

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Experiencias de mujeres y hombres con discapacidad visual que practican goalball en Boyacá: aportes desde la covisualidad

Fredy Leonardo Suárez Pirazan

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Medicina

Maestría en Discapacidad e Inclusión Social

Bogotá, Colombia

2022

Experiencias de mujeres y hombres con discapacidad visual que practican goalball en Boyacá: aportes desde la covisualidad

Fredy Leonardo Suárez Pirazan

Trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Discapacidad e Inclusión Social

Directora:

Magistra Imma Quitzel Caicedo Molina

Codirectora:

Doctoranda Laura Moya Santander

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Medicina

Maestría en Discapacidad e Inclusión Social

Bogotá, Colombia

2022

Declaración de obra original

Yo declaro lo siguiente:

He leído el Acuerdo 035 de 2003 del Consejo Académico de la Universidad Nacional. «Reglamento sobre propiedad intelectual» y la Normatividad Nacional relacionada al respeto de los derechos de autor. Esta disertación representa mi trabajo original, excepto donde he reconocido las ideas, las palabras, o materiales de otros autores.

Cuando se han presentado ideas o palabras de otros autores en esta disertación, he realizado su respectivo reconocimiento aplicando correctamente los esquemas de citas y referencias bibliográficas en el estilo requerido.

He obtenido el permiso del autor o editor para incluir cualquier material con derechos de autor (por ejemplo, tablas, figuras, instrumentos de encuesta o grandes porciones de texto).

Por último, he sometido esta disertación a la herramienta de integridad académica, definida por la universidad.

Fredy Leonardo Suarez Pirazan

Fecha DD/MM/AAAA

Fecha

Agradecimientos

Me permito agradecer en primer lugar a la Pachamama, por posibilitarnos corazonar desde las sabidurías insurgentes las desigualdades sociales de la Otredad en el para-deporte, en segundo lugar, a mi madre Martha Pirazan que desde su dulzura, ternura, amor y apoyo incondicional me enseñó a apreciar la vida desde la afectividad. A mi hermana Natalia y mi hermano Antonio, quienes confiaron y me alentaron en mi proceso académico.

A las y los protagonistas, coinvestigadoras y coinvestigadores de este ejercicio académico: Paula León, Jesenia del Río, Laura González, Leonardo López, John Aguirre, Víctor Montaña y Martín Emilio Mosso, con quienes entretejimos la vida misma, a partir de la Covisualidad.

A la maestría en Discapacidad e inclusión social, especialmente a las profas Imma Caicedo, Laura Moya, Ángela Martínez y Dora Munévar, por acompañarme muy de cerca en mi proceso de deconstrucción y decolonización durante mi tránsito por la maestría.

Resumen

Experiencias de Mujeres y Hombres con Discapacidad Visual que Practican Goalball en Boyacá: Aportes desde la Covisualidad

Esta investigación tiene sus bases en los estudios críticos en discapacidad, los cuales han acogido los influjos en los estudios decoloniales, de género, queer, crip, étnico raciales, epistemologías Otras, epistemologías del sur, además de las áreas del desarrollo humano como las ciencias sociales, ciencias políticas, ciencias económicas y las artes; por lo tanto, se encuentra con una diversidad de debates, en torno a las experiencias encarnadas, las experiencias desperdiciadas, las corporalidades disidentes, las sensorialidades, el Corazonar, la Otridad, la alteridad, las Voces Otras, las Visualidades Otras y la Covisualidad. Teniendo en cuenta estas bases teóricas y conceptuales, se convoca a entretrejer conjuntamente desde las experiencias situadas para co-construir nuevos significados emancipadores y acortar los “distanciamientos epistémicos” (Munevar, 2013a).

El objetivo de la investigación se encausa en Corazonar las prácticas del Goalball con mujeres y hombres desde la diversidad visual y las experiencias situadas en Boyacá. En cuanto a la metodología, esta investigación se inclinó por el enfoque cualitativo, a partir de un diseño fenomenológico y las técnicas implementadas fueron grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas. Durante este tránsito, se entretrejieron las experiencias de 3 mujeres y 3 hombres vinculados a la práctica del Goalball en Boyacá, además de la participación del presidente de la Liga de Deportes de Limitados Visuales de Boyacá y de igual forma, participé desde mi lugar de privilegio como hombre, blanco, usuario de los ojos y entrenador. Con respecto a este entretrejido vislumbramos algunas ausencias epistemológicas desde el “ser ciego” y “baja visión” en relación con las prácticas deportivas. En particular, este ejercicio permitió el reconocimiento de las experiencias encarnadas, históricamente desperdiciadas, conjuntamente reflexionamos a través del lente crítico de la Maestría en Discapacidad e Inclusión Social en torno a las

desigualdades sociales subyacentes que operan y se refuerzan fuera y dentro de la práctica del Goalball, profundizando principalmente los marcadores de diferencia en relación al androcentrismo y el capacitismo. Además de interpelar el oculo-centrismo en las instituciones, las clasificaciones funcionales, el reglamento, la tendencia del deporte medicalizado e institucionalizado, el para-deporte como herramienta de control biopolítico de la vida misma en los cuerpos de la Otredad, la diversidad en el deporte, etc., todo ellos lo enmarcamos en 4 categorías: Corazonar, visualidades, marcadores de diferencia y el goalball. La principal reflexión dio cuenta que, las personas con diversidad visual en Colombia padecen opresiones dentro y fuera de la práctica deportiva, desde los imaginarios sociales, culturales y políticos, principalmente a partir del sistema de valores perpetuado en torno a la capacitismo, el androcentrismo y la productividad. Es decir que aquellos cuerpos que no cumplen en gran medida con la integridad corporal obligatoria, son devaluados, excluidos y conducidos a la institucionalización para “intentar” recuperar esas capacidades y estándares normativos entre otras reflexiones importantes.

Palabras Clave: Goalball, corazonar, capacitismo, androcentrismo, deporte institucional, deporte medicalizado, deporte inclusivo.

Abstract

Experiences of Women and Men with Visual Disability who Practice Goalball in Boyacá: Contributions from Covisuality

This research is based on critical disability studies, which have embraced the influences of decolonial, gender, queer, crip, racial ethnic studies, epistemologies Other, epistemologies of the south, as well as areas of human development such as science, social sciences, political sciences, economic sciences and the arts; therefore, it encounters a diversity of debates, around embodied experiences, wasted experiences, dissident corporalities, sensorialities, Hearing, Otherness, otherness, Other Voices, Other Visualities and Co-visibility. Taking these theoretical and conceptual bases into account, it is called to weave together from situated experiences to co-construct new emancipatory meanings and shorten the "epistemic distances" (Munevar, 2013a).

The objective of the investigation is channeled in Corazonar the practices of Goalball with women and men from the visual diversity and the experiences located in Boyacá. Regarding the methodology, this research leaned towards the qualitative approach, based on a phenomenological design and the techniques implemented were discussion groups and semi-structured interviews. During this transit, the experiences of 3 women and 3 men linked to the practice of Goalball in Boyacá were interwoven, in addition to the participation of the president of the Boyacá Visually Impaired Sports League and in the same way, I participated from my place of Privilege as male, white, eye wearer, and trainer. Regarding this interweaving, we glimpse some epistemological absences from "being blind" and "low vision" in relation to sports practices. In particular, this exercise allowed the recognition of embodied experiences, historically wasted, together we reflected through the critical lens of the Master's Degree in Disability and Social Inclusion around the underlying social inequalities that operate and are reinforced outside and within the practice of Goalball, mainly deepening the difference markers in relation to androcentrism and ableism. In

addition to questioning oculo-centrism in institutions, functional classifications, regulations, the trend of medicalized and institutionalized sports, para-sports as a tool for biopolitical control of life itself in the bodies of Otherness, diversity in sports, etc., we frame all of them in 4 categories: heart, visuals, difference markers and goalball. The main reflection realized that people with visual diversity in Colombia suffer oppression inside and outside of sports practice, from social, cultural and political imaginaries, mainly from the system of values perpetuated around ableism, androcentrism and the productivity. In other words, those bodies that do not comply to a large extent with the mandatory bodily integrity are devalued, excluded and led to institutionalization to "try" to recover those capacities and normative standards among other important reflections.

Keywords: Goalball, Corazonar, ableism, Androcentrism, Institutional sport, medicalized sport and inclusive sport.

Glosario de Acrónimos

PCD: Persona con discapacidad

PSD: Persona sin discapacidad

PCDV: Persona con diversidad visual

FEDELIV: Federación de Deportes de Limitados Visuales de Colombia

MINDEPORTES: Ministerio del Deporte Colombiano

SND: Sistema Nacional de Deporte

COC: Comité Olímpico Colombiano

CPC: Comité Paralímpico colombiano

IPC: International Paralympic Committee (en español, Comité Paralímpico Internacional)

IBSA: International Blind Sport Association (en español, Federación Internacional de Deportes para Ciegos)

ISOD: International Sports Organisation for the Disabled (en español, Organización Internacional de Deportes para Discapacitados)

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	1
1. Apertura al Entretejido	3
1.1 Pregunta como Punto de Partida	6
2. Justificación.....	7
3. Objetivos	10
3.1 Objetivo General	10
3.2 Objetivos Específicos.....	10
4. Elementos Conceptuales.....	11
4.1. Generalidades	11
4.2. Deporte, Deporte Adaptado, Deporte Paralímpico y Deporte Inclusivo.....	11
4.3. Goalball.	12
4.4. Experiencias situadas	14
4.5. Diversidad	15
4.6. Visualidad.....	16
4.7. Diversidad Visual.....	17
4.8. Covisualidad.....	19
4.9. Corazonar	22
5. Tránsitos epistémicos	25
5.1. Estudios Sociales en Discapacidad y el Deporte.....	26
5.1.1. Estudios Críticos en Discapacidad: Oposición al Modelo Médico-rehabilitador.	26
5.1.2. El Goalball en Colombia y Boyacá.	27

5.1.3. Deporte medicalizado: La Rehabilitación le las Capacidades y los Géneros.....	27
5.1.4. Goalball Institucionalizado.....	29
5.1.5. Goalball Inclusivo	30
5.1.6. Sistema Nacional del deporte Paralímpico en Colombia.	31
5.2. Opresiones que se viven dentro del deporte paralímpico.....	33
5.2.1. El Capacitismo y su incidencia en el Deporte Paralímpico.....	33
5.2.2. El Goalball como Práctica Capacitista.	35
5.2.3. Androcentrismo en el Goalball.....	36
5.3. Aproximación a las experiencias situadas a partir de la Covisualidad.....	39
5.3.1. Corazonar desde las Sabidurías Insurgentes el Sentido de las Epistemologías Dominantes, para Construir Sentidos Otros de la Existencia.....	39
5.3.2. Desnaturalización de la inclusión social de la discapacidad.	40
5.3.3. La Inclusión Social Despojante, el Multigrupo y la Co-Visualidad.....	41
5.3.4. Cosificación de las prácticas paralímpicas: Porno inspiracional.....	42
5.3.5. Las líneas del goalball: trazados para la (re)construcción de cuerpos sexuados con (dis)capacidad visual.	44
5.3.6. Mirando a Través del Oculocentrismo	45
5.3.7. Significado de las Prácticas Deportivas.	47
6. Metodología.....	49
6.1. Grupo de discusión.....	50
6.2. Entrevista semiestructurada.....	51
6.3. Análisis de Datos.....	52
6.4. Lugar de Ejecución del Proyecto.....	52

6.5.	Participantes	53
6.6.	Consentimiento informado.....	56
7.	Análisis del Entretejido.....	57
7.1.	Primer Tejido: Corazonar	57
7.1.1.	Experiencias situadas.....	57
7.1.2.	Sabidurías Insurgentes.....	70
7.2.	Segundo Tejido: Visualidades	72
7.2.1.	Visualidades Oculonormativas	72
7.2.2.	Covisualidad	79
7.3.	Tercer Tejido: Marcadores de Diferencia.....	83
7.3.1.	Androcentrismo	83
7.3.2.	Capacitismo	89
7.4.	Cuarto Tejido: Goalball	97
7.4.1.	Goalball Medicalizado.....	97
7.4.2.	Goalball Institucionalizado.....	100
7.4.3.	Goalball Inclusivo.....	102
8.	Reflexiones y Recomendaciones	104
8.1.	Reflexiones	104
8.2.	Recomendaciones	111
9.	Referencias.....	115
10.	Anexos	125
10.1.	Anexo A. Formato Consentimiento Informado.....	125
10.2.	Anexo B. Modelo grupo de discusión: categoría Corazonar.....	127

10.3. Anexo C. Modelo entrevista semiestructurada 133

Introducción

El para-deporte como herramienta de control biopolítico de la vida misma se ha instaurado en los cuerpos de la Otridad, en las personas que han sido enunciadas con “discapacidad visual” que cultural, social y políticamente son consideradas como anormales, desviados, débiles e incapaces. Ya no se trata entonces de “excluir” a las personas con discapacidad, sino de conceder un espacio, un tiempo y una actividad para controlar, vigilar e intervenir-rehabilitar los cuerpos, mentes y subjetividades. Hay que señalar, además, que su función en este espacio es la de motivar e inspirar a las personas sin discapacidad, pues se muestra la discapacidad como algo desventajoso y negativo, un déficit que puede y debe superarse mediante la exhibición de valor (Grue, 2016).

Esta investigación transita desde el Corazonar como sentido de vida y contrapropuesta política a la hegemonía colonial de la razón, a partir de las experiencias situadas de mujeres y hombres, aquellos que han sido etiquetados con “discapacidad visual” que practican o administran el Goalball en Boyacá y desde mi lugar de privilegio como hombre, blanco, usuario de los ojos y entrenador del equipo de Goalball, donde se vislumbran algunas desigualdades sociales y ausencias epistemológicas desde el “ser ciego” y “baja visión” en relación con las prácticas deportivas. Es allí donde emergen cuestionamientos del discurso del deporte Paralímpico como práctica “incluyente”, también se cuestionan algunos marcadores de diferencia hegemónicos en el deporte, como el capacitismo que, perpetua su lógica de cuerpo ideal y altamente capaz y, el androcentrismo que restringe en cierta forma la participación y desarrollo de la diversidad dentro de la práctica deportiva del goalball, estableciendo regímenes de saber/poder desde las instituciones que administran y dirigen los deportes paralímpicos.

No obstante, exploramos una propuesta alternativa al Goalball hegemónico institucional, allí en la provincia de Aláva en el País Vasco la asociación de personas con diversidad visual

Itxaropena, donde se practica el “Goalball inclusivo” el cual permite percibir otros matices en las prácticas deportivas, en virtud a la promoción de la participación conjunta de mujeres y hombres con y sin discapacidad en un mismo escenario, tiempo y actividad.

El análisis se estructura a partir de las reflexiones que surgieron en cada categoría, en primer lugar, en el tejido Corazonar se recogen las historias de vida, las experiencias en el deporte, percepciones del Goalball como práctica democrática, el Goalball como escenario que prioriza el disfrute y el goce más allá de la competencia, el Goalball como escenario de diversidad, del reconocimiento de las voces, las recomendaciones para una práctica más democrática y diversa. De igual forma, las reflexiones se consolidan en los tejidos visualidades (Oculonormatividad y covisualidad), marcadores de diferencia (androcentrismo y capacitismo) y Goalball (medicalizado, institucionalizado y Goalball inclusivo).

Hay que mencionar también, que en el contexto del deporte paralímpico en Colombia predominan los valores culturalmente aceptados por el oculoctrismo, incluso el deporte encubre y protege las relaciones de poder de los usuarios de los ojos sobre los no usuarios, entonces son las PSD quienes asumen mayoritariamente la creación, dirección y administración del deporte y las PCDV, quienes cumplen estrictamente el papel de deportistas/pacientes a normalizar/rehabilitar (Grados, 2019).

Por último, es importante destacar también, que las tendencias eurocéntricas como la medicina, la biología, la fisiología, la moda y la publicidad, otorgan privilegios a la masculinidad y proliferan los imaginarios de inferiorización de la mujer y las personas no binarias, proyectando unos cuerpos menos funcionales y capaces, reflejado en la menor cantidad de atletas y entrenadoras mujeres encargadas de los procesos deportivos en el alto rendimiento, entre otras reflexiones importantes.

1. Apertura al Entretejido

El origen del deporte paralímpico está vinculado al modelo médico/rehabilitador de la discapacidad (Grados, 2019), los diferentes enfoques de la discapacidad en una línea del tiempo han intentado subvertir este origen, pero en la actualidad existen contradicciones y límites a los que enfrenta los modelos contemporáneos en especial el modelo social en la esfera deportiva (Toboso y Guzmán, 2010). De acuerdo al modelo social la discapacidad se genera como resultado de las barreras culturales e ideológicas que impone la sociedad a las personas con “deficiencias” (Palacios, 2018) no obstante, los *Disability studies* cuestionan este paradigma al considerar que aun hoy las instituciones y los profesionales perpetúan el modelo médico/rehabilitador, problematizando el *ethos* en el deporte con la idea de normalizar/rehabilitar los cuerpos de las PCD para reincorporarlos a una vida productiva (Ferrante, 2014).

Teniendo en cuenta esta disonancia, el deporte paralímpico en Colombia y en Boyacá congrega desde luego y de manera interdisciplinaria profesionales e instituciones desde el enfoque médico/rehabilitador/asistencialista, todas, intervienen desde la visualidad hegemónica entendida como la “universal” del ver con los ojos *oculocentrismo* (Carrera, 2019), donde emergen relaciones de saber/poder, que configuran verdades, saberes y discursos dominantes (Foucault, 2001), y no precisamente porque las personas ciegas y/o de baja visión no tengan una forma particular mediante el cual conocer o generar conocimiento, sino porque hacerlo con los ojos ha dominado la producción de conocimiento y la construcción social de la realidad (Gómez, 2014).

Es común que desde esta dialéctica las instituciones que organizan y estructuran el deporte paralímpico, asuman la discapacidad como algo negativo, desfavorable e incluso desventajoso, lo cual debe ser “superado” mediante exhibición de valor a través de la práctica deportiva (Grue, 2016), son justamente estas instituciones las que instrumentalizan nocivamente a las personas con

discapacidad para “inspirar” a las personas sin discapacidad, en lo se ha denominado *porno inspiracional* (Young, 2014), lo que a la luz de la realidad es perverso (Moya, 2020). Esta exhibición de valor está muy vinculada con los imaginarios que demandan la necesidad de que las PCD deban reconquistar la “utilidad” social a partir del cultivo de sus capacidades corporales y de esta forma superar su “déficit” (Ferrante, 2020), de modo que puedan demostrar una “imagen positiva” a partir de la competitividad e independencia (Guttmann, 1976). Aquí el surgimiento de la *discapacidad* como una categoría social de opresión, que se produce cuando una sociedad esta únicamente diseñada en base a la búsqueda del cuerpo normal/capaz (Ferrante, 2020).

El capacitismo, refiere a un sistema de valores que clasifica y considera que determinadas características típicas del cuerpo y la mente son imprescindibles para vivir una vida que merezca la pena ser vivida (ONU, 2020). En otras palabras, es la instauración de unos imaginarios sociales enmarcados en lo que se creería que debe ser el patrón del “cuerpo ideal” y altamente “funcional”, segregando así a esos cuerpos no normativos, que ineludiblemente no encajan con estos estándares, perpetuando así, discursos, metodologías y prácticas deportivas (Grados, 2019).

Este sistema promueve la normalización a través de intervenciones científicas, biomédicas, terapéuticas y medicalizadas que mantienen su prerrogativa, desde donde emanan formas de discriminación por discapacidad, genero entre otros (Goodley, 2014). Indiscutiblemente, el capacitismo permea las esferas deportivas desde las instituciones, pretendiendo normalizar las “desviaciones” a través de las clasificaciones funcionales, normas, reglamentos y jerarquización vertical de los videntes sobre los “débiles visuales”, generando allí una elitización del deporte paralimpico (Grados, 2019). Desde una mirada interseccional debemos reconocer que el deporte ha sido históricamente un lugar de dominación androcéntrica (Connell, 1995), reservado a un único colectivo: los “hombres” blancos, europeos, capacitados, videntes, heterosexuales, propietarios y

capaces (Connell,1995), el deporte está lejos de ser pruriversal, diverso y accesible a todas las personas (Moscoso, 2019).

Ahora bien, después de realizar una revisión literaria sobre deportes paralímpicos exclusivos, no se ha encontrado suficiente bibliografía que hagan alusión directamente al Goalball y las opresiones que viven las y los deportistas, lo que constituye en este sentido que existe en el mundo y en Colombia un vacío en la investigación en estos temas. Desde esta perspectiva las experiencias de las mujeres y hombres con diversidad visual permiten revelar la necesidad de incluir ese saber práctico del cual los agentes son portadores. Esto implica reconocer y reflexionar desde las experiencias de las cuales los agentes son poseedores del conocimiento práctico, habitualmente sedimentado en lo más hondo del cuerpo que, ligado a unas condiciones de existencia, permite conocer el mundo y, a la vez, reactivarlo a través de las prácticas (Ferrante & Ferreira, 2008).

Finalmente, luego de abordar textos del deporte paralímpico desde el contexto internacional y nacional con relación a la equidad de género, el capacitismo, las experiencias, el deporte adaptado, deporte paralímpico, deporte inclusivo y deporte exclusivo; se abren las puertas a nuevas posibilidades investigativas, en el área del deporte y la discapacidad específicamente en los deportes exclusivos como el Goalball; en este sentido la investigación posibilita dimensionar la diversidad visual desde su línea medular centrada en el énfasis de los semilleros de investigación de la maestría en discapacidad e inclusión social: “Mi cuerpo, tu Cuerpo, Nuestros Cuerpos”, lo cual permite plantear la siguiente pregunta:

1.1 Pregunta como Punto de Partida

¿Cuáles son las experiencias situadas de mujeres y hombres que practican Goalball en Boyacá en relación al Capacitismo y el Androcentrismo?

2. Justificación

Al entretejer desde las experiencias situadas de mujeres y hombres con diversidad visual¹ que practican el Goalball en Boyacá, la mirada de un dirigente deportivo con diversidad visual y desde mi lugar de privilegio como “entrenador”, que veo el mundo con los ojos, este estudio nos permite comprender a través del lente crítico de la Maestría en Discapacidad e Inclusión Social cómo operan algunos marcadores de diferencia como el género (Androcentrismo) y la discapacidad (Capacitismo), que atraviesan el cuerpo y la vida de los atletas, sus familias, dirigentes deportivos y entrenadores; fenómenos sociales que se esconden detrás de las prácticas para-deportivas en este caso particular, del Goalball en Boyacá.

Este entretejido se realiza a partir de un ejercicio de covisualidad, el cual permite investigar, analizar, reconocer, expresar e interpretar experiencias de manera cercana, conjunta y gozosa (Henaó y Gómez, 2017), entonces se plantea reconocer y reflexionar desde las experiencias situadas como el capacitismo y el androcentrismo que se imponen desde las instituciones, a partir de las normas e imaginarios que se imponen en las PCDV que practican un deporte de alto rendimiento. Son las mujeres y hombres con Diversidad Visual quienes precisamente adquieren un papel protagónico porque facilitan la exploración y comprensión del fenómeno social, no solo desde el proceso mismo de indagación, sino desde los resultados que puedan ser obtenidos en esta investigación, ya que al hacer la revisión documental a nivel internacional y local en repositorios, bibliotecas, bases de datos, publicaciones en revistas indexadas, proyectos, etc.; se encuentran

¹ De aquí en adelante Diversidad Visual, en sustitución de otros conceptos con semántica peyorativa y capacitista como “discapacidad visual”, en analogía con la diversidad funcional (Foro de Vida Independiente, 2005).

pocos estudios que indaguen sobre las opresiones que viven las personas con diversidad visual que practican un deporte paralímpico.

Al respecto, Mejía (2012) reconoce que en Latinoamérica las mujeres padecen una triple discriminación, por género, discapacidad y por vivir en un país pobre que no invierte en la población con discapacidad, y en este sentido es pertinente entretejer desde las experiencias situadas para vislumbrar estas y otras opresiones que limitan una participación más democrática, amplia y participativa, entonces surge el deporte paralímpico como elemento base hacia la normalización e inclusión, pero también emerge la necesidad de recurrir al deporte y sus beneficios como camino hacia la adopción de políticas públicas asequibles a todo tipo de población y sobre todo a colectivos en “riesgo de exclusión social”. El Goalball inclusivo parece oponerse transitoriamente a algunas opresiones, durante este análisis revisaremos todas sus implicaciones.

En este sentido la presente investigación se acerca a las mujeres y hombres de esta práctica deportiva enmarcada como exclusiva, con el ánimo de determinar cuáles y cómo son la realidades que viven, despojándolos de esa violencia arraigada en el suponer que invisibiliza y que determina una forma de ver, entender e interpretar el mundo, condicionado por un conjunto de conocimientos únicos (Magallón, 2005), por el contrario, se pretende entrar en diálogo con esas visualidades para Co-construir una comprensión más amplia y fidedigna.

Esta investigación resalta la incidencia que tiene el sistema nacional del deporte desde la política pública, en la vida de las personas con discapacidad, pues es el Estado quien debe garantizar el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre y fomentar estas actividades e inspeccionar las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas (Constitución Política de Colombia, 1991). Estas políticas deben alinear normativas que se mantengan en el tiempo, y que

hagan parte de las políticas de Estado (Leyes), y de esta forma se reduzcan los efectos negativos del capacitismo y el androcentrismo en términos de participación y reconocimiento entre otros.

En la investigación, no solo se busca reconocer las experiencias situadas de las personas que practican goalball en Boyacá, sino propiciar un lugar de emancipación que descolonice el conocimiento médico-hegemónico, en tanto los sujetos reconocen el valor de sus experiencias mientras se narran y se saben parte de la construcción de su propia y desujetada historia.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Corazonar las experiencias situadas en relación a la práctica del Goalball con mujeres y hombres desde la diversidad visual en Boyacá.

3.2 Objetivos Específicos

Reconocer las experiencias situadas y visualidades otras de mujeres y hombres que están vinculados a la práctica del Goalball en Boyacá.

Entretejer experiencias a través de un ejercicio de covisualidad con Mujeres y Hombres vinculados a la práctica del Goalball en Boyacá.

Reflexionar conjuntamente sobre las desigualdades sociales subyacentes que operan y se refuerzan fuera y dentro del Goalball.

4. Elementos Conceptuales

4.1. Generalidades

Los elementos conceptuales sustentan el estudio, ya que favorecen la comprensión teórico - metodológica de la investigación, precisamente porque está conformada por las referencias, definiciones, sucesos y antecedentes que permiten realizar un análisis de la literatura existente (Reidl, 2012). En este apartado transitamos por elementos conceptuales como: deporte, deporte adaptado, deporte paralímpico, deporte inclusivo, experiencias situadas, diversidad, visualidad, diversidad visual, covisualidad y corazonar.

4.2. Deporte, Deporte Adaptado, Deporte Paralímpico y Deporte Inclusivo.

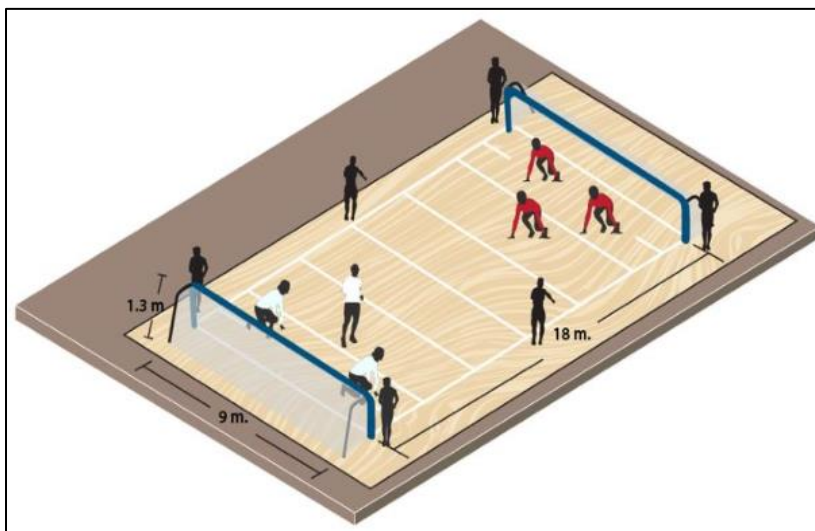
En primer lugar, el deporte, desde la voz de Gómez (2003) se precisa como una actividad motriz sujeta a reglas fijas, controladas y gobernadas por instituciones federativas y que se practican de forma individual o colectiva. En segundo lugar, se deriva el deporte adaptado, entendido como aquella modalidad deportiva que se ajusta al colectivo de personas con discapacidad, promoviendo una serie de adaptaciones o modificaciones para facilitar su práctica (Reina, 2010).

Luego, se encuentra el deporte paralímpico que, en la actualidad se ha consolidado, como deporte de alto rendimiento y reúne aquellas modalidades del deporte adaptado que hacen parte de los Juegos Paralímpicos de verano (Reina, 2010) y por último, el deporte inclusivo entendido como aquella actividad física y deportiva que permite la práctica conjunta de mujeres y hombres con y sin discapacidad, ajustándose a las posibilidades de los participantes y fomentando la participación activa y efectiva de todas y todos (Pérez-Tejero, 2013).

4.3. Goalball.

El Goalball es un deporte paralímpico, que remite sus orígenes al año 1946, creado por el austriaco Hanz Lorenzen y el alemán Sepp Reindle, concretamente para personas ciegas o con deficiencias visuales adquiridas durante la Segunda Guerra Mundial (International Blind Sports Federation, 2020). Según la Fundación Arcángeles (2016) esta práctica consiste en el enfrentamiento de dos equipos cada uno de tres jugadores, para ello, utilizan un balón similar a uno de baloncesto, que en su interior lleva dos cascabeles haciéndolo sonoro; el objetivo principal es lanzar el balón con la mano por el suelo hacia la portería contraria con la intención de anotar un gol y, a su vez defender la portería con todo el cuerpo, la cual mide 9 metros de ancho por 1.5 metros de alto; además, la cancha está dividida en 6 áreas y las medidas de la cancha son 18 metros de largo por 9 de ancho (Figura 1).

Figura 1. Representación de la Cancha de Goalball



Nota. *Adaptado de* Development of a Specialized System for Goalball's Game Tactical Analysis (p.82), *por* Trapp, Rudek, Canciglieri y Zanneti, 2017, International Conference on Information Society and Technology ICIST 2017.

El Goalball es un deporte en el cual los movimientos ejecutados no son cíclicos, pues existen intervalos con pausas para la recuperación, con un tiempo de trabajo reducido pero muy intenso (Silva, 2008). Está considerado como un deporte colectivo, y se caracteriza: por tener relaciones individuales, es decir la relación motriz del jugador con su propio espacio de juego, actuando con gestos técnicos fundamentales en cada fase de juego (ataque y/o defensa); relaciones colectivas o interindividuales, es decir el conjunto de combinaciones y esquemas tácticos, tanto de cooperación con los compañeros de equipo como de oposición a los adversarios (Marques, Pulawsky, Onofre, Martins, Gil y Leal, 1987). El aumento de la potencia de los miembros superiores, de los movimientos ofensivos, así como el desarrollo de la resistencia anaeróbica se da en función de los desplazamientos cortos y rápidos inherentes al propio juego. El Goalball es considerado como un deporte de conjunto porque cumple con la triada cooperación, oposición y finalización (Garganta, s.f.) citado por (Morato y Gaviao, 2012).

Goalball es un deporte colectivo creado con el propósito de rehabilitar personas con diversidad visual, la especificidad de su creación permitió orientar la dinámica del juego en la exploración de las percepciones auditivas (pelota con sonajero interno) y táctil (líneas demarcadas de la cancha en alto relieve - cuerdas debajo de cinta adhesiva) (Amorim, 2010)

El enfrentamiento se basa en el intercambio de balones mediante lanzamientos para marcar el gol. Hay tres jugadores por equipo y no se permite la invasión territorial. El lanzamiento se realiza con las manos, pero el acto de defensa se puede realizar con cualquier parte del cuerpo y, en general, los jugadores se tumban en la cancha para aumentar la posibilidad de bloqueo. El silencio de los practicantes y espectadores es necesario para el oído de la pelota y, en consecuencia, para el buen progreso en el juego (Almeida, 2008).

El imperativo en la práctica del Goalball es el oculoctrismo y se ve reflejado en la distribución de roles, por ejemplo, los entrenadores, jueces, directivos y organizadores por personas usuarias de los ojos, caso diferente a los deportistas que son 100% personas con diversidad visual y que además deben someterse a las clasificaciones funcionales, esta lógica perpetua la jerarquización vertical de los cuerpos, existen algunas excepciones muy fortuitas donde las personas con y sin discapacidad, mujeres y hombres compiten en el llamado goalball inclusivo, donde se interrumpe transitoriamente con estas jerarquías.

4.4. Experiencias situadas

Las experiencias situadas exploran las subjetividades desde los relatos de vida las cuales integran sus vivencias, corporalidades, sentires, emociones, placeres, dolores y potencialidades (Anzola y Robayo, 2020). Las experiencias situadas permiten compartir las formas de ver el mundo ya que “son alternativas deliberantes basadas en relaciones horizontales que superan el binarismo sujeto y objeto de investigación y se aproximan a construcciones dialógicas entre quienes participan en condición de coinvestigadoras/res” (Munévar y Gómez, 2014).

Además, es importante el reconocimiento de las experiencias situadas y vividas porque el conocimiento no reside en el pensamiento puro o en un cuerpo objetivo, sino en el cuerpo vivido en donde habitan los significados de los fenómenos a través de la experiencia. Esto cambia la representación de cómo ocupamos y entendemos el mundo, basándonos, en gran medida, en las experiencias corporales y, por ende, en cómo ellas estructuran nuestra comprensión y nuestra experiencia con la vida misma (Van y Hekkert, 2001).

Para Gómez (2014) “Estas experiencias exigen repensar las relaciones poder-saberes, que dependen de la filosofía institucional, (...) supuestos asimétricos que entorpecen la interacción franca

y desprevenida, produciendo en su lugar la intervención experta que media arrogante entre los y las agentes involucradas”. (Como se citó en Munévar, 2015, p. 66)

Las experiencias situadas posibilitan conocer las realidades para deconstruir los elementos estructurales que perpetúan el poder en las que están o han estado inmersas las personas y, por lo tanto, son parte integral de las investigaciones en el campo de los estudios críticos en Discapacidad (Munevar, 2017). Este ejercicio consciente permite, por un lado, resituar las diferencias en términos de desigualdades sociales para rastrear el lugar de enunciación y sus implicaciones en la investigación. Por otro lado, reflexionar en torno a las relaciones de poder producidas por el género, raza/etnia, clase, edad, generación, sexualidad o discapacidad (Munevar, 2017).

4.5. Diversidad

La palabra “diversidad”, según el Diccionario etimológico, Chile (2017), viene del latín *diversitas* y este del participio *diversus* y del verbo *divertere* (girar en dirección opuesta), compuesto con:

El prefijo *di-* (divergencia, separación múltiple)

La raíz del verbo *verteré* (verter, girar, dar vueltas)

El sufijo *-tat* [dad], (que indica cualidad)

La diversidad es atribuida a las características esenciales del ser humano, es el reconocimiento de la diferencia y constituye un componente importante de la dignidad humana (Aguiló, 2009). La diversidad es inherente de la misma historia del ser humano, aunque también ha transitado por procesos de ocultamiento, invisibilidad y homogenización según, las estructuras de poder y las relaciones sociales de cada época, originando así, múltiples escenarios de interpretación y apropiación (Gomez, 2014).

La diversidad en términos generales hace alusión a la riqueza que existe en la diferencia de todas las personas que habitan los cuerpos, y no solamente a quienes tienen alguna discapacidad, la diversidad implica que todas las personas aprendan a vivir con las diferencias y además acepten la diferencia como un elemento enriquecedor (Mel, 2001). La diversidad surge como desencanto con el ser unidimensional que promete “felicidad”, en la lógica que acepta y reconoce la diferencia en la medida en que permanezca dentro del dominio de nuestro lenguaje, conocimiento y control (Marcuse, citado por Pachón, 2008. p.18)

La diversidad como respuesta insurgente surge a partir de las grietas y vacíos hallados en los gritos de los prejuicios y estigmas establecidos por el etnocentrismo cartesiano de quienes que por algún nivel de restricción motora, visual, auditiva, cognitiva u otra, le son negadas sus potencialidades y formas Otras de percibir el mundo “todavía se sigue valorando a la persona con discapacidad como incapaz, minusválida, incompleta, permisible, inocente, enferma” (Gomez, 2014)

4.6. Visualidad

La visualidad, está relacionada con los estudios visuales que, como tal indica que la visión es una construcción de carácter social (Mirzoeff, 2011), desde esta perspectiva la visualidad emerge para cuestionar las tendencias objetivistas y positivistas de las metodologías y las formas de producción de conocimiento dentro de la antropología (Revista Chilena Antropológica Visual, 2012). La visualidad cartesiana se identifica por la articulación entre el poder y la autoridad, las cuales tienden a naturalizar el conjunto de prácticas de visualización que son legibles y perceptibles para la autoridad dentro de los procesos históricos, sociales y culturales (Revista Chilena Antropológica Visual, 2012).

La visualidad entendida desde la lógica cartesiana con el simple acto del ver, produciendo interpretaciones subjetivas e imponiéndolas como únicas e irrefutables, desconociendo otros sentidos, emociones, pensamientos y formas de ver, pues como sostiene Sol, (2022): “los pensamientos no pueden ser percibidos por medio de los sentidos por ser actos mentales cuya existencia se da en el interior de nuestra mente” ... “se necesita un medio perceptible para los mismos”. La visualidad cartesiana viene influenciada particularmente por el discurso médico y social, el cual, encuentra y otorga privilegios al uso de los ojos, a partir de una sociedad que concibe y construye “el mundo” en base al conocimiento de los ojos, no porque las personas con diversidad visual no tengan una forma particular mediante el cual generar conocimiento o aprender, por el contrario es porque hacerlo con los ojos ha dominado la producción de conocimiento por medio del epistemicidio de otras visualidades (Gomez, A. 2014).

La visualidad como concepto estará siempre en cuestión, sin embargo, las recientes investigaciones revelan que la genealogía del término se entremezcla con la autoridad, el colonialismo, el totalitarismo y la violencia epistémica (Revista Chilena Antropológica Visual, 2012). Al debatir la hegemonía de lo visual, es importante reconocer las diversas experiencias visuales como la base de una *epistemología otra* con plena autoridad para enriquecerse mutuamente y reclamar un lugar propio en la construcción de conocimiento (Henao y Gómez, 2017). Esto significa escapar del binarismo simplista entre el ver y no ver, salir de la hegemonía de lo visual, transitar hacia una ecología visual más amplia (Soto, 2017).

4.7. Diversidad Visual

Se propone el término diversidad visual, como respuesta insurgente a la necesidad de reconceptualizar y sustituir conceptos con semántica peyorativa, limitante, despectiva y capacitista como “discapacidad visual”, “deficiente visual”, “disminuido visual”, “débil visual”, “baja visión”

“incapacitado visual”, “cieguito”, “invalido” entre otros, habitualmente estos términos perpetúan imaginarios y subjetividades discriminatorias en torno a los valores culturalmente aceptados por el oculoctrismo, por lo tanto, mantienen la prerrogativa de dicha segregación. Actualmente, la Organización Mundial de Salud (OMS), promociona la denominada clasificación internacional del funcionamiento (CIF), adoptada durante la asamblea mundial de salud en mayo del 2001, en la cual propone un esquema conceptual anclado aun al modelo médico-rehabilitador como: desviación, anormalidad, limitación, discapacidad, restricción y minusvalía; hoy en día se mantiene el termino discapacidad como un término “paraguas” (Romañach y Lobato, 2007).

De acuerdo con lo anterior, se debe ser consciente que el lenguaje reproduce, modifica y orienta nuestros pensamientos, conductas e imaginarios en torno a las personas con diversidad visual, entonces surge la urgente necesidad de transitar hacia otras perspectivas, donde no se perpetúe la diversidad visual como un problema médico-personal, o una imperfección biológica que deba ser “arreglada” o “rehabilitada” para restaurar unos patrones de “normalidad” impuestas por las reglas del funcionamiento social (Romañach y Lobato, 2007). Entonces, el concepto de diversidad visual, respeta la lógica del reconocimiento por la diversidad corporal, en la deconstrucción de identidades fijas y conceptos hegemónicos, así, una persona sorda que se comunica a través de los ojos y los gestos, mientras otras personas lo hacen a través de las palabras y el oído, cumpliendo la misma función, manera diversa: la comunicación, de igual forma sucede con la diversidad visual, en la cual una persona ve de manera diferente o diversa, este término considera la diversidad visual como una forma valida de hacer, existir y ser, la diversidad visual como algo inherente al ser humano.

Con el tiempo, si se quiere abandonar el arcaico modelo médico de la discapacidad, lo primero que se debe hacer es deconstruir las palabras y con ello las ideas y valores que traen per

se. La diversidad visual no tiene relación alguna con la enfermedad, la deficiencia, la limitación, etc. La estadística y un pequeño sector con poder han establecido en la sociedad modelos de perfección y reglas de funcionamiento social, que han sido culturalmente aceptados desde la niebla mental producida por miles de años de opresión, discriminación y segregación; por lo tanto, la manera en que construimos nuestra realidad depende de lo que se nos ha enseñado como “normal” en un sentido estadístico meramente instrumental, y esta “normalidad” perpetua los imaginarios y valores culturales capacitistas que muy pocos se atreven a interpelar (Romañach y Lobato, 2007).

4.8. Covisualidad

La covisualidad es una propuesta que invita a investigar de una forma cercana, conjunta y gozosa, que reivindica el conocimiento desde la diversidad visual en diálogo con el conocimiento dominante que se construye con los ojos, es una propuesta que convoca hacer investigación como una forma de liberación colectiva de quienes reclaman un lugar de enunciación en la diversidad visual (Henaó y Gómez, 2017).

La covisualidad, nació como una respuesta a la interpelación que hacen las personas con diversidad visual acerca de lo que se considera una “visión normal”, igual que la manera como comprendemos la visualidad propia, esa que ha estado siempre naturalizada para cada individuo y en la que se ha relacionado el ver con los ojos como la única manera de visión posible, invisibilizando así el papel que cumplen los demás sentidos en la percepción y la comprensión del mundo. Esta apuesta epistemológica propone una manera mutua de generar conocimiento, en la cual la brecha que separa a quien investiga de quien es investigado desaparece, ubicándolos en una relación horizontal. De esta manera, las premisas principales que fundamentan a la covisualidad son “repensar el modo de hacer investigación, reconfigurar el lugar de los sujetos en ella, y

resignificar la vida cotidiana apropiándola como capital que le pertenece al sujeto como experiencia y como saber/ poder” (Henaó y Gómez, 2017)

Aunque la covisualidad surgió a partir de cuestionamientos del oculo-centrismo, en su conceptualización se plantea como una opción epistemológica, metodológica y política que no se circunscribe a la discusión sobre las visualidades, pues abarca el reconocimiento de los modos de conocer de todos los sujetos que participan en investigación en el campo de los estudios sociales sobre discapacidad. Por tal razón, la covisualidad se fundamenta en tres premisas:

Primera, la investigación mutua: repensar el modo de hacer investigación retomando como base la consciencia de ser, estar en un cuerpo y habitar el mundo desde subjetividades relacionales que se exploran mutuamente; segunda, investigación contra sí mismo: reconfigurar la relación de los sujetos que participan en la investigación y analizar las relaciones de poder, afectivas y de afectación connaturales a la práctica cultural de investigar y tercera premisa, investigación en la vida cotidiana: recuperar la experiencia vivida a diario y reflexionada conscientemente como fuente de saberes y haceres que le pertenecen al sujeto con discapacidad en forma de saber-poder.

Con base en estas tres premisas, se propone una Co-construcción desde las experiencias situadas de mujeres y hombres con y sin discapacidad que están involucrados en la práctica del Goalball en Boyacá; por lo anterior se busca aportar a la resignificación de la práctica deportiva del Goalball, abriendo espacios donde se pueda escuchar las enunciaciones de mujeres y hombres con diversidad visual como sujetos cognoscentes y sentipensantes, no como «incluidos».

La covisualidad toma distancia de ese sistema observador que saquea la cotidianidad del otro, que le convierte en objeto de investigación y le despoja de la autoridad para pronunciarse sobre lo que se dirá acerca de su propia vida y experiencia. En su lugar, la covisualidad plantea

una investigación que solo puede ser posible si todos participan en calidad de investigadores e investigadoras de su propia realidad y de la experiencia del otro.

De esta manera, la presente propuesta se aproxima a las luchas epistemológicas de otros grupos sociales que también han sido históricamente relatados por el saber hegemónico y que han construido un lugar para su propia forma de conocer; por ejemplo, según Magallón (2005), «el movimiento de mujeres ha ido paralelo a la emergencia de un saber sobre el mundo, de un conocer, que solo ha sido posible cuando ellas se han constituido en sujetos del conocimiento» (p. 3). Por eso mismo, desde la covisualidad todas las personas que participan en la investigación son hacedoras de conocimiento, es decir, son sujetos cognoscentes activos en todo el proceso investigativo.

Reconociendo que la epistemología no atribuye propiedades a lo observado, sino que reflexiona sobre la constitución de sistemas observadores (Durga, 2004), la covisualidad emerge como una alternativa epistemológica, metodológica y política, con raíz en las epistemologías feministas, epistemologías otras, críticas, decoloniales y emancipatorias. Todas estas perspectivas han permitido «abrir la posibilidad de construir diálogos que recuperen la humanidad de los sujetos de la investigación» (Cariño, 2013, p. 16).

Así, al desnaturalizar las características de nuestras visualidades, nos preocupamos por investigar nuestra propia realidad, es decir, abandonamos la comodidad de suponer lo interesante que es la visualidad ajena y de conservar intacta la experiencia personal para, en cambio, arriesgarnos a escudriñar y compartir la *vivencia* propia de las imágenes como requisito ineludible que permite explorar la experiencia visual del otro.

Esta exploración es recíproca y demanda que quien participe en la investigación sea a la vez observador(a), autoobservador (a) y observado(a), y que tenga plena disposición para reconocer la existencia de Otras visualidades particulares puestas en diálogo para enriquecer el alcance de cada visión individual, de ahí el prefijo que se utiliza la palabra Co-visualidad. Se trata de posibilitar formas de relación entre modos de conocer que no se impongan una sobre otra, ni se nieguen, silencien, desconozcan o exterminen; se trata es de crear diálogos entre los modos de conocer para que se alimenten mutuamente. La experiencia desde el mundo sordo relatada por Viviana Burad (2010) es un buen ejemplo:

Esa relación de equilibrio con la otredad sorda solo puede darse de manera positiva en un encuentro cara a cara, mirada a mirada, dialogando, conversando y entendiendo lo que dicen sus manos, reconociendo seres humanos inteligentes que enriquecen al Yo oyente con su forma de ver y de entender la vida (Burad, V. 2010, p. 11)

Asimismo, la interpelación mutua de las visualidades permite develar, según Harding (1993), las «verdades construidas» y las «estrategias históricas justificantes» que han encumbrado el ver con los ojos como la única visión posible en los procesos de producción de conocimientos y que han cometido el epistemicidio de otras visualidades, como afirma (Gómez, 2014).

4.9. Corazonar

De acuerdo con Guerrero (2010), Corazonar constituye una respuesta política frente a la colonialidad del poder, del saber y del ser, pues desplaza la hegemonía de la razón y prepondera la afectividad como muestra de humanidad, instaurando una disrupción entre la afectividad y la razón, que tiene como horizonte la existencia. Corazonar es una impugnación insurgente para enfrentar las dicotomías excluyentes y dominadoras cimentadas por el eurocentrismo, que separan

el sentir del pensar, el corazón de la razón; implica sentí-pensar. El Corazonar lo que hace es poner primero algo que el poder siempre negó, el corazón, y proporcionar a la razón afectividad; Co-razonar, de ahí que el corazón no excluye, no invisibiliza la razón, sino que, por el contrario, el Co-Razonar le nutre de afectividad (Guerrero, 2010).

En esta misma línea se afirma lo siguiente:

“Hoy sabemos que existimos, no sólo porque pensamos, sino porque sentimos, porque tenemos capacidad de amar; por ello, hoy se trata de recuperar la sensibilidad, de abrir espacios para Corazonar desde la insurgencia de la ternura, que permitan poner el corazón como principio de lo humano, sin que eso signifique tener que renunciar a la razón, pues de lo que se trata es de dar afectividad a la inteligencia. Desde las sabidurías ancestrales siempre se supo que nuestra humanidad no reside sólo en la razón, sino que el ser humano desde lo más ancestral del tiempo, tejió la vida desde el corazón, desde la afectividad, desde los universos de sentido que hacen posibles las emociones”. (Guerrero, 2010. p 116)

Corazonar implica realizar un pacto con la ternura, reconocer la sensibilidad en todos los seres vivos en el mundo, es un horizonte que permite revelar nuestra condición plena de humanidad, el Corazonar permite tejer la vida desde la existencia misma, Corazonar permite tejer redes de alteridad, Corazonar no es un concepto nuevo, porque siempre ha existido en la sabiduría ancestral, el Corazonar es esa respuesta espiritual y política que tiene como horizonte la vida, que trabaja desde la perspectiva de la sanación de la vida misma donde origina una apertura a la otredad (Guerrero, 2010).

“Nos secuestraron el corazón y los afectos, para hacer más fácil la dominación de nuestras subjetividades, la legitimación de la hegemonía de la razón se impuso para perpetuar la dominación

de los seres humanos y la vida misma, con el ánimo de volvernos objetos, cosas, datos, cifras para obtener plusvalía”; ante esta crisis civilizatoria de la vida se hace necesario que emerjan las sabidurías insurgentes, de allí la importancia del Corazonar como respuesta insurgente para enfrentar las dicotomías excluyentes y dominadoras construidas por occidente, pues el Corazonar niega el carácter patriarcal, masculino, hegemónico y dominador (Guerrero, 2010).

5. Tránsitos epistémicos

En este capítulo se exponen los antecedentes y reflexiones más importantes de los enfoques teóricos que soportan la investigación en relación a los estudios sociales discapacidad y el deporte, las opresiones que se viven dentro del deporte paralímpico y la apuesta insurgente de corazonar las experiencias situadas a partir de la covisualidad, además de la revisión contextual del goalball en Boyacá y Colombia, que son indispensables para la comprensión y abordaje del tema.

Estos enfoques teóricos se recopilaron en tres líneas de reflexión; en la primera parte se encuentran los estudios sociales de la Discapacidad en oposición al modelo médico-rehabilitador la cual abarca: los estudios sociales del deporte: deporte medicalizado, el deporte institucionalizado, la rehabilitación de las capacidades y los géneros, goalball inclusivo y sistema nacional del deporte en Colombia.

En la segunda parte se relacionan las opresiones que se viven dentro del deporte paralímpico, particularmente dos marcadores de diferencia que atraviesan el cuerpo y las prácticas deportivas (la discapacidad y el género): el capacitismo y su incidencia en el deporte paralímpico, el goalball como práctica capacitista y el androcentrismo en el goalball. Finalmente, en la tercera parte se transita por: las aproximaciones a las experiencias situadas a partir de la Covisualidad, la desnaturalización de la inclusión social de la discapacidad, la inclusión social despojante, el multigrupo y la covisualidad, cosificación de las practicas paralímpicas, las líneas del goalball y el significado de las prácticas deportivas.

5.1. Estudios Sociales en Discapacidad y el Deporte

5.1.1. Estudios Críticos en Discapacidad: Oposición al Modelo Médico-rehabilitador.

Los estudios críticos en discapacidad han acogido los influjos de los estudios críticos, decoloniales, de género, queer, crip, otredad, étnico-raciales, los cuales han contribuido a reorientar el sentido de la investigación y han acogido las críticas a la inclusión formuladas por quienes han vivido históricamente al margen del sistema por ser una persona con discapacidad (poblaciones excluidas). Los estudios críticos en discapacidad acogen las controversias en torno a las injusticias cognitivas y sociales vividas por mujeres y hombres de todas las edades que van por la vida con el rótulo impuesto por un diagnóstico de discapacidad (Oliver, 2008, p. 304).

Estas premisas permiten investigar sobre lo que se desea conocer a partir del reconocimiento del lugar de enunciación de quien investiga, desde donde se habla, sobre quien se habla; el reconocimiento de las personas que tienen las experiencias y el conocimiento, subvirtiendo la lógica del sujeto que investiga sobre el objeto, donde se expresan unas relaciones coloniales, esta postura ha sido interpelada por una noción de objetividad ligada a aquellas “metodologías que nos permitan analizar, con distancia crítica, todas las perspectivas posibles de una cierta realidad social” (De Sousa Santos, 2007, p.114)

Este escenario permite interpelar el orden modernista, cientificista, tecnológico y médico perpetuado en la investigación en discapacidad, donde se plantean debates sobre las ideologías de la normalidad y perfectibilidad y se cuestionan los modos de hacer investigación y pensar/comprender la realidad sociopolítica vivida por mujeres y hombres con discapacidades, lo cual se traduce, según Munévar (2013), en una serie de “distanciamientos epistémicos”.

5.1.2. El Goalball en Colombia y Boyacá.

La implementación del Goalball en Colombia empezó en Antioquia en el 2008, lo que indica que es una disciplina relativamente nueva en el país (Morales y Torres, 2018). Con la llegada de esta práctica a las regiones, el departamento de Boyacá establece un hito en la historia en el año 2015 con la creación del primer equipo masculino, para posteriormente, en el año 2019, promover la vinculación y conformación del equipo femenino. Boyacá es un departamento ubicado en el centro-oriente de Colombia, despensa de diversidad de productos agrícolas y territorio con diferentes climas y relieves, el departamento de Boyacá comprende el 2% del territorio colombiano, además, cuna de catorce presidentes y múltiples líderes políticos, literarios y deportistas (Banco de la Republica, 2016).

5.1.3. Deporte medicalizado: La Rehabilitación le las Capacidades y los Géneros.

El deporte medicalizado empezó en Stoke Mandeville como parte del programa de rehabilitación y normalización, a partir de la idea que asaltó a Guttmann cuando observó a aquellos que jugaban con sus sillas, con bastones del revés y un disco de madera o aquellos que perseguían un balón entre el personal del hospital, era ya una idea con altas probabilidades de ser concebida. El neurólogo no debió saber apreciar solo las posibilidades de la rehabilitación mediante la actividad deportiva, sino también percibir todo el orden social y simbólico que el deporte subraya y reproduce. Guttmann, encarnando la institución médica y el modelo médico-rehabilitador, fue quien propició una particular relación entre la institución deportiva y la discapacidad. La biomedicina fue al mismo tiempo, en esta historia original, mediadora y protagonista de la misma, dejando el modelo médico-rehabilitador como legado en la esfera deportiva del deporte de las personas con discapacidad y generando así lo que se denomina deporte medicalizado.

El individuo moderno ideal en torno al que giran las instituciones sociales, tal y como han señalado los estudios feministas, es un varón, blanco, burgués y heterosexual, pero en lo que aquí respecta, atendiendo a los estudios de la discapacidad, es también un sujeto con un cuerpo normal sin deficiencias, es decir, con un cuerpo capaz (Palacios, 2008; McRuer, 2006).

La segunda guerra mundial, trajo como consecuencia, una articulación entre el estado-nación, las instituciones médicas y las instituciones deportivas, orquestando tres hechos que se resaltan: para empezar el nacimiento del deporte medicalizado, en segunda instancia, el surgimiento del modelo médico de la discapacidad y, por último, los Juegos Paralímpicos (Grados, 2019).

Por otro lado, el neurólogo Ludwig Guttmann encarnó la institución médica, y fue quien propició en el año 1943, una particular relación entre la institución deportiva y la discapacidad. La biomedicina impulsó el modelo médico-rehabilitador como legado en la esfera del deporte de las personas con discapacidad, dando lugar al llamado deporte medicalizado (Grados, 2019). En esencia, la práctica de los deportes adaptados, surgieron como medio para la rehabilitación de los cuerpos heridos en guerra, y de esta manera, contribuir a recuperar en estos, lo que antes estaba perfecto (Rodríguez, 1994).

En 1952, el hospital Stoke Mandeville fue el organismo encargado de la gestión y organización de la primera edición de los “juegos paralímpicos”, a través de la elaboración de políticas, procedimientos, normas y el establecimiento de la clasificación de las y los deportistas, en sus primeras versiones, estos juegos se denominaron International Stoke Mandeville.

Posteriormente, en el año 1972, se produce el tránsito del Goalball medicalizado hacia un Goalball institucionalizado, bajo una estructura federativa, donde la organización y administración

de los eventos deportivos internacionales pasaron a ser responsabilidad del comité paralímpico internacional (CPI), y es solo hasta el año 1988 en Corea, que comienzan a llamarse oficialmente “Juegos Paralímpicos” formando parte del llamado movimiento paralímpico (Grados, 2019).

5.1.4. Goalball Institucionalizado

El Goalball como deporte experimentó un proceso de institucionalización derivado de su articulación de organizaciones federativas internacionales que fueron desenganchándose de la actividad medicalizadora originada en el Stoke Mandeville a partir del último cuarto del siglo XX, Con el fin de estandarizar su práctica alrededor del mundo, estas estructuras federativas han ido moldeando el Goalball hasta darle la forma y las características que presenta actualmente en el panorama internacional, nacional, departamental y local (Grados, 2019).

Las primeras ediciones de los Juegos Paralímpicos desde 1960 hasta 1972 estuvieron gobernadas por las estructuras federativas impulsadas por Ludwig Guttmann y creadas dentro del marco de los “International Stoke Mandeville Games”, no comenzó a llamarse oficialmente como “Juegos Paralímpicos” hasta los juegos de Corea en 1988. A partir de los primeros Juegos Internacionales Stoke Mandeville de 1952 celebrados en Gran Bretaña hasta los de Roma en 1960, el Comité de los Juegos Stoke Mandeville fue la primera institución encargada de la gestión y organización de tales eventos deportivos a través de la elaboración de políticas, procedimientos, normas y el establecimiento de la clasificación de las y los deportistas. Este comité organizador, encabezado por Guttmann y conformado por un equipo de médicos, fisioterapeutas, entrenadores y administradores del hospital, se convirtió, a partir de 1960, en la Federación Internacional de los Juegos Stoke Mandeville (ISMGF), la que continuó administrando los Juegos Paralímpicos hasta 1972 como se había mencionado (Grados, 2019).

A partir de la fundación de la IBSA en 1981 en París, el deporte para personas con diversidad visual comenzó a ser administrado de manera autónoma y definitiva por este organismo, el cual congrega, representa y vela por los intereses de los deportes de ciegos y ciegos en el panorama mundial. El objetivo de este organismo es promocionar y fomentar el deporte, asegurar la competición entre iguales, mostrar la capacidad de administrar sus actividades de manera autónoma y generar para los deportes de personas ciegas una identidad propia.

5.1.5. Goalball Inclusivo

En la actualidad, el goalball como disciplina paralímpica federada, se imponen normas y reglas muy estrictas donde solo accede las jugadoras y jugadores que sean lo suficientemente discapacitados, cumpliendo con ciertas condiciones dentro de las clasificaciones funcionales, que por cierto son muy estrictas y limitadoras, la asociación de Itxaropena en la provincia de Álava en el país Vasco propone romper transitoriamente con las barreras hegemónicas y abrir la práctica del goalball a todas y todos lo que deseen practicarlo (Liga inclusiva de Goalball, 2020).

El Goalball inclusivo rompe con todos los moldes y propone una práctica democrática y participativa donde practican Goalball mujeres y hombres con o sin discapacidad en un mismo escenario y tiempo; por eso es importante considerar otros escenarios que fomenten esta práctica. Así las cosas, la iniciativa de la asociación de Itxaropena en el país Vasco, origina otros matices en las prácticas deportiva. En Itxaropena, que también traduce Esperanza, se incentivó la vinculación de mujeres y hombres con y sin discapacidad, a participar libremente en equipos mixtos de Goalball, lo que trajo consigo una ruptura transitoria del sistema capacitista y a su vez del sistema de género androcéntrico (Liga inclusiva de Goalball, 2020).

Estas propuestas de prácticas deportivas inclusivas son más visibles, mediante eventos como la Liga de Goalball inclusivo, organizada por la Federación Andaluza de Deportes para Ciegos (FADEC), celebrada todos los años sobre el mes de marzo, la cual cuenta con la participación de clubes mixtos, con deportistas con y sin diversidad visual, en donde se dieron cita casi una veintena de Clubes en su octava edición, en el 2016 (Grados, 2019).

Es aquí donde se hace visible, pero, ante todo, tangible el artículo 30 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD), que promueve, la participación en actividades recreativas y deportivas en igualdad de condiciones y, demuestra que el deporte se convierte en una expresión de la inclusión social y en un derecho (Naciones Unidas, 2006). El deporte como derecho, reconoce a las personas con discapacidad como sujetos activos en las dinámicas de la economía de un país, lo que mejora su calidad de vida y a su vez el bienestar colectivo (Rincón, Santana y Wilches, 2011).

El deporte inclusivo, puede ser entonces, una alternativa transformadora de las realidades, no solo asumido como un espacio para realizar ejercicio y cultivar el cuerpo, si no el contexto ideal para la generación de vínculos sociales, afectivos y familiares, a su vez, un lugar en el que prime el disfrute y el goce y que vaya mucho más allá de los resultados deportivos. Además, un espacio donde personas sin discapacidad tienen la posibilidad de participación en igualdad de condiciones que las personas ciegas o de baja visión.

5.1.6. Sistema Nacional del deporte Paralímpico en Colombia.

En la reciente Ley 1946 de 2019, se reestructura el sistema paralímpico colombiano, que busca armonizar el sistema con la normatividad internacional. La página Web del Ministerio del deporte (2021) expresa que el Sistema Nacional de Deporte fue creado mediante la Ley 181 de

1995, también conocida como la Ley del Deporte y que enuncia que el Sistema es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. En ese orden de ideas el sistema nacional del deporte paralímpico se estructura como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1. *Sistema Nacional del Deporte Paralímpico*

Organismo Deportivo	Descripción
Ministerio del Deporte (Nivel Nacional)	El Ministerio del Deporte tiene como objetivo, dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos en materia el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física, para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados.
Comité Paralímpico colombiano (Nivel Nacional)	El Comité Paralímpico Colombiano tiene como objetivo contribuir al desarrollo deportivo del país, así como, integrar, coordinar y ejecutar las políticas, planes, programas y proyectos fijados por Coldeportes, con sujeción a lo dispuesto en sus estatutos, por la Carta Paralímpica, reglamentos y lineamientos internacionales que regulen la materia.
Federaciones Deportivas por Discapacidad (Nivel Nacional)	Las federaciones deportivas nacionales son organismos de derecho privado que cumplen funciones de interés público y social, tienen como objeto fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte y sus modalidades deportivas, dentro del ámbito nacional, teniendo a cargo el manejo técnico y administrativo de su deporte. (En el caso del goalball la Fedeliv)
Entes Deportivos Departamentales (Nivel Departamental)	El Instituto Departamental del Deporte de Boyacá es un Establecimiento Público descentralizado del orden departamental con autonomía administrativa, patrimonio propio, personería jurídica, creado mediante ordenanza No. 016 de 1996 de la Asamblea de Boyacá, funciones establecidas en la Ley 181 de 1995. Entidad Pública que hace parte del Sistema Nacional del Deporte. (En el caso de Boyacá, es Indeportes Boyacá)

Tabla 1 (Continuación)

Organismo deportivo	Descripción
Ligas Deportivas Departamentales (Nivel Departamental)	<p>Las ligas deportivas son organismos de derecho privado que cumplen funciones de interés público y social, constituidas para organizar administrativa y técnicamente en ámbito territorial, por delegación de la correspondiente federación deportiva, si la hubiere, su deporte. Tendrán derecho a obtener personería jurídica cuando cumplan los requisitos señalados por el presente decreto y por sus normas reglamentarias. (En el caso del goalball, la institución rectora es la Liga de Deportes de Limitados visuales de Boyacá)</p>
Clubes Deportivos Municipales (Nivel Municipal)	<p>Los clubes deportivos son organismos de derecho privado que cumplen funciones de interés público y social, constituidos por un número plural de socios para fomentar la práctica de uno o más deportes, con deportistas, aficionados o profesionales o con ambos y para desarrollar actividades sociales y cívicas.</p>

Nota. Tomado del Congreso de la República, Ley 1946 del 4 de enero del 2019, por la cual se reestructura el sistema paralímpico colombiano, armonizándolo con las normas internacionales vigentes.

5.2. Opresiones que se viven dentro del deporte paralímpico

5.2.1. El Capacitismo y su incidencia en el Deporte Paralímpico.

La Relatoría Especial sobre los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones Unidas, Asamblea General (2020) describe el capacitismo como un sistema de valores, que considera que determinadas características típicas del cuerpo y la mente son fundamentales para vivir una vida que merezca la pena ser vivida (p.5). En otras palabras, es la instauración de unos imaginarios sociales enmarcados en lo que se creería que debe ser el patrón del “cuerpo ideal” y altamente “funcional”, en el campo del deporte es la emulación del cuerpo capaz, segregando a

esos cuerpos no normativos, que ineludiblemente no encajan con estos imaginarios, perpetuando así, discursos, metodologías y prácticas discriminatorias.

Campbell (2008), define el capacitismo como una red de creencias, procesos y prácticas que producen una clase particular de sujeto y de cuerpo que se proyecta normativamente como lo perfecto y típico de la especie, por lo tanto, como lo que es esencial y plenamente humano. En consecuencia, la discapacidad es interpretada como una condición devaluante del ser humano. De manera que, se perpetua la creencia de que, la discapacidad, de cualquier tipo, es inherentemente negativa y debe ser, rehabilitada, curada o, incluso eliminada. Por lo tanto, se considera que las personas con discapacidad son inferiores a las personas sin discapacidad (Linton, 1998).

Hay que mencionar, además, que el capacitismo responde a la lógica de la productividad y la competitividad económica, que considera el cuerpo productivo como un requisito necesario del progreso, entonces el cuerpo que no esté en la capacidad de producción “cuerpos improductivos”, son cuerpos no deseados, invisibilizados, ocultados, e incluso eliminados (Wolbring y Guzmán, 2010). Esta prerrogativa hacia las capacidades esenciales de productividad, justifica la jerarquía de derechos y privilegios, discriminando y señalando a quienes exhiben deficiencias reales o percibida, en especial a las personas con discapacidad.

Vivimos en un mundo capacitista, el cual supone que la ausencia de discapacidad es el estado “natural” del ser humano y considera, además, este estado como algo supremamente deseable, que otorga y garantiza todo tipo de privilegios, recompensado con las instituciones, el estado y los derechos (McRuer, 2006). En efecto, estos imaginarios de la sociedad admiten la devaluación de la discapacidad vs la valoración positiva de la integridad corporal, la cual supone una condición esencial humana de normalidad, entonces el capacitismo irrumpe el pensamiento actual y opera como un discurso de poder y de dominación relacionado con la biopolítica,

produciendo esquemas mentales a través de dispositivos retóricos como el lenguaje, las imágenes, la moda y todos los sistemas de reproducción de la modernidad.

Según Goodley (2014, p.22), este sistema capacitista promueve intervenciones científicas, terapéuticas y medicalizadas que mantienen su prerrogativa, puesto que de allí emanan las formas de discapacidad, hetero/sexismo, racismo, clase e incluso divisiones sociales y tiene en mente un ser humano típico de la especie. Ostensiblemente, el capacitismo permea las esferas deportivas desde las instituciones, normalizando la discapacidad a través de las clasificaciones funcionales, normas, reglamentos, androcentrismo y jerarquización vertical de los videntes sobre los “débiles visuales”, generando allí una elitización del deporte adaptado.

El deporte adaptado-capacitista, reproduce una visión rehabilitacionista, donde la noción de deporte “adaptado” responde a una lógica normalizadora, que obliga a las personas con discapacidad a emular y adaptarse a unas normas establecidas en el deporte convencional.

5.2.2. El Goalball como Práctica Capacitista.

Los sistemas internacionales del deporte federativo, regulan los eventos competitivos, y es allí donde establecen una línea, con la cual se busca determinar las habilidades y capacidades funcionales “normales” en orden de un sistema capacitista (Grados, 2019), el Goalball no escapa a esta realidad, en los eventos oficiales, los deportistas deben enfrentarse a clasificaciones funcionales durante su participación, buscando garantizar la “igualdad de condiciones” con el objetivo de naturalizar la discapacidad, hecho que Howe (2008) denomina como dispositivo de jerarquización de los cuerpos, a través del cual las personas sin discapacidad dirigen a las y los deportistas.

Este sistema implica que los deportistas deban asemejarse al cuerpo “normativo capaz”, contribuyendo a la reproducción del sistema médico-rehabilitador, que desconoce la diversidad en relación con la discapacidad y, esta postura de alguna manera sesga una participación conjunta en donde personas con y sin discapacidad compartan el mismo espacio, tiempo y actividades (Rouse, 2009).

La participación de las personas con discapacidad en el deporte, ha venido en aumento, como lo evidencia el Comité Paralímpico Colombiano (CPC) en su más reciente publicación, en la cual se destaca la participación de 191 atletas en la VI edición de los Juegos Parapanamericanos de Lima 2019 (Comité Paralímpico Colombiano, 2020). En este punto, llama la atención que el 71% de la delegación fueron hombres y solo el 29% mujeres, develando una marcada desigualdad y a su vez, la necesidad de hacer evidente una transformación profunda de las instituciones deportivas, que cuestionen el cómo de esa presencia y participación.

5.2.3. Androcentrismo en el Goalball

El deporte moderno opera bajo un mecanismo biopolítico en la construcción de las identidades de género (Martínez, 2021). Las consecuentes afectaciones se hacen notorias con la negación en la participación y reconocimiento en igualdad de condiciones no solamente en la lógica binaria sino desde y para la diversidad. El Goalball privilegia la figura del *varón heterosexual, blanco, capaz y europeo* frente al resto de individuos, proyectando un cuerpo regulado, controlado, normativizado y condicionado por un sistema de género androcéntrico que discrimina a las mujeres desde las instituciones dominantes dueñas de los medios de producción instaurando estos imaginarios a través del lenguaje, la moda, los medios de comunicación, la publicidad, el deporte y la medicina (Grados, 2019).

Según Connel (2003), el deporte de rendimiento perpetúa la heteronormatividad asignando valores de la masculinidad dominante que responde a una lógica androcéntrica y homogeneizadora, que invisibiliza y oprime a las mujeres deportistas obligándolas a emular el modelo deportivo masculino. Además, el deporte concibe ideologías racistas, militaristas, sexistas y marcadamente competitivas (Martínez y Arufe, 2017), en efecto, el mundo del deporte es un “microcosmos” donde se reflejan las desigualdades sociales como un todo, si reconocemos la realidad el deporte es una construcción social de los hombres para los hombres, donde se conservan las lógicas masculinas, discursos, sistemas jerárquicos de valor sexual, clasificaciones funcionales, normas y reglamentos.

Butler (2007) y McRuer (2006) consideran que el género es un acto corporal performativo, que intenta situar de manifiesto que lo que consideramos una esencia interna, se construye a través de un conjunto sistemático de actos, axiomas por medio de la estilización del cuerpo basada en el género, de allí que desde el deporte se generan procesos para la ubicación temporoespacial, discursos y la asignación de roles que sitúan “correctamente” a cualquier sujeto que participe en el entramado institucional desde una masculinidad hegemónica (Connell, 2003). El género femenino sería entonces entendido como “vulnerable” cuando los cuerpos no pueden adecuarse a los actos de repetición performativos de acuerdo con los esquemas regulados de comportamiento que los conforman, y su razón se haya en la intersección de género y capitalismo, en donde prepondera el sistema de género androcéntrico por su capacidad en la realización de tareas concretas con el argumento del interés económico y sociocultural, asignando claramente una concepción del cuerpo como máquina productiva.

Los estudios críticos cuestionan las estructuras sexistas del deporte de competición, donde se constituyen las disciplinas en ramas y modalidades masculinas y femeninas discriminatorias,

que legitiman la segregación por razones de género e impiden el acceso a la práctica deportiva a quienes no entran en esos cánones. Estas personas son perseguidas por las autoridades deportivas internacionales mediante pruebas de verificación de sexo (D'Angelo y Tamburrini, 2013). Esta segregación de género, cierra las puertas a una práctica deportiva diversa, multigénero o universal, e impone al “sexo más débil” entrar en la lógica del más fuerte en ese enfrentamiento de los dos sexos (Martínez-Abajo et al. 2020b; Vicente-Pedraz y Brozas-Polo, 2017).

Con respecto a la violencia en el deporte contra la mujer Castells y Subirats (2007), afirman que el deporte moderno contribuye a la generación de escenarios de violencia sistemática contra las mujeres, además se ven enfrentadas al viejo mito de la identidad viril (Barberá, 2006), siendo objeto de segregación y objetivación, por ejemplo, las afirmaciones de Pierre de Coubertin²:

“El deporte femenino no es práctico, ni interesante, ni estético, además de incorrecto”

“Las mujeres sólo tienen una función en el deporte: coronar al vencedor con las guirnaldas del triunfo”

La participación de la mujer en los juegos olímpicos ha sido reducida, precisamente por todos estos marcadores de diferencia, imaginarios e imposiciones androcéntricas. La participación femenina en el evento deportivo más grande del mundo, se remonta a 1896, en Atenas cuando hubo una participación de 241 atletas ninguna mujer, no fue hasta los Juegos Olímpicos de Ámsterdam en 1928, cuando se permitió la participación femenina en el deporte “Rey” el atletismo, con casi un 10% de los deportistas; un 20% en los Ángeles 1984 de participación

² Fundador de los juegos olímpicos modernos y creador del movimiento olímpico

femenina, un 25% en Corea del Sur 1988, un 25% en Barcelona 1992, un 46% en Londres 2012 (Oliveira, 2014) y un 48.8% en Tokio 2020.

Hubo un acuerdo moral en los Juegos de Atlanta de 1996 con una meta concreta para que de forma progresiva las mujeres ocupasen el 20% de los puestos en los Consejos Directivos de los 204 Comité Olímpicos Nacionales y de las 35 Federaciones Deportivas Internacionales con deportes olímpicos. En la actualidad sólo el 10% de estos puestos directivos es ocupado por mujeres (Bachelet, 2012).

5.3. Aproximación a las experiencias situadas a partir de la Covisualidad.

5.3.1. Corazonar desde las Sabidurías Insurgentes el Sentido de las Epistemologías Dominantes, para Construir Sentidos Otros de la Existencia

El Colonialismo trajo consigo imperativos muy poco discutidos en los procesos de emancipación, la colonialidad continua imponiendo su matriz colonial - imperial, desde donde se controlan las dimensiones de poder sobre la vida, desde lo político, hasta lo económico, pero más aún la perpetuación de la mirada única del saber y del ser, el control absoluto del conocimiento sobre la naturaleza, la espiritualidad, la cultura, los saberes, las subjetividades, la afectividad y los imaginarios del cuerpos capaz (Guerrero, 2010).

Esta matriz colonial niega la existencia de otras formas de conocer, de otras sabidurías desde donde se ha tejido la vida, niega otras posibilidades diferentes de ser, existir, vivenciar, experimentar y vivir, prepondera ante todo la razón. Guerrero (2010) propone escapar a ese modelo epistemocéntrico hegemónico y abrir la posibilidad desde la academia a las sabidurías del corazón como las formas “otras” de construcción del conocimiento científico, en la perspectiva del corazonar, donde caminan de la mano la dimensión afectiva y espiritual;

planteando desde lo metodológico, otras formas de construir conocimiento a partir de las experiencias afectivas. Corazonar entonces constituye una lucha política frente a la colonialidad del saber, desplazando la razón y dándole un lugar a la afectividad que implica Sentipensar (Guerrero, 2010).

La colonialidad del saber, usurpo las palabras de los territorios, para que seamos un simple eco de otras voces y nos ha condenado a ser reflejo de otros procesos, que solo escucha y repite el discurso de la verdad occidental, condenándonos a copiar si extraño con tal de seguir el orden epistémico euro-gringo-céntrico dominante, nos secuestraron el corazón y los afectos para hacer más fácil la dominación de nuestras subjetividades, de nuestros deseos, nuestros cuerpos y nuestros territorios (Guerrero, 2010).

La colonialidad del saber no solo propicio el epistemocentrismo atribuyendo automáticamente la dominación de ser y del saber a Europa, sino que niega otras existencias de conocimiento, en ello otras sabidurías desde las cuales la humanidad ha tejido la vida. Una de las formas más perversas de la colonialidad del poder y del ser, ha sido la negación de la afectividad en el conocimiento, se fragmenta en nombre de la razón cartesiana occidental hegemónica la dimensión de lo humano, mientras que para las sabidurías shamánicas, los seres humanos no somos sino, “estrellas con corazón y con conciencia” (Guerrero, 2010).

5.3.2. Desnaturalización de la inclusión social de la discapacidad.

En el trabajo investigativo Heno (2018) busca desnaturalizar, fracturar e interpelar la verdad impuesta sobre el discurso institucional de la inclusión social de la discapacidad a partir de los postulados foucaultianos desde las dinámicas de la biopolítica y el biopoder, donde se privilegia el referente sobre el diferente y las relaciones de poder que emergen de esta lógica, la crítica al

imperativo de la normalización de los cuerpos a través del control de los mismos, prevalece en todas las esferas, incluyendo la deportiva. Este discurso de inclusión social de la discapacidad se ha presentado como ética, moral, social y políticamente correcto, pues es el Estado quien impone a partir de las tecnologías de poder la creación de sujetos “admisibles” para el Estado, que a su vez exige a los sujetos un deber ser y otorga un lugar ontológico con base en las experiencias no necesariamente propias y que obedecen a relaciones coloniales desde el saber/poder (Foucault, 2007).

Por lo anterior Foucault (2007) argumenta que mediante la intervención biopolítica estatal, la discapacidad se convierte en un problema político, científico, biológico y de poder; en esta lógica este “problema” se ataca normalizando esos cuerpos desviados a través de la “inclusión” en instituciones, desde una perspectiva inherentemente médico-legal, simultáneamente impera la dominación también de las subjetividades, controladas mediante tecnologías de regulación social vinculadas a la producción capitalista. Este libro plantea un escenario de resistencia para quienes han sido nombrados como “personas con discapacidad”, frente a las prácticas sociales que reproducen y validan discursos hegemónicos e injusticias sociales que acarrearán estos discursos.

5.3.3. La Inclusión Social Despojante, el Multigrupo y la Co-Visualidad.

El uso de vista ocupa un lugar de privilegio en la sociedad, la covisualidad se propone como una estrategia metodológica y apuesta política para reparar el “punto de vista”, pero también implica movimiento, estar dispuesto a incomodarse y cuestionar el “ver” cómo ese medio hegemónico que ha dominado el mundo a través del conocimiento oculoentróico, el Estado principalmente ha destinado recursos a instituciones y expertos para “devolverle la visión a las personas con discapacidad, para que puedan verle un futuro a sus vidas, y así combatir la pobreza”,

precisamente porque como entendemos y construimos, el mundo está dominado desde la producción de conocimiento mediante el epistemicidio de otras visualidades (Gómez, 2014).

Las epistemologías occidentales han perpetuado a través de estrategias sistemáticas y estructuras educativas patriarcales y normalizadoras relaciones de poder que jerarquizan los cuerpos y la existencia del otro, que solo se constituye “el otro” si cumple con los patrones de diferencia respecto al referente, esta violencia epistémica impone paradigmas imaginarios que moldean comportamientos y despojan posibilidades de ser, hacer y estar en el mundo.

La covisualidad como la experiencia y reconocimiento del otro legítimo, ofrece divergencias frente a la inclusión social despojante, donde se cuestiona lo que se ha entendido como obvio “que una persona ciega no ve”, “la visión de una persona sin diversidad visual es irreprochable”. Este ejercicio político y metodológico plantea desnaturalizar lo que socialmente se espera de nuestros ojos, poniendo en acción un diálogo que desborda la oralidad y que pone en participación activa la experiencia visual de la persona ciega, haciendo emerger la potencialidad de la visualidad propia, entretejiendo experiencias mutuamente beneficiadoras (Gómez, 2014).

5.3.4. Cosificación de las prácticas paralímpicas: Porno inspiracional

Es común que desde el lente del deporte paralímpico y las instituciones que lo estructuran y lo organizan, se asuma la discapacidad como algo negativo, desfavorable e incluso desventajoso, esta condición debe ser “superada” a través de la práctica deportiva para demostrar su valor, son justamente estas instituciones las que se aprovechan nocivamente de las PCD para “inspirar” a las personas sin discapacidad, lo que, a la luz de la realidad, es perverso (Moya, 2020).

Young (2014), critica ampliamente los medios de comunicación por la instrumentalización que realizan de las personas con discapacidad en el deporte en lo que ella denomina “porno

inspiracional”, debido a la representación de la Discapacidad como algo negativo y desventajoso, pero que sirve como escenario para la motivación de otras personas/observadoras y sin Discapacidad, Grue (2016), propone la siguiente definición:

“El porno inspiracional es la representación de la discapacidad como una característica deseable pero no deseada, generalmente mostrando la discapacidad como un déficit biofísico-visual o simbólicamente distinto en una persona, un déficit que puede y debe superarse mediante la exhibición de valor” (p.847).

Así mismo Según Grue (2016), menciona que dicha “desventaja” debe ser superada para para la excitación de otras personas sin discapacidad, en otras palabras el porno inspiracional es una imagen de una persona con discapacidad, que realiza algo completamente normal y cotidiano, como jugar, hablar, hacer deporte, con una leyenda como “tu excusa no es válida” o “si ellos pueden tú también” o “la única discapacidad es la actitud” en esa dinámica se genera una cosificación de las PCD en beneficio de las PSD, con el propósito de inspirarlas, motivarlas y que las PSD puedan mirarlas y pensar “bueno, por mala que sea la vida, podría estar peor” yo podría ser esa persona” (Young, 2014).

Ahora bien, los atletas paralímpicos son una elite selecta, con la cual se espera que sus capacidades funcionen y sirvan como modelos a seguir por personas con discapacidad (Joukowsky y Rothstein 2002; Purdue y Howe 2012). Sin embargo, según Grue (2016, p.840), estos imaginarios perpetúan tres mecanismos ideológicos:

- **Objetivación.** En el porno inspiracional, no reconoce a las personas con discapacidad como sujetos, sino como objetos. Se asume implícita o explícitamente que los espectadores no tienen discapacidad, y hay pocas bases para la identificación entre los dos.

- **Devaluación.** Los logros representados en el porno inspiracional pueden ser actos comunes (Ej. caminar con piernas ortopédicas). Por lo tanto, se representa a las personas con discapacidad como si tuvieran un alcance de logro más pequeño.
- **Individualización y mistificación.** Debido a su enfoque en la discapacidad visible y la destreza física, el porno inspiracional representa la discapacidad como un problema individual, que debe superarse mediante esfuerzos individuales. Al reproducir la discapacidad como un problema personal e individual objetivamente disponible y visualmente distinta, el porno inspiracional oscurece las causas estructurales y sistémicas de la discapacidad.

Si bien, se espera que los atletas de nivel paralímpico se encuentren en óptimas condiciones físicas, se perpetúan regímenes estrictos para garantizar que estén lo suficientemente discapacitados para su categoría o clasificación funcional (Peers, 2012). Aquí, lo ordinario y lo extraordinario forman un doble vínculo, el atleta paralímpico ideal está tan discapacitado que los logros ordinarios parecen inspiradores y extraordinarios.

5.3.5. Las líneas del goalball: trazados para la (re)construcción de cuerpos sexuados con (dis)capacidad visual.

Desde los análisis críticos de Grados (2019) en su Tesis Doctoral “Las Líneas de Goalball: trazados para la (re)construcción de cuerpos sexuados con (dis)capacidad visual”, la práctica del Goalball constituye un escenario donde reiteradamente atribuye al cuerpo imperativos de (dis)capacitados y cuerpos sexuados, mediante la asignación sistemática de espacios, tiempos y roles diferenciados; es la institución (Federación) la que gobierna y administra y produce una jerarquización de los cuerpos. A partir de los estudios feministas, de discapacidad y género, salen a la luz opresiones que operan en los escenarios deportivos, considerando que aún prepondera la

dicotomía capacidad/discapacidad del sistema capacitista y el sistema de género androcéntrico que otorga privilegios y pone en el centro de la sociedad y el deporte al hombre.

Desde esta perspectiva, Grados (2019) vislumbra el progresivo grado de institucionalización del Goalball, que trae como resultado paralelamente la reproducción dicotómica del control cada vez más estricto de cuerpos con y sin capacidad (Biopolítica) y de cuerpos sexuados de hombre y de mujer (Heteronormatividad). A través de la intervención de estructuras federativas de rango cada vez mayor que gestionan y regulan este deporte, estos cuerpos son segregados y jerarquizados en pro de un sistema capacitista y de un sistema androcéntrico de género.

5.3.6. Mirando a Través del Oculocentrismo

El oculocentrismo instaurado fuertemente por la modernidad, como el dominador de los medios de producción, se impone como elemento organizador y asignador de la vida misma, a partir del régimen de lo visual a diario la sociedad vive bajo estas circunstancias, pues el dominio de la imagen y los sentidos se presenta como un fenómeno inconsciente o consciente adoptándolo como normal y cotidiano, esta imposición occidental domina y construye imaginarios conductuales, en el cual se idealiza el ver, el ver para desear y el ver para consumir (Carrera, 2019). El oculocentrismo emerge teóricamente en la ilustración, el dominio del reino de la imagen en la modernidad es tan fuerte que solo aquello que es validado a través de la imagen adquiere atributo de veraz, verosímil, evidente e irrefutable, este hecho sobrelleva a consecuencias globales invisibilizadoras y homogenizantes, con efectos perturbadores en las colonias, por ejemplo, en las culturas andinas no es el oculocentrismo el centro de los sentidos, la oralidad ya venía transversalizando el conocimiento (Carrera, 2019)

En el mundo actual las personas siguen estando condicionadas por las formas de dominio del ver, las construcciones sociales que se han convertido en verdades no refutables, han objetivado la vida misma, hasta el punto de no cuestionarse lo que se “ve” y por el contrario darlo por hecho o real, más aun con el desarrollo vertiginoso de las tecnologías de información y la comunicación las cuales permitieron que la imagen se diseminase casi de forma incontrolable, el siglo XXI supone la conquista absoluta de la imagen en sus diferentes versiones (Carrera, 2019). El régimen de lo visual se considera un dispositivo de poder, en el cual se muestra la realidad que se quiere mostrar o se la distorsiona, dependiendo desde el lugar que se construya y se difunda en conveniencia del momento histórico, social, económico, político y cultural, invadiendo e incidiendo sobre la manera de entender y percibir al mundo (Carrera, 2019).

Carrera, (2019) menciona que las personas participan voluntariamente en el *panóptico visual*, donde se exponen a espacios de observación detallando cada uno de sus movimientos a través de las redes sociales, tarjetas de crédito, controles biométricos, video cámaras, centros comerciales, entre otros. Este panóptico visual ya no funciona para el control y disciplinamiento de los cuerpos (Foucault, 2002), sino para la satisfacción y seducción colectiva e “individual” dentro del régimen escópico de forma continua (Carrera, 2019). Las tecnologías escópicas consolidaron el cuerpo como el centro de la cultura moderna, las cuales proyectan estereotipos de cuerpos “ideales”, en donde todos deben seguir estándares perfectibles, para compartir y ser del “agrado” de sus seguidores en las redes sociales, entonces entre mayor sea la exposición de sus cuerpos, mayor será su aceptación social (Carrera, 2019).

El oclocentrismo dentro de la estructura del goalball se ve reflejado cuando se jerarquizan los roles, por ejemplo, las PCDV solo puede ser deportista y en algunos casos administradores de un organismo deportivo, las PSDV se les asigna roles como entrenador

vidente, juez vidente, director de la competencia vidente, todo condicionados por el oculo-centrismo.

5.3.7. Significado de las Prácticas Deportivas.

El significado de las prácticas deportivas en Colombia ha transitado por diferentes etapas, en un inicio empezó siendo un espacio social y comunitario de encuentro y desarrollo humano, entendido como “deporte para todos”, ahora ha presentado variaciones en sus cimientos, produciendo una ruptura en su modelo tradicional que lo entendía como un fenómeno social, hasta pasar actualmente a ser un sistema con visión neoliberal, que ha convertido al deporte en un bien de consumo; tal y como lo plantea Latorre (2004) conectada su finalidad a un enfoque económico, político, educativo y de medios de comunicación, dejando su identidad y perdiendo su autonomía individual y colectiva (Meg Ramallal, 2004).

En primer lugar, para comprender el significado debemos comenzar por conocer la etimología de la palabra; la palabra sentido se origina del latín *sensus*, que remite a la percepción, significado, sentimiento o el verbo *sentiré*: percibir, sentir y saber. Dicho lo anterior, Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen los significados como “los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos”.

Los significados aceptados por un grupo son reglas y normas. Sin embargo, otros significados pueden ser confusos o poco explorados desde el sujeto investigado habitualmente. De ahí, la importancia de reconocer y reflexionar sobre los significados que los deportistas de goalball le asignan a su práctica; por lo tanto, en sí mismos es importante reconocer sus experiencias para un análisis de los fenómenos en términos de los significados que las personas le otorgan.

Haegele y Sutherland (2015) argumentan que escuchar cómo los jóvenes con discapacidad perciben el mundo, puede proporcionar más información sobre cómo experimentan los diferentes aspectos de la vida. También se han identificado varios factores que limitan la participación de las personas con diversidad visual en la actividad física, como la falta de conocimiento de las oportunidades, el estímulo de los padres y la formación profesional de los profesores (Lieberman et al. 2002). Así las cosas, la Co-construcción de significados que se les asignan a las prácticas deportivas desde las experiencias situadas, develan el entramado en torno a los marcadores de diferencia como la discapacidad y el género, conduciendo al reconocimiento, revisión y reflexión de una nueva interpretación de la práctica deportiva del Goalball.

6. Metodología

Esta investigación se inclina por un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico (Grimaldo, 2009), aquí se reconoce y entreteje desde el Corazonar las experiencias de los protagonistas, en este caso específico las mujeres y hombres que están vinculados a la práctica del Goalball en Boyacá y hacen parte activa de la liga de Deportes de Limitados Visuales de Boyacá. Se conformaron grupos de discusión para dialogar entorno a las experiencias y significados que le otorgan a la práctica del Goalball de alto rendimiento y las percepciones que tienen mujeres y hombres acerca del imperativo Androcéntrico y Capacitista. En el anexo B se puede apreciar un ejemplo de los grupos de discusión, en el anexo C se encuentra el ejemplo de una de las entrevistas semiestructuradas, en la cual se vislumbra el punto de vista de la institucionalidad, proporcionando un acercamiento a la realidad desde diferentes subjetividades.

Durante la investigación se desarrollaron 6 grupos de discusión de la siguiente forma, un grupo de discusión por cada categoría (Corazonar, Visualidades, Marcadores de Diferencia y Goaball), y otro grupo de discusión para profundizar las categorías desde el lente femenino y un último grupo de discusión como reunión de cierre y devolución para recapitular las reflexiones del entretelado de las y los Co-investigadores, ratificando las reflexiones y recomendaciones del entretelado. En dichos grupos participaron 3 mujeres y 3 hombres vinculados a la práctica del Goalball, además se realizó una entrevista semiestructurada con el presidente de la Liga de Deportes de Limitados Visuales de Boyacá en representación de la Institución Deportiva. Estos grupos de discusión y la entrevista semiestructurada se llevaron a cabo entre los meses de agosto y noviembre del 2021. Los participantes de los grupos de discusión son atletas activos en el equipo de Goalball de Boyacá en las ramas femenina y masculina, y sus edades están comprendidas entre 20 y 37 años; los participantes en la investigación, algunos además de practicar deporte son

profesionales en las áreas como la psicología y la economía, otros son estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (de aquí en adelante UPTC), en áreas como licenciatura en Sociales y Pedagogía Infantil, en el caso particular de un atleta, es una persona pensionada como consecuencia de pisar accidentalmente una mina en el Huila siendo soldado profesional y otra persona que está dedicada 100% al deporte y su familia.

6.1. Grupo de discusión

Cervantes (2002), socióloga e investigadora mexicana, se ha preocupado por sustentar los grupos de discusión como un método epistémico, ontológico y emancipador, valiéndose de las ilustraciones dispersas hechas por diferentes autores. Ella insta a trabajar en dicho marco en los espacios de investigaciones para analizar los fenómenos socioculturales y afirma que el grupo de discusión:

Se trata [...] de un proceso de interacción en el que se ponen en juego representaciones, opiniones, actitudes, comportamientos, sistemas simbólicos, relaciones de poder y negociaciones mediante las cuales se llega a cierto consenso o a polarizaciones en las posturas y concepciones de los participantes [...] se trata de un acercamiento cualitativo complejo mediante el cual se analizan situaciones de interacción también complejas.

También los diferentes conceptos, definiciones e investigaciones del grupo de discusión tienden a la apertura y la interacción entre los participantes de forma amplia, participativa y democrática, tal como se presenta en la definición dada por Alonso (1996, p.13):

El grupo de discusión es un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas que se

asocian a cualquier fenómeno social [...] el grupo de discusión es fundamentalmente un dispositivo que se establece sobre la base de la identidad social y sus representaciones, siendo estas representaciones sociales las formas de conocimiento colectivamente elaboradas y compartidas.

6.2. Entrevista semiestructurada

Alonso (1999, pp. 225-226) reconoce a la entrevista semiestructurada en una investigación como un proceso comunicativo, en el cual se obtiene información de una persona, la cual se encuentra contenida en su subjetividad y biografía, entendiéndose por biografía el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado. Asimismo, Schutz (1974) habla de situación biográfica, y la define como la situación actual de todo sujeto que tiene su historia, conformada por la sedimentación de sus experiencias subjetivas previas, las cuales no son experimentadas por él como anónimas, sino como subjetivas y exclusivas. Vélez Restrepo (2003, p.104) la define como:

Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados.

La entrevista semiestructurada aporta significativamente a esta investigación porque facilita reconocer las experiencias situadas de Mujeres y Hombres que están vinculados a la práctica del Goalball en Boyacá y entretrejer esas experiencias a través de un ejercicio de covisualidad para finalmente reflexionar conjuntamente sobre las desigualdades sociales subyacentes que operan y se refuerzan fuera y dentro del Goalball.

6.3. Análisis de Datos

La covisualidad emerge como el enfoque en el análisis de los datos, para poner en dialogo las experiencias encarnadas de mujeres y hombres CDV y PSDV vinculados a la práctica del goalball en Boyacá, partiendo de esta premisa, la persona que ha tenido el rol de moderador es quien propone el informe final luego de los grupos de discusión y las entrevistas semiestructuradas, para posteriormente ponerlo en consideración con el grupo. Las grabaciones y transcripciones de las discusiones son la forma más común de convertir las conversaciones de instrumentos en datos analizables. En todo caso las bandas de grabaciones con su transcripción no son el producto central del grupo de discusión y las entrevistas. El producto real de la mayoría de los grupos de discusión es un informe final donde el análisis toma un espacio considerable, al convertir las conversaciones originales en un producto utilizable. El análisis parte durante los grupos mismos puesto que lo que los miembros del equipo de investigación escuchan y participan activamente de las discusiones los cuales influenciarán el informe final y las reflexiones a que se llegue. En este contexto, el grupo de discusión permite desarrollar e interrelacionar categorías de información hasta llegar a proposiciones teóricas respecto del fenómeno estudiado. La teoría es así desarrollada paulatinamente a medida que se analiza un grupo y se pasa a efectuar el siguiente, hasta alcanzar su plenitud en la etapa final del estudio. En esta perspectiva, la teoría no parte con un marco teórico inicial en el grupo de discusión, sino que los datos fundamentan un marco teórico (Mella, 2000).

6.4. Lugar de Ejecución del Proyecto

La investigación se desarrolló en Colombia, en el departamento de Boyacá, en la ciudad de Tunja, las prácticas deportivas se vieron interrumpidas a causa de la pandemia del Covid-19, sin embargo, se realizaron algunas prácticas irregulares en el coliseo deportivo del Sena Centro en la Calle 19 #12-47, en el coliseo de Indeportes Boyacá, en el Instituto para la recreación y el

deporte de Tunja (IRDET) y en el gimnasio de Indeportes Boyacá. Los grupos de discusión y la entrevista semiestructurada se efectúan de forma virtual a través de la plataforma Meet, teniendo en cuenta las recomendaciones del comité de ética para el desarrollo de esta investigación.

6.5. Participantes

Los participantes autorizan que su nombre aparezca durante la investigación, participan 3 mujeres y 3 hombres atletas activos en Boyacá vinculados a la práctica del Goalball y el presidente de la Liga Martin Emilio Mosso Suárez y el autor de esta investigación como entrenador del equipo de Goalball de Boyacá. Conscientes de privilegios epistemológicos, jurídicos y de derechos, se explora cada perfil, en primera instancia:

Ana Jesenia del Rio Montañez (M1³): “Mi nombre es Ana Jesenia del Rio Montañez, vivo en la ciudad de Tunja, tengo 42 años, practico goalball hace 1 año, y mi expectativa es estar con Boyacá dentro de los 3 primeros puestos a nivel nacional, también poder manejar las capacidades que nos proyecta este deporte de una u otra manera, también sentirse capaz de realizar todos los proyectos, expectativas y sueños de cada una de nosotras”

Paula Andrea León Alfonso (M2⁴): “Soy de San Luis de Gaceno, Boyacá, nací el 26 de octubre del 2000, llevo casi un año en el goalball, y mis expectativas es que mi municipio gane una medalla porque sabemos que es el primer grupo de goalball femenino después de mucho tiempo, espero poder servir y ayudar a las personas que lo necesitan. El goalball es como estar en

³ De aquí en adelante Jesenia Montañez aparece como M1 (Mujer # 1) en los grupos de discusión, entrevistas, análisis de resultados y capítulo de resultados, para facilitar el análisis de los datos.

⁴ De aquí en adelante Paula León aparece como M2 (Mujer # 2) en los grupos de discusión, entrevistas, análisis de resultados y capítulo de resultados, para facilitar el análisis de los datos.

una familia donde puedo opinar lo que yo pienso, además yo soy una persona con baja visión, el goalball me identifica de muchas maneras y puedo decir que me hace feliz”.

Laura María González Mancipe (M3⁵): “Mi nombre es Laura María González Mancipe, tengo 22 años, soy del municipio de Tuta en Boyacá, actualmente vivo en Tunja debido a que me encuentro estudiando el 7mo semestre de la licenciatura en Educación Infantil de la UPTC, practico Goalball hace más o menos un año, y mi experiencia ha sido de gran importancia ya que a través del deporte y la actividad física se canalizan las energías y se expulsan cosas negativas para nuestro ser, me identifico como una persona de baja visión”

John Ariel Aguirre Castro (H1⁶): “tengo 35 años, nací en el año 1985, soy persona con discapacidad visual, baja visión por una enfermedad llamada Stargardt la cual afecta la retina del ojo, soy psicólogo, soy deportista de goalball más o menos 5 años, integro la selección Boyacá de Goalball, una experiencia significativa muy integral respecto a lo deportivo y a lo social”.

Víctor Manuel Montaña González (H2⁷): “Soy Víctor Manuel Montaña, tengo 23 años, soy del municipio de Coper en Boyacá, pero vivo actualmente en la ciudad de Tunja, estudio en la UPTC Ciencias Sociales, práctico el Goalball desde hace 3 años y medio, las experiencias han sido bastantes, durante todo el año nos preparamos semana a semana, se aprende mucho a compartir objetivos colectivos, un pensamiento grupal, en las competiciones se sienten muchas cosas, han sido varias las competencias, conocer otros equipos y personas, presenciar estos evento de la

⁵ De aquí en adelante Laura González aparece como M3 (Mujer # 3) en los grupos de discusión, entrevistas, análisis de resultados y capítulo de resultados, para facilitar el análisis de los datos.

⁶ De aquí en adelante Jhon Aguirre aparece como H1 (Hombre # 1) en los grupos de discusión, entrevistas, análisis de resultados y capítulo de resultados, para facilitar el análisis de los datos.

⁷ De aquí en adelante Víctor Montaña aparece como H2 (Hombre # 2) en los grupos de discusión, entrevistas, análisis de resultados y capítulo de resultados, para facilitar el análisis de los datos.

población, mi expectativa es aprender y crecer mucho más, por supuesto que el nivel sea mejor, y que el goalball perdure como mi práctica deportiva favorita”

Leonardo López Ocaño (H3⁸): “Soy una persona ciega, tengo 31 años, soy del Municipio de Otanche en Boyacá, soy independiente, tuve un accidente prestando mi servicio como soldado profesional, en el cual pise una mina lo que provocó que quedara ciego y perdiera una de mis piernas, practico Goalball hace 5 años, me gusta cantar música norteña y ranchera, vivo en la ciudad de Tunja”

Martin Emilio Mosso Suarez (Liga⁹): “Soy una persona con discapacidad visual, fui joven campesino dedicado al campo, en 1985 tuve el accidente en el cual perdí mi visión, allí se inicia otra etapa, yo me fui al año después de haber perdido la visión, con la convicción de que yo podía surgir en la vida, en un principio me fui para Samacá con muchas necesidades, luego me fui para el INCI en Tunja para aprender lo básico, y empezó mi vinculación con el deporte, alternamente empecé a vincularme con la práctica deportiva, participe en gestas internacionales como los juegos paralímpicos y juegos mundiales de Atlanta y en Atenas, también soy economista de la UPTC”.

Fredy Leonardo Suárez Pirazan (Yo): “Soy usuario de un par de ojos que ven, me reconozco como hombre, tengo 30 años, nací en la ciudad de Tunja y sigo viviendo aquí, crecí en Sogamoso en Boyacá, estude Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en la UPTC, me llama mucho mi atención los deportes no convencionales, y los deportes paralímpicos, reconozco mi privilegio sobre las personas que han sido enunciadas como personas con diversidad

⁸ De aquí en adelante Leonardo Lopez aparece como H3 (Hombre # 3) en los grupos de discusión, entrevistas, análisis de resultados y capitulo de resultados, para facilitar el análisis de los datos.

⁹ De aquí en adelante Martin Emilio aparece como Liga (Liga de Deportes para Limitados visuales de Boyacá) en los grupos de discusión, entrevistas, análisis de resultados y capitulo de resultados, para facilitar el análisis de los datos.

visual, desde el 2016 conozco el Goalball desde diferentes roles primero como juez, luego como asistente técnico y actualmente como entrenador principal del equipo de Goalball”

6.6. Consentimiento informado

El consentimiento se define como la conducta o acción humana de permitir algo o condescender con la voluntad de otro, su idea u opinión. El consentimiento lo otorga una persona consciente de su autonomía (ver anexo A). El consentimiento informado, no es hacer firmar un documento para salvar responsabilidades morales, éticas o jurídicas de quien presta servicios de investigación con seres humanos. Es primero un espacio de íter - comunicación, íter – relación e íter – acción entre dos o más personas; un espacio esencial donde los pacientes o usuarios tienen derechos, así como deberes, tienen un valor intrínseco como ser digno sujeto de aprendizaje, transformación y desarrollo (Franco, 2000).

7. Análisis del Entretejido

Este capítulo se estructura a partir de las reflexiones que surgieron en cada tejido (categoría) e hilos (subcategoría), en primer lugar el tejido Corazonar que a su vez deriva dos hilos (subcategorías), experiencias situadas y sabidurías insurgentes, en ellas se recogen sus historias de vida, las experiencias en el deporte, percepciones del Goalball como práctica democrática en igualdad de condiciones, el Goalball como escenario que prioriza el disfrute y el goce más allá de la competencia, el goalball como escenario de diversidad, inclusión y/o exclusión, del reconocimiento de las Voces, de las recomendaciones en el Goalball para que sea una práctica más democrática, los aprendizajes significativos en la práctica del goalball como aporte al diario vivir; de igual forma, las reflexiones se condensan en las categorías visualidades (Oculonormatividad y covisualidad), marcadores de diferencia (androcentrismo y capacitismo) y goalball (medicalizado, institucionalizado y goalball inclusivo).

7.1. Primer Tejido: Corazonar

7.1.1. Experiencias situadas

Las experiencias situadas, reconocen las Voces Otras y Saberes Otros (Torres, 2017), de quienes nadie habla, a los que nadie escucha, a los que se silencia, a los que se normaliza y controla, las experiencias situadas otorga valor a las historias de vida, a las experiencias encarnadas, a los sentires y saberes de esos *Otros* que han sido históricamente etiquetados, subvalorados, ignorados, discriminados, segregadas y oprimidos (Lozada, 2017). Esta subcategoría, permite entreteter relatos cargados de Saberes Otros, permite conocer como es la vida de una persona con diversidad visual, cuál es su historia de vida, cuáles son sus mayores temores, necesidades, opresiones, experiencias, cuáles han sido sus experiencias con el deporte, que percepciones tienen del deporte

entorno a la participación democrática, cuáles son sus sugerencias y recomendaciones para que el Goalball sea una práctica más democrática, amplia y participativa.

Las experiencias situadas permiten acercarse al sujeto, desde una realidad más propia: aproximada a las dinámicas en las que hoy se posiciona la diversidad visual y el deporte paralímpico, la cual permite entretejer desde las experiencias situadas las posturas de la *Otredad* que se sienten, entienden y reconocen como sujetos que interactúan con los factores contextuales y que requieren de un gozo pleno y efectivo de sus derechos (Lozada, 2017).

Sobre la vida....

“Mi vida siempre es con temor a los obstáculos además de físicos, culturales, sociales y personales. Uno no existe para el mundo, no hay un reconocimiento de las personas de baja visión en la sociedad, ese temor sale de la ignorancia de las personas. A veces las personas quieren ayudarnos, pero no saben cómo hacerlo, a veces no necesitamos ayuda, pero la gente insiste” ... “entonces como él no me mira entonces no me entiende, y ellos suponen que uno tiene problemas cognitivos” ... “La gente hace preguntas ofensivas como ¿usted hasta dónde ve? ¿usted cómo ve? ¿me alcanza a ver? ¿para dónde está viendo?” (Co-Aguirre, 2021).

“la sociedad colombiana no está preparada para el reconocimiento y la aceptación de los derechos de las PCD, las familias esconden y encierran a las PCD, porque sienten que no se pueden desempeñar como ciudadanos” (Co-Mosso, 2021).

En la sociedad y la familia imperan obstáculos e imaginarios culturales y sociales que producen temor en las PCDV y coexiste una ignorancia infundida en la sociedad que invisibiliza a las PCDV, sobre todo a las que llaman de “baja visión”, la sociedad engendra creencias relacionadas del no ver con el no saber, proyectando sujetos inferiores.

“los docentes universitarios asignan obligaciones menores, 'trabajos más fáciles ', 'usted no expone', y eso genera desprecio” ... “La sociedad y los docentes en las universidades asigna roles y actividades menores a las PCDV, clasificando y subordinándolos por su capacidad de 'ver'. Por ejemplo, en un microscopio etc.” ...” Uno termina adaptándose a las condiciones del ambiente, pero uno no se puede adaptar a todas” (Co-Montaña, 2021).

Esta experiencia encarnada va en línea con la postura de Campbell (2008), cuando menciona que el capacitismo proyecta una clase particular de sujetos y de cuerpos altamente funcionales y productivos, por lo tanto la discapacidad es interpretada como una condición devaluante del ser humano, es decir que, la discapacidad, es inherentemente negativa y debe ser, por lo tanto, rehabilitada, curada o, incluso eliminada, es decir que si el cuerpo no tiene la capacidad de... es devaluado (devaluación de la discapacidad), encasillando la discapacidad como un problema personal (modelo médico).

“habitualmente a uno lo clasifican como ciego o como vidente, desconociendo las personas de baja visión” ...” La educación viene desde casa, pero también desde las instituciones, los docentes no se preocupan para enseñar la diversidad en la primaria” (Co-Del Río, 2021).

En la sociedad se han instaurado los binarismos a través de los sistemas de pensamiento moderno, en los cuales se reproducen discursos institucionales, que por supuesto, tienen efectos concretos sobre la vida de las personas, bajo esencialismos ya preconstruidos, en este caso, o es ciego o es vidente, pero no baja visión, entonces se perjudica el reconocimiento por la diversidad visual, las instituciones no están preparadas para el medio, o es blanco o negro, pero no Gris.

“¿Qué pasaría donde todas las personas fuésemos ciegos? el mundo y el ambiente sería mejor, los espacios serían óptimos por ejemplo en las instituciones, el espacio

público, los sistemas de comunicación, pero aun las barreras son infinitas, todos somos diferentes, y se debería respetar la diferencia” (Co-López, 2021).

Según esta experiencia aun predominan los valores culturalmente aceptados por el oculoctrismo en la sociedad, el cual administra y organiza el mundo, no hay otras formas posibles de ser y existir en el mundo, ya todo está dicho y hecho, ¿pero qué pasa cuando se proponen otras realidades o Visualidades Otras¹⁰?, el mundo está hecho para las personas que ven con los ojos, que caminan con los pies, que oyen y que piensan de una forma determinada.

De hecho, el uso de vista ocupa un lugar de privilegio en la sociedad, en donde nadie está dispuesto a incomodarse y cuestionar el “ver”, como la única forma viable y hegemónica que ha dominado el mundo a través del conocimiento oculoctrico, el Estado principalmente ha destinado recursos a instituciones y expertos para “devolverles la visión a las personas con discapacidad, para que puedan ver un futuro a sus vidas, y así combatir la pobreza” (Gómez, 2014).

“en San Luis de Gaceno que es de donde soy, las personas ignoran mucho de cómo es la vida de una persona con discapacidad y mucho más con discapacidad visual, en Tunja culturalmente hay más respeto por las PCDV, sin embargo, hace falta muchas cosas por mejorar” ... “Cuando me enteré de mi discapacidad a los 18 fue muy duro, uno nunca está preparado, no podía asimilar la situación, me aislé, no salía, no iba a estudiar” ... “en el colegio pasé una etapa muy difícil, mis

¹⁰ La producción de las Visualidades Otras surgen para comprender que tanto la experiencia de alguien que ve con los ojos, como alguien que no ve con los ojos, no debe ser reducida a una cuestión dicotómica, sino que ambas pueden ayudarnos a comprender que rodea en la experiencia del ver (Soto, 2017).

compañeros me hacían bullying, me escondían las cosas, se enojaban conmigo, me ignoraban” (Co-León, 2021).

“en 1985 tuve mi accidente de la perdida visual, allí se inicia otra etapa, una etapa muy dolorosa, porque tuve que adaptarme a una nueva forma de vivir, creo que nadie se imagina estar en esta situación” ... “a veces las familias consideran que la discapacidad es vergonzosa e incluso es una maldición” (Co-Mosso, 2021).

En algunas regiones de Boyacá y Colombia por no decir que, en la mayoría, aún se conserva el Modelo Médico de la Discapacidad, donde se entiende la Discapacidad como algo negativo, como un problema individual de salud (deficiencia/enfermedad) que requiere tratamiento y es necesario arreglar y/o corregir. Estos imaginarios se sustentan bajo la base de que la discapacidad tiene relación con los seres humanos desviados de una supuesta norma estándar (Palacios, 2008). Las personas con discapacidad se somatizan por estos supuestos, que restringen su participación en la sociedad, asumiendo el pensamiento de la mayoría como propio, son ellos mismos los que hablan de enfermedad, limitación y debilidad.

“es necesario la creación de un currículo que hable de discapacidad, una nueva pedagogía, porque en el colegio nunca se habla de discapacidad, los niños no están preparados para la diversidad o anormalidad” (Co-González, 2021).

Si se quiere un cambio de los imaginarios culturales y contextuales que posan sobre los hombros de las PCDV, se debe empezar desde la base, transformar las formas de enseñar, formas de aprender, sustituir los currículos en la primaria, secundaria y educación superior, por una pedagogía y currículo que reconozca las experiencias del Otro, que hable de diversidad y discapacidad. Un diálogo con el pueblo no debe ser con lenguaje demasiado intelectual, sino muy popular para que llegue verdaderamente a las masas populares, una liberación se logra, cuando se

adquiere conciencia del problema y se vive en carne propia los efectos más negativos de la opresión, por todo ello, es necesaria la concientización de los oprimidos sobre su situación y realidad para luchar por la liberación y la transformación de la realidad, una pedagogía de la liberación (Freire, 1985).

...de las experiencias en el deporte...

“...uno se le olvida el exterior y uno se enfoca y valora las cosas más sencillas, desde el Goalball uno siente libertad, porque uno va desarrollando más la confianza en mí mismo” (Co-Del rio, 2021)

“Cuando uno practica un deporte inicialmente el objetivo es la rehabilitación y salud, pero luego se convierte en algo más social, uno tiene oportunidad de conocer ciudades, amigos y nuevas personas”

El deporte paralímpico y el Goalball históricamente han tenido relación con el paradigma médico-rehabilitador de la discapacidad, si bien es cierto que así fue como se originó la disciplina, hoy en día coexiste otro enfoque más allá de lo biológico y es que la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) promueve la participación en la esfera deportiva en igualdad de condiciones como el ejercicio de un derecho social y cultural que reconoce e integra a toda persona con discapacidad como ciudadana o ciudadano, promoviendo la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, las relaciones sociales, el goce y el disfrute (Grados, 2019).

El Goalball, debe ser entonces, una alternativa transformadora de las realidades, no solo asumido como un espacio para realizar ejercicio y cultivar el cuerpo, si no el contexto ideal para la generación de vínculos sociales, afectivos y familiares, a su vez, un lugar en el que prime el disfrute y el goce, que vaya mucho más allá de los resultados deportivos.

“Yo jamás había escuchado del paradesporte, hasta que el profesor Leonardo fue hasta el municipio de San Luis de Gaceno a hacer una exhibición, progresivamente me fui vinculando seriamente” ... “También es necesario que se descentralice y que pueda llegar a otros municipios y provincias, para que más mujeres y hombres se puedan vincular” (Co-León, 2021).

“También es un problema de información, no a todas las mujeres con discapacidad les llega la información de los programas deportivos, también solamente se divulgan en las ciudades principales, y no existe una descentralización del deporte” (Co-Montaña, 2021).

El sistema nacional del deporte paralímpico, endosa el desarrollo del deporte en los departamentos a las Ligas deportivas, es decir que el responsable del desarrollo del Goalball en Boyacá es la Liga de Deportes de Limitados visuales de Boyacá, sin embargo, su financiación depende de Indeportes Boyacá (Gobernación de Boyacá), la cual resulta ser insuficiente para que su cobertura mejore, y pueda llegar a los 123 municipios de las 15 provincias del departamento. Sin embargo, en esta subcategoría las reflexiones, no solo se enfocan en la descentralización, sino también en la necesidad que fomentar una política pública que garantice recursos a los entes deportivos municipales con destinación específica hacia el deporte para la diversidad y el deporte paralímpico de formación.

“La experiencia ha sido muy gratificante, a veces los mismos clichés del “no puedo” limitan la participación en el deporte, pero uno va rompiendo barreras, una va distensionándose y ganando más confianza en uno mismo, convirtiendo el caos en fluidez personal, la fuerza de voluntad, al ganar disciplina uno se va

liberando, con los ojos cerrados uno se hace consciente de su propio entorno” (Co-González, 2021).

El capacitismo impuesto hegemónicamente por la sociedad, genera temores en relación a la práctica deportiva de la mujer, pero se van rompiendo esos paradigmas en la medida que las mujeres, reconocen el deporte como un derecho, y generando una conciencia del propio entorno.

...del Goalball como práctica que garantiza la participación democrática en igualdad de condiciones en mujeres y hombres...

“En el goalball si hay igualdad, porque tanto mujeres como hombres tienen las mismas condiciones” ... “pese a que en Boyacá aún hace falta vincular más mujeres” ... “realmente no existen barreras porque en el mundo de la discapacidad entre todos aprendemos” ... “la competencia es por ramas y no es mixto, pero igual se garantiza la participación sin discriminación” ... “El apoyo en el deporte paralímpico es el mismo tanto para mujeres como para hombres, pero si hay una gran diferencia con el deporte “convencional” el deporte de discapacidad no es tan apoyado, la desigualdad e inequidad se da más entre paralímpico y convencional” (Co-Del Rio, 2021).

Contrario a lo que plantea, Grados (2019), la percepción en cuanto a la participación en igualdad de condiciones en el Goalball de Boyacá es la misma, pese a que la competencia está dividida por ramas se “garantiza la participación sin discriminación”, por el contrario la desigualdad, proviene en gran medida en el apoyo del deporte paralímpico y el deporte convencional, donde se refleja grandes desventajas, sobre todo cuando se trata de garantías en la participación, como escenarios deportivos, implementación deportiva, contratación de entrenadores, incentivos económicos a los atletas.

“Hay desconocimiento en la sociedad, y sobre todo en las mujeres sobre la práctica deportiva paralímpica, a veces solo se piensa que el goalball es para hombres, es un mito que hay que ir derrumbando” (Co-Aguirre, 2021).

Uno de los problemas más recurrentes, es la centralización del deporte en las ciudades principales, y mucho más notorio en las mujeres con y sin diversidad visual, en donde se ven enfrentadas al viejo mito de la identidad viril, donde se cree que el goalball solo es para hombres (Barberá, 2006).

“Algunos dirigentes deportivos se vuelven personas oficinistas, que se limitan a cumplir un horario, pero no conocen la realidad, ni mucho menos se interesan en la promoción de programas y proyectos para vincular a las mujeres con discapacidad al deporte paralímpico”... “Desde la administración de la liga se gestionan recursos Incluso para el equipo de Goalball femenino, pero vemos que son las mismas deportistas quienes desaprovechan el apoyo y los espacio que difícilmente se gestionan, entonces son las instituciones que no ven la justificación para contratar el apoyo del personal necesario para su masificación” (Co-Mosso, 2021).

Desde la voz de la institución, se reconoce que hay escaso talento humano idóneo e interesado en la promoción de programas y proyectos para vincular a las mujeres con discapacidad al deporte paralímpico; además la institución señala que son las mismas mujeres quienes desaprovechan el apoyo y los espacios que difícilmente se gestionan, injustificando la contratación de apoyo en el personal necesario para su desarrollo integral; sin embargo si consideramos una perspectiva crítica, debemos reconocer que históricamente la sociedad androcéntrica ha asignado roles a las mujeres, principalmente en el hogar y/o como cuidadoras, también el goalball privilegia

la figura del *varón heterosexual*, el deporte institucional, discrimina a las mujeres que practican un deporte paralímpico, a partir de los medios de producción instaurando imaginarios a través del lenguaje, la moda, los medios de comunicación, la publicidad, el deporte y la medicina (Grados, 2019).

...el Goalball como escenario que prioriza el disfrute y el goce más allá de la competencia...

“el goalball exclusivamente es diseñado para la competencia, y claro que uno se preocupa por los resultados, eso no permite que se goce y se disfrute” ... “no se puede jugar un picadito de Goalball es muy difícil encontrar 6 personas interesadas en la práctica del Goalball y mucho menos un escenario e implementación” ... “uno disfruta de los entrenamientos como en el gimnasio” (Co-Aguirre, 2021).

“Más allá de la disciplina y el efecto que produce, tanto físico como mental también debe ir de la mano el goce personal y grupal, además de la mentalidad ganadora y del esfuerzo máximo, también se debe ser consciente del goce y el disfrute” (Co-González, 2021).

“el deporte no solamente es competencia también uno debe sacar un tiempo para integrarse y conocerse más en el equipo” ... “así como es importante el rendimiento también es importante la integración fuera de la cancha” (Co-Del Rio, 2021).

Para los practicantes de Goalball, el rendimiento deportivo va de la mano del goce y del disfrute, sin embargo, la disciplina obedece a la lógica de la competencia, de hecho, es la única forma de practicarlo, es decir el goalball solo lo pueden practicar de forma competitiva, no hay escuelas de formación de goalball, programas de recreación que incluyan el goalball, programas

de goalball para la diversidad o goalball inclusivo, si tú quieres acceder a la práctica de goalball en Boyacá o en Colombia, debes afiliarte a un club deportivo de personas con “limitación” visual el cual debe pertenecer a una liga, y que a su vez, esté afiliada a la federación de deportes para “limitados” visuales de Colombia. El rendimiento deportivo está enmarcado en el capacitismo, donde se imponen imaginarios sociales en lo que se creería que debe ser el patrón del “cuerpo ideal” y altamente “funcional”, es decir el deporte es la emulación del cuerpo capaz (Grados, 2019).

... de las percepciones en el goalball como escenario de diversidad, inclusión y/o exclusión...

“El Goalball es un escenario de exclusión en cierta medida, porque es exclusivo para las personas ciegas o de baja visión, es decir debe someterse a una clasificación funcional y clasificar para poder participar si no clasificas simplemente no puedes participar” (Co-Montaña, 2021).

“Si se ve desde el punto de vista deportivo, las PSD no pueden participar, todos somos normales, pero nosotros carecemos de la visión, el goalball es exclusivos de PCDV” (Co-Mosso, 2021).

Según estas experiencias el Goalball resulta siendo excluyente, en la misma lógica que plantea Orozco (2018), porque son las instituciones deportivas las que exigen las clasificaciones funcionales en la lógica del Biopoder como herramienta de elegibilidad, para clasificar y avalar si un cuerpo puede o no participar en una disciplina para-deportiva. La clasificación funcional en el mundo del deporte paralímpico se ha presentado como ética, moral, social y políticamente correcta, pues es la institucionalidad quien impone a partir de las tecnologías de poder la creación de sujetos “admisibles” en el paradesporte, que a su vez exige a los sujetos un deber ser y otorga un

lugar ontológico con base en las experiencias no necesariamente propias y que obedecen a relaciones coloniales desde el saber/poder.

“también es incluyente porque vincula algunas otras discapacidades como por ejemplo la física, en Colombia practican goalball personas con amputaciones de sus extremidades” (Co-Montaña, 2021).

Por otro lado, el goalball resulta siendo incluyente porque vincula la participación de personas con diversidad funcional o discapacidad física, sin embargo no alcanza a ser del todo incluyente, aunque más que incluyente debería ser una práctica para la diversidad, como dice Co-Montaña, 2021 “debería existir un espacio donde uno puede vivenciar jugar con mujeres, hombres, personas no binarias y también a las personas sin discapacidad”; pero la realidad está muy lejana a lo que promulga el artículo 30 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD), cuando habla del derecho a la participación en actividades recreativas y deportivas en igualdad de condiciones propiciando la inclusión social (Naciones Unidas, 2006).

...del reconocimiento de las Voces de los practicantes en las instituciones para garantizar una práctica deportiva participativa...

“Las instituciones habitualmente no tienen en cuenta las voces y recomendaciones de los atletas” ... “nuestras voces no tienen incidencia en las decisiones reglamentarias, organizacionales, ni financieras, los jugadores se limitan a seguir las instrucciones” (Co-Aguirre, 2021).

Las instituciones deportivas, surgieron en sus inicios con un objetivo rehabilitador, con esta lógica que en cierto modo se mantiene se promueven intervenciones científicas, terapéuticas y medicalizadoras, pues como afirma Goodley (2014), las instituciones pretenden normalizar la discapacidad a través de las clasificaciones funcionales, normas y reglamentos; en efecto, algunas

instituciones deportivas le dan trato a sus atletas como pacientes que deben ser rehabilitados y recuperados, y claro las decisiones de las instituciones no reconocen las voces de sus “pacientes – atletas” y cuando lo hacen no se tiene en cuenta que los atletas deben limitarse a seguir instrucciones.

Por otra parte, las decisiones administrativas y económicas de las instituciones deportivas no son consultadas con los atletas y claro, habitualmente quienes toman estas decisiones son personas sin discapacidad, con privilegios y poder político y económico que, además, generan divisiones entre los clubes y la liga, pues como afirma Co-Gonzales (2021):

“En la liga no tienen en cuenta las voces, a veces son decisiones administrativas y económicas, las cuales no les interesa que los deportistas sepan” ... “también hay muchas diferencias entre clubes y se nota bastante, sin embargo, en los clubes se escuchan más las voces y recomendaciones para mejorar la práctica”

(Co-González, 2021).

... de las recomendaciones en el Goalball para que sea una práctica más democrática, amplia y participativa...

“Que se garantice los escenarios deportivos permanentes” ... “Que se mejore el tiempo de contratación ya que todo este tema retrasa los procesos, muchas veces los entrenadores trabajan 2, 3 o hasta 4 meses sin contrato y no es justo con ellos y tampoco con los deportistas” ... “¿Cuáles son las garantías para la practicas deportivas?, no hay contratación, escenarios, implementación deportiva, indumentaria deportiva” (Co-González, 2021).

“el reglamento debería usarse en el lenguaje nativo donde se desarrolla la disciplina” (Co-León, 2021).

“hacer deporte es diferente a hablar de deporte, se debe nombrar a las personas idóneas en los institutos, en los programas, en los proyectos, donde las personas tengan conocimiento del paradesporte, estos cargos son políticos, perjudican las PCD que practican un deporte, como por ejemplo el gerente de indeportes que lo cambian constantemente” (Co-Mosso, 2021).

Desde las voces de las compañeras y compañeros, y desde mi perspectiva se debe garantizar un goalball para la diversidad, donde se fomente la concientización sobre el cuerpo, el sistema educativo, la educación física, las emociones, los sentimientos, el reconocimiento de PCDV, la participación; un goalball que genere posturas crítica sobre el quehacer cotidiano, un goalball, donde las PCDV y PSD puedan desarrollar una práctica simultánea con mujeres, hombres y personas no binarias, que se garantice procesos de formación, especialización y alto rendimiento en el goalball; de igual forma que se fomente el deporte-paralímpico para la diversidad en las clases de educación física en primaria; por ejemplo que se enseñe baloncesto en silla de ruedas para todas y todos, bocha, incluso goalball, y que se involucre en el currículo de las universidades los programas de deporte para la diversidad, y claro que se garanticen los escenarios, contratación, implementación, indumentaria, entre otras recomendaciones para que el Goalball sea una práctica, más diversa, democrática, amplia y participativa.

7.1.2. Sabidurías Insurgentes

...las sabidurías insurgentes más significativas en el diario vivir como aporte a la práctica del Goalball...

Según, Guerrero (2010) el pensamiento hegemónico colonial, nos ha dicho históricamente que lo que está hecho y dicho, hecho y dicho esta, que no se puede interpelar, poner en duda y claro que solo existe un único modo de pensar, hacer y ser, pero en el momento actual cuando la

crisis de la civilización, posibilita que las sabidurías del corazón sean hoy más necesarias que nunca, puesto que ellas nos ofrecen horizontes de esperanza para continuar tejiendo una forma distinta de civilización y de existencia. En el deporte nada es diferente, el conocimiento proviene de Europa, de hecho, el goalball se creó en Alemania, entonces el conocimiento procede del reglamento, las normas, los métodos de entrenamiento, las formas de ser y hacer dentro del terreno de juego, pero que hay de las sabidurías de sus practicantes entorno a la mejora de la disciplina, por ejemplo, se plantea lo siguiente:

“desde mi diario vivir siento que la persistencia, el trabajo en el campo desde la disciplina y el sacrificio le aporta al goalball, el trabajo duro cuando uno se propone objetivos, todas las experiencias de los compañeros son importantes y ayudan mejoran la práctica del goalball” (Co-Montaña, 2021).

...de los aprendizajes significativos en la práctica del goalball como aporte al diario vivir...

“la práctica del goalball hacia mi diario vivir, me ha enseñado que es muy importante la responsabilidad, puntualidad, aprovechar las oportunidades al máximo, el trabajo fuerte y consciente lo acercan a cumplir todas las metas ya que nada es suerte, además que cuando se comparte con los compañeros se conoce muchas cosas en el diario vivir, y que por supuesto, así como en la sociedad también existen relaciones de poder” (Co-Montaña, 2021).

El corazonar permite reconocer las experiencias de vida de todas y todos los participantes dentro de la práctica deportiva del goalball, somos seres sintientes, no solo somos máquinas biológicas de las cuales se espera un rendimiento deportivo mínimo. En torno a los seres vivos que son llamados deportistas también hay historias de vida, sabores, sentires, afectos, emociones, alegrías, tristezas, amarguras, entre otros; el deporte es un escenario de encuentro, de intercambio,

donde se entreteje la vida misma, en ese lugar todas somos iguales y recibimos el mismo respeto y reconocimiento, allí todos somos una familia.

7.2. Segundo Tejido: Visualidades

7.2.1. Visualidades Oculonormativas

La noción de Oculocentrismo, según Hughes (1991) refiere al conjunto de prácticas que preponderan “el ver” como el sentido más importante para la especie humana, relegando la información que nos aportan los demás a un segundo plano. De hecho, el oculocentrismo produce sujetos “visualmente discapacitados” produce al mismo tiempo sujetos “hipercapacitados”, que deben solventar su deficiencia “agudizando el oído y el tacto”. Así, se podría decir que el oculocentrismo perpetua el capacitismo que experimentan aquellas personas que no se ajustan a la normovisión y que las constituyen performativamente como visualmente discapacitadas (Toboso-Martín & Guzmán-Castillo, 2010).

...creación del Goalball sin las experiencias y voces de las PCDV...

A pesar que, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) promueve la participación en la esfera deportiva en igualdad de condiciones como el ejercicio de un derecho social y cultural que reconoce e integra a las personas con discapacidad como ciudadanas y ciudadanos; no obstante, esta promoción como derecho, oculta y protege una relación de dominación entre personas sin discapacidad, quienes asumen fundamentalmente la creación, dirección y administración del deporte; y aquellas con discapacidad, quienes ejercen principalmente el papel de deportistas (Grados, 2019), y claro no es la excepción, cuando en sus inicios PSD crearon el Goalball, sin embargo algunos practicantes afirman que:

“así tenía que ser, porque fue una época diferente, antes la concepción de las personas con discapacidad era incluso más discapacitante, sobre todo después de la segunda guerra mundial, y claro que se necesitaba esa ayuda de parte de las personas sin discapacidad, pero ¿qué hay después?, el tema de reglamento, la participación post creación, ahora son otras las condiciones, ya abandonamos el goalball como medio de rehabilitación, ahora tiene otro enfoque, el competitivo”
(Co-Gonzales, 2021).

Ahora, también hay que mencionar que, la lógica en el mundo del deporte paralímpico de alto rendimiento esté cimentado sobre la base del ordenamiento jerárquico de aquellos cuerpos considerados capaces sobre los considerados sin capacidad (Grados, 2019). Desde las voces de los practicantes de goalball, se hace notorio los privilegios y desigualdades de las PSD, quienes conservan roles y relaciones de poder sobre las PCDV, por ejemplo mis privilegios como PSD en la organización y gestión del goalball en nuestra región, los privilegios de las instituciones y personas como el metodólogo, gerente de Indeportes, fisioterapeutas, médicos deportólogos, psicólogos del deporte entre otros, incluso el mismo discurso del deporte como plataforma de inclusión.

“el goalball fue creado en el contexto postguerra al igual que el Braille, que en su inicio se inventó para facilitar un sistema de lectoescritura desde los sistemas militares, pero ahora es un medio de comunicación en la sociedad” (Co-León, 2021).

...creación del reglamento del Goalball desde la perspectiva oculocéntrica...

“la construcción del reglamento en el goalball por PSD es muy polémico, estos reglamentos no reconocen la opinión y recomendaciones del deportista ciego” ...

“en el caso del Goalball sabemos que ha sido impuesto por personas que ven, por personas que no tienen la experiencia del ser ciego, y muchas veces estas imposiciones desde sus perspectivas perjudican el desarrollo del deporte, negando la experiencia y las necesidades del ser ciego y/o de baja visión”

(Co-Mosso, 2021).

Las institucionalidades manifiestan que el reglamento de Goalball es bastante estricto, de hecho, por cualquier situación se generan penalidades, ahora, si somos conscientes que el reglamento no recoge las experiencias, necesidades y recomendaciones de las PCDV, y que, en efecto condiciona el comportamiento de los atletas dentro del juego (colonialidad del ser), propicia un espacio donde se reflejan las desigualdades sociales, y se conservan las lógicas capacitistas, jerarquización de los cuerpos, clasificaciones funcionales y normas (Martínez y Arufe, 2017); es necesario abrir la discusión y proponer espacios de Co-construcción para realizar una revisión minuciosa del reglamento, un espacio de reconocimiento de las voces y las experiencias, para formular recomendaciones, necesidades y propuestas.

...experiencias desperdiciadas de las PCDV en la actualización y administración del Goalball...

En el mundo la diversidad es infinita, existen diferentes maneras de ser, de pensar, de Sentipensar, de actuar; diferentes relaciones entre seres humanos – diferentes formas de relación entre humanos y no humanos, con la naturaleza, o lo que se llama naturaleza; diferentes concepciones del tiempo, diferentes formas de mirar el pasado, el presente y el futuro; para las Epistemologías del Sur, las experiencias dentro de la diversidad quedan desperdiciadas porque, debido al conocimiento hegemónico que se tiene, permanece invisible, las experiencias quedan limitadas al paradigma dominante, (De Sousa Santos, 2000).

Las instituciones deportivas, son mayoritariamente administradas por personas usuarias de los ojos, o con “normovisión”, estas personas se ocupan principalmente de la creación, dirección, actualización y administración del deporte (Grados, 2019), sin embargo, esta administración desconoce los aportes de las PCDV, los cuales se reconocen en ese apartado, para que las Voces con sus propuestas puedan escalar y tener acción política de proponer:

“es necesario consejos ampliados o grupos de discusión por ejemplo de forma virtual por regiones, después se unifican las propuestas, para emanar un pergamino nacional y luego internacional en términos de asambleas” ... “sin importar que sean o no jugadores de elite, porque al final, somos todos los que vivimos el Goalball” (Co-Montaña, 2021).

“deben crearse asociaciones o sindicatos de jugadores, para tener voz y voto en las modificaciones del reglamento, calendario deportivo y demás” (Co-González, 2021).

“Tenemos que adaptarnos a lo que ellos (Jueces) digan sin poder decir nada pues como ellos son los que “miran” (Poder); cuando estamos en cancha los jueces cometen errores y tenemos asumir esas decisiones, porque son los jugadores los que habitualmente pierden” ... “también cuando los jueces cometen errores se les debe penalizar a través de un comité de ética” (Co-González, 2021).

“Deben existir mejores medios de comunicación y redes sociales para que la sociedad y nuestra familia pueda seguir nuestra participación” (Co-López, 2021).

En Colombia se adolece de herramientas divulgativas y de comunicación que vengán a mejorar, el tan demandado acceso a la información, y que esta sea realmente accesible, entonces es importante resaltar que desde el Estado (Mindeportes) se garanticen diferentes medios de

comunicación e información para que todos los procesos en el deporte paralímpico puedan llegar a las regiones, y así, facilitar que más personas puedan conocer y vincularse a los programas y procesos; además despertar la conciencia de las y los deportistas practicantes, e invitarlos a la movilización política para que sean ellos mismos quienes se apropien de estos espacios y administren y gestionen el deporte paralímpico.

...un goalball utópico, creado y administrado exclusivamente por PCDV...

Esta provocación, pretende indagar, cuáles eran las percepciones del grupo, si el goalball fuese creado y administrado exclusivamente por personas con diversidad visual en relación a una práctica más democrática, amplia y participativa, y estas fueron las percepciones:

“el goalball administrado por PCDV sería algo incierto, no existirían todas las medidas que actualmente existen, y si fuese así de todas maneras, debería ser manejado con mucho cuidado porque todos sabemos que dentro del mundo de la discapacidad visual hay mucha polémica” ... “podemos querer una práctica del Goalball más democracia y menos machista, pero debería manejarse con mucha cautela, porque cuando se nos da ese poder, la población quiere acaparar todo y en algunas circunstancias no ha funcionado” (Co-González, 2021).

Sin embargo, a pesar de que se mencionaba que la administración del deporte, debía ser con mucha cautela por la polémica que en la población puede surgir, otras percepciones hablaban de un goalball Co-administrado por PCDV y PSD en relación a una interdependencia comunitaria, de esta forma sería una práctica deportiva más diversa:

“si el goalball fuese solo administrado por PCDV sería excluyente, de hecho esa lógica iría en contra de la inclusión y estaríamos de nuevo segregando y dividiendo; todas las experiencias y miradas son importantes y necesarias, el ciego

necesita de la experiencia de los videntes, los videntes necesitan la experiencia de los ciegos y así sucesivamente, el ciego necesita la experiencia del de baja visión y el usuarios de las silla de ruedas y eso hace parte del entretrejer desde las experiencias (Co-Aguirre, 2021).

“También más allá de ser Co-administrado, debe tenerse en cuenta la experiencia del ser ciego o baja visión, porque somos nosotros quienes vivimos la práctica” ...

“si nosotros creáramos una ciudad, nosotros tendríamos en cuenta nuestras necesidades y formas de vivir, es la sociedad la que debe adaptarse a nosotros, lo mismo pasa con el Goalball sería muchos más accesible, amplio y democrático” (Co-López, 2021).

“debería ser Co-administrado por PSD y PSDV con mucho control y razonamiento, esto garantizaría una participación incluyente y diversa” (Co-González, 2021).

Sin embargo, surgen otras posturas críticas, sentires, pensares y propuestas, en torno a esta utópica gestión y administración el goalball por PCDV, como por ejemplo la siguiente:

“el deporte no debería dividirse por discapacidad o no, sin clasificar cuerpos, más bien si para la diversidad porque todas las experiencias son importantes y necesarias” (Co-Del Rio, 2021).

Hablando de la colonialidad del poder, del ser, del hacer, en el goalball y el deporte paralimpico, Co-Mosso (2021), menciona lo siguiente:

“aquí en este continente sufrimos una invasión y se cometieron miles de abusos, pero Colombia es un país de contrastes porque celebramos el 12 de octubre el día de la raza, día en el cual empezó la invasión en nuestro continente, pero que pasa

si lo ponemos en otra perspectiva, que pasaría si las expediciones hubieran sido por los indígenas y hubiésemos colonizado Europa, pero fue al contrario, los europeos arrasaron con la cultura con el pretexto de la religión, sin embargo celebramos el 20 de julio cuando nos independizamos, entonces nos contradecimos celebramos cuando llegaron y celebramos cuando los echamos”.

Una protesta alternativa al deporte colonial, *la Rana* una propuesta decolonial, una propuesta incluyente, una propuesta diversa, una propuesta ancestral.

“el juego a la rana por ejemplo es un ejercicio decolonial, este deporte si es un deporte incluyente, es un deporte de nuestros ancestros, los indígenas se iban a un pozo donde habían ranas y lanzaban pepitas de Oro, y la creencia era que si las ranas se comían las pepitas de oro se cumplían algunos deseos y después lo fueron sofisticando como un deporte recreativo, hoy en día la liga de Boyacá es pionero en el juego a la rana de PCDV y PSDV y comunidad en general” (Co-Mosso, 2021).

En la práctica del goalball se perpetúa el oclocentrismo y se ve reflejados en la distribución de roles y jerarquización de los cuerpos, por ejemplo, los entrenadores, jueces, directivos y organizadores son personas usuarias de los ojos, en cambio los deportistas se limitan a seguir órdenes, incluso se deben someter a una clasificación funcional. Revisando las siguientes afirmaciones se tiene que:

“La norma internacional establece que las PSD deben dirigir los equipos de goalball, es decir que sigue siendo excluyente y exclusivo, donde las PCD y PSD no pueden participar de forma libre de la práctica deportiva” ... “con unas normas más nativas creo que aquí en Colombia se practicaría el goalball hasta

familiarmente, donde todos puedan participar sin importar la capacidad y/o género, incluso donde se desarrollen evento de deporte inclusivo y diverso” (Co-Mosso, 2021).

7.2.2. Covisualidad

La covisualidad surge a partir de cuestionamientos sobre el ver, también se plantea como propuesta epistemológica, metodológica y política con raíz en las epistemologías feministas, epistemologías otras, críticas, decoloniales y emancipatorias, que no se circunscribe a la discusión sobre las visualidades, sino que, reconoce todos los modos de conocer de todos los sujetos que participan en investigación en el campo de los estudios sociales sobre discapacidad (Henaó y Gómez, 2017).

“La covisualidad toma distancia de ese sistema observador que saquea la cotidianidad del otro, que le convierte en objeto de investigación y le despoja de la autoridad para pronunciarse sobre lo que se dirá acerca de su propia vida y experiencia. En su lugar, la covisualidad plantea una investigación que solo puede ser posible si todos participan en calidad de investigadores e investigadoras de su propia realidad y de la experiencia del otro” (Henaó y Gómez, 2017. p.69).

Es por esto, que todas las personas que participan en la investigación desde la covisualidad son hacedoras de conocimiento, es decir, son sujetos cognoscentes activos en todo el proceso investigativo, el conocimiento emana de sus experiencias, sus trayectorias de vida, sus sentires, sus supuestos, puntos de vista, opiniones, reflexiones, sensaciones, pasiones, situaciones o ignorancia frente a los temas.

... el conocimiento del entrenador como el único válido en la práctica del Goalball...

Ostensiblemente, el oculoctrismo permea las instituciones deportivas, creando un dispositivo de poder que jerarquiza los cuerpos de forma vertical, los videntes sobre los “invidentes” o “débiles visuales”, es decir se impone la colonialidad del saber y del ser, donde el ver y el conocimiento de los entrenadores videntes se impone sobre el conocimiento de los atletas CDV.

“en definitiva, existe una jerarquía, desde la visión, a veces las inconformidades y aportes de los atletas no son tenidas en cuenta” ... “el entrenador también se equivoca, en el equipo debe ser un trabajo en colectivo tanto atletas como de entrenadores” (Co-González, 2021).

Algunas otras experiencias hablan, que esa jerarquía es necesaria, porque son los videntes los únicos quienes pueden dirigir y orientar un proceso deportivo:

“durante una competencia si no hay un conducto regular que oriente el juego sería muy desordenado, hay momentos para todos, pero habitualmente la cabeza mayor necesariamente debe ser el entrenador vidente” (Co-Aguirre, 2021).

Sin embargo, la mayoría coinciden en que, es un proceso en colectivo, y se debe tener en cuenta a voz de los atletas y la del entrenador en el momento de tomar decisiones, se reconoce una interdependencia.

“en otros momentos como reuniones y entrenamientos se debe tener más cuenta las voces y opiniones de los atletas; el entrenador recoge los aportes y los lleva a la práctica” (Co-López, 2021).

“por ejemplo, en el atletismo yo siempre dependo de un guía y el guía depende del atleta, creo que debe haber un consenso sobre las sensaciones y planificaciones de los entrenamientos, el conocimiento es compartido 50 % y 50 %” (Co-Del rio, 2021).

...apreciaciones sobre la administración de las instituciones deportivas por personas sin discapacidad...

Las instituciones deportivas mayoritariamente son dirigidas por personas sin discapacidad, muchas veces desconociendo las experiencias de las personas que practican una disciplina paralímpica, revisando algunos sentires se tiene que:

“es relativo, porque habitualmente las PCD no luchan por los derechos de la población sino más bien por su propio reconocimiento, más allá si es con o sin discapacidad lo importante es la esencia humana de las personas, que conozca las necesidades y la dinámica del goalball, que pueda gestionar los recursos para garantizar la práctica (Co-Aguirre, 2021).

“las personas que administran el deporte deben tener conocimiento de discapacidad y de deporte paralímpico, indiferentemente que estén en situación de discapacidad o no” ... “el comité directivo de estas entidades debe estar conformado con personas que conocen las necesidades y proyecciones de la población” (Co-Del Rio, 2021).

...los mayores problemas sociales del ser PCDV dentro y fuera de práctica deportiva...

Durante estas provocaciones surgieron, reflexiones y sentires mayoritariamente entorno a la participación de las PCDV en las políticas públicas, economía y reconocimiento de derechos.

“la nula participación de las PCD en las decisiones, sociales, políticas, económicas y administrativas; el reconocimiento de las voces en el deporte como personas sentipensantes” (Co-Montaña, 2021).

“las barreras actitudinales, de las personas CD y SD, porque no estamos acostumbrados a lidiar con personas ‘raras’ entonces eso se vuelve una barrera de ¿cómo lo trato?, ¿si pasó por encima? o ¿lo empujo? o ¿lo ayudo?”

(Co-Aguirre, 2021).

“la gente que lo miran a uno como una carga”... “cuando uno se sube al transporte público la gente lo mira a uno como con lastima y dicen pobrecito toca darle una silla de adelante, pero más allá de la lástima hacerlo por respeto, en cualquier momento las cosas pueden cambiar”... “el hecho de que sea invidente o amputado no quiere decir que sea anormal yo me siento normal, pero la sociedad no está lista y la gente piensa que uno siempre necesita a ayuda” (Co-López, 2021).

“debemos construir una sociedad incluyente, todos somos diferentes, no todos tenemos las mismas capacidades pero eso no nos hace diferentes”... “aún existe una resistencia por parte de los formadores tanto en primaria, bachillerato y formación profesional; lo que yo proponía es que en las cátedras en las universidades se enseñe cuales con los medios y herramientas de intervención con las PCD indiferentemente que haya o no PCD, para que de esta forma se garantice unos mínimos cuando se trabaje por PCD” (Co-Mosso, 2021).

“para mi esta experiencia de investigación ha sido un proceso de interpelación en su máxima expresión, de cuestionar mi quehacer profesional, que por muchos años ha estado en función de perpetuar el capacitismo y el androcentrismo, de reconocer

las luchas de las PCDV, de posibilitar otros horizontes en torno a los fenómenos que rodean la práctica deportiva, desde este ejercicio emanan reflexiones en voz alta con las cuales estoy muy de acuerdo, y que considero que como profesionales en deporte debemos escalar estas desigualdades y Co-construir formas otras de existencia en torno a un deporte pluriverso, participativo y democrático” (Suárez, 2021).

7.3. Tercer Tejido: Marcadores de Diferencia

7.3.1. Androcentrismo

... ¿es el deporte un escenario que reconoce la participación de la mujer? ...

Los medios de comunicación ostentan la responsabilidad social, de transmitir, informar y entretener a la ciudadanía, además desempeñan una importante labor educativa y formativa al transmitir en su discurso, una serie de pautas lingüísticas, ideológicas y de comportamiento que llegan a influir decisivamente en las maneras de decir, hacer y pensar de los ciudadanos. Sin embargo, los medios de comunicación deportivos a menudo son acusados de promover discursos sexistas, inherentemente con una visión androcéntrica, de la realidad heredada de imposiciones eurocéntricas y coloniales.

Este androcentrismo informativo es indiscutible en la redacción de los contenidos deportivos, que son predominantemente masculinos, en su presentación formal al público al hacer uso de un lenguaje que incurre con facilidad en tópicos y estereotipos tradicionales que no hacen más que perpetuar los privilegios de la masculinidad, en lugar de corregir, las desigualdades entre hombres y mujeres (Rojas, 2010), aprendiendo de las reflexiones:

“la participación de la mujer en el deporte es parcial, cuando se habla de inferiorización son los mismos medios de comunicación e instituciones los encargados de otorgarle privilegios de la figura masculina, por ejemplo, el deporte femenino se vende menos que el de los hombres; sin embargo, también depende del contexto, la región, entidad u organismo deportivo” (Co-Montaña, 2021).

Las experiencias de las mujeres que participan en el proceso de Goalball, son de menosprecio, en relación con el proceso masculino, siempre se menciona que el proceso masculino tiene mejores proyecciones deportivas, además, también algunos momentos donde se les negaba la oportunidad de competir, donde se les otorgaba horarios de entrenamiento en las peores horas, reservando las mejores para ellos, a veces es duro remover y sacar a la luz esos momentos que muchas de ellas reconocieron abiertamente como dolorosos, otras veces prefirieron olvidarlos o no dar importancia a esos episodios, de igual forma, se niega un paradesporte para la diversidad, donde se garantice la participación de las personas no binarias.

“En el deporte la mujer recibe menos apoyo y reconocimiento que los hombres, porque siempre ha existido el imaginario del cuerpo masculino altamente funcional, quedando relegados los cuerpos femeninos a una práctica recreativa” (Co-Del Rio, 2021).

“yo no he visto que se tenga en cuenta a la población LGTBI la cual aún se discrimina mucho, en el caso de la mujer aún hay falencias, aún hay limitaciones, aunque poco a poco se ha ido vinculando la mujer a deporte que antes eran exclusivos para hombres como el boxeo, la lucha, el karate entre otros” (Co-Mosso, 2021).

...percepciones de las ventajas que tiene la figura masculina en el deporte paralímpico...

Los sentipensares de las experiencias dialogan en torno a las desigualdades sociales subyacentes en la práctica deportiva que provienen desde las instituciones, donde históricamente se ha entendido que el deporte es solo para los “hombres”, y que todo lo que se aleje de ese centro no es considerado deporte de rendimiento y mucho menos es apoyado económicamente.

“el apoyo es menor y visibilización es menor, entonces esta desigualdad es el reflejo de la administración de los organismos deportivos, porque son ellos quienes gestionan más para una rama (masculina) que para otra (femenina); desde mi perspectiva creo que las mujeres son más potentes que los hombres e incluso más disciplinadas” (Co-López, 2021).

“se ve el privilegio de la figura masculina sobre la mujer, empezando desde el mismo hogar y entorno, por ejemplo, en el colegio cuando organizan torneos o juegos Interclases, se reflejaba solo el apoyo para los equipos masculinos incluso se destinaban recursos económicos para que viajen y representen al municipio y el colegio” (Co-Montaña, 2021).

“El 1ro de mayo del 2019 en Duitama, hubo una carrera de atletismo, yo solicité autorización para competir en la rama masculina y pregunte si había premiación, me aceptaron en la rama masculina y me dijeron que la premiación era hasta el 10mo lugar; me gane el 6to lugar, pero luego me dijeron que no había premiación para mujeres, ellos nunca imaginaron que podía ganar” (Co-Del rio, 2021).

...discriminaciones u opresiones más notorias en contra la mujer CDV...

En el mundo de las mujeres con diversidad visual que practican un deporte paralímpico, muchas veces, desde el hogar, son las mismas familias las que perpetúan los sistemas de valores

entorno al androcentrismo y el capacitismo, este sistema de valores se instaura en la cultura, el contexto, el lenguaje, la moda, la sobreprotección, los imaginarios, los comentarios devaluantes, las suposiciones, entre otros.

Según Esteban (2004) el cuerpo está indudablemente regulado, controlado, normativizado, condicionado por un sistema de género diferenciador y discriminador para las mujeres, por unas instituciones concretas a gran escala y también otras herramientas que perpetúan estos imaginarios (publicidad, moda, medios de comunicación, deporte y medicina).

“en mi familia me hacen comentarios dolorosos como: “usted no puede”, “usted no lo va hacer bien”, “no la van a tener en cuenta”, también en la familia me dijeron que tenían miedo que mis hijos naciesen ciegos, porque el niño no abría sus ojos en los primeros 8 días de vida” (Co-Del rio, 2021).

“La sobreprotección de la familia habitualmente es mala, porque se generan falsos imaginarios sobre cómo debería ser la sociedad en la vida diaria, sobre todo en las labores más sencillas y también complejas; por ejemplo, yo quería estudiar enfermería, pero mi familia me dijo que no por mi discapacidad, que no iba a poder usar las jeringas” (Co-González, 2021).

“Las mismas comunidades y familiares esconden a sus mujeres con discapacidad por desconocimiento en el acceso a la educación, arte, cultura y deporte” (Co-Del rio, 2021).

Desde otros sentires críticos en la esfera deportiva, también se perciben privilegios en la masculinidad, sobre todo desde el conocimiento de la medicina, que reproduce los imaginarios biológicos de los cuerpos masculinos altamente funcionales, devaluando los procesos deportivos

femeninos, también es reflejado en la cantidad de mujeres que dirigen los procesos deportivos a nivel paralímpico, donde se impone mayoritariamente el patriarcalismo.

“en la sociedad se perpetua inferiorización de la figura femenina, fundamentada en la medicina, porque por ejemplo hay varias teorías que afirman que en la antigüedad los hombres producían más calorías, entonces podían tomar las decisiones comerciales y políticas y que por eso podían ser mejores, también que a nivel anatómico los hombres tienen mayores conexiones neuronales, es decir que la mujer es menos capaz, y claro en el goalball también se refleja, en Colombia hay el doble de equipos masculinos que femeninos” (Co-Montaño, 2021).

“En el deporte el mismo entrenador impone y asigna labores y roles diferentes, incluso se evidencia una inequidad, empezando porque los entrenadores mayoritariamente son hombres” (Co-González, 2021).

En el mundo y en Colombia, hay que reconocer que las instituciones otorgan la responsabilidad de orientar los procesos deportivos mayoritariamente a los hombres (entrenadores) que las mujeres (entrenadoras) o personas no binarias. En el mundo del deporte paralímpico son las instituciones quienes privilegian la contratación de entrenadores sobre las entrenadoras, pero hay que mencionar además que la discriminación por razones de discapacidad limita que las PCDV participen en el rol de entrenadoras/es (Grados, 2019). En Colombia solo el 10% de los y las entrenadoras son mujeres, más aún los equipos femeninos activos son 40% menor al porcentaje de equipos masculinos activos, comprobando la desigualdad e inequidad en la participación minoritariamente femenina y nula de las personas no binarias.

...propuestas para un deporte como escenario de diversidad que valore y apoye la participación de la mujer...

El deporte para la diversidad, claramente enfrenta dificultades y resistencias dentro del deporte institucionalizado en general, las limitaciones que impone el deporte institucionalizado deriva de la confrontación entre una actividad caracterizada por la mezcolanza e indefinición de cuerpos agentivos y las políticas corporales que el deporte pone en práctica para la construcción naturalizada y organización jerárquica de los mismos en torno a los sistemas normativos de la capacidad y el género (Grados, 2019).

Cuando se habla de restricción a la diversidad, se habla de todos los marcadores de diferencia, racismo, clasismo, machismo, androcentrismo, sexismo, oclocentrismo, capitalismo, especismo, capacitismo, entre otros. En el deporte paralímpico algunos marcadores de diferencia son imperantes, pero principalmente en el goalball el reglamento niega la participación de las personas no binarias, y de las personas que no entran en una clasificación funcional, acompañado por el excesivo centralismo de las instituciones deportivas, que restringen la participación de las comunidades racializadas y claro un deporte que responde a la hegemonía androcéntrica, heteronormativa y patriarcal, así como menciona Montaña, (2021):

“Si hablamos de diversidad, creo que es importante tener en cuenta la raza y el género, habitualmente las comunidades negras son las más alejadas y no tienen representación en el goalball, creo que el problema radica en la centralización de las instituciones y gobiernos regionales y locales” ... “Desde el género: ¿Qué pasa si llega una persona trans a jugar goalball?, son cosas que ya se están dando, pero sería el mismo reglamento quien limita esa participación de la diversidad”.

El deporte para la diversidad exige una transformación profunda en las organizaciones deportivas que gestionan y administran el deporte paralímpico, por ejemplo, si el comité paralímpico internacional pretende ser la plataforma para la creación de mundo inclusivo, debe deconstruir los imaginarios y marcadores de diferencia hegemónicamente impuestos, sobre las personas interesadas en la práctica deportiva, y proponer un escenario que tenga en cuenta todas las posibilidades y necesidades.

“todos estos temas se deben tratar desde la base y pensarse en los posibles escenarios, que incluyan a todos los involucrados, y no esperar a que se presente la situación para tomar acciones, creo que es necesario una capacitación de todos en cuanto a una catedra de género y diversidad” (Co-Montaña, 2021).

7.3.2. Capacitismo

El paradigma del capacitismo, que presupone una funcionalidad normativa, y perpetúa un sistema de valores en torno a las capacidades mínimas que permiten vivir una vida “normal”, genera un contrato funcional que invisibiliza y naturaliza la discriminación fundada en la discapacidad, estos imaginarios materializan los obstáculos estructurales que enfrentan las personas con discapacidad para acceder a los derechos y oportunidades.

...sobre Imaginarios del capacitismo instaurados en la sociedad...

Las normas en torno a la capacidad y la estética, producen obligatoriamente una clase particular de sujetos y de cuerpos altamente funcionales, en torno a la producción capitalista, creando imaginarios del cuerpo perfecto y típico de la especie, por lo tanto, como lo que es esencial y plenamente humano, es decir que un cuerpo que no tiene la capacidad funcional y estética de

producir, es un cuerpo inhumano, improductivo, irracional, desechado, invisibilizado, oprimido, devaluado.

“Los imaginarios del cuerpo ideal capaz, y la estética que se crean en la sociedad, impiden que se garanticen las oportunidades y derechos, por ejemplo, las personas con sobrepeso que son estigmatizadas y subalternizadas; cada cuerpo es diferente y no todos entran en esa horma dominante, de igual forma pasa en lo funcional, todos vivimos y existimos de forma diversa y nadie quiere encajar donde no se siente bien” (Co-Montaña, 2021).

“Los imaginarios nos habilitan y nos deshabilitan, pero creo que es la persona quien debe tomar esas decisiones y permitir si le afecta o no, uno nunca estuvo preparado para esta experiencia y mucho menos cuando la sociedad siempre le ha dicho a uno que es algo negativo” ... “la misma sociedad presenta múltiples obstáculos, pero también imaginarios hegemónicos, como caminar con los pies o movilizarse con las ruedas, o ver con los ojos, escuchar o simplemente pensar de diferente forma” (Co-López, 2021).

Las instituciones educativas de formación básica, media y superior en Colombia, perpetúan las epistemologías eurocéntricas dominantes, p. e., en primaria aún se enseña la historia de la Edad Media, pero nunca se transita por la cosmovisión de las culturas precolombinas, de igual forma en la universidad, en los currículos se mantienen métodos y modelos de enseñanza, desde una perspectiva del consumo y el capitalismo, y no una educación diversa, participativa e incluyente. Por ejemplo, en las clases de educación física, en primaria se debería enseñar deporte para la diversidad, es decir que en un mismo espacio, tiempo y actividad puedan participar todos los alumnos, p.e., en baloncesto, en silla de ruedas, bocha, goalball, atletismo adaptado, entre otros.

“Un estudio de la Universidad distrital sobre las guías escolares, se evidencia la racialización y gordofobia de los cuerpos, ¿Qué presenta el docente al alumno en esas guías?, en sus imágenes muestran solo personas blancas, altas, sin discapacidad, delgadas y resulta siendo eurocéntrico; y solo cuando se habla de pobreza, desastre, deterioro, muestran personas negras y con discapacidad, lo mismo pasa en los medios de comunicación” (Co-Montaña, 2021).

“Es necesario la formación de profesionales con un enfoque desde la diversidad” (Co-Del rio, 2021).

En las universidades los programas de educación física y deporte, no incluyen en sus currículos asignaturas de deporte para la diversidad, que brinde a los profesionales en formación herramientas en la promoción de una educación física emancipadora, incluyente y diversa, de ahí la necesidad de proponer que en las universidades que incluya una cátedra de educación física para la diversidad.

En la cultura es connatural que la sociedad exija del deporte unos cuerpos perfectos, biotipos eurocéntricos, delgados, marcados, masculinizados, funcionales, altos, preferiblemente hombres, rubios y ganadores; los cuerpos de los deportistas son instrumentalizados en función del espectáculo.

“Como uno es un deportista de alto rendimiento la sociedad lo clasifica, y se piensa que uno debe ser una persona delgada y debe ser de cierto biotipo de igual forma se espera que uno siempre gane o sino uno no tiene valor” (Co-León, 2021).

“Durante la pandemia lo ven a uno y dicen que uno esta gordo y que ya no sirve para las actividades deportivas de rendimiento, la sociedad espera de los cuerpos de los atletas unos parámetros funcionales” (Co-León, 2021).

...imaginarios instaurados en el deporte paralímpico, donde se busca los patrones del cuerpo ideal y altamente funcional...

El capacitismo en el deporte paralímpico, establece unos imaginarios sociales enmarcados en lo que se entendería que debe ser el patrón del “cuerpo ideal” y altamente “funcional”, como menciona, Montaña (2021):

“Cuando se le dice a una persona que no puede realizar cierta actividad física, hay una afectación en la autoestima de esa persona y claro que influye, estos imaginarios del cuerpo capaz generan segregación”

“los imaginarios construyen y destruyen a las personas con discapacidad” (Co-López, 2021).

Hay otras experiencias que hablan de la urgente necesidad de deconstruir esos imaginarios de productividad, de cuerpos ideales, de cuerpos perfectos, esos instrumentos que miden la capacidad física como elemento esencial para un deportista.

“se deben deconstruir los imaginarios de que los humanos deben ser medidos por la capacidad física se debe reconocer la diversidad del ser humano, todos tienen habilidades y gustos diferentes como la música, el arte, la escritura, el deporte u otras cosas, se debe respetar la otredad” (Co-González, 2021).

“en atletismo y otros deportes, me decían por la estatura no puede hacer pruebas de fondo, pero la realidad es otra, me fue muy bien, en el 2012 en cucuta logre 3 medallas de plata, y se rompieron esos imaginarios” (Co-Del río, 2021).

¿Es la victoria el principal objetivo en la práctica del Goalball?

Martínez y Arufe (2017) mencionan que el deporte competitivo es racista, militarista y androcentrista, más cuando se habla de deporte de alto rendimiento, donde los medios de comunicación promueven estereotipos de la raza, productividad, género y consumo, prescindiendo de aquellas personas que no se ajustan a los requerimientos del cuerpo ideal y capaz, perjudicando el disfrute y deleite de la actividad deportiva. En la lógica del deporte competitivo el principal objetivo reside en premiar y destacar al ganador o los campeones, desvaluando los logros obtenidos por los demás participantes.

“Lo habitual es premiar al ganador, el ganador sube su autoestima, su familia, su club y liga quedan muy bien, pero por otro lado el perdedor tiene los comentarios malos, señalamientos y claro se le baja la autoestima” (Co-López, 2021).

También, las experiencias proponen reconocer el esfuerzo de todas y todos por igual, los equipos y las personas se preparan por igual, pero principalmente se gratifica al ganador de la o las competencias, dejando de un lado el sacrificio y preparación de los que llegan a una competencia, incluso económicamente.

“Se deberá incentivar y reconocer el esfuerzo de todos, deberían entregar una premiación y reconocimiento a todos, porque claro todos hacen un esfuerzo, así sea con por lo menos sus viáticos” (Co-López, 2021).

“la competencia es la esencia principal, pero no es lo único también debe reconocerse el esfuerzo en la participación; lo ideal sería estimular a todo por igual incluyendo al entrenador, y eso llevaría a seguir mejorando y tener más compromiso con el proceso” (Co-Del río, 2021).

...las clasificaciones funcionales como herramienta de elegibilidad...

Uno de los requerimientos en el Goalball, es ser sometido a una clasificación funcional para establecer, determinar y clasificar los cuerpos de acuerdo a unas habilidades y capacidades funcionales “normales” en disposición al sistema capacitista (Grados, 2019). Hay posturas que consideran que las clasificaciones funcionales son necesarias para garantizar la “igualdad de condiciones”, pero, por otro lado, hay quienes afirman que son excluyentes e innecesarias.

“La clasificación funcional a veces resulta siendo excluyente porque no todos clasifican, por ende, no todos pueden participar” (Co-Del rio, 2021).

“El goalball se clasifica en el B1 – B2 – B3, no se entiende porque se realiza la clasificación porque igual todos utilizan parches oclusores y antifaz, la pregunta es ¿para que se realiza la clasificación funcional?, todos estarían en clasificación B1 en juego” (Co-López, 2021).

“En goalball a pesar de que hay una clasificación a todos se le obliga a usar oclusores y antifaces, por ejemplo, para mí el atleta B2 y B3 no deberían existir, porque se consideran que son personas que pueden ver mucho más, incluso personas B2 y B3 terminan manejando automóvil o motocicleta”

(Co-Mosso, 2021).

Las clasificaciones funcionales, son una de las prácticas más antiguas en el deporte paralímpico, es un proceso mediante el cual los “expertos” (en su mayoría sin discapacidad) determinan el nivel de “capacidad”, o (dis)capacidad de un atleta, y por lo tanto asignar una categoría o clasificación para saber si es apto o no para la competencia (DePauw y Gavron 2005; Nixon 1984). Estas deliberaciones subjetivas crean categorías objetivadas de discapacidad y objetivan los individuos que clasifican como personas *con* tales discapacidades.

“El goalball es para personas invidentes, la clasificación funcional solo es visual, pero que pasa con las personas que tenemos múltiples discapacidades, no tienen en cuenta otras sino solo es lo visual, es decir hay un vacío en cuanto a la clasificación. ¿Debería ser la visión el único criterio de clasificación funcional?” (Co-López, 2021).

“Para mí es innecesaria esa clasificación, igual en el médico le toman a uno la campimetría y después la clasificación en los juegos, además oclusores y antifaz, y eso lo que genera son obstáculos. ¿Cuál es el límite de B2 y B3?” ... “Qué pasa con las personas que tienen discapacidad visual y no pasan la clasificación funcional, ¿no puede participar?” (Co-Montaña, 2021)

Los deportes paralímpicos están sujetos a una batería de tecnologías disciplinarias, sistemas de castigo y premio, jerarquización de los cuerpos y a menudo los sujetos son etiquetados basados en la discapacidad y clasificación funcional (Howe 2008; Williams 1994). Las instituciones en Boyacá mencionan que la clasificación funcional es muy polémica, incluso que las clasificaciones no son objetivas, no tienen criterios establecidos y que muchos deportistas hacen fraude, incluso que se hacen empíricamente, beneficiando a unos y excluyendo a otros.

“es una parte científica y médica muy polémica, hemos visto algunos deportistas de la misma liga los cuales después de participar en diferentes eventos deportivos se le ha dicho que no clasifican y por ende no pueden participar en los eventos federados, estos filtros que se hacen se hacen empíricamente porque ha sucedido que porque el deporte es estimulado a través de los logros entonces mucha gente quiere ser ciega, entonces personas que ven se clasifican y personas que tienen disminución visual no se clasifican” (Co-Mosso, 2021).

“No hay una normatividad que orienten la clasificación funcional, simplemente no hay criterios porque muchas veces se dejan llevar por el teatro de los atletas, entonces todas estas situaciones deben mejorar. Hay personas que viendo se clasifican y resultan siendo ciegos en su clasificación, precisamente por la ambición de los estímulos económicos” (Co-Mosso, 2021).

...Donde quedan las personas que quieren simplemente practicar el goalball en un escenario no competitivo...

En Colombia la única forma de practicar goalball o un deporte paralímpico es de forma competitiva, es decir, si hay alguna persona con diversidad funcional, que pretenda practicar un deporte con un objetivo recreativo es improbable, porque no hay programas de escuelas de formación deportiva en los deportes específicos o programas recreativos con enfoques deportivos, caso contrario que el fútbol, voleibol u otros deportes, donde primero el niño transita por un proceso de iniciación al movimiento y escuelas de formación deportiva, para luego llegar a la fundamentación y el alto rendimiento.

“Esa persona no tiene apoyo, porque la lógica es el alto rendimiento, es decir que este representando a un departamento, y claro va a quedar excluida de la práctica porque esa es la única forma de practicarlo, las instituciones van a exigir resultados” (Co-López, 2021).

“Esa persona no va a tener donde realizarlo, ni mucho menos la implementación, indumentaria y escenario, creo que debe iniciarse en los planteles educativos, es

decir que se vincule en los currículos, los docentes en educación física deberían preocuparse por enseñarlo en los colegios” (Co-Montaña, 2021).

*“La sociedad desconoce que es el goalball, debería haber una política pública por medios de comunicación, para que se hagan visibles los deportes paralímpicos”
... “debería enseñarse en las instituciones educativas el deporte para la diversidad o deporte inclusivo” (Co-Del rio, 2021).*

7.4. Cuarto Tejido: Goalball

7.4.1. Goalball Medicalizado

El Goalball inicialmente se creó bajo un modelo médico de la discapacidad para “recuperar los cuerpos heridos en guerra”, cuerpos heridos de los soldados en la Segunda Guerra Mundial (Grados, 2019).

¿Qué piensa del modelo médico que aún mantiene el deporte paralímpico?

La medicalización de las instituciones deportivas, y la medicalización del Goalball, convierte a los profesionales del deporte, en este caso a las entrenadoras/es, en agentes sanitarios que deben vigilar y controlar aquellos cuerpos que practican deporte para mantener su salud o, como es el caso del deporte de la discapacidad, para fomentarla desde un enfoque terapéutico rehabilitador que perpetúa el sistema capacitista (Grados, 2019).

“el goalball no solo puede ser como medio de rehabilitación, es un espacio para interactuar con las demás personas y se va volviendo parte de nuestras vidas, yo lo veo como una herramienta de socialización” ... “también es una oportunidad de conocer personas y otras ciudades” (Co-López, 2021).

“yo no lo tome como rehabilitación, cuando inicie no sabía bien como era, lo tome más por la parte deportiva, como por hacer ejercicio, por el tema de la salud, unos meses más adelante, si lo pensé como para el mejoramiento de coordinación, agilidad y ubicación espaciotemporal” “Algún día puedo quedar totalmente ciego y creo que me va ayudar bastante en el caso que pase, voy desarrollando habilidades” (Co-Montaña, 2021).

“Yo nunca he visto el deporte como medio de rehabilitación, yo lo asumo como parte de mi vida, más si como un escenario de superación (demostrarse a uno mismo que si se puede), en el deporte encuentro un lugar en el mundo donde me siento feliz y útil” (Co-Del rio, 2021).

Sin embargo, a pesar que actualmente no sea considerado por la mayoría de atletas como medio de rehabilitación, hay experiencias que hablan de la necesidad de articular el deporte con la rehabilitación, y la promoción de habilidades físicas para la vida.

“El deporte aún para muchas personas es un medio de rehabilitación en el cual me incluyo, antes de ser competitivo normalmente se piensa como medio de rehabilitación, compartir con más personas con otras que están en el mismo proceso de rehabilitación, entonces el deporte y la rehabilitación van de la mano” (Co-Aguirre, 2021).

¿De qué forma el Goalball contribuye a recuperar los cuerpos perfectos? Grados (2019).

El deporte medicalizado se fundamenta en la normalización del rol de enfermas y enfermos fundando la necesidad de las y los expertos para la gestión de una vida autónoma, el deporte adaptado en general y el Goalball en particular, mantienen a las personas con diversidad visual en su rol de deportistas/pacientes a normalizar/rehabilitar, dando cuenta de la multiplicidad de agentes

con cuerpos normativos (normocentristas) que actúan el rol de expertas y expertos rehabilitadores (Grados, 2019). Algunas experiencias en particular hablan de los cuerpos desechados, cuerpos invisibilizados, una vez que se adquiere una discapacidad, las instituciones u empresas optan por negar la participación de estos cuerpos no normativos.

“El goalball como proceso de rehabilitación justifico su creación en esa época, pero actualmente las cosas son diferentes, el goalball cumple ciertos requisitos para mejorar las habilidades y capacidades, pero no para lograr cuerpos ideales o cuerpos perfectos para la Sociedad” (Co-Montaña, 2021).

“estando en el ejército adquirí mi discapacidad, de inmediato fui retirado a la fuerza porque ya no era apto para el servicio, mi discapacidad era vista con otros ojos, ya no cumplía con los estándares al servicio, nunca me dieron la oportunidad de seguir trabajando y aportar desde mi conocimiento y acción” ... “Las víctimas del conflicto nunca tienen oportunidades, estos cuerpos son desechados” (Co-López, 2021).

Otras voces hablan de los beneficios del goalball como práctica terapéutica, en la búsqueda de “Otras” habilidades para compensar la discapacidad, en el sentido que no todos van a llegar al alto rendimiento, incluso también se considera que el goalball ayuda a mejorar los “problemas” de aprendizaje.

“los beneficios del goalball son verídicos y es algo que no se puede negar, cuando un cuerpo pierde una habilidad por algún motivo, tiene que buscar otras habilidades, que por medio del deporte uno puede detectar, esos talentos y es por eso que sirve como medio de rehabilitación” ... “en alguna parte de nuestras vidas

es una herramienta de rehabilitación porque no es un deporte para todo el mundo”

(Co-Aguirre, 2021).

“en algunos colegios utilizan el goalball para los niños cuando tienen algún problema de aprendizaje, y puedan desarrollar esas habilidades”

(Co-Del rio, 2021).

7.4.2. Goalball Institucionalizado

...instituciones que administran el goalball en Colombia...

Las instituciones que administran y gestionan el deporte para la discapacidad en el marco del sistema nacional del deporte, mayoritariamente son PSD con algunas excepciones, a nivel nacional el ministerio del deporte, el comité paralímpico colombiano, la federación colombiana de deportes para limitados visuales; en el caso de Boyacá el ente deportivo departamental es Indeportes Boyacá, la Liga de Deportes para Limitados Visuales de Boyacá, en el caso de Tunja el Instituto de recreación y deportes IRDET.

“El deporte para la discapacidad lo organiza gente que no tiene discapacidad y no entiende sobre la discapacidad, cuando se hizo la semana de la discapacidad en Tunja solo se realizó un torneo de ajedrez, pero eso no es todo ni tampoco cubre toda la discapacidad, por el contrario, se deberían hacer festivales multideportivos y a su vez capacitaciones lideradas por personas con discapacidad y no solo utilizar las PCD como títeres para salir en medios” (Co-Del rio, 2021).

“Si se les consulta a las PCD, pero no son tenidas en cuenta y se realizan arbitrariamente actividades excluyendo a la otredad” (Co-Aguirre, 2021).

...Cómo debería administrarse el goalball...

Es importante reconocer desde las voces, que no importa si las instituciones son o no administradas por PCD o por PSD, aquí lo importante es el humanismo y el conocimiento con el que se administren, sin embargo, si se recomienda que se conformen comités los cuales sean integrados por PCD y por PSD.

“Es un tema sensible porque puede que las instituciones actuales funcionen, pero si no hay humanidad y solo gobiernan personas interesadas en su propio beneficio, allí no habría un reconocimiento para la población, si las instituciones no están dirigidas por personas dolientes las cosas seguirán así de mal”

(Co-Aguirre, 2021).

Con estas reflexiones debemos considerar que la gobernabilidad de las instituciones deportivas no solo debe tener en cuenta la superioridad corporal, debido a que puede haber deportistas con diversidad funcional que también obedezcan al patriarcado y al capacitismo, todo esto como fruto de la dominación que nos ha instaurado la colonialidad, es importante reflexionar críticamente en torno a los imaginarios fundados.

“La liga la administra una persona con discapacidad, pero, que lo administren personas con discapacidad no quiere decir que sea ideal, igual en la población hay corrupción, pienso que hay que tener mayor vigilancia sobre los procesos y los recursos que se les asigna, tanto de PCD y PSD” (Co-Montaña, 2021).

“Representante de las PCD en las instituciones deportivas departamentales si hay, pero a veces es una persona que no tiene discapacidad y no conoce ni vive las necesidades de primera mano, por ejemplo, en el caso de indeportes es el metodólogo, pero toma las decisiones según su criterio” (Co-Del rio, 2021).

7.4.3. Goalball Inclusivo

...la práctica de un goalball inclusivo para garantizar un goalball más democrático, participativo e incluyente...

La práctica del goalball en un contexto no competitivo, debe ser un espacio promovido por las instituciones. Las experiencias hablan más allá de un goalball inclusivo, de un goalball para la diversidad, donde PCD y PSD, mujeres, personas no binarias, hombres, personas con diversidad funcional, persona con diferentes edades, puedan participar simultáneamente de una misma práctica, lugar, normas y escenario deportivo.

“El goalball para la diversidad, sería un escenario necesario, porque todos estaríamos en las mismas condiciones y capacidades, todos jugamos con los ojos vendados, esto garantizaría una mayor participación y vincularía a toda la familia, sería más lúdico y recreativo, no sería inclusivo sino sería diverso” ... “Aunque es algo muy lejano y complejo, porque el goalball es exclusivo, es decir solo lo pueden practicar las PCDV, pero si sería una propuesta muy interesante”

(Co-Aguirre, 2021).

“Es un escenario donde mucha gente pudiese conocer, sentir y vivir el deporte; la sociedad entraría en un proceso de empatía y reconocimiento, pero también un escenario de compartir con la familia, sería algo mucho más social” (Co-López, 2021).

Otras voces manifiestan que es algo muy irreal, utópico y lejano, por cuanto en el país poco se invierte en la discapacidad y el deporte, ahora mucho menos inversión en las prácticas para la diversidad.

“Es un escenario utópico, muy lejano de la realidad, nunca lo había pensado así, pero sería algo muy ideal, pero aún estamos muy atrás, somos un equipo regional, pero aún no tenemos arcos de goalball, entonces empezando por ahí”

(Co-Montaña, 2021).

8. Reflexiones y Recomendaciones

8.1. Reflexiones

En primer lugar, es importante aclarar que no se puede hablar de conclusiones sino de reflexiones o consideraciones, pues la investigación en el deporte paralímpico desde una lente crítica lleva a reflexionar continuamente con los actores involucrados, reconociendo y entretejiendo las experiencias dependiendo del contexto político, económico, social, administrativo, organizacional, cultural y deportivo.

En esta investigación corazonamos las prácticas del Goalball con mujeres y hombres desde las diversidad visual y experiencias situadas en Boyacá, el reconocimiento de estas experiencias, además de la participación de las personas que representan la institucionalidad, quienes gobiernan y administran el Goalball, permitió reflexionar conjuntamente a través de un ejercicio de covisualidad las desigualdades sociales subyacentes que operan y se refuerzan fuera y dentro de la práctica del Goalball, principalmente indagando los marcadores de diferencia en relación al androcentrismo y el capacitismo.

Además de interpelar el oclocentrismo en las instituciones, las clasificaciones funcionales, la centralización del deporte paralímpico, el reglamento, la tendencia del deporte medicalizado e institucionalizado, el biopoder como fuente principal en el gobierno de los cuerpos y la vida misma, la estructura del deporte paralímpico, la diversidad en el deporte, la formación de profesionales, el cambio urgente de imaginarios sociales desde la escuela primaria, los protocolos de premiación entre otros, todo enmarcados en 4 categorías: Corazonar, visualidades, marcadores de diferencia y el goalball, de acuerdo con esto, las reflexiones de esta investigación se pueden consolidar en lo siguiente:

...Corazonar...

Las personas con diversidad visual en Colombia padecen opresiones dentro y fuera de la práctica deportiva, desde los imaginarios sociales y culturales, principalmente a partir del sistema de valores perpetuado en torno a la capacidad (Capacitismo) del “ver” y de la productividad, en donde los cuerpos que no cumplen estos estándares mínimos son devaluados y conducidos a la institucionalización para “intentar” recuperar esas capacidades y lograr su rehabilitación, este sistema de valores otorga privilegios a aquellos que cumplen en mayor medida con la *integridad corporal obligatoria* (McRuer, 2006).

El desarrollo centralizado del deporte paralímpico limita la participación de PCD que viven en los territorios donde la presencia del estado es insuficiente o nula, entonces los organismos del SND justifican su centralización con la limitada asignación de recursos desde el Ministerio de Deporte y el Estado colombiano.

La práctica del goalball, es excluyente, principalmente por los requerimientos de la IBSA con las clasificaciones funcionales, en donde quien no “encaja” en estas deficiencias visuales no le es permitida su participación, esta restricción en la participación proviene de la lógica del biopoder como instrumento de elegibilidad, para clasificar y avalar si un cuerpo “merece” o no participar en una disciplina para-deportiva (Grados, 2019).

Las voces de los deportistas no tienen incidencia en las decisiones administrativas, reglamentarias, técnicas, financieras y metodológicas en los organismos deportivos, los atletas se limitan estrictamente a seguir instrucciones. Las instituciones deportivas dan trato de pacientes a sus atletas donde aún se promueven intervenciones terapéuticas, asistencialistas y medicalizadoras (Goodley, 2014).

...Visualidades...

En el contexto del deporte paralímpico en Boyacá predominan los valores culturalmente aceptados por el oculoctrismo, incluso el deporte encubre y protege las relaciones de poder entre los usuarios de los ojos y los no usuarios, entonces son las PSD, quienes asumen principalmente la creación, dirección, actualización y administración del deporte y aquellas con diversidad visual, son quienes cumplen simplemente el papel de deportistas/pacientes a normalizar/rehabilitar (Grados, 2019).

En cuanto al reglamento, en efecto condiciona el comportamiento de los atletas, antes durante y después del juego, donde se conservan las lógicas capacitistas (clasificaciones funcionales) y la jerarquización de los cuerpos donde se asignan roles, por ejemplo, las PSD cumplen roles en los administrativo, entrenadores y jueces, en cambio, las PCD cumplen el rol de atletas (Martínez y Arufe, 2017).

Colombia carece de herramientas divulgativas y de comunicación, para que más PCDV que viven en los territorios marginados puedan vincularse a los programas y procesos para el aprovechamiento del tiempo libre, recreación y el deporte; incluso muchas veces la información llega, pero son las mismas familias las que restringen las participaciones de las PCDV por temor y desconocimiento.

En lo político y administrativo, históricamente Colombia no ha tenido representación de las PCDV, ni en Senado o Cámara, que conozca las necesidades y reivindique los derechos de las PCDV en la práctica y participación del deporte para la diversidad.

...Marcadores de Diferencia...

Los medios de comunicación e información en Colombia, perpetúan el androcentrismo deportivo, como afirma Montaña (2021): “son los mismos medios de comunicación...los encargados de otorgarle privilegios de la figura masculina”, principalmente con los discursos y lenguajes sexistas, devaluando el deporte femenino o no binario, porque “vende menos”.

La percepción de la participación de las mujeres en el deporte paralímpico en igualdad de condiciones es favorable, contrario a los planteamientos de Grados (2019), sin embargo, algunas experiencias relatan menosprecio, donde mediáticamente se destacan más los logros alcanzados en la rama masculina sobre todo eventos federados; no obstante la desigualdad es más recurrente y notoria, cuando se compara el apoyo del deporte paralímpico al deporte “convencional”, reflejando grandes desventajas, en las garantías de participación e inversión en los procesos del deporte paralímpico.

El conocimiento eurocéntrico y las tendencias occidentales como la medicina, la biología, la fisiología, el entrenamiento deportivo, la moda, la publicidad entre otros, generan privilegios en la masculinidad y proliferan los imaginarios de inferiorización de la mujer y las personas no binarias, como cuerpos menos funcionales y capaces, reflejado en la menor cantidad de atletas y entrenadora/es mujeres encargadas de los procesos deportivos en el alto rendimiento.

Las instituciones deportivas en Boyacá reconocen el escaso talento humano profesional idóneo en la masificación del deporte paralímpico y en especial en la vinculación de mujeres interesadas en la práctica del goalball.

La participación para los practicantes de Goalball, está relacionada con el logro de los objetivos en términos deportivos. Esto quiere decir, que no se suscribe a un asunto meramente

social, sino que se orienta específicamente a obtener resultados dentro del deporte. En la lógica del deporte competitivo el principal objetivo reside en premiar y destacar al ganador o los campeones, devaluando los logros obtenidos por los demás participantes.

La lógica del para-deporte élite, exige cuerpos estética y funcionalmente “aptos” que encajen en los imaginarios sociales y culturales, es decir delgados, fuertes, ganadores, rápidos, flexibles, altos, monos, que caminen con los pies, que vean con los ojos, que piensen de una forma determinada, que escuchen y que sean, preferiblemente, hombres.

Los centros educativos de formación profesional no contemplan en los currículos de los programas de educación física y deporte, asignaturas de deporte para la diversidad, que brinde a las profesionales herramientas en la promoción de una educación física emancipadora, incluyente y diversa.

En Colombia la única forma de practicar el goalball o un para-deporte es a través del alto rendimiento, es decir, si hay alguna persona con diversidad funcional o PSD, que pretenda practicar un deporte con un objetivo recreativo es improbable, porque no hay programas de formación deportiva en los deportes específicos o programas recreativos con enfoques deportivos.

...Goalball...

Los profesionales en deporte que orientan los procesos en el goalball, terminan convirtiéndose en agentes sanitarios que deben “cuidar” y “vigilar” la salud de aquellos deportistas/pacientes que practican la disciplina para normalizar/rehabilitar en un espacio delimitado y controlado (Grados, 2019).

La práctica del deporte paralímpico en Boyacá, coexiste desde dos modelos de la discapacidad, el que concibe el deporte como un derecho y promueve la participación en igualdad

de condiciones, y el que entiende la discapacidad como un “problema” individual de salud (deficiencia/enfermedad), que demanda tratamiento para recuperar de aquellas “capacidades” anclado al modelo médico de la discapacidad (Palacios, 2008).

La institucionalidad se ha apropiado del deporte, en el análisis el CPI afirma “ser la plataforma para la creación de un mundo inclusivo”, pero la realidad es otra, solo unos pocos pueden participar ampliamente de los eventos del ciclo paralímpico.

El éxito de una organización deportiva no está supeditado a que sus integrantes sean PCD o PSD, lo que garantiza una destacada gerencia es el humanismo y conocimiento de las necesidades de la población que practica el deporte.

El goalball para la diversidad como propuesta contracapacitista¹¹ y no androcéntrica posibilita transitoriamente la integración social, deportiva y cultural, de personas no binarias, mujeres y hombres en la práctica de una actividad deportiva, en un mismo escenario, reglamentación y tiempo.

Luego de mi tránsito por la maestría en Discapacidad e Inclusión Social, mi vida dio un viraje epistémico, ontológico, hasta espiritual; el proceso de desaprender y reaprender, me cuestionó, me hizo reconocer mis privilegios y tomar una distancia crítica de mi profesión, cuestionar las relaciones de poder que se ejercen en el DP, entender como las ciencias dominantes objetivan a las PCDV; la covisualidad, apuesta epistemológica a partir de los cuestionamientos del

¹¹ Según Hernández (2020), en su investigación utiliza el prefijo contra y no anti porque en el andar reflexivo y de resistencia se percató de que usar el “contra” denota una sensación de repulsión, sobre todo, cuando se identifican prácticas capacitistas en distintos ámbitos de la vida, ya que su apuesta no es tener los mismos discursos u ocupar el lugar del opresor, sino todo lo contrario, construir prácticas no capacitistas en la vida cotidiana, aprendiendo y desaprendiendo.

ver, suscitó en mí más preguntas y me alejó de las certezas. El corazonar como apuesta metodológica y política reivindica las experiencias de las PCDV y PSD, rescatando la humanidad negada por la colonialidad, este tránsito me permite crear nuevas narrativas para contrarrestar las opresiones. Aún hay mucho por tejer lo cual me invita a seguir en la incomodidad epistémica, ubicando la afectividad como horizonte de vida a partir del corazonar

8.2. Recomendaciones

Fundados en el análisis de los resultados y las reflexiones generadas en la investigación, se considera pertinente realizar las siguientes recomendaciones a las instituciones, organismos deportivos, Ministerio del Deporte, al Estado colombiano, instituciones educativas y todos los actores que participan en el desarrollo del deporte paralímpico en particular en el Goalball.

Estado Colombiano

Con base en las reflexiones generadas, es importante recomendar al Estado Colombiano considere *Otras* formas de formular las políticas públicas en materia de deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y actividad física, para las personas en situación de discapacidad y/o personas sin discapacidad, sobre todo una política pública que no privilegie el androcentrismo, la capacidad y la productividad de los cuerpos como la única lógica aceptada en el para-deporte, que tenga en cuenta una práctica no androcéntrica, contra-capacitista, donde se garantice el acceso de la diversidad al deporte como derecho fundamental, una práctica orientada más hacia la participación, el goce y el disfrute de la actividad recreo deportiva.

Realizar una inversión superior a los 3 billones de pesos al sector deporte, por encima de los 2.4 billones de pesos del presupuesto asignado para este cuatrienio¹² (El tiempo, 2021); e incrementar periódicamente la inversión en el deporte, para garantizar el desarrollo deportivo en los territorios y comunidades más alejados e históricamente abandonados por el Estado, con una destinación específica, en el deporte para la diversidad, deporte paralímpico, deporte social-comunitario, deportes más y deporte para todos.

¹² Información tomada de la página Web del tiempo, *Presupuesto histórico para el deporte colombiano en 2022*. Donde el gobierno nacional anuncia una inversión cercana a los 882 mil millones de pesos para el 2022, con los que completará una inversión de 2.4 billones de pesos en el cuatrienio.

Proporcionar y/o crear medios de comunicación (Tv, prensa, redes sociales, radio, correo electrónico, teléfono, correo postal, publicidad y demás) que se encarguen de divulgar sobre todo en los territorios, la información relacionada con el sistema nacional de deporte, los programas y los proyectos del Ministerio del Deporte que se desarrollan para el aprovechamiento del tiempo libre, recreación, el deporte y la actividad física para la diversidad.

Organismos deportivos y Ministerio del deporte

Descentralizar los programas de deporte paralímpico, escuelas de formación, clubes deportivos, programas de recreación en discapacidad, apoyo y desarrollo desde las provincias y municipios con población en situación de discapacidad, víctimas del conflicto armado colombiano y población en general.

Garantizar la creación de consejos ampliados regionales y nacionales, para que las propuestas de los atletas en relación al reglamento, calendario deportivo y administración de los recursos puedan escalar a las Ligas, Federación, Mindeportes, CPI e IBSA.

Crear comités de ética que permitan a los organismos deportivos nacionales e internacionales sancionar de ser necesario a los jueces y administrativos cuando cometen errores.

Fomentar la práctica del goalball para la diversidad en un contexto no competitivo, que promueva la participación simultánea de PCD y PSD, mujeres, personas no binarias y hombres, que garantice la participación en una misma práctica, lugar, normas y escenario deportivo.

Revisar los parámetros de las clasificaciones funcionales, las cuales restricción la participación amplia, democrática y participativa de las PCDV, proponer otros parámetros alternos a la visualidad.

La Fedeliv debe crear y conformar en Colombia la liga A y B de goalball, donde los atletas que están comenzando en la disciplina tengan la oportunidad de participar y representar a su departamento.

Reestructurar los lineamientos relacionados con los protocolos de premiación, donde se interpele la lógica androcéntrica establecida históricamente, y se reconozca y visibilice la participación y el esfuerzo de las mujeres y de las personas no binarias, además de garantizar el mismo apoyo, en lo referente a escenarios deportivos, implementación, apoyo técnico y medios de comunicación.

Garantizar la vinculación progresiva de las mujeres profesionales en deporte a cargo del desarrollo de los procesos en el deporte paralímpico, en particular del goalball, deconstruyendo la lógica androcéntrica, que se ha instaurado en torno a la inferiorización de la mujer.

El deporte para la diversidad exige una transformación profunda en las organizaciones deportivas que gestionan y administran el deporte paralímpico, por ejemplo, si el Comité Paralímpico Internacional pretende ser la plataforma para la creación de mundo inclusivo, debe deconstruir los imaginarios y marcadores de diferencia hegemónicamente impuestos, sobre las personas interesadas en la práctica deportiva, y proponer un escenario que tenga en cuenta todas las posibilidades y necesidades.

Personas que practican un deporte Paralímpico

Conformar asociaciones y/o sindicatos, para escalar las propuestas de los atletas en las decisiones administrativas, de igual forma para que se garantice tener voz y voto en las modificaciones del reglamento, calendario deportivo y criterios de selección, entre otros.

Instituciones educativas

Es importante fomentar en las universidades, instituciones de formación profesional, organismos de deporte asociado, entidades públicas y privadas una cátedra obligatoria de género y diversidad.

En las clases de básica primaria es importante la enseñanza de la educación física para la diversidad, es decir que en un mismo espacio, tiempo y actividad puedan participar la mayoría los alumnos, por ejemplo, baloncesto en silla de ruedas (donde el colegio tenga sillas de ruedas), bocha, goalball, atletismo adaptado, entre otros.

Las instituciones de educación superior en Colombia que ofrezcan los programas de educación física, recreación y deporte o carreras afinas, deben incluir en sus currículos asignaturas de deporte para la diversidad y estudios críticos de la discapacidad, que brinde a los profesionales en formación herramientas en la promoción de una educación física emancipadora, crítica, incluyente y diversa.

Es importante transformar los imaginarios que posan sobre los hombros de las PCDV, se debe evaluar y cambiar los currículos en la primaria, secundaria y educación superior, por un currículo que se adapte a una pedagogía que reconozca las experiencias del *Otro*, que hable de diversidad, en un diálogo con el pueblo, que no debe ser con lenguaje demasiado intelectual, sino muy popular, una educación para la liberación se logra cuando se adquiere conciencia del problema y se vive en carne propia los efectos más negativos de la opresión (Freire, 1985).

9. Referencias

- Aguiló Bonet, A. J. (2009). Los Derechos Humanos como campo de luchas por la diversidad humana: Un análisis desde la sociología crítica de Boaventura de Sousa Santos. *Universitas Humanística*, 68(68). Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/2272>.
- Almeida, J. J. G. (Org.). (2008) *Goalball: invertir el juego de la inclusión*. Campinas: Autores Asociados.
- Alonso L. (1996) El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. *Revista Internacional de Sociología*. Madrid. 1996; (13): 5-36.
- Alonso, L. (1999). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, J y Gutiérrez, J. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid. Editorial Síntesis. pp. 225-239.
- Amorim, M. y Col. (2010) Goalball: un deporte competitivo. *Revista portuguesa de Ciências del Deporte*, Oporto, v.10, n. 1, jul. /dez. 2010.
- Amorim, M., Corredeira, R., Bastos, T. y Bothelo, M. (2010). Goalball: un deporte competitivo. *Rev Port Cien Desp*, 10(1), 221-229.
- Anzola Moreno, J., Robayo Torres, A. (2020, enero-diciembre). Relatos biográficos y experiencias encarnadas en ciclistas profesionales colombianos: tránsitos y posibilidades. *Revista Corpografías: Estudios críticos de y desde los cuerpos*, 7(7), pp. 256-266 / ISSN 2390-0288.
- Barberá, E. (2006). Aportaciones de la psicología al estudio de las relaciones de género. In C. Rodríguez (coord.), *Género y currículo: aportaciones del género al estudio y práctica del currículo* (pp. 59-76). Madrid: Akal.
- Bachelet, M. (2012). La igualdad sigue siendo un desafío. *El País*, pp. 48-49.
- Banco de la República. (2016). Boyacá: Un contraste entre competitividad y desempeño económico y pobreza.
- Burad, V. (2010). Alteridad sorda. Ética y formación profesional. Interpretación en lengua de señas. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo – Facultad de Educación Elemental y Especial. Recuperado de <https://goo.gl/ESqbSq>.
- Butler, Judith (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona, Paidós.
- Campbell, F. K. (2008). Refusing able (ness): A preliminary conversation about ableism. *M/C Journal*, 11(3).

- Cariño, C. (2013). *Epistemologías otras en la investigación social, subjetividades en cuestión*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Carrera, Lenin (2019). *Ocularcentrismo: cuando el sentir supera al ver*. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, 2019. 58 p. Serie Magíster, No. 261.
- Castelles, M. & Subirats, M. (2007). *Mujeres y hombres ¿Un amor imposible?* Barcelona: Alianza.
- Castel, Robert. “La Lógica De La Exclusión”, En *Todos Entran*, Bustelo, E. Y Minujín A. Editores, UNICEF- Santillana. Colombia.
- Cervantes C. (2002) El grupo de discusión en el estudio de la cultura y la comunicación. Revisión de premisas y perspectivas. En: *Revista Mexicana de Sociología*; 64 (2): 5-36.
- Comité Paralímpico Colombiano. (2020). Una delegación de soñadores que hizo historia en Lima 2019. *Imparables*, 1, 8- 10. [https:// comiteparalimpicocolombiano.org/ uploads/item/e1/files/Revista%20imPARAbles%20web.pdf](https://comiteparalimpicocolombiano.org/uploads/item/1/files/Revista%20imPARAbles%20web.pdf).
- Congreso de la República de Colombia. (2019, 04 de enero). Ley 1946. Por medio del cual se modifica la Ley 582 de 2000 y se dictan otras disposiciones. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201946%20DEL%204%20DE%20NERO%20DE%202019.pdf>.
- Connell, Robert William. (2003). *Masculinidades*. México D.F., Universidad Nacional Autónoma de México.
- Connell, R. (1995). *Masculinities*. Los Angeles: University of California Press.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 52. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- D´Angelo, C. & Tamburrini C. (2013). Las atletas intersexuales y la equidad de género: ¿son sexistas las normas del COI? *Archivos de Medicina del Deporte*, 30(2) 102-107. http://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/REV_01_Intersexuales_154.pdf.
- De Sousa Santos, B. (2007). 3. Los desafíos de las ciencias sociales hoy. *Pensando el Estado y la sociedad: desafíos actuales*. Musef, 29 de marzo, pp. 101-120.
- De Sousa Santos, B. (2000). *Crítica de la Razón Indolente. Contra el desperdicio de la experiencia*. Bilbao: Editora Desclée de Brouwer.
- Diccionario Etimológico Español en Línea. (2017). *Etimologías Latín*. Chile. <http://etimologias.dechile.net/?conversacio.net>.

- Durga, M. (2004). Epistemologías, epistémica y epistemología: conceptos empleados en la investigación social. Planteamientos para la investigación, Unidad de posgrado de la FCA, 1(1). Recuperado de <https://goo.gl/IxfoFo>.
- El tiempo. (9 de noviembre 2021). Presupuesto histórico para el deporte colombiano en 2022. <https://www.eltiempo.com/contenido-comercial/presupuesto-historico-para-el-deporte-colombiano-en-2022-633437>.
- Esteban, Mari Luz (2004). Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio. Barcelona, Bellaterra.
- Ferrante, C., (2014). Cuerpo, discapacidad y estigma en el origen del campo del deporte adaptado de la Ciudad de Buenos Aires, 1950-1961: ¿una mera interiorización de una identidad devaluada? *História, Ciências, Saúde - Manguinhos*, 21(2),421-437. [fecha de Consulta 24 de octubre de 2022]. ISSN: 0104-5970. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=386134011004>.
- Ferrante, C. (2020). El deporte "adaptado" en la Ciudad de Buenos Aires y sus efectos paradójicos en la discapacidad (1950-2010).
- Ferrante, C. (2008). Cuerpo, Discapacidad y Trayectorias Sociales: Dos Estudios de Caso Comparados. ICONICET/ Universidad Nacional de San Martín (Argentina). Universidad Complutense de Madrid *Revista de Antropología Experimental* n° 8, Texto 29: 403-428. España: Universidad de Jaén. En: <http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2008/29ferrante08.pdf>.
- Franco. Z. (2000). El Consentimiento Informado como Ejercicio de la Autonomía en Promoción de la Salud. Colombia.
- Freire, Paulo. (1985): *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- Foro de Vida Independiente y Diversidad. (2005). Recuperado 22 de febrero de 2022, de <http://forovidaindependiente.org/tag/diversidad-funcional/>.
- Foucault, M. (2007). El nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar*. Traducción de: Aurelio Garzón del Camino. Argentina: Editorial Siglo XXI.
- Foucault, M. (2001) El sujeto y el poder. En H. Dreyfus & P. Rabinows (Eds.), *Michel Foucault: Más allá del estructuralismo y la hermenéutica* (pp.241-259). Buenos Aires: Nueva visión.

- Fundación Arcángeles (2016). Manual para entrenadores de Goalball. Url:
<https://fdocuments.mx/document/manual-goalball-maximus-project-2-caracterizacin-del-goalball-este-deporte-es.html?page=2>.
- Garganta, J. (s.f). Trends of tactical performance analysis in team sports: bridging the gap between research, training and competition. *Rev Port Cien Desp*, 9(1), 81-89.
- Gómez, A. (2014). El multigrupo y la covisualidad: desafíos desde «las y los incluidos». Ponencia presentada en el III Congreso Internacional MISEAL: Nuevos Desafíos para la Inclusión Social y la Equidad en la Educación Superior. Barcelona, España.
- Gómez Hernández, E. (2014). Diversidad social en perspectiva de Trabajo Social intercultural. *Pensamiento Actual*, 14(23), 29-41.
- Gómez Mora, J. (2003). Fundamentos biológicos del ejercicio físico. Sevilla: Wanceulen.
- Goodley, D. (2014). *Dis/ability studies: Theorising disablism and ableism*. Routledge.
- Grados, Carlos (2019) *Las líneas del Goalball: Trazados para la (re)construcción de cuerpos sexuados con discapacidad visual*.
- Grimaldo, M. (2009) *Manual de Investigación en Psicología*, pp.92-125. Edición: primera Chapter: Investigación Cualitativa Publisher: JqN Impresos y Publicidad Editors: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Grue (2016). The problem with inspiration porn: a tentative definition and a provisional critique, *Disability & Society*, 31:6, 838-849, DOI: 10.1080/09687599.2016.1205473.
- Guerrero Arias, P. (2010). Corazonar desde las sabidurías insurgentes el sentido de las epistemologías dominantes, para construir sentidos otros de la existencia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (8) ,101-146. [fecha de Consulta 12 de noviembre de 2020]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846105006>.
- Guttmann, L. (1976). *Texbook of sports for the Disabled*. Aylesbury: Alden Press.
- Haegele, JA, Sutherland, S. (2015). Perspectivas de los estudiantes con discapacidades hacia la educación física: una revisión de investigación cualitativa. *Misión* 67 (3):255-273.
- Harding, S. (1993). *Ciencia y feminismo*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Henaó, A. y Gómez, A. Y. (2017). “Covisualidad: investigación mutua y contra sí mismo”. En: D. I. Munévar Munévar (ed), *Relatos emergentes para rehacer la coexistencia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 67-80.

- Henaó, A. (2018). *Desnaturalización de la inclusión social de la discapacidad. Desujeciones desde una lectura foucaultiana*. Bogotá: Ediciones Universidad Central.
- Hernández, D. V. (2020). *La fragilidad como resistencia contracapacitista: de agencia y experiencia situada* (Vol. 52). Editorial Nómadas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Sexta edición <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Howe, D. (2008). *The cultural politics of the Paralympic dismovement through an anthropological lens*. Routledge.
- Hughes, B. (1991). The constitution of impairment: Modernity and the aesthetic of oppression. *Disability & Society*, 14(2), 155-172.
- International Blind Sports Federation. (s.f.). Goalball - General information. Obtenido de URL <https://www.ibsasport.org/sports/goalball>.
- Joukowsky, A. A. W., and L. Rothstein. (2002). *Raising the Bar: New Horizons in Disability Sport*. New York: Umbrage Editions.
- Latore Román, Pedro Ángel. (2004). *Globalización, Capitalismo y Deporte*. Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de Jaén. ww.cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/C113.
- Lieberman, LJ, Houston-Wilson, C. y Kozub, FM (2002). Obstáculos percibidos para incluir a los estudiantes con discapacidad visual en la educación física general. *Trimestral de actividad física adaptada*, 19 (3), 364-377.
- Liga inclusiva de Goalball, Itxaropena. <https://ligainclusivagoalball.sport.blog/2019/06/10que-es-la-liga-inclusiva-de-goalball-liga/>, consultado 27 de octubre 2020.
- Linton, Simi (1998), *Claiming Disability: Knowledge and Identity*, New York University Press, New York.
- Lozada Silva, Fanny Lucía. (2017) *Experiencias situadas a partir de un privilegio epistemológico. Tensiones para ubicar la otredad*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Magallón, C. (2005). Epistemología y violencia. Aproximación a una visión integral sobre la violencia hacia las mujeres. *Revista Feminismo/s*, (6), 33-47.
- Magallón Porotoles, C. (2005). Epistemología y Violencia. Aproximación a una visión integral sobre la violencia hacia las mujeres *Revista feminismo/s*, (6), 33-47.

- Marqués, Teresa Pires; Pulawsky, Francisco; Onofre, Marcos; Martins, Rui; Gil, Augusto; Leal, Fátima Sobral. (1987). “Deporte para (para) Discapacitados: una exposición pedagógica y terapéutica”. *Revista Ludens*, 11, pág. 26-35.
- Martínez, J. & Arufe, A. (2017). *Deporte profesional de-generado. Un estudio sobre feminismo radical*. Teruel: Atelier.
- Martínez, J., Lasarte, G., Aristizábal, P. Vizcarra, M^a.T.. (2021). Experiencias de mujeres deportistas de alto nivel ante a la realidad androcéntrica del deporte. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 383-404.
- Martínez-Abajo, J., Vizcarra, M.T., Lasarte, G. & Garay, B. (2020). Las experiencias de equidad vividas por mujeres deportistas de alto nivel en educación física. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 117-126.
- Meg Ramallal, M Eduardo. (2004). El reflejo del deporte en los medios de comunicación en España. *Revista española de Sociología*. No: 4. (pp: 271 – 280).
- Mejía, M. N. (2012). *El Boccia factor de integración social y su significado en mujeres y hombres adscritos a la liga de parálisis cerebral de Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Mel Ainscow. (2001). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. Notas y referencias bibliográficas*. Disponible en: <http://www.redinclusion.googlepages.com/.pdf>.
- Mella, O. (2000) *Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa*. Santiago de Chile: Documentos de trabajo N° 3, CIDE.
- McRuer, Rorbert (2006). *Crip Theory. Cultural Signs of Queerness and Disability*. New York, New York University Press.
- Ministerio del Deporte. (2021, 6 abril). Sistema Nacional del Deporte. <https://www.mindeporte.gov.co/>. Recuperado 13 de mayo de 2022, de <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/sistema-nacional-del-deporte>.
- Mirzoeff, Nicholas (2011). **The Right to Look**. Duke University Press. Durham.
- Morales Cañón, W. J., y Torres Castro, J. C. (2018). Caracterización del Goalball. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 4(2), 85–97 <https://doi.org/10.31910/rdafd.v4.n2.2018.557>.
- Morato, M. y Gaviao, J. (2012). *Deporte Paralímpico de Goalball*. Sao Pablo: Atheneu.
- Moscoso, D., & Piedra, J. (2019). El colectivo LGTBI en el deporte como objeto de investigación sociológica. Estado de la cuestión. *Revista Española De Sociología*, 28(3). <https://doi.org/10.22325/fes/res.2019.14>.

- Moya, L. (2020, Mayo 26). Aproximaciones a la teoría Crip [Webinario]. Estudios sociocríticos del deporte, módulo dis/capacidades y corpo-disidencias. <https://www.facebook.com/photo?fbid=10158148929492707&set=a.46227307706>.
- Munévar, D. (2013 a). Distanciamientos epistémicos dentro de los estudios sobre discapacidades humanas. *Universitas Humanistica*, No. 76, 2013: 299-324. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n76/n76a14.pdf>.
- Munevar, D. (2017). Diversas maneras de escribir acerca de los procesos investigativos vividos, Serie temática No 3. Recuperado de: https://issuu.com/unal9/docs/stematica_3_2017_v1.0_.
- Munévar, D. Gómez, A. (2014). Rutas posibles desde el sur, Guía para hacer transversalidad y continuar transversalizando la inclusión social y la equidad en la formación y la investigación. Bogotá, Colombia: Pregraf Impresores S.A.S.
- Naciones Unidas Asamblea General. (2020). Informe de la Relatora Especial sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Naciones Unidas (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccoInforme de la Relatora Especial sobre los derechos de las personas con discapacidad>.
- Nixon, Howard L. 1984. The creation of appropriate integration opportunities in sport for disabled and nondisabled people: A guide for research and action. *Sociology of Sport Journal*, 1984, 1, 2, June 1, (2): 184-92.
- Olivera Betrán, Javier. «Juegos Olímpicos Londres 2012: la olimpiada de las mujeres». *Apunts. Educación física y deportes*, [en línea], 2012, Vol. 3, n.º 109, pp. 7-10, [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2012/3\).109.00](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/3).109.00) [Consulta: 8-02-2022].
- Oliver, M. (2008). ¿Están cambiando las relaciones sociales de la producción investigadora? En, Barton, L. (ed.). *Superar las Barreras de la Discapacidad*. Madrid: Morata, pp. 299-314.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Colección Cermi N°36. Madrid: Editions Cinca.
- Pachón Soto, Damián (2008): *La civilización unidimensional: actualidad del pensamiento de Herbert Marcuse*. Bogotá: Desde Abajo.

- Peers, D. (2012). Patients, Athletes, Freaks: Paralympism and the Reproduction of Disability. *Journal of Sport & Social Issues*. doi: 10.1177/0193723512442201. Url: https://www.researchgate.net/publication/256196908_Patients_Athletes_Freaks_Paralympism_and_the_Reproduction_of_Disability.
- Pérez-Tejero, J. (2013). Centro de estudios sobre deporte inclusivo. Cuatro años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, Sanitas y Psysport.
- Purdue, D. E. J., and P. D. Howe. 2012. "Empower, Inspire, achieve:(Dis) Empowerment and the Paralympic Games." *Disability & Society* 27 (7): 903–916.
- Reidl-Martínez, Lucy María. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación en educación médica*, 1(3), 146-151. Recuperado en 02 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572012000300007&lng=es&tlng=es.
- Reina, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.
- Revista Chilena de Antropología Visual. (s. f.). La visualidad en cuestión y el derecho a mirar. http://www.rchav.cl/2012_19_art02_martinez.html.
- Rincón Ruiz, D.C., Santana Santana, M.A. y Wilches Macias, Y.C. (2011). El deporte como medio de inclusión social para población en condición de discapacidad visual. Url: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3327/DIANA%20CAROLINA%20RINCON%20RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>Rios, M. (2009).
- Rodríguez-Cely, D. M. Y Ospina-Salazar, A. M. (2020). "Epistemologías otras en la investigación en diseño. Transformaciones para el diseño inclusivo". *Bitácora Urbano Territorial*, 30 (II): 25-34. 10.15446/bitacora.v30n2.81509.
- Rodríguez Márquez, Nacho (1994). Tú puedes. La azarosa historia de los minusválidos en el deporte. Madrid, Morata.
- Rojas Torrijos, José Luis (2010): La construcción de las noticias deportivas desde una mirada androcéntrica. De la invisibilidad a los estereotipos de la mujer deportista. *Vivat Academia*. nº 113. Diciembre. 2010. <http://www.ucm.es/info/vivataca/numeros/n113/DATOSS.htm>.

- Romañach, J., Lobato, M. (2007). Comunicación y discapacidades: actas do Foro Internacional / coord. por Lois Álvarez Pousa, José Villanueva, Tareixa Barberena Fernández, Oscar Reboiras Loureiro, Joám Evans Pim, 2007, ISBN 978-84-690-4140-6, págs. 321-330.
- Rouse, Pattie (2009). Inclusion in physical education. Fitness, Motor, and Social Skills for Students of All Abilities. USA, Human Kinetics.
- Santana y Wilches, (2011). El deporte como medio de inclusión social para población en condición de discapacidad visual.
- Schutz, A. (1974) El problema de la realidad social. Buenos Aires. Amorrortu.
- Silva, G. (2008). "Tiempo de reacción y la eficiencia del jugador de Goalball en interceptar / defender el lanzamiento / ataque". Base de datos Universidad de Campinas. Disertación (Maestría en Educación Física, área de concentración Estudios del Movimiento Humano) - Universidad Estatal de Maringá, Brasil.
- Sol Yuan, M. (2022). Sobre la noción de “interpretación” en el “ver cómo” de Wittgenstein. Ideas y Valores, 71(179), 161-180.
- Soto Ojeda, Diana Roció. (2017) Visualidades Otras En Medio: aportes desde la discapacidad visual y la audiodescripción. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Trapp, A., Rudek, M., Canciglieri, O., & Zanneti, R. (2017). Development of a Specialized System for Goalball’s Game Tactical Analysis.
- Toboso-Martín, M., y Guzmán-Castillo, F. (2010). Cuerpos, capacidades, exigencias funcionales... y otros lechos de Procasto1/Bodies, Abilities, Functional Requirements and Others Procrustean Beds. Política y Sociedad, 47(1), 67–85.
- Torres Sandoval, Roberto Fabio. (2017) Las Voces Otras De La Diversidad En Las Escuelas. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Trapp, A., Rudek, M., Canciglieri, O., & Zanneti, R. (2017). Development of a Specialized System for Goalball’s Game Tactical Analysis.
- Van Rompay, T. Y Hekkert, P. (2001). “Embodied design: on the role of bodily experiences in product design”. Delft, ponencia presentada en International Conference on Affective Human Factors Design.
- Vélez Restrepo, O. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial.

- Vicente-Pedraz, M. & Brozas-Polo, M.P. (2017). Sexo y género en la contienda identitaria del deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 29(1), 101-110. DOI: <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v12i35.881>.
- Williams, T. 1994. Disability sport socialization and identity construction. *Adapted Physical Activity Quarterly* 11, (1): 14-31.
- Wolbring, Gregor y Paco Guzmán (2010), <<Human Enhancement Through the Ableism Lens >>, *Dilemata. Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, 3, pp. 1-13. Accesible on line: <<http://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/31/46>> (consultado el 19/02/2022).
- Young, S. (2012). "We're Not Here for Your Inspiration." ABC. <https://www.abc.net.au/news/2012-07-03/young-inspiration-porn/4107006>.
- Young, S. (2014). "I'm Not Your Inspiration, Thank You Very Much." TED. Accessed February 10 2015. http://www.ted.com/talks/stella_young_i_m_not_your_inspiration_thank_you_very_much?language=en.

10. Anexos

10.1. Anexo A. Formato Consentimiento Informado

Consentimiento informado

Maestría en discapacidad e inclusión social

Experiencias de Mujeres y Hombres con Discapacidad Visual que practican Goalball en Boyacá: Aportes desde la Covisualidad¹³

Responsable Maestrante: Fredy Leonardo Suárez Pirazan¹⁴

Yo _____ identificado con C.C. _____ de _____ actuando en mi nombre, manifiesto que he sido Informada(o) del alcance del proyecto arriba mencionado cuyo objetivo es “Co-razonar las prácticas del Goalball con mujeres y hombres desde la covisualidad y experiencias situadas en Boyacá”; se me ha invitado a participar de manera voluntaria en las actividades que este proyecto propone, tales como: Grupos de discusión, Entrevistas Semiestructuradas y grupos de WhatsApp, estas actividades se realizaran de forma virtual a través de la plataforma Meet y el cronograma de actividades se acordara a través del grupo de WhatsApp, estas sesiones serán grabadas y cada actividad tendrá una duración de entre 60’ y 120’ minutos. Se me ha informado igualmente que estas imágenes o registros videográficos serán utilizadas únicamente en escenarios relacionados con el desarrollo y socialización del proyecto de investigación, igualmente que se editará mi imagen y se reservaran mis datos personales, si así lo decido en todos aquellos registros en los cuales aparezca con el fin de no poder ser directamente identificado. Decido que mi imagen sea

¹³ El título de la presente investigación puede variar según los tránsitos, hallazgos teóricos y recomendaciones de los directores y codirectores de la investigación.

¹⁴ Maestrante en discapacidad e inclusión social - Universidad Nacional- Sede Bogotá, Licenciado en Educación Física Recreación y Deporte - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja, Boyacá. Entrenador Selección Boyacá de Goalball. Correo electrónico: fsuarezp@unal.edu.co

editada: SÍ _____ NO ____ Este proyecto no implica ningún tipo de riesgo de tipo psicológico, físico, social o emocional, además, no existe ningún tipo de retribución económica para ninguna de las partes. En caso de tomar la decisión de no participar en el proyecto tengo claro que no habrá ningún tipo de represalia para con el proceso deportivo y poder seguir entrenando sin ningún problema, soy consciente que tal como se me ha afirmado puedo retirarme voluntariamente de este proyecto en el momento en que yo así lo decida.

Este consentimiento informado se acoge a las exigencias del CAPITULO III de la resolución 8430 del 4 de octubre de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud que involucran personas con discapacidad, con base en lo anterior, expreso mi intención de participación libremente en este proyecto y autorizo la utilización de la información, videos e imágenes recolectadas para contribuir al proyecto académico, entendiendo y apruebo con mi firma las condiciones y la participación en las cuales se llevará a cabo esta investigación.

Firma del Participante

Cedula:

Responsable del Proyecto:

Fredy Leonardo Suarez Pirazan

Celular: 3124551917

Dirección: Calle 19 # 18 a 21

Correo: fsuarezp@unal.edu.co

10.2. Anexo B. Modelo grupo de discusión: categoría Corazonar

En la sistematización de los grupos de discusión y las entrevistas semiestructuradas, propuse una nomenclatura para facilitar el análisis de los datos, de la siguiente forma:

Nomenclatura grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas

Nombre	Nomenclatura
Ana Jesenia del Rio Montañez	M1
Paula Andrea León Alfonso	M2
Laura María González Mancipe	M3
John Ariel Aguirre Castro	H1
Víctor Manuel Montaña	H2
Leonardo López Ocaño	H3
Martin Emilio Suarez Mosso	Liga

Grupo de Discusión: Categoría Corazonar

Experiencias de Mujeres y Hombres que practicas Goalball en Boyacá
Categoría: Corazonar
Subcategoría: Experiencias situadas
Preguntas Orientadoras:
1. ¿Cómo es la vida de una persona que ha sido enunciada con discapacidad visual?
H1. La vida siempre es con temor a los obstáculos además de físicos, culturales, sociales y personales. Uno no existe para el mundo (desapercibido), no hay un reconocimiento de las personas de baja visión en la sociedad, ese temor sale de la ignorancia de las personas. A veces las personas quieren ayudarnos, pero no saben cómo hacerlo, a veces no necesitamos ayuda, pero la gente insiste.

H1. “Entonces como él no me mira entonces no me entiende, y ellos suponen que uno tiene problemas cognitivos”.

H1. La gente hace preguntas ofensivas como ¿usted hasta dónde ve? ¿usted cómo ve? ¿me alcanza a ver? ¿para dónde está viendo?

H2. Los docentes universitarios asignan obligaciones menores, “trabajos más fáciles”, “usted no expone”, y eso genera desprecio y realmente uno también puede realizar esas actividades, con algunos ajustes o de forma diferente no con el método tradicional.

H2. Uno termina adaptándose a las condiciones del ambiente, pero uno no se puede adaptar a todas

H2. La sociedad y las instituciones hablan mucho de inclusión, pero solo se queda en el papel, porque no existen garantías de participación.

M1. En la Salud, en la educación, en el trabajo existen múltiples barreras impuestas desde el desconocimiento, habitualmente a uno los clasifican como ciego o como vidente (Binarios), desconociendo las personas de baja visión, y las instituciones no están preparadas para el medio (Gris).

H3. ¿Qué pasaría donde todas las personas fuésemos ciegos? el mundo y el ambiente sería mejor, los espacios serían óptimos por ejemplo en las instituciones, el espacio público, los sistemas de comunicación, pero aun las barreras son infinitas, todos somos diferentes, y se debería respetar la diferencia (Diversidad).

M2. En Tunja las personas son medianamente más conscientes en el trato de las PCDV, que en San Luis de Gaceno que es de donde soy, las personas ignoran mucho de cómo es la vida de una persona con discapacidad y mucho más con discapacidad visual, culturalmente en Tunja hay más respeto por las PCDV, sin embargo, hace faltan muchas cosas por mejorar.

M2. Cuando me entere de mi discapacidad a los 18 fue muy duro, uno nunca está preparado, no podía asimilar la situación, me aislé, no salía, no iba a estudiar, hasta que llego una tiflóloga que me ayudo asimilar mi discapacidad (La Discapacidad como algo negativo), tuve que enfrentarme a mi familia, mis amigos y los compañeros del colegio, pasando esa etapa fue un poco más fácil, a pesar de que me hacían bulling, como que me escondían las cosas, se enojaban conmigo, me ignoraban.

M1. La educación viene desde casa, pero también desde las instituciones, los docentes no se preocupan para enseñar la diversidad en la primaria.

<p>M3: Es necesario la creación de un currículo que hable de discapacidad, una nueva pedagogía, porque en el colegio nunca se habla de discapacidad, los niños no están preparados para la diversidad o anormalidad.</p>
<p>2. ¿Cuéntanos las experiencias que han tenido en relación a la práctica deportiva durante tu vida?</p>
<p>M1. Dentro de la práctica deportiva, a uno se le olvida el exterior y uno se enfoca y valora las cosas más sencillas, desde el Goalball uno siente libertad, porque uno va desarrollando más la confianza en mí mismo.</p> <p>H3. Cuando uno practica un deporte inicialmente el objetivo es la rehabilitación y salud, pero luego se convierte en algo más social, uno tiene oportunidad de conocer ciudades, amigos y nuevas personas.</p> <p>H1. El deporte como disciplina deportiva lo aleja de malos pensamientos y de los vicios, uno debe sacrificar muchas cosas, realmente es amor por uno mismo; también uno aprende a perder, ganar, tolerar y entender los contextos.</p> <p>M2. Yo jamás había escuchado del paradesporte, hasta que el profesor leonardo fue hasta el municipio de San Luis de Gaceno hacer una exhibición, al principio fue muy interesante y me generaba curiosidad, y progresivamente me fui vinculando seriamente. También es necesario que se descentralice y que pueda llegar a otros municipios, para que más mujeres y hombres se puedan vincular, he aprendido muchas cosas, la disciplina, la responsabilidad y el compromiso.</p> <p>M3. La experiencia ha sido muy gratificante, a veces los mismos clichés del “no puedo” limitan la participación en el deporte, pero uno va rompiendo barreras, una va ditensionándose y ganando más confianza en uno mismo, convirtiendo el caos en fluidez personal, la fuerza de voluntad, al ganar disciplina uno se va liberando, con los ojos cerrados uno se hace consciente de su propio entorno.</p>
<p>3. ¿Cuál es la percepción que tienen acerca del Goalball como práctica que garantiza la participación democrática, participativa y amplia en igualdad de condiciones en mujeres y hombres?</p>
<p>M1. En el goalball si hay igualdad, porque tanto como mujeres como hombres tienen las mismas condiciones y capacidades, el entrenamiento se hace de la misma forma incluso se trabaja en mismos espacios, pese a que en Boyacá aún hace falta vincular más mujeres, todos son muy amplios con su conocimiento, realmente no existen barreras porque en el mundo de la discapacidad</p>

entre todos aprendemos - la competencia es por ramas y no es mixto, pero igual se garantiza la participación sin discriminación. (Androcentrismo- Capacitismo).

M1. El apoyo en el deporte paralímpico es el mismo tanto para mujeres como para hombres, pero si hay una gran diferencia con el deporte "convencional" el deporte de discapacidad no es tan apoyado, la desigualdad e inequidad se da más entre paralímpico y convencional.

H1. Hay desconocimiento en la sociedad, y sobre todo en las mujeres sobre la práctica deportiva paralímpica, a veces solo se piensa que el goalball es para hombres, es un mito que hay que ir derrumbando.

4. ¿Qué piensa o siente si es el Goalball es un escenario que prioriza el disfrute y el goce más allá de la competencia?

H1. El goalball exclusivamente es diseñado para la competencia, y claro que uno se preocupa por los resultados, eso no permite que se goce y se disfrute como un partido de micro en el barrio, no se puede jugar un picadito de Goalball es muy difícil encontrar 6 personas interesadas en la práctica del Goalball y mucho menos un escenario e implementación; sin embargo uno disfruta de los entrenamientos como en el gimnasio u específicos; también en escenarios afuera del entrenamiento uno se divierte como por ejemplo en las integraciones.

M3. Mas allá de la disciplina y el efecto que produce tanto físico como mental también debe ir de la mano el goce personal y grupal, además de la mentalidad ganadora y del esfuerzo máximo, también se debe ser consciente del goce y el disfrute.

5. ¿Qué percepción tienen si es el Goalball es un escenario de inclusión desde y para la diversidad si es un escenario de exclusión y por qué?

H2. El Goalball es un escenario de exclusión en cierta medida, el Goalball es exclusivo para las personas ciegas o de baja visión, es decir debe someterse a una clasificación funcional y clasificar para poder participar si no clasificas simplemente no puedes participar, también es incluyente porque vincula algunas otras discapacidades como por ejemplo la física, en Colombia practican goalball personas con amputaciones de sus extremidades. - Debería existir un espacio donde uno puede vivenciar por lo menos jugar con mujeres y hombres, y también a las personas sin discapacidad.

M3. Yo creo que el goalball recreativo es incluyente, porque personas con o sin discapacidad visual pueden participar, las PSD muestran interes en la participación deportiva. De exclusión porque las PCDV que no encajan en la clasificación funcional, no pueden participar de la práctica deportiva por ende se ven excluidos.

M3. Yo creo que se incluye, porque personas con o sin discapacidad visual pueden participar, las PSD muestran interes en la participación deportiva. De exclusión porque las personas que no encajan en la clasificación funcional, no pueden entrar en esa clasificación por ende se ven excluidos en la participación.

M2. Por ejemplo, a mí me gustaría practicar otro deporte paralimpico como el Voleibol sentado.

6. ¿Consideran que las instituciones (Clubes, Ligas, federación y ministerio) tienen en cuenta las voces de las personas con discapacidad visual para mejorar la práctica?

H1. Las instituciones habitualmente no tienen en cuenta las voces y recomendaciones de los atletas, ocasionalmente los hacen cuando hay resultados solo para asuntos de forma y no de fondo, sin embargo, estas voces no tienen incidencia en las decisiones reglamentarias, organizacionales ni financieras, los jugadores se limitan a seguir las instrucciones.

M3. En la liga no tienen en cuenta las voces, a veces son decisiones administrativas y económicas, las cuales no les interesa que los deportistas sepan.

También hay muchas diferencias entre clubes y se nota bastante, sin embargo, en los clubes se escuchan más las voces y recomendaciones para mejorar la práctica.

7. ¿Qué aportes, solicitudes y sugerencias pueden realizar desde su experiencia situada a los organismos del SND como clubes, ligas, federación para que el Goalball sea una práctica más democrática, amplia y participativa? Reglamento, protocolos, entrenamiento, etc..

<p>M3. Que se garantice los escenarios deportivos permanentes específicamente el para Goalball, ya que ha sido una falencia histórica, porque son los entrenadores y deportistas los que siempre están gestionando los escenarios cuando en realidad no es un asunto que debamos resolver.</p> <p>M2. El reglamento debería usarse en el lenguaje nativo donde se desarrolla la disciplina.</p>
<p>Subcategoría: Sabidurías insurgentes</p>
<p>Preguntas Orientadoras:</p>
<p>8. ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos que desde su diario vivir pueden aportarle a la práctica del Goalball?</p>
<p>H2. Desde mi diario vivir siento que la persistencia, el trabajo en el campo que tiene disciplina y sacrificio, el trabajo duro cuando uno se propone objetivos, todas las experiencias de los compañeros son importantes y ayudan mejoran la práctica del goalball.</p>
<p>9. ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos en la práctica del goalball que les puede aportar en su diario vivir?</p>
<p>H2. La práctica del goalball hacia mi diario vivir, me ha enseñado que es muy importante la responsabilidad, puntualidad, aprovechar las oportunidades al máximo, el trabajo fuerte y consciente lo acercan a cumplir todas las metas ya que nada es suerte, además que cuando se comparte con los compañeros se conoce muchas cosas en el diario vivir, y que por supuesto, así como en la sociedad también existen relaciones de poder.</p> <p>M3. La responsabilidad, no es una carga u obligación, sino más bien un compromiso con uno mismo, emana una motivación por la práctica deportiva. La disciplina, el amor propio, la voluntad y la conciencia.</p>

10.3. Anexo C. Modelo entrevista semiestructurada

Entrevista Semiestructurada – Institución – Corazonar

<p align="center">MARTIN EMILIO MOSSO SUAREZ PRESIDENTE LIGA DE DEPORTE PARA LIMITADOS VISUALES DE BOYACÁ</p>
<p>1. ¿Cómo es la vida de una persona que ha sido enunciada con discapacidad visual?</p>
<p>La vida de cualquier PCD no deja de tener alegrías, tristezas y amarguras, yo fui un joven campesino dedicado al campo y también los estudios en bachillerato, en 1985 accidente de la perdida visual, allí se inicia otra etapa, una etapa muy dolora, porque tuve que adaptarme a una nueva forma de vivir, creo que nadie se imagina estar en esta situación.</p> <p>Por mi forma de ser no quise quedarme encerrado, a veces las familias consideran que la discapacidad es vergonzosa e incluso es una maldición, pero yo por el contrario pienso que hay que salir adelante, recuerdo las palabras de mi madre cuando yo le dije que me iba de la casa, ella se negó rotundamente a que me fuera porque según ella en la calle y en la sociedad me iba a exponer a múltiples peligros.</p> <p>Yo me fui al año después de haber perdido la visión, con la convicción de que yo podía surgir en la vida, en un principio me fui para Samacá con muchas necesidades, luego me fui para el inci en Tunja para aprender lo básico, ya que era una institución que no generaba garantías, alternamente empecé a vincularme con la práctica deportiva y mis estudios en economía en la UPTC.</p> <p>La sociedad colombiana no está preparada para el reconocimiento y la aceptación de los derechos de las PCD, las familias esconden y encierran a las PCD, porque sienten que no se pueden desempeñar como ciudadanos, igualmente en muchas esferas del gobierno y el estado lo etiquetan como carga y no como un sujeto productivo, omitiendo los derechos, por ejemplo hay</p>

muchos profesionales con discapacidad pero no son tenidos en cuenta y se le niega el derecho al trabajo, la constitución colombiana habla del derecho al trabajo, pero solo queda en el papel.

Me postule para un empleo público, pase algunas etapas, pero en la entrevista se enfocaron en mi discapacidad visual mas no en mis habilidades laborales, pero el entrevistador no me acepto por mi discapacidad visual, a lo que yo le respondí: “El que sea una persona con Discapacidad visual no quiere decir que sea una persona inútil” reclamando la oportunidad como cualquier ciudadano.

Aquí hay muchas normas y leyes, pero en absoluto se cumplen.

¿Cuál es la percepción que tienen acerca del deporte (Goalball) como práctica que garantiza la participación democrática, participativa y amplia en igualdad de condiciones en mujeres y hombres?

Igualdad no alcanza en un 100%, a pesar de las diferentes campañas y programas, se procura y se intenta, pero siempre hay algunas barreras que limitan la participación, a veces es la misma familia la que restringe la participación, los organizadores de los eventos deportivos.

El poco desarrollo e interés deportivo en la rama femenina, además los insuficientes programas para identificación y promoción de talentos, incluso en las mismas ciudades.

Algunos dirigentes deportivos se vuelven personas de oficinistas, que se limitan a cumplir un horario, pero no conocen la realidad, ni mucho menos se interesan en la promoción de programas y proyectos para mejorar la cobertura, no hay una caracterización de la población en las ciudades.

Desde la administración de la liga se gestionan recursos Incluso para el equipo de Goalball femenino, pero vemos que son las mismas deportistas quienes desaprovechan el apoyo y los

espacios que difícilmente se gestionan, entonces son las instituciones que no ven la justificación para contratar el apoyo del personal necesario para su masificación.

Los clubes deportivos no se dedican a la captación de nuevos talentos, y claro hacen falta escuelas de formación deportiva en discapacidad visual.

¿Qué percepción tienen si es el deporte (Goalball) es un escenario de inclusión y diversidad o si es un escenario de exclusión y por qué?

Si se ve desde el punto de vista deportivo, las PSD no pueden participar, todos somos normales, pero nosotros carecemos de la visión, el goalball es exclusivos de PCDV.

No hay campeonatos para los B2 o B3, todos deben estar vendados, prácticamente homologando el atleta B1.

Diferente a los bolos, el cual, si se puede jugar PCD y PSD, incluso en silla de ruedas y otras discapacidades.

El temor de los padres de familia con sus hijas, porque mi hija va a estar con un guía, quien sabe que le suceda, mejor no la dejo ir por allá y esa desconfianza no permite que las mujeres deportistas no puedan participar en estos deportes, muchas veces se dedican a otras actividades diferentes al deporte.

El Goalball resulta siendo excluyente y exclusivo.

Hay un total abandono del estado, pero también de la población y los clubes, se dedican a reclutar afiliaciones, pero no fomentar deportistas, personas que nunca han practicado deporte en su vida, entonces resulta siendo que la liga debe resolver la formación deportiva, tarea que debe estar a cargo de los clubes.

¿Cuáles son las condiciones para que el deporte (Goalball) sea una práctica más democrática, amplia y participativa? Reglamento, protocolos, entrenamiento, etc.

En 1er lugar para hacer deporte que es diferente hablar de deporte, se debe nombrar a las personas idóneas en los institutos, en los programas, en los proyectos, donde las personas tengan conocimiento de los paradeporte, porque si hay algo que limita el desarrollo, y es que estos cargos son políticos, o favores políticos, pero perjudican las PCD que practican un deporte, como por ejemplo el gerente de Indeportes que lo cambian constantemente, a veces pensamos que porque el gerente fue deportista es idóneo para dirigir estas organizaciones, entonces después de ser deportistas se les dice doctores a todos, se preocupan mucho más por sus intereses personales mas no por los deportistas, no solamente se trata de llegar hacer normas y programas desde el desconocimiento.