



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

**LAS JUVENTUDES RURALES EN LAS RECONFIGURACIONES
TERRITORIALES DE VIOTÁ- CUNDINAMARCA**

**RURAL YOUTH IN THE TERRITORIAL RECONFIGURATIONS OF VIOTÁ-
CUNDINAMARCA**

NURY MARCELA GARCÍA PORRAS

Universidad Nacional De Colombia

Facultad De Ciencias Agrarias

Departamento De Desarrollo Rural

Bogotá D. C, Colombia

2022

**LAS JUVENTUDES RURALES EN LAS RECONFIGURACIONES
TERRITORIALES DE VIOTÁ- CUNDINAMARCA**

**RURAL YOUTH IN THE TERRITORIAL RECONFIGURATIONS OF VIOTÁ-
CUNDINAMARCA.**

Nury Marcela García Porras

Tesis o trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magister en gestión y desarrollo rural

Director (a): Ph.d Álvaro Rivas Guzmán

Profesor asociado

Línea de investigación: Desarrollo rural y agroalimentario

Universidad Nacional De Colombia

Facultad De Ciencias Agrarias

Departamento De Desarrollo Rural

Bogotá, Colombia

2022

Dedicado a

A les que son y fueron jóvenes campesinos que han luchado incansablemente por su dignidad aunque les cueste la vida,

A Ascataviv por las caminatas, historias, acciones de amor y solidaridad aún en momentos de catástrofes, porque su trabajo inspira a las presentes y futuras generaciones; a sus jóvenes por reír conmigo, abrir sus corazones y casas para dejarme ver el territorio desde sus ojos,

A mi familia por las conversaciones políticas, sus oraciones, los tinticos servidos, el amor y apoyo incondicional. Por enseñarme la hostilidad del campo entre sus historias de vida,

A mi director, colega y amigo por enseñarme una postura académica congruente, por creer en mí, reflexionar conmigo y guiarme desde el primer momento,

A mis amigas y amigos por situar en nuestras charlas las reivindicaciones que no son solo mías, preguntar y enseñarme todo el tiempo.

RESUMEN

Las juventudes rurales en las reconfiguraciones territoriales de Viotá- Cundinamarca.

El campesinado colombiano ha sido una población excluida históricamente en el marco de el modelo de desarrollo tecnico- productivo, las juventudes que superan la educación de sus padres y abuelos han vivido aún más marcada la marginación y sus voces aún no resuenan, pues es vigente la estereotipación yuxtapuesta a la falta de oportunidades, de acceso a la tierra, a la educación, a servicios financieros, etc., esta investigación examina las iniciativas, percepciones y las experiencias de las juventudes articuladas a procesos campesinos en Viotá, Cundinamarca identificando, desde sus propias voces la manera en la que reconfiguran su territorio para el fortalecimiento de procesos de recampesinización. Empleando una **metodología** cualitativa y la inserción investigativa desde la IAP, se obtiene como **resultados** una caracterización de los principales componentes identitarios de las juventudes campesinas a partir de formas propias de interactuar con la ruralidad; el contraste de instrumentos institucionales de intervención a esta población y un Plan de Vida como iniciativa desde las juventudes de Viotá para la comprensión y acción de su forma de vivir e interpretar el territorio real y simbólico fortaleciendo procesos de recampesinización, se **concluye** que la identidad de las juventudes de la zona de estudio no solo se rige por criterios etarios, sino demográficos, productivos, ambientales y socioculturales, no hay instrumentos institucionales que consideren de manera integral la juventud campesina y es por eso que deciden crear su propio instrumento de planificación, un Plan de Vida para las presentes y futuras generaciones que les permite dirigir su accionar territorial.

Palabras Clave: Desarrollo Endógeno, campesinado, Topofilia, IAP.

ABSTRACT**Rural youth in the territorial reconfigurations of Viotá-Cundinamarca.**

The Colombian peasantry has been a historically excluded population of the technical-productive development model, the youth that exceed the education of their parents and grandparents have marginalization even more marked and their voices still do not resonate, since the stereotyping juxtaposed to the lack of opportunities, access to land, education, financial services, etc., this research examines the initiatives, perceptions and experiences of youth involved in peasant processes in Viotá, Cundinamarca, identifying from their own voices the way in which they reconfigure their territory to strengthen processes of re-peasantization. Using a qualitative methodology and investigative insertion from the IAP, the results are a characterization of the main identity components of peasant youth based on their own ways of interacting with rurality; the contrast of institutional instruments of intervention to this population and a life plan as an initiative from the youth of Viotá for the understanding and action of their way of living and interpreting the real and symbolic territory strengthening re-peasantization processes, it is concluded that the identity of the youth of the study area is not only governed by age variable, but demographic, productive, environmental and sociocultural criteria, there are no institutional instruments that comprehensively consider rural youth and that is why they decide to create their own planning instrument, a Life Plan for present and future generations that allows them to direct their territorial actions.

Keywords: Endogenous Development, peasantry, Topophilia, IAP.

CONTENIDO

1. Introducción	13
2. Planteamiento del problema	19
2.1 Problemática.....	20
2.1 Hipótesis y preguntas de investigación	25
3. Objetivos.....	27
3.1 General	27
3.2 Específicos.....	27
4. Marco conceptual y teórico	28
4.1 Desarrollo rural	29
4.2 Desarrollo rural endógeno	31
4.3 Territorio	33
4.4 El campesinado	34
4.5 Territorialidades campesinas	38
4.6 Identidad campesina	41
4.7 Juventudes campesinas.....	44
4.8 Recampesinización.....	49
5. Metodología	51
5.1 Método	53
5.2 Estudio de caso	53
5.3 Área de estudio	54
5.4 Estrategia de análisis	58
5.4.1 Revisión documental, normativa, bibliográfica y de literatura	59
5.4.2 Diseño conjunto y planeación de instrumentos de investigación.....	59
5.4.3 Trabajo de Campo	59
5.4.4 Retroalimentación Comunitaria.....	60
5.4.5 Análisis de resultados	60
5.4.6 Entrega de resultados a la comunidad.....	65
5.5 Cuadro metodológico.....	66
6. Resultados.....	67
6.1 Componentes de la identidad campesina de las juventudes de Viotá	67
6.1.1 Componente Demográfico	67

6.1.2 Componente Económico Técnico – Productivo	70
6.1.3 Componente Ambiental	79
6.1.4 Componente Socio Cultural	83
7. Instrumentos institucionales de intervención de Viotá Cundinamarca	91
7.1 CONPES 4040 de 2021: Pacto Colombia con las juventudes: estrategia para fortalecer el desarrollo integral de la juventud	94
7.2 Plan de desarrollo del municipio de Viotá - Cundinamarca 2020-2023: "Viotá unidos al cambio reconstruyendo nuestra identidad."	102
7.3 Plan Educativo Institucional. Institución Educativa Departamental Instituto Promoción Social Liberia “virtud, comunidad y ciencia- 2014	105
7.4 La familia como institución	109
8. Iniciativas de las juventudes de Viotá para el fortalecimiento de proceso de recampesinización	113
8.1 Plan De Vida Digna	116
9. Conclusiones y recomendaciones	120
9.1 Conclusiones	120
10. Bibliografía	127
11. Anexos	135

Lista de gráficos

GRÁFICO 1. MIGRACIÓN JUVENTUD RURAL EN LATINOAMÉRICA. ELABORACIÓN PROPIA CON INFORMACIÓN DE MINA H.Y., 2021.	16
GRÁFICO 2. POBLACIÓN RURAL EN VIOTÁ. ELABORACIÓN PROPIA CON DATOS DEL DNP 2022.	24
GRÁFICO 3. JUVENTUDES QUE HABITA EL CAMPO COLOMBIANO. ELABORACIÓN PROPIA CON DATOS DEL DANE, 2019.	47
GRÁFICO 4. POBLACIÓN POR EDADES EN VIOTÁ SEGÚN SEXO. ELABORACIÓN PROPIA CON DATOS DEL DNP, 2022.	55
GRÁFICO 5. ESTRATEGIA DE ANÁLISIS. ELABORACIÓN PROPIA. 2022.	58
GRÁFICO 6. RANGO ETARIO DE LAS JUVENTUDES DE VIOTÁ. ELABORACIÓN PROPIA, 2022.	68
GRÁFICO 7. ESCOLARIDAD DE JÓVENES ENTREVISTADOS DE VIOTÁ.	69
GRÁFICO 8. PLURIACTIVIDAD DE LOS JÓVENES DE VIOTÁ. ELABORACIÓN PROPIA, 2022	71
GRÁFICO 9. ENTREVISTAS. COMPONENTE AMBIENTAL. ELABORACIÓN PROPIA, 2022	82
GRÁFICO 10. COMPONENTE SOCIOCULTURAL. ELABORACIÓN PROPIA, 2022.	86
GRÁFICO 11. SOLUCIONES DE LAS JUVENTUDES DE VIOTÁ. ELABORACIÓN PROPIA. 2022.	114
GRÁFICO 12. SUEÑOS DE LA POBLACIÓN JOVEN DE VIOTÁ	116

Lista de mapas

MAPA 1. ÁREA DE ESTUDIO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2022.	56
MAPA 2. MAPA DE VOCES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, 2022	64
MAPA 3. MAPA DE VOCES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, 2022	135
MAPA 4. IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA BASADO EN DATOS DEL IDEAM 2016	135
MAPA 5 GRADO DE EROSIÓN. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA BASADO EN DATOS DEL IDEAM 2016	136
MAPA 6 ÍNDICE DE ARIDEZ. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA BASADO EN DATOS DEL ENA 2014	136
MAPA 7 REGULACIÓN HÍDRICA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA BASADO EN DATOS DEL ENA 2014	137
MAPA 8 SUSCEPTIBILIDAD DE DEGRADACIÓN DE SUELOS POR SALINIZACIÓN. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON DATOS DEL SIAC 2019	137

Lista de tablas

TABLA 1. METODOLOGÍA. ELABORACIÓN PROPIA, 2021	66
TABLA 2. PROBLEMAS DE LAS JUVENTUDES DE VIOTÁ. ELABORACIÓN PROPIA, 2022.	91
TABLA 3. TABLA DE ACTIVIDADES DE PLAN DE DESARROLLO VIOTÁ 2020- 2024.	104
TABLA 4. ANÁLISIS PEI 2014. ELABORACIÓN PROPIA, 2022	108

Tabla de Ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1. ÁRBOL DE SUEÑOS INTERGENERACIONAL.2022.....	62
ILUSTRACIÓN 2. CARTOGRAFÍA SOCIAL, 2022.....	63
ILUSTRACIÓN 3. RED DE VIDA DIGNA, 2022	65

Lista de abreviaturas

ANT: Agencia Nacional de Tierras
ART: Agencia de Renovación del Territorio
ASCATAVIV: Asociación Campesina de Trabajadores Agrícolas y Ambientalistas de Viotá-Cundinamarca
AUNAP: Autoridad Nacional de Acuicultura y Pesca
CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CNPV: Censo Nacional de Población y Vivienda
CNMH: Centro Nacional de Memoria Histórica
CONPES: Consejo Nacional de Política Económica y Social
CSA: Comité de Seguridad Alimentaria de la FAO
DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DNP: Departamento Nacional de Planeación
DPS: Departamento de Prosperidad Social
FAO: La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
Fensuagro: Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria
FNC: Federación Nacional de Cafeteros
IAvH: Instituto Alexander von Humboldt
IDEAM: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales
MinAgricultura: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural
MinAmbiente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
MinDeportes: Ministerio del Deporte de la República de Colombia
MinComercio: Ministerio de Comercio, Industria y Turismo
MinCultura: Ministerio de Cultura de Colombia
MinEducación: Ministerio de Educación Nacional
Minsalud: Ministerio de Salud y Protección social.
MinTics: Ministerio de Ciencia y Tecnología
OIT: Organización internacional de Trabajo
PANACA: Fundación del Parque Nacional de la Cultura Agropecuaria
PDET: Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial
PIB: Producto Interno Bruto
ICAHN: Instituto Colombiano de Antropología e Historia

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

SGSSS: Sistema General de Seguridad Social en Salud

SPA: Sustancias psicoactivas

UNAD: Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UPA: Unidades de Producción Agropecuarias

URT: Unidad Administrativa Especial de Gestión de Restitución de Tierras Despojadas

1. Introducción

El campesinado colombiano tiene la dicotomía entre vivir su territorio y la exclusión propiciada por el modelo de desarrollo actual en función de valorizar el capital a través de trayectorias extractivistas de recursos en proyectos minero-energéticos, o sistemas monoproduktivistas de agricultura corporativa. Ante ese panorama no existen políticas públicas que incidan directamente en las problemáticas de las juventudes en el territorio campesino. Los programas estatales vigentes son asistenciales y no dan respuestas a las causas estructurales del vaciamiento de los territorios rurales hacia los centros urbanos. Esto afecta la economía, la cultura y las nuevas formas de habitar el territorio por parte de un campesinado que es aprovechado como productor de materias primas para algunos sectores de la agroindustria o para proveer alimentos en las ciudades. De esta forma el campesinado se ubica a merced de las dinámicas de un mercado voraz, controladas por las redes de intermediación que manejan los canales de abastecimiento en las ciudades, lo que propicia progresivamente procesos de descampesinización.

Ante esta realidad las juventudes campesinas se encuentran marginadas, excluidas, invisibilizadas y estigmatizadas pues carecen de condiciones adecuadas para acceder al conocimiento, información y educación, a la tierra, a servicios financieros, a empleos dignos y mercados culturalmente apropiados. Además, sus formas de interpretar y aprehender el territorio en lo material y simbólico no son consideradas para la toma de decisiones a nivel nacional, regional, ni local.

Esta investigación consiste en examinar las iniciativas, las percepciones y las experiencias de las juventudes de Ascataviv¹, que reconfiguran el territorio para el fortalecimiento de procesos de recampesinización con un estudio de caso en el municipio de Viotá del departamento de Cundinamarca en Colombia. El origen de este estudio fue la inquietud de Ascataviv relacionada con el vaciamiento de su territorio por parte de la población joven que no percibe viable ni deseable permanecer en el campo, lo que coincide con la información oficial², Aunque la ruralidad es valorada como espacio de vida, las expectativas laborales y familiares de las juventudes de origen campesino se configuran sobre imaginarios ciudadanos (Jurado & Tobasura, 2012).

Existe gran diferencia respecto a las condiciones económicas, de acceso a derechos y estructurales en las ciudades -en el marco de la crisis agrícola- así como imaginarios culturales que producen y reproducen estereotipos y modos de vivir en línea con regímenes de acumulación y consumo propios del capitalismo, relaciones de poder clasistas y racistas que menosprecian el trabajo en el campo y la ruralidad. La población juvenil al no tener oportunidades suficientes y adecuadas de formación en educación superior pública, de calidad y empleos que le permitan desarrollar sus expectativas de ingresos y de buen vivir, son excluidos del proceso de trabajo rural y emigran a las ciudades con el fin de alcanzar esos requerimientos.

¹ La asociación campesina de trabajadores agrícolas, ambientalistas y víctimas de Viotá es una organización social constituida en 2019, filial de Fensuagro y la Vía Campesina tiene el propósito de fortalecer la comunidad campesina a partir de ejes de trabajo- descritos más adelante- la asociación incluye mujeres, juventudes, población reincorporada y adultos mayores.

² Se verá más adelante hay evidencia de que, tanto en Latinoamérica como en Colombia, ha disminuido la población rural, principalmente la población joven (Dane, 2019).

Las ciudades o centros urbanos con cercanía a la ruralidad son receptores migratorios, pero las capacidades instaladas no son suficientes para ofrecer trabajo, educación, servicios financieros o acompañamiento migratorio adecuado a las juventudes campesinas, situación que genera doble exclusión; las juventudes campesinas migrantes se ven en la necesidad de realizar fuertes trabajos físicos y/o que demandan largas jornadas de trabajo sin remuneración suficiente para suplir las necesidades básicas de habitabilidad propias de las zonas urbanas; esta población engrosa las filas de desempleo e informalidad, incrementando su propia pobreza.

A nivel mundial, la OIT para 2017 identificó que existen alrededor de 164 millones de trabajadores migrantes, de los cuales el 70% son menores de 30 años. El decrecimiento demográfico rural en América Latina fue del 23% para el 2019, disminuyendo un 3% con respecto a la década de 1990. En Colombia, entre 1990-2000 las migraciones poblacionales superaron el 31,2%, mientras que -de las juventudes rurales que representaban el 22,6% de la población rural colombiana total- el 42,3% migró por falta de oportunidades laborales; el 21,5% migró por amenaza de riesgo, el 18,3% migró por violencia en educación; el 6,5% por establecimiento de familia, el 6,8% por vivienda y el 4,6% por otras razones (Mina H. Y., 2021).

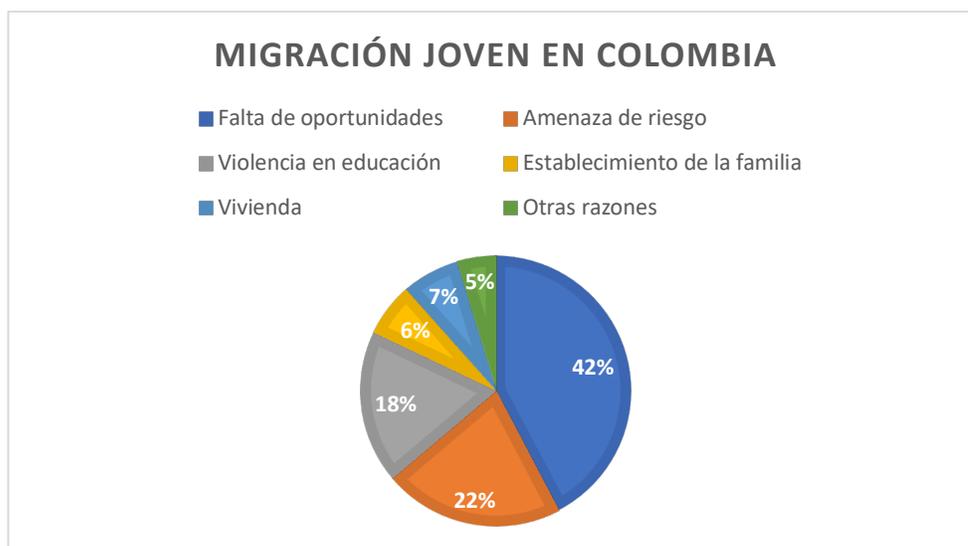


Gráfico 1. Migración juventud rural en Latinoamérica. Elaboración propia con información de Mina H.Y., 2021.

Con esta información se sustenta la relevancia de las investigaciones que permitan ahondar en el rol de la juventud para la permanencia del campesinado y fomentar transformaciones productivas e institucionales para el fortalecimiento de los actores en el territorio colombiano. El estudio de las juventudes en el marco del desarrollo rural parte de considerar acciones de construcción, estimulación y empoderamiento social, a partir del abordaje territorial que permita identificar estrategias de mejora de las condiciones de vida y potenciales naturales, económicos, sociales, culturales y políticos de estos actores (Ellis, 2000; Ploeg 2000; Schneider 2011; Schejtman, A., & Berdegué, J 2004).

Hasta la fecha, los estudios rurales se han concentrado en la población campesina con enfoque productivo condicionado e influenciado en el contexto capitalista donde, “el campesinado por un lado es pisoteado e incomprendido, pero por otro es indispensable y orgulloso” (Ploeg, 2016).

Existen incontables estudios del campesinado que buscan teorizar y situarlos en espectros conceptuales preexistentes, pero no incluyen sus propias voces, angustias, necesidades, sueños, experiencias y los modos diversos de relacionarse con los territorios (Calabuig Tormo, C., & Belda Miquel, S, 2019).

Las aproximaciones más cercanas refieren los procesos de exclusión propios del campesinado desde perspectivas histórico- estructurales buscando teorizar la marginalidad (ICANH, 2018; Ploeg, 2010, 2016; Rubio, 2001). En lo que coinciden los estudios disponibles más recientes (Hande, 2019; Fornasari, 2011; Trivelli, C. & Urrutia, A., 2018) es en la existencia de relaciones asimétricas, escasas oportunidades, exclusión e invisibilización del campesinado joven en las agendas institucionales, económicas, ambientales y políticas tanto en Latinoamérica como en el mundo; en concreto en la formulación e implementación de políticas públicas y en la próxima desaparición de patrones tradicionales de transferencia intergeneracional en lo rural, agricultura se ha convertido en una opción de estilo de vida de mediana edad en lugar de un aprendizaje heredado para las juventudes (Holmes, 2006).

Se incorporó a esta investigación la noción de *Juventudes Campesinas* pues es una categoría académica incipiente, la construcción de un estado del arte que profundice la definición sin descuidar las particularidades y heterogeneidades que la constituyen es todo un desafío. Esta investigación examina si el en el Instituto de Promoción Social de la vereda Liberia o en Ascataviv hay iniciativas juveniles en función de la permanencia en el territorio; a través de las siguientes preguntas como ejes conductores de esta investigación: ¿hay jóvenes que se identifiquen como campesinos o campesinas?, ¿cuál ha sido el rol de la planeación institucional y su proximidad con

la población joven campesina en Viotá?, ¿cuáles son las alternativas actuales desde las bases sociales para el fortalecimiento de las condiciones de vida de las juventudes de origen campesino?

Preguntas abordadas en esta investigación realizada entre los años 2020 – 2022, a partir de un estudio de caso con la Asociación Campesina de Trabajadores Agropecuarios, Ambientalistas y Víctimas de Viotá, y los estudiantes de noveno y décimo del Instituto de Promoción Social de la vereda Liberia, en adelante Colegio de Liberia ubicado en el mismo municipio, en el marco del proyecto de extensión solidaria: “Empoderamiento comunitario e institucional para una educación rural como agente de permanencia de los jóvenes en los territorios” de la Universidad Nacional de Colombia- Sede Bogotá”.

Se empleó una metodología cualitativa y diversas técnicas de recolección de información que permitieron el involucramiento intenso con la comunidad para comprender el carácter multidimensional del campesinado joven ubicado en el municipio de Viotá. De manera que este trabajo de investigación solo pudo surgir como una labor conjunta con la comunidad y con la organización social como actor que interacciona constantemente en la región. A lo largo del proceso investigativo se realizó realimentación permanente y exposición de resultados preliminares que guiaron la elaboración al interés de la comunidad.

2. Planteamiento del problema

El Estado colombiano ha respaldado, a través de las diferentes políticas públicas y estrategias de implementación, un modelo de desarrollo en función de lo técnico-productivo que, a lo largo de su ejecución, no ha respondido a las necesidades del campesinado, favoreciendo los intereses del mercado y de la producción comercial externa. Producto de eso las juventudes en la ruralidad han vivido condiciones de marginalidad que limitan su estabilidad y su vida en el campo, promoviendo la migración a las ciudades ampliando las filas del desempleo urbano.

Entre las juventudes se han reforzado discursos de desactivación de las prácticas campesinas que permean en el imaginario colectivo del campesinado. Si continua esa tendencia la población campesina se diezmará y las juventudes campesinas optarán por proletarizarse o migrar a las ciudades.

Entonces, desde las organizaciones campesinas a nivel nacional y regional surge la inquietud en razón de la permanencia del campesinado joven en el campo, la herencia campesina y la transferencia de conocimientos. Esta no es una preocupación única, resulta ser una constante en los movimientos sociales a nivel mundial; la Vía Campesina³ (2021) considera la urgencia de un abordaje político e institucional que discurra en las demandas de la población joven campesina en el mundo.

³ La Vía Campesina es un movimiento campesino internacional fundado Mons, Bélgica en 1993, conformado por 182 organizaciones sociales en 81 países, luchando por el acceso a tierra digna, suficiente, a las semillas nativas, a la protección de los ecosistemas, entre otros derechos del campesinado.

Aunque a nivel mundial y regional existen iniciativas programáticas para el desarrollo de los jóvenes campesinos, como el CSA⁴, que se enmarcan en discursos de desarrollo que aprecian las problemáticas juveniles de manera exógena identificando múltiples crisis convergentes como el cambio climático y ambiental, desigualdades globales en materia de seguridad alimentaria, nutrición, empleo y bienestar humano, que se incrementaron con la pandemia por coronavirus (COVID-19) mencionando la necesidad de extender urgentemente el atractivo de los sistemas agrícolas y alimentarios para la juventud.

Los esfuerzos no han sido efectivos, las condiciones estructurales se reconocen en los diferentes documentos diagnósticos, analíticos y de implementación como el acceso insuficiente a la tierra, a los recursos naturales, infraestructura, financiación, tecnología y conocimientos, baja remuneración de los trabajadores y productores entre otros factores que alejan a los jóvenes del campo (HILPE, 2021).

2.1 Problemática

En el contexto colombiano se han dispuesto políticas públicas para el campo que favorecen la trayectoria agro empresarial⁵; siendo una condición esencial para la expansión de un modelo de desarrollo rural en el que el territorio se concibe solo desde el ámbito económico, en tanto instrumento de acumulación y obtención de tierras a bajos costos con una visión excluyente de los pequeños productores ubicados en las periferias productivas, sometidos a “proyectos productivos”

⁴ Comité de Seguridad Alimentaria de la FAO.

⁵ Por ejemplo, la ley 1133 de 2007 Ley de Agro Ingreso Seguro o la Ley 1876 de 2017 Ley SNIA que crea el sistema nacional de innovación agropecuaria, entre otras.

impuestos por la banca y las transnacionales (Fajardo, 2014). Los planes institucionales formulados de carácter estatal dirigidos a favorecer el desarrollo local o territorial no han sido vinculantes con las juventudes de origen rural, contrario a las recomendaciones referentes a la responsabilidad colectiva entre el Estado y las organizaciones sociales (Grundmann, G., & Stahl, J, 2002). Lo anterior es evidenciado en Viotá - Cundinamarca con proyectos de producción comercial – especialmente de café- que se articulan a cadenas de valor y conforman sistemas de producción incipientes que hasta la fecha no evidencian impactos significativos en las condiciones de vida del campesinado de la zona, que cuenta con un reporte del 16,21% de necesidades básicas insatisfechas, en contraste con su vecino San Antonio de Tequendama que tiene el 7,6% (DNP, 2021).

La apertura comercial y la entrada de alimentos importados han generado crisis en el sector agropecuario que, entre otros factores, suscitan la decadencia del campesinado en el mundo. Así el marco normativo colombiano, ha empezado a considerar al campesinado dirigiéndolo a la proletarización con estrategias que lo convierten en empresario agrícola especializado y funcional a la lógica del mercado. Sin apreciar la multiplicidad de factores que inciden en “lo campesino”, estas definiciones son homogenizantes, enmarcadas en estereotipos, donde las juventudes no parecen ser un actor diferenciado o relevante (Calabuig Tormo, C., & Belda Miquel, S, 2019).

Las sostenidas crisis en el sector agropecuario, las tendencias institucionales y de política agropecuaria, la concentración de la tierra, el conflicto armado, el desplazamiento forzado de pequeños cultivadores acompañó la rápida migración del área rural a la urbana (Berry, 2017) factores que siguen teniendo eco en las familias campesinas desestimuladas a gestar proyectos de vida en el campo, situación alarmante que ha traído como consecuencia brechas generacionales,

donde Colombia se distinguía por su contexto predominantemente agrícola; dos tercios de la población y más del 60% de la fuerza trabajadora vivía en regiones rurales y la agricultura representaba el 40% del ingreso nacional para 1988 en el marco de la implementación de la Misión Curie que fomentaba la movilización poblacional del campo a las ciudades y mecanizar el agro, buscando aumentar la oferta laboral urbana e incrementar los ingresos de los campesinos que permanecieran en el campo (Suarez, 2005). No obstante, el auge cafetero y la participación productiva de pequeños campesinos se mantuvo constante y la tecnificación en crecimiento. El Comité de Cafeteros encontró que para 1983 el 70% de los pequeños agricultores recibieron asistencia técnica y usaban tecnologías mejoradas en más del 70% de sus tierras se intensificó la producción cafetera en todo el país. En comparación con el 2002, aunque el área cultivada disminuyó un 18% la producción aumentó un 50%, por hectárea se incrementó un 83%, es decir creció un 1,9% por año; aún en la crisis del café los grandes productores dejaron la producción cafetera en manos de pequeños campesinos que por la intensificación limitaron en cierto grado las pérdidas (Berry, 2017).

Como la producción cafetera generó cierta estabilidad, se incrementó el microfundio y a la fecha las juventudes, hijos de los herederos de estas tierras en Viotá, no cuentan con oportunidades de acceder a tierra, a mejores ingresos y la oferta tecnológica es limitada para el gran número de personas que desean acceder a ella.

Las juventudes campesinas hoy viven en condiciones estructurales hostiles como el acceso insuficiente al conocimiento, información y educación de calidad, nulo acceso a servicios financieros, empleos dignos, escasa capacitación, marginal avance en nuevas tecnologías,

problemas asociados al tránsito entre la vida escolar, el trabajo y la familia; así como la existencia de relaciones asimétricas, escasas oportunidades e invisibilización de esta población en escenarios de incidencia institucional, organizativa, ambiental, económica, política y limitaciones en el acceso y permanencia en sistemas de producción que traen consigo una ausencia de relevo generacional, así las cosas la agricultura ya no corresponde a un aprendizaje heredado para el futuro de los jóvenes en Colombia (Zúñiga, 2019; Holmes, 2006).

Las anteriores, son algunas motivaciones que desestiman la vida en la ruralidad, entre las que ingresan también, el impulso productivo y económico otorgado a los monocultivos, el asesinato a líderes sociales y ambientales, y acciones paliativas de investigación policial que no consiguen develar a fondo el origen de estos crímenes y el respectivo castigo, la migración interna y externa promovida a través del discurso familiar y cultural, el desplazamiento forzado como característica principal de habitar el campo en un país con conflicto armado interno; el confinamiento, tanto por condiciones yermas de habitabilidad donde no existe la inversión en política pública, ni infraestructura vial para el transporte veredal como por el constreñimiento a causa de actores armados en el campo; imaginarios culturales y representaciones sociales difundidas a través de medios de comunicación, atravesados por la cultura capitalista, y la mercantilización de la vida social han propiciado transformaciones en los modos de vida campesinos de las juventudes en Viotá.

Desde luego existen condiciones excluyentes para el campesinado en general, estas son aún peores para los y las jóvenes campesinas en edades “productivas” que abarcan escenarios inciertos y traen

consigo transformaciones generacionales situadas desde una amalgama de vivencias, y particularidades del entorno que diferencian y configuran el relevo generacional en Viotá.

Hay una tendencia a la disminución de la población campesina en la zona de estudio. En el gráfico 2 se observa la caída significativa de la población rural desde el 2018, con un especial descenso entre 2020 y 2021, año marcado por la pandemia por Covid 19.

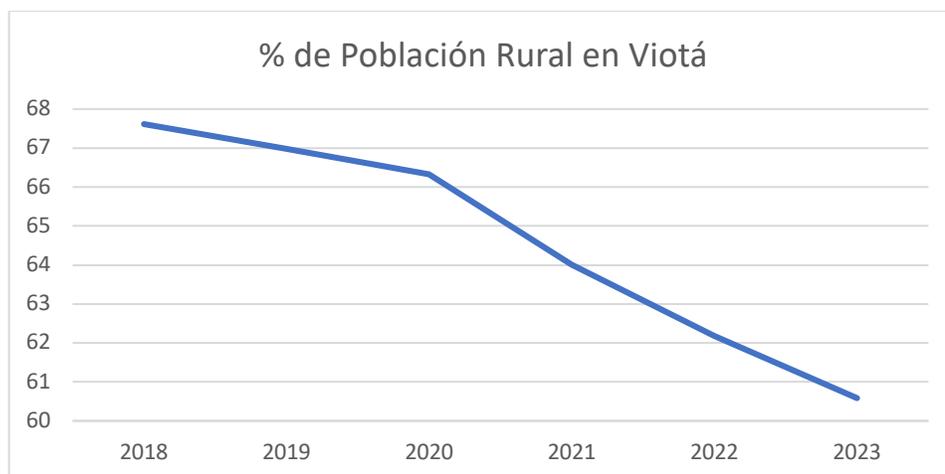


Gráfico 2. Población rural en Viotá. Elaboración propia con datos del DNP 2022.

Esta situación ha generado la preocupación de Ascataviv, pues las juventudes incorporan características que ordenan su cotidianidad atravesada por su relación cercana a la cultura citadina referenciada desde los medios de comunicación y generalizada a través del discurso, donde la migración se considera una forma de “progreso”. No existen condiciones definidas para el tránsito entre el bachillerato, la educación universitaria y formas de trabajo que les permitan aplicar intereses de conocimiento (tecnología, marketing digital, redes sociales, música, artes, entre otras)

en labores de producción agropecuaria u otras actividades que los estimule a permanecer en el campo.

Por otro lado, los procesos de intervención institucional en Viotá han desconocido la capacidad de acción de las y los campesinos jóvenes, sin tener en cuenta el carácter dinámico de esta población que tienen contribuciones estratégicas enmarcadas en un ambiente de complejidad y dinamismo cada vez mayores. Son necesarios cambios profundos en el marco del diseño de estrategias de intervención rural, formulación e implementación de políticas públicas con orientaciones, recursos y estructuras, que enfatizan la visión, las ideas, las capacidades de implementación en los territorios y de gestión de las juventudes campesinas (Berdegué y otros, 2008).

La percepción inicial por parte de los integrantes de Ascataviv es que, para garantizar la permanencia del campesinado es ineludible enfatizar en las actividades organizativas, productivas y comerciales de las juventudes; aproximarse al territorio, a las juventudes campesinas y su lucha por el reconocimiento como actores activos en las estrategias de defensa territorial ancladas a lo social, cultural, productivo, político y material de manera que tengan resonancia en los escenarios académicos y políticos actuales.

2.1 Hipótesis y preguntas de investigación

Se trazan las siguientes hipótesis en el desarrollo de esta investigación:

1. Si se evalúan las percepciones que caracterizan o representan a los jóvenes rurales enmarcadas en lo identitario y asociadas a su mundo material (fincas, ríos, bosques, componentes naturales, etc) se pueden conocer las formas de comprender y ocupar su territorio para reterritorializarlo, lo que permitirá visibilizar oportunidades económicas, sociales, ambientales y de apropiación de sus espacios rurales-agrarios.

2. No existen políticas públicas que eviten la migración de los y las jóvenes campesinas a centros urbanos, pero existen condiciones endógenas (familiares, locales, territoriales) que favorecen el arraigo territorial como actividades agrarias, rurales y socioculturales.

Partiendo de las hipótesis, el problema de esta investigación se formuló a partir de tres preguntas:

1. ¿Cuáles son los principales aspectos de la identidad campesina de las juventudes -de Ascataviv- en Viotá y cómo se autoperceben desde formas propias de interactuar con la ruralidad, teniendo en cuenta su contexto familiar, ocupaciones, edades, actividades rurales y agrarias?

2. ¿Cuáles son los instrumentos institucionales y de normatividad en Viotá para el apoyo de las juventudes en el territorio rural? ¿Dan cuenta de procesos identitarios o proximidad con aspectos socioculturales, ecosistémicos, técnico-productivos y políticos de las juventudes?

3. ¿Cuáles son las iniciativas o propuestas innovadoras para las juventudes rurales de Viotá y sus diferentes formas de interpretar, percibir y vivenciar el territorio material real y simbólico para el fortalecimiento de procesos de recampesinización?

3. Objetivos

3.1 General

Examinar las iniciativas, las percepciones y las experiencias de las juventudes articuladas a procesos campesinos en Viotá, Cundinamarca, que reconfiguran el territorio para el fortalecimiento de procesos de recampesinización.

3.2 Específicos

- ❖ Caracterizar los principales componentes de la identidad campesina de las juventudes de Ascataviv en Viotá desde formas propias de interactuar con la ruralidad.

- ❖ Contrastar los instrumentos institucionales de intervención de Viotá, Cundinamarca, que permitan dar cuenta de procesos identitarios, y su proximidad con aspectos socio-culturales, ecosistémicos, técnico-productivos y políticos de los jóvenes

- ❖ Identificar y proponer iniciativas desde las juventudes de Viotá y las formas de interpretar y vivir el territorio real y simbólico para el fortalecimiento de procesos de recampesinización.

4. Marco conceptual y teórico

Los ritmos de la modernización y los patrones estructurales de expansión agropecuaria en Colombia han estado ligados a las modificaciones de la estructura global económica, buscando incansablemente la disponibilidad creciente de capital en el país, la disponibilidad de tierras y el avance en la agricultura moderna. La política pública, miope hacia el fortalecimiento de la agroindustria comercial, la competitividad, apertura, eficiencia y negociaciones internacionales, descuidó las condiciones de contexto del país como el conflicto armado, la infraestructura disponible, la concentración de capital, la estructura institucional, la desigualdad en el acceso a la tierra, la informalidad y las facetas multimodales de la estructura agraria; dejando de lado a los protagonistas del sector rural, el campesinado (Machado, 2004).

Para las comunidades rurales, este modelo profundiza la pobreza, la explotación laboral y la exclusión, discurriendo hacia la desaparición o proletarización del campesinado colombiano; tanto la academia como la institucionalidad agropecuaria se olvidaron de la existencia de un sujeto social que está siendo afectado por las decisiones tomadas acerca de su territorio (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2001): el campesinado y el campesinado joven.

Pensar el desarrollo rural en esta investigación involucra entender diversas interpretaciones, unas más extensionistas y tecnócratas que otras. En este caso, abordar el desarrollo a partir de una perspectiva comunitaria implica acciones de construcción, estimulación y empoderamiento social (Ellis, 2000; Ploeg 2000; Schneider 2011; Schejtman, A., & Berdegué, J 2004), que inminentemente debe construirse desde lo territorial buscando estrategias para la mejora de las condiciones de vida

(naturales, económicas, sociales y culturales) y transformaciones productivas e institucionales hacia el fortalecimiento de las y los jóvenes en el territorio.

4.1 Desarrollo rural

El desarrollo rural es el conjunto de acciones, prácticas y disposiciones que aspiran al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones rurales enmarcadas en problemas económicos, salud, educativos, infraestructura, culturales, fomentando las posibilidades de garantizar su reproducción social en condiciones de dignidad.

Es el agricultor/a-campesino/a integrado en su red socio-técnica quien juega un rol importante y estratégico en este proceso, entendiendo al campesinado como sujeto autónomo que domina técnicas, toma decisiones, controla y gestiona procesos, decide sobre su modo de vivir -identidad cultural- y trabaja en el marco de un entorno hostil generado por la sociedad capitalista, concepto abordado con mayor profundidad más adelante. El desarrollo rural desde un enfoque multifuncional amplía el horizonte para gestionar aspectos socio-culturales y aspectos ecológicos del paisaje rural. (Ellis, 2000; Van der Ploeg, 2008 2011; Toledo y Barrera, 2014; González, 2011).

Existe una corriente hegemónica del desarrollo rural que es fomentada por las organizaciones bilaterales y multilaterales de cooperación, abordada como política de Estado cuyos principales aliados son los Estados vinculados a grandes conglomerados de empresas constituyentes del

modelo agropecuario, arrinconando a los campesinos locales de las dinámicas económicas, comerciales y, en consecuencia, las dinámicas socioterritoriales de vida rural.

En la última tendencia teórica del desarrollo rural se invierte la ecuación, es el campesinado quién fortalece su autonomía territorial, decide, produce y transforma a través de diversas formas de habitar el campo, una de ellas es la recampesinización. En este desarrollo rural de corte campesino se fortalecen los siguientes aspectos: la autonomía, la reconstitución de la base de recursos y componentes de la naturaleza en la finca o unidad productiva -encontrando nuevas actividades, a partir de los mismos componentes localizados en esta-, la creación del valor agregado en los procesos de producción, transformación y comercialización; la reconexión entre la agricultura, la sociedad y la naturaleza, pues la recampesinización logra crear puentes entre las relaciones deterioradas con la naturaleza o la sociedad, ocasionada por la industrialización de la agricultura; y desde la agroindustria proponiendo novedades a partir de lo endógeno (Ploeg, 2010).

El fortalecimiento de esos aspectos permite el enriquecimiento de la práctica del desarrollo rural en tanto se reevalúa el conocimiento científico en la práctica comunitaria para fomentar el entendimiento de los actores sociales, sus valores y comprensiones. De esta forma se articula al campesinado en el ámbito de diseño de proyectos de sociedad alternativos que generen los satisfactores de las necesidades reales del campesinado y, a su vez, desestimulen la supremacía del desarrollo tecnológico y económico moderno. El análisis de los sistemas agrarios desde una perspectiva interdisciplinaria permite el abordaje de nuevos temas y marcos cognitivos o discursivos reformulados tomando en consideración la experiencia comunitaria (Long, 2007).

Si se debate el desarrollo rural sobre la base de lo endógeno e intrínsecamente local y regional, se discurren aquellas particularidades que, de manera general, no se han tenido en cuenta. Así el énfasis en poblaciones como las juventudes, mujeres, víctimas, campesinas, indígenas, LGBTIQ+, y otras, puede abordarse con mayor precisión e impacto en las bases sociales. También este modelo de desarrollo promueve el fortalecimiento de las organizaciones sociales para afianzar su autonomía y suscita su inclusión en múltiples escenarios de incidencia. Al ser un proceso local, incorpora formas de cooperación o redes de relaciones con raíces históricas que se cohesionan en búsqueda de estrategias de lucha por la dignidad en escenarios hostiles de disputa territorial.

4.2 Desarrollo rural endógeno

El *Desarrollo Rural Endógeno* es un proceso que resulta de acciones articuladas que buscan cambios basados en particularidades del espacio rural ya sean sociales, económicos, edáficos, climáticos y tecnológicos. El desarrollo rural se refiere a un proceso evolutivo, interactivo y jerárquico en términos de sus resultados, que se manifiesta desde la complejidad y diversidad a nivel territorial (Schneider y Escher, 2011). Comprende formas de cooperación que se cohesionan con intereses colectivos territoriales definidos internamente y cuyos protagonistas son los actores en el territorio que diseñan, agencian, conceptualizan, modifican y gestionan basados en la historia territorial constituyéndose en un proceso metabólico (Toledo, Alarcón-Cháires, & Barón, 2009)

Es el caso de Ascataviv que busca la consolidación de procesos autónomos a través de su apuesta política de fortalecimiento comunitario para la exigibilidad de derechos colectivos e individuales, así

como el empoderamiento de las comunidades desde su base. La visión endógena del desarrollo se ha fundado para fortalecer la apropiación material del territorio y proteger los saberes campesinos a partir de principios agroecológicos aunados a la defensa territorial, identidad y arraigo.

Las juventudes son actores estratégicos en la configuración de modelos alternativos de desarrollo intrínsecamente relacionados con identidades diversas que dinamizan la comprensión de lo territorial, realizan acciones de transferencia y construcción de sistemas de conocimiento local, buscando reconocerse como sujetos a quienes se les ha negado su autonomía por el predominio de ideas asociadas al capitalismo y al consumismo, amenazando su sobrevivencia en el campo (Cely, 2016).

Esta población aprovecha los vínculos urbano-rurales y relaciones de multifuncionalidad del territorio para enfrentar la pobreza, relacionan las vivencias en el campo con un escenario en constante cambio, participan activamente como constructores de su realidad desde la ruralidad, con nuevas formas de comprender y agenciar la disputa por el territorio. Propician transformaciones en los modos de vida campesinos, adaptando estrategias de cooperación para enfrentarse a ese entorno adverso, impulsando la transformación de dinámicas organizativas para las nuevas generaciones y su relación con el Estado. Estos cambios han ido moldeando una identidad colectiva que trasciende a nuevos esquemas de participación que fundamentan el Plan de Vida de Ascataviv, una alternativa al desarrollo de la organización social construida en el marco de esta investigación como hoja de ruta para contribuir al fortalecimiento organizativo del campesinado en la región.

4.3 Territorio

El concepto de territorio ha sido planteado por diversos autores a partir del uso y apropiación de los recursos naturales como componente para la generación de procesos productivos, culturales, sociales y políticos que han generado procesos de localización y apropiación territorial, y factores de producción localizados que se enlazan con lo urbano fundamentando una visión territorial (Machado, 2004). Ante esta definición es necesario superar la imagen del territorio como proveedor que suministra “recursos” ilimitados, esta definición da énfasis a la perspectiva económica y de competitividad social que potencializa los procesos productivos.

En esta elaboración se propone un concepto de territorio como el espacio físico, geográficamente definido, generalmente continuo, que comprende ciudades y campos, se caracteriza por comprender criterios multidimensionales (ambiente, economía, sociedad, cultura, política e instituciones) que interactúan y se interrelacionan. Es un campo de fuerzas donde existen relaciones de poder y dominación (Schneider, 2010; Schneider y Esher, 2011) y además es una base en la disponibilidad de componentes para la reproducción de las sociedades humanas (Rivas, 2017).

Cuando el sujeto campesino se entiende no solo como individuo situado en un entorno rural, sino como sujeto colectivo enmarcado en escenarios organizativos que lucha por la autonomía, se engrana con saberes tradicionales, decide sobre su entorno y ha habitado históricamente un contexto de conflicto armado e incompatibilidades de un modelo de desarrollo, su forma de apropiación con el entorno cambia, pues la tierra pierde ese carácter transaccional y se transforma en un espacio simbólico de vital importancia.

Más allá de la asistencia técnica y empresarial, la asociatividad y la participación en la toma de decisiones, es fundamental transformar la concepción de territorialidad y las formas de disposición de la tierra, que además de ser el principal insumo de producción para la generación de ingresos rurales (Rodríguez, F. B., Segura, J. C., & Morales, J. C., 2018), o un objeto de transacción, recurso, uso y aprovechamiento, es un espacio de apropiación en disputa que se resignifica continuamente por quienes lo habitan.

Al encontrarse con la problemática enunciada por Ascataviv, esta investigación entiende la noción como un territorio-región, una entidad profundamente histórica y relacional, que además engloba unidades de planeación, jurídica y legal en diálogo con el Estado y otros actores; entonces el territorio está inmerso en relaciones históricas de disputa por la autonomía, posee diversas formas de habitar, dimensiones multiterritoriales correlacionadas con la diversidad biológica, cultural y agrícola en diversas escalas (Escobar, 2014; Toledo y Barrera, 2008). La comunidad de Ascataviv y sus jóvenes se encuentran mediadas por dinámicas complejas, interconectados con ecosistemas locales y globales en un entramado de relaciones de producción, reproducción y cosmovisiones que se dinamizan y reconfiguran las formas de habitar el territorio (Rivas & Avendaño, 2010).

4.4 El campesinado

El campesinado no es una categoría ontológica sino que es un concepto construido a partir de procesos de identificación y representación (Restrepo, 2016). Hasta la fecha los ejercicios investigativos con esta población han sido exigüos en Colombia que ha diseñado y ejecutado políticas para el

campesinado sin estudiar suficientemente su evolución o sus roles, a partir de discriminaciones y análisis inminentemente productivista basados en paradigmas que desconocen el mundo social y político del campesinado (Machado, 2004).

La falta de una conceptualización teórica adecuada, ha tenido un impacto trágico en los procesos de reforma agraria, descritos como “promesas incumplidas” siendo un vehículo para una marginación ulterior e innecesaria de “aquellos que labran la tierra” (Ploeg, 2010). Es por eso que la designación a través del lenguaje estimula el reconocimiento, político, ambiental, social y cultural. Wolf en 1971 definió al campesinado como quien lidera dinámicas de producción para el hogar, cultivadores rurales que transfieren los excedentes de la producción a un grupo dominante de gobernantes. El campesinado evidencia complejas relaciones asimétricas de poder y subordinación y la tenencia de la tierra es su herramienta para la producción y sobrevivencia misma (Wolf, 1971), aunque Chayanov (1966) consideraba que la forma de vida campesina, por sus dinámicas no solo sobrevivían sino que se auto abastecían para ampliar sus ingresos de manera que fuese viable la sustentabilidad de la familia en la ruralidad. Van der Ploeg (2010 y 2016) retoma la discusión y los enmarca en contextos de dependencia, marginación y privación, pero en constante búsqueda por desarrollar una base de recursos que le permita ampliar su autonomía, su lucha en un contexto agreste – no solo lucha política sino a partir del equilibrio de balances (el manejo de una situación para encontrar soluciones) y tratando de mejorar los campos de cultivo, o construir acueductos comunitarios- y disminuir esa dependencia, a partir de actividades de coproducción, cooperación e incluso de actividades no agrícolas.

Hasta el momento, los pensadores se concentraron en la economía familiar campesina y sus dinámicas en conexión con los medios de producción, pero en el contexto latinoamericano se incorpora la

propuesta del campesinado como sujeto político de representación que busca la apropiación de su contexto, imagen e identificación comunitaria, más allá de los estigmas y la idealización, se define como trabajador sumergido en un contexto de violencia y atraso (Restrepo, 2016).

De esta manera además de que el campesinado se encuentre inmerso en dinámicas agropecuarias en el contexto de desigualdad social, dependencia, marginación y privación es un sujeto colectivo, donde la colectividad no solo responde a relaciones de intercambio, solidaridad o mercantiles, sino que tiene un componente de identificación con su comunidad.

Ahora bien, el CNMH enviste el concepto de costumbres y formas de vivir en el campo donde existen vínculos familiares y de compadrazgo alrededor del trabajo de la tierra (CNMH, 2017). A su vez el INCANH lo entiende como un sujeto intercultural e histórico, con memorias, saberes y prácticas que instauran formas de cultura campesina, establecidas sobre la vida familiar y vecinal para la producción de alimentos, bienes comunes y materias primas, con una vida comunitaria multiactiva vinculada con la tierra e integrada con la naturaleza y el territorio.

“El campesino es un sujeto situado en las zonas rurales y cabeceras municipales asociadas a éstas, con diversas formas de tenencia de la tierra y organización, que produce para el autoconsumo y la producción de excedentes, con los cuales participa en el mercado a nivel local, regional y nacional” (ICANH, 2016).

En contraste con la definición anterior, relacionarse estrictamente con una forma de tenencia no es excluyente en la definición de campesinado de esta investigación, pues en el contexto actual, las juventudes del presente estudio no cuentan con modos de tenencia, por ejemplo por las condiciones

de despojo de tierras en Colombia que han propiciado que la tenencia, más que una característica identitaria, sea una apuesta política para garantizar autonomía y soberanía alimentaria, así la reivindicación es una característica en la configuración identitaria de esta población rural (Van der Plog, 2010).

Es necesario aclarar en la conceptualización la definición de campesinado tampoco exige dedicación total a las labores agrícolas, pese al prejuicio del campesino arcaico –vigente en diferentes regiones- el campesino ha acudido históricamente a otras labores (llámese plurifuncional, multiactivo o multifuncional) en armonía con su continua lucha por la autonomía.

En coherencia con lo dicho, las múltiples labores que se presentan como posibilidades de obtener la autonomía, no implican que el campesinado se restrinja al uso de prácticas modernas, el uso de la ciencia y la tecnología (mejoramiento genético, fertilizantes, plaguicidas o internet), factores que no los invalida para ingresar dentro de la categoría identitaria de campesinado, al contrario son herramientas e insumos potenciales que pueden ayudar en sus prácticas cotidianas, fortalecer sus interrelación en una nueva red socio-técnica, cultural y de toma de decisiones (Escobar, 2014).

Las discusiones en torno al concepto se han nutrido y además de situar el concepto en un marco socio cultural y colectivo, se entiende con saberes y prácticas que lo relacionan con la tierra y la naturaleza buscando pervivir en un contexto de marginalidad, dependencia y dominación (González, 2021).

Entonces, el marco de esta investigación se definirá al campesino como un sujeto colectivo autónomo integrado a una red socio- técnica que posee conocimientos, saberes y prácticas relacionadas con la

tierra, controla y gestiona procesos, decide sobre su modo de vivir – identidad cultural- produce para el autoconsumo, comercia con excedentes desde diferentes dinámicas de mercado que trabaja en el marco de un entorno hostil de marginalidad, dependencia y dominación pero busca su autonomía (Rivas, 2017).

4.5 Territorialidades campesinas

El territorio para Ascataviv es un espacio físico, definido geográficamente en Viotá. Se trata de un espacio histórico y relacional que incorpora unidades de planeación en función de su autonomía; consta de formas de habitar, diversidad biológica, cultural y agrícola multiescalar, interconectado con ecosistemas que apoyan la vida campesina. Al comprenderse desde lo multidimensional, interactúa y se interrelaciona, amalgamando dimensiones como la natural, física, cultural y social del espacio a partir de interacciones con el ambiente, relaciones de vecindad, productivas, económicas, pero también identidades que permiten construir mundos sustentables, denominados movimientos emancipatorios para la reinvención de identidades, modos de pensar, de producción y de sustento (Escobar, 2014).

Entonces, reinventarse es una cuestión del campesinado por su dinamismo que, pese a los impactos, producto de la marginación histórica en el contexto rural, pervive en el campo a través de estrategias de defensa territorial (Ecológicas, productivas, políticas, sociales y culturales) (Ploeg, 1977, 1998 y 2006d) (Plog, 2010).

Con sistemas de producción autóctonos, el campesinado emplea formas de materializar su apropiación territorial, el cuidado ambiental, los conocimientos tradicionales, la política (que incluye la gobernanza, la participación y la autonomía), la ordenación del territorio, transversalizados en diversas formas de vincularse afectivamente a lo rural.

Los conocimientos tradicionales sobre la naturaleza hacen parte de un cúmulo de saberes, no científicos, que existen en la mente de los productores rurales (agricultores, pastores, pescadores, ganaderos, cazadores, recolectores) y han sido funcionales durante milenios para el aprovechamiento del entorno local, de los bienes, componentes y servicios de la naturaleza -sin desconocer su papel en la preservación ecológica- y su relación con el paisaje y adaptación en la naturaleza (Toledo y Barrera, 2008).

El campesinado coevoluciona e interactúa constantemente con la naturaleza y la comunidad a partir de socio-sistemas, donde los habitantes son parte esencial del territorio, constituyendo una experiencia social acumulada que emplea repertorios de conocimientos existentes transmitidos entre los actores locales desde estructuras informales y horizontales (Zink y Barrera, 2003). Manejan estrategias de coproducción con la naturaleza con el fin de darle valor agregado para producir alimento y productos para la subsistencia (Ploeg, 2010). También, brindan servicios ambientales integrados a sistemas de producción agrícola autóctonos que envuelven el derecho de las comunidades a estrategias socio-económicas, ecológicas y culturalmente apropiadas de habitar el territorio (Holmes, 2006).

En las territorialidades campesinas se constituyen estrategias de defensa desde lo social donde la ocupación rural multifuncional se configura en formas de interpretar, vivir, y comprender el territorio enmarcado en los vínculos afectivos, en la *Topofilia*, donde las redes comunitarias y de participación local se conjugan para transformar la economía política del territorio (Yi Fu Tuan, 2007; Holmes, 2006).

En lo cultural, como parte de la configuración simbólica del territorio y la identidad campesina se constituye el lenguaje, la religión, valores morales, creencias, vestimentas (Toledo y Barrera, 2008). La relación profunda (material y espiritual) con cierto territorio configura la cosmovisión campesina, que otorga condiciones para el ejercicio de la identidad y las prácticas culturales, es decir, lo ontológico que dialoga con las reconfiguraciones territoriales. (Escobar, 2014).

El territorio es reconfigurado por el campesinado joven considerándolo como un espacio que supera las características físicas y geográficamente definidas, es un entorno donde interactúan y se interrelacionan en búsqueda de posibilidades y prácticas de autonomía, que se enlazan al proyecto de vida de las comunidades en disputa por la permanencia, la recampesinización, el ambiente y las identidades culturales para construir, lo que llamaría Arturo Escobar, “multiversos” encadenados a movimientos emancipatorios, modos de pensar, de producción y de sustento (2014).

Tal reinención identitaria, productiva y espacial es ejecutada por el campesinado joven, que pese a obstáculos producto de la marginación, aún pervive en la ruralidad (Ploeg, 1977, 1998, 2006d y 2010). Los jóvenes disponen de estrategias para disminuir la pérdida de la biodiversidad, la deforestación y restaurar la integridad ecosistémica del territorio (Escobar, 2014). A partir de los

conocimientos tradicionales sobre la naturaleza esta población también realiza actividades de cuidado y protección de fuentes hídricas, cultivos de frutales, caña, café, que aportan a la economía familiar.

El campesinado evalúa constantemente los componentes disponibles y la interacción entre subsistemas y sostenibilidad, a partir de particularidades variables de su territorio, como los sistemas: climático, político y económico, así como sus propias habilidades (Hart, 1990). Aunque con frecuencia involucren prácticas modernas y el uso de la ciencia y la tecnología no invalida a esta población como campesinos (Escobar, 2014).

Ante este escenario, en el municipio de Viotá se redefinen y configuran las interacciones en torno a la territorialidad campesina, a través de diversas alternativas de perpetuarse ecológica, productiva, política, social y culturalmente en su territorio y dinamizar su identidad campesina.

4.6 Identidad campesina

Hay escasa conceptualización teórica respecto al concepto de identidad campesina generando un impacto en los procesos de reforma agraria, considerados reiteradamente como vehículo para la marginación ulterior e innecesaria al de la población rural (Ploeg, 1977, 1998, 2006d, 2010). Teóricamente, la identidad campesina se enmarca en criterios de exclusión no estáticos, intersubjetivos y distintivos. Se refiere al contraste de unos actores sociales en relación con otros actores (Gimenez, 2005). Para realizar una definición se tuvo en cuenta aspectos comunes como la

historia del territorio, las formas de producir, el estilo de vida y las relaciones con el ambiente, la economía, la política y la comunidad (Salazar-Manrique, B., & Posada-Molina, V, 2017)

La identidad se entiende en esta investigación como un concepto reivindicativo que busca -además del reconocimiento- la unidad de la organización social, constituida a partir de aspectos comunes. De esta manera, identificar las representaciones de las juventudes desde sus territorios, interacciones, el quehacer material, en cada uno de los lugares que habitan (actividades de producción, transformación, comercialización) u otros servicios, se pueden identificar ventanas para que las juventudes tengan un papel activo en procesos de recampesinización.

Un factor desencadenante para definir los aspectos identitarios son los procesos de fortalecimiento asociativo con énfasis en trabajo intergeneracional, que hasta la fecha no se han visibilizado en Colombia. Esto como consecuencia de la disminución de la población joven campesina, el CNPV (2018) mencionó la constante disminución de la población rural, por su parte, la Misión para la Transformación del Campo (2016) identificó que en cinco (5) años (entre 2005-2010) la población joven rural de Colombia pasó de un 26% a un 24,5%, así las cosas, es indispensable reflexionar en torno a las situaciones particulares de la población de estudio.

Será necesario examinar detenidamente las razones estructurales e internas de la debilidad que hay en la construcción de una cultura identitaria de las juventudes que cimente el arraigo territorial, cultural, comunitario y familiar en función de estrategias de vida digna.

Las identidades campesinas emergen en contextos históricos particulares, la representación propia parte de contrastarse en el marco de condiciones contextuales. Hasta el momento se ha identificado que las juventudes que habitan la ruralidad duplican la educación de sus padres (Durston, 2001), heredan una situación económica familiar menos favorable que sus pares urbanos, sus opciones laborales se inclinan cada vez menos a las labores agrícolas y se incorporan de manera precaria al mundo laboral, el relevo generacional es visto como una situación que contribuye al empobrecimiento de la familia (Trivelli, C., & Urrutia, A., 2018).

Según Marín (2019) se ha incentivado el desarraigo con los entornos rurales y las tradiciones familiares, comunitarias y ocupacionales de sus antecesores a causa de la escasez de oportunidades laborales y académicas, profundizándose las brechas generacionales con respecto a las experiencias e intereses que amalgamaron las identidades de sus predecesores.

Permanecer en el campo en medio de un contexto de privación de derechos, conflicto armado, carencias, estigmatización y aislamiento, representa el principal reto de las juventudes. La disputa del campesinado por el acceso a derechos, la encrucijada del reclutamiento, las necesidades básicas insatisfechas y otras carencias, generan la necesidad socialmente aceptada de migrar a las grandes urbes del país en búsqueda de “mejores oportunidades”, ocasionando desarraigo, ruptura de redes sociales y de vecindad, escases de productores de alimentos -poniendo en riesgo la soberanía alimentaria del territorio- y la desvinculación de actividades propias del campesinado para ampliar las filas del desempleo en las ciudades.

No obstante, las juventudes se encuentran tratando de rescatar la producción armónica con la naturaleza que permita, además de una base productiva de subsistencia, la lucha por la autonomía buscando reducir su dependencia en el contexto actual de marginalidad. Lo que implica el reto de contribuir en la construcción de una visión compartida de gestión y apropiación territorial desde diversos frentes fundamentados en la defensa del territorio, la transferencia de saberes, la protección, reproducción de la naturaleza y sus bienes naturales, la defensa de los derechos de los pueblos, el fortalecimiento de la economía campesina, configurando una lucha ontológica como alternativa para la transformación del mundo y las transiciones a modelos diferentes de vida (Escobar, 2014).

Transformar la historia de las juventudes en Colombia y Latinoamérica pese a la persecución del movimiento cooperativo, las condiciones de exclusión propias del modelo de desarrollo tecnócrata hegemónico en la región, implica la incorporación de la defensa, transformación, invención y reinención de algunas prácticas, como la agroecología, útiles en su propio contexto para fortalecer el acceso a la alimentación y al mercado.

4.7 Juventudes campesinas

Antes de la revisión, es pertinente aclarar la diferencia conceptual entre juventudes rurales y juventudes campesinas que es difusa en otros estudios. El concepto juventud rural refiere la habitabilidad en la ruralidad (rural o rural disperso) enmarcado en el criterio etario mencionado previamente, diferente al de juventudes campesinas cuyo criterio diferenciador es la concepción identitaria como parte de la población campesina que se aborda en plural en tanto se entiende lo

juvenil desde su diversidad, reconociendo su heterogeneidad que supera criterios fisiológicos, etarios, de moratoria psicosocial, o de madurez para participar en la política o en el mercado, considerando el amplio abanico de significaciones que aporta lo juvenil y lo campesino que precisa de contextualización y especificidad (Duarte, 2000). Esta noción teórica es multidimensional pero poco estudiada, el concepto de juventudes se construye socialmente y se reconfigura de acuerdo a los espacios culturales determinados, es una categoría histórica, relacional y dinámica que transita como categoría etaria, como etapa de maduración (sexual, social, afectiva, intelectual) y se yuxtapone entre vulnerabilidades estructurales y luchas por la autonomía (Zarzuri Cortes, 2018).

La mayor fuerza de trabajo en el territorio son personas en edades “productivas”, pues tienen escasas posibilidades de acceso a la educación superior, menos oportunidades que sus padres de acceder a tierras, atravesados por imaginarios culturales que promueven la migración a las ciudades en búsqueda de alternativas de vida distintas a ser campesinos. Viotá es uno de los 450 municipios del país en los cuales su población de jóvenes está disminuyendo por falta de oportunidades (DANE, 2019). Esta población ha sido una de las principales víctimas de reclutamiento y persecución política y militar, se han elaborado planes como, por ejemplo, los planes de desarrollo, esquemas de ordenamiento y otros que, en el discurso, buscan favorecer el desarrollo local o territorial, pero no necesariamente han sido vinculantes con las juventudes.

Existe una serie de patrones tradicionales de transferencia intergeneracional en lo rural que casi han desaparecido. La población campesina se enfrenta a obstáculos que se acentúan para los jóvenes en espacios rurales de Colombia como el acceso limitado a la educación, a trabajos rurales estables y dignos, a capacitación, información, conocimiento, tierra, mercados, opciones

financieras, a la participación política con incidencia en instrumentos de planeación, escasa capacitación para llevar a cabo tareas puntuales y aisladas de la finca, marginal avance y ejecución de nuevas tecnologías y problemas asociados con el alcoholismo y la drogadicción, incertidumbre vinculada con el paso de la escolarización al trabajo, conformación de su propia familia y vulnerabilidad social que se presenta ante la ausencia del relevo generacional. Otros aspectos de incertidumbre son las condiciones de seguridad biológica, los cambios ambientales que van desde la transformación de las coberturas y usos del terreno, el entorno de las funciones humanas en el sistema, hasta los patrones de ocupación y participación en actividades de producción, transformación y comercialización, cambios en la diversidad biótica, degradación del suelo y demás relacionadas con los efectos del cambio climático (Zúñiga, 2019).

Hasta la fecha existe escasa relevancia de las juventudes en los procesos participativos de formulación e implementación de políticas públicas rurales, la dimensión etaria es el criterio más pragmático para definir las juventudes de hecho, para la mayoría de estudios oficiales como los de la CEPAL, los jóvenes se consideran entre los 15 y 29 años. Para las Naciones Unidas, entre 15 y 24 años (Guisquin, 2019), en Colombia la Ley 375 de 1997 o la Ley de Juventud definía entre los 14 a los 26 años, la Ley 1922 de 2013- vigente actualmente- la fija entre el rango de 14 a 28 años⁶ (Congreso de Colombia, 2013)⁷.

⁶ Para esta investigación – como se verá en los resultados- se identificó que la juventud campesina de Ascataviv en Viotá se clasifica etariamente entre los 11 y 27 años de edad, de manera que, al no distar significativamente de las clasificaciones oficiales se empleará ese rango.

⁷ Dicha ley refiere temas de formación en salud sexual y reproductiva, educación y formación con enfoque de derechos llama la atención que estimula estrategias de educación rural que deben ser analizadas a nivel territorial para identificar su funcionalidad.

En el 2019 según CNPV, la población joven representa el 26,1 % de la población total del país es decir 11.519.020 personas. En relación con la juventud que habita el campo, del total de jóvenes, el 25% (2.879,755) habita en zonas rurales, de estos el 15% (441.932 personas) es juventud indígena y el 13% (367.115 personas) juventud negra, afrocolombiana, raizal y palenquera (NARP), (DANE, 2019).

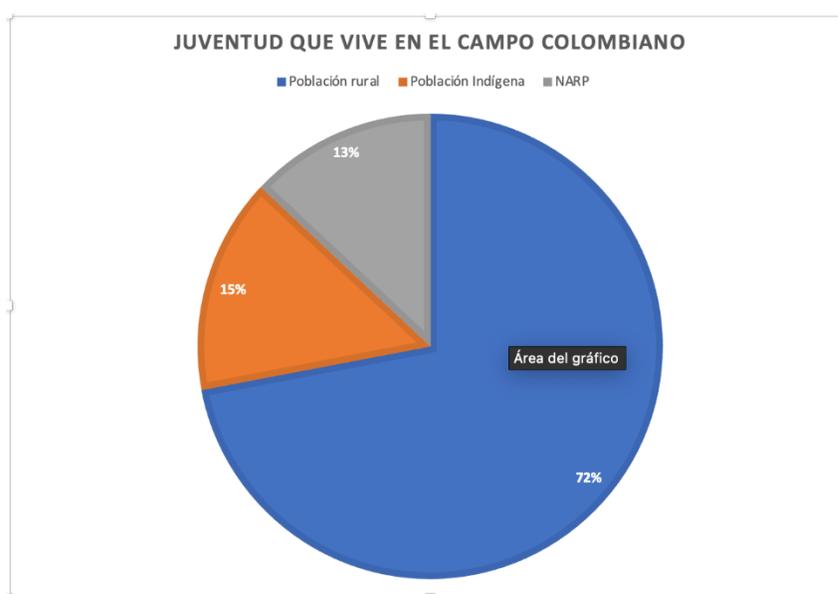


Gráfico 3. Juventudes que habita el campo colombiano. Elaboración propia con datos del DANE, 2019.

Como se puede ver en las estadísticas oficiales, a las juventudes campesinas les han otorgado un vínculo difuso con la ruralidad donde parece suficiente la habitabilidad en lo no urbano. Aunque lo rural ha sido la base y fuente de lo urbano ha mantenido una posición subordinada (Osorio, 2016). Las particularidades de género tampoco han sido estudiadas a profundidad, por ejemplo, Durston (2001) fue uno de los primeros autores que se refirió a las mujeres jóvenes rurales como el 45% de esta población en Latinoamérica, que viven realidades diferentes de los hombres rurales,

como un mayor número de años de estudio, ya que la educación se percibe como un canal de acceso a ocupaciones no-agrícolas. En la zona de estudio, las juventudes consideran que no existe un lapso temporal que les facilite vincularse a una vida laboral, por el contrario, se critica, tanto en los discursos familiares como comunitarios la falta de productividad, tienen aún más limitado el acceso a la educación formal y a la tierra.

Aproximarse a las juventudes campesinas es un reto que obliga ahondar en las heterogeneidades y dinámicas de cada generación y contexto concreto sin perder de vista que las estrategias de acción del presente que marcan el devenir de las juventudes, así el legado generacional se surte en el presente y ya no en el futuro como se solía creer (Hande, 2019; Fornasari, 2011; Trivelli, C., & Urrutia, A. 2018; Zúñiga, 2019; Calabuig Tormo, C., & Belda Miquel, S, 2019; Marín, 2020).

En Colombia y con el boom del posconflicto se han gestado una serie de órdenes desde el Estado para fomentar procesos en territorios marginales, más allá de intervenciones armadas y militarización; a pesar de que los jóvenes son los principales víctimas de reclutamiento forzado tanto en la milicia, los paramilitares, los grupos guerrilleros y bandas delincuenciales, se suman imaginarios culturales y representaciones sociales mediadas por la cultura capitalista, las economías ilegales y la mercantilización de la vida social que les exige tener ciertas condiciones materiales típicas de la cultura del narcotráfico.

En ese sentido, las condiciones truncadas para las y los jóvenes en las zonas rurales de Colombia, abarcan escenarios de incertidumbre generacional que comprenden experiencias y narrativas aceptadas colectivamente y circunscriben el trabajo en el campo como una alternativa inviable para

los estándares de vida impuestos por el modelo de desarrollo. De la misma manera, se ha desconocido la capacidad activa de ejercer gobernanza por parte del campesinado joven que, por su carácter dinámico posee una contribución estratégica; las organizaciones sociales que vinculan juventudes necesitarán realizar cambios profundos en sus orientaciones, recursos y estructuras, con un énfasis particular en su visión, estrategia y en las capacidades de política y de gestión para fortalecer el arraigo en el ejercicio participativo (Berdegú y otros, 2008).

4.8 Recampesinización

El aumento del ingreso y nivel de vida del campesinado se ha restringido al aumento en su productividad y a la apertura comercial. Quienes no pueden realizar cambios tecnológicos a sus sistemas de producción se ven excluidos de su rol como productores y en consecuencia las posibilidades de supervivencia se reducen, generando la necesidad de aprender a realizar otras actividades que les brinden mayores ingresos. En algunas ocasiones, la población campesina opta por suspender sus actividades en la ruralidad y buscar otros medios de subsistencia en zonas intermedias o urbanas.

Existe una disputa por parte del campesinado que busca una producción armónica con la naturaleza que permita, además de una base productiva de subsistencia, la lucha por la autonomía buscando atenuar su dependencia en el contexto de privación de derechos que se encuentra. La condición campesina y la agricultura campesina (ambas dinámicas y en evolución) requiere el reconocimiento acompañado de acciones concretas que incorporen sus reivindicaciones en el marco de los ejercicios de formulación e implementación de políticas públicas en Colombia. Hasta la fecha se

han efectuado ejercicios focalizados que no han conseguido sacarlos de la situación de miseria y negación de derechos (Machado, 2004). El campesinado es una población que lucha por sobrevivir, aferrándose al control sobre los medios de producción que cada vez menos logra satisfacer sus necesidades de subsistencia, y se encuentra excluido del sistema que solía ofrecer esperanza de desarrollo. El campesinado en lugar de acumulación de ganancias, hoy, en el siglo veintiuno, busca un sustento sostenible que asegurará su supervivencia (Plog, 2010).

La recampesinización es un proceso de transición (que se despliega en muchos niveles, varias dimensiones e involucra a muchas personas) en contra de los regímenes tecno-institucionales, es un proceso masivo y generalizado provocado y fomentado por los intereses y las perspectivas de los agricultores involucrados, es una lucha social para enfrentar problemas, oposición, intereses opuestos, e intensa competencia y también el reto de superarlos, de luchar en contra de la marea a fin de avanzar (Plog, 2010).

La recampesinización es una tendencia de emancipación que conduce a la intensificación de la producción agrícola, mediada por relaciones sociales y de producción específicas, es considerada como la única manera de actuar en una situación de marginalización general; tiene que conducir a una intensificación de la producción agrícola, de lo contrario el resultado real será una «repartición de la pobreza» (o involución) (Plog, 2013).

El resultado de la recampesinización será una ampliación de la autonomía, ajustes que permitan lograr mayor productividad, “devolverle a la agricultura su carácter campesino” a partir de: la diversificación, procesamiento en la finca y circuitos cortos, explotación agrícola más económicas,

explotación agrícola basada en la naturaleza, pluriactividad, nuevas formas de cooperación local y dentro del proceso de producción, una creciente reinserción de la capacidad profesional, es decir una unidad entre el trabajo mental y manual para mejorar el proceso de producción (Plog, 2010).

5. Metodología

Se planteó una metodología cualitativa inductiva que permitió la adaptación de estrategias de exploración y descripción del caso concreto, sin pretender generalizar los hallazgos. Se abordó el enfoque interpretativo histórico-social buscando la reconstrucción de las condiciones que hasta el momento han vivido las juventudes de Viotá y al mismo tiempo el abordaje planeado a futuro. Enmarcada en un diseño no experimental esta investigación se realizó de manera descriptiva-relacional para interpretar y aclarar la pregunta de investigación (Briones, 2003).

Se indagó con la comunidad el interés investigativo basado en lo que perciben como problemática, que no solo es una percepción sino, como se verá más adelante, se trata de un problema transversal de la ruralidad a fin de que la investigación permitiera identificar estrategias endógenas de re-configuración territorial y en consecuencia su propio fortalecimiento. Así los propios integrantes de Ascataviv acompañaron esta investigación que a largo plazo busca generar transformaciones y cambios que respondan directamente a los intereses de la comunidad.

Esta investigación se ubica en el espacio concreto de la comunidad de Ascataviv en Viotá, a partir de una inserción investigativa construyendo y reconstruyendo con los actores locales, así como lo sugiere Orlando Fals Borda en la Investigación Acción Participativa- IAP conocida como un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, fundamentado en análisis críticos, participación activa, practica transformadora y cambio social que incorpora presupuestos de la epistemología crítica y la praxis pedagógica como herramienta de empoderamiento colectivo, así fomenta la realimentación tanto de la investigadora como de los actores locales (Fals Borda, 1998; Durston, J y Miranda F. 2002)

Esta metodología buscó que la actividad investigativa dejara de estar en manos exclusivas de la investigadora para dar paso a la realización de actividades conjuntas investigadora-campesinado. Se hizo un análisis de información de fuentes secundarias basándose en una revisión sistemática en bases de datos bibliográficas, literatura académica relevante, empleando el enfoque metodológico sugerido por Arturo Escobar (2014), denominado el “involucramiento intenso” con las situaciones y colectividades. Es decir, un enfoque participativo para examinar la forma en que los individuos perciben o experimentan los fenómenos que los rodean (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). La investigación propicia el empoderamiento de Ascataviv para enfocarse en iniciativas que impulsen procesos de recampesinización.

Basada en criterios participativos, esta investigación se estableció desde el acompañamiento para mejorar esquemas internos de la organización comunitaria y de toma de decisiones para la vinculación de las juventudes en la formulación de agendas organizativas, al manejo de sus fincas, la generación de condiciones de autonomía y soberanía alimentaria, la conservación de los

componentes de la naturaleza en su territorio⁸ (agua, suelos, biodiversidad), el acceso a derechos y propuestas autónomas de comercialización local; buscando un proceso cíclico de concientización, acción, educación como alternativa para configurar nuevos escenarios.

El método facilitó el relacionamiento entre campesinos y la investigadora en campo a partir del diálogo de saberes, el reconocimiento y respeto por el saber tradicional de las comunidades rurales y la forma de relación con la naturaleza, enfatizando en la horizontalidad mediante la comunicación intercultural revalorizadora para dinamizar el saber de la comunidad rural tal como es. Así se aproxima al punto de vista en que se desenvuelve el actor orientado como agente del sistema social (Cárdenas, 2009; Valbuena, 2018).

5.1 Método

Para el desarrollo de la investigación se estructuró un estudio de caso con los y las jóvenes de la organización social campesina Ascataviv. Se diseñó una estrategia de recolección y análisis de información para lograr los objetivos establecidos.

5.2 Estudio de caso

Es Este método permite la identificación de dinámicas de un fenómeno a partir del uso de técnicas metodológicas que, a través de su combinación, facilita entender aspectos relevantes de las iniciativas, percepciones y experiencias del campesinado joven de Viotá de manera que permitan ser transferibles a otras realidades.

⁸ Esta investigación reconoce el concepto de *componentes de la naturaleza* más que el de bienes o recursos dada la carga economicista y voraz de la naturaleza que cargan consigo esos conceptos.

5.3 Área de estudio

La selección de este municipio se basó en criterios demográficos, dado que es una zona predominantemente rural con tendencia a la disminución de población habitante del campo (66,8% en 2019 y 66,2% en 2022 (DANE, 2019, 2022)). Viotá es un municipio de categoría sexta, con una extensión de 208 km². Ubicado en la región del Tequendama al sur occidente del Departamento de Cundinamarca, sobre el piedemonte de la Cordillera Oriental de Colombia (Alcaldía Viotá, 2018). Sus condiciones edafoclimáticas favorecen cultivos como el café, el plátano y la naranja, que son los principales en el municipio, pero también la producción de maíz, mango, yuca, tomate, cilantro, maracuyá, guama, papaya, aguacate, entre otros.

Cuenta con 14.883 habitantes en el 2022 (de los cuales 9.565 son población rural), 51,6% son hombres y 48,4% mujeres. Según el DANE (2018) el 48,79% de las actividades económicas en Viotá son actividades primarias, el 40,37% de las Unidades de Producción Agropecuarias se encuentran entre 0 y 1 has y el 31,14% entre 1 y 3 has (Dane, 2014). Lo anterior coincide con el promedio de tierras que poseen los asociados de Ascataviv, entre 0 y 1 hectárea (Ascataviv, 2021). El principal cultivo transitorio es el maíz y dentro de los cultivos permanentes el café, le sigue el plátano y el mango con un 15,19% de la producción.

También se tuvo la oportunidad de acceder a la zona y de contar con la presencia activa de la organización social Ascataviv a través del vínculo previo, favoreciendo la interacción con los actores locales. Se hizo un análisis exploratorio para vincular a las juventudes, teniendo en cuenta el rango de edad y las variaciones en la pirámide poblacional donde se evidencia un declive así:

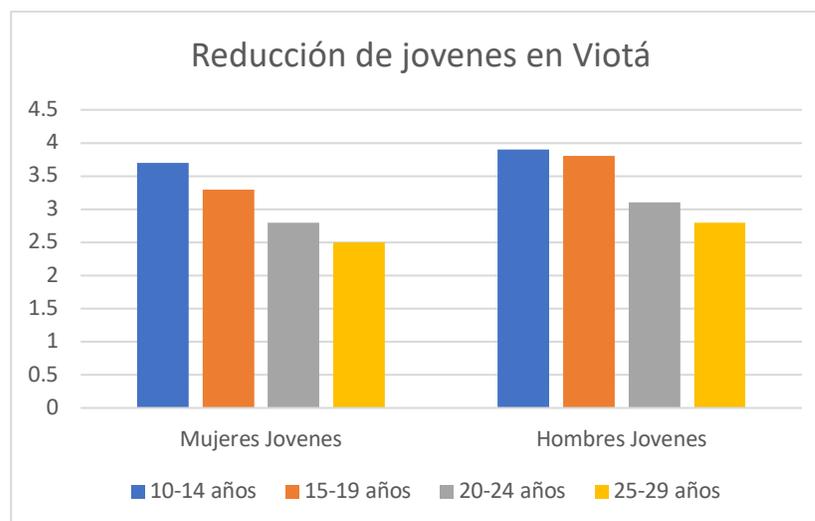
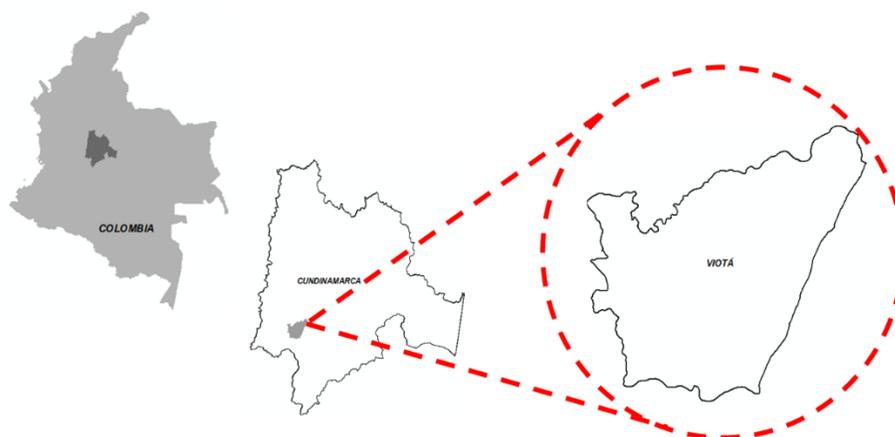


Gráfico 4. Población por edades en Viotá según sexo. Elaboración propia con datos del DNP, 2022.

En Viotá existen menos mujeres que hombres en todos los rangos etarios presentados en la tabla y el gráfico, aun así se evidencia la reducción constante de esta población. Con estos datos se tuvo en cuenta la necesidad de analizar las razones por las cuales la población joven está disminuyendo, si bien el alcance de esta investigación no va a reflejar un cambio en esta tendencia, permitirá identificar acciones que incidan en la permanencia de esta población.

Se examinaron las características socio espaciales, la participación activa dentro de la organización social y la voluntad de participar en talleres, reuniones y entrevistas, instrumentos empleados en esta investigación. Finalmente se realizó un ejercicio de identificación de necesidades con la comunidad de Ascataviv, quienes enfatizaron en la urgencia por identificar estrategias de reconfiguración territorial como iniciativas desde las juventudes en la región, razón por la cual la investigadora se vinculó al proyecto de extensión solidaria “Empoderamiento comunitario e institucional para una educación rural como agente de permanencia de los jóvenes en los territorios”

de la Universidad Nacional de Colombia- Sede Bogotá, desde el cual se fortaleció esta tesis de maestría.



Mapa 1. Área de Estudio. Fuente: Elaboración propia 2022.

El municipio de Viotá tiene historias de luchas agrarias en torno al surgimiento y disolución de las haciendas; los arrendatarios y jornaleros negociaban el excedente de la producción teniendo que pagar altos costos de transporte. Su lucha se centró en el derecho a la propiedad individual de la tierra apoyándose a los marcos normativos⁹ que dieron énfasis a la ocupación de territorios baldíos, formación política, acciones de hecho y protestas campesinas, que llevaron a la decadencia de las haciendas surgiendo pequeñas unidades cafeteras, constituyéndose la vereda sobre la hacienda. Así Viotá se convirtió en un referente de luchas agrarias para Colombia (Valencia, 2007), antecedente destacable para considerar esta región como óptima para evaluar componentes identitarios y de reconfiguración territorial entre las generaciones de juventudes.

⁹ Decreto 1110 de 1928 en el marco de una doctrina de la Corte donde destina zonas para la colonización y otras.

A través de visitas a campo se estableció la conexión entre la población joven integrante de Ascataviv, que en la actualidad cuenta con 50 asociados que tienen el propósito común de fortalecer la conciencia social y política sobre el territorio, y las relaciones económicas alrededor de la producción campesina. Esta asociación se constituyó en enero de 2019 dada la necesidad de crear un espacio de articulación de familias campesinas, ambientalistas y víctimas del conflicto armado colombiano buscando desarrollar estrategias de formación técnica, organizacionales y de economías solidarias para la construcción de alternativas para la permanencia de las nuevas generaciones en este territorio.

Ascataviv tiene seis (6) campos de intervención: Implementación de proyectos y/o actividades de conservación; mejoramiento y defensa del ambiente, mejoramiento de la calidad de vida de los asociados mediante mecanismos organizativos y de capacitación; defensa de los derechos humanos desde el acompañamiento a las necesidades de las comunidades campesinas y rurales; prevención, protección, promoción y formación en derechos con enfoque rural, construcción del enfoque de género (posibilitando el acceso y participación de las mujeres en las organizaciones campesinas y comunales, exaltando valores, la armonía y el bienestar de las familias campesinas con equidad de género y por la eliminación de todas las formas de violencias); fomento de la agroecología como estrategia alternativa al modelo económico industrializado y su agricultura convencional, mediante el desarrollo de procesos de capacitación, comercio justo y del acceso a la participación en la construcción de una reforma agraria rural integral; incorporación a la vida comunitaria, productiva y organizativa de excombatientes de las FARC¹⁰ (Ascataviv, 2019).

¹⁰ Es necesario destacar que estos ejes se dinamizan conforme la organización evoluciona ya que en la construcción de espacios colectivos se forjan discusiones que nutren estos ejes.

Es una organización filial de Fensuagro, una de las organizaciones más activas en torno a las luchas agrarias colombianas, que a su vez es integrante de la Vía Campesina, un movimiento campesino internacional que reivindica la agroecología, la lucha por el respeto y conservación de semillas nativas, los derechos del campesinado, la justicia climática y medioambiental, la soberanía alimentaria, el acceso digno a la tierra, la autonomía y la dignidad campesina en todas sus expresiones (Vía Campesina, 2017).

En la actualidad, Ascataviv se encuentra dinamizando su plan de vida con el propósito de construir una estrategia de planeación desde las bases sociales que movilicen el accionar de la comunidad en el territorio.

5.4 Estrategia de análisis

La estrategia de análisis contempló cinco fases, a saber:

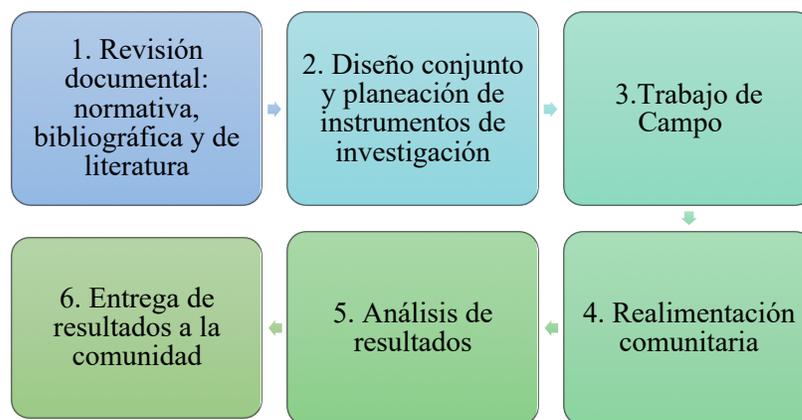


Gráfico 5. Estrategia de análisis. Elaboración propia. 2022.

5.4.1 Revisión documental, normativa, bibliográfica y de literatura

Para abordar los objetivos específicos, en especial el primero y el segundo, se recolectó y clasificó documentación a partir de la revisión bibliográfica de los recursos de instituciones oficiales, así como normatividad vigente en Colombia, que permitieran comprender de manera integral los conceptos centrales de la investigación, así como las iniciativas de las juventudes en la ruralidad para reconfigurar sus territorios.

5.4.2 Diseño conjunto y planeación de instrumentos de investigación

Con los integrantes de la Junta Directiva de Ascataviv, y a partir de propuestas preliminares, se construyeron y adaptaron al contexto instrumentos metodológicos de investigación que facilitaron la recolección de información en campo. Todos los instrumentos fueron concertados y realizados con el apoyo de la junta directiva.

5.4.3 Trabajo de Campo

La inserción investigativa se soportó en diarios de campo, actividades grupales y entrevistas con jóvenes de Ascataviv y estudiantes Colegio de Liberia de noveno y décimo de las veredas Brasil, San Martín, San Nicolás, Lagunas y Palestina asociados a Ascataviv. Se realizó un diagnóstico de percepciones problema en el territorio¹¹. Igualmente se adelantaron cuatro talleres

¹¹ En el marco de los ejercicios de intervención con comunidades los problemas no deben surgir de una percepción externa, sino de una reflexión interna que permita, además de la conciencia de realidad contextual, fomentar acciones

intergeneracionales, permitiendo (re) conocer a la población y establecer un vínculo y responder al objetivo investigativo.

5.4.4 Retroalimentación Comunitaria

Fue indispensable en función de la aplicabilidad del método de investigación contar con la constante retroalimentación de los resultados, evaluación de los avances y direccionamiento de los mismos por parte de la Junta Directiva de Ascataviv, se realizaron sesiones de trabajo con la organización para nivelar los avances de la investigación, así como encausar la misma en función de los intereses colectivos.

5.4.5 Análisis de resultados

A través del análisis se evidencian y proponen iniciativas desde las juventudes en Viotá, considerando su identidad campesina y formas propias de interactuar con la ruralidad. Este ejercicio de investigación no garantiza *per se* la solución a los problemas de las juventudes en la región, se requiere un ejercicio articulado de largo aliento con herramientas y procesos que permitan la continuidad y la permanencia de las acciones. De igual manera debe ir acompañado del empoderamiento, la toma de decisiones desde lo local, el fortalecimiento de capacidades locales y la construcción de sujetos políticos autónomos, así como la comprensión integral de las realidades

sostenibles a corto, mediano y largo plazo para una efectiva solución endógena que no cree dependencia a actores o intervenciones de externos.

de los jóvenes campesinos a nivel local, lo que implica tiempo y niveles de confianza (Cárdenas, 2009; Valbuena, 2018).

A fin aproximarse a las realidades de las juventudes de Ascataviv se emplearon diferentes herramientas que permiten una percepción próxima a las principales problemáticas de las juventudes en Viotá enmarcadas en la reconfiguración territorial que dota de sentido la identidad campesina como un diagnóstico de problemas, soluciones y sueños, identificación espacial y construcción de herramientas de planeación intergeneracional a través de las siguientes técnicas de investigación:

1. “Árbol de sueños”: un ejercicio que buscó identificar las percepciones de la realidad vivida en el territorio, detonantes de conflictividad, violencias y necesidades comunitarias, generacionales y de la organización. Esto con el fin de identificar las coincidencias y dicotomías puestas en diálogo para construir una visión común con enfoque intergeneracional.

Para el diagnóstico general, la técnica se desarrolló primero con 34 integrantes de Ascataviv, entre ellos niños y niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, luego con 53 estudiantes de noveno y décimo grado del Colegio de Liberia. Esta se denominó “Árbol de los sueños” y estuvo acompañada de un diálogo de saberes donde la comunidad tuvo la oportunidad de manifestar y dialogar sobre sus principales incertidumbres, conocimientos, certezas y desafíos.

A través de esta herramienta se confirmó el interés por realizar una investigación con énfasis en estrategias de recampesinización en el territorio desde las juventudes; no obstante, se añadió al

interés investigativo de examinar las percepciones y experiencias desde un enfoque identitario que ayudara a construir estrategias concretas para la planeación autónoma de la organización a través de un plan de vida intergeneracional.



Ilustración 1. Árbol de sueños intergeneracional.2022

2. Cartografía Social: Es una técnica de investigación para aproximarse a las comprensiones sobre el territorio. No se trata solo de definir espacios físicos, permite identificar las relaciones socioculturales de quienes habitan el territorio en cuestión. La técnica facilita que los diferentes actores lleguen a acuerdos sobre las interpretaciones que emergen de su territorio, de forma tal que, como colectivo, puedan tomar decisiones de transformación de sus prácticas (Barragán, 2016). Se realizó con dieciséis (16) integrantes de Ascataviv entre los 10 y los 76 años, llevando a cabo un diálogo intergeneracional.



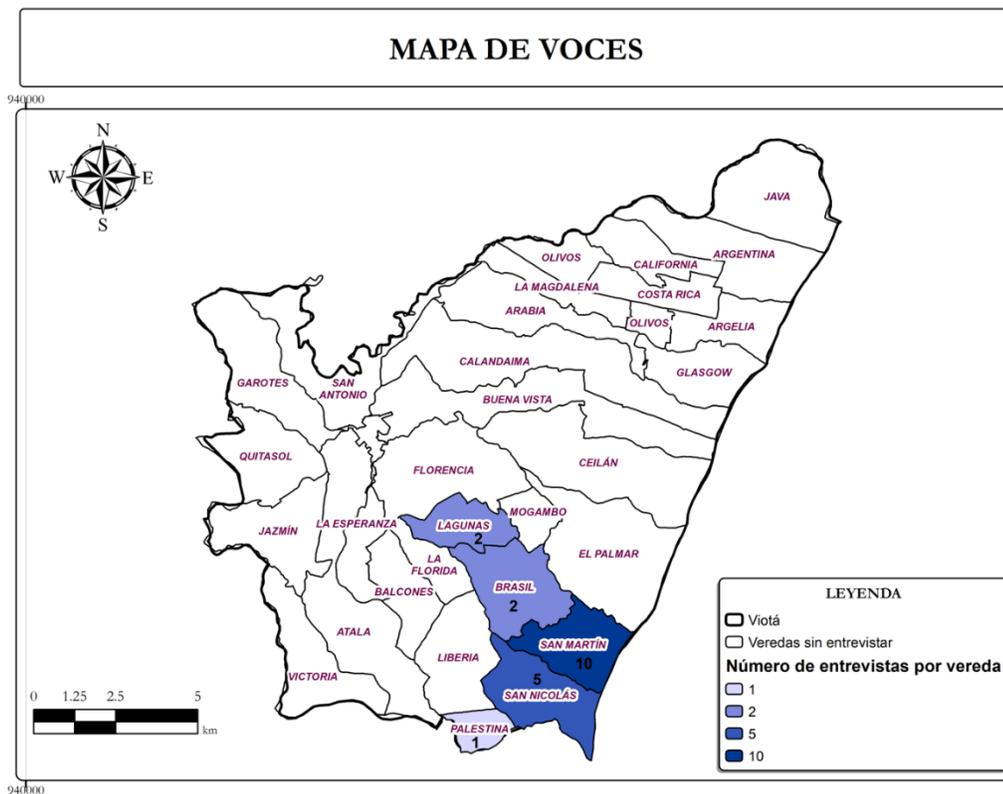
Ilustración 2. Cartografía Social, 2022

3. Observación Participante: En el marco de esta investigación se realizó de manera cotidiana deliberada y controlada. Esta técnica permitió la observación interna o participante activa para conocer los significados y sentidos que otorgan los sujetos a sus acciones y prácticas (Sánchez, 2005).

4. Grupo Focal: Técnica cualitativa de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual giró alrededor de los sueños, expectativas, problemas y alternativas de ocho (8) jóvenes en Viotá.

5. Entrevistas Semiestructuradas: Es una estrategia que emplea un sistema de interrogación sin homogenizar a los entrevistados. A través de cierto grado de amplitud para generar versiones alternativas o complementarias de las problemáticas de las juventudes de Viotá y las opciones empleadas para reconfigurar su territorio. Se realizaron veinte (20) entrevistas semiestructuradas a jóvenes de las siguientes veredas: Palestina, San Nicolás, Brasil y San Martín,

graficadas a través de un mapa de voces que permite ubicar territorialmente a quienes participaron en este diálogo.



Mapa 2. Mapa de voces. Fuente: Elaboración propia, 2022

6. Talleres: El propósito de estos fue establecer una conexión con la organización, identificar sus banderas y al mismo tiempo abordar preguntas clave que requerían un abordaje de toda la organización como, por ejemplo, el concepto de vida digna.



Ilustración 3. Red de vida Digna, 2022

Con los talleres se permitió (re) conocer a la población y establecer un vínculo para indagar los principales componentes identitarios de las juventudes identificando sus necesidades y estrategias para reconfigurar el territorio. El acompañamiento en actividades concretas con Ascataviv permitió una intervención ubicada temporalmente, basada en un enfoque cualitativo donde se caracterizaron particularidades de la población.

5.4.6 Entrega de resultados a la comunidad

El ejercicio investigativo con las comunidades exige devolver el conocimiento como una práctica ética política de intercambio de saberes, de co-producción y reconocimiento a los y las poseedoras de la información que registra su autoría y permite la comprensión integral del conocimiento científico construido conjuntamente. Este trabajo colaborativo dio como resultado una cartilla

denominada “Plan de Vida para las presentes y futuras generaciones” construido, publicado y entregado a la comunidad de Ascataviv.

5.5 Cuadro metodológico

Objetivo General: Examinar las iniciativas, las percepciones y las experiencias de las juventudes articuladas a procesos campesinos en Viotá, Cundinamarca, que reconfiguran el territorio para el fortalecimiento de procesos de recampesinización.			
Objetivo Específico	Método	Técnica/Herramienta	Resultado Esperado
Caracterizar los principales componentes de la identidad campesina de las juventudes articuladas a procesos campesinos en Viotá, Cundinamarca, desde formas propias de interactuar con la ruralidad.	Investigación Acción Participativa	Entrevistas semiestructuradas, diálogos directos con la comunidad, Observación Participante, Talleres, Cartografía social, grupo focal.	Caracterización e identificación de componentes identitarios de las juventudes
Contrastar los instrumentos institucionales de intervención de Viotá Cundinamarca que permitan dar cuenta de procesos identitarios y su proximidad con aspectos socioculturales, ecosistémicos, técnico productivos y políticos.	Investigación Cualitativa	Revisión de fuentes Secundarias	Tabla de contraste de instrumentos institucionales y su relación con proceso identitarios juveniles.
Identificar y proponer una iniciativa desde las Juventudes de Viotá y las formas de interpretar y vivir el territorio real y simbólico para el fortalecimiento de procesos de recampesinización.	Metodología Interpretativa	Análisis de resultados	Plan de Vida

Tabla 1. Metodología. Elaboración propia, 2021

6. Resultados

6.1 Componentes de la identidad campesina de las juventudes de Viotá

Este apartado se abordará a partir de cuatro (4) componentes de caracterización: i. Demográfico, que incluye variables de edad y escolaridad; ii. Económico- técnico- productivo, que describe las funciones de las juventudes campesinas que contribuyen al sostenimiento económico de las familias de Viotá; iii. Ambiental, que presenta el relacionamiento y vínculo de esta población entre el entorno; para finalizar con iv. Sociocultural, menciona los factores sociales, históricos y simbólicos que la población estudiada considera como centrales en la constitución de su identidad.

6.1.1 Componente Demográfico

Los 70 jóvenes participantes del árbol de sueños se encuentran entre los 11 y los 27 años de edad, el 42% se ubica entre los 14 y 15 años, siendo 34 mujeres y 36 hombres. El 1% mencionó ser integrante de la comunidad LGBTIQ+.



Gráfico 6. Rango etario de las juventudes de Viotá. Elaboración propia, 2022.

Si bien la edad se constituye como un factor pragmático de definición de juventud desde la literatura académica y los informes oficiales (DANE, 2018 y 2019; Guiskin, 2019), para los jóvenes de Viotá es un factor diferenciador. La cresta en el diagrama está marcada por el número de participantes en el árbol de sueños, integrantes de noveno y décimo grado del Colegio de Liberia, de lo anterior se puede considerar que para la población del caso la juventud se ubica entre los 11 y los 27 años, rango que no dista de manera significativa con el marco normativo y los referentes académicos (Guiskin, 2019 y Ley 1922 de 2013). No obstante, da pistas de un tránsito difuso entre la infancia y la adolescencia de esta población en el campo que los referencia como jóvenes otorgándoles nuevos roles y funciones en sus familias y comunidad.

Con respecto a la escolaridad, del total de la muestra el 99% se encuentra en bachillerato. Actualmente los y las jóvenes campesinas de Viotá han culminado el grado once, o están entre noveno y décimo grado, con un solo caso de un estudiante de tecnólogo. Enlazado a las estadísticas

nacionales Viotá tiene la tasa de tránsito inmediato a la educación superior del 30%, es decir, nueve puntos por debajo de la tasa nacional (Ministerio de Educación, 2020).

Esta información coincide con lo mencionado por los jóvenes en las entrevistas, quienes manifestaron dificultad y desconocimiento para transitar a la educación superior. Si deciden continuar hacia la universidad necesariamente deben salir de Viotá para vivir en Bogotá o en Fusagasugá, traslado que repercute drásticamente en la economía familiar, tal como lo mencionan los jóvenes: “Yo sé que si salgo a estudiar debo trabajar porque la finca solo da lo necesario para sobrevivir” (Andrés. Ascataviv, 2022¹²).

Esta es una de las razones que generan drásticas diferencias de acceso a la educación de la juventud campesina y han incrementado las brechas de acceso. A continuación se presenta el grado de escolaridad de las personas entrevistadas.

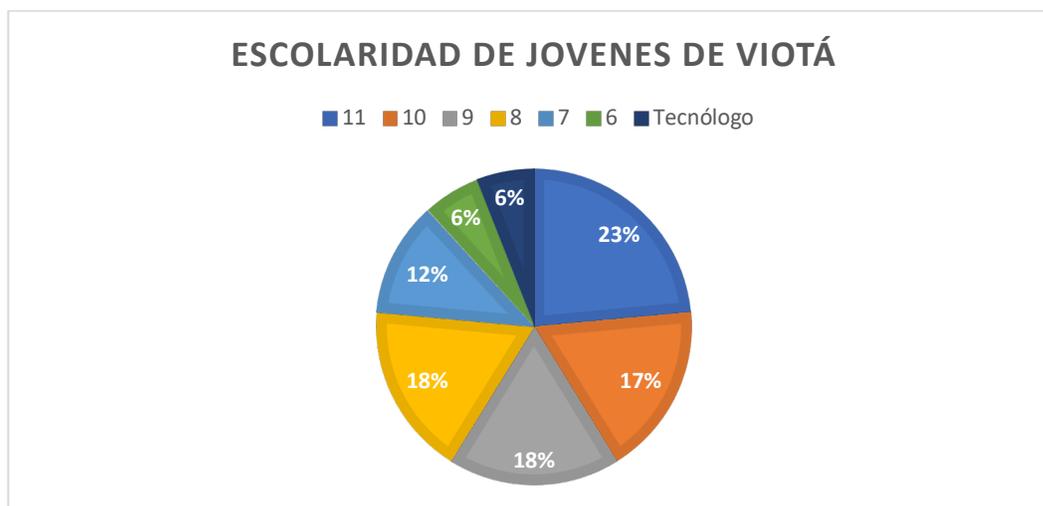


Gráfico 7. Escolaridad de Jóvenes entrevistados de Viotá.

¹² En adelante se referencia la organización y se presentan nombres diferentes a los entrevistados por protección de datos personales.

Entonces dentro del componente demográfico, las juventudes entrevistadas de Ascataviv en Viotá identifican la edad (11- 27 años) y la escolaridad (6° - 11° grado) como un factor inicial para definir la identidad de las juventudes campesinas.

6.1.2 Componente Económico Técnico – Productivo

El segundo componente es el económico técnico-productivo que funge la pluriactividad de la población entrevistada. Si bien el 82% menciona ser estudiante, todos distribuyen su tiempo para realizar diversas labores que contribuyen a la economía familiar. Las juventudes de Viotá poseen la habilidad de identificar posibilidades y estrategias de autonomía para mantenerse en el territorio; las actividades como el procesamiento de productos agropecuarios, la realización de artesanías (bolsos, decoraciones, accesorios de bisutería), la venta de jornales, la comercialización de diversos productos, la pesca y el turismo son actividades que emplean para respaldar la economía familiar.

Además de actividades propias agropecuarias (cría de animales, las labores de cultivo, mantenimiento y recolección en las parcelas familiares), las juventudes requieren diversificar sus actividades con el fin de obtener recursos adicionales que compensen la incertidumbre económica propia de la producción campesina, así la venta de jornales es la labor más realizada, seguida por artesanías y otros productos que comercializan a nivel local y procesamiento de frutos y café, y finalmente las actividades de turismo que incentivan la apropiación de la historia de la lucha agraria. Véase Gráfico 8.

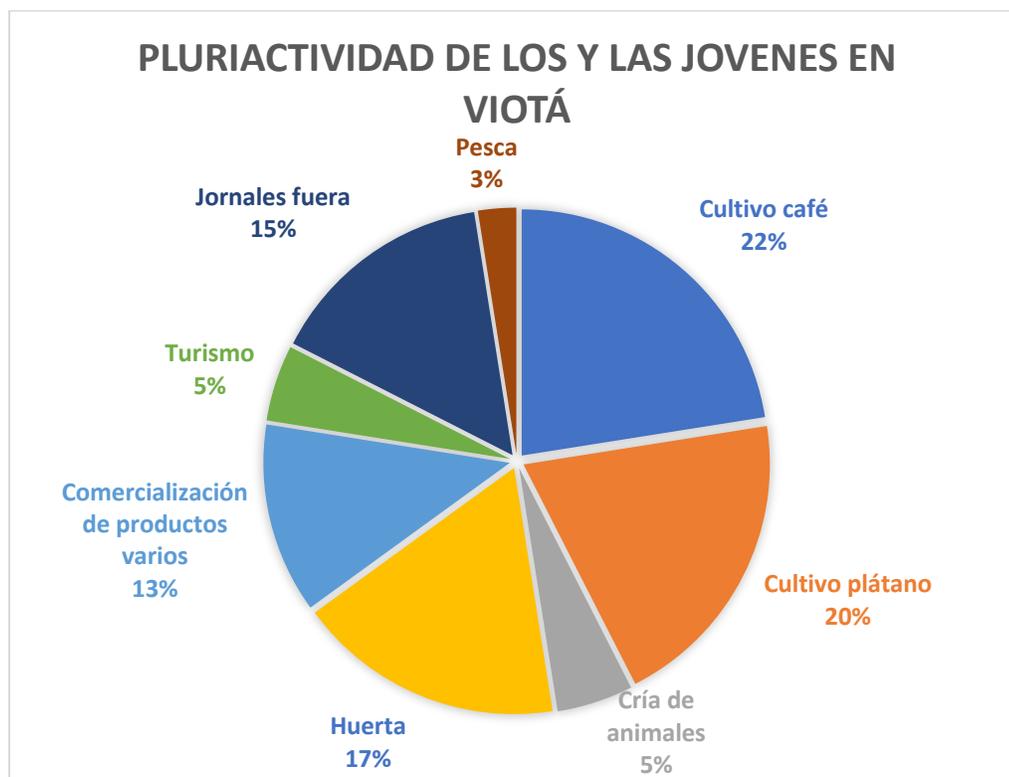


Gráfico 8. Pluriactividad de los jóvenes de Viotá. Elaboración propia, 2022

La población juvenil de Viotá busca mejorar los ingresos familiares, considerando que el 40,37% de las UPA¹³ de Viotá se encuentran entre 0 y 1 has y el 31,14% entre 1 y 3 has, es decir, el microfundio es predominante en la región. El 48,79% de las actividades económicas en Viotá son actividades primarias y el principal cultivo permanente es el café seguido por el plátano (DANE, 2014 y 2018). El 22% de los jóvenes entrevistados realiza actividades de recolección,

¹³ Unidades de Producción Agropecuarias.

siembra y cuidado del cultivo de café (se emplea la especie Castillo.¹⁴)¹⁵. El 20% realiza actividades asociadas al cultivo de plátano, en la mayoría de los casos estos dos son asociados, factor que incide en la cercanía de los porcentajes, además de la función de protección ante los rayos solares que otorga ventajas para la producción del café.

La huerta es la base para la alimentación, el cuidado y el mantenimiento de la unidad familiar, corresponde al 17% de las actividades económicas que realizan las y los jóvenes de Viotá. Las zonas donde se cultiva principalmente son las veredas Quitasol y Jazmín para el cultivo de mango, y el café y el plátano se distribuye en todas las veredas del municipio, el cultivo de guayaba en la vereda San Antonio y el cacao en la Florida (Ascataviv, 2021).

Con respecto al cultivo de café, la organización social entre el 2019 y el 2021 obtuvo una producción de 5.188 kg, 5.215 kg y 4.018 kg respectivamente, Ascataviv mencionó desincentivo en la producción cafetera en Viotá, debido a los múltiples riesgos a causa de criterios ambientales descritos en el apartado siguiente, pero se valora positivamente el precio actual del café. Otro factor que se destaca como preocupante en este componente es la disminución de la mano de obra en la región y el envejecimiento de la población. Sin embargo, se encuentra desarrollando acciones para fomentar la cualificación en la producción a partir de prácticas agroecológicas como el aprovechamiento de residuos, los jóvenes mencionaron que aunque tenga presencia el IALA

¹⁴ En la creación de esta especie de café se utilizaron como progenitores la variedad Caturra y el Híbrido de Timor, así como recursos genéticos la cual es susceptible a plagas como el minador de la hoja y la broca del café (Alvarado, G., Posada, H. E., & Cortina, H. A, 2013).

¹⁵ El café es el principal cultivo de la región que ha movido la economía de las familias campesinas desde hace más de tres décadas (Berry, 2017).

(Instituto Agroecológico Latinoamericano María Cano) en la región, no es suficiente para demanda educativa que permitiría la aplicación más amplia de la agroecología en la zona:

Nosotros salimos del colegio con un proyecto listo pero no tenemos ni financiación, ni apoyo para sacarlo adelante; al IALA solo entran pocos jóvenes, muchos de intercambio de otros lados y los demás esperando el cupo en el Sena o ayudando en la finca, aunque los abuelos creen que somos unos desocupados y ya no trabajamos como ellos cuando jóvenes... lo que no tenemos es tierra ni oportunidades (Lorena. Ascataviv, 2021).

En ese contexto el 15% de los jóvenes de Ascataviv vende o canjea su mano de obra a familiares y vecinos buscando mantenerse ocupado, generando excedentes económicos para la huerta y compra de semillas, insumos y para obtener recursos propios, evitando la dependencia a circuitos bancarios y prestamistas (Ploeg, 2010). Las juventudes establecen patrones de intercambio socialmente regulados a partir de estrategias de coproducción con la naturaleza que fortalecen la base de recursos buscando disminuir la dependencia de la familia al mercado.

Establecen relaciones de cooperación y confianza entre vecinos para el cuidado de los cultivos, el intercambio de semillas y estrategias de comercialización como la participación en mercados campesinos es una forma de organización del trabajo diferente a la capitalista, donde la base principal de la producción campesina son los vínculos familiares y alianzas comunitarias. También se destacan las contribuciones remuneradas en especie, trabajo o mediante un salario, de lo que resultan decisiones en torno al proceso productivo, distribución de tareas y de la riqueza social generada que no implica subordinación de clase (Acosta, 2005).

El 5% realiza actividades de turismo buscando la apropiación simbólica del territorio. La población joven propone esta actividad como un potencial económico en crecimiento. No obstante, las condiciones viales y la estigmatización de la región deben ser resueltas para su fortalecimiento como lo reconocen los jóvenes: “Aunque Viotá es la cuna de las luchas agrarias, muchos no lo saben y nosotros queremos que lo sepan y aprendan de la historia porque si no la conocemos estamos condenados a repetirla” (Johana. Ascataviv, 2022).

El mismo porcentaje se dedica a la cría de animales para la venta, principalmente cerdos alimentados con el remanente de la producción y la alimentación de la familia. El 3% ejecuta actividades de pesca que tienen una función de abastecimiento y alimentación de la familia toda vez que es un producto sustitutivo de la proteína de la res y el pollo en temporadas de escasos y/o altos costos:

“Yo crío cerdos desde el colegio y me gusta mucho, aunque en una época traté de acceder a un tecnólogo, estudié un tiempo pero me tocó devolverme. Ahora ayudo en la casa y tengo mis cerdos pero le falta inversión, infraestructura...” (Ana. Ascataviv, 2022).

A través de las múltiples actividades descritas, los jóvenes de Ascataviv buscan avanzar con prácticas campesinas heredadas y aprendidas *in situ*. A partir de la lucha por la autonomía, apoyan el mantenimiento y reconstrucción diaria de las fincas familiares.

Con respecto a lo tecnológico, es necesario destacar el papel de la producción cafetera en la economía nacional. El sector cafetero creció 6,5 veces el PIB agropecuario y 19,5 veces el PIB

nacional (FNC, 2021). Así las cosas, representa un porcentaje destacable para la economía del país. Ascataviv considera que el fortalecimiento tecnológico debe tener una implementación por encima del enfoque económico, basándose en la garantía de derechos y acceso a condiciones que viabilicen la vida digna del campesinado: “Tenemos que meterle la ficha al café ¡pero bien!, aprovechando todo el producto con iniciativas de la agroecología, con tecnologías limpias, cuidando el ambiente, pero sobre todo para vivir bien, en paz con los vecinos y con uno mismo” (William. Ascataviv, 2022).

Según el Plan de Desarrollo de Viotá (2016-2020) los campesinos no tienen oportunidades para mejorar y comercializar los productos y por ende no cuentan con nuevas tecnologías de producción. En este plan se mencionan tres (3) programas en respuesta a problemas de acceso y mejoramiento en tecnologías, pero la inversión prevista solo se enfoca en el uso de tecnologías de la información y la comunicación concentradas en la zona urbana.

Los y las productoras de Viotá cuentan con tecnologías básicas para el manejo de sus cultivos, han optado por el uso de semillas mejoradas y el 35% de los asociados de Ascataviv compran plántulas de semillas. Hasta la fecha, la organización social tiene énfasis en fertilización agroecológicas y lonas de recolección, pero no posee derribadoras (Base de datos caracterización Ascataviv, 2021).

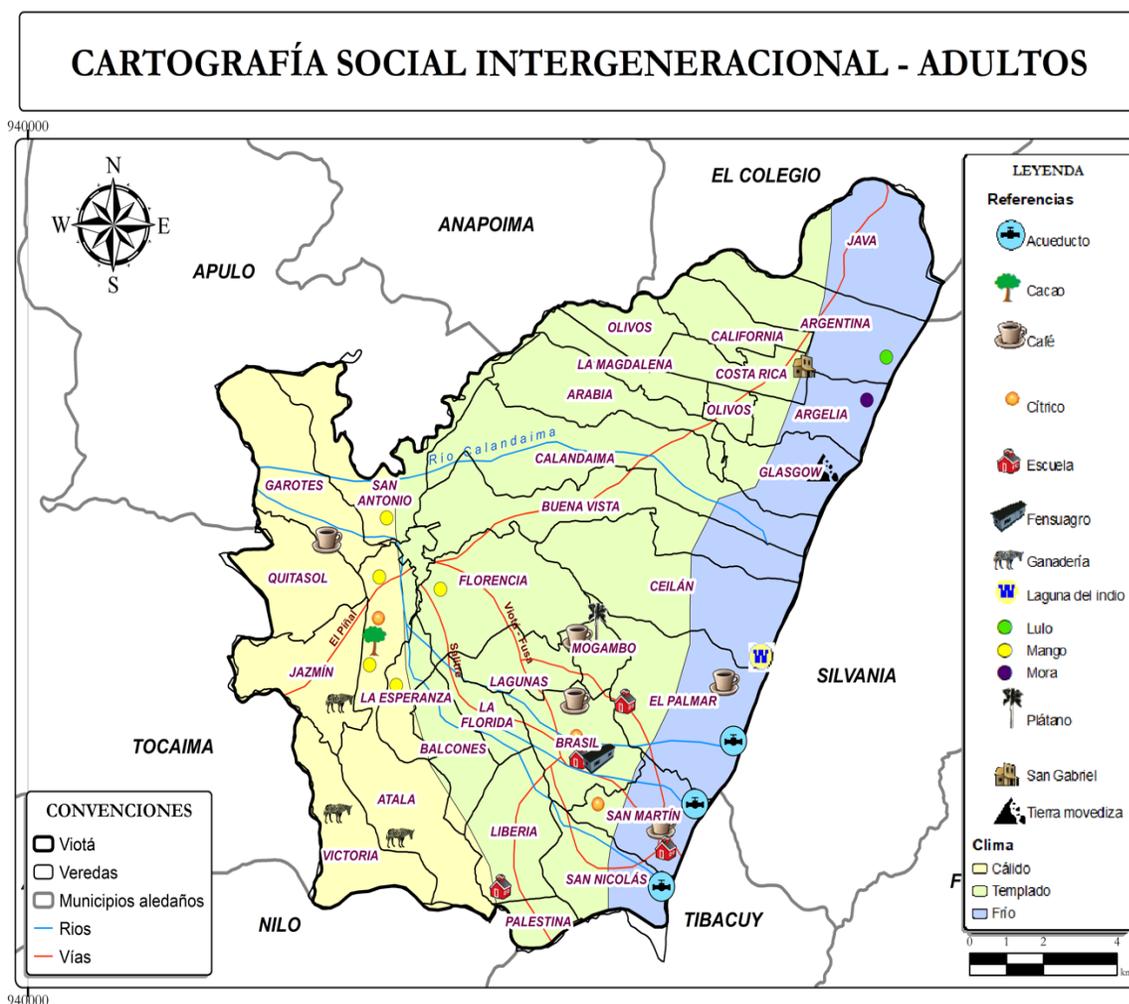
El café tiene un fuerte en investigación y desarrollo en Colombia, persisten brechas de recursos, tecnología y conocimiento entre las grandes empresas productoras de café y los campesinos cafeteros. Es indispensable que el foco en estrategias comerciales, económicas y con

énfasis en la promoción de tecnologías se centren en pequeños caficultores como alternativa para mejorar la calidad de vida de los campesinos y campesinas cafeteras de Ascataviv (Puerta, 1999).

Respecto a temas de planificación solo siete (7) asociados a Ascataviv realizan control de gastos, costos y emplean estrategias de planificación para realizar sus actividades productivas, es fundamental fortalecer este componente con la organización social.

Por otro lado a fin de nutrir la información presentada se realizó una aproximación geoespacial a nivel comunitario que revela las coincidencias de saberes edafoclimáticos, de hidrografía y otros que robustecen las actividades económicas técnico-productivas. Fueron identificados los diferentes climas, los nombres de veredas, los sistemas de producción

agropecuarios y las formas de producción campesina en diálogo intergeneracional. Véase mapa 3.



Mapa 3. Cartografía social intergeneracional-adultos, Elaboración propia.2022.

El resultado de la cartografía permitió la identificación precisa de los municipios aledaños a Viotá (área blanca), las zonas de ubicación del recurso hídrico (líneas azules), de carreteras y zonas transitables (líneas rojas). El color amarillo representa la temperatura cálida de la parte baja del municipio, las veredas: Victoria, Atala, La Esperanza, Jazmín, Quitasol, Garotes y San Antonio,

son zonas donde se prioriza la producción ganadera, el cultivo de mango, de cacao, de cítricos y de café.

El color verde representa la temperatura templada de las veredas de la parte media de Viotá: Balcones, Florencia, Palestina, Liberia, La Florida, Lagunas, Mogambo, vereda Brasil, donde se ubica Fensuagro (como punto de referencia para la organización), Arabia, Olivos, La Magdalena, California, donde prima el cultivo de café, plátano y cítricos; y algunas veredas que comparten pisos térmicos como: San Nicolás, San Martín, El Palmar, Ceilán, Calandaima, Argelia, Argentina y Java, donde se situaron escuelas primarias, la producción de café, acueductos comunitarios, y tierras movedizas o zonas de alto riesgo por deslizamiento.

Lo anterior coincide con la información oficial, pues Viotá tiene el 91,56% de su área amenazada por fenómenos hidrometeorológicos. Entre el 2010 y el 2017, el 42,22% de los desastres fueron por incendios forestales, seguido por el 40% de inundaciones, 18 inundaciones registradas y 13,33% de movimientos en masa, es decir, seis (6) movimientos en masa registrados (Ideam y SGC, 2019); finalmente la vereda Glasgow la reconocen por la zona donde se produce mora y lulo. Todo lo anterior demuestra el conocimiento en torno al territorio, que si se contrasta con la información oficial es compatible.

El componente económico- técnico productivo reconoce a las juventudes de Viotá en su contribución por mejorar el sostenimiento económico de las familias campesinas cimentado a través de la pluriactividad pues, en el contexto de habitar la ruralidad, se hace indispensable aprender y reinventar formas de generación de ingresos, estrategias de autonomía y la ampliación de

repertorios de conocimientos que, aunados a relaciones de vecindad, favorecen la conservación de la familia campesina.

Las juventudes están cansadas de la cotidianidad hostil del campo, y por eso mismo, esos deseos de cambiarla se reflejan en el discurso. Entonces tienen la capacidad de adaptarse a nuevas condiciones. Se trataría de una flexibilidad que le permite sobrevivir, elaborando creativos modelos y estrategias, incluso de alcance internacional (Domínguez, 2012). De esta manera, los recampesinistas aluden que, así como la realidad es cambiante y dinámica, el sujeto campesino también, esto se ve reflejado en la reinención de las formas campesinas en la actualidad. Por tanto, la persistencia de estos movimientos sociales para garantizar la subsistencia y la reproducción del campesinado refleja que este grupo social no ha desaparecido, sino que lidera desde la base social acciones colectivas que abanderan la autonomía y la necesidad de que existan garantías para su protección y conservación (Velasco, 2017).

6.1.3 Componente Ambiental

El tercer componente de la identidad campesina de las juventudes de Ascataviv es el ambiental, esta población considera los saberes de cuidado ambiental como indispensables para vivir en el campo, no en vano la organización se auto reconoce como ambientalista. Una de las razones de clasificación de este componente son los saberes que les permiten reconocer las crecientes de los ríos (llamados bombazos) como situaciones de emergencia que han acaecido en

pérdidas para la comunidad¹⁶. Esta organización percibe la vulnerabilidad ambiental de las coberturas y estructuras ecológicas principales, la deforestación y la pérdida de productividad de los cultivos, los conflictos de uso y manejo de los recursos hídricos durante la cosecha del café o por desprotección de los nacedores, conformando iniciativas de gestión para la protección de las fuentes hídricas, como estrategias de siembra de vegetación nativa y encerramientos.

En el ejercicio de campo, las juventudes de Ascataviv expresaron su preocupación respecto a la expectativa del futuro ambiental en Viotá. Según el IAvH (2017) el municipio tiene 36 hectáreas de humedales, 1.635 hectáreas de Bosque Seco tropical, es decir, 8,16% de su área en ecosistemas estratégicos, en otras palabras, tiene áreas de importancia ecológica que requieren del ejercicio articulado con las comunidades para garantizar su conservación y gestión integral.

Reconociendo la existencia de estas zonas, los y las jóvenes mencionan que las transformaciones en las estructuras ecológicas, la pérdida de biodiversidad y la ampliación de fronteras agropecuarias ponen en riesgo la permanencia de la población en la región y generan incertidumbre ante condiciones de seguridad y cambios ambientales. En Viotá las veredas que colindan con el casco urbano, la Florida, Florencia y Lagunas tienen un muy alto impacto al cambio climático (Anexo 2. Mapa impacto al cambio climático). El borde occidental del municipio, la zona entre Buena Vista, Arabia y Calandamia, así como San Antonio, Capotes, Jazmín y Quitasol tienen un alto grado de impacto al cambio climático (Ideam, 2016). Por eso las juventudes proponen transformar las prácticas productivas a partir de transiciones agroecológicas,

¹⁶ En abril de 2021, durante el transcurso de esta investigación se presentaron varios deslizamientos que ocasionaron la muerte de varias personas en la región Ascataviv ha estado al frente de estrategias de solidaridad ante víctimas de emergencias naturales.

implementación de bioinsumos, entre otras que emplean de manera experimental en sus fincas, como se mencionó en el apartado anterior.

Otro factor importante dentro de los criterios ambientales a tener en cuenta, es el grado de erosión de la zona oeste del municipio que, según los datos disponibles es moderada, la zona este del municipio tiene un grado ligero de erosión, es decir implica la pérdida de la capa superficial de la corteza terrestre por acción del agua y/o del viento, que es mediada por el ser humano, y trae consecuencias ambientales, sociales, económicas y culturales (IDEAM-UDCA 2015) (Anexo 3. Mapa grado de erosión).

Para el 2014 se registró un índice de aridez que mide el grado de suficiencia o insuficiencia de la precipitación es de 0,40- 0,49 de moderado a deficitado de agua en la zona norte de Viotá y 0,30 a 0,39 moderado para la zona central de Viotá (Anexo 4. Mapa Índice de Aridez). Para la misma fecha se estableció un índice bajo de regulación hídrica con 0,5- 0,65 lo que quiere decir que el suelo tiene baja capacidad de retención de agua, entonces el agua fluye en forma de ríos o pequeños drenajes porque no puede infiltrarse en el suelo con facilidad. (Anexo 5. Índice de regulación hídrica).

Finalmente, se destaca que la vereda San Antonio la Victoria, Calandaima Bajo y el Casco urbano tienen muy alta susceptibilidad de degradación de suelos por salinización, la vereda Florencia y una parte de Buena Vista tienen alta susceptibilidad, lo que genera cambios físicos, químicos o biológicos que pueden alterar las propiedades productivas de los suelos en estas veredas, sus funciones y servicios ecosistémicos (IDEAM, 2017). (Anexo 6. Susceptibilidad de degradación de suelos por salinización)

La incorporación de hábitos sobre el cuidado del ambiente en las juventudes de Viotá a partir de una ética holística en la relación de los seres humanos con la tierra es una herramienta para fortalecer la relación con el territorio. Las juventudes de Viotá consideran la relación con el ambiente como un factor que estimula la construcción de la identidad en el contexto rural, durante las entrevistas se identificaron las siguientes actividades que hasta la fecha son iniciativas colectivas juveniles para evitar el aumento de la degradación ambiental.



Gráfico 9. Entrevistas. Componente Ambiental. Elaboración propia, 2022

El 59% de los jóvenes entrevistados poseen conocimientos, y a través de la educación comunitaria y escolar son reforzados constantemente sobre condiciones edafoclimáticas de la región. El 23% realiza actividades de protección de fuentes hídricas entre ellas, la limpieza de ríos

y encerramiento de nacederos, actividades de reciclaje, recolección de basuras y plásticos. El 18% de la población entrevistada realiza labores de siembra y/o reproducción de árboles nativos con fines de conservación, en el marco de actividades escolares, de formación laboral, iniciativas organizativas, familiares e individuales.

En ese sentido las juventudes de Viotá se relacionan de diversas formas con el entorno, la conexión con la naturaleza supera el énfasis productivo; se trata de una interacción continua entre el ser humano y la naturaleza, que en la práctica constituye un equilibrio para la producción y reproducción de la naturaleza enriqueciéndola, mejorándola y diversificándola, al mismo tiempo el campesinado joven emplea practicas heredadas, nuevas estrategias para adaptarse al entorno y mejorando ciclos coproductivos a partir de interacciones y transformaciones que dan opciones de aprender y desaprender con sus padres, vecinos, compañeros y demás redes comunitarias (Ploeg, 2016).

6.1.4 Componente Socio Cultural

El cuarto componente es el sociocultural, entendiéndolo como transversal en lo identitario. De los 70 jóvenes participantes en actividades grupales y entrevistas, el 24% se encuentra asociado y/o tiene vínculo con Ascataviv y el 99% está vinculado al Colegio de Liberia.

Toda la población entrevistada considera que heredar saberes campesinos fomenta la construcción identitaria, es decir que la transmisión de repertorios de conocimiento son un componente indispensable para la constitución de la identidad en Viotá, sin concentrarse

únicamente en que el lugar de origen cuenta con condiciones de ruralidad, pues el 17% de los jóvenes entrevistados tiene un origen urbano.

Las relaciones familiares y vecinales otorgan esa transferencia que se amalgama con los saberes propios adquiridos por la experiencia de habitar el campo, por eso el 90% lo reconoce un requisito para ser campesino o campesina; el 80% de la población piensa que las relaciones de vecindad y cercanía son un factor de constitución identitaria, pues además de coadyuvar en labores productivas como el intercambio de jornales, otorgan alimento, cuidado, confianza y seguridad son elementos que incentivan la permanencia de la juventud en la ruralidad.

La autopercepción identitaria de las juventudes campesinas de Viotá también se enmarca en el “legado” o “la herencia” constituida a partir de aspectos comunes como la historia del territorio, reconociendo las condiciones actuales que atraviesan la vida campesina, las formas de producir alimentos o productos para comercializar y las relaciones con el ambiente, la economía, la política y la comunidad en Viotá. Los conocimientos sobre la producción y el constante ejercicio de “aprender y desaprender” son características propias del campesinado. En el ejercicio empírico se desarrollan conocimientos y saberes que dinamizan la relación con el entorno, el ambiente y estrategias de producción, fomentando la coevolución y la ampliación de sus repertorios de conocimientos.

Por otro lado, todos los y las jóvenes entrevistadas mencionaron ser campesinos y sentirse orgullosos. Las representaciones de las juventudes, sus interacciones, el quehacer material en cada uno de los lugares que habitan (actividades de producción, transformación, comercialización) u

otros servicios son ventanas para que tengan un papel activo en la configuración de identidad en el territorio.

El campesinado joven, además de ser excluido de los engranajes económicos del sistema, es excluido del saber sociocultural de su entorno, situación que ha generado una pérdida de la identidad. Esta población vive en exclusión dentro del mismo entorno campesino, situación que subordina y empobrece y es una de las razones por las cuales los jóvenes ya no quieren pertenecer al campo (Rubio, 2001). En la interacción investigativa con el grupo focal de los jóvenes de Viotá evocan su origen rural como herencia campesina, que trae consigo saberes y prácticas de producción, cuidado del ambiente y vínculos afectivos con el entorno que recuerdan experiencias colectivas y personales generando expresiones de afecto hacia el terruño (como las prácticas de conservación de los componentes de la naturaleza, fortalecimiento de la memoria histórica, relaciones de vecindad y solidaridad, entre otras). Las relaciones de vecindad y confianza entre redes comunitarias, el orgullo y el cariño con el territorio acentúan la percepción identitaria de los jóvenes de esta zona.

Para las juventudes de Viotá, lo rural es transversalizado por la Topofilia, es decir, las memorias sobre lo vivido en el territorio y los acontecimientos de alto valor emocional que dotan de sentido y afectos su entorno; los sentimientos respecto al territorio ofrecen estímulos sensoriales que actúan con respecto a la calidad e intensidad de la experiencia, operando en distintos ambientes físicos y en condiciones diferentes que fortalecen la apropiación simbólica del territorio (Yi Fu Tuan, 2007). Conforme a los resultados del trabajo de campo, los jóvenes son más proclives a referenciar afectos y experiencias sobre el entorno. Por ejemplo, el 47% de los entrevistados

mencionaron tener tiempo libre el cual, además de emplear en actividades productivas, es dedicado al ocio y recreación en la naturaleza, actos que suscitan apego con Viotá, como ir con amigos al río, cocinar junto al río, disfrutar de la soledad, caminar, recorrer los cultivos, entre otras. Todos los entrevistados refirieron la Topofilia (definida previamente con ellos) como uno de los factores que estimula la construcción de identidad campesina.

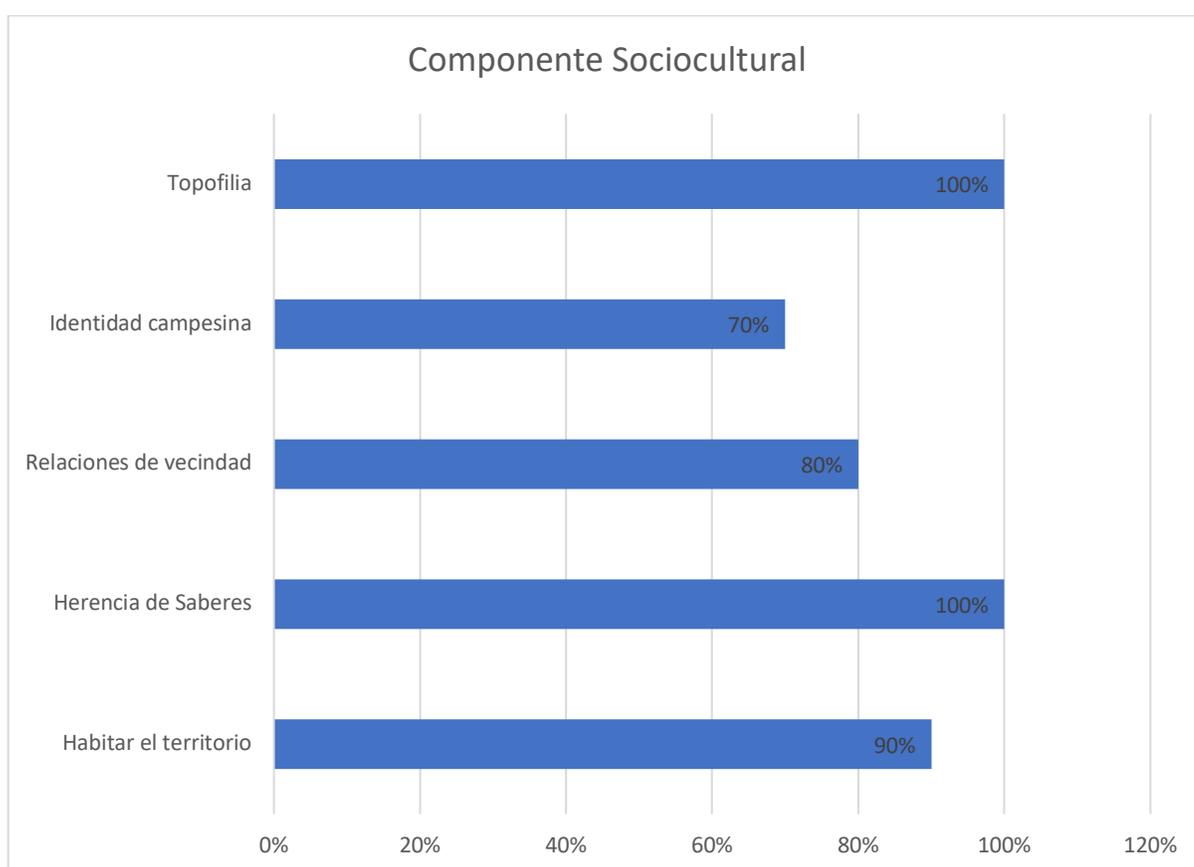


Gráfico 10. Componente Sociocultural. Elaboración propia, 2022.

En la cartografía social se evidenció como un eje central lo sociocultural. Se situaron ríos, carreteras y principales cultivos, los jóvenes centraron el diálogo en la ubicación de espacios estratégicos en el territorio, como las haciendas recuperadas en procesos de reforma agraria (Ley

135 de 1961), siendo Viotá donde se llevó a cabo tomas de haciendas desde 1880 dadas las paupérrimas condiciones laborales, el hambre, el contexto de guerra, la especulación de las tierras y el aumento de la producción cafetera para exportación. Para 1935 el Partido Comunista organizó a la comunidad y los arrendatarios que lucharon por establecer una relación de intercambio más justa entre el tamaño de la estancia y la cantidad de trabajo por obligación. Las luchas decisivas de Viotá se libraron en las haciendas mayores como Florencia y Calandaima-Buenavista, los documentos sobre las negociaciones entre las ligas y sindicatos campesinos y las haciendas quedaron en las Notarías de La Mesa, Tocaima y Bogotá (Palacios, 2008). Este es un referente histórico y de lucha para las juventudes de la zona, ya que para diferentes autores la reforma agraria en Colombia no tuvo éxito, además de la redistribución equitativa de la tierra no se dio acceso a otros recursos como el crédito, tecnologías y mercados (García y Suarez en Machado, 2004).

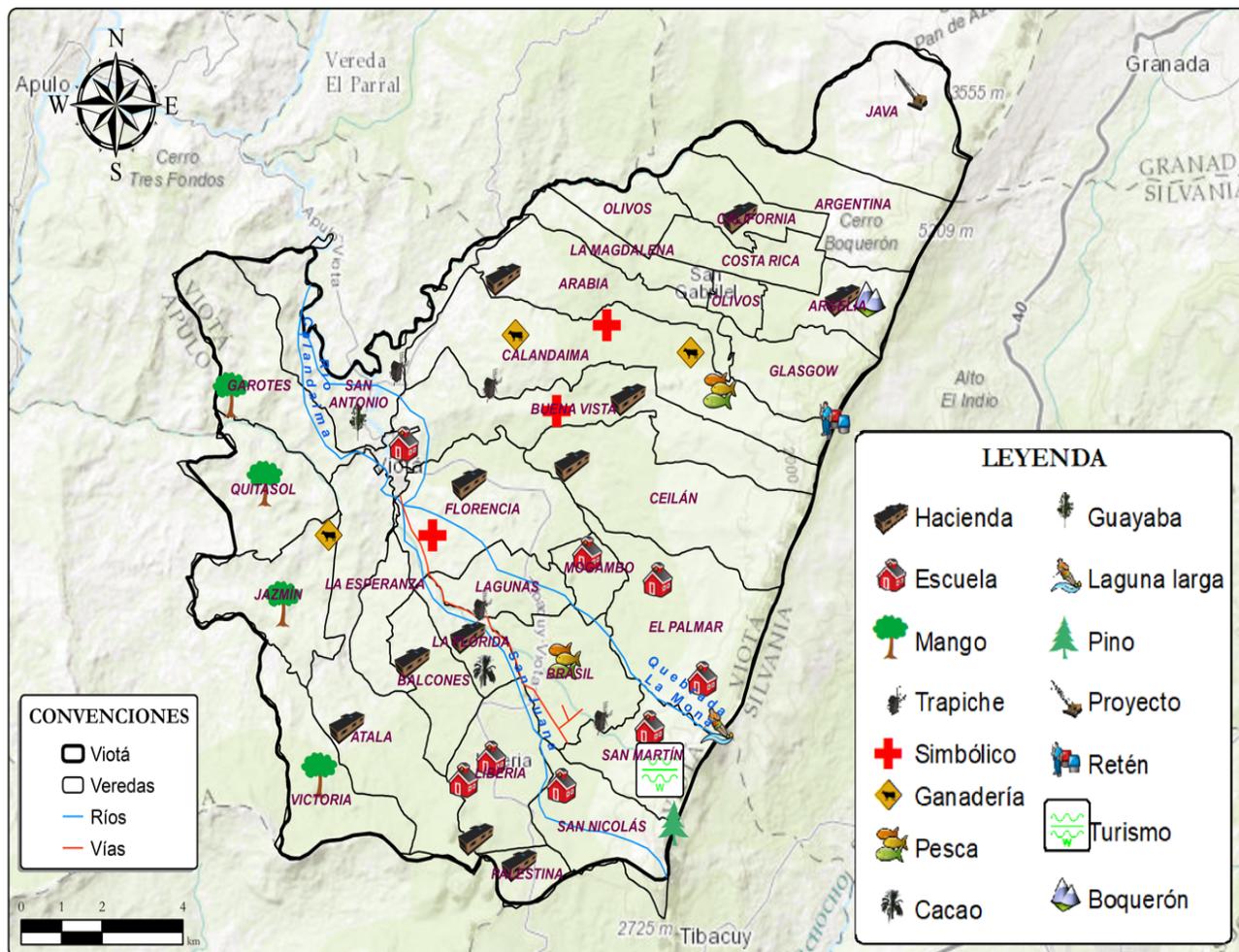
No obstante, para la población de este estudio de caso en Viotá fue exitosa “la única reforma agraria que se sostuvo en el tiempo”, mencionaron. Se identificaron los puntos de referencia de las haciendas tomadas rememorando historias sobre las luchas agrarias en las veredas: Atala- la Casa Coima, la vereda Balcones (hacienda San Jorge), la Florida, la hacienda Ceylán en la vereda con el mismo nombre, la vereda Argelia al lado del Boquerón, también hubo hacienda en Arabia y en California.

Referencias culturales e históricas que transitan por narrativas de lo místico, como senderos rupestres que, para los y las jóvenes de Viotá, generan sensaciones de bienestar o escalofríos, espacios de memoria sobre el conflicto armado, sitios donde se llevaron a cabo masacres (representados por una cruz). Es pertinente destacar el impacto del conflicto armado en las

narrativas de los y las jóvenes; aunque el silencio emergió al abordar esta categoría, la mención a lugares militarizados como el retén o las zonas con cruces rojas son formas de reconocimiento de la realidad territorial vedada hasta la fecha, se requieren ejercicios de memoria histórica que otorguen reparación y resignificación de esas zonas, percepciones del espacio y aspectos históricos inciden en la definición identitaria de las juventudes de Viotá.

Otros elementos cartografiados fueron las escuelas como espacios de encuentro e interacción; zonas de referencia de peligro por deslizamientos o emergencias naturales, sitios transitables o recomendados para recorrer, como zonas con potencial turístico y otros, donde se demostró una caracterización a partir de narrativas de lo emocional y lo estético. Véase Mapa 4.

CARTOGRAFÍA SOCIAL INTERGENERACIONAL - JUVENTUDES



Mapa 4. Cartografía social construida por jóvenes- Ascataviv, Elaboración propia. 2022.

El saber simbólico respecto al espacio nutre la percepción del territorio y dinamiza el ejercicio de cartografía, si bien los y las jóvenes observan aspectos productivos como la ubicación de los cultivos de mango en las veredas Garotes, Quitasol, Jazmín y Victoria, Cultivos de guayaba en San Antonio y de cacao en la Florida; sitios de trapiches en la vereda Calandaima y Brasil;

zonas de pesca y ganadería en Calandaima y la Esperanza, esta identificación es complementaria y coincide con la cartografía realizada por los mayores de 28 años descrita previamente.

El proyecto de construcción de un acueducto en la vereda Java, el monte boquerón en la Vereda Argelia, la laguna larga en la vereda el Palmar y zonas de conservación y protección ambiental en la vereda San Nicolás fueron partes destacadas en la cartografía social, pues incitaron la conversación e interrogantes referentes a la pertinencia de recorrer estas zonas otrora vedadas por la presencia de guerrillas.

Estos componentes de caracterización dieron un abordaje demográfico, económico técnico productivo, ambiental y sociocultural que describen el vínculo y relación a las juventudes de Viotá con el entorno permitiendo identificar las formas de interactuar y relacionarse con la ruralidad, que transitan entre generaciones y otorgan un referente de vida campesina.

7. Instrumentos institucionales de intervención de Viotá Cundinamarca

Las juventudes de Colombia han sido objetos de políticas públicas que, hasta la fecha no inciden significativamente en las necesidades. Es necesario situar la perspectiva de la población hacia quienes se dirige. Los y las jóvenes de Viotá a través del Árbol de problemas identificaron los siguientes problemas en su territorio, categorizados de acuerdo a las expresiones recogidas en territorio y ordenados según recurrencia.

Tabla 2. Problemas de las juventudes de Viotá. Elaboración propia, 2022.

Problemas identificados por juventudes de Viotá	%
1.Escasas oportunidades para continuar estudios superiores	23%
2.Escasa Infraestructura de servicios	19%
3.Corrupción	15%
4.Inexistente inversión en políticas sociales de juventudes	13%
5.Poca participación social y política	10%
6.Escasas oportunidades laborales	10%
7.Pocas oportunidades de acceso a la tierra	8%
8.Falta de comercio en la región	2%
9.Bajos salarios	2%

El 23% de la población participante en las actividades grupales en Viotá considera como principal problema de las juventudes las escasas oportunidades para continuar con la educación superior en la región, toda vez que no existe infraestructura física o tecnológica para realizar estudios universitarios, el municipio carece de oferta institucional que vincule a esta población. Para el 19% de los jóvenes de Viotá, el principal problema es la falta de infraestructura de servicios

(hospitalaria, vial, educativa, etc.) pues estas insuficiencias generan dudas respecto a la permanencia digna en el territorio.

El 15% indicó la corrupción como problemática en la municipalidad, el 13% mencionó la inexistente inversión en políticas sociales con enfoque en juventudes, el 10% insuficiente participación social y política por parte de las juventudes aludiendo al desinterés en las dinámicas de las JAC¹⁷ que redundan en asuntos que, para los jóvenes no tienen preeminencia. También declararon que las dinámicas son monótonas.

El 10% de la población percibe como principal problema las escasas oportunidades laborales enfatizando en la inestabilidad económica que genera el trabajo en el campo. El 8% considera que, pese a querer afianzar las labores en la ruralidad existen pocas oportunidades para acceder a la tierra, a insumos, tecnologías, opciones de comercialización y mercado, entre otros que desestimulan este tipo de trabajos. Finalmente, el 2% indicó que en Viotá son escasas las oportunidades para comerciar productos y el mismo porcentaje menciona que hay bajos salarios que no logran suplir las necesidades de la familia.

Con respecto al análisis de instrumentos institucionales de intervención en Viotá y una vez abordados los problemas sustanciales para las juventudes entrevistadas, es menester indicar que la política actual ha buscado la participación de las juventudes a través de programas, planes, proyectos y demás instrumentos de planeación territorial. Pero se olvidaron de un factor, los sujetos

¹⁷ Juntas de Acción Comunal.

partícipes de estos procesos de formulación no siempre son los beneficiarios directos. La homogenización del campesinado trajo consigo la fragmentación de múltiples reivindicaciones situadas en contextos diversos propios de las particularidades culturales y territoriales del país y con ellos las juventudes. Los autores coinciden en que los campesinos son fruto de sus experiencias y aprendizajes, evolucionan y cobran matices identitarios, tanto individuales como colectivos que marcan pautas de diferenciación, o cosmopolitismo como expresión de identidades múltiples que intervienen en el mundo rural (Machado, 2004; Salgado y Prada 2000)

Las particularidades territoriales que inciden en la construcción de alternativas de autonomía como propuesta transformadora deben examinarse en el contexto. Se requerirá avanzar en el análisis de los planes y programas que se han impulsado desde la institucionalidad para seguir profundizando y contrastando las estrategias interventivas y sus procesos de recampesinización o descampesinización.

Así, identificar si efectivamente se aplican enfoques territoriales que implican, políticas de descentralización o fortalecimiento de agentes públicos y privados; y plataformas de múltiples actores con interés local, fomentando sus capacidades reales de toma de decisiones, fortalecimiento de conexiones urbano-rurales e intersectoriales en la amplia economía agro-rural, como dos condiciones clave para la competitividad sistémica de territorios agro-rurales (Berdegué y otros:2008), y si estos enfoques permiten resignificar la cuestión territorial para el fortalecimiento de la agricultura campesina y las dinámicas en torno a ella.

Así las cosas, existen algunos instrumentos de política pública que se revisarán a continuación teniendo como factor común responder a algunas de estas problemáticas colectivas expresadas por la población de estudio en Viotá, a continuación se presenta una revisión del Conpes 4040 “Pacto Colombia con las juventudes: estrategia para fortalecer el desarrollo integral de la juventud”, documento de recomendaciones de política pública que fomenta el desarrollo económico y social del país emitido en agosto de 2021 cuyo objetivo es “fortalecer el desarrollo integral de la población joven urbana y rural y la construcción de sus proyectos de vida para contribuir a su vinculación como agentes de desarrollo político, económico, social y cultural del país” (Conpes 4040, 2021).

7.1 CONPES 4040 de 2021: Pacto Colombia con las juventudes: estrategia para fortalecer el desarrollo integral de la juventud

Este análisis centra la atención en el contenido del documento Conpes 4040 de 2021, especialmente en las acciones que operativizan la política y buscan gestionar algunas de las dificultades de las juventudes colombianas. Para este capítulo se consideraron dos factores: la pertinencia respecto a las problemáticas identificadas en esta investigación, así como aquellas acciones concretas dirigidas a la población joven rural en Colombia.

En la primera columna de la Tabla 3 se sitúan los problemas referenciados y abordados en el instrumento que coinciden con los mentados por las juventudes de Viotá, en la segunda columna se identifican las acciones y precedentes jurisprudenciales como una línea base para la formulación del Conpes.

La estrategia de política pública para la juventud en la actualidad identifica la pobreza multidimensional, el déficit en el acceso a educación, la frágil gobernanza, el desempleo, el bajo interés para el uso del tiempo libre, las exiguas condiciones institucionales para la atención en salud, el déficit habitacional y el escaso acceso a tierras como los problemas focales (Véase Tabla 3)

Tabla 3 Conpes 4040 de 2021

CONPES 4040 de 2021- 2030		
PROBLEMA	ACCIONES PREVIAS	ACCIONES COMPES 4040 de 2021 EN LA RURALIDAD
1. El 18% de los jóvenes a nivel nacional viven en hogares con pobreza multidimensional .	Desde el MinAgricultura se han realizado: (i) Técnicos Laborales Agropecuarios y mediante convenio fundación Panaca (ii) Programa Campo Emprende, (iii) línea de crédito especial para jóvenes rurales con tasas bajas. El DPS (iv) Jóvenes en Acción.	Se propone: fortalecer las actividades y programas previos con una estrategia interseccional fomentando la continuidad programática. No hay acciones nuevas para disminuir la pobreza multidimensional de las juventudes campesinas ni estrategias concretas de focalización.
2.El 22,8% de los jóvenes rurales no asisten a un establecimiento educativo por carencia de recursos; baja valoración de la educación, dado que el 32,1 % de los jóvenes entre los 14 y 16 años manifiestan poco interés por el estudio	Se han diseñado los siguientes programas para fomentar la continuidad en los colegios y escuelas de la ruralidad de Colombia: El DPS: (i)Familias en Acción; MinEducación: (ii) Herramienta digital pública para el fortalecimiento de las competencias básicas (matemáticas, lenguaje y ciencias naturales) versión adaptada a la ruralidad; (iii) Programa de doble titulación en conjunto con el (SENA); (iv) Fortalecimiento de la media técnica agropecuaria y competencias académicas específicas y socioemocionales; (v) Ser Pilo Paga; (vi) Centros Regionales de Educación Superior (CERES);(vii) las Alianzas Rurales de Educación y Desarrollo (ARED). Desde MinTics: (vii)Programa Generación E de 2018, (ix) Programa Misión TIC 2022; (x)	El documento menciona las siguientes acciones para disminuir el porcentaje de jóvenes que no asisten al colegio o escuela: MinTics: Continuidad del programa Misión TIC de 2022 en jóvenes rurales. Promoción de permanencia, procesos de formación complementarios, Programa Computadores para Educar, Plan Nacional de Talento en Habilidades digitales, Conectividad a internet y voz móvil de estudiantes de grados 9, 10 y 11; modelo de autoformación gratuito en entornos virtuales para jóvenes en contenidos sobre el uso y la apropiación de Internet. Mejora y dotación de infraestructura agropecuaria a las sedes de instituciones educativas rurales a nivel nacional. MinEducación: Mecanismos de financiación del acceso y la permanencia a la educación superior,

		<p>criterios que focalicen regiones con menores tasas de tránsito inmediato a la educación superior. Financiación del pago del valor de la matrícula y subsidios de sostenimiento, esquema de gratuidad gradual, mejorar las políticas de admisión diferencial, ampliación de cobertura en programas de formación universitaria, Estrategia Proyecta T.</p> <p>SENA: Certificación en educación, fortalecimiento curricular, doble titulación, continuación de la media técnica agropecuaria, así como la articulación y desarrollo de competencias básicas, técnicas y socioemocionales. Entrenamientos a los jóvenes para desarrollar capacidades emprendedoras a través de los Centros de Desarrollo Empresarial – SBDS.</p>
<p>3.Frágil gobernanza institucional para el desarrollo integral y el ejercicio de la ciudadanía de la población juvenil</p>	<p>Se identifica la necesidad de fortalecer la asociatividad por parte de las juventudes rurales basándose en: CONPES 3955 de 2018. (i) Estrategia para el fortalecimiento de la acción comunal en Colombia con incentivos de participación a jóvenes y apoyo para acceso a educación con la UNAD.</p>	<p>La Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias: Diseño e implementación de una estrategia para incentivar la cultura asociativa y solidaria que permita fomentar la economía solidaria y el emprendimiento juvenil.</p> <p>No presenta acciones concretas para las juventudes campesinas.</p>
<p>4. Los jóvenes tienen las más bajas tasas de colocación, a través de los servicios de intermediación de empleo (27,9 %) el 41 % de los jóvenes que percibe este requisito como una barrera para conseguir un empleo.</p>	<p>El documento menciona un historial normativo de acciones que fomentan el acceso a empleo para las juventudes: CONPES 4001 de 2020: Acceso a internet principalmente en sedes educativas de zonas rurales; CONPES 173 de 2014 Para la generación de oportunidades para los jóvenes; Ley de Primer Empleo, Ley 789 de 2002, Ley 1780 de 2016 Pro joven, Ley 2043 de 2020; y los técnicos laborales e incentivos económicos del MinAmbiente con 163 negocios verdes de jóvenes rurales.</p>	<p>Compromete a las siguientes entidades a realizar acciones: MinTrabajo: Incentivo de apoyo al empleo formal para jóvenes menores de 28 años- Decreto 688 de 2021.</p> <p>SENA: Orientación ocupacional; Doble titulación por medio del programa de articulación con la educación media, para facilitar su inserción laboral; Estrategia que facilite el acceso de los jóvenes rurales y jóvenes campesinos a la formación profesional integral del SENA.</p> <p>AUNAP: jornadas de socialización y sensibilización para jóvenes rurales sobre la normatividad pesquera y de la acuicultura como estrategia para disminuir las infracciones al estatuto de pesca.</p> <p>ANT: acuerdo que priorice a jóvenes rurales. No especifica tiempos ni zonas en el país.</p>

		<p>URT: implementará una estrategia de fortalecimiento de capacidades. No especifica qué capacidades, tiempos ni zonas en el país.</p> <p>MinComercio: capacitaciones a los jóvenes de manera virtual o presencial en temas relacionados con el turismo. Programa iNNpuls, dirigida a emprendimiento. No especifica tiempos ni zonas en el país.</p> <p>MinCultura: entregará estímulos anuales de 30 millones de pesos cada uno, mediante la modalidad de becas, para apoyar iniciativas de Laboratorios de innovación para emprendimientos realizados por jóvenes en el marco del capítulo naranja del Programa Nacional de Estímulos. No menciona un enfoque diferencial rural.</p>
<p>5. Bajo interés de los jóvenes en el uso del tiempo libre en actividades culturales como asistir a danza o teatro, practicar algún instrumento musical, o practicar algún deporte</p>	<p>El documento refiere programas que fueron implementados previamente: Programa Sacúdete. Creación de la Dirección de Adolescencia y Juventud en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Programa Nacional de Estímulos para la financiación de proyectos en diferentes áreas, Estrategia Nacional de Recreación y el Programa Nacional de Campamentos Juveniles</p>	<p>El documento compromete a las siguientes entidades a efectuar acciones para mejorar la calidad en el uso del tiempo libre de las y los jóvenes de Colombia: El MinCultura: priorización de los jóvenes de zonas urbanas y rurales en la creación, fortalecimiento y cobertura de los servicios bibliotecarios. Formación, creación, investigación, producción y circulación desde la danza, la música, la literatura, el teatro y las artes visuales, entre otras. Ampliación de cupos para procesos de formación en temas de recuperación del patrimonio y oficios tradicionales, creación de contenidos audiovisuales, sonoros y digitales que involucren la comunicación y la promoción de la diversidad cultural.</p> <p>MinDeporte: Implementará procesos de cualificación de los formadores de la Estrategia Nacional de Recreación en adolescencia y juventud a nivel nacional.</p> <p>ART: Acompañará a los Consejos Municipales de Juventud en la formulación y seguimiento a las políticas municipales de juventud en los municipios PDET para articular e implementar la política pública de juventud.</p>

<p>6. Condiciones de Salud, riesgo al suicidio, hábitos de vida poco saludables y tendencia a consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>El documento reconoce los siguientes como factores de riesgo en la salud de las juventudes colombianas: (i) hábitos de vida poco saludables; (ii) embarazo adolescente (iii) enfermedades de transmisión sexual; (iv) violencias; (v) consumo de SPA; (vi) problemas mentales; y (vii) suicidio.</p> <p>Hasta la fecha se ha creado una Comisión Intersectorial de Salud Pública.</p>	<p>MinSalud: Diseñará, publicará y actualizará herramientas de sensibilización sobre la importancia de la afiliación y los mecanismos de entrada al aseguramiento del SGSSS. No hace énfasis en población rural.</p>
<p>7. Déficit de vivienda en jóvenes</p>	<p>Marco normativo: La Ley 3 de 1991: aporte en dinero otorgado al hogar para facilitar la adquisición de Vivienda de Interés Social; y la cobertura condicionada a la tasa de interés, amparada por el artículo 48 de la Ley 546 de 1999 que busca reducir el pago mensual efectuado por el hogar en la amortización del crédito hipotecario o contrato de leasing habitacional. La Ley 2079 de 2021 estableció mecanismos para reducir los costos enfrentados por el hogar en la amortización del crédito hipotecario y para facilitar el acceso a crédito hipotecario.</p>	<p>Solo presentan programas de vivienda urbana para personas con ingresos inferiores a cuatro salarios mínimos legales vigentes.</p> <p>No hay programas de vivienda para población joven rural.</p>
<p>8. Acceso a tierras</p>	<p>Según la ANT, del total de 92.488 personas incluidas en el Registro de Sujetos de Ordenamiento a mayo 31 de 2021, el 9,3% (9.626) son jóvenes rurales, a quienes se han otorgado un total de 120 títulos equivalentes a 265,42 hectáreas.</p> <p>Hasta la fecha se ha realizado la Inclusión a registros de sujetos de ordenamiento.</p>	<p>MinAgricultura realizará las siguientes acciones: (i) sensibilizaciones anuales en diversidad de género dirigidas a funcionarios, mecanismos de capacitación y formación para jóvenes rurales en temáticas vinculadas a la inclusión productiva. (ii) Intervención de las organizaciones de pequeños y medianos productores con el modelo de atención y prestación de servicios de apoyo a la comercialización (iii) promover el apoyo a los productores jóvenes rurales a través de Proyectos Integrales de Desarrollo Agropecuario y Rural (PIDAR), (iv) Brindar a jóvenes productores rurales servicios de promoción y apoyo a la asociatividad (v) Beneficiar con el Servicio Público de Extensión Agropecuaria a jóvenes productores rurales en procesos de restitución de tierras.</p>

Respecto al primer problema, *“el 18 % de los jóvenes a nivel nacional viven en hogares en pobreza multidimensional”*, más del 91% de los y las jóvenes en Colombia se encuentran en informalidad laboral y más del 62% de los y las indígenas jóvenes de Colombia son pobres (Conpes 4040, 2021), pero no existen cifras detalladas a nivel rural. Las acciones proyectadas involucran al MinAgricultura quienes han realizado la oferta de técnicos laborales agropecuarios en el colegio de Liberia en Viotá, según las entrevistas, los y las jóvenes consideran insuficientes estas ofertas, son *“[...] un requisito más para graduarse de bachillerato”* (John. Ascataviv, 2021), no cuentan con opciones adaptadas a las necesidades y requerimientos de la población local, no ofrecen continuidad y no llenan las expectativas formativas de las juventudes rurales.

El Conpes 4040 de 2021 menciona la existencia de convenios de emprendimiento, Jóvenes en acción y líneas de crédito especial para jóvenes rurales con tasas bajas, ninguno de los jóvenes entrevistados en Viotá es beneficiario de alguno de estos programas, toda vez que son implementados a nivel nacional, tienen oferta limitada, no son conocidos ni difundidos en la región de estudio.

El segundo problema es el que mayor oferta institucional refleja, *“el 22,8% de los jóvenes rurales no asisten a un establecimiento educativo por carencia de recursos; baja valoración de la educación, dado que el 32,1 % entre los 14 y 16 años manifiesta poco interés por el estudio”*. El acceso a la educación superior es el principal problema mencionado por la población joven de Viotá, no obstante, carecen las acciones específicas que se concentren en el acceso a la educación universitaria y posgradual. Si bien existen convenios con la UNAD aún no son conocidos por parte de los y las jóvenes de la muestra de estudio en Viotá, y al ser una modalidad de educación a

distancia requieren de condiciones materiales (computador, internet, energía eléctrica) escasas en la ruralidad de este municipio.

El tercer problema “*frágil gobernanza institucional para el desarrollo integral y el ejercicio de la ciudadanía de la población juvenil*” También fue mencionado por la población de esta investigación, la apuesta de las juventudes de Viotá se dirige a transformar las formas tradicionales de participación, las personas entre 11 y 27 años de Viotá no cuentan con una estrategia concreta referida a este problema.

El cuarto problema “*los jóvenes tienen las más bajas tasas de colocación, a través de los servicios de intermediación de empleo (27,9%), el 41% de los jóvenes que percibe este requisito como una barrera para conseguir un empleo*”. Ninguno de los jóvenes participantes de esta investigación cuenta con un empleo bajo condiciones de formalidad, todos trabajan en las parcelas familiares, negocios familiares o emprendimientos.

El quinto problema “*Bajo interés de los jóvenes en el uso del tiempo libre en actividades culturales como asistir a danza o teatro, practicar algún instrumento musical, o practicar algún deporte*”. En la ruralidad el tiempo libre comprende actividades diversas que en muy pocos casos coinciden con las actividades culturales mencionadas en el Conpes 4040 de 2021. La población de estudio de Viotá dedica su tiempo a fortalecer su relación con el entorno, apropiándose del mismo a través de la interacción con los caminos, ríos, vegetación, fauna, etc., o apoyando las labores productivas familiares y relacionándose con redes de apoyo, vecinos y amigos. Se puede concluir

que tanto el problema como las acciones del documento tienen una formulación concentrada en las condiciones de las juventudes urbanas.

El sexto problema abordado en el Conpes de jóvenes son las condiciones de salud “*riesgo al suicidio, hábitos de vida poco saludables y tendencia a consumo SPA*” los jóvenes de esta investigación no mencionaron la salud como un aspecto problemático; la solución planteada por el Conpes 4040 de 2021 que concierne a la afiliación de la población al sistema de seguridad social en salud requiere de la oferta de los servicios de salud en la ruralidad, el mantenimiento, continuidad y ampliación de infraestructura hospitalaria, así como el reconocimiento y fortalecimiento de la medicina tradicional campesina, aspectos que sí hacen parte de las preocupaciones de las juventudes de Viotá.

Las soluciones otorgadas respecto al séptimo problema “*Déficit de vivienda en jóvenes*” tienen énfasis urbano, no se reconocen acciones previas o proyección para brindar acceso para las juventudes rurales. Con respecto al problema de *acceso a la tierra* sí es reconocido tanto por la población joven participante de esta investigación como por el documento Conpes; pero la inclusión en el registro de sujetos de ordenamiento no es suficiente para garantizar el acceso, pues, hasta la fecha no existen datos que permitan situar reservas de tierras para otorgar a juventudes rurales con vocación agropecuaria. El eje central de análisis es la disponibilidad de tierras dignas, cultivables, asequibles y cercanas a centros de acopio y comercialización. El apoyo a las juventudes rurales de Viotá referente al fortalecimiento productivo y a la comercialización debe enfocarse en coherencia con los intereses de la población joven rural, las necesidades del mercado, la vocación

productiva y la sostenibilidad económica, ambiental y cultural de los proyectos con enfoques diferenciales e interseccionales aplicados a cada territorio y comunidad.

Finalmente, los lineamientos de política consignados en este instrumento no responden a las necesidades concretas de las juventudes rurales, si bien es un avance significativo que puede guiar la formulación de otros instrumentos y estrategias de intervención, su implementación efectiva requiere del trabajo intersectorial entre entidades a nivel local, regional y nacional, acatando las demandas estructurales que, hasta la fecha, no han logrado la satisfacción de las necesidades básicas de la población joven rural en el país y en Viotá.

7.2 Plan de desarrollo del municipio de Viotá - Cundinamarca 2020-2023: "Viotá unidos al cambio reconstruyendo nuestra identidad."

Otro instrumento institucional de análisis en esta investigación es el plan de desarrollo municipal vigente, se realizó el análisis en clave de aquellas actividades que dieran cuenta de procesos identitarios, y su proximidad con aspectos socio-culturales ecosistémicos, técnico-productivos de las juventudes campesinas de la región.

El plan de desarrollo tiene por objetivo “*el manejo transparente de los recursos públicos, reivindicar lo público, la democracia y el bienestar social bajo modelos de desarrollo humano y sostenibilidad ambiental*” mencionando el fortalecimiento del liderazgo y la participación ciudadana de mujeres, hombres, jóvenes, niños y adultos (Alcaldía de Viotá, 2020).

Comprende cinco (5) dimensiones: humana y cultural, ambiental, competitiva y económica, infraestructura y político administrativa. Se destacan actividades y programas presupuestales de sectores como la educación, salud, cultura, inclusión social, ambiente y desarrollo sostenible, agricultura y desarrollo rural, trabajo, vivienda, Tics, transporte, información estadística, justicia, derecho y gobierno territorial.

En la Tabla 4, se destacan actividades que en el plan de desarrollo de Viotá se enfocan en la población joven sin discriminar rural o urbana, de manera que se seleccionaron para el análisis.

Plan de Desarrollo Viotá 2020- 2024	
Actividades proyectadas	Sector
Un (1) programa de internet en escuelas rurales.	Educativo
Cuatro (4) ferias universitarias para fomentar el acceso a la educación superior.	
Mantener el fondo para la educación superior.	
Seis (6) convenios con universidades públicas y privadas.	
Dieciséis (16) Incentivos educativos a los mejores estudiantes de grado 11°	
Tres (3) campañas de salud sexual y reproductiva en jóvenes	Salud
Cuatro (4) programas de formación en primeros auxilios y protocolos de atención a desastres para jóvenes	
Protección y restablecimiento de derechos ICBF- NNA	
Elaborar e implementar política pública de Juventud	Juventud

Consolidar la plataforma juvenil	
Capacitar a trecientos (300) jóvenes en mecanismos de participación ciudadana	
Apoyar dos (2) emprendimientos juveniles ambientales	

Tabla 3. Tabla de actividades de plan de desarrollo Viotá 2020- 2024.

Este instrumento de planeación procura, no solo su implementación sino la generación de un potencial cambio. En ese sentido, considerar constantemente las condiciones del contexto donde se van a desarrollar permite la materialización de la acción del Estado, no solo por su carácter instrumental en la provisión de servicios básicos o la administración de bienes públicos; sino por apuestas socio-políticas en respuesta a problemas y necesidades concretas (Botero, 2016).

El plan de desarrollo más reciente de Viotá no está escrito en conformidad al Conpes de Juventudes, las actividades planeadas son la materialización del plan de desarrollo nacional “Pacto por Colombia, Pacto por la equidad” (2018-2022) y no evidencian actividades enfocadas hacia las necesidades mentadas por la población joven rural de la región. No es posible identificar las estrategias metodológicas implementadas para su formulación, de manera que no se puede afirmar si las actividades presentadas en la Tabla 4 fueron construidas con las juventudes campesinas de Viotá.

De las cinco (5) actividades del sector educativo, cuatro (4) buscan fortalecer el acceso a la educación superior. No obstante, son exiguas para impulsar conexión entre el bachillerato y los estudios superiores, particularmente los universitarios. Las actividades con enfoque en salud no diferencian entre las juventudes rurales y del casco urbano, dando por entendido que los jóvenes corresponden a una masa homogénea en la región.

Se evidencian actividades incipientes para resolver y gestionar de manera integral las necesidades de las juventudes de la región, por lo tanto, es indispensable discurrir en ellas, evitando dar por sentadas las necesidades o problemas, pues los ejercicios de planificación sin un trabajo de base tienden a perderse en el asistencialismo y no generan o fortalecen capacidades locales, tampoco es posible generar apropiación ni continuidad de las actividades, de hecho, en algunos casos pueden ser contraproducentes para las comunidades toda vez que intervienen problemas no manifiestos o que no se perciben como problemas por parte de la comunidad.

7.3 Plan Educativo Institucional. Institución Educativa Departamental Instituto Promoción Social Liberia “virtud, comunidad y ciencia- 2014

Los planes educativos institucionales son herramientas de gestión basadas en la implementación de un modelo escolar que debe responder a las particulares y necesidades de la población. Su meta es mejorar la calidad educativa. En este capítulo se aborda un análisis del PEI del Colegio de Liberia, institución de carácter oficial, mixto, calendario A, con jornada completa y nocturna, ubicado en la ruralidad de Viotá. Se fundó el 4 de junio de 1960 y es administrado por una comunidad católica. Comprende nueve (9) sedes en todo el municipio: Escuela rural Mogambo, Escuela rural el Brasil, Escuela rural Liberia, Escuela rural san Martín, Escuela rural Palestina, Escuela rural Lagunas, Escuela rural san Nicolás, Escuela rural la Florida. Es la institución que brinda educación a todos los jóvenes entrevistados y participantes de talleres para esta investigación.

Estudios recientes refieren la importancia de implementar enfoques educativos adaptados a las realidades de las y los jóvenes el siglo XXI, los cambios generaciones, inclusión y diversificación, adecuaciones curriculares y necesidades educativas especiales (Flores, 2020). A continuación se presenta una revisión, en la primera columna se presenta la cita textual del plan, en la segunda un análisis de la cita y en la última columna se despliegan sugerencias para fortalecer este instrumento:

PEI	ANÁLISIS	APORTE
<p>Misión: “Contribuir a la formación de niños y jóvenes colombianos, aplicando estrategias y metodologías que los incentive a crear, producir, transformar y comprometerse a asumir con responsabilidad los diferentes roles que en su comunidad, el país y el mundo lo exijan; fundamentados en los valores éticos, religiosos y morales</p>	<p>Modelo basado en el /la estudiante, pese a ser un colegio rural no tiene una misión de fortalecimiento territorial o del campesinado.</p>	<p>Se sugiere considerar las particularidades asociadas al territorio habitado por las juventudes de Viotá.</p>
<p>Visión: la Institución (...) logrará la excelencia intelectual, espiritual y cristiana, abierta a las innovaciones pedagógicas y atentas a las disposiciones legales, con el propósito de ser la mejor alternativa de la formación integral de niños y jóvenes, para que estén en condiciones de afrontar los retos de una nueva sociedad.</p>	<p>La visión comprende un carácter individual de formación, no considera la comunidad como parte significativa en el desarrollo de la población campesina.</p>	<p>La visión podría considerarse integrando ¿cuál es el aporte de los sujetos colectivos integrados en el colegio dentro de su territorio?</p>
<p>Justificación: "Un país es el Reflejo de la Educación, es el resultado de la sociedad". " con base en la realidad analizada y que en forma operativa y evaluable suscite en los agentes de la comunidad educativa la transformación requerida en la realidad personal, institucional y social"</p>	<p>Menciona la necesidad de fortalecer educativamente el país, en la región pero no menciona las particularidades de las juventudes de Viotá, especialmente las campesinas.</p>	<p>Se puede hacer explícito el alcance a nivel Veredal, municipal, regional y nacional.</p>
<p>Desarrollar actitudes y valores en los educandos que lo lleven a comprometerse con la vida</p>	<p>Menciona la vida, pero no es específico al mencionar los</p>	<p>Se puede ahondar en razón de la vida en todas sus expresiones.</p>

y la transformación de la comunidad.	criterios ambientales señalados en el apartado anterior.	
Capaz de liderar la autogestión familiar y comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida y de la sociedad. Que asume el trabajo como proceso de autorrealización y de desarrollo productivo.	La autogestión familiar entendida desde la autonomía y soberanía alimentaria, destaca el trabajo o la productividad como un valor loable.	Es necesario fortalecer este ubicándolo desde fundamentación teórica que soporte la autogestión familiar y el trabajo de las y los estudiantes, así como actividades concretas para su fortalecimiento respondiendo a las necesidades de autogestión a nivel comunitario.
Que reconozca el trabajo como fuente de crecimiento, de realización personal, de producción y desarrollo comunitario. Donde el principio de que "la tierra es todos" propicie la justicia y la distribución de los bienes y servicios.	Es interesante el foco en la dignificación del trabajo campesino y de manera indirecta el derecho al acceso a la tierra. Sin embargo, en este momento vale la pena reconocer la interdependencia de los seres humanos con toda forma de vida. Entonces acceder a la tierra o sus componentes corresponde a asumir la responsabilidad de protegerla, prevenir su deterioro o realizar acciones de contingencia en función a su recuperación	La promoción del trabajo y la justicia social en Viotá comprende la identificación de un enfoque localizado, donde además de adoptar una relación de salvaguarda con los ecosistemas, suelos, culturas y herencia (Carta de la Tierra, 2000)
Marco Situacional: Contexto ecológico. Desarrollado en fortalezas y debilidades y se ve enfocado en el manejo del agua	El documento menciona la importancia del agua en el contexto de su manejo, al concebir el agua como recurso tiene un enfoque productivista.	Fortalecimiento comunitario en estrategias de conservación ligado con productividad
Contexto socioeconómico: "Hay familias con necesidades básicas insatisfechas, la mayoría de las familias tienen bajos ingresos, ha disminuido la capacidad adquisitiva de la gente, se ha agudizado la inflación, el subempleo, los productos agrícolas son vendidos a bajo costo y la broca ha afectado económicamente al caficultor"	Están manifiestas las debilidades del contexto socio-económico, se reconoce las necesidades que para el 2014 tenían las personas de la región, el PEI, no hace énfasis en las condiciones de contexto socioeconómicas propias de las juventudes campesinas.	El conocimiento de la población estudiante permite mejorar la intencionalidad con la que se establece un plan educativo y las acciones concretas que fomenten su mejoramiento como estrategias de manejo de actividades agropecuarias de transicionalidad hacia la sostenibilidad que desde el componente educativo doten de sentido las iniciativas de las juventudes en la región como por ejemplo, el fortalecimiento de prácticas agroecológicas, de capacidades en temas técnicos diseñados con las y los jóvenes, etc.

<p>Necesidades y problemas prioritarios: La falta de conciencia ecológica y compromiso de la comunidad. El monocultivo, precios en el café, dificultad para el mercado de otros productos agrícolas para resolver sus propios problemas como la falta de agua y la violación del derecho a la vida, la intolerancia.</p>	<p>No presenta actividades concretas para resolver o gestionar los problemas al respecto, además del plan ambiental. Desde qué acciones estratégicas se pueden mejorar las prácticas de diversificación de cultivos en la región.</p>	<p>Fortalecimiento de estrategias agroecológicas, Fortalecimiento de capacidades en temas técnicos del proyecto con jóvenes y Formación en mejoramiento agroecológico de la producción.</p>
---	---	---

Tabla 4. Análisis PEI 2014. Elaboración propia, 2022

El documento alude a las juventudes de Viotá como inconscientes de ser gestores de su propia formación, sin conciencia de la responsabilidad en el trabajo y en la transformación de la realidad local y nacional, a la familia con necesidades de educación en valores fundamentales y a la comunidad (PEI Colegio de Liberia, 2014).

Si bien, menciona las carencias de acceso a la tierra, trabajo, empleabilidad, y se apoya en convenios con el SENA y la Universidad Agraria, no refiere maneras de otorgar herramientas para el desarrollo de capacidades, tanto materiales como políticas (Berdegúe, 2008), que fomenten las acciones de las juventudes en concordancia con sus modos de ver el territorio y sus problemáticas.

Aunque la educación agropecuaria busca favorecer la permanencia de las juventudes en el campo e incentivar el arraigo territorial, las juventudes de Viotá lo consideran como esfuerzos insuficientes. Su permanencia está vinculada con su acceso a derechos, a tierra, a educación superior digna y de calidad y a los espacios de toma de decisiones, dominados por sistemas gerontocráticos, aun cuando dichas decisiones repercuten directamente en sus medios de vida, como la agricultura o la pesca (HILPE, 2021).

El vínculo con entidades de formación para el trabajo es limitado, e insuficiente para estimular la permanencia de las juventudes donde se emplean metodologías de fomento de proyectos productivos que no generan el suficiente interés en las juventudes de Viotá, pues estas estrategias de educación requieren una formulación conjunta con las juventudes que incorporen sus intereses a corto, mediano y largo plazo, basándose en destrezas que incentiven la estructuración de proyectos de vida que dignifiquen su rol campesino sin desconocer los intereses en otros ámbitos (Ascataviv, 2021).

Las estrategias educativas en Viotá no satisfacen las expectativas de vida de los jóvenes de allí, las oportunidades de educación son limitadas y se restringen a programas académicos desactualizados que no se adaptan a los requerimientos de las juventudes ni a las condiciones de contexto económico, material y social.

7.4 La familia como institución

La familia es un constructo social que es entendida como una institución con normas, reglas, rutinas y costumbres que funcionan como restricciones o incentivos para la conducta de los sujetos, aunque para la mayoría de la sociedad es considerada como una institución hegemónica que transmite la ley, introduce la cultura y la historia, ha mutado conforme las dinámicas sociales (Carol, 2009 y Romo, 2016). Es el eje central en la transmisión valorativa y normativa que regula los comportamientos, acciones y decisiones de las juventudes campesinas en Viotá.

Interpretar la familia como institución permite observarla a partir de sus percepciones mentadas en los instrumentos de investigación e identificar elementos que han incidido en los

componentes identitarios de las juventudes, la transición intermedia, posterior a la infancia de la juventud (Bourdieu 2002 en Trivelli, C., & Urrutia, A. 2018), la tipificación cronológica que inicia en un rango variable, el tránsito de la fase de ayudante del padre o de la madre en sus labores a una fase de parcial de independización económica que conduce a la formación de un hogar autónomo que corresponde a una tendencia que no es homogenizante, pero está arraigado en algunas definiciones socioculturales (Durstun, 2001).

Aunque sea valorada la cooperación de las juventudes campesinas de Viotá en la economía familiar y la constitución de proyectos independientes que aportan al sostenimiento, la familia conserva la esperanza de continuar con ese apoyo pero también que los jóvenes trasciendan en sus propios sueños y en los sueños de la organización.

La familia ha identificado la reducción de oportunidades en la ruralidad, lo que incita a incorporar en los discursos los conceptos de superación y progreso como antagónicos a la permanencia en el campo, así se fomenta la necesidad de migrar a las ciudades anclada a la preocupación de que conserven su arraigo territorial o sus "raíces claras...la juventud campesina puede tener su futuro en la ciudad, sin olvidar de dónde vienen y que aporten a su territorio" (María. Ascataviv, 2022).

Aunque, los campesinos a menudo trasladan habilidades importantes a la economía urbana, la migración es un ingrediente importante en el equilibrio campo - ciudad considerando los movimientos migratorios cíclicos o en vaivén (Ploeg, 2016). Para las familias el peligro del reclutamiento es latente en el territorio, así que la opción de migrar se convierte en una estrategia

de supervivencia para las juventudes rurales. “no quiero que mis hijos participen en la guerra” (Daniela. Ascataviv, 2022).

La movilidad hace parte del curso de vida de las juventudes rurales tanto de lugares, (plurilocalidad) como de sectores económicos (pluriactividad). La movilidad no siempre se da a nivel unidireccional, el análisis implica contemplar amplios periodos de tiempo para definirla (HILPE, 2021). No obstante, las condiciones económicas favorecen la motivación de salir de la ruralidad en búsqueda de otras formas de vida, la población joven campesina de Viotá es estimulada, directa e indirectamente a migrar a las ciudades. De manera directa, el discurso de sus predecesores estimula una idea de superación ligada al tránsito hacia lo urbano enmarcada en los cambios de orientación del consumo y el avance tecnológico (Rubio, 2001) considerando de manera despectiva las formas de vida propias de la ruralidad; de manera indirecta, por medio de las condiciones estructurales y de contexto que inciden en las decisiones de migrar a las ciudades (Marín, 2019).

La movilidad y la migración de las juventudes de Viotá se enmarca en su contexto socioeconómico, familiar y cultural, en ocasiones los sistemas alimentarios influyen en la movilidad y viceversa, en ciertos casos se valora positivamente en la producción y las inversiones agrícolas debido a las remesas invertidas en el sector; además la migración estacional puede proporcionar un aumento en la mano de obra necesaria (HILPE, 2021).

La migración es una opción de ascenso social para las juventudes de Viotá aun conscientes de las condiciones de dificultad que acarrea la migración, el desempleo o la informalidad, es

igualmente algo a lo que se aspira (Gutiérrez, 2017), una oportunidad para acumular un capital que no se puede adquirir en lo rural (Trivelli, C., & Urrutia, A.2018). Sin embargo, no se trata de migración con trayectoria lineal, la cercanía entre Viotá y la capital de Colombia- Bogotá otorga la opción de un movimiento migratorio en vaivén (Trivelli, C., & Urrutia, A. 2018) o movimiento cíclico que se caracteriza por jóvenes que abandonan el campo, experimentan la vida en la ciudad, ganan y ahorran dinero y tarde o temprano invierten en agricultura (Ploeg, 2016). Las juventudes se movilizan del lugar de origen en busca de oportunidades, se establecen en zonas periféricas de la ciudad, laboran y en sus tiempos de descanso retornan a Viotá. Los ejercicios de retorno consecutivos tienen origen en los vínculos afectivos con el entorno material o la Topofilia (Yi- Fu Tuan, 2007).

A lo largo de este capítulo se abordaron los instrumentos institucionales y las instituciones que inciden en la vida de las juventudes estudiadas. El Conpes 4040 de 2021 representa un esfuerzo significativo de incorporar las problemáticas de la población joven en las agendas institucionales, pero no presentan suficientes actividades que satisfagan las necesidades concretas de la población joven rural. El Plan de Desarrollo no especifica metodológicamente la incidencia de las juventudes de este municipio además de la carencia de propuestas que permitan resolver las problemáticas mencionadas por los jóvenes; por su parte el PEI requiere un abordaje territorializado y actualizado de las demandas educativas de la población campesina joven particularmente incentivando su permanencia en el campo y la familia a través del discurso motiva a los y las jóvenes a migrar a las ciudades en busca de medios de vida distantes a las campesinas.

Ante este escenario, para los jóvenes de Ascataviv habitar el campo es un reto, pese a la falta de oportunidades percibida, son fundamentales en los procesos de transformación que dinamizan el campo. Así las cosas, a continuación se presenta una iniciativa de esta organización social para reconfigurar su territorio con las juventudes de Viotá

8. Iniciativas de las juventudes de Viotá para el fortalecimiento de proceso de recampesinización

Las juventudes de Viotá realizaron una identificación de problemas analizados en capítulos anteriores, donde mencionaron los siguientes: el 23% de los jóvenes consideran escasas las oportunidades para continuar con sus estudios superiores, el 19% mencionó la escases en infraestructura de servicios, el 15% la corrupción, el 13% como inexistente inversión en políticas sociales de juventudes, el 10% poca participación social y política, el 10% escasas las oportunidades laborales, el 8%, pocas oportunidades de acceso a la tierra, el 2% falta de comercio en la región y el mismo porcentaje bajos salarios. Pero este ejercicio no solo identificó problemáticas, con el trabajo comunitario sugirieron algunas soluciones o alternativas a corto plazo que podrían dar tránsito a las problemáticas mencionadas, si bien no las resuelve de manera inmediata, sí sensibiliza y propone acciones para la transformación.

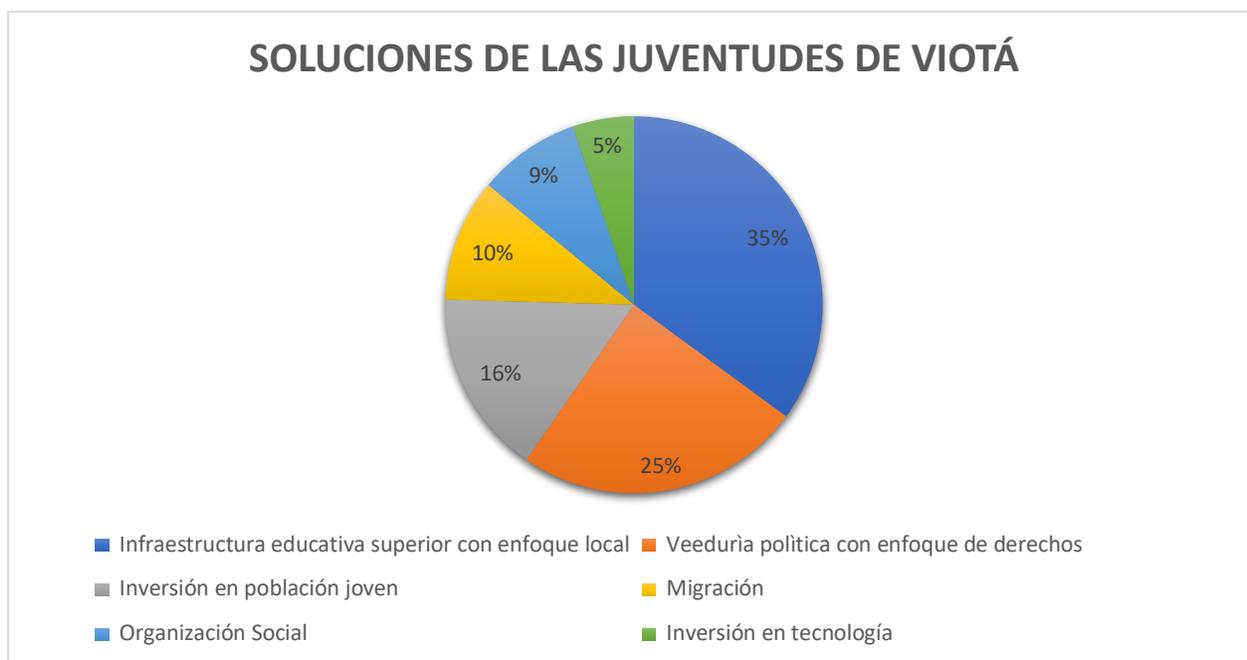


Gráfico 11. Soluciones de las Juventudes de Viotá. Elaboración propia. 2022.

El 35% de los jóvenes planteó como solución la inversión focalizada y prioritaria en infraestructura educativa superior con enfoque local, es decir la creación de espacios universitarios en la región que faciliten el tránsito a la educación superior que, como se vió, está por debajo de la media nacional y es la principal causante del desinterés de las juventudes de Ascataviv y del Colegio de Liberia por permanecer en Viotá. El 25% sugiere espacios de veeduría política con enfoque de derechos, es decir la configuración de plataformas juveniles autónomas que den seguimiento a las vulneraciones de derechos humanos en la ruralidad de Viotá.

El 16% de la población de Ascataviv considera como una solución focalizar inversiones en apoyo a iniciativas económicas, sociales, y culturales de la población joven de Viotá considerando criterios que tengan en cuenta su diversidad; el 10% propone como solución la migración, que

como se analizó previamente es una actividad que puede fortalecer la economía regional a través del envío de remesas, el vaivén migratorio puede permitir el retorno para la recampesinización su territorio toda vez que puedan ser superadas las brechas urbano rurales vigentes en la actualidad; el 9% considera necesario el vínculo con la organización social y el 5% menciona como solución la inversión en tecnología, sistemas de riego, fortalecimiento agropecuario, estaciones meteorológicas, paneles solares, energía eólica, tecnología de redes de acceso a internet y telefonía, entre otras (Ascataviv, 2022). Todo lo anterior requiere repensarse el apoyo económico desde diversos frentes: la autonomía organizativa y la gestión de política pública en la zona rural.

En consecuencia los sueños, corresponden a alternativas a largo plazo que pueden generarse en la región para construir el territorio que desean, el 23% mencionó como sueño la inversión pública con enfoque campesino, es decir el saldo de la deuda histórica con esta población arrinconada por la hostilidad del conflicto armado y las condiciones agrestes de habitabilidad en la ruralidad; el 20% sueña con la consolidación de una veeduría ciudadana con enfoque de derechos; el 19% sueña con la migración educativa para fortalecer la región; el mismo porcentaje mencionó la adaptación de suficiente infraestructura educativa superior, comercial, turística, vial y hospitalaria que responda las particularidades de Viotá y su población, el 9% mencionó sueños individuales como emprendimientos, proyectos de vida, entre otros; el 6% considera como un sueño con el fortalecimiento del liderazgo juvenil, que tiene relación con el 2% de la población que sueña con ser escuchado y tener incidencia política real; finalmente el mismo porcentaje sueña con acciones de hecho pacíficas que favorezcan las condiciones de la región.

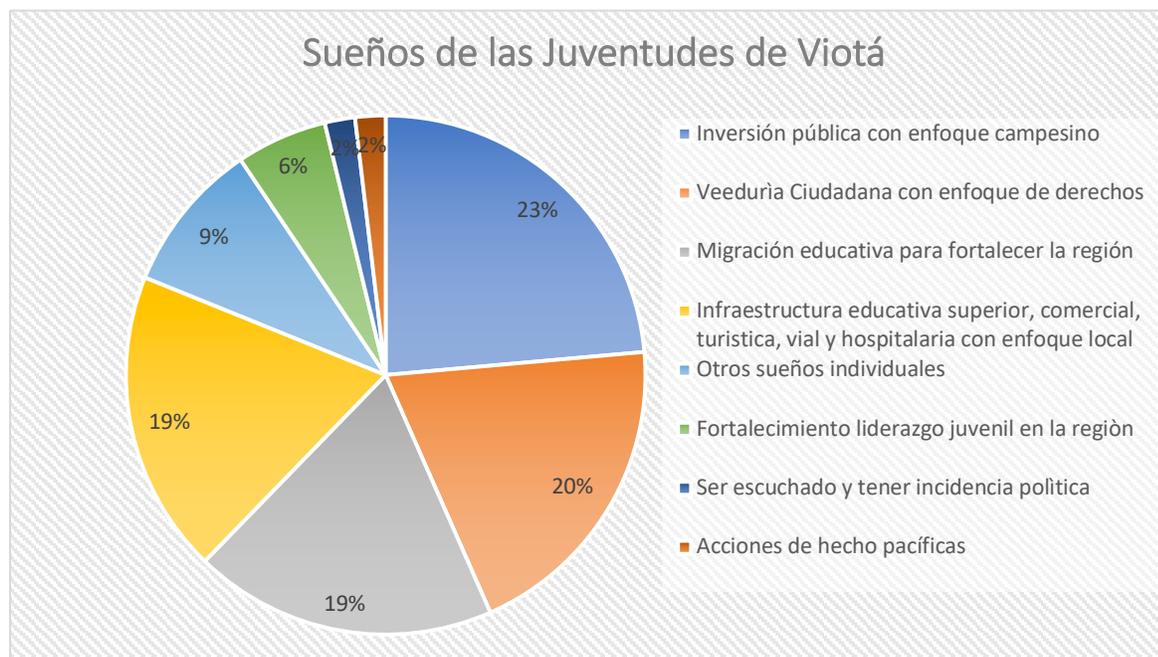


Gráfico 12. Sueños de la población joven de Viotá

8.1 Plan De Vida Digna

Dando alcance a las soluciones y sueños de las juventudes campesinas de Ascataviv, se construyó de manera intergeneracional el Plan de Vida Para las Presentes Y Futuras Generaciones como una alternativa al modelo de desarrollo que brinda herramientas de gestión territorial (Anexo 7). Para Ascataviv los planes de desarrollo son impuestos desde los escritorios de los planificadores y no responden a las necesidades concretas de Viotá. Entonces esta es una apuesta etico política y un instrumento para planificar con la comunidad la forma cómo se sueña el territorio reivindicando agendas propias comunitarias como: la Vida Digna de los habitantes del campo, un concepto común definido desde la conciencia y coherencia de construir y dinamizar la herencia campesina, conseguir el empoderamiento comunitario, la construcción de paz y acciones cotidianas

de Soberanía y autonomía alimentaria; Ascataviv reconoce que la participación y organización comunitaria permiten recoger los sentires y sueños de todos y todas quienes habitan el territorio enmarcados en el respeto, la tolerancia, el trabajo y la palabra.

Las siguientes son las apuestas a futuro en función de la dignidad a partir de los cuatro ejes transversales:

1) **La Herencia Campesina:** Es el fortalecimiento del relevo generacional, desde hijos y nietos para de consolidar estrategias que fomenten la toponimia, permanencia, cuidado y mejoramiento de Viotá, esta incluye:

- (i) **Lucha campesina:** El reconocimiento y reivindicación de la identidad campesina de la mano con los derechos de los y las campesinas del mundo.
- (ii) **Tradición y Espiritualidad:** Ascataviv reconoce el valor de la familia y de la espiritualidad al vivir en comunidad.
- (iii) **Empoderamiento Comunitario:** Se trata de reconocer la identidad del campesinado de Viotá y las capacidades de la colectividad.
- (iv) **Construcción y trabajo comunitario:** El trabajo colectivo, la unión, la juntanza para mejorar la realidad actual de la comunidad rural en Viotá.
- (v) **Exigibilidad y lucha por los Derechos Humanos y la Justicia:** Ascataviv considera indispensable el ejercicio de actividades para conocer y reconocer sus derechos, exigirlos y luchar porque sean garantizados.

- 2) **Buen vivir** (Satisfacción de necesidades): Para Ascataviv, vivir dignamente significa tener las necesidades cubiertas, tener salud, educación, alimentación dignas y suficientes, tener su tierra tranquila y productiva.

Otra apuesta a futuro, plasmada en el plan de vida construido en el marco de esta investigación para definir lo que esta organización entiende como vida digna es:

- 2) **La Paz:** En un territorio donde el conflicto armado ha sido latente, Ascataviv sueña con no volver a vivir miedo y zozobra, entiende la paz desde 4 esferas:

- i. **Paz desde la experiencia de vida:** Paz desde la familia, un relacionamiento desde el diálogo y el amor donde la cultura de violencia se erradique iniciando por la familia.
- ii. **Paz como horizonte político:** La paz como una estrategia comunitaria que incida en todo el país. Ascataviv integra personas que han vivido la guerra en Colombia presentando alternativas desde lo organizativo, productivo, político, económico, cultural y ambiental para que las generaciones presentes y futuras vivan en su territorio libre de violencias.
- iii. **Cultura Pacífica:** Ascataviv sueña con construir consciencia colectiva sobre las violencias, aprender sobre el impacto que tiene en la región, la familia y la vida misma.
- iv. **Lucha contra todo tipo de violencia:** Conocer y deconstruir las violencias (simbólica, directa, estructural) hará a la organización y a la comunidad de Viotà consciente para erradicar esas violencias.

La vida digna de Ascataviv tiene origen también en el alimento digno, adecuado culturalmente y suficiente.

3) **La Soberanía y Autonomía alimentaria:** Se entiende desde esta organización como el derecho que posee Ascataviv para definir su política agraria y alimentaria, ¿qué, cómo, cuándo, para qué y dónde producir alimentos? Definir la importancia de tener comida suficiente, limpia, nutritiva y culturalmente adecuada.

- I. **Agroecología:** En Ascataviv la apuesta es hacia una producción, transformación y comercialización basada en prácticas que protejan la naturaleza y el ambiente.
- II. **Circuitos cortos agroalimentarios:** Estrategias de comercialización desde lo local.
- III. **Redes de apoyo solidario:** estrategias desde la organización para acompañar de manera solidaria situaciones como emergencias, desastres naturales, calamidades, entre otras.

Con esta iniciativa, Ascataviv estimula la creación, implementación y dinamización de una estrategia de desarrollo rural endógeno para el fortalecimiento de su agenda partiendo de una visión compartida de vida digna que se contrapone al modelo de desarrollo impuesto, afianzando la conciencia y coherencia de construir y dinamizar una herencia campesina, conseguir el empoderamiento comunitario, la paz, la soberanía y autonomía alimentaria reconociendo a la organización comunitaria como un eje que recoge el sentir y sueños de quienes habitan Viotá.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1 Conclusiones

En el camino de este documento se buscó resolver los objetivos de investigación, para ello se usaron métodos y técnicas de investigación cualitativa que aportaron, desde el estudio de caso, en la identificación de iniciativas, percepciones y experiencias -desde y para las juventudes de Ascataviv en Viotá- de reconfiguración el territorial para el fortalecimiento de procesos de recampesinización.

El trabajo de investigación acción participativa desde la insención investigativa con las juventudes son una ventana de oportunidad para la reflexión, buscando saldar la deuda histórica con la población campesina del país que permite poner en discusión académica las prioridades de las juventudes.

Se caracterizaron los principales componentes de la identidad campesina reconocidos desde las juventudes de Ascataviv, los estudiantes de noveno y décimo del Colegio de Liberia relacionadas con sus formas propias de interactuar con la ruralidad, se reconocieron cuatro (4) componentes de caracterización: 1. demográfico, donde se clasifica la edad entre los 11 y los 27 años de edad y la escolaridad (6° - 11° grado), la población joven de Viotá supera la educación de sus padres y abuelos pero no cuenta con oportunidades para afianzarse en el campo.

En los aspectos económico y técnico-productivo las juventudes campesinas y su contribución al sostenimiento económico de las familias de Viotá, se centra al mantenimiento de la huerta familiar, la producción de café, la venta de jornales, la cría de animales, actividades de procesamiento de

productos agropecuarios, artesanías, comercio, la pesca y el turismo, (son actividades que buscan compensar la incertidumbre económica propia de la producción campesina, constituyéndose como actores pluriactivos que no requieren dedicarse a actividades agropecuarias exclusivamente para identificarse como campesinos.

Persisten unas fuertes relaciones de cooperación y confianza entre vecinos para el cuidado de los cultivos, intercambio de semillas y estrategias de comercialización en mercados campesinos que son formas de organización del trabajo como son los vínculos familiares y alianzas comunitarias, las contribuciones remuneradas en especie, trabajo o jornal de lo que resultan decisiones en torno al proceso productivo, distribución de tareas y de la riqueza social generada que no implica subordinación de clases.

Las juventudes de Ascataviv perciben la vulnerabilidad ambiental de las coberturas y estructuras ecológicas principales, la deforestación y la pérdida de productividad de los cultivos, conflictos de uso y manejo de los recursos hídricos durante la cosecha del café, son conscientes de los resultados presentes en este documento, ante este escenario la organización social lucha por fortalecer estrategias desde la agroecología en función de una alternativa al desarrollo para su permanencia digna en el territorio, así como estrategias que fomenten alternativas de vida armónicas con la naturaleza.

En lo referente al al componente sociocultural como legado generacional y los saberes propios adquiridos por la experiencia de habitar el campo y la topofilia. La autopercepción campesina de las juventudes se enmarca en la herencia constituida a partir de narrativas que traen consigo saberes y prácticas de producción, el cuidado del ambiente y vínculos afectivos con el entorno donde se

incorporan relaciones de vecindad y confianza entre redes comunitarias, el orgullo y el cariño con el territorio.

Se analizaron los instrumentos normativos en Viotá para la población joven campesina identificando que no dan cuenta de procesos identitarios, pero sí tienen proximidad con aspectos socio-culturales ecosistémicos, técnico-productivos y políticos; se abordaron las acciones planteadas en el Conpes 4040 de 2021, el Plan de Desarrollo 2020- 2024, el PEI del Colegio de Liberia y la Familia como institución, se destacaron actividades en implementación que requieren abordajes estructurales para generar un impacto pertinente con las problemáticas mencionadas por las juventudes de Ascataviv. El acceso a tierras dignas, suficientes, cultivables, asequibles y cercanas a centros de acopio y comercialización es un problema cuya solución hasta el momento es difusa en la política pública vigente.

El PEI hace un esfuerzo por fomentar la educación agropecuaria para la permanencia de las juventudes en el campo, sin embargo, las juventudes del estudio de caso lo consideran como limitado, e insuficiente para estimular su permanencia, las metodologías de fomento de proyectos productivos no generan el suficiente interés en las juventudes del estudio en Viotá.

La escasez de oportunidades laborales y académicas han profundizado las brechas generacionales, aspectos que motivan a salir de la ruralidad en búsqueda de otras formas de vida, la población joven campesina de Viotá es estimulada, directa e indirectamente a migrar a las ciudades incorporando el discurso que estimula una idea de superación ligada al tránsito hacia lo urbano enmarcada en cambios de orientación del consumo y el avance tecnológico.

Entonces, para responder las preguntas de investigación ¿hay jóvenes que se identifiquen como campesinos o campesinas en esa organización social? ¿cuál ha sido el rol de la planeación institucional y su proximidad con la población joven campesina en Viotá Cundinamarca? y ¿cuáles son las alternativas actuales desde las bases sociales para el fortalecimiento de las condiciones de vida de las juventudes de origen campesino?. Sí, todas las juventudes de Ascataviv se reconocen como campesinas, mientras que la institucionalidad no ha considerado las perspectivas, vivencias y enfoques de las juventudes quienes formularon un plan de vida como alternativa al desarrollo local para el fortalecimiento de sus condiciones de vida.

El desarrollo de esta investigación permitió identificar que el campesinado joven reconfigura su territorio desde lo material y lo simbólico, a partir del reconocimiento de los modos de vida campesinos desde la transferencia intergeneracional, su identidad y cultura, que requieren de garantías plenas de acceso a condiciones económicas, productivas, de acceso a derechos, que deberían estar en función de su plan de vida colectivo.

Las juventudes campesinas son indispensables para entender las alternativas al desarrollo rural, ya que constantemente dinamizan las formas de entender y apropiarse del territorio, fortalecen el rol de las comunidades, si bien, las condiciones de contexto los obliga a migrar, esta migración en vaivén responde al poco involucramiento en las actividades agrarias, al quehacer agropecuario y a un sistema educativo descontextualizado del quehacer territorial campesino y rural, al descontento de ellos por la ausencia de incentivos económicos- productivos de las actividades agrarias de sus padres campesinos,

influencia familiar que los incentiva a poner su interés en otras actividades fuera de su territorio con la creencia de que en la ciudad tienen nuevas y “mejores” oportunidades.

En la actualidad las referencias a las identidades de las juventudes campesinas comprenden un sistema de significaciones que van ancladas al ámbito geográfico concreto, al periodo de vida y también a aspectos socio espaciales que son transversales con lo económico, lo técnico, lo productivo, lo ambiental y lo socio cultural, vale la pena seguir avanzando en el modo cómo encajan las juventudes en los espacios rurales, sus roles, sus contradicciones, desafíos y herramientas disponibles.

9.2 Recomendaciones

Se recomienda profundizar la reflexión de género pues se devela la importancia de ampliar los análisis de la comunidad LGBTIQ+ en la ruralidad y en concreto en las poblaciones campesinas.

Si bien es necesaria la educación virtual para el trabajo, requiere estar acompañada de condiciones materiales, infraestructura, oferta suficiente y adecuada, tanto a las expectativas formativas de las juventudes campesinas como a los entornos de la ruralidad colombiana.

En el análisis demográfico del uso del tiempo libre para la población joven campesina es necesario considerar las estrategias de apropiación territoriales (simbólicas, ambientales, productivas, materiales) que difieren de la clasificación de “bajo interés en el tiempo libre en actividades

culturales”, es necesario fortalecer la formulación e implementación con la población foco de intervención pues comprenden un enfoque urbano.

Las opciones que oferta el Conpes de juventudes y los demás instrumentos de política pública, respecto a la salud requieren un mayor énfasis en la oferta de los servicios de salud en las veredas y sitios aislados de la ruralidad, el mantenimiento, continuidad y ampliación de infraestructura hospitalaria, así como el reconocimiento y fortalecimiento de la medicina tradicional campesina.

Es indispensable afianzar las estrategias productivas y de comercialización en coherencia con los intereses de la población joven campesina, las necesidades del mercado, la vocación productiva y la sostenibilidad económica, ambiental y cultural de los proyectos con enfoques diferenciales e interseccionales aplicados a cada territorio y comunidad.

Se revisó el plan de desarrollo de Viotá (2020-2024) identificando la necesidad de nuevas formulaciones en línea al Conpes de Juventudes y sobre todo con la población joven campesina del territorio, de manera que responda a los problemas percibidos por ellos y ellas, y así construir respuestas efectivas que fortalezcan sus capacidades e incentiven la permanencia de esta población en su territorio.

Aunque la educación agropecuaria busca favorecer la permanencia de las juventudes en el campo e incentivar el arraigo territorial, las juventudes de Viotá lo consideran como esfuerzos insuficientes. Estas estrategias de educación requieren una formulación conjunta con las juventudes que incorporen sus intereses a corto, mediano y largo plazo, basándose en destrezas que incentiven la

estructuración de proyectos de vida que dignifiquen su rol campesino sin desconocer sus intereses en otros ámbitos.

La permanencia del campesinado joven en Viotá está vinculada con su acceso a derechos, a tierra, a educación superior digna y de calidad y a los espacios de toma de decisiones, dominados por sistemas gerontocráticos, es necesario vincular a esta población en todos los ámbitos que les impliquen desde el respeto a una perspectiva que dinamiza las agendas y refresca los espacios productivos, técnicos, económicos, ambientales y socioculturales.

10. Bibliografía

Alcaldía de Viotá (2016) Plan de Desarrollo Municipal 2016- 2020. Disponible en: <http://orarbo.gov.co/es/el-observatorio-y-los-municipios/plan-de-desarrollo-municipal-de-viota-2016-2020>. Consultado el 29 de noviembre de 2021

Ayora León, David Gustavo. (2016). La pluriactividad como proceso de descampesinización juvenil en las unidades domésticas campesinas: caso Parroquia El Valle (2000 - 2015). Trabajo de investigación como requisito previo a la obtención del título de la Maestría en Economía Social y Solidaria. Quito: IAEN. 137.

Barragán Giraldo, D. F. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista colombiana de educación*, (70), 247-285.

Berdegúe, J. A., Schejtman, A., Chiriboga, M., Modrego, F., Charnay, R., & Ortega, J. (2008). Agricultura para el desarrollo: hacia una agenda regional para América Latina. *Debates Y Temas Rurales* No, 12.

Bonilla-Jiménez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.

Botero, J. D. D. (2016). La implementación del concepto de acción sin daño, en la estructuración de las condiciones que garantizan la observancia del principio de planeación de la contratación estatal. *Derecho Público*, (37), 4.

Cárdenas, G. (2009). Investigación participativa con agricultores: una opción de organización social campesina para la consolidación de procesos agroecológicos. *Revista Luna Azul*; No. 29, julio-diciembre 2009. Págs. 95-102. Universidad de Caldas.

Cárdenas, A. C. G., & Pardo, L. A. P. (2016). Misión para la Transformación del Campo: síntesis y algunas reflexiones. *Revista Palmas*, 37(1), 57-7

Carta de la Tierra. (2000). La Carta de la tierra. Holanda. Recuperado de http://earthcharter.Org/invent/images/uploads/echarter_spanish.Pdf.

Carol, Alfredo Orlando (2009). La familia como institución. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Castillo, G. (2020). El territorio como apropiación sociopolítica del espacio. Entre la desterritorialización y la multiterritorialidad. *Investigaciones geográficas*, (103).

Cely Forero, A. (2011) Jóvenes, cotidianidad y acción política en la región del Catatumbo. Tesis para optar por el título de Magíster en Estudios Culturales. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Lenguajes y Estudios Socioculturales. Bogotá.

Díaz Argüello, M. F., & Llano Garzón, M. A. (2019). Prácticas de cuidado colectivo del campesinado víctima del conflicto armado afiliado a la Asociación Campesina Agropecuaria de Trabajadores Ambientalistas y Víctimas de Viotá-Ascataviv. No objeto asociado

DANE (2014) Censo Nacional Agropecuario. Datos Abiertos. Disponible en: <https://www.datos.gov.co/Estad-sticas-Nacionales/Censo-Nacional-Agropecuario-CNA-/6pmq-2i7c> Consultado el 30 de noviembre de 2021

Departamento Nacional De Planeación. (2021) Pactos territoriales- Pacto Cundinamarca. Disponible en: <https://pactosterritoriales.dnp.gov.co/Pactos-Territoriales-suscritos/Paginas/Pacto-Territorial-Cundinamarca.aspx> consultado el 20 de octubre de 2021.

Departamento Nacional De Planeación. (2021) Fichas Municipales. Viotá Cundinamarca. Consultada el 8 de diciembre de 2021 en <https://terridata.dnp.gov.co/assets/docs/Ficha%20Territorial%20Explicativa.pdf>

Durston, J. (1996). La situación de la juventud rural en América Latina–Invisibilidad y estereotipos. División de Desarrollo Social Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Extraído el, 4.

Durston, J. (2001). Juventud rural y desarrollo en América Latina. *J adolescencia y*, 99.

Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Medellín: Ediciones UNAULA.

EOT (2001) Viotá. DECRETO No 69 de diciembre 21 de 2011. “Por el cual se ajusta el esquema de ordenamiento territorial del municipio de Viotá adoptado mediante el acuerdo no. 027 de 2.001. Disponible en:
https://viotacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/viotacundinamarca/content/files/000173/8640_decreto-no-69-de-diciembre-21-de-2011.pdf

Fajardo, D. (2014). Las guerras de la agricultura colombiana, 1980-2010. Instituto Latinoamericano para una Sociedad y un Derecho Alternativos (ILSA).

Fals B., O. Investigación Acción Participativa Aportes y Desafíos, 7 Ed., Santafé de Bogotá, Dimensión Educativa, 1998. ISSN: 0122-8773, 72

Flores, C. C., & Sarandón, S. J. (2015). Evaluación de la sustentabilidad de un proceso de transición agroecológica en sistemas de producción hortícolas familiares del Partido de La Plata, Buenos Aires, Argentina. *Revista de la Facultad de Agronomía*, 114.

Flores, L. (2020). Herramientas de gestión institucional: proyecto educativo institucional (pei), planificación curricular institucional (pci), manual de procesos administrativos, manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar. *Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism*, 2(1), 109-122.

Fornasari, M. E., & Pérez, G. E. (2011). Juventudes y ruralidad. Aproximaciones a las dimensiones de espacio-tiempo en la constitución del sujeto joven de Juan Jorba. In VI Jornadas de

Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Gaitán, A., Flórez, C., García, J., Benavides, P., Gil, Z., Sadeghian, S., ... & López, J. (2016). Evento de La Niña en Colombia: recomendaciones para la caficultura. Centro Nacional de Investigaciones de Café (Cenicafé).

Gliessman, S. R. (2001). Agroecología: procesos ecológicos em agricultura sustentável (p.653). Porto Alegre: Ed. Da UFRGS.

Grundmann, G., & Stahl, J. (2002). Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Bogotá, CO, Editorial El Búho.

Guerrero García, P. K. (2020). Protegiendo a la montaña, despojando al campesino. Tensiones por el ordenamiento territorial en Viotá (Cundinamarca, Colombia). *Territorios*, (42-Especial), 1-24. Doi: [https:// www.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7735](https://www.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7735)

Guiskin, M. (2019). Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe.

Hende Verónica en Muzlera, J., & Salomón, A. Juventud Rural. (2019). *Diccionario del agro iberoamericano*. Buenos Aires: teseopress.

Herrera–Kit, P., & Centeno, J. P. (2022). El cambio en los instrumentos de política en Colombia. Análisis de los documentos Conpes sociales, 1993–2014. *Estudios Políticos*, (63).

HLPE (2021) Promoción de la participación y el empleo de los jóvenes en los sistemas agrícolas y alimentarios. Un informe del Grupo de alto nivel de expertos en seguridad alimentaria y nutrición del Comité de Seguridad Alimentaria Mundial, Roma

Holmes, J. (2006). Impulses towards a multifunctional transition in rural Australia: Gaps in the research agenda. *Journal of rural studies*, 22(2), 142-160.

Instituto Colombiano de Antropología e historia. Elementos para la conceptualización de lo “campesino” en Colombia Documento técnico elaborado por el ICANH Insumo para la inclusión del campesinado en el Censo DANE 2017. Febrero de 2017. Consultado el 10/04/2020

Létoureau, J. (2007). La caja de herramientas del joven investigador: guía de iniciación al trabajo intelectual. La carreta editores EU

Long, N. (2007). Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor. Ciesas.

Lozano, A., & Yoshida, P. (2008). Índice de competitividad regional cafetero. Revista Ensayos sobre economía cafetera, 24, 103-131.

Machado, A. (2004). La academia y el sector rural. Univ. Nacional de Colombia.

Marín, A. C. (2019). Juventudes rurales y generaciones. Experiencias en procesos de transformación productiva y tradiciones ocupacionales. Un estudio de caso en el cantón de Naranjo, Alajuela (1980-2008). Revista de Historia, (79), 95-127.

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2001). Agrovisión Colombia 2025. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12324/20453>.

Ocampo, J. A. (2001). Agricultura y desarrollo rural en América Latina. En: Desarrollo rural en América Latina y el Caribe: la construcción de un nuevo modelo?-Santafé de Bogotá: CEPAL/Alfaomega, 2001-p. 1-40.

ONIC (1998). Planes de vida. Fortaleciendo la pervivencia. Bogotá, Ministerio de Agricultura, IICA

Ramírez Miranda, C. A. (2011). Crítica al establishment del desarrollo en el campo: nueva Ruralidad y desarrollo territorial rural. Estudios Latinoamericanos, (27-28), 107-128.

Restrepo Díaz, S. (2016). *Subjetividades políticas desde la representación: fotografía documental del campesinado en Colombia (1965-1975)* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).

Rivas, A. (2017). *El Abordaje Territorial En El Pos-Acuerdo, Del Enfoque Mono Funcional A La Transición Multifuncional Del Territorio, Aportes Investigativos A Partir Del Laboratorio De Paz Y Desarrollo En Montes De María Colombia*

Rivas Guzmán, A., & Avendaño, P. E. (2010). La gestión municipal territorial: análisis de un proyecto de cooperación bilateral, copan honduras. *Agronomía Colombiana*; Vol. 28, núm. 3 (2010); 559-566 *Agronomía Colombiana*; Vol. 28, núm. 3; 559-566 2357-3732 0120-9965.

Romo Morales, G. (2016). *La familia como institución. Cambios y permanencias.*

Rodríguez, F. B., Segura, J. C., & Morales, J. C. (Eds.). (2018). *Concentración, acaparamiento de tierras, desarrollo rural y derecho a la alimentación.* U. Externado de Colombia.

Sáenz, A. (1999). *Contribuciones al desarrollo endógeno: participación comunitaria, poder local, ongs.* Scripta Nova, 26, 45.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México, DF: Mcgraw-hill.

Sánchez Silva, M. (2005). *La metodología en la investigación cualitativa.*

Sarandón, S. J., & Flores, C. C. (2009). Evaluación de la sustentabilidad en agro ecosistemas: una propuesta metodológica. *Agroecología*, 4, 19-28.

Schejtman, A., & Berdegué, J. (2004). *Desarrollo territorial rural. Debates y temas rurales*, 1, 7-46.

Schneider, S., & Escher, F. (2011). A contribuição de Karl Polanyi para a sociologia do desenvolvimento rural. *Sociologias*, 13(27), 180-219.

Salazar, M. (1992) investigación Acción Participativa. Humanitas. Buenos Aires.

Salazar Manrique, B., & Posada Molina, V. (2017). La identidad campesina y la estética del arraigo como resistencia. (14-2), 52-67. Recuperado de: <http://revistasoj.s. Unilibrecali. Edu. Co/index. Php/rcj/article/view/729/921>.

SIEVCAC (2022) Sistema de Información de Eventos de Violencia del Conflicto Armado Colombiano- SIEVCAC. Reclutamiento en adolescentes. Corte 30 de junio de 2022.

Soto, O. H., & Navarrete, E. M. (2020). Jóvenes del campo y colonialismo interno. Notas para una mirada actual de ruralidad y juventud a partir de Malal-Hue. Millcayac: Revista Digital de Ciencias Sociales, 7(13), 107-140.

Trivelli, C., & Urrutia, A. (2018). Geografías de la resiliencia: la configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos rurales

Toledo, V. M., Alarcón-Cháires, P., & Barón, L. (2009). Revisualizar lo rural desde una perspectiva multidisciplinaria. Polis. Revista Latinoamericana, (22).

Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales (Vol. 3). Icaria editorial.

Ortiz Valencia, H. (2015). Concepto del campesino y su resignificación desde la protesta social del paro agrario Colombia 2013. Perspectivas Rurales Nueva Época, 13(26), 23-37. Recuperado a partir de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivasrurales/article/view/6603>

Valbuena Leguizamo, José Alfonso, Investigación Acción Participativa. Bogotá. Editorial Ibáñez, 2018.

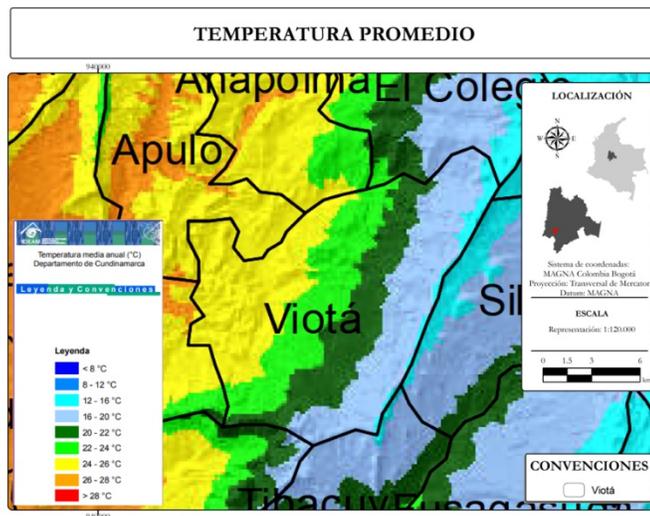
Van der Ploeg, J. D. (2009). The new peasantries: struggles for autonomy and sustainability in an era of empire and globalization. Routledge. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2005.08.006>

Zinck, J. A., & Barrera-Bassols, N. (2002, August). Land moves and behaves: indigenous discourse on sustainable land management in Mexico. In 17th World Congress of Soil Science, 14-21 August 2002, Bangkok, Thailand.

Zúñiga Torres, M. (2019). Perspectivas ambientales para las juventudes rurales en sistemas de actividades de fincas, eje cafetero Tecnológica De Pereira. Facultad De Ciencias Ambientales. Doctorado Interinstitucional En Ciencias Ambientales. Pereira.

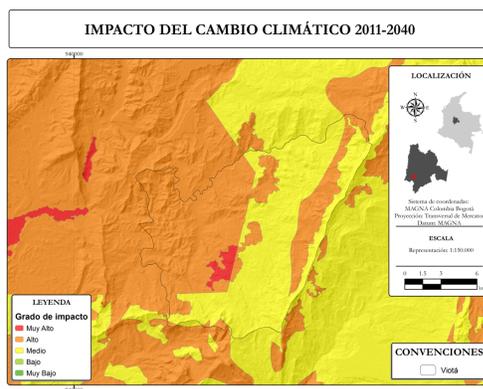
11. Anexos

ANEXO 1. TEMPERATURA PROMEDIO



Mapa 3. Mapa de voces. Fuente: Elaboración propia, 2022

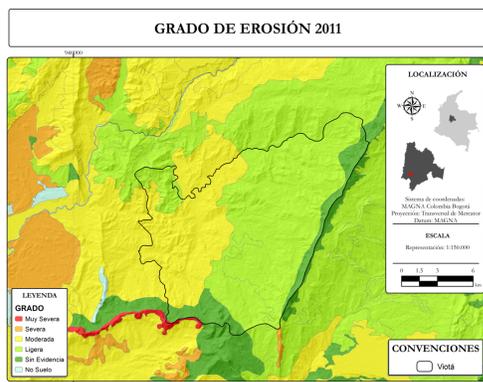
ANEXO 2. MAPA IMPACTO AL CAMBIO CLIMÁTICO



Mapa 4. Impacto del cambio Climático. Fuente: Elaboración propia basado en datos del Ideam

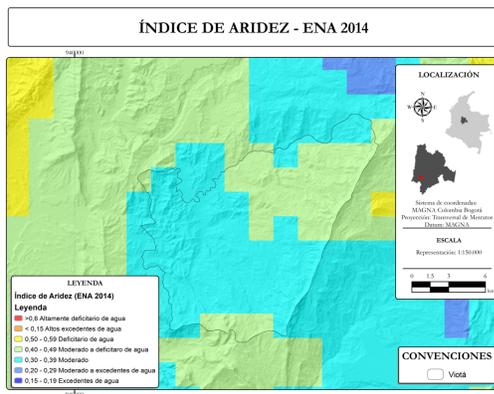
2016

ANEXO 3. MAPA GRADO DE EROSIÓN



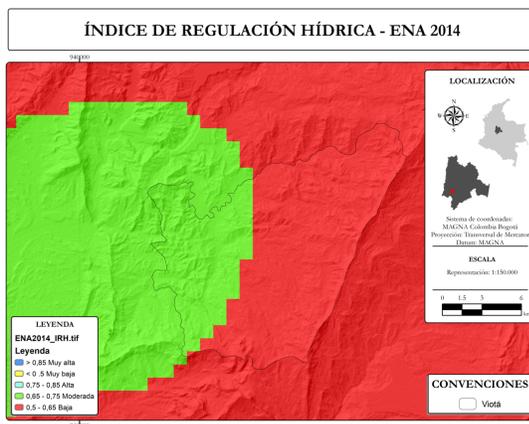
Mapa 5 Grado de erosión. Fuente: Elaboración propia basado en datos del Ideam 2016

ANEXO 4. ÍNDICE DE ARIDEZ



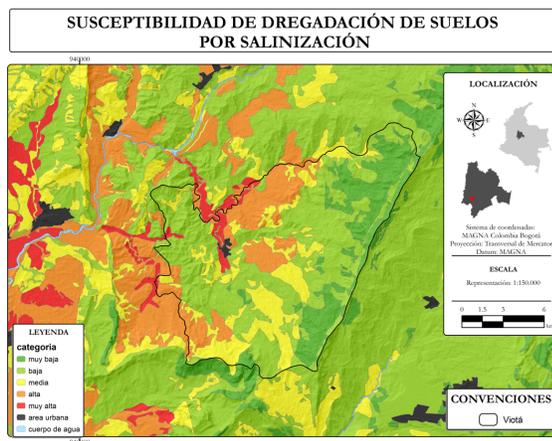
Mapa 6 Índice de Aridez. Fuente: Elaboración propia basado en datos del ENA 2014

ANEXO 5. INDICE DE REGULACIÓN HÍDRICA- VIOTÁ



Mapa 7 Regulación Hídrica. Fuente: Elaboración propia basado en datos del ENA 2014

ANEXO 6. SUSCEPTIBILIDAD DE DEGRADACIÓN DE SUELOS POR SALINIZACIÓN



Mapa 8 Susceptibilidad de degradación de suelos por salinización. Fuente: Elaboración propia con datos del Siac 2019

Anexo 7. Cartilla Plan de Vida para presentes y futuras generaciones



Equipo de Trabajo**Por ASCATAVIV**

Yaneth Villalba
 Wilfrido Rodríguez C.
 Nidia Quintero
 Carlos Iván Dimaté
 Carlos Ernesto Romero

Por la Universidad Nacional de Colombia

Alvaro Rivas Guzman, PHD en Ecología del Paisaje y
 Docente Coordinador del Proyecto

Helen Johana Quiroga, Estudiante de Ingeniería
 Agronómica

Laura Olmos, Polítologa Especialista en Gobierno
 y Gestión del Desarrollo Territorial, Especialista en
 Políticas públicas para la promoción de la igualdad
 y candidata a Magister en Gestión y Desarrollo Rural

Marcela García Porras, Trabajadora Social Estudiante
 de Maestría en Gestión y Desarrollo Rural

Con apoyo de:

Hugo Latorre Coronado, Antropólogo Practicante Más-
 ter en Intervención Social Universidad Internacional de
 la Rioja (UNIR)

Adaptación del Texto:

Marcela García Porras, Trabajadora Social, Estudiante
 de Maestría en Gestión y Desarrollo Rural

Ilustraciones:

Gustavo Guevara Urrego

Diagramación:

Gustavo Guevara Urrego

Impresión:

Editorial el búho



Esta Cartilla se elabora en el marco del proyecto "EMPODERAMIENTO COMUNITARIO E INSTITUCIONAL PARA UNA EDUCACIÓN RURAL COMO AGENTE DE PERMANENCIA DE LOS JÓVENES EN EL TERRITORIO" financiado con recursos de la Convocatoria Nacional de Extensión Solidaria 2021, Innovación social para la paz, realizada por la dirección nacional de investigación y extensión de la Universidad Nacional de Colombia.

El proyecto fue construido entre integrantes de ASCATAVIV y la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Colombia, entre el 2021 y 2022 desarrollado en el municipios de Viotá Cundinamarca.

ISBN: 978-958-49-8367-1
 2022

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	8
Camino recorrido	9
Ejes de trabajo de ASCATAVIV	10
Arbol de sueños intergeneracional de ASCATAVIV	11
Plan de vida o plan de desarrollo	16
Plan de vida de ASCATAVIV	17
Resultados	21
Apuesta a futuro	26

PRESENTACIÓN

El enfoque de este trabajo fue presentar la voz de las y los jóvenes de Viotá que no se han sentido reconocidas y escuchadas, ni en la formulación de políticas públicas institucionales, ni en procesos de planeación territorial de origen comunitario.

Esta apuesta de la construcción de un Plan de Vida con énfasis en las juventudes campesinas para las presentes y futuras generaciones se desarrolla desde la Asociación Campesina Agropecuaria de Trabajadores Ambientales y Víctimas de Viotá (ASCATAVIV), con la comunidad en general del municipio de Viotá y el equipo del proyecto de extensión solidaria "EMPODERAMIENTO COMUNITARIO E INSTITUCIONAL PARA UNA EDUCACIÓN RURAL COMO AGENTE DE PERMANENCIA DE LOS JÓVENES EN EL TERRITORIO, de la Universidad Nacional de Colombia, en torno a la pregunta:

¿Qué es vivir Dignamente?

La comunidad traza su propuesta en los siguientes ejes transversales:

1. Herencia campesina
2. Empoderamiento comunitario
3. PAZ
4. Soberanía y autonomía alimentaria

Reconociendo que la participación y organización comunitaria aportan a recoger el sentir y soñar de todos y todas quienes habitan el territorio bajo el respeto, la tolerancia, el trabajo, y la palabra.

CAMINO RECORRIDO

La Asociación Campesina Agropecuaria de Trabajadores, Ambientalistas y Víctimas de Viotá- ASCATAVIV es una organización social que busca fortalecer la conciencia social y política, así como las relaciones económicas alrededor del café, turismo comunitario y la transición hacia la agroecología en Viotá - Cundinamarca en Colombia.

Nació enero de 2019 por la necesidad de crear un espacio de articulación de familias campesinas, ambientalistas y víctimas del conflicto armado colombiano buscando desarrollar estrategias de formación técnica, organizacionales, de economías solidarias que permitan la construcción de alternativas para la permanencia de las nuevas generaciones en este territorio.



En ASCATAVIV hasta la fecha se han planteado seis (6) campos de intervención:

1. Implementación de proyectos y/o actividades de conservación, mejoramiento y defensa del ambiente;

2. Mejoramiento de la calidad de vida de los/as asociados mediante mecanismos organizativos y de capacitación

3. Defensa de los derechos humanos, desde el acompañamiento a las necesidades de las comunidades campesinas y rurales, y desde la prevención, protección, promoción y formación en derechos con enfoque rural;

4. Construcción del enfoque de género posibilitando el acceso y participación de las mujeres en las organizaciones campesinas y comunales, exaltando valores, la armonía

y el buen vivir de las familias campesinas con equidad de género y por la eliminación de todas las formas de violencias;

5. Fomento de la agroecológica como estrategia alternativa al modelo económico industrializado y su agricultura convencional, mediante el desarrollo de procesos de capacitación, comercio justo y del acceso a la participación en la construcción de una reforma agraria rural integral;

6. Incorporación a la vida comunitaria, productiva y organizativa de excombatientes de las FARC.

Ahora veremos cómo desde acá surgen los sueños de la comunidad que desde las y los jóvenes en diálogo con los mayores dan paso al plan de vida de ASCATAVIV.

ARBOL DE LOS SUEÑOS INTERGENERACIONAL DE ASCATAVIV

Un árbol tiene raíces, tronco, ramas, hojas, flores y frutos, cada parte del árbol tiene una razón.

- Las raíces: Son los problemas de la región.

- El tronco y las Ramas: Son las herramientas disponibles para resolver esos problemas

- Las flores: Son soluciones a mediano plazo

- Los frutos: Son los sueños a largo plazo

Si el árbol tiene raíces malas da mal fruto, si no recibe los nutrientes necesarios no va a crecer como queremos, por eso hay que ser

conscientes de qué está en las raíces de nuestra región, para buscar acciones...

Acciones que son las ideas en el tronco y permitan construir los sueños y soluciones de los frutos y flores.

Juntos podremos seguir construyendo ideas para hacer de nuestro territorio un mejor lugar.

11



Criterios

Económico - Técnico - Productivo

Variables construidas con ASCATAVIV

1. Producción campesina
2. Alimentación Familiar
3. Transición Agroecológica

Percepciones del entorno (problemas, herramientas disponibles, soluciones, sueños)

Dentro de este criterio ASCATAVIV mencionó: problemas de la región enmarcados en: Problemas de inversión en infraestructura vial y hospitalaria (4)

Dentro de este criterio ASCATAVIV mencionó soluciones para la región enmarcadas en: Fortalecimiento y transformación de actividades productivas (8)

Dentro de este criterio ASCATAVIV mencionó sueños: Paz ambiental (4), oportunidades concretas para las juventudes (5), Modelo educativo con énfasis en el campo (2) Apoyo productivo (2) Recampesinización (1)

12



Criterios

Ambiental

Variables construidas con ASCATAVIV

1. Criterio de protección ambiental comunitaria
2. Estrategias de mitigación de amenazas
3. Habitar en el entorno en armonía con la naturaleza

Percepciones del entorno
(problemas, herramientas disponibles, soluciones, sueños)

Dentro de este criterio ASCATAVIV mencionó: problemas de la región enmarcados en: Deterioro de ambiente (4), Gestión de riesgo (2).

Dentro de este criterio ASCATAVIV mencionó: soluciones en torno al cuidado ambiental (6), Actividades concretas de mitigación (3), veeduría ambiental (1)

13



Criterios

Sociocultural

Variables construidas con ASCATAVIV

4. Reconocimiento del territorio desde el componente histórico
5. Gobernanza territorial
6. Asociatividad

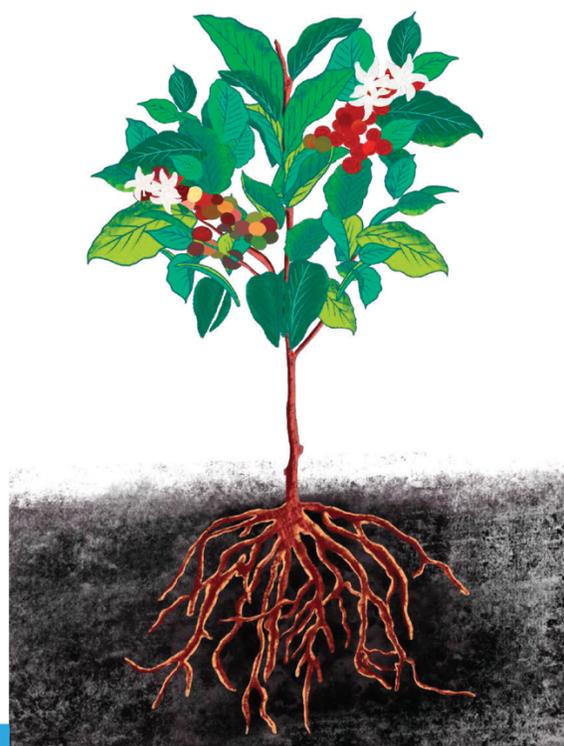
Percepciones del entorno
(problemas, herramientas disponibles, soluciones, sueños)

Dentro de este criterio ASCATAVIV mencionó: problemas de la región enmarcados en: Garantía de derechos y oferta de servicios: (9) política social y organización social (7)

Dentro de este criterio ASCATAVIV mencionó herramientas disponibles: Capacidades de Gobernabilidad (7), Conocimientos sobre el territorio (5); características propias del campesinado (3).

Dentro de este criterio ASCATAVIV mencionó soluciones en torno a: veeduría de planes y proyectos de gobierno local (10); Proyección de acciones asociativas en torno a la juventud (5), fortalecimiento de organización social través de acciones políticas de hecho (4); formulación de políticas sociales (3); fortalecimiento de organización social través de la capacitación en paz (3); fortalecimiento de organización social través de la capacitación temas productivos (2); Reconstruir conocimientos ancestrales (1).

14

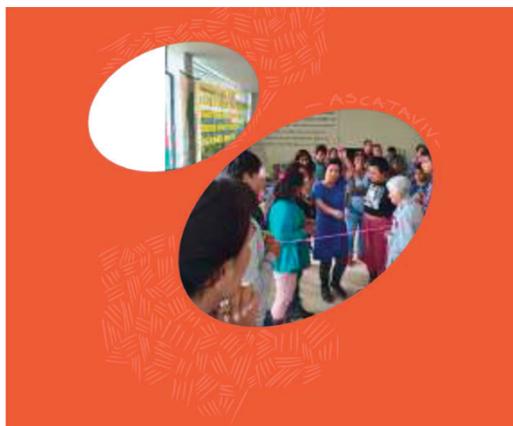


15

PLAN DE VIDA o PLAN DE DESARROLLO

Un plan de desarrollo y un plan de vida tienen algo en común, ambos son instrumentos de planificación territorial. El plan de desarrollo usualmente se origina de arriba hacia abajo, es decir desde un gobierno hacia las comunidades. En cambio, el plan de vida viene de abajo hacia arriba, desde las comunidades dirigiendo para que sean los gobiernos quienes ejecuten el sueño de la comunidad.

Un Plan de Vida es un instrumento para planificar con la comunidad la forma cómo se sueña el territorio reivindicando agendas propias comunitarias como:



la vida digna de los habitantes del campo, la Herencia campesina, el Empoderamiento comunitario, la Paz, la Soberanía y autonomía alimentaria.

Estamos acostumbrados a ser dirigidos a través planes de desarrollo impuestos en nuestras comunidades que no responden a las necesidades concretas de nuestro territorio por eso ASCATA-VIV construyó este plan.

16

PLAN DE VIDA DE ASCATAVIV

El plan de vida es una apuesta ético política, es el camino que buscamos como campesinas y campesinos, lo que queremos es Vida Digna en Viotá.

¿Pero qué es eso de vivir dignamente?



Para saberlo nos reunimos todos y todas, jóvenes, y no tan jóvenes con una actividad llamada "Red de vida digna" y ahí construimos un concepto común.

17

Después de mucho diálogo, tinto, risas y enredos, definimos unas grandes apuestas, o lo que vamos a seguir construyendo juntos.

Grandes apuestas

Identidad Campesina
Fortalecimiento económico
Trabajo en red
Exigibilidad de derechos
Integración Comunitaria
Empoderamiento
Pertenencia
Formación
Autonomía
Gobernanza Comunitaria

18

También tomamos unos tintos y hablamos de cómo lograr esas apuestas. Un Plan sería la mejor opción así que lo construimos por mesas de trabajo que luego todos explicamos:



Descripción actividad y preguntas

Se conformaron mesas de trabajo intergeneracionales, es decir había gente joven y no tan joven, juntos dialogamos, discutimos y nos pensamos las siguientes preguntas:

Estación No.1 - Pregunta 1: ¿Qué es la vida digna, cómo conseguirla?

Aquí se discutía sobre cuál es el camino para alcanzar ese significado de dignidad colectiva

Estación No.2 -Pregunta 2: ¿Qué acción propone para el reconocimiento, diálogo y permanencia del campesinado en Viotá?

¡Aquí llovieron las propuestas! ¿Cuáles son esas acciones concretas que permiten ese arraigo al



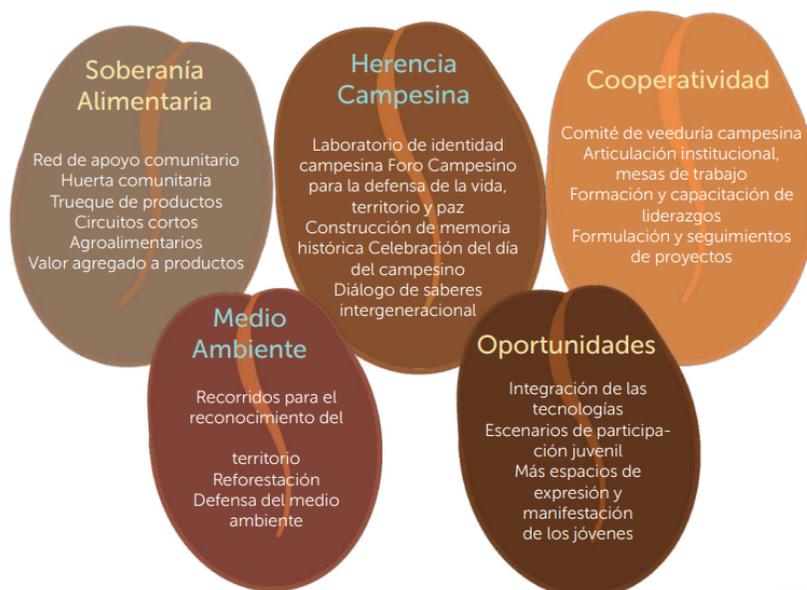
territorio, qué podemos hacer, en qué podemos trabajar como comunidad para avivar nuestra identidad campesina?

Estación No.3 -Pregunta 3: ¿Qué capacidad tienen para el empoderamiento de la organización (ASCATAVIV)?

Buscamos entender qué es eso de empoderamiento, cuáles son las fortalezas actuales de ASCATAVIV y qué motivaciones identifican para seguir organizados y organizadas, y así, identificar qué capacidades o herramientas deben cultivarse conjuntamente para nutrir el empoderamiento de la asociación.

RESULTADOS

¿Qué acción propone para el reconocimiento, diálogo y permanencia del campesinado en Viotá?



21

¿Qué capacidad tienen para el empoderamiento de la organización (ASCATAVIV)?

Características de una asociación empoderada

Si somos conscientes del poder que tenemos como colectivo, asociación podemos tomar acciones que se dirijan a lograr la vida digna de las y los campesinos/as de Viotá. Si nos organizamos y luchamos juntos/as podemos construir un territorio para que nuestros hijos, hijas y nietos/as sigan cultivando y cosechando vida. Buscando construir colectivamente cómo queremos que sea ASCATAVIV surgieron los siguientes resultados:



23

Apuestas a futuro

ASCATAVIV ha construido las siguientes apuestas a futuro en función de la dignidad a partir de cuatro ejes transversales, todo teniendo en cuenta solamente con las juventudes de Viotá estas apuestas se pueden desarrollar en actividades concretas:

1. La Herencia Campesina

Se trata de fortalecer el relevo generacional, que nuestros hijos/as y nietos/as sigan sintiendo amor por el territorio y tengan estrategias para permanecer, cuidarlo y mejorarlo.

QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLAN LAS JUVENTUDES

1.1. Lucha campesina: Se trata de reconocer y reivindicar la identidad campesina de la mano con los derechos de los y las campesinas del mundo y las apuestas colectivas del campo colombiano como el acceso a tierras dignas, a un ambiente sano, a una alimentación suficiente,

variada y culturalmente adecuada, el derecho al trabajo digno y otros derechos fundamentales.

1.2. Tradición y Espiritualidad: ASCATAVIV reconoce el valor de la familia y de la espiritualidad al vivir en comunidad, son formas de arraigarse y construir desde la raíz.

2. Empoderamiento Comunitario: Se trata de reconocer quienes somos y las capacidades que tenemos como colectividad, para ello el trabajo colectivo, la formación y el diálogo de saberes, son algunas de las ideas para construir en este sentido.

2.1. Construcción y trabajo comunitario: El trabajo colectivo, la unión, la juntanza para mejorar nuestra realidad actual, se trata de la autogestión, el contexto estructural ha negado al campesinado el acceso a múltiples derechos, no obstante además de luchar por su exigibilidad

25

dad ASCATAVIV reconoce la necesidad de evitar la dependencia a la institucionalidad.

2.2. Exigibilidad y lucha por los Derechos Humanos y la Justicia: ASCATAVIV piensa que debe conocer y reconocer sus derechos para exigirlos y luchar porque sean garantizados.

2.3. Buen vivir (Satisfacción de necesidades): Para ASCATAVIV vivir dignamente es tener las necesidades cubiertas, tener salud, educación, alimentación dignas y suficientes, tener su tierra tranquila y productiva.

3. Paz: En un territorio donde el conflicto armado ha sido latente, ASCATAVIV sueña con no volver a vivir miedo y zozobra en Viotá. y entiende la paz desde 4 esferas:

3.1. Paz desde la experiencia de vida: Paz desde la familia, un relacionamiento desde el diálogo y el amor donde la cultura de violencia se erradique desde la familia.

3.2. Paz como horizonte político: La Paz como una estrategia comunitaria que incide en todo el país. ASCATAVIV integra personas que hemos vivido la guerra en Colombia y te

nemos alternativas desde lo organizativo, productivo, económico, cultural y ambiental para que nuestros hijos e hijas vivan en territorio libre de violencias.

3.3. Cultura de Paz: En ASCATAVIV soñamos construir consciencia colectiva sobre las violencias, aprender sobre el impacto que tiene en la región, la familia y la vida misma.

3.4. Lucha contra todo tipo de violencia: Conocer, y deconstruir las violencias (simbólica, directa, estructural) nos hará conscientes para erradicar en nuestro territorio esas violencias.

4. Autonomía alimentaria: Derecho de ASCATAVIV de definir su política agraria y alimentaria, ¿qué, cómo, cuándo, para qué y dónde producir alimentos? Definir la importancia de tener comida suficiente, limpia, nutritiva y culturalmente adecuada.

4.1. Agroecología: En ASCATAVIV la apuesta es hacia una producción, transformación y comercialización basada en prácticas que protejan la naturaleza y el ambiente.

4.2. Circuitos cortos agroalimentarios: Estrategias de comercialización desde lo local

4.3. Redes de apoyo solidario: estrategias desde la organización para acompañar de manera solidaria situaciones como emergencias, desastres naturales, calamidades, entre otras.



Herencia Campesina

Lucha campesina

.....
Tradición y
Espiritualidad

28

Empoderamiento Comunitario

Constitución y trabajo
comunitario

.....
Exigibilidad y lucha de
los DD.HH y la justicia

.....
Buen vivir
(Satisfacción de
Necesidades)

Paz

Paz desde la experiencia
de vida

.....
Como horizonte político

.....
Cultura Pacífica (Cultu-
ra de NO Violencia)-(Es-
tructural, Simbólica, Gé-
nero, Directa)

.....
Lucha en contra de todo
tipo de violencia

Soberanía y Autonomía Alimentaria

Agroecología

.....
Circuitos cortos
agroalimentarios

.....
Crear una Red de
apoyo solidario

29

