'Mi vida a cuadritos', realizados por el artista plástico Colombiano Édgar Humberto Álvarez, en el departamento del Atlántico, a petición de la organización humanitaria HIAS, que apoya a la población migrante y refugiada con programas de salud mental y atención psicosocial (Observatorio, proyecto Venezuela, 2020)¹⁹. Lo que se plasmó en plastilina en esa experiencia coincide con los resultados de esta investigación porque reflejan el fuerte arraigo con el país de origen, la nostalgia por encontrarse con la familia en Venezuela, y el papel de las tradiciones culinarias como referente de pertenencia al país de origen. Los testimonios que se incluyeron en la (figura 3-6) fueron los que se encontraron en esta investigación. Por lo tanto, la nostalgia significa para el migrante sentimiento de pérdida de un lugar o de

¹⁸ Fotografía en plastilina extraída de Observatorio Proyecto Venezuela 2021, que fue producto de los tres talleres 'Mi vida a cuadritos', realizados por el artista plástico Édgar Humberto Álvarez. .

¹⁹ <https://migravenezuela.com/web/articulo/migrantes-plasmaron-en-plastilina-como-se-sienten-en-el-pais/2298>

personas (Fernández y Gil, 2021). Tal cual refiere Contreras y Gracia (2010), comer no es solo una necesidad biológica, porque el acto de comer está cargado de significados. Se evidenció en este trabajo que al degustar un plato de comida se reafirma la pertenencia a un grupo determinado, los adolescentes se sienten identificados con su país de origen, es una forma de reconocerse y afianzar su identidad.

Así exista en varios de los y las adolescentes el deseo de conocer otros destinos el vínculo con sus tradiciones culinarias se mantendrá como eslabones de su identidad y como una forma de estar en contacto con el país de origen.

La valorización de las tradiciones culinarias se potencia en la migración como una forma de no perder las raíces.

“Siempre comemos lo mismo nos gusta mantener esas comidas fijas para no perder la tradición” (Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración Medellín).

“Al degustar un plato venezolano me hace acordar a mi casa en Venezuela” (Madre de adolescente femenina, 5 años de migración, Medellín).

“Cuando pruebo alguna comida tradicional de Venezuela me da nostalgia por volver a vera mi familia y compartir con ellos, como hacíamos en la navidad y Semana Santa” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Puerto Guzmán).

3.2.4 Prácticas sobre las tradiciones culinarias

3.2.4.1 Prácticas antes de la migración:

Los olores y sabores también remontaron a recuerdos de vivencias antes de la migración, en especial las que se realizaban en fechas especiales.

“Los 25 de diciembre y el 1 de enero acostumbrábamos a ir al río, y pasábamos todo el día allí, hacíamos sancocho de res, de gallina y al finalizar la tarde asábamos carne, con ensalada de yuca, pasábamos todo el día en el río, siempre nos decían que parecíamos peces porque no queríamos salir del río... nunca íbamos solo, se juntaban 3 o 4 casas, “vamos al río, yo coloco esto, yo aquello...” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“En semana santa nos reuníamos, hacíamos juego de mesa y escuchábamos música” (Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

“Además de comer juntos en familia, me acuerdo que hacíamos shows, cantábamos, bailábamos y hablábamos todos” (Adolescente, femenina, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

Respecto a las prácticas que aquí no han logrado mantenerlas son aquellas actividades cotidianas en el campo y durante paseos al río o playa. Se encontró que a pesar de llevar más de 2 años de migración los sentimientos de nostalgia por recuperar las vivencias y formas de vida se hacen más fuertes.

“ .. Dejar las amistades, no tener a toda la familia. Yo extraño todo todavía, la playa me quedaba a media hora, íbamos a la montaña” (Madre de adolescente femenina, 5 años de migración, Medellín).

“Los olores y sabores cuando mi mamá cocina, me hacen recordar al campo, que yo salía a jugar con mis amigos, que iba al matorral con mi abuelo y comía mandarinas y naranjas...” (Adolescente, masculino, 13 años, 2 años de migración, 13 años Bogotá).

▪ Usos de las tradiciones culinarias antes de la migración:

Al indagar sobre estos aspectos se pudo identificar también el uso de las preparaciones tradicionales en Venezuela durante momentos especiales y festivos. Los adolescentes recordaban las preparaciones tradicionales que eran muy comunes en ocasiones como cumpleaños, semana santa, y navidad. Las de uso más cotidiano fueron las arepas y cachapas, en los cumpleaños una de las preparaciones más habituales era el pasticho, una variación venezolana de la receta clásica de lasagna de carne.

“En diciembre, preparaban hallacas y en mi cumpleaños pedía pasticho, o arroz con pollo, o sancocho de gallina” (Adolescente, masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

“Cuando estaba enferma pedía sopa, y en mis cumpleaños casi siempre pido pasticho(lasagna)” (Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

“En Semana Santa era tradición preparar pan de jamón y ensalada de gallina” (Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

“Cuando estaba enferma me hacían sopa de pollo o de ahuyama” (Adolescente,

femenina 16 años, 5 años de migración, Medellín).

Tabla N° 3-3 Usos de preparaciones tradicionales de Venezuela

| Momento | Tipo de preparación |
|-----------------------------|---|
| <i>Semana Santa</i> | Postre de coco y lechosa Ensalada de Gallina Pan de jamón |
| <i>Navidad y fin de año</i> | Hallacas, ensalada de yuca Pabellón criollo |
| <i>Cumpleaños</i> | Pasticho |
| <i>Enfermedad</i> | Sopa de ahuyama |
| <i>Desayuno</i> | Cachapas y arepas |

Fuente: Elaboración propia a partir de los testimonios de las entrevistas

3.2.4.2 Prácticas durante la migración:

Durante la estadía en Colombia, algunos entrevistados han podido compartir con su familia extensa durante las navidades y recrear esos momentos donde participaba toda la familia, desde la compra hasta el consumo de platos tradicionales navideños. Recrear vivencias y elaborar platos típicos emblemáticos como la hallaca fue más fácil en familias con más poder adquisitivo, y cuya familia extensa ha podido visitar Colombia.

“Las hallacas la hemos hechos varias veces en Colombia, hemos mantenido esa tradición incluso cuando mi familia ha venido hemos replicado aquí las hallacas, nos quedan bien, pues los alimentos se parecen mucho... Este tipo de platos se prepara al calor del hogar, con la familia, se pone música, cada uno tiene un rol específico, se hace la compra junta, se prepara juntos el guiso, y eso dura entre 2 a 3 días la preparación y luego comemos todos juntos... Nunca es igual si estuviéramos allá, pero hemos pasado bien.” (Madre de adolescente masculino, 5 años de migración, Medellín).

En contraposición a la literatura, en este trabajo se observó que los, las adolescentes y sus madres valorizaron los encuentros en familia alrededor de las tradiciones culinarias, como

un elemento para mantener los lazos con el país de origen. Este aspecto se vio favorecido por la pandemia porque propició el encuentro familiar durante el consumo de alimentos.

“Siempre comemos todos juntos y conversamos, miramos noticias de Venezuela, comentamos lo que ha pasado.... Allá es más amigable, los domingos cenaban todas las familias juntas” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

“Mi familia materna está aquí, compartimos con frecuencia, y siento felicidad porque al menos los tengo aquí” (Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

La migración ha convertido los momentos especiales como cumpleaños en una oportunidad para que los y las adolescentes den a conocer parte de sus tradiciones culinarias a sus pares colombianos.

“En mi cumpleaños hicieron arroz con pollo, asados y gelatinas... y compartí con amigos sancocho de gallina. ... En Semana Santa se preparaban los dulces de coco, arroz con leche y lechosa” (Adolescente, masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

“En mi cumpleaños solemos hacer sancocho, cuando estoy enfermo, sopa de menudencias... aquí solemos hacer hamburguesas como se hacen allá y a veces pabellón para el almuerzo” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

- **Intercambio cultural durante la migración:**

Al indagar sobre el intercambio cultural, los sentimientos y la adaptación cultural, se identificaron prácticas y vivencias alrededor de las tradiciones culinarias. Durante la migración se valoriza la práctica de la cocina, como una oportunidad para afianzar la identidad.

Tres de los adolescentes varones refirieron haber empezado aquí con la práctica de la cocina, solo una de las adolescentes femeninas realiza esta práctica en su hogar.

Así mismo se identificaron sentimientos de orgullo, pertenencia, y reconocimiento al elaborar preparaciones tradicionales para otras personas. De acuerdo con los resultados de esta investigación y teniendo en cuenta lo referido por Contreras (2010) las tradiciones culinarias tienen una función socializadora.

“He conocido más familias venezolanas, los invité para un cumpleaños que vinieran a comer, y sentí alegría porque es como recordar a mi tierrita, me sentí como en familia porque ellos presentan la misma ideología que uno tiene, uno siente que bueno compartir”(Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Compartir con otros adolescentes se siente uno bien porque es como un intercambio cultural” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

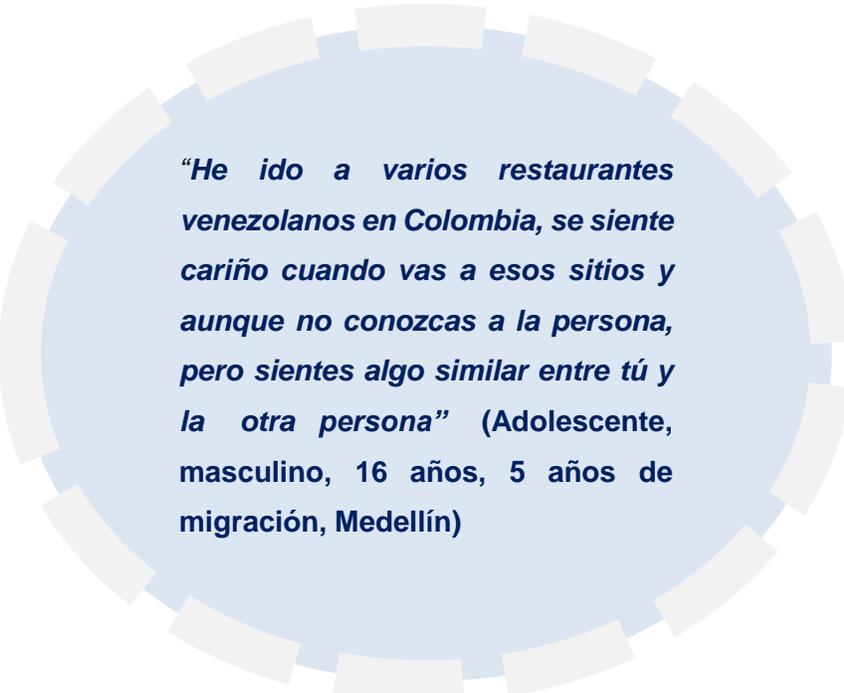
“Me siento contento porque ellos van a probar algo nuevo” (Adolescente masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

Por otro lado, en ese intercambio cultural con pares colombianos se generaron sentimientos negativos como tristeza, incomodidad, o rechazo, tanto en adolescentes como en los adultos. En uno de los casos se encontró dificultades en la adaptación cultural más aún al emigrar del entorno rural al urbano.

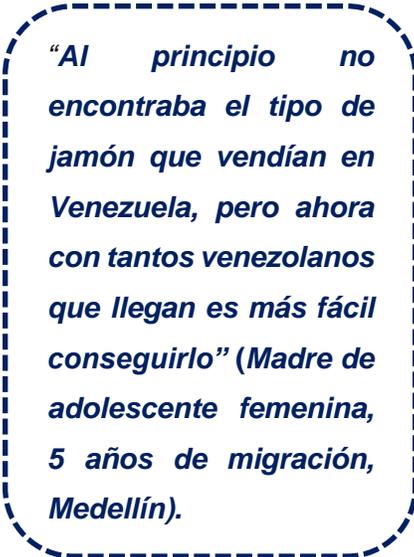
“Acá vivimos bien, pero me siento que no encajo, que no es mi ambiente” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Extraño a mi familia, esas comidas uno las hacía con 4 o 5 familias juntas, nos íbamos a la casa materna, hacíamos hallacas, pistacho, o asado, pasábamos el día completocompartiendo las vivencias y chistes” ***“aquí en Bogotá no se puede hacer eso, con los vecinos no hay esa confianza... entonces lo que se extraña es eso, compartir en familia, compartir al aire libre en el campo”*** ***“Aquí sí ha cambiado mucho, nos hemos limitado, no dar confianza a todas las personas, ya no andamos despreocupados... allá estábamos en el campo.... Había árboles, entonces uno extraña eso”*** (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

Lo anterior evidencia que los cambios al emigrar no solo se dan de un país a otro sino también de un contexto rural al contexto urbano lo que dificulta mantener vivencias y momentos en Venezuela. En este trabajo se encontró que adolescentes buscan establecimientos de comida tradicional venezolana como una posibilidad de acercarse a su país de origen, para afianzar su identidad, y su sentido de pertenencia. Por otro lado, en el testimonio de una de las madres se observa como la migración internacional empieza a cambiar la oferta de alimentos y se van encontrando ingredientes propios del país de origen. Esta realidad se da también en otros países con una larga experiencia migratoria como es el caso de España. Relacionando con Oussedik (2012) con la migración surgen “pequeños supermercados” por lo general como iniciativa de inmigrantes, que abastecen al público de productos de sus países de origen, elaborados en el país de acogida. Del mismo modo, relacionando con Collaco, (2008), los restaurantes de comida tradicional son espacios que logran nuclear a los inmigrantes y es una forma de estar en contacto con el país de origen, proporcionan confort al inmigrante.



“He ido a varios restaurantes venezolanos en Colombia, se siente cariño cuando vas a esos sitios y aunque no conozcas a la persona, pero sientes algo similar entre tú y la otra persona” (Adolescente, masculino, 16 años, 5 años de migración, Medellín)



“Al principio no encontraba el tipo de jamón que vendían en Venezuela, pero ahora con tantos venezolanos que llegan es más fácil conseguirlo” (Madre de adolescente femenina, 5 años de migración, Medellín).

Partiendo de los resultados antes expuestos se puede observar que las tradiciones culinarias venezolanas se están posicionando en el país, y con el tiempo se irán asimilando y afianzando por parte de la población receptora.

3.2.5 Cambios en las tradiciones culinarias

3.2.5.1 Antes de la migración:

Al indagar sobre estos aspectos, se evidencia en los comentarios de los entrevistados la relación de las tradiciones culinarias con la seguridad alimentaria, tanto antes como durante la migración, se evidenciaron ajustes en la alimentación en términos del acceso y consumo de alimentos en cantidad y calidad. Antes de la migración, los participantes expresaron que en Venezuela la crisis les generó sentimientos de incertidumbre y ansiedad, y por supuesto de preocupación. Los y las participantes, manifestaron haber realizado ajustes en la alimentación por la falta de disponibilidad de alimentos y acceso a los mismos, perdiendo varias de sus costumbres alimentarias habituales.

“Yo viajé aquí porque en Venezuela los alimentos estaban muy escasos, yo trabajaba y no alcanzaba, uno solo alcanzaba a comprar 2 o 3 cositas de la canasta base y dije no, es hora de buscar algo nuevo” (madre de Adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

Para algunos de ellos, estos ajustes fueron más significativos que para otros y estuvieron relacionados con cambios en la selección de alimentos, tamaños de porciones y distribución intrafamiliar. Los altos precios, y la baja disponibilidad generaron el acceso a una alimentación poco variada, carente de algunos alimentos en especial aquellos que son fuente de proteína. En uno de los casos, uno de los adolescentes mencionó que, si había alimentos difíciles de obtener, pero en esos casos se cambiaba el menú.

“Llegó un momento en que lo que más consumíamos eran granos y arroz” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Puerto Guzmán).

“Si se sintió hubo escases de frutas, verduras y proteínas, llego un momento en que tocaba reducir las porciones para que ellos comieran bien y que no se dieran cuenta de la situación” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).“Había alimentos difíciles de obtener, pero uno cambiaba el menú, no se conseguía carne, entonces comíamos pescado, u otros alimentos más fáciles” (Adolescente masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

En otros casos el poder adquisitivo se mantuvo, y se podía comprar los alimentos necesarios, sin embargo, la preocupación de que la comida se acabara siempre estaba en todos los entrevistados, así como la incertidumbre de no volver a encontrar en las tiendas o supermercado un alimento. Por otro lado, se observó en uno de los testimonios la falta de disponibilidad de lugares de abastecimiento de alimentos en ciertos horarios.

“Allá podíamos comprar todos los alimentos, pero un día ibas y conseguías y al otro día no, eso me generaba ansiedad (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Muchas veces hacíamos fila todo el medio día o desde la madrugada y a veces no se conseguía a pesar del esfuerzo” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, 16 años Cúcuta).

“Aquello parecía el lejano oeste a las 7 de la noche cerraba todo, en cambio aquí en Colombia encuentras tiendas y supermercados abiertos hasta tarde” (Madre de adolescente femenina, 2 a de migración, Medellín).

Otros cambios mencionados estuvieron relacionados con la dificultad de obtener un trabajo estable, la falta de acceso a la tecnología y la inseguridad en Venezuela. De aquí emerge una categoría que es la incertidumbre alimentaria muy relacionada con la seguridad alimentaria y nutricional. En un caso una de las participantes manifestó que había momentos que dejaba de comer para poder darle alimentos a su hijo.

“A veces me acostaba sin comer para que mi hijo pudiera tener que comer” (Madre de adolescente masculino, 5 años de migración, Cúcuta).

3.2.5.2 Durante la migración:

Durante la migración partiendo de los comentarios también se pudo evidenciar que la realización de las tradiciones culinarias está muy influenciada por la situación de inseguridad alimentaria. Se evidencia cambios positivos y negativos, que han estado relacionados con ajustes en la alimentación, impactando en la esfera cultural, social y

económica.

Por lo tanto, se puede decir que como categorías emergentes o campos de estudios relacionados con las tradiciones culinarias, se encuentran la seguridad humana, y alimentaria, el derecho humano a la alimentación adecuada, ciudadanía alimentaria y derecho a emigrar con dignidad. Otros aspectos emergentes se generaron durante el intercambio cultural y estuvieron relacionados con los estereotipos negativos frente a los migrantes, la discriminación y el rechazo

- **Cambios en el uso y prácticas de las tradiciones culinarias**

Los resultados de esta investigación coinciden con lo expuesto en la literatura sobre la transformación en el uso de las tradiciones culinarias como “mercancías” para la subsistencia (Meléndez y Cañez, 2010). En el testimonio se observó un cambio en el uso de las preparaciones tradicionales pasando a ser un recurso para la obtención de ganancias económicas.

“En la navidad pasada no las comimos, pero preparé hallacas para la venta” (Madre de adolescente femenina, 2 años de migración, Medellín). “Desde que me vine aquí no he tenido trabajo estable, no nos hemos acostado sin comer, la confección no es muy paga, además vendo postres de leche fría” (Madre de adolescentefemenina, 2 años de migración, Medellín).

La falta de trabajo estable, el poco tiempo para preparar los alimentos, los ingresos insuficientes, y los altos precios de los alimentos disminuyeron la frecuencia de consumo de preparaciones tradicionales con más cantidad de ingredientes y de mayor tiempo de elaboración, tales como pabellón y las hallacas. Esta realidad coincide con el estudio de Bonilla (2020) dirigido a mujeres venezolanas en Bogotá. Estos cambios durante la migración se relacionan con lo expuesto por (Bertran, 2017) debido a que la población, en este caso, los y las adolescentes y sus madres, tienen que decidir qué es lo más adecuado para comer, de acuerdo a sus limitaciones de tiempo y dinero, y buscando satisfacer el gusto. Se enfrentan cotidianamente a auténticas incertidumbres (Bertran, 2017).

“El pabellón no lo hacemos muy seguido porque si comemos carne no comemos granos”
(Adolescente masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

“El pabellón es difícil comerlo seguido porque requiere muchos ingredientes y elaboración, y la carne es muy costosa”
(Adolescente, femenina, 17 años, 3 años de migración, Cúcuta)

Estos cambios fueron más evidentes en adolescentes y madres de que residen en zonas de mucha vulnerabilidad, como los participantes que habitan en Cúcuta. Los factores de las condiciones de vida actuales, sumado a la situación económica durante la migración, las tradiciones culinarias pasan a significar lujo y sofisticación. La falta de ingresos suficientes, los altos costos de alimentos sumado a la falta de tiempo para preparar los alimentos provocaron un desplazamiento hacia las preparaciones tradicionales colombianas, y el consumo más frecuente de preparaciones venezolanas más sencillas como arepas y cachapas.

“Quincenalmente o una vez al mes, cuando cobro siempre preparado algo especial, pero no es seguido, más que nada aquí comemos la comida colombiana... el trabajo siempre quita tiempo para preparar, además llego cansada y preparo algo sencillo”
(Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, venezolana, Bogotá).

En cuanto al cambio en las prácticas alrededor de las tradiciones culinarias, la migración logró fortalecer la unidad, y la comunicación, y en un solo caso se observó una desunión en el momento de las comidas diarias.

“Nos hemos unido más como familia, y además por el aspecto económico se ha mejorado la comunicación entre nosotros” (Adolescente, femenina, 17 años, 3 años de migración, Cúcuta).

“Vivo con mi tía, mi primo y la esposa de mi tía, mi mamá y yo comemos por separado, mimamá me cocina a mí” (Adolescente femenina 16 años, 2 años de migración, Medellín).

3.2.5.3 Otros cambios durante la migración:

La migración impacta en la esfera social, debido a que las condiciones de vida cambian las actividades cotidianas, ya que varias de las mujeres adultas han tenido que realizar actividades a las cuales no estaban acostumbradas en Venezuela.

“Soy auxiliar de enfermería, pero no he podido ejercer aquí, vendo alimentos en la calle” (madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Puerto Guzmán).

“Siempre he sido independiente, allá en Venezuela tenía un negocio de eventos, ahora aquí vendo alimentos, panes de jamón, hallacas (Madre de adolescente femenina, 5 años de migración, Medellín).

Otros de los cambios percibidos por los participantes fue la seguridad, y la facilidad de acceso a tecnología. La tecnología ha permitido a los participantes estar en contacto con la familia en su país de origen.

“El acceso a la tecnología es más fácil aquí que en Venezuela, allá me era limitado, aquí vas a un centro comercial y consigues tecnología a la mano” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

El intercambio con otros pares colombianos fue difícil en algunos casos por las reacciones de rechazo, exclusión y discriminación. Estas reacciones generaron sentimientos de tristeza, incomodidad por parte de los entrevistados. En Colombia, para el año 2020, Proyecto Venezuela, en su Boletín N° 15 refiere que 8 de cada 10 colombianos tiene una

percepción negativa de los venezolanos (Proyecto Venezuela, 2020)²⁰.

“Ha sido muy difícil la adaptación cultural porque tienen estereotipos y lo rechazan a uno por alguna experiencia que hayan tenido o alguna historia que hayan escuchado, entonces tienen una perspectiva despectiva hacia nosotros, por eso es difícil acercarse” (Adolescente, 16 años, Masculino, Cúcuta).

“Lo sentí de frente, me dijeron que porque no me devolvía a mi país” (informante clave, 5 años de migración, Cúcuta).

Así mismo estas actitudes de discriminación afectaron el acceso a un empleo más calificado y mejor remunerado. Esto también coincide con otros migrantes colombianos en Ecuador, cuyo principal obstáculo para acceder a un trabajo fueron las reacciones de discriminación (Shedin, 2016).

“Me sentí discriminada cuando buscaba trabajo: por ser venezolana” (Madre de adolescente femenina, 5 años de inmigración, Guasca).

Los inmigrantes venezolanos se encuentran con barreras para acceder a empleos estables debido a estos discursos y reacciones discriminativas en Colombia. Lo anterior acentúa cada vez más la vulnerabilidad socioeconómica de los adolescentes y sus madres. En los espacios escolares también se encontraron reacciones de rechazo y discriminación hacia migrantes venezolanos. Este tipo de actitudes hacia los venezolanos también se observó a la hora de acceder a una vivienda.

²⁰ Percepción de la migración durante la flexibilización de las medidas para contener la covid-19: una mirada desde los estereotipos disponible en: https://s3.amazonaws.com/semanaruralvzla/documentos/1606257669_boletin_15_percepcion_y_estereotipospdf

“Al principio en el colegio fui discriminada por ser venezolana, a mis padres no le arrendaron por ser venezolanos” (Adolescente, femenina, 17 años, 3 años de migración, Cúcuta).

Se evidenciaron cambios positivos en la situación migratoria actual. Todos los participantes percibieron que a pesar de las dificultades que puedan tener, su situación actual es mejor que cuando estaban en Venezuela.

“Era muy feliz allá, pero devolverme no, porque la calidad de vida es mil veces mejor aquí. Estoy bien adaptado, cuando me fui de Venezuela era muy diferente a lo que es ahora” (Adolescente, masculino, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

“Siento que estoy mejor aquí, pero deja uno el corazón en Venezuela porque uno hizo unavida allá y es difícil dejarlo todo” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

“Volver del todo a Venezuela no, ya estoy adaptada aquí” (Madre de adolescente femenina, 5 años de migración, Medellín).

Tales cambios estuvieron relacionados con las oportunidades que les ha brindado a su llegada. En Colombia han encontrado más oportunidades de estudio, más disponibilidad de alimentos y a menor precio que en Venezuela.

“No puedo decir que sea mejor aquí o allá, ambos países me han dado oportunidad” (Adolescente, femenina, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

“Quiero establecerme aquí, porque veo más oportunidad de estudio, siento que tengo más capacidad para desarrollarme como persona...” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

3.2.5.4 Adaptación cultural:

Se evidenciaron estrategias de aculturación, sin abandonar las tradiciones culinarias. Los adolescentes y sus madres han integrado algunos alimentos que han conocido durante la

migración, una de ellas ha preparado un plato colombiano. Los alimentos nuevos para los participantes, fueron sopa de cuchuco, cubios, buñuelos, y frutas como el lulo.

“Aquí trato también de incorporar la sazón colombiana, para integrar las dos culturas” (Madre de Adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Yo no estaba acostumbrada a comer chicharrón todos los días, allá el cerdo lo comíamos en fechas especiales” (Madre de Adolescente femenina, 5 años de migración, Medellín).

Una de las adolescentes refirió haber empezado a consumir más frutas y verduras en Colombia. Esto concuerda con la bibliografía consultada que menciona que en Venezuela se evidenció unos escasos de frutas típicas, y el reemplazo de estas por frutas importadas, como la manzana y la uva.

“Aquí encontré más variedad de frutas, yo no conocía el lulo” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Aquí empecé a comer más frutas y verduras, que en Venezuela” (Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín)

“Los cubios no los conocía, los preparé yo misma y me gustaron, al igual que la sopa de cuchuco de maíz” (Madre de Adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Los buñuelos los vine a conocer aquí, al igual que el chicharrón y el aguacate” (Adolescente femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

A pesar de que en dos casos las preparaciones tradicionales como la hallaca y el pan de jamón se utilizaron para la venta, los sentimientos de orgullo y pertenencia se mantuvieron en las madres. Se encontró en uno de los testimonios que la venta de preparaciones tradicionales favoreció la integración, y la inclusión de esta tradición por parte de personas colombianas.

“Yo preparo pan de jamón y un cliente paisa ha incorporado el pan de jamón de nosotros en navidad, el día de las velitas también lo piden” (Madre de adolescente femenina, 5 años de migración, Medellín).

Al mismo tiempo se observó el intercambio de tradiciones culinarias de Colombia con integrantes de la familia que han venido de visita.

“He ido con familiares a restaurantes de comida tradicional colombiana, la bandeja paisa, y ajiaco, los como afuera porque no sé prepararlos” (Madre de adolescente femenina, 5 años de migración, Medellín)

Se evidenció la adopción de práctica de consumo de alimentos en uno de los adolescentes, un ejemplo es la costumbre de realizar comidas en la tarde y en la mañana mientras que en Venezuela no tenía la costumbre de hacer medias nueves. Así mismo la práctica de desayuno es vista muy diferente por el adolescente, ya que considera que aquí se come más cantidad de alimentos durante el desayuno y ciertos tipos de preparaciones que en Venezuela no la incluían en ese tiempo de comida.

“Los colombianos tienen hábitos de merendar y nosotros lo hemos adoptado, allá en Venezuela hacíamos desayuno, almuerzo y cena, en cambio aquí comemos más, se hace media mañana y media tarde.” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

En todos los participantes, a pesar de estar en Colombia entre 2 a 5 años siempre estuvo presente realizar y mantener lo propio conservando intactas sus preparaciones tradicionales. En el caso del adolescente de 11 años, la migración ha sido una oportunidad para aprender de sus tradiciones culinarias y la adaptación ha sido fácil debido a que llegó a Colombia desde muy corta edad.

“Para él ha sido fácil la adaptación porque llegó muy pequeño a Colombia “(Madre de adolescente masculino, 11 años, Cúcuta)

No se observaron variaciones en las formas de preparación, se evidencia el deseo de

mantener intactas las recetas como muestra del arraigo de la alimentación en los sujetos.

“Es importante mantener las tradiciones culinarias porque son sus raíces”

(Madre adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“... A mi mamá le gusta combinar cosas, harinas, pan, algo que yo no haría, a veces es bueno variar, pero la mayoría de las veces se mantiene la receta”

(Adolescente, masculino, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

“La mayoría de las veces intento ir hacia mis raíces, cocinar lo que yo aprendí, a veces algún plato colombiano porque es bueno cambiar de perspectiva” (Adolescente, masculino, 16 años, 2 años de migración, Cúcuta).

3.2.6 Elementos facilitadores para el mantenimiento de las tradiciones culinarias

Al indagar sobre los cambios durante la migración emergieron aspectos que son considerados como facilitadores y obstáculos para el mantenimiento de las tradiciones culinarias. Dentro de los aspectos facilitadores percibidos por los entrevistados están la disponibilidad de alimentos en forma permanente y el menor costo de los alimentos, comparado con Venezuela. Como se mencionó anteriormente otro de los elementos facilitadores fue la disposición de madres y adolescentes para la enseñanza y aprendizaje de las tradiciones culinarias. Se observa que la seguridad alimentaria en términos de disponibilidad favoreció la realización de las tradiciones culinarias en los entrevistados durante la migración en Colombia.

“Aquí consigues todo, con menos dinero compras más cantidad de alimentos que en Venezuela” (Madre de adolescente femenina, 2 años de migración, Medellín).

“Aquí hemos podido preparar muchas cosas que en Venezuela no, como tortas que allá no se podía” (Adolescente, femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

“Más fácil ha sido aquí preparar comida venezolana, allá con la situación no se conseguían todos los alimentos y era muy caro” (Madre de adolescentes femenina, 2 años de migración, Medellín).

3.2.7 Obstáculos para el mantenimiento de las tradiciones culinarias

Si bien la seguridad alimentaria en términos de disponibilidad permanente de alimentos en Colombia fue uno de los elementos facilitadores para la realización de las tradiciones culinarias, también ha habido obstáculos que han dificultado el mantenimiento en forma permanente. Como se mencionó anteriormente, durante la migración, el principal obstáculo para mantener las tradiciones culinarias fue la falta de acceso a los alimentos en cantidad y calidad debido a la falta de trabajo estable.

“Aquí se consigue todo, el principal obstáculo es no contar con un trabajo estable y no tener dinero” en la pandemia cerraron restaurante, y como yo trabajo en restaurantes, me sentí un poco colapsada” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

Estas situaciones han generado sentimientos de preocupación e incertidumbre, todos los adolescentes entrevistados manifestaron haber sentido preocupación porque la comida se acabará. La pandemia actual agravó la situación económica de los participantes.

“Yo veía que se acababa la comida, y me preocupaba porque no sabía que íbamos a comer... nunca nos ha faltado, pero uno se preocupa porque ya está grande y sabe el sacrificio que hacen los padres.... Muchas veces siento ansiedad porque no sé qué va a pasar” (Adolescente, femenina, 16 años, 5 años de migración, Medellín).

“Me Sentía preocupado por lo difícil de conseguir comida, porque la pandemia llegó y no había trabajo, entonces decían en las noticias que se estaba acabando la comida, después llegó trabajo y se está arreglando poco a poco” (Adolescente masculino, 13 años, 2 años de migración, Bogotá).

Solo dos de los adolescentes, trabajan para apoyar a sus padres, en labores de finca, o reciclaje.

“Hace poco empecé a trabajar en una finca, y puedo ayudar en mi casa” (adolescente masculino, 17 años, 2 años de migración, puerto Guzmán).

“A veces me da pena, pero ayudo a mis padres en sus actividades de reciclaje” (Adolescente femenina, 17 años, 3 años de migración, Cúcuta).

En las madres también se generaron sentimientos de preocupación e incertidumbre por la dificultad de acceder a los alimentos.

“Me sentía incapaz de comprar todos los alimentos para los niños aquí, pero por suerte salimos de esa situación” (Madre de adolescente masculino, 2 años de migración, Bogotá).

“Durante la pandemia sentí mucha depresión, porque se ha dificultado trabajar ya que memolestaban mucho por vender alimentos en la calle” (Madre de Adolescente masculino, 2 años de migración, Puerto Guzmán).

De los resultados anteriores se evidencia que el principal obstáculo ha sido la falta de ingresos y la incapacidad de acceder a un trabajo estable, por lo tanto, la inseguridad alimentaria dificulta el mantenimiento de las tradiciones culinarias. Esta realidad también coincide con la de otros Migrantes en Ecuador, España y en Costa Rica (Mapa, 2007, Shedín, 2011, Martínez y Masis 2009). Así mismo se observó los efectos de la pandemia en las condiciones de vida durante la migración. De la misma manera, se observa la capacidad de los inmigrantes de buscar alternativas para afrontar las adversidades, una de ellas es el intercambio o préstamos con vecinos u otros migrantes.

“Aquí nunca nos ha faltado porque a mí mamá la ayudan porque aquí tiene amigos y contactos y ellos nos ayudan cuando mi mamá no puede” (Adolescente femenina, 16 años, 2 años de migración, Medellín).

“No nos ha faltado, pero si he sentido preocupación, a veces nos ha ayudado algún vecino” (Adolescente, masculino, 17 años, 2 años de migración, Puerto Guzmán).

Capítulo 4 Análisis de resultados

En este capítulo se han tenido en cuenta las categorías planteadas, los resultados expuestos anteriormente para cada una de ellas, y las categorías emergentes. Para realizar el análisis, se expone a continuación una tabla con las categorías que emergieron de los resultados y que permiten profundizar en el tema de la migración, las tradiciones culinarias, los campos de estudio relacionados. De esta forma se logró responder a nuestra pregunta de investigación.

También se intentó dejar elementos para discusión que sirvan de base para futuras investigaciones.

En este capítulo se busca integrar y articular entre si todas las categorías emergentes con el tema de la migración y tradiciones culinarias por eso no es posible analizarlas por separado, ya que una categoría emergente se relaciona con las demás. En la tabla que se expone a continuación se detallan las categorías que han emergido durante las entrevistas (ver Tabla 4-1).

Tabla 4-1: Categorías emergentes y categorías planteadas

| <u>Categorías</u> | <u>Subcategoría</u> | <u>Categorías Emergentes</u> |
|-------------------|--|---|
| Sentimientos | Sentimientos al degustar un plato de comida venezolana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pertenencia, reconocimiento, ✓ identidad ✓ territorialidad |
| | Sentimientos durante Intercambio cultural. | |
| | Sentimientos sobre el país que dejaron | |
| Creencias | Mitos relacionados con alimentación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ comida casera, ✓ valoración de las tradiciones culinarias, ✓ necesidad, ✓ saludable ✓ Pertenencia |
| | Prohibiciones y Rechazos | |
| | Significados de las tradiciones culinarias cuando se practican en Colombia | |
| Conocimientos | Saberes culinarios | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memoria culinaria, identidad, memoria gustativa, memoria olfativa |
| | Enseñanza de las tradiciones culinarias | |
| | Comprensión de términos de tradición y culinaria | |
| Prácticas | Prácticas antes de la migración | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memoria culinaria ✓ recreación y replicación ✓ Comida familiar ✓ Alimentación como acto social ✓ Intercambio ✓ Identidad ✓ Territorialidad ✓ Trasmisión de saberes culinarios ✓ Inserción |
| | Prácticas durante la migración | |
| | Usos de las tradiciones culinarias | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Obstáculos | Situaciones que dificultan mantener o realizar las tradiciones culinarias | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad humana ✓ Estabilidad laboral ✓ Derecho a la alimentación ✓ dignidad |
| Facilitadores | Situaciones que facilitan el mantenimiento y la realización de las tradiciones culinarias | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad alimentaria |
| Cambios antes y durante la migración | Ajustes en la alimentación antes y durante la migración | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incertidumbre alimentaria ✓ Inseguridad Alimentaria ✓ Estereotipos y discriminación ✓ Discriminación laboral |
| | Percepción de la situación migratoria actual | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oportunidades ✓ Capacidades ✓ Subsistencia ✓ Acciones de afrontamiento |
| | Otros cambios durante la migración | |
| | Adaptación cultural | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración ✓ Rechazo por adquirir nuevas prácticas culinarias ✓ Adopción ✓ Mantenimiento y revaloración de las tradiciones culinarias |
| Condición migratoria | Condición Migratoria regular | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Derecho a emigración ✓ Dignidad ✓ Diferenciación y desigualdad en la migración |
| | Condición migratoria irregular | |

4.1 Tradiciones culinarias como referentes de identidad y memoria culinaria

La memoria gustativa almacena olores y gustos en un compartimento específico del cerebro, que puede ser activado por medio de la nostalgia al recordar el pasado a través de un plato especial (Bortnowska, k, 2015). Todos los individuos tienen sus propias memorias, que surgen de las interacciones con la familia, amigos y vecinos.

De acuerdo con Morales (2019) degustar una preparación tradicional está relacionada con la historia y las vivencias de un colectivo, o un grupo o una familia. La identidad está directamente ligada a los diversos sabores, colores, olores, texturas, sonidos y pensamientos en los cuales los inmigrantes recrean cotidianamente su sentido de pertenencia a unos referentes propios llenos de significados (Morales, 2019). Esto coincide con los resultados del trabajo porque al degustar un plato de comida los, las adolescentes y sus madres se remontaron a recuerdos sobre vivencias compartidas con su familia en

Venezuela. Esto también sucede con otros migrantes venezolanos en Perú, con la diferencia que los recuerdos quedan solo en la nostalgia, sin posibilidad de replicarlos por la falta de familia, y de la disponibilidad de ciertos alimentos autóctonos (Rey, 2020). La elección de los alimentos está determinada por la opinión que se tenga respecto de su valor (Delbino 2013), y en esta investigación se encontró que las tradiciones culinarias se valorizan como referente de identidad. Por tanto, los resultados de esta investigación han logrado mostrar que las tradiciones culinarias contribuyen a mantener la identidad y sentido de pertenencia por un lugar. Relacionando con Santos, al degustar un plato de comida hay alimentos denominados “Alimento-Memoria” porque lograron conectar a las adolescentes y sus madres con su país de origen (Santos, 2005). Como dice Reinhardt (2006) el consumo de determinado alimento lleva a la persona a un viaje en el tiempo, es decir, se retrocede a lugares, a momentos, se recuerdan historias, palabras, narrativas, paisajes de la infancia que hace mucho no se recordaban. De los testimonios se pudo observar que a través del intercambio cultural con otros pares colombianos por medio de la práctica de la cocina, se activaron los sentimientos de orgullo y de identidad. En este trabajo los adolescentes atribuyeron una significancia especial a sus platos emblemáticos, como pabellón y hallacas e incluso las preparaciones más cotidianas como cachapas, arepas o empanadas, fueron consideradas insignes del país. Esto se relaciona con lo que refiere Corção (2007), que el individuo atribuye importancia a aquel elemento por lo que representa para él mismo, sin la necesidad de construir un discurso para legitimar su significancia social (citado en Bortnowska 2015). Por otro lado, relacionando con Woortmann (2008) quien refiere que la memoria individual no emerge aisladamente, sino que se articula a la memoria colectiva que integra la memoria culinaria de la familia y la memoria social del grupo (Bortnowska, 2015). Esta investigación pudo demostrar que tanto los adolescentes como sus madres compartían los mismos recuerdos y vivencias, lo que deja ver la importancia de la familia durante la migración para activar esa memoria culinaria construida desde el seno familiar. Estudios han demostrado que la tradición culinaria mantenida por los inmigrantes refuerza lazos de la comunidad, siendo esta tradición una de las últimas partes de la cultura a ser olvidada (Nadalini (2008). Los recuerdos perduraron en todos los y las adolescentes a pesar de que unos llevan 5 años de migración, y otros menos. Esto también se relaciona con Bortnowska, (2015) quien refiere que la tradición culinaria es el vínculo más duradero que el individuo tiene con su lugar de origen. Así mismo la migración fue una oportunidad para los participantes de aprender y conocer

sobre las tradiciones culinarias, en especial para los y las adolescentes que han llegado al país a los 5 años. En este trabajo se evidenció un solo caso al respecto, sin embargo, se considera importante investigar los cambios en las tradiciones culinarias en adolescentes con doble nacionalidad, retornados, o que han llegado al país desde muy temprana edad.

Las tradiciones culinarias durante la migración fueron elementos para mantener la identidad porque a partir de la memoria culinaria de las madres se logró transmitir su saber culinario a los adolescentes. Según Collaco (2008) la transmisión de esa memoria a las nuevas generaciones es un medio para preservar una identidad.

De acuerdo con Corção (2007), dado las dificultades de supervivencia por la que pasan los inmigrantes, activar la memoria se convierte en un recurso para compensar no sólo los vacíos materiales sino también los vacíos existenciales. Esto no se evidenció en la investigación, pero lo que sí se pudo observar es que, ante las situaciones difíciles acentuadas por la pandemia, como la falta de empleo e ingresos, las tradiciones culinarias fueron un recurso de subsistencia para la obtención de ganancias económicas. A pesar de estos cambios en el uso de las tradiciones culinarias, los sentimientos de orgullo se mantuvieron en las madres que elaboraron estas preparaciones tradicionales, y a partir de ellas lograron fortalecer los lazos con el país de origen, reconocerse como parte de un grupo o una colectividad. Por otro lado, los participantes que han logrado recrear vivencias junto a su familia en Colombia pudieron acercarse más a su país de origen. En los demás participantes quienes no tienen su familia extensa en Colombia los espacios como restaurantes venezolanos han cobrado mucha importancia como lugares nucleadores y socializadores, en los cuales los adolescentes han sentido más comodidad, confianza y felicidad. Algunos autores consideran a los restaurantes de comida tradicional como “economías de la nostalgia (Barlösius 2011; Duany 2011). Las tradiciones culinarias entonces tienen un significado socializador y se convierten en eslabones para el autorreconocimiento. Esta fue una de las formas que los migrantes italianos encontraron para establecer lazos sociales y encontrar algo de confort ante las pocas condiciones favorables de su vida cotidiana (Collaco, 2008). Por lo tanto, las tradiciones culinarias significaron un acercamiento al territorio de origen, degustar un plato tradicional significó evocar el territorio perdido, construido desde la familia. Las familias se remontaron a la casa de los abuelos, el campo, a momentos con la familia durante fechas especiales.

El estar junto a la familia favoreció que los adolescentes reactivaran esa memoria, y

mantuvieran sus tradiciones culinarias vivas. Por otro lado, la memoria culinaria individual también se activa durante la migración cuando se empiezan a extrañar ciertos alimentos. Relacionando con Delbino (2013), las tradiciones culinarias expresaron un signo prestigio, reconocimiento y distinción para los y las adolescentes.

4.2 Estereotipos, Discriminación y Derecho a una alimentación adecuada en el proceso migratorio.

De acuerdo con los resultados de esta investigación, los estereotipos e imaginarios, así como las actitudes de discriminación laboral fueron aspectos emergentes de las entrevistas. Vinculando con otros estudios, la discriminación laboral dificultó el acceso a un trabajo estable y por ende esto impidió el mantenimiento permanente de las tradiciones culinarias. Estudios como el de Shedim et al (2016) mostró que la discriminación y rechazo fue considerado un limitante para acceder a un trabajo bien remunerado y a su vez la falta de trabajo fue una de las causas de la falta de acceso a alimentos nutritivos y suficientes. El trabajo de Pico (2019) con familias migrantes venezolanas en Colombia encontró que la falta de trabajo formal impidió el acceso a alimentos variados. De acuerdo a estos resultados, se observa una incapacidad de varias de las madres para acceder a un trabajo digno, calificado y estable y también por la situación socioeconómica durante la migración. Esta incapacidad está influenciada por las actitudes de discriminación por parte de la población receptora. De hecho, en esta investigación las mujeres adultas estaban regularizadas, y, aun así, han tenido que realizar labores que no estaban acorde a sus capacidades y formación. Por tanto, hay una clara vulneración del derecho al trabajo estable y calificado, realidad que es similar también a otros inmigrantes en Colombia, y en otros países. Relacionado con Castles (2010) los discursos antinmigrantes surgen muchas veces desde los discursos políticos fundamentados en la concepción del inmigrante como una amenaza. De acuerdo a lo anterior se pudo observar que la migración impactó negativamente en la seguridad humana, limitando la capacidad y oportunidad de los inmigrantes para desarrollarse integralmente. Esta falta de oportunidad y capacidad en los participantes puso en juego la garantía plena de derecho humano a la alimentación adecuada y por su puesto el mantenimiento y realización de las tradiciones culinarias.

Sumado a lo anterior las situaciones de índole alimentaria y económicas percibidas como obstáculos por parte de los participantes, revelan que no todos tienen todas las condiciones garantizadas para el logro pleno del derecho a una alimentación adecuada. Esto también se relaciona con el concepto de ciudadanía alimentaria, que implica el goce de un conjunto de derechos sociales y la autonomía para decidir de qué forma alimentarse de acuerdo a las preferencias (Gómez y Lozano, 2014). Las consecuencias de esa incapacidad transforman los significados de las tradiciones culinarias, y la decisión de realizarlas queda determinada por las condiciones económicas. Esto se relaciona con lo expuesto por Mintz (1996) sobre los significados externos que hacen referencia a las condiciones de vida, y que influyen en las decisiones alimentarias.

Esta investigación encontró que la decisión de que comer está condicionada al factor económico durante la migración y en estas circunstancias la alimentación adquiere mayor importancia como vehículo para satisfacer una necesidad sin dejar de lado el valor simbólico. Relacionando con Bertran (2006) el significado que se atribuye a los alimentos, está condicionado al estrato económico, y en esta investigación la principal causa de los cambios en los usos y significado fue la falta de ingresos estables.

4.3 Mantenimiento de las tradiciones culinarias

Como se mencionó anteriormente, la inseguridad alimentaria, es decir la falta de acceso a los alimentos fue el principal obstáculo para la realización y mantenimiento de las tradiciones culinarias. Las vivencias alrededor de las tradiciones culinarias, fueron recreadas con más facilidad por parte de las familias con mayor poder adquisitivo, y situación laboral más estable. Por tanto, relacionando con Castles (2010) no se emigra de la misma manera, hay una diferenciación entre los migrantes. En esta investigación se pudo observar que la diferenciación de índole económico repercutió en la realización de preparaciones tradicionales y recreación de vivencias. Por tanto, las tradiciones culinarias se realizan cuando se puede y no cuando se quiere. Otros aspectos relacionados con las transformaciones de la vida actual se observaron claramente en uno de los testimonios de las madres. Las largas horas laborales, y la falta de tiempo para elaborar los alimentos llevaron a que se integrara con más frecuencia las tradiciones culinarias colombianas que las venezolanas, adquiriendo varios de los platos emblemáticos venezolanos una connotación de lujo y sofisticación, disminuyendo su frecuencia de realización. Esta

realidad coincide con el estudio de Osorio, Amaya-Rey (2011) en el cual las madres de los adolescentes entrevistados, desplazaban las preparaciones que requerían mayor elaboración por otras de menor tiempo de procesamiento. Estos resultados también coinciden con el estudio de Rey (2020) con mujeres venezolanas en Bogotá que han dejado de preparar con frecuencia el pabellón por el alto precio de los alimentos que se requieren para su elaboración y por la falta de equipamiento para la preparación y elaboración de las preparaciones tradicionales (Rey, 2020). El estudio de MAPA (2007) con inmigrantes en España también mostraron una mayor inclusión tradiciones culinarias del país de acogida por dificultad en conseguir los alimentos tradicionales del país de origen y los altos precios (Campo, 2011). La ventaja de las familias entrevistadas frente a otros inmigrantes es la similitud entre las preparaciones tradicionales venezolanas con las colombianas, lo que les facilitó encontrar muchos de los alimentos en Colombia.

Los y las adolescentes con más años de migración mencionaron sentirse adaptados en Colombia, sin embargo, el deseo de realzar y mantener sus tradiciones culinarias siempre estuvo presente. Relacionando con Berry (2001) se observaron algunas estrategias de aculturación, las cuales se rigen por el deseo de mantener las tradiciones culinarias y el interés de integrarse al país de acogida. Esto último fue evidente en los testimonios sobre el intercambio con pares colombianos, en el cual los y las adolescentes han incorporado algunas tradiciones culinarias colombianas como el ajiaco, los buñuelos, el chicarrón, y algunas frutas. Otra estrategia de aculturación se vio en el testimonio de una de las madres, y consistió en la combinación de las tradiciones culinarias venezolanas y colombianas, expresadas en el deseo de integrar ambas tradiciones. Esto coincide con el estudio de Mapa (2007) en España en el cual inmigrantes latinoamericanos adoptaron platos típicos españoles manteniendo sus tradiciones culinarias, incluso hicieron sus variaciones a esos platos incluyéndoles verduras de su país de origen (Campo, 2011). Se observó que el uso de las tradiciones culinarias como recurso para la obtención de ganancias económicas, promovió la adopción del pan de jamón como preparación navideña por parte de personas colombianas.

Se puede afirmar entonces que en la mayoría de casos, a pesar de las dificultades antes mencionadas, las tradiciones culinarias se revalorizan como eslabones de identidad y pertenencia. Las tradiciones culinarias se lograron mantener, aunque no en forma permanente, por medio de la replicación de recetas tradicionales, la práctica de la cocina,

los encuentros con pares colombianos y venezolanos y la comida en familia. Estos aspectos facilitadores también mantuvieron vivos los sentimientos de orgullo, comodidad y pertenencia en todos los participantes. Sin embargo, los sentimientos de incertidumbre y preocupación seguirán acentuándose si no se realizan acciones para mejorar las condiciones de vida de los participantes en especial aquellos pertenecientes a estratos socioeconómicos más bajos y quienes habitan en zonas de alta vulnerabilidad.

La familia cumplió un rol fundamental en el mantenimiento de las tradiciones culinarias, relacionando con Morales (2019) las tradiciones culinarias se mantienen durante la migración, y hay más posibilidad de perderlas si el inmigrante no tiene con quien practicarlas. Estudios como el de Osorio Amaya -Rey (2011) demostró que cuando los padres permanecen en la casa, los adolescentes consumen alimentos tradicionales. Esos hallazgos coinciden con los resultados de esta investigación porque los encuentros familiares durante los tiempos de comida se convierten en espacios fortalecedores de identidad y contribuyeron a mantener las tradiciones culinarias.

4.4 Transmisión de Saberes Culinarios

Al contrario de lo que dicen estudios de (Restrepo 2019, Izquierdo 2017) en adolescentes escolarizados y universitarios sobre la percepción de las tradiciones culinarias como comida de poco valor, o poco saludable, la presente investigación encontró una actitud positiva frente a las tradiciones culinarias en la mayoría de los participantes. Por tanto, la migración a través de la activación de la memoria olfativa y gustativa, acompañadas de sentimientos de nostalgia, favoreció la valoración de las tradiciones culinarias. Así mismo la migración propició la continuidad de la cadena de trasmisión de conocimientos culinarios. En este estudio se encontró que los y las adolescentes empiezan a convertirse en potenciales sabedores y transmisores de conocimientos sobre las tradiciones culinarias venezolanas y propiciaron el intercambio de las mismas con sus pares colombianos. La práctica de la cocina fue uno de los facilitadores en esa trasmisión de las tradiciones culinarias de los y las adolescentes a sus pares colombianos.

5 capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

La migración genera cambios en las tradiciones culinarias y en todas las esferas de las personas. La experiencia de vida durante la migración puede transformar los significados y simbolismos que se les atribuye a las tradiciones culinarias y por momentos puede pesar más el deseo de satisfacer una necesidad que mantener las tradiciones culinarias.

Las tradiciones culinarias se convirtieron en recurso de subsistencia para las madres, pero aun convertidas en “mercancías” las madres mantuvieron los sentimientos de orgullo y pertenencia.

Por otro lado, a pesar no poder acceder en forma permanente a alimentos, las tradiciones culinarias se mantuvieron a través de la realización de platos típicos, o de preparaciones muy sencillas, que se convierten en representativas del país y ayudan a conservar la identidad. Otro recurso de los participantes fue mantener la comida en familia, y el intercambio con otros venezolanos.

La migración favoreció la continuidad de la cadena de transmisión de las tradiciones culinarias por parte de las madres hacia los y las adolescentes y del mismo modo promovió el aprendizaje de las tradiciones culinarias tanto en las madres como en sus hijos. La migración también activó memoria olfativa y gustativa, y a través de ella se recrearon recetas tradicionales, vivencias, se recordaron ingredientes y las preparaciones tradicionales. La migración también fue una oportunidad de retomar lazos con el país de origen y de conocer las tradiciones culinarias en adolescentes que han llegado a Colombia

desde temprana edad.

La migración ha propiciado en madres y adolescente la inclusión de la práctica de la cocina, así como el reconocimiento de algunos alimentos como insignia del país al extrañarlos.

Se pudo evidenciar la incapacidad de ejercer el derecho a un trabajo digno y estable, por actitudes de discriminación y rechazo. La inseguridad alimentaria es un obstáculo para la realización y mantenimiento de las tradiciones culinarias. La diferenciación económica entre los inmigrantes impactó negativamente en la seguridad humana debido a la incapacidad de las madres para obtener un trabajo estable acorde a su formación, lo que llevó a tener que buscar estrategias de supervivencia realizando otras actividades a las cuales no estaban acostumbradas en Venezuela. Estos impactos negativos sobre la seguridad humana también provocaron cambios en los usos de las tradiciones culinarias, impidiendo su realización y mantenimiento permanente.

Las tradiciones culinarias y las vivencias alrededor de ellas fueron más fácilmente mantenidas en las familias con poder adquisitivo más alto y situación laboral más estable.

Las creencias y percepciones sobre las tradiciones culinarias fueron positivas en la mayoría de los participantes resaltando su valor, su reconocimiento como parte de la identidad y la importancia de aprenderlas durante la migración. Las tradiciones culinarias fueron asociadas a comida casera y saludable. Los sentimientos de los y las adolescentes fueron positivos en la mayoría de casos, sintiendo comodidad confort al compartir con pares venezolanos. Durante la práctica de la cocina se logró que los adolescentes transmitieran su saber culinario a sus pares colombianos y se generaran sentimientos de orgullo y pertenencia. Además, a partir de esta práctica los y las adolescentes se sintieron especiales y más reconocidos. El sentimiento de nostalgia por retornar a Venezuela fue más fuerte en las madres. La pandemia actual y las condiciones migratorias, acentuaron los sentimientos de incertidumbre alimentaria

El uso de las tradiciones culinarias también tuvo aspectos positivos, ya que facilitó el reconocimiento de las mismas por parte de personas colombianas y la inclusión de una de las preparaciones tradicionales, el pan de jamón, en fechas especiales colombianas, como

el día de las velitas. Los y las adolescentes se han convertido en nuevos sabedores y trasmisores de conocimientos culinarios. A pesar de haber incluido algunas tradiciones culinarias colombianas, no han abandonado las de su país de origen. Solo se vieron dos casos de asimilación en las madres al integrar cotidianamente tradiciones culinarias colombianas, pero sin abandonar las propias de su país de origen. Fue evidente en uno de los testimonios de las madres, que las largas horas de trabajo y el poco tiempo destinado para cocinar desplazaron las preparaciones tradicionales con más ingredientes y que requerían mayor elaboración, por otras más sencillas. Lo anterior también dio lugar a la integración de algunas de las preparaciones tradicionales colombianas en forma cotidiana con la consecuente disminución en la frecuencia de consumo y de realización de preparaciones tradicionales venezolanas.

5.2 Recomendaciones

- *Generar alternativas como redes de apoyo, económica solidaria, para contribuir a mejorar el acceso a los alimentos por parte de los migrantes y apoyarlos para el mantenimiento de todas sus tradiciones culinarias durante la migración.*
- Promover el reconocimiento y valoración de las tradiciones culinarias de los venezolanos migrantes en Colombia
- El estado y todas sus instituciones deben empezar a fortalecer sus recursos para mejorar la calidad de vida de los migrantes venezolanos, derribando barreras de acceso a salud, alimentación y trabajo. Para esto se necesita comprender al migrante y sus causas de migración, considerarlo verdaderamente como un ciudadano, y reconocer que la migración internacional actual cada vez está siendo con establecimiento permanente.
- Se recomienda a las familias continuar promoviendo los encuentros cotidianos como espacios que también pueden utilizarse para la enseñanza de las tradiciones culinarias, y de igual manera seguir incentivando la enseñanza y aprendizaje de las tradiciones culinarias en los y las adolescentes.
- Fortalecer lazos entre población migrante y receptora por medio del control y eliminación de discursos de discriminación o rechazo hacia los migrantes.

Anexo A: Consentimiento informado para la participación de la madre, padre o cuidador

Trabajo de grado: Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia

Por medio del presente documento, yo Adelina Olga Restrepo Bentancor, identificada con cédula de ciudadanía, 53124747 de Bogotá, que actualmente me encuentro realizando la maestría en Seguridad alimentaria y Nutricional en la Universidad Nacional de Colombia, me dirijo a ustedes a fin de solicitarles su consentimiento, si así lo desea, para participar de este trabajo, el cual tiene como objetivo comprender los conocimientos, creencias, sentimientos, prácticas sobre las Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia.

Como parte del estudio realizaremos entrevistas semi abiertas, personalizadas en forma virtual por la plataforma o medio que sea de mayor facilidad para usted. Cabe aclararle que esta información es confidencial, es decir, que nadie conocerá las respuestas o resultados de las entrevistas individuales. Tales entrevistas serán grabadas con su previa autorización y solo serán transcritas y analizadas por el investigador con fines del estudio. Las entrevistas también serán realizadas a cada adolescente en forma personalizada con su previo asentimiento informado.

Su participación al igual que la del adolescente es voluntaria y puede retirarse del estudio cuando lo desee. Si no desea responder algunas de las preguntas que le realice el investigador, puede abstenerse de responderla.

Las entrevistas tendrán una duración estimada de aproximadamente 2 horas, tiempo que puede variar de acuerdo a las dinámicas propias de cada entrevista. El contacto visual con el investigador se realizará solo si usted lo autoriza.

La participación en la investigación no tiene remuneración económica, la información recolectada no genera dificultades físicas, sociales o psicológicas. La participación de Usted ni la de los adolescentes no representa riesgo alguno, es decir, no existen riesgos físicos, sociales o psicológicos.

Desde ya agradezco su disposición y colaboración, para la realización de la entrevista

Yo _____ con CC N° _____ doy mi consentimiento informado para participar del proyecto "Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia" realizado por Adelina Restrepo Bentancor, como requisito de la Maestría en Seguridad alimentaria y nutricional, de la Universidad Nacional de Colombia, habiendo recibido una explicación satisfactoria con la información recibida, la cual he comprendido y se me han respondido mis inquietudes.

Firma de la Investigadora: _____

Anexo B: Consentimiento informado del padre o madre o cuidador para la participación adolescente

Trabajo de grado: Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia

Por medio del presente documento, yo Adelina Olga Restrepo Bentancor, identificada con cédula de ciudadanía, 53124747 de Bogotá, que actualmente me encuentro realizando la maestría en Seguridad alimentaria y Nutricional en la Universidad Nacional de Colombia, me dirijo a ustedes a fin de solicitarles su autorización para que el adolescente, si así lo desea, pueda participar de este trabajo, el cual tiene como objetivo comprender los conocimientos, creencias, sentimientos, prácticas sobre las Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia.

Como parte del estudio, realizaremos entrevistas semi abiertas, virtuales personalizadas con cada adolescente, a través de la plataforma o medio que le sea de mayor facilidad. La entrevista se realizará solo entre el investigador y el adolescente, y el contacto visual se llevará acabo si el adolescente así lo desea. Tales entrevistas tienen una duración estimada de 2 horas, tiempo que puede variar según las dinámicas de las mismas. Cabe aclararle que esta información es confidencial, es decir, que nadie conocerá las respuestas o resultados de las entrevistas individuales.

La información solo será transcrita y analizada por el investigador para efectos de este estudio, por tanto, se solicita a usted su autorización para hacer grabaciones, y tomar fotos. La participación del adolescente es voluntaria y puede retirarse del estudio cuando lo desea. Si el adolescente no desea responder algunas de las preguntas que le realice el investigador, puede abstenerse de responderla. La participación en la investigación no tiene remuneración económica, la información recolectada no genera dificultades físicas, sociales o psicológicas. La participación de Usted ni la de los adolescentes no representa riesgo alguno, es decir, no existen riesgos físicos, sociales o psicológicos.

Desde ya agradezco su disposición y colaboración, para la realización de la entrevista

Yo _____ con CC N° _____ autorizo que mi hijo(a) _____, identificado con la Tarjeta de Identidad N° _____ participe en el Proyecto "Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia" realizado por Adelina Restrepo Bentancor, como requisito de la Maestría en Seguridad alimentaria y nutricional, de la Universidad Nacional de Colombia, habiendo recibido una explicación satisfactoria con la información recibida, la cual he comprendido y se me han respondido mis inquietudes.

Firma de la Investigadora: _____

Anexo C: Asentimiento informado para la participación del o la adolescente

Trabajo de grado: **Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia.**

La maestría en seguridad alimentaria y Nutricional de la universidad de Colombia tiene el agrado de invitarle a participar en el trabajo el cual tiene como propósito comprender los Conocimientos, Creencias, Sentimientos, Prácticas sobre Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia.

Yo Adelina Olga Restrepo Bentancor, identificada con cédula de ciudadanía, 53124747 de Bogotá, me encuentro realizando la maestría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad Nacional de Colombia. En mi carácter de investigadora de este trabajo le solicitamos a Ud. su autorización para:

- Realizar entrevistas virtuales semiabiertas, personalizadas por plataforma virtual o cualquier otro medio que sea de su facilidad. El contacto visual en la entrevista solo se realizará si así usted lo desea. La entrevista tendrá una duración estimada de 2 horas, tiempo que puede variar según la dinámica propia de la entrevista.
- Tomar fotos y audios de la entrevista
- Realizar algunas preguntas de índole personal para conocer más sobre el contexto actual de los participantes

Cabe aclararle que esta información es confidencial, es decir, que nadie conocerá las respuestas o resultados de las entrevistas individuales.

Su participación es voluntaria y puede retirarse del estudio cuando lo desee.

Si no desea responder algunas de las preguntas que le realice el investigador, puede abstenerse de responderla.

La participación en la investigación no tiene remuneración económica, la información recolectada no genera dificultades físicas, sociales o psicológicas. La participación suya no representa riesgo alguno, es decir, no existen riesgos físicos, sociales o psicológicos.

Desde ya agradezco su disposición y colaboración, para la realización de la entrevista

Yo _____ con Tarjeta de Identidad N° _____
_____ acepto participar en el Trabajo "Tradiciones Culinarias en Adolescentes Venezolanos migrantes en Colombia".

Firma de la Investigadora: _____

Capítulo 6 Bibliografía

Acnur (2019). Reporte Situacional Migrantes Venezolanos. Colombia. Disponible en:https://acnur.org/5d27a85f4#_ga=2.154798520.160919067.1589061176120327282.1589061176%20ACNUR

Acnur (2021) Estadísticas actuales de la migración internacional. Disponibles en: <https://www.acnur.org/es/datos-basicos.html>

Arboleda L.M, Villa P.A (2016) Preferencias alimentarias en los hogares de la ciudad de Medellín, v.25, n.3, p.750-759, Saúde Soc. Colombia.

Alcántara M.C, Longa O, Rivas B (2004). La patrimonialización de la gastronomía venezolana como estrategia de desarrollo turístico. Anales Venez Nut. Vol. 17 N° 1. Caracas

Arocena F, Zina M (2011). Migración, transnacionalismo y multiculturalismo. La vinculación de jóvenes uruguayos en Barcelona con su país de origen. Athenea Digital - 11(2): 17-37 Universidad de la Republica. Uruguay; CSIC Madrid.

Ayuso G, Castillo M. T (2017) Globalización y nostalgia. Cambios en la alimentación de familias yucatecas. Rev. De Alimentación Contemporánea y Desarrollo regional. Vol. 57 N° 50, Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Bernal J (2017) Los hábitos de Desayuno en Venezuela y Colombia: Una comparación reveladora. Rev. Española de Nutrición Comunitaria, 23 (Supl 2), Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

Bertran M (2006) Significados socioculturales de la alimentación en la ciudad de México. Rev. Antropología y Nutrición. Fundación Mexicana para la salud. Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco.

Bertran M, Flores N (2014) Identidad, Migración y Comida en la globalización: Algunos apuntes desde la Ciudad de México. Alimentación y migraciones en Iberoamérica. Capítulo III. México

Bertran M (2017) Domesticar la globalización: alimentación y cultura en la urbanización de una zona rural en México. Rev. Anales de Antropología, N° 51 pp 123-130

Bortnowska, k, Alberton A (2015). Comida local y memoria gustativa el Tirolerfest de Treze Trillas Rev. Estud y Persp. en Turismo, Vol. 24 pp 718 – 736, Brasil.

Bonilla (2020) Variaciones de las prácticas alimentarias en adultos migrantes venezolanos que asisten a la “fundación catalina muñoz” en la ciudad de Bogotá D.C. Trabajo de Grado. Universidad Javeriana, Bogotá.

Calanche J. B (2009). Influencias culturales en el régimen alimentario del venezolano, Rev. Anales Venez Nutr v.22 n.1 Caracas.

Camacho J (2014). Una cocina exprés. Cómo se cocina una política pública de patrimonio. Instituto Colombiano de Antropología e Historia. Disponible en: https://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/5814/8554/4123/Una_cocina_expres._Como_se_cocina_una_po.pdf

Campo M (2011) Hábitos alimentarios de población adolescentes autóctona e inmigrante en España. Universidad de cantabria. Santander, España.

Cancillería de Colombia. Estatuto temporal de protección a migrantes venezolanos. Disponible en: <https://www.cancilleria.gov.co/estatuto-temporal-proteccion-migrantes-venezolanos>

Castillo T, Reguant. A M (2017) Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. Migraciones. Universidad de Barcelona.

Castles E (2010) Migración Irregular: Causas Tipo y dimensiones Regionales. Migración y desarrollo, Vol. 7 N°15.

Castles S, Miller M.J (2004). La era de la migración. Cap. 1. El proceso migratorio y la formación de minorías étnicas.

Castro M, Fabron G (2018). Saberes y prácticas alimentarias: familias migrantes entre tierras altas y bajas en Argentina. Rev. Estud Soc. N° 51, Vol. 28 disponible en: <https://www.ciad.mx/estudiosociales/index.php/es/article/view/510>.

Carmona J.L, Ramírez B, Muñiz I (2017) Migración e inseguridad alimentaria en una localidad rural, caso San miguel Cosahuatla, puebla México Rev. semestral del colegio Tlaxcala, regiones y desarrollo sustentable p 21-35

Cartay R, Ablan E (1997). Diccionario de Alimentación y Gastronomía en Venezuela. Estudio Realizado por el convenio de la Universidad de los Andes y fundación Polar. Área Económica Agroalimentaria. Caracas

Cepal-Eclac (2002) Urbanización, redistribución espacial de población y transformaciones socioeconómicas en América latina. Santiago de Chile, Proyecto regional de población.

Cleveland M, Laroche M, et al (2009) Acculturation and Consumption: Textures of Cultural Adaptation. International Journal intercultural relation. 33(3) pp 196-212

Contreras J, Gracia M, (2005) Alimentación y cultura. Perspectivas Antropológicas, Barcelona

David M. F, Quintero L, Restrepo C (2019). Actitud de los jóvenes frente a la modificación de platos representativos de la cocina tradicional colombiana. Universidad EIA ingeniería administrativa. Envigado. Colombia

Delbino C (2013) Conocimientos, actitudes, y prácticas alimentarias en adolescentes recurrentes al colegio FASTA. Facultad de Ciencias Médicas. Licenciatura en Nutrición. Ciudad de Mar del Plata. Argentina

Diaz C, García I (2014). La mirada sociológica hacia la alimentación: análisis crítico del desarrollo de la investigación en el campo alimentario. *Política y Sociedad* Vol. 51, Núm. 1 p.p 15-49

DRC (2020). Consejo Danés Para refugiados. Informe monitoreo de protección Colombia. octubre y noviembre. Unión europea de protección civil y ayuda humanitaria.

Faunes J (2000). La inmigración extranjera en España los retos educativos. Cap. IV. *Migración y Adolescencia*

Fernández M. J, Gil A (2020). Emociones y sentimientos en la emigración familiar española a América (siglo XX). *Perspectivas de análisis. Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM* 39

Fao (2009). Glosario de Agricultura Orgánica disponible en <https://web.archive.org/web/20210601171051/http://www.fao.org/3/as989t/as989t.pdf>

Fupad, OAS, Universidad del Rosario. Acceso a los derechos de Migrantes en Colombia. Cartilla informativa.

Gandini L Prieto V, Lozano A F. (2019) Crisis y migración de población venezolana. Entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica. Universidad Nacional Autónoma de México, pág. 59 a74

Hernández Sampieri R, Fernández C, Baptista P (2004) *Metodología de la Investigación*. 4ed Cp.12-16. El proceso de la investigación cualitativa P523 725 México.

Hun N, y Urzúa, A. (2019). Comportamiento alimentario en inmigrantes, aportes desde la evidencia. *Revista chilena de nutrición*, 46(2), 190–196

ICBF, DPS, INS. (2015) Encuesta Nacional de la situación Nutricional de la población Colombiana (Ensin) disponible en: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situación-nutricional>

Landaeta J M, Herrera C M, y otros (2016). La alimentación de los venezolanos, según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2015. Rev. Anales Ven de Nut, Vol. 26, N°1, Venezuela

Lovera J (2006). Discurso de incorporación a la Academia Venezolana de Gastronomía, pronunciado en la sesión solemne de dicha corporación, celebrada en el *foyer* del Teatro Municipal de Caracas. Venezuela. Disponible en: http://www.el-nacional.com/noticias/papel-literario/cocina-venezolana-origen-destino_241507

Lovera (2000) Entre la buena Mesa y el diario sustento. Hasta el promedio del siglo desde los cuarenta en adelante. Venezuela siglo xx

Martínez T y Masis K (2009) Migración Nicaraguense e inseguridad alimentaria: un tema sin explorar, muchas preguntas pendientes. Rev. Avances en Seguridad Alimentaria y Nutricional, vol. 1, N°1, Costa Rica.

Meléndez J, Cañez G (2010). La cocina tradicional regional como un elemento de identidad y desarrollo local. El caso de San Pedro El Saucito, Sonora, México Estudios Sociales, núm. 1 Esp, pp. 182-204 Coordinación de Desarrollo Regional Hermosillo México.

Ministerio de relaciones Exteriores. Migración Colombia. Sección Venezuela estadísticas. Infografía. Distribución de venezolanos en Colombia con corte al 31 de enero del 2021. Disponible en: <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/distribucion-de-venezolanos-en-colombia-corte-31-de-enero-de-2021>

Ministerio de relaciones Exteriores (2017). Migración Colombia. Radiografía de venezolanos en Colombia

Ministerio de relaciones Exteriores (2017). Migración Colombia. Infografía. Radiografía de venezolanos en Colombia Somos Frontera. Migración Colombia

Ministerio de relaciones exteriores (2019). Boletín anual de estadísticas de flujo migratorio en Colombia. Disponible

en:https://www.migracioncolombia.gov.co/documentos/estadisticas/publicaciones/Bolet%C3%ADn%20Estad%C3%ADstico%20Flujos%20Migratorios_2019.pdf

Ministerio De cultura (2012) Política para el conocimiento, la Salvaguardia y fomento de la alimentación y las cocinas tradicionales de Colombia. Biblioteca de cocinas tradicionales. Bogotá Colombia

Ministerio de Salud (1993) Resolución Número 8430 de 1993. Obtenido de www.minsalud.gov.co

Moreira R (2006). Memoria y patrimonio Alimentario: la importancia de los saberes empíricos. Escola Superior de Hotelaria e turismo do Estoril. Comunicación aceptada por el Comité Científico del III Congreso Internacional de la Red SIAL “Alimentación y Territorios” Brasil

Morales S (2019). La comida, la identidad y la migración: Un caso de estudio de inmigrantes femeninas y su relación con la comida. Independent Study Project (ISP) Collection. 3088. SIT Bolivia: Multiculturalism, Globalization and Social Change

Narbona M. O, Vargas M.D y otros. (1993) Inmigración y cultura: reflexiones críticas sobre las diferencias sociales y culturales que produce el hecho migratorio. Comunicación presentada en el Seminar of the European Regional Group, International Asociación of Schools of Social Work, Turín

Observatorio Proyecto Venezuela (2020). Caracterización Demográfica Población Migrante de Venezuela. Disponible en: <https://migravenezuela.com/web/articulo/cuantos-son-y-donde-están-los-venezolanos-en-Colombia-/1636>.

Observatorio, proyecto Venezuela (2021). Informe de Caracterización de la niñez y adolescencia migrante en Colombia.

Disponible en:<https://migravenezuela.com/web/articulo/infancia-migrante/2616>

Observatorio proyecto Venezuela (2018) ¿Qué dicen los números sobre las tratas de personas migrantes en Colombia? Disponible en:

<https://migravenezuela.com/web/articulo/ninos-venezolanos-en-colombia/1154>

Obsan. Chacón O, Gordillo A.M (2016). Construyendo caminos hacia la garantía de la seguridad alimentaria y nutricional en Colombia. 10 años. Observatorio de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional. Universidad Nacional. Bogotá, Colombia.

OIM (2006) Derecho internacional sobre Migración. Glosario sobre migración OIM (2014). Diálogo Internacional sobre Migración. Migración y familias. Ed 24

OIM (2020) Informe sobre las migraciones en el mundo

Osorio O, Amaya-Rey M.C (2011) La alimentación de los adolescentes: el lugar y la compañía determinan las prácticas alimentarias. Artículo se generó como producto de la tesis de doctorado en enfermería denominada "Trama de la alimentación: prácticas alimenticias y alimentarias de los adolescentes escolarizados del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Cali, Colombia".

Oussedik S (2012). La Alimentacion y la Cocina, parte del proceso migratorio, Rev. Cuadernos del Mediterránea, N° 17, pp 162-166, España

PMA, FSIAN (2020). Reporte Global sobre Crisis Alimentarias.

Pávez I (2016). La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación. Revista Ciencias Sociales. México

Pávez I, Durán, S Valladares M (2017) Infancia Migrante y Alimentación: Desafíos Culturales y Sanitarios Rev. Med Chile; 145: 135-140

Pérez O, Cárdenas S, et al (2020) Consumo frecuente de alimentos industrializados y su percepción en adolescentes indígenas Mayas con sobrepeso y obesidad. Rev. Ciencia & Saude Colectiva 25(11) pp 4423-4438. Universidad Autónoma de Yucatán, México

Pico A R (2019) Seguridad Alimentaria y Nutricional en familias migrantes venezolanas con asistencia alimentaria en Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de nutrición Humana.'

Ramos L (2007) Hábitos, comportamientos y actitudes de los adolescentes inmigrantes sobre nutrición. Recomendaciones Educativas. Departamento de Didáctica de las ciencias experimentales. Universidad de Granada. España.

Restrepo C.E. Mejía J, Ochoa P, Aguinaga S (2017) Expectativas de los jóvenes frente a la cocina tradicional colombiana. Edición en Línea. Volumen 1 No. 1 publicación Periódica. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Colombia

Rey C. A (2020) Nostalgia del sabor venezolano: una apuesta para la construcción de memoria gustativa como pasaporte cultural de los migrantes del distrito de Pueblo Libre. Trabajo de grado. Pontificia Universidad Católica de Perú.

Rincón P. D. (2019) El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Artículo de Investigación para optar por el Título de Abogado de la Universidad Católica de Colombia.

Robayo M. C Venezolanos en Colombia, un eslabón más de una historia compartida Centro de estudios Políticos Internacionales (CEPI) Universidad de Rosario. Colombia disponible en: https://www.urosario.edu.co/urosario_files/2e/2ee3361e-eec6-4230-925b-3e6d91c83ab0.pdf

Vásquez J.A (2017). Prácticas operativas y flujos de información culinaria transnacional en restaurantes de migrantes mexicanos retornados de Estados Unidos. Rev. An de Antrop. N° 51 p.p 114-122, Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Vera L, Lagos Y (2018) Chile país receptor de Migrantes: La experiencia de Adolescentes Venezolanos. Universidad Académica de humanismo cristiano. Escuela de Psicología. Chile.

Vilaplana M, I batalla (2008). Alimentación y fenómeno inmigratorio. nuevos hábitos

nutricionales y de consumo. Rev. ámbito farmacéutico vol27 n° 6 p.p 90-93. Madrid España

Scannone A (2018). Un poco de historia de la hallaca venezolana, disponible en: <https://www.noticiasdiarias.informe25.com/2018/12/un-poco-de-historia-de-la-hallaca.html>

SECTUR SHCP. Política de Fomento a la gastronomía Nacional 2014-2018. México

Shedin M, Decena C. U et al (2016.) Impact of Food Insecurity on the Health of Colombian Refugees in Ecuador Journal of Food Security, 2016, Vol. 4, No. 2, 42-51 Usa

Unesco. La cocina tradicional mexicana: Una cultura comunitaria, ancestral y viva y el paradigma de Michoacán. Disponible en: <https://ich.unesco.org/es/RL/la-cocina-tradicional-mexicana-cultura-comunitaria-ancestral-y-viva-el-paradigma-de-michoacn-00400>

Unesco. La dieta mediterránea disponible en: <https://ich.unesco.org/es/RL/la-dieta-mediterranea-00884>

Zambrano R, Colina J, Valero Y et al (2013). Evaluación de hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes de Caracas. Anales Venez Nutr; 26(2): 86-94, Venezuela.