

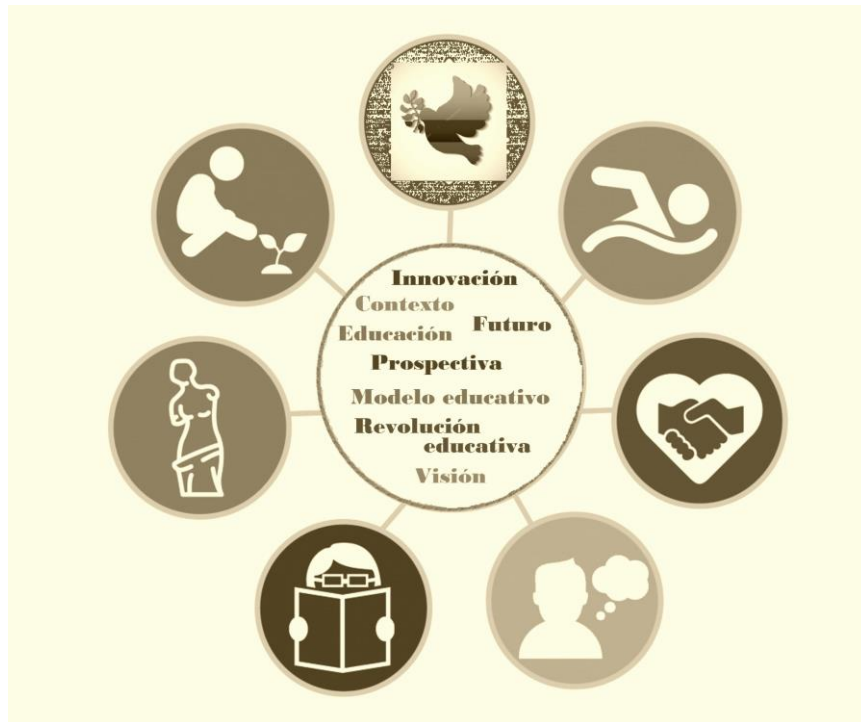
Primer Congreso Nacional de Educación y Pedagogía en la Universidad Nacional
La Universidad Aprende - Educación en Contexto

Educación: una visión prospectiva



Por: Gonzalo Duque-Escobar*
Bogotá; jueves 15 de abril de 2021.

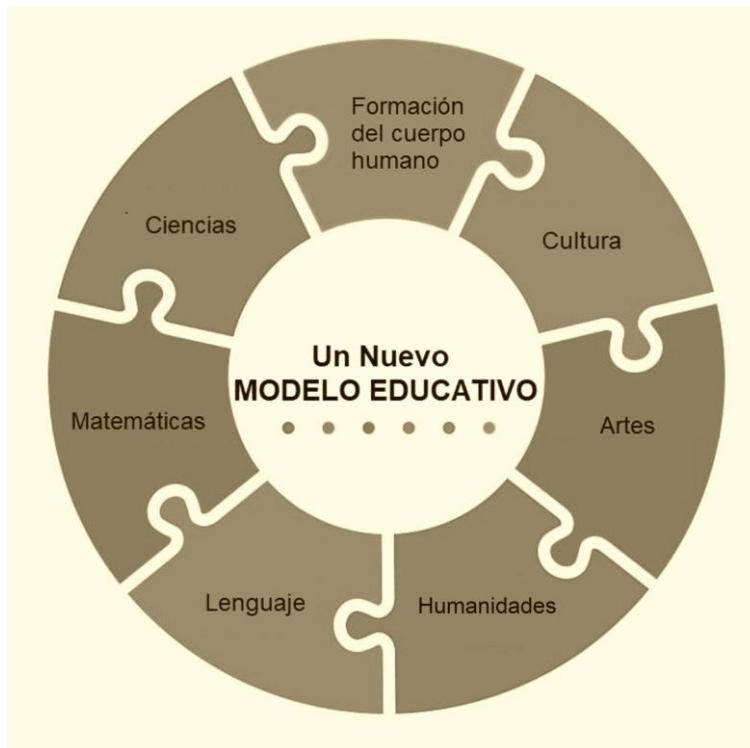
Introducción



Educación con visión e integral.

- Conscientes de las numerosas incertidumbres sobre lo que será el mundo del futuro, pero con la certeza de que la única opción que tenemos para poder satisfacer las necesidades humanas, es que la sociedad se transforme para adaptarse a un mundo fundamentalmente diferente del que conocemos, preguntémonos qué retos, objetivos y modalidades tenemos en materia de educación, para construir un futuro viable. Igual, antes que pensar en la calidad de la educación, preguntémonos también por el tipo de sociedad que queremos y sobre cómo educar en correspondencia con nuestro contexto, mirando problemáticas y potencialidades culturales, sociales y ambientales, que en el alba de la cuarta revolución industrial obligan a resolver las brechas de conectividad para la apropiación social de las tecnologías digitales.

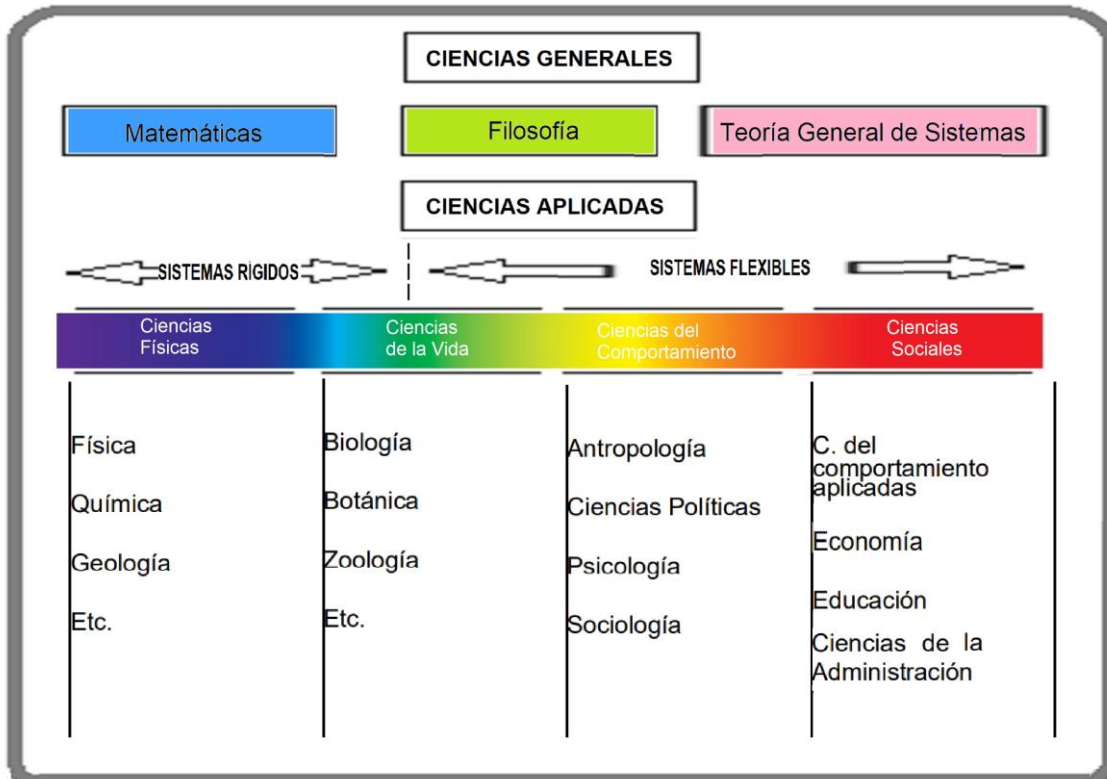
El modelo



Forjando el talento humano.

- Requerimos cambios estructurales dado que, en esta sociedad profundamente fragmentada y compleja, no resulta difícil advertir en tantas señales de desesperanza, la necesidad de abordar la problemática de la educación asociada a la influencia curricular, extracurricular y familiar, ligada al contexto educativo y social a través del debilitamiento y pérdida de valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo entre actores. Además, la profunda crisis en la educación básica, con su alcance deficitario de los objetivos pedagógicos respecto de las capacidades intelectuales de nuestros jóvenes, pasa por un modelo educativo anacrónico y aburrido que, al priorizar solo ciencias, lenguaje y matemáticas, olvidándose de las humanidades, las artes, la cultura y la formación del cuerpo humano, no desarrolla el talento humano.

La pertinencia

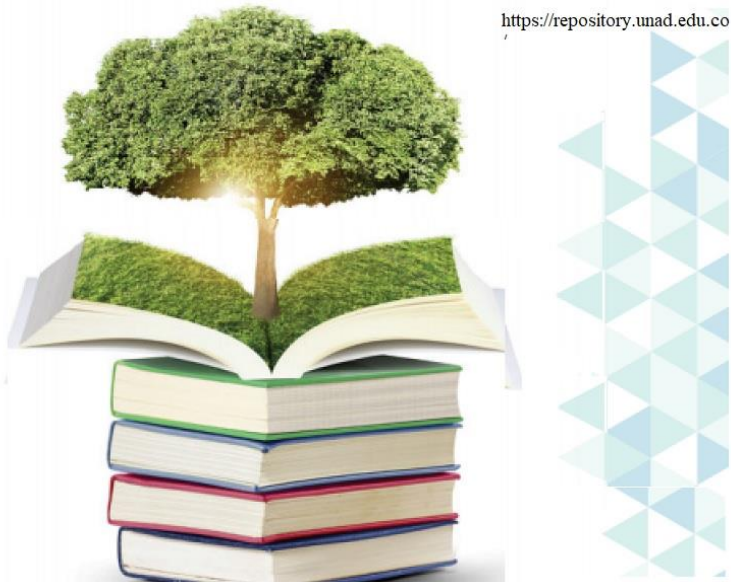


- Para Edgar Morán, si lo que importa es la pertinencia en el conocimiento y por lo tanto el contexto, las relaciones entre el todo y las partes, lo multidimensional y lo complejo, entonces la educación debe promover una «inteligencia general», apta para referirse de manera multidimensional a lo complejo y al contexto en una concepción global, ya que el abordaje de los problemas fundamentales y globales, al quedar protegidos por la filosofía, deja de alimentarse de los aportes de las ciencias, dado que las disciplinas pierden sus aptitudes naturales para contextualizar los saberes y para integrarlos en sus conjuntos naturales. Esto, pensado en la sociedad del conocimiento y no en la sociedad industrial de ayer, resulta fundamental.

Taxonomía de las ciencias y Teoría General de Sistemas, en

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77205>

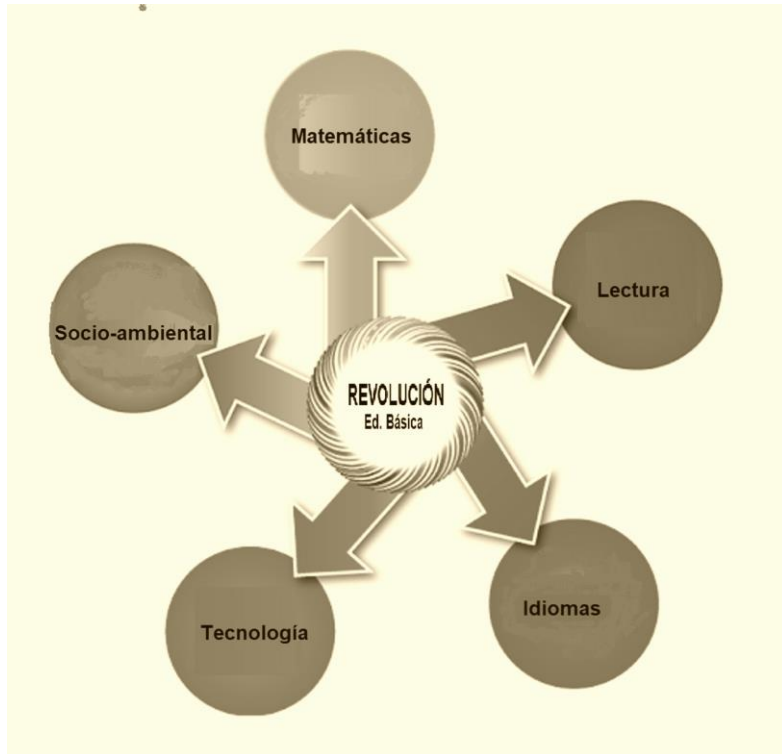
La asertividad en el proceso



La Construcción Social de Territorios de Futuro. <https://repository.unad.edu.co/>

- Los elementos necesarios, para la educación y comunicación, aplicando la teoría de Edgar Moran, serían:
 1. Una estrategia educativa y comunicativa que provea mensajes con un conocimiento crítico y aplicado.
 2. Una objeto de comunicación y formación pertinente con una dimensión socio-ambiental.
 3. Una enseñanza que explique y contemple la dimensión y condición humana.
 4. La intención de formar y comunicar para la comprensión y apropiación del territorio con sus procesos de cambio, problemáticas y potencialidades.
 5. Formar para enfrentar como colectivos de un territorio las incertidumbres propias de los sistemas sociales y naturales que en el interactúan.
 6. Enseñar la comprensión del mundo y la realidad, entendida como una situación en la cual las relaciones sistémicas son complejas.
 7. Y formar y comunicar en la ética de la vida dentro del marco de los valores biocéntricos.

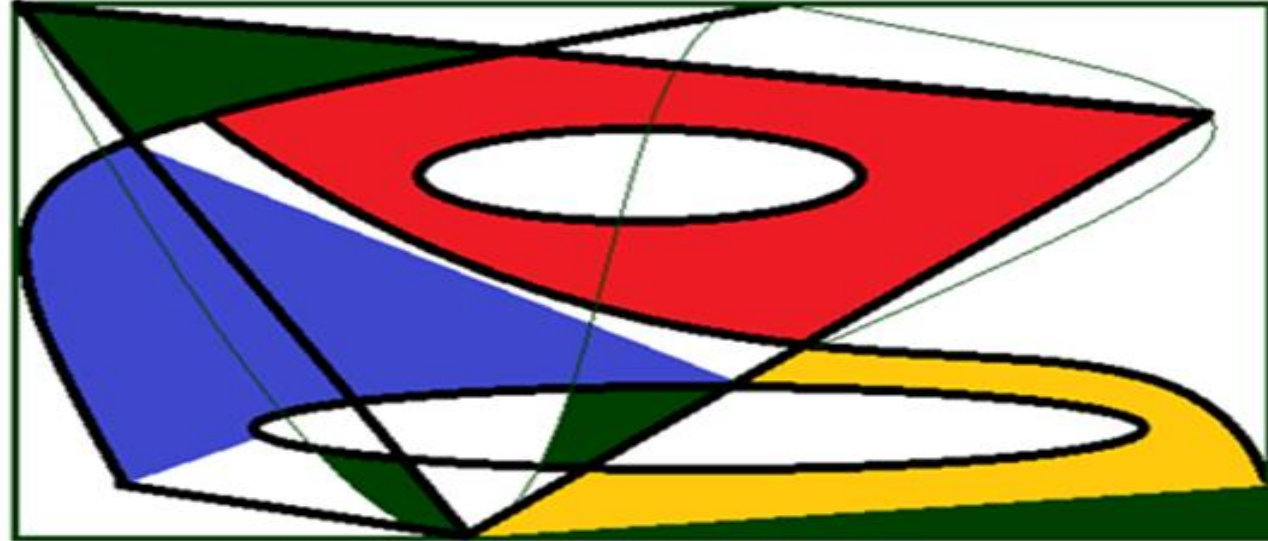
Una revolución



Propuestas para el nivel de la básica

- En consecuencia, habrá que empezar por una revolución educativa, en la que además de educar teniendo en cuenta los cambios tecnológicos y sociales, se transformen los currículos, así: 1- centrando el nivel de la básica en tecnología, lectura, matemáticas, humanidades, medio ambiente e idiomas; 2- adaptando el nivel de la media para que vaya más allá del aprendizaje cognitivo con una oferta diferenciada motivante, y que se cuente con plataformas digitales que faciliten la educación personalizada y el aprendizaje colectivo; y 3- en el nivel profesional y de la educación superior, pasando de la enseñanza al aprendizaje y al autoaprendizaje, e incorporando las TIC, una pedagogía que construya y cuestione, una formación para la investigación y la extensión, y el desarrollo del pensamiento crítico incorporando contenidos fundamentados en los métodos de los sistemas rígidos.

Gracias



* Gonzalo Duque-Escobar, Profesor de la Universidad Nacional de Colombia, Coordinador del Museo Samoga. <http://godues.webs.com>

Ponencia para el Primer Congreso Nacional de Educación y Pedagogía en la Universidad Nacional - La Universidad Aprende. Educación en Contexto. Colombia, jueves 15 de abril de 2021.

Portada: In [Temas de ciencia, tecnología, innovación y educación U.N.](#)

Contraportada: In [Notas sobre Ciencia, Cultura, Educación y Desarrollo.](#)

Fuentes:

- [Anfibios culturales, moral y productividad](#). Antanas Mockus Sivickas (1994). Revista Colombiana de Psicología.
- [Ciencia, Tecnología y ruralidad en el POT de Caldas](#). Duque Escobar, Gonzalo (2013). CROT de Caldas.
- [CTS, Economía y Territorio](#). Duque Escobar, Gonzalo (2018). Universidad Nacional de Colombia, Manizales.
- [Educación para Todos - El Imperativo de la Calidad](#). UNESCO. Informe de 2005.
- [Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas](#). Ronald M. Hernández (2017). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- [Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media](#). José Weinstein Cayuela (2001). Última Década, Chile.
- [La economía en la era del conocimiento](#). Duque Escobar, Gonzalo (2020) Museo Samoga. Manizales.
- [Los retos de la educación superior: entre la formación académica y la convivencia solidaria](#). Artavia Medrano, Argentina (2015) Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- [Los siete saberes necesarios para la educación del futuro](#). Edgar Morin. Trad. Mercedes Vallejo-Gómez, UNESCO. (1999).
- [Por la educación y la cultura en el pacto de gobernanza](#). Duque Escobar, Gonzalo (2010). U.N. de Colombia.
- [Más visión y mejor educación para la competitividad](#). Duque Escobar, Gonzalo (2009) Circular de la RAC 609.
- [Una visión prospectiva de la educación](#). Alain Michel (2002). Fundación Dialnet. España.
- [Un modelo educativo anacrónico y aburrido](#). Duque-Escobar, Gonzalo (2011). Ed. Circular RAC 611. OAM-UN.
- [Un nuevo modelo educativo](#). Duque Escobar, Gonzalo (2013). U.N. de Colombia.

Enlaces U.N.

[A propósito de los 70 años de la U.N. Sede Manizales.](#)

[Al aula, con “el proyecto cultural de la nación” por construir.](#)

[América Latina: oportunidades en la economía del conocimiento.](#)

[Anotaciones para un crecimiento previsivo y con desarrollo.](#)

[Antropoceno... ¿concepto cultural o geológico?](#)

[Ciencia, Tecnología, Desarrollo y PIB en Colombia.](#)

[Ciencia, Tecnología y Emprendimiento – CT&E.](#)

[Ciencia, tecnología y ruralidad en el POT de Caldas.](#)

[Ciencia, saberes, empleo y ruralidad, en el PND 2010-2014.](#)

[Ciencia y Arte para La Paz.](#)

[Ciencias naturales y CTS.](#)

[Ciencia, Protociencia y Seudociencia.](#)

[Ciencia y tecnología en la sociedad del conocimiento.](#)

[Colombia, por un desarrollo satelital.](#)

[Colombia pos covid... ¿qué hacer?](#)

[Colombia, ¿y la inequidad qué?](#)

[Ciencias naturales y CTS.](#)

[¿Cómo educar y para cual sociedad?](#)

[Conocimiento y prosperidad en Colombia.](#)

[¿Crecimiento volátil con Empleo vulnerable?](#)

[Crecimiento con deuda social.](#)

[CTS, Economía y Territorio.](#)

[C&T en la cultura del emprendimiento.](#)

[Del antropocentrismo al biocentrismo.](#)

[Desarrollo y revoluciones tecnológicas.](#)

[Más visión y mejor educación para la competitividad.](#)

[El ocaso de la universidad pública.](#)

[El territorio caldense, un constructo cultural.](#)

[La dimensión cultural como catalizadora del desarrollo.](#)

[La economía en la era del conocimiento.](#)

[La encrucijada de la Universidad Pública.](#)

[La universidad pública en el nuevo escenario globalizado.](#)

[Labor y proyección de la sesquicentenaria U.N. de Colombia.](#)

[Manizales, ¿entrando a la era del conocimiento?](#)

[Misión de Sabios de Caldas: Encuesta.](#)

[Opciones de Caldas en medio ambiente, cultura y territorio.](#)

[Plan de CT&I y TIC en Caldas.](#)

[Por la educación y la cultura en el pacto de gobernanza.](#)

[Procesos para una Astronomía que le aporte a Colombia.](#)

[Reflexiones sobre tecnología y medio ambiente.](#)

[Rumbos y tumbos entre educación básica y política pública](#)

[Sinergia y pertinencia en las ciencias básicas.](#)

[Temas rurales para la ecorregión cafetera.](#)

[Un modelo educativo anacrónico y aburrido.](#)

[Un nuevo modelo educativo.](#)

[Una nueva sociedad, el desafío para un cambio sostenible.](#)

[Universidad, educación y región.](#)

[Visión retrospectiva y prospectiva del desarrollo regional.](#)