

**Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas**

**Tesis de Maestría en Educación**

*Acceso y deserción de estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia.*

**Aspirante al título de Magister en Educación**

Brayan Alexis Rubio Fonseca

**Director de tesis**

Oscar Alejandro Quintero Ramírez

Profesor Asociado, Departamento de Sociología

Enero del 2024

## **AGRADECIMIENTOS**

Al profesor Oscar Quintero Ramírez por acompañarme en las distintas etapas de mi proceso de formación.

Al profesor Carlos Eduardo Cubillos Peña, director académico de la sede Bogotá, y al asesor Felipe Morales Valencia, por la confianza, el apoyo y el acompañamiento brindado para realizar esta investigación.

A Diana María Grijalba Huertas y Daniel Mauricio Espinosa-Corrales por apoyar en la coordinación del proyecto.

Al estudiante de estadística Diego Andrés Martínez Parada, por apoyar en el procesamiento de datos para el análisis cuantitativo.

Al grupo de estudiantes de sociología, antropología y psicología por el apoyo en la aplicación, transcripción y codificación de entrevistas: Luisa Fernanda Henao Moreno, David Rikardo Pérez Contreras, Karen Yojana Salgado Nizo, Marcela Ávila Cangrejo, Dixon Armando Luna Cisneros, Juan Sebastián Niño Zambrano, Julián Eduardo Muñoz Bejarano, María Camila Bermejo Bejarano, Paula Katherine Barón Enciso, Nicolás Fernando Carranza Pulido, Ingrid Liliana Cortés Castañeda, Gabriela Molina Velasco, Luz Ángela Alvarado Estrada, Sergio David Donoso Méndez, Néider Guivanni Soto Rodríguez, Ingrid Johana Umbacía Ramírez, David Ricardo Hernández Castillo, Sara Daniela Forero Tabima, Diego Fernando Morales Prada, Yenny Katherine Roberto García, Sebastián Andrés Velásquez Bejarano.

A mi madre que siempre me ha apoyado.

En memoria de Kevin Leonardo Sánchez Q.E.P.D

## Índice de contenido

Introducción .....	10
Estado del arte .....	10
Internacional.....	10
Nacional .....	13
Planteamiento del problema .....	27
Justificación.....	27
Objetivos .....	30
Marco teórico .....	31
Marco metodológico.....	43
Metodología componente cuantitativo .....	46
Metodología componente cualitativo .....	50
Consideraciones éticas .....	51
Resultados .....	52
Procesamiento de la información: Encuesta.....	52
Procesamiento de la información: Entrevista .....	115
Conclusiones .....	223
Recomendaciones.....	226
Bibliografía.....	228
Apéndices .....	231

## Índice de gráficas

Gráfica 1: Resultados Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Fuente SPADIES. ....	30
Gráfica 2: Descripción univariada. Fuente: Base de admitidos y Encuesta. Puntaje de Admisión.....	53
Gráfica 3: Descripción univariada. Fuente: Base de admitidos y Encuesta. PBM.....	53
Gráfica 4: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Edad de salida y Grupo ético. Encuesta. ....	53
Gráfica 5: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Estrato antes de ingresar y Tipo de colegio. Encuesta .....	54
Gráfica 6: Descripción univariada. Fuente: Encuesta: Nivel de formación de la madre y el padre. ....	54
Gráfica 7: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Manutención por parte de la madre durante la permanencia. ....	55
Gráfica 8: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Manutención por parte del padre durante permanencia. ....	55
Gráfica 9: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Mayor aportante económico durante la vinculación. ....	55
Gráfica 11: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Fuentes de pago de matrícula.....	56
Gráfica 12: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Cantidad de veces que presentó el examen de	

admisión y estudios previos. Encuesta .....	57
Gráfica 13: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Preparación de la prueba saber 11. ....	57
Gráfica 14: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Participación en programas de apoyo académico. ....	57
Gráfica 15: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. PAPA al salir del programa. ....	58
Gráfica 16: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Semestres de vinculación del participante .....	58
Gráfica 17: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Posibilidad de traslado y plan de desvinculación. ....	58
Gráfica 18: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Sub-acceso y Facultades .....	59
Gráfica 19: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Departamento de nacimiento y región de nacimiento. ....	59
Gráfica 20: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Tipo de bloqueo y sistema de admisión. ....	61
Gráfica 21: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Variable ilustrativa: Distribución de género. ....	61
Gráfica 22: Semestre de apertura. Encuesta. ....	62
Gráfica 23: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Tipo de colegio por Sub-acceso.....	63
Gráfica 24: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Cantidad de servicios públicos por Sub-acceso. ....	63
Gráfica 25: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Lugar de residencia y región de nacimiento por Sub-acceso. ....	63
Gráfica 26: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Estrato socio económico al ingreso por sub-acceso. ....	64
Gráfica 27: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta y base de datos. Puntaje de admisión y género por Sub-acceso.....	65
Gráfica 28: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. PBM por sub-acceso .....	65
Gráfica 29: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Rango de edad al salir del programa por Sub-acceso. ....	65
Gráfica 30: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Grupo étnico por sub-acceso. ....	66
Gráfica 31: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Máximo nivel de estudios tenía antes de llegar a la universidad por Sub-acceso. ....	66
Gráfica 32: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Nivel de formación de la madre y el padre por Sub-acceso. ....	66
Gráfica 33: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Facultad por sub-acceso.....	67
Gráfica 34: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Semestres vinculados al programa por Sub-acceso. ....	67
Gráfica 35: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Agrupación por grupos de acceso antiguo y actual sistema de admisión y PAPA al salir del programa por Sub-acceso. ....	67
Gráfica 36: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Traslado de programa por Sub- acceso.....	68
Gráfica 37: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Veces que presento el examen de admisión por Sub-acceso .....	68
Gráfica 38: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Fuentes de matrícula y Responsabilidad de cuidado por Sub-acceso. ....	70
Gráfica 39: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Cambio vinculación laboral y participación División de Gestión y Fomento Socioeconómico por Sub-acceso .....	70

Gráfica 40: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación área de Salud por Salud. ....	70
Gráfica 41: Descripción bivariado. Fuente:.....	70
Gráfica 42: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación en el área de Cultura y acompañamiento académico por Sub-acceso. ....	71
Gráfica 43: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación acompañamiento integral de la Dirección de Bienestar universitario por Sub-acceso.....	71
Gráfica 44: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Rango de edad al salir del programa por Facultad. ....	72
Gráfica 45: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Grupo étnico por Facultad .....	72
Gráfica 46: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta y Base de datos admitidos. PBM por Facultad. ....	73
Gráfica 47: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta y base de datos. Puntaje de admisión por Facultad. ....	73
Gráfica 48: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Género y Sub-acceso por Facultad. ....	73
Gráfica 49: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Tipo de bloqueo y número de veces que presento el examen de admisión por Facultad. ....	74
Gráfica 50: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Agrupación por grupo de acceso -antiguo y actual sistema de admisión y PAPA por facultad. ....	75
Gráfica 51: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Traslado de programa por Facultad. ....	75
Gráfica 52: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Semestres vinculados al programa por Facultad....	75
Gráfica 53: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación acompañamiento académico y participación área de Cultura por Facultad.....	76
Gráfica 54: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación en división de Gestión y Fomento Socioeconómico por Facultad. ....	77
Gráfica 55: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación en programas de acompañamiento integral de la Dirección de Bienestar universitario por Facultad. ....	77
Gráfica 56: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación en área de Salud por Facultad. ....	77
Gráfica 57: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación área de actividad física y deportes por Facultad. ....	77
Gráfica 58: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Tipo de colegio por Facultad. ....	78
Gráfica 59: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Principal aportante manutención durante por Facultad. ....	78
Gráfica 61: Caracterización de entrevista. Proporción de participación por sub-acceso. ....	116
Gráfica 62: Caracterización de entrevista. Cruce entre Facultad y Sub-acceso. ....	117
Gráfica 63: Factores y determinantes de deserción: Sub-acceso Regular. ....	140
Gráfica 64: Factores y determinantes de deserción (Individuales): Sub-acceso Regular.....	141
Gráfica 65: Factores y determinantes de deserción (Académicos): Sub-acceso Regular.....	147
Gráfica 66: Factores y determinantes de deserción (Institucionales): Sub-acceso Regular. ....	150
Gráfica 67: Factores y determinantes de deserción (Socioeconómicos): Sub-acceso Regular. ....	153
Gráfica 68: Factores y determinantes de deserción: Sub-acceso PAES.....	172
Gráfica 69: Factores y determinantes de deserción (Individuales): Sub-acceso PAES.....	173
Gráfica 70: Factores y determinantes de deserción (Académicos): Sub-acceso PAES.....	178

Gráfica 71: Factores y determinantes de deserción (Institucionales): Sub-acceso PAES. ....	181
Gráfica 72: Factores y determinantes de deserción (Socioeconómicos): Sub-acceso PAES. ....	183
Gráfica 73: Factores y determinantes de deserción: Sub-acceso PEAMA. ....	196
Gráfica 74: Factores y determinantes de deserción (Individuales): Sub-acceso PEAMA. ....	197
Gráfica 75: Factores y determinantes de deserción (Socioeconómicos): Sub-acceso PEAMA. ....	200
Gráfica 76: Factores y determinantes de deserción (Institucionales): Sub-acceso PEAMA. ....	204
Gráfica 77: Factores y determinantes de deserción (Académicos): Sub-acceso PEAMA. ....	206

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la teoría de campos de Pierre Bourdieu. Adaptación propia, tomado del estudio realizado por la vicedecanatura académica de Facultad de Ingeniería. ....	36
Tabla 2: Determinantes y factores de deserción. Definiciones y citas ejemplo. ....	42
Tabla 3: Definiciones de deserción según bloqueo del SIA, Según facultad de ingeniería ....	43
Tabla 4: Instrumentos, actores clave y procesamiento de la información.....	45
Tabla 5: Resumen de variables ACM temática cultural.....	87
Tabla 6: Resumen de variables ACM temática institucional. ....	96
Tabla 7: Resumen de variables ACM temática socioeconómica. ....	102
Tabla 8: Entrevistados por Facultad y Subacceso.....	117
Tabla 9: Apéndices.....	232

## Índice de figuras

Figura 1: Variables activas seleccionadas para ACM de temática cultural.....	79
Figura 2: Variables ilustrativas seleccionadas para ACM de temática cultural.....	80
Figura 3: Inercia recogida de acuerdo con el criterio de Benzécri. Temática cultural. ....	80
Figura 4: Categorías activas e ilustrativas del eje 1 asociadas al signo del eje. ....	81
Figura 5: Categorías activas e ilustrativas eje 2 asociadas al signo.....	83
Figura 6: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 1. ....	84
Figura 7: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 2. ....	84
Figura 8: Clúster 1 del ACM-Tema Cultural.....	85
Figura 9: Clúster 2 del ACM tema Cultural. ....	86
Figura 10. Clúster 3 del ACM. Tema Cultural.....	86
Figura 11: Clúster 4 ACM Tema Cultural.....	87
Figura 12: Variables activas seleccionadas para el ACM de temática institucional. ....	88
Figura 13: Variables ilustrativas seleccionadas para ACM de temática institucional.....	88
Figura 14. Categorías activas e ilustrativas eje 1 asociadas al signo.....	89
Figura 15: Categorías activas e ilustrativas eje 2 asociadas al signo.....	90

Figura 16: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 1. Temática institucional.....	91
Figura 17: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 2. Temática institucional.....	92
Figura 18: Clúster 1 del ACM Tema Institucional.....	93
Figura 19: Clúster 2 del ACM Tema institucional.....	94
Figura 20: Clúster 3 del ACM Tema institucional.....	94
Figura 21: Clúster 4 del ACM Tema institucional.....	95
Figura 22: Variables activas seleccionadas para ACM de temática socioeconómica.....	97
Figura 23: Variables ilustrativas seleccionadas para ACM de temática socioeconómica.....	97
Figura 24: Categorías activas e ilustrativas del eje 1 asociadas al signo. ACM socioeconómico.....	98
Figura 25: Categorías activas e ilustrativas eje 2 asociadas al signo. ACM socioeconómico.....	99
Figura 26: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 1. ACM socioeconómica.....	100
Figura 27: Segundo plano factorial variables ilustrativas grupo 1. ACM socioeconómico.....	100
Figura 28: Clúster 1 del ACM socioeconómico.....	101
Figura 29: Clúster 2 del ACM. Tema socioeconómico.....	102
Figura 30: Categorías activas e ilustrativas eje 1 asociadas al signo ACM general.....	104
Figura 31: Categorías activas e ilustrativas eje 2 asociadas al signo.....	106
Figura 32: Categorías activas e ilustrativas eje 3 asociadas al signo.....	108
Figura 33: Primer plano factorial con ilustrativas, sub-acceso, sistema de admisión, tipo de bloqueo y género.....	110
Figura 34: Primer plano factorial con ilustrativa facultad.....	110
Figura 35: Categorías asociadas al clúster 1.....	112
Figura 36: Categorías asociadas a clúster 2.....	113
Figura 37: Categorías asociadas al clúster 3.....	114
Figura 38: Categorías asociadas al clúster.....	115

## **Acceso y deserción de estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia**

### **Resumen**

La deserción estudiantil en la educación superior es un problema que afecta al país en términos económicos y sociales, y que requiere de estrategias efectivas para su prevención y análisis. Esta tesis tiene como objetivo estudiar el fenómeno de la deserción en los programas de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), una de las instituciones públicas más importantes del país. Para ello, se utiliza una metodología mixta que combina el análisis de datos estadísticos del Sistema de Información Académica (SIA) de la UNAL, con la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes en deserción. Los resultados permiten identificar los principales factores asociados a la deserción, tales como el rendimiento académico, las dificultades económicas, la falta de orientación socio ocupacional, el sistema de admisión, entre otros. Asimismo, se proponen recomendaciones para mejorar las políticas y programas de permanencia de la UNAL.

**Palabras clave:** Deserción estudiantil, Educación superior, Universidad Nacional de Colombia, Análisis mixto.



## **Access and dropout of undergraduate students from the Universidad Nacional de Colombia**

### **Abstract**

Student dropout in higher education is a problem that affects the country in economic and social terms, and that requires effective strategies for its prevention and analysis. This thesis aims to study the phenomenon of dropout in the undergraduate programs of the National University of Colombia (UNAL), one of the most important public institutions in the country. For this, a mixed methodology is used that combines the analysis of statistical data from the Academic Information System (SIA) of the UNAL, with the application of surveys and interviews to students in dropout. The results allow identifying the main factors associated with dropout, such as academic performance, economic difficulties, lack of socio-occupational guidance, admission system, among others. Likewise, recommendations are proposed to improve the policies and programs of permanence of the UNAL.

**Keywords:** Student dropout, Higher education, Universidad Nacional de Colombia, Mixed analysis

## Introducción

Este documento presenta los resultados de la investigación sobre los determinantes de deserción estudiantil en los programas de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, tomando como población de referencia a todas las personas admitidas entre los periodos 2009-1 y 2017-2, y que para el 2021 habían estado desvinculadas por seis (6) semestres consecutivos o más en todos los programas de pregrado que se ofrecen en la institución. La selección del periodo de tiempo se debe a que el 2009 es posterior a la reforma al estatuto estudiantil que permitió la consolidación del sistema de información académica, de esta manera, se garantiza la disponibilidad y robustez de la información consultada.

Para realizar el estudio se aplicaron 199 entrevistas y 323 encuestas a la muestra seleccionada de la población, y con esta información se realizaron procedimientos a través de software especializado para el análisis estadístico univariado, bivariado y multivariado, así como procedimientos de codificación en software para el análisis hermenéutico.

Este informe contiene siete secciones: 1. Estado del arte, 2. Planteamiento, 3. Resultados, 4. Conclusiones, 5. Recomendaciones, 6. Bibliografía y 7. Apéndices. En el primer capítulo de estado del arte se describen algunos artículos relacionados con la deserción. En el segundo capítulo de planteamiento, se muestra la justificación de la investigación, los objetivos, el marco teórico, el marco metodológico y por último algunas consideraciones éticas. En el tercer capítulo se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos de la investigación, segmentados por sub-acceso y facultades. En el cuarto y quinto capítulo se presentan las principales conclusiones y recomendaciones del estudio, y en el sexto y séptimo se incluye la bibliografía y los apéndices.

## Estado del arte

Esta sección recopila los principales hallazgos encontrados en la literatura consultada alrededor del tema de la deserción. Esta sección se divide en dos partes: En la primera se describen algunos documentos producidos en el contexto internacional, y en la segunda parte se describen los documentos producidos en Colombia, y se hace especial énfasis en los estudios relacionados con la Universidad Nacional de Colombia.

### *Internacional*

A continuación, se mencionan algunas investigaciones realizadas en Perú, Costa Rica, México, Chile y Venezuela.

Héctor Viale, de la universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, menciona existe una diferencia entre lo que se enseña en los colegios y lo que se exige en la universidad, lo que dificulta la adaptación de estudiantes al nivel universitario. Esta "brecha académica" contribuye a que los estudiantes tengan bajo rendimiento y desapruében materias en los primeros ciclos de la carrera, lo cual puede llevarlos a repetir cursos o a desertar si no logran superar esas dificultades, por lo que, si no se toman medidas para resolver esa brecha y facilitar la transición, aumenta el riesgo de frustración y decisión de abandono en los primeros años de carrera. La deserción tiene consecuencias negativas para el estudiante, su entorno y las universidades, pues quienes abandonan tienen frustración, subempleo e ingresos menores. Por eso no es suficiente con implementar programas de manera aislada, sino que se requieren estrategias articuladas institucionalmente para facilitar la transición a la vida universitaria y prevenir la deserción. El autor sugiere que las autoridades universitarias deben asumir la deserción como un problema central y un indicador de calidad de la gestión, y para ello se necesitan más estudios sobre las causas de la deserción y para evaluar la efectividad de medidas que implementa la institución para combatirla. En síntesis, el documento resalta la importancia y complejidad del fenómeno, su impacto negativo y la necesidad de que las instituciones universitarias lo aborden de forma sistemática e integral. (Viale, 2014)

Sobre el texto de “la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica” Se pueden destacar las siguientes conclusiones principales: Existe un marcado interés por detectar las causas de la deserción, pero faltan más estudios cualitativos que analicen el contexto cultural, la percepción del valor de la educación y la problemática de la juventud para adaptarse a la vida universitaria.

La deserción se gesta desde deficiencias en la formación básica de los estudiantes. Los sistemas educativos de baja calidad potencian la vulnerabilidad de aquellos estudiantes con desempeño académico deficiente desde la escuela.

La deserción suele ser más alta en los 3 primeros semestres universitarios, cuando se manifiestan con más fuerza las diferencias en las competencias académicas previas de los estudiantes. Entre los principales factores asociados a la deserción se encuentran: problemas económicos, falta de

orientación vocacional, dificultades en la transición de la educación media a la universitaria, desconocimiento de la vida universitaria, problemas personales y familiares.

Las estrategias formuladas por las universidades no son suficientes porque no inciden sobre las políticas educativas para mejorar la calidad de la formación básica, que es un factor clave en la prevención. Se requieren más estudios que propongan estrategias efectivas y replicables de retención estudiantil, pues la mayoría de investigaciones se centran en identificar las causas del problema. (Patiño, 2012)

El artículo "Deserción Estudiantil en la Universidad del Zulia ¿Problema Coyuntural?" aborda el problema de la deserción estudiantil en la Universidad del Zulia, específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales para el periodo 2011-2016. A lo largo del documento, se identifican diversos factores que influyen en la deserción estudiantil, como dificultades económicas, problemas académicos, falta de motivación, entre otros. Además, se mencionan estrategias y medidas para abordar este problema, como la implementación de programas de apoyo académico, orientación vocacional, asesoramiento financiero, y la creación de espacios de participación estudiantil. Asimismo, se resalta la importancia de comprender y atender las necesidades específicas de los estudiantes para prevenir la deserción. (Gonzales, 2018)

El artículo "Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile" analiza la deserción de estudiantes universitarios en el horario vespertino en Chile. El estudio se basa en entrevistas a estudiantes que abandonaron sus estudios y se enfoca en las causas de la deserción, las diferencias entre estudiantes vespertinos y diurnos, y las posibles soluciones para abordar el problema.

Las principales causas de deserción identificadas son la gestión del tiempo, las dificultades económicas, los imprevistos y circunstancias adversas, y las experiencias negativas con la oferta institucional. Los estudiantes vespertinos enfrentan mayores dificultades para equilibrar sus responsabilidades familiares, laborales y académicas, lo que contribuye a mayores niveles de deserción en comparación con los estudiantes diurnos.

El artículo concluye que es necesario avanzar en la generación de conocimiento para abordar el fenómeno de la deserción universitaria vespertina desde una concepción más amplia, considerando las diferentes variables y factores que pueden aportar a la comprensión de la problemática. Se

proponen medidas como la implementación de programas de apoyo y orientación para estudiantes vespertinos, la flexibilización de horarios y la mejora de la oferta institucional para reducir los niveles de deserción. (Arancibia y Trigueros, 2018)

El documento “la deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la universidad de costa rica. Costa Rica” proporciona información detallada sobre las causas, consecuencias y posibles medidas para abordar la deserción. La deserción estudiantil es un fenómeno complejo que puede ser abordado desde múltiples enfoques; sus causas principales están relacionadas con factores económicos, incertidumbre vocacional, y dificultades en la transición de la educación secundaria a la universidad. La deserción estudiantil tiene implicaciones significativas tanto para los individuos como para la sociedad en general, y es importante considerar las particularidades de cada caso al plantear medidas para abordar este fenómeno. En este documento se destaca la importancia de entrevistas y cuestionarios para comprender las similitudes y diferencias en las experiencias de los estudiantes y el personal docente, lo que proporciona información valiosa para abordar la deserción estudiantil. (Abarca y Sanchez, 2005)

### *Nacional*

Son diversas las investigaciones que han tomado el enfoque teórico de Tinto este autor para estudiar el fenómeno de la deserción estudiantil tanto a nivel mundial, como a nivel nacional en pregrado ((Suárez y Díaz, 2015); (García, 2017); (Saldarriaga et al., 2019); (Mora, 2017); (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios. UNAL., 2009); (UNAL, 2018)), cada una de las y los investigadores se han basado en este modelo interaccionista y han complementado este enfoque para el estudio de su problemática.

Suárez y Díaz (2015), al hacer una revisión sistemática para precisar las características del estrés académico que incide en la salud mental de la población universitaria, identifica las causas de la deserción desde tres enfoques principales: psicológico, sociológico e interaccionista. Así pues, el texto hace una definición de lo que se entiende por retención estudiantil, relacionando el concepto de forma explícita con una política de acompañamiento estudiantil, para esta conceptualización, destacan las referencias a los trabajos de Watts, A.G. (2002), Hagerdon L. S. (2005), García, D. (2007), Alvis K.M (2009), esta última investigadora vinculada a la Universidad Nacional de Colombia. Posteriormente, la esta Institución (2007) realiza un análisis sobre graduación, rezago y

deserción, desagregando los resultados por tipos de posgrados, sedes, cohortes, programas académicos y factores de probabilidad; concretamente se identifican 3 tipos de "variables predictoras" para estos eventos de deserción, rezago y graduación, coincide en gran medida con el trabajo de Suárez y Díaz (2011) al momento de establecer enfoques de análisis.

Por su parte, García (2017) en su tesis presenta, a modo de informe de investigación, los resultados del estudio hecho sobre el impacto que tiene el uso de la Tecnologías de la Información en la deserción universitaria de estudiantes de programas de ingeniería; allí señala la complejidad y multicausalidad del fenómeno y afirma que la base conceptual de este sociólogo francés permitió a otros investigadores ir más allá de la deserción como un problema exclusivamente académico. De esta manera, el autor habla del surgimiento de "modelos de deserción", los cuales dependen del contexto en los que se buscan aplicar y pueden catalogarse como: "Causales; Explicativos y predictivos; Psicológicos; Sociales; Económicos y organizacionales" (García, 2017, pg. 19). Asimismo, referencia el trabajo hecho por Cabrera, Nora y Asker (2001), quienes analizan la deserción desde la perspectiva costo-beneficio ofrecida por las ciencias económicas; Spady (1972) preocupado por congruencias normativas en la interacción de los estudiantes con otros miembros de la comunidad; Bean y Eaton (2001), y el enfoque organizacional, que señala la importancia que tiene el poder de agencia de una institución educativa sobre el fenómeno de la deserción (García, 2017, pg. 19-24).

Por otro lado, el marco conceptual en el cual se apoya la investigación realizada por Mora (2017), donde presenta los resultados de una investigación realizada sobre la deserción en la sede Palmira de la Universidad Nacional de Colombia, se basa en el estado del arte construido por Castaño et al. (2004), el cual a su vez plantea una agrupación de factores ya mencionados. Se resaltan los trabajos de Spady (1979) y Robinson (1990) como referentes sobre la importancia de la integración del estudiante en un sentido social y académico a la institución. También se mencionan los trabajos de Durán y Díaz (2003) y Jones White et al. (2008), por sus aportes en la identificación de los primeros períodos académicos como cruciales para el tema de la deserción; el trabajo de Clotfelter et al. (2003) y Radcliffe et al. (2006), quienes estudiaron factores principalmente académicos; además, el trabajo de Aina (2005), el cual se enfoca en las características del núcleo familiar, específicamente los padres, como factores también fuertemente vinculados al tema de la deserción.

En este sentido, Saldarriaga et al. (2019) presentan un breve informe de investigación sobre la

deserción de estudiantes vinculados a la Universidad Nacional de Colombia a través del programa PEAMA-Amazonas y si bien no exponen de forma explícita un modelo conceptual sobre el estudio de la deserción, si hacen referencia a trabajos realizados en torno al tema que le transmiten implícitamente un entendimiento conceptual sobre la dinámica compleja de este fenómeno, señalan diferentes variables que influyen en la deserción, las cuales se pueden agrupar según si son "variables socioeconómicas, institucionales, individuales y académicas" (Saldarriaga et al, 2019, pg. 246), dicha forma de agrupar las variables se asemeja a las teorías y propuestas explicativas del fenómeno de la deserción vista en otros trabajos revisados como el de Vicent Tinto, quien postuló un modelo de deserción causal que caracteriza las etapas de este fenómeno y los determinantes que allí confluyen (individuales, institucionales, académicos y socioeconómicos). Estas mismas variables son retomadas por la Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios. Universidad Nacional de Colombia, (2009) quien trata la deserción universitaria haciendo un repaso general del fenómeno articulando también la variable del alcoholismo que viene potenciando la deserción estudiantil.

Por último, además de basarse en los factores de deserción desarrollados por Vicent Tinto (1989), el estudio de la Universidad Nacional de Colombia (2018) en su esfuerzo por establecer las causas que afectan la permanencia de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia, construir propuestas que apunten al mejoramiento de la calidad académica y conlleven, por tanto, al aumento de la retención estudiantil también toma como referencia a Bean (1980), Casco (2007), Wilconxon (2010), Ruiz y Forero (2017), Torres (2012), Universidad Nacional de Colombia (2007), los cuales sirven para comprender los factores que pueden ser riesgosos y que pueden, por lo tanto, dar lugar a la desvinculación académica de los estudiantes de la Facultad. El documento toma como referencia investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Universidad Distrital (UD) y la Universidad Católica de Colombia, entre otras, no sólo porque han estudiado el fenómeno de la deserción estudiantil sino, porque en las instituciones educativas han implementado estrategias para mejorar la permanencia y aumentar la retención estudiantil.

Asimismo, Arango y Quintero (2013) retoma la teoría de campos de Pierre Bourdieu, dando

importancia al capital cultural de origen, especialmente al capital lingüístico y la familiaridad que tienen determinados grupos con la cultura legítima (Arango y Quintero, 2013, pg. 88) y así complementa el marco teórico que se basa en la propuesta teórica de Nancy Fraser (Fraser, 1997), quien reflexiona sobre las injusticias socioeconómicas que requieren una redistribución y que encuentran su reproducción en "formas de dominación cultural dentro de las instituciones educativas" (Arango y Quintero, 2013, pg. 76). Además, vincula esta propuesta teórica con el aporte conceptual hecho por Tony Becher sobre las "culturas académicas" (Becher, 2001). Así, en este estudio se analizan las dinámicas de selección que se dan por parte del cuerpo docente como principal actor afirmativo de las características académicas de los estudiantes.

Como ya se ha evidenciado, se encuentran múltiples estudios que se enfocan en la Universidad Nacional de Colombia, sus diversas sedes, programas de admisión y de bienestar, como López y Macías (2018) que se basan en estudios previos de deserción, referenciando el trabajo de Alberto Rodríguez (Rodríguez, 2007) para hacer una diferenciación entre una deserción parcial y definitiva, así pues, lo estudian con relación a variables sociodemográficas, con la intención de construir "un modelo logístico de riesgo discreto con efecto continuo" (López y Macías, 2018, pg. 3) y así establecer la relación que existe entre la movilidad que tienen que hacer los estudiantes beneficiados del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) y el problema de deserción que presenta esta población estudiantil específica.

Así pues, la Universidad Nacional de Colombia y sus diversas dependencias han hecho una caracterización del fenómeno de la deserción en la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín (UNAL, 2006) y su conceptualización hace una diferencia entre una deserción por causas académicas (Asociado a la idea de "mortalidad académica") y una deserción por causas no académicas, asociada a factores que podrían considerarse como "condiciones de entrada" y definibles a nivel del individuo, pero que de hecho no llegan a delimitarse de esta forma; también hace una diferencia entre una mortalidad académica causada por "deserción", es decir estudiantes que terminaron con la nota mínima por dejar de asistir a clase y no cancelar semestre, y aquella que es causada por "sanción". Finalmente, el estudio diferencia entre una deserción intra-semestral, es decir aquella que ocurre durante el periodo académico en curso, y una deserción inter-semestral, que ocurre cuando el estudiante deja de matricularse en un período académico posterior. También hace una diferencia conceptual entre "deserción interna", aquella que se da por la movilidad o



transferencia hacia otro programa dentro de la universidad, y "deserción externa" que es cuando se pierde el vínculo con la institución (UNAL, 2006, pg. 11).

Asimismo, en el año 2007 la Institución hace una presentación integral sobre el tema de la deserción en la Universidad Nacional de Colombia (UNAL, 2007); en el año 2011 presenta estadísticas descriptivas sobre la deserción en la Educación Superior del país durante al menos los anteriores 20 semestres al periodo académico I de 2011 (UNAL, 2011); en el año 2015 analiza la incidencia del Nuevo Sistema de Admisión a la UN en la composición objetiva (origen socioeconómico, género, colegio de procedencia) y subjetiva (intereses, motivaciones, expectativas) de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas. En el año 2020 realiza análisis descriptivo del comportamiento de las variables de deserción y desempeño académico del Programa de Admisión Especial (PAES) y el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA), para la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá en los períodos académicos comprendidos entre 2009-I y 2019-II. Finalmente estudia la pérdida de calidad de estudiante por bajo desempeño académico al terminar la primera matrícula (UNAL, S/f). Estos informes al ser descriptivos, no se da ninguna base teórica para el análisis, sino que se sustentan en las bases de datos de diversas plataformas, proporcionadas por la Dirección Nacional de Admisiones, por la División de Registro, por el Sistema de Información Académica (SIA), el Sistema Integral de la Dirección Nacional de Admisiones (ISYSDNA), el Sistema de Información de Bienestar Universitario (SIBU), entre otros.

De la misma manera, MEN (2009), presenta los principales resultados del seguimiento de la deserción estudiantil en educación superior utilizando el Sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior –SPADIES–, por lo que no expone de forma explícita un modelo, sino que se basa en datos. En esta línea y con base, tanto en fuentes internacionales como el Banco Mundial, la Cepal, la UNESCO, como en estudios realizados por el MEN y el SPADIES, el Observatorio de Educación Superior de Medellín (2017) muestra el panorama de la deserción a nivel mundial en la educación superior, presentando los tipos de deserción que se pueden dar en escala internacional, nacional y local.

Además, se han llevado a cabo otras investigaciones que presentan el impacto que han tenido los programas especiales de admisión de la Universidad Nacional de Colombia y que aborda el problema de la deserción principalmente desde la idea de inclusión, vista desde la política pública

educativa y su relación con el reconocimiento de derechos a grupos étnicos minoritarios y otros grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad, citando trabajos de autores como Ainscow (1998), Barrios (2008) o Gibson (2015), quienes señalan la importancia de establecer objetivos de éxito académicos dentro de las instituciones educativas, así como de diversidad en términos étnicos, sociales e individuales en sus aulas (Alzate et al., 2019). Otras que identifican patrones de deserción y su relación con las rutas curriculares tomadas por los estudiantes y se han basado en la gestión de la calidad de la educación, sobre todo lo que tiene que ver con estrategias centradas en el estudiante, procesos de mejoramiento continuo y la forma que estos objetivos institucionales han sacado provecho de técnicas de análisis estadístico (Aldowah et al, 2019 en Otalora, 2019).

Aunque en menor medida, los estudios sobre la deserción se han extendido al nivel de estudios en posgrado, tanto Rodríguez, A., Pérez, R., López, J., & Durán, D. (2010) que realiza una aproximación inicial importante que contribuye a esclarecer el panorama de la permanencia estudiantil en la educación superior en general y en la formación de postgrado en particular, en nuestro país, como Sierra, L. O., & Lobelle, A. C. (2012) que da cuenta de la deserción de los estudiantes de posgrado en la fase de la elaboración de la tesis en un posgrado de la Universidad Nacional de Colombia, se basan en teorías cercanas a las de Vicent Tinto y Pierre Bourdieu, haciendo uso de sus categorías en torno a la deserción.

En términos metodológicos, la mayoría de las investigaciones han tomado un enfoque cuantitativo para la resolución de su pregunta de investigación, dentro de los métodos y técnicas más usados se encuentra la consulta, revisión y sistematización de datos proporcionados por fuentes como Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), del Ministerio de Educación Nacional (UNAL, 2011), (Observatorio de Educación Superior de Medellín, 2017); en el caso de las investigaciones locales realizadas en la Universidad Nacional de Colombia, el uso de bases de datos suministradas por Dirección Nacional de Admisiones, por la División de Registro, por el Sistema de Información Académica (SIA), el Sistema Integral de la Dirección Nacional de Admisiones (ISYSDNA), el Sistema de Información de Bienestar Universitario (UNAL, 2007), (UNAL, 2007), (UNAL, 2006), (UNAL, S/f), (UNAL, 2020), (García, 2017).

Asimismo, la realización de encuestas hacía los estudiantes fue implementada por parte de varios autores con el fin de tener la información de primera mano o complementar la información

recolectada por bases de datos (Pinto et al., 2007), (García, 2017), (Arango et al., 2004). En otros casos se evidencia la aplicación de modelos para el análisis como los modelos de riesgo proporcional en tiempo discreto, modelo cox y modelo logit (Suárez y Díaz, 2015), (Saldarriaga et al., 2019), (López y Macías, 2018); en adición, el uso de reglas de asociación, árboles de decisión y clasificadores bayesianos (Otálora, 2019). Por su parte, también se tomó enfoque longitudinal para explorar la desvinculación temporal del total de la población muestral y un enfoque transversal para estudiar las tasas de graduación, rezago y deserción a partir de las cohortes seleccionadas (Rodríguez et al., 2010). De esta manera, se realizaron análisis fundamentalmente descriptivos, comparativos, clasificadores, de correlación y de concurrencia que permitieron a las y los investigadores respaldar y dar cuenta de los resultados encontrados.

Por otro lado, el enfoque tanto cuantitativo como cualitativo (mixto) fue utilizado por una parte importante de las investigaciones empleando, por un lado, análisis estadístico general (tasas, correlación de variables, bases de datos, etc.) y encuestas estructuradas dirigidas a población objeto de estudio y, por otro lado, la construcción de grupos focales y análisis de experiencias estudiantiles (Mora, 2017), (UNAL, 2020), (Rodríguez et al; 2010), (Tinto, 1989), (UNAL, 2018), (UNAL, 2015).

Finalmente, en menor medida se hizo uso exclusivo de un enfoque cualitativo, realizando únicamente revisión de documentos institucionales y otras investigaciones hechas sobre el tema (Arango y Quintero, 2013) (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios. Universidad Nacional de Colombia., 2009). Realización de entrevistas a diversos actores de las instituciones de educación superior como rectores, docentes y estudiantes (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios. Universidad Nacional de Colombia., 2009) (Sierra, L. O., & Lobelle, A. C., 2012). Asimismo, la realización de trabajos etnográficos con la población objeto de estudio (Pinzón & Garay, 2008). De esta manera, se tratan de investigaciones que se centran en las experiencias, vivencias y perspectivas de los actores que confluyen en el campo educativo de la educación superior y, sobre todo, en la influencia que tienen dentro del fenómeno de la deserción.

Por su parte, dentro de los principales resultados y conclusiones relacionados con el fenómeno de la deserción a nivel mundial, es que se trata de un tema extremadamente complejo, pues implica no solo una variedad de perspectivas, sino también una gama de diferentes tipos de deserción en los que se encuentran determinantes (Tinto, 1989), en adición, se encuentra que a pesar de que se

trata de una problemática que afecta a todos los países, los niveles de incidencia son proporcionales con el desarrollo de la nación, por, ejemplo, la deserción afecta a cerca del 50 por ciento de los estudiantes en la educación superior en América Latina y el Caribe, mientras que en Europa y Norteamérica, esta tasa disminuye, en promedio, en cerca de 20 puntos porcentuales (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios. Universidad Nacional de Colombia., 2009). De esta manera, coinciden en que las causas son múltiples y de diverso origen.

En Colombia, es importante destacar que el acceso a la educación superior se configura como una oportunidad limitada para la población, la cobertura que tiene el sistema de educación superior Colombiano se mantiene entre un 15% y 30% según (Rama 2009, en Arango y Quintero, 2013, pg. 93), por lo que esto representa un problema inicial sobre la democratización de la educación, el cual es analizado desde la necesidad de las comunidades étnicas, reconocidas en la Constitución de 1991, y desde la segregación socioeconómica y de género, las cuales determinan la experiencia de los estudiantes dentro de la cultura estudiantil de sus respectivas carreras (Arango y Quinteros, 2013 pg. 91-92), lo cual influye directa e indirectamente en la permanencia estudiantil en las universidades del país. Así pues, entre el año 2005 y 2012 la deserción y eficiencia de titulación mantuvieron tasas cercanas al 49% para la educación superior presencial y del 60% para la educación superior a distancia. (Suárez y Díaz, 2015).

Teniendo en cuenta que el comportamiento de la deserción también está condicionado por la Institución educativa, los estudios que se han realizado en la Universidad Nacional de Colombia han encontrado variaciones importantes en la deserción de acuerdo con la sede de la Universidad, así, se destaca que la sede de Bogotá es la que presenta una de las tasas de deserción más bajas (31%), "en tanto que las Sedes de Manizales y Palmira están en 38% y 44%. La variación es alta a pesar de ser la misma institución, lo que indica que existen importantes diferencias de orden académico, administrativo, social y regional que inciden en estos resultados (...). El fenómeno no es exclusivo de la Universidad Nacional y puede observarse en todas las universidades que tienen una sede central y seccionales" (UNAL, 2011, pg. 20). Por otro lado, en Palmira existe una probabilidad mayor de que un estudiante con un PBM medio no retorne en su segundo periodo académico, contrario a lo que ocurre en las demás sedes andinas y especialmente en Bogotá, donde la población que deserta tiende a tener PBM más bajos (UNAL, s/f).

Por otro lado, en el proceso de admisión, las investigaciones han tomado el Programa Especial de

Admisión y Movilidad Académica (PEAMA), Programa de Admisión Especial (PAES) y la admisión regular, encontrando en un primer momento que, la mayoría de admitidos que no hicieron uso de su derecho de matrícula pertenecían al programa especial de admisión PAES (32,7% no matriculados). Asimismo, se estimó que un 28,8% de los estudiantes admitidos a través del programa PAES desertaron, 20,6% por razones académicas y un 8,2% por razones no académicas, mientras que en el programa PEAMA desertaron 41,1% de los admitidos en 2011-1, 33,3% por razones académicas y 8,9% por razones no académicas (Alzate et al., 2019). En ese sentido, también se aborda la admisión regular, en donde desertaron 36,8%, 26,2% por razones académicas y 10,7% por razones no académicas. En consecuencia, el estudio concluye que el proceso de admisión con menor deserción es el PAES y el de mayor deserción el PEAMA, mientras que la deserción académica es mayor en el programa PEAMA, seguido por el programa PAES, y la deserción no académica es predominante en estudiantes admitidos de forma regular (Alzate et al., 2019, pg. 138-140).

Incluso, de los resultados se han relacionado con el programa curricular donde se indica una correlación directamente proporcional entre nivel de absorción de las carreras y tasas de deserción, un ejemplo que se da de esto es el caso de ingeniería agronómica en el marco de la admisión regular; la cual tiene una alta tasa de absorción que parece terminar siendo anulada por una posterior e igualmente alta tasa de deserción. Asimismo, los programas con una alta tasa de selectividad o baja tasa de absorción mantienen tasas bajas de deserción. También para los casos de PEAMA y PAES la mayor deserción están en los programas de Ingeniería de sistemas y computación y en Ingeniería Química respectivamente. (UNAL, 2007, pg. 145-147), (UNAL, 2020).

Así pues, estos los resultados hallados dentro de los estudios realizados fundamentalmente en la Universidad Nacional de Colombia han estado asociados a los factores que inciden en la deserción de los estudiantes en la institución, entre los cuales se encuentran factores académicos, socioeconómicos, individuales e institucionales.

Dentro de los factores académicos se encuentra que, como ya se ha mencionado, aquellas carreras con altas tasas de deserción y menores tasas de graduación muestran también las mayores tasas de desvinculación temporal o definitiva, así como una mayor probabilidad de rezago en general (UNAL, 2007) (Suárez y Díaz, 2015) (UNAL, 2020) (Alzate et al., 2019). Por otro lado, se

identificaron asignaturas como cálculo diferencial cuya asignatura tuvo mayor impacto en los casos de deserción académica, ya que es una materia de fundamentación, común a diferentes programas, altas tasas de repetición y un considerable número de inscritos (Otálora, 2019, pg. 60-62). En este sentido, la pérdida de asignaturas configura una de las razones más importantes dentro del factor académico debido a que no solo afecta en el desempeño académico del estudiante, sino también en el tiempo que puede tomarle llevar a cabo sus estudios (Rodríguez, A., Pérez, R., López, J., & Durán, D., 2010). Lo anterior lleva a que los estudiantes tengan un tipo de desvinculación asociada fundamentalmente a bajos promedios y a insuficiencia de créditos para terminar el plan de estudios. (UNAL, 2015), (UNAL, 2018), (UNAL, 2020).

Asimismo, se evidencia una importante correlación entre la deserción, el desempeño académico de los estudiantes y las habilidades que poseen al ingresar a la universidad, estas deficiencias académicas acumuladas desde la educación media se ven reflejadas durante el desarrollo de estudios universitarios, esto fundamentalmente en competencias generales o habilidades como la lectura y la escritura, asignaturas relacionadas con matemáticas y el conocimiento en otras áreas como idiomas extranjeros, entre otros (Mora, 2017), (Observatorio de Educación Superior de Medellín, 2017), (UNAL, 2018), (UNAL, s/f), (Sierra, L. O., & Lobelle, A. C., 2012). Por ejemplo, García (2017) identificó una correspondencia análoga entre los desertores o graduados y el nivel de alfabetización informática o acceso a tecnologías de la información y la comunicación.

Estas dificultades afectan negativamente a los estudiantes por lo que representan un factor de riesgo importante para no solo poder ingresar a la Universidad Nacional de Colombia, sino también para mantenerse en ella, en particular, en los programas curriculares que requieren de mayores conocimientos en ciertas áreas como lo pueden ser las ingenierías (Rodríguez, A., Pérez, R., López, J., & Durán, D., 2010), (Arango et al., 2004), (UNAL, 2015). En este sentido, se identifica que las carreras con mayores tasas de deserción, a nivel global o nacional, son; Matemáticas (68,9%), Ingeniería física (60,9%) y Estadística (65,3%), aunque también destacan los programas de ingeniería de Minas y Metal (55,2%), Ingeniería Agrícola (55, 5%) e Historia (52,9), principalmente porque son programas que presentan tasas de deserción altas dentro de las sedes de la Universidad Nacional, principalmente en la sede Medellín, pero también en la sede Bogotá (UNAL, 2011). En este sentido, es fundamental también los hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes, debido a que este aspecto se puede presentar tanto como un factor que puede

facilitar la permanencia estudiantil o aumentar las probabilidades de la deserción (Mora, 2017).

Así pues, se evidenció un aumento en la probabilidad de deserción en los primeros semestres, la cual baja en los semestres intermedios para luego volver a incrementarse en los últimos semestres de la carrera, aunque en estos últimos el riesgo de deserción no llega a ser tan alta como en los primeros semestres, alcanzando un acumulado de desertores superior al 50% en el segundo nivel, el cual es también el nivel con mayor índice de mortalidad académica (27,4%), y un acumulado mayor al 90% a partir del quinto nivel; a partir del nivel 3, el segundo con mayor mortalidad académica (14,2%), este indicador empieza a disminuir de una forma constante hasta el nivel 10, donde alcanza un valor del 1,1% de mortalidad (López y Macías, 2018), (UNAL, 2006).

A su vez, otros estudios señalan que el avance en la carrera es alrededor del 70% para los no desertores, mientras que los desertores llegan a un 40% de avance en la carrera (UNAL, 2020). Sin embargo, de acuerdo con las pruebas T-student existen diferencias probabilísticas significativas entre las cohortes analizadas en la investigación, es decir que "se puede afirmar que la sobrevivencia a la deserción de cada cohorte no tiene los mismos comportamientos" (Saldarriaga et al., 2019). Incluso estos resultados en la Universidad Nacional de Colombia se acercan a los presentados a nivel nacional, debido a que, alrededor del 36 % todas las personas que desertan en Colombia lo hacen al final de su primer año, en contraste con aproximadamente el 15% de los desertores en Estados Unidos (Observatorio de Educación Superior de Medellín, 2017).

Por último, lo que respecta a los factores académicos, se encuentra la orientación vocacional como un elemento que incide en la deserción (Suárez y Díaz, 2015) (Mora, 2017), identificándose como un aspecto que en el caso de llevarse de una mala manera puede afectar negativamente al estudiante y su permanencia en los estudios, asimismo se puede ver como una acción preventiva para evitar la deserción, permitiendo al estudiante tomar una decisión sobre sus estudios acorde a sus intereses personales y proyección profesional. Estas dificultades se pueden exacerbar ante el programa de admisión de la Institución, que puede llevar a los estudiantes escoger una carrera universitaria con base en su puntaje y no en sus intereses (UNAL, S/f).

Por su parte, dentro los factores socioeconómicos asociados a la deserción se identifica, en un primer momento que, el problema de la cobertura en la educación superior y la forma que afecta principalmente a la población de menores ingresos, afectan la experiencia educativa de estas

poblaciones a lo largo de su carrera, por lo que se presenta una alta probabilidad de deserción de las poblaciones rurales y aquellas que pertenecen a comunidades indígenas y afrodescendientes que han logrado ingresar a la Universidad Nacional de Colombia (Arango y Quintero, 2013). Asimismo, todo estudiante que se encuentre en un contexto de vulnerabilidad económica tiene mayor probabilidad de desvincularse y posteriormente desertar (Suárez y Díaz, 2015), (UNAL, 2007), (Mora, 2017), (Tinto, 1989), (Unidad de Medios de Comunicación, Unimedios. Universidad Nacional de Colombia., 2009), (Sierra, L. O., & Lobelle, A. C., 2012).

En este sentido, otro indicador es la vivienda periférica, las periferias del país tienen más deserción que las zonas centrales, esto se puede relacionar con la deserción de los PEAMA en la Universidad Nacional de Colombia, a pesar de que se evidencia que la deserción varía dependiendo del área de estudio (Rodríguez, A., Pérez, R., López, J., & Durán, D., 2010), (MEN, 2009). Igualmente, se destacan indicadores asociados con el origen social de los estudiantes, así pues, se evidencia una importante correlación entre el nivel educativo de los padres, así como factores económicos en general, y los fenómenos de deserción y, de forma inversamente proporcional, graduación, encontrando que a una menor escolaridad de los padres existe un mayor rezago (García, 2017).

De acuerdo con lo anterior, se resalta la importancia de las trayectorias académicas y de vida de los estudiantes, ya que son sobre-seleccionados en muchos casos, lo que les permite, primero ingresar a la universidad y segundo mantenerse en ella, es decir, por una parte, se encuentran las posibilidades determinadas por su origen social y escolar, y por la otra, condicionan sus posibilidades futuras de inserción social, por lo que en su mayoría las personas que acceden a la Universidad provienen de familias de clase media, más educadas que el promedio de la población colombiana y en menor proporción se trata de jóvenes de origen popular que acceden excepcionalmente a la universidad, esto genera que las personas que se encuentran fuera de este modelo tengan mayores probabilidades de desertar (Arango et al., 2004), (UNAL, 2018).

De esta manera y ante las múltiples dificultades económicas a las que se enfrentan, los estudiantes universitarios tienen la necesidad de trabajar durante la vinculación al programa (Mora, 2017), así pues, la falta de recursos económicos lleva al tesista a trabajar y postergar la tesis por falta de tiempo, esta dilatación genera cansancio, falta de motivación, incumplimiento y posteriormente, el abandono de los estudios de posgrado (Sierra, L. O., & Lobelle, A. C., 2012). Estas dificultades se profundizan ante el miedo al endeudamiento por parte de los estudiantes o de sus padres, subestimar



los costos de estudiar un programa de pregrado, pertenecer a estrato bajo, bajos ingresos familiares y desempleo de los padres, entre otros (Observatorio de Educación Superior de Medellín, 2017).

Por su parte, los factores individuales se asocian a situaciones personales de los estudiantes, por ejemplo, la edad de inicio de los alumnos incide positivamente cuando son menores de edad, asimismo, discriminación social por razones de orientación sexual o racial, expectativas no satisfechas o no le encuentran futuro a lo que están estudiando, entre otras (Observatorio de Educación Superior de Medellín, 2017).

Uno de los indicadores más llamativos es el género, debido a que se identificó que, a pesar de que las mujeres representan alrededor del 20% de los estudiantes de la facultad, tan solo contribuyen al 9,7% del total de sus desertores. Por su parte, los hombres representan alrededor del 80% de los estudiantes activos y graduados, contribuyendo con el 90% de los desertores en la facultad (García, 2017), (Arango y Quintero, 2013), (Arango et al., 2004). En este sentido, se determinó que las altas probabilidades de deserción de los estudiantes de las maestrías están asociadas con el género (los hombres), la edad (los estudiantes con edades entre los 30 y los 35 años), haber perdido asignaturas y no contar con una beca (Rodríguez, A., Pérez, R., López, J., & Durán, D., 2010), (López y Macías, 2018).

Por último, dentro de los factores individuales se encontraron los intereses y las expectativas de los estudiantes frente a su programa académico, la inconformidad con el plan de estudios y los efectos del examen de admisión que limitan las opciones de los estudiantes ha implicado una insatisfacción con el programa y por lo tanto un cambio actitudinal frente al desarrollo de los estudios (UNAL, 2018). En este sentido, en algunos programas de la FCH muchos estudiantes de primer semestre manifiestan su descontento y frustración por estar matriculados en programas ajenos a sus motivaciones e intereses. Durante el primer semestre se cultiva la ilusión de lograr un traslado a la carrera de su preferencia, pero esta ilusión se desvanece al conocer los requisitos de traslado, uno de los cuales es tener un puntaje de admisión igual o superior al mínimo de la carrera preferida (UNAL, 2015). Como ya se ha mencionado, la falta de interés y motivación por el programa curricular que se está desarrollando genera una mayor probabilidad en la deserción (Sierra, L. O., & Lobelle, A. C., 2012).

A nivel institucional, se identifican factores relacionados fundamentalmente con la falta de apoyo

económico (becas, auxilios económicos, entre otros), como ya se ha evidenciado, las dificultades económicas representan un porcentaje importante en la influencia que generan en el fenómeno de la deserción, por lo que se evidencia que desde las instituciones muy poco el apoyo que reciben los estudiantes tanto para el pago de la matrícula como para mantenerse en sus estudios y evitar la deserción (Observatorio de Educación Superior de Medellín, 2017), (Rodríguez, A., Pérez, R., López, J., & Durán, D., 2010).

Aunque en menor grado de frecuencia, también se identificaron otros factores como la adaptación a una nueva ciudad, el tiempo transcurrido entre la culminación del bachillerato y el ingreso a la universidad, casos de embarazo o la relación con compañeros y profesores (Mora, 2017, pg. 371-373). También se mencionan problemáticas de discriminación, fuera del ámbito académico, por cuestiones de regionalismo, clasismo y racismo en el caso de ciudades como Bogotá y Medellín (Alzate et al., 2019). Por su parte, en el ámbito académico los estudiantes manifestaron dificultades de adaptación relacionadas con el nivel de exigencia, mucho más alto que al que solían estar acostumbrados a nivel de bachillerato, así como un mayor nivel de autonomía sobre sus responsabilidades académicas, sobre estos aspectos la dificultad era aún mayor en las sedes andinas que en las SPN (Alzate et al., 2019).

Por su parte, entre las estrategias que se destacan y que probablemente sean de provecho para la Universidad Nacional de Colombia están (Observatorio de Educación Superior de Medellín, 2017):

- Instrumentos de regulación e incentivos para asegurar la calidad de los programas, donde se asegure que los estudiantes no tomen cursos sin estar preparados para los mismos.
- Asignación de recursos para la implementación de programas, donde se asegure que las personas con alto riesgo de deserción reciban la ayuda necesaria, con el fin de aumentar las probabilidades de éxito, por lo que es de suma importancia reservar fondos que sirvan de soporte a programas especiales de alto riesgo y focalizar los recursos en personas con dificultades económicas o de estratos bajos.
- Generación de sistemas de información donde es necesario fortalecer los sistemas de información, donde se reporte periódicamente la información clave de los estudiantes, como, por

ejemplo, tasa de deserción, graduación, esto con el fin de conocer las características de los estudiantes para realizar un seguimiento oportuno.

De esta manera, se observa que el fenómeno de la deserción en el desarrollo de los estudios en los diferentes niveles de educación ha sido objeto de múltiples investigaciones y desde diversas perspectivas, y estos hacen aportes teóricos y metodológicos al planteamiento de este proyecto e invitan a realizar investigaciones robustas desde el enfoque mixto para fundamentar las acciones que hagan frente a la deserción.

Adicionalmente, se puede evidenciar escasez en el abordaje metodológico mixto, si bien hay diversos estudios que investigan con base en esta metodología, se denota mayor interés por el componente cuantitativo lo que genera que el componente cualitativo sea menor en los diferentes estudios, especialmente porque resulta más demorado y muchas veces más costoso, y también porque se le resta relevancia a las experiencias y vivencias de las personas dentro del fenómeno de la deserción que son tan diversas como las personas mismas.

## Planteamiento del problema

### *Justificación*

El sistema de admisión de la Universidad Nacional de Colombia (desde ahora UNAL), define los lineamientos del proceso de selección que deben seguir los aspirantes para conseguir un cupo. Al ser el mecanismo de elección-exclusión de aspirantes, selecciona y define el perfil del cuerpo estudiantil (Gómez, Rubio Fonseca, Camacho, & Marín, 2015).

El proceso de admisión a pregrado en la UNAL está definido en dos modalidades (Universidad Nacional de Colombia: Admisión a pregrado, s. f.), por un lado, la Admisión Regular de Aspirantes que está dirigida a todas las personas bachilleres que ingresan exclusivamente con base en los resultados de su desempeño en la prueba de admisión aplicada por la Institución y con el cumplimiento de las normas.

Por otro lado, en la Admisión de Aspirantes dentro de los Programas de Admisión Especial, primero, existen los Programas de Admisión Especial - PAES con el objetivo de brindar opciones de inclusión y participación a los grupos más vulnerables, presenta diferentes tipos de admisión

entre los cuales se encuentran: Bachilleres miembros de Comunidades Indígenas; Mejores Bachilleres de Población Negra, Afrocolombiana, Palenquera y Raizal; Mejores Bachilleres; Mejores Bachilleres de Municipios Pobres; y, Víctimas del Conflicto Armado Interno en Colombia.

Por su parte, el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) dirigido a los estudiantes de las Sedes de Presencia Nacional (Amazonía, Caribe, Orinoquía y Tumaco), quienes inicialmente deben cursar algunas asignaturas en la Sede origen para posteriormente movilizarse a la Sede que ofrece el programa en el cual fue admitido, allí desarrollar sus estudios y finalmente, para realizar su trabajo de grado se debe desplazar a la Sede de Presencia Nacional o realizar un trabajo relacionado con temas de interés para su región. De esta manera, se encuentra que dentro de la Institución existen tres tipos de sub-acceso: REGULAR, PAES y PEAMA.

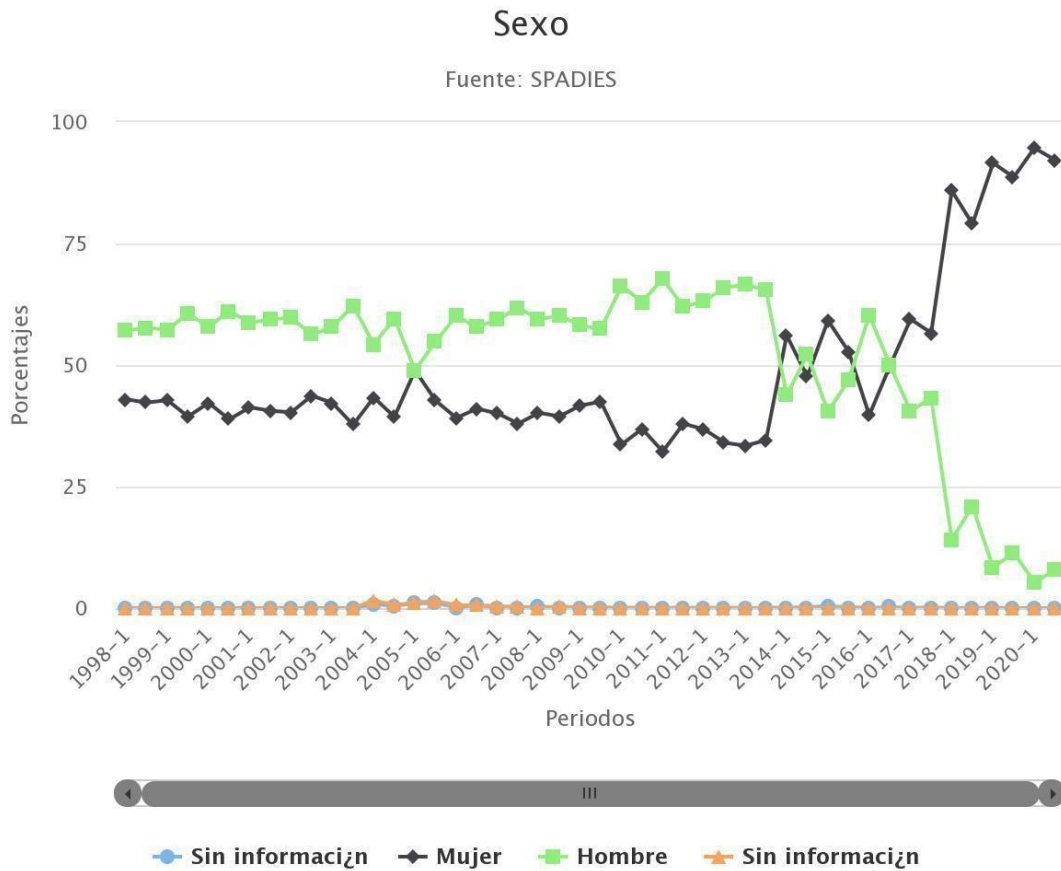
En términos de deserción estudiantil, a pesar de las diversas posibilidades para el ingreso a la UNAL, las modalidades de admisión PAES y PEAMA presentan porcentajes de deserción más altos que la admisión regular (López López & Macías Quintero, 2018), aunque en la admisión regular estas cifras se concentran en su mayoría en la población más vulnerable.

Por lo tanto, este estudio busca servir como insumo para la toma de decisiones y la construcción de una política institucional integral que permita disminuir la deserción estudiantil en la UNAL, especialmente en los grupos con mayor riesgo, porque producir un desarrollo social en el campo de la educación superior implica garantizar que personas en condición de vulnerabilidad económica, cultural, social, simbólica y de salud, tengan más posibilidades no solo de acceder, sino de graduarse de la universidad.

Además, existe la necesidad de comprender a mayor profundidad la trayectoria académica de las y los estudiantes para tener una perspectiva no sólo de las características sociodemográficas, sino de los motivos de deserción que comentan los estudiantes en el relato de sus experiencias, esto permite una exploración más amplia entre los factores que determinaron la situación de cada uno de ellos y llevando a un análisis más valioso y detallado del fenómeno. Esta perspectiva cualitativa es, usualmente, ausente en las investigaciones sobre deserción y se hace fundamental para una mayor comprensión del fenómeno que, como se vio en la revisión de literatura, acude de manera más frecuente a los análisis principalmente estadísticos.

En este contexto y teniendo en cuenta que, con base en los estudios realizados, en la UNAL existen deficiencias en el seguimiento al fenómeno de la deserción, esta investigación indaga acerca de la relación que hay entre el acceso que tienen los individuos a recursos económicos, culturales, sociales, simbólicos y de salud, y las condiciones institucionales de la UNAL, como sus modalidades de admisión y programas de acompañamiento estudiantil, con los determinantes de deserción del programa curricular. Adicionalmente, debido a los escasos estudios con un componente cualitativo robusto, esta recopilación de experiencias es un insumo valioso y significativo.

Actualmente, la sede de Bogotá cuenta con 11 facultades y 45 programas de pregrado, los cuales no han sido ajenos al fenómeno de la deserción universitaria. Según el Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior (desde ahora SPADIES) la sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia desde el año 2009 hasta el 2017 ha registrado anualmente entre 33.2% mujeres y 40.5% Hombres -lo más bajo- hasta 59.9% mujeres y 67.7% hombres -lo más alto- que han salido de algún programa de pregrado de la sede, si bien en los últimos periodos la información registrada muestra que se está invirtiendo esta proporción de personas en estado de deserción, poniendo a las mujeres como el grupo poblacional más afectado. (SPADIES, 2021).



Gráfica 1: Resultados Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Fuente SPADIES.

De ahí que resulta importante hacer seguimiento al fenómeno ya que como es bien sabido este trae consigo consecuencias sociales, económicas, culturales y académicas, no solo para las personas que se desvinculan, sino también para sus familias, para la institución y en general para la sociedad en la medida en que son talento humano que no logra culminar su formación para retribuirle a su comunidad. En esa medida, este estudio busca ser un insumo para comprender la profundidad de esta problemática, con miras a la construcción de estrategias que retomen la experiencia de las personas que por diversas razones no continuaron con sus estudios en determinado programa curricular.

### Objetivos

#### Objetivo General

Analizar la interacción entre los volúmenes y especies de capital, y los determinantes y factores asociados a la desvinculación, en una muestra de personas admitidas a través de distintos sub-

accesos a un pregrado de la UNAL sede Bogotá, entre los periodos 2009-1 y 2017-2.

### *Objetivos específicos*

- Establecer la caracterización sociodemográfica de los y las participantes del estudio.
- Analizar las diferentes especies y volúmenes de capital de los y las participantes del estudio, comparado por tipo de sub-acceso y por facultad.
- Identificar los determinantes y factores asociados a la deserción estudiantil de los y las participantes del estudio, comparado por tipo de sub-acceso y por facultad.

### *Marco teórico*

#### *Teoría de los campos.*

Para facilitar la lectura y comprensión del marco teórico en el que se basa este estudio, se presentan a continuación una tabla compuesta por cinco (5) columnas, en las cuales, además de detallar en cada uno de los principales conceptos y sus respectivas definiciones, se avanza hacia la operacionalización al plantear una lista de recursos susceptibles de ser contemplados en el marco de esas definiciones, así como unos ejemplos de preguntas y citas que pueden contemplarse en esta definición, es decir, se va ejemplificando la descripción teórica.

Pierre Bourdieu en sus aportes teóricos realizó la teoría de los campos, cuyo espectro comprende una amplia gama de conceptos, entre los cuales destacan aquellos relacionados al capital, es decir, los recursos de los que dispone un actor en un campo; los capitales son un conjunto de bienes acumulados que se producen, se distribuyen, se consumen, se invierten, se pierden. El autor propone esencialmente 4 especies de capital. El Capital económico (retomando y ampliando el concepto de capital desarrollado por Marx), el Capital Cultural, el Capital Social y el Capital Simbólico. Así pues, Arango et al. (2004) en su investigación retoma este enfoque y junto con la Teoría de la Reproducción (Bourdieu y Passeron, 1977) que hace referencia a las formas en las que se reproduce las desigualdades y la dominación en la escuela y asimismo la sobre selección de determinados grupos sociales, analiza la trayectoria de estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Sociología de la Universidad Nacional de Colombia. En la investigación realizada por UNAL (2007) también se retoman estos capitales. Este abordaje teórico y conceptual propuesto por Bourdieu es muy útil al momento de comprender el funcionamiento de las desigualdades en el sistema educativo.

Conceptos	Definiciones	Tipos de recursos	Preguntas asociadas
<p><b>Capital Cultural:</b> “Se refiere al conjunto de conocimientos y saberes que posee un sujeto. Se distribuye de forma desigual y no se adquiere instantáneamente, lo que hace difícil su adquisición y coloca a sus poseedores en una posición ventajosa respecto a aquéllos que carecen de él y no pueden obtenerlo de forma inmediata” (Sánchez, 2007, p.7)</p>	<p><b>Estado objetivado:</b> “Objetos con propiedades que ejercen por su sola posesión un efecto educativo en los agentes” (Colorado, 2009, p. 3). “Se refiere a todos los bienes culturales objetivos o materiales, como libros, revistas y teorías, que pueden ser apropiados” (Bourdieu, 1987 citado en Sánchez, 2007, p.7)</p>	<p><b>Objetos:</b> Libros, revistas, Infraestructura como la casa, el escritorio, los espacios de estudio, etc. <b>Servicios:</b> Educación, programas de acompañamiento, bibliotecas y museos. Identificando la disponibilidad, la fuente y el actor que prestaba el servicio o el objeto.</p>	<p>a) Cuéntanos las razones por las que participaste en algunos de los programas de bienestar que ofrecía la universidad. ¿y por qué no en otros? b) ¿Por qué no participaste en ninguno de los programas de bienestar que ofrecía la universidad? ¿Qué espacios físicos como salones, laboratorios, bibliotecas, salas de estudio, plazas, etc.; o virtuales como la página web, SINAB, redes sociales de la universidad, etc., solías frecuentar mientras estuviste estudiando?</p>
	<p><b>Estado Institucionalizado:</b> “Certificados que la escuela (y otras instituciones) otorga como reconocimiento del desarrollo de un conjunto de habilidades escolares” (Colorado, 2009, p. 3). “Se encuentra bajo la forma de títulos escolares, que confieren reconocimiento al</p>	<p>Conocimiento o habilidades que reconoce que se lo ha dado una institución. Diploma, certificado, o aquella experiencia que podría usarse en la hoja de vida. Idiomas, habilidades aprendidas en instituciones, habilidades que adquiere con la disciplina de un</p>	<p>¿Quién fue la primera persona en ingresar a una universidad en tu familia?</p>



	<p>capital cultural institucionalizado y otorga diferente tipo de consagración de acuerdo con el prestigio de la institución que los emite” (Bourdieu, 1987 citado en Sánchez, 2007, p.8).</p>	<p>deporte. Se dividen en dos:  -Estudios de educación superior  -Otras certificaciones académicas.  Identificando la disponibilidad, la fuente y el actor que realizaba los estudios de educación superior y el resto de las certificaciones académicas.</p>	
	<p><b>Estado Incorporado:</b>  “Trabajo realizado sobre el cuerpo, que se observa en hábitos, esquemas de percepción y gusto” (Colorado, 2009, p. 3). “Se refiere a la forma de disposiciones, conocimientos, ideas, valores y habilidades que adquieren los agentes a lo largo del tiempo de socialización, mismas que no pueden acumularse más allá de sus capacidades (Bourdieu, 1987 citado en Sánchez, 2007, p.7).</p>	<p>-Hábitos de estudios  -Creencias y valores  -Conocimientos de la Ciudad y la Universidad  -Intereses  -Gustos  -Hobbies  -Expectativas  -Conocimientos académicos  -Ocupaciones  -Habilidades.  Identificando la disponibilidad, la fuente y el actor que alguno de los recursos previamente dichos.</p>	<p>¿Cuáles crees que eran tus principales habilidades (académicas y no académicas), un semestre antes de ingresar a la carrera?  ¿Tus habilidades cambiaron al pasar por la universidad?  ¿Cuáles crees que eran tus principales hobbies un semestre antes de ingresar a la carrera?  ¿Cuáles crees que eran tus principales hobbies un semestre antes de ingresar a la carrera?  ¿Cuáles eran tus hábitos de estudio un semestre antes de ingresar a la carrera, y cómo crees que los aprendiste?  ¿Cómo cambiaron tus hábitos de estudio mientras estuviste estudiando?</p>

			¿Cómo influyeron tus hobbies, habilidades y hábitos de estudio en tu experiencia universitaria?
<b>Capital Social</b>	<p>“Conjunto de los recursos actuales o potenciales vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de inter-conocimiento e inter-reconocimiento destinadas a la institucionalización o la reproducción de relaciones sociales utilizables directamente, a corto o a largo plazo” (Bourdieu, 1980, p. 83 citado en Colorado, 2009, p. 3).</p>	<p>Los recursos en este caso son las siguientes personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Personal de servicios varios</li> <li>-Hijas/os</li> <li>-Abuelas/os</li> <li>-Roomies o compañeros/as de cuarto</li> <li>-Personal administrativo</li> <li>-Comunidad</li> <li>-Pareja</li> <li>-Familia extensa</li> <li>-Amistades (Por fuera de la universidad)</li> <li>-Redes de apoyo</li> <li>-Familia genérica</li> <li>-Hermanas/os</li> <li>-Padre</li> <li>-Madre</li> <li>-Docentes</li> <li>-Compañeras/os de clase. Identificando la cercanía con los actores previamente dichos.</li> </ul>	<p>¿Cómo era tu relación con las personas con las que vivías antes de ingresar a la carrera? (Familia u otros)</p> <p>¿Cómo fue tu relación con las personas con las que vivías mientras estabas en la carrera?</p>
<b>Capital Económico</b>	<p>Se refiere a las condiciones materiales de existencia, no se limita a la posesión de los bienes de producción, como se definiría desde una perspectiva marxista, sino que abarca las diferencias sociales expresadas en el</p>	<p>Posibilidades de gasto, quien lo mantiene, si trabaja o no, condiciones económicas. Los recursos analizados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinero</li> <li>-Tiempo</li> </ul> <p>Identificando la disponibilidad y la</p>	<p>¿Cuáles eran tus condiciones económicas un semestre antes de ingresar a la carrera?</p> <p>¿Esas condiciones económicas cambiaron mientras estuviste estudiando?</p>

	consumo de los individuos o grupos sociales (Colorado, 2009, p. 3).	fuentes de los recursos previamente dichos.	
<b>Capital Simbólico</b>	El capital simbólico es “cualquier propiedad (cualquier tipo de capital, físico, económico, cultural, social) cuando es percibido por agentes sociales cuyas categorías de percepción son tales que están en capacidad de conocerlo (verlo) y reconocerlo, para darle valor”. (Bourdieu, 1994, p.116 citado en González, 2018, p. 302).	Los recursos analizados en este capital son: -Prestigio -Violencia simbólica -Violencia física Identificando la disponibilidad, la fuente y el actor que alguno de los recursos previamente dichos.	¿Por qué decidiste estudiar en la Universidad Nacional de Colombia? Y ¿Cuáles eran tus expectativas?
<b>Capital Salud</b> (Categoría Emergente tomada del estudio de la vicedecanatura académica de la facultad de ingeniería)	Se refiere al estado de salud psicológica y corporal de la persona y sus cercanos	Los recursos analizados en este capital son: -Salud física. -Salud psicológica. Identificando la disponibilidad, la fuente y el actor que alguno de los recursos previamente dichos.	¿En qué estado de salud física y psicológica te encontrabas un semestre antes de ingresar a la carrera? ¿En qué estado de salud física y psicológica se encontraban las personas con las que vivías un semestre antes de ingresar a la carrera? ¿Cuál fue tu estado de salud física y psicológica mientras estuviste estudiando? ¿Cuál fue el estado de salud física y psicológica de las personas con las que vivías mientras estuviste estudiando?

*Tabla 1: Operacionalización de la teoría de campos de Pierre Bourdieu. Adaptación propia, tomado del estudio realizado por la vicedecanatura académica de Facultad de Ingeniería.*

*Determinantes y factores asociados con la deserción*

De manera similar a lo hecho en la sección anterior, se presenta a continuación una tabla con los factores y determinantes de deserción utilizados dentro del estudio como marco conceptual para sustentar la codificación y el análisis posterior.

En cuanto a las investigaciones realizadas en torno a la deserción estudiantil a nivel internacional, se encuentra el planteamiento del modelo interaccionista desarrollado por Vincent Tinto (1989), en el cual identifica cuatro tipos de causas de deserción en la educación superior, clasificándolas entre individuales e institucionales, y de esta interacción surgen también factores académicos y socioeconómicos, el autor tiene el objetivo de introducir cierto orden en el problema de determinar qué es deserción, por lo que plantea no sólo cómo puede definirse la deserción sino también cómo esta definición puede variar de acuerdo a las diferentes partes interesadas, en relación con el tipo de deserción de la educación superior; así pues, para este autor la deserción es una situación que enfrenta un estudiante cuando desea, pero no logra concluir el desarrollo de sus estudios por diferentes circunstancias que le interpelan. Se toma este enfoque debido a que aporta categorías de análisis que se enmarcan específicamente en el fenómeno de la deserción.

Estos conceptos se categorizan en los 4 grupos de determinantes identificados en la literatura, a saber, individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales. Para avanzar en la operacionalización, en esta tabla también se agrega una definición, utilizada para la identificación de información dentro de las entrevistas, así como una cita que busca ejemplificar un apartado de alguna entrevista donde se pueda visibilizar este código.

Tipos de determinantes y factores	Determinantes y factores de deserción	Definición
<b>Individuales</b>	Condiciones de salud	Se entiende por condiciones de salud la identificación del estado de su salud, ya sea física o mental, como determinante de deserción. Así mismo, se deben considerar las menciones del entrevistado relacionadas con los factores que, a pesar de las

	condiciones de salud, protegieron al estudiante de desertar el programa académico.
Edad	Se entiende como factor de deserción cuando se identifica la edad o la generación como razón de la desvinculación. Autores como Lopera (2008) encuentran una incidencia en los primeros semestres que decrece con el tiempo (tanto en el aumento de edad como en el aumento de semestres); donde el porcentaje más alto de deserción está entre los 21 y 25 años y donde el porcentaje más bajo está en los menores de 15 años. También se incluyen diferencias generacionales que sean motivantes de deserción.
Embarazo	Embarazo se entiende como el periodo de cuidado necesario para la gestación de una vida. Es importante mencionar que, como evento, no está ligado a un género o sexo en específico. Con respecto a su relación con la deserción, solo se considera el embarazo cuando se identifica explícitamente como factor de deserción.
Entorno familiar	Se refiere a la composición familiar y su relación con sus familiares en el transcurso de su trayectoria en la universidad.
Expectativas	El estudio del ICFES (2002), muestra la relevancia de la motivación con respecto a la persistencia en el proceso formativo. En este sentido, se menciona que el mantenimiento de las expectativas con respecto a la carrera, al futuro laboral, y al desarrollo personal está relacionado con motivación en permanecer vinculado al proceso formativo. En este caso, la literatura sugiere entenderlo en relación con la pertinencia educativa del programa.
Género	Se considera género como factor de deserción cualquier referencia a la orientación sexual, de sexo y/o género como motivo de deserción. Por ejemplo, según Lopera (2008) un estudiante hombre tiene un mayor riesgo de deserción que una estudiante mujer (que concuerda con hipótesis sobre una mayor responsabilidad y constancia en las estudiantes femeninas (Giavagnoli, 2002)). Así mismo, se pueden evidenciar situaciones de conflicto, acoso y/o violencias relacionadas directamente con el género u orientación sexual.
Gestión y uso del tiempo	Se considera esta categoría en tanto que se asocie la deserción del programa académico al manejo del tiempo. En este caso, se consideran cualquier referencia donde, por ejemplo, contraste el manejo del tiempo con sus compañeros o con las expectativas que tienen las

		actividades de la universidad frente a su manejo del tiempo.
	Integración con actores de la institución	Según Tinto (1989), la integración con los actores de la institución juega un papel fundamental en la persistencia y permanencia dentro de la universidad. En algunos casos, donde los estudiantes tienen características minoritarias o especiales es el estar vinculado con sus compañeros y docentes lo que favorece la persistencia en los procesos de formación.
	Lugar de nacimiento	Se refiere al lugar donde el estudiante nació. Similar que, con grupo étnico, la distancia puesta entre el lugar de nacimiento (que a veces es el mismo que el de residencia) y la universidad pone de presente la necesidad de integración de forma más patente en los estudiantes que estudian y no provienen de Bogotá.
<b>Académicos</b>	Actividades extracurriculares	Se considera todo tipo de actividades que estén por fuera del currículo del programa universitario. En este caso, se indaga por el uso del tiempo y las habilidades desarrolladas por los estudiantes y cómo éstas se ven favorecidas o no por estudiar dentro de la universidad.
	Calidad del programa	Se considera la información tanto positiva como negativa en términos de las expectativas y percepciones del programa (asignaturas, docentes, actividades extracurriculares, etc.).
	Características del colegio	Tinto (1989) plantea que dificultades en transición del colegio a la universidad aumentan el riesgo de deserción. El contraste, por ejemplo, de pasar de una institución pequeña a una institución de educación superior más grande genera un riesgo para poder continuar con los estudios. En este sentido, se pueden considerar aquellas experiencias que plantean la experiencia universitaria como algo inesperado y ajeno a sus actividades cotidianas.
	Carga académica	Se refiere al compromiso que implicaba estudiar en la universidad. Algunas investigaciones (Cuestión de supervivencia) posicionan la carga académica como un indicador de vulnerabilidad académica, donde una menor carga implicaría un mayor riesgo en la permanencia.
	Hábitos de estudio	Se entiende hábitos de estudio como las estrategias y comportamientos regulares relacionados con el aprendizaje. Los hábitos de estudio se consideran principalmente en dos momentos. Antes y durante la vinculación al programa académico; y se consideran tanto los hábitos reconocidos y su cambio por el paso

		por la Universidad. Por ejemplo, la participación en talleres sobre hábitos de estudio en los primeros semestres parece estar relacionado con lograr un mayor involucramiento de los estudiantes (MEN, 2009).
	Insatisfacción con el programa	Se recogen las insatisfacciones reportadas por los/as estudiantes con respecto al programa en el que se encontraban vinculados/as.
	Orientación socio-ocupacional	Se entiende por orientación socio-ocupacional toda información que vincule como factor de la deserción algún aspecto relacionado con su trayectoria ocupacional. En este caso no se considera únicamente la presencia o ausencia de formación vocacional, sino también la orientación presente en las decisiones ocupacionales, considerando elementos como la imagen de sí misma, afecten las elecciones relacionadas con la profesión.
	Preparación para el examen de ingreso	Se entiende como toda formación de preparación para el ingreso a estudios universitarios. Se ha encontrado que la formación preuniversitaria está asociada con un mayor compromiso con el objetivo de titulación (Obando y Segura, 2019).
	Rendimiento académico	Se entiende por rendimiento académico el puntaje P.A.P.A obtenido. En un sentido más amplio, se considera también la información relacionada con la percepción de cómo le iba en las materias. Si bien el rendimiento académico está relacionado con la deserción existen múltiples factores que median esta relación, por lo que considerar el rendimiento académico no solo da cuenta de la deserción, sino que a su vez tipifica el tipo de retiro de los estudiantes.
<b>Socioeconómicos</b>	Caracterización de movilidad	Se refiere tanto al tipo de movilidad que el estudiante tuvo mientras cursaba sus estudios en la universidad.
	Caracterización de vivienda	Se refiere a las fuentes de financiación frente a las actividades dentro de la universidad. Es posible entenderlo como un factor de riesgo, aunque esta información se puede recoger más claramente en "situación laboral" o en otras categorías de socioeconómico.
	Dependencia económica	Se refiere a las fuentes de financiación frente a las actividades dentro de la universidad. Es posible entenderlo como un factor de riesgo, aunque esta información se puede recoger más claramente en "situación laboral" o en otras categorías de socioeconómico.

	Entorno macroeconómico del país	Se refiere a cualquier evento relacionado con las dinámicas macroeconómicas del país. En este sentido, el estudiante no tiene control sobre estos sucesos a pesar de que le afectan, por lo que se sugiere integrar con la definición de "sucesos clave" dado que este tipo de sucesos tiene la categoría de inesperada y fuera del control individual.
	Lugar de residencia	Tinto (1989) menciona que el lugar de residencia está relacionado con las posibilidades de interacción personal que se puede tener con otros estudiantes. Es decir, vivir en residencias con otros estudiantes no es lo mismo que vivir en un barrio cercano a la Universidad, que no es lo mismo que vivir en la periferia de la ciudad, en lo que respecta a las posibilidades de integración con otros estudiantes. El lugar de residencia durante la formación por lo tanto está relacionado con un factor de deserción.
	Personas a cargo	Se refiere a cualquier responsabilidad adicional asumida por el hecho de convivir con ellos.
	Situación económica	Se refiere a causales de la deserción que hagan alusión a la falta de recursos económicos.
	Situación laboral	Se refiere a si está trabajando o no en diferentes momentos y en qué condiciones.
	Situación laboral de acudientes	Se refiere a la situación laboral de los acudientes del estudiante como factor de deserción o permanencia.
<b>Institucionales</b>	Acompañamiento estudiantil	Se refiere a los factores de deserción de los estudiantes en relación con la necesidad o ausencia de acompañamiento en las actividades tanto académicas como burocráticas dentro de la universidad.
	Anormalidad académica	Se refiere a toda vez que, por situaciones del contexto (paros, bloqueos, desalojos, etc.), no se pudieron realizar adecuadamente las actividades relacionadas con la universidad. En este caso, para la codificación, se considerará únicamente el reporte de estudiantes que por este tipo de situaciones su permanencia en la universidad se vio afectada.
	Becas	Hace referencia a cualquier tipo de apoyo financiero institucional para pago de manutención y matrícula.
	Entorno político	En esta categoría se consideran los sucesos políticos que interfirieron con el curso normal del calendario académico.



Financiamiento	Se refiere a la disponibilidad de recursos económicos (o la ausencia de ellos) para completar exitosamente sus estudios. En este caso se consideran las acciones institucionales para apoyar financieramente a los estudiantes.
Normatividad	Hace referencia a causas de la deserción relacionadas con la estructura, funcionamiento y normativa de la universidad.
Orden público	En esta categoría se consideran los sucesos de orden público que interfirieron con el curso normal del calendario académico.
Programas académicos	Acciones institucionales que buscan vincular a los estudiantes en su proceso formativo universitario y disminuir la deserción estudiantil (MEN, 2009). Estos programas también buscan el desarrollo de los estudiantes, con el propósito de estimular la propia autorrealización del estudiante.
Programas de bienestar	Acciones institucionales que buscan vincular a los estudiantes en su proceso formativo universitario y disminuir la deserción estudiantil (MEN, 2009). Estos programas también buscan el desarrollo de los estudiantes, con el propósito de estimular la propia autorrealización del estudiante.
Programas de salud física y psicológica	Acciones institucionales que buscan vincular a los estudiantes en su proceso formativo universitario y disminuir la deserción estudiantil (MEN, 2009). Estos programas también buscan el desarrollo de los estudiantes, con el propósito de estimular la propia autorrealización del estudiante.
Programas económicos	Acciones institucionales que buscan vincular a los estudiantes en su proceso formativo universitario y disminuir la deserción estudiantil (MEN, 2009). Estos programas también buscan el desarrollo de los estudiantes, con el propósito de estimular la propia autorrealización del estudiante.
Recursos universitarios	Se refiere a la disponibilidad de recursos, ya sea objetos o servicios, relacionado con la permanencia y el deserción estudiantil.
Sistema de admisión	Se refiere a todo lo referido con la forma de ingresar a la universidad. Se puede entender como dificultad de acceso en los diferentes subaccesos. También se puede referir a la necesidad de programas especiales para estudiantes pertenecientes a minorías (Goodhew, 2002; NAO, 2002; Paul, 2002; Tinto, 1975; Tresman,

		2002; Mortiboys, 2002; Nicholl y Sutton 2001; Seidman, 1993; Tinto y Wallace, 1986; Mortiboys, 2002.)
--	--	---

*Tabla 2: Determinantes y factores de deserción. Definiciones y citas ejemplo.*

Según la literatura, la deserción se puede clasificar de al menos dos maneras, según su temporalidad y según su alcance. Cuando se hace referencia a la clasificación temporal, se indica el momento en que se da la deserción. Cuando la persona no se matricula, aun siendo aceptado por la institución se habla de “deserción precoz”; por su parte cuando la persona se desvincula entre el primer o cuarto semestre se habla de “deserción temprana” y finalmente, cuando esta se da desde el quinto semestre en adelante se llama “deserción tardía”. Por otro lado, la clasificación según el alcance indica la escala sobre la que se está refiriendo la deserción, es decir, indica si la deserción es del sistema educativo, de la institución, de la sede, del programa curricular o de una asignatura. (Castaño, Gallón, Gómez, & Vásquez, 2004)

En relación con los criterios estipulados para definir la deserción, para el MEN (2009), una persona que deserta es aquella que, siendo estudiante de una institución de educación superior, no realiza ninguna actividad académica durante dos semestres consecutivos.

Sin embargo, para la Universidad Nacional de Colombia estos tiempos son diferentes; según el Estatuto Estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia (2008), los Consejos académicos de Facultad no pueden otorgar reingreso a una persona que no tenga calidad de estudiante durante tres años consecutivos.

Por último, en la siguiente tabla a partir del tipo de bloqueo asignado en el Sistema de información académica (desde ahora SIA) la Dirección académica clasifica la deserción, así mismo desde un estudio realizado por la vicedecanatura académica de la Facultad de ingeniería de la Sede de Bogotá en la siguiente tabla se presenta su propia clasificación (Sanchez-Nitola, Grijalba Huertas, Embus, & Guevara, 2020):

Descripción del bloqueo	Tipo de bloqueo
<b>Presentar un promedio Aritmético Ponderado Acumulado menor que tres punto cero (3,0)</b>	Académica

<b>No disponer de cupo de créditos suficientes para inscribir las asignaturas pendientes de aprobación</b>	Académica
<b>Retiro por no renovar matrícula en los plazos establecidos por la universidad</b>	Vencimiento
<b>Retiro definitivo del Programa Curricular</b>	Por solicitud
<b>Reserva de cupo automática</b>	Riesgo de deserción

*Tabla 3: Definiciones de deserción según bloqueo del SIA, Según facultad de ingeniería*

La operacionalización de la teoría de campos de Pierre Bourdieu y los determinantes y factores asociados a la deserción anteriormente descritos son los lineamientos para establecer las variables que se presentarán posteriormente y que guiarán la presente investigación considerando su pertinencia y relación con el fenómeno.

#### *Marco metodológico*

##### *Diseño del estudio*

Se buscó realizar una investigación que permitiera una aproximación holística para observar las diferentes aristas de un fenómeno tan complejo como la deserción estudiantil. Para ello, el presente estudio presenta un diseño de investigación mixto con el objetivo de comprender las disposiciones de capital y los determinantes asociados a la deserción estudiantil en la sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia.

Se realizó un diseño secuencial explicativo que implicó dos fases de recolección, sistematización y análisis, tanto con datos cuantitativos como cualitativos. Con esto, se buscó obtener información contextual de los participantes y sus narraciones en relación con la trayectoria que tuvieron dentro de la Universidad, con el objetivo de identificar posibles perfiles de deserción.

En la fase cuantitativa, a través de una encuesta se establece el primer contacto y la selección de la muestra de la investigación, la cual participaría en el segundo momento de la investigación. Esta selección se realizó con base al criterio de saturación tanto por facultad como por sub-acceso y se invitó a participar en una entrevista semiestructurada. Desde el análisis cuantitativo se abordan las variables sociodemográficas reportadas en la encuesta y se plantean tres análisis: Un análisis

descriptivo de las variables, un análisis de correspondencias múltiples y un abordaje a través de modelos de regresión logística tanto para los sub-accesos como para las facultades que permita abordar de manera robusta el fenómeno de la deserción y permita tener, en términos estadísticos, un panorama general sobre esta situación dentro de la UNAL.

En la fase cualitativa se diseña una entrevista estructurada, buscando identificar los recursos y decisiones de los participantes en tres momentos: antes de ingresar al programa, durante su vinculación y después del momento de deserción del programa académico. Para el análisis, se propone un análisis de categorías basadas tanto en la teoría de Pierre Bourdieu, en la cual destacan las categorías relacionadas con los capitales anteriormente descritos y Vicent Tinto que desarrolla un marco conceptual sobre los determinantes de deserción. De la misma manera, se utilizan las categorías emergentes dentro de las actividades de codificación. Este componente se caracteriza por indagar en los aspectos que no pueden ser cuantificados o medidos en la encuesta, es decir, por los motivos que llevaron a que las personas la deserción de sus estudios.

De esta manera, el enfoque investigativo es comprensivo en tanto el interés está guiado a comprender la forma en que las personas interpretan y dan sentido a su experiencia social, reconociendo que están motivadas no solo por las circunstancias externas que las rodean, sino que son sus propias experiencias y percepciones las que brindan un acercamiento a su realidad, en este caso, relacionado con el fenómeno de la deserción en la UNAL. Este enfoque está fuertemente relacionado con la teoría de la práctica de Pierre Bourdieu que da cuenta de la relación entre los determinantes estructurales y su influencia en los procesos de pensamiento, acción y percepción de los individuos, asimismo con la teoría de los campos como ya se ha mencionado.

Para obtener la riqueza del estudio mixto secuencial explicativo, en la sección de resultados se realizó la triangulación y discusión de los resultados cuantitativos y cualitativos.

*Instrumentos*

Instrumentos	Actores clave	Procesamiento de la información
Encuesta		

Bases de datos institucionales	Estudiantes que desertaron de un programa curricular entre 2009-1 y 2017-2.	R-Studio, Excel, Libre Dtmvik, OpenRefine. SPAD, Google analytics
Entrevista		Codificación New NVivo

*Tabla 4: Instrumentos, actores clave y procesamiento de la información*

### *Encuesta*

Se diseñó una encuesta compuesta por 319 ítems, dentro del cual se incluyen preguntas abiertas, cerradas de selección múltiple de única respuesta y cerradas de selección múltiple de múltiple respuesta aplicada a 323 personas, aquellas que respondieron de todo el universo de desertores al cual se le envió la encuesta. En este instrumento se indaga por factores académicos, individuales, institucionales y socioeconómicos, según establece el enfoque interaccionista de Tinto, y por las especies de capital disponibles antes, durante y después de la vinculación de los participantes a sus programas curriculares. En este sentido, se indaga por la composición del núcleo familiar de los estudiantes, sus intereses académicos, culturales y deportivos, sus responsabilidades y/o su dependencia económica; la ocupación y nivel educativo de los padres del estudiante, y los antecedentes académicos y habilidades sociales del estudiante, entre otros temas. Su objetivo, en términos generales, era realizar una caracterización demográfica, esta información era escasa en las bases de datos de la UNAL y en las que se encontró información, se unificó con las respuestas de la encuesta para completar la caracterización. En este caso, se buscó cumplir el criterio de exhaustividad por lo que la encuesta fue validada por expertos en el campo de la educación superior.

La normativa para la encuesta se enmarca en la ley de protección de datos personales, por lo que se realiza el análisis de datos de forma anónima. Cada participante fue informado del propósito de la investigación y se realiza un proceso de consentimiento informado. Este instrumento fue diseñado en la plataforma de Google Forms.

### *Bases de datos institucionales*

Para verificar que las personas que diligenciaron la encuesta hicieran parte de la población objetivo, cada uno de los participantes fue verificado con la base de datos de admisiones y registro, así como con las bases de datos sobre deserción disponibles en la dirección académica. Esto

permitió tener un registro sin participantes duplicados y que pertenecieran a la muestra planteada. Así mismo, a partir de la información obtenida de estas bases se realiza una caracterización tanto del perfil de ingreso de los participantes como del perfil de egreso, en realización a la edad de ingreso y egreso, el sub-acceso, el PBM, el puntaje de admisión y el tipo de bloqueo académico.

### *Entrevista*

Se diseñó una entrevista estructurada de 38 preguntas con el propósito de profundizar en la información obtenida en la encuesta y en la experiencia de estas personas, allí se buscó indagar por la relación entre los distintos volúmenes de las especies de capital de los desertores, con las experiencias que llevaron a las personas a dejar los estudios de pregrado, es decir, se buscó comprender los motivos que encaminaron a la persona a la deserción de sus estudios. En este caso, se tratan temas relacionados con los motivos de ingreso; las relaciones con otros estudiantes, con docentes, con familiares y con las personas con las que se vivía; condiciones económicas y de salud; uso del tiempo, habilidades y hábitos de estudio; experiencias positivas y negativas en la universidad; y motivos de la deserción. Este instrumento fue validado por profesionales de la Dirección Académica y sometido a revisión por pares.

### *Metodología componente cuantitativo*

#### *Necesidades de información*

A partir de la encuesta y la integración de la información con las bases de datos se precisa entender las relaciones que hay entre las variables obtenidas, con el propósito de avanzar en la caracterización de los estudiantes que desertaron de la sede de Bogotá durante el 2009-1 y el 2017-2. Luego de hacer la respectiva limpieza de la base de datos, se planea el procesamiento y análisis de datos en dos fases. La primera fase con análisis univariado y bivariado, y la segunda fase con análisis multivariados, principalmente análisis de correspondencias múltiples y modelos de regresión logística.

#### *Alcance*

El alcance del estudio es la sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia y está especificado para la población en estado de deserción del programa de pregrado de la sede Bogotá, entre el 2009-1 y 2017-2.

### *Especificaciones de la población*

De acuerdo con el sistema de estadísticas de la universidad, entre el 2009 y el 2017 hubo 44.819 nuevos matriculados, de los cuales, según la base de datos suministrada por la Dirección Académica de la sede Bogotá, desertaron 14.511 hasta el 2020-2S. De estas personas que desertaron, 12.707 eran de admisión regular, 1003 del PAES y 801 del PEAMA.

Se logró obtener una muestra para la encuesta de 323 personas, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, procurando mantener para la muestra la proporción de estudiantes que perdieron la calidad de estudiante por facultad y por sub-acceso en toda la población. La convocatoria para participar en la investigación se realizó principalmente a través de dos estrategias. La primera, a través de una invitación enviada a los correos electrónicos disponibles en las bases de datos, aunque esta presenta la dificultad de que los correos disponibles eran los institucionales o correos personales que los participantes aparentemente ya no utilizaban. Para solucionar esta dificultad, adicionalmente se realizó una convocatoria a través de las redes sociales de la dirección académica (Facebook, Twitter e Instagram). En ambas estrategias se les compartía un enlace con el acceso a la encuesta por lo que cualquier persona que lo tuviese podría responder la encuesta. Por lo tanto, en cada caso se comprobó en las bases de datos de la dirección académica que efectivamente pertenecieran a la población de estudio. Ambas estrategias se realizaron de manera recurrente a lo largo de dos meses desde marzo. Una vez que los participantes respondían a la encuesta se les invitaba a participar a la entrevista teniendo en cuenta la saturación por los admitidos en la modalidad regular o en modalidad especial (PAES Y PEAMA) y facultad. En este sentido, la muestra se definió por la cantidad de personas que desertó en los periodos de estudio mencionados y que respondieron la solicitud para diligenciar la encuesta.

### *Especificación de variables utilizadas en los análisis multivariados*

Para realizar los análisis multivariados hubo la necesidad de hacer una depuración de la totalidad de los datos. De 415 ítems, fueron dejados de lado 224 que fueron agrupados. Una vez depurada la base de datos se planean dos tipos de análisis. En el primero, se realiza un Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM). En este proceso también se realizan pruebas de los ítems con el objetivo de determinar cuáles tienen un mejor funcionamiento, por lo que se analiza la distribución que presentan los ítems y se consideran únicamente los que describían mejor a la muestra a través de sus categorías. Para ello se dividen las variables entre las activas y las

ilustrativas. Las variables activas son las que participan en los diferentes cálculos del análisis de correspondencia multivariado, en especial en la formación de los factores. Las variables ilustrativas son aquellas que, aunque no participan en los cálculos del análisis ni contribuyen a la formación de los factores, se encuentran bien representadas en el sistema de coordenadas factoriales. (Parra, 1996.)

En este caso, se utilizan como criterio de comparación dentro del análisis. Luego de toda la depuración de ítems se utilizan únicamente 47 ítems, 40 variables activas, que cargan dentro de los cuadrantes de los planos, y 7 variables ilustrativas, que no cargan dentro los cuadrantes pero que son ubicados en ellos según su distribución. Los ACM por temáticas tendrán parte de las variables activas y todas las variables ilustrativas. Las variables utilizadas en cada temática están referenciadas al inicio de cada ACM por temática. Al final se hace un ACM con todas las variables activas para poder ver la relación entre las temáticas. En el segundo análisis, con base en la depuración realizada, se planean modelos longitudinales que describan mejor tanto los sub-accesos como las facultades.

#### *Procedimiento ACM*

- Conocimiento del instrumento: Se conoce la encuesta y las preguntas realizadas, además de un primer informe estadístico univariado dado por la plataforma con la que se aplicó el instrumento.
- Identificación de variables: A partir de la primera base de datos se identifican las variables de interés, se anonimizan los datos y se generan etiquetas para variables y categorías
- Generación de primer ACM: Se obtiene un primer análisis de correspondencias múltiples, se observan categorías con bajas frecuencias y se procede a re categorizar (en la medida de lo posible) y generar nuevas etiquetas para mayor comprensión en planos factoriales.
- Generación de primer análisis de clúster: Se realiza un primer análisis por medio de métodos de clasificación. Se evidencian los primeros grupos asociados de acuerdo con el porcentaje recogido por cada grupo.
- Incorporación de nuevas variables al ACM: Se realiza un ejercicio previo para considerar incorporar nuevas variables al ACM de acuerdo con el porcentaje de incidencia entre dos momentos de tiempo, antes y durante la vinculación. Esto permite sintetizar la información de



varias variables asumidas en el primer ACM y el remplazo de algunas de ellas.

- Generación de nuevas variables y eliminación de variables que se sintetizaron: A partir de las variables obtenidas en el ítem anterior se procede a generar nuevas variables que especifiquen los cambios entre el antes y durante, posteriormente se eliminan las variables que se sintetizaron.
- Generación de segundo ACM: Se obtiene un segundo análisis de correspondencias múltiples, con el acumulado de los ítems anteriores, se procede a generar 5 estudios con variación en variables activas e ilustrativas.
- Generación de segundo análisis de clúster: Se realiza un segundo análisis por medio de métodos de clasificación. Se evidencian grupos asociados a cortes automáticos dados por los diferentes ACM.
- Generación ACM por temáticas: Se generan ACM por temáticas con las variables ya decantadas del ítem anterior enseguida se construyen los clústeres para cada temática.
- Generación ACM general: Se genera un último ACM con todas las variables activas del ítem 6 de datos y se procede a hacer el análisis; posteriormente se realiza análisis de clúster.

#### *Modelo regresión logística por sub-acceso y facultades*

Se construye un modelo de regresión logística multivariada para cada sub-acceso (Regular, PAES, PEAMA) y para cada facultad, buscando encontrar las categorías asociadas a cada uno de ellos. En este caso, se generan variables para cada sub-acceso y facultad de tipo dummy, siendo este mismo el nombre de las variables, por ejemplo, una nueva variable llamada Regular que toma el valor de 1 si pertenece a este sub-acceso y cero si no. Se toman como continuas las variables Puntaje, PBM, PAPA y Semestres vinculados; estas habían sido categorizadas, pero para la regresión se decide dejarlas continuas. No se tomaron las variables departamento de nacimiento, apertura de año académico por la alta cantidad de categorías. Se resalta que en cada variable la base que se tomó para cada categoría fue la de más alta frecuencia para ser comparada con ella. Para esto fue necesario el estudio univariado hecho anteriormente.

Para el análisis, cuando los odds ratios son mayores que 1, tenemos que hay una asociación positiva entre nuestra variable independiente y la probabilidad de éxito. Cuando son menores que 1

significa que hay una asociación negativa entre la variable independiente y la probabilidad de éxito.

### *Metodología componente cualitativo*

#### *Necesidades de información*

Dados los datos obtenidos en la encuesta y en las bases de datos, se estableció la necesidad de comprender a mayor profundidad la trayectoria académica de los participantes. Con esto se buscaba tener una perspectiva tanto de las características sociodemográficas como de las descripciones y motivos de deserción ofrecidos por los participantes. Esta perspectiva, usualmente ausente en las investigaciones sobre deserción, se hace fundamental para una mayor comprensión del fenómeno, que como se vio en la revisión de literatura, acude de manera más frecuente a los análisis principalmente estadísticos.

#### *Alcance*

El alcance del estudio es en la sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia y está especificado para la población que desertó de la sede Bogotá entre el 2009-1 y 2017-2.

#### *Especificaciones de la muestra*

Tamaño de la muestra: 199.

Se planea un muestreo estratificado, siendo las facultades los diferentes estratos, y los sub-accesos PAES, PEAMA y REGULAR estratos dentro de cada facultad. Allí se procede a tomar las muestras por muestreo aleatorio simple. Se busca mantener la proporción de casos de acuerdo con la cantidad de estudiantes que perdieron la calidad por facultad.

#### *Procedimiento*

Luego de que los participantes respondieran la encuesta, se les invita a participar en una entrevista. Una vez que los interesados respondieran se agendaba un encuentro vía internet, el cual era grabado bajo el consentimiento de los participantes. En este encuentro se realizaba la entrevista, la cual estaba planteada para aplicarse en 1 hora.

Para la realización de este se contó con un equipo de 21 estudiantes bajo el acompañamiento de los tres líderes. Para hacer esta actividad, se planearon reuniones semanales principalmente con

dos objetivos. El primero de ellos, relacionado con el seguimiento del manejo técnico y conceptual de la entrevista, donde se revisaba la comprensión de lo que se quería preguntar y donde se resolvían dudas de situaciones que no se habían previsto. El segundo objetivo estaba relacionado con los efectos que podrían producir las entrevistas en los estudiantes. En este sentido, se realizaban constantemente actividades de seguimiento que permitieron hablar sobre lo que habían encontrado en sus entrevistas y de qué forma les habría afectado. De forma paralela, se realizaron las respectivas transcripciones de cada entrevista.

### *Procesamiento y análisis de los datos*

Una vez finalizada la fase de entrevistas, con un equipo disminuido a 15 estudiantes, se realiza la codificación de las transcripciones de las entrevistas. Para este proceso, se rotan los grupos realizados en la fase de entrevistas. Cada entrevista fue asignada a dos estudiantes en cada uno de los grupos y semanalmente se realizaban actividades de seguimiento principalmente con tres objetivos. 1) Generar una actitud reflexiva frente a los códigos utilizados, analizándolos de forma crítica, 2) Unificar los criterios por lo que se entienden cada uno de los códigos; y 3) Identificación de las limitaciones de los códigos en relación con lo encontrado en las entrevistas, con el objetivo de establecer estrategias que permitan captar lo observado a través de la codificación. Este proceso se realizó de forma constante, permitiendo generar una discusión constante frente a los fenómenos tratados, una mayor experticia en el uso de los códigos, y una visión conjunta frente a lo que se observaba en cada una de las entrevistas. Con esto se buscó tener una visión más global del fenómeno de deserción, así como las particularidades observadas en cada entrevista.

Una vez realizada la codificación, con ayuda del Software NVivo, se realizaron los cruces respectivos con el objetivo de ver qué se encontraba tanto a nivel de la codificación, es decir, qué tanto se usaba un código y en relación con qué temas, como a nivel de las entrevistas, es decir, qué códigos caracterizan a cada entrevistado. Principalmente, se priorizaron la interacción entre los temas de la entrevista, los capitales disponibles de los participantes, y los factores y determinantes de deserción.

### *Consideraciones éticas*

De acuerdo con la resolución No. 8430 de 1993 del Ministerio de Salud (Ministerio de Salud, 1993), la presente investigación se consideró de riesgo mínimo, debido a la baja probabilidad de

que los participantes sufrieran algún daño inmediato o tardío como consecuencia del estudio. Sin embargo, ya que los temas a evaluar se refirieron a un ámbito personal, durante el estudio podría haberse generado cierto grado de estrés emocional en los participantes. Para solventar esta situación, se les informó a los participantes en el consentimiento informado virtual que podrían retirarse en cualquier momento si así lo requerían.

En caso de que los participantes hubiesen tenido algún reclamo, queja, pregunta o sugerencia, en el Consentimiento Informado virtual se ofreció el teléfono y correo electrónico de los coordinadores de la investigación. A la vez, los participantes fueron informados respecto a su derecho de recibir información sobre los resultados generales de la investigación.

La normativa para la encuesta se enmarca en la ley de protección de datos personales, por lo que se realiza el análisis de datos de forma anónima. Cada participante fue informado del propósito de la investigación y se realiza un proceso de consentimiento informado. Este instrumento fue diseñado en la plataforma de Google Forms.

Finalmente, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, protegiendo las bases de datos del acceso de personas externas al grupo de investigación, y excluyendo los nombres reales de las personas en las transcripciones de las entrevistas y en el reporte de los resultados.

## Resultados

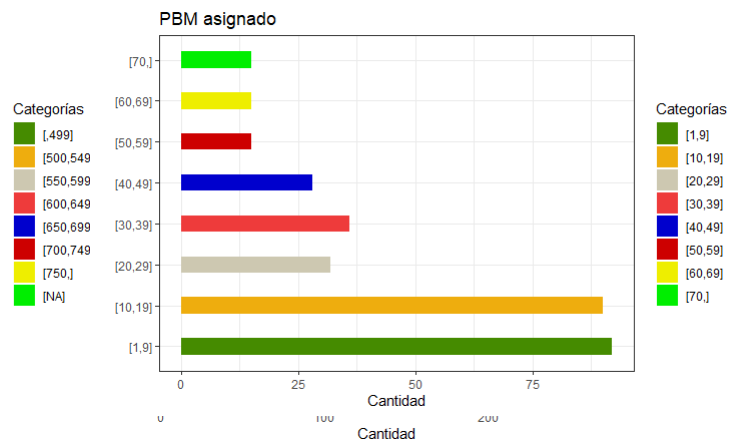
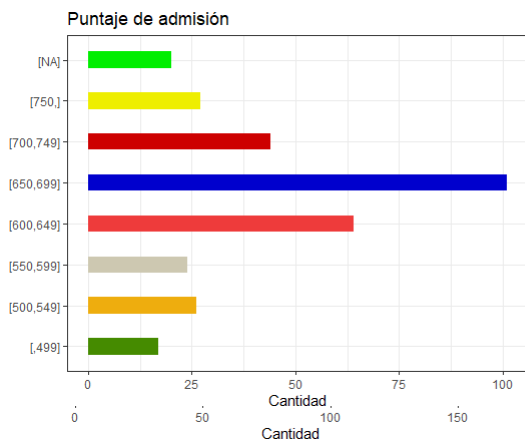
### *Procesamiento de la información: Encuesta*

A continuación, se presentan los resultados de la investigación a partir de un análisis estadístico univariado de las variables más representativas; un análisis bivariado con respecto a las variables de sub-acceso y facultad; un análisis multivariado, presentando análisis de correspondencias múltiples por temáticas y general; y, una serie de modelos de regresión logística, por sub-acceso y facultades.

### *Descripción univariada*

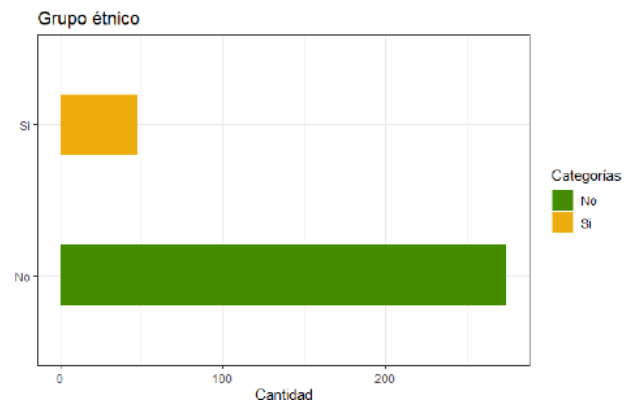
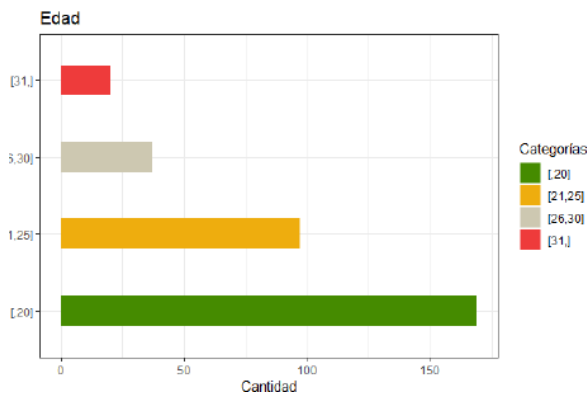
Se puede observar en la siguiente gráfica que la mayor parte de los encuestados tuvieron puntajes de 650 a 699 en el momento de ingresar y que la mayoría de ellos estuvieron ubicados entre el 1 a

19 en el puntaje básico de matrícula (PBM). La mayoría tenía una edad menor a 20 años en el momento de ingreso y no pertenecían a un grupo étnico.



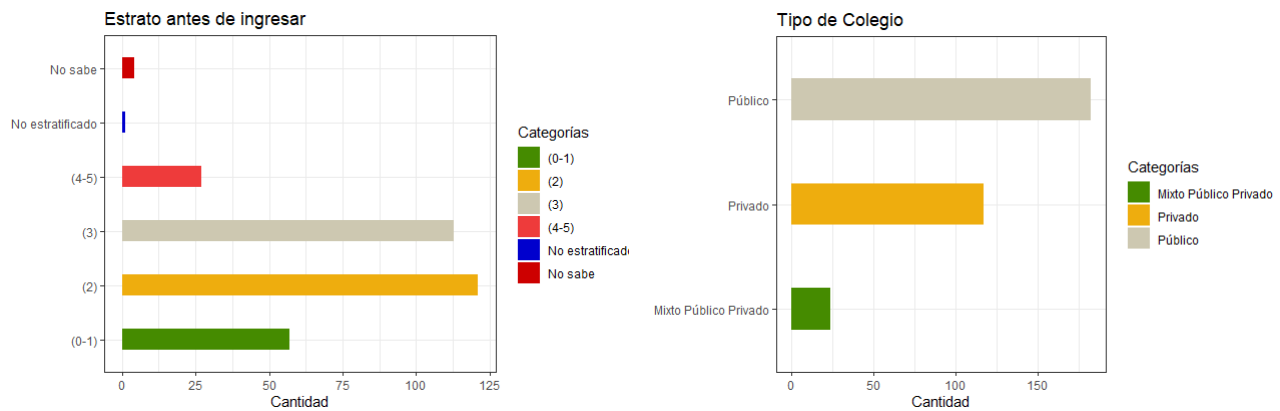
Gráfica 2: Descripción univariada. Fuente: Base de admitidos y Encuesta. Puntaje de Admisión.

Gráfica 3: Descripción univariada. Fuente: Base de admitidos y Encuesta. PBM.

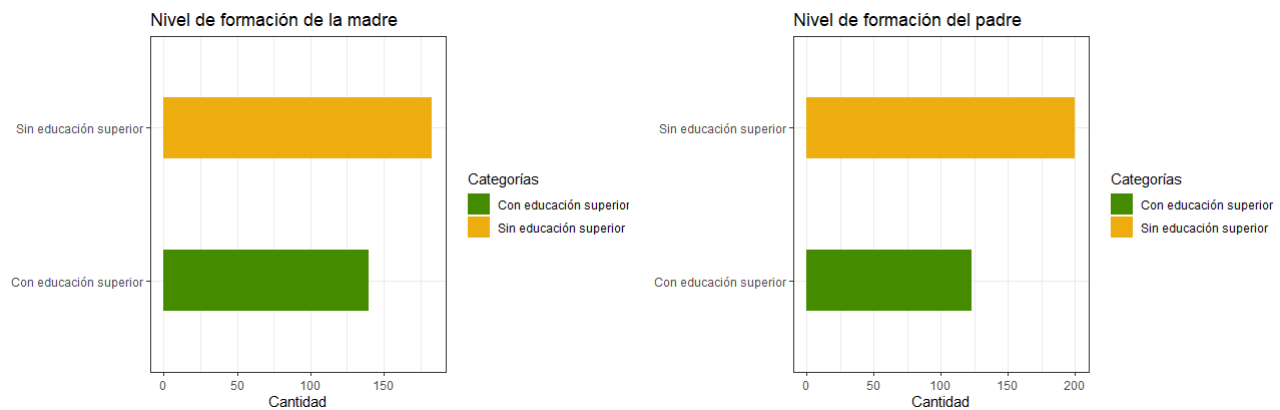


Gráfica 4: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Edad de salida y Grupo étnico. Encuesta.

En adición, los estratos que predominaron en la muestra fueron los estratos 2 y 3 y la mayoría eran egresados de un colegio público, por lo que las condiciones socioeconómicas de la mayoría de las personas encuestadas pertenecían a una clase media y media baja. La mayor parte de sus padres no tenían educación superior, sin embargo, es significativa la cantidad de madres que sí tenían educación superior en la muestra obtenida.

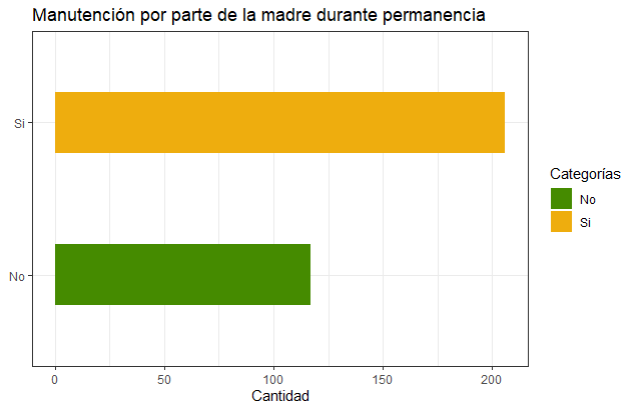


Gráfica 5: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Estrato antes de ingresar y Tipo de colegio. Encuesta

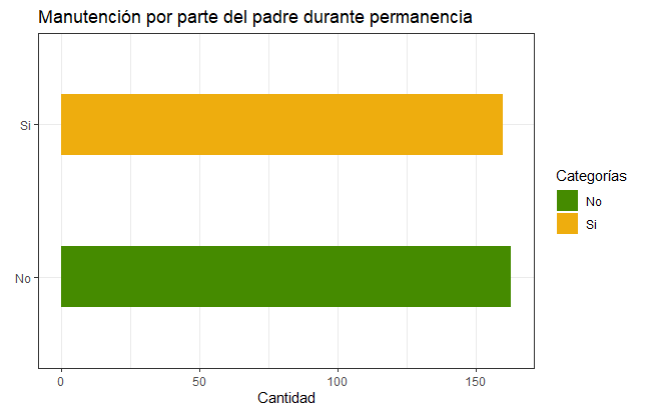


Gráfica 6: Descripción univariada. Fuente: Encuesta: Nivel de formación de la madre y el padre.

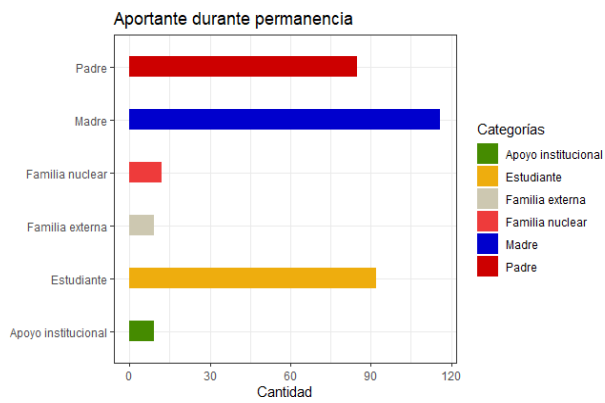
A continuación, se puede observar que la mayor parte de los participantes encuestados tuvieron apoyo de manutención económica de la madre. Frente al apoyo de la manutención por parte del padre es corta la diferencia entre los que la recibieron y los que no. La mayor parte de los encuestados manifestaron haber asumido su propia manutención, sin embargo, es equitativa la cantidad de participantes que no trabajaron y trabajaron durante su estancia en la universidad. Se evidencia que las fuentes para el pago de matrícula en su mayoría provenían de los recursos familiares y que el apoyo económico durante la permanencia fue dado por la madre en la mayoría de la muestra, mientras que el apoyo recibido por parte de la institución fue muy bajo, esto evidencia que una de las influencias más importantes al momento de iniciar estudios universitarios es contar con el apoyo de la familia o de una persona que económicamente respalde a los estudiantes, evidenciando que las mujeres son, en su mayoría, madres cabezas de hogar.



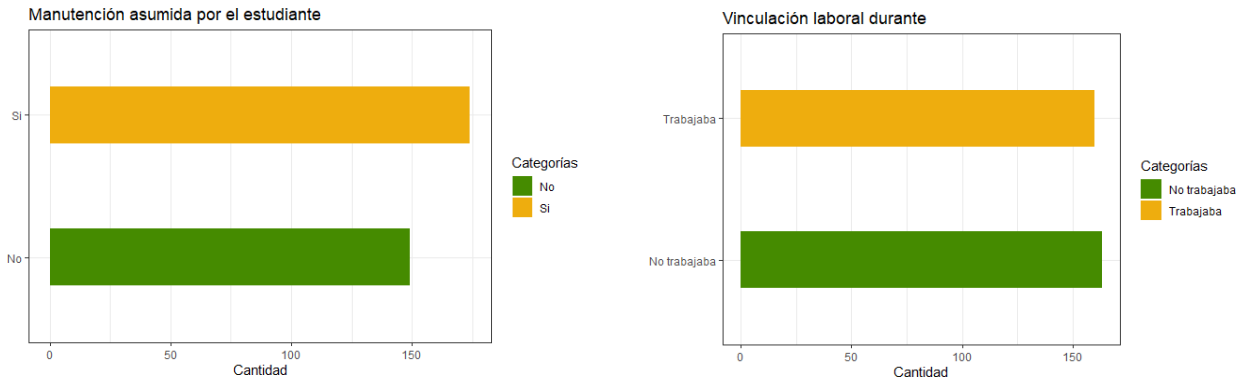
Gráfica 7: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Manutención por parte de la madre durante la permanencia.



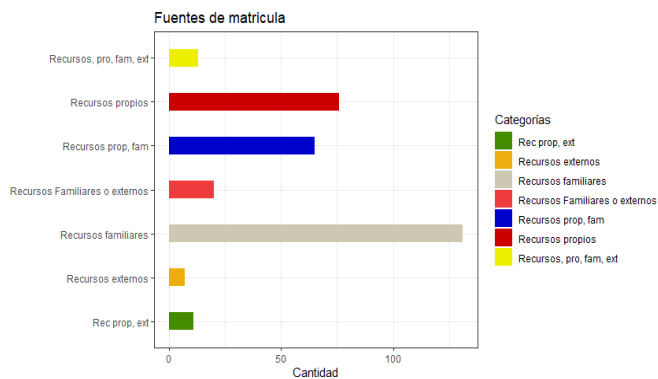
Gráfica 8: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Manutención por parte del padre durante la permanencia.



Gráfica 9: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Mayor aportante económico durante la vinculación.



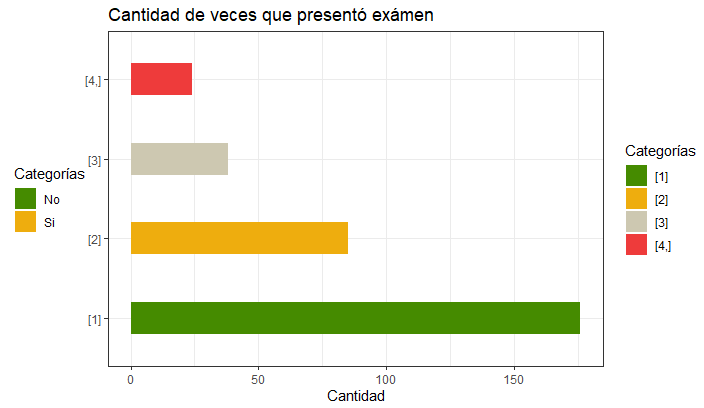
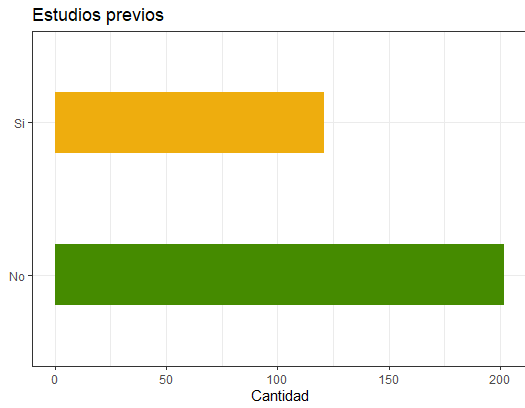
Gráfica 10: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Manutención asumida por el estudiante y vinculación laboral durante la permanencia.



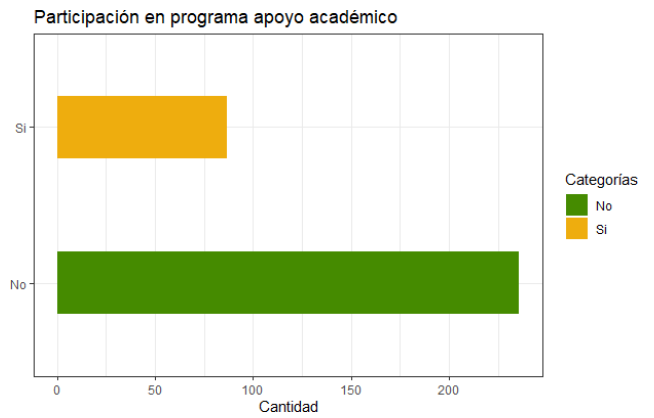
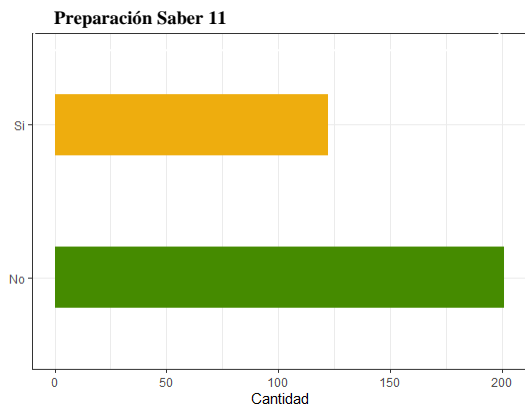
Gráfica 11: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Fuentes de pago de matrícula.

Así mismo, se encuentra que la mayor parte de los encuestados no habían tenido estudios previos, sin embargo, más de la mitad de los encuestados presentaron una sola vez el examen de admisión. Por su parte, la mayoría no tomaron un curso de estudio para el examen Saber 11, ni recibieron apoyo académico. La mayoría salió con PAPA menor a 2,7 y un poco más de la tercera parte de la muestra duraron un solo semestre en la universidad, por lo que, si bien tuvieron un desempeño satisfactorio al terminar sus estudios escolares e ingresar a la Universidad, fue en el desarrollo de los estudios universitarios donde se encontraron los obstáculos. Esto se evidencia en que de los encuestados la mayoría manifestó que no tenían plan de dejar la carrera, ni pensaron en la posibilidad de traslado, en esta última la frecuencia de hacer traslado en su misma facultad fue una posibilidad con alta frecuencia, como se puede observar en las siguientes gráficas.



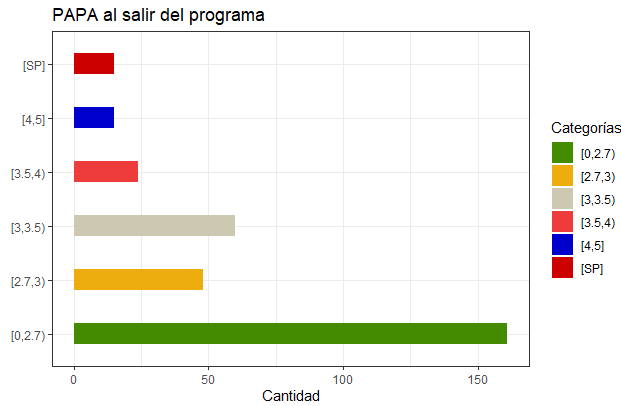


*Gráfica 12: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Cantidad de veces que presentó el examen de admisión y estudios previos. Encuesta.*

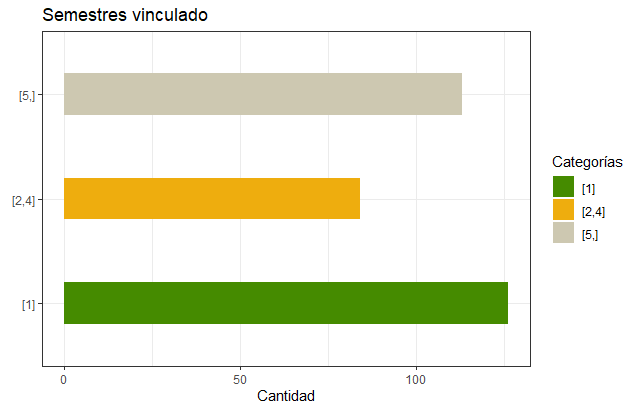


*Gráfica 13: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Preparación de la prueba saber 11.*

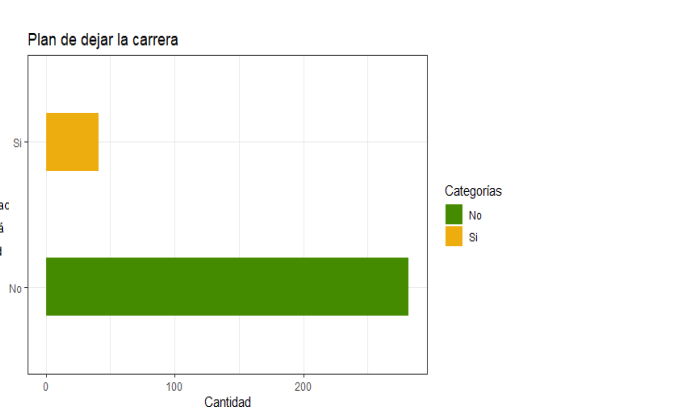
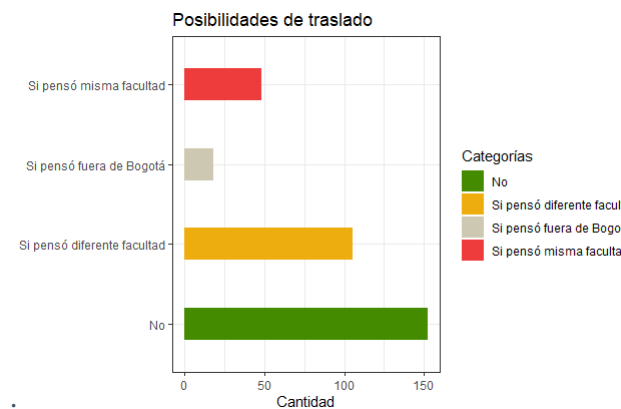
*Gráfica 14: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Participación en programas de apoyo académico.*



Gráfica 15: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. PAPA al salir del programa.

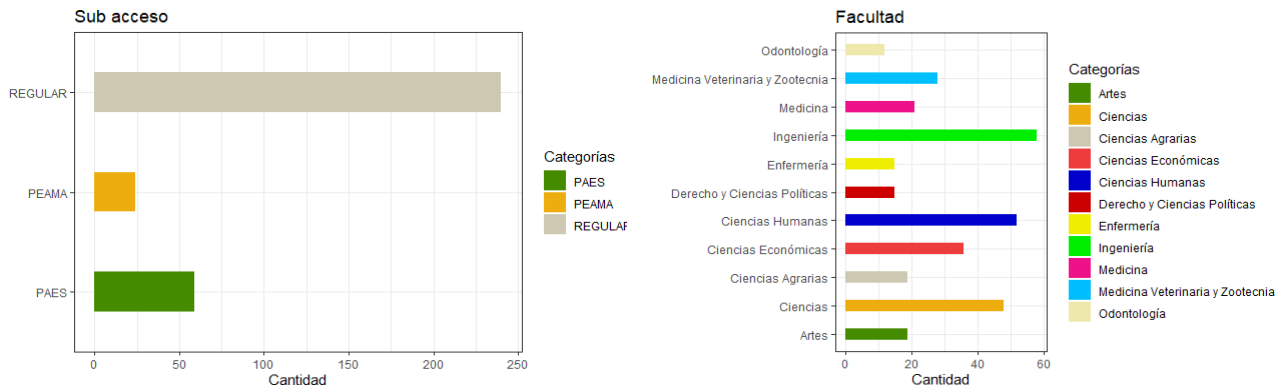


Gráfica 16: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Semestres de vinculación del participante

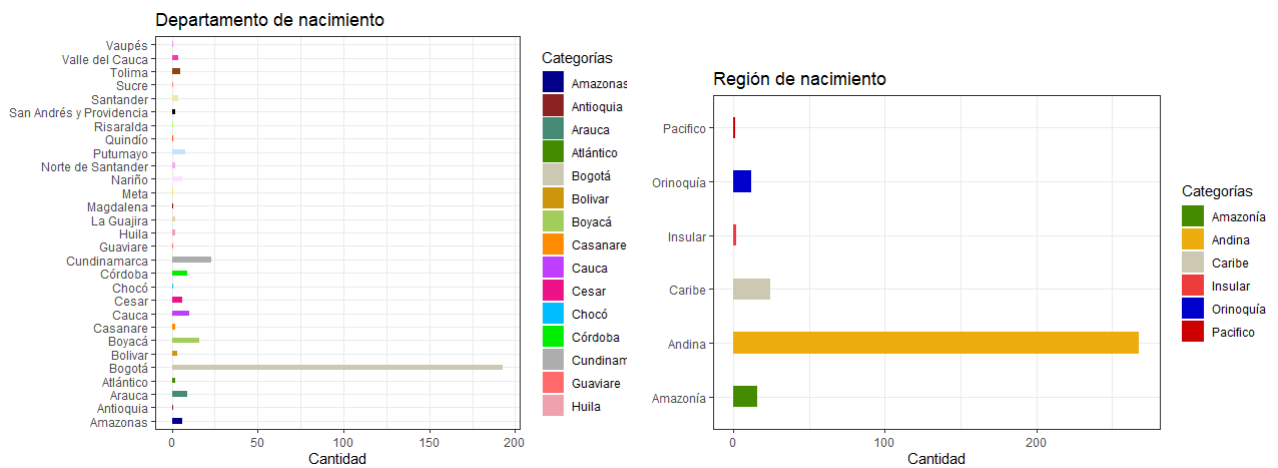


Gráfica 17: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Posibilidad de traslado y plan de desvinculación.

A continuación, se encuentran las variables relacionadas con el sub-acceso, la facultad y la región de nacimiento. En ella se puede ver que la mayor parte de estudiantes de la muestra fueron estudiantes del sub- acceso REGULAR, y que las facultades más representativas para la muestra fueron: Ingeniería, Ciencias Humanas y Ciencias, en el caso de las dos primeras se debe a que son las Facultades con la mayor cantidad de estudiantes en sus programas. Adicionalmente, es la ciudad de Bogotá de donde proviene la mayor parte de las personas encuestadas, sin embargo, al caracterizar la muestra por regiones y se puede decir que la mayor parte son de la región Andina, seguidos por personas nacidas en la región Caribe, esto se debe a la centralización de la educación y un mejor acceso a ella en ciudades principales como lo es Bogotá o, en general la región Andina.



Gráfica 18: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Sub-acceso y Facultades

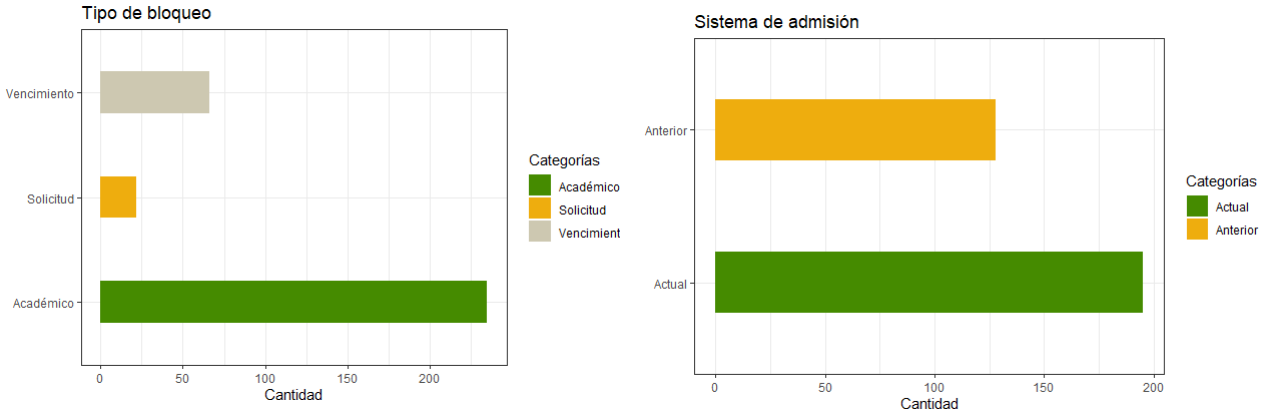


Gráfica 19: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Departamento de nacimiento y región de nacimiento.

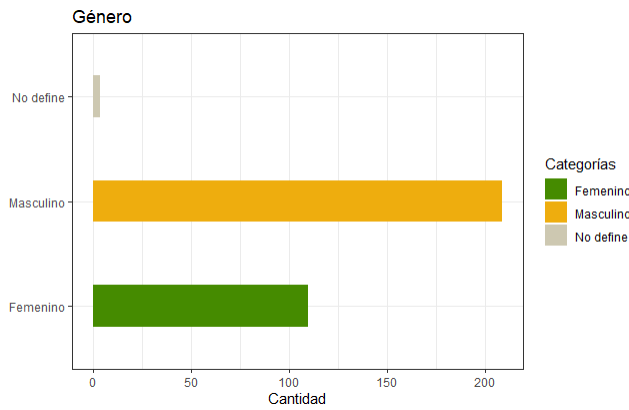
Con respecto al tipo de bloqueo, la mayor parte de los estudiantes encuestados tiene un bloqueo de tipo académico, evidenciando las dificultades que existen en torno a este ámbito en el desarrollo de los estudios, lo cual puede relacionarse con su falta de apoyo en esta área y con la calidad de su formación anterior. Así mismo, en la muestra se buscó tener representación de ambos sistemas de admisión, el antiguo, que funcionó hasta el 2013, y el que funciona en la actualidad. Sin embargo, los participantes en su mayoría hacen parte del nuevo sistema de admisión. Con respecto al género se evidenció una mayor participación del género masculino que del femenino, evidenciando las desigualdades de género que no solo están presentes en la admisión a la Universidad Nacional de Colombia, sino en el acceso a la educación superior en el país.

Gráfica 20: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Tipo de bloqueo y sistema de admisión.



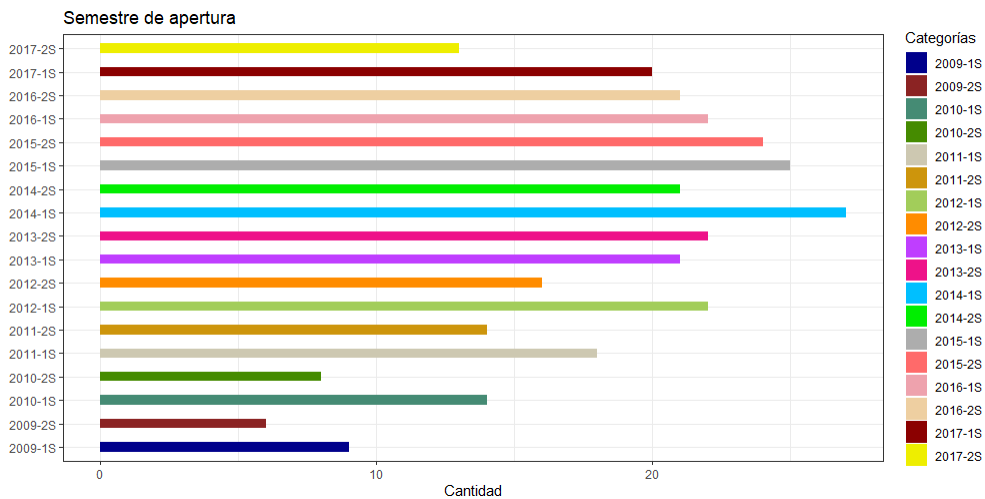


Gráfica 20: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Tipo de bloqueo y sistema de admisión.



Gráfica 21: Descripción univariada. Fuente: Encuesta. Variable ilustrativa: Distribución de género.

Con respecto al semestre de apertura, se evidencia que la mayor parte de participantes son del semestre 2014 – 1 y la concentración de la mayor parte de los encuestados es posterior al 2013 – 1.



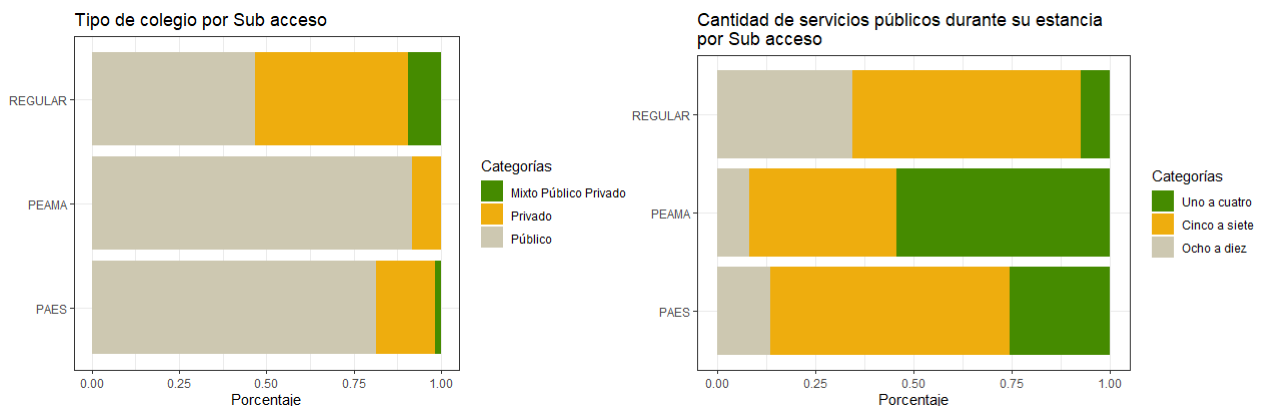
Gráfica 22: Semestre de apertura. Encuesta.

### Descripción bivariado

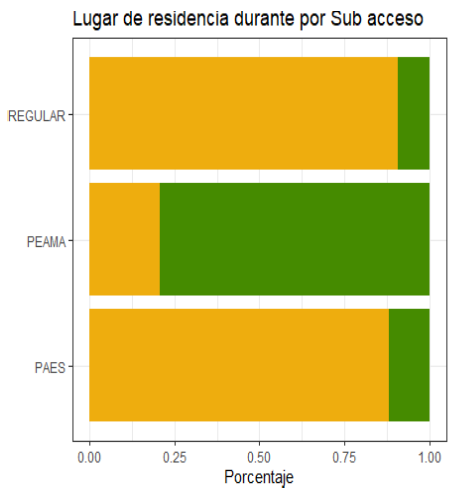
#### Sub-acceso

Los valores de estas variables se darán en porcentajes para hacer más fácil la interpretación y comparación. La variable base es sub-acceso y nos referiremos a las categorías de esta variable para la descripción. Las categorías son Regular, PAES y PEAMA. Se puede ver que en todos los sub-accesos es predominante el colegio público de procedencia, sin embargo, en el sub-acceso regular, un poco menos de la mitad proviene de colegio privado.

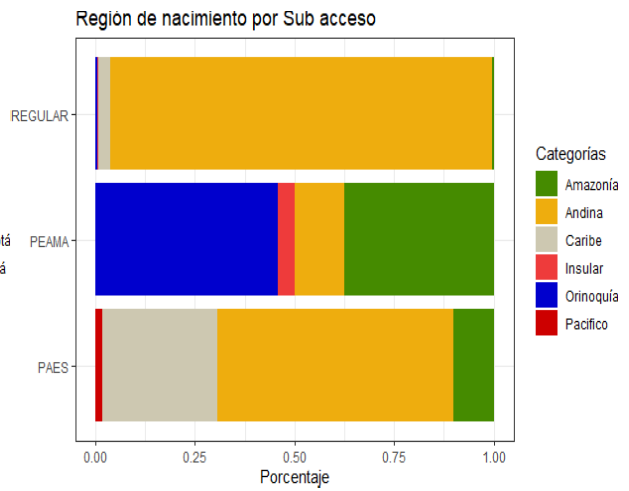
Por otro lado, los estudiantes PEAMA son los que menos disfrutaron de servicios públicos, donde predominan de uno a cuatro servicios durante su estancia, muchas de las personas que ingresan mediante este programa especial pertenecen inicialmente a las Sedes ubicadas en otras regiones del país, por lo que las posibilidades de que habiten territorios con menos acceso a servicios públicos es mayor con respecto a las personas que ingresan mediante otros sub-accesos; es por esto por lo que la mayor parte de los estudiantes PEAMA no residían en Bogotá durante su estancia en la universidad. Se puede observar que los estudiantes de sub-acceso Regular y PAES tienen en su mayoría la región Andina como región de nacimiento, sin embargo, en los PAES la segunda región de nacimiento es la región Caribe, los estudiantes PEAMA provienen en su mayoría de la región Orinoquía seguidos de la región Amazonía. Los estudiantes PEAMA y PAES ingresan en su mayoría estrato socioeconómico de procedencia cero y uno, mientras que los estudiantes regulares tienen una gran dominancia de estrato dos y tres y hay una cantidad equivalente de estrato tres en los tres sub-accesos.



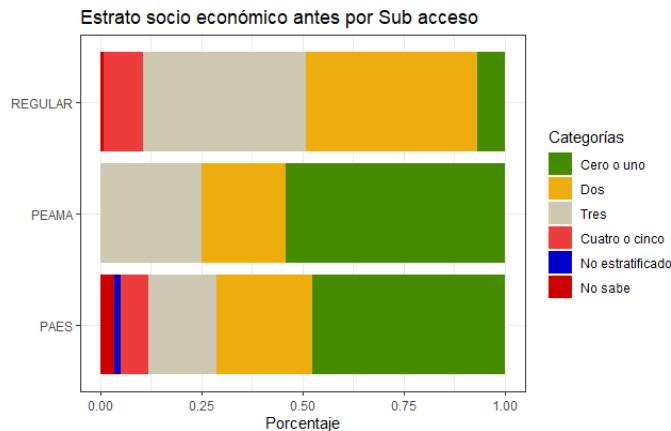
Gráfica 23: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Tipo de colegio por Sub-acceso.



Gráfica 24: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Cantidad de servicios públicos por Sub-acceso.



Gráfica 25: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Lugar de residencia y región de nacimiento por Sub- acceso.

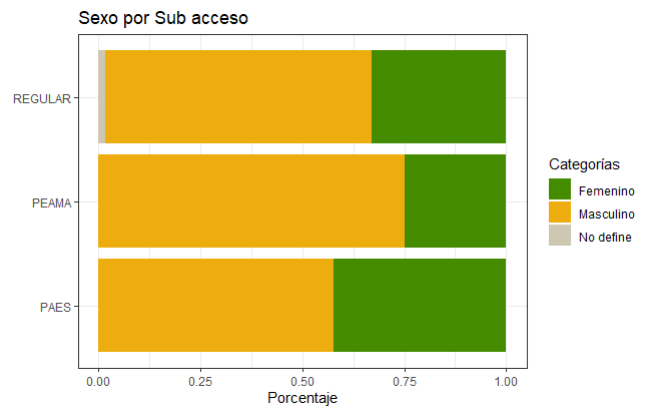
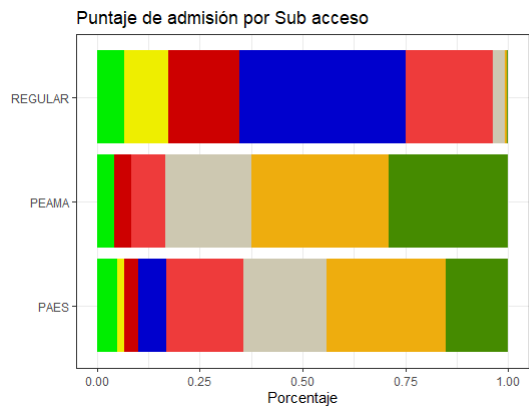


Gráfica 26: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Estrato socio económico al ingreso por sub-acceso.

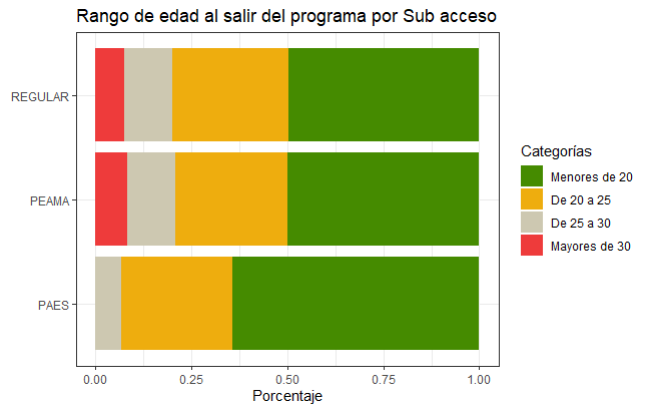
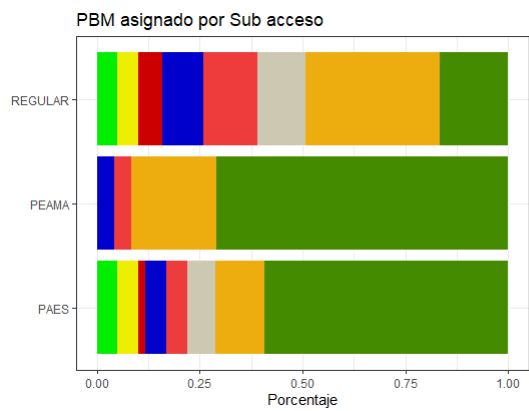
En las gráficas siguientes se puede evidencia que los estudiantes del sub-acceso Regular tienen puntajes de admisión en su mayoría de 650 a 699, en los PEAMA y PAES de 500 a 549, evidenciando ventajas en términos académicos que tiene cierta población estudiantil antes del ingreso y que puede reflejarse en su desempeño una vez se encuentren vinculados a la Universidad. En los tres sub-accesos se puede ver que hay una dominancia del género masculino, evidenciando la brecha de género que existe en torno al acceso a la educación, por esto, el género femenino se encuentra una menor proporción con respecto al género masculino en todos los sub-accesos. Los PBM en PEAMA y PAES son en su mayoría puntajes menores a 10, en el sub-acceso REGULAR solo la mitad tenía PBM menor que 20, los demás eran superiores.

Ahora bien, respecto a la edad al salir del programa se encuentra que en los tres sub-accesos los participantes eran menores de 25 años en su mayoría, con un alto porcentaje de estudiantes menores de 20 años, esto se debe a que muchas personas una vez culminan sus estudios de bachillerato aspiran con ingresar a la Universidad. Por otro lado, en el sub-acceso PEAMA y PAES hay presencia de grupos étnicos, sobre todo en el sub-acceso PAES. En los tres sub-accesos la mayor parte de participantes en la encuesta no tenían algún tipo de estudio de educación superior. Tanto madres como padres en los tres sub-accesos indican las personas entrevistadas que no tenían un nivel de formación de educación superior en su mayoría, lo que evidencia que el acceso a la educación ha sido una práctica que se ha reforzado con el cambio generacional, las personas más jóvenes de las familias aspiran a desarrollar estudios en la educación superior.



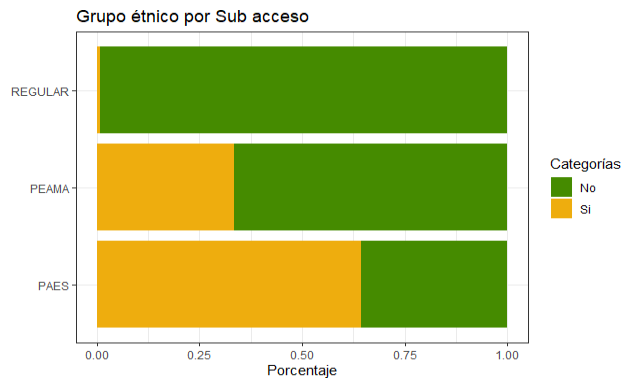


Gráfica 27: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta y base de datos. Puntaje de admisión y género por Sub-acceso

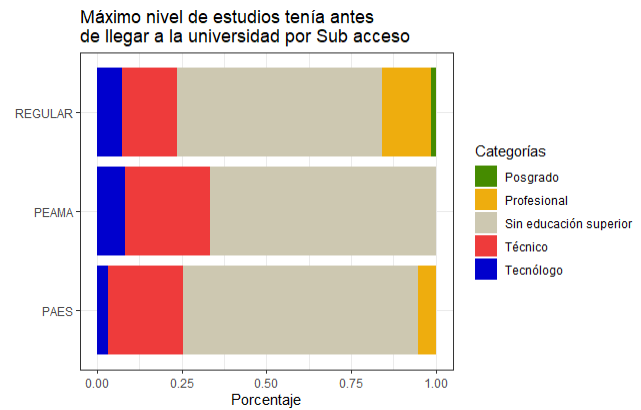


Gráfica 28: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. PBM por sub-acceso

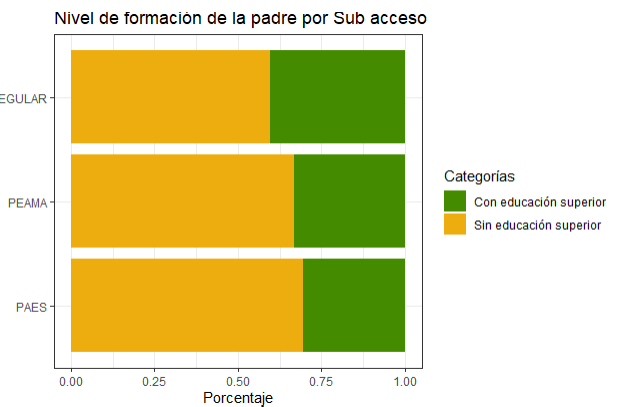
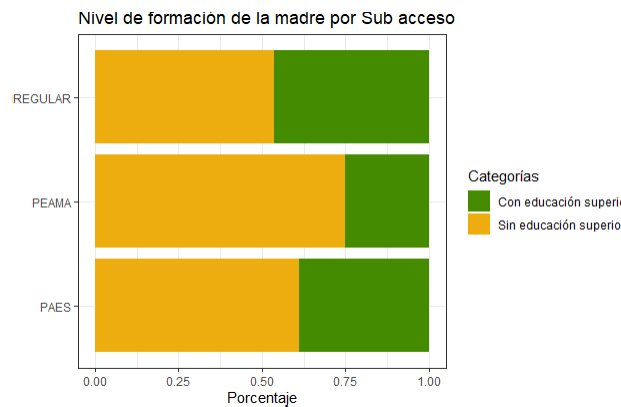
Gráfica 29: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Rango de edad al salir del programa por Sub-acceso.



Gráfica 30: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Grupo étnico por sub-acceso.



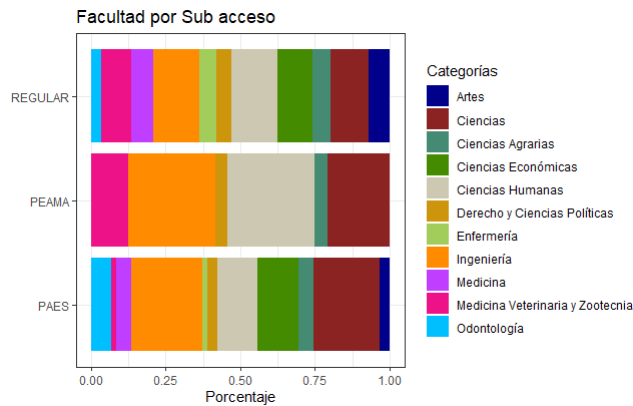
Gráfica 31: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Máximo nivel de estudios tenía antes de llegar a la universidad por Sub-acceso.



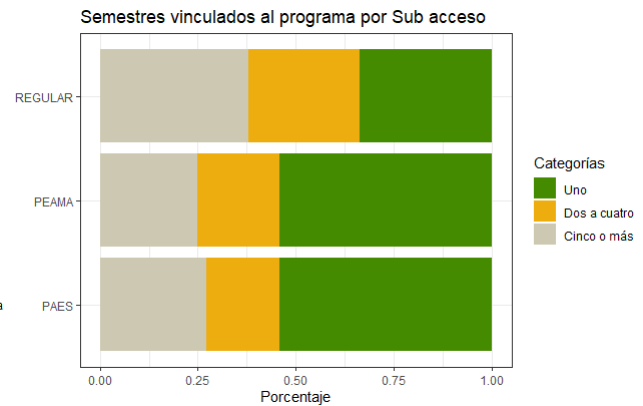
Gráfica 32: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Nivel de formación de la madre y el padre por Sub-acceso.

A continuación, se puede encontrar que los estudiantes PAES encuestados en su mayoría eran de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, los PEAMA de Ingeniería, Ciencias Humanas y Ciencias, evidenciando que, en su mayoría, las personas acceden a facultades que ofrecen carreras con valor social y laboral elevado como lo son las ingenierías y las ciencias exactas. La mayor parte de los PAES y PEAMA duraron vinculados a la universidad un semestre, y quienes estuvieron 5 o más semestres se encuentran la mayoría en estudiantes de sub-acceso regular, reflejando mayores dificultades para las personas que ingresan a través de la admisión especial al momento de mantenerse en el desarrollo de los estudios. Frente al antiguo sistema de admisión la mayor parte de los encuestados ingresaron en primera opción, mientras que, en el actual sistema de admisión, el sub- acceso regular y PEAMA ingresan en el segundo grupo de acceso y los PAES en el cuarto

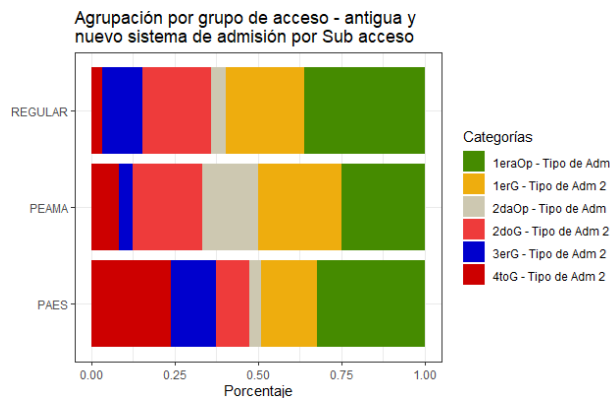
grupo de acceso. En los tres sub-accesos, el PAPA fue menor a 2,7 cuando salieron del programa. En los tres sub- accesos no pensaron en trasladarse de programa la mayor parte, sin embargo, en cada uno de los sub-accesos alrededor de un 25 % pensaron en trasladarse a diferente facultad. En el sub-acceso PAES solo presentaron una vez el examen de admisión la mayoría, en PEAMA entre uno y dos veces la mayoría, el sub-acceso Regulares son los que menos presentan una vez el examen de admisión, es decir se presentan más veces que los otros sub-accesos.



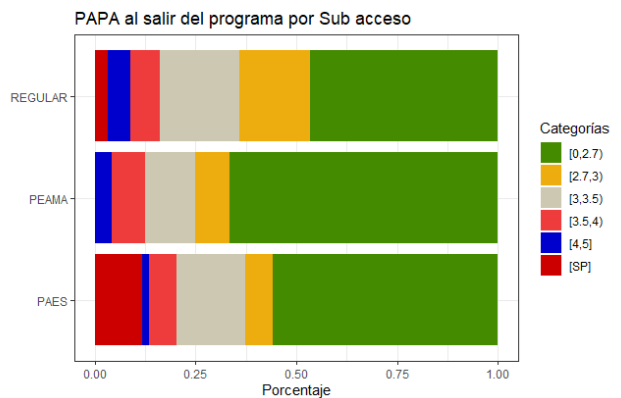
Gráfica 33: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Facultad por sub-acceso.

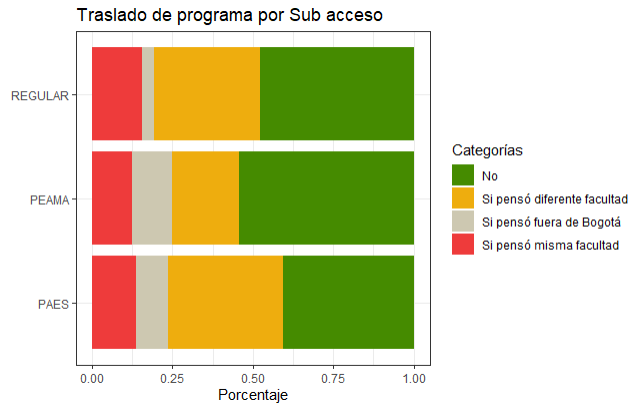


Gráfica 34: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Semestres vinculados al programa por Sub-acceso.

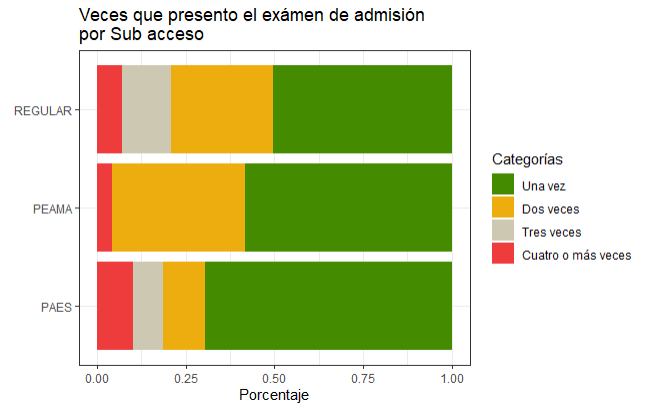


Gráfica 35: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Agrupación por grupos de acceso antiguo y actual sistema de admisión y PAPA al salir del programa por Sub-acceso.





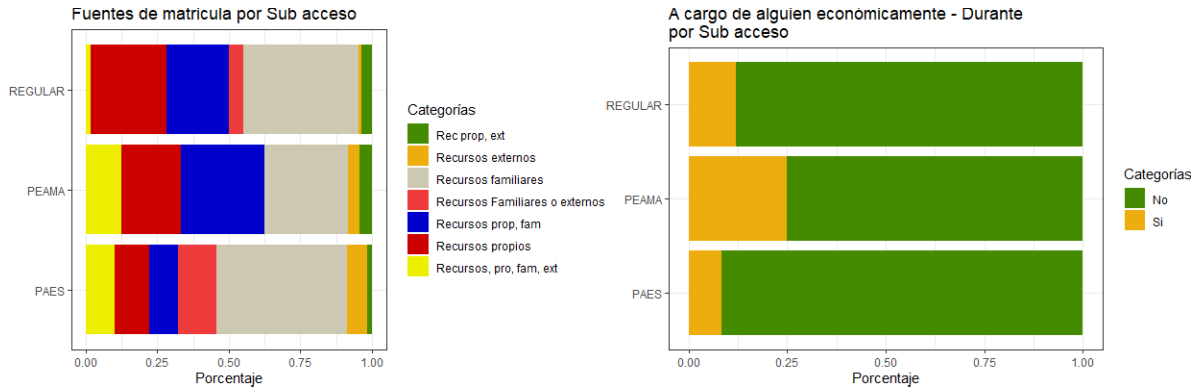
Gráfica 36: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Traslado de programa por Sub-acceso.



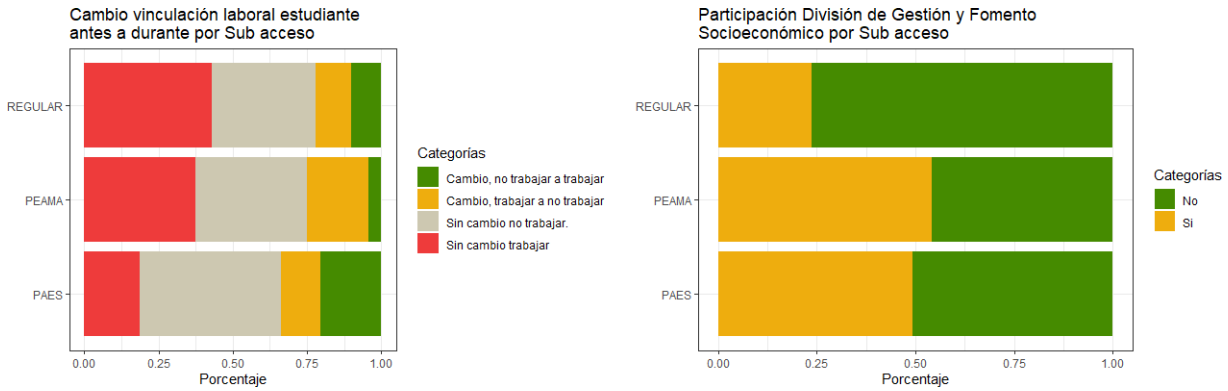
Gráfica 37: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Veces que presento el examen de admisión por Sub-acceso

Las fuentes de pago de matrícula en los tres sub-accesos, son principalmente los recursos familiares los de mayor frecuencia, sin embargo, en el sub-acceso Regular y PEAMA, tanto los recursos propios como la combinación de recursos familiares y propios son la segunda con mayor frecuencia, esto debido a que el sustento económico en otra ciudad, en el caso de las personas que vienen de otros territorios, suele ser un sobre esfuerzo tanto para el estudiante como su familia; ahora bien, muchas de las personas que viven en la ciudad de Bogotá deben contar con lo suficiente para gastos como transporte que suele ser significativamente elevado, sin contar con los demás gastos de sostenimiento. Durante la estancia la mayor parte de los estudiantes en los tres sub-accesos no tenía a cargo a alguien, solo en PEAMA se ve una diferencia en tener a alguien a cargo, esto se relaciona con la edad y es que, al ser, en su mayoría, menores de 25 o de 20 años, las posibilidades de tener una responsabilidad de este carácter son menor. Se observa que en la variable cambio en la vinculación laboral, que el sub-acceso PAES tienen el mayor cambio de no trabajar a trabajar, y el sub-acceso PEAMA de trabajar a no trabajar.

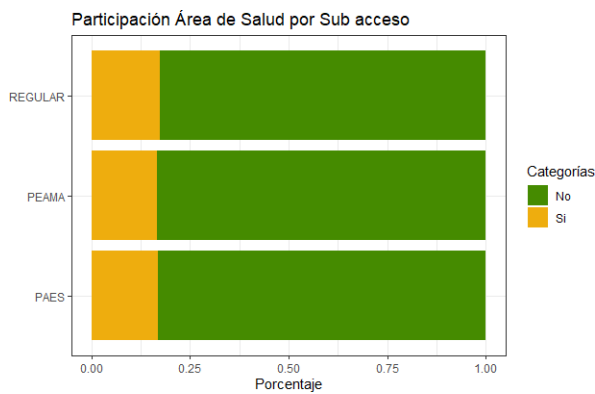
En la participación en la división de gestión y fomento socioeconómico, los PEAMA y los PAES participaron alrededor del 50 % mientras que el sub acceso Regular apenas un 25%, esto debido a que las personas que tienen un PBM menor, tienen mayores probabilidades de acceder a los beneficios socioeconómicos que la Universidad ofrece; en el programa de salud los tres sub-accesos tienen una baja participación; en el programa de área de actividad física y deporte el sub-acceso PEAMA es el de mayor participación, y Regular y PAES apenas completan la mitad de la participación del sub-acceso PEAMA; la participación en el área de cultura es baja en los tres sub accesos, sin embargo, el sub acceso PEAMA es el que más participa, llegando a uno 50%. Por último, en la participación en el acompañamiento académico, son los sub-accesos PAES y PEAMA quienes más participan, aunque es un porcentaje que no supera el 30%. Se puede evidenciar que, aunque la institución cuenta con diversos programas que se dirigen al bienestar de los estudiantes, el poco acceso a estos puede influenciar de manera importante en la deserción.



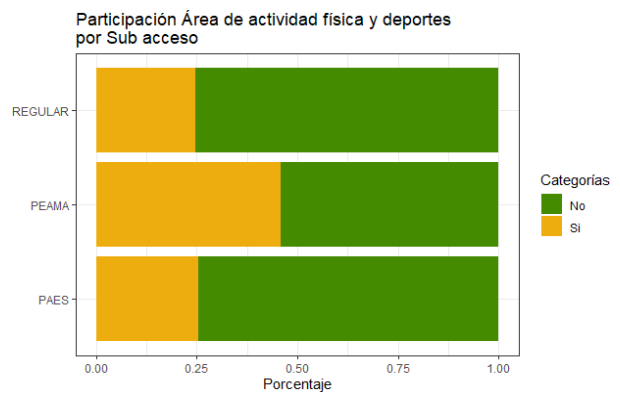
Gráfica 38: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Fuentes de matrícula y Responsabilidad de cuidado por Sub-acceso.



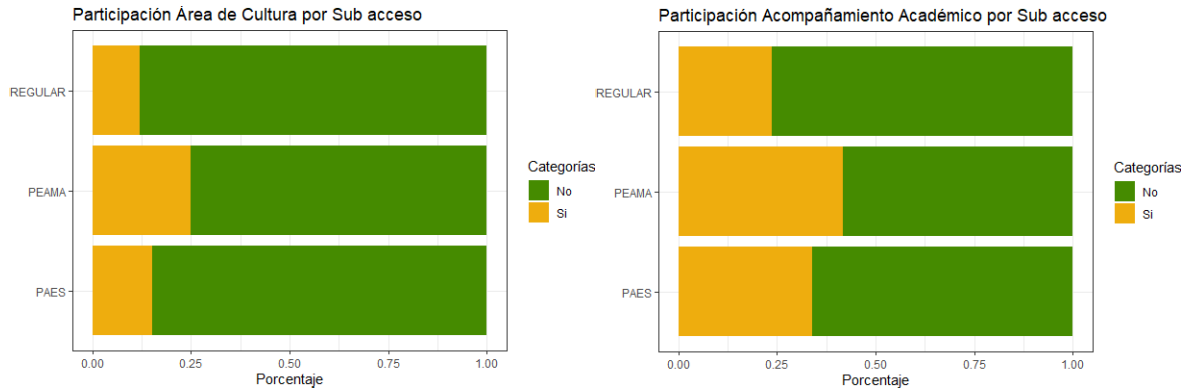
Gráfica 39: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Cambio vinculación laboral y participación División de Gestión y Fomento Socioeconómico por Sub-acceso.



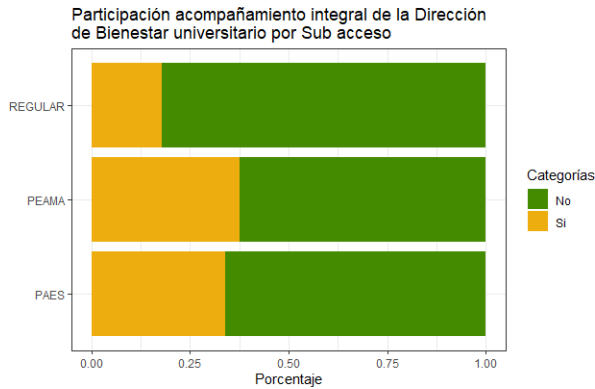
Gráfica 40: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación área de Salud por Salud.



Gráfica 41: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación área de actividad física y deportes por Sub-acceso.



Gráfica 42: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación en el área de Cultura y acompañamiento académico por Sub-acceso.



Gráfica 43: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación acompañamiento integral de la Dirección de Bienestar universitario por Sub-acceso.

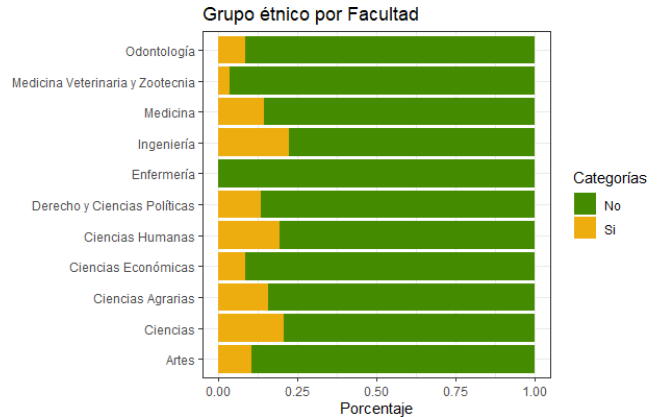
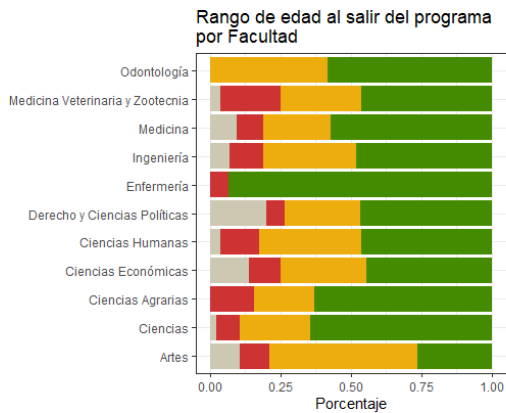
### Facultad

Los valores de estas variables se darán en porcentajes para hacer más fácil la interpretación y comparación. La variable base es la facultad y nos referiremos a las categorías de esta variable para la descripción, que en este caso es el nombre de las facultades que en total son once.

Se observa que la Facultad de Enfermería tiene la mayor cantidad de estudiantes menores de 20 años al salir del programa, en el caso de la Facultad de Artes la mayor parte de estudiantes tenían entre 20 y 25 años, por su parte, en la Facultad de Ingeniería, Ciencias Humanas y Ciencias se encuentra el mayor porcentaje de personas que dicen pertenecer a un grupo étnico. En adición, Enfermería tiene la menor cantidad de personas con PBM de 1 a 9 puntos, mientras que Ciencias Agrarias, Ingeniería y Ciencias Económicas tienen la mayor cantidad de personas en este puntaje, se resalta que Derecho y Ciencias Políticas es la facultad que tiene una mayor cantidad de

estudiantes con los PBM más altos, mayores a 70 puntos.

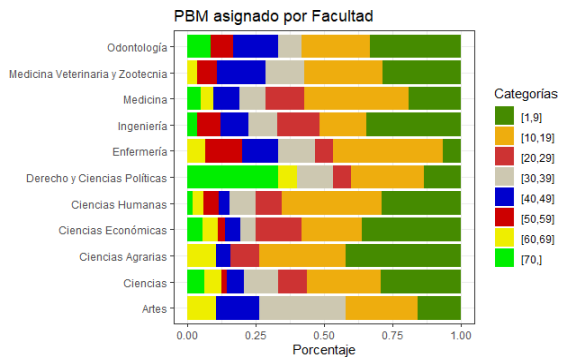
Los puntajes de admisión más altos se encuentran concentrados en las facultades de Medicina, Ingeniería y Derecho y Ciencias Políticas, mientras que los puntajes más bajos, se encuentran en la facultad de Ciencias, Ingeniería y Odontología, lo que puede deberse al interés por el ascenso social mediante carreras socialmente valoradas y laboralmente viables. En Ingeniería la mayor parte de la muestra son hombres, mientras que en Enfermería la mayor parte de la muestra son mujeres, reforzando el quehacer de las carreras masculinizadas y feminizadas. En Odontología y Medicina Veterinaria y Zootecnia es paritaria la muestra, mientras que en las demás facultades la cantidad de mujeres es apenas una tercera parte de la muestra, esto en concordancia con la distribución de acceso por género que anteriormente se mencionó. En Odontología y Ciencias se encuentra la mayor cantidad de estudiantes del sub-acceso PAES, en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería, Ciencias Humanas y Ciencias la mayor cantidad de estudiantes del sub-acceso PEAMA.



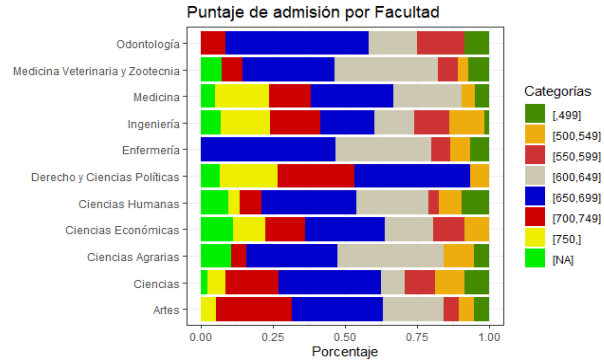
Gráfica 44: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Rango de edad al salir del programa por Facultad.

Gráfica 45: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Grupo étnico por Facultad.

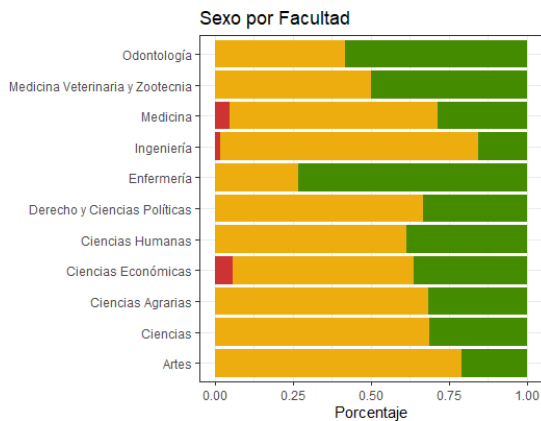




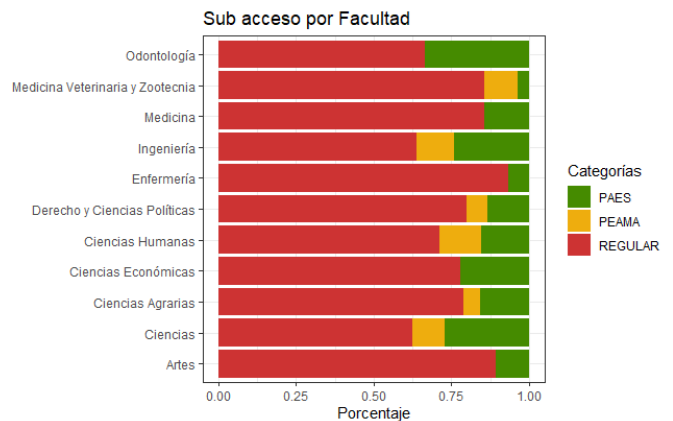
Gráfica 46: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta y Base de datos admitidos. PBM por Facultad.



Gráfica 47: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta y base de datos. Puntaje de admisión por Facultad.



Gráfica 48: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Género y Sub-acceso por Facultad.

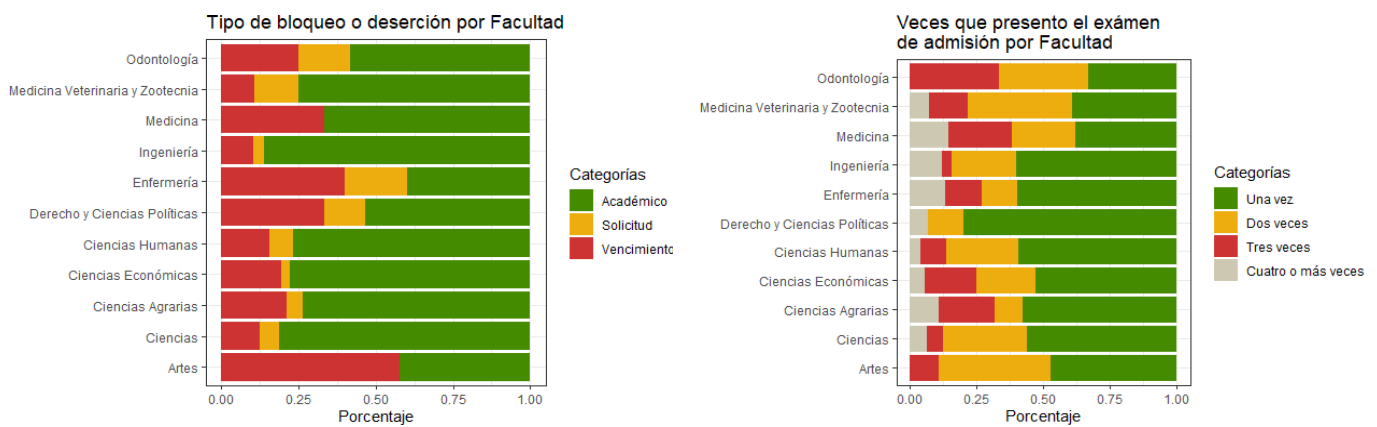


Las facultades de Ingeniería, Ciencias, Ciencias Económicas, Ciencias Humanas tienen la frecuencia más alta por bloqueos de tipo académico, mientras que Artes, Enfermería y Derecho y Ciencias Políticas por la más alta frecuencia por bloqueo por vencimiento. En Derecho y Ciencias Políticas se concentra la mayor cantidad de personas que presentaron el examen de admisión una sola vez, mientras que en Medicina, Odontología, Enfermería y Ciencias Agrarias se concentran los que presentaron 3 o más veces el examen de admisión, esto se debe a que, en su mayoría, la cantidad de personas que aspiran a estas carreras es mayor.

En las facultades de Artes, Derecho y Ciencias Políticas la mayor parte de personas ingresaron en el antiguo sistema de admisión en la primera opción de carrera y en el segundo sistema de admisión en el primer grupo de acceso. Enfermería y Ciencias agrarias tuvieron la menor cantidad de personas ingresando o en el primer grupo o en la primera opción. En las facultades de Odontología

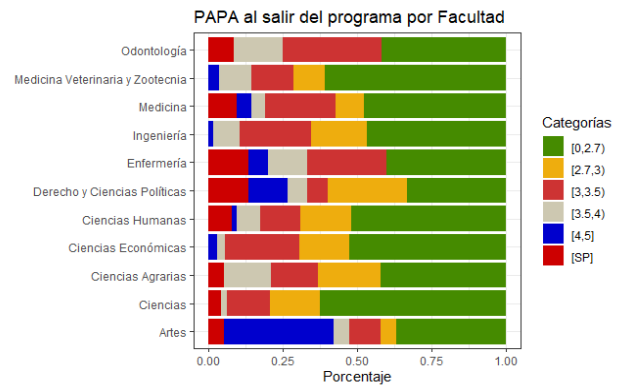
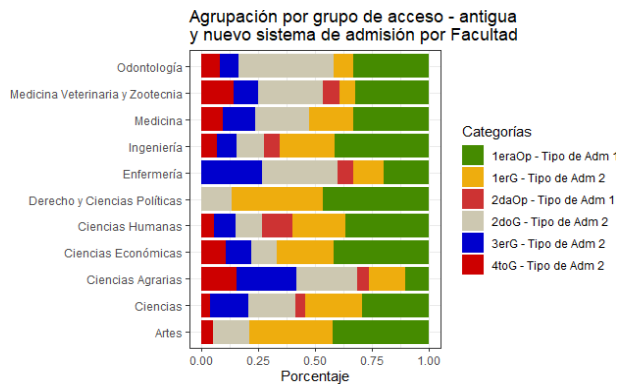
y Medicina Veterinaria se ve el mayor cambio entre las categorías antes mencionadas, es decir Odontología tenía más personas en el antiguo sistema de admisión en la primera opción y pasó a tener muy pocos en el primer grupo de acceso, de igual forma con Medicina Veterinaria y Zootecnia.

En las facultades de Ciencias y Medicina Veterinaria y Zootecnia se encuentran los PAPA más bajos al salir del programa y en la facultad de Artes se encuentran los PAPA más altos a la hora de salir del programa. En la facultad de Enfermería, Odontología y Ciencias Agrarias un alto porcentaje pensó en el traslado a otra facultad, en Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Enfermería y Ciencias Agrarias contemplo en su mayoría la idea de traslado (a diferente facultad, fuera de Bogotá o misma facultad). Las facultades de Artes, Ciencias, Ciencias Humanas y Derecho y Ciencias Políticas tienen la mayor cantidad de personas que no pensaron en un traslado.

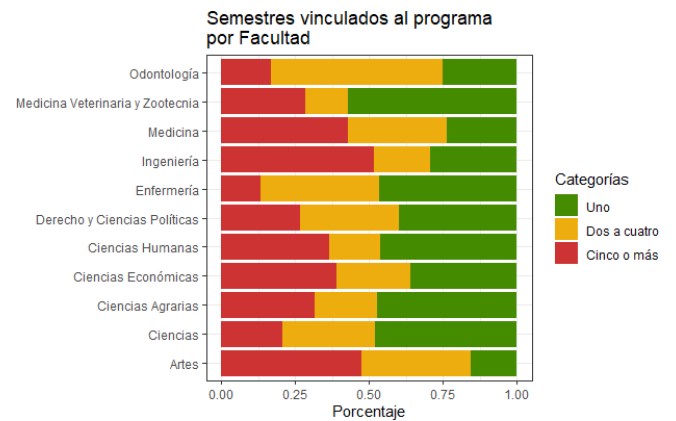
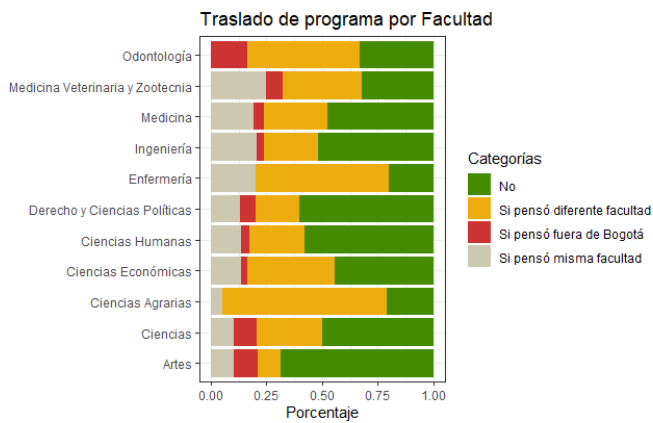


Gráfica 49: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Tipo de bloqueo y número de veces que presento el examen de admisión por Facultad.

En las facultades de Ciencias, Ciencias Agrarias, Ciencias Humanas, Enfermería y Medicina Veterinaria y Zootecnia cerca de la mitad de los estudiantes duran un semestre vinculado a la universidad. En las facultades de Artes, Ingeniería y Medicina se encuentra un gran porcentaje de los estudiantes que llegan a estar cinco o más semestres vinculados antes de perder su calidad de estudiantes, esto se relaciona con el sub-acceso regular que se caracteriza por tener características y condiciones particulares que les permite mantenerse con más facilidad que las personas que ingresan a través del sub-acceso PAES o PEAMA.



Gráfica 50: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Agrupación por grupo de acceso -antiguo y actual sistema de admisión y PAPA por facultad.

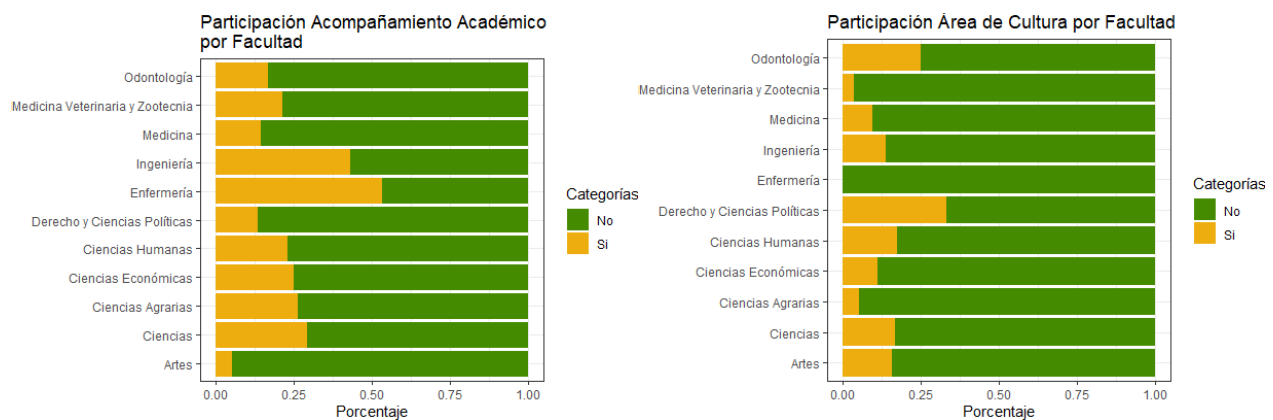


Gráfica 51: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Traslado de programa por Facultad.

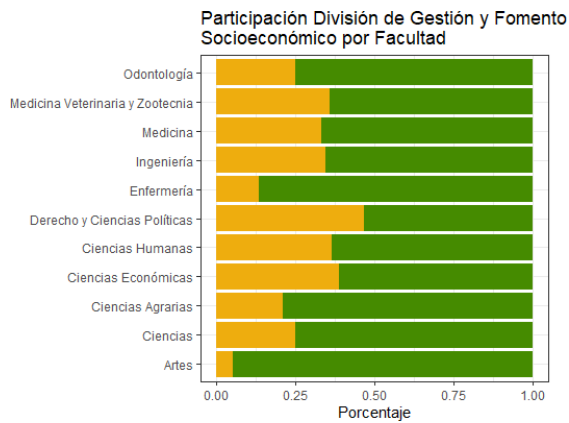
Gráfica 52: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Semestres vinculados al programa por Facultad.

Las facultades de Ingeniería y Enfermería son las que mayor cantidad de personas manifestaron haber participado en los programas de acompañamiento académico, esto se debe a la dificultad de muchas de las asignaturas que se cursan durante los primeros semestres y el choque de pasar de los estudios de bachillerato a los de posgrado. En Derecho y Ciencias Políticas se encuentra la mayor participación en el programa de cultura de la universidad, aunque en general es baja la participación en todas las facultades. Las facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Medicina, Ciencias Humanas y Ciencias tienen la mayor participación en los programas de bienestar, aunque es bajo en general en todas las facultades la participación en este programa.

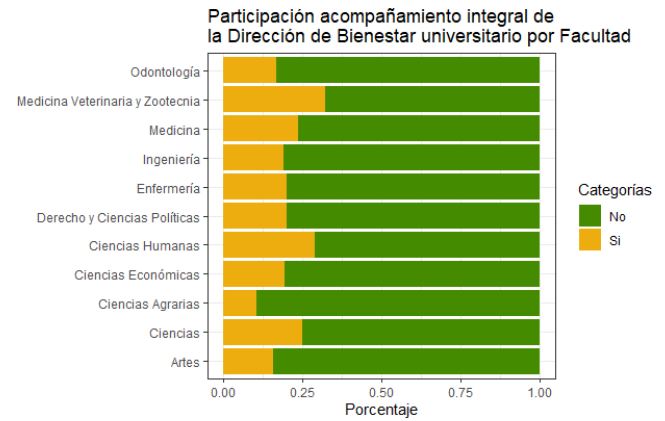
En las facultades de Odontología, Ingeniería, Medicina y Medicina Veterinaria y Zootecnia se encuentra la mayor participación en el programa de deportes de la universidad. En todas las facultades es baja la participación en el programa de salud. La participación en los programas de división de fomento socioeconómico es baja en las facultades de Enfermería y Artes, en la facultad de Derecho y Ciencias Políticas es donde mayor participación hay en este programa llegando casi a un 50 % de la muestra.



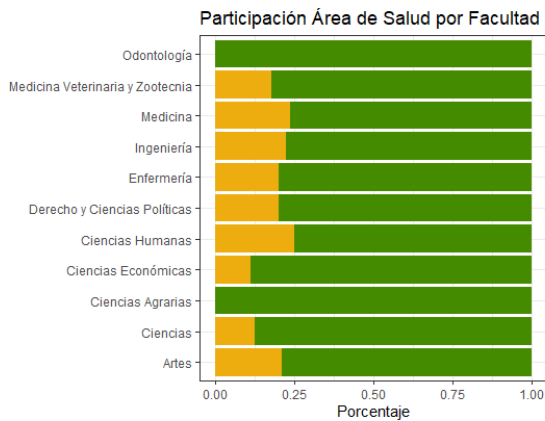
Gráfica 53: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación acompañamiento académico y participación área de Cultura por Facultad.



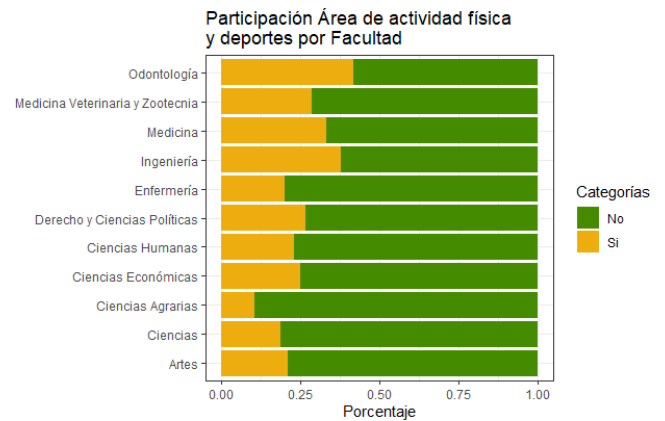
Gráfica 54: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación en división de Gestión y Fomento Socioeconómico por Facultad.



Gráfica 55: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación en programas de acompañamiento integral de la Dirección de Bienestar universitario por Facultad.

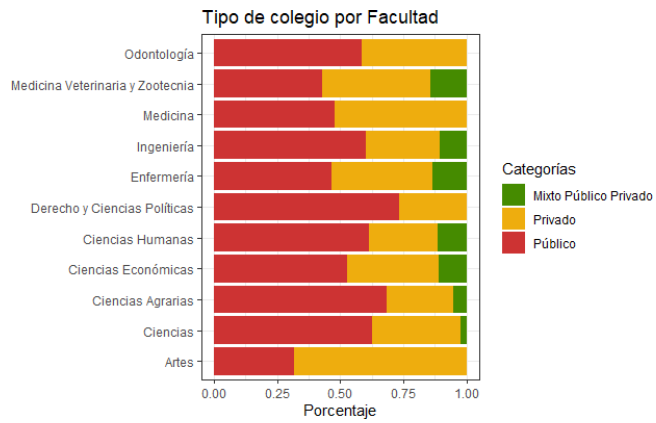


Gráfica 56: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación en área de Salud por Facultad.

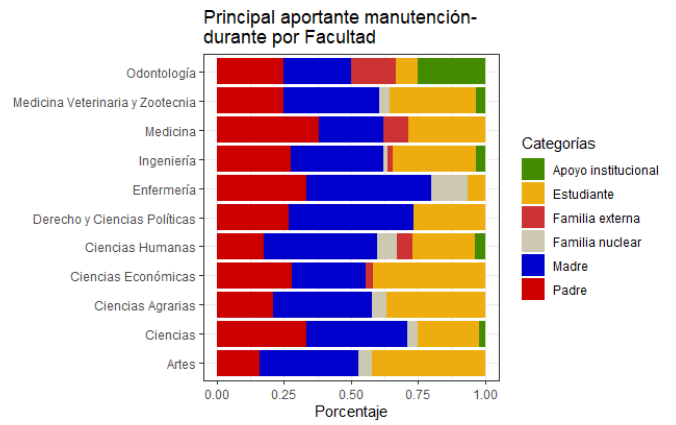


Gráfica 57: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Participación área de actividad física y deportes por Facultad.

En esta última parte se encuentra que en la Facultad de Artes es donde más hay estudiantes provenientes de colegios privados y, en Derecho y Ciencias Políticas, y Ciencias Agrarias provenientes de colegios públicos. Como ya se mencionó anteriormente, en la mayoría de las facultades la madre es principal aportante en la manutención económica, y solo en la facultad de Medicina el padre aparece como principal aportante y en Ciencias Económicas y Artes el mismo estudiante como principal aportante, en Odontología es la facultad donde hay mayor apoyo institucional (aunque bajo) en la manutención durante la estadía en la universidad.



Gráfica 58: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Tipo de colegio por Facultad.



Gráfica 59: Descripción bivariado. Fuente: Encuesta. Principal aportante manutención durante por Facultad.

### *Análisis multivariado*

A continuación, se presentan tres análisis de correspondencias múltiples (desde ahora ACM) organizados en variables que responden a un capital o temática en específico y un ACM general con todas las variables, teniendo en cuenta que esta investigación busca comprender la deserción desde el punto de vista del volumen y las especies de capital a disposición.

### *Análisis de correspondencias múltiples por temáticas*

A partir de las temáticas evidencias en el estudio, se agruparon las variables en tres temáticas: Cultural, todo lo relacionado con los recursos académicos de los y las participantes; Institucional, todas las variables de los participantes en el momento de su vinculación; Y finalmente, Socioeconómico, que como su nombre lo dice hace referencia a todas variables que caracterizan a la persona en términos económicos.

### *Análisis de correspondencias múltiples temática Cultural:*

A continuación, se presentan las variables activas e ilustrativas que componen el ACM cultural:

ACTIVAS		
Etiqueta de la variable	Nombre de la variable	# de categorías
COL	Tipo de colegio	3
GR_ET	Grupo étnico	2
NF_MA	Nivel de formación de la madre	2
NF_PA	Nivel de formación de la padre	2
NF_ELO	Nivel de formación del abuelo	2
NF_ELA	Nivel de formación de la abuela	2
ORLOC	Participación en orientación ocupacional	2
PRE_U	Participación en curso Pre-Universitario	2
PRE_SA	Participación en curso Pre-Saber	2
EST_PREV	Estudios previos a la vinculación	2
MAX_AN	Máximo nivel de estudios tenía antes de llegar a la universidad	5
EDAD	Rango de edad al salir del programa	4

*Figura 1: Variables activas seleccionadas para ACM de temática cultural*

ILUSTRATIVAS		
Etiqueta de la variable	Nombre de la variable	# de categorías
SUB_AC	Sub acceso	3
SIS_ADM	Sistema de admisión	2
BLOQ	Bloqueo	3
SEXO	Sexo	3
REG_N	Región de nacimiento	3
FACU	Facultad	11
APER_AÑO	Año de apertura historia académica	18
DP_N	Departamento de nacimiento	29

Figura 2: Variables ilustrativas seleccionadas para ACM de temática cultural

Para esto se inició viendo el histograma de valores propios el cual nos da una idea de cuantos ejes retener respecto a su forma, en este caso el porcentaje no es interpretable debido a que los porcentajes evaluados son muy bajos dado que toma todos los valores propios y esto implica que muchos serán ejes “parásitos” que no permiten mostrar los porcentajes reales. Además, se muestra el histograma del criterio de Benzécri que se construye con los valores propios que tienen un valor superior a  $1/s$  donde  $s$  es la cantidad de variables. Se muestran solo 10 ejes para visibilizar mejor los histogramas. (Este procedimiento se repite en todos los ACM)

	% de inercia
dim.1	71.06
dim.2	91.21
dim.3	95.72
dim.4	98.76
dim.5	99.66
dim.6	99.89
dim.7	99.95
dim.8	100.00

Figura 3: Inercia recogida de acuerdo con el criterio de Benzécri. Temática cultural.

Como se presenta los porcentajes de inercia son interpretables de acuerdo con el criterio de Benzécri. Es así como se puede ver que con 2 ejes se está analizando un 91,21 % de la variabilidad ajustada, lo cual lo hace análisis confiable. En este estudio hay un total de 30 categorías activas. Para analizar la contribución en los ejes se toma en cuenta los valores mayores al porcentaje promedio de contribución a la inercia del eje (contribución absoluta) en este caso  $100/30 = 3,334$ ,



junto con los signos de las coordenadas para hacer el análisis. Estos valores se encuentran en el Apéndice Q en el anexo en la tabla Coordenadas, contribuciones y cosenos cuadrados de variables activas tema 1.

Así mismo, en el análisis se toman las variables ilustrativas que tienen valores test mayores a 2 y menores a  $-2$  ya que son estas las que tienen mejor interpretación. A continuación, se presentan las categorías mejor representadas en los tres primeros ejes. En la parte superior se encontrarán las categorías activas y en la parte inferior de cada tabla las categorías ilustrativas. (Este procedimiento se realiza en todos ACM).

Se puede ver en la siguiente figura que el primer eje presenta en la parte negativa la característica de tener estudios previos, que son estudios de tipo técnico o tecnólogo, se asocia también las categorías donde los padres no tenían educación superior al momento de ingresar a la universidad. Las categorías ilustrativas asociadas a la caracterización anterior son del antiguo sistema de admisión, género masculino y la categoría facultad de Ciencias Humanas, se asocia además el semestre de acceso 2013-1.

Eje 1	
(+)	(-)
[,20]EDAD	
EdsuMA_NF	NEdsuMA_NF
EdSuPA_NF	NEdsuPA_NF
EdSuELO_NF	
EdsuELA_NF	
SinEsMAX_ANT	TécnoMAX_ANT TecnoMAX_ANT
No EST_PREV	Si EST_PREV
Ilustrativas	
ActuSIS_ADM	AntiSIS_ADM M_SEXO
	CHUM_FACU
BoliDP_N	
2015-1S	2013-1S

Figura 4: Categorías activas e ilustrativas del eje 1 asociadas al signo del eje.

En la parte positiva del eje se encuentran las categorías “no tener estudios previos” al llegar a la universidad. Se asocian también las categorías que describen que los padres y los abuelos tuvieron educación superior, y que son estudiantes menores de 20 años. Las variables ilustrativas asociadas a la caracterización anterior son del actual sistema de admisión, Bolívar como departamento de nacimiento, este último no es posible generalizarlo por la baja frecuencia. Además, aparece el semestre 2015-1 asociado a esta parte positiva del eje.

En el eje 2, se puede ver que en la parte negativa del eje se tiene asociadas las categorías “no tener estudios previos”, las categorías que describen que los padres no tienen educación superior y la categoría edad de 26 a 30 años. Las categorías ilustrativas que quedan asociadas a esta parte negativa del eje son las categorías sub-acceso PAES y PEAMA y región de nacimiento Amazonía. Los departamentos Córdoba y Amazonia quedan asociados, pero no se pueden generalizar por la baja frecuencia.

En la parte positiva tenemos asociados tener educación previa al llegar a la universidad, con estudios técnicos o profesionales, se asocia también las categorías educación superior en los padres, provenir de colegio privado y haber hecho pre-universitario y haber tenido orientación socio-ocupacional. Esto queda asociado a variables ilustrativas como sub-acceso Regular, con vencimiento como bloqueo y región de nacimiento Andina, Bogotá queda asociado como

departamento de nacimiento e igual Atlántico, este último no se generaliza por la baja frecuencia.

Figura 5: Categorías activas e ilustrativas eje 2 asociadas al signo.

En el primer plano factorial, las variables ilustrativas son sub-acceso, Sistema de admisión, tipo de

Eje 2	
(+)	(-)
PRIV COL	
Si PRE_U	
Si ORLOCU	
	[26,30]EDAD
EdsuMA_NF	NEdsuMA_NF
EdSuPA_NF	NEdsuPA_NF
ProfMAX_ANT	SinEsMAX_ANT
TécNMAX_ANT	
Si EST_PREV	No EST_PREV
Ilustrativas	
REGULAR	PAES
	PEAMA
Ven BLOQ	
AndinaREG_N	AmazoníaREG_N
BogoDP_N	CordDP_N
AtlanDP_N	AmazDP_N

bloqueo, género y región de nacimiento y Facultad.

En el plano factorial las agrupaciones en las variables activas se comprobaron con un análisis de clúster indicando 4 segmentaciones.

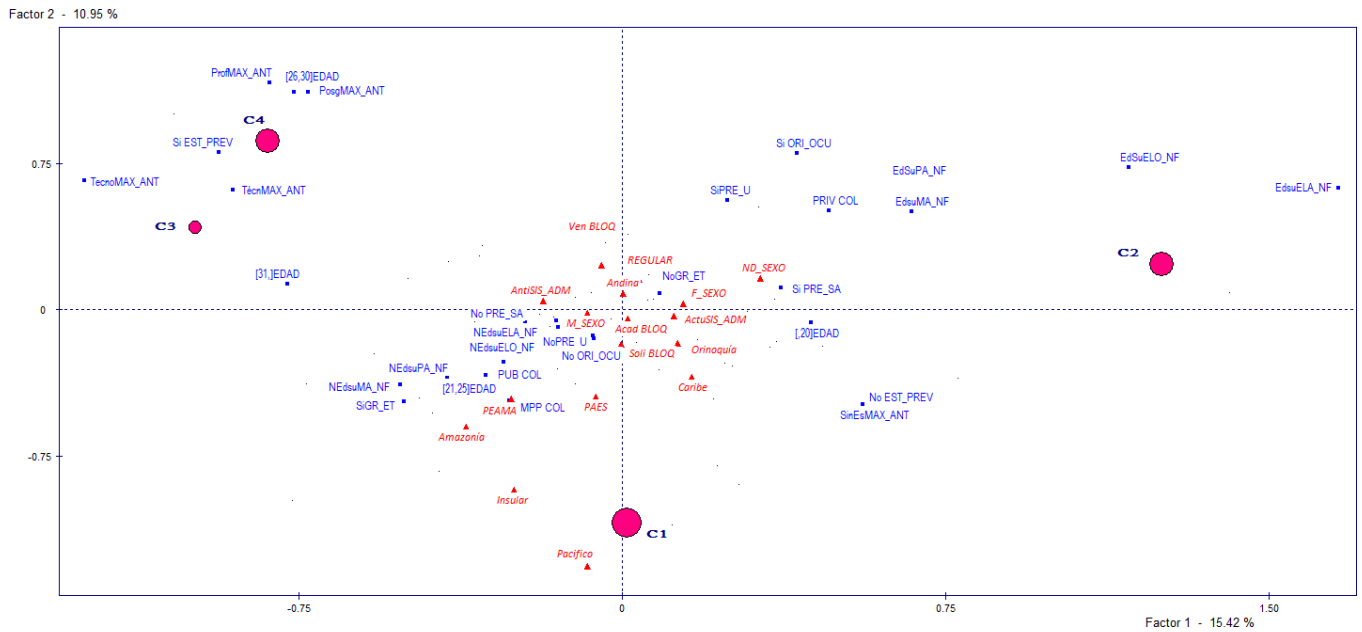


Figura 6: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 1.

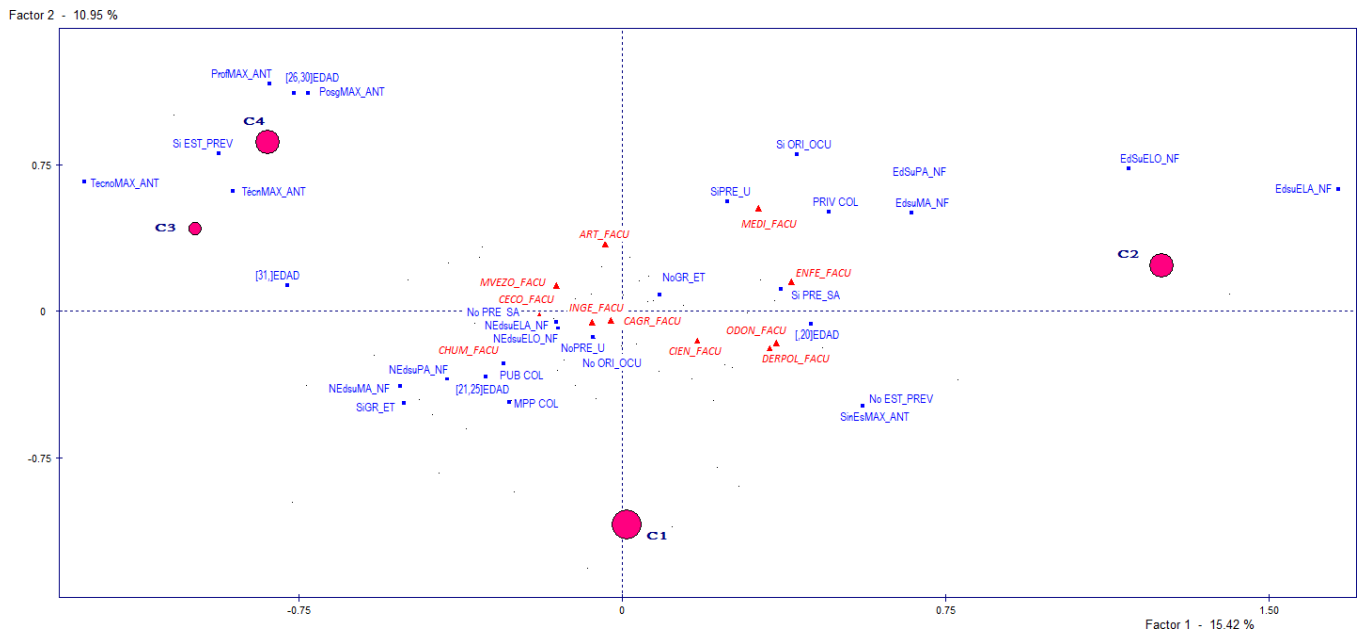


Figura 7: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 2.

El primer clúster, se puede observar en la siguiente figura se ubica en la parte central abajo caracterizada por no tener estudios previos al llegar a la universidad, donde los padres y abuelos

no gozaban de educación superior, que asocia a estudiantes provenientes de colegios públicos, que no realizaron un pre universitario ni tuvieron acceso a orientación socio-ocupacional. Este clúster tiene las categorías ilustrativas sub-acceso PAES y PEAMA, así como el departamento de nacimiento de Córdoba. Cabe anotar que este último departamento no puede llegar a una generalización por baja frecuencia.

Group: CLUSTER 1 / 4 (Count: 105 - Percentage: 32.51)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
MAX_AN	SinEsMAX_ANT	11,00
EST_PREV	No EST_PREV	11,00
NF_PA	NEdsuPA_NF	7,38
NF_MA	NEdsuMA_NF	7,23
NF_ELO	NEdsuELO_NF	4,40
NF_ELA	NEdsuELA_NF	4,19
PRE_U	NoPRE_U	3,46
COL	PUB COL	2,98
ORLOC	No ORLOCU	2,65
SUB_AC	PAES	2,51
SUB_AC	PEAMA	2,50
DP_N	CordDP_N	2,49

*Figura 8: Clúster 1 del ACM-Tema Cultural*

Se encuentra un segundo clúster a la derecha caracterizado por la categoría edad menores a 20 años, sin estudios previos, donde los padres y los abuelos tuvieron educación superior, no tenían un grupo étnico y salieron de colegios privados y tuvieron acceso a un pre universitario y a orientación socio-ocupacional. En este grupo se describe al sub-acceso Regular, como categoría ilustrativa.

Group: CLUSTER 2 / 4 (Count: 89 - Percentage: 27.55)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
NF_MA	EdsuMA_NF	10,38
MAX_AN	SinEsMAX_ANT	9,83
EST_PREV	No EST_PREV	9,83
NF_PA	EdSuPA_NF	9,16
NF_ELA	EdsuELA_NF	6,83
NF_ELO	EdSuELO_NF	5,79
EDAD	[,20]EDAD	5,59
COL	PRIV COL	5,44
GR_ET	NoGR_ET	3,31
ORLOC	Si ORLOCU	2,70
SUB_AC	REGULAR	2,45
PRE_U	SiPRE_U	2,42

*Figura 9: Clúster 2 del ACM tema Cultural.*

A la izquierda arriba se puede ver un tercer clúster que describe a estudiantes mayores de 31 años, con estudios previos como Tecnólogo de género masculino quienes no tuvieron acceso a un curso de preparación de la prueba saber 11 y finalmente, la madre no tuvo educación superior.

Group: CLUSTER 3 / 4 (Count: 40 - Percentage: 12.38)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
MAX_AN	TecnoMAX_ANT	9,92
EDAD	[31,]EDAD	9,36
EST_PREV	Si EST_PREV	5,72
SEXO	M_SEXO	2,43
NF_MA	NEdsuMA_NF	2,38
PRE_SA	No PRE_SA	2,37

*Figura 10. Clúster 3 del ACM. Tema Cultural.*

Un último clúster ubicado también en la parte izquierda superior del plano factorial que se caracteriza por la edad de 26 a 30 años, haber tenido estudios previos como técnico o profesional, donde la abuela no tenía educación superior.

Group: CLUSTER 4 / 4 (Count: 89 - Percentage: 27.55)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
EST_PREV	Si EST_PREV	15,24
MAX_AN	TécniMAX_ANT	11,82
MAX_AN	ProfMAX_ANT	8,88
EDAD	[26,30]EDAD	3,11
NF_ELA	NEdsuELA_NF	2,40

Figura 11: Clúster 4 ACM Tema Cultural.

A continuación, se presenta la siguiente tabla en la que se resumen todos los datos del ACM de la temática cultural, en los cuales se evidencia las categorías que sobresalen en cada clúster. Diferenciados por el volumen de capital y la edad de las personas:

Clúster 1: Escasez de capital cultural.	Clúster 2: Abundancia capital cultural. (Jóvenes)	Clúster 3: Presencia de capital cultural (Adultos)	Clúster 4: Presencia de capital cultural (Adultos- jóvenes)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participante sin estudios previos.</li> <li>- Madres, padres y abuelos/as sin educación superior.</li> <li>- Sin estudios preuniversitarios y orientación ocupacional.</li> <li>- Provenientes de colegios públicos.</li> <li>- Pertenecientes a PAES y PEAMA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participante sin estudios previos.</li> <li>- Madres, padres y abuelos/as con educación superior.</li> <li>- Con estudios preuniversitarios y Orientación ocupacional.</li> <li>- Provenientes de colegios privados.</li> <li>- No perteneciente a algún grupo étnico.</li> <li>- Menores de 20 años.</li> <li>- Pertenecientes a regular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con estudios previos a nivel de tecnólogo.</li> <li>- Madre sin estudios previos.</li> <li>- Sin estudios de preparación saber 11.</li> <li>- Mayores de 31 años.</li> <li>- De sexo masculino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con estudios previos técnicos y profesionales.</li> <li>- Abuela sin educación superior.</li> <li>- Participantes entre 26 y 30 años</li> </ul>

Tabla 5: Resumen de variables ACM temática cultural

#### *Análisis de correspondencias múltiples temática institucional:*

A continuación, se presentan las variables activas e ilustrativas que componen el ACM institucional:

ACTIVAS		
Etiqueta de la variable	Nombre de la variable	# de categorías
PAPA	PAPA al salir del programa	6
SEM_VIN	Semestres vinculados al programa	3
EXAM	Veces que presento el examen de admisión	4
PUNT	Puntaje de admisión	8
GRUACC	Agrupación por grupo de acceso - antigua y nuevo sistema	6
PLAN	Hacia parte de sus planes la desvinculación	2
TRASL	Traslado de programa	4
ANOR_A	Anormalidad académica en su estancia	2
SALUD	Participación Área de Salud	2
DEPOR	Participación Área de actividad física y deportes	2
CULT	Participación Área de Cultura	2
ACAD	Participación Acompañamiento Académico	2
BIENE	Participación Bienestar universitario	2
SOCIO	Participación División de Gestión y Fomento Socioeconómico	2

Figura 12: Variables activas seleccionadas para el ACM de temática institucional.

ILUSTRATIVAS		
Etiqueta de la variable	Nombre de la variable	# de categorías
SUB_AC	Sub acceso	3
SIS_ADM	Sistema de admisión	2
BLOQ	Bloqueo	3
SEXO	Sexo	3
REG_N	Región de nacimiento	3
FACU	Facultad	11
APER_AÑO	Año de apertura historia académica	18
DP_N	Departamento de nacimiento	29

Figura 13: Variables ilustrativas seleccionadas para ACM de temática institucional

Para esto, se inicia viendo el histograma de valores propios, el histograma del criterio de Benzécri y la inercia recogida. (Ver Apéndice L) Según la forma del histograma regular en el porcentaje de inercia recogida sobresalen 2 ejes para analizar. Por otro lado, en el histograma de Benzécri sobresalen dos ejes.

En el primer eje se presenta en la parte negativa categorías en las que indican las personas que tuvieron anormalidad académica en su estancia, participaron en los programas de salud, deporte, cultura y de acompañamiento académico, duraron más de 5 semestres vinculados y tuvieron un PAPA de 3 a 3.5 al salir. Se asocia también la categoría que describe que al ingresar a la universidad entraron por primera opción con el antiguo sistema de admisión y el puntaje de ingreso no aplicaba. Las variables ilustrativas asociadas a la caracterización anterior son estudiantes del antiguo sistema de admisión, donde su causa de bloqueo fue por vencimiento, de la facultad de Ingeniería, con semestres de admisión de 2009-1 a 2013-1.



Eje 1	
(+)	(-)
NO ANOR_A NS ANOR_A	SI ANOR_A
[0,2.7)PAPA [1]SEM_VIN	[NA]PUNT [3,3.5)PAPA [5,)SEM_VIN
2GR GRUACC 4GR GRUACC	1OP GRUACC
	Sí SALUD Sí DEPOR Sí CULT Sí ACAD
Ilustrativas	
ActuSIS_ADM Acad BLOQ	AntiSIS_ADM Ven BLOQ
CAGR FACU	INGE FACU
2014-2	2009-1
2015-2	2009-2
2016-1	2010-1
2016-2	2010-2
2017-1	2011-1
2017-2	2011-2
	2012-1
	2012-2
	2013-1

Figura 14. Categorías activas e ilustrativas eje 1 asociadas al signo.

En la parte positiva del eje se encuentra asociadas categorías como no presentar anomalía académica durante su estancia, también la categoría de no saber si hubo anomalía académica, se asocia las categorías de ingreso en el segundo y cuarto grupo de acceso, estuvieron vinculados un solo semestre y tuvieron un PAPA menor a 2.7 al salir. Las categorías ilustrativas asociadas a la caracterización anterior son estudiantes recibidos con el actual sistema de admisión y donde la causa de bloqueo fue de tipo académica, de la facultad de Ciencias Agrarias, con semestres de admisión a partir del 2014-2 al 2017-2.

En el eje 2, se observa en la parte negativa del eje categorías como puntajes de acceso mayores a 650 puntos, que ingresaron en el primer grupo de acceso, no participaron del apoyo de Bienestar, ni recibieron apoyo socioeconómico, además se asocia la categoría que no pensaron en trasladarse de programa. Esta parte del eje queda asociado a categorías ilustrativas como sub-acceso Regular, con región de nacimiento Andina, con el sistema antiguo de admisión, con bloqueos de tipo académico y género masculino. La facultad de Artes queda asociada a este eje en su coordenada

negativa, al igual que Bogotá como departamento de nacimiento, con acceso en el 2009-1 y 2009-

Eje 2	
(+)	(-)
[,499]PUNT	[650,699]PUNT
[500,549]PUNT	[700,749]PUNT
[600,649]PUNT	
[3.5,4)PAPA	
[SP]PAPA	
[4,)EXAM	
2OP GRUACC	1GR GRUACC
3GR GRUACC	
4GR GRUACC	
Sí SALUD	
Sí ACAD	
Sí BIENE	No BIENE
Sí SOCIO_ECO	No SOCIO_ECO
	No_TRASL
Ilustrativas	
PAES	REGULAR
PEAMA	
AmazoníaREG_N	AndinaREG_N
InsularREG_N	
ActuSIS_ADM	AntSIS_ADM
Soli BLOQ	Acad BLOQ
F_SEXO	M_SEXO
	ART_FACU
CaucDP_N	BogoDP_N
SAnProDP_N	
PutuDP_N	
CasaDP_N	
2017-2	2009-1S
	2009-2S

2.

Figura 15: Categorías activas e ilustrativas eje 2 asociadas al signo.

En la parte positiva del eje se observa que las categorías asociadas como los puntajes de admisión menores a 650 puntos, que se presentaron más de 4 veces a la universidad, que sí accedieron a apoyo de Bienestar, apoyo socio económico y participaron en el programa de salud y apoyo académico. Al salir no registraron PAPA o tuvieron PAPA mayor a 3.5 y menor a 4. Esta descripción queda asociada a las categorías ilustrativas como sub-accesos PAES, PEAMA, con región de nacimiento en la Amazonia, quienes participaron con el nuevo sistema de admisión, con solicitud como causa de bloqueo y género femenino. Los departamentos de Cauca, San Andrés, Putumayo y Casanare quedan asociados, pero no se puede generalizar por la baja frecuencia en

cada uno de ellos. Además, se asocia la categoría que su registro de ingreso fue en el semestre 2017-2.

Primer plano factorial, con ilustrativas sub-acceso, sistema de admisión, tipo de bloqueo, género y región de nacimiento y otro con ilustrativa Facultad. En el plano factorial, se observan las agrupaciones en las variables activas, esto se comprobó con un análisis de clúster que arroja 4 agrupaciones.

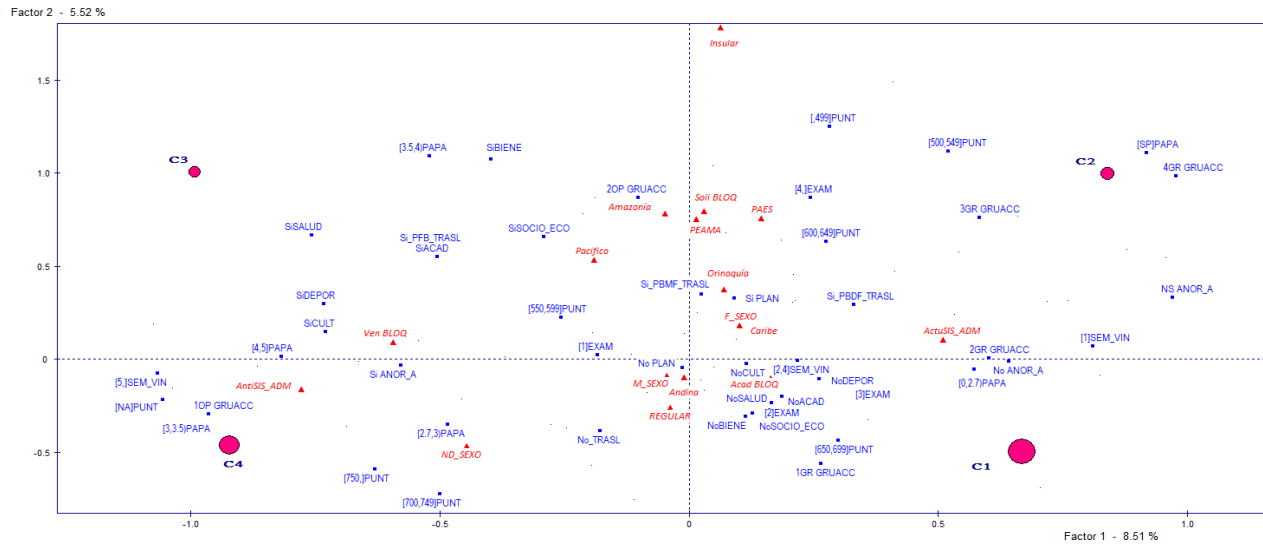


Figura 16: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 1. Temática institucional.

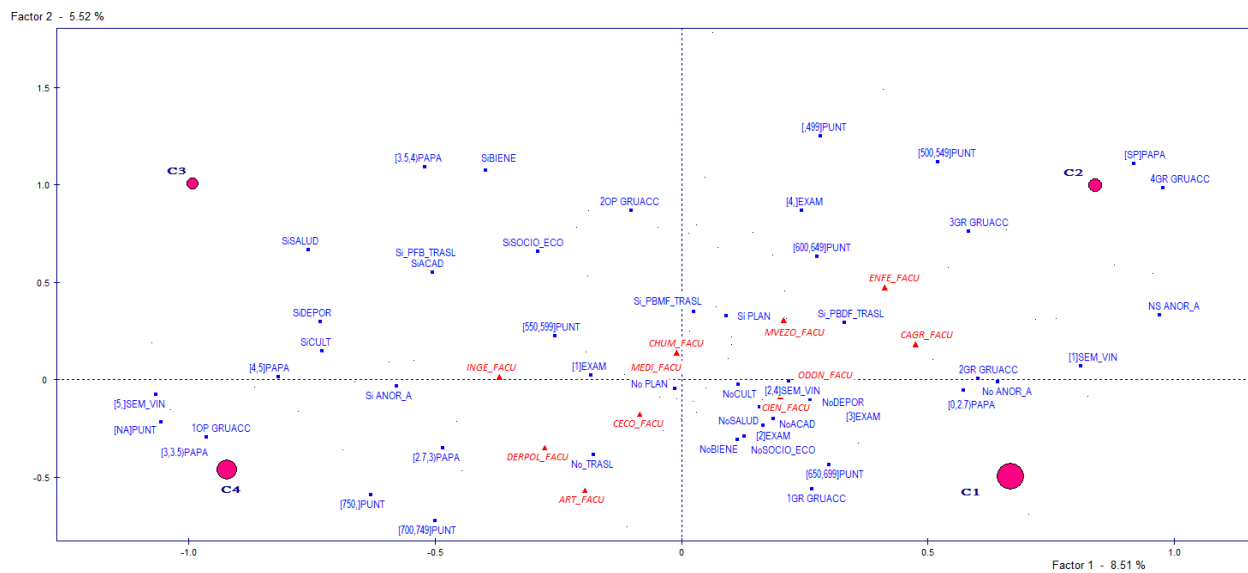


Figura 17: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 2. Temática institucional.

El primer clúster que se encuentra a la derecha abajo del plano factorial, describe personas que tuvieron un puntaje de acceso de 650 a 699, ingresaron en el primer y segundo grupo de acceso, en su vida universitaria no participaron en los programas de bienestar, salud y deporte, no tuvieron apoyo socio económico, duraron entre 1 y 4 semestres vinculados y la causa de bloqueo fue académica, también queda asociada a tener un PAPA menor a 2.7, no haber tenido anomalía académica durante su estancia. Las categorías ilustrativas que quedan asociadas son pertenecer al sub-acceso regular, haber nacido en Bogotá, y haber ingresado en el actual sistema de admisión en los semestres 2015-1, 2016-1 o 2017-1.

Group: CLUSTER 1 / 4 (Count: 125 - Percentage: 38.70)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
PAPA	[0,2.7)PAPA	8,22
SIS_ADM	ActuSIS_ADM	7,79
SEM_VIN	[1]SEM_VIN	6,99
PUNT	[650,699]PUNT	6,98
GRUACC	2GR GRUACC	6,51
BLOQ	Acad BLOQ	6,11
GRUACC	1GR GRUACC	5,61
ANOR_A	No ANOR_A	5,18
BIENE	NoBIENE	4,09
EXAM	[2]EXAM	4,01
SALUD	NoSALUD	3,84
DEPOR	NoDEPOR	3,84
APER_AÑO	2015-1S	3,30
SOCIO	NoSOCIO_ECO	3,23
SUB_AC	REGULAR	2,82
DP_N	BogoDP_N	2,77
APER_AÑO	2017-1S	2,69
APER_AÑO	2016-1S	2,68
SEM_VIN	[2,4]SEM_VIN	2,33

*Figura 18: Clúster 1 del ACM Tema Institucional.*

Un segundo clúster se encuentra a la derecha arriba, en este grupo a personas con puntaje de admisión menor a 499, que ingresaron en el tercer o cuarto grupo de acceso del nuevo sistema de admisión y presentaron más de 4 veces el examen de admisión, no tuvieron anormalidad académica durante su estancia o no supieron si hubo anormalidad, no participaron en el programa de salud, este grupo se caracteriza porque pensaron en trasladarse a un programa dentro de la misma facultad. Las categorías ilustrativas asociadas a este clúster son el sub-acceso PAES y que ingresaron con el actual sistema de admisión.

Group: CLUSTER 2 / 4 (Count: 58 - Percentage: 17.96)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
GRUACC	4GR GRUACC	7,18
PUNT	[,499]PUNT	5,77
PAPA	[SP]PAPA	5,74
EXAM	[4,]EXAM	4,91
PUNT	[600,649]PUNT	4,75
SUB_AC	PAES	4,17
GRUACC	3GR GRUACC	3,58
SEM_VIN	[1]SEM_VIN	3,49
ANOR_A	NS ANOR_A	3,38
SIS_ADM	ActuSIS_ADM	3,20
SALUD	NoSALUD	2,74
GRUACC	2OP GRUACC	2,62
ANOR_A	No ANOR_A	2,37
TRASL	Si_PBDF_TRASL	2,33

*Figura 19: Clúster 2 del ACM Tema institucional.*

El tercer clúster se encuentra a la izquierda arriba, este grupo se caracteriza por ser personas que tienen un PAPA mayor a 3 al salir de la carrera, que duraron más de 5 semestres vinculados y la causa de su bloqueo fue por vencimiento, en este grupo se encuentra quienes participaron en programas de bienestar, apoyo socioeconómico, deporte, cultura y salud, que tuvieron períodos de anormalidad académica en su estancia y pensaron trasladarse a otro programa fuera de Bogotá.

Group: CLUSTER 3 / 4 (Count: 47 - Percentage: 14.55)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
SALUD	SiSALUD	9,61
BIENE	SiBIENE	6,94
TRASL	Si_PFB_TRASL	6,61
CULT	SiCULT	4,94
PAPA	[4,5]PAPA	3,97
SEM_VIN	[5,]SEM_VIN	3,90
DEPOR	SiDEPOR	3,80
PAPA	[3,5,4]PAPA	3,68
ANOR_A	Si ANOR_A	3,21
BLOQ	Ven BLOQ	2,93
SOCIO	SiSOCIO_ECO	2,37

*Figura 20: Clúster 3 del ACM Tema institucional*

El cuarto clúster se ubica a la izquierda abajo, en este grupo hay variables en las que indican que las personas tienen puntajes de ingreso mayores a 750, presentaron solo una vez el examen, ingresaron en la primera opción del antiguo sistema de admisión como grupo de acceso. En su

estancia no tuvieron participación en el programa de bienestar, no pensaron como tal en trasladarse de programa y duraron más de 5 semestres vinculados, hubo anormalidad académica en este tiempo y tuvieron PAPA al salir de 2.7 a 3 y tienen bloqueos por vencimiento. Las categorías ilustrativas asociadas son ser el sub-acceso Regular, haber ingresado en el antiguo sistema de admisión, ser de género masculino, y haber ingresado en el semestre 2009-1, 2010-1, 2010-2, 2011-1.

Group: CLUSTER 4 / 4 (Count: 93 - Percentage: 28.79)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
SEMLVIN	[5,]SEMLVIN	11,40
GRUACC	1OP GRUACC	10,11
SIS_ADM	AntiSIS_ADM	9,29
ANOR_A	Si ANOR_A	7,43
PAPA	[3,3.5)PAPA	6,71
APER_AÑO	2009-1S	4,26
PUNT	[NA]PUNT	4,21
TRASL	No TRASL	4,14
PUNT	[750,]PUNT	3,68
PAPA	[2.7,3)PAPA	3,55
EXAM	[1]EXAM	3,19
APER_AÑO	2010-2S	3,14
APER_AÑO	2010-1S	3,12
BLOQ	Ven BLOQ	3,12
BIENE	NoBIENE	2,83
APER_AÑO	2011-1S	2,71
SEXO	M_SEXO	2,70
SUB_AC	REGULAR	2,42

*Figura 21: Clúster 4 del ACM Tema institucional.*

A continuación, se presenta un resumen de las variables en cada uno del clúster del ACM de la temática institucional:

<b>Clúster 1:</b> Promedio académico (Sistema de calificación)	<b>Clúster 2:</b> Intención de traslado (Sistema de admisión)	<b>Clúster 3:</b> Abandono mutuo (Sistema normativo)	<b>Clúster 4:</b> No institucional
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan 2 veces el examen.</li> <li>- Grupo 1 y 2 del actual sistema de educación.</li> <li>-Puntaje de admisión entre 650 y 699.</li> <li>- Entre 1 y 4 semestres de vinculación.</li> <li>- Sin reporte de anormalidad académica.</li> <li>- Sin participación en programas de bienestar, socioeconómicos, salud y deportes.</li> <li>- Con P.A.P.A menor a 2,7.</li> <li>-Bloqueo académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo 3 y 4 del actual sistema de admisión y segunda opción del antiguo sistema de admisión.</li> <li>- Puntaje de admisión menor 499, y entre 600 y 649.</li> <li>- Sin reporte de anormalidad académica.</li> <li>- Sin participación en programas de salud.</li> <li>- Buscaban traslado dentro de la facultad.</li> <li>- Pertenecientes a PAES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportan anormalidad académica.</li> <li>- Participación en programas de bienestar, salud cultura y deporte.</li> <li>- Con P.A.P.A. mayor a 3,5.</li> <li>- Bloqueo por vencimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De sexo masculino.</li> <li>- Presentan 1 vez el examen de admisión.</li> <li>- Puntaje de admisión mayor a 750.</li> <li>- Más de 5 semestres vinculado.</li> <li>- Reportan anormalidad académica.</li> <li>- Sin participación en programas de bienestar.</li> <li>- No buscaban hacer traslado.</li> <li>- Con P.A.P.A entre 2,7 y 3,5.</li> <li>- Pertenecientes a regular.</li> </ul>

*Tabla 6: Resumen de variables ACM temática institucional.*

*Análisis de correspondencias múltiples temática socioeconómica:*

A continuación, se presentan las variables activas e ilustrativas que componen el ACM socioeconómica:



ILUSTRATIVAS		
Etiqueta de la variable	Nombre de la variable	# de categorías
SUB_AC	Sub acceso	3
SIS_ADM	Sistema de admisión	2
BLOQ	Bloqueo	3
SEXO	Sexo	3
REG_N	Región de nacimiento	3
FACU	Facultad	11
APER_AÑO	Año de apertura historia académica	18
DP_N	Departamento de nacimiento	29

Figura 22: Variables activas seleccionadas para ACM de temática socioeconómica.

ACTIVAS		
Etiqueta de la variable	Nombre de la variable	# de categorías
EST_ANT	Estrato socio económico antes	8
PBM	PBM asignado	8
CAREC	A cargo de alguien económicamente - Durante	2
FUEMA	Fuentes de matrícula	2
APORT_DUR	Principal aportante manutención Durante	7
MANUMA_DUR	Manutención económica [Madre] Durante	2
MANUPA_DUR	Manutención económica [Padre] Durante	2
MANUYO_DUR	Manutención económica por el [estudiante] Durante	2
MANUNU_DUR	Manutención económica [Familia Nuclear] Durante	2
VIN_LAB	Vinculación laboral estudiante durante	2
VINLAB_CAM	Cambio vinculación laboral estudiante Antes a Durante	4
RES_DUR	Lugar de residencia durante	2
INS_COL	Cantidad de instalaciones en el colegio de procedencia	3
SER_DUR	Cantidad de servicios públicos durante su estancia	3

Figura 23: Variables ilustrativas seleccionadas para ACM de temática socioeconómica.

Para esto se inicia viendo el histograma de valores propios, el histograma del criterio de Benzécri y la inercia recogida. (Ver Apéndice L) Según la forma del histograma regular en el porcentaje de inercia recogida sobresalen 2 ejes para analizar. Por otro lado, en el histograma de Benzécri sobresalen dos ejes.

Se puede observar que el primer eje presenta en la parte negativa la variable edad, en la categoría menores de 20 años, presentando que la principal fuente de matrícula es recursos familiares, la categoría no trabajaban antes de llegar a la universidad ni durante su estancia en ella, adicionalmente se caracterizan por ser aportantes y encargados de la manutención durante su estancia fueron sus padres, por lo que también se asocia la categoría que el participante no se mantenía solo. Las categorías ilustrativas asociadas a la caracterización anterior son la categoría de sub-acceso PAES, que ingresaron con el actual sistema de admisión, de género femenino, además

se asocia la categoría facultad de Enfermería y semestre de ingreso 2017-1.

En la parte positiva del eje se encuentra la variable la categoría edad, en la categoría mayores de 26 años, presentando que la principal fuente de matrícula es recursos propios, se asocia la categoría tener a cargo económicamente a alguien, y que los gastos de manutención y aportes fueron asumidos por los estudiantes. Se asocia además la categoría que trabajaban antes de llegar a la universidad y continuaron trabajando en su estancia. Las categorías ilustrativas asociadas a la caracterización anterior son estudiantes recibidos con el antiguo sistema de admisión, de género masculino, con semestre de admisión 2013-1. El departamento de Antioquia queda asociado, pero no se generaliza por la baja frecuencia.

Eje 1	
(+)	(-)
Si CAR_ECO	[,20]EDAD
[26,30]EDAD	[31,]EDAD
RecPr FUEMA	RecFa FUEMA
PAR APORT_DUR	MAD APOR_DUR
	PAD APOR_DUR
No MANUMA_DUR	Si MANUMA_DUR
No MANUPA_DUR	Si MANUPA_DUR
Si MANUYO_DUR	No MANUYO_DUR
T VINLAB_DUR	NT VINLAB_DUR
TT VINLAB_CAM	NTNT VINLAB_CAM
Ilustrativas	
	PAES
AntiSIS_ADM	ActuSIS_ADM
M_SEXO	F_SEXO
	ENFE FACU
AntiDP_N	
2013-1	2017-1

Figura 24: Categorías activas e ilustrativas del eje 1 asociadas al signo. ACM socioeconómico.

En el eje 2, la parte negativa del eje se encuentran las categorías como puntaje básico de matrícula de 1 a 9 puntos, de estratos 0 y 1, con pocas instalaciones en sus colegios de procedencia (3 o menos instalaciones) que no residieron en Bogotá durante su estancia y gozaban de pocos servicios públicos (4 o menos). Se asocian categorías como fuentes de matrícula como una combinación de recursos externos, o recursos propios, familiares o externos, la categoría apoyos institucionales como mayor aportante durante la vinculación. Esta parte del eje queda asociada a los sub-accesos

PAES y PEAMA como categorías ilustrativas, así como el bloqueo de tipo académico. Además, aparecen las regiones de nacimiento como Caribe, Amazonía y Orinoquía. Los departamentos de Cauca, Córdoba, Nariño, Arauca, Putumayo, Amazonia, La Guajira y Casanare quedan asociados, pero no se puede generalizar por la baja frecuencia en cada uno de ellos.

Eje 2	
(+)	(-)
[50,59]PBM	[1,9]PBM
[8,12]INS_COL	[0,3]INS_COL
[8,10]SER_DUR	[1,4]SER_DUR
	NBTA RES_DUR
	RecEx FUEMA
	REcPrFaEx FUEMA
	AI APORT_DUR
(3)EST_ANT	(0-1)EST_ANT
(4-5)EST_ANT	
Ilustrativas	
REGULAR	PAES
	PEAMA
Ven BLOQ	Acad BLOQ
AndinaREG_N	CaribeREG_N
	AmazoníaREG_N
	OrinoquiaREG_N
BogoDP_N	CaucDP_N
	CordDP_N
	NariDP_N
	ArauDP_N
	PutuDP_N
	AmazoDP_N
	LGuajDP_N
	CasaDP_N

Figura 25: Categorías activas e ilustrativas eje 2 asociadas al signo ACM socioeconómico.

Se puede ver en la parte positiva del eje la categoría de PBM altos, mayores de 50 puntos, junto con estratos 3, 4 y 5, queda asociado además 8 a 12 instalaciones de colegio de procedencia y gozar de 8 a 10 servicios públicos durante la estancia en la universidad. Estas categorías quedan asociadas a variables ilustrativas como sub-acceso Regular, con región Andina de nacimiento, causa de bloqueo de tipo vencimiento, al igual que Bogotá como departamento de nacimiento.

Primer plano factorial, con ilustrativas sub-acceso, sistema de admisión, tipo de bloqueo, género y región de nacimiento y otro con ilustrativa Facultad.

En el plano factorial, se observar agrupaciones en las variables activas, esto se comprobó con un análisis de clúster.

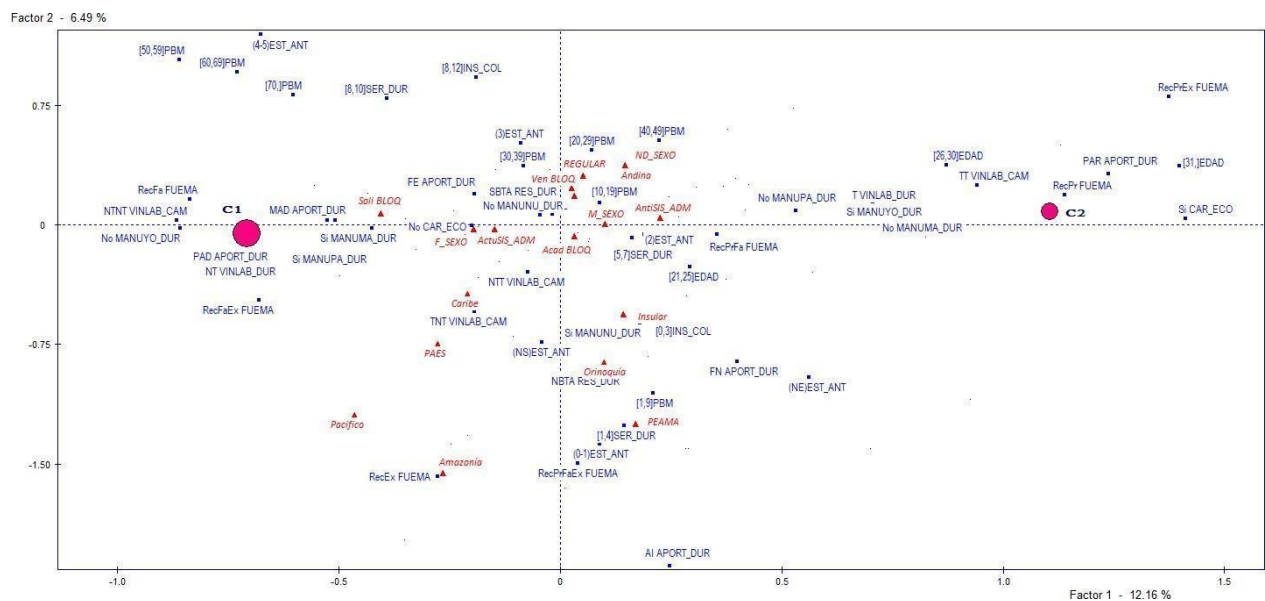


Figura 26: Primer plano factorial variables ilustrativas grupo 1. ACM socioeconómica.

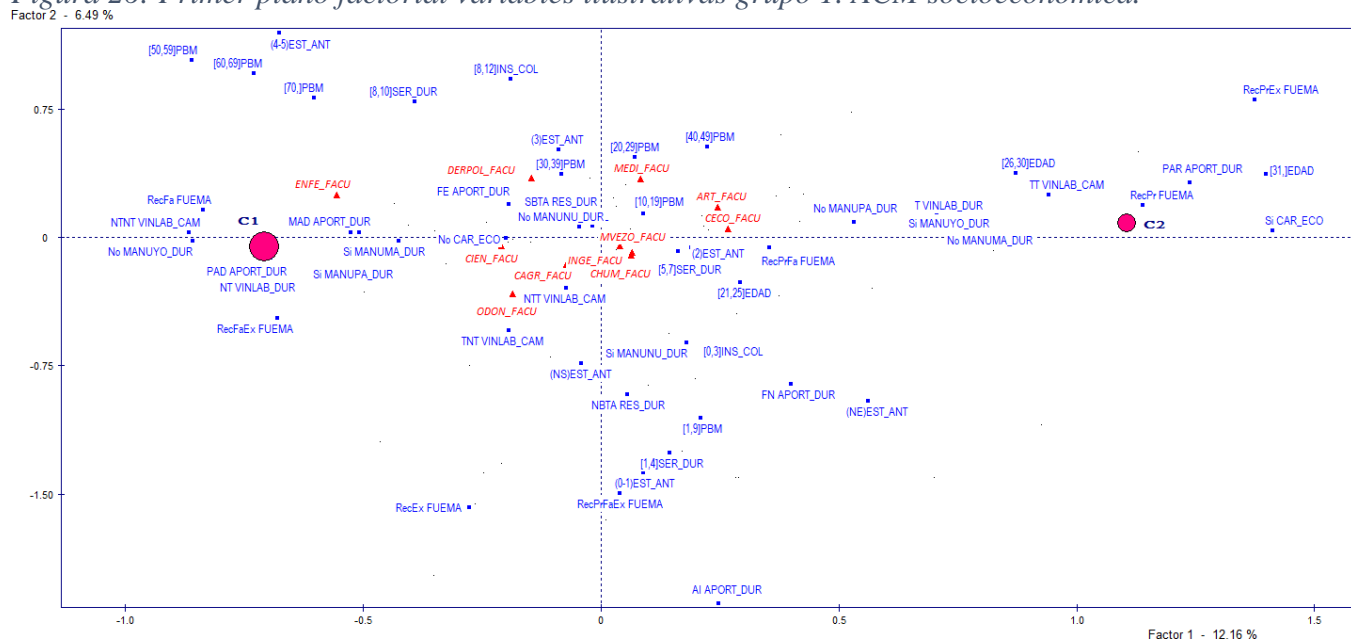


Figura 27: Segundo plano factorial variables ilustrativas grupo 1. ACM socioeconómico.

A la izquierda se observa un primer clúster, este grupo tiene a personas menores de 20 años, sin personas a cargo económicamente, no se mantenían económicamente ellos mismos, no trabajaban antes ni durante su estancia, en este grupo dependen económicamente de los padres y estos fueron sus aportantes directos, sus puntajes de PBM fueron mayores de 50 puntos y las fuentes de matrícula fueron recursos familiares y externos. Son asociados al sub-acceso PAES y al actual sistema de admisión y al género femenino. Aparece además el año de apertura de historia académica el 2015-1.

Group: CLUSTER 1 / 2 (Count: 197 - Percentage: 60.99)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
MANUYO_DUR	No MANUYO_DUR	13,69
FUEMA	RecFa FUEMA	12,53
VINLAB_DUR	NT VINLAB_DUR	10,17
VINLAB_CAM	NTNT VINLAB_CAM	10,09
EDAD	[,20]EDAD	9,22
MANUPA_DUR	Si MANUPA_DUR	8,89
CAR_EC	No CAR_ECO	8,83
MANUMA_DUR	Si MANUMA_DUR	8,57
APORT_DUR	PAD APORT_DUR	7,83
APORT_DUR	MAD APORT_DUR	7,13
SIS_ADM	ActuSIS_ADM	3,39
SUB_AC	PAES	2,88
FUEMA	RecFaEx FUEMA	2,68
VINLAB_CAM	NTT VINLAB_CAM	2,57
PBM	[50,59]PBM	2,54
SEXO	F_SEXO	2,53
SER_DUR	[8,10]SER_DUR	2,49
APER_AÑO	2015-1S	2,34

Figura 28: Clúster 1 del ACM socioeconómico.

A la derecha: En este grupo quedan asociados personas mayores de 21 años, que sí tenían alguna persona a cargo económicamente, trabajaban antes de llegar a la universidad y durante su estancia, ellos fueron directamente responsables económicamente de su manutención, no recibieron apoyo económico de sus padres durante la estancia y las fuentes de su matrícula estuvieron dada por combinación de recursos propios con recursos familiares o externos. Este grupo queda asociado a la categoría ilustrativa sub-acceso Regular, de antiguo sistema de admisión y género masculino.

Group: CLUSTER 2 / 2 (Count: 126 - Percentage: 39.01)		
Variable label	Characteristic categories	Test-value
APORT_DUR	PAR APORT_DUR	14,77
MANUYO_DUR	Si MANUYO_DUR	13,69
VINLAB_CAM	TT VINLAB_CAM	12,20
FUEMA	RecPr FUEMA	11,37
VINLAB_DUR	T VINLAB_DUR	10,17
MANUPA_DUR	No MANUPA_DUR	8,89
CAR_EC	Si CAR_ECO	8,83
MANUMA_DUR	No MANUMA_DUR	8,57
EDAD	[31,]EDAD	5,85
EDAD	[26,30]EDAD	5,01
FUEMA	RecPrEx FUEMA	4,06
SIS_ADM	AntiSIS_ADM	3,39
EDAD	[21,25]EDAD	3,13
FUEMA	RecPrFa FUEMA	2,86
SEXO	M_SEXO	2,40
SUB_AC	REGULAR	2,35

Figura 29: Clúster 2 del ACM. Tema socioeconómico.

A continuación, se presenta un resumen de las variables en cada uno del clúster del ACM con la temática socioeconómica:

Clúster 1: Dependencia económica (Jóvenes)	Clúster 2: Independencia económica (Jóvenes-adultos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participantes que NO se mantienen a sí mismos.</li> <li>- Sin vinculación laboral.</li> <li>- Menores a 20 años.</li> <li>- Con manutención económica por parte de madre y padre.</li> <li>- Sin personas a cargo económicamente.</li> <li>- PBM entre 50 y 59.</li> <li>- Actual sistema de admisión.</li> <li>- Entre 9 y 10 servicios públicos durante sus estudios.</li> <li>- De sexo femenino.</li> <li>- Pertenecientes a PAES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participantes que se mantienen a sí mismos.</li> <li>- Con vinculación laboral.</li> <li>- Mayores a 21 años.</li> <li>- Sin manutención económica de padres y madres.</li> <li>- Con personas a cargo económicamente.</li> <li>- Antiguo sistema de admisión.</li> <li>- De sexo masculino.</li> <li>- Pertenecientes a regular.</li> </ul>

Tabla 7: Resumen de variables ACM temática socioeconómica.

### *Análisis de correspondencias múltiples general*

Para esto se inicia viendo el histograma de valores propios, el histograma del criterio de Benzécri y la inercia recogida. (Ver Apéndice L) Según la forma del histograma regular en el porcentaje de inercia recogida sobresalen 3 ejes para analizar. Por otro lado, en el histograma de Benzécri sobresalen dos ejes.

En el primer eje se presenta en la parte negativa a personas con características económicas de independencia económica y edad superior al promedio. Durante sus estudios no tuvieron el apoyo económico de sus madres o padres por lo que acudieron a sus recursos propios para el sostenimiento, esto coincide con ser personas que trabajaron antes de ingresar y durante la vinculación, tener bajo puntaje de PBM [1.9] y hacer uso de los apoyos socioeconómicos que brindaba la UNAL. Adicionalmente, en cuanto a la relación con la educación superior, estas personas indican que tienen estudios previos al ingreso de la universidad, como tecnólogos, pero sus padres y sus madres no cuentan con estudios de educación superior al momento de su vinculación. Finalmente, son personas que no realizaron cursos preparatorios para la prueba de estado.

Eje 1	
(+)	(-)
PRIV COL	No PRE_SA
Si PRE_SA	Si CAR_ECO
[50,59]PBM	[1,9]PBM
[8,10]SER_DUR	[31,]EDAD
[,20]EDAD	[26,30]EDAD
EdsuMA_NF	NEdsuMA_NF
EdSuPA_NF	NEdsuPA_NF
EdSuELO_NF	
EdsuELA_NF	
SiEsMAX_ANT	TecnoMAX_ANT
No EST_PREV	Si EST_PREV
RecFa FUEMA	RecPr FUEMA
	RecPrEx FUEMA
NoSOCIO_ECO	SiSOCIO_ECO
Si_PBDF_TRASL	
MAD APORT_DUR	PAR APORT_DUR
PAD APORT_DUR	
Si MANUMA_DUR	No MANUMA_DUR
Si MANUPA_DUR	No MANUPA_DUR
No MANUYO_DUR	Si MANUYO_DUR
NT VINLAB_DUR	T VINLAB_DUR
NTNT VINLAB_CAM	TT VINLAB_CAM
Si PLAN	
(4-5)EST_ANT	
Ilustrativas	
ActuSIS_ADM	PEAMA
F_SEXO	AntiSIS_ADM
ENFE_FACU	M_SEXO
BogoDP_N	ToliDP_N
2015-1S	2013-1S
2017-1S	2010-2S

Figura 30: Categorías activas e ilustrativas eje 1 asociadas al signo ACM general.

Las variables ilustrativas asociadas a la caracterización anterior hacen referencia a que estas personas son de sexo masculino, que ingresaron con el antiguo sistema de admisiones, es decir antes de la cohorte del 2013-2 de ahí que las cohortes 2013-1S y 2010-2S aparezcan. Además de ello, estas personas se asocian por nacer en el departamento del Tolima, salvo que la frecuencia de este departamento es muy baja para generalizar, la otra variable es haber ingresado por sub-acceso PEAMA.

En la parte positiva del eje se encuentra a personas que tienen condiciones de dependencia económica y edades inferiores [menos de 20 años], siendo la madre, el padre y en general la familiar nuclear quienes mayor aportación económica hacen en el momento de la vinculación, lo cual coincide con que estas personas no tengan ni estudios previos y ni trabajo antes o durante la



vinculación. Adicionalmente, este grupo de personas presentan abundantes recursos económicos y culturales, como tener el PBM entre 50 y 59, ser de estratos 4 o 5, tener más de 8 servicios públicos, así como tener padres, madres y abuelos con estudios de educación superior, provenir de colegios privados y realizar cursos de preparación del examen de estado Saber11. Finalmente, estas personas indican que desvincularse de la carrera si hacía parte de sus planes.

Las variables ilustrativas asociadas a la caracterización anterior, presentan a estudiantes de género femenino, nacidas en Bogotá, que ingresaron con el actual sistema de admisión, es decir desde el 2013-2, de ahí que se encuentren cohortes como la del 2015-1S y 2017-1S y facultades como Enfermería, que ha sido una de las más afectadas por el nuevo sistema de admisión, pues como se veía en las variables activas muchas personas que ingresan a este programa tienen planes de desvincularse buscando traslados. (Gómez, Rubio Fonseca, Camacho, & Marín, 2015)

Se observa que en el segundo eje separa a las personas de la siguiente manera: En la parte negativa se encuentra a las personas con menos recursos culturales, por ejemplo, provenir de colegios con pocas instalaciones y con carácter público, ingresar con bajos puntajes de admisión coincidiendo con estar ubicados en los últimos grupos de acceso. Adicionalmente, al momento de su desvinculación tuvieron un PAPA menor a 2, 7 y no alcanzaron a cursar más de un semestre. Por otro lado, son personas que pertenecen a un grupo étnico, tienen un estrato y PBM bajo, sus padres no tenían educación superior, no residieron en Bogotá durante su estancia en la universidad, allí tuvieron pocos servicios y sus fuentes de manutención eran externas o de apoyos institucionales. Trabajaban antes de ingresar a la universidad, pero dejaron de hacerlo durante su estancia en esta.

Eje 2	
(+)	(-)
PRIV COL	PUB COL
Si ANOR_A	
[700,749]PUNT	[500,549]PUNT
[750,]PUNT	[,499]PUNT
[3,3.5)PAPA	[0,2.7)PAPA
[2.7,3)PAPA	
[50,59]PBM	[1,9]PBM
[8,12]INS_COL	[0,3]INS_COL
[8,10]SER_DUR	[1,4]SER_DUR
[5,]SEM_VIN	[1]SEM_VIN
[31,]EDAD	
[26,30]EDAD	
NoGR_ET	SiGR_ET
EdsuMA_NF	NEdsuMA_NF
EdSuPA_NF	NEdsuPA_NF
1OP GRUACC	4GR GRUACC
	NBTA RES_DUR
RecPr FUEMA	RecEx FUEMA
	SiSOCIO_ECO
PAR APORT_DUR	AI APORT_DUR
	No MANUYO_DUR
T VINLAB_DUR	NT VINLAB_DUR
TT VINLAB_CAM	TNT VINLAB_CAM
(3)EST_ANT	(0-1)EST_ANT
(4-5)EST_ANT	
Ilustrativas	
REGULAR	PAES
	PEAMA
AntiSIS_ADM	ActuSIS_ADM
Ven BLOQ	Acad BLOQ
ART_FACU	
	CaucDP_N
BogoDP_N	NariDP_N
	PutuDP_N
	AmazDP_N
	LGuajDP_N
	CasaDP_N
2011-1S	2017-1S
2009-2S	2015-2S
2009-1S	

Figura 31: Categorías activas e ilustrativas eje 2 asociadas al signo.

Las categorías ilustrativas asociadas a la caracterización anterior, están dadas por estudiantes provenientes de los departamentos de Cauca, Nariño, Putumayo, Amazonas, La Guajira y Casanare, sin embargo estos departamentos tienen una baja frecuencia por lo que no se generaliza para ellos, ingresaron con el actual sistema de admisión, ingresaron en el segundo semestre de 2015 y el primer semestre de 2017, se identifican los sub-accesos PAES y PEAMA asociado a este grupo poblacional y su motivo de bloqueo fue Académico.

En la parte positiva del eje se encuentra a personas que tienen mayores recursos culturales, por ejemplo, provenir de colegios privados que contaban con más de 8 instalaciones, ingresaron con altos puntajes de admisión, ubicándose en la primera opción en grupo de acceso. Además, eran estudiantes que tuvieron un PAPA mayor a 2, 7 y menor a 3, 5 que estuvieron vinculados más de cinco semestres. Por otro lado, son personas que no pertenecen a un grupo étnico, tienen un estrato y PBM medio-alto, sus padres tenían educación superior, con fuentes de manutención propia y donde ellos mismos fueron los aportantes económicos en sus estudios, eran estudiantes mayores a 26 años. Trabajaban antes de ingresar a la universidad y durante su estancia, tuvieron acceso a más de 8 servicios mientras estudiaron.

Las categorías ilustrativas asociadas a la caracterización anterior están dadas por estudiantes provenientes de Bogotá, ingresaron con el antiguo sistema de admisión, ingresaron en el año 2009 y en el primer semestre de 2011, se identifican el sub-acceso Regular asociado a este grupo poblacional y su motivo de bloqueo fue vencimiento, además se ubica la Facultad de Artes como ilustrativa asociada.

En el tercer eje se separa a las personas de la siguiente manera: En la parte negativa se encuentra a quienes no estuvieron involucrados en algún tipo de apoyo institucional y/o actividad de bienestar como deporte o apoyo académico. Estos eran estudiantes que no tuvieron anomalía académica en su estancia en la universidad que por lo general fue de un semestre, tuvieron un PAPA menor a 2, 7, tuvieron un puntaje de admisión mayor a 650, estuvieron en los primeros grupos de acceso e intentaron 3 veces pasar la prueba de admisión de la UNAL. Llegaron a la universidad con algún estudio profesional previo y su fuente de manutención eran recursos propios, no recibían manutención de sus padres, sus PBM se encontraban entre 10 y 19 puntos y tenían personas a su cargo en términos económicos.

Eje 3	
(+)	(-)
Si ANOR_A	Si CAR_ECO
[650,699]PUNT	NS ANOR_A
[3,3.5]PAPA	No ANOR_A
[1,9]PBM	[650,699]PUNT
[5,]SEM_VIN	[0,2.7]PAPA
SIGR_ET	[10,19]PBM
SinEsMAX_ANT	[1]SEM_VIN
[1]EXAM	ProfMAX_ANT
1OP GRUACC	[3]EXAM
No EST_PREV	1GR GRUACC
RecPrFaEx FUEMA	2GR GRUACC
SISALUD	Si EST_PREV
SIDEPOR	RecPr FUEMA
SICULT	NoDEPOR
SIACAD	NoACAD
SIBIENE	NoSOCIO_ECO
SISOCIO_ECO	
SI_PFB_TRASL	
AI APORT_DUR	
Si MANUPA_DUR	No MANUPA_DUR
NTT VINLAB_CAM	
(0-1)EST_ANT	
Ilustrativas	
PAES	REGULAR
PEAMA	
AntiSIS_ADM	ActuSIS_ADM
Ven BLOQ	Acad BLOQ
INGE_FACU	
CaucDP_N	BogoDP_N
SucrDP_N	
PutuDP_N	
AmazDP_N	
2011-1S	2015-2S
2011-2S	2017-2S
2012-1S	2016-1S
2010-1S	2016-2S
2010-2S	

Figura 32: Categorías activas e ilustrativas eje 3 asociadas al signo.

Las categorías ilustrativas asociadas a la caracterización anterior están dadas por estudiantes provenientes de Bogotá, ingresaron con el actual sistema de admisión en el segundo semestre de 2015, en el año 2016 y el segundo semestre de 2017, se identificó el sub-acceso REGULAR asociado a este grupo poblacional y su motivo de bloqueo fue Académico.

En la parte positiva del eje se encuentra a estudiantes que en su momento recibieron un apoyo institucional y estuvieron involucrados con actividades de bienestar universitario como deporte, cultura, bienestar y apoyo académico. Tuvieron anormalidad académica en su estancia en la universidad que por lo general fue de más de cinco semestres, tuvieron un PAPA entre 3 y 3, 5, su puntaje de admisión menor a 600, estuvieron en la primera opción de grupo de acceso e intentaron una sola vez ingresar a la UNAL. Llegaron a la universidad sin algún estudio profesional previo y su fuente de manutención eran dados desde su familia, propios o de externos, recibían manutención de sus padres, sus PBM eran menores a 10 puntos, el estrato coincide con esta información ya que es el más bajo. Tuvieron que trabajar durante su estancia cuando antes no lo hacían.

Las categorías ilustrativas asociadas a la caracterización anterior están dadas por estudiantes provenientes de los departamentos de Cauca, Sucre, Putumayo, Amazonas, estos no se generalizan por la baja frecuencia que tienen, ingresaron con el anterior sistema de admisión entre el 2010-1 y el 2012-1, se identificó los sub-accesos PAES, PEAMA asociado a este grupo poblacional y su motivo de bloqueo fue vencimiento, además la facultad de Ingeniería está asociada a este grupo.

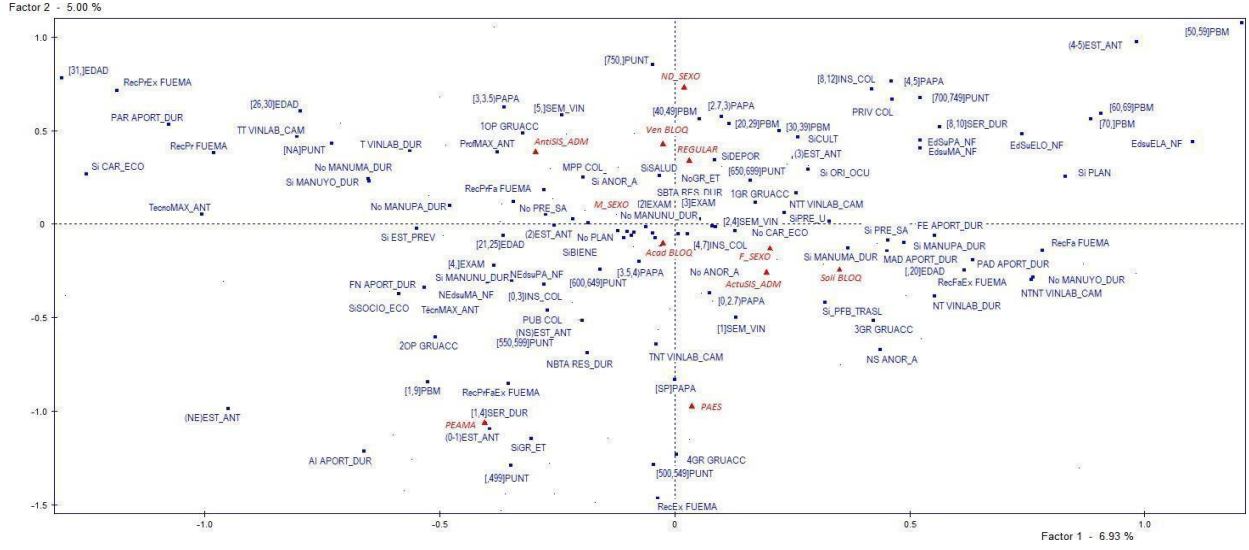


Figura 33: Primer plano factorial con ilustrativas, sub-acceso, sistema de admisión, tipo de bloqueo y género.

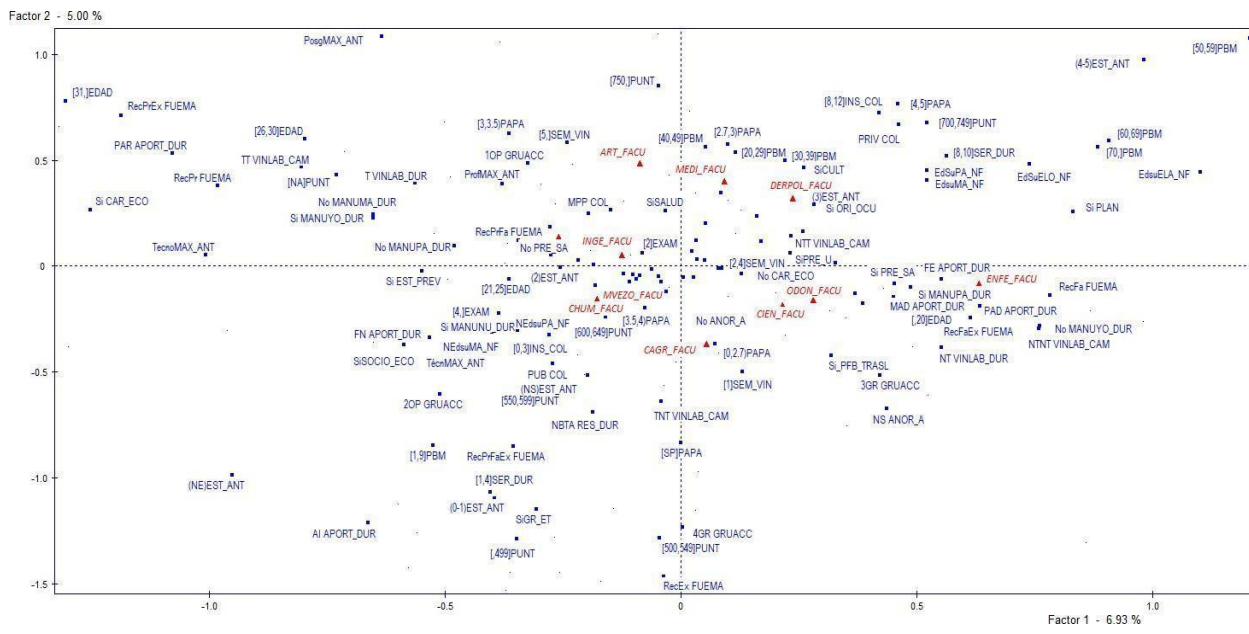


Figura 34: Primer plano factorial con ilustrativa facultad.

A partir de un análisis de clúster, se decide hacer un corte con cuatro agrupaciones de individuos. Sobre estas agrupaciones tenemos las siguientes categorías que quedan asociadas con valores test mayores a dos.

Se puede observar en la siguiente figura que las categorías PAES, PEAMA, con departamento de nacimiento Putumayo o Cauca, asociadas a nuestras variables ilustrativas, están asociados con las categorías de las variables activas como ser parte de un grupo étnico, no residir en Bogotá durante su estancia, provenir de un colegio público con pocas instalaciones (0 a 3), no haber realizado un pre universitario, haber tenido un puntaje de acceso menor a 500 puntos, con segunda opción en el antiguo sistema de admisión y cuarto grupo de acceso en el nuevo sistema de admisión.

Además, se caracterizan por haber tenido un estrato 0 o 1 anterior a su vinculación, tener un PBM asignado bajo (1 a 9), con madre y padre sin educación superior, con fuentes de matrícula obtenidas por recursos propios, familiares y externos, que recibieron apoyo socioeconómico y apoyo institucional durante su estancia, mientras recibían apoyo del núcleo familiar. Este clúster se caracteriza además con que tuvieron acceso a menos de 4 servicios públicos en su estancia, no estaba en sus planes la deserción del programa curricular, pensaron en traslado de carrera fuera de Bogotá.

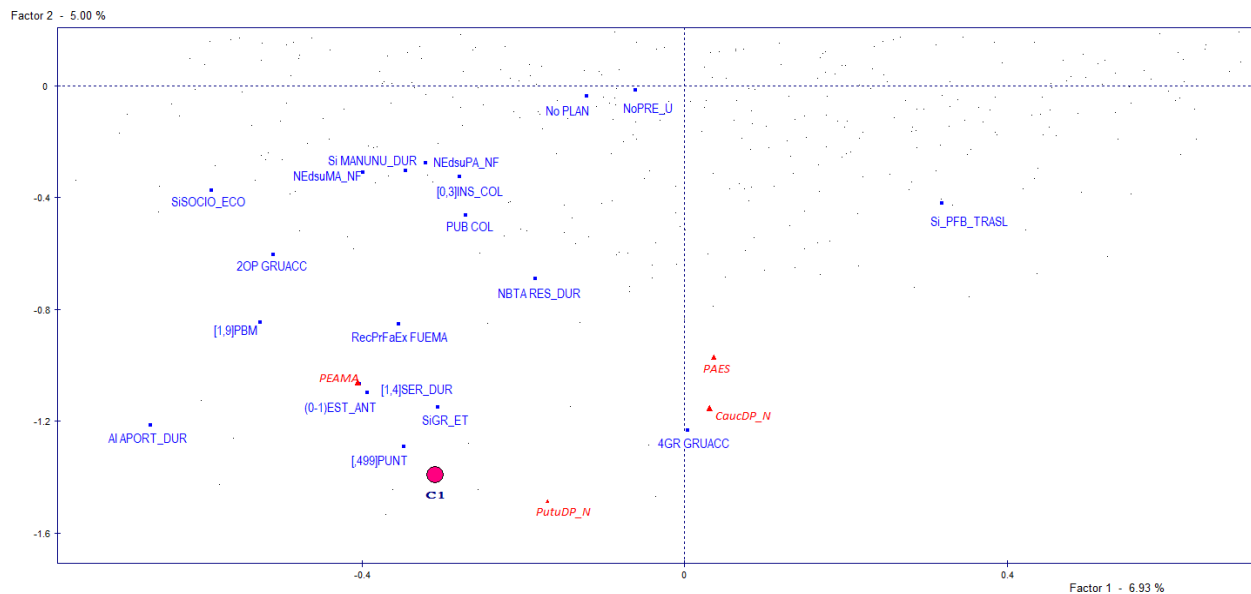


Figura 35: Categorías asociadas al clúster 1

Se puede observar en la siguiente figura que las categorías ilustrativas, sub-acceso REGULAR, departamento de nacimiento Bogotá, de la facultad de enfermería, que ingresaron con el nuevo sistema de admisión, con período de ingreso 2014-1, están asociados con las categorías de las variables activas como provenir de colegio público, con estrato 2 en su residencia de procedencia, menores de 20 años que no pertenecían a un grupo étnico. En características familiares tenemos que están asociadas a las categorías activas como que la abuela no tuviera educación superior, durante su estancia su madre y su padre apoyaran su manutención, es decir sus padres fueron sus aportantes directos por lo que no se mantuvieron solos, estuvieron sin trabajar antes de llegar a la universidad y mientras estuvieron en ella, estos estudiantes no tenían a nadie a cargo económicamente. Los recursos de su matrícula fueron dados por la familia, les fue asignado un PBM de 10 a 19, ingresaron en el tercer grupo de acceso con el nuevo sistema de admisión, residieron en Bogotá durante su estancia y estuvieron vinculados de 2 a 4 semestre, en su estancia no participaron en actividades deportivas o culturales y al salir tuvieron un PAPA menor a 2, 7.



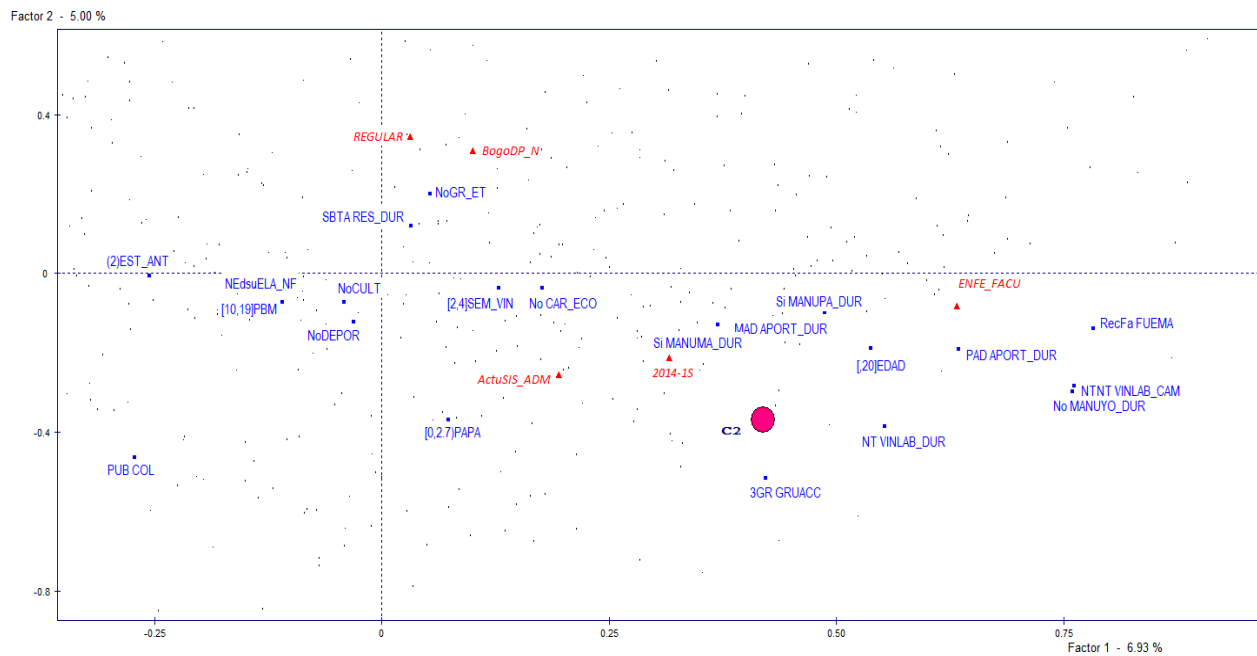


Figura 36: Categorías asociadas a clúster 2

Se puede observar en la siguiente figura que las categorías ilustrativas sub-acceso REGULAR, con departamento de nacimiento Bogotá, están asociados con las categorías de las variables activas como provenientes de colegios privados que tenían entre 8 y 12 instalaciones, con estrato de procedencia 3 a 5, con edades menor a 20 años, que sí hicieron una preparación para el pre saber y tuvieron orientación ocupacional, eran estudiantes sin estudios superiores previos. Estos estudiantes están caracterizados por educación superior de ambos abuelos y de los padres, no pertenecen a un grupo étnico, sus padres fueron los principales aportantes económicamente, por ende, el estudiante era dependiente y no tenía a cargo a nadie económicamente, las fuentes de matrícula provenían de la familia, además son estudiantes que antes ni durante su estancia trabajaron. Estas personas fueron asignadas con PBM altos (mayores a 40 puntos), sus puntajes de acceso fueron mayores a 700 puntos, no recibieron apoyo socio económico por parte de la universidad, pero participaron en los programas de deporte y cultura, son estudiantes que gozaron de 8 a 10 servicios públicos durante su estancia en la universidad y en este grupo sí tenían plan de abandonar su carrera. El PAPA al salir de la universidad para este grupo es el intervalo de 2, 7 a 3 y mayores de 4.

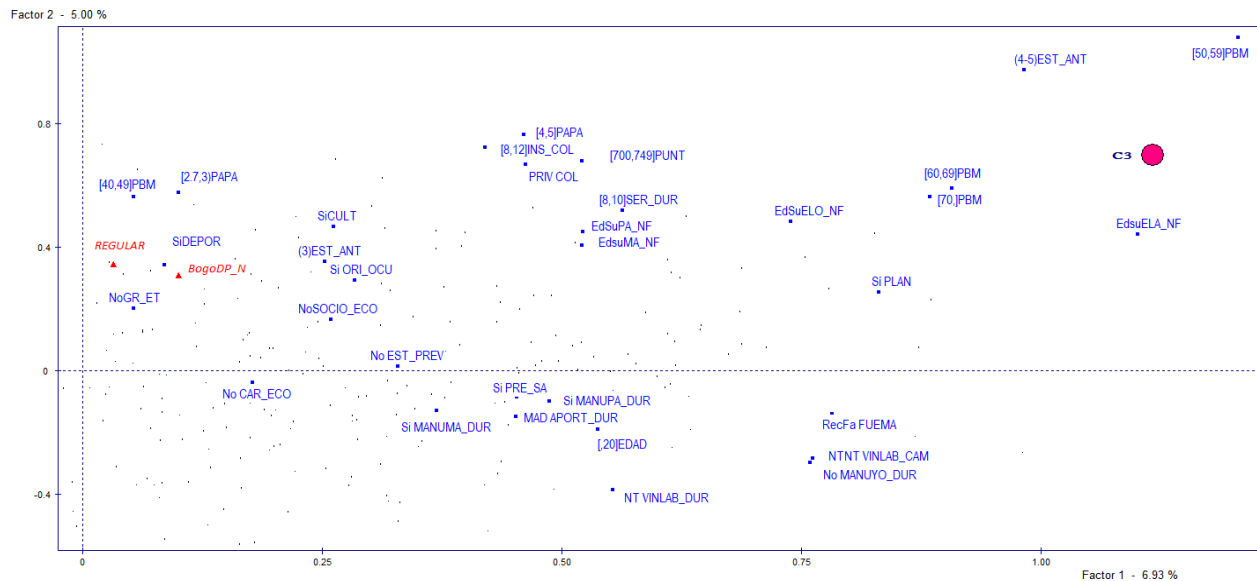


Figura 37: Categorías asociadas al clúster 3

Se puede observar en la siguiente figura que las categorías ilustrativas sub-acceso Regular, con el antiguo sistema de admisión, están asociados con las categorías de las variables activas como no pertenecer a un grupo étnico, provenir de una residencia con estrato 2, con edad mayor a 26 años, traían estudios previos al ingreso como estudios en tecnólogos, estos estudiantes no hicieron una preparación para el pre saber. La abuela y los padres no tenían educación superior, este grupo de estudiantes no recibieron manutención de sus padres en la estancia en la universidad, por ende los recursos de manutención fueron dados por el estudiante, así como la fuente de su matrícula que en algunos casos fue con ayuda de recursos externos, estos estudiantes trabajaban antes y durante el tiempo que estuvieron en la universidad, tienen personas a cargo económicamente, recibieron apoyos socioeconómicos, durante la estancia que igual o mayor a 5 semestres, tenían de 5 a 7 servicios públicos. Debido a que ingresaron con el antiguo sistema de admisión se caracterizan por haber estado en el grupo de acceso de primera opción, no estaba en sus planes salir de la carrera ni pensaron en trasladarse, tienen la característica de haber tenido un PAPA mayor a 3 y menor de 3,5 al perder su calidad de estudiantes.

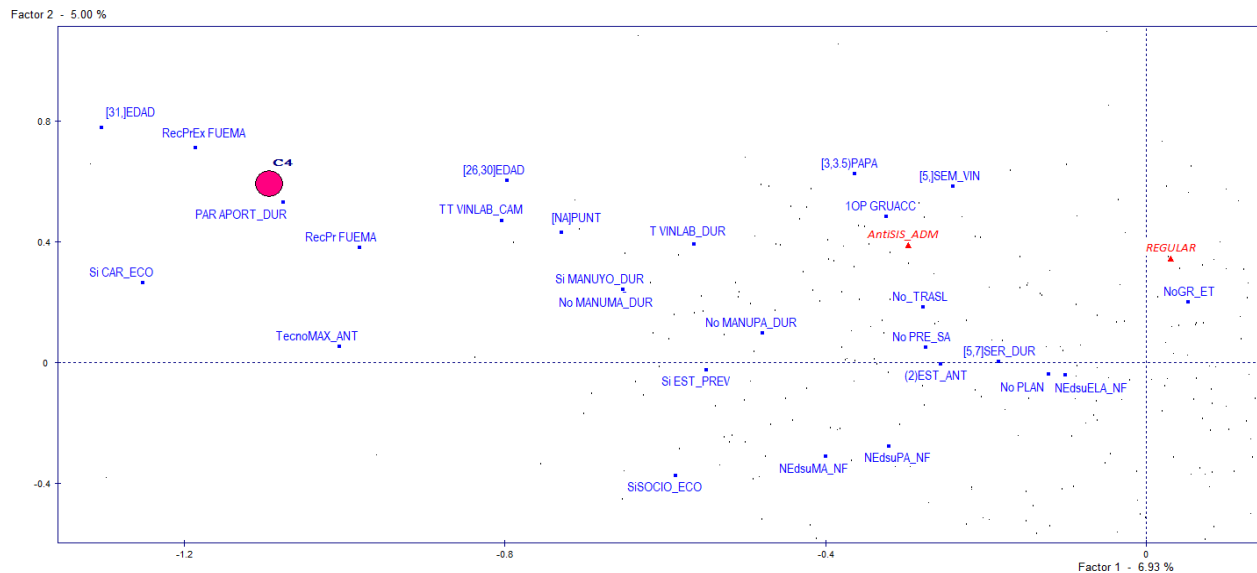
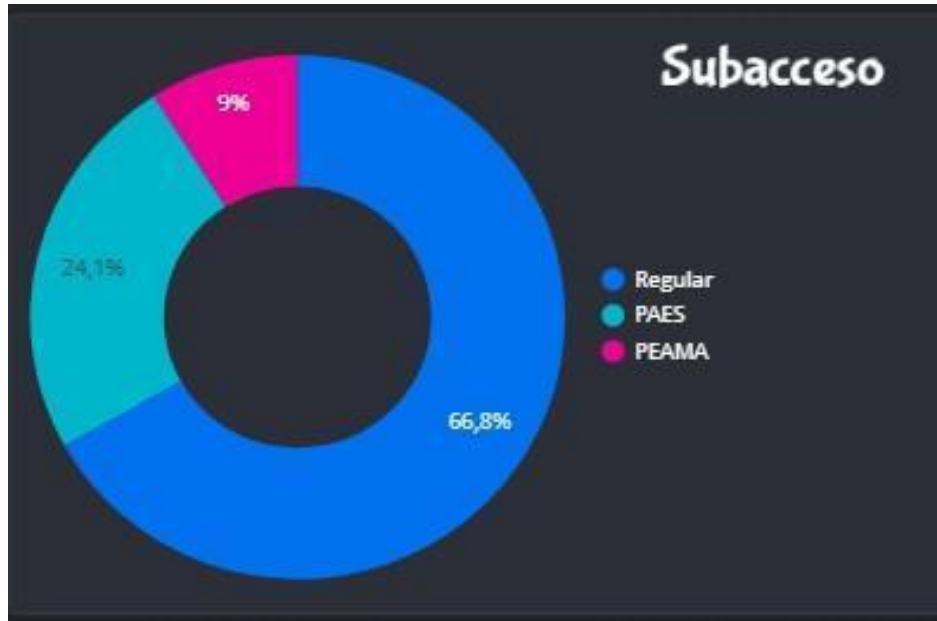


Figura 38: Categorías asociadas al clúster

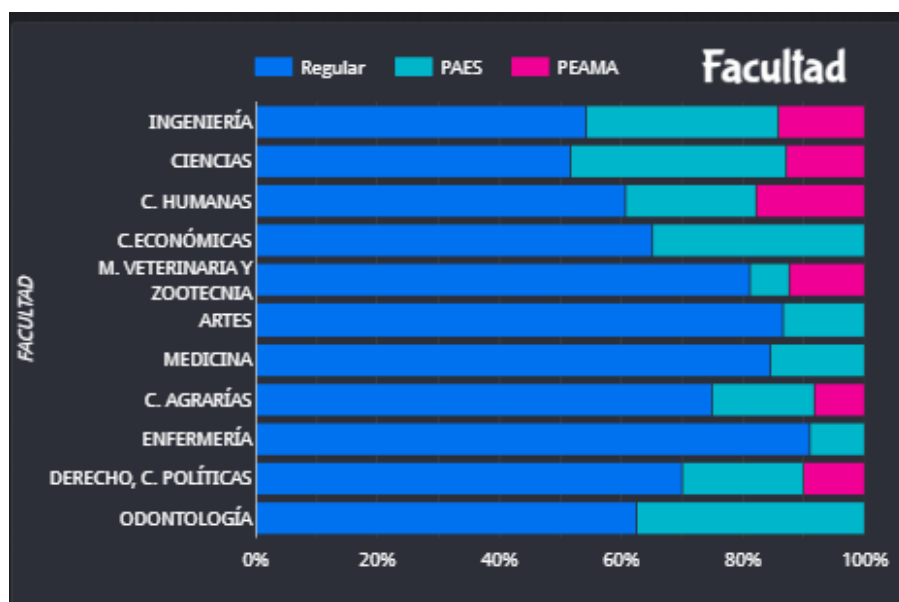
#### Procesamiento de la información: Entrevista

Como se ha mencionado, las personas encuestadas fueron llamadas a entrevista, de las cuales 199 personas accedieron a profundizar sobre los aspectos preguntados en la encuesta. En las siguientes gráficas se puede observar el porcentaje de participación por sub-acceso, siendo regular el que mayor porcentaje tiene y PEAMA el que menos participación tiene, proporciones que se corresponden con el universo de personas que ingresan a la sede por medio de estos tipos de sub-acceso.



*Gráfica 61: Caracterización de entrevista. Proporción de participación por sub-acceso.*

En cuanto a la participación por facultad en la entrevista, en la siguiente gráfica se presenta la participación en la facultad desagregada por sub-acceso. Allí se evidencia que la facultad de Ciencias Humanas tiene una mayor proporción de personas de PEAMA respecto al resto de facultades. Adicionalmente, se encuentra que, en las Facultades de Ciencias económicas, Artes, Medicina, Enfermería y Odontología no hay participación de personas admitidas mediante el sub-acceso PEAMA. En cuanto a la participación de personas que accedieron por PAES, en las facultades de odontología y ciencias económicas hay mayor participación. De manera contraria, las facultades de medicina, enfermería y veterinaria y zootecnia son las que menor proporción tienen con este sub-acceso.



Gráfica 62: Caracterización de entrevista. Cruce entre Facultad y Sub-acceso.

Lo anterior permite ver que, pese a los esfuerzos por saturar la muestra en todos los subaccesos para todas las facultades, hubo algunas para las cuales no fue posible encontrar personas del PEAMA, y en algunas facultades fueron igualmente escasas las personas del PAES, tal y como se detalla en la siguiente tabla.

FACULTAD	Regular	PAES	PEAMA	TOTAL
ARTES	13	2	0	15
CIENCIAS	16	11	4	31
C. AGRARIAS	9	2	1	12
C. ECONÓMICAS	13	7	0	20
C. HUMANAS	16	6	5	27
DERECHO, C. POLÍTICAS	7	2	1	10
ENFERMERÍA	10	1	0	11
INGENIERÍA	20	11	5	36
MEDICINA	11	2	0	13
M. VETERINARIA Y ZOOTECNIA	13	1	2	16
ODONTOLOGÍA	5	3	0	8
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>199</b>

Tabla 8: Entrevistados por Facultad y Subacceso

A continuación, se presentan los resultados de la codificación de entrevistas tomando como marco de referencia cada uno de los sub-acceso, y teniendo en cuenta como eje analítico la teoría de campos de Pierre Bourdieu y los determinantes de la deserción de Vincent Tinto. Finalmente, se hace una aproximación a los determinantes de la deserción a nivel de facultad.

## *Admisión Regular*

### *Selección de programa curricular y la universidad.*

#### *Elección de Universidad Nacional de Colombia*

Los motivos más frecuentes por los cuales se escoge estudiar el pregrado en la Universidad Nacional tienen que ver con su buena relación costo-beneficio, pues goza de gran prestigio y reconocimiento por su calidad académica, a la vez que implica unos gastos de matrícula considerablemente inferiores a los que se pagan en instituciones del sector privado. Uno de los muchos ejemplos lo aporta una persona que ingresó a enfermería y que cuenta las razones por las cuales escogió la UNAL: “A nivel económico pues no contaba con los recursos para poder pagar una universidad privada y pues también entendía el nivel y la calidad de la excelencia, pues, de la universidad, como tal, en todos sus programas de estudios.” (ENFE\_REG\_BRF\_MBB\_24-05-21)

El prestigio de la UNAL es un aspecto frecuentemente mencionado como uno de los principales motivos por los que se seleccionó la universidad, e incluso en algunos casos es tan relevante que ingresar a la universidad puede poner en un segundo plano la elección del programa curricular, como en el caso de esta persona que ingresó a agronomía y menciona que escogió la UNAL “*por ser la mejor universidad pública del país. Mi intención era sólo ingresar a esa universidad, sin importar el programa, y para ello me inscribí en un preuniversitario*”. (AGRO\_REG\_19-05-21)

Por último, aunque no es tan frecuente, en varios casos la intención de estudiar en la UNAL proviene de la evidencia en la trayectoria familiar, en contextos en los que varios miembros han estudiado o incluso han sido docentes de la universidad. Este es el caso de una persona que ingresó a diseño gráfico, quien menciona “*Sí, había querido estudiar en la Universidad Nacional. Mis abuelos fueron estudiantes y profesores de la Nacional, ambos matemáticos, había una gran motivación por ese lado*”. (DISGRA\_REG\_DEC\_DPM\_17-04-21)

#### *Elección de programa curricular*

Las razones por las cuales las personas seleccionaron su programa son variadas, y aunque en muchos casos esta elección está orientada por los gustos, intereses y expectativas particulares de

las personas que son admitidas, también se encuentran casos donde la elección no corresponde a una opción de interés, o donde ni siquiera hay demasiada claridad sobre esta elección.

La mayoría de las personas informan haber tenido algún tipo de expectativa relacionado con el programa que escogieron, como se espera de este proceso de elección de programa. Muestra de ello alguien comenta: *“Yo quería trabajar con comunidades, viajar, hacer las cosas que hacen los antropólogos”*. (ANTRO\_REG\_BRF\_MBB\_15-04-21)

El colegio suele aparecer como una institución que influye en la elección de programa curricular, pues varias personas afirman que sus primeros acercamientos al programa de interés sucedieron en el colegio, como el caso de una persona que ingresó a Ingeniería de Sistemas porque el colegio donde estudió tenía énfasis en esa área. *“Yo tuve una formación en el colegio con un énfasis en informática y en sistemas, pues, yo diga que no llegue totalmente perdida al programa. La motivación era el programa en sí, me encantaba programar en la época”*. (ISIS\_DMEC\_DRPC\_2021-05-20)

Otro factor que incide en esta elección es contar con experiencias previas cursando estudios en el mismo campo, lo cual permite trazar una ruta orientada por la afinidad de los programas cursados y en ese sentido facilita la elección. Tal es el caso de una persona admitida al programa de odontología, quien comenta que al ingresar a la universidad ya era auxiliar de odontología de la Universidad del Valle, por lo que tenía muy claro a qué programa apuntar: *“Ya venía pues con, como con esos estudios, venía por esa línea y me gusta mucho el área de la salud y la odontología”*. (ODON\_REG\_DGH\_GMV\_22-04-21)

De hecho, además de la afinidad temática de las formaciones previas, la interacción con los actores que comparten estos espacios son una fuente de información relevante para la elección de programa. Una persona de ingeniería eléctrica comenta qué fue mientras estudiaba un técnico cuándo escuchó acerca de la ingeniería ofertada en la universidad: *“Yo había hecho un técnico en electricidad, ahí me hablaban mucho de la calidad que tenía ese programa curricular, justamente, de los laboratorios, de los profesores, de ese tipo de cosas, entonces me gustaba, me llamaba la atención”*. (IELEC\_REG\_DEC\_NSR\_09-04-21)

En ese contexto de formación, los y las docentes son actores que tienen un papel clave en la

elección de los estudiantes; esta influencia puede ser tan directa como el caso que comenta una persona que inscribió estadística siguiendo la indicación de su profesora, quién le planteó el asunto de la expectativa económica a futuro que genera el programa que se va a escoger.

*Una profesora de matemáticas me dijo "no"; porque yo me iba a volver a meter a matemáticas, yo creí que de pronto era la universidad y el ambiente; y me dijo "no, no se meta a matemática porque no va a ganar dinero, métase a estadística porque gana más dinero", yo le hice pues caso. (EST\_REL\_BRF\_MAC\_08-04-2021)*

Sujeto al factor económico expresado en el ejemplo anterior, el reconocimiento social que tienen determinados programas de formación constituye otro de los elementos considerados por algunas personas para realizar su elección, criterio que se adhiere al reconocimiento social del que goza la Universidad Nacional. De esta manera, algunas personas que seleccionaron el programa de Derecho incluyen dentro de los motivos de su elección el capital simbólico que ostenta la universidad y quién realiza estudios en ese programa.

*La carrera de Derecho tiene buen prestigio en lo poco que yo conozco del mundo del Derecho, entonces en general, por el prestigio de la Universidad, pero en particular por el prestigio que tiene la facultad y la carrera específicamente de Derecho. (DERE\_REG\_DGH\_GMV\_18-05-21)*

Esta elección basada en el prestigio social y la expectativa económica del programa también se da con frecuencia en los programas de la facultad de ingeniería, al punto de que las personas mencionan que escogen el programa porque se trata de una ingeniería, aunque no tengan información o incluso interés sobre alguna ingeniería en particular. Así lo ejemplifica una persona que comenta los motivos por los cuales eligió el programa.

*Ingeniería porque siempre se ha dicho las ingenierías, sí como que es una vaina y como uy le va a ir súper bien allá (...) a mí en esa época me hubiera podido servir ingeniería civil, eléctrica, electrónica, mecatrónica, cualquiera. Entonces yo específicamente puedo decir por qué escogí ingeniería, pero no puedo decir específicamente por qué mecánica. (IMEC\_REG\_BRF\_NFCP\_16-04-21)*

Otras personas también reconocen que la universidad cuenta con buenas ofertas en términos de calidad de formación, pero su interés no está tanto sobre la expectativa de remuneración económica



que puede brindar el programa sino sobre la posibilidad de costear los estudios, por lo que en muchas ocasiones se manifiesta que seleccionar un programa curricular en la Universidad Nacional resulta una opción económicamente accesible. Este es el caso de una persona que ingresó al programa de física, quien comenta: *“Pues solamente podía acceder a la educación pública. No tenía ni tengo posibilidades de cubrir educación privada. Pero también decían que era la mejor academia de audiovisuales de Colombia”*. (CINE\_DMEC\_DRPC\_2021-05-11)

Lo que se ha expuesto hasta este punto da cuenta de ese grupo mayoritario de personas que escogieron el programa curricular con base en sus gustos e intereses. Sin embargo, también hay un grupo importante de personas que se inscribieron a un programa curricular con pocas o ninguna claridad frente a este, e incluso muchas veces sin un interés particular en el programa, lo cual llama la atención porque indica que no hay un lazo fuerte entre la persona y el programa seleccionado, lo que plantea un riesgo de desvinculación que surge desde el ingreso. Este es el caso de una persona recién egresada del colegio que carece de orientación profesional e ingresa a Economía solo por mantenerse en alguna ocupación. *“Era mi primera experiencia en la Universidad, básicamente solo quería ir a hacer algo después de salir del colegio sin tener muchas cosas claras”*. (ECO\_REG\_DGH\_FHM\_26-04-21)

Sin embargo, hay personas que a pesar de que mencionan no estar seguras de qué estudiar al momento de elegir su programa, procuran elegir el programa haciendo un cálculo basado en sus habilidades y en la posibilidad de usarlas para su formación. De esta manera, varias personas mencionan que se inscribieron a un programa de ingeniería motivados principalmente por contar con habilidades en matemáticas. *“No tenía ninguna expectativa porque en ese entonces no estaba segura a cuál programa ingresar, sólo inscribí ingenierías dentro de las opciones. Me aventure con una ingeniería porque se me daban las matemáticas”*. (AGRO\_REG\_19-05-21)

De manera similar, hay personas que, aunque no tienen claridad sobre qué programa elegir, buscan basarse en sus gustos personales para darle sentido a su elección de programa. Ese es el caso de una persona que ingresó a veterinaria basada en sus gustos personales, aunque este programa no hiciera parte de sus planes.

*Te tocaba ir mirando como las carreras que quedaban y pues entre las que quedaban ninguna era como exactamente de mi gusto y yo dije como bueno, elijamos veterinaria literalmente solo porque*

*me gustan los animales, fue como que yo en ese momento de mi vida no estaba muy segura ni era que hubiera planeado entrar a esa carrera antes ni nada, sino fue como por descarte.* (VETE\_REG\_DGH\_DALC\_15-05-21)

En otros contextos sucede que cuando no se tiene claridad sobre a qué programa vincularse, la familia suele ser un referente clave para desenredar esa decisión de la que no se tiene certeza. Por ejemplo, una persona menciona que al no tener claridad sobre qué estudiar, decidió ingresar a medicina pensando en la posibilidad de seguir el negocio familiar en caso de que le llegase a gustar.

*No estaba muy seguro de qué carrera escoger en ese momento, no sabía mucho de mí mismo, no entendía muchas cosas y pues mi padre es doctor, al igual que mi madrastra y toda la familia de mi madrastra fueron médicos, entonces como que pensé si es una buena carrera para mí sigo como el negocio familiar.* (MED\_REG\_DGH\_DRHC\_28-04-21)

En otros casos la influencia familiar se da bajo la forma de una presión ejercida para hacer que la persona se vincule a la universidad a pesar de no tener claro a qué vincularse; así lo comenta una persona que menciona: “*Yo no tenía absolutamente nada claro de qué quería estudiar yo, pero pues mi mamá me obligó*”. (BIO\_REG\_BRF\_YKRG\_24-05-21)

La influencia familiar puede ser tan fuerte que en ocasiones llega a modificar y definir la elección de programa aun cuando la persona considere tener claro qué estudiar, como se da en este caso donde, argumentando beneficios económicos, se conduce a la persona a preferir una ingeniería sobre otros programas, dado que tenía la posibilidad de elegir cualquier opción por haber obtenido un buen puntaje en el examen de admisión.

*Entré porque el puntaje me lo permitía, yo tenía otras carreras en mente, pero mi familia me decía, no haga eso, o sea, no entre a una carrera de humanas o de sociales, porque es una mala idea, o básicamente, podría ser luego un conflicto en el futuro, entonces que lo mejor que se puede hacer era estudiar una carrera que tuviera más futuro económico.* (INQUIM\_REG\_DGF\_SDFT\_15-04-21)

Por último, hay un grupo de personas que mencionan de manera explícita que el programa seleccionado no es de su interés, lo cual es preocupante porque evidencia una intención de desvinculación desde el mismo ingreso al programa. En la mayoría de los casos, esto se debe a

que el puntaje obtenido en el examen de admisión no fue suficiente para ingresar al programa de interés, por lo que muchas personas ingresan a otros programas con la intención de intentar un traslado de programa.

Aunque hay evidencia de que esto sucede en varios programas, resalta de manera notoria por la sistematicidad con la que aparece el hecho de que muchas personas que buscaban ingresar al programa de medicina, pero que no lograron el puntaje de admisión necesario, optan por inscribirse en otros programas para tratar de hacer traslado a medicina. Enfermería es el programa donde se presenta esa situación con mayor frecuencia, y donde abundan situaciones como esta: *“Yo inicialmente quería era entrar a medicina, pero mi puntaje no alcanzaba, así que opté por enfermería y pensé que me podía pasar a medicina y pues ese fue un compliqué, no se pudo”*. (ENFE\_REG\_DGH\_GMV\_31-05-21)

Esta situación también ocurre en otros programas del área de la salud como farmacia, terapia ocupacional y odontología: *“Yo quería estudiar medicina y pues no me alcanzó el puntaje, entonces, entre las opciones, farmacia fue la que como que más me llamó la atención.”* (FARMA\_REG\_DEC\_ILCC\_27-05-21) *“Sí, estaban en la misma facultad entonces pues lo más medio parecido que encontré es lo que seleccioné”*. (TEO\_REL\_DGH\_SDDM\_09-04-2021)

Aunque parece que esta situación sucede de manera más marcada en el contexto del actual sistema de admisión donde las personas escogen el programa de acuerdo con el puntaje de admisión obtenido, en el sistema de admisión anterior, aunque con menos frecuencia, también se daban situaciones donde la persona no accedía a su programa de interés, sino que era admitida a su segunda o tercera opción por el puntaje obtenido. *“La verdad geografía era mi segunda opción o tercera no me acuerdo. Mi primera opción era arquitectura”*. (GEOG\_REG\_DEC\_DPM\_15-05-21)

### *Trayectoria familiar en la educación superior*

Para buena parte de la muestra estudiada (41%), la primera persona que ingresó a una universidad fue un miembro de la familia extensa, y en una proporción similar (40%) es la persona entrevistada la primera en su familia en ingresar a la universidad. En un porcentaje menor, pero no menos importante, se encuentran los miembros de la familia nuclear iniciando por hermanos y/o hermanas (30%), la madre (23%) y el padre (17%).

En esos casos donde fue el participante la primera persona en ingresar a la universidad, se suele manifestar gran emoción y muchas expectativas de estas personas y sus familiares. Así lo expresa esta persona, que además menciona haber sido el primero en ingresar a una universidad no solo en su familia sino en su lugar de origen. *“Alegría total, alegría para mí, alegría para ellos, porque yo vivo en un lugar donde es como raro que alguien ingresé a la universidad; de hecho, yo fui digamos el primero que ingresó a una universidad de mi vereda”*. (ART\_REG\_DGH\_IJUR\_30-04-2021)

En contraste con lo anterior, algunas personas que vienen de familias donde es común y esperado contar con formación universitaria, este suceso, aunque casi siempre es especial, ingresar a la universidad no resulta tan trascendente. Una persona de diseño gráfico ilustra con claridad esta postura: *“Para mí nunca fue difícil entrar a la nacional, yo me presente, si mi memoria no me engaña, me presente 4 veces, de las 4 pase 3”*. (DISGRA\_REG\_DGH\_DRHC\_24-04-21)

### *Condiciones económicas.*

#### *Antes de ingresar al programa curricular*

Las condiciones económicas de las personas entrevistadas antes de ingresar al programa curricular suelen estar determinadas por la disponibilidad de capital económico del padre y la madre, debido a que en ese momento muchas personas eran parcial o completamente dependientes del ingreso parental. Se pueden diferenciar por lo menos dos grupos de personas de acuerdo con sus posibilidades económicas: Aquellas que tenían recursos suficientes para su manutención, o incluso más; y otras que tenían diferentes grados de carencia de recursos económicos.

En el grupo de personas que mencionan tener recursos suficientes para cubrir sus necesidades, las respuestas suelen referirse a la estabilidad, remarcando frecuentemente el hecho de que no hay abundancia, pero tampoco hay carencias en términos económicos. Ejemplo de ello lo que menciona una persona de psicología: *“Pues si vivimos bien, no con lujos, pero sí con una buena estabilidad económica”*. (PSICO\_Reg\_DGH\_IJUR\_08-04-2021)

Así mismo, se suele mencionar que, al depender de padre y madre, no hubo ninguna dificultad en la medida en que los recursos económicos siempre estuvieron disponibles. Así lo comenta una persona que ingresó a diseño industrial, quien menciona: *“Antes dependía de mis papás, entonces*

*digamos que relativamente dentro de todo siempre fueron buenas, nunca faltó nada y siempre hubo lo que necesitaba.” (DISIND\_REG\_DGH\_IJUR\_28-04-2021)*

En contraste a la situación anterior, hay un grupo de personas que contaba con pocos recursos económicos, por lo que su percepción era de dificultad y de inestabilidad económica. Este era el caso de una persona de ciencia política, quién cuenta: *“Vivíamos en el arriendo, nunca hubo una estabilidad financiera como tal de buenas entradas. Éramos tres hijos, entonces, se necesitan bastantes recursos”*. (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_07-05-219)

En esta carencia de recursos económicos hay situaciones de distintos niveles, que van desde la percepción de dificultad sin grandes afectaciones, pero en ocasiones fueron situaciones complicadas e incluso casos críticos como en aquellos donde se suman los problemas de salud a esas dificultades de base. Así lo comenta una persona que ingresó a zootecnia, quien cuenta que *“en medio de la crisis económica, pues también a mi mamá se le presentó una enfermedad muy grave, y era un poco complejo poder tratar de darle los cuidados que ella necesitaba al mismo tiempo que tratábamos de subsistir económicamente”*. (ZOO\_REG\_DEC\_DPM\_17-04-219)

### *Al ingresar a la universidad*

Una vez se ingresa a la universidad, varias personas que cuentan con recursos económicos consideran que estas condiciones se mantienen relativamente estables, especialmente en los casos donde el apoyo económico de padre y/o madre se mantiene. Una persona de ingeniería civil comenta que su padre le aportaba económicamente a su manutención mientras estudiaba:

*“No es que yo me pudiera permitir muchas cosas, pero tampoco es como que pasará hambre, pues mi papá me da como cierta mesada a la semana y yo con esa mesada tenía que ir a la universidad y hacer mercado para mí.” (ICIVIL\_REG\_BRF\_SAVB\_22-04-21)*

También sucede en muchas ocasiones que las personas trabajaban además de estudiar para cubrir parte o todos sus gastos; así, alguien de contaduría pública comenta: *“No estaba nadando en dinero, verdad, pero estaba trabajando con un sueldo básico, que era lo que yo necesitaba para mantenerme”*. (CONPU\_REG\_DEC\_JEM\_22-04-21)

Sin embargo, también sucede con bastante frecuencia que al momento de ingresar a la universidad hay una percepción de que disminuyen los recursos económicos disponibles. Esta disminución se

da muchas veces por dificultades económicas de los padres que suelen relacionarse con la pérdida del empleo. De igual manera, la situación de perder el empleo en algunas ocasiones afectó al participante del estudio, como le sucedió a una persona de ingeniería agrícola, quién cuenta que antes de ingresar trabajaba, pero lo dejó para estudiar y a pesar del apoyo de una fundación a la que pertenecía, no lograba cubrir sus gastos.

*Apenas la Fundación, pues se enteró de que yo iba a entrar a estudiar, pues se pusieron muy felices y decidieron colaborarme con 200000 pesos cada dos meses, sí, pero como le digo, esos 200000 pesos, pues no alcanzaban pues a cubrir el salario mínimo que yo ganaba antes de entrar a estudiar, es decir, pues esa plata se iba más bien en servicios y en mis transportes y pues no alcanzaba para otras cosas. (INAGRI\_REG\_DEC\_NSR\_21-04-211)*

Hay situaciones en las que la percepción de disminución de los recursos se debe a la aparición de nuevas responsabilidades económicas, como comenta una persona de fonoaudiología que tuvo que asumir las responsabilidades económicas de ser padre mientras estaba estudiando:

*Yo soy papá, a mitad del semestre nació mi hija, entonces digamos que sí ahí hubo el cambio, un cambio total porque ya mis, pues los aportes que tenía que hacer eran más grandes, y no solo para mí, sino pues obviamente para mí hija. (FONO\_REG\_BRF\_SAVB\_26-04-21)*

Esas dificultades económicas que se experimentan durante los estudios pueden llegar a volverse sumamente complicadas, al punto que las personas pueden carecer de recursos para suplir gastos básicos como lo son el transporte y la alimentación. Ese es el caso de una persona de lingüística, quien también tuvo que retirarse del trabajo al entrar a estudiar, y como no logró conseguir otro trabajo que le diera un mínimo de estabilidad económica, dice” *llegué a un punto en el que, en el que no tenía nada de trabajo y digamos decía "bueno, tengo o para el pasaje o para el almuerzo, ¿qué hago? o voy a estudiar o como”*”. (LIN\_REG\_BRF\_MAC\_22-04-2021)

Esta situación se da incluso en casos donde hay algún tipo de apoyo económico para tratar de suplir esas necesidades económicas, pero este resulta insuficiente y no logra cubrir los gastos básicos de manutención, además de los gastos requeridos en materiales para estudiar, como comenta una persona de Derecho: *“A pesar de que tenía préstamo beca, yo no tenía ni para los buses (...) Tenía que decidir comprar unas fotocopias y devolverme a pie a la casa.”*

*Ocupaciones de las personas con las que vivía.*

Como se ha venido evidenciando, muchas personas convivían con su familia, principalmente compuesta por padre, madre y a veces por hermanos y hermanas. Siguiendo la clasificación de ocupaciones propuesta por la OIT, se evidencia que, aunque hay una gran variedad de ocupaciones a las cuales se dedicaban estas personas con las que se vivía, la mayor parte de menciones se refieren a ocupaciones de nivel 1 y 2, aunque también hay una alta frecuencia de ocupaciones de nivel 3 y 4.

Las ocupaciones del primer nivel de competencias incluyen la realización de tareas físicas o manuales. Dentro de las ocupaciones del nivel 1 se encuentra con frecuencia alusiones al trabajo en el hogar, y la realización de actividades informales. *“Antes mi mamá cosía ropa, todavía cose ropa y la vende por ahí y mi papá también. El rebusque”*. (ZOO\_REG\_DEC\_DPM\_17-04-21) *“Mi mamá pues en el hogar, mi papá se rebuscaba vendiendo comidas rápidas en el barrio en el que vivíamos”*. (ART\_REG\_DGH\_SDDM\_20-04-2021)

Las actividades del nivel 2 están asociadas a ocupaciones que requieren el desempeño de tareas como operación de maquinaria y equipos electrónicos, conducción de vehículos, mantenimiento y reparación del equipo eléctrico y mecánico y manipulación, ordenamiento y almacenamiento de información. *“Mi papá estaba trabajando como electricista y mi madre siempre ha sido ama de casa.”* (FIS\_REG\_DEC\_ILCC\_16-04-21)

Las ocupaciones correspondientes al tercer nivel de competencias suelen comprender el desempeño de tareas complejas que exigen un conjunto de conocimientos técnicos y de procedimientos en un área especializada. *“Mi papá trabajaba como técnico de sistemas y mi mamá trabaja como secretaria; y mi hermana pues era menor, estudiaba en el colegio”*. (ECO\_REL\_DEC\_JN\_04-28-21)

Las ocupaciones del cuarto nivel de competencias suelen abarcar el desempeño de tareas que exigen la solución de problemas complejos, la toma de decisiones y la creatividad sobre la base de un amplio conocimiento teórico y fáctico en una especialización determinada. En este grupo de personas suelen aparecer actividades de docencia y también actividades profesionales. *“Mamá es*

*bacterióloga. Mi mamá tuvo una vida normal en ese sentido, estudió.”*  
(MUSIINS\_REG\_DEC\_JEM\_15-04-21)

#### *Relación con personas con las que vivía.*

La mayoría de las personas menciona tener una buena relación con los familiares con los que vivían antes de ingresar al programa. Abundan ejemplos similares a este mencionado por una persona de nutrición: *“En ese momento estaba con mi familia, con mi núcleo familiar, papá, mamá, hermanos y pues la relación en general era buena”*. (NUTRI\_REG\_BRF\_YKR\_10-04-21)

Varias veces estas alusiones a la buena relación que se tenía con los papás está acompañada de referencias al apoyo económico que se brindaba, especialmente por estar en edad escolar, como lo menciona una persona de antropología que en ese entonces estaba en el colegio, viviendo con padre, madre y hermanos, afirmando que *“mi papá en ese momento estaba como bien establecido, o sea tenía un trabajo bien, y pues me pagaban todo y bien, o sea era una niña, una niña de 17 años mantenida por mis papás”*. (ANTRO\_REG\_BRF\_MBB\_15-04-21)

Esta buena relación con la familia en algunas ocasiones también repercute en la aspiración a ingresar a la universidad, como le sucedió a alguien de economía que vivía con madre y hermanos, y recibió de ellos el primer impulso para entrar a la universidad *“me compraron el formulario, me dijeron “mira, has esto”, porque realmente uno es muy desubicado cuando sale del colegio”*. (ECO\_REG\_DEC\_JEM\_30-04-21)

Suele suceder que el hecho de ingresar a la universidad, al ser un motivo de orgullo, ayuda a mantener en el tiempo el apoyo emocional y económico de la familia con el ánimo de lograr concluir los estudios. Así lo evidencia una persona de terapia ocupacional, quien vivía con madre y hermana y menciona que siempre fueron muy unidos y que además *“lo que dicen muchos profesores o la misma familia, como “ay, entro a la Nacional”, entonces les gustó y le vamos a dar un apoyo antes y después de entrar, pues siempre tuve el apoyo de ellos”*. (TEO\_REL\_DGH\_SDDM\_09-04-2021)

Sin embargo, aunque en menor proporción, se encuentran repetidos casos donde por el contrario no hay tan buenas relaciones con los familiares, no se cuenta con el apoyo familiar, o donde simplemente no se tienen vínculos familiares.



Los inconvenientes con la familia se dan por una gran variedad de motivos; dentro de estos, por ejemplo, se encontraron situaciones donde hay diferencias por temas de creencias religiosas, como el caso de una persona de ciencia política que menciona: *“Yo vengo de una familia católica, entonces, en esa época yo era muy escéptica, eso generaba choques”*. (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_07-04-21)

Otro tema que puede causar inconvenientes familiares es la orientación sexual, como sucedió con una persona de veterinaria que incluso tuvo consecuencias económicas en su familia por este motivo. *Yo salí del closet con mi mamá a los 17 años, eso conllevó digamos a una serie de conflictos, yo era el hijo preferido de mi mamá en ese entonces, y el hecho de asumir que tenía un hijo homosexual conllevó a que hubiera una represarías a nivel económico*. (VETE\_REL\_BRF\_LAE\_14-05-21)

Es frecuente encontrar vínculos entre los contextos de conflicto familiar con las dificultades económicas, pues muchas veces son parte de las causas de esa mala relación con los familiares, y también son parte de los efectos que se experimentan debido a esa mala relación. Esto lo ilustra la situación de una persona de veterinaria que comenta esa combinación entre las dificultades económicas y la carencia del apoyo familiar.

*Ya cuando ingresé a la Nacional, eh, pues la relación siguió pues igual, distante, más que todo por cuestiones monetarias. Entonces lo tenía estresado, entonces creo que lo último que tenía cabeza era cómo lidiar conmigo y mis problemas de ansiedad y depresión; y entonces, se mantuvo una relación muy lejana, como usted allá, yo acá, y le doy la plata de los pasajes y ya”*. (VETE\_REG\_DEC\_ILCC\_23-04-21)

Otro aspecto interesante por resaltar es que la carga de actividades que se debe afrontar con la vinculación implica una dedicación de tiempo bastante importante, lo que a veces repercute negativamente en la calidad de los vínculos con los familiares. Ese fue el caso de una persona de arquitectura, quien comenta:

*Yo tenía muchas más responsabilidades, muchas más cosas que hacer, cosas con las que cumplir entonces no tenía mucho tiempo para estar en familia y a veces llegaba tarde, entonces se perdió un poco esa confianza y ese buen trato que tenía*. (ARQ\_REL\_BRF\_LAE\_09-04-21)

Y así como las nuevas responsabilidades académicas exigen una dedicación de tiempo, los nuevos vínculos sociales también implican una dedicación de tiempo que deja de dedicarse a las relaciones familiares que se descuidan. *“Se distancia un poquito la relación con mis familiares porque pasaba más tiempo del que debía en la universidad y no precisamente estudiando”*. (ENFE\_REG\_BRF\_YKRG\_21-04-21)

En otros contextos también sucede que hay la presión familiar que exige un buen rendimiento en la universidad, lo que genera tensiones cuando hay situaciones que no corresponden a la expectativa. Los dos ejemplos más comunes de este tipo de dificultades en la relación con los familiares se dan cuando la persona tuvo un mal rendimiento académico en el programa, como le sucede a esta persona de economía, quien ya venía con ciertas tensiones con la mamá: *“Cuando estuve estudiando la relación con mamá empeoró porque ahora le sumábamos a lo anterior que me iba mal en la universidad”*. (ECO\_REG\_DEC\_DPM\_12-05-21); el segundo ejemplo se da cuando hay discrepancia entre la intención de seguir cursando o de abandonar un programa, como es el caso de una persona de enfermería quien hablando de la relación con su familia comenta: *“Empezábamos a chocar bastante porque ellos no estaban de acuerdo, pues con que yo quisiera dejar la universidad, ellos me decían, “pero bueno, es que es la Nacional, saqué la carrera adelante, es enfermería, es bueno”; yo decía no, es que yo no quiero ser enfermera”*. (ENFE\_REG\_DGH\_GMV\_31-05-21)

#### *Condiciones de salud del participante.*

La mayoría de las personas participantes menciona que antes de ingresar al programa curricular contaban con buena salud, por lo que la descripción de su salud suele ser del tipo *“se puede decir de manera general que salud bien, estado físico bien, el estado mental, de igual manera”*. (AGRO\_REG\_BARF\_KYSN\_18-05-2021) *“Pues mi salud física, creo que estaba bien, mi psicológica creo que también”*. (ART\_REG\_DGH\_IJUR\_30-04-2021) *“Pues me sentía bien, no me sentía ni deprimido, ni ansioso, ni triste, no conocía qué era eso”*. *“Nunca tuve problemas de salud, nunca tuve problemas de ansiedad, nada de eso”*. (DISIND\_REG\_DGH\_IJUR\_28-04-2021)

Sin embargo, hay un grupo de personas que mencionan tener problemas de salud de diferentes tipos y niveles. Los problemas de salud física que se comentan son de todo tipo, algunos más

conocidos y frecuentes como los dolores y las gripas, hasta otros muy particulares como los que menciona esta persona de matemáticas: *“Hasta me dio escorbuto ¿Sabes? Como que no me alimentaba con las suficientes vitaminas, entonces en mi cuerpo falló, muchos dolores y ese tipo de cosas, no pude cómo seguir haciendo ejercicio y esas cosas”*. (MAT\_REG\_DGH\_FHM\_04-09-21)

Dentro de la variedad de problemas de salud física que se mencionan, resaltan por su frecuencia los problemas de dolor de cabeza, especialmente migraña que podía incluso ser crónica e implicaba medicación como en el caso de estas personas de ingeniería eléctrica y agronomía: *“Yo tenía un problema de migraña crónica, una cefalea crónica; en ese primer año ya estaba medicado con un antiépiléptico”*. (IELEC\_REG\_DRPC\_14-04-21) *“el segundo semestre que estudie en agronomía ya los dolores de cabeza insoportables, o sea, ya estaba muy, muy enferma”* (AGRO\_REG\_DEC\_ILCC\_06-05-21)

Por otro lado, los problemas de salud psicológica antes de ingresar al programa suelen mencionarse de manera más frecuente que los físicos, aunque no son tan variados pues en su mayoría se refieren a estrés, ansiedad y depresión, como lo ilustra una persona de sociología: *“Yo creo que ya sufría como de crisis de ansiedad.”* (SOCIO\_REL\_BRF\_KYSN\_10-04-2021)

Aunque debe aclararse que se trata de un reporte de la autopercepción de la salud, acá no se busca diagnosticar enfermedades sino mencionar los malestares que reportan estas personas al respecto de su salud. Hecha la aclaración, cabe mencionar que en muchos casos las personas comentan asistir a algún tipo de acompañamiento, e incluso se presentan casos en los que se reporta una enfermedad con diagnóstico profesional, como lo menciona una persona de fisioterapia: *“Yo sufrí depresión, me diagnosticaron a los trece años depresión.”* (FISIO\_REL\_DME\_PKB\_16-04-21)

Aunque no se habla de diagnóstico, muchas veces hay evidentes signos de problemas emocionales y de salud psicológica, como sucede con una persona que menciona tener una tendencia a deprimirse y a tener pensamientos suicidas: *“Pues yo considero que es depresión porque pues no puedo decir yo no me diagnostico ni nada, pero si pasa por periodos como pensar en suicidio y todo ese tipo de cosas”*. EST\_DMEC\_DRPC\_04-24-21

Las situaciones fuertes que se experimentaron en el contexto familiar también contribuyen en estos

problemas de salud, como lo menciona una persona de biología, cuyo padre abandonó la familia cuando tenía 7 años: *“Eso me dejó un trauma de abandono gigante”*. (BIO\_REG\_BRF\_MBB\_26-05-21)

También se evidencia que los problemas de salud psicológica y emocional se asocian en varias ocasiones con dificultades económicas que se vivieron en algún momento, como lo menciona una persona de cine y televisión: *“Por la situación económica de mi papá, creo que lo viví más temprano en mi vida, o sea, recuerdo haber pasado momentos de incertidumbre, ansiedad, de sentirme mal, de sentirme ansiosa por eso”*. (CINE\_DMEC\_DRPC\_2021-05-11)

Los problemas de salud psicológica a veces llegan a ser bastante difíciles para las personas, como lo comenta una persona que estaba realizando prácticas laborales en el marco de unos estudios previos, y allí tuvo un fuerte deterioro de su salud: *“Sufrí mucho acoso laboral y como que en eso tuve la crisis, tuve el brote psicótico de la esquizofrenia y eso como que me cambió la vida”*. (IMEC\_REL\_DME\_PKB\_21-05-21)

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación tiene que ver con el hecho de que la mayoría de las personas reportan una disminución en sus condiciones de salud luego de ingresar al programa curricular, especialmente en relación con la salud psicológica, pero también de la salud física. Así puede verse en el relato de una persona de biología, quién comenta que *“La salud mental pues creo que inicialmente fue bastante bien, y ya como que con el tiempo de esos tres semestres fue decayendo”*. (BIO\_REG\_BRF\_YKRG\_24-05-21)

Dentro de los varios factores que pueden influir en la salud de las personas, el cambio de clima y la contaminación ambiental suelen afectar sensiblemente a las personas que vienen de fuera de Bogotá. *“Yo soy de acá de Neiva y Neiva es una tierra súper caliente, entonces no sé si como el cambio de clima, pero me empecé a enfermar mucho y llegué al punto de tener una infección respiratoria aguda por el aire”*. (ENF\_REG\_DGH\_FHM\_04-16-21)

Los problemas de salud psicológica y sus efectos suelen profundizarse al carecer de una red de apoyo que permita contener las múltiples dificultades que derivan de padecer algún problema de salud. Hay situaciones como la de esta persona de economía, que no sólo describe lo anterior, sino que muestra cómo el círculo social puede generar el efecto contrario, agudizando el problema de

salud o sus efectos.

*Me habían dicho los profesores y mis papás y todo el mundo que era estúpido y que era incapaz de hacer las cosas, y con ese problema de depresión eso compuso esa inseguridad y el insomnio y demás y mi situación de salud mental empeoró considerablemente.* (ECO\_REG\_DEC\_DPM\_12-05-21)

Como se mencionó previamente, gran parte de las personas también perciben que hubo un deterioro en su salud física luego de ingresar al programa curricular, y en este caso aparecen fuertemente asociadas las condiciones económicas. Lo que resulta interesante es que, aunque hay unas carencias de base, el problema no se trata necesariamente de no contar con recursos económicos; lo que más genera dificultades con frecuencia es tener que trabajar para suplir las necesidades básicas, como le ocurrió a una persona de economía “*no tienes condiciones económicas para comer bien, para transportarte, casi no duermes, casi no tienes tiempo para ti, entonces, eso desmejora tu salud física y psicológica, todo, te desmejora todo*”. (ECO\_REG\_DEC\_JEM\_30-04-21)

Así como el trabajo es un factor que puede afectar la salud por la sobrecarga que implica estudiar y trabajar simultáneamente, la sobrecarga de actividades académicas es la otra cara de la moneda, una presión que se ejerce desde la universidad, y que si se combina con dificultades económicas se convierten en una bomba de tiempo que explota cuando literalmente ya no hay tiempo; cuando se trata de responder a todos los frentes y se lleva al deterioro de la salud. Una persona de administración de empresas, una de filología y una de odontología cuentan su caso y comparten esta misma situación: “*me iba en bicicleta todos los días, pues por una cuestión de economía, también me alimentaba re mal. Esa carga académica también y los trabajos en grupo... físicamente y psicológicamente si fue muy agotador, demasiado.* (ADEM\_REG\_DGH\_DALC\_08-04-21) “*Por la carga laboral y por la carga académica si tenía, pues estaba muy enfermo, me daban muchas migrañas, muchos dolores de cabeza*”. (FILOL\_REG\_DEC\_DPM\_22-05-21) “*A lo largo de la carrera mi condición incluso física, yo creo bajó muchísimo. También mi estado mental tuvo un giro tremendo porque la universidad exigía demasiado y yo vivía con mucho estrés, mucha ansiedad.*” (ODON\_REG\_DEC\_ILCC\_07-04-21)

### *Relación con estudiantes.*

La relación que se tiene con los y las compañeras de estudio es un tema en el que hay una división de opiniones y experiencias, pues una parte considera que hubo una buena, mientras otra parte comenta que tuvo distintos tipos de dificultades en términos de esas relaciones entre compañeros.

En el caso donde se menciona una buena relación con compañeros de estudio, buena parte de las respuestas son del tipo: “*Súper buena, ellos todos unos muchachos muy bacanos*”. CINE\_REG\_DGH\_IJUR\_16-04-21 “*Mi relación siempre fue muy buena, pues conocí personas pues bastante muy valiosas*”. (ECO\_REL\_DEC\_JN\_04-28-21)

Haya quienes, a pesar de haber conocido pocas personas, igual tienen una buena experiencia acerca de lo que fue su relación con otros estudiantes; así lo evidencia una persona de artes que comenta: “*Con los pocos que llegué a relacionarme, digamos hubo una buena relación, estaban prestos a ayudarlo a uno en algún trabajo, o por ahí solíamos conversar dialogar, así que era una buena relación, nunca tuve problemas con ninguno*”. (ART\_REG\_DGH\_IJUR\_30-04-20219)

En contraste, otras personas comentan que su experiencia relacionándose con sus compañeros no fue la mejor. En este caso, es llamativo lo frecuente que resulta encontrar personas que afirman tener dificultades para socializar, lo que causa la dificultad para establecer nuevas relaciones. Así lo evidencia una persona de agronomía, quien menciona: “*Siempre he sido poco o nada sociable, es lo que menos me agrada de mi personalidad, pero hasta el día de hoy no lo he podido cambiar. Es que no me siento cómoda con la gente*”. (AGRO\_REG\_19-05-21)

Para quienes interactuaron con otros estudiantes, hubo algunos que se encontraron con un ambiente diferente a la expectativa, pues no encontraron el apoyo y compañerismo que esperaban. Así lo comenta una persona de ciencia política, quien comenta al respecto: “*Ese fue otro choque de lo que yo tenía en mi cabeza de lo que iba a ser entrar a la universidad, ver otro tipo de solidaridad, qué no tuve realmente*”. (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_07-04-219)

De tal manera, muchas de estas personas mencionan que en estos espacios la interacción con estudiantes se daban prácticas de discriminación, principalmente de tipo académico y socioeconómico.

La discriminación de tipo académico por lo general se refiere a situaciones donde se ponen de relieve las diferencias de capital cultural contra las personas que no cuentan con los conocimientos académicos que tienen otros estudiantes. En este sentido, una persona en ciencia política comenta que: *El nivel de preparación de nuestros compañeros era bastante alto, entonces, era bastante a veces muy frustrante participar en clase, los trabajos; eso te abrumaba mucho. El tema de que había compañeros que te lo dicen: “es que usted no sabe”. Eso era muy fuerte y yo me empecé a decaer.* (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_07-04-21)

Y es que esta discriminación puede llegar al punto del aislamiento físico, como en el caso de una persona que considera que en filosofía las exigencias de ese campo académico se traducen en ese tipo de prácticas:

*Los espacios son supremamente hostiles, entonces si tú no tenías como el argumento bien estructurado o la lectura bien clara y decías cualquier cosa en clase, pues no solamente te llevabas como no sé la vergüenza normal de decir alguna barbaridad, sino que además tenía repercusiones sociales, o sea, las personas que presentaban, por ejemplo, malas experiencias en un seminario a la hora del receso estaban solas porque todo el mundo se segregaba y era como que como si tuviera la peste.* (FILOS\_REG\_DGH\_SDDM\_16-05-2021)

Aunque es menos frecuente, en algunas ocasiones esta discriminación académica se da contra las mujeres en contextos predominantemente masculinos, como el caso de una persona en filosofía *“Muchos de mis compañeros tenían unas actitudes muy machistas y tenían conversaciones en las que se siente, uno como mujer, muy alejado, muy insultado.* (FILOS\_REG\_DEC\_JN\_19-05-21)

Otro tipo de discriminación que se menciona con frecuencia es de carácter socioeconómico, pues estos estudiantes con frecuencia no cuentan con suficientes recursos económicos y eso dificulta su interacción con otros estudiantes. Esto se da en situaciones como la de estas personas de ciencia política, economía y nutrición, que comentan sus malas experiencias con sus compañeros y cómo tuvieron dificultades para establecer relaciones a causa de las desigualdades económicas. *“El hecho de sentirte a veces humillado por tus compañeros. El hecho de que muchas veces también era por plata. Ese tema sí era muy feo.”* (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_07-04-21) *“En esa carrera de economía entraba mucha gente que tenía mucho dinero también, si, y también gente que no tenía, y se veía mucho ese tema de la discriminación”.* (ECO\_REG\_DEC\_JEM\_30-04-21) *“Mis*

*compañeros llegaban en carro y tenían como 16 o 17 años y todos llegaban en carro, salían todos e iban a comprar cositas afuera, volvían, entonces yo me sentía súper segregado; porque no tenía ese estilo de vida”.* (NUTRI\_REG\_BRF\_YKR\_10-04-21)

### *Relación con docentes.*

De manera similar a lo que sucede con los estudiantes, la percepción sobre la relación con los docentes está dividida en al menos dos grandes grupos de personas: un grupo para el cual hay una percepción favorable frente a los y las docentes, y otro grupo en el que la relación con los docentes no era tan fluida, era distante o incluso conflictiva.

Para el primer grupo, su relación con los y las docentes fue muy buena, de cordialidad y en algunos casos de cercanía, como se ve en lo que comentan estas personas de agronomía y física. *“Los docentes muy bien, señores muy respetables, muy inteligentes, muy geniales”.* (AGRO\_REG\_DGH\_IJUR\_14-05-2021) *“Los primeros semestres yo tuve excelentes profesores, la verdad, y era buena la relación”.* (FIS\_REG\_DEC\_ILCC\_16-04-21)

Muchas veces, cuando se habla de una buena relación con docentes, la descripción está acompañada de halagos y exaltación de sus virtudes como pedagogos y referentes académicos. Así lo ejemplifican los comentarios de estas personas de ciencia política, artes y economía: *“Los profesores eran personas muy cultas, muy estudiadas.* (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_07-05-21) *“los docentes maravillosos porque, o sea personas con ese nivel intelectual digamos que uno no se encuentra”.* (ART\_REG\_DGH\_SDDM\_20-04-2021) *“Mentes brillantes, con mentes que realmente le enseñan a uno bien y que les gusta enseñar.”* (ECO\_REG\_DEC\_DPM\_12-05-21)

Por otro lado, para otro grupo, la relación con docentes no fue tan cercana, como menciona esta persona de enfermería *“casi no compartí con los docentes, siento que fue una relación más como de distancia”.* (ENFE\_REG\_BRF\_YKRG\_21-04-21); de hecho, en muchos casos esta relación fue distante, pues se solía limitar exclusivamente a lo que compete a la clase, como lo comenta esta persona en su experiencia en agronomía. *“Con los profesores no era tan cercana la relación, ellos a veces iban y nos miraban los trabajos en los cultivos, pero pues tanto así de que yo me les acercara a hablarles y eso, no.”* (AGRO\_REG\_DEC\_NSR\_08-04-2021-1)

Algo que se menciona con alguna frecuencia dentro de este grupo de personas es el hecho de que



los docentes pueden ejercer violencia simbólica de tipo académico sobre los estudiantes, en la medida en que aprovechan su posición de poder y prestigio para degradar o anular a los estudiantes que no cumplen con sus exigencias y expectativas. En este sentido, una persona de física comenta que pensaba que los profesores iban a apoyar más a los estudiantes, pero su experiencia fue lo contrario. “En física les encanta hacer sufrir a los de primer semestre, según dicen ellos para depurar la carrera y que se queden los que en verdad quieren, pero pues eso afecta muchísimo la salud mental de los estudiantes, la motivación, y terminan perdiéndose grandes talentos, precisamente por el maltrato de los profesores”. (FIS\_REG\_DEC\_DPM\_30-04-21)

La burla es una de las prácticas que más se menciona que usan los docentes sobre estudiantes para humillar y menospreciar. Así lo comentan personas de diseño industrial y química, quienes comentan experiencias que tienen ese elemento en común, el desagravio a través de la burla. “*Uno o dos profesores que se creían demasiado, y que uno les opinaba cualquier cosa y se burlaban de uno*”. (DISIND\_REG\_BRF\_NFCP\_21-05-21) “*Uno no puede ni preguntarles cosas, porque se le ríen a uno en la cara. Es una cosa de humillación terrible.*” (QUIM\_REG\_BRF\_SAVB\_12-04-21)

En otros casos, sin acudir a la sutileza que puede permitir la burla, algunas personas mencionan que los docentes les señalaban directamente a sus estudiantes para cuestionar y desmotivar su permanencia en el programa argumentando falta de capacidades académicas requeridas. Así lo evidencian personas de farmacia y de ingeniería de sistemas, quienes hablando de sus profesores comentan: “*Me dijeron palabras muy fuertes por mi rendimiento académico (...) me dijo cosas, que yo me estaba robando el dinero a la Universidad, (...) que yo qué hacía ahí.*” (FARMA\_REG\_DEC\_ILCC\_27-05-21) “*decían, es que ustedes son de la nacional entonces tienen que coger los libros y los ejercicios más difíciles, y si no pueden no deberían estar aquí.*” (ISIS\_DMEC\_DRPC\_2021-05-20)

### *Participación en programas de la UNAL.*

Al respecto de la participación en los distintos programas de acompañamiento estudiantil que ofrece la universidad, un poco más de la mitad de las personas informa haber usado alguno de estos apoyos, mientras que la otra parte menciona saber poco o nada sobre estos programas de acompañamiento.

Las personas que han accedido a estos servicios y apoyos que brinda la institución, mencionan que han hecho parte de los equipos en deportes, como una persona de economía que estuvo en el equipo de fútbol, y estaba inscrito en el gimnasio. (ECO\_REG\_DEC\_JEM\_30-04-21)

Uno de los apoyos que más se conoce y se menciona son los de alimentación y de transporte. De hecho, para algunas personas como esta de ciencia política, estos apoyos fueron muy importantes mientras se estuvo vinculado: *“Al que sí me metí fue al alimentario y de hecho fue el que más me sirvió en la vida”*. (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_29-04-21)

Otro de los programas de acompañamiento que más se frecuenta son los servicios de atención en salud médica, odontológica y a veces psicológica. En varios casos se menciona que, al no contar con un servicio de salud a través de la EPS, resulta una buena alternativa acudir a los programas de salud de la universidad; así lo hizo una persona de biología quien comenta que a veces iba a citas de medicina general y odontología *“mi madre me dijo, no estamos recibiendo un servicio muy bueno por la EPS, entonces probemos el servicio de salud que ofrece la universidad”*. (BIO\_REG\_DEC\_NSR\_28-05-2021)

Por otro lado, el otro de las personas menciona en su mayoría que ni siquiera tenían conocimiento de que la universidad tuviera estos programas de acompañamiento, relacionado a que muchos tuvieron trayectorias cortas en la universidad y no les dio tiempo de conocer todo, que no se interesaron en conocerlo o que simplemente nunca les llegó información al respecto; así lo evidencian estas personas de agronomía y de contaduría pública *“La mayoría no los conocía, no tenía conocimiento de ellos y también fue mi culpa porque nunca me informé de ellos”*. (AGRO\_REG\_DEC\_NSR\_11-05-2021) *“No conocía por ejemplo que la universidad tenía psicólogos o que uno podía pedir las citas gratis”*. (CONPU\_REL\_BRF\_LAE\_16-04-21)

En otros casos, algunas personas manifiestan que conocieron algunos programas de acompañamiento, pero que no lograron acceder a ellos porque no quedaron seleccionados dentro de los beneficiarios, como le ocurrió a una persona de terapia ocupacional cuando entró a segundo semestre *“yo aspiré al de alimentación y transporte, pero no me lo dieron”*. (TEO\_REL\_DGH\_SDDM\_09-04-2021)

Y para otras personas, a pesar de conocer acerca de estos programas de acompañamiento, no lo

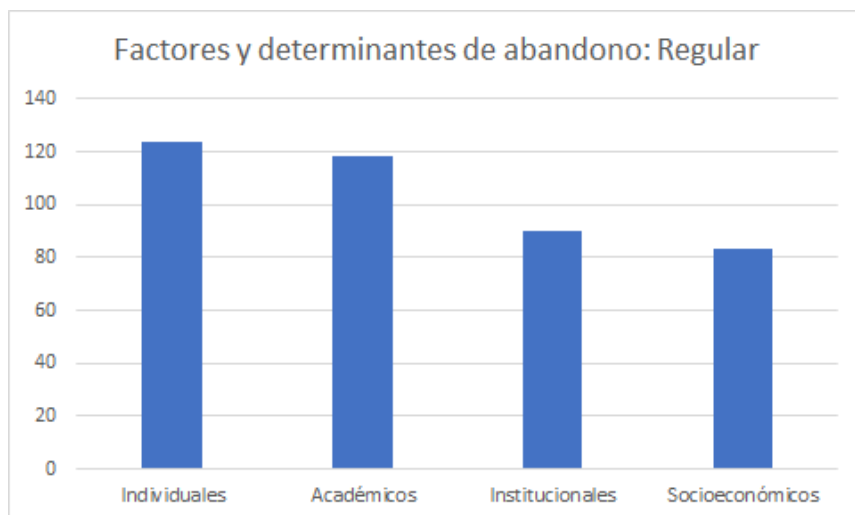
usaron. Una persona de física menciona que el motivo de no usarlo fue no tenerse confianza para vincularse: *“A mi ahí el tema de los deportes, por ejemplo, había cosas que me llamaban la atención, pero por miedo e inseguridad y pena no lo hacía, todavía me cuesta.”* (FIS\_REG\_DEC\_ILCC\_16-04-21)

Por el contrario, hay quienes afirman que no se acudió a estos programas simplemente porque consideran que no los necesitaba; tal es el caso de una persona en economía, quién de todas maneras destaca que carecía de información: *“Pues nunca los necesité, entonces nunca los busqué tampoco, pero principalmente no me vinculé a ningún otro porque tenía muy poca información al respecto, de que existieran”.* (ECO\_REG\_DEC\_DPM\_12-05-21)

Hay personas que tuvieron que acudir a docentes como alternativa para ser escuchadas, pero, aunque un docente puede ser un apoyo en momentos difíciles, muchas veces no tienen la formación o la disposición para tratar esos casos particulares. Una persona de diseño industrial menciona que cuando estaba por desvincularse del programa curricular, busco orientación en uno de sus docentes sin que ello sirviera de mucho porque al final terminó desvinculándose. *“necesitaba hablar con alguien y fui me le desahogué, yo me acuerdo de que yo lloré muchísimo, y el tipo callado porque no sabe ni qué decirme”.* (DISIND\_REG\_BRF\_NFCP\_21-05-21)

#### *Determinantes de la deserción de estudiantes de admisión regular.*

Se evidencia que los factores individuales y los académicos son los que aparecen con mayor frecuencia, mientras en una proporción menor se encuentran los factores institucionales y los socioeconómicos; a pesar de estas diferencias, lo que puede resaltarse desde la perspectiva interaccionista es la amplia variedad de situaciones que pueden causar la desvinculación, y que además se combinan afectan la permanencia de las personas de maneras diversas.



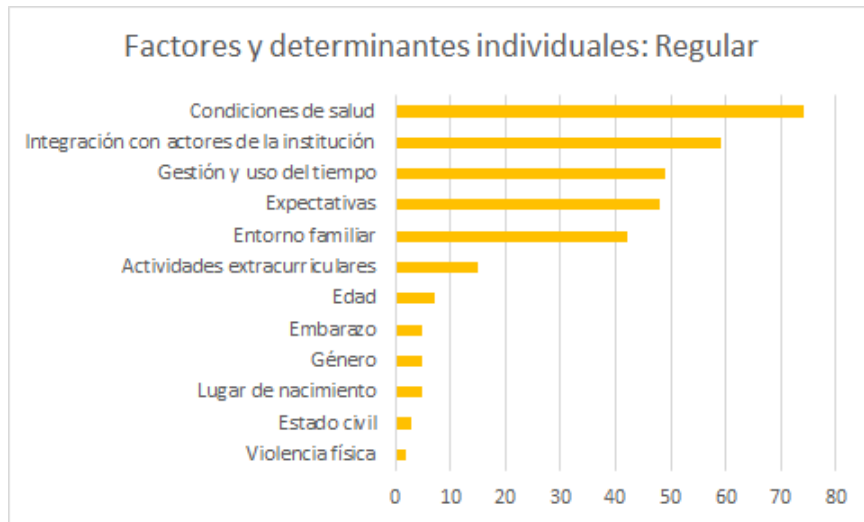
*Gráfica 63: Factores y determinantes de deserción: Sub-acceso Regular.*

Viendo en detalle los determinantes de la deserción para el sub-acceso regular, las menciones se relacionan principalmente con el rendimiento académico, las condiciones de salud, la situación económica, y con la insatisfacción con el programa curricular seleccionado como los determinantes de deserción más frecuentes.

A continuación, se presentan los principales determinantes de la desvinculación de acuerdo con cada tipo de factor, según sean individuales, institucionales, académicos y socioeconómicos.

#### *Determinantes Individuales: Regular*

Los determinantes de deserción de tipo individual que aparecen con mayor frecuencia son, en ese orden, las condiciones de salud, la integración con actores de la institución, la gestión y el uso del tiempo, y las expectativas.



Gráfica 64: Factores y determinantes de deserción (Individuales): Sub-acceso Regular.  
Condiciones de salud

Dentro de los determinantes de tipo individual aparecen con mayor frecuencia los casos en los que una situación relacionada con la salud se plantea como la causa de la desvinculación. Sin embargo, estas condiciones de salud se encuentran en diversos grados, y están influenciadas por diversos factores las pueden afectar.

El problema de salud que se presenta con más frecuencia es la depresión. Muchas personas mencionan que, durante su vinculación e incluso desde antes, experimentaron una fuerte depresión que les impidió continuar con sus estudios. Así lo comentan personas de odontología y de química: “Tenía ya signos de depresión, tenía, digamos que una depresión ya, y dije no, o sea, no puedo seguir así, es que no puedo”. (ODON\_REG\_DEC\_ILCC\_07-04-21) “Tuve un episodio depresivo grande, y entrando en el tercer semestre de la universidad, pues terminando el segundo y entrando en el tercero, no me sentía en la capacidad física y mental de continuar estudiando.” (QUIM\_REG\_BRF\_SAVB\_24-05-21)

En algunos casos, estos problemas de salud pueden llegar a ser bastante complicados, como lo comenta una persona de ingeniería mecánica. “Me dio esquizofrenia y es una enfermedad como muy incapacitante y en ese periodo como que no estaba al cien por ciento. Tuve que salirme de la universidad en su momento por la enfermedad”. (IMEC\_REL\_DME\_PKB\_21-05-21)

Hay casos puntuales donde la persona menciona que se desvinculó del programa por tener múltiples

problemas de salud física y psicológica, como una persona de lingüística, quien comenta que sufre de epilepsia, sentía una fuerte depresión e incluso comenta: *“yo no sabía, pero estaba empezando a presentar síntomas de esclerosis sistémica, que es lo que ahora tengo y es lo que me preocupa bastante, porque pues es una enfermedad degenerativa y discapacitante.”* (LING\_REG\_DGH\_FHM\_04-27-21)

Por otro lado, factores como los problemas familiares, sumado a las cargas académicas suelen contribuir en el deterioro de las condiciones de salud de las personas y traducirse en diferentes afectaciones de la salud psicológica y emocional como el estrés. Es el caso de una persona de sociología quien se desvinculó a causa del estrés. *“lo que me llevó a retirarme de la carrera pues sí está el estrés académico, como una de las principales razones, pero eso vinculado a todos los problemas familiares que tuve”.* (SOCIO\_REL\_BRF\_KYSN\_10-04-2021)

Por último, un hecho mencionado con mucha frecuencia en relación con la salud de las personas tiene que ver con la sobrecarga de actividades de personas que deben trabajar mientras estudian, lo que lleva a la persona un punto en el que el agotamiento y deterioro de la salud que no permite continuar con los estudios. Este fue el caso de una persona de arquitectura que comenta las causas de su desvinculación: *“El tener que trabajar y no poder dedicarle el tiempo para estudiar (...) la parte económica, eso me alborotó todo y me fregó la parte física, mental, emocional y hasta ahí llegué.”* (ARQ\_REG\_DGH\_FHM\_04-17-21)

#### *Integración con actores de la institución*

La integración de las personas con la institución y sus actores suele ser un asunto que genera bastantes malestares, al punto de que las personas no puedan continuar los estudios. El no contar con una red de relaciones de amistad o de compañerismo con otros estudiantes es el problema que las personas indican frecuentemente como el motivo de su desvinculación. En ocasiones se da un “efecto dominó” donde a medida que más personas de un grupo de amigos se desvincula, se hace más probable que al pasar el tiempo la persona se quede sin esa red de apoyo. Como menciona una persona de ingeniería química: *“La mayoría de mis compañeros se desvincularon también de la universidad, así que también tampoco tenía compañeros, no tenía con quien charlar”.* (INQUIM\_REG\_DGF\_SDFT\_15-04-21)

Por otra parte, algunas personas mencionan que tenían otra expectativa sobre las personas que se

iban a encontrar en el programa, y al no sentirse a gusto deciden desvincularse, como estas personas de ingeniería civil y de administración de empresas: *“Mi falta de encaje, lo primero es que yo quería como encontrar otra gente, encontrar otras personas, gente que pues con la que yo me sintiera cómodo”*. (ICIVIL\_REG\_DGH\_DALC\_08-04-21) *“Desconexión con el ambiente en el que estaba, o sea no tener amigos, no poder conversar con nadie de la carrera, no poder conversar con nadie, ninguno de los profesores, no sé, si sentirme excluido de prácticamente todos los en todos los espacios.”* (ADEM\_REG\_DEC\_NSR\_14-05-2021)

Como se mencionó en la sección anterior, de condiciones de salud, muchas personas reportan que al ingresar a la universidad ya venían con algunas dificultades psicosociales, que les dificulta la interacción con otros compañeros de estudio, de allí que empieza a notarse una relación entre las condiciones de salud y las dificultades en la interacción. Alguien de ciencia política menciona la relación de estas dificultades para interactuar, con su estado de salud psicológica, y evidencia como estas dificultades se incrementan en un contexto en el que, además, se experimenta discriminación socioeconómica.

*Estuve mucho tiempo con depresión, vuelto nada y hasta que tuve tratamiento psicológico y todo, pero tiene que ver con las relaciones con la gente y el mismo sentimiento de que uno es pobre. Eso se sintió mucho en ciencia política, que a uno por eso lo aíslan; eso es fuerte y afecta mucho en la vida porque uno se siente muy miserable.* (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_29-04-21)

Por último, frente a la relación con los docentes, se muestra en varios casos que los docentes tienen prácticas de violencia académica con los estudiantes, donde se les pone en desventaja por no tener las habilidades requeridas por el docente, y esto llega a ser tan agobiante para los estudiantes que prefieren desvincularse del programa. Ello lo resume el caso de una persona de química que menciona. *“Yo no era el peor en química, creo que hubiese podido graduarme si no hubiese sido precisamente por los tratos inhumanos que tienen los profesores hacia los estudiantes.”* (QUIM\_REG\_BRF\_SAVB\_12-04-21)

#### *Gestión y uso del tiempo*

En lo respectivo a la disponibilidad y asignación de tiempo, el hecho de trabajar y estudiar simultáneamente conduce a muchas personas a diversas situaciones que los llevan a la desvinculación. Un motivo que se manifiesta frecuentemente es la incapacidad de organizar bien

el tiempo para poder cumplir con las responsabilidades académicas y con las laborales, como esta persona de contaduría pública que cuenta: *“No pude gestionar bien mi tiempo, porque estaba trabajando y estudiando”*. (CONPU\_REG\_DEC\_JEM\_22-04-21)

Esta sobrecarga de actividades lleva a las personas a un mal rendimiento académico por adquirir complicaciones de salud y no poder darle el tiempo necesario al estudio, como lo ejemplifican estas personas de enfermería y de matemáticas: *“Muchas veces yo trabajaba de noche hacía turnos de noche para obviamente dejar el día libre y pues eran jornadas extensas, entonces pues llegaba muy cansado; a veces ni siquiera podía llegar porque pues estaba rendido para poder estudiar”*. ENFE\_REG\_BRF\_NFCP\_20-04-21 *“estar estudiando y estar trabajando pues hizo que yo no rindiera como se esperaba, entonces pues obviamente, pues perdí ese semestre, el promedio me quedo bajito y pues esa fue la causa de bloqueo de la historia académica.”* (MAT\_REL\_BARF\_BRF\_27-03-2021)

Muchas veces las personas tuvieron que escoger entre una trabajar o estudiar por la asignación de tiempo que implica cada actividad, y casi siempre se termina priorizando el aspecto económico sobre el académico, principalmente por la imposibilidad de dejar el trabajo dada una necesidad de obtener dinero y no poderse dedicar exclusivamente a estudiar, como una persona de fonoaudiología que menciona: *“Yo diría que la falta de tiempo porque la parte económica estaba cubierta por el trabajo, pero pues así mismo, tenía la plata, pero no tenía el tiempo para dedicarle al estudio”*. (FONO\_REG\_DGH\_SDDM\_03-05-2021)

### *Expectativas*

Otro de las causas individuales de la desvinculación se da cuando la persona no se siente satisfecho estudiando, muchas veces porque no encontró lo que esperaba en el programa curricular al que se vinculó, o simplemente no le gustó algún aspecto del programa. Así lo ejemplifican dos personas de ingeniería civil, de mecatrónica y de veterinaria, quienes comentan *“No me gustó la carrera”*. (ICIVIL\_REG\_DGH\_DALC\_08-04-21) *“Yo estaba súper aburrido con la carrera”*. (IMECATRO\_REG\_BRF\_KYSN\_23-04-2021) *“Estaba insatisfecha con la carrera, básicamente insatisfecha con la carrera, con la infraestructura, con todo”* (VETE\_REL\_DME\_PKB\_07-05-21)

Esta insatisfacción con el programa se debe, no solo a que las personas se encontraron con que no



es lo que se habían imaginado cuando hicieron su elección de programa, sino que además algunas consideran que es una gran inversión de tiempo para algo que no está dando ni siquiera seguridad sobre el futuro profesional. Eso fue lo que percibió una persona de música instrumental, que comenta: *“yo dedicaba mucho tiempo a la universidad y no sentía ningún avance y no sentía que me aportaba sobre qué iba a hacer con mi vida.”* (MUSIINS\_REG\_DEC\_JEM\_15-04-21)

Por último, hubo personas que en su momento encontraron otros intereses dónde los estudios que se estaban realizando no tenían cabida, lo que les condujo a decidir desvincularse del programa. Así lo comenta una persona de agronomía: *“en ese entonces descubrí otros gustos y erróneamente creí que lograría alcanzar otros sueños sin tener que terminar la carrera. En fin, cambié de objetivos de vida y por ello me retiré”*. (AGRO\_REG\_19-05-21)

#### *Entorno familiar*

Las características del entorno familiar también pueden influir de manera determinante en la desvinculación. Por ejemplo, en los casos donde las personas construyen sus propias familias, y muchas veces adquieren nuevas responsabilidades económicas o de cuidado que les dificulta a las personas mantenerse vinculadas al programa curricular, especialmente cuando ya hay unas dificultades económicas de base. Así lo comenta una persona de administración de empresas y de español, quienes mencionan los motivos de su desvinculación: *“El cambio de objetivos, el cambio de prioridades, ya pues uno con familia, con trabajo, con responsabilidades, ya a uno le toca dejar ciertas cosas atrás, y más si uno no tiene la suficiente voluntad como para poderlas mantener”*. (ADM\_REG\_DGH\_FHM\_04-20-21)

*El principal motivo fue el económico, porque es muy difícil si tú no tienes un apoyo externo económico, sino que, pues como la mayoría tienes que trabajar y estudiar, pero se agrava más la situación cuando ya tienes una familia propia que mantener, a pesar de que tengas el apoyo de la pareja.* (ESP\_REG\_BRF\_MAC\_21-05-2021)

Contrario al ejemplo anterior, hay personas que no cuentan con el apoyo de su entorno familiar y esta se identifica como la causa por la cual la persona decide desvincularse del programa; además, es interesante que varias veces, además de las consecuencias económicas de la falta de apoyo familiar, aparece con frecuencia una falta de motivación para mantener la vinculación. Así enumera las causas de su desvinculación una persona de administración de empresas: *“En primera*

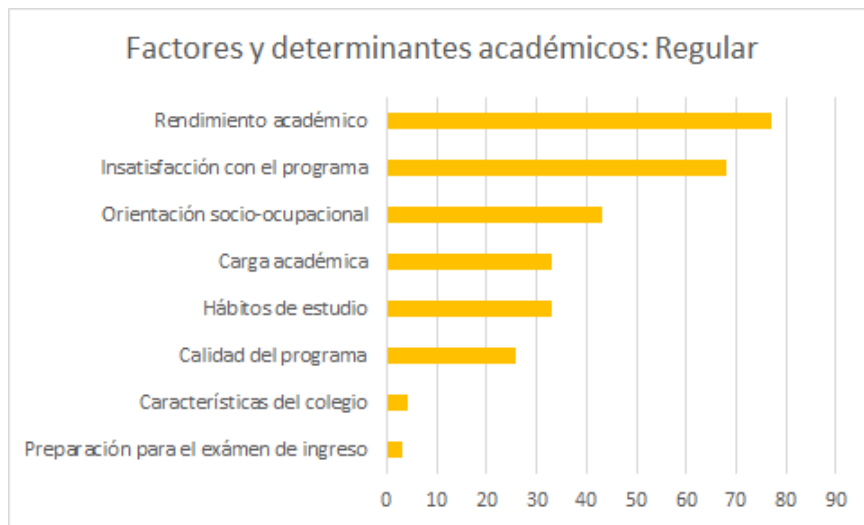
*instancia creo que una completa falta de motivación, en segunda instancia, falta de apoyo por parte de mi familia”.* (ADEM\_REG\_DEC\_NSR\_14-05-2021)

En algunos casos, las personas manifiestan que, a pesar de contar con este apoyo, hubo cambios en la situación económica familiar que les hizo perder este apoyo y condujo a la desvinculación, como esta persona de geografía que menciona: *“Los problemas en mi casa se intensificaron entonces, por eso ya no tenía como tanta ayuda para ir a la universidad o seguir estudiando. Empezaron a decirme, como bueno que hubo empuje a colaborar en la casa”.* (GEOG\_REG\_DEC\_DPM\_15-05-21)

Por último, sucede con frecuencia que las personas que vienen de fuera de Bogotá, y por lo tanto deben hacer el desplazamiento, se separan de sus familias y además de perder muchas facilidades económicas y de cuidado que brinda vivir con la familia, es muy frecuente que se experimentan problemas emocionales por esa sensación de desarraigo. Por ejemplo, una persona de odontología menciona que se retiró en parte porque prefirió volver con su familia. *“Pues mi familia también estar lejos, o sea, todo eso hizo que como que no hubiera cómo que hubiera un vacío emocional”.* (ODON\_REG\_DGH\_GMV\_22-04-21)

#### *Determinantes Académicos: Regular*

Los determinantes de tipo académico que más aparecen para el sub-acceso regular son el rendimiento académico, la insatisfacción con el programa y la orientación socio-ocupacional.



Gráfica 65: Factores y determinantes de deserción (Académicos): Sub-acceso Regular. Rendimiento académico

Dado que la permanencia en la universidad está condicionada en la normatividad por mantener un P.A.P.A. superior a 3.0, es muy común que las personas mencionen este como el motivo de su desvinculación. Así lo menciona de manera jocosa una persona de zootecnia: *“No fui capaz de mantener el promedio que se requería para pasar al siguiente semestre. No me retiré, me retiraron”*. (ZOO\_REG\_DEC\_JEM\_19-04-21)

Muchas personas mencionan incluso que una vez se dieron cuenta que su promedio iba a quedar bajo, dejaron de asistir a clases desde antes que acabe el periodo de evaluación. *“Yo era consciente de que el promedio no me iba a alcanzar para el siguiente semestre”*. ISIS\_DMEC\_DRPC\_2021-05-20

Por otro lado, vale la pena mencionar que varias veces se menciona que obtener notas bajas genero sensaciones de malestar por la que esperaba algo mejor con el esfuerzo realizado para estudiar. Una persona de agronomía y una de veterinaria mencionan que se desvincularon del programa debido a la frustración generada por esta situación. *“la frustración fue lo que más afectó, y pues el hecho de ver que mis compañeros estaban avanzando, que entendían, y yo o estaba ahí como ¿qué están diciendo? porque no entiendo nada”*. (AGRO\_REG\_DEC\_NSR\_08-04-2021-1) *“Sentía como frustración, como tristeza como de no estar obteniendo los resultados que quería, y eso pues me generó obviamente que tomara la decisión pues más sana para mí en*

*ese momento que era desvincularme de la carrera.” (VETE\_REG\_BRF\_SAVB\_19-05-21)*

#### *Insatisfacción con el programa*

Como se mencionó en la sección de expectativas, las personas argumentan frecuentemente que el motivo de su desvinculación tiene que ver con que no les gustó el programa al que ingresaron. Así lo menciona literalmente una persona de arquitectura. *“Yo creo que fue más el no gustó, es que en serio no creé una relación estrecha con la carrera”.* (ARQ\_REG\_BRF\_MCB\_07-05-21)

Otras personas no solo se desvincularon por la calidad del programa en términos académicos, sino que su insatisfacción fue más generalizada. Una persona de veterinaria menciona que se desvinculo porque estaba *“Insatisfecha con la carrera, con la infraestructura, con todo; con el tema de que para una materia hay seis prerrequisitos, entonces se atrasa uno en eso.”* (VETE\_REL\_DME\_PKB\_07-05-21)

En el marco de esta insatisfacción, un elemento que se menciona con frecuencia es el aspecto pedagógico de las asignaturas, pues se menciona que los docentes que no llenaban sus expectativas, o que no lograban captar su atención, y que por el contrario generaron un desinterés por el programa en general. Así lo evidencian una persona de ingeniería civil y una de música instrumental, quienes mencionan: *“Fueron las clases, las clases para mi eran muy aburridas; los profesores, aunque seguramente son los mejores del país, no me lograban como llegar y no me sentía realmente inspirado por ellos”.* (ICIVIL\_REG\_DGH\_SDFT\_06-04-21)

#### *Orientación socio-ocupacional*

Las personas suelen hacer su elección de programa curricular en un contexto de incertidumbre que les conduce muchas veces a hacer elecciones con las que no están del todo satisfechos y terminan en última instancia desvinculándose. Es por ello por lo que una de las razones por las que las personas se desvinculan es porque carecen de información detallada sobre el programa que seleccionan, y llegan a enterarse sobre el mismo y a darse cuenta de que no les gusta cuando ya están estudiando. Así lo comenta una persona de economía quien dice que las principales razones para desvincularse del programa fueron: *“Porque no conocía la carrera, porque no quería esa carrera luego de que la conocí; y pues traté de que me gustara o de que me llenara algo y no se logró”.* (ECO\_REG\_DGH\_FHM\_26-04-21)

Es por ello por lo que las personas que seleccionan un programa sin tener mucha información

acerca de los contenidos del programa y las características de la profesión tienden a desvincularse posteriormente al no soportar mantenerse vinculado a un programa que no les despierta ningún interés. En este sentido, una persona de ingeniería civil cuenta como veía que a sus compañeros de clase les gustaba realmente lo que estudiaban, hablaban de ello con pasión, en cambio a ella no le gustaba y por eso dejó de asistir. *“La ingeniería civil como que ay bueno sí, ahí, pero como que no me llamaba mucho la atención, entonces tomé la decisión y prácticamente deje botado el semestre, como que deje de ir a clases.”* (ICIVIL\_REG\_DGH\_SDFT\_06-04-21)

Debe mencionarse que las personas de diferentes programas de la facultad de ingeniería argumentaron que el motivo de su desvinculación fue este, no sentirse a gusto o no sentirse identificado con el programa, como estas cortas afirmaciones de personas de ingenierías eléctrica y de sistemas *“Yo diría que el esencial, en esencia, es la falta de vocación, en que eso no era lo mío”*. (INGELEC\_REG\_DGH\_FHM\_04-09-21) *“Yo no quiero ser esto, en realidad yo no quiero ser ingeniero”*. (IELEC\_REG\_DRPC\_14-04-21) *“Me di cuenta de que no era lo que quería estudiar”*. (ISIS\_DMEC\_DRPC\_2021-05-20)

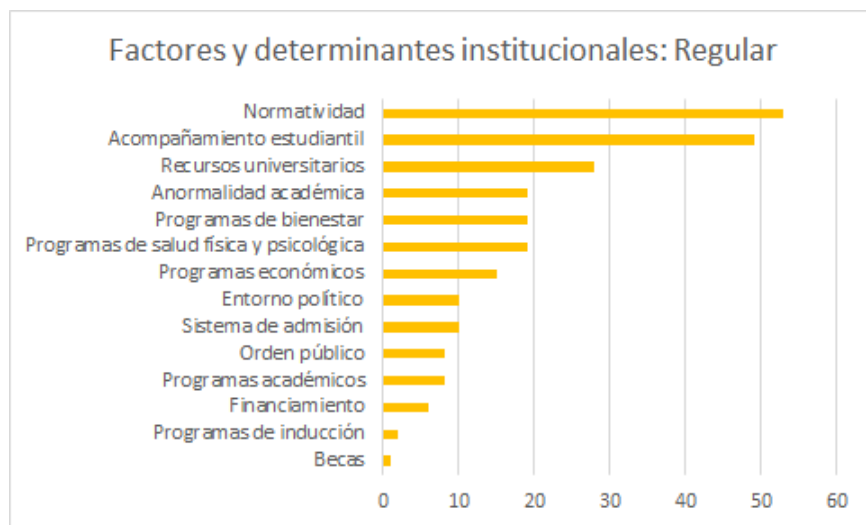
Por último, otro de los motivos para desvincularse del programa que se mencionan frecuentemente, es el disgusto con la expectativa laboral que producen los diferentes programas, en donde algunas personas, luego de ingresar, no se ven a futuro ejerciendo las labores de esa profesión. Esto sucede especialmente en programas que por lo general implican una fuerte carga de gusto e interés para querer pertenecer y ejercer en ese campo. Por ejemplo, se encontró esta situación en programas como artes, donde una persona menciona que ya estando dentro, muchas personas se cuestionan sobre si tomaron la mejor decisión pensando a futuro. *“creo que eso también le pasa a muchos que estudian artes y es que uno comienza a dudar para donde sale luego, qué es el arte, si es algo útil, si en verdad vale la pena estudiar artes”*. (ART\_REG\_DGH\_IJUR\_30-04-2021)

No verse ejerciendo en el campo laboral de la profesión es tan determinante en la desvinculación que, aunque la persona aprecie y disfrute el proceso de formación, prefiere no continuar en el programa para no afrontar las consecuencias de ejercer en el futuro algo que no se quiere hacer. Así lo evidencian, hasta en términos similares, personas desvinculadas de los programas de medicina, zootecnia y fisioterapia. *“Sí, era una carrera bonita, pero no era como que yo me sintiera bien o cómodo conmigo mismo, no sentía que era algo que yo quisiera hacer”*. (MED\_REG\_DGH\_DRHC\_28-04-21) *“Cómo a mitad del semestre yo me di cuenta que no, ósea*

*que era muy bonita la carrera, pero que no me veían trabajando en eso en un futuro.”* (ZOO\_REG\_DEC\_DPM\_21-04-219 *“Me di cuenta que la fisioterapia no era lo mío porque no quería hacer terapias, ósea, podría parecerme re chévere lo que estaba haciendo, pero no me parecía chévere lo que iba a terminar haciendo”*). FISIO\_REL\_DME\_PKB\_16-04-21

### *Determinantes Institucionales: Regular*

Los determinantes de deserción de tipo institucional que aparecen con más frecuencia para el sub-acceso regular tienen que ver con la normatividad y el acompañamiento estudiantil; adicionalmente, en la descripción que sigue a continuación se agrega el factor “sistema de admisión” porque tiene una fuerte relación con el determinante de normatividad.



*Gráfica 66: Factores y determinantes de deserción (Institucionales): Sub-acceso Regular. Normatividad*

La estructura normativa de la institución se presenta de manera muy frecuente como la causa de la desvinculación, porque incluye una amplia gama de aspectos institucionales que pueden afectar la trayectoria de la persona e incidir en la desvinculación. Una de estas dificultades se refiere a la asignación de citas para inscribir asignaturas, la cual se basa en el buen rendimiento académico, por lo que a quienes tienen dificultades académicas se les suma las barreras de esta normativa. Una persona de biología menciona que decidió desvincularse del programa porque se vio afectado por este criterio de asignación y previendo la caída en picada, decidió desvincularse. *“Un efecto bola de nieve en el que obviamente pues no me va a ir mejor en las materias que no entiendo, entonces me va a ir peor y no voy a poder escoger materias y así sucesivamente”*.

(BIO\_REG\_BRF\_YKRG\_24-05-21)

También hubo situaciones donde las personas no supieron manejar las opciones de flexibilidad curricular que brinda el programa, y abusaron de herramientas como la cancelación de asignaturas, hasta el punto de quedarse sin bolsa de créditos. Así le sucedió a una persona de economía que, en un contexto de diversas dificultades económicas y anímicas, abusó de esta opción y terminó desvinculado del programa.

*No tenía muchos recursos económicos, eso llevó a ciertos sentimientos y emociones negativas y ahí llevó a un bajo rendimiento académico que lleva a cancelar materias, y la cancelación de materias finalmente me fue llevando a la pérdida de calidad de estudiante.* (ECO\_REL\_BRF\_LAE\_24-04-21).

Por último, también se dio el caso de las personas que se desvinculan del programa porque buscaban hacer un traslado a otro programa, y consideraban que el proceso burocrático era engorroso. Así lo comenta una persona de ingeniería eléctrica que quería cambiarse de asignatura.

*El principal motivo parece de la desvinculación fue que no había herramientas para yo poder cambiarme de la carrera fácilmente, tenía que tener el permiso o el consenso de la decanatura o el consejo de la facultad de humanas más el departamento que dijera este si es un posible candidato para psicología.* (IELEC\_REG\_DRPC\_14-04-21)

#### *Acompañamiento estudiantil*

Pese a que la universidad cuenta con un buen sistema de acompañamiento estudiantil, se siguen presentando casos de personas que no encuentran espacios o actores que les brinden un apoyo en los momentos y para los asuntos que realmente lo requieren. Una persona de enfermería menciona que esta falta de atención sobre los estudiantes influyó en su desvinculación porque de hecho buscaba alguien que diera respuesta a su intención de desvincularse. “*Yo escribía al correo de registro el tema de que estaba pensando desertar, pero no sabía cómo me afectaría eso. Nunca respondían*”. (ENFE\_REG\_DGH\_GMV\_31-05-21). Así mismo, una persona de ingeniería de sistemas considera que la universidad no cuenta con los mecanismos de apoyo que necesitaba. “*No sentía que había algunas salidas internamente en la universidad para el problema que yo estaba teniendo o algún tipo de apoyo, pues sí motivó el que yo decidiera continuar mis estudios por fuera*”. (ISIS\_DMEC\_DRPC\_2021-05-20)

En otros casos sucede que los estudiantes tienen alguna calamidad o hecho sobreviniente que afecta la continuidad en sus estudios, y no encuentran alternativas o algún tipo de apoyo de la universidad que permita una flexibilidad para ajustarse a las circunstancias. Una persona de física comenta que frente a una dificultad familiar no consiguió que la universidad comprendiera su situación y le otorgara una reserva de cupo. *“Fue cuando pasó lo de mi abuelita, que toque puertas y todo pase los documentos y no hubo respuesta por parte de la universidad de una reserva adicional de cupo. Entonces ahí ya dije no, ya perdí el cupo”*. (FIS\_REG\_DEC\_DPM\_30-04-21)

En ocasiones se reconoce que hay un acompañamiento por parte de la universidad, pero este es débil y no tiene suficiente continuidad como para que resulten útiles para los estudiantes. Por ejemplo, una persona de economía menciona que acudió a bienestar para recibir apoyo, pero al notar que no hubo persistencia por parte de la universidad, decidió tampoco poner de su parte y dejar de buscar el apoyo. *“Bienestar si me llamó, me hizo hasta una visita domiciliaria de que yo ya vivía sola para que me cambiaran todo, pero ya después nunca me volvieron a llamar y yo ya dije como que ya nunca más vuelvo a llamar ahí”*. (ECO\_REG\_DEC\_JEM\_30-04-21)

Por último, hay personas que definitivamente consideran que el acompañamiento estudiantil es insuficiente, y de hecho tienen una percepción de que la universidad no tiene ningún interés en sus estudiantes y tampoco le interesa saber por qué faltan o dejan de asistir. Así lo manifiestan una persona de nutrición y una de zootecnia: *“El único interesado en continuar soy yo, a la universidad no le importa que yo esté acá o que no esté, solamente quieren cómo seguir con su programa académico, que los que pasen bien y los que no también”*. (NUTRI\_REG\_BRF\_YKR\_10-04-21)  
*“Yo no sentí apoyo por la universidad, simplemente a usted no le fue bien, chao”*. (ZOO\_REG\_DEC\_JEM\_19-04-21)

#### *Sistema de admisión*

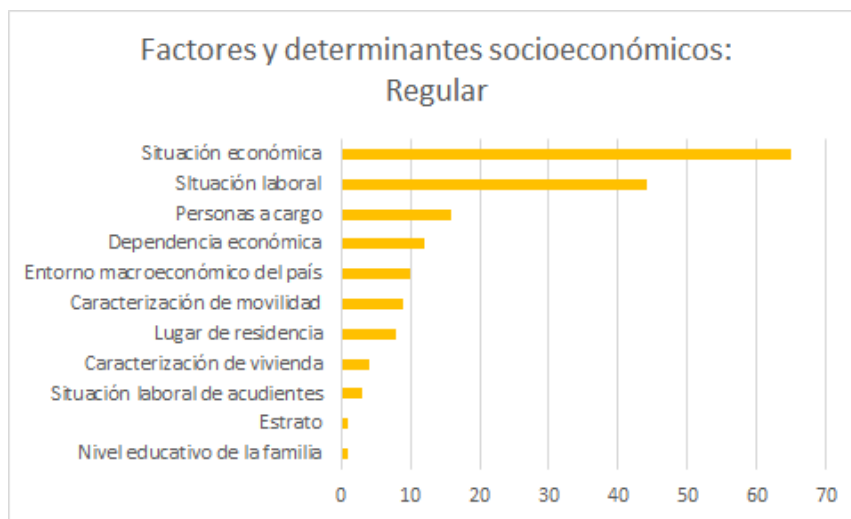
Aunque el sistema de admisión está abajo en la tabla de frecuencias y aparece como un determinante poco importante, hay que decir que este determinante aparece en repetidas ocasiones los determinantes referidos a las expectativas o la insatisfacción con el programa. Básicamente, este determinante se refiere al hecho de que el sistema de admisión establece que la elección de programa se basa en el puntaje obtenido en el examen de admisión, lo cual lleva a bastantes personas a escoger programas que no son de su interés, pues el puntaje no fue suficiente para el programa curricular deseado, y al no poder hacer el traslado deciden desvincularse.



Estos casos son abundantes, aunque se evidencian de manera altamente frecuente en programas como enfermería, pero este asunto se desarrolla en la sección posterior donde se describen y analizan los determinantes por facultad. Sin embargo, para ejemplificar se traen a colación algunas menciones de personas de enfermería, filosofía, zootecnia y fonoaudiología, solo para evidenciar la transversalidad de esta dinámica de deserción basada en el sistema de admisión. “Uno pues estando en una carrera que realmente no le gusta, pues hubiera sido muy complicado y al final hubiera terminado desvinculándome por alguna u otra razón”. (ENFE\_REL\_DE\_JN\_04-19-2021) “Eso no era lo que quería estudiar. Esa es la razón más grande, la primera, la que me llevó a desvincularme”. (FILOS\_REG\_DEC\_JN\_19-05-21) “Yo ingresé con el pensamiento me voy a cambiar a veterinaria”. (ZOO\_REG\_DEC\_JEM\_13-05-21) “Creí que me podía cambiar de carrera y no podía, entonces ingresé a una carrera que no me gusta”. (FONO\_REG\_DGH\_SDDM\_04-23-2021)

#### *Determinantes Socioeconómicos: Regular*

Los determinantes de deserción de tipo socioeconómico para el sub-acceso regular tienen que ver principalmente con la situación económica y la situación laboral, ambos, aunque diferentes, estrechamente relacionados.



*Gráfica 67: Factores y determinantes de deserción (Socioeconómicos): Sub-acceso Regular. Situación económica*

Como se ha evidenciado a lo largo del documento, la situación económica es uno de los

determinantes de desvinculación más mencionados. Este incluye todo tipo de situaciones en las cuales no se dispone de recursos económicos suficientes para afrontar los gastos implicados en la vida universitaria, carencia que afecta la trayectoria de las personas desde el mismo inicio, como sucede con aquellas que tienen un PBM alto y deben pagar un elevado costo de matrícula. Es por esto que una persona de derecho menciona que puntualmente ese fue el motivo de su desvinculación: *“La razón es una razón netamente económica y es porque el valor de la matrícula yo no lo puedo pagar”*. (DERE\_REG\_DGH\_GMV\_18-05-21)

En el transcurso de los estudios se presentan una gran variedad de dificultades para suplir diferentes gastos, algunos muchas veces gastos básicos para cubrir la alimentación, el transporte y los materiales de estudio. Una persona de zootecnia y una de nutrición, comentan como el factor económico le dificultaba su desempeño en la universidad y se convirtió en la causa de su desvinculación. *“principalmente los económicos, porque por ejemplo a mí me pedían materiales y pues como te digo a duras penas tenía lo de los pasajes.”* (NUTRI\_REG\_BRF\_YKR\_10-04-21)

*Pues porque a mí me quedaba difícil el transporte, la compra de materiales, no sé, digamos cuando tocaba hacer trabajos para la universidad o algo así para reunirse con los compañeros a mí me quedaba difícil. Digamos, tampoco, no sé, conexión a internet o copias, muchas cosas no las tenía.* (ZOO\_REG\_DEC\_JEM\_19-04-21)

De hecho, la situación económica a veces es tan delicada que pone a las personas en una situación de vulnerabilidad, ya no solo de desvincularse, sino también de salud. Una persona de historia ejemplifica estas situaciones cuando comentan que ese tipo de cosas influyeron fueron determinantes en su desvinculación. *“No tengo para comer, no tengo pa´irme a la Universidad, o me tengo que ir a pie, sin desayunar”.* (HIS\_REL\_BRF\_MAC\_14-04-2021)

#### *Situación laboral*

En algunos casos se presentan situaciones donde la pérdida del trabajo de algún miembro del núcleo familia conlleva a una disminución abrupta de recursos que fácilmente puede conducir a la desvinculación. Una persona de filosofía tuvo que dejar el programa porque la persona que le proveía el sustento económico enfermó y quedó en cama varios meses, lo que le imposibilitó continuar estudiando.

*El hecho de que mi mamá tuviera que estar en cama tres meses. Pues mi padrastro veía por los temas del arriendo y alimentación, pero la persona que me daba a mí para el día a día de la universidad, del transporte, la alimentación mía todo eso, pues era mi mamá.* (FILOS\_REG\_DGH\_SDDM\_17-05- 2021)

De manera similar, una persona de agronomía menciona que tuvo que desvincularse porque perdió el apoyo que tenía de su expareja y tuvo que desvincularse del programa y dedicarse a trabajar para su propio sustento.

*Mi expareja, bueno, como su nombre dice ex pareja, ya no tenía como tal ese apoyo, entonces me tocó volver a buscar algún ingreso económico y sí o sí me vi obligado a volver a trabajar, entonces más que todo fue por eso que di un paso a un lado de la universidad.* (AGRO\_REG\_BARF\_KYSN\_18-05- 2021)

En otros casos, a pesar de que las personas cuentan con algún trabajo, deben adaptarse a

condiciones laborales que desajustan la dedicación al estudio y termina por llevar a la persona a la desvinculación por la necesidad de darle prioridad a lo económico sobre lo académico. Así le sucedió a una persona de agronomía, que menciona que ya no tenía tiempo para entrar a clases porque su trabajo tenía horarios eran rotativos, y tuvo que desvincularse del programa curricular porque a pesar de ser joven, consideraba que no tenía la opción de dejar de trabajar porque igual sin ese ingreso no podía estudiar. *“Era un muchacho de 16 años que difícilmente iba a conseguir otro trabajo entonces me tenía que acomodar, yo dije, prefiero trabajar y tener dinero que entrar a la clase, pues porque paila, pues porque si no tengo dinero, no puedo seguir”*. (AGRO\_REG\_DEC\_NSR\_11-05-2021)

Por último, como se evidenció en secciones anteriores, trabajar y estudiar simultáneamente implica con mucha frecuencia una sobrecarga de actividades que deterioran la salud de las personas y perjudican sus procesos de aprendizaje, y con ello su rendimiento académico hasta el punto de desvincularse por tener un promedio inferior a 3.0. En este sentido, una persona de economía y una de ingeniería eléctrica dan cuenta de cómo el agotamiento producido por esta dinámica de trabajo y estudio llevan a las personas a un punto donde a pesar del esfuerzo que se quiera hacer trabajando incluso de noche para poder estudiar de día, llega un punto en el que se vuelve insostenible. *“Que te toque trabajar de noche, o sea, eso ya te afecta todo totalmente porque, o sea, tú no llegas con la misma atención que una persona que duerme toda la noche”*. (ECO\_REG\_DEC\_JEM\_30-04-21) *“Iba hacer un trabajo me quedaba dormido, iba a clase y me quedaba dormido, o sea ya no daba más; el trabajo no podía dejarlo, la situación no daba para ello, entonces no había otra opción en ese momento*. (IELEC\_REG\_DEC\_NSR\_09-04-21)

### *Programa de Admisión Especial (PAES).*

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la codificación de las entrevistas realizadas a las personas que ingresaron a través del sub-acceso PAES.

### *Selección de programa curricular y la universidad.*

#### *Elección de Universidad Nacional de Colombia*

En cuanto a la selección de la universidad, las personas tuvieron en cuenta los recursos del capital simbólico y económico. Todas las personas indican que la selección de universidad se da en gran medida por el prestigio de la universidad, y también manifiestan que se basaron en el prestigio de

los docentes. En relación con el aspecto económico, las razones para escoger la universidad están asociadas a la posibilidad de poder costear la matrícula. Por último, algo particular es que hay quienes mencionaron que sus colegios de proveniencia les motivaban a ingresar a la universidad, pues incluso en algunos casos los colegios contaban con programas orientados a incentivar la vinculación a la universidad. A continuación, una cita al respecto:

*P: Lo primero es que todo estudiante, qué sale uno del bachillerato pues es estudiar en una de las mejores universidades del país, eso, por un lado. Por el otro lado pertenezco una comunidad indígena, Camentsá Biyá, del valle del Sibundoy, Putumayo, y allá, en nuestro cabildo, hay como convenios directamente con las universidades públicas, entre ellas La Universidad Nacional, entonces digamos que por ese lado pues es como una inclinación a la Universidad Nacional. (ANTRO\_PAES\_DE\_JN\_04-20-21)*

En cuanto a la manera en que las personas seleccionan la universidad, estas indican que lo hacen principalmente por motivaciones personales, y en otros casos por seguir el ejemplo de referentes como docentes o familiares, o directamente por recomendación de familiares o cercanos que señalan a la UNAL como prestigiosa. Una cita que muestra la selección de la UNAL siguiendo el ejemplo de referentes cercanos:

*Bueno porque mis padres estudiaron ahí, yo creo que de todas maneras <ilegible> pues más oportunidad respecto a las comunidades indígenas y mis expectativas en la Universidad Nacional; yo creo que yo no conocía más, no conocía otra universidad. No sabría decirte; no tenía tales expectativas frente a otra universidad. No realmente no, era más porque mis papás estudiaron ahí. (DERE\_PAES\_BRF\_YKRG\_29-42-21)*

Como se observa en la cita anterior, aunque se puede evidenciar que se sigue el ejemplo de los acudientes, las expectativas subjetivas de las personas están estrechamente vinculadas con la experiencia de las personas cercanas, lo cual también delimita el horizonte de posibilidades objetivas de la persona entrevistada. Por lo que para ampliar el espectro de las personas es necesario tener más de una posibilidad en la educación superior.

### *Elección de programa curricular*

A través de las entrevistas en este sub-acceso se identifica que a la hora de *seleccionar el programa*

los recursos del capital cultural y el capital simbólico fueron los más frecuentes. Los recursos que las personas tenían en cuenta para la selección del programa curricular eran sus gustos, ya sea por afinidad o por disgusto; intereses, principalmente económicos o el simple hecho de querer estudiar en la UNAL; conocimientos académicos previos, y, por último, también hay una influencia de su percepción del prestigio sobre la UNAL para escoger el programa curricular.

Es común encontrar frases como “la verdad no sabía que estudiar”, “mi único referente era lo que había estudiado en el colegio”, por lo que las personas entrevistadas manifiestan poca seguridad frente a su selección, de allí que recurren a los gustos y conocimientos académicos previos para la selección del programa curricular, principalmente desde su trayectoria en los colegios y las afinidades que tenían por ciertas asignaturas.

*Una vez salí del colegio realmente no tenía claro qué, qué me gustaba, qué carrera sería la indicada para mí o realmente qué me gustaba, lo que me gustaba de la física, pues principalmente era, o los conocimientos que tenía de física, era de lo que habían dado en el colegio y después, lo que uno siempre escucha de física, sobre se hacen investigaciones en distintas ramas, como astrofísica, física de partículas y todo eso, pues eso me llamaba mucho la atención y esa fue, y toda la parte de la investigación que se hace en física fue lo que me llamó la atención para ingresar a ella, para ingresar a esa carrera. (FIS\_PAES\_DME\_PKB\_20-04-21)*

En cuanto la motivación para la selección del programa curricular, en la mayoría de los casos las personas indican que no hubo presión, sino en cambio la decisión se tomó bajo su propia voluntad; no obstante, otra gran parte de estas personas indican que su motivación se centraba principalmente en el prestigio de la UNAL, entonces aunque su puntaje no les alcanzaba para el programa curricular que deseaban, su selección se guiaba por lo que más se asimilara a sus gustos o conocimiento académicos previos:

*P: Sí, digamos que cuando yo finalice todavía no tenía muy claro... pues de pronto el campo en el que me quería desempeñar. Por lo general, me iba muy bien en todas las materias del Colegio y la que más me gustaba era la química, o sea, siempre fue la que más me gustó. Entonces, pues digamos, que no conocía muy al detalle qué otras carreras había y pues que tuvieran química y pues esa fue como mi segunda opción [química], la primera sí fue la industrial” (QUIM\_PAES\_BRF\_MAC\_12-05-2021)*

*P: De hecho, yo considero que la Universidad Nacional es la mejor de todas. Yo aspiré a la Universidad Indígena, aspiré, hice el examen de admisión, no me alcanzó para la carrera que yo quería, que era medicina, entonces yo escogí la más relacionada que era farmacia. (FARMA\_PAES\_BRF\_MAC\_07- 05-2021).*

### *Trayectoria familiar en la educación superior*

En cuanto a la primera persona que estudió en la educación superior, un porcentaje del 35% de las personas entrevistadas de PAES indica que fueron familiares como el tío, la tía, la prima o el primo los primeros que ingresaron a la educación superior; Por su parte, el 31% de las personas mencionan ser la primera persona en ingresar a la universidad; Un 27% de las personas indica que también fueron sus hermanos o hermanas, significando que esa es la primera generación en su familia que ingresaron a la educación superior; Adicionalmente, el 23% de las personas indican que fue su Madre la primera persona en ingresar a la educación superior; Finalmente, solo un 10 % menciona que fue su Padre el primero en ingresar a educación superior.

Es importante mencionar que los porcentajes están dados por mención, eso quiere decir que una persona puede mencionarse a sí mismo y a su hermana y sumar a ambas proporciones. Para las personas que decían que ya tenían una tradición familiar para ingresar a la universidad indican que eran estas personas las que les daban consejos frente a cómo desenvolverse o incluso qué programa curricular debían estudiar, dos ejemplos de ello son:

*P: Sí... una prima, ella entró... a la universidad, bueno al año siguiente de que se graduó y ella... del colegio, que se graduó del colegio... y ella y yo éramos muy cercanas, bueno, somos todavía... y... pues ella me contaba, sobre pues las cosas de su carrera... y me parecían interesantes... y fue como más eso que me alentó y ella fue como una, un ejemplo a seguir para mí. (ADEM\_PAES\_BRF\_LAE\_13-05-21)*

*P: Mi mami. E: Tu mamá. ¿Y qué título tiene ella? P: Ella es Química, con doctorado en Química de la Universidad. E: O sea, tu mamá que estudió química te dijo que no estudiaras química, sino que estudiaras Farmacia. P: Si (risas). Precisamente porque mi madre es química, tiene el doctorado en química, pero su tesis fue en bioquímica, con rotavirus, con proteínas de rotavirus, entonces como que ella me lo dijo pensando en lo que a ella le hubiera gustado estudiar. Pues porque la química es chévere, pero ella tiene razón, es muy teórico, viendo el pensum se nota*

*mucho. En cambio, la farmacia como que aplica esos conceptos, no tanto al universo sino al desarrollo.* (FARMA\_PAES\_DEC\_JN\_12-04-21)

No obstante, quienes indican que fueron la primera persona en su familia o pertenecían a la primera generación en ingresar a la educación superior, mencionan tener una responsabilidad muy grande, ya que significaba un logro familiar, y por el hecho de que muchas personas no residían previamente en Bogotá, se enfrentaban no solo al reto académico que implicaba sino también al reto de adaptación a la ciudad. Como se presenta en la siguiente cita:

*Bueno para mí era como un reto porque digamos tenía muchísimo miedo, porque o sea por decirlo así, me sentía como inferior, un poco ignorante, porque era digamos la primera vez que salía a una ciudad, entonces yo decía no, yo por allá, y más si voy a estudiar con muchas personas, personas capacitadas, entonces era como un reto, creo que eso significaba para mí, un reto.* (DISGRA\_PAES\_DGH\_SDFT\_27-04-21)

Como se observa, las personas alrededor, principalmente el núcleo familiar, tienen un papel fundamental en la decisión de estudiar. Ya sea para indicar o dar referencia sobre la selección del programa curricular o incluso sobre la permanencia en la universidad. Así mismo, las familias transmiten una gran responsabilidad, volviéndose al mismo tiempo una carga que requiere más que el apoyo familiar.

### *Condiciones económicas.*

#### *Antes de ingresar al programa curricular*

En cuanto a las condiciones económicas, antes de ingresar a la universidad las personas indican principalmente que sus madres y sus padres son quienes se hacen responsables económicamente de los participantes. Así mismo, en cuanto a la disponibilidad del recurso dinero, en su mayoría mencionan que era suficiente para vivir una vida estable. No obstante, esta estabilidad tiene sus matices, pues hay quienes indican que vivían con lo necesario y otras personas van a indicar que, al vivir en ciudades o municipios diferentes de Bogotá, el dinero alcanzaba para mucho más. Las siguientes dos citas ejemplifican los dos matices: “*P: Digamos que vivíamos bien. Pues había algunas épocas en las que sí apretar el estómago como para comer algo en la casa.*” (ANTRO\_PAES\_DE\_JN\_04-20-2021)



*P: Pues la situación económica como que nosotros siempre hemos sido como una clase media baja. Pero pues no nos ha hecho falta nada. ¿Sabes? Es que la vida en un municipio también es muy diferente a enfrentarse a la vida en la ciudad. Entonces, como mi tía, pues nos mandaba la plata. Nosotros vivíamos bien. A mí nunca me faltó nada. Afortunadamente, cuando estuve estudiando en el colegio tenía como lo que necesitaba tanto para ir a la institución, los materiales de estudio, lo que me estás pidiendo, con todo podía responder porque mi abuelita siempre velaba mucho porque me educara de terminar el colegio, que terminara bien. Bien puedo decir que vivía en unas buenas condiciones. (PSICO\_PAES\_DEC\_JN\_05-06-2021)*

Ahora bien, otra parte de las personas entrevistadas indican que el recurso del dinero era escaso desde antes de ingresar a la universidad, relacionado a contextos específicos de precariedad, por ejemplo:

*P: pues que te dijera las condiciones de la familia pues siempre han sido en realidad malas económicamente, pero pues ese año también estuvimos bastante digamos cortos de dinero porque en ese momento mi mamá dejó de trabajar; ella trabajaba pues digamos que llano adentro, en una finca y, pero pues ella se enfermó, en ese año le diagnosticaron cáncer y pues tuvimos que vernos cortos de muchas cosas porque ella ya no podía trabajar. Y pues ese año ella se, estuvo en Bucaramanga haciéndose sus tratamientos y su cirugía y pues nosotros teníamos que yo, digamos para ayudarle un poco a ella, hacer rifas en el pueblo para ayudar con la situación o cosas así, pero en general estuvo pesado. (FARMA\_PAES\_BRF\_YKRG\_13-05-21)*

### *Al ingresar a la universidad*

Durante la vinculación la disposición del dinero cambió drásticamente, pues en su mayoría las personas indican que este recurso disminuyó. Adicionalmente, los y las participantes manifiestan que el cambio de residencia les convierte también en los principales aportantes para la manutención, aunque se mantienen como fuentes la madre y el padre. Los diferentes matices de la disminución del dinero recaen en tener menos recursos ya que por estudiar no se podía trabajar, o en que sus familiares tenían que endeudarse para poder sostener a la persona entrevistada, o al ser la persona entrevistada la segunda o tercera en entrar a la universidad los gastos aumentaban y esto disminuyó drásticamente el recurso, y por último, y no por eso menos mencionada, trasladarse y vivir en Bogotá resulta altamente costoso y esto implica una reducción en los recursos económicos.

Un ejemplo de dos de estos matices:

*Pero pues en Bogotá ... fue un poco más complicado, pues primero porque yo, pues nunca me había enfrentado con una ciudad tan grande en ese momento, y pues aún era adolescente, ... y como que eso emocionalmente tuvo un impacto muy grande para mí, ¿no? Entonces digamos que durante el primer año y medio que viví en Bogotá fue, o sea, fue un cambio bastante drástico y también muy duro, llegando a situaciones y momentos en que yo literalmente aguantaba mucha hambre. Si no era por mis compañeros que <inaudible> en la casa, yo por ejemplo a veces solo comía una vez en el día, que era como la cena, que era cuando llegaba pues después de la universidad. Y pues también con los horarios, pues que tiene la universidad, que a veces, y la carga académica, pues obviamente no había mucho espacio como para hacer más cosas que dieran suficiente dinero como para mantenerme en Bogotá. Entonces sí fue un poco complicado ese, digamos ese primer año y medio, casi hasta dos años. (IELECTRO\_PAES\_BRF\_SAVB\_14-05-21)*

Es prudente mencionar que la disponibilidad del recurso está dada por el auto reporte del participante, en ese sentido lo que se menciona hace parte de las expectativas subjetivas de las personas y su lectura de la posibilidad de uso del recurso dinero. Hecha esta claridad, es notorio que las personas mencionan que cuentan con el recurso económico antes de ingresar, así sea de manera escasa, pero recalcan el hecho de que por los distintos matices mencionados disminuye drásticamente durante la vinculación de la persona entrevistada.

#### *Ocupaciones de las personas con las que vivía.*

En cuanto las ocupaciones que tenían las personas con las que vivían las personas entrevistadas, en su mayoría indican que vivían con personas en nivel 1 (71%) y 2 (38%) de ocupación, mencionando en el siguiente orden madre, padre, hermanos/as y familia extensa. Caracterizándose principalmente por estar relacionados con trabajos del campo, las artesanías, servicio de limpieza, administrador/a del hogar (coloquialmente conocido como ama/o de casa), transportadores, servicio de vigilancia, construcción, confección, comercio (tiendas, panaderías, ferretería, restaurantes), venta ambulante, trabajos informales, trabajo por días y desempleados/as. Dos citas al respecto:

*Bueno, mi hermano. Pues como lo conté anteriormente, los tres estábamos en el mismo año.*

*Empezamos esto juntos, terminamos 11 juntos, pues él se dedicaba a estudiar junto conmigo, mi papá agricultor de trabajar la tierra labrar y mi mamá artesanías, hacer bolsos, tejer y eso. (ADEM\_PAES\_BARF\_KYSN\_16-04-2021)*

*P: Bueno, mi mamá... No, los dos estaban desempleados. Básicamente en lo que saliera mi mamá siempre fue muy trabajadora. Digitaba, a veces daba clases particulares a niños, básicamente lo que saliera, igualmente mi papá, pero es un poco un poquito al comercio, vendía, revendía, compraba cosas y así, pero como tal de tener un oficio fijo, no. (MED\_PAES\_DGH\_DRHC\_04-07-21)*

En cuanto al nivel 3 (35%) y el nivel 4 (44%) de las personas entrevistadas indican que por lo menos una de las personas con las que vivía tenía estos niveles de ocupación, entre las personas más mencionadas son madre, padre y hermanos/as. Caracterizándose principalmente por estar relacionados con trabajos que implican estudios previos o estar estudiando programas de educación superior, como técnicos, tecnólogos o universitarios. Entre las profesiones que más destacan son las licenciaturas.

#### *Relación con personas con las que vivía.*

En cuanto a la relación que tenían las personas entrevistadas con las personas con las que vivían antes de ingresar a la universidad, las personas indican que en su familia nuclear (madre, padre y hermanos/as) y familia extensa tenían buena relación y podían contar con ellos, aunque señalan que la relación con su familia nuclear es mucho mejor. Un ejemplo de ello se puede ver en estas citas:

*E: okey, tu mamá es docente. Bueno voy a empezar con las de temporalidad. ¿Cuál era tu relación con las personas con las que vivías, antes de ingresar a la carrera? P: era mamá, papá y hermano.*

*E: ¿cómo era la relación con ellos? P: muy buena, desde pequeña como siempre fue mamá, papá y los hermanos.” (ENFE\_PAES\_BRF\_97120210436\_15-04-21) “Con mi familia nuclear, mi papá, mi mamá y mi hermano y la relación es muy buena la verdad. (FIS\_PAES\_DME\_PKB\_20-04-21)*

Ahora bien, en cuanto en el momento de la desvinculación, la mayoría de las personas indican que la relación con la madre, el padre y la familia extensa va a disminuir, contrario a lo ocurrido con las hermanas/os en donde la disponibilidad del recurso se presentará como abundante.

Adicionalmente, aparece un nuevo actor y son los compañeros/as de cuarto o roomies, con los cuales se tendrá el contraste de que para algunos fueron actores con los que se podía contar, y para otros son personas con las que se convive, pero no se cuenta con una relación cercana.

*Pero con los propios roomies que vivían en el apartamento sí, digamos que era pues bastante como compleja la situación, además que había una de una de los roomies, una chica tenía una hija y eso...la ponían a robar y la niña tenía como unos 8, 10 años aproximadamente entonces sí era...pues obviamente eso de alguna manera lo afecta a uno también porque la maltrataba también y pues, digamos que si uno ahí ¿Qué hacía? ¿sí? Entonces como, ya el ICBF se la había llevado varias veces y de igual manera, pues no, no pasaba nada, pues sí era pues bastante compleja la vaina. (NUTRI\_PAES\_DGH\_GMV\_08-05-21)*

En general, se evidencia que las relaciones personales cambian, ya sea por la distancia de sus lugares de origen, o por las exigencias de la universidad se produce un distanciamiento con las personas con las que viven. En ambos casos resulta notorio que para varias de las personas entrevistadas esta situación afectaba directamente su rendimiento y motivación para seguir estudiando.

#### *Condiciones de salud del participante.*

69% de las personas entrevistadas indican que seis meses antes de ingresar a la universidad su salud física se encontraba estable y un 27% señalan que su salud física antes de ingresar a la universidad se encontraba mejor que estable.

En cuanto la salud psicológica, el 44% de las personas indica que se encontraba estable, 29% van a señalar afectaciones en su salud psicológica por condiciones de violencia, precariedad económica e incluso por inseguridad por lo que se avecinaba dado que para muchas personas ingresar a la universidad implicaba un traslado de sus territorios; adicionalmente, un 27% va a indicar que de salud psicológica se encontraban mejor que estables.

*P: ¿Antes? Claro no, antes estaba bien, normal, o sea, no, estaba físicamente bien, mental, mentalmente pues... no muy bien mentalmente porque... o sea, necesitaba como... como bueno, superarme, como bueno, o sea porque miraba a mi familia, miraba que no estábamos digamos, que necesita de pronto mi mami más ayuda. que... porque igual había mis hermanos y pues igual*

*mi papá, mi padre pues no respondía. Entonces mentalmente pues, o sea, yo dije “no, tengo que salir”, aunque bueno <inaudible> tengo que buscar otra oportunidad <inaudible> y pues ya, o sea, tuve como esa oportunidad de salir a la universidad y pues <inaudible> fue como un respiro, pero <inaudible> (E: --- perdóname) y una meta que yo me puse. (DISIND\_PAES\_BRF\_LAE\_26-04-21)*

*P: Físicamente bien, yo pienso que pues psicológicamente de pronto pues no, que uno vive acá es con la zozobra, en ese tiempo yo no recuerdo tan bien, pero me parece que todavía no estaban los acuerdos de paz ni el cese al fuego bilateral, entonces en la parte alta sí tenía, yo me acuerdo que pasaban todo tiempo los helicópteros y eran los bombazos y acá en mi casa se alcanzaba a sentir la vibración, vibraban las ventanas y las paredes, y pues habían muchos muertos, yo me acuerdo que aquí en mi comunidad específicamente enterraban dos jóvenes por semana, si mucho era raro que en una semana no mataran a nadie. De pronto, emocionalmente como que esa era la zozobra, pero más allá de que hubiera problemas así, pues eso, como esa zozobra, me imagino que todos vivimos con eso. (ADEM\_PAES\_DGH\_SDFT\_10-05-21)*

Cómo se observa, muchas personas señalan tener mejor salud física que psicológica desde antes de ingresar a la universidad.

Por su parte, durante la vinculación, si bien más de la mitad (58%) va a indicar que continúa con una salud física estable, un 40% de las personas entrevistadas señalan que su salud física disminuye. Las razones por las cuales la salud física disminuye son principalmente por la mala alimentación causada por la carencia de dinero, lo cual genera una pérdida de peso acelerada; también se mencionan dificultades respiratorias por la contaminación de Bogotá y desgaste por la movilización del lugar de residencia a la universidad, ya sea por la gran cantidad de tráfico o por el desplazamiento en bicicleta al ser el único medio para llegar a la universidad por no contar con dinero. Un ejemplo de ello:

*Entonces era como muy denso y eso me empezó a generar como mucha ansiedad y pues en el aspecto psicológico no estuve bien en el semestre, en el aspecto físico pues como hay un desgaste físico para llegar a universidad en cuanto a la bicicleta y eso, entonces me empecé a bajar de peso; yo llegué a la universidad pesando más o menos unos 67 kilos y salí pesando 62. Entonces me adelgace full y pues muchas veces el dinero no alcanzaba, entonces no sé, como que me desnutrí*

*un poco porque o sea el dinero no me alcanzaba ni siquiera para el almuerzo de la universidad que en ese momento costaba cuatro mil quinientos pesos porque pues se me iba en buses, se me iba en un poco de cosas y en la casa pues como estaba todo el sacrificio económico pues de mi parte, pues las raciones de comida se bajaban para básicamente mi hermanita y mi mamá. Obviamente también se me dejaba a mí, pero pues eso no, nutricionalmente ahora que uno se da cuenta de cuáles son, cual es la dieta de 2000 calorías y todo eso, nosotros casi que todos los días comíamos arroz con carne; entonces el estado físico también empezó como a desgastarse un poco. ahora que soy consciente, en el momento no era consciente, a mí me daba igual, pero pues pasado el tiempo uno como que dice hey sí, esto y esto estaba pasando. (IMECATRO\_PAES\_BRF\_YKRG\_06-05-2021)*

De una manera mucho más acentuada, el 85% de las personas entrevistadas señala que su salud psicológica va a desmejorarse tras el ingreso a la universidad. Uno de los factores más frecuentemente asociados a esta situación es no poder contar con alguien para hablar sobre sus dificultades, por el desarraigo con su territorio, por sentir que estaban en un programa que no les gustaba, por la carga académica y por las dificultades económicas. Una cita que presenta varias de las problemáticas indicadas es:

*Físicos bien, no sé si psicológicos incluye la parte emocional (E: Sí claro) De pronto, o sea, uno venir de un pueblo pequeño, a una ciudad grande, lo que pasa es que yo no pude, casi, yo vine casi que la misma semana que iniciamos clase, no tuve tiempo de adaptarme a la ciudad, nada. Entonces me hacía falta mi familia, me hacía falta el clima, me hacían falta muchas cosas porque no me había adaptado, tenía diecisiete años, estaba muy inmaduro también, y por lo que te dije de no fue mi primera opción, estaba un poco desubicado, sí tenía idea lo que podía hacer dentro de mi carrera, pero no estaba, de pronto si tuviera la madurez que me han dado los años, no me hubiera salido de la carrera, en ese entonces no la tenía, todo en un mismo punto, me sentía mal por estar acá, por estar lejos de mi familia, o sea, no sabía si estaba bien en la carrera que estaba, la parte económica, todo eso confluyó y terminó siendo como todo el peso que me hizo dejar la carrera. (FILOL\_PAES\_DME\_PKB\_20-04-21)*

Como se observa, tanto la salud física como la psicológica tienen una fuerte relación con el dinero y la red de apoyo que disponen las personas entrevistadas.

### *Relación con estudiantes.*

En cuanto a la relación con estudiantes, el 75% de las personas entrevistadas indican que tenían por lo menos una persona con la cual contar, y se caracterizaban por compartir con grupos pequeños de amigos/as. Estas personas indican que aún continúan hablando con estas amistades, las cuales fueron construidas durante la vinculación, ya sea porque sentían una ayuda académica y así se fortalecía la amistad o porque en actividades extracurriculares, especialmente deportivas, lograban conocer personas de otras carreras con las que tenían afinidad.

Por su parte, un poco más de la mitad de los participantes del sub-acceso PAES afirman que con la mayoría de las personas con las que compartían eran compañeros/as de clase, pero con los/as cuales tenían una relación distante que se limitaba a los trabajos en grupo o las actividades académicas. La principal dificultad mencionada sobre la relación con otros estudiantes está asociada con las diferencias culturales y regionales que sentían con sus compañeros/as de clase. A continuación, una cita al respecto:

*Si tenía una compañera, tenía una compañera que era del, de aquí del mismo Nariño que con ella sí, o sea, con ella yo iba a hacer, o sea, hacíamos grupos, hacíamos de todo ¿no? Para laboratorios, para entregas, bueno. Luego tuve unas compañeras porque ella se regresó pues también, y yo tuve otras compañeras pues que ellas no eran tan buenas, entonces si hubo como algunos problemas con ellas... Por, pues no sé, yo a veces yo creo que también por... no sé, no, yo creo que también por lo mismo, no sé, no quiero como decir que, porque soy de Pasto, bueno, y ellas de Bogotá, no, no quisiera decir eso, pero si sentía un poquito como que no me la llevaba bien con ellas. (DISIND\_PAES\_BRF\_LAE\_26-04-21)*

Otra de las dificultades reportada es el reconocimiento de no poder relacionarse con otras personas fácilmente, como se puede leer a continuación:

*P: Fue como que muy distante la verdad, no hice mucha cercanía con ellos, de pronto como con uno, o con otro de otra filología que conocí así como en los pasillos, pero como que era raro, como que no quise integrarme, no quise, y ellos siempre eran como muy unidos, yo los veía como eh, tan chévere ellos allá, pero mejor que estén allá y yo acá, pero no sé risas, pero no sé, creo que por ser hermano menor y no haber alcanzado a estar con mis hermanos tiendo a ser muy solitario, tiendo a ser así a veces, pero sí fue como que yo me auto aislé por decirlo así.*

(FILOL\_PAES\_DME\_PKB\_20-04-21)

Otra de las razones señaladas fue la sensación constante de competencia que reforzaba la auto percepción de algunas personas del sector rural de no sentirse preparado/a académicamente en comparación a las personas formadas en la ciudad:

*P: bueno había creo que habíamos varios, habíamos como dos que veníamos de, del campo entonces nos entendíamos muy bien, con otros sí creo que siempre creo que nosotros como estudiantes siempre estábamos como en esa competencia de quién era el primero, que yo no sé qué, entonces siempre como que tildaban a excluirlo a uno que, porque uno iba mal, eso siempre de cierta forma se siente uno como rechazado. (ZOO\_PAES\_BRF\_YKRG\_1059843971\_11-05-21)*

Y finalmente, otra de las dificultades reportadas eran las diferencias de edad:

*P: Yo pienso que, pues fue una relación normal, bien, con algunos, no hice mucha empatía ni amistades con ellos porque cuando yo ingreso, era un chico de 24 años ¿sí? yo ingreso con muchachos de 16, 17, 18 años ¿sí? entonces ahí, como que la diferencia; primero la diferencia regional y la diferencia de edad no juega mucho, sin embargo hay unas tres, cuatro personas que dentro de ellas somos como contemporáneos, entonces con ellos hacemos como un grupo y nos reunimos y hay una fluidez ¿sí? pero así que yo me haya inicialmente mezclado con todo el grupo, no porque o sea eso, yo era, o sea cuando yo entre a la inducción habíamos tres que éramos de 22 - 23 años, la verdad éramos unos sardinos, entonces esa fue como, por lo que no me mezcle tanto con ellos. (AGRO\_PAES\_DGH\_SDFT\_10-05-21)*

Como se observa, transversalmente se encuentran recursos del capital cultural, social, simbólico y económico a la hora de generar redes de apoyo con las personas. De ahí que es fundamental intervenir en esas desigualdades en la disposición de recursos para que, en vez de fomentar la segregación, permitan reconocer la riqueza en la diversidad a la vez que se identifican los puntos críticos para que la institución trate de subsanar. Esto permitiría que personas de este sub-acceso puedan generar un sentido de pertenencia con la institución y mejorar la relación con otras personas de la comunidad universitaria.

### *Relación con docentes*

En cuanto a la relación que tenían con docentes, las personas entrevistadas hablan en su mayoría



de no tener una relación más allá de la enseñanza en el aula de clase, especialmente en las asignaturas en las que eran magistrales ya que, al tener una cantidad tan grande de estudiantes, con dificultad se podía generar una relación. No obstante, en el marco de la enseñanza la mitad de las personas indican que el trato era cordial y formal, por lo que era posible acercarse a los/as docentes para resolver dudas; por su parte la otra mitad de las personas decían que habían docentes con carácter difícil por lo que hacer preguntas no era una posibilidad y en estos casos se indica que no había una comprensión de las necesidades y dificultades particulares de las personas, por ejemplo, en términos económicos tener que ir a trabajar, o en términos académicos no entender un tema en concreto por provenir de un colegio en el cual las bases fueron insuficientes. A continuación, una cita para ejemplificar lo anterior: “*P: Bien, solo que, pues ellos muchas veces asumían que todos sabíamos lo mismo, entonces sí era complejo porque no todos veníamos del mismo nivel académico, entonces sí fue un poco complejo el entenderles.*” (INDU\_REG\_BRF\_KYSN\_03-05-2021)

Por su parte, aunque todas las personas entrevistadas tomaron más de una asignatura, en su memoria solo quedó la marca de un/a docente en específico, ya sea porque hubo apoyo por parte de este/a, o ya sea porque fue detonante o influyó en la desvinculación del participante. Las asignaturas mencionadas suelen ser las de primeros semestres, por ejemplo, Lecto-escritura, la cual tuvo en su mayoría comentarios positivos pues quien dirigía esta asignatura no solo apoya en el proceso de aprendizaje, sino que apoya en otros aspectos más personales.

Particularmente, en estos relatos las personas no solo mencionan una buena relación con sus docentes sino muy buen rendimiento académico. Una cita relacionada con lo dicho anteriormente:

*Este, nosotros teníamos un profesor en la asignatura Introducción a la Ingeniería Química. Ese fue el profesor que me ayudó a enamorarme a mí más a fondo de la Ingeniería Química y es hermoso porque pues en esa materia nada más hay ingenieros químicos y es súper porque pues antes el profesor decía “si antes te gustaba la ingeniería química, ahora vas a estar tragado y te va a dar tusa. Y eso fue muy cierto porque el profesor súper, ese sí tuve más relación, porque incluso nos enseñó a cómo, este, hacer una buena presentación, una buena exposición, tus gestos con las manos, todo eso nos enseñó el súper chévere esa asignatura con él y con los demás.* (INQUIM\_PAES\_DE\_JN\_05-10-2021)

### *Participación en programas de la UNAL.*

En cuanto a la participación en los programas de acompañamiento estudiantil ofrecidos por la UNAL, más de la mitad de las personas entrevistadas indicaron que participaron en por lo menos uno de estos.

Entre los apoyos más mencionados están el auxilio de alimentación, el cual fue benéfico en todos los casos; la participación en actividades deportivas, como campeonatos de fútbol, el cual estaba motivado por gustos o por compartir con amistades; otro auxilio mencionado es el del transporte, el cual algunas personas preferían prescindir en el momento en el que les ponían a escoger para no sobrepasar el número de apoyos permitidos; así mismo, se habla del acompañamiento para la vida universitaria, el cual se dice que era obligatorio y aun así algunas personas indican que no continuaron asistiendo, ya que sentían que no les estaba aportando mucho; El apoyo de alojamiento fue utilizado por algunas personas entrevistadas, sin embargo estas coinciden en que las condiciones de los mismos no eran las mejores por lo que preferían desistir de este apoyo; Los grupos de estudio autónomo (GEA) no fueron mencionados en gran medida, pero quienes lo hicieron indican que aunque lo hacían por necesidad este espacio les parecía muy bueno, además que también significa un lugar para conocer a otras personas o para ir con el grupo de amistades.

Otros recursos mencionados, pero en menor medida son las bibliotecas, el apoyo psicológico, acompañamiento odontológico, préstamos estudiantiles, conciertos o talleres culturales e idiomas. En cuanto el conocimiento de estos programas, en su mayoría indicaron que gracias a los correos de difusión podían enterarse de los programas ofrecidos, sin embargo, particularmente GEA es recomendado por otros compañeros/as.

Ahora bien, como se observa en la siguiente cita, en muchas ocasiones, aunque la información llega a los potenciales beneficiarios mediante el correo, en muchos casos no se tramita la vinculación y eso dificulta que puedan acceder a los programas:

*P: De pronto sí hay como ese problema, como que no hay tanta claridad en cuanto a el apoyo que la universidad brinda a los estudiantes a la hora de iniciar semestre, pero de pronto estoy equivocado porque en sí no es tanto el que la universidad te diga qué apoyos hay sino como que buscar ¿sí? También creo que ese es la otra parte, pero si la universidad pues pudiese brinda como esa información de antemano pues sería mucho mejor, por ejemplo, yo me inscribí al de*

*alimentación, me parece que fue porque me llegó un correo y entonces ahí apliquemos, pero me parece que muchas cosas si llegaban al correo. (MAT\_PAES\_DGH\_DALC\_04-21-2021)*

*P: Si, pero pues tampoco tanto. O sea, es que como que si llegan los correos y uno los lee y dice voy a ir y luego se olvida, se pierde, uno nunca envía los correos y si, es fácil perderse mucho de eso en la universidad y más en una tan grande, en la Nacional. (FARMA\_PAES\_DEC\_JN\_1032500160\_12-04-21).*

Estas citas, introducen lo que la mitad de las personas entrevistadas mencionan relacionado a su no participación pues, aunque en algunos como alojamiento y psicología dejan de participar por su calidad, en otros como el de alimentación, transporte, deporte o cultura no los utilizan por desconocimiento de su oferta, lo cual puede estar relacionado con que la información se diluye en el mar de correos que se reciben diariamente.

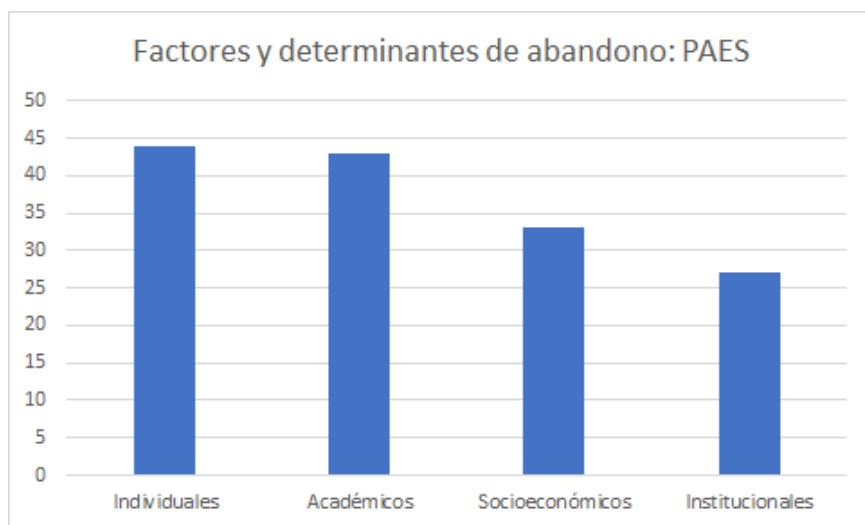
Así mismo, otra de las razones fundamentales para no participar de estos programas fue la falta de tiempo, ya sea porque se cruzaba con el trabajo o con las asignaturas vistas (particularmente GEA) o por el poco tiempo que alcanzaron a interactuar en la universidad (menos de un semestre). Otro pequeño grupo de personas indica que los programas de deporte o cultura no eran de su interés, por lo que no participaban de ellos. Otras personas indican que, dado que prescindían de los apoyos, debido a que no lo veían necesario porque sus condiciones de vida eran estables, por lo que preferían dejárselo a otras personas. Ahora bien, la siguiente cita presenta una reflexión al respecto:

*P: bueno, uno siempre piensa que tiene una buena situación y de que hay gente que está peor que uno y que en realidad lo necesita, pero no marica, perdón que le diga así. E: no tranquilo todo buen. P: en realidad no es así, o sea en realidad yo necesitaba como que todo, o sea yo necesitaba la parte psicológica, yo necesitaba de pronto la parte de la salud, andar pendiente porque me estaba bajando de peso, si o sea yo necesitaba, no sé, de pronto por desconocimiento o por esas inseguridades que tenía no las aproveche, creo que era por eso, por las inseguridades y de pronto por esos prejuicios la verdad, prejuicios siempre de no hay alguien que lo necesita, yo estoy bien, no hay alguien que no sé qué si, como ese auto sacrificio pendejo, porque no hay otra palabra y de pronto si eso, como la cantidad de inseguridades que tenía en el momento. (IMECATRO\_PAES\_BRF\_YKRG\_06-05-2021)*

Para resumir, algunas de las razones particulares por las cuales no pudieron asistir a los programas fueron no tener dinero para poder llegar a Bogotá en la semana de inducción en la fecha establecida, no recibir correos de información sobre los procesos, devolverse antes de recibir respuesta, no tener tiempo para hacer las horas de corresponsabilidad exigidas en los apoyos o auxilios, entre otras.

*Determinantes de la deserción de estudiantes admitidos en el sub-acceso PAES.*

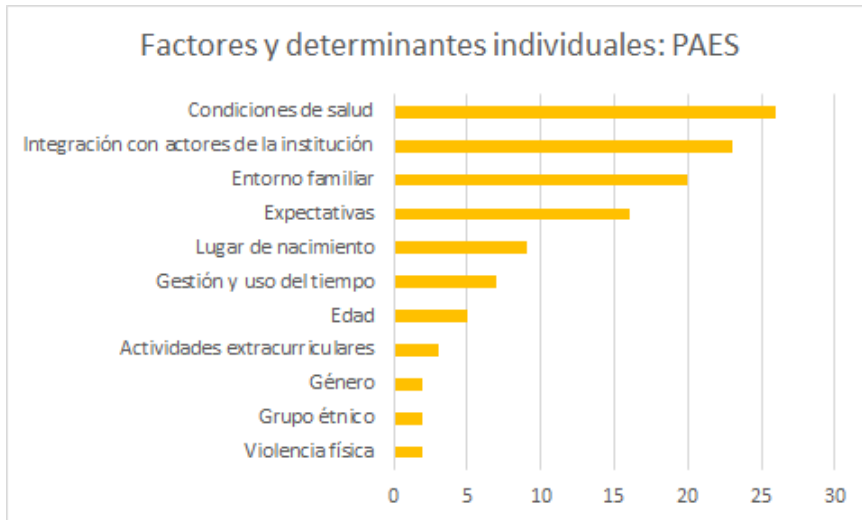
En términos de los determinantes y factores de deserción, las personas entrevistadas de PAES tienen un porcentaje mucho más alto en los determinantes individuales, seguidos de los académicos, socioeconómicos y finalmente, institucionales. (Ver siguiente gráfica). Así mismo, los 5 determinantes más mencionados son: situación económica, rendimiento académico, condiciones de salud, integración con actores de la institución y entorno familiar.



*Gráfica 68: Factores y determinantes de deserción: Sub-acceso PAES*

*Determinantes individuales: PAES*

Ahora bien, específicamente en los determinantes individuales, las condiciones de salud es el que más van a reportar las personas entrevistadas como determinantes de su desvinculación, seguido con integración con actores de la universidad y por problemas en el entorno familiar.



Gráfica 69: Factores y determinantes de deserción (Individuales): Sub-acceso PAES.  
Condiciones de salud

En la mayoría de los casos las personas mencionan tener depresión en el momento de la vinculación o incluso un pequeño grupo manifiesta que esta experiencia de formación les permite reconocer que han tenido depresión incluso desde antes de ingresar a la universidad. Las personas indican tener depresión sumado al estrés académico, por la frustración e impotencia de no lograr los resultados esperados, apareciendo el síndrome del impostor y la baja autoestima en los discursos de las personas entrevistadas. Incluso, varias personas indican dejar de asistir a clases mucho antes de perder la calidad de estudiante y sentir alivio al no tener que seguir respondiendo por parciales y trabajos. Una persona comenta cómo los vacíos en su formación generaron su desvinculación:

*El factor que pues terminó de detonar todo el efecto dominó fue pues obviamente la situación en la casa cierto, yo creería que el hecho de haber llegado con tantas, con tantos vacíos académicos y que eso se haya potenciado con todos los problemas que había en la casa, pues al final a uno como que lo desgasta emocionalmente y uno como que ya si ya mátenme ya, no sé. E: o sea ya no más. P: sí ya no más, o sea es tanto que uno ya al final se resigna y ya dice, quiero un poquitito de paz dentro de todo, no más si, no más malas notas, no más bombardeo psicológico, porque yo*

*creo que fue eso. (IMECATRO\_PAES\_BRF\_YKRG\_06-05-2021)*

Adicionalmente, para muchas personas de este sub-acceso ingresar a la universidad nacional significaba alejarse de sus familias y sus territorios, y eso fue otro gran detonante para la desvinculación, ya que sentían que no contaban con un sistema de apoyo al no tener a sus familias y amigos cerca para que alguien les escuchara. Una persona cuenta cómo a pesar de tener un promedio que le permitía continuar, el sentirse sin esa red de apoyo le era difícil motivarse, por lo que decide regresar a su territorio:

*Entonces tiende mucho a apoyar la tristeza y, obviamente, yo iba de una zona alegre, carnavalera, de la costa, donde todo el mundo se conoce con todo el mundo y el no tener con quién hablar, con alguien cercano con quien desahogarse, entonces eso me fue como consumiendo, y no, me tocaba auto motivarme. Entonces, la motivación era mi mamá por teléfono, lloraba, descansaba, volvía a llorar y no, me motivaba saber que si no luchaba pues ellos acá pasaban mal, no sé, fue fuerte, porque era muy joven para enfrentar todo eso y anímicamente fue un bajón muy fuerte, físicamente como te digo, de pasar a hacer deporte, no podía hacerlo ya, que era como la forma de escapar del estrés, ya llegó un punto en el que no podía practicar ni relajarme ni distraerme entonces todo eso influyó para la deserción, ni siquiera fue, como te digo, ni siquiera fue falla académica porque lo di todo, salí con un promedio, creo que fue 3.7 si no estoy mal, que para estar en séptimo semestre era bueno, mi promedio ponderado acumulado era ese, y no, pues frustración en parte por renunciar ya prácticamente en la meta, pero no dependía de mí sinceramente ya se me salía de las manos y (E: jum) siento que si no me venía, quién sabe no sé, podía tomar una decisión equivocada. (ICIVIL\_PAES\_DEC\_DRPC\_23-04- 21)*

Sumado a la dificultad de adaptarse en la ciudad de Bogotá, indicando principalmente, las largas distancias que se tenían que recorrer para llegar a la universidad, la dificultad de cumplir un horario por la misma razón, lo costosa que resulta la ciudad y en algunos casos el clima frío de la ciudad, generando no solo afectaciones en la salud psicológica de la persona sino en la salud física. Adicionalmente, algunas personas indican que el haber llegado a Bogotá con poca edad no les hacía sentirse con la preparación suficiente para enfrentar el reto de estar en Bogotá. Una persona cuenta las dificultades de adaptación a Bogotá:

*En cuanto a psicológicamente también yo creo que hubiera podido estar mejor. también fue el hecho de que yo pues estaba viviendo un año antes en un pueblito pequeño y también llegar a la ciudad, llegar a Bogotá que también es un estrés en cuanto al día a día básicamente, digamos el hecho de tu levantarte a las, tener que levantarte a las 5:00, 4:30 la mañana para levantarte alistarte y salí a las 6 para estar a las 7 en la universidad; eso es como bastante fuerte, digamos en ese sentido. Digamos no es que a uno le dé gusto levantarse e ir a Transmilenio digamos allá a espicharse un rato. (FARMA\_PAES\_BRF\_YKRG\_13-05-21)*

Por otro lado, otro de los factores que producían depresión en las personas entrevistadas fueron los problemas familiares, en muchos casos económicos, pero en otros casos por salud de estos causando que las personas entrevistadas tuvieran que hacerse cargo de alguno de sus familiares. Una persona nos cuenta una situación al respecto:

*Entonces, este, empezó el primer problema que hizo que, este, empezara a caer la deficiencia académica. Uno de esos fue que empezaron los problemas en la casa, este, con mi papá y con mi mamá. Entonces ellos se empezaron a separar. Entonces a mí me llamaban de pronto un amigo y me decía “no, mira que escuchó gritos en tu casa. Creo que hay problemas con tu mamá” y esto. Y entonces esas cosas me empiezan a preocupar. Yo llamo a mi mamá y me empieza a contar. Entonces ese mismo año empezó todo el lío jurídico de divorcio y todo eso. Entonces eso trajo en mí una carga psicológica que tampoco me dejaba ser feliz. Entonces a veces mi mamá me llamaba llorando y me decía “que hay problemas así con tu papá, me intento pegar”. Eso fue una etapa dura y difícil. (INQUIM\_PAES\_DE\_JN\_05-10- 2021).*

Finalmente, pero en menor medida, las personas indican que el hecho de estar una carrera que no les gustaba les causaba mucha angustia pues sentían que seguir en algo que no estarían feliz para el resto de su vida no era la mejor, pero tener que contarle a su familia les generaba mucha presión. Una persona cuenta algo al respecto en la siguiente cita:

*P: No es que yo, a como era antes de entrar a la universidad, a como me puse cuando estuve en la universidad, no yo, yo me sentía otra persona, no me sentía plena y ya, o sea, literal era como un zombi. Era como yo yendo todos los días a la universidad porque tenía que ir a la universidad, pero no era, no me sentía motivada y eso creo que, en parte ahora, pues cuando empecé a estudiar medicina, creo que ahí sí empezó realmente mi etapa universitaria con todo, no sólo con la parte*

*académica, sino con las otras cosas que uno disfruta de esa etapa, antes no. O sea, era como un ente que iba tomando mis clases y me iba para mi casa, estudiaba, mis tutorías, pero no, no era como que me gustara. (INQUM\_PAES\_DE\_JN\_05-17-2021)*

Por último, algunas personas mencionan que viven con un estrés causado por problemas económicos propios y de la familia, por lo que algunas personas toman la decisión de dejar la universidad para ayudar a sus familias, ya sea trabajando, volviendo a sus territorios de proveniencia o simplemente aliviando la carga económica que se requiere para permanecer en la universidad. Una persona entrevistada cuenta al respecto:

*Sí ya, o sea, ya yo lo veía muy cerca y tener esa confrontación de tú todos los días en la cabeza ese estrés, hermano, de que tu papá está así de que la situación está así, o sea tú no te puedes concentrar... ¿sí me entiendes? O sea, tú quieres cerrar los ojos y hacerte oídos sordos, pero no puedes entonces entre esa lucha, entre ese estrés de lo académico, de lo familiar, de lo económico, tuve que, no, tuve que tomar una decisión y fue esa, suspendo y ayudó porque no hay de otra. Entonces, me tocó escoger. (ICIVIL\_PAES\_DEC\_DRPC\_23-04-21)*

#### *Integración con actores de la institución*

El segundo determinante más reportado en el ámbito individual tiene que ver con la integración con las personas de la comunidad universitaria. Las personas indican que pasaron gran parte de su trayectoria en la universidad con personas que no eran muy cercanas, o mencionan que simplemente estuvieron solos/as, en muchas ocasiones por no poder continuar el ritmo de las personas con las que ingresaron o por no tener las habilidades para socializar, generando el no tener un grupo con el cual estudiar o incluso una persona con la cual charlar. La siguiente persona cuenta cómo fue su situación:

*lo que te digo la falta como de una relación interpersonal buen dentro de la universidad, porque igual siempre andando solo la cosa se vuelve como muy tediosa y muy monótona, siempre va ser aburrido llegar a una clase y sobre todo ya en clases avanzadas pues todos estaban con sus amiguitos y uno llega solo a meterse en grupo en los que no encajaba o digamos me tocaba también con gente de otra carrera, entraba yo a una clase y como, huy qué es esto, todos de eléctrica o todos de meca y ay, dios mío, no hay nadie electrónica, empiece a hacer amiguitos y compañeros otra vez, y cada semestre la misma maricada.*



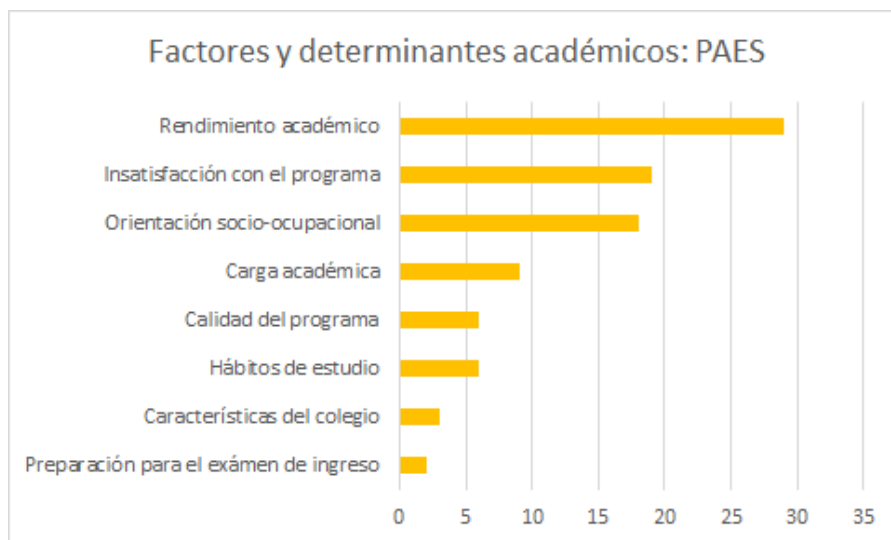
(IELECTRO\_PAES\_BARF\_KYSN\_15-05-2021(1))

Por otro lado, otras personas indicaron que no sintieron acompañamiento por parte de la universidad y especialmente por parte del cuerpo docente, pues no comprendían los contextos con los que venían las personas o se encontraban desinteresadas en hacer un acompañamiento, diciendo en gran medida que esto sucedía por la gran cantidad de estudiantes que tenían a su cargo. La siguiente persona indica cómo esperaba que los docentes entendieran un poco más su situación de foráneo para poder permanecer un poco más vinculada:

*tal vez que yo esperaba encontrar como unos profesores un poco más empáticos, de todas maneras uno como foráneo, le cuesta más adaptarse, entonces digamos que por lo menos para los del primer semestre o primeros semestres sí deberían ser como, no digo que los profesores sean este, como que tenga que saber de dónde vienen, no, pero sí como que contar que sus estudiantes todavía no tienen como el ritmo, porque ellos cogen y es como que mire así es la Universidad, tenga y ya, y claro uno que se está adaptando, a parte que viene de un bachillerato, o sea tiene que adaptar eso y tiene que adaptarse a pues, a un nuevo una nueva cultura, un nuevo estar en un lugar pues extraño para uno, entonces eso yo creo que más o menos como eso. Quizás si yo hubiese tenido más acompañamiento de personas, quizás yo no hubiese tomado como esa decisión, hubiese permanecido más, un tal vez. (QUIM\_PAES\_DGH\_SDFT\_30-04-21)*

#### *Determinantes académicos: PAES*

En cuanto a los determinantes de tipo académico, la mayor cantidad de personas reporta que fue el rendimiento académico su mayor dificultad, seguida de la insatisfacción del programa y orientación socio-ocupacional. (Ver siguiente gráfica).



Gráfica 70: Factores y determinantes de deserción (Académicos): Sub-acceso PAES.

#### Rendimiento académico

En cuanto el determinante del rendimiento académico, todas las personas indican que efectivamente se desvinculan de la universidad pues por su promedio académico por normativa no les es posible continuar. No obstante, las razones por las cuales las personas tuvieron esos promedios son diversas. Principalmente se indica que por situaciones económicas no pudieron concentrarse en sus estudios, ya sea porque tenían que trabajar o por no hacerlo tenían que escoger entre transportarse, comer o comprar los materiales del estudio requeridos. Un participante cuenta una situación relacionada:

*Principalmente fue la parte económica, ¿no? Porque por ejemplo yo, en los primeros, en los primeros semestres para sostenerme en Bogotá pues adquirí créditos, tenía deuda, ... que luego pues ya con la universidad, con los apoyos que tenía pues me ayudaban a sostenerme, pero pues digamos que todo ese tiempo que pasó se fueron acumulando todo esos problemas, entonces como que al final tenía más deudas que, y no sé, más preocupaciones por pagar y la presión de eso, y tener que trabajar para solventar ese, esos gastos ... y pues que también <inaudible> como que, en parte como la universidad me apoyó mucho para, pues como para solventar eso y, como para manejar mis problemas emocionales que yo fui saliendo de eso, pero al final, o sea, se acumularon demasiados problemas y yo pues no rendía académicamente ¿sí? Y se terminaron acabando mis créditos porque mucha, o sea, perdí muchas materias, entonces no avancé en la carrera (IELECTRO\_PAES\_BRF\_SAVB\_14-05- 21). La segunda razón más mencionada es tener vacíos*

académicos y falencias en los hábitos de estudio, lo que generaba dificultades para estudiar de manera efectiva. Estas personas indican que, a pesar de dedicarle bastante tiempo al estudio, esto no se veía reflejado en las notas. Además, sentían que los/as docentes no tenían en cuenta las diferencias académicas, lo cual dificultaba que se pidiera un acompañamiento mejor por parte de estos/as. Así mismo, aunque no se veían resultados favorables en las notas, algunas personas no buscaban un acompañamiento por parte de la universidad o incluso se presenta la necesidad de que la universidad se preocupara mucho más por hacer ese acompañamiento, pues en algunos casos se sintieron que la universidad no hizo lo suficiente para que la persona permaneciera. Estas personas particularmente indicaron que querían seguir estudiando y que lucharon hasta el final, pero la universidad les sacó. A continuación, una cita de una participante que menciona esforzarse demasiado pero ahí sus notas no lo demostraban:

*Ah, pero es que yo, o sea, yo sentía que yo si había trabajado lo suficiente, entonces entendía como esa distancia entre mis notas y mi esfuerzo y obviamente eso me provocaba como una desmotivación, un algo en mi cabecita y yo decía, pero por qué, pero por qué entonces... eh, digamos que bajo rendimiento sí, de una u otra forma, yo no era el promedio que yo esperaba, no era el que yo decía; y eso me hacía desmotivarme, no me hacía como... no me sentía motivada de seguir, de avanzar, de darla, porque yo sentía que yo había dado bastante esfuerzo, pero no, en la final no fue suficiente. (INQUIM\_PAES\_DEC\_NSR\_30-04-2021)*

Como se observa, en muchas ocasiones esta presión por las notas generaba frustración, depresión y desmotivación como se presenta líneas arriba. Situación similar con personas que intentaban hacer tramites académicos, ya sea para cancelar el semestre o cancelar una materia, y no se los permitían o aquellas que veían que sus notas no lo eran lo suficiente altas, o por perder materias tantas veces y estancarse por los prerrequisitos, daba la sensación de no avanzar por lo que preferían dejar de asistir y esto afectaba directamente el promedio académico. La siguiente persona comenta que al estar en los primeros semestres los/as estudiantes son mucho más vulnerables a salir por notas:

*P: Digamos que uno de primero y segundo semestre, uno es vulnerable porque uno simplemente o no tiene los créditos o no tiene las notas o no tiene lo que sea pues para amortiguar un cero. Entonces, ya cuando me perdí dos materias de las cinco que estaba viendo por fallas, ya dije “ya lo que fue, fue. Ya no...” (FARMA\_PAES\_DEC\_JN\_1032500160\_12-04-21).*

Finalmente, otro grupo de personas indica que su bajo rendimiento académico estaba relacionado a la falta de motivación que tenía con la carrera, generado por no entender, produciendo al mismo tiempo disgusto del programa curricular cursado, o por el hecho de darse cuenta de que no es lo suyo o por haber ingresado a un programa curricular que no era el deseado. La siguiente persona presenta que al no gustarle lo que estudia pierde la motivación para mejorar su rendimiento académico:

*pues uno digamos ya cuando estaba terminando la carrera sabía más o menos como iba no, entonces yo sabía que no iba muy bien, que me había ido mal, pero pues yo no sentía tanta culpa porque lo que te decía, en algún momento de ese semestre ya habían pasado tal vez unos tres meses desde que habíamos iniciado la carrera, yo sentía que tal vez como que no sé, que estaba equivocándome digamos en la elección de la carrera. Entonces también yo creo que eso influía en que yo no me esforzara tanto en, pues en haber digamos levantado esas materias.*  
(FARMA\_PAES\_BRF\_YKRG\_13-05-21)

La siguiente cita presenta la reflexión de una persona entrevistada que no encontraba coherencia entre su proyecto de vida y lo que le esperaba estudiando el programa curricular:

*y en primer semestre se empieza laboratorio, entonces pues yo decía, esto de pronto no es lo que me hace feliz y tampoco es lo que quiero para mi vida, entonces más encima pues no entendía cosas entonces, imagínate, o sea porque uno de pronto entra a la carrera que a uno le gusta y uno no la entiende pues uno sigue, sigue, sigue, sigue, y sigue hasta que la entiende pero esta no era la cuestión, no era simplemente que no entendiera, sino que eso no me gustaba tampoco, entonces dije no yo no creo que quiera que esto, vivir de esto o algo así, entonces mejor me voy.*  
(FARMA\_PAES\_BRF\_KYSN\_24-04-2021)

#### *Insatisfacción con el programa*

Estas citas están conectadas con el segundo determinante más mencionado en la tipología académica y es la insatisfacción con el programa, que como se vio líneas arriba va estar relacionado por la desmotivación que genera tener un bajo rendimiento académico, pero también se encuentra fuertemente relacionado con que las personas entrevistadas quieren ingresar a la universidad ya sea para hacer traslado o por el simple hecho de ser la única posibilidad de ingresar a la educación superior, entonces seleccionan el programa académico que más se parezca a lo que querían estudiar

inicialmente o gustos que tenían en sus colegios, pero finalmente no pueden hacer un traslado o no encuentran gusto o interés al programa curricular, mencionando con frecuencia “no voy a ser feliz con esta carrera”, “no es lo que me quiero dedicar el resto de mi vida”. Sin embargo, en algunos casos estas personas tenían una presión grande por parte de sus familias lo cual no les permitía salirse del programa curricular, sino o hasta que la universidad les sacaba por bajo rendimiento académico o por que ocurría algo trascendental que por perder más tiempo y plata tomaban la decisión de retirarse.

#### *Determinantes institucionales: PAES*

Continuando con los determinantes institucionales, las personas entrevistadas nombran en mayor medida el acompañamiento estudiantil, seguido de la normatividad de la universidad y los recursos universitarios. (Ver siguiente gráfica)



*Gráfica 71: Factores y determinantes de deserción (Institucionales): Sub-acceso PAES. Acompañamiento estudiantil*

En cuanto al determinante de Acompañamiento estudiantil, las personas entrevistadas indican que, si la desde la UNAL le hubieran buscado, o le hubieran hecho un seguimiento de sus notas, estas personas creen que o hubieran durado un poco más o incluso hubieran culminado exitosamente el programa curricular. A continuación, una cita de una persona que cuenta el abandono que sintió por parte de la institución:

*A mí eso de verdad que me dolió mucho porque yo dije cómo así, a mí nadie me busco, nunca*

*nadie me dijo, hey por qué te fuiste, hey o sea nada, imagínate estamos, yo estaba en la universidad en el 2015-2, han pasado 6 años, o sea prácticamente yo ya me hubiera graduado de otra carrera y hasta ahora es que se me viene a preguntar qué fue lo que pasó si me entiendes. (IMECATRO\_PAES\_BRF\_YKRG\_06-05-2021)*

Hubo otro grupo de personas que indica que por desconocimiento o por miedo no utilizaron el acompañamiento de la UNAL, sin embargo, consideran también que era responsabilidad de la UNAL hacer conocer todos los programas de acompañamiento y especialmente a personas que vienen de otros territorios, diferentes de Bogotá. La siguiente cita es de un participante indígena que invita a tener un acompañamiento por parte de la UNAL en la que no se invite, sino que se haga un seguimiento a la población universitaria, para tratar de que personas que tengan temor de participar, lo hagan:

*P: si, en cambio cuando lo hace un estudiante mismo, uno a veces lo siente como más cercano. Digamos respecto a las psicológicas más como esto, esa es como obligatorio que hagan que asistan a una o dos citas el primer semestre; es decir no incentivarlos a que vayan, sino que vayan, que la gente vaya que muchas veces no es tanto lo que te digo, de que uno no lo necesite, sino que a uno le da miedo ir y eso hace que uno no vaya. (DERE\_PAES\_BRF\_YKRG\_29-42-21)*

Y finalmente, otro grupo de personas indica que buscaron ayuda y acompañamiento por parte de la UNAL, pero se encontraron con personas que les generaban más obstáculos o ayudaban cuando ya quedaba poco para terminar el semestre cuando ya no se podía hacer mucho para continuar estudiando.

#### *Normatividad*

En cuanto al determinante normatividad, las personas entrevistadas mencionaron principalmente que no conocían con exactitud cuáles eran los requerimientos para poder aplazar o cancelar un semestre o materia, por lo que se enteraban cuando ya habían pasado los tiempos o simplemente nunca se enteraron de esa posibilidad, o mencionan que la normativa de la UNAL no contempla que hacer trámites en momentos de crisis resulta realmente difícil y complejo.

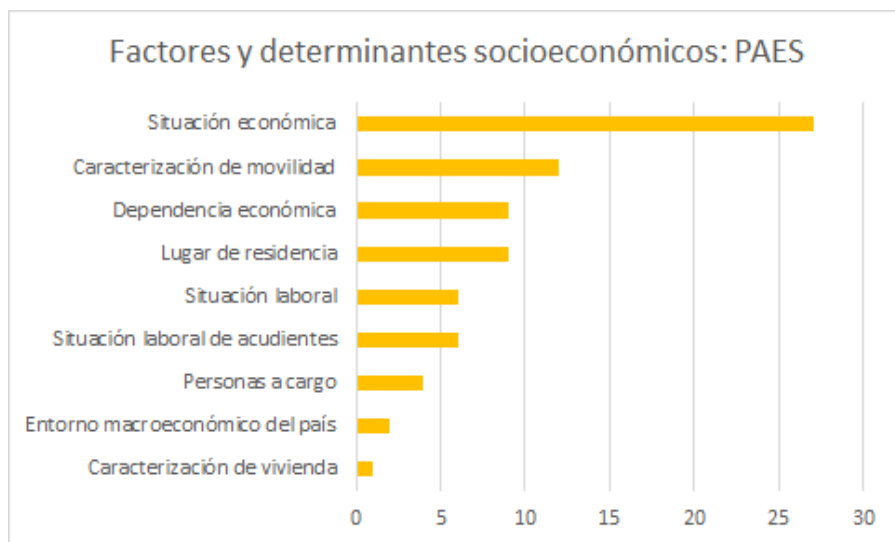
Adicionalmente, hubo quienes pasaron sus solicitudes en los tiempos establecidos y no se las tuvieron en cuenta, por ejemplo, cancelar semestre, pero principalmente de traslado de programa curricular. A continuación, una cita de una persona que estaba enfrentando la separación de sus

padres y la solicitud de cancelar una materia no fue aceptada, lo cual generó su desvinculación:

*Incluso por ahí lo tengo en el correo todavía. Yo cuando lo veo sufro porque tengo, le mandé a mi mamá que, porque mi mamá incluso le puso una demanda a mi papá y ahí estaba todo lo que pasaba, o sea, era como la orden judicial o algo así. Yo le decía “mami, incluso mándame eso porque no sé qué más argumentar porque si yo les digo “tengo este problema”, pero ellos no me van a creer. Entonces voy a llevar eso hasta de soporte”, incluso hasta lo subí de soporte y después, a la semana fui donde la secretaria, donde llevé eso y ella me miró así “mijito, no, no lo aceptaron”. Yo me quedé así (cara de aburrición). Ya yo sabía que, si no me aceptaban eso, ya tenía el semestre prácticamente. Y yo me rendí. Porque yo sabía que ya no tenía más nada. Porque ya esa materia ya estaba en cero porque como te dije, falté dos, dos veces, al faltar dos veces automáticamente pierdes la materia que queda en cero. (INQUIM\_PAES\_DE\_JN\_05-10-2021)*

#### *Determinantes socioeconómicos: PAES*

Continuando con los determinantes socioeconómicos, como es de esperarse por la presencia que ha tenido incluso en los determinantes individuales y académicos, el determinante con mayor mención es el de situación económica, seguida de caracterización de movilidad y dependencia económica.



*Gráfica 72: Factores y determinantes de deserción (Socioeconómicos): Sub-acceso PAES.*

### *Situación económica*

En cuanto a la situación económica las personas entrevistadas mencionan que las dificultades económicas generaban que no se pudieran suplir las necesidades básicas como la alimentación, transporte y alojamiento, así como las exigencias de la universidad, como copias y materiales. Esto generó dificultades en la salud psicológica y física de las personas entrevistadas y sus familias, así mismo bajo desempeño académico por no tener lo mínimo para estar en óptimas condiciones para el estudio o por no contar con los materiales necesarios.

Particularmente, estas personas mencionan en varias ocasiones que muchas de estas dificultades se daban por lo costosa que es la ciudad de Bogotá, pues, aunque sus familias las podrían apoyar, por las diferencias de precios entre su lugar de procedencia y Bogotá, hacía que en comparación todo fuera mucho más costoso. Una persona nos cuenta su experiencia sobre lo costosa que resulta Bogotá para ella:

*Es que no había plata, pues yo no podía estar en Bogotá porque no era como que yo tuviera familia, nada, yo estaba completamente sola en Bogotá y los gastos eran una pensión, eran, pues no transporte, pero sí alimentación porque es que en Bogotá se come muy feo, yo venía de comer muy rico, entonces era como aparte de la pensión con la comida, comer por aparte, si me entiendes (y que es carísimo) claro, o sea y por muy barato me conseguía yo una pechuga de pollo, ponle tú a 12.000 pesos y tampoco se podía todos los días, entonces eso fue difícil y cuando ya viene el cómo el descenso en el ingreso económico, pues me conduce a eso. (CP\_PAES\_DGH\_FHM\_07-05-21)*

### *Caracterización de movilidad*

Esto va a tener una extrema relación con el segundo determinante más mencionado en la tipología socioeconómica, la caracterización de la movilidad, en la cual las personas indican con frecuencia como el cambio de su ciudad o pueblo de procedencia fue una carga adicional en su trayectoria universitaria. La principal molestia es la dificultad con el transporte de la ciudad, al ser esta ciudad tan grande en comparación con sus territorios de procedencia y ser de mala calidad esto dificulta la puntualidad en la hora de llegada a la universidad, y también modifica los tiempos de descanso; enseguida otra dificultad que es transversal es lo costosa que es Bogotá en comparación, dificultando una buena alimentación o un lugar digno para habitar.



Adicionalmente, el sentir que no se tenían las redes de apoyo suficiente volvía esta una meta difícil y preocupante de atravesar pues no solo estaba en juego su carrera profesional, sino incluso sus condiciones de salud, como sale líneas arriba. Una persona entrevistada comenta como la dificultad de adaptación a la ciudad se convertía en una carga adicional que personas que tienen todas sus redes de apoyo en Bogotá no tiene que enfrentar:

*Ya en lo psicológico pues hay una desventaja no es lo mismo una persona de ciudad que está en Bogotá, eh, pues que tiene su casa o tiene sus recursos a una persona que viene de lejos que a veces más están preocupados por ver que van a alimentarse o cómo van a pagar el mes de arriendo sí, pero esa preocupación pues causan distractor de enfocarse pues al 100% en lo que están estudiando, no. (ODON\_PAES\_DGH\_SDFT\_22-04-21)*

Como se observa los retos que se tienen con el sub-acceso PAES son grandes pues, aunque hay una afectación en todos los capitales, hay un afectación directa y constante con la salud de las personas. Salud que no solo involucra a los y las participantes sino a sus familias, generando así que los apoyos que, aunque son escasos por las dificultades de moverse a otra ciudad tan cara, se disminuyen durante la vinculación de la persona, haciendo aún más difícil su permanencia.

### *Programa Especial de Movilidad Académica (PEAMA)*

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del análisis de categorías realizado a las entrevistas de los estudiantes PEAMA.

#### *Selección de programa curricular y la universidad.*

##### *Elección de Universidad Nacional de Colombia*

En relación con la selección del programa académico y la universidad, se encuentra que los estudiantes PEAMA se fijan principalmente en el prestigio de la universidad, y en las expectativas e imaginarios que tienen del programa académico para tomar sus elecciones. En este caso, se identifica que a través del contacto con familiares que ya han cursado por la universidad o personas cercanas como profesores o amigos que le recomiendan la universidad, los estudiantes PEAMA prefieren elegir a la Universidad Nacional sobre otras universidades.

*P: Pues a mí me gustaba mucho como estar en la Universidad porque casi toda mi familia paterna estudió en la Universidad, mi papá, mis tíos, por ahí la única que no estuvo fue mi tía, pero igual, siempre como que le agradó esa Universidad... (BIO\_PEAMA\_BRF\_MBB\_26-04-21)*

En general, se evidenció que la elección por la universidad en la mayoría de los participantes fue por voluntad propia, aunque en varios casos también se realizó por ser la única opción posible para estudiar, principalmente por motivos económicos. Así mismo, en algunos casos contrasta el ingreso a sedes PEAMA con el ingreso a la sede Bogotá, donde parece que las exigencias se perciben como distintas.

*P: A ver, pues, como le dijera, como yo ingresé por el PEAMA yo sabía que no iba a haber, como todo lo que fuese como relacionado a la materia, ya que en el PEAMA se ven ciertas cosas, entonces qué esperaba, yo creería que esperaba un poquito más, pues claro está que por lo que no era la sede principal, era sede PEAMA y entonces, pues no sé, sí esperaba como un poquito más, así fuese sede PEAMA, porque pues la Nacional es la Nacional, por decirlo así. (FARMA\_PEAMA\_BRF\_KYSN\_01-05-2021)*

#### *Elección de programa curricular*

Con respecto a la elección del programa académico, se identifica que se consideran principalmente las expectativas puestas en el programa, como, por ejemplo, las competencias y habilidades que podría obtener el participante para apoyar a su comunidad. Así mismo, se evidencia que esta decisión también está relacionada con los conocimientos académicos, intereses y gustos personales que tienen los participantes al momento de tomar la decisión.

*P: Porque toda la vida he vivido en la ruralidad y me gusta el tema del agro, siento que el tema de trabajar la tierra y también ponerla en servicio de las comunidades es importante, pero desde un componente profesional, entonces sí era una carrera la cual yo le apuntaba y quería pues estudiar, pero no se me dio la posibilidad. (AGRO\_PEAMA\_DGH\_DRHC\_11-05-21)*

Así mismo, si bien esta decisión en su mayoría fue realizada a voluntad propia, también se evidencia que en su mayoría son influenciados por algún familiar o persona cercana que le aconsejaba.

#### *Trayectoria familiar en la educación superior*

Ahora bien, con respecto a la primera persona que ingreso a la universidad, se encontró que, dentro de los participantes de PEAMA, quien ingreso primero a la universidad era miembro de su familia extensa (38.9%), principalmente tíos y abuelos. Así mismo, también se encontró que el padre (22,2%) y el mismo participante (16.7%) han sido los primeros en entrar en la universidad, seguidos de la madre (11.1%) y los hermanos (11.1%). En general, se percibe que en su mayoría los estudiantes PEAMA tienen dentro de sus familias personas que ya han cursado por la universidad, lo cual les motiva para ingresar a la universidad. Si bien, una menor proporción indica ser la primera persona de su familia en ingresar a la universidad, dada las pocas personas PEAMA entrevistadas no se puede afirmar que estas distribuciones sean representativas de la población PEAMA.

Así mismo, se reporta también que, dentro de los integrantes de la familia, la familia extensa, principalmente tíos y abuelos, son quienes en general han tenido la oportunidad de haber estudiado en la universidad antes de que el participante se vinculara (66,6%), seguidos del padre (55,5%) y hermanos (44,4%).

#### *Condiciones económicas.*

##### *Antes de ingresar al programa curricular*

Ahora bien, en lo que respecta a las condiciones económicas de los participantes PEAMA, se encuentra que antes de la vinculación con el programa académico en su mayoría hay una presencia y presencia escasa de recursos económicos. Estos recursos, son aportados principalmente por el participante, la madre del participante e integrantes de la familia en general. Tal como lo muestra la siguiente respuesta, para los participantes PEAMA entrevistados el trabajo como forma de manutención es una actividad usual, por lo que en su mayoría los participantes mencionan que ya trabajaban desde antes de ingresar al programa académico.

*P: Mmm... pues yo no era tan consciente de eso, del dinero, pero yo ... como creo que yo lo mencioné en la encuesta, yo comencé a trabajar a los 17 años, pero no tenía la necesidad, pero era como la obligación de ser productivos. Trabajos de estudiante, de mesero, sí, principalmente de mesero, de restaurantes, de bares después. (GEOL\_PEAMA\_BRF\_MBB\_09-04-21)*

##### *Al ingresar a la universidad*

Sin embargo, cuando se consideran las condiciones económicas durante su vinculación al programa académico, si bien los participantes PEAMA reportan una presencia de recursos, a su vez también hay un reporte de disminución de los recursos económicos mientras se cursaba el programa académico, en contraste a los 6 meses antes de su vinculación. Las principales razones de esto tienen que ver con el cambio de residencia, dado que no se disponen de los mismos recursos en Bogotá que en su casa, y en algunos casos disminuye el apoyo familiar; dejar de trabajar, dado que al entrar a estudiar se dispone de menos tiempo para trabajar y por lo tanto se disminuyen los recursos propios de manutención. Un ejemplo de esto lo muestra la siguiente cita.

*P: Cambiaron, pero para mal. Porque la verdad si yo tenía para un pasaje, no tenía para la comida, si tenía para las copias, no tenía para el arreglo del computador, entonces yo me vi en medio de una encrucijada donde si yo llamaba la casa, yo sabía que lo que iba era a ganarme un regaño, si yo le decía a mis abuelos no iba a haber un apoyo económico para decir solucionar algo, sino que me iban a dar más problemas, entonces yo dije, bueno, ya estoy bien de problemas, sino me van a dar soluciones, pues entonces no ganemos más problemas. (IMEC\_PEAMA\_DGH\_IJUR\_14-05-2021)*

En este caso, se evidencia cómo al estar en la sede Bogotá hay una disminución de los recursos familiares, tanto económicos como sociales. Si bien esta situación no es igual en todos los participantes, sí se evidencia una disminución de recursos en la mayoría de los casos, que se traduce en la necesidad de trabajar para poder mantenerse. Esto se relaciona directamente con los determinantes de deserción, dado que al verse en la encrucijada de cómo utilizar el recurso del tiempo, en algunos casos se elige la opción de trabajar dado que se vuelve más urgente suplir necesidades básicas que de formación.

*P: A mediados del año 2012 más o menos empezó a cambiar y pues uno ya no es la misma ¿sí? Uno se empieza a preocupar, es por cómo me mantengo y cómo vivo acá si yo vivo solo, literalmente vivía sólo, pues dependía de mis ingresos y de mis ganancias, entonces pues a mediados de ese tiempo, si, a mediados de 2012 sí tuve que, por eso, por eso prácticamente me retiré... (IMECATRO\_PEAMA\_DGH\_DRHC\_07-05-21)*

#### *Ocupaciones de las personas con las que vivía.*

En lo referente a las personas con las que vivía el participante antes de ingresar a la universidad,

se reportó que los participantes PEAMA vivían en su mayoría con personas con ocupaciones, categorizadas como de nivel 1 (61,1%), según la OIT(CITA). En este caso, las ocupaciones estaban asociadas a labores de cuidado, de aseo, y de agricultura, y los familiares usualmente eran la madre, los hermanos y el padre.

Otro tipo de ocupación frecuente estaba asociado al nivel 4 (33,3%). En este caso, se destacaban principalmente labores asociadas con la enseñanza secundaria y universitaria, y principalmente aparecen la madre y el padre como familiares relacionados. Esta presencia de varios familiares vinculados con el sector educativo muestra una relación con lo identificado en la elección de programa y universidad dado que al momento de la decisión hubo un gran influjo de personas que ya conocían el contexto universitario.

Así mismo, es importante mencionar que, aunque en una menor medida, también se encuentran reportes de familiares, como la madre, el padre y los abuelos, que tienen ocupaciones asociadas al nivel 2 (22,2%). En este caso, se encuentra que son labores asociadas principalmente al comercio.

#### *Relación con personas con las que vivía.*

En el caso de las relaciones que los participantes tenían con las personas con las que vivían antes de vincularse a la universidad, no se mencionan grandes diferencias entre los participantes. En general, se menciona que se tenían buenas relaciones principalmente con actores de la familia tales como la madre, el padre, los hermanos y hermanas, y tíos y abuelos. Estas relaciones en general se caracterizaban por ser dinámicas en relación con el territorio, donde en algunas ocasiones se generaban tensiones en relación con la movilidad y la manutención. Por ejemplo, este participante menciona como su lugar de residencia, y, por lo tanto, las personas con las que se relaciona, que cambian a su vez con ciertas etapas en su proceso educativo. Esto ayuda a ejemplificar la dinámica territorial presente en los participantes PEAMA en relación con su proceso educativo.

*P: Bueno, antes de entrar, bueno, pues mi familia actualmente está en Puerto Nariño, yo este...yo estaba allá con ellos hasta...como a los 13 o 14, no, 12 años, supongo, porque yo vine a estudiar acá Leticia después de noveno grado y yo me gradué a los 15 años en el Colegio, salí de bachiller a los 15 años y como a los 16 o 17 fue que entré a la Universidad en ese tiempo, pues...yo vivía prácticamente sola en un apartamento acá en Leticia y al lado vivía mi tía, pero en sí yo vivía sola...sí, yo vivía prácticamente sola. (PSICO\_PEAMA\_DGH\_GMV\_10-05-21).*

Esto mismo se muestra al analizar el cambio que se reporta al ingresar a la universidad. En la mayoría de los casos, al momento de la vinculación con la universidad, el capital social disponible con las personas con las que vivía disminuye dada su movilidad tanto a la sede PEAMA como a la Sede Bogotá. En este sentido, los participantes reportan una disminución en sus relaciones familiares, principalmente por los cambios generados por las movilidades presentadas. Por ejemplo, en el siguiente caso se percibe como la necesidad de movilidad no solo presenta dificultades en recursos sino también tensiones familiares tanto con el lugar de llegada como con su hogar familiar.

*P: Ah no, pues fue muy distanciada porque yo estaba viendo en Tame. Me tocó, pues, moverme hacia la ciudad de Arauca, donde está la sede Orinoquía. Pues yo tengo familia allá, yo tengo mi abuela y pues mi abuelo, que en paz descanse, en ese entonces estaba también, yo me quedaba con ellos, sí, pero era un trato como muy normalito, yo parecía que estuviera desde una casa de huéspedes mas no con un familiar. Porque si es que yo llamaba a la casa y eso era para problemas, para decirme cuántas cosas, entonces la verdad, yo Me aislé mucho de eso. (IMEC\_PEAMA\_DGH\_IJUR\_14-05-2021)*

Esto que se evidencia en la relación con las personas con las que conviven los participantes PEAMA, también se va a reflejar en las necesidades que se expresan por parte de los participantes en relación con los factores por los que dejan la universidad, donde se evidencia la falta de redes sociales y vínculos con los integrantes de la universidad.

#### *Condiciones de salud del participante.*

Con respecto a las condiciones de salud de los participantes, en su reporte antes del ingreso a la universidad, su mayoría reportan un estado normal de salud tanto física como psicológica. En general, las descripciones que se presentan mencionan el tema de salud como un asunto normal y sin cambios, en contraste con el ingreso a la universidad. El ingreso a la universidad implicó en gran medida una disminución las condiciones de salud de los participantes. Por ejemplo, el siguiente testimonio nos muestra el contraste que se presenta al ingresar a la universidad que a su vez está asociado a una movilidad territorial.

*P: (hace un ruido con la garganta) Pues yo nunca había experimentado lo que era la depresión y la ansiedad, la soledad, el insomnio, antes de irme de Arauca. Sí pues yo, estaba muy bien de*

*salud, mental y física, estaba bien, sí. (GEOL\_PEAMA\_BRF\_MBB\_09-04-21)*

Esta misma disminución evidenciada por razones de movilidad, se presentaban paralelamente en los participantes a causa de las actividades de la universidad. En general los participantes reportaron que su salud psicológica disminuyó también debido a actividades relacionadas con la burocracia y las actividades académicas. Por ejemplo, este participante menciona como su salud psicológica se disminuye debido a las actividades que implican su vinculación a la universidad pero que a su vez son realizadas sin acompañamiento.

*P: La física se mantuvo, pero más, sin embargo, uno psicológicamente que uno solo, sin saber muchas veces, sin tener idea de ciertas cosas de con relación a la, a los programas de curriculares de cada asignatura, pues yo diría que psicológicamente uno se va como acumulando de trabajos y cosas así, entonces va perdiendo, pues si se va desenfocando yo digo, entonces la preocupación, que un trabajo, que el otro, que la asignatura tal y que esto, entonces sí, puede que si un poco afectado en cuanto a psicológicamente sí, más si después, por lo que quizás uno no tenía una guía, si, un alguien que le dijera haga esto o siga esto, busque esto y así, entonces de pronto sí en cuanto a psicológico si cambio un poco. (IMECATRO\_PEAMA\_DGH\_DRHC\_07-05-21)*

Este último punto va a ser resaltado por los participantes como necesidad para su vinculación, en tanto que un acompañamiento adecuado para poder realizar las actividades de la universidad ayudaría a disminuir la tensión y estrés generados en los estudiantes PEAMA.

#### *Relación con estudiantes.*

Con respecto a la relación con los estudiantes de la universidad se presenta una interacción principalmente de tres tipos de actores, que serían estudiantes de su sede PEAMA, estudiantes de su programa académico en la sede Bogotá y otros estudiantes de la sede Bogotá. En este aspecto, se encuentra que los estudiantes PEAMA parecen tener mejores relaciones con estudiantes que comparten su condición de movilidad, que usualmente son otros estudiantes PEAMA o estudiantes de la sede Bogotá provenientes de otros lugares diferentes de Bogotá. Por ejemplo, en la siguiente respuesta se menciona que, si bien no se relacionaba con estudiantes de su propia carrera, si se relacionaba con estudiantes de otras sedes.

*P: Ese es el problema. Allá no más habíamos como tres de farmacia en toda la Universidad, con*

*los mismos de farmacia, no me la llevaba, sólo me la llevaba con personas de otras carreras y de otras sedes, con pelaos que estaban en la sede de Medellín, con pelaos que estaban en la sede Palmira, la de Manizales, entonces me la pasaba más con ellos.*  
(FARMA\_PEAMA\_BRF\_KYSN\_01-05-2021)

Esto se encuentra en varias respuestas de los participantes, donde las relaciones con estudiantes del mismo programa e incluso de la misma facultad son escasas y en ocasiones se encuentran frente a diferentes situaciones de discriminación. Por ejemplo, en la siguiente intervención de un participante se evidencia que, si bien se generan vínculos con otros estudiantes en la cotidianidad, se presentan ciertas barreras que dificultan la interacción, como lo es en este caso la edad.

*P: Pues bien, éramos buenos compañeros y pues yo tuve más amistad con una porque pues ella también iba caminando a la Universidad y entonces yo me la encontraba en el camino y íbamos hablando así, pero pues con los demás era el saludo, hola, alguna que otra vez parchar por ahí, salir para la universidad y pues...tristemente como yo en ese entonces era menor de edad, tenía como 16, 17 años, entonces todos eran más grandes que yo, entonces era como que: hey, vamos a salir a bailar y era como que: ah, yo no puedo (...) soy menor de edad, no puedo.*  
(PSICO\_PEAMA\_DGH\_GMV\_10-05- 21)

Ahora bien, este reporte de relaciones con otros estudiantes es diferente si se considera la sede PEAMA o la sede Bogotá. En estos reportes se plantea que hay una mayor dificultad de vinculación en la sede Bogotá que en la sede PEAMA, por lo que se encuentra un mayor reporte de relaciones positivas con estudiantes durante su paso por la sede PEAMA que en el paso por la sede Bogotá. Esto evidenciaría la necesidad de construir mejores redes de apoyo en los estudiantes PEAMA al ingresar a la sede Bogotá.

#### *Relación con docentes.*

Con respecto a la relación con los docentes, en general los participantes reportan que sus relaciones con docentes eran cordiales y de apoyo. En este caso, las relaciones parecen ser respetuosas y comprensivas, por lo que varios participantes reportan que los docentes cumplen un rol tanto de seguimiento como de acompañamiento a su proceso, principalmente académico. Este papel de los docentes como apoyo se resalta como un factor protector, donde los estudiantes recurren a ellos como medios de información y gestión de dificultades. Un ejemplo de esto es la descripción que



hace este participante en relación con la participación y el acompañamiento de los docentes en actividades académicas.

*P: Buena, la relación fue buena, incluso nosotros participamos en una, ash, creo que era una feria de unos proyectos que se presentaban allá, e hicimos dos proyectos con los docentes y con uno, con uno de los que trabajamos incluso ganamos el primer puesto, nos fue muy bien y era muy buena la relación. (IMEC\_PEAMA\_DEC\_ILCC\_30-04-21)*

A pesar de esto, también hay reportes de docentes que, en lugar de apoyar a los participantes, generaban más obstáculos a los participantes. En este caso, se describe que algunos docentes no consideran las características y particularidades de los estudiantes por lo que se percibe una actitud desinteresada hacia los estudiantes. Por ejemplo, en el siguiente relato se describe una relación con una docente donde no se percibe un acompañamiento en lo que refiere a las necesidades de la asignatura.

*P: Con un poco con la que sí, no sé si solo sería yo, o todo el curso, pero con la de profesora de química, ya no me acuerdo los nombres, la verdad, eso si no me acuerdo, eh... con ella si había como choques, porque no sé, a veces uno sentía como que esa distancia, no sentía el apoyo, a veces uno le pedía de pronto algo que uno no entendió, aunque uno sabe que eso es bueno, auto consulta, yo principalmente lo sé, pero sí había cosas que le hubiera gustado a uno que ella le explicara a su manera, pero no, ella siempre fue muy dura, consulten ustedes, vean ustedes como hacen. Con ella si tuve choques, casi pierdo la materia, no sé si la perdí. Sí, eso te cuento... Y con inglés no, súper bien, no pues prácticamente solo fue con química mi problemita. (ZOO\_PEAMA\_DGH\_DALC\_04-16- 2021)*

Si bien este último escenario no es generalizado, si se presenta sistemáticamente a través de las diferentes facultades, donde algunos docentes aparecen como factores de deserción. En este sentido, a pesar de que parezca un asunto de unos pocos, la experiencia con estos docentes si resulta determinante en la trayectoria de los estudiantes dentro de la universidad.

#### *Participación en programas de la UNAL.*

Frente a la participación en los programas de bienestar y acompañamiento estudiantil de la universidad se reporta una mayor vinculación a programas académicos y de nivelación. En este

caso, se encuentra que los participantes PEAMA participan en sus primeros semestres de programas de acompañamiento académico, principalmente de lectoescritura. Estos programas son percibidos positivamente por su utilidad dentro del proceso en la universidad. Por ejemplo, en la siguiente respuesta se evidencia cómo estos programas ayudan en el proceso de cambio de sede, frente a las necesidades educativas como en el proceso de adaptación al contexto capitalino.

*P: Jum, afortunadamente el PEAMA ayuda a mitigar un poco ese impacto. Yo decía, pero por qué no nos mandan de una vez y ya, pero no. Eso ayudó, primero a iniciar la vida universitaria, con lo de las materias, el tiempo, eee, pues hay muchas cátedras que ayudan en las sedes de, en las sedes PEAMA, y ya segundo aprender a vivir en otra ciudad, solo o si tienes familiares mejor.* (GEOL\_PEAMA\_BRF\_MBB\_09-04-21)

Así mismo, se reportó una amplia participación en programas culturales, de alimentación y de transporte. En este caso, la participación en programas culturales se relaciona principalmente con actividades que los participantes tenían interés de realizar durante su vinculación. Estas actividades, que varían desde grupos estudiantiles de estudio hasta grupos institucionales de deportes, son evaluadas positivamente por su amplia diversidad y las posibilidades que ofrecen a los estudiantes al mantenerles vinculados a la universidad. Por ejemplo, en el siguiente comentario se evidencia cómo el ambiente universitario, rico en actividades y agrupaciones, motiva a estar en una relación activa con la universidad.

*P: Umm, en mi permanencia influyeron mucho, la biodiversidad que había allá, o sea yo a veces decía que me faltaba tiempo porque yo quería estar en el grupo de danzas de la universidad, en la tuna, en la sinfónica, quería estar en los grupos de investigación, o sea, eh, querer estar allá para aprender cosas eso fue una de las cosas que más me disgustó de haber salido, el no poder seguir aprendiendo porque en todos los grupos algo se aprendía, en todas las reuniones a las que iba algo se quedaba entonces eh eso fue...* (ISIS\_DMEC\_DRPC\_2021-05-07)

Algo similar se presenta con los programas de transporte y alimentación, donde los participantes valoran positivamente el apoyo que significa disponer de este apoyo dentro de la universidad, principalmente porque ayuda a subsanar necesidades básicas, alivianar algunos gastos económicos y ayudar a estar vinculado con la universidad. A pesar de que estos programas no parecen solucionar todas las dificultades económicas y de manutención de los participantes, sí se perciben

como estrategias que ayudan a la permanencia.

Por último, es importante mencionar las dificultades asociadas a los programas de bienestar. En este caso, se mencionan principalmente dos: la primera de ellas tiene que ver con el acceso a los programas, donde en varios casos a pesar de haber aplicado a los beneficios no son seleccionados, lo cual plantea una limitante en el acceso. En cuanto a la segunda dificultad estaría asociada a la desinformación que tienen los participantes con respecto a la existencia de los programas. En varios casos, los participantes reconocieron durante sus entrevistas que, a pesar de tener la necesidad de algún apoyo por parte de la universidad, no tenía conocimiento de programas que le pudiesen ayudar y/o no conocían la forma de obtener esta información; incluso, varios participantes reconocieron solo haber tenido conocimiento de la existencia de algunos programas hasta el momento de la entrevista.

*P: No participé en ningún programa de bienestar, pues cuando...me enteré, bueno, yo era más amiga de una muchacha de Mitú, también entró pues en programa PEAMA, entonces estábamos juntas y en sí no había como que...alguna cosa donde publicaban hey, hay programas así y que...el que quiera inscribase o algo así, cuando nos enteramos fue porque un compañero dijo, ¿y ustedes se metieron a alimentación? la Universidad da alimentación, que da bicicleta, que no sé qué y cuando fuimos a preguntar ya eran poquitos cupos y en sí, no supimos la información a tiempo fue después de que ya hicieron todo eso, nosotros nos enteramos entonces por eso no...a ningún programa de la Universidad y eso que participábamos en bienestar universitario era porque era una materia, pero si no, no. (PSICO\_PEAMA\_DGH\_GMV\_10-05-21)*

Esto tiene relación con algunos comentarios relacionados con los programas de admisión. En este caso, si bien se reconocen los esfuerzos de las actividades, se menciona que en lo que respecta a la información sobre los programas en los que se puede participar en su mayoría son estrategias insuficientes, destacando de esta manera el papel que juega la inducción como estrategia de comunicación sobre estos programas. Esto se asocia directamente con el reclamo de los participantes en relación con el desconocimiento de los programas de bienestar en la universidad.

*Determinantes de la deserción de estudiantes admitidos en el sub-acceso PEAMA*

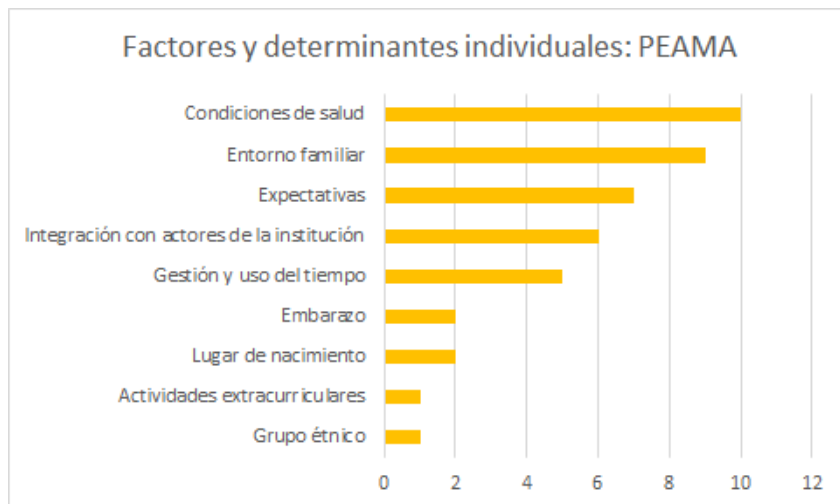
En relación con los motivos y determinantes de deserción de los participantes PEAMA, se observa que predominan principalmente los factores individuales seguidos de los factores socioeconómicos, los institucionales y los académicos (Ver siguiente gráfica). En el caso de los participantes PEAMA sobresalen los factores asociados a las condiciones de salud y la situación económica como su motivo de desvinculación, seguido de factores como el rendimiento académico de los estudiantes y la necesidad de acompañamiento estudiantil.



*Gráfica 73: Factores y determinantes de deserción: Sub-acceso PEAMA.*

#### *Determinantes individuales: PEAMA*

En un análisis detallado, se encuentra que dentro de los factores individuales sobresalen principalmente las condiciones de salud, el entorno familiar, las expectativas de los participantes frente a la universidad y el programa académico, la integración con actores de la institución, y la gestión y uso del tiempo (Ver siguiente gráfica).



Gráfica 74: Factores y determinantes de deserción (Individuales): Sub-acceso PEAMA.  
Condiciones de salud

En el caso de las condiciones de salud, los participantes resaltan el deterioro de su salud, principalmente psicológica, debido a factores como el estrés y el agotamiento, usualmente asociados a condiciones económicas y sociales características de la movilidad a la ciudad. Esto va a marcar un punto de análisis transversal, donde para los estudiantes PEAMA el hecho de movilizarse a la sede Bogotá plantea una serie de retos, que, en este caso, obstaculizan la permanencia en la universidad. Por ejemplo, en el siguiente extracto se evidencia como ciertas necesidades generadas por las condiciones de vida en la universidad y en la ciudad afectan el rendimiento del participante como lo son la independencia al vivir solo y el mantenimiento propio, muchas veces reflejado en la necesidad de buscar trabajo.

*P: Mmm, bueno primero pues no poder ser tan independiente en Bogotá, me costó la independencia, me costó ser eficiente, me costaba mucha tranquilidad mental, o responder con la Universidad y tratar de, pues en todo ese tiempo que estuve, traté de buscar trabajo y nunca conseguí, entonces sí, era muy desgastante eso. Lo económico, y las pocas habilidades sociales. (GEOL\_PEAMA\_BRF\_MBB\_09- 04-21).*

#### *Entorno familiar*

El factor relacionado con el entorno familiar es el que sigue después de las condiciones de salud. En este caso, los participantes PEAMA destacan como factor de deserción el entorno y la situación familiar al momento de la desvinculación. Como se mencionó, este factor se asocia con las

dificultades generadas por la movilidad realizada por los participantes a la sede Bogotá. Si bien los escenarios planteados tienen diversas particularidades, lo común entre los casos reportados tiene que ver con tensiones generadas en las familias en relación con la movilización de los participantes. En estos casos, la movilización a Bogotá implica en algunos casos el vínculo con otros familiares con quienes antes no se contaba; así como algunas tensiones con las personas con las que se vivía antes de la vinculación, dado que, al moverse a Bogotá, plantea nuevos retos a la familia por su ausencia. Por ejemplo, en la siguiente respuesta de un participante PEAMA, se evidencia que la movilidad a otro lugar de residencia genera conflictos entre los miembros de la familia, en tanto que el participante es un apoyo dentro de la familia que cuando falta cambia las dinámicas no solo en el participante sino de toda la familia.

*P: Sí, o sea, lo principal, así como te digo, fue más que todo la parte económica y familiar, la parte económica pues por lo que no había la verdad la posibilidad, eh, porque era muy difícil en mi casa, y también por lo familiar porque mi mamá en ese momento me necesitaba mucho, entonces, sí, ya no, lo de la universidad cualquier cosa negativa se superaba, no, si había la forma económica no había problema de poder continuar en el valor de la matrícula, de pronto, algún problema con la profe que te decía, eso se podía superar fácilmente, entonces como que lo familiar era más complicado. (ZOO\_PEAMA\_DGH\_DALC\_04-16-2021)*

#### *Expectativas*

Otro factor frecuente de deserción tiene que ver con el contraste entre las expectativas de ingreso al programa académico con la percepción de lo que se vivencia en los primeros semestres. En este caso, como se evidenció en la selección del programa académico, los participantes ingresan con una idea de lo que pueden hacer con relación a su comunidad, pero al encontrarse dentro de la universidad esta percepción parece cambiar. Estas descripciones parecen mostrar que las percepciones que se tienen al ingresar a la universidad no satisfacen lo que han considerado en su proyecto de vida, teniendo que ver entonces con un asunto de orientación vocacional. Por ejemplo, en la siguiente respuesta sobre la pregunta de la desvinculación se evidencia como hay un desajuste entre lo que se espera para el desarrollo personal y profesional y lo que parece estar viviendo dentro de la universidad.

*P: ...no quise seguir estudiando pues debido a ciertos, ciertas situaciones que percibí en cuanto a lo que me iba a aportar la carrera de Sociología para mi vida y en lo que quería lograr para mi*

*vida, tanto materialmente como espiritualmente y psicológicamente ¿sí?, entonces, debido a eso, tomé la decisión de abandonar la carrera a situaciones que, pues no cuadraban muy bien, en cuanto a tiempo de mi vida, en cuanto a metas. SOCIO\_PEAMA\_DGH\_IJUR\_11-05-2021*

#### *Integración con actores de la institución*

Ahora bien, en lo que respecta a la integración con otros actores dentro de la institución, como factor de riesgo para la vinculación, la principal razón que dan los participantes en relación con su desvinculación es la falta de redes de apoyo generada por la movilidad a Bogotá. En este caso, el ingreso a la universidad implica no solo la ausencia de redes dentro de la universidad, sino que a su vez está relacionado con la disminución del apoyo que disponían previamente de los familiares. Este escenario, que se relaciona con otros factores como las condiciones económicas y de salud psicológica, plantea un reto para los estudiantes que, dependiendo cómo se enfrente puede resultar ya sea como un factor protector o de riesgo para la permanencia. Incluso, en algunas entrevistas se menciona que un mejor relacionamiento con los integrantes dentro la universidad podría haber ayudado a que permanecieran vinculados en la universidad. En relación con este factor es fundamental considerar las variables culturales en tanto que la principal fuente de dificultades tiene que ver con el contraste entre la forma de relacionamiento en su región de procedencia y la percepción de la forma de relacionamiento en Bogotá. Algunos de estos puntos son señalados en el siguiente comentario.

*P: O sea, no soy el único aquí (lugar de residencia) y ya llegando a Bogotá, no sentir el apoyo de nadie y venga y mira, está pasando... ya después, poco a poco ya pues me enteré y pues me encontré con mis otros paisanos que están, que son hartos, pero obviamente estaban en sus cosas, entonces incluso acudir a un psicólogo allá (en Bogotá) ni siquiera entiende la situación de los estudiantes y será muy extraño para ellos, digamos que esas cosas sean relevantes, pero porque ellos nunca lo han pasado, incluso un compañero que también charlaba conmigo, pero no, es que en todas partes sucede eso, incluso un paisano colombiano que estuvo fuera del país me contaba la misma situación y por eso él como que se enteró de esa situación, charlamos y yo nunca había caído en cuenta eso, porque nunca quise pensar en por qué me retiré de la universidad, pero a la larga entendí que yo me dejé afectar mucho por eso y aparte porque estaba solo allá. (LIN\_PEAMA\_DEC\_DPM\_10-05-21)*

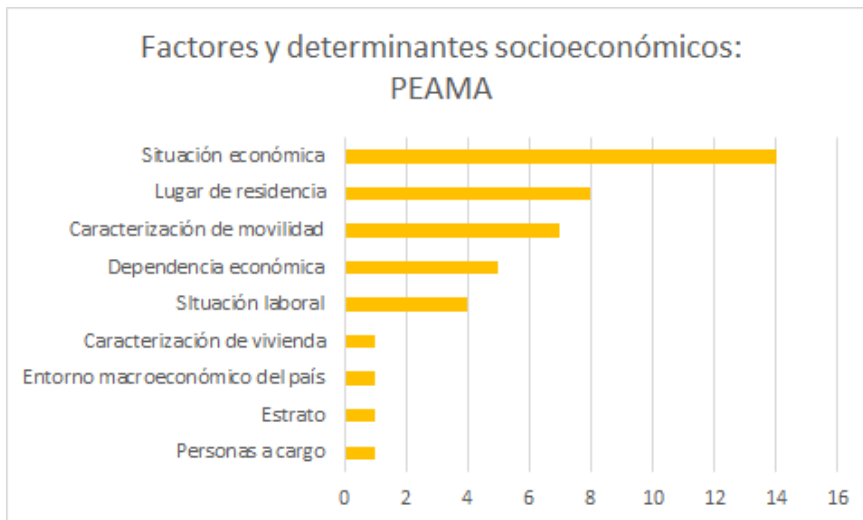
### *Gestión y uso del tiempo*

Por último, en relación con los factores individuales, aparece la gestión y el uso del tiempo como un factor de deserción de la universidad. En este caso, se menciona que una de las dificultades más importantes para la permanencia dentro de la universidad tiene que ver con el tipo de actividades para priorizar con respecto a las actividades académicas

*P: mm, bueno primero pues no, poder ser tan independiente en Bogotá, me costó la independencia, me costó ser eficiente, me costaba mucha tranquilidad mental, o responder con la Universidad y tratar de, pues en todo ese tiempo que estuve, traté de buscar trabajo y nunca conseguí, entonces sí, era muy desgastante eso. Lo económico, y las pocas habilidades sociales.* (GEOL\_PEAMA\_BRF\_MBB\_09- 04-21)

### *Determinantes socioeconómicos: PEAMA*

Seguidos de los factores individuales, se identificó que los factores socioeconómicos son frecuentes entre los motivos de deserción de los participantes PEAMA. En este caso, los factores más frecuentes están relacionados con la situación económica de los participantes, su lugar de residencia, sus características de movilidad, y su situación laboral (Ver siguiente gráfica).



*Gráfica 75: Factores y determinantes de deserción (Socioeconómicos): Sub-acceso PEAMA. Situación económica*

A pesar de que los factores individuales son considerados en conjunto como más frecuentes entre



los demás tipos de factores, el factor mayormente reportado es la situación económica de los participantes. En este caso, las descripciones en muchos casos no son profundizadas y simplemente se refieren a la situación económica como razón de deserción en términos generales. Sin embargo, es posible identificar que parte de las dificultades son generadas por los gastos adicionales que implican ingresar a la universidad. En este caso, gastos usuales de los participantes PEAMA tales como la movilidad a la universidad, la vivienda y la alimentación hacen que sus recursos económicos se vean reducidos, y en muchos casos llevando a los participantes a priorizar entre estos gastos. Por ejemplo, el siguiente extracto muestra como una disminución de recursos y un aumento de gastos tanto personales como familiares llevan a la deserción.

*P: Sí, más que todo el factor económico, porque haciendo cuentas, yo hacía cuentas y me faltaba mucho para terminar la carrera. Pero también era muy demandante en dinero, entonces yo dije, yo dije, no eso me hace falta muchos millones, así no tenga crédito, así no gaste nada, prácticamente no estaba gastando nada, eran pasajes y comida, y de vez en cuando saliditas y ya. Pero si estaba siendo muy demandante por lo del negocio que no iba tan bien. Y justo en ese tiempo cuando yo me retiré, mi hermano ingresó a la Universidad Nacional también como PEAMA. Entonces yo estaba acá en Arauca, después de haberme retirado por el factor económico eso fue principalmente. (GEOL\_PEAMA\_BRF\_MBB\_09-04-21)*

Este tipo de situación se presenta en alguna medida en casi todos los participantes PEAMA. Entre estos casos relacionados con la situación económica, se asocian también los casos específicos relacionados con la dependencia económica. En este caso, se tienen en consideración las dificultades presentadas con las fuentes de manutención. En su totalidad se describen motivos de deserción relacionados con una disminución en la fuente de sus recursos, usualmente familiares.

#### *Lugar de residencia*

Otro factor socioeconómico de deserción es el lugar de residencia. En este caso, se identifican principalmente dos tipos de motivos de deserción. El primero está asociado a las dificultades presentes por las distancias de ubicación del lugar de residencia con respecto a la universidad. En este caso, se describen principalmente asuntos de movilidad que serán detallados más adelante. El segundo motivo está asociado a dificultades culturales que se presentan al estar en otro lugar de residencia diferente a su hogar. En este caso, se describen las dificultades generadas al sacar a una persona de su contexto; interviniendo aspectos desde el cambio en los espacios que se habitan,

hasta el cambio de las costumbres de las personas con las que se convive. Un ejemplo de estas descripciones se presenta a continuación.

*P: Si, pues realmente era un programa para personas que vivían en sectores rurales en Bogotá, y la lógica de vivir en una ruralidad pues desconecta muchas cosas y ya tener que ir a estudiar en una universidad pues ahí siento que no, que la universidad no se pensó eso, qué era sacar a un chico del campo para que se fuera a otro pueblo en ruralidad, donde no se había desligado de su familia y tampoco tenía unas condiciones socio económicas óptimas. (AGRO\_PEAMA\_DGH\_DRHC\_11-05- 21)*

#### *Caracterización de movilidad*

Este factor se asocia directamente con el siguiente más frecuente que es el de caracterización de movilidad. En este caso, es importante tener en cuenta que, si bien el problema de movilidad refiere a la sede Bogotá, la mayoría de las menciones están relacionadas con las dificultades de movilidad que se dan en las sedes PEAMA. En estos casos, dado que en su mayoría residen en contextos rurales no viven en las cercanías del casco urbano por lo que la movilidad aparece como un obstáculo. En estos casos incluso, los participantes no llegan a movilizarse a la sede Bogotá. Un ejemplo de este escenario se presenta en el siguiente extracto donde el participante describe las dificultades de movilización entre la universidad y su lugar de residencia.

*P: Sí pues, el ticket del bus uno los compraba a 2000 pesos y uno cada que se subía al bus, pues, tenía que pagar, entonces eran 4000 pesos diarios, y pues si uno tenía para el ticket, no tenía para el desayuno o el almuerzo o lo demás que pidieran. Entonces, pues, a veces, y es muy común ahí en la sede Orinoquía, que hay muchos jóvenes que no tienen para el ticket del bus y se salen ahí a la carretera principal a pedir cola, uno se sale ahí, como, allá afuera de la Nacional a parar carros, a ver quién le hace el favor de llevarlo, y cuando pues no paran, pues le toca a uno caminar, Entonces uno se iba, bueno, recuerdo que las veces que yo me iba, de pronto, con muchísima hambre, vaya caminando hasta la casa, y siempre uno se echaba unas tres horitas. (ZOO\_PEAMA\_DEC\_ILCC\_21-04-21)*

#### *Situación laboral*

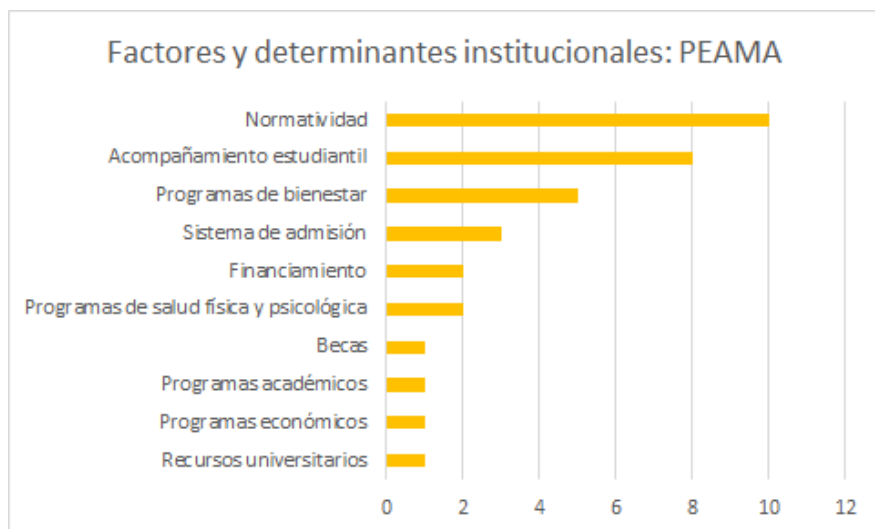
Por último, aparece un factor asociado a la situación laboral de los participantes PEAMA. En este caso, se identifican los motivos de deserción relacionados con la necesidad de trabajar para poder

sostenerse económicamente. En estos casos, usualmente aparece el problema como un asunto de elección entre estudiar y trabajar, que al ver más beneficios a corto plazo en el trabajo se prefiere trabajar que estudiar. Así mismo, otro escenario tiene que ver con la necesidad de trabajar para poder mantenerse, pero no encontrar trabajo. En estos casos se plantea que dada la falta de recursos económicos y dada la falta de una fuente estable de recursos no es posible permanecer vinculado a la universidad. Un ejemplo de esto se muestra en el siguiente extracto donde la pérdida de trabajo y la expectativa de no encontrar trabajo en la ciudad de Bogotá son el motivo de deserción.

*P: No, yo creo que no, no, no hubiese aguantado, no, no, no hubiese aguantado mucho porque pues, eh, la verdad no conseguía trabajo y eso que, pues tenía algunos conocidos ahí en Arauca, que fueron los que me brindaron el trabajo al principio, pero ya después hubo recorte de personal y pues igual como estábamos también ahí informales y pues esos trescientos mil pesos que me ganaba mensual me ayudaban muchísimo. Entonces, eh, yo creo que ahí, ya llegaba lo de la movilidad, eso también me hizo pensar mucho, eh, como a la tomar esa decisión de retirarme porque, pues, me daban movilidad hacia Bogotá, y yo allá qué iba hacer, y allá si no conocía era a nadie. (ZOO\_PEAMA\_DEC\_ILCC\_21-04- 21)*

#### *Determinantes institucionales: PEAMA*

Con respecto a los factores y determinantes institucionales se identifica que los factores más frecuentes de deserción están asociados a la normatividad institucional, a las necesidades asociadas al acompañamiento estudiantil, las dificultades de acceso a los programas de bienestar y dificultades asociadas al sistema de admisión (Ver siguiente gráfica).



Gráfica 76: Factores y determinantes de deserción (Institucionales): Sub-acceso PEAMA.  
Normatividad

Con respecto a los motivos relacionados con la normatividad de la universidad se encuentra una amplia variedad de situaciones. En este caso, se identifican dificultades con normativas institucionales que, por sus características, desfavorecen la permanencia de los estudiantes. Algunas de las dificultades que se reportan tienen que ver, por ejemplo, con la falta de apoyo de tutores con trámites administrativos, con la falta de información oportuna, o la falta de entendimiento de procesos administrativos tales como traslados o aplazamientos, entre otros.

*P: Más que económico fue como vea, cómo que le digo... como que quería parar y la sede como tal no me permitió cancelar el semestre ¿si me entiendes? Entonces yo quería cancelar semestre y tenía un tutor al que solo apareció una vez a regañarme y no más, entonces le comente el caso, que yo no podía seguir porque no podía contar con ciertos recursos, además de, ese semestre, al siguiente tenía que venirme hacia Bogotá y yo acá no conocía a nadie, aclaró que vivo en Bogotá ahora, entonces, yo no conocía a nadie por acá, entonces yo dije que si quería cancelar el semestre mientras pues a ver si se podía y él me dijo que no, que no me permitía la cancelación ni cosas así, que mejor siguiera y pues como le digo, no me arrepiento y pues tampoco fue buena idea, entonces decidí que tenía tiquetes comprados y como no me aceptaron, a parte que tenía que esperar como 20 días para que me respondieran, viajé desafortunadamente igual, pues necesitaba trabajar a eso fue más que por más cosas económicas, buenos si, como le digo, sí influyó la economía, pero también fue como una decisión personal que... desafortunadamente no valió la*

*pena.* (IMECATRO\_PEAMA\_DGH\_DRHC\_07-05- 21)

Dificultades similares son reportadas en relación con el sistema de admisión. En este caso, se identifican principalmente aspectos asociados a la falta de información sobre los trámites burocráticos PEAMA. En este sentido, podría afirmarse que están relacionados con los factores anteriores, solo que se identifican algunos reportes relacionados con procesos específicos de ser PEAMA que en ocasiones son desconocidos.

Estas dificultades con la normatividad se relacionan a su vez con otro factor de deserción que es el acompañamiento estudiantil. En este caso, vale la pena resaltar principalmente 3 aspectos. El primero, relacionado con la necesidad de acompañamiento en procesos burocráticos dentro de la universidad. El segundo, relacionado con la necesidad de un acompañamiento académico, en relación con su adaptación al contexto de la sede Bogotá. Y un tercer aspecto asociado a la necesidad de un acompañamiento emocional y psicológico como estudiante de un contexto diferente.

#### *Programas de bienestar*

Otro factor de deserción está relacionado con los programas de bienestar. Es importante mencionar que en este caso no se identifica el programa de bienestar como factor de riesgo para la permanencia sino las dificultades asociadas al acceso a esos programas y por lo tanto la disminución de las posibilidades de los participantes. En este caso se identifican principalmente dos dificultades. La primera de ellas está asociada con las dificultades para ser elegidos beneficiarios. En este caso se reporta que a pesar de presentarse a los programas no son seleccionados. Y la segunda está asociada a la falta de información disponible sobre estos programas. En este caso, la mayoría de los participantes mencionan no haber escuchado de varios programas de los que dispone la universidad de manera oportuna. A continuación, se presenta un extracto que ejemplifica ambas dificultades mencionadas.

*P: Pues yo creería que más apoyo, por ejemplo, yo me vine a enterar de esas cosas de jóvenes en acción y todo eso, tiempo después de haber salido de la universidad, aún no, yo creería que uno estando allá, a uno <Inaudible> le deberían decir mire, hay como estos programas económicos, y allá nunca dijeron eso, nunca dijeron nada de eso, entonces como que, también habían, por ejemplo, los programas de alimentos, y las personas que escogían, yo no sé, como personas, y uno*

*miraba a lo otro, por ejemplo, a mí me tocaba pagar de semestre 800 y pico, de dónde sacaban eso, no sé si mi mamá es enfermera, se gana el mínimo y me tocaba pagar 800. Lo otro, me inscribí a programas de comida, me inscribí a programas de transporte, me inscribí a programas de esto, de lo otro y nunca salí beneficiado en nada, entonces, como eso.*  
(FARMA\_PEAMA\_BRF\_KYSN\_01-05-2021)

#### *Determinantes académicos: PEAMA*

Por último, se consideran los factores académicos. En general son el tipo de factor menos frecuente dentro de los participantes PEAMA. En este caso sobresale únicamente un factor con respecto a los demás, a saber, rendimiento académico. (ver siguiente gráfica).



*Gráfica 77: Factores y determinantes de deserción (Académicos): Sub-acceso PEAMA.  
Rendimiento académico*

En este caso, se consideran principalmente los motivos asociados principalmente a la calificación. Las razones de estas calificaciones son variadas entre los reportes de los participantes, como por ejemplo malas calificaciones debido a ausentarse a clase por enfermedad, dificultades de concentración, problemas familiares, entre otros. En este caso, parece que los problemas académicos también están asociados a factores mencionados anteriormente, como dificultades en la condición de salud o dificultades en las condiciones económicas. Por ejemplo, en el siguiente extracto se describe las dificultades presentes con el tema académico, pero asociado a su vez con temas de salud mental.

*P: Durante el primer semestre, cuando tuve problemas, yo no me concentré en la universidad, en*

*el tema académico, tenía que ir a rebuscármela, tenía que ver como hago, y fuera de eso la situación que estuve pasando, no me concentré en el tema académico. Fresco entonces ya te vas a la universidad y es que ir a la biblioteca <inaudible> tenía mi mente en otro lado, entonces no estaba bien, ya era presencia, más no, solo era presencia. Ya cuando me di cuenta de que ya había que entregar trabajos entonces ya me quedó pesado y ya presenté los primeros trabajos y me fue bien, después ya bajé, entonces más me desanimé con eso, entonces ya dije ah juepucha, aquí no fue esto, se hubieran dado las cosas, entonces busqué otra oportunidad, aproveché que estaba por allá. (LIN\_PEAMA\_DEC\_DPM\_10-05-21)*

En este tipo de factor también se mencionan motivos de deserción relacionados con las características del colegio previo a la universidad, la carga académica, los hábitos de estudio, la insatisfacción con el programa seleccionado y la orientación vocacional. En este caso, se pueden asociar las respuestas de estas categorías a la de rendimiento académico en tanto que se describen en estas categorías aspectos de la trayectoria académica de los participantes que están asociadas a las dificultades en el rendimiento académico. A pesar de que se presentan algunos casos, estos son escasos para mencionar aspectos característicos de la muestra de participantes PEAMA.

### *Facultades*

A continuación, se presentan los determinantes de deserción de estudiantes por cada una de las once facultades que se encuentran en la UNAL, se expone con profundidad las múltiples experiencias que coexisten dentro de la institución.

### *Facultad de Artes*

#### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Artes*

Con respecto a los factores y determinantes de deserción más mencionados por los participantes de la facultad de Artes, se evidencia que el factor más frecuente está relacionado con la insatisfacción con el programa, seguido de la situación económica, la integración con otros actores de la institución académica y las condiciones de salud de los participantes. En el caso de la insatisfacción con el programa, las descripciones realizadas por los participantes plantean una serie de preocupaciones frente a la utilidad y empleabilidad que puedan tener los programas académicos de la facultad de artes. Estas reflexiones se pueden evidenciar en la siguiente cita, donde un participante de arquitectura deja en evidencia las dudas que le surgieron sobre su programa

curricular y el motivo de su deserción.

*P: Creo que uno de los motivos fue el mismo, la misma relación que yo tenía con las artes, digamos que las artes comienzan a hacerte dudar, creo que eso también le pasa a muchos que estudian artes y es que uno comienza a dudar para donde sale luego, que es el arte, si es algo útil, si en verdad vale la pena estudiar artes, eso influyó bastante, ya que es hay mucha teoría del arte que es contradictoria, confusa, ambigua, y uno cuando está iniciando comienza a hacerse esas preguntas y pues termina como desolándose algunas veces, deja. Querer dejarlo todo, tirarlo, algunas veces algunos que terminan la carrera sienten todavía esa ambigüedad que hay en las artes. (ART\_REG\_DGH\_IJUR\_30-04-2021)*

Este factor de deserción se puede entender a su vez con el segundo más frecuente relacionado con la situación económica de los participantes. En el caso de la facultad de artes se reportan situaciones relacionadas con la falta de recursos económicos, por lo que también se presentan situaciones similares que contraponen las opciones de estudiar y trabajar. Este acompañamiento hace que sea usual encontrar comparaciones entre los beneficios del trabajo y las dificultades del programa académico. Por ejemplo, en la siguiente cita se observa como la carga académica se percibe diferente en los programas de la facultad de artes con los de otras facultades.

*P: Primero lo que no me gustaba, pues no me gustaba la carrera, lo económico, sí afectó un poquito, ya analizándolo bien, mm, no sé, es lo principal. También las cargas, o sea, no tanto la carga académica, sino la exigencia en algunas asignaturas. Digamos, no sé, se me ocurre para el punto anterior, como un acompañamiento psicológico como en artes, porque no es lo mismo que las otras carreras, no es tanto académico, sino tienes que hacer otras actividades para rendir académicamente porque, necesitas ir a museos, necesitas escuchar música que te motive, cosas así. (ARQ\_REG\_BRF\_MCB\_07-05-21)*

Por último, cabe resaltar las dificultades reportadas por los participantes, relacionadas con la integración con otros actores de universidad. En este caso, los participantes mencionan que en cuanto a las relaciones con docentes y estudiantes solían ser distantes, por lo que se generaba muchas veces un ambiente de incomodidad que obstaculizaba la permanencia dentro de la universidad. Por ejemplo, en la siguiente cita se refiere la relación que se tenía con los estudiantes como uno de los factores de deserción de la universidad.



*P: (...) yo lo respondería como en tres puntos. Un punto en la parte social como que no... no me hallaba socialmente, no me llevaba muy bien con mis compañeros. Éramos compañeros, pero no había una amistad... de forma (E: más allá, como más allá de los salones de clase) sí, exacto. Otro punto era, las clases eran muy muy pesadas entonces muchas veces tenía pues demasiado trabajo y físicamente no me daba el tiempo para completarlo. Y otro de que sentía que no tenía las habilidades para desarrollarlo, entonces por más que me esforzara no tenía la motricidad fina ni la creatividad para desarrollar todo lo que se me pedía. (ARQ\_REL\_BRF\_LAE\_09-04-21)*

### *Facultad de Ciencias*

#### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Ciencias*

En los resultados de la codificación, los factores y determinantes que más reportaron por las personas entrevistadas son rendimiento académico, condiciones de salud, integración con actores de la institución, situación económica y orientación socio-ocupacional.

En cuanto al rendimiento académico, las personas indican que su salida se da principalmente por malas calificaciones las cuales surgen por diferentes razones: principalmente por una gestión del tiempo inadecuada o por el simple hecho de no disponer de tiempo, ya que tenían que estudiar y trabajar al tiempo generando que algunas personas perdieran materias por inasistencia o por no tener el tiempo suficiente para estudiar. Otras personas indican que sus malas calificaciones se dan por no entender los contenidos de las asignaturas indicando vacíos desde sus colegios de proveniencia, forjando en algunos casos pérdida de gusto o desinterés del programa curricular y por supuesto bajas calificaciones; otras personas indican que por dificultades burocráticas no lograban cancelar las materias en los tiempos establecidos por lo que asignaturas que ya sabían iban a perder y no lograban cancelar afectaban sus promedios académicos.

Por otra parte, las personas entrevistadas indican que la integración con otros actores se veían obstaculizada por las dificultades de las personas entrevistadas en términos de habilidades socio-emocionales; además, el no tener tiempo para poder construir sistemas de apoyo, limitando su presencia a las horas de clase; así mismo, no poder tener un grupo de amistades estable por no poder inscribir las mismas asignaturas semestre a semestre, ya sea por perderlas o por dejar personas atrás; otra de las dificultades mencionadas es, haber experimentado bullying o matoneo, principalmente por parte de docentes, entorpeciendo cada vez más las posibilidades de

acercamiento o por lo menos de hacer preguntas.

Paralelamente, las personas van a indicar que, por el bajo rendimiento y la integración con otros actores en sus distintos matices, su salud psicológica se verá afectada, generando estrés académico, soledad, incertidumbre, ansiedad, aburrimiento, frustración, culpa, preocupación y en algunos casos más profundos depresión. Lo cual posibilitó que muchas personas decidieran no continuar estudiando, faltando algunas semanas para terminar el semestre, afectando directamente su rendimiento académico, pero priorizando su salud psicológica.

A pesar de ello, aunque algunas personas indican que buscaron ayuda, en algunos casos tarde en otros insuficiente y en otros más positivos fundamental para tomar decisiones importantes en sus vidas, varias personas indican que prefirieron no solicitar ayuda y prefirieron asumir todo de manera individual, pero que haciendo una reflexión en retrospectiva lo debían haber hecho.

#### *Facultad de Ciencias Agrarias.*

##### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Ciencias agrarias*

En la Facultad de Ciencias Agrarias que cuenta con el pregrado de ingeniería agronómica, también conocido como agronomía, el principal determinante de la desvinculación está relacionado con la situación económica, donde cabe resaltar que suelen evidenciarse situaciones marcadas de escases económica. “*Me iba con 9 mil pesos en el bolsillo y pues 9 mil tampoco es que sea la gran cosa en un día.*” (AGRO\_PAES\_BRF\_NFCP\_05- 05-21) “*No era solamente mi situación de mantenerme en la universidad, sino era la situación de acá en la casa porque no podíamos pagar arriendo ni nada.*” (AGRO\_REG\_DGH\_IJUR\_14-05-2021)

Estas dificultades económicas suelen acompañarse de situaciones de salud personales o familiares. Tal es el caso de una persona que venía de fuera de Bogotá y cuyos padres sufrieron complicaciones en la salud importantes que tuvieron un gran impacto en la economía familiar y que condujo a la persona a la desvincularse de ingeniería agronómica. “*Mi mamá tuvo un infarto y con mi papá tuve una operación de riñón. Ya al operar a mi papá ya no había recursos y ya yo no podía ingresar, yo no podía pagar, mantenerme en Bogotá, por lo menos estudiando.*” (AGRO\_PAES\_DGH\_SDFT\_10-05-21)

Así mismo, suele suceder que a las condiciones económicas se suma la dificultad para construir

relaciones con los otros estudiantes del programa lo que genera una sensación de desapego al programa que abonan el camino para la desvinculación. Así, una persona menciona que no tenía un círculo social porque prefirió estar en solitario; sin embargo, a causa de eso terminó desvinculándose “*Al final ya estaba muy aburrida de todo, de llegar a clases, de estar sola, de no poder ayudar a mi familia con los gastos de la casa, y decidí retirarme con la excusa de encontrar empleo y regresar luego*”. (AGRO\_REG\_19-05-21)

Por último, como sucede en enfermería y en otras facultades, algunas personas se inscribieron a este programa porque no les alcanzó el puntaje para el que les interesaba en realidad, y al no poder hacer el traslado deciden optar por otras posibilidades. Ese es el caso de dos personas que se desvincularon porque en realidad querían estudiar veterinaria e ingeniería de sistemas. “*Voy a intentarme presentar otra vez, pero a veterinaria, a ver si esta vez sí paso, y si no pues estudio en una privada vendiéndole el alma al ICETEX.*” (AGRO\_REG\_BRF\_SAVB\_22-04-21) “*Si yo hubiera estado estudiando Ingeniería de Sistemas hubiera sido el paraíso, o sea no hubiera tenido nada que pelear, el problema fue la Ingeniería Agrónoma*”. (AGRO\_PAES\_BRF\_NFCP\_05-05-21)

#### *Facultad de Ciencias Económicas.*

##### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Ciencias económicas*

En la facultad de ciencias económicas, cuenta con 3 programas curriculares de pregrado, el principal motivo de la desvinculación tiene que ver directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, que no alcanza a ser el requerido en las asignaturas y lleva a la desvinculación del estudiante. Así lo menciona una persona de administración de empresas, quién hace énfasis en que no fue por su voluntad que se desvinculó, sino que su promedio quedó por debajo de 3.0: “*Porque no alcancé el puntaje, ese fue el principal motivo porque yo, o sea, a pesar de que tenía los problemas que tenía, yo quería seguir estudiando.*” (ADEM\_PAES\_DGH\_GMV\_13-05-21)

Algo que sucede particularmente en esta facultad, es que la situación económica aparece como un determinante de la desvinculación porque varias personas deben trabajar mientras estudian para suplir sus gastos, pero la sobrecarga de actividades los mantiene agotados y deteriora su estado de salud, lo que afecta negativamente el desempeño académico y hace que las personas terminen desvinculadas porque la mayor parte de su energía y atención se la dedican al trabajo. “*Había*

*clases en las que llegaba tan mamado, tan cansado, porque tenía que trabajar toda la noche, que llegaba y me quedaba dormido. (ADEM\_REG\_DGH\_DALC\_08-04-21) “Te toca a ti trabajar, estás cansado todo el tiempo porque das con un trabajo de noche, que era bastante complicado, y entonces tu no rendías académicamente igual”. (ECO\_REG\_DEC\_JEM\_30-04-21)*

*El segundo semestre mis notas se cayeron un montón, y la razón de eso fue porque me cambiaron de puesto de trabajo. Ascendí en ese momento, entonces tenía como más presión laboral, lo que hizo que no pudiera prestar atención al tema de los estudios. (ECO\_PAES\_DEC\_DRPC\_01-05-21)*

### *Facultad de Ciencias Humanas*

#### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Ciencias humanas*

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 11 programas curriculares de pregrado, por lo cual los motivos que exponen las personas acerca de su desvinculación son diversos y variados. De todas formas, hay una prelación de los aspectos económicos como los principales determinantes, aunque con mucha frecuencia se muestra una relación con problemas de salud que desembocan en un bajo rendimiento académico y que en últimas lleva a la desvinculación. En este sentido, una persona de español menciona que junto a su pareja se quedaron sin trabajo y ello les llevó a una crisis económica muy fuerte que los obligó a dejar los estudios para atender las responsabilidades económicas de tener una hija. *“El arriendo, todo era muy difícil, y hubo un punto en donde literal no tenía ni una aguapanela para darle a mi hija”. (ESP\_REG\_BRF\_MAC\_21-05-2021)*

En algunos casos las personas vienen de unas condiciones económicas de base bastante precarias, que afectan sus trayectorias académicas desde el inicio, y que muchas personas no logran sortear efectivamente por lo que se ven obligados a desvincularse. Así lo afirma una persona al mencionar las razones por las que se desvinculó de filología: *“Mi familia, desde que fueron desplazados, han tenido una situación como que, por decirlo viven de lo necesario y nada más porque mi papá perdió todo. Inicialmente razón económica.” (FILOL\_PAES\_DME\_PKB\_20-04-21)*

Las condiciones económicas también suelen afectar otros aspectos como la salud, lo que en conjunto lleva a las personas a la desvinculación, como en el caso de una persona de estudios literarios y una de psicología, quienes hablando de las causas de su desvinculación afirman que se

debe a esa combinación entre problemas económicos y problemas de salud: “yo lo adjudico a un estado de depresión profundo por problemáticas en la situación socioeconómica”. (EST\_REG\_BRF\_NFCP\_07-04-21) “Ya no puedo estar acá, no me siento a gusto, me siento sola, no tengo mayor apoyo, estas no son las condiciones ni económicas, ni psicológicas, ni nada para que alguien enfrente una universidad”. (PSICO\_PAES\_DEC\_JN\_05-06-2021)

### *Facultad de Derecho y ciencia Política*

#### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Derecho y Ciencias políticas*

Con respecto a los factores y determinantes de deserción más mencionados por los participantes de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas se encuentra que los más frecuentes son la situación económica de los participantes, la normatividad institucional, la situación laboral de los participantes, la integración con actores de la institución, y la gestión y el uso del tiempo libre.

En el caso del factor más frecuente, la situación económica, principalmente se reporta la falta de recursos económicos como el motivo de deserción. Sin embargo, este factor se relaciona a su vez con otros factores que tienen incidencia en aspectos de la salud y de la vida social y familiar del participante. Por ejemplo, en el siguiente extracto un participante pone en evidencia la relación plausible entre no tener una estabilidad económica y no tener una estabilidad mental.

*P: Sí, principalmente, el económico. [...] No tener una estabilidad, no tener criterio, eso sí llevo... me sentí muy desordenado mentalmente, necesitaba mi espacio para poder entender o más el tiempo y el espacio para poder entender qué seguir haciendo, qué iba a hacer, cómo organizar mi vida económica y mi vida material, mi vida profesional. (CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_07-05-21)*

Así mismo, esta relación de la situación económica de los participantes con la deserción también se relaciona con factores como la situación laboral de los participantes. Esto se debe a que dadas las necesidades económicas se hace prioritario obtener fuentes de recursos, usualmente el trabajo propio. En este caso, las dificultades asociadas a la necesidad de trabajar se relacionan con el poco tiempo disponible para estudiar. Dentro de las entrevistas se encontró que la mayoría al enfrentarse a la decisión de dedicarse únicamente a una actividad, prefieren trabajar que estudiar. Un ejemplo de esto se presenta a continuación, donde al recibir presiones económicas, el participante decide vivir de forma independiente, pero adquiriendo nuevos gastos, eligiendo, por cuestiones de tiempo

y dinero, el trabajo que el estudio.

*P: Entonces, nosotros habíamos decidido poner internet en la casa por el tema de los trabajos, pero pues: uno, era conflictivo porque mi mamá nos quitaba el modem cuando ella lo veía pertinente, cuando estábamos hasta muy tarde, a pesar de que eran temas de trabajos. Y dos, el tema económico, resultaba yo pagando lo que era servicio de la luz, servicio del internet y pues mi hermano no colaboraba igual, a pesar de que, era entendible que yo me hiciera 200 mil pesos al mes, por mucho con eventos. Entonces, si era muy conflictiva, la relación, por temas económicos. Yo ya después me fui de la casa, me fui a vivir por aparte y ya mejoró la relación, pero pues ya no pude seguir estudiando porque o me mantenía o estudiaba.*  
(CIENPOL\_REG\_DEC\_JEM\_07-04-21)

En este caso, no solo se plantea el factor de deserción con la situación económica y la situación laboral, sino que incluso se plantean factores asociados al entorno familiar. Por último, con respecto a otros factores de deserción en esta facultad se identifica la normatividad institucional. En este caso, se identifican ciertas dificultades burocráticas, principalmente asociadas a los cupos en las materias, a las formas de comunicación con los diferentes consejos universitarios, y la falta de información relacionada con los procesos de desvinculación-reingreso.

### *Facultad de Enfermería*

#### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Enfermería*

En la Facultad de Enfermería que cuenta con un programa de pregrado con el mismo nombre, el determinante de la desvinculación que se menciona con mayor frecuencia es la *insatisfacción con el programa*. Vale decir, que incluso las personas mencionan aspectos positivos del programa, y como tal su insatisfacción no se debe a la calidad del programa, sino que se debe principalmente al hecho de que las personas no querían estudiar ese programa curricular, sino que muchas en realidad querían estudiar medicina y estaban aspirando a la posibilidad de realizar un traslado de programa curricular, lo cual no sucedió. *“La razón por la que me salí fue porque yo no quería estudiar enfermería, Fue como oiga, qué vaina tan bacana, que bonito todo esto, gente muy tensa en la vida, pero yo no quiero esto”*. (ENFE\_REG\_BRF\_MBB\_24-05-21) *Originalmente que no quería ser enfermera. Adicional que no podía trasladarme a medicina, tampoco podía adelantar materias de medicina, entonces para mí no había avance y yo era muy radical, me decía "es*

*medicina o nada*". (ENFE\_REG\_DGH\_GMV\_31-05-21) *"No es lo que quiero, otra cosa, quiero ser médico"*. (ENFE\_REG\_BRF\_YKRG\_21-04-21)

Otra persona comenta que ya había estudiado algunos semestres de enfermería en Neiva, pero que se había retirado con la idea de estudiar medicina en Bogotá, pero como no logró el puntaje entonces se inscribió a enfermería buscando el traslado a medicina, y en esa situación rápidamente se desvinculó porque ya tenía claro que no quería estudiar enfermería sino medicina. *"cuando llegué como volver a iniciar y eso, entonces ya me daba como algo de jartera porque llevaba cuatro semestres en lo mismo"*. (ENF\_REG\_DGH\_FHM\_04-16-21)

Es interesante que incluso una persona que se desvinculó de enfermería reflexiona y cuestiona la lógica del sistema de admisión con base en su experiencia y la de las personas que conoció en el programa. *"Ya de base pone un problema para la deserción, que la gente tenga que escoger cosas que pues que no les gustan o que no sabe qué son"*. (ENFE\_REG\_BRF\_MBB\_24-05-21)

### *Facultad de Ingeniería*

#### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de ingeniería*

En cuanto a los resultados de codificación los factores y determinantes más mencionadas por las personas entrevistadas son condiciones de salud, rendimiento académico, situación económica, integración con actores de la institución e insatisfacción con el programa curricular.

En cuanto a las condiciones de salud, las personas indican que se debía principalmente por las preocupaciones que surgían con las dificultades académicas, relacionadas con las brechas en la educación media y la educación universitaria, las dificultades al no poder inscribir con docentes con habilidades pedagógicas al tener bajo promedio académico, ausencia de hábitos de estudio y la pérdida de gusto por el programa curricular inscrito.

Otra de las dificultades mencionadas frente a las condiciones de salud está relacionado a los problemas económicos y familiares, generando desmotivación en las clases y desconcentración por buscar soluciones a las dificultades económicas. Estas personas debían estudiar y trabajar al tiempo, generando agotamiento y dificultad para rendir en ambas cosas.

Finalmente, otra de las dificultades mencionadas está relacionada con la dificultad de integración

con los actores de la institución. Muchas personas indican que durante su vinculación no tuvieron una red de apoyo por lo que se generaba desmotivación para estudiar, dificultad en la conformación de trabajo en equipo, soledad y frustración por el ambiente generalizado de competencia.

### *Facultad de Medicina*

#### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Medicina*

Con respecto a los factores y determinantes de deserción más mencionados por los participantes de la facultad de medicina se evidencia que el principal factor de deserción está relacionado con la situación económica de los participantes, seguido del rendimiento académico, la insatisfacción con el programa y las condiciones de salud. Con respecto a la situación económica de los participantes, se reporta una falta de estabilidad económica como motivo de deserción, principalmente asociadas a varias dificultades económicas asociadas a vivir independientemente. Por ejemplo, en la siguiente cita se evidencia el conflicto generado entre la alimentación y el estudio, por la falta de recursos económicos.

*P: Pues ya mirando acá desde lo macro...pues no sé... sí, lo económico, sin duda alguna, lo económico, o sea, a lo bien del hecho de estar tú estudiando sin nada en el estómago, o sea, yo sé que hay mucha gente que lo ha hecho históricamente, mi mamá, esa vieja se iba sin comer y pasaba de largo estudiando y era muy buena, obviamente hay mucha gente que, pero pues no fue mi caso, entonces digamos como que sí, el estudiar sin tener nada en el estómago realmente es muy difícil. De pronto como que no soy tan fuerte, no soy tan capaz en ese aspecto y pues sí, sería como la principal razón. (NUTRI\_PAES\_DGH\_GMV\_08-05-21)*

Así mismo, son considerados los factores de deserción asociados al rendimiento académico e insatisfacción con el programa. En el caso de estos factores, se menciona que la complejidad y dificultad de algunas asignaturas y de los programas académicos en general (principalmente fisioterapia y fonoaudiología), generan cierta insatisfacción con el programa seleccionado. Esto se debe principalmente al contacto con otros programas que son de su interés (entre ellos medicina), así como a un aparente desconocimiento al momento de elegir el programa académico. Por ejemplo, en la siguiente cita se plantea cómo, debido a la dificultad de algunas asignaturas, se hace necesario invertir más tiempo para poder cumplir exitosamente con los retos, pero a pesar de ser consciente de esto, no le es posible invertir más tiempo en actividades académicas.



*P: Sí, un poco porque pues fonoaudiología exigía un poco más en cuanto a la física y pues no me iba como muy bien, no tenía el tiempo como para ir a las tutorías que ofrecían de física porque pues yo terminaba clases y me tenía que ir a trabajar y no tenía tiempo para ir las tutorías. (FONO\_REG\_DGH\_SDDM\_03- 05-2021)*

#### *Facultad de Medicina veterinaria y zootecnia*

##### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Medicina veterinaria y zootecnia*

En cuanto a los resultados de codificación los factores y determinantes más mencionados por las personas entrevistadas son condiciones de salud, situación económica, rendimiento académico, insatisfacción con el programa curricular y normatividad.

Particularmente en esta facultad las razones auto reportadas por las personas entrevistadas sobre condiciones de salud tienen diversos matices. No obstante, las palabras frustración, cansancio, estrés y depresión, son transversales en los discursos de las personas.

Ahora bien, como se menciona en líneas atrás las razones de la frustración, cansancio, estrés y depresión se da en primer lugar por la situación económica. Desde esta perspectiva tener que trabajar y estudiar al tiempo, va a generar agotamiento, las personas se encuentran entre comer, tener para el transporte y el alojamiento gracias al trabajo, o estudiar sin trabajo, ya que los horarios de la universidad se cruzan con la jornada laboral. Además, quienes tenían apoyo económico por parte de la familia, se indica en su mayoría que estas estaban atravesando situaciones difíciles como accidentes, enfermedades inesperadas o pérdidas de empleo, por lo que la persona tenía que asumir roles de proveedor/a y dejar a un lado el estudio. La siguiente cita es de una persona entrevistada que comenta como tener que trabajar y estudiar al tiempo se vuelve una situación insostenible:

*Esa parte, la parte de digamos de obviamente trabajar y estudiar genera un agotamiento mayor... y pues no es que uno salga a vacaciones y diga “descanso”, sino salgo de vacaciones a seguir trabajando y yo de alguna manera en vacaciones como que... conseguía algo más de plata para poderme sostener más en el estudio. Entonces, principalmente económicas, sí... y desmotivación también eventualmente por el tema de las materias que te comunico. (VETE\_REL\_BRF\_LAE\_14-05-21)*

En segundo lugar, y relacionado con lo anterior, las personas entrevistadas indican que tuvieron alguna calamidad familiar inesperada que produjo tener que o retirarse sin poder avisar o aplazar sin poder finalmente volver. La siguiente cita es de una persona que responde a la pregunta ¿qué podrías haber hecho para mantenerte en el programa curricular?

*P: ¿Qué pude haber hecho? ¡Qué pregunta tan difícil! Porque pues son cosas. O sea, básicamente son cosas que se me salen, se salían de mis manos ¿Si me entiendes? No es como que yo pudiera arreglarle la salud a mi mamá o arreglar de una vez todos los problemas económicos y deudas que había en la casa y al mismo tiempo me hubiera empezado a gustar la carrera mágicamente. No creo que hubiera podido hacer mucho. (ZOO\_REG\_DEC\_DPM\_17-04-21)*

En tercer lugar, se encuentra en las respuestas de las personas entrevistadas insatisfacción con el programa curricular, ya sea por no cumplir con las expectativas que se tenía, o por desenamoramiento del programa curricular y sus asignaturas ya sea por dificultades de conexión o por el contenido, o por la exigencia de los y las docentes, o por los conflictos que genera el tener poco equipamiento (como por ejemplo, microscopios) o por las clases magistrales en la que difícilmente se puede tener un acompañamiento por parte de los y las docentes, o finalmente, por la gran cantidad de prerrequisitos que al no poder inscribir una materia ya sea por cruce de horarios o por no contar con el PAPA necesario para obtener un cupo generaba que las personas se atrasaran mucho. La siguiente cita es de una persona entrevistada que cuenta cómo fue perdiendo el gusto por el programa curricular:

*pero de veterinaria sí porque estaba insatisfecha con la carrera, básicamente insatisfecha con la carrera, con la infraestructura, con todo, con el tema de que para una materia hay seis prerrequisitos, entonces se atrasa uno en eso y se atrasa cinco años, entonces ese no poder salir de, de esos, no, eso es frustrante (...) completa insatisfacción de, de mi parte por los contenidos que estaba viendo, no me gustó para nada y por el ambiente universitario no (VETE\_REL\_DME\_PKB\_07-05-21)*

En cuarto lugar, las personas entrevistadas indican que su rendimiento académico era insuficiente para continuar estudiando. No obstante, aunque hay personas que indican que les hizo falta tener más hábitos de estudio o incluso había dificultades a la hora de entender, en general las personas indican que, por los problemas económicos, familiares y por disgusto del programa curricular

reconocían no poder esforzarse para estudiar, o no prestaban atención. La siguiente cita presenta como los problemas personales de la persona se junta con el desconocimiento de hábitos de estudio:

*Bueno, falta como de esa malicia que le dicen que como saber cómo truquitos que tal hubiera podido usar, no sé, para mi cupo, no sé cómo decirlo. La falta de organización de hábitos académicos. También creo que la carga emocional que tenía en ese momento porque, como digo, no era solo con mis papás, sino también en esos momentos tenía una carga emocional, no sé, amorosa también. O sea, fueron, creo que fueron muchos factores. (ZOO\_REG\_DEC\_JEM\_1030634169\_13-05-21).*

Finalmente, las personas indican tener dificultades a la hora de hacer los trámites burocráticos, presentando principalmente desconocimiento de la norma, pero también falta de acompañamiento por parte de la facultad o mal atención por parte del personal administrativo.

Hubo personas que por no poder hacer reingreso o aplazar semestre o inscribir materias pierden la calidad de estudiantes. Esta es la situación de una persona participante que tuvo que dejar de estudiar a mitad de su primer semestre por una calamidad familiar:

*Además, ella (secretaria de Veterinaria y Zootecnia) es como la... bueno era, no sé si todavía está, como la encargada de todo el tema de bienestar universitario, de la, del departamento creo, de la decanatura, de Zootecnia y Medicina Veterinaria, que fue la que... recuerdo que yo la busqué porque era la única persona que tenía en mi cabeza, que fue la que nos hizo toda la inducción que sí, como la señora que estaba ahí siempre con eso, entonces, de hecho... la recuerdo mucho porque una de las primeras reuniones que tuvimos al inicio de la inducción me... en una sesión del grupo dijo que “para ellos el trabajo no era una excusa académica”, o sea que tú no podías decir que fallaste una clase o que no pudiste presentar un trabajo porque estabas trabajando, entonces yo le levanté la mano y dije “qué pena contigo pero es que no todos los que estamos aquí tenemos la oportunidad de tener a nuestras familias apoyándonos, o sea tenemos que trabajar” y ella me dijo “pues sí tiene que trabajar es mejor que decida entre trabajar o estudiar”... pues eso a mí me dejó como muy... la tuve siempre en la cabeza, entonces cuando tuve ese momento, fui a buscarla porque además era la persona que tenía que buscar y pues ella fue exactamente igual, o sea dijo como lo siento pero yo no puedo hacer nada, o sea si no nos avisaste antes siento mucho su*

*situación pero es que no puedo hacer nada, o sea el semestre se acabó, o sea ya estamos en otro semestre... no, o sea nunca las notas que obtuvieron durante ese semestre, nunca se subieron porque nunca acabó el semestre, entonces es como si no hubiera estado aquí, entonces tiene que volver a presentar el examen y de cierta forma yo lo entendía porque decía bueno, pues también, o sea fue un semestre, no fueron 5, si no fue un montón de tiempo, pero yo no quería como perder lo que había hecho y quería seguir en ese mismo grupo, que, con el que había entrado pero pues, no era posible entonces yo dije bueno...(ZOO\_REG\_BRF\_NFCP\_27- 04-21).*

Como se observa, en esta facultad hay una multicausalidad de determinantes de la deserción, no obstante, la precarización económica tiene una influencia en el rendimiento académico, en la medida que el cruce horario entre el trabajo y el estudio resulta una dificultad constante; y en las condiciones de salud, en la medida que las enfermedades que enfrentan los familiares de las personas participantes profundizan la escasez de recursos y las responsabilidades de cuidado.

### *Facultad de Odontología*

#### *Determinantes de la deserción estudiantil de estudiantes de la facultad de Odontología*

En cuanto a los resultados de codificación los factores y determinantes más mencionadas por las personas entrevistadas son insatisfacción con el programa curricular, expectativas, condiciones de salud, orientación socio-ocupacional y calidad del programa.

Como se observa los cinco determinantes con más menciones están relacionados principalmente a la relación que la persona entrevistada tenía con el programa curricular. Principalmente la insatisfacción con el programa está relacionada en primer lugar con sentir que sus expectativas no se cumplían. Estas expectativas conciernen a encontrar gusto por el programa curricular o el poder hacer traslado a otro programa curricular en la universidad.

Las personas que indican no encontrar gusto por el programa curricular señalan que no se sentían en su ambiente, sentían que los y las docentes de la facultad tenían muchas destrezas académicas e investigativas, pero no tenían la habilidad o el gusto por enseñar, además la carrera implicaba altos costos por los materiales o incluso por las consultas a las que los pacientes no llegaban, lo cual generaba una inversión no solo de tiempo sino de dinero adicional. Estas situaciones generaban en los estudiantes mucho estrés, presión e incluso frustración, mencionado en la

mayoría de las ocasiones que llegaban a tener depresión. La siguiente cita presenta una reflexión sobre el trato de los y docentes en los primeros semestres:

*P: Lo que te digo, es que en odontología especialmente, los doctores son terribles, terribles, o sea, obviamente no generalizo, no digo todos, hay unos cuantos con los que yo todavía me hablo y que son geniales, pero hay otro que definitivamente. O sea, la universidad tiene que hacer eso de cambiar, es que lo tratan a uno de verdad muy mal, y especialmente, o sea ¿dime cómo te sentirías tú?, tú estás en tu primera clínica, tienes tu paciente ahí y el doctor te grita, te dice que lo estás haciendo mal, que eres un fracaso, que mire esta horrorosidad que hizo, o sea, cómo tú te presentas de nuevo para la otra cita de clínica, con un miedo ni el tenaz, con una ansiedad que te llega hasta que te funde todo el cuerpo, así es la realidad. (...) Por eso te digo que, o sea, chévere que ellos sepan mucho de odontología, chévere que ellos se lean todas las investigaciones que hay, pero de nada te sirve eso si no lo puedes transmitir a tus estudiantes, si no puedes hacerlos que se enamoren de tu profesión, porque empiezan a odiar la profesión porque tienes tanto que hacer, porque sabes que el profesor te va a gritar en frente de tus pacientes o te va a gritar por haberlo hecho mal o, ¿si me hago entender? Entonces, yo creo que la universidad tiene que hacer un mejor, o bueno, los docentes en si influyen o influyeron mucho en mi caso, en esa decisión. (ODON\_REG\_DEC\_ILCC\_07-04-21)*

Por su parte, quienes tenían la expectativa de hacer el traslado, cuentan cómo llegan con la ilusión de poder cambiarse a programas afines con la salud. Adicionalmente, mencionan que al alcanzar a durar algunos semestres se sienten a gusto con la universidad, pero finalmente no logran encajar con el programa curricular por lo que deciden volverse a presentar o ingresar a otras universidades. La siguiente cita presenta como una persona que intenta darle una oportunidad al programa curricular finalmente no lo logra:

*P: Influyeron totalmente, o sea esa frustración principalmente no podía con ella, o sea yo estaba en la universidad que quería pero no en la carrera que quería entonces fue como una decisión un tanto difícil porque yo decía como, estoy en la universidad pero si me llego a ir ¿Será que vuelvo a la universidad? pero a la final decidí pues salirme e intentar de nuevo a lo que realmente quería, o sea estar en la carrera que quería y en la universidad que quería, no me servía sólo estar en la universidad. (ODT\_PAES\_DGH\_FHM\_04-23-21)*

Así mismo, en la siguiente cita la persona entrevistada presenta como desde el momento de la selección del programa curricular ya tenía clara su intención de hacer cambio de carrera:

*P: las razones pues para poder estar en la universidad y cambiarme a la carrera que realmente quería, era la primera y la segunda expectativas; pues es algo como más normal como que me imaginaba algo así, pues sí tenía como materias que tenían que ver cómo morfología oral y que tenía algo de manualidad y eso pero pues en general las materias estaban más enfocadas era hacía ciencias naturales, otras clases entonces ahí es cuando yo noté, dije no pues que no aguanto más y me voy porque no era lo mío. (ODON\_REG\_BRF\_YKRG\_20-04-21)*

Finalmente, resulta importante mencionar como las condiciones de salud desmejoran profundamente por las razones anteriormente mencionadas, pero además las personas entrevistadas, mencionan que desde la facultad no hay muchos espacios para hablar o dialogar sobre la salud psicológica del estudiantado, sino que hay un enfoque especialmente académico. La siguiente cita se presenta algo al respecto:

*P: Si, especialmente en dos cosas puntuales: la primera, lo que te digo, no creo que hubiera algún momento en el que el bienestar universitario, o si, el bienestar de odontología dijera "vamos a hacer cosas para que los estudiantes que están estresados, que sí, que mejoren su salud mental", no hubo nada. Para hacerte muy sincera, y eso está en las estadísticas, odontología es una de las carreras con más nivel, por ejemplo, más nivel de suicidios porque es una carrera muy estresante, demasiado estresante, el hecho de que tú tienes, no solamente lidiar con tus clases, sino lidiar en las clínicas con, en los laboratorios, que tu paciente no llega, que te quedó mal este procedimiento y tienes, o sea es una cosa de locos. (ODON\_REG\_DEC\_ILCC\_07-04-21)*

Como se observa, las personas entrevistadas no van a encontrar que este programa curricular se acerque a sus gusto o expectativas, se evidencia cómo este programa curricular representa para muchas personas un falso puente para ingresar al programa curricular que realmente quería.

Para finalizar, tanto en la revisión del estado del arte, como en los resultados obtenidos en la investigación se pudo observar la importancia de los factores económicos antes y durante los desarrollos de los estudios en pregrado. Se evidencia que es uno de los determinantes que más han generado obstáculos en la permanencia de los estudiantes en la medida que afecta aspectos

imprescindibles como la alimentación, la vivienda, el transporte, entre otros y que, afecta principalmente a las personas de los sub-accesos PAES y PEAMA, quienes tienen condiciones económicas sustancialmente diferenciales y, en muchos casos vulnerables.

Relacionado con lo último mencionado, dentro de los resultados de anteriores investigaciones, se encontró que la adaptación a una nueva ciudad influye de manera importante en el fenómeno de la deserción, aun teniendo un respaldo económico, el choque social, cultural y económico que las personas de otras ciudades experimentan pueden generar frustraciones que resultan en la deserción de los estudios, aunque esto se evidencia particularmente en el sub-acceso PEAMA, en las personas de PAES y regular aunque en menor medida, también se presenta esto. Adicionalmente, esto se relaciona con las dificultades en cuanto a la residencia y a la movilidad, en especial para aquellas personas que tuvieron que desplazarse de una ciudad a otra para poder desarrollar sus estudios.

Como se ha evidenciado en anteriores investigaciones, el fenómeno de la deserción no se enmarca exclusivamente en el factor académico, sin embargo, es un determinante importante dentro del desarrollo de los estudios pues se evidenció que fue uno de los aspectos que afectó en la permanencia de los estudiantes, evidenciando continuidades en los determinantes de este fenómeno. La presencia escasa de habilidades, conocimientos, hábitos de estudio, entre otros aspectos, establecen desigualdades que obstaculizan la permanencia y facilitan el camino hacia la deserción.

Por otro lado, la salud mental es un factor que cobra gran relevancia en los resultados de la investigación, si bien dentro de las investigaciones ya realizadas este tema se ha relacionado con estrés académico, aquí se puede evidenciar que se trata de una articulación y confluencia de más determinantes los que llevan a los estudiantes a la deserción y que afectan directamente el estado psicológico de las personas, si bien se evidencia que este factor puede ser el principal, debido a su frecuencia en los resultados descritos, de allí suelen desencadenarse aún más factores que solo profundizan las circunstancias y llevan a una eventual deserción.

## Conclusiones

La deserción estudiantil en la educación superior es un fenómeno complejo y multifacético que involucra una interacción compleja de causas asociadas a factores económicos, culturales, sociales

y de salud.

La carencia de dinero es una situación común para muchas de las personas que han desertado, y frecuentemente es el determinante o tiene una fuerte relación con la causa de la deserción. Los efectos de esta carencia se suelen evidenciar en la dificultad para suplir los gastos básicos para la manutención y para la formación, como los materiales de estudio, el transporte, e incluso la alimentación. Aunque esto pasa en todos los sub-accesos, parece ser un determinante que afecta con mayor intensidad a las personas de los sub-accesos PAES y PEAMA.

El factor económico no solo genera riesgo cuando hay escases de dinero, pues aunque se cuente con este, también se genera riesgo de deserción también cuando hay escases de tiempo, pues otra de las situaciones que se evidencia frecuentemente es que, frente a las necesidades económicas, las personas optan por acceder a un trabajo, pero esto muchas veces repercute negativamente en el rendimiento académico porque se reduce el tiempo dedicado al estudio; incluso, en algunos casos la sobrecarga de actividades que conlleva trabajar y estudiar, llega a afectar la salud de las personas hasta el punto de conducirles a la deserción del programa curricular.

Las afectaciones en la salud son un problema generalizado que frecuentemente afecta la permanencia de los estudiantes; principalmente las afectaciones están referidas a la salud psicológica (depresión, ansiedad y estrés) pero también a la salud física (migraña). En algunos casos se trata de condiciones preexistentes, pero en la mayoría de los casos son problemas de salud que surgen en el momento en que se están realizando los estudios, e incluso varias personas manifiestan que los problemas de salud derivan directamente de las actividades realizadas en la universidad, especialmente en los casos de sobrecarga de actividades académicas y laborales.

Por otro lado, si bien hay personas que explícitamente reconocen que su rendimiento académico expresado en el P.A.P.A. quedó por debajo de 3.0 porque no contaban con los conocimientos y habilidades exigidas por la universidad para permanecer, también se encontró que hay muchos casos en los que el bajo rendimiento académico suele estar asociado con realizar actividades laborales para generar recursos económicos, en cuyo caso el bajo promedio es la causa formal de la desvinculación, pero resulta evidente que hay un problema que subyace al bajo rendimiento, y es la falta de tiempo e incluso la falta de energía corporal para dedicar en las actividades académicas. Esto quiere decir que una desvinculación por bajo promedio, denominada



normativamente como “deserción académica”, no siempre es causada por algún tipo de dificultad académica, o por algún tipo de carencia de conocimientos o habilidades.

Otro factor de riesgo relevante para la deserción tiene que ver con el cambio abrupto del contexto cultural y de las condiciones de vida que experimentan muchas de las personas que tienen que migrar de su lugar de origen para estudiar en Bogotá. Incluso contando con los recursos económicos necesarios para la manutención, el cambio en los estilos de vida que se da con la migración a Bogotá, genera dificultades para la integración social e institucional, especialmente para estudiantes de primeros semestres, quienes súbitamente empiezan a enfrentar nuevas responsabilidades económicas y sociales, que les conduce a la deserción al no asumirse adecuadamente.

Dado que esta situación sucede para las personas que deben mudarse a Bogotá para realizar sus estudios, se da especialmente para el caso de personas admitidas mediante el sub-acceso PEAMA porque la movilidad es una característica implícita de esta modalidad, pero sucede de igual manera con personas admitidas por el PAES e incluso para las personas de admisión regular que residen fuera de Bogotá.

Otra de las causas de deserción está relacionada con el hecho de que algunas personas que no lograron el puntaje requerido para el programa que buscaban, se inscriben en un programa curricular que no es de su interés debido a que la Universidad Nacional es la mejor y a veces la única opción dentro del espectro de posibilidades de estudio; un “gusto de necesidad” basado en la máxima “mejor estudiar algo que no estudiar”, así no sea el programa curricular de su interés.

En estas circunstancias, la deserción se da en una de estas dos situaciones: o se dan cuenta que el programa curricular no es de su agrado y deciden abandonarlo; o no cuentan con las habilidades y conocimientos requeridos por el programa del que conocían poco, y terminan desertando. Esto evidencia un problema de orientación ocupacional en algunos de los admitidos a la universidad, que se ve favorecido con el sistema de admisión que propicia esa elección de programa por necesidad y no por gusto.

Esta particularidad en elección profesional se da también porque hay personas que seleccionan un programa curricular que no es de su interés con la intención de lograr ingresar a la universidad

para tratar posteriormente de solicitar un traslado de programa curricular, sin embargo, al tratar de hacer la solicitud de traslado se dan cuenta que es difícil su aprobación por la rigurosidad de los requisitos para esta solicitud. Al no lograr el traslado muchas personas deciden desvincularse para presentar nuevamente el examen o para aplicar en otra universidad.

Por último, otro factor asociado a la deserción tiene que ver con los problemas que se dan en la interacción entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes, que se dan bajo la forma de chistes y comentarios hirientes que hacen énfasis en la desigualdad económica y académica que hay entre estos actores, y que les lleva a una situación de aislamiento por rechazo del grupo o por autoexclusión.

### Recomendaciones

A continuación, se mencionan algunas acciones sugeridas para hacer frente a la deserción estudiantil, para lo cual es fundamental que las dependencias de la universidad y los responsables de las políticas institucionales desarrollen estrategias integrales que aborden estas diversas causas de manera holística.

**Reevaluación del Sistema de Admisión:** Subrayar la necesidad de repensar el modelo de admisión basado exclusivamente en el puntaje obtenido en la prueba de acceso, invitando a considerar la orientación ocupacional de los estudiantes, donde la admisión no solo busca premiar el mérito académico, sino que también logre alinear los intereses de los estudiantes con las opciones curriculares.

**Política Institucional de Retención y Graduación:** Establecer una política integral que involucre a todas las dependencias de la universidad, y en la cual se resalte la necesidad de fortalecer programas de inducción, formación integral y acompañamiento para construir un vínculo sólido entre individuos e institución que invite a ambas partes a cooperar por la permanencia.

**Definición y Unificación de Conceptos:** Acordar y unificar definiciones clave para establecer una base sólida y consistente en todos los niveles de la institución, pues esta clarificación no solo facilita el monitoreo, sino que también permite una discusión más informada y eficaz en torno a la deserción estudiantil.

Observatorio y Diseño de Indicadores: Plantear un Observatorio que permita evaluar y fortalecer la política de retención, a través de la medición de indicadores comparables en el tiempo y con otras instituciones para un seguimiento efectivo.

Sistema Unificado de Información: Consolidar un sistema de información unificado de todas las dependencias de la universidad, que contenga toda la información relevante disponible sobre la trayectoria estudiantil en la universidad. Una base de datos con esas características permitiría hacer seguimientos específicos y a largo plazo, de tal manera que facilite la prevención, la identificación temprana y la intervención para estudiantes en riesgo de deserción.

Comunicación Activa de Programas de Apoyo: Destacar la importancia de una búsqueda activa por parte de la institución para que los estudiantes conozcan y participen en los programas de apoyo, pero subrayando que la comunicación activa por parte de los estudiantes también es esencial para contrarrestar el desconocimiento de la oferta de servicios.

Sensibilización: Resaltar los beneficios económicos, sociales y culturales de la graduación, así como los efectos negativos de la deserción, para motivar el interés de directivos, docentes, estudiantes y sus familias.

Comunicación con Familias: Fortalecer el vínculo entre la universidad y el núcleo familiar de los estudiantes, pues son un actor clave en la permanencia de estudiante, especialmente en los primeros semestres.

Colaboración Interinstitucional y Redes de Conocimiento: La colaboración con otras sedes y universidades permite identificar factores generales y específicos de la deserción, informando estrategias de intervención, por lo cual se recomienda construir redes de conocimiento para compartir buenas prácticas y experiencias.

Articulación con Instituciones de Educación Media: Enfatizar la necesidad de fortalecer la colaboración con instituciones de educación media para facilitar la transición de los estudiantes al ámbito universitario.

Estrategias de Diagnóstico y Seguimiento en salud: Resaltar la importancia de las estrategias de diagnóstico temprano para identificar y abordar problemas de salud física y psicológica, particularmente para atender el dolor de cabeza, así como la ansiedad y la depresión.

## Bibliografía

Abarca A., Sánchez M. A. (2005). la deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la universidad de costa rica. Costa Rica : Actualidades investigativas en educación.

Arango Gaviria, L. G. (2009). Condición estudiantil y cultura académica en Sociología: dimensiones de clase y género. El caso de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*, 63-86.

Arango Gaviria, L. G. (2006). *Jóvenes en la universidad: género, clase e identidad profesional*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Arango Gaviria, L. G. (2006). Género e Ingeniería: la identidad profesional en discusión. *Revista Colombiana de Antropología*, 129-156.

Arango Gaviria, L. G., Quintero, O., & Mendoza, I. P. (2004). Género y origen social en el acceso a la Universidad Nacional: trayectorias de estudiantes de sociología y de ingeniería de sistemas. *Revista Colombiana de Sociología*, 87-110.

Bourdieu, P. (1979). *Los tres estados del Capital Cultural*. Azcapotzalco: UNAM.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza*. Barcelona: Laia.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2004). Deserción estudiantil universitaria: Una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*, 39-65.

División de Gestión documental. Universidad Nacional de Colombia. (18 de Julio de 2021). *Universidad Nacional de Colombia. Sitio web*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia. Sitio web: <http://www.archivo.bogota.unal.edu.co/pages/historia.php>

Estatuto Estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia, Acuerdo 008 de 2008 (Consejo Superior Universitario 2008).

Ferrante, C., (2008). Corporalidad y temporalidad: fundamentos fenomenológicos de la teoría práctica de Pierre Bourdieu. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 20(4), [fecha de Consulta 21 de marzo de 2023]. ISSN: 1578-6730. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18102012>

García, H. (2017). Relación y uso de las TIC con la deserción en estudiantes pertenecientes a la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia. *Repositorio UNAL*.

Gómez, V. M., Rubio Fonseca, B. A., Camacho, A., & Marín, J. A. (2015). *Examen al nuevo sistema de admisión a la Universidad Nacional*. Bogotá D.C. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

González, M. C., Miquilena, L., Rebolledo, A., & Vásquez, H. (2018). *Deserción estudiantil en la Universidad del Zulia ¿Problema coyuntural?* Revista Venezolana de Gerencia, (Esp), 401-426.

López López, A. N., & Macías Quintero, M. A. (2018). *Análisis de deserción académica de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia a través del uso de modelos de sobrevida en tiempo discreto*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

López López, A. N., & Macías Quintero, M. A. (2018). *Análisis de deserción académica de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia a través del uso de modelos de sobrevida en tiempo discreto*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Superior. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de Educación Superior.

Otálora Orjuela, F. (2019). *Modelo para la identificación de patrones de desempeño académico estudiantil para fortalecer el acompañamiento académico en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Parra, J. (1996). *Modelo de análisis de correspondencias múltiples*. Revista de Ciencias Sociales, FCES - LUZ, Nueva Epocc, Vol. II, N02, 1996, pp. 183-195.

Patiño Garzón, L. y Cardona Pérez, A.M. (2012). *Revisión de algunos estudios sobre la deserción*

*estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. Theoria, 21(1), 9-20.*

Pinto Segura, M., Durán Muriel, D. M., Pérez-Almonacid, R., Reverón Peña, C. A., & Rodríguez Rodríguez, A. (2007). *Cuestión de Supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Pinto Segura, M., Durán Muriel, D. M., Pérez-Almonacid, R., Reverón Peña, C. A., & Rodríguez Rodríguez, A. (2007). *Cuestión de Supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Quintero, O. (2016). La creciente exclusión de mujeres de la Universidad Nacional de Colombia. *Nómadas*.

Patiño Garzón, L. y Cardona Pérez, A.M. (2012). *Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. Theoria, 21(1), 9-20.*  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29931769002>

Rico Higueta, D. A. (2006). *Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.

Rivera Sanín, M. I. (2016). Interseccionalidad e inclusión en la educación superior: Consideraciones sobre la Universidad Nacional de Colombia. *Pedagogía Y Saberes*, 105-118.

Sanchez-Nitola, M., Grijalba Huertas, D. M., Embus, M., & Guevara, J. (2020). Dropout and Engineering undergraduate programs at the Universidad Nacional de Colombia between 2012-2019. *6th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'20) Universitat Politècnica de Valencia*.

SPADIES. (15 de agosto de 2021). *Sistema para la prevención de la deserción en la educación superior*. Obtenido de Sistema para la prevención de la deserción en la educación superior: <https://spadies3.mineducacion.gov.co/spadiesWeb/#/page/basicas>

Suárez Montes, N., & Díaz Subieta, L. (2015). *Estrés Académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior*. Bogotá: Universidad Nacional de

Colombia

Viale Tudela, H. E. (2014). *Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria*.  
Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 8(1), 59-75.

## Apéndices

<b>Apéndice</b>	<b>Título</b>	<b>Descripción</b>	<b>Enlace</b>
A	Encuesta y consentimiento informado.	En el siguiente enlace se encontrará el formato en Google forms en el que se hizo la encuesta, el cual contiene al mismo tiempo el consentimiento informado.	<a href="#">Apéndice A</a>
B	Entrevista estructurada.	En el siguiente enlace se presenta el formato guía para la realización de la entrevista estructurada para estudiantes que desertaron sus estudios entre el 2009-1 y 2017-2 en la sede Bogotá.	<a href="#">Apéndice B</a>
C	Protocolo entrevista estructurada.	En el siguiente enlace se presenta el protocolo utilizado para la realización de la entrevista estructurada.	<a href="#">Apéndice C</a>
D	Formato de validación de encuesta por personas expertas.	En el siguiente enlace se presenta los documentos de validación de la encuesta por parte de expertos del tema.	<a href="#">Apéndice D</a>
E	Formato de validación de entrevista por personas expertas.	En el siguiente enlace se presenta los documentos de validación de la entrevista por parte de expertos del tema.	<a href="#">Apéndice E</a>
G	Protocolo de transcripción	En el siguiente enlace se encuentra el protocolo que guió el proceso de transcripción.	<a href="#">Apéndice G</a>
H	Protocolo de codificación	En el siguiente enlace se encuentra el protocolo que guió el proceso de codificación.	<a href="#">Apéndice H</a>
I	Carpeta de seguimiento de las codificaciones	En el siguiente enlace se encuentra todo el seguimiento de las codificaciones	<a href="#">Apéndice I</a>

K	Análisis cuantitativo I	En el siguiente documento se encuentran los anexos de los análisis cuantitativos.	<a href="#">Apéndice K</a>
L	Análisis cuantitativo II	En el siguiente documento se encuentran los anexos de los análisis cuantitativos. Criterio de Benzécri.	<a href="#">Apéndice L</a>
M	Determinantes por Facultad	En el siguiente documento se encuentran una serie de gráficas relacionadas con los determinantes asociados a la deserción de las facultades.	<a href="#">Apéndice M</a>

*Tabla 9: Apéndices*