

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Experiencia de co-creación de una ELIGESSAN en el Estado de Sergipe, Brasil.

Alimentos tradicionales a través de la Agroecología.

Nancy Ofelia Basante Vallejo

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Medicina, Departamento de Nutrición Humana
Bogotá D.C., Colombia
2024

Experiencia de co-creación de una ELIGESSAN en el Estado de Sergipe, Brasil.

Alimentos tradicionales a través de la Agroecología.

Nancy Ofelia Basante Vallejo

Trabajo Final de Maestría para optar al título de:

Magister en Seguridad Alimentaria y Nutricional

Director (a):

Mgtr. María Victoria Rojas Porras

Codirectores (a):

Mgtr. Elizabeth Valoyes Bejarano

Línea de Investigación:

Equidad, Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Medicina, Departamento de Nutrición Humana

Bogotá D.C., Colombia

2024



Mujer Quilombola, Sítio Alto, 2023.

A semente

Ponha a semente nas mãos de quem semear

Ponha a semente nas mãos do semeador

Ponha a semente na terra, e deixa germinar

A semente nasce e cresce, ela dá bom fruto e vai saciar

A terra é sagrada e santa, foi Deus quem deixou,

Para criar todos os viventes e dar o sustento dos agricultor

E muitos viver sem ter nada, sem casa e sem morada no mundo das dor

E muitos viver sem ter nada, sem casa e sem morada no mundo das dor

Ponha a semente nas mãos de quem semear

Ponha a semente nas mãos do semeador

Ponha a semente na terra e deixa germinar

A semente nasce, cresce, ela dá bom fruto e vai saciar

O mundo precisa saber quem é que semear

O povo precisa saber quem vai semear

Se semeia em terra ruim, esta semente não dá,

Se semeia em terra boa, ela dá bom fruto e vai saciar.



Canto de Dona Josefa

Quilombola, Sítio Alto, Sergipe.

Canto traducido

La semilla

Pon la semilla en las manos de quien siembra

Pon la semilla en las manos del sembrador

Pon la semilla en la tierra y déjala germinar

La semilla nace y crece, ella da buen fruto y saciará

La tierra es sagrada y santa fue Dios quien la dejó

Para crear todos los seres vivos y dar el sustento para el agricultor

Y muchos viven sin tener nada, sin casa y sin hogar en el mundo del dolor

Y muchos viven sin tener nada, sin casa y sin hogar en el mundo del dolor

Pon la semilla en las manos de quien siembra

Pon la semilla en las manos del sembrador

Pon la semilla en la tierra y déjala germinar

La semilla nace y crece, ella da buen fruto y saciará

El mundo necesita saber quién es el que sabe sembrar

El pueblo necesita saber quién va a sembrar

Si siembra en tierra mala, la semilla no brotará,

Si siembra en tierra buena, ella da buen fruto y saciará.

Canto de Dona Josefa

Quilombola, Sítio Alto, Sergipe

Declaración de obra original

Yo declaro lo siguiente:

He leído el Acuerdo 035 de 2003 del Consejo Académico de la Universidad Nacional. «Reglamento sobre propiedad intelectual» y la Normatividad Nacional relacionada al respeto de los derechos de autor. Esta disertación representa mi trabajo original, excepto donde hemos reconocido las ideas, las palabras, o materiales de otros autores.

Cuando se han presentado ideas o palabras de otros autores en esta disertación, hemos realizado su respectivo reconocimiento aplicando correctamente los esquemas de citas y referencias bibliográficas en el estilo requerido.

He obtenido el permiso del autor o editor para incluir cualquier material con derechos de autor (por ejemplo, tablas, figuras, instrumentos de encuesta o grandes porciones de texto).

Declaro que la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra la ostenta la UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, conforme a lo dispuesto en el acuerdo 035 de 2003, al ser esta una obra desarrollada por un estudiante como parte de los compromisos académicos con la institución.

De igual manera, yo Nancy Ofelia Basante Vallejo declaró bajo juramento que soy el verdadero autor de la obra referida, y que no se ha vulnerado derechos de autor o de propiedad intelectual de terceros. De ser el caso, responderé por cualquier reclamo que se pueda presentar, exonerando de cualquier responsabilidad a la Universidad Nacional de Colombia.



Nancy Ofelia Basante Vallejo
20 de abril de 2023.

Agradecimientos

A la fuerza del universo por permitirme coincidir con personas de corazón noble y poderoso como Jielza Correia y Josefa de Jesús, lideresas y mujeres de resistencia que llegaron a mi vida para iluminar mi camino; a los habitantes de la comunidad Resistencia de Cabrita y Quilombolas de Sitio Alto por abrir sus puertas a esta colombiana y compartir tantos momentos de mutuo aprendizaje.

A Sônia de Souza Mendonça, quien más que orientarme académicamente se convirtió en una gran amiga, con quien recorrí los espléndidos lugares de Sergipe, compartí desayunos y caminares en el campo, en la playa y en la universidad, quien me recibió con brazos abiertos y me enseñó su lado más humano, y a quien guardaré por siempre un gran respeto y admiración.

A mis directoras de tesis María Victoria y Elizabeth Valoyes, por depositar su confianza y animarme a vivir la experiencia de pasantía internacional y quienes pese a la distancia lograron asesorarme en mi proceso, estar prestas a ayudar y ser tan diligentes con todos los procesos.

Gratitud infinita a las **mujeres que han hecho parte de mi vida**, a mi madre bella que es un ejemplo de vida y por sembrar la semilla de curiosidad en mí. A mis hermanos y hermanas, en especial a Mary quien desde nuestro ingreso a la universidad ha sido mi confidente y mi compañía en los momentos de luz y oscuridad.

A mi querida Cata, amiga que me dejó la universidad, quien con su sonrisa radiante siempre me motivó a continuar y no desistir.

A mi Alma Máter la Universidad Nacional de Colombia por ser ese espacio “universo” donde he cumplido muchos de mis sueños, donde me formé como profesional, donde aprendí y me cuestioné sobre la sociedad y mi papel dentro de ella.

A la Universidad Federal de Sergipe por abrir las puertas de infinitas posibilidades académicas para mí y la siguiente generación de investigadores.

A mis queridos compañeros del Grupo de Investigación en Manifestaciones Culturales y Alimentos Tradicionales GRUPAM por acogerme, abrazarme y por hacer mi estadía en Brasil mucho más amena.

Que este abrazo llegue a todos y todas en las distintas latitudes.

Resumen

Experiencia de co-creación de una ELIGESSAN en el Estado de Sergipe, Brasil.

Alimentos tradicionales a través de la Agroecología

La presente investigación tiene como objetivo establecer un proceso de co-creación e implementación inicial de una Escuela de Líderes Gestores en Soberanía, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Derecho Humano a la Alimentación y analizar las contribuciones del proceso en las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto de los municipios Simão Dias y São Cristóvão en el estado de Sergipe, Brasil. Como resultado, se obtiene que las comunidades se encuentran ubicadas en la zona periurbana y rural, el nivel de escolaridad alcanzado por los encuestados es básica primaria y secundaria, el nivel de ingresos del hogar se ubica en menos de un salario mínimo y todos los encuestados refirieron tener cultivos en casa para autoconsumo, venta o intercambio. Durante las sesiones de la ELIGESSAN se logró percibir que la participación es mayoritariamente de mujeres, que los intereses de aprendizaje están alrededor de la alimentación y la salud, los agrotóxicos y su relación con la salud, la soberanía y la preservación de saberes tradicionales a través de la memoria alimentaria. Se concluye que el proceso de implementación de la ELIGESSAN en el estado de Sergipe contribuye al diálogo de saberes, construcción del conocimiento colectivo, empoderamiento de los participantes y fortalecimiento del tejido social; las comunidades participantes luchan por la soberanía alimentaria, el derecho a la tierra y a una alimentación de verdad, libre de veneno, y su ejercicio de resistencia es a través de la ocupación del territorio y del cultivo de alimentos tradicionales que les permiten su reproducción social y cultural.

Palabras clave: Agroecología, ELIGESSAN, soberanía, seguridad alimentaria y nutricional, Sergipe, Derecho Humano a la Alimentación, Quilombola.

Abstract

Co-creation experience of an ELIGESSAN in the State of Sergipe, Brazil. Traditional foods through agroecology.

The present research aims to establish a process of co-creation and initial implementation of a Escuela de Líderes Gestores en Soberanía, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Derecho Humano a la Alimentación and analyze the contributions of the process in the communities of Acampamento Resistencia de Cabrita and Quilombola Sítio Alto in the municipalities of Simão Dias and São Cristóvão in the state of Sergipe, Brazil. As a result, the communities are located in peri-urban and rural areas, the level of education attained by the participants is primary and secondary school, the level of household income is less than one minimum salary, and everyone reported having household crops for self-consumption, sale or exchange. During the ELIGESSAN sessions, it was noted that the majority of the participants were women, and that their learning interests were related to food and health, agrottoxins and their relationship with health and sovereignty, and the preservation of traditional knowledge through food memory. It is concluded that the ELIGESSAN implementation process in the state of Sergipe contributes to the dialogue of knowledge, construction of collective knowledge, empowerment of the participants and strengthening of the social network; the participating communities fight for food sovereignty, the right to land and to real food, free of poison, and their exercise of resistance is through the occupation of the territory and the cultivation of traditional foods that allow them to reproduce socially and culturally.

Keywords: Agroecology, ELIGESSAN, sovereignty, food and nutritional security, Sergipe, Human Right to Food, Quilombola.

Resumo

Experiência de co-criação de uma ELIGESSAN no Estado de Sergipe, Brasil.

Alimentação tradicional através da Agroecologia

Esta pesquisa tem como objetivo estabelecer um processo de co-criação e implementação inicial de uma Escola de Líderes Gestores em Soberania, Segurança Alimentar e Nutricional e Direito Humano à Alimentação e analisar as contribuições do processo nas comunidades do Acampamento Resistência de Cabrita e Quilombola Sítio Alto nos municípios de Simão Dias e São Cristóvão no estado de Sergipe, Brasil. Como resultado, as comunidades estão localizadas em áreas periurbanas e rurais, o nível de escolaridade dos entrevistados é o ensino fundamental e médio, o nível de renda familiar é inferior a um salário mínimo e todos os entrevistados relataram ter plantações em casa para consumo próprio, venda ou troca. Durante as sessões da ELIGESSAN, observou-se que a maioria dos participantes eram mulheres, e que os interesses de aprendizagem giravam em torno da alimentação e saúde, dos agrotóxicos e sua relação com a saúde e soberania, e da preservação dos saberes tradicionais através da memória alimentar. Conclui-se que o processo de implementação da ELIGESSAN no estado de Sergipe contribui para o diálogo de saberes, a construção do conhecimento coletivo, o empoderamento dos participantes e o fortalecimento do tecido social; as comunidades participantes lutam pela soberania alimentar, pelo direito à terra e à comida de verdade, sem veneno, e seu exercício de resistência se dá através da ocupação do território e do cultivo de alimentos tradicionais que lhes permitem se reproduzir social e culturalmente.

Palavras-chave: Agroecologia, ELIGESSAN, soberania, segurança alimentar e nutricional, Sergipe, Direito Humano à Alimentação, Quilombola.

Contenido

	Pág.
Resumen	8
Lista de figuras	13
Lista de tablas.....	15
Lista de mapas.....	16
Lista de abreviaturas	17
Introducción.....	19
1. Capítulo 1: Descripción del problema.....	22
1.1 Situación Alimentaria y Nutricional en el mundo	22
1.2 Políticas Alimentarias y Situación Alimentaria y Nutricional en Brasil.....	22
1.3 Contexto local.....	29
2. Capítulo 2: Marco teórico, conceptual y estado del arte.....	42
2.1 Derecho Humano a la Alimentación.....	42
2.2 Soberanía Alimentaria	45
2.3 Seguridad Alimentaria y Nutricional	47
2.4 Quilombolas.....	49
2.5 ELIGESSAN	50
2.6 Agroecología	50
2.7 Estado del arte	52
3. Capítulo 3. Objetivos y metodología	60
3.1 Objetivo general.....	60
3.2 Objetivos específicos.....	60
3.3 Metodología.....	61
3.3.1 Tipo de investigación.....	61
3.3.2 Comunidades participantes.....	62
3.3.3 Categorías de análisis.....	63
3.3.4 Técnicas y recolección de la información	65
3.3.5 Procesamiento de datos.....	66
3.3.6 Difusión y otros aspectos de la pasantía	66
4. Capítulo 4. Resultados	72
4.1 Caracterización de las comunidades y sus prácticas	72
4.1.1 Características sociodemográficas y prácticas alimentarias.....	72
4.2 ELIGESSAN: Experiencias y aprendizajes	83
4.2.1 Alimentación y salud	87
4.2.2 Memoria alimentaria.....	92
5. Capítulo 5. Discusión	106
5.1 Prácticas alimentarias tradicionales de los gestores de la ELIGESSAN Sergipe, Brasil	106

5.1.1	Métodos de producción de alimentos y grupos de alimentos cultivados	106
5.1.2	Memoria alimentaria.....	108
5.2	Proceso de co-creación	111
5.2.1	Diálogo de saberes y construcción de conocimiento colectivo	111
5.2.2	Empoderamiento de los gestores locales	113
5.2.3	Fortalecimiento del tejido social.....	113
5.3	Derecho Humano a la Alimentación.....	115
5.3.1	Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	115
5.4	Territorio	119
5.4.1	Sostenibilidad.....	120
5.4.2	Relaciones de poder y agronegocio	123
5.5	Soberanía alimentaria.....	124
5.5.1	Agroecología.....	124
6.	Capítulo 6. Conclusiones, limitaciones y recomendaciones	130
6.1	Conclusiones	130
6.2	Limitaciones.....	131
6.3	Recomendaciones	132
A.	Anexo A: Encuesta semiestructurada de características sociodemográficas y prácticas alimentarias	135
B.	Anexo B: Modelo de plan operativo para actividades	139
	Anexo C: Un hasta pronto se aproxima.	141
	Bibliografía.....	143

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Pirámide población del municipio Simão Dias, Sergipe, 2022.	31
Figura 2. Pirámide población del municipio São Cristóvão, Sergipe, 2022.	34
Figura 3. Vista panorámica Acampamento Resistencia de Cabrita.	35
Figura 4. Entrada principal Acampamento Resistencia de Cabrita.	36
Figura 5. Puesto de salud Povoado Cabrita.	37
Figura 6. Casa de un morador de Cabrita elaborada a partir de llantas recicladas.	38
Figura 7. Barracão, lugar de reuniones en el Acampamento Resistencia de Cabrita.....	38
Figura 8. Arara (guacamaya) en llantas recicladas.	39
Figura 9. Carranca elaborada en llantas recicladas.	39
Figura 10. Lugar espiritual, religión Candomblé Acampamento Resistencia de Cabrita.	41
Figura 11. Línea de tiempo de las ELIGESSAN en Colombia.	58
Figura 12. Conferencia Regional de SAN, <i>São Cristóvão, Sergipe</i>	67
Figura 13. Certificado de ponencia del proyecto PROEX.	68
Figura 14. Presentación de avances de las acciones realizadas en el marco de la pasantía internacional.	68
Figura 15. Acción solidaria en la comunidad Quilombola de Sítio Alto.	69
Figura 16. Formato de certificado ELIGESSAN.	70
Figura 17. Acompañamiento virtual de entrega de certificados de participación ELIGESSAN, Sítio Alto.	70
Figura 18. Acción solidaria y entrega de certificados de participación ELIGESSAN, Cabrita.	71
Figura 19. Cultivo de cilantro sin agroquímicos Acampamento Resistencia de Cabrita.	79
Figura 20. Cultivo de cebolla sin agroquímicos Acampamento Resistencia de Cabrita.	79
Figura 21. Cría de cerdo Acampamento Resistencia de Cabrita.	80
Figura 22. Cría de peces artesanal Acampamento Resistencia de Cabrita.	80
Figura 23. Frijol criollo sin agroquímicos Acampamento Resistencia de Cabrita.	81
Figura 24. Cría de gallinas y patos en Acampamento Resistencia de Cabrita.	81
Figura 25. Semillas criollas Sítio Alto.	82
Figura 26. Cultivos frutales Sítio Alto.....	82
Figura 27. Cría de ganado Sítio Alto.	82
Figura 28. Poster de invitación a la socialización de la propuesta de trabajo ELIGESSAN, Acampamento Resistencia de Cabrita.	84
Figura 29. Socialización de la propuesta y definición de ejes temáticos.	85
Figura 30. Participantes de la socialización propuesta ELIGESSAN, Acampamento Resistencia de Cabrita.	85
Figura 31. Reunión con dona Josefa en la casa de semillas, Sítio Alto.	86
Figura 32. Reunión con dona Josefa en su morada, Sítio Alto.	86
Figura 33. Jogo de amarelinha con implicaciones del consumo de ultra procesados en la salud.	88
Figura 34. Ejercicio de consumo diario de ultra procesados con estudiantes de la Escuela Eduardo Gómez.....	88

Figura 35. Participantes de la primera sesión ELIGESSAN en el <i>barracão</i> del Acampamento Resistencia de Cabrita.	89
Figura 36. Socialización de la actividad por parte de las mujeres Quilombolas de Sítio Alto. ...	90
Figura 37. Participantes de la primera sesión ELIGESSAN, caseta comunal, Sítio Alto.	91
Figura 38. “Nossa história”, Acampamento Resistencia de Cabrita.	93
Figura 39. Poster de invitación segunda sesión de la ELIGESSAN, Acampamento Resistencia de Cabrita.	93
Figura 40. Mujeres diseñando la alimentación del presente, Acampamento Resistencia de Cabrita.	94
Figura 41. Alimentos que hacen parte del pasado, Acampamento Resistencia de Cabrita.	94
Figura 42. Alimentos que hacen parte del presente, Acampamento Resistencia de Cabrita. ...	95
Figura 43. Futuros diversos, Acampamento Resistencia de Cabrita.	95
Figura 44. Alimentos que hacen parte de la memoria alimentaria de los moradores del Acampamento Resistencia de Cabrita.	96
Figura 45. Alimentos que harán parte del futuro.	96
Figura 46. Frutas de la alimentación en casa.	99
Figura 47. Poster de invitación segunda sesión ELIGESSAN, Sítio Alto.	99
Figura 48. Diseño de una adolescente de la comunidad.	100
Figura 49. Diseños de un niño de la comunidad.	100
Figura 50. Diseño de una niña de la comunidad.	101
Figura 51. Sopa de haba preparada en leña.	101
Figura 52. La <i>cuscuzeira</i> como parte de la memoria.	102
Figura 53. Eu gostaria que não acabassem as frutas.	102
Figura 54. Cuscuz de maíz rallado.	103
Figura 55. Cuscuz, huevo y frutas diseñados por una niña de la comunidad.	103
Figura 56. Verduras y tubérculos que no quieren que sean olvidados.	104

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cantidad de habitantes por grupo etário.	32
Tabla 2. Categorías de análisis de la información.....	63
Tabla 3. Sexo y edad de los participantes encuestados del Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.	72
Tabla 4. Presencia de menores de edad en el hogar, Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.....	73
Tabla 5. Área de residencia de las comunidades participantes.....	74
Tabla 6. Jefatura del hogar de los encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.....	74
Tabla 7. Nivel de escolaridad de los encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.....	75
Tabla 8. Ingresos del hogar de los encuestados del Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.....	75
Tabla 9. Número de personas que conforman los hogares encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.	77
Tabla 10. Participación en colectivos de base social y espacios institucionales de los encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.	77
Tabla 11. Presencia de cultivos en casa de los encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.....	78

Lista de mapas

	Pág.
Mapa 1. Ubicación de los dos municipios Simão Dias y São Cristóvão, en el estado de Sergipe.	29
Mapa 2. Ubicación de la comunidad Quilombola de Sítio Alto, Simão Dias, Sergipe.	30
Mapa 3. Organización de la comunidad Quilombola, Sítio Alto.	31
Mapa 4. Ubicación de la comunidad Acampamento Resistencia de Cabrita, São Cristóvão, Sergipe.	33

Lista de abreviaturas

Abreviaturas

Abreviatura	Término
<i>BR</i>	Brasil
<i>CONAB</i>	Compañía Nacional de Abastecimiento
<i>CONSEA</i>	Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria
<i>DHA</i>	Derecho Humano a la Alimentación
<i>EBIA</i>	Escala Brasileña de Inseguridad Alimentaria
<i>ELIGESSAN</i>	Escuela de Líderes Gestores en Soberanía, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Derecho Humano a la alimentación
<i>FAO</i>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
<i>GABA</i>	Guías Alimentarias Basadas en Alimentos
<i>GRUPAM</i>	Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Alimentação e Manifestações Tradicionais
<i>IBGE</i>	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
<i>IDEC</i>	Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor
<i>INAN</i>	Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición
<i>InSAN</i>	Inseguridad Alimentaria y Nutricional
<i>ICBF</i>	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
<i>LOSAN</i>	Ley Orgánica de Seguridad Alimentaria y Nutricional
<i>MESA</i>	Ministerio Extraordinario de Seguridad Alimentaria y Combate contra el Hambre
<i>MOTU</i>	Movimento Organizado dos Trabalhadores Urbanos
<i>OBSSAN-UN</i>	Observatorio de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional - Universidad Nacional
<i>ONU</i>	Organización de Naciones Unidas
<i>OXFAM</i>	Comité de Oxford de Ayuda contra el Hambre
<i>PNAE</i>	Programa Nacional de Alimentación Escolar
<i>PRONAF</i>	Programa de Fortalecimiento de la Agricultura Familiar
<i>Red PENSSAN</i>	Red Brasileira de Pesquisa em Soberanía e Segurança Alimentar e Nutricional
<i>SAN</i>	Seguridad Alimentaria y Nutricional
<i>SoA</i>	Soberanía Alimentaria
<i>SE</i>	Sergipe

<i>CA</i>	Cabrita
<i>SA</i>	Sítio Alto
<i>UNAL</i>	Universidad Nacional de Colombia
<i>UE</i>	Unión Europea
<i>UFS</i>	Universidade Federal de Sergipe

Introducción

Por muchos años, en épocas pasadas, el tema alimentario y las dificultades de aquellos que no tenían un plato para alimentarse estuvo fuera del foco de las discusiones en política en Brasil; la seguridad alimentaria fue tratada como un tema diminuto, asociado a la caridad y al asistencialismo. Es a partir del trabajo de Josué de Castro que el tema de la seguridad alimentaria gana visibilidad y pasa a ser tratado como un hecho derivado de factores sociales, políticos y económicos. Con su obra *Geografia da fome* (1984) dio luz sobre lo que se vivía en las diferentes regiones de Brasil, en lo que él denominó hambre endémica y epidémica (Preiss y Coelho-de-Souza, 2020, p. 9).

Josué de Castro, describió el hambre endémica como aquella situación en la que las personas de un determinado territorio padecen manifestaciones permanentes de hambre por las condiciones en las que viven, calidad del agua, suelos con determinados nutrientes y condiciones geo-climáticas para producir, entre otros; por otro lado describió el hambre epidémica, caracterizada, según sus observaciones, por manifestaciones transitorias de hambre en las personas, desatada por fenómenos naturales de gran tamaño, inundaciones, sequías, enfermedades y brotes (Castro, 1984).

Como conclusión de su trabajo, se entiende por primera vez que las hambrunas no solo ocurrían por devastadores fenómenos naturales, sino que, era una problemática permeada por lo social, económico y político; y al ser un problema económico y político, debía tener solución. Josué de Castro mostró en sus investigaciones que Brasil concentraba el hambre en diferentes regiones; hace 40 años en el panorama descrito, las regiones más afectadas eran la Amazónica con hambre endémica, y el nordeste azucarero y sertão nordestino, donde se presentaba hambre epidémica (Castro, 1984, p.59).

Otra problemática que se suma a esta serie de acontecimientos está relacionada con las políticas agrarias que en el país han dejado desamparados a los productores y campesinos. Brasil ha pasado por varios momentos en la historia que han significado cambios importantes en la manera

en cómo se conciben y se plantean las políticas agrarias. A destacar, en un primer momento el país tuvo un enfoque de sistema de crédito rural subsidiado y precios mínimos, entre 1964 a 1985, el cual aceleró la modernización agrícola del campo que terminó beneficiando a grandes sectores empresariales del agronegocio, una gran concentración de la posesión y propiedad de la tierra, y el desplazamiento de los campesinos y productores a zonas fuera del campo (Guanziroli, 2014).

En un segundo momento entre 1985 a 2001, la política agrícola brasileña fue progresivamente reorientada en el sentido de permitir que el propio mercado asumiera las tareas de abastecimiento, gerenciamiento del riesgo y financiamiento del sector rural; sería obligación del sector privado responder a las señales del mercado vía precios y asumir la tarea de garantizar el abastecimiento y el financiamiento de la producción agrícola (Guanziroli, 2014).

En un tercer momento que acontece desde 2002 hasta el presente hubo un cambio importante, debido a que se dio también prioridad al desarrollo rural con generación de empleo y el apoyo a la agricultura familiar a través del Programa de Fortalecimiento de la Agricultura Familiar PRONAF (Guanziroli, 2014), se esperaba que este programa estuviera orientado a atender las necesidades específicas del segmento social de los agricultores familiares, priorizando la descentralización de las acciones estatales (Guanziroli y Basco, 2010). Como resultado de todos estos cambios, se vive una gran concentración de la posesión y propiedad de la tierra, mayor desarrollo de las regiones Sur y Centro en relación con una pobreza acentuada del Nordeste.

La historia deja ver que se desplazó a los campesinos y se les despojó de sus tierras, y como consecuencia también de años de historia de colonización en donde predominó en gran parte del territorio brasileño la figura de latifundio, el monocultivo para exportación y el trabajo esclavo, con excepción de algunas zonas en el sur y sudeste (Stronzake y Casado, 2011).

La motivación para emprender este camino de aprendizajes, deconstruir y reconstruir y resignificar el tema alimentario nace de una constante inquietud y cuestionamiento sobre los retos a los que nos enfrentamos diariamente como agentes de cambio de la sociedad, y en este entramado de dudas surge la reflexión sobre un tema supremamente importante que es el derecho a la alimentación de todas las personas. En la búsqueda y camino hacia la consecución del Derecho Humano a la Alimentación de abajo hacia arriba y el entendimiento real de qué es y cómo transitar hacia su garantía, y en este sentido para mí como investigadora cobra importancia

el hacer y sentipensar desde el corazón, desde lo que está en sintonía con lo que somos y queremos proyectar como cambios en la sociedad. Parte de estos cambios que buscamos es poder abrir espacios de diálogo y debate sobre el tema complejo de lo alimentario, analizar sus aristas, proponer a partir del contexto soluciones reales y situadas y dar visibilidad a los procesos que adelantan las personas en los territorios en defensa del Derecho Humano a la Alimentación. La academia tiene un papel fundamental como facilitadora para que muchas ideas y cambios se gesten y se hagan realidad, creando en conjunto con las personas y respetando sus convicciones y pensares.

Los espacios formativos de las escuelas de gestores en el contexto territorial han demostrado ser de gran importancia para las personas involucradas y permiten la formación del conocimiento, el fomento de las redes de apoyo, el diálogo de saberes e intercambios colectivos, la movilización e incidencia en la resolución de problemáticas en SAN (Bernal, 2021, p.63). La presente investigación tiene como objetivo establecer un proceso de co-creación e implementación inicial de una Escuela de Líderes Gestores en Soberanía, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Derecho Humano a la Alimentación y analizar las contribuciones del proceso en las comunidades de Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en los municipios de Simão Dias y São Cristóvão en el estado de Sergipe, Brasil, para esto se buscará dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo podría contribuir la co-creación de una escuela de líderes gestores a la defensa y preservación de alimentos tradicionales y al ejercicio real de la garantía progresiva al Derecho Humano a la Alimentación en comunidades locales que llevan a cabo prácticas agroecológicas? Se espera que la presente investigación realizada en el marco de la pasantía, aporte y siembre una semilla que a futuro permita lograr los objetivos de las ELIGESSAN.

1. Capítulo 1: Descripción del problema

1.1 Situación Alimentaria y Nutricional en el mundo

Si bien es cierto que la pandemia por COVID-19 aumentó los niveles de inseguridad alimentaria y nutricional, esta no solo se presentó por la emergencia sanitaria; desde años antes, todas las regiones del mundo han venido en una lucha incesante por erradicar el hambre y la pobreza de sus habitantes. Para el 2021, el hambre afectaba a 278 millones de personas en África, 425 millones en Asia y 56,5 millones en América Latina y el Caribe, esto es el 20,2%, el 9,1% y el 8,6% de la población, respectivamente (FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. 2022, p. 12). Se estima que en 2021 padecían hambre entre 702 y 828 millones de personas, porcentaje que no ha logrado reducirse efectivamente desde la emergencia sanitaria en 2020.

Además, alrededor de 2300 millones de personas en el mundo (29,3%) se encontraban en situación de inseguridad alimentaria moderada o grave en 2021; esto es, 350 millones de personas más que antes del brote de la pandemia de la COVID-19. Cerca de 924 millones de personas (el 11,7% de la población mundial) afrontaron niveles graves de inseguridad alimentaria, lo que supone un aumento de 207 millones en un intervalo de dos años (FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. 2022, p. 16).

1.2 Políticas Alimentarias y Situación Alimentaria y Nutricional en Brasil

Las discusiones sobre la seguridad alimentaria en el país estuvieron fuertemente impulsadas por el proceso de apertura política y democratización del país, contó con una fuerte participación de la sociedad civil en su construcción y entendimiento.

Es importante mencionar algunos de los antecedentes históricos de la sociedad brasileña para comprender mejor la trayectoria de las políticas alimentarias en el país. El primero es el Movimiento *Quebra-Quilos* iniciado en Paraíba en 1874, este movimiento protestó por el sistema de pesos y medidas, debido a que, las personas eran comúnmente robadas cuando mercaba por

la manipulación en las básculas, esto generó revuelo en los habitantes, y el movimiento fue contenido de sus protestas por acciones de la tropa federal, este antecedente sirvió para la creación del el Movimiento de Comités de Lucha contra el Hambre en Río de Janeiro en 1918. Las discusiones sobre combate contra el hambre toman fuerza en 1920 cuando médicos y personal de salud hablan sobre la importancia de la alimentación, al tiempo que se reúnen en Rio de Janeiro en el I Congreso Brasileño de Higiene, en el cual varios de los temas se referían a cuestiones alimentarias (Carvalho, 2012, p.11).

Mas adelante, con los trabajos de Josué de Castro quien investigó y reportó las condiciones precarias en las que vivían y se alimentaban los trabajadores en Recife, auspiciado por el Departamento Nacional de Salud, estas encuestas e investigaciones sirvieron más adelante para el gobierno de turno para la institucionalización del salario mínimo en Brasil. En 1945 se crea la Comisión Nacional de Alimentación, dirigida por Josué de Castro, mediante el cual se buscó dar relevancia a temas como la educación alimentaria, hábitos alimentarios y promover la investigación sobre el estado nutricional de la población brasileña, que no tenían la importancia que debían debido al contexto inminente de la guerra. En 1946 Josué de Castro escribe su obra de repercusión nacional e internacional *Geografía da Fome*, cambiando la comprensión del fenómeno del hambre (Carvalho, 2012).

En los años 1950 Josué de Castro es designado para la presidencia del Consejo Ejecutivo de FAO en Roma, durante este tiempo se crea la Asociación Mundial de Lucha Contra el Hambre y se llevan a cabo importantes proyectos; sin embargo, la asociación no continua por cuestiones de la dictadura en el país. Adicionalmente, durante esta década de los años 1950, se realiza la campaña sobre meriendas escolares, que más adelante daría paso a lo que actualmente se transformó en el Programa Nacional de Alimentación Escolar - PNAE (Carvalho, 2012).

En 1962 se crean varias instancias encargadas del abastecimiento y regulación alimentarias, entre las cuales cabe mencionar la Superintendencia Nacional de Abastecimiento, la Compañía Brasileña de Alimentos y la Compañía Nacional de Almacenamiento y la Compañía de Financiamiento de la Producción, lanzadas en el gobierno João Goulart. Décadas después, en 1990, fueron unificadas en la hoy conocida Compañía Nacional de Abastecimiento – CONAB (Carvalho, 2012).

Por la década de 1960, las movilizaciones y las discusiones en la sociedad civil comienzan a ganar voz y fuerza, demandando un nuevo sistema económico, en este periodo se crea una de

las organizaciones más importantes y antiguas de combate contra el hambre en Brasil, la Federación de Órganos para la Asistencia Social y Educacional, fundada en 1961 y vigente hasta la actualidad. Con el régimen militar desde mediados de los 60 hasta mediados de los años 80, con el exilio y muerte de uno de sus teóricos más importantes, Josué de Castro, en París, la discusión de la cuestión alimentaria pierde fuerza; volviendo a ser retomada después de la crisis alimentaria mundial de los años 70, a raíz de esto, el gobierno en 1972 crea el Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición – INAN para tratar los temas alimentarios en el país. En 1974 FAO convoca la I Conferencia Mundial de Alimentación, donde el énfasis aún estaba dirigido hacia la producción de alimentos para superar la crisis, esto dio lugar a creer que la Revolución Verde sería la solución a los problemas de producción mundial de alimentos, el INAN fue extinguido en 1997 (Carvalho, 2012, p.16).

Los años 80 estuvieron marcados por un fuerte papel de los académicos y estudiosos del tema, con obras como *Fome, Criança e Vida* (1982) de Nelson Chaves, *Fome: um tema proibido* (1983), *O Que é Fome?*, y trabajos como el de Amartya Sen *Poverty and Famines: an essay on entitlement and deprivation*, dejando ver que el hambre no era solo un asunto biológico o netamente agrario (Carvalho, 2012). Adicionalmente, durante este periodo, el gobierno contó con varios programas de alimentación, operando cerca de 12 programas, muchos de ellos dirigidos a combatir las deficiencias nutricionales, a nombrar Programa Nacional de Leche para Niños Necesitados, Proyecto de Adquisición de Alimentos Básicos en Zonas Rurales de Bajos Ingreso; el Programa de Lucha contra el Bocio Endémico; el Programa de Lucha contra la Anemia Ferropénica y Programa de lucha contra la hipovitaminosis A (Carvalho, 2012). Esta época, hasta finales de los 80 es caracterizada por programas y proyectos de alimentación y nutrición con un abordaje más asistencialista, sin desconocer la amplia trayectoria del país, que más adelante serviría de base para encarar el problema alimentario de manera diferente (Carvalho, 2012, p.18,58).

Los gobiernos que sucedieron ese periodo, Collor de Mello y Henrique Cardoso, con posturas neoliberales, llevan a la reducción de políticas sociales dirigidas a alimentación y nutrición; en 1997 se extingue el Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición - INAN; como respuesta a este retroceso, surge una fuerte movilización social, en la llamada Campaña Nacional Contra el Hambre y la Miseria por la Vida, liderada por Herbert de Souza, más conocido como Betinho, este personaje, tan importante en la historia de luchas sociales contra el hambre en Brasil, hizo parte del Movimiento por la Ética en la Política, que antecedió a la creación de la Acción de la

Ciudadanía Contra el Hambre, hasta hoy vigente, y que fue precursor de las propuestas de una política nacional de SAN en la agenda pública (Carvalho, 2012).

Hay que mencionar que en el gobierno de turno de Itamar Franco toma como iniciativa la elaboración del informe: Mapa del hambre: subsidios para la formulación de una política de seguridad alimentaria, junto con la sociedad civil se crea el Plan de Lucha contra el Hambre y la Pobreza - Principios, prioridades y mapa de acciones gubernamentales, y como antecedente importante durante este periodo de gobierno se crea en 1993 con el Decreto 807 el primer Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria -CONSEA, y se realiza la I Conferencia Nacional de Seguridad Alimentaria de la cual se expide el documento *Diretrizes para uma política nacional de segurança alimentar - As dez prioridades*; pese a esto, en 1994 se extingue el CONSEA (Carvalho, 2012, p.22,24).

El CONSEA es reemplazado por el Programa Comunidad Solidaria el cual también tuvo su propio Consejo, un hecho importante diferenciador de estos dos órganos es que el CONSEA tenía como presidente a un miembro de la sociedad civil, mientras que para el Consejo de Comunidad Solidaria era nombrado por el presidente de la República. El Comité Técnico Interministerial, con la participación de la sociedad civil crea el documento brasileño para la Cumbre Mundial de Alimentación en 1996 y se convoca el I Foro Brasileño de Seguridad Alimentaria y Nutricional para 1998 (Carvalho, 2012).

En los años posteriores el tema de la SAN toma mayor relevancia gracias a la voluntad política mostrada por el gobierno de Luiz Inácio Lula da Silva, particularmente con el fortalecimiento de la arquitectura institucional encargada de posicionar y tratar los temas relacionados con la seguridad alimentaria y el derecho a la alimentación. Para comprender esa arquitectura, es necesario nombrar el programa Fome Zero que en 2003 se convierte en política de Estado, la recreación del CONSEA y la creación del Ministerio Extraordinario de Seguridad Alimentaria y Combate contra el Hambre (MESA) comandado por José Graziano da Silva; durante este mismo año es lanzado el Programa de Adquisición de Alimentos y se crea el programa Bolsa Familia el cual unificó los programas de transferencia monetaria existentes como el *Cartão Alimentação*, *Bolsa Alimentação*, *Bolsa Escola* y *Auxílio Gás* (Maluf et al, 2021). Más adelante, se crea el Ministerio de Desarrollo Social y Combate contra el Hambre en 2004, el cual agrupó tres estructuras el Ministerio Extraordinario de Seguridad Alimentaria y Combate contra el Hambre, el Ministerio de Asistencia Social y la Secretaría Ejecutiva del Consejo Gestor Interministerial del Programa Bolsa Familia (Maluf et al, 2021).

En la II Conferencia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional realizada en 2004, convocada por el CONSEA, se obtiene como resultado la propuesta de lo que hoy se conoce como Ley Orgánica de Seguridad Alimentaria y Nutricional - LOSAN. Otros acontecimientos son importantes de mencionar en la construcción del campo y de la política de SAN en Brasil como la II y III conferencias nacionales en 2004 y 2007, y aprobación de la Enmienda Constitucional 64 de 2010, reconociendo la alimentación como derecho social dentro de la constitución política federal (Maluf et al, 2021). Aunque el campo de la SAN cuenta con una historia de lucha y reivindicación social de la seguridad alimentaria y el derecho a la alimentación, el reconocimiento a nivel legislativo ha sido más reciente (Carvalho, 2012). En el país se han convocado y desarrollado cuatro conferencias importantes en torno a la alimentación y la seguridad alimentaria, que concentran una lucha histórica de la población brasileña, en 1994, 2004, 2007 y 2011.

Como expresa Maluf *et al* (2021) la experiencia brasileña en relación a la política alimentaria es un ejemplo de un camino donde la teoría y la práctica andaron de la mano y se manifestaron de forma conjunta, lo cual hizo posible la intersectorialidad de las acciones. El proceso de construcción del concepto de SAN muestra una progresiva incorporación del concepto de soberanía y derecho a la alimentación, como resultado de la participación de actores sociales con ambos referentes, como los movimientos y organizaciones sociales rurales y organizaciones de derechos humanos; lo cual se ve reflejado en la concepción de la SAN en la Ley Orgánica de 2006.

Como bien refieren los autores, los cambios y debates en relación a la SAN no estuvieron exentos de tensiones y conflictos entre las concepciones de los diferentes actores del gobierno y de la sociedad civil, sin embargo, al priorizar las acciones y la interlocución se logró construir y encaminar los objetivos hacia un bien común que apuntaba a mejorar las condiciones alimentarias y combatir el hambre en la población brasileña (Maluf, et al, 2021).

Como destacó Zimmermann y Delgado (2022):

Las movilizaciones por la seguridad alimentaria en Brasil aparecen en un período anterior, pero fueron rescatadas y valoradas en términos políticos e institucionales desde

los gobiernos antes mencionados¹, poniendo el tema de la lucha contra el hambre en el centro de la agenda política (Zimmermann y Delgado, 2020, p.36).

Las políticas públicas, la lucha y movilización social fueron continuadas por numerosos eventos donde el tema alimentario cobró gran relevancia, y como resultado de estas acciones, la FAO declara a Brasil en 2014 fuera del mapa del hambre (Preiss y Coelho-de-Souza, 2020, p. 11). En el año 2019, el gobierno federal en manos del presidente Jair Bolsonaro emitió la medida provisional N° 870/2019 (MP870) que, entre numerosas decisiones, derogaba las disposiciones de la Ley Orgánica de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Brasil (Losan) de 2006, lo cual causó una interrupción y retroceso de las políticas públicas adelantadas en años anteriores (Recine, 2023, p.1). Adicionalmente, en el 2022 Brasil vuelve a aparecer en el mapa del hambre de ONU después de la COVID-19, aunque la situación venía agravándose años atrás con el desmonte de las políticas públicas, pero la emergencia por la COVID-19 disparó las cifras (Carmo, 2022).

Tras el preocupante panorama, la Red PENSAN realiza dos versiones de la Encuesta Nacional sobre Inseguridad Alimentaria y Nutricional en el Contexto de la Pandemia de la COVID-19, argumentando que:

El actual contexto impone la necesidad de un monitoreo frecuente de la condición alimentaria y nutricional de la población brasileña, siendo que una crisis sanitaria se superpuso a la crisis económica y política que la precedió. Esta necesidad quedó comprobada por la amplitud y velocidad con que se agravaron las diversas manifestaciones de Inseguridad Alimentaria (IA) en Brasil. (2022, p.5).

La primera versión de la VIGISAN fue realizada a finales de 2020 y en los resultados publicados en 2021, se reportó que el 55,2% de hogares presentaban algún grado de InSAN (leve, moderada o grave), y de estos, el 9% presentaba la forma más grave de la InSAN, el hambre. En números absolutos, eso se traduce a 116,8 millones de personas con algún grado de InSAN y 19 millones en situación grave.

¹ “Un desarrollo político de la prioridad dada al Programa Hambre Cero, iniciado en 2003, pasando por los gobiernos de los presidentes Luiz Inácio Lula da Silva y Dilma Rouseff” (Zimmermann y Delgado, 2020, p.36)

En 2022, las cifras de InSAN aumentaron, el 58,7% de los hogares presentaron algún tipo de InSAN, y de estos el 15,2% presentó InSAN grave; en números absolutos, esto significa que 33.1 millones de personas aguantaron hambre en ese año. Cabe resaltar que el porcentaje total de InSAN (leve moderada y severa) aumentó un 3,5% de 2021 a 2022. Sin embargo, las cifras preocupantes son las de InSAN grave las cuales aumentaron en 6,2%, lo que se tradujo en millones de personas en situación de hambre. Es decir, hubo un desplazamiento en los niveles y concentración de las formas más graves de inseguridad alimentaria en solo un año. Ambos informes refieren que la situación es preocupante pues el país enfrenta un retroceso que recuerda la situación de 2004 cuando el hambre era noticia diaria (Red PENSSAN, 2022, p. 21).

El informe reporta que el hambre tiene lugar, raza y género, como resultado las regiones norte y nordeste fueron las más afectadas por la inseguridad alimentaria grave a nivel hogar, presentando un 25,7% y 21,0% respectivamente (Red PENSSAN, 2022, p.23), datos que develan que estas regiones del país continúan presentando inseguridad alimentaria o hambre, como la denominó Josué de Castro décadas antes en sus observaciones en campo. Otro dato importante es la InSAN y la jefatura del hogar donde se observa que, en los hogares con mujeres como persona de referencia, el 64,1% presentan algún grado de InSAN y de estos el 19,3% pasan hambre o InSAN grave, comparado con la jefatura masculina donde el 11,9% presentan InSAN grave (Red PENSSAN, 2022, p.25).

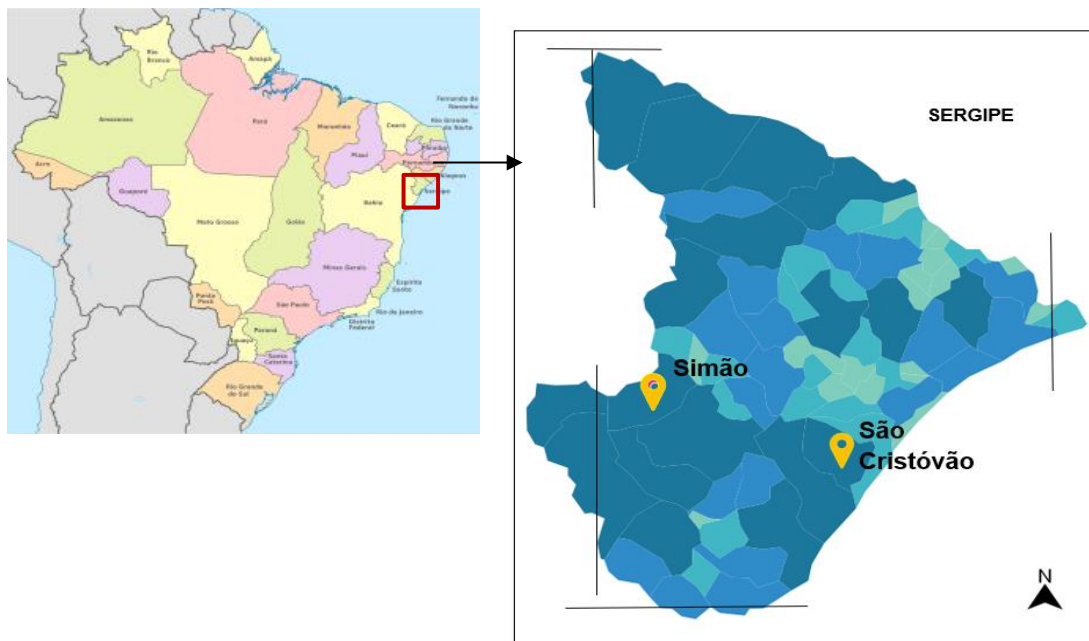
Es bien conocido que las poblaciones rurales son las mayormente afectadas por condiciones de pobreza, entre ellas agricultores(as) familiares, de matriz africana (quilombolas), indígenas o ribereños(as), y tienen un reflejo importante en las condiciones de seguridad alimentaria. En los resultados del informe *Olhe para a fome*, se reportó que en los hogares encabezados por personas auto reconocidas como negras o pardas, la InSAN grave se presentó en el 18,1%; por otra parte, el 18,6% de los hogares ubicados en zona rural presentaron InSAN grave incluso quienes plantan no tienen qué comer; además, que el 21,8% de los hogares de agricultores y productores familiares presentaron InSAN grave (Red PENSSAN, 2022, p. 24). En este mismo orden, la inseguridad alimentaria según la situación de trabajo evidencia que los hogares con jefatura del hogar por personas negras presentaron mayor InSAN moderada y grave 52,3% cuando el jefe del hogar es trabajador informal o desempleado, mientras que, para las personas blancas en las mismas condiciones, la InSAN moderada y grave fue del 31,8 % (Red PENSSAN, 2022, p. 50).

Con las cifras alarmantes de Inseguridad Alimentaria en el país, en 2023, la Presidencia de la República anuncia la Medida Provisional Nº 1.154/2023 la cual restituye al CONSEA y vuelve a crear el Ministerio de Desarrollo Agrario y Agricultura Familiar, donde se declara el compromiso y la urgencia por trabajar en temas como la transferencia de ingresos, el empleo, la lucha contra el racismo, las desigualdades de género y la valoración del salario mínimo. A partir de la ceremonia y la primera plenaria del CONSEA, se deja convocada la sexta Conferencia Nacional sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (Recine, 2023, p.3).

1.3 Contexto local

En el mapa 1 se puede observar la ubicación de Sergipe, estado en el cual se llevó a cabo el trabajo de campo, ubicado al nordeste del Brasil y siendo el de menor tamaño del país. Para el 2022, según el Instituto Brasileiro de Geografía e Estatística (IBGE), Sergipe reportó un área territorial de 21.938,188 km². El presente trabajo se localizó en los municipios Simão Dias y São Cristóvão, con las comunidades Quilombola de Sítio Alto y Resistencia de Cabrita.

Mapa 1. Ubicación de los dos municipios Simão Dias y São Cristóvão, en el estado de Sergipe.

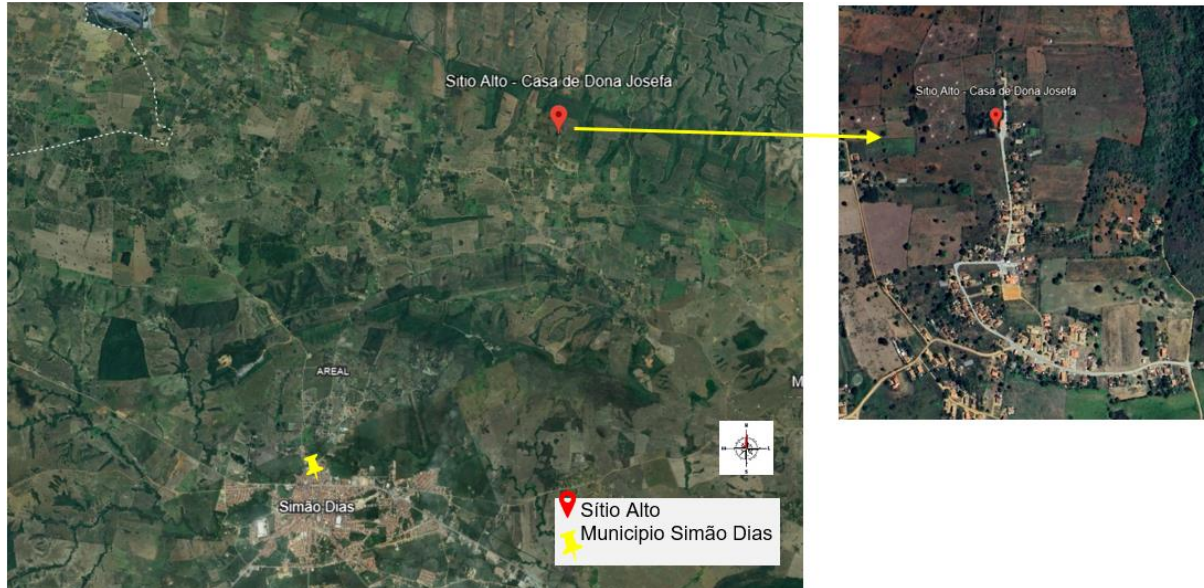


Fuente: Elaboración propia a partir de IBGE y Google imágenes, 2024.

El municipio de Simão Dias se localiza en la región suroeste del estado de Sergipe, tiene un área de 969,2 km². Para el 2022, según el último censo realizado por el Instituto Brasileiro de

Geografía e Estatística (IBGE) el municipio tenía una población de 42.578 habitantes, el mapa 2 muestra la ubicación de la comunidad Quilombola de Sítio Alto en el municipio.

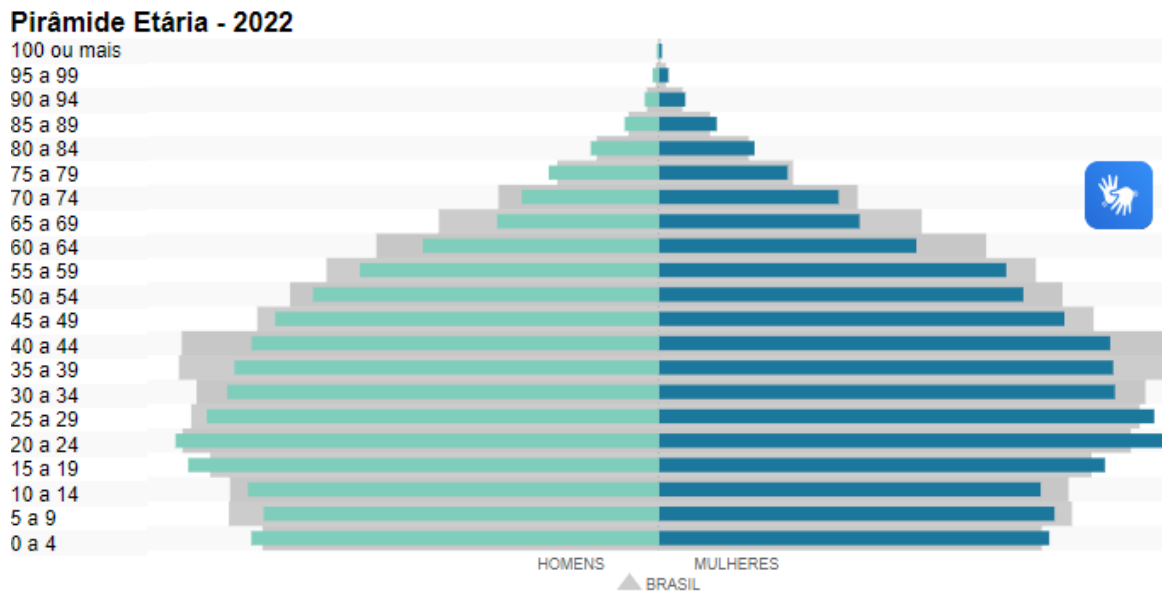
Mapa 2. Ubicación de la comunidad Quilombola de Sítio Alto, Simão Dias, Sergipe.



Fuente: Google Earth, 2024.

En la figura 1 se observa la pirámide poblacional del municipio Simão Dias, característica demográfica importante para la comprensión del territorio y sus dinámicas. En ella se evidencia una alta tasa de natalidad similar tanto en hombres como en mujeres, en la parte central de la pirámide se observa una concentración de la población en edad productiva entre los 15 y 39 años.

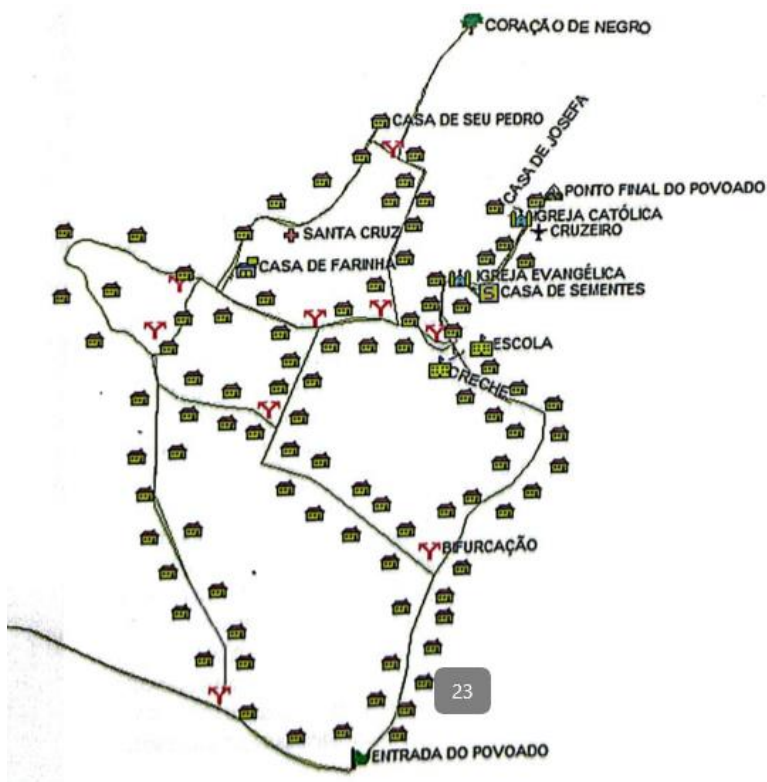
Figura 1. Pirámide población del municipio Simão Dias, Sergipe, 2022.



Fuente: IBGE, consultado 2024.

A 7 kilómetros de Simão Dias se encuentra localizado el pueblo de Sítio Alto, una comunidad tradicional Quilombola. El mapa 3 muestra la cartografía de Sítio Alto, elaborada a partir del trabajo de Fagundes, Fagundes y Menezes (2016) en donde, mediante un recorrido guiado por la lideresa, se identificaron los lugares claves de la comunidad y se diagramaron en el mapa. Se logra observar con claridad la distribución de las casas y puntos importantes del asentamiento, como son las iglesias, la casa de semillas, la escuela y la casa de farinha. Este mapeamiento fue muy importante, dado que no se contaba con la cartografía y el diseño espacial de la comunidad. Este mapa permite tener una lectura diferenciada de la distribución de Sítio Alto, y visualizar el tamaño y dar una idea de la cantidad de familias que habitan el territorio.

Mapa 3. Organización de la comunidad Quilombola, Sítio Alto.



Fuente: Roberta de Jesús Gomes, GPS Track Macker (En Fagundes, Fagundes y Menezes)

La tabla 1 indica el número de personas por grupo etario de la comunidad Quilombola de Sítio Alto, consulta realizada en el marco de la investigación de Fagundes, Fagundes y Menezes, donde se logra evidenciar que la población se concentra entre los 20 y 60 años, seguido de las edades entre los 2 y 10 años.

Tabla 1. Cantidad de habitantes por grupo etário.

Faixa etária	Masculino	Femenino	Total
0 a 2 anos	15	19	34
2 a 10 anos	52	57	109
10 a 20 anos	76	93	169
20 a 60 anos	136	135	271
> 60 anos	15	17	32
Total	294	321	615

Fuente: Adaptación de Fagundes, Fagundes y Menezes, 2016.

Como parte del contexto local es importante mencionar las actividades a las cuales se dedica la población, una de las principales es la agricultura de subsistencia: lo que es producido es consumido. Los grupos alimentarios más producidos en común por estas comunidades son las verduras y los granos, destacando el maíz, el frijol, el arroz y la yuca, aunque actualmente se observa una reducción de las plantaciones de alimentos para subsistencia por cambio en el trabajo a otros sectores y también por la falta de tierra (Fagundes, Fagundes y Menezes, 2016, p.103).

En este mismo estudio, las autoras investigaron la situación de inseguridad alimentaria en Sítio Alto, encontrando que el 83% de las personas a quienes se aplicó la Escala Brasileña de Inseguridad Alimentaria (EBIA) presentaron algún tipo de inseguridad alimentaria, siendo el 40,3% inseguridad alimentaria leve y 43,6% de la comunidad de Sítio Alto con inseguridad alimentaria moderada o grave. Las autoras destacan que el porcentaje de inseguridad alimentaria moderada y grave encontrada en Sítio Alto fue considerablemente mayor que lo encontrado en la última Pesquisa Nacional por Amostragem Domiciliar la cual encontró el 13,9% de los encuestados en zona rural en esta condición. Del mismo modo, en la Pesquisa de Avaliação da Situação de Segurança Alimentar e Nutricional en comunidades quilombolas tituladas, se encontró que el 55,6% de las familias tenían algún adulto que estuvo el día entero sin comer o comió solo un tiempo de comida en el día por falta de alimentos en casa (Fagundes, Fagundes y Menezes, 2016, p.98, 99,103).

Por otro lado, se encuentra la comunidad Acampamento Resistencia de Cabrita, ubicado en el municipio de São Cristóvão, a aproximadamente 23 kilómetros de la capital, Aracaju. Limita con la capital al oriente, Nossa Senhora do Socorro, Laranjeiras e Areia Branca al norte e Itaporanga d'Ajuda a occidente y sur (IBGE, 2023).

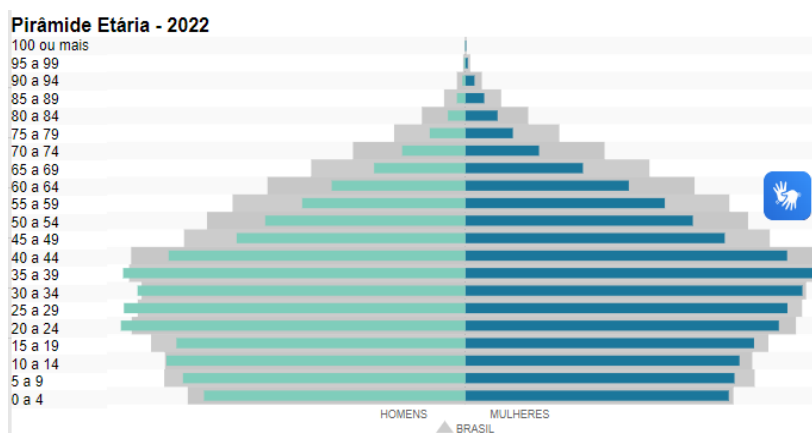
Mapa 4. Ubicación de la comunidad Acampamento Resistencia de Cabrita, São Cristóvão, Sergipe.



Fuente: Google Earth, 2024.

La figura 2 muestra la pirámide poblacional del municipio de São Cristóvão que para el año 2022 presentaba una población de 95.612 habitantes, con menor esperanza de vida, la población en edad productiva se concentra entre los 24 y los 40 años y existe una alta tasa de natalidad y mortalidad (IBGE, 2023) (ver figura 2).

Figura 2. Pirámide población del municipio São Cristóvão, Sergipe, 2022.



Fuente: IBGE, consultado 2024.

El Acampamento Resistencia de Cabrita u ocupación de antiguos moradores de Cabrita, está ubicado a aproximadamente 800 metros de la Avenida João Bebe Água, en São Cristóvão; se constituyó en un grupo de moradores que habitan y ocupan el territorio de Cabrita hace más de 20 años, ubicado en el municipio de São Cristóvão a 20 minutos, en carro o bus, de la capital

Aracaju. A raíz de un desafortunado suceso (14 de noviembre de 2016), en donde por causa del interés de los grandes empresarios, las constructoras privadas y la especulación inmobiliaria, vivieron lo que la lideresa nombró como “operación de guerra” refiriéndose a la terrible escena vivida cuando derribaron sus hogares, en donde hubo la presencia de policías, perros, tractores que llegaron a delimitar la zona y a destruir las casas (Relato de la lideresa). La figura 3 muestra el paisaje y panorama del acampamento, y un letrero importante el cual expone: **“Acampamento dos posseiros antigos agricultores familiares do povoado Cabrita”**.

Figura 3. Vista panorámica Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Durante el recorrido con la lideresa, ella cuenta la historia de los lugares y las personas, se conoce la carretera de ingreso principal, el puesto de tratamiento de aguas, la escuela, el puesto de salud, algunas viviendas antiguas. La carretera de ingreso principal no se encuentra pavimentada, por lo cual se dificulta el acceso en época de lluvia, en condiciones de verano el barro se encuentra seco y permite la fácil movilización de los habitantes en carro, moto, bus y a pie. La figura 4 muestra cómo se ve la carretera de ingreso en un día soleado, también deja ver a los alrededores que se encuentra cercado, debido a que la propiedad corresponde a un privado.

Figura 4. Entrada principal Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Es importante aclarar que el presente documento se va a referir a povoado de Cabrita como el territorio constituido por un aproximado de 220 familias, y que su área geográfica lo componen el puesto de salud, la estación de tratamiento de agua, algunas fincas (chácaras), el lago, el acampamento Nossa Senhora d'aJuda y la Escuela Rural João Teles (Información de los diarios de campo a partir del recorrido con la lideresa). A su vez, el Acampamento Resistencia de Cabrita se entenderá como el núcleo de familias que, dentro del povoado, fueron afectadas por la demolición de sus casas y que retornaron a ocupar sus terrenos; actualmente hacen parte de la Asociación de Pequeñas y Pequeños Productores del Acampamento Cabrita, quienes se dedican a la producción de alimentos agroecológicos y continúan la lucha por la tierra, la titularidad, la soberanía, la vida y los derechos, y adicionalmente hacen parte de Movimiento de Trabajadores y Trabajadoras por los Derechos MTD y el Movimiento Organizado de los Trabajadores Urbanos MOTU (Información suministrada por la lideresa en el recorrido por la comunidad).

En la figura 5 es posible visualizar el puesto de salud María Luiza Dos Santos Nascimento, el cual cuenta actualmente con atención de profesionales en medicina, enfermería, nutrición y odontología, presta servicios básicos de salud a toda la comunidad del povoado Cabrita. El

puesto de salud se encuentra ubicado a aproximadamente 1,6 kilómetros de la entrada principal por la vía João Bebe Água, aproximadamente 15 minutos desde el acampamento. El puesto de salud fue visitado por la investigadora para conocer los servicios de salud ofrecidos a la comunidad.

Figura 5. Puesto de salud Povoado Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Para entender el contexto del caso, las relaciones de poder y la lucha por la tierra, es imperante conocer la historia de los moradores; una vez las casas fueron derrumbadas, las personas se movilizaron a la avenida João Bebe Água, la cual conecta Aracaju con São Cristóvão, allí las familias construyeron casetas con materiales que lograron rescatar: pedazos de madera, lonas, telas y demás materiales a su mano, para acampar en los márgenes de la vía con todas las dificultades que eso implicó: el frío de la noche, animales peligrosos, la escasez del agua debido la prohibición de su uso, la presión e intimidación por parte de los policías federales (Chão provisório, audiodocumentário, 2021).

Figura 7. Barracão, lugar de reuniones en el Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, septiembre de 2023.

Figura 6. Casa de un morador de Cabrita elaborada a partir de llantas recicladas.



Fuente: Basante, septiembre de 2023.

Figura 9. Carranca elaborada en llantas recicladas.



Fuente: Basante, septiembre de 2023.

Figura 8. Arara (guacamaya) en llantas recicladas.



Fuente: Basante, septiembre de 2023.

El 20 de julio de 2017, la alcaldía de São Cristóvão, a través de la Secretaría Municipal de Asistencia Social y Trabajo, realizó el registro de las familias que ocupaban los terrenos en el povoado. Posteriormente, a lo largo de un proceso de grandes negligencias y desidia, el Ministerio Público reconoce (el 28 de agosto de 2020) a la ocupación de Cabrita y a sus habitantes los mantiene dentro de la figura de propiedad (*posseiros*) de las tierras del povoado Cabrita, en donde se contempla como tierras públicas pertenecientes al Estado de Sergipe, momento desde el cuál los moradores han logrado permanecer sin ser despojados nuevamente, aunque con condiciones precarias de vida. (Radio Carcará, 2021) (ASCOM, 2017) Actualmente, la comunidad continúa en la lucha y defensa por el reconocimiento y titularidad de sus terrenos, con escepticismo para con las autoridades por las repetidas ocasiones en que el peritaje judicial ha sido pospuesto y reprogramado, como expresó la lideresa en su entrevista para Radio Carcará: “la devolución de la tierra no constituye la devolución de los derechos humanos alienados”, refiriéndose a que, aún si en algún momento se logra tener la titularidad de las tierras, eso no borrarán las violaciones de derechos que sufrieron.

En el Acampamento Resistencia de Cabrita se reúnen distintos pensamientos e ideologías, cada habitante aporta a la construcción de un colectivo que se mantiene fuerte ante las adversidades. El acampamento termina convirtiéndose en ese lugar de encuentros entre las vivencias, los conocimientos, el compartir, la lucha y las resistencias, lugar y territorio, donde la cultura se manifiesta de diversas maneras, y donde hay espacio para diferentes pensamientos, religiosidades y costumbres; como es el caso de la religión, se pudo observar que dentro de la comunidad una persona practica el candomblé, y la defensa del territorio y sus derechos los hace a través de sus ritos. La figura 10 muestra el establecimiento Ilhé Axé Yami Púnderilheufam Odhara, hogar de uno de los habitantes del acampamento.

Figura 10. Lugar espiritual, religión Candomblé Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

2. Capítulo 2: Marco teórico, conceptual y estado del arte

2.1 Derecho Humano a la Alimentación

La Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoció en 1948 la alimentación como un derecho fundamental que está interrelacionado con otros derechos, en el artículo 25 la declaración reconoce que

“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad” (Naciones Unidas, 1948, p. 52)

Sin embargo, hasta 1966 las Naciones Unidas exponen a los Estados miembros de Naciones Unidas el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el cual en el artículo 11 se afirma que:

“Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia. Los Estados Partes tomarán medidas apropiadas para asegurar la efectividad de este derecho, reconociendo a este efecto la importancia esencial de la cooperación internacional fundada en el libre consentimiento”. (Naciones Unidas Asamblea General, 1966, p.4)

Ahora bien, es importante reconocer a nivel histórico que no es sino hasta 1976, 10 años después de exponer el pacto a los países, que este entra en vigor y los Estados miembros lo ratifican

(Naciones Unidas Asamblea General, 1966, p. 4), es decir, su vigencia comenzaría hasta 1976 a la espera de que los países miembros lo ratifiquen y firmen.

Más adelante, en 1999 las Naciones Unidas elabora la Observación General 12, la cual deriva de la ratificación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en consonancia con todos los esfuerzos realizados por los Estados miembros desde 1976 de su puesta en vigencia, más la información recolectada mediante informes y atendiendo a las solicitudes de los países de contar con formas más pertinentes e inmediatas para garantizar el derecho a la alimentación adecuada. La observación afirma que:

“El derecho a una alimentación adecuada está inseparablemente vinculado a la dignidad inherente de la persona humana y es indispensable para el disfrute de otros derechos humanos consagrados en la Carta Internacional de Derechos Humanos. Es también inseparable de la justicia social, pues requiere la adopción de políticas económicas, ambientales y sociales adecuadas, en los planos nacional e internacional, orientadas a la erradicación de la pobreza y al disfrute de todos los derechos humanos por todos”.

(Naciones Unidas, 1999, p. 2)

La observación también enfatiza en la responsabilidad de los Estados de respetar, proteger y realizar, esto significa que para respetar no deberán adoptar medidas de ningún tipo que tengan por resultado impedir el acceso, proteger significa que el Estado vigile que las empresas o particulares no obstaculicen el acceso al derecho y finalmente realizar se entiende que el Estado debe facilitar las acciones para la consecución real del derecho a la alimentación adecuada (Naciones Unidas, 1999).

Posteriormente, en 2004 el Consejo de la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) elabora las Directrices Voluntarias sobre el Derecho a la Alimentación, las cuales son dirigidas a todos los Estados miembros, hayan o no ratificado los correspondientes tratados de derechos humanos. Las directrices no son vinculantes, pero constituyen una herramienta práctica para los Estados que trabajan por hacer realidad el derecho a la alimentación de sus habitantes; estas directrices son una hoja de ruta para los países en la cual se contempla la vigilancia de la aplicación del derecho, acuerdos comerciales e internacionales, justiciabilidad del derecho, implicaciones de las directrices, reconocimiento del derecho a nivel

nacional, las redes de seguridad y algunos estudios de caso. (Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2006, p. 4)

Brasil por su parte, ratificó el 24 de enero de 1992 el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; en 1988 mediante la constitución política el país reconoció en su capítulo II, artículo 6:

Son derechos sociales la educación, la salud, el trabajo, la vivienda, el transporte, la recreación, la seguridad, la previsión social, la protección a la maternidad y la infancia, la asistencia a las personas desamparadas, de conformidad con esta Constitución”.

En el capítulo III artículo 208 VII habla acerca de la atención al educando, en la enseñanza fundamental, a través de programas suplementarios de material didáctico- escolar, transporte, alimentación y asistencia a la salud. Finalmente, en su capítulo VII artículo 227 donde reconoce que:

Es deber de la familia, de la sociedad y del Estado asegurar al niño y al adolescente, con absoluta prioridad, el derecho a la vida a la salud, a la alimentación, a la educación, al ocio, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria, además de protegerlos de toda forma de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión”. (Supremo Tribunal Federal, 1988, p. 20,172,185)

Otro antecedente importante con relación a las políticas públicas en Brasil en temática de alimentación es que en 2006 se creó la Ley Orgánica de Seguridad Alimentaria y Nutricional (LOSAN), la cual dio lugar a la creación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SISAN), consolidando la responsabilidad del Estado frente a la problemática alimentaria y garantizando que el control social ocupe el lugar que le corresponde en la gobernanza participativa de las políticas públicas, así como creando un marco conceptual importante de cómo sería entendida la seguridad alimentaria en el país. Esta ley definió en su artículo 3 a la seguridad alimentaria y nutricional como:

La realización del derecho de toda persona al acceso regular y permanente a una alimentación de calidad, en cantidad suficiente, sin comprometer el acceso a otras necesidades esenciales, basada en prácticas alimentarias beneficiosas para la salud, que

respeten la diversidad cultural y sean sostenibles desde el punto de vista medioambiental, cultural, económico y social. (LEI N° 11.346, de 15 de setiembre de 2006).

Esta ley reconoce que la seguridad alimentaria y nutricional abarca:

- La ampliación de las condiciones de acceso a los alimentos mediante la producción, especialmente la agricultura tradicional y familiar, [...] el suministro y la distribución de alimentos, incluida el agua, así como la creación de empleo y la redistribución de la renta.
- La conservación de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos.
- Promoción de la salud, nutrición y alimentación de la población, incluyendo grupos poblacionales específicos y poblaciones socialmente vulnerables.
- La garantía de la calidad biológica, sanitaria, nutricional y tecnológica de los alimentos, así como su utilización, incentivando prácticas de alimentación saludable y estilos de vida que respeten la diversidad étnica, racial y cultural de la población.
- La producción de conocimiento y el acceso a la información.
- La formación de stocks regulatorios y estratégicos de alimentos. (LEI N° 11.346, de 15 de setiembre de 2006)

Más recientemente, a través de la Enmienda Constitucional No 64 de 2010 se reconoce la alimentación como derecho social, modificando el artículo 6 de la Constitución Federal de 1988, definiendo entonces: *“Son derechos sociales: la educación, la salud, la alimentación, el trabajo, la vivienda, el transporte, la recreación, la seguridad, la previsión social, la protección a la maternidad y la infancia, la asistencia a las personas desamparadas, de conformidad con esta Constitución”* (Frente Parlamentaria Contra el Hambre de América Latina y el Caribe, 2023, p.1). Con este nuevo hito en el país, se establecen las prioridades de manera explícita y clara y el papel de los diferentes actores, con el fin de incrementar los niveles de cumplimiento y atención a las políticas públicas alimentarias.

2.2 Soberanía Alimentaria

El término soberanía alimentaria nace como una apuesta contrahegemónica desde las organizaciones y grupos campesinos y productores que no veían en el sistema capitalista una respuesta a las problemáticas de disponibilidad y acceso de las poblaciones que habitaban otros territorios en el mundo, diferentes a Europa; además de las preocupaciones climáticas que

comenzaron a entrar en debate. Dentro de este contexto, también las organizaciones mundiales como FAO quisieron discutir cómo disminuir el número de personas en el mundo con hambre, así que se convoca la Cumbre Mundial sobre la Alimentación celebrada en Roma en noviembre de 1996, la cual era la tercera reunión internacional sobre cuestiones relacionadas con la alimentación y la nutrición, una en 1970 y la otra en 1974 (FAO, 1999).

La Cumbre se convocó como respuesta a la persistencia de una desnutrición generalizada y a la creciente preocupación por la capacidad de la agricultura para cubrir las necesidades futuras de alimentos. Las existencias mundiales de cereales estaban en sus niveles más bajos desde principios de la década de 1970, lo que se había traducido en aumentos de los precios, y la ayuda alimentaria había disminuido a casi la mitad durante los tres años que precedieron a 1996 (FAO, 1999).

En el marco de la Cumbre Mundial de la Alimentación, la Vía Campesina definió como la soberanía como

El derecho de los pueblos a alimentos saludables y culturalmente apropiados producidos mediante métodos ecológicamente racionales y sostenibles, y su derecho a definir sus propios sistemas alimentarios y agrícolas. Coloca las aspiraciones y necesidades de quienes producen, distribuyen y consumen alimentos en el centro de los sistemas y políticas alimentarias en lugar de las demandas de los mercados y las corporaciones. (La Vía Campesina, 1996, p. 2)

Sin embargo, en los últimos años este concepto ha ido transformándose e incorporando nuevos elementos que permiten un mejor entendimiento de la soberanía, de tal manera que para el 2007, se realiza uno de los mayores encuentros de defensores por la soberanía, realizado en Selingue Malí, África, de aquí surge la Declaración de Nyéléni, en la cual se reunieron más de 500 representantes de más de 80 países de organizaciones campesinas, agricultores familiares, pescadores, artesanos, indígenas, pueblos sin tierra, migrantes, movimientos ecologistas, entre otros, para fortalecer el movimiento por la soberanía alimentaria. En dicha reunión se trataron temas como el dumping de precios, instituciones financieras internacionales, privatización y mercantilización de los alimentos, proyectos que financian los monocultivos, guerras y conflictos por la tierra, derechos de quienes producen, reforma agraria, entre otros (Grupo Semillas, 2007, p.39). En este evento se definió la soberanía como:

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo. Esto pone a aquellos que producen, distribuyen y consumen alimentos en el corazón de los sistemas y políticas alimentarias, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas. Defiende los intereses de, e incluye a las futuras generaciones, da prioridad a las economías locales y a los mercados locales y nacionales, y otorga el poder a los campesinos y a la agricultura familiar, la pesca artesanal y el pastoreo tradicional, y coloca la producción alimentaria, la distribución y el consumo sobre la base de la sostenibilidad medioambiental, social y económica, supone nuevas relaciones sociales libres de opresión y desigualdades entre los hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones. (Grupo Semillas, 2007, p. 39-40)

La Vía Campesina reitera que la Soberanía Alimentaria es una filosofía de vida.

Define los principios sobre los cuales nos organizamos en nuestra vida diaria y coexistimos con la Madre Tierra. Es una celebración de la vida y de la diversidad que nos rodea. Abraza a cada elemento de nuestro cosmos; el cielo sobre nuestras cabezas, la tierra debajo de nuestros pies, el aire que respiramos, los bosques, las montañas, los valles, campos, océanos, ríos y estanques. Reconoce y protege la interdependencia entre 8 millones de especies que comparten este hogar con nosotros. (Vía Campesina, 2021, p.1)

2.3 Seguridad Alimentaria y Nutricional

La Seguridad Alimentaria y Nutricional nace como un concepto dentro de la esfera institucional en la ONU, después de la Segunda Guerra Mundial, en donde la preocupación principal era el hambre y la escasez de alimentos que debía ser combatida con la producción masiva de alimentos, centrándose en la producción y el abastecimiento. Ante esta situación, los gobiernos decidieron apoyar la producción agrícola nacional con el objetivo de tener autoabastecimiento suficiente y asegurar que las épocas de escasez de alimentos no sucedieran de nuevo (Bianchi y Szpak, 2016, p.39).

A principios de los años 70, se presenta la crisis alimentaria global, lo que se tradujo en una reducción importante de la producción de alimentos principalmente de cereales, situación que

llevó a varios países a comenzar a importar alimentos, en un contexto donde el alza de los precios era significativa. En atención a esta situación, la ONU convocó la Conferencia Mundial sobre la Alimentación desarrollada en 1974 y en la que se aprobó un conjunto de recomendaciones relacionadas con lo que se llamó seguridad alimentaria, reconociéndola como una preocupación común donde aún no se contemplaba en su definición lo nutricional. Ya en los años 80 el enfoque de disponibilidad comenzó a cambiar gracias a las contribuciones de Amartya Sen quien argumentó que, en periodos de hambre, la disponibilidad de alimentos no era el problema, sino el acceso a ellos por parte de las personas (Bianchi y Szpak, 2016, p.39,40).

En esta misma línea, en 1983 en la 22° Conferencia de la FAO se reformuló el concepto de SAN entendiéndose como el asegurar que todas las personas tienen, en todo momento, un acceso tanto físico como económico a los alimentos para una vida activa y saludable. Más adelante con los debates sobre alimentos seguros, aceptables, saludables y vinculados a las preferencias alimentarias, comenzó a reconocerse el rol de los micronutrientes, la utilización biológica y la relación de la alimentación en contextos sociales y culturales distintos con una vida sana y segura (Bianchi y Szpak, 2016).

Finalmente, en 1996 en la Cumbre Mundial de Alimentación se adoptó una nueva definición de la seguridad alimentaria y nutricional la cual existe cuando “todas las personas tienen acceso en todo momento, ya sea físico, social, y económico, a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales y las preferencias culturales para una vida sana y activa” (Bianchi y Szpak, 2016, p.41).

Con esta definición, se entiende que la SAN involucra como ejes la disponibilidad, el acceso, el consumo, la utilización biológica, y la inocuidad; sin embargo, al dejar por fuera otras discusiones sobre el término SAN, más adelante se incorporan más elementos al concepto, como el propuesto por el Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional, y el cual se prefiere trabajar en la presente investigación, el cual ha definido la Seguridad Alimentaria y Nutricional como:

El derecho que tienen todas las personas a gozar, en forma oportuna y permanente, al acceso a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad para su adecuado desarrollo, logrando un consumo y utilización biológica adecuados, así como el acceso efectivo de las poblaciones al agua potable, que les garantice un estado de bienestar sostenible que coadyuve en su desarrollo humano y social. (OBSSAN-UN, 2010, p. 6,10)

Incorporando además dos dimensiones más aparte de la dimensión alimentaria y nutricional, la dimensión humana y ambiental; la primera involucra los factores de tipo social y humano desde la perspectiva del desarrollo humano y, la segunda que involucra el acceso a los recursos naturales, el entendimiento de las fluctuaciones del mercado, cambios climáticos, entre otros (OBSSAN-UN, 2010).

2.4 Quilombolas

Según las investigaciones de Raimbert (2012), los Quilombolas constituyen una población mayoritariamente compuesta por trabajadores rurales, caracterizados como comunidades históricamente situadas en espacios rurales marginados, concebidos como «tierras de negro», tierras conquistadas, heredadas u ofrecidas; caracterizadas, entre otras cosas, por el uso común. Las actividades principales de los Quilombolas se basan en prácticas agro-extractivas diferentes en función de los recursos naturales presentes en sus territorios” (p. 53).

Por muchos años se ha usado la expresión quilombo, incluso desde el periodo colonial. Fue definido inicialmente como campamento guerrero en el bosque, aunque también el Consejo de Ultramar en 1740 definió un quilombo como cualquier vivienda de negros fugitivos que exceda de cinco en número, en una parte deshabitada, aunque no tengan ranchos construidos ni se encuentren en ellos columnas; sin embargo, también es una expresión propia de los africanos, que indica también una reacción guerrera a una situación opresiva (Boaventura, 1999, p.127-129).

Por medio del Decreto No. 6.040 de 07 de febrero de 2007, el gobierno brasileño instauró la política Nacional de Desarrollo Sustentable de los Pueblos y Comunidades Tradicionales (PNPCT) en la cual se define a los pueblos y comunidades tradicionales como grupos culturalmente diferenciados que se reconocen como tales, y presentan formas propias de organización social, ocupan y usan territorios y recursos naturales como condición para su reproducción cultural, social, religiosa, ancestral y económica, utilizando los conocimientos y prácticas generados y transmitidos por la tradición. El territorio nacional tiene un espacio de 25% ocupado por los pueblos y comunidades tradicionales como los Quilombolas, indígenas,

seringueiros, entre otros, lo cual representa 5 millones de personas, de las cuales una pequeña parte cuenta con títulos de propiedad reconocidos por la Constitución (Fagundes, Fagundes y Menezes, 2016, p. 18).

El reconocimiento de la población Quilombola y su derecho a la tierra y a la vida digna, justa y equitativa es un reto al que se enfrenta aún en estos días el país, estas situaciones responden a la historia de racismo y abandono por parte de la población y el gobierno, por lo cual se convierten en condiciones estructurales que poco a poco van mudando. Estas situaciones y comportamientos hacia la población Quilombola ha excluido a las personas de diversos procesos, y dificulta el acceso y las oportunidades de la población.

2.5 ELIGESSAN

Las Escuelas de Líderes Gestores en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional se han concebido como un espacio para la construcción de conocimiento teórico práctico y el intercambio de saberes ancestrales, culturales y científicos. Esto mediado por la interacción entre la academia y las comunidades, mediante el análisis crítico y objetivo de la situación de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional del territorio, para de esta manera proponer, formular e implementar soluciones que contribuyen al mejoramiento de la nutrición, la salud y la calidad de vida de la población. (Bernal, 2021, p. 59)

De acuerdo con Bernal (2021) algunos de los pilares metodológicos representativos de las ELIGESSAN son el diálogo de saberes, la educación popular, el empoderamiento y los procesos identitarios. Adicionalmente, las escuelas han desarrollado algunos contenidos o ejes temáticos que nacieron de los intereses de las personas del territorio, como son bases conceptuales de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y de la Soberanía Alimentaria, organización y movilización social, participación, gestión y notificación de la situación de SAN, cartografía social alimentaria, fundamentos en política pública, formulación de proyectos participativos (Bernal, 2021, p. 65).

2.6 Agroecología

El inicio del uso del concepto “Agroecología” data de los años 70 y está íntimamente ligado a los movimientos de agricultura alternativa. En Brasil, comienza a ser utilizado y difundido más tarde, a partir de la década de los 90. Es importante destacar que la agroecología, como campo de

conocimiento, apareció como una respuesta crítica al modelo de desarrollo rural que priorizó los sistemas productivos basados en los monocultivos, revolución verde y enfoque difusionista de los paquetes tecnológicos y los latifundios (Fagundes, Fagundes y Menezes, 2016, p. 120).

La agroecología ha intentado ser definida y entendida de diversas formas, y aunque se atribuye su vigencia a hace algunos años, esta puede ser una perspectiva reduccionista o limitada, dado que la agroecología se ha descrito ser tan antigua como la agricultura misma. Sin embargo, la agroecología ha intentado ser entendida como un campo de conocimiento, como una realidad ambiental y cultural y como una práctica ligada a los comportamientos humanos desde hace varios años atrás (Ojoio e o trigo, 2023).

Desde el entendimiento como campo de conocimiento, emerge como un campo científico que se legitima en tanto posee un objeto de estudio denominado el agroecosistema y métodos combinados de las humanidades y de las ciencias naturales para abordar la complejidad que supone estudiar e investigar sus propiedades. Sin embargo, dentro del mismo campo de las ciencias agrarias existen diferentes posturas sobre el tema (León, 2010, p.29).

Desde la perspectiva ambiental y cultural va más allá de un punto de vista unidimensional de los agroecosistemas, para abordar un entendimiento de los niveles ecológicos y sociales de coevolución estructura y función. En lugar de centrar su atención en algún componente particular, la agroecología enfatiza las interrelaciones entre sus componentes y la dinámica compleja de sus procesos. La agroecología es el estudio holístico de los agroecosistemas incluidos todos los elementos ambientales y humanos (León, 2010).

Desde la visión de la agroecología como práctica, esta provee las bases ecológicas para la conservación y promoción de la biodiversidad funcional de la agricultura que juega un rol clave en el restablecimiento del balance ecológico de los agroecosistemas, de manera de alcanzar una producción sustentable (León, 2010). Cobra especial relevancia el entendimiento de la agroecología como práctica debido a que los actores del territorio han sido quienes construyen y llevan a cabo esas prácticas de cuidado del ecosistema y de los dones naturales; los agricultores campesinos, indígenas, raizales o afrodescendientes no publican sus resultados en revistas indexadas pero los comunican creando redes de tejido social, transmiten sus ideas y conocimientos de otras maneras múltiples, aunque no “fabriquen” sus conocimientos en un laboratorio o aula, son expertos, vivir y conectar con la naturaleza les ha dado herramientas para entenderla y respetarla. (León, 2010, pág. 31)

Por su lado, Paulo Petersen, miembro de la Asociación Brasileña de Agroecología y de la Articulación Nacional de Agroecología, dice que la agroecología puede ser entendida como un enfoque científico que orienta al mismo tiempo al desarrollo de sistemas alimentarios más sustentables y justos, una ciencia que elabora una crítica muy profunda a la industrialización de la agricultura y de los alimentos, la forma en que son producidos, transformados y distribuidos, y tiene sus bases tanto en el ámbito ecológico como social, no hay como hablar de agroecología sin lucha por la tierra, luchas feministas, soberanía alimentaria y de otras economías (O joio e o trigo, 2023).

2.7 Estado del arte

Algunos autores como Cáceres (2020) han investigado sobre el papel de la agricultura urbana en la soberanía alimentaria, específicamente en el asentamiento de Cabrita donde se encontró que las condiciones en las que viven los habitantes son precarias, no cuentan con abastecimiento de servicios públicos, y viven de lo que cultiva cada familia; adicionalmente, se evidenció que en Aracaju no se cuenta con establecimientos adecuados o suficientes para venta de productos frescos y eso dificulta el acceso a los alimentos de las poblaciones que allí residen. En este mismo sentido, las familias deciden producir los alimentos que más demandan los mercados locales o cercanos que usualmente son verduras y hortalizas, y gran parte son para venta y no para autoconsumo (p. 67,74,75). Una problemática que se suma es que Brasil es uno de los países que tiene mayor producción intensiva de soja y otros cultivos transgénicos que no permiten la salvaguarda de alimentos tradicionales ni la soberanía.

Otros autores como Figueira dos Santos, De Andrade y Santos (2019) han investigado sobre las acciones de desarrollo rural sustentable realizadas por el proyecto Dom Távora en los territorios sergipanos, en donde se hizo una revisión de los años 2016 y 2017 de su puesta en marcha, y se encontró que las acciones realizadas estuvieron relacionadas con gestionar vehículos y equipamiento, asistencia técnica, inversión productiva, entrenamiento, fortalecimiento de capacidad, actividades productivas agrícolas y no agrícolas, dentro de las cuales la agroecología, a lo largo de los años, en un proyecto en la región de Sergipe ha contribuido a la participación competitiva de los productores, fortalecimiento de las organizaciones, entre otros.

Un estudio realizado por Menezes y De Almeida (2022) en las huertas de mujeres de Currálinho e Fazenda Velha, Sete Lagoas, Iporá e de Pirenópolis, en la comunidad quilombola de Sítio Alto y Lagoa a Volta, encontró que las mujeres producen en sus huertas cultivos de hierbas medicinales, alimentos y cría de animales, y esta labor constituye una forma de mantener la agrobiodiversidad, aprovechando todos los recursos que tienen a su alcance, y les permite también brindar a sus familias el acceso a alimentos y cuidar de su seguridad alimentaria (p. 84,87,88).

También se han realizado algunos estudios relacionados con las preparaciones tradicionales en algunas comunidades, dentro de las cuales está la comunidad Quilombola de Sítio Alto en Simão Dias, en donde se encontró que algunas bebidas y preparaciones suelen ser usadas en rituales de gran importancia para la comunidad como la salud post parto de las mujeres y ritos funerarios (Menezes, Mara y Vasconcelos, 2019, p. 183,185), lo anterior cobra sentido en la medida en que se reconoce que la cultura alimentaria y las tradiciones hacen parte de las vivencias de quienes habitan el territorio y que eso les ha permitido generar resistencia y lucha; además, les permite ser soberanos de lo que llevan a su plato, sin olvidar toda la tradición oral y simbólica que hay detrás de él.

Por otro lado, algunos autores como Bernal (2021) han investigado sobre la historia de las Escuelas de Líderes Gestores en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el contexto colombiano. Las Escuelas nacen como un proyecto de extensión solidaria en el año 2009. A través de los años ha dejado huella en diferentes personas y regiones del país. A continuación, se presentará un recorrido histórico de las ELIGESSAN que permita comprender su origen, cambios y evolución, así como el estado actual de las escuelas.

Propiamente, las ELIGESSAN comienzan su historia en Bogotá como parte del Observatorio de Soberanía y Seguridad Alimentaria del departamento de Nutrición Humana de la Universidad Nacional de Colombia, inicialmente apoyada por profesionales y estudiantes de Nutrición y Dietética. La primera Escuela fue la Escuela Urbana de Líderes Gestores y Notificadores en SAN de la localidad de Rafael Uribe Uribe en Bogotá, la cual contó con la participación de la Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Hospital de Rafael Uribe Uribe E.S.E; esta escuela se caracterizó por desarrollarse en un contexto urbano.

Para el año 2011 se crea la Primera Escuela Afro e Indígena de Líderes Gestores y Notificadores en SAN, Municipio de San Andrés de Tumaco- Departamento de Nariño, la cual es uno de los logros mayormente reconocidos en la historia de las escuelas de gestores, debido a que, sirvió como plataforma para impulsar la participación de los habitantes en la formulación y construcción del Plan Alimentario y Nutricional Indígena y Afro de Tumaco - PANIAT del municipio, este plan contó con la participación de los gestores, actores institucionales como la alcaldía e ICBF, algunas ONG como Global Humanitaria y académicos del OBSSAN y la UNAL. La construcción del PANIAT es el resultado de la voluntad de diferentes actores en colocar sobre la mesa la discusión sobre política pública en seguridad alimentaria y nutricional en el contexto de un territorio permeado por el conflicto armado y otras problemáticas estructurales como el cultivo intensivo de palma y las diferencias étnicas entre los dos grupos que habitan la zona, comunidad afro e indígenas Awá.

La escuela de gestores de Tumaco fue inaugurada en 2011 con clases magistrales y talleres, esta formó a 61 líderes gestores en seguridad alimentaria y nutricional en su etapa inicial. En una segunda etapa cualificó 43 líderes, que fueron certificados como Gestores y Notificadores en Seguridad Alimentaria por la Universidad Nacional de Colombia (Ardila, 2016, p.48).

El resultado de este proceso de Escuela fue la elaboración del PANIAT, el cual es reconocido como un proceso de política pública con gran participación comunitaria, a lo largo de su etapa de planeación y formulación fue enriquecido por los aportes de las comunidades de territorio, motivo de gran reconocimiento, en un contexto donde la mayoría de las políticas en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el país son diseñadas por las instituciones sin que se contemple, muchas veces, un mecanismo de consulta o participación comunitaria real (Ardila,2016).

Continuando con la línea histórica de las ELIGESSAN, en el año 2014 se crea la Escuela Campesina de Líderes Gestores Comunitarios en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en Sumapaz, con aliados estratégicos como el Hospital de Nazareth y la Alcaldía local de Sumapaz. Además, se pusieron en marcha iniciativas relacionadas con el aprovechamiento de residuos para el reciclaje y reutilización de diversos materiales, así como acciones de cuidado del recurso hídrico del páramo como parte de un proceso de formación política, social y ambiental responsable (López, 2023).

Estas escuelas se consolidan como Sumapaz Red campesina productora de vida y paz, configurándose como un espacio de asociatividad campesina en torno a la producción agropecuaria sustentable, entendiendo la importancia de cuidar el páramo más grande del mundo (López, 2023, p.27).

En 2012 se crea la Escuela de Líderes Gestores y Notificadores en SAN en la localidad de Kennedy - Bogotá, la cual tuvo como objetivo *“formar sujetos sociales en gestión y notificación de la SAN, de y para la localidad vinculados a procesos de organización comunitaria, para construir tejido social local desde la premisa de la corresponsabilidad ciudadana”* (López, 2023, p.25); contó con el apoyo del Centro Zonal del ICBF Kennedy y la Subdirección Local para la Integración Social, considerándola como un espacio formativo que promueve el empoderamiento de la comunidad en términos de la exigibilidad de sus derechos (López, 2023, p. 25).

El año 2016 estuvo marcado por la incorporación de la metodología de Escuela de Gestores en diferentes lugares del territorio nacional, durante este periodo se crea la Escuela Indígena de Líderes Gestores en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional ELIGE-SSAN Puerto Nariño – Amazonas, en el marco del proyecto *“Fortalecimiento intersectorial e intercultural de la estrategia alto a la tuberculosis en comunidades indígenas con asentamientos en el trapecio amazónico”*, teniendo como objetivo aportar al mejoramiento de la SAN de las familias indígenas, y construir estrategias de prevención de la tuberculosis (López, 2023).

En el mismo año se crea la Escuela Indígena y Campesina de Líderes Gestores en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional, Nariño Andino, nace en el contexto del proyecto *“Ampliación de la producción de papas amarillas más nutritivas en Colombia”* en alianza entre la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de McGill, financiado por el Centro Internacional para el Desarrollo de la Investigación de Canadá, en donde uno de los objetivos fue *“el fortalecimiento de capacidades en cuanto a la organización social, el empoderamiento de la comunidad e incidencia política, fue desarrollado en los municipios de Pasto, Túquerres, Guachucal, Cumbal y Cuaspud en el Departamento de Nariño”* (Lemus, 2021, p.50), contó con el apoyo de instituciones gubernamentales, como las Direcciones Locales de Salud (DLS) y las Secretarías de Salud. Las Escuelas de Nariño Andino Sur se desarrollaron en un contexto político particular, debido a que, en ese momento el país cursaba el debate sobre el plebiscito por la paz entre las guerrillas de las FARC y el Estado colombiano, adicionalmente, el Paro Nacional de 2016 que impactó de manera importante al departamento de Nariño por ser productor de diversos

alimentos, a esto hay que sumarle las expectativas e incertidumbres del inicio de un nuevo periodo de gobierno (López, 2023).

Esta red de escuelas integró principalmente el concepto de alimentación tradicional indígena del territorio, fomentando el diálogo y la colaboración con aquellos que son diferentes, de otros contextos y orígenes, incluyendo a indígenas, campesinos y aquellos actores que representan los intereses de las instituciones locales. La diversidad de los participantes permitió un diálogo desde diversas perspectivas, no solo entre los actores institucionales y los comunitarios, sino también entre los miembros de la comunidad. (López, 2023, p.75)

La Escuela Campesina de Líderes Gestores en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional - ELIGESSAN de la provincia de Ubaté también fue creada en el año 2016, como parte del “Proyecto de Fortalecimiento de la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional y de la Competitividad de las Organizaciones de Pequeños Productores de Leche, Asociados a Organizaciones Ganaderas en la Provincia de Ubaté del Departamento de Cundinamarca”, en convenio con la Gobernación y el Instituto de Economía Rural de Corea. Se desarrolló en los municipios de Carmen de Carupa, Cucunubá, Guachetá, Lenguaque y Susa. Este proceso buscó contribuir al fortalecimiento del tejido social y participaron cerca de 145 campesinos de 11 organizaciones (López, 2023, p.30).

La Escuela de Jóvenes Gestores en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional surge en 2016 como una herramienta para fortalecer el tejido social en el Barrio Brisas del Aeropuerto - Tumaco, teniendo como propósito empoderar a niños, niñas y jóvenes en temas relacionados con seguridad alimentaria y nutricional, el proceso hizo parte de un trabajo de pregrado en el marco de una pasantía de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Colombia, la metodología y espacio de formación de la escuela de gestores pretendía servir de herramienta pedagógica para la creación de nuevos escenarios de participación y fortalecimiento de tejido social para esta población (López, 2023, p.27).

Como resultado, las escuelas de gestores, se unen en la Red Nacional de Escuelas de Líderes Gestores en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional del territorio colombiano, la metodología de las Escuelas ya ha sido objeto de estudio, revisión y crítica por otros

investigadores y entidades que han querido entender o replicar esta experiencia. Entre ellos está la Universidad de Antioquia, que en alianza con la Universidad Nacional de Colombia y la Asociación Tejiendo Territorio para la Paz decide escalar la ELIGESSAN en el municipio de Granada, Antioquia en una apuesta de transformación territorial y con el objetivo de construcción de tejido social para la lograr la paz en el territorio que por años estuvo permeado por el conflicto armado (Universidad de Antioquia, 2022).

Autoras como Rodríguez (2022) han evaluado el impacto de la estrategia Escuela Campesina de Líderes Gestores Comunitarios en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en Sumapaz, Colombia” con los datos obtenidos desde 2014 a 2019 por parte de la investigadora, concluye que la metodología de escuela permitió transmitir a los campesinos la importancia de empoderarse en su propio desarrollo, se evidenció mejora en la alimentación por medio del aumento del consumo de proteína de tipo animal y vegetal, frutas y hortalizas; prevención de enfermedades crónicas; fortalecimiento de la producción de alimentos propios, a través de huertas caseras y producción de especies menores, conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la producción limpia y orgánica; afianzamiento de las relaciones con los otros participantes de la escuela y vecinos (p.25). La autora refiere que *“la metodología fue exitosa por presentar las siguientes características: la definición de metas claras al inicio del proceso, adecuada organización de las actividades, cumplimiento del cronograma propuesto, complementado con sesiones prácticas y la puesta en marcha de los proyectos productivos”* (Rodríguez, 2022, p. 25).

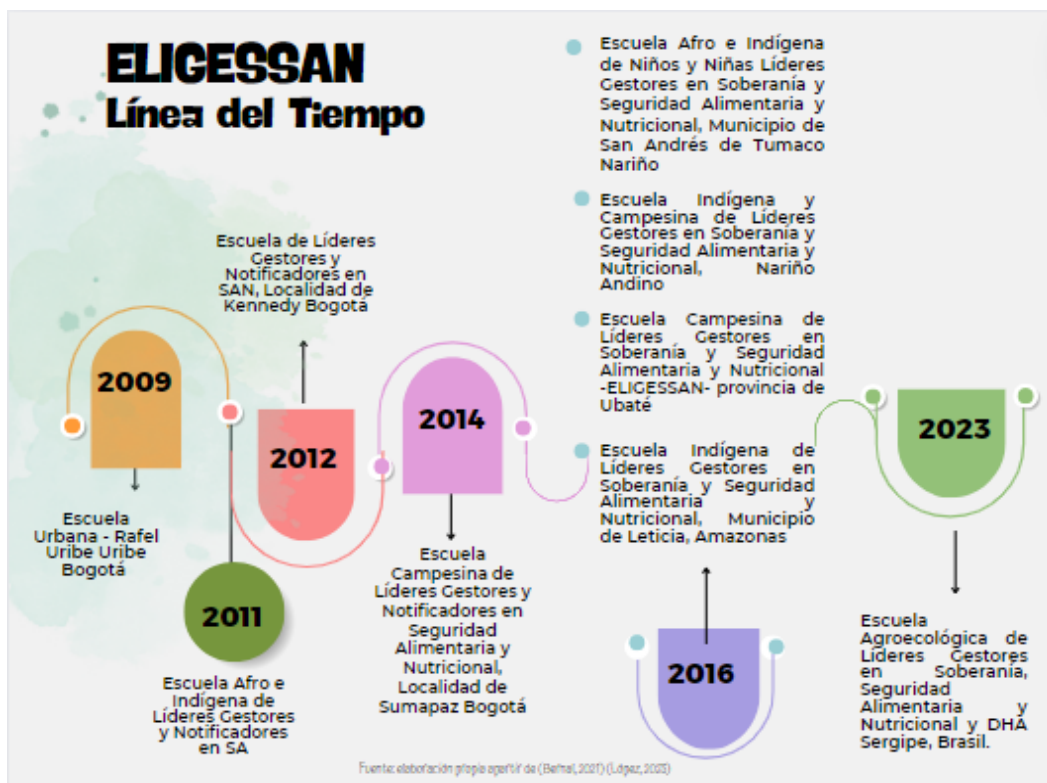
Las ELIGESSAN desde un inicio han comprendido diferentes etapas o fases para facilitar su consolidación dentro de los territorios. La primera de estas es la legitimación social por parte de la comunidad, paso inherentemente necesario, debido a que busca establecer el primer acercamiento y los diálogos con las comunidades, permitiendo así la creación de vínculos de confianza y credibilidad, de manera que las personas del territorio se sientan realmente escuchadas e incluida en el proceso; la segunda fase o etapa es la de reconocimiento de la resistencia ejercida por los actores, donde se contemplan todas las estrategias que a lo largo del tiempo las comunidades han desarrollado para asegurar su permanencia en el territorio; y finalmente, la tercera fase hace referencia a la transformación, se espera que en este paso se genere el cambio en la realidad de los participantes, a través de la apropiación de un conocimiento co-creado y co-construido de manera participativa (Bernal, 2021).

Las escuelas se enfrentan a distintos cambios y retos, como lo relata Bernal (2021) uno de ellos es que

Algunas de las personas que llegaron a las Escuelas lo hicieron por casualidad ya que iban por otro tipo de formación promocionado por las alcaldías. O asistían con la idea de que este era un proceso asistencialista en el cual su participación estaría condicionada para que más adelante fuesen beneficiarios de algún tipo de ayuda alimentaria o subsidio económico (p.75).

Contrario a esto, el horizonte de las escuelas de gestores es permitir cambios a largo plazo que sean sostenibles, formar sujetos activos y críticos de su realidad, promover el diálogo y priorizar acciones relacionadas con la seguridad alimentaria, la soberanía y el derecho a la alimentación; razón por la cual, se busca romper el paradigma asistencialista para darle paso a discusiones con trasfondo académico y crítico-social. La figura 11 muestra un resumen histórico de las ELIGESSAN en Colombia, desde 2009 hasta la actualidad.

Figura 11. Línea de tiempo de las ELIGESSAN en Colombia.



Fuente: Elaboración propia a partir de (Bernal, 2021) (López, 2023).

Las ELIGESSAN no son estáticas o inamovibles, por el contrario desde su concepción se pensaron como espacios dinámicos, que dependen de los actores del territorio y sus aliados estratégicos, razón por la cual se puede entender hoy que existen escuelas de gestores activas con mayor o menor actividad, lo cual no significa que se hayan extinguido o culminado, antes bien, deja ver que la metodología puede, en momentos dados, reactivar las acciones o incentivar nuevamente la participación de los actores y continuar con la construcción colectiva de propuestas que apunten al mejoramiento de la SAN en dichas comunidades.

Es importante tener en cuenta que los pilares de la escuela de líderes gestores en el contexto brasileño podrían estar permeados por el legado de Paulo Freire y su apuesta por una educación dialógica, donde todos los actores aportan, existe una comunicación horizontal y se revaloriza el rol de cada una de las personas que participan en el territorio, teniendo como horizonte una educación formativa transformadora. En contraste, las escuelas de líderes gestores en Colombia han sido creadas en contextos, necesidades, enfoques y objetivos distintos, y respondiendo a situaciones políticas, económicas, culturales, sociales e históricas particulares del territorio nacional.

En este contexto, la siguiente investigación cobra sentido debido a que es imperante indagar y visibilizar las acciones que las comunidades están realizando desde sus territorios como una apuesta para la defensa del Derecho a la Alimentación y la lucha contra el hambre, contra la injusticia social y las inequidades. Esta investigación constituye una oportunidad de convocar y reunir a diferentes personas para aprender, dialogar y construir procesos de co-creación alrededor de la complejidad del tema alimentario. Sumado a esto, las comunidades con las que se lleva a cabo la investigación han sido removidas de procesos e intervenciones históricamente y, aún hoy, se encuentran luchando y resistiendo. Específicamente, en este trabajo se pretende abordar las experiencias de la comunidad Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en Simão Dias en el Estado de Sergipe Brasil, de la región nordeste, e indagar cómo las acciones que llevan a cabo pueden articularse dentro de ejes temáticos de una ELIGESSAN con enfoque desde los procesos agroecológicos que realizan.

3. Capítulo 3. Objetivos y metodología

3.1 Objetivo general

Establecer un proceso de co-creación e implementación inicial de una Escuela de Líderes Gestores en Soberanía, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Derecho Humano a la Alimentación con la participación de las Comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil como apuesta práctica al ejercicio real de garantía progresiva al Derecho Humano a la Alimentación.

3.2 Objetivos específicos

- Determinar las características sociodemográficas y las prácticas alimentarias de las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil.
- Desarrollar procesos de co-creación para el planteamiento de la Escuela ELIGESSAN con los aportes e intereses de las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil.
- Implementar la primera fase de la Escuela ELIGESSAN con las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil.
- Identificar cómo se relacionan los conceptos de Derecho Humano a la Alimentación y Agroecología en los espacios de formación de las ELIGESSAN con las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil.

3.3 Metodología

3.3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se realizó en el marco de la modalidad de pasantía internacional de acuerdo con lo establecido en el Acuerdo 628 de 2019 de la Universidad Nacional de Colombia. Durante el estudio, se aplicó una metodología de tipo cualitativa que incorpora herramientas de la Investigación Acción Participativa.

Para Orlando Fals Borda, la investigación acción participativa (IAP) “Es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento” la cual se convierte en una vivencia que transforma las relaciones dicotómicas entre investigador e investigado, entre estudiante y maestro, poniendo como prioridad la producción de conocimiento a partir del diálogo con quienes construyen la realidad (Calderón y López, 2016, p. 3) (Ortiz y Borjas, 2008).

Según Greenwood (2016), la investigación-acción (IA) no es un método más de las ciencias sociales, sino una manera distinta de realizar en conjunto investigación y acción para el cambio social. En la IA, la participación no tiene sólo un valor moral, sino que es esencial para el éxito del proceso, pues la complejidad de los problemas abordados requiere del conocimiento y la experiencia de un espectro amplio de actores. [...] La IA no es un método ni una técnica: es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y el diseño, ejecución y evaluación de acciones liberadoras (Zapata y Vidal, p.7).

La IAP es por definición un acto de inclusión de actores sociales que son tradicionalmente excluidos del proceso de definir los problemas y las soluciones sostenibles y prácticas, este enfoque, que data de los años 70 comprende un espectro amplio de ciencias, actores, y experiencias desarrolladas en diferentes latitudes, pero que, como horizonte común busca posicionar a los participantes como sujetos activos en la identificación de los problemas y soluciones (Zapata y Vidal, 2016, p.7).

El presente trabajo incorporó el enfoque de la Investigación Acción Participativa, donde se priorizó para la construcción de los módulos de la escuela de gestores las ideas e intereses de los habitantes locales y se buscó lograr el mayor nivel de participación posible a lo largo del

proceso, para esto se hizo necesario reestructurar el planteamiento inicial para ajustarlo de acuerdo al tiempo de las personas, la disponibilidad de espacios y recursos, y al acontecimiento de sucesos externos a la comunidad y a la investigadora, puesto que, en el proceso de la IAP son las mismas comunidades quienes marcan la pauta y el ritmo del proceso.

Para lograr esto, el trabajo de campo se llevó a cabo en 7 momentos: 1) primer acercamiento al territorio y conversación con las lideresas y habitantes de las comunidades, 2) socialización de la propuesta de trabajo y lluvia de ideas de los temas de interés para la escuela, 3) aplicación de encuesta semiestructurada de características sociodemográficas y prácticas alimentarias, 4) co-diseño y definición de los ejes temáticos y estructuración de los módulos a desarrollar (5) planeación operativa y gestión de espacios y recursos locales, 6) desarrollo de las sesiones y proceso de formación de los co-gestores; 7) un hasta pronto se aproxima.

Durante el camino, la investigadora realizó al mismo tiempo el rol de facilitadora del proceso de co-creación de la escuela y formación de los participantes en los temas de interés acordados, en este rol actuó como mediadora del diálogo de saberes, facilitó la relación horizontal y estructuró una metodología rigurosa para asegurar la participación de los habitantes.

3.3.2 Comunidades participantes

El proceso de co-creación de la ELIGESSAN se realizó con la participación de las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil. Los habitantes de la comunidad Acampamento Resistencia de Cabrita están localizados en el municipio de São Cristóvão, el cual hace parte actualmente de lo que se denomina la grande Aracaju, compuesta por los municipios de Nossa Senhora do Socorro, Barra dos Coqueiros, São Cristóvão y la capital Aracaju. Durante el proceso de escuela de formación ELIGESSAN se contó con la participación activa de 12 personas adultas del acampamento quienes habitan el territorio, resisten y producen alimentos agroecológicos y quienes asistieron a los diferentes encuentros con la investigadora, es importante aclarar que otros actores hicieron parte de las sesiones de la escuela, aunque no de manera activa y continua.

Por otro lado, se tuvo la participación de la comunidad Quilombola localizada en Sítio Alto, en el municipio de Simão Dias, suroeste del estado de Sergipe, para la co-creación de la ELIGESSAN se contó con la participación de 18 personas, entre ellas, adultas jóvenes, niños y niñas y adultos mayores.

Las comunidades participaron en procesos anteriores con la Universidad Federal de Sergipe a través de proyectos de diversa índole. La comunidad Quilombola de Sítio Alto participó durante las actividades desarrolladas en el curso de posgrado *Lato Sensu* en Residencia Agraria de la UFS, dichas actividades asociaron enseñanza, investigación y extensión, y como resultado se obtuvo la publicación del libro *Cultura tradições e segurança alimentar da comunidade de Sítio Alto, Sergipe*, con la participación especial de la lideresa Dona Josefa en la construcción de los relatos del libro publicado en 2016.

La comunidad del Acampamento Resistencia de Cabrita participó en la investigación de un estudiante de la Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad Nacional de Colombia en el año 2019, como parte de su tesis sobre agricultura urbana.

Con este precedente, el proceso de convocatoria de las dos comunidades en la presente investigación se dio de manera más natural, debido a que, se guardaban lazos de conexión y participación con ambas universidades, y el regreso de una investigadora a sus territorios reafirmó el compromiso de continuar investigando, aportando y construyendo con las comunidades desde la academia y el campo.

3.3.3 Categorías de análisis

Los resultados de la presente investigación se organizaron en 5 categorías de análisis, las cuales a su vez se dividen en 15 subcategorías, presentadas en la Tabla 2. Estas categorías responden a las premisas planteadas en cada uno de los objetivos específicos, y permitieron analizar la información confrontando los resultados obtenidos con la teoría previamente presentada, así como construir un capítulo de análisis y discusión de los resultados que permitiese comprender los aportes de la ELIGESSAN en el proceso de lucha por el territorio y la defensa de los derechos.

Tabla 2. Categorías de análisis de la información.

Objetivo	Categorías	Subcategoría
Determinar las características sociodemográficas y las prácticas alimentarias de las comunidades Acampamento Resistencia de	Prácticas alimentarias tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de producción de alimentos ▪ Grupos de alimentos cultivados ▪ Memoria alimentaria.

Objetivo	Categorías	Subcategoría
Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil.		
Desarrollar procesos de co-creación para el planteamiento de la Escuela ELIGESSAN con los aportes e intereses de las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil.	Proceso de co-creación a través de la IAP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo de saberes ▪ Construcción de conocimiento colectivo ▪ Empoderamiento de los gestores locales ▪ Fortalecimiento del tejido social.
Implementar la primera fase de la Escuela ELIGESSAN con las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil.	Derecho Humano a la Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad Alimentaria y Nutricional.
Identificar cómo se relacionan los conceptos de Derecho Humano a la Alimentación y Agroecología en los espacios de formación de las ELIGESSAN con las comunidades Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto en el Estado de Sergipe, Brasil.	Territorio Soberanía alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostenibilidad ▪ Relaciones de poder ▪ Agronegocio. ▪ Agroecología

3.3.4 Técnicas y recolección de la información

Las técnicas utilizadas fueron diarios de campo, entrevista semiestructurada, observación participante e información documental secundaria. La investigación fue alimentada por diversas fuentes de información, inicialmente con la información documental de libros, tesis, artículos, videos, audios, notas periodísticas y entrevistas a las lideresas, más adelante con la observación participante y las visitas al territorio, así como los diálogos iniciales con las lideresas y los habitantes de las comunidades, en este punto, la investigadora tomó nota de las condiciones, situaciones, actores, lugares y otros, que consideró pertinentes para el estudio y la información reposa en el diario de campo llevado a territorio y nutrido en cada visita con los hallazgos encontrados. Posteriormente, se obtuvo información mediante la técnica de entrevista semiestructurada realizada a las personas del territorio sobre características sociodemográficas y prácticas alimentarias, aplicada a los hogares que participaron de manera activa en las sesiones desarrolladas en la ELIGESSAN, firmando previamente los respectivos consentimientos informados.

Los criterios tenidos en cuenta para la aplicación del instrumento de recolección de datos, encuesta semiestructurada de caracterización sociodemográfica y prácticas alimentarias, tuvo en cuenta los siguientes aspectos: hombres y mujeres mayores de 18 años de las comunidades participantes que hayan asistido activamente a las sesiones desarrolladas de la ELIGESSAN, se aplicó la encuesta a una persona por hogar. Aquellas personas del Acampamento Resistencia de Cabrita o de Sítio Alto que no hicieron parte del proceso de co-creación, diálogo y construcción de la Escuela de Gestores no fueron entrevistados. La investigadora acordó con los habitantes la fecha y hora de la visita, se describió con cada persona la actividad que se iba a realizar y su finalidad, se leyó textualmente el consentimiento y se obtuvieron las firmas de los participantes para el uso y tratamiento de datos para el presente trabajo. De manera anónima se realizó la prueba piloto con una de las moradoras del acampamento para verificar que las preguntas fueran entendidas, que el lenguaje usado fuese sencillo y claro para ajustar lo necesario, en este paso no se realizó ajustes en la redacción escrita de las preguntas; al contrario, se corrigió la manera (verbal) en que eran leídas a los participantes para facilitar su comprensión y no generar sesgo en la respuesta.

3.3.5 Procesamiento de datos

Posterior a la recopilación de la información de las encuestas semiestructuradas, el siguiente paso fue digitalizar manualmente y codificar los nombres de los participantes, se organizó la información en dos partes: características sociodemográficas y prácticas alimentarias, posteriormente se elaboró las gráficas y tablas que se presentan más adelante en el capítulo de resultados. El material fotográfico y audiovisual se organizó en carpetas según las sesiones y las visitas para su posterior uso en el presente documento.

3.3.6 Difusión y otros aspectos de la pasantía

En el marco de la pasantía internacional y como parte importante de mantener las relaciones interinstitucionales, favorecer la divulgación y la continuación en la investigación, la investigadora acompañó diferentes espacios donde se discutió el tema de interés del presente estudio.

- *Asignatura Seminario en Estudios Específicos III (Geografía de la alimentación).*

Como parte del proceso de pasantía internacional la investigadora cursó la asignatura ofertada por el programa de posgrado en Geografía, la cual fue de gran apoyo para la comprensión del tema alimentario en Brasil, y especialmente en Sergipe. Las clases estuvieron enfocadas en brindar a la investigadora herramientas para el entendimiento de la realidad de las comunidades con las que se realizó el proceso de co-creación de la escuela, a través de la revisión de diferentes autores y la realización de diversas presentaciones a lo largo del curso.

- *Conferencia Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, São Cristóvão, Sergipe.*

Evento convocado por el Comité de SAN del Estado de Sergipe, realizado en las instalaciones de la Santa Casa de Misericordia en la plaza San Francisco en el municipio de São Cristóvão; durante la conferencia se discutieron temas relacionados con la participación política de los productores familiares del municipio, programas de abastecimiento, Programa de Alimentación Escolar, y otros. Fue un espacio de mucho aprendizaje, donde participaron los representantes de diferentes movimientos y asociaciones de varios municipios, entre ellos, Aracaju, Nossa Senhora do Socorro, Barra dos Coqueiros, Laranjeiras y São Cristóvão.

Figura 12. Conferencia Regional de SAN, São Cristóvão, Sergipe.



Fuente: Basante, septiembre de 2023.

- *Presentación de Avances en el marco del proyecto de extensión “programa praticas integrativas e complementares e populares de saúde”.*

Durante la pasantía, la investigadora con la orientación de la docente Sonia de Souza Mendonça se inscribe en la convocatoria “Edital PROEX RAEX N° 12 de 05 de junho de 2023 - registro de projetos de extensão em programas institucionáis”, gracias al cual se logró registrar la propuesta de la Escuela de Formación de Líderes ELIGESSAN en el área de extensión e investigación de la Universidad Federal de Sergipe, campus São Cristóvão. Como compromiso con la generación de conocimiento y divulgación, se presentó los avances de las acciones realizadas el día 24 de noviembre de 2023 en el Auditorio del programa de posgrado en Geografía de la UFS, con una duración de 4 horas, donde se contó con la asistencia de estudiantes de Geografía, Nutrición, lideresas y algunos participantes de las comunidades, así como de los estudiantes de la Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad Nacional de Colombia de manera virtual.

Figura 14. Presentación de avances de las acciones realizadas en el marco de la pasantía internacional.



Fuente: GRUPAM, noviembre de 2023.

Figura 13. Certificado de ponencia del proyecto PROEX.



Fuente: UFS, 2024.

- *Acción Solidaria con las comunidades participantes.*

Al finalizar el proceso de pasantía, dentro de las actividades que realiza el Grupo de Manifestaciones Culturales y Alimentos Tradicionales – GRUPAM del que hizo parte la investigadora, se apoyó la actividad denominada Acción Solidaria, la cual tuvo como propósito realizar un encuentro para agradecer a las comunidades por su participación en la Escuela de Gestores, acompañando el encuentro con ejercicios de educación alimentaria y compartir con los niños, niñas y mujeres de la comunidad Quilombola; y hombres y mujeres del Acampamento Resistencia de Cabrita, cada uno llevado a cabo en fechas diferentes, diciembre de 2023 y enero de 2024, respectivamente. Durante el espacio se hizo entrega del certificado de participación como líder o lideresa gestor (a) a quienes hicieron parte del proceso, la investigadora acompañó de manera virtual la entrega de los certificados y lectura de los nombres de cada persona, por causa de su retorno a Colombia.

Figura 15. Acción solidaria en la comunidad Quilombola de Sítio Alto.



Fuente: GRUPAM, diciembre de 2023.

Figura 16. Formato de certificado ELIGESSAN.

Fuente: Elaboración propia, plataforma CANVA.

Figura 17. Acompañamiento virtual de entrega de certificados de participación ELIGESSAN, Sítio Alto.

Fuente: GRUPAM, diciembre de 2023.

Figura 18. Acción solidaria y entrega de certificados de participación ELIGESSAN, Cabrita.



Fuente: GRUPAM, enero 2024.

- *Sustentación de trabajo final.*

La defensa del presente trabajo se realizará en el Coloquio Internacional de la Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad Nacional de Colombia, el 24 y 25 de mayo de 2024 en la ciudad de Bogotá.

4. Capítulo 4. Resultados

4.1 Caracterización de las comunidades y sus prácticas

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de la caracterización sociodemográfica y prácticas alimentarias de las personas que participaron de la ELIGESSAN en ambas comunidades, aclarando que la mayor parte de las fotografías fueron tomadas por la investigadora y otras son de autoría de los colegas del grupo de investigación GRUPAM del que hace parte la autora del presente trabajo de grado, poseen el respectivo consentimiento informado de las personas que allí aparecen.

En la comunidad Acampamento Resistencia de Cabrita se visitaron y encuestaron 10 personas que hicieron parte activa del proceso de co-creación y de las sesiones desarrolladas de la ELIGESSAN, las encuestas fueron realizadas el día 18 de octubre de 2023; por su parte, en la comunidad Quilombola de Sitio Alto fueron realizadas 8 encuestas, aplicadas el día 26 de octubre de 2023 en el salón comunal.

4.1.1 Características sociodemográficas y prácticas alimentarias

Tabla 3. Sexo y edad de los participantes encuestados del Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sitio Alto.

	Cabrita	Sitio Alto	
	Sexo		Total
Hombre	4	0	4
Mujer	6	8	14
n	10	8	18
	Edad		
Entre 18-24 años	0	1	1
Entre 25-34 años	1	1	2
Entre 35-44 años	3	3	6
Entre 45-54 años	1	2	3
Mayor de 55 años	5	1	6
n	10	8	18

Fuente: Elaboración propia.

De los participantes encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita 6 corresponden al sexo mujer y el rango de edad más común es mayor de 55 años dado que, los participantes como ya se mencionó, son antiguos moradores de Cabrita y llevan más de 20 años habitando el povoado; ambas variables se evidencian también como realidad en el proceso de la ELIGESSAN, donde la participación fue mayor en estas edades y por parte de las mujeres del acampamento, comparado con la participación de los hombres.

En el caso de la comunidad Quilombola de Sítio Alto, todas las encuestadas fueron mujeres (8) aunque se contó con la participación de mujeres en todos los rangos de edad, en su mayoría están entre los 35 y 44 años, no se contó con la participación de hombres en la encuesta, debido a que el único hombre participante de la escuela ya hacía parte de una familia encuestada.

Tabla 4. Presencia de menores de edad en el hogar, Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.

	Cabrita	Sítio Alto	
Menores de edad	Si	Si	Total
Si	4	6	10
No	6	2	8
Total	10	8	18

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4 muestra que en los hogares encuestados en el acampamento Cabrita existe un pequeño número de familias con presencia de menores de edad, y en estos, no se observa presencia de adolescentes, esto explicado en parte por la antigüedad de los moradores, quienes antes del suceso de 2016 ya tenían familias conformadas y sus hijos actualmente viven en otro lugar y son adultos, según relatos de los mismos moradores.

Caso contrario, en la comunidad Quilombola de Sítio Alto, de los ocho (8) entrevistados, seis (6) refirieron tener menores de edad en casa, situación que se replica en los demás hogares, como fue investigado por Fagundes, Fagundes y Menezes (2016) quienes encontraron una alta tasa de natalidad en Sítio Alto, especialmente entre madres adolescentes y se evidenció un número elevado de niños y niñas por familia.

Tabla 5. Área de residencia de las comunidades participantes.

Área de residencia	Cabrita	Sítio Alto	Total
Rural	0	8	8
Urbana	0	0	0
Periurbana	10	0	10
n	10	8	18

Fuente: Elaboración propia.

En esta pregunta, fue interesante escuchar en palabras de los moradores cómo ellos consideran su área de residencia, muchos de ellos catalogaron Cabrita como zona rural por las características del suelo y por el uso que dan a la tierra para producción de cultivos agroecológicos; sin embargo, el Estado caracterizó el área del povoado Cabrita como periurbana, por su cercanía a la capital Aracaju.

La zona de expansión urbana de Cabrita ha experimentado transformaciones urbanísticas, especialmente desde 2010, cuando los intereses de los agentes de la propiedad local y nacional transformaron el área correspondiente al sector censal de Povoado Cabrita en una zona de expansión urbana. Esta transformación legitimó la legalización de un área con características aún rurales en un espacio apropiado por el capital en su necesidad de reproducirse, a través de la mercantilización de la vivienda. De esta forma, el Estado, como regulador de la propiedad y del uso del suelo, dividió el área en subzonas, caracterizando el área del Povoado Cabrita como perteneciente a la Macrozona Urbana” (Santos y Santos, 2021, p.12).

Los 8 encuestados de la comunidad Quilombola residen en área rural, debido a que están ubicados como un asentamiento retirado del municipio de Simão Dias.

Tabla 6. Jefatura del hogar de los encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.

Jefatura del hogar	Cabrita	Sítio Alto	Total
Mujer	4	7	11
Hombre	6	1	7
n	10	8	18

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la jefatura del hogar, 6 de los 10 hogares encuestados del Acampamento de Cabrita tenían como jefe a un hombre mientras que en Sítio Alto, 7 de los 8 hogares encuestados tenía como figura de autoridad en el hogar a una mujer, cabe aclarar que no eran familias monoparentales, y la respuesta a esta pregunta durante la encuesta estuvo relacionada a quien percibía la persona encuestada que tenía el rol de jefatura del hogar. Es de resaltar que, aunque durante las encuestas las personas del Acampamento de Cabrita refirieron que el jefe del hogar era el hombre, durante las visitas de campo se observó que la participación en espacios de discusión y vinculación de proyectos, así como labores de siembra y cosecha son realizados por las mujeres.

Tabla 7. Nivel de escolaridad de los encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.

Nivel de escolaridad	Cabrita	Sítio Alto	Total
Ninguno	1	0	1
Básica primaria	0	1	1
Básica secundaria	4	2	6
Bachillerato	5	5	10
Estudios universitarios	0	0	0
Posgrado universitario	0	0	0
n	10	8	18

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al nivel de escolaridad, 9 de las 10 personas encuestadas en el Acampamento de Cabrita refirieron tener algún nivel de estudio, especialmente concentrado en los niveles básica secundaria y bachillerato, lo que en Brasil es denominado como *Ensino Fundamental* y *Ensino Médio*. Con relación al nivel de escolaridad en Sítio Alto, se encuentra que las 8 personas encuestadas tienen algún nivel de escolaridad, concentrándose en bachillerato tanto completo como incompleto, lo cual está relacionado con que las personas ahora, como refirió la lideresa, cuentan con la escuela para todos y todas en dos horarios diferentes, lo cual ha motivado a los habitantes a estudiar y formarse.

Tabla 8. Ingresos del hogar de los encuestados del Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.

Ingresos del hogar	Cabrita	Sítio Alto	Total
< 1 salario mínimo	3	6	9
Entre 1 y 2 salarios mínimos	6	2	8
> 2 salarios	1	0	1
n	10	8	18

Nota: Se toma en cuenta el valor del salario mínimo de Brasil para el año 2023, el cual correspondió a R 1320,00

Fuente: Elaboración propia.

De las personas encuestadas del Acampamento de Cabrita, 6 de 10 obtienen ingresos superiores a un salario mínimo, pero menor a dos salarios, lo anterior explicado por el hecho de que algunos antiguos moradores (posseiros) lograron trabajar y pensionarse; otros, por situaciones médicas reciben una pensión por asistencia social; quienes reciben menos de un salario mínimo coinciden con aquellos que reciben apoyo del programa Bolsa Familia. Por otro lado, de los 8 encuestados de Sítio Alto, 6 cuentan con menos de 1 salario mínimo para los gastos mensuales, según la información recolectada en la encuesta este dinero llega para muchas familias mediante el subsidio Bolsa Familia.

Los ingresos económicos de los hogares es una variable que permite, de manera indirecta, medir la situación de seguridad alimentaria, es bien sabido que, los hogares con menores ingresos tienen mayor riesgo de padecer hambre, lo cual está relacionado con los determinantes sociales de la SAN. Como se reporta en el II VIGISAN el 91,0% de los hogares cuyos ingresos por persona eran inferiores a 1/4 del salario mínimo convivían con algún grado de inseguridad alimentaria (Red PENSSAN, 2022, 2, pag.6). Como se refiere en la ENSIN 2015, las familias con bajos ingresos introducen refrescos en polvo, o embutidos o huesos en la alimentación, y los hogares con menores ingresos suelen practicar estrategias de afrontamiento para mitigar la InSAN. Según el enfoque de determinantes sociales de la SAN:

La génesis de las condiciones nutricionales de la población se trata de explicar en relación a las condiciones de disponibilidad, acceso, consumo, el estado de salud, los ingreso económicos, el trabajo y las oportunidades sociales hacen la diferencia entre una buena o una mala situación nutricional (ICBF, 2015, p.94).

Tabla 9. Número de personas que conforman los hogares encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.

Número de personas del hogar	Cabrita	Sítio Alto	Total
Menos de 3	7	2	9
Entre 3 y 5	3	5	8
Entre 6 y 10	0	1	1
Más de 10	0	0	0
n	10	8	18

Fuente: Elaboración propia.

En el Acampamento de Cabrita, se evidenció que la mayoría de los encuestados viven con menos de 3 personas, y en ocasiones solos, esto debido a que son las únicas personas de su familia que decidieron quedarse para luchar por el territorio. Lo contrario ocurre con la comunidad Quilombola, en la cual se destaca una tasa de natalidad alta y un número importante de personas que habitan el asentamiento, como se observa en la tabla 1 para 2015 habitaban 615 personas en Sítio Alto.

Tabla 10. Participación en colectivos de base social y espacios institucionales de los encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.

	Cabrita	Sítio Alto	
Participación en colectivo de base social			Total
Si	9	7	16
No	1	1	2
n	10	8	18
Participación en espacios institucionales			
Si	2	6	8
No	8	1	9
No responde	0	1	1
n	10	8	18

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se evidencia que de las personas encuestadas en el Acampamento Resistencia de Cabrita 9 de 10 hacen parte de la Asociación de Pequeñas y Pequeños Productores del Acampamento Cabrita, el cual a su vez está vinculado al movimiento MOTU; pese a que hacen parte de la Asociación, únicamente 2 personas de los 10 encuestados participan de espacios

institucionales donde tienen voz y voto, destacando aquí la participación de una persona en el Consejo Municipal de Seguridad Alimentaria de Sao Cristóvão, CONSEA, en el Consejo Municipal de Salud, en el Consejo Municipal del Adulto Mayor; y de la otra persona encuestada es de nombrar aquí su participación en las reuniones de la religión candomblé en su lugar espiritual Ilhé Axé Yami Púnderilheufam Odhara.

Respecto a la participación en los encuestados de la comunidad Quilombola, 7 de las 8 personas hacían parte de la Asociación de Moradores Quilombolas de Sítio Alto, así como de los grupos de samba de roda donde son partícipes, y en su mayoría asisten y hacen parte de la toma de decisiones en la asociación, una persona hace parte del Consejo de Salud Municipio, Articulação Semiárido Brasileiro-ASA, Asociación Comunitaria de los Territorios Remanescentes Quilombolas, Movimiento Quilombola, Centro de Josué Brandão.

Tabla 11. Presencia de cultivos en casa de los encuestados en el Acampamento Resistencia de Cabrita y Quilombola Sítio Alto.

	Cabrita	Sítio Alto	
Presencia de cultivos en casa			Total
Si	10	8	18
No	0	0	0
n	10	8	18

Fuente: Elaboración propia.

Todos los encuestados del acampamento Resistencia de Cabrita y Sítio Alto refirieron tener cultivos en casa, como parte de su lucha por el territorio y los derechos, las comunidades cultivan alimentos con prácticas agroecológicas que hacían y hacen parte de sus costumbres alimentarias; los habitantes encuestados del acampamento Cabrita cultivan frijol, yuca, banano, mango, acerola, cilantro, aromáticas, marañón, papaya, pimienta y otros, además de criar algunos animales como peces, cerdo, pavos, patos y gallinas.

Por su parte, los habitantes encuestados de Sítio Alto cultivan mango, papaya, jabuticaba, limón, haba criolla, frijol criollo, maíz criollo, genipapo, albahaca, cilantro, col, cebolla, guayaba, marañón, banano, col, naranja, y en ocasiones, cría de animales; cabe señalar que no todos los cultivos están presentes todo el tiempo, y que el área sembrada está reducida a lo que pueden sembrar en sus patios (quintáis), los cuales son pequeños. En ambas comunidades las técnicas de producción más comunes son el cultivo de huerta y la cría de animales, la caza y la pesca es una actividad que cada vez se realiza menos y se ha ido perdiendo.

Figura 19. Cultivo de cilantro sin agroquímicos Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Figura 20. Cultivo de cebolla sin agroquímicos Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Figura 21. Cría de cerdo Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Figura 22. Cría de peces artesanal Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Figura 23. Frijol criollo sin agroquímicos Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Figura 24. Cría de gallinas y patos en Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, 2023.

Figura 25. Semillas criollas Sítio Alto.

Fuente: Basante, 2023.

Figura 26. Cultivos frutales Sítio Alto.

Fuente: Basante, 2023.

Figura 27. Cría de ganado Sítio Alto.

Fuente: Basante, 2023.

4.2 ELIGESSAN: Experiencias y aprendizajes

En las dos comunidades se llevó a cabo dos sesiones de la escuela de gestores, con temáticas similares, pero con desarrollos completamente distintos debido a que, al estar ubicados en diferentes partes del estado de Sergipe, al tener un recorrido histórico diferente y presentar luchas diferentes, cada comunidad mereció un abordaje diferenciado de los módulos de la escuela. A continuación, se comparten las experiencias del proceso de co-creación de la ELIGESSAN, un camino lleno de aprendizajes y vivencias bonitas con cada uno de los habitantes que hicieron parte del proceso y del compartir.

Para hacer del proceso una vivencia más amena, en cada sesión se realizó una convocatoria en la cual se envió un poster de invitación vía WhatsApp, compartido con las lideresas y con los demás moradores; con la ayuda del personal del grupo de investigación GRUPAM de la UFS, se hizo el alistamiento de todos los materiales que serían requeridos para el desarrollo de la sesión, se preparó mediante planes operativos cada sesión con rigurosidad metodológica; los cuales eran enviados para revisión por parte de las docentes directoras. El día de la visita se emprendía camino para las comunidades, en ocasiones en carro o en bus de la Universidad Federal de Sergipe.

En cada visita se realizó un compartir con las personas participantes de la ELIGESSAN, se priorizó aquellos alimentos y preparaciones propias del territorio, al finalizar las sesiones se realizaba una conversación sobre las opiniones y sentires que les dejó la actividad del día, se escuchaban y aclaraban dudas y en medio de todo, se cantó, danzó y finalmente se realizaba el compartir con comida, “bolo de macaxeira com amendoim”, “suco de acerola” “frutas cortadinhas” “mungunzá” o “beijú” (torta de yuca con maní, jugo de acerola, trozos de fruta picada, mungunzá o casabe).

El desarrollo en territorio fue el siguiente: primero, se realizó una visita con cada lideresa para acordar un espacio donde se pudiera socializar la propuesta con los demás habitantes y así construir los ejes temáticos en conjunto. La primera socialización de la propuesta de la escuela se realizó en el Acampamento Resistencia de Cabrita, donde asistieron 12 personas de las cuales algunas eran externas a la comunidad, pero habían estado o estaban involucrados con los habitantes en algún proyecto o por simple interés en escuchar la propuesta.

Figura 28. Poster de invitación a la socialización de la propuesta de trabajo ELIGESSAN, Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Elaboración propia.

Durante este encuentro la investigadora hizo un recorrido histórico por las ELIGESSAN en el territorio colombiano, rescatando los logros y conquistas de las escuelas de gestores en diferentes departamentos de Colombia, y dando a conocer la importancia de la metodología de la escuela, a partir de ahí se expone la propuesta de investigación y se invita a la comunidad a hacer parte, de quienes se obtiene una respuesta positiva; se propuso una lluvia de ideas de los temas a trabajar, de los cuales salieron las siguientes ideas: productos ultra procesados y salud, memoria alimentaria, cartografía alimentaria, agrotóxicos y sus efectos sobre la salud, otros proyectos productivos y cómo llevar una alimentación saludable.

Figura 29. Socialización de la propuesta y definición de ejes temáticos.



Fuente: Menezes, septiembre de 2023.

Figura 30. Participantes de la socialización propuesta ELIGESSAN, Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: GRUPAM, 2023.

Por otro lado, se realizó la socialización de la propuesta de la escuela con la comunidad Quilombola de Sítio Alto el día 29 de septiembre de 2023, se hizo un recorrido con la lideresa por los lugares más importantes del pueblo quien a medida que hacía el recorrido presentó a la investigadora con los demás moradores. Posteriormente, después de un compartir de almuerzo, se definen los temas de interés dentro de los cuales se destacó: alimentación y su relación con la salud, memoria alimentaria, importancia de la producción de alimentos sin veneno, cultivos transgénicos, educación social y política y partería tradicional.

Figura 31. Reunión con dona Josefa en la casa de semillas, Sítio Alto.



Fuente: Basante, 2023.

Figura 32. Reunión con dona Josefa en su morada, Sítio Alto.



Fuente: GRUPAM, 2023.

Durante este enriquecedor espacio, la lideresa de los Quilombolas totó de Sítio Alto, nos cuenta un poco de la historia de la ocupación del territorio y de los cambios que han ido sucediendo a través de los años; en su historia destaca el papel de las mujeres, de su abuela y su madre, mujeres que sobrevivieron a los horrores de la esclavitud. En su relato cuenta que los moradores actuales no tuvieron que vivir muchas situaciones denigrantes, pero que hace algunos años era común el trato despectivo hacia ellos y ellas, sobretodo en las escuelas donde asistían los niños a estudiar y donde no eran bien recibidos por su color de piel.

La lideresa cuenta que los habitantes del municipio los rechazaron, vivieron el racismo día a día; explicando que a razón de esta exclusión y discriminación la población Quilombola fue distanciándose y dejaron de relacionarse con los demás habitantes por el constante desdén y racismo; esto llevó a que las relaciones que se establecieron se hicieran entre familia para asegurar la descendencia. Adicionalmente, durante el encuentro la lideresa comenta que se ha ido mejorando la calidad de vida de las personas a través de la lucha constante por los derechos, como el agua, la salud y la vivienda, al día de hoy en la comunidad cuentan con cisternas de agua, gracias a un proyecto instaurado en 2007 por la *Articulação do Semiárido Brasileiro*, aunque no es potable pues el agua recolectada es agua-lluvia, los habitantes hoy cuentan con energía eléctrica, un puesto de salud con varios profesionales de atención, la escuela de la vereda para los niños y adultos en dos jornadas, algunas casas en material como cemento y tejados, algunas otras aún en madera, y conexión a internet intermitente en algunas zonas de Sítio Alto. (Relato del encuentro con la líder, septiembre de 2023)

4.2.1 Alimentación y salud

- En la comunidad acampamento de Cabrita se realizó la primera sesión de la ELIGESSAN titulada *¿Queremos que nossa alimentação seja ultraprocessada ou ultrainformada?* (¿Queremos que nuestra alimentación sea ultraprocesada o ultrainformada?) A raíz de la creciente preocupación de los habitantes del acampamento por el aumento en el consumo de jugos de caja, bebidas tipo soda, leche condensada, alimentos de paquete y otros.
- La actividad fue dividida en tres partes:
 - ¿Qué significa un alimento ultraprocesado y cuál es el consumo diario de estos productos en los participantes?
 - Implicaciones del consumo de ultraprocesados en la salud de las personas.
 - Reflexiones finales.

Figura 33. Jogo de amarelinha con implicaciones del consumo de ultra procesados en la salud.



Fuente: GRUPAM, octubre 2023.

Figura 34. Ejercicio de consumo diario de ultra procesados con estudiantes de la Escuela Eduardo Gómes.



Fuente: GRUPAM, octubre 2023.

Figura 35. Participantes de la primera sesión ELIGESSAN en el *barracão* del Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: GRUPAM, octubre 2023.

Como resultados de esta primera sesión se logra identificar que hay una falta de información sobre lo que son los productos ultra procesados y en general sobre cómo identificarlos en el día a día, se desconoce por parte de los participantes el rotulado nutricional de advertencia vigente en Brasil, se evidencia una alta oferta de estos productos en la escuela y en los espacios de compra de los participantes tanto adolescentes como adultos; el consumo promedio referido por los estudiantes es de 6 por día, mientras que el consumo de los adultos del acampamento es de aproximadamente 3 por día. Lo anterior devela una problemática aún mayor, puesto que, los estudiantes en su ámbito escolar están constantemente expuestos a productos no saludables, y la baja oferta de alimentos de la agricultura familiar.

Adicionalmente, se observa un interés evidente por parte de los participantes tanto de la comunidad como por parte de los externos, por aprender sobre la cuestión nutricional de los alimentos y/o productos y cómo podrían cambiarlos por opciones más saludables; además, uno de los adolescentes participantes se mostró interesado en aprender sobre cultivos transgénicos y agrotóxicos y en entender realmente cómo funcionan. Durante esta primera sesión también se evidenció que los participantes tienen un conocimiento muy general de las implicaciones del consumo de este tipo de productos, especialmente en lo relacionado a enfermedades crónicas

no transmisibles. Sin embargo, se desconoce otros efectos sobre la salud como el descrito por Rocha y Mendes (2019) como el material en el que vienen empaquetados los productos como el bisfenol A presente en los plásticos, el cual se ha relacionado como causante de mutaciones, abortos espontáneos, infertilidad y algunos tipos de cáncer (p.30). Existe también desconocimiento de los aditivos y conservantes químicos añadidos a los ultraprocesados y su regulación y efectos en la salud.

Ahora bien, en la comunidad Quilombola de Sítio Alto se desarrolló la primera sesión de la escuela de gestores titulada *Alimentação e saúde* (alimentación y salud) con énfasis en las enfermedades prevalentes de la infancia y la importancia de la alimentación en este periodo de vida, debido a la alta tasa de natalidad y al número representativo de población infantil en esta comunidad. La sesión de la ELIGESSAN estuvo guiada por la interrogante ¿qué significa para los participantes una alimentación saludable?, segundo, si conocían la GABA para la población brasileña. En un tercer momento se realiza abordaje sobre las enfermedades más prevalentes en los niños y los cuidados a tener en estas etapas; adicionalmente, se conversó con las mujeres presentes sobre enfermedades que ellas consideraban que estaban aquejando a la comunidad y cuál era el papel de los profesionales del puesto de salud del pueblo en ese tema.

Figura 36. Socialización de la actividad por parte de las mujeres Quilombolas de Sítio Alto.



Fuente: Basante, octubre 2023.

Figura 37. Participantes de la primera sesión ELIGESSAN, caseta comunal, Sítio Alto.



Fuente: GRUPAM, octubre 2023.

Durante esta sesión se observó que las mujeres participantes conocen algunas enfermedades comunes en sus hijos como la infección respiratoria aguda y la enfermedad diarreica aguda; durante la conversación se hizo énfasis en la importancia de identificar los síntomas, y más allá de eso, de entender que en casos como la diarrea aguda es importante contar con agua de buena calidad para evitar un peor desenlace en la salud y el estado nutricional de los niños. Por otra parte, se conversó sobre las GABA y cómo estas han sido un instrumento de política pública usado en Brasil y en otros países que tiene como propósito servir de directriz y guía que brinda recomendaciones y principios de una alimentación adecuada y saludable configurándose como instrumento de apoyo a las acciones de la educación alimentaria y nutricional, y permitiendo entender el perfil de consumo alimentario de las poblaciones (Ministerio de Salud de Brasil, 2015, p.6).

Como resultado de esta sesión se encontró que las mujeres participantes tienen una percepción y definición de lo que es la alimentación saludable muy en la línea de la soberanía alimentaria, como respuestas se obtuvo que una alimentación saludable para ellas es:

“Comer alimentos sin veneno, (agrotóxicos), alimentos que podemos recolectar de nuestros patios, alimentos que podemos comprar en una feria cercana, la comida de nuestros abuelos, una alimentación que sabemos de dónde viene, alimentos que nos dan vida y bienestar”.

Una de las mujeres participantes expresó:

"Um alimento saudável é um alimento que tem vida, que se eu colocar na geladeira ele vai germinar, por exemplo, se eu colocar um chuchu, uma fava, um feijão, e deixar na geladeira por vários dias, ele vai brotar, mas se eu colocar um biscoito ou um pacotinho, eles não vão germinar, só vão apodrecer. É a mesma coisa com tomates e vegetais cheios de veneno, eles apodrecem na geladeira, não posso plantá-los na terra".

"Un alimento saludable es aquel alimento que tiene vida, que si yo lo coloco en la nevera él va a germinar, por ejemplo, si yo coloco un chuchu, una haba, un frijol, y lo dejo varios días en la nevera, él va a brotar, pero si yo coloco una galleta o un paquete, no brotan, se pudren. Es lo mismo con los tomates y las verduras llenas de veneno, se pudren en la nevera, no puedo plantarlas en la tierra".

La anterior reflexión realizada por la mujer Quilombola deja claro que la lucha por el derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria está directamente conectada con los sentires de las personas conectado con sus costumbres, con sus formas de preparar los alimentos y con lo que les fue enseñado por sus ancestros.

4.2.2 Memoria alimentaria

Para este ejercicio de memoria alimentaria en el Acampamento Resistencia de Cabrita, se llegó al acuerdo de llevar para la sesión un alimento o preparación que les recordara algún momento de sus vidas. La sesión estuvo dividida en 2 partes:

- División de los grupos de trabajo.
- Socialización y reflexiones.

Para que el ejercicio pudiera ser llevado de la mejor manera, se organizaron 3 grupos, uno de ellos graficaría la alimentación del pasado (hace 30 años), el segundo grupo la alimentación del presente, y el tercer grupo la alimentación del futuro (30 años). A continuación, se muestran los resultados de este bello ejercicio de construcción de la memoria alimentaria colectiva.

Figura 39. Poster de invitación segunda sesión de la ELIGESSAN, Acampamento Resistencia de Cabrita.



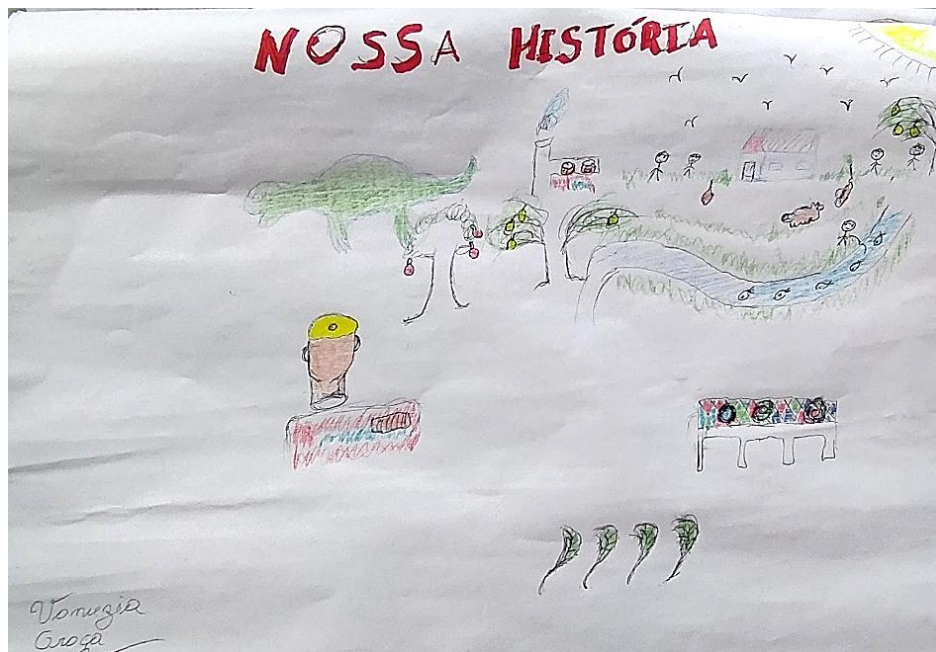
Fuente: Elaboración propia.

Figura 38. “Nossa história”, Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, noviembre de 2023.

Figura 41. Alimentos que hacen parte del pasado, Acampamento Resistencia de Cabrita.



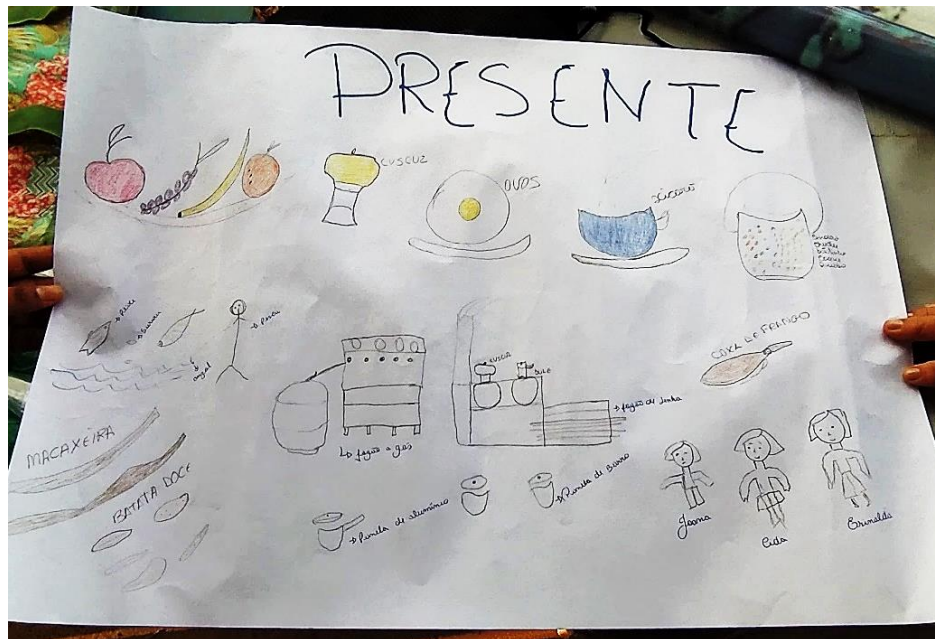
Fuente: Basante, noviembre de 2023.

Figura 40. Mujeres diseñando la alimentación del presente, Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, noviembre de 2023.

Figura 42. Alimentos que hacen parte del presente, Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, noviembre 2023.

Figura 43. Futuros diversos, Acampamento Resistencia de Cabrita.



Fuente: Basante, noviembre 2023

Figura 45. Alimentos que harán parte del futuro.

Fuente: Basante, noviembre de 2023.

Figura 44. Alimentos que hacen parte de la memoria alimentaria de los moradores del Acampamento Resistencia de Cabrita.

Fuente: Basante, noviembre de 2023.

Como resultado de este encuentro, se evidenció que las personas tienen un fuerte arraigo por sus costumbres alimentarias, y pese a que a lo largo de los años se ha ido modificando su alimentación, ellos y ellas conservan sus tradiciones a través de lo que cultivan y de cómo preparan los alimentos en casa. El grupo 1 (Figura 39 y 40) al socializar explicó que la comida del pasado estaba representada por la pesca y la caza de animales de monte, los utensilios usados eran en barro o arcilla, refieren que la preparación hace algunos años se realizaba en fogón de leña, en ollas de barro como la *cuscuzeira* para preparar el cuscuz a base de maíz rallado criollo, algunas carnes consumidas eran la de caimán y gallinas criadas en casa, existía el consumo de frutas y verduras cultivadas en los patios de las casas, tenían fuentes hídricas cerca para pescar, y enfatizaron en que su alimentación estaba rodeada de todo un entorno natural que les permitía vivir de lo que la naturaleza les ofrecía. Adicionalmente, la comida del pasado, como ellos refieren, les recuerda a épocas difíciles, épocas de escasez de alimentos; en sus diseños se puede observar el dibujo de algunas plantas y hojas, las cuales eran consumidas como reemplazo de los alimentos en épocas de escasez.

El grupo 2 (Figura 41 y 42) quien socializó la alimentación del presente, plasmó en el papel como se veía para ellos un desayuno actual y un almuerzo, el cual incluye frutas sembradas por ellos, cuscuz, huevos de gallina criolla, café en la mañana; y el almuerzo y la comida preservan aún el arroz con frijol, la sopa de verduras con leguminosas, pollo, yuca, farinha, papa dulce, y pescado en algunas ocasiones. Los utensilios usados en la actualidad ya son de aluminio o acero, y conviven las dos formas de fogón, tanto de gas como de leña.

El grupo 3 (Figura 43 y 44) hizo un ejercicio muy interesante, en el cual se imaginaron dos posibles escenarios futuros: el primero, en el cual se logra la soberanía y la seguridad alimentaria con la lucha actual, de ser logrado, esperan que en el futuro puedan tener casas con patios y espacio para sembrar, ríos o fuentes de agua cerca, flores como girasoles y parcelas de diferentes cultivos, el dibujo y la narrativa fue acompañada por un escenario en donde la naturaleza es la protagonista, donde aún se ve el sol radiante, árboles verdes y frondosos y el arcoíris. Por otro lado, el escenario donde no se logra la soberanía ni los derechos, va a representar un futuro en el cual las personas van a vivir en edificios gigantes donde no se comunican unos con otros y no comparten, todo va a ser producido en fábricas, los alimentos vendrán en presentaciones de cápsulas, el fogón será eléctrico y el plato estará constituido por varias píldoras de alimento creadas en laboratorio; además, la comida será entregada por pedidos vía celular, como se puede observar en la figura 5 donde fue dibujado un repartidor de

la aplicación *IFood*, presente desde hace algunos años en Brasil, con mayor intensidad después de pandemia.

En este punto, las mujeres participantes, enfatizaron en que los cambios desde el pasado hasta lo que se imaginan del futuro están aconteciendo de manera muy rápida, sin dar tiempo siquiera de pensar en lo que constituye el plato de comida del día a día, y en que rápidamente la industria va cambiando la oferta de alimentos por productos y llevando a una pérdida parcial de la memoria alimentaria de las poblaciones.

Un hallazgo importante de destacar de esta sesión, que también está relacionada con la sesión de ultraprocesados, es que las personas a pesar de que siembran frutales, hortalizas, tubérculos y leguminosas, su alimentación ya ha cambiado respecto a tiempos pasados y ha sido permeada por los cambios de la globalización, puesto que ahora incluyen en su alimentación bebidas tipo gaseosa, jugos de caja, productos achocolatados, embutidos como la *calabresa*, *salgadinhos*, *bolachas*, *biscoitos*, entre otros. Si bien es cierto que las personas aún incluyen en su alimentación yuca, arroz, frijol y algún alimento proteico como el pollo o cerdo, algunos productos han ido sustituyendo por lo menos parcialmente las prácticas alimentarias relacionadas con la preparación, como ejemplo se tiene el cuscuz, el cual es preparado actualmente con *farinha de milho flocão*, algunas preparaciones tienen en sus ingredientes la leche condensada, lo cual hace años no sucedía; en este orden de ideas, se van perdiendo algunos pasos en la preparación de ciertos alimentos, lo que transforma una parte de la memoria alimentaria y la tradición.

- *Entesourando memorias*

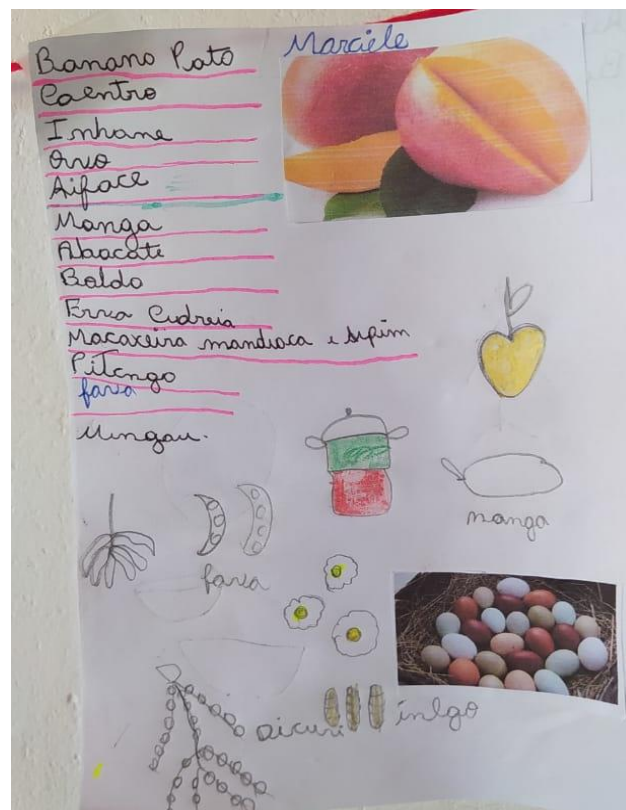
Otra de las experiencias ELIGESSAN fue realizada sobre el tema memoria alimentaria, llevada a cabo en la comunidad Quilombola de Sítio Alto, la sesión se tituló *Entesourando memorias*, a la cual acudieron mujeres jóvenes, adultas, niños y niñas de diferentes edades. Para realizar la sesión se llevó hojas en blanco, lapiceros, colores, cartulinas, lápices, entre otros, adicionalmente se llevó imágenes impresas de los productos cultivados en el territorio para que fuera más sencillo desarrollar el ejercicio en quienes no podían por algún motivo dibujar a mano. La orientación para comenzar con la actividad fue solicitar a los participantes diseñar un alimento, preparación, utensilio o persona involucrada en la alimentación de cada uno que no querían que fuera olvidado (a).

Figura 47. Poster de invitación segunda sesión ELIGESSAN, Sítio Alto.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 46. Frutas de la alimentación en casa.



Fuente: Basante, noviembre de 2023.

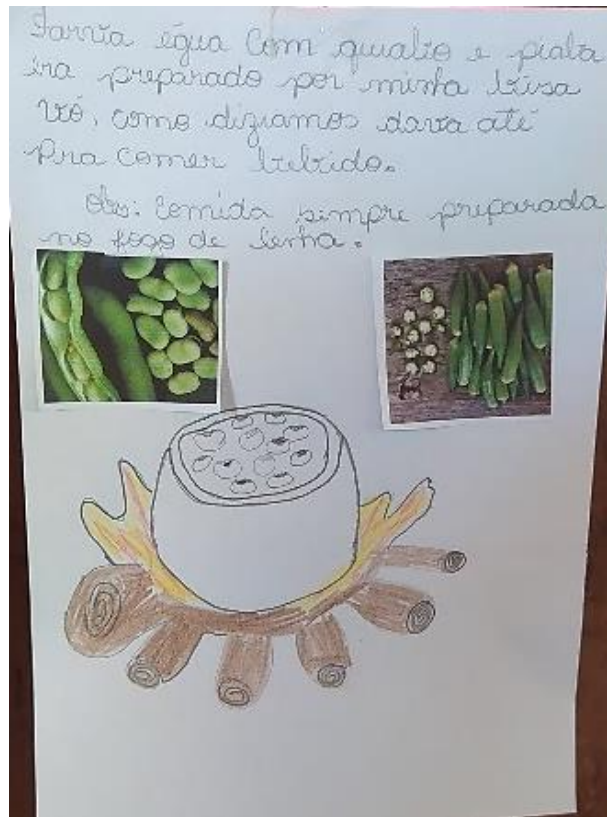
Figura 49. Diseños de un niño de la comunidad.

Fuente: Basante, noviembre de 2023.

Figura 48. Diseño de una adolescente de la comunidad.

Fuente: Basante, noviembre de 2023.

Figura 51. Sopa de haba preparada en leña.



Fuente: Basante, noviembre, 2023.

Figura 50. Diseño de una niña de la comunidad.



Fuente: Basante, noviembre 2023.

Figura 54. Cuscuz de maíz rallado.

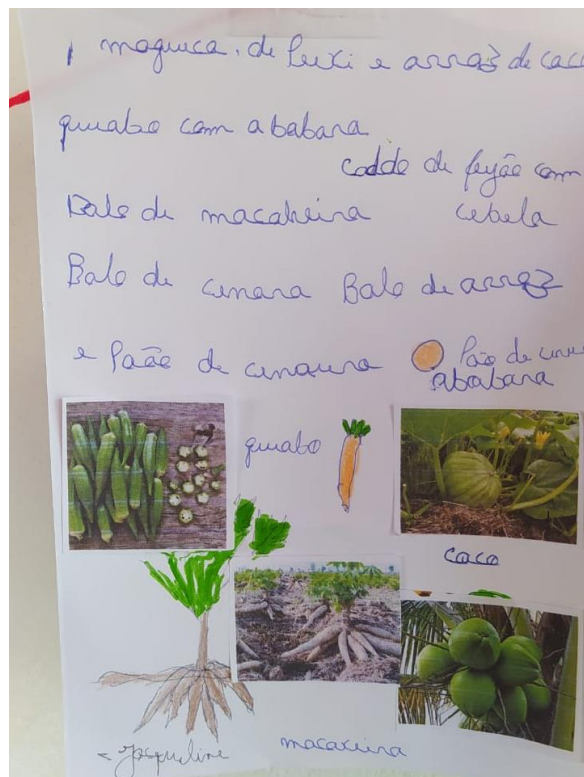


Fuente: Basante, noviembre de 2023.

Figura 55. Cuscuz, huevo y frutas diseñados por una niña de la comunidad.



Fuente: Basante, noviembre 2023.

Figura 56. Verduras y tubérculos que no quieren que sean olvidados.

Fuente: Basante, noviembre 2023.

Durante la experiencia de *entesourando memórias* salieron a flote muchos sentimientos y emociones, tanto por parte de los participantes como de la investigadora. El compartir estuvo lleno de aprendizaje, danza, cantos, comida, agradecimientos y conversaciones interesantes que llegaron a tocar el corazón de todos y todas. Lo primero que se debe rescatar de la sesión es el compromiso de las mujeres y niños en participar y plasmar sus tradiciones para que no sean olvidados por las generaciones futuras; al participar, los niños se encontraban emocionados por dibujar aquello que sus madres preparaban o aquello que recibían en la escuela como refrigerio. Las mujeres adultas volvieron a ser niñas, pues con emoción tomaron los lápices, colores e imágenes y comenzaron a dibujar y diseñar aquello que quieren que sea llevado en la memoria de los Quilombolas Totó.

Se contó con el apoyo del personal del grupo de investigación GRUPAM, de la UFS, quienes estuvieron atentos, al igual que la investigadora de las dudas de los participantes durante el desarrollo de la actividad. El día comienza con la bienvenida de las mujeres danzando una samba

de roda y cantando música que ellas entonaban antes y aún entonan mientras van al campo a cultivar. Para la socialización de la experiencia, se invita a cada participante, mujeres y niños, a pasar enfrente y contar qué significa su dibujo y por qué no quieren que sea olvidado ese plato o preparación.

Un común denominador encontrado en los diseños es el cuscuz de maíz rallado el cual, según ellos, es un alimento que nunca puede faltar. Otra preparación a rescatar es la yuca en torta o cocinada, así como su derivado la *farinha*. El casabe (*beijú*) estuvo presente en varios dibujos, al igual que las frutas y verduras destacándose el banano, mango, papaya, guayaba, coco, *dicurí*, naranja, sandía y *cajú*; verduras como *quiabo*, *maxixe*, ají, ahuyama y *chuchu*; legumbres como el frijol y el haba, y hortalizas de hoja verdes como el cilantro, la cebolla, la lechuga y la col. Un aspecto importante para resaltar es que los niños y niñas diseñaron principalmente frutas y alimentos que no requerían mucha preparación, a excepción del *cuscuz*, y las mujeres diseñaron preparaciones más elaboradas que evocaban sabores y saberes de sus madres o abuelas. La base de la alimentación del grupo es el *cuscuz* de maíz rallado, aunque ahora sea mayor la oferta de productos como harina de maíz para prepararlo de forma rápida, los participantes enfatizaron que aquel cuscuz que no quieren que sea olvidado es el de maíz criollo rallado, preparado en *cuscuzeira*.

Como resumen, se pudo evidenciar que la base de la alimentación de la población Quilombola de Sítio Alto han sido alimentos tipo farináceos como la yuca, el casabe, la *farinha*, algunas verduras y frutas que son propias del territorio y crecen en condiciones climáticas y geográficas específicas como el *quiabo* y el *maxixe*, y como fuente proteica la gallina de campo o como ellos denominan *galinha capoeira*.

5. Capítulo 5. Discusión

5.1 Prácticas alimentarias tradicionales de los gestores de la ELIGESSAN Sergipe, Brasil

5.1.1 Métodos de producción de alimentos y grupos de alimentos cultivados

La forma de producir los alimentos en las comunidades parte de la escuela de gestores responde a su historia como habitantes de ese territorio. En ambas comunidades se tiene como métodos de producción cultivos de huerta, cría de animales, pesca y caza, lo cual está relacionado con las formas en que han habitado y relacionado con la naturaleza que los rodea; adicionalmente, la segregación, los periodos de colonización, que parecen no acabar, la división inequitativa y concentración de la tierra han hecho que la respuesta de las comunidades sea plantar y recolectar apenas lo que el terreno les permite.

La lideresa de Sítio Alto, al socializar su intervención en el ejercicio de memoria alimentaria comienza cantando la siguiente estrofa:

“Quem cultiva a semente do amor, segue em frente e não se apavora, se na vida encontrar dísabor, vai saber esperar a sua hora. Às vezes a felicidade demora a chegar, aí é que a gente não pode deixar de sonhar, guerreiro não foge da luta e não pode correr, ninguém vai poder atrasar quem nasceu pra vencer”.

"Quien cultiva la semilla del amor, avanza y no se asusta, si en la vida encuentra incomodidades, sabrá esperar su momento. A veces la felicidad tarda en llegar, es entonces cuando no puedes dejar de soñar, un guerrero no huye de la lucha y no puede correr, nadie puede frenar a los que nacieron para vencer".

Recordando que ella y su comunidad Quilombola están aportando un grano de arena en la lucha por la soberanía, principalmente a través de la recuperación de semillas criollas, las cuales

reposan en la casa de semillas de Sítio Alto; y que las luchas por los derechos nunca culminan en cuanto exista un sistema que favorece el acúmulo del capital.

“Se eu pudesse, eu faria uma área de preservação para criar galinha, semear frutas, mamão, banana, porque os animais precisam de comer e tomar água, e as frutas fornecem isso para eles”.

“Si pudiera, haría una zona de conservación para criar gallinas, plantaría fruta, papaya, plátanos, porque los animales necesitan comer y beber agua, y la fruta se lo proporciona”.

Son las palabras de una de las mujeres de la comunidad Quilombola, quien hace énfasis en su deseo de mantener hasta los años futuros y entregar a los niños y jóvenes una tierra fértil y sana, y que mantenga en su ecosistema el equilibrio entre las vidas animales y vegetales.

Las comunidades participantes hacen honra al ejercicio de la agricultura, debido a que labran y cultivan la tierra desde el respeto, usando técnicas y métodos de producción completamente tradicionales y antiguos. Los adobos que usan para el suelo son elaborados por ellos y ellas, la forma en que siembran, la distancia que dejan entre cultivo y cultivo, el tiempo que esperan entre cosecha y cosecha, el saber identificar una semilla fértil de una que no, entre otros aspectos; no necesitan tecnologías sofisticadas para sembrar alimentos de verdad; por supuesto que, si las tecnologías para el cultivo fueran apropiadas y adaptadas a los productores serían de gran ayuda, pero ellos y ellas plantan y cosechan como lo han venido haciendo desde décadas atrás.

Las técnicas y alimentos cultivados tienen toda relación con la preservación de semillas criollas que se realiza en la comunidad, en la casa de semillas del asentamiento, el cual tiene como objetivo que quien lleva una botella de semillas criollas devuelva dos una vez siembre y coseche, la salvaguarda de las semillas hace parte de la memoria y la resistencia de la comunidad Quilombola, pero también responde a unas dinámicas de poder, puesto que, primero, no cuentan con áreas de tierra para cultivar todas las semillas que ellos y ellas quisieran, y segundo, han decidido guardar las semillas que han denominado “sin veneno”, entendiendo que alrededor de todo el asentamiento de Sítio Alto hay grandes extensiones de maíz transgénico que rodea a la comunidad.

La encuesta semiestructurada reveló que los habitantes tienen como principal técnica de producción el cultivo de huerta y la cría de animales, algunos alimentos cultivados como el *maxixe*

hacen parte de la historia de los habitantes de Sítio Alto, puesto que era el alimento más consumido en los tiempos de hambre, las mujeres y niños recogían manojos de *maxixe*, raspaban las espinas y lo comían con frijol, carne o haba. Como fue expresado por una habitante “*As terras sem veneno, o maxixe brota*” (Fagundes, Fagundes y Meneses, 2016).

5.1.2 Memoria alimentaria

Todas las culturas establecen, a través de la práctica cotidiana, quién puede comer qué. Así habrá comidas de ricos y comidas de pobres, preparaciones que se consideran femeninas y masculinos, y comidas que se consideren “apropiadas” para diferentes grupos de edad. Estas clasificaciones son relativas, propias de cada sociedad en un tiempo y espacio determinado y establecen la red de significación en la que se inscribe el comer. La manera “adecuada” de combinar los alimentos, el horario, el número de comidas del día, y a lo largo del año con su ciclo de días hábiles y festivos, el tipo y las combinaciones de alimentos que se consumen en cada evento, etc. Estas dimensiones socio-culturales de la alimentación, unidas a la sociedad y tiempo, nos indican que ese acto que nos parecía tan sencillo, como es el repetido hecho de comer, debe ser visto como un hecho complejo, como un evento que no es exclusivamente “biológico” ni tampoco totalmente “social”, que une lo biológico y lo cultural de una manera tan indisoluble que difícilmente podamos separarlos y esto arranca de las características mismas de la especie humana como especie social (Aguirre, 2010).

“Antigamente, a gente comprava a carne, botava no sol, secava um pouco, e colocava numa vasilha com farinha, aguentava 15 dias, hoje a gente bota na geladeira, mas antes era assim”.

“Antiguamente comprábamos la carne, la poníamos al sol, la secábamos un poco y la metíamos en un recipiente con harina, duraba 15 días, hoy la metemos en la nevera, pero así era antes”.

“Eu escolhi fava com quiabo, né, que era uma comida da minha bisavó, quem conheceu ela sabe que bolo de fava era sagrado, e aí para não esquecer, né. Desses momentos da cozinha, do fogo de lenha, cozinhar em fogo de lenha é muito bom, a comida

antigamente era outra coisa, né. Então, eu lembrei dela quando pediu para fazer, eu lembrei da fava com quiabo”.

“Elegí habas con quiabo, que era uno de los platos favoritos de mi bisabuela, cualquiera que la conociera sabe que el pastel de habas era sagrado, así que no lo olvidaría. Esos momentos en la cocina, el fuego, cocinar sobre un fuego es muy bueno, la comida solía ser otra cosa, ya sabes. Así que me acordé de ella cuando me pidió que lo hiciera, me acordé de las habas con quiabo”.

“Eu lembrei da minha infância, que a minha avó fazia, unia fubá aqui com o milho, botava no pilão e misturava com farinha, aí eu não queria que acabasse, no caso. [...] Aqui era o café de milho, a gente torrava o milho com açúcar, bota no pilão até ele ficar pó, e desse aqui a gente fazia o café”.

“Me acordé de mi infancia, cuando mi abuela hacía masa húmeda de maíz, lo ponía en un mortero y lo mezclaba con harina, así que yo no quería que se acabara. [...] Esto era café de maíz, tostábamos el maíz con azúcar, lo poníamos en el mortero hasta que se convertía en polvo y hacíamos café con él”.

Como refieren Silva y Machado (2022), las mujeres Quilombolas tienen un papel fundamental para su pueblo pues han sido guardianas de las tradiciones afrobrasileñas, de lo sagrado, del cuidado, de la preservación de recursos naturales, de la cultura material e inmaterial. Y esto se puede ver reflejado en muchas de las actividades realizadas por las mujeres de la comunidad de Sítio Alto, en su labor en los cultivos, en el cuidado de los niños y niñas, en la transmisión de la tradición oral (p.170). Un claro ejemplo, es la construcción del museo de la gente Quilombola en Sítio Alto, en cabeza de la lideresa, en donde se busca crear un espacio de memoria de las tradiciones de quienes habitan en el territorio, a través del rescate de herramientas, utensilios, ropas y otros materiales usados desde hace años por los habitantes de la comunidad, dentro del asentamiento.

La memoria también se ve reflejado en las letras de las músicas cantadas por las mujeres en la samba de roda, donde se escucha al compás de los aplausos letras como:

“A comunidade tudo tem, quem faz o mal e quem faz o bem. O trabalhador faz assim (movimentos com as mãos simulando uma pá), e os preguiçosos assim, assim (braços

cruzados), a pancada da viola e que me consola, e que me consola, e que me consola” (Cantos da comunidade num samba de roda sessão 2 memória alimentar).

“La comunidad tiene de todo, quien hace el mal y quien hace el bien. El obrero lo hace así (movimientos con las manos simulando una pala), y el vago lo hace así (brazos cruzados), el rasgueo de la guitarra es lo que me consuela, lo que me consuela, lo que me consuela” (Cantos de la comunidad en una samba de roda sesión 2 memoria alimentaria).

Silva y Machado (2022) destacan que “la memoria de los afrodescendientes brasileños viene siendo agredida sistemáticamente por la estructura de poder y dominación hace casi quinientos años” (p.165). Es importante reconocer que los quilombos fueron/son movimientos reivindicatorios de la libertad, locales de preservación y rescate de las memorias agredidas y violentadas en el proceso de colonización. Pensar en reducir los quilombos a lugares de “esclavos fugitivos” apaga las luchas por la dignidad humana, justicia social y minimiza el papel histórico y social que la población tuvo en búsqueda de su liberación (Silva y Machado, 2022).

Uno de los alimentos que se repitió en los diseños tanto de niños y niñas como de adultos fue el cuscuz, y esto tiene que ver con la historia de esta preparación y su arraigo con la población brasileña. El cuscuz es un plato originario de Maghreb, región del norte de África, consiste en una preparación de sémola de cereales, principalmente trigo. Sin embargo, en Brasil se fueron modificando los ingredientes, reemplazando la sémola de trigo por maíz y yuca, los cuales eran cultivos que hacían parte de la cultura de los indígenas que ya habitaban Brasil. En el Brasil de la época colonial fue alimento de familias pobres, se consideraba comida de negros traída por esclavos, se dice que era comercializado por mujeres negras que lo transportaban en bandejas de hojalata, el cual era preparado al vapor con agua y en algunas zonas con leche; vendido en bandejas de madera o lata desde mediados XVIII en Río de Janeiro, Bahía y Recife, también en Alagoas, en el estado de Sergipe (De Oliveira, *et al*, 2014, p.41).

El cuscuz ha sido consumido en diferentes lugares del país como São Paulo, Amazonas, Bahía, Piauí, Maranhão, Pernambuco, es consumido en casa, en restaurantes, en la ciudad y el campo; preparado con diferentes cereales como el arroz, el trigo, el maíz y tubérculos como la yuca.

Como destacan De Oliveira, *et al* (2014)

La famosa versión nordestina del cuscuz consiste en hacer una masa de harina de maíz sazónada con sal y azúcar, cocida al vapor en una *cuscuzeira* (una especie de baño maría) y se humedece con leche de coco. Al día de hoy, el cuscuz incluye muchos ingredientes, al ser una preparación tan versátil permite la incorporación de otros ingredientes como tomate, pimentón, sardina, camarón, huevo, pimienta, gallina mechada, maní, canela o manteca de cerdo (p.46).

Estas tradiciones también hacen parte de la memoria de las comunidades y aportan a la lucha por la soberanía y la defensa de los derechos, la reivindicación de la historia contada por voces propias del territorio es un rechazo a la versión eurocéntrica, es dejar a occidente como referente universal y reconocer otras voces históricamente silenciadas. Las nuevas generaciones caminan senderos muy diferentes a los de sus antecesores, y es cada vez más preocupante que las costumbres de las comunidades van cambiando con las dinámicas mundiales; la importancia de recuperar la memoria alimentaria y la cultura radica en evitar que se olviden y reconocer su papel en el rescate de una vivencia y de un grupo que ha habitado un territorio, que se ha reproducido social, cultural y económicamente en espacios específicos y tiempos históricos determinados.

La pérdida de esa cultura alimentaria puede estar condicionada por el crecimiento de monocultivos en Brasil como la soya, el maíz, el café, la caña de azúcar especialmente en el nordeste, donde se ha desplazado el cultivo de alimentos tradicionales por extensiones aterradoras de transgénicos, como se puede observar desde las alturas de Sítio Alto, donde existen grandes extensiones de tierra de cultivos de maíz transgénico. En contra de esta alarmante realidad, las comunidades continúan resistiendo, luchando, conservando sus prácticas y saberes y reproduciendo sus conocimientos para las generaciones futuras con los medios de subsistencia que tienen a la mano.

5.2 Proceso de co-creación a través de la Investigación Acción Participativa

5.2.1 Diálogo de saberes y construcción de conocimiento colectivo

La ELIGESSAN en el estado de Sergipe con las dos comunidades participantes priorizó el diálogo de saberes y la construcción del conocimiento colectivo, hecho evidenciado en cada una de las sesiones desarrolladas y desde el inicio hasta el final del proceso.

En la investigación acción participativa (IAP) el diálogo de saberes entre los actores constituye un aprendizaje mutuo:

Este busca promover la construcción social del conocimiento mediante el intercambio de ideas, sentires, imágenes, creencias, nociones, conceptos, prácticas, historias, deseos, vivencias y emociones para alcanzar la comprensión común y la plenitud de la vida. La premisa de fondo es que – una persona o un sistema de conocimiento – no puede saberlo todo respecto a algo, pues, si hay una característica intrínseca al conocimiento es su inconmensurabilidad. (Salas, 2013, p.135)

Como cada persona tiene una capacidad reducida de ver el mundo o de abordar los problemas, debido a que las posibles soluciones se limitan a los marcos mentales de cada individuo y a las vivencias de esa persona hasta la actualidad, es por esto por lo que, para la construcción del conocimiento colectivo, los estímulos del ambiente físico y social provocan distintas interpretaciones y suscitan acciones diferentes ante un mismo incentivo.

Las sesiones de la escuela se caracterizaron por abrir camino para que se demuestre la diversidad de ideas en relación con los temas de la escuela, que las experiencias se presentaran de una manera vivencial y para que no ocurran asimetrías, es decir, que nadie sintiera que su saber no era valorado o escuchado.

El diálogo de saberes estuvo presente en todas las sesiones, como horizonte del proceso de co-creación de la escuela, cada sesión desarrollada abrió las puertas a la discusión, el debate, la escucha y retroalimentación de todos los participantes. En cada oportunidad, los gestores se permitieron dialogar no solo con sus compañeros del acampamento o asentamiento, sino también con otros actores que participaron de la escuela. Así, por ejemplo, en las sesiones realizadas en el Acampamento Resistencia de Cabrita se contó con la participación de un profesional de agroecología quien dio sus aportes desde el conocimiento de su disciplina y siempre desde el respeto hacia los otros y hacia los objetivos de la escuela, este espacio de escuela también contó con la participación de estudiantes de una escuela de Eduardo Gomes ubicada cerca del acampamento. Gracias al espacio de la ELIGESSAN diversos actores lograron intercambiar conocimientos, aclarar dudas y construir conocimiento colectivo que puede convertirse en un voz a voz.

5.2.2 Empoderamiento de los gestores locales

Se pudo observar que los participantes de la escuela ELIGESSAN ya eran colectivos con bases políticas fuertes y con años de experiencia en la participación política. Sin embargo, y como se demostró en la encuesta semiestructurada, al interior de las comunidades no todos hacen parte de los espacios institucionales decisorios, y no en todos los espacios tienen voz y voto.

La escuela de gestores incentivó a los otros moradores a interesarse por aprender de otros temas relacionados con la soberanía alimentaria, así como a participar de los espacios de formación de la ELIGESSAN, incluso al sembrar la semilla de curiosidad se fomenta el empoderamiento de las personas. En las sesiones finales la participación se dio con mayor facilidad y confianza, y este último elemento -la confianza- es fundamental en el empoderamiento de las comunidades.

Otro elemento para rescatar es que los gestores se permitieron hablar de temas complejos con naturalidad, debido a que son conocedores a través de sus prácticas empíricas y en el espacio de la escuela lograron conversar y debatir con tranquilidad. Cabe recordar la frase que la lideresa repitió durante todas las sesiones “*Quem não é visto, não é lembrado*” esto hizo que los moradores al reconocerse nuevamente como agentes de cambio le concedieran importancia a su lucha y no desistieran después de tantos años.

5.2.3 Fortalecimiento del tejido social.

El espacio de la ELIGESSAN sirvió de plataforma para que las comunidades retomaran algunas actividades y discusiones importantes en torno a la SAN, SoA y el DHA. Durante las experiencias de las sesiones fue notoria la participación de las mujeres del Acampamento Resistencia de Cabrita, así como de las mujeres Quilombolas, en donde el poder de convocar fue evidente, debido a que, en cada sesión, las lideresas lograban reunir a varias personas para conversar sobre temas relacionados con alimentación, salud, soberanía, memoria alimentaria y derechos, un acto como este, refleja el poder asociativo que tienen como colectivo y les recuerda que están todos en una misma línea y resistiendo por un bien común.

En noviembre de 2023 se conmemoró la semana de la resistencia en el povoado Cabrita, evento que contó con la participación de varios actores locales, institucionales, y académicos, esta semana les permitió a los moradores recordar el porqué de su lucha, recordar que llevan varios

años oponiéndose a la injusticia y a la inequidad, y recordar que gracias a su poder organizativo han logrado llegar tan lejos y ser referentes como colectivo para otros que también luchan por sus derechos. Ya había sido descrito por López (2023) que “las escuelas de líderes han demostrado ser un espacio inclusivo que ha logrado atraer a diversos actores y segmentos de la población, tanto a aquellos en condiciones vulnerables como aquellos interesados en aprender sobre derechos (p.25).

Otros autores como Bernal (2021) han descrito que “la construcción de tejido social es un elemento transversal y de suma importancia para las ELIGESSAN, bajo esta premisa se fundamentan los contenidos de las escuelas, contextualizados con la realidad humana, ambiental, alimentaria y nutricional de la comunidad” (p.63). El fortalecimiento del tejido social no solo involucra a los gestores locales, sino también a actores claves en las políticas alimentarias, generando entre las diferentes figuras y roles una interlocución que permita la incidencia en la toma de decisiones, como es el caso del Plan Alimentario y Nutricional Indígena y Afro del Municipio de Tumaco “PANIAT” 2012-2022, construido colectiva y comunitariamente, y apoyado por la institucionalidad, en el marco de la ELIGESSAN, es decir, grupos de personas con intereses comunes que se unen para discutir problemáticas y plantear soluciones desde la realidad territorial (Bernal, 2021).

Como expresa Rosset, *et al* cuando los movimientos construyen sus propios procesos de educación, están creando una alternativa real al sistema educativo convencional, cuestionando el significado de las cosas definido por los sistemas coloniales, patriarcales y capitalistas. Se hace necesario desaprender, resignificar y reimaginar para desarticular la hegemonía que amenaza al planeta (2021, p.537).

Algunas experiencias cercanas al proceso de formación y educación son las escuelas de *Educação do Campo*, las cuales nacen de la crítica de la forma en que era enseñado a los campesinos, las escuelas convencionales no empoderaban a los campesinos y productores, por el contrario, los hacían sentir avergonzados y no brindaban herramientas para la vida en el campo, razón por la cual, el movimiento campesino cuestionó sus formas, logrando más adelante un cambio en el enfoque de la enseñanza y los procesos de formación dirigidos a los movimientos (Rosset, 2021).

Para el caso particular de la ELIGESSAN en las comunidades participantes del presente estudio, el espacio de la escuela de gestores promovió el fortalecimiento del tejido social a través de la conexión y proximidad entre actores, ejemplo, las comunidades con la academia, enfatizando y recordándoles que la universidad tiene un papel importante en la transformación social y que sin esa proximidad se dificulta promover cambios y fortalecer las luchas sociales. Como en todos los grupos, existen conflictos y discusiones internas sobre el funcionamiento de los colectivos, incluso en este aspecto la escuela permitió en el Acampamento de Cabrita debatir la importancia de continuar organizándose y definir los roles de cada habitante en la asociación, con el propósito de dar fuerza a su lucha como movimiento.

5.3 Derecho Humano a la Alimentación

5.3.1 Seguridad Alimentaria y Nutricional

Ya se ha mencionado que en cuanto a SAN se refiere, esta comprende un espectro de varios ejes y dimensiones, no puede ser medida únicamente como su contrario, la inseguridad alimentaria. En las comunidades partícipes de la escuela de gestores se logró evidenciar que la seguridad alimentaria se ve amenazada por diferentes situaciones y determinantes, en su mayoría estructurales, como lo son la necesidad de una reforma agraria, la titularidad de las tierras a nombre de quienes realmente producen y labran, conflictos e intereses de diferentes actores por el territorio, la reducida red de circuitos de alimentación a los que pueden vincularse, la disponibilidad y acceso económico reducido de alimentos saludables y nutritivos.

Además, se debe analizar en este punto que la seguridad alimentaria también atiende a los ejes de inocuidad y aprovechamiento biológico, lo que se traduce en una relación directa con la salud de las personas, la cual está siendo afectada directamente al no contar los moradores con agua potable, y en ocasiones sin cubrir sus necesidades básicas. En una investigación realizada por el Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor, en 2022, en su volumen 2, titulada *Tem veneno nesse pacote*, la cual pretendía evaluar la presencia de agroquímicos en productos ultra procesados consumidos por la población brasileña, encontró que el 59,3% de los productos analizados presentaron por lo menos un tipo de agrotóxico, entre los cuales se encontraba el glifosato en la bebida vegetal (sustituto de la leche), en cereales del desayuno, paquetes salados y galletas rellenas (IDEC, 2022). Estudios como el de ABRASCO revela que “una tercera parte de los alimentos consumidos cotidianamente por los brasileños está contaminada con

agrotóxicos, según el análisis de las muestras recogidas en las 26 unidades federales de Brasil” (Carneiro, 2016, p.56).

Brasil es uno de los países que mayor cantidad de agrotóxicos usa y permite dentro del territorio nacional, es por esta razón que ha incrementado el interés por estudiar los efectos en la salud, algunos de ellos están relacionados con la calidad del agua, según Hélen Freitas de Repórter Brasil, una mezcla de 27 tipos de agrotóxicos fue encontrados en el agua consumida por parte de la población en municipios de São Paulo, Fortaleza y Campinas, datos obtenidos al cruzar información del Sistema de Información y Vigilancia de la Calidad del Agua para Consumo Humano (Freitas, 2023).

Según Carneiro (2016), titulado *Dossier ABRASCO: Una alerta sobre los impactos de los agrotóxicos en la salud*, varios estudios que analizaron los efectos nocivos de los agrotóxicos en salud mostraron que, pueden causar histopatologías, alteración hormonal de tiroides, malformaciones, mutaciones en la información genética, alteraciones en los niveles de testosterona, alteraciones neuromotoras, afectaciones en el sistema endocrino y el metabolismo, endometriosis, afectaciones en la respuesta inmunitaria, etc; efectos observados en animales de laboratorio o *in vitro*. Adicionalmente, se ha vinculado ciertos tipos de cáncer con la presencia de agroquímicos en el agua y el viento, cáncer de pulmón, de piel, de estómago, infantil, es común escucharlos en los periódicos hoy en el país, razón por la cual siguen aumentando las investigaciones (Rocha, 2019).

Como refiere el documento, los casos de intoxicación humana por agrotóxicos son subnotificados y los estudios son realizados evaluando la toxicidad en una única vía de exposición, es decir, por inhalación, oral o dérmica, se trata, pues, de una limitación en las mediciones, dado que, las exposiciones humanas suelen ser múltiples, por aspersiones aéreas, por consumo de alimentos, por consumo de agua, por contacto directo con el agrotóxico (Carneiro,2016); lo cual dificulta el proceso de vigilancia real para combatir la problemática desde una esfera político-pública más amplia.

Dicha publicación, es un hito importante, debido a que develó información alarmante sobre el uso de agroinsumos y sus repercusiones sobre la salud, el documento trae a colación algunos conceptos de interés como la retórica de la ocultación, la retórica de la justificación y el blindaje epistemológico. Según Carneiro (2016) la retórica de la ocultación hace referencia a los efectos nocivos de los agrotóxicos que son ocultados con la idea de ser necesarios como defensivos

agrícolas; la retórica de la justificación se refiere al uso que se hace de los productos justificado por el hecho de que es la única manera de asegurar el abastecimiento de alimentos de una población cada vez más creciente. Finalmente, el blindaje epistemológico es una forma de usar el método de validación del conocimiento y la ciencia a favor de los actores del sistema que se benefician de los agrotóxicos; y permitir dentro de esta lógica los términos como límite máximo de residuos, ingesta diaria aceptable o límites de tolerancia para disfrazar los abusos de una ciencia domesticada por los intereses del gran capital (p.28,29,30).

Un claro ejemplo de las afectaciones a la inocuidad, es el aire y agua contaminados por los monocultivos de caña de azúcar en el Estado de Sergipe, donde se puede ver aguas oscuras después de los riegos y una nube negra de humo que rodea el aire cuando al cosechar la caña de azúcar y alistarla para ser transportada en los camiones, se quema la hoja y deja todo a su alrededor contaminado (observaciones del diario de campo, septiembre 2023). A este respecto, ABRASCO reveló en su informe que a lo largo de los años la normatividad del país ha flexibilizado los niveles tolerables o permitidos de los parámetros para evaluar calidad del agua,

En la ordenanza más reciente de potabilidad del agua brasilera, No 2914/2011, se permite la presencia de 27 tipos de agrotóxicos, 15 productos químicos inorgánicos (metales pesados), 15 productos químicos orgánicos (solventes) y 7 productos químicos secundarios de desinfección doméstica, evidenciando la creciente contaminación del proceso productivo industrial que utiliza metales pesados y solventes, del proceso agrícola que utiliza decenas de agrotóxicos y fertilizantes químicos, y del proceso de desinfección doméstica, que utiliza muchos agentes contaminantes (Carneiro, 2016, p.68).

Para alcanzar el DHA, la SAN y la SoA se requiere justicia social, pero, no será posible si la justicia muere a diario al favorecer el despojo de las tierras tradicionales indígenas y Quilombolas, afectando los suelos fértiles y ecosistemas, en beneficio de la expansión de fronteras de monocultivos dirigidos al mercado externo, que representan la codicia del capital (Melo, 2020, p.31).

A todo esto, se suman otras condiciones que no permiten el goce efectivo de los derechos, como bien lo expresaron varios de los habitantes encuestados del acampamento, en especial una de las encuestadas quien refirió que, pese a tener espacios donde comercializar sus productos, como es el caso de la feria cada miércoles en el campus de la Universidad Federal de Sergipe y algunas ferias de barrio como la de los jueves en Eduardo Gómes, no son suficientes los ingresos

recibidos de esta labor, y requiere una logística cuyos costes son importantes. De acuerdo con la gestora encuestada, algunos moradores del acampamento no llevan los productos a vender a la feria de la universidad, debido principalmente a los altos costos de transporte para acarrear sus productos desde Cabrita hasta el campus y de regreso a sus casas, y enfatiza, además, en que los productos que llevan suelen ser vendidos a un precio bajo, como ejemplo, la banana, yuca, vegetales de hoja verde como la col y el cilantro; y algunas artesanías realizadas por uno de los habitantes, y esto, no logra retornar el dinero invertido.

A esta situación se suma la imposibilidad de los moradores de poder hacer parte de los programas de abastecimiento municipales como el Programa de Alimentación Escolar de São Cristóvão, lo anterior debido a la falta de titularidad de la tierra en el acampamento. Como bien comenta la lideresa, para inscribirse como proveedor del Programa de Alimentación Escolar es necesario tener una identificación comercial, la cual no es posible hasta que el terreno no tenga escrituras oficiales por parte de la Alcaldía municipal.

El PNAE establece en el artículo 14 que:

Del total de los recursos financieros transferidos en el ámbito del PNAE, al menos el 30% (treinta por ciento) deberá destinarse a la adquisición de alimentos directamente de la agricultura familiar y de los empresarios familiares rurales o de sus organizaciones, priorizando la reforma agraria. asentamientos humanos, comunidades indígenas tradicionales, comunidades quilombolas y grupos de mujeres formales e informales (Lei N° 11.947, de 16 de junho de 2009).

Sin embargo, para ser reconocido como agricultor familiar, debe solicitarse el Cadastro Nacional da Agricultura Familiar – CAF, y uno de los requisitos para realizar el registro es la documentación que “*acredite la propiedad y/o posesión, según corresponda, como escritura pública; registro notarial; Registro Nacional de la Propiedad Rural (CNIR); Impuesto sobre la Propiedad de Tierras Rurales (ITR); contratos de arrendamiento, sociedad, préstamo, aparcería y usufructo*” (Ministério da Agricultura e Pecuária, 2023); documento que aún está en peritaje y en trámites legales por parte de la comunidad del Asentamiento Cabrita.

Lo anterior se traduce en menores oportunidades de ingresos para los habitantes de la comunidad, y no se trata únicamente de un tema de recursos económicos, sino, de una violencia sistémica del derecho a la alimentación, así como una reproducción sistémica de las inequidades

sociales. Privar a los habitantes de obtener el título de sus tierras significa un retroceso en su lucha por la soberanía, que impacta directamente en la inseguridad alimentaria de los hogares, si no se tiene ingresos suficientes, la calidad de la alimentación se ve disminuida, además que los ingresos que podrían obtener a través del programa mejorarían las condiciones de vida y ayudaría a satisfacer las necesidades básicas; pero esto es una cuestión de dignidad humana.

5.4 Territorio

El vocabulario territorio viene del latín *terra torium* o la tierra que pertenece a alguien, siendo una de sus acepciones más antiguas la de jurisdicción, la cual aún permanece vigente en diversos ámbitos. A su vez es un término propio de la geografía, dentro de cuyo marco se fue redefiniendo hasta reemplazar la noción de espacio (Orihuela, 2019, p.3).

Han existido diferentes enfoques que abordan el territorio, dentro de los cuales está el enfoque clásico, propio de la geografía tradicional, vigente durante los 80 hasta mediados de los 90. Se trata de una concepción predominantemente física y geométrica, influida por las tradiciones jurídico-administrativas y naturalista. Bajo este enfoque, el territorio se define como un fragmento de superficie terrestre, permeado por una entidad político-administrativa. *El territorio es concebido como el resultado de la repartición de la superficie terrestre entre un conjunto de sociedades que luchan por su dominio* (Orihuela, 2019, p.4).

Otros enfoques descritos son el etológico y humanista desarrollado en el siglo XX que enfatizó en las ideas de territorialidad, entendida como un comportamiento innato de los animales que buscan los medios para su reproducción. El enfoque relacional desarrollado en los 80 pone el interés en las relaciones de poder entre actores, noción que pasa a involucrar relaciones de expropiación-apropiación, presencia-ausencia, inclusión-exclusión, y algún grado de subordinación. Según este supuesto, el territorio no existiría sin los sujetos, agentes o actores sociales. Otros autores más recientes han entendido el territorio como patrimonio, bajo la mirada del enfoque de la nueva geografía regional, es decir, el territorio se convierte en un escenario natural sobre el que se desarrollan todas las actividades humanas a través del tiempo, el elemento que constituye el territorio es el tiempo histórico (Orihuela, 2019, p.4, 5,6).

Orihuela (2019) destacó que:

La apropiación del territorio puede ser física, simbólica o instrumental, lo cual significa que la capacidad de apropiarse no la tienen exclusivamente los Estados o grupos de poder; otros actores pueden apropiarse del territorio de forma abstracta a través de representaciones de su realidad. Sin embargo, al tener el territorio dimensiones jurídicas, sociales, afectivas e identitarias, un determinado grupo o actor puede apropiarse del mismo en una de sus dimensiones, pero no contar con la capacidad de control sobre las demás. Por esta razón, en un mismo lugar se superponen multiplicidad de intereses (p.8).

De ahí deriva la complejidad de entender el territorio, pues no puede ser visto o entendido desde una sola perspectiva, puesto que es el resultado de la intersección de lo biofísico y de las acciones del hombre.

En la actualidad, los procesos simultáneos de desterritorialización y reterritorialización pueden observarse en muchas regiones donde los cambios de la globalización, el avance tecnológico inducen transformaciones profundas, siendo paradigmáticas las áreas extractivas, inducen enormes flujos de personas, bienes y capital, impactando en los modos de vida de los habitantes, a la vez que desestimula las actividades tradicionales e impacta significativamente las características biofísicas del territorio (Orihuela, 2019, p.11).

5.4.1 Sostenibilidad

El goce efectivo del DHA, de la SAN y la SoA deviene de unos cambios que deben ser realizados si se piensa en la construcción de sistemas alimentarios futuros sostenibles.

El sistema alimentario engloba una serie de actividades y actores, desde la producción agrícola hasta el consumo de los alimentos. En las últimas décadas, este sistema ha pasado por diversos cambios. Los avances de la ciencia, el incremento de la tecnología y la apertura de grandes mercados han favorecido la construcción de un sistema alimentario industrial y globalizado. Se intensificó la industrialización de la agricultura (producción intensiva, aumento en el uso de pesticidas y de máquinas) y también del procesamiento de los alimentos (externalización de las cocinas, aumento en la producción y disponibilidad de alimentos listos para el consumo). Al mismo tiempo, se ha

incrementado el transporte de alimentos en largas distancias, favoreciendo la importación y exportación de alimentos (Soares, et al, 2020, p.88).

Este modelo ha logrado aumentar la producción de alimentos en el mundo, aunque el impacto negativo que se está generando también es notable, con importantes consecuencias ambientales, sociales y en la salud poblacional.

Uno de los monocultivos que se ha apoderado de las tierras de Brasil ha sido el maíz transgénico, entre 1991/1992 a 2021/2022, el maíz experimentó una verdadera revolución en Brasil. Para 2022, el país se posicionó como el tercer productor y segundo exportador de este cereal, con una producción de más de 100 millones de toneladas de este grano por año agrícola (Guimarães, et al, 2022).

Brasil, el mayor productor y exportador mundial de azúcar, recogió en la zafra 2020-2021 cerca de 665,1 millones de toneladas de caña de azúcar, volumen un 3,5 % superior al del periodo inmediatamente anterior y la segunda mayor cosecha en su historia. De acuerdo con la Compañía Nacional de Abastecimiento - CONAB, más de la mitad de la producción de la actual cosecha (53,8 %) será destinado a la producción de etanol, el combustible ecológico derivado de la caña y del que Brasil igualmente es el mayor productor mundial (EFEAGRO, 2020).

Los medios de comunicación presentan muchas noticias sobre cómo Brasil ha logrado impulsar el agro, de cómo el agro es éxito, y cómo el país se supera cada año en ser, en muchos cultivos, el primer productor, como lo es en el cultivo de café hace varios años. Sin embargo, los medios no se inundan de noticias sobre la preocupación ambiental y la huella ecológica que estas prácticas de producción masiva dejan en los territorios y en las personas, en los medios no se habla del deterioro y erosión de los suelos, del cambio en la vocación del suelo, especialmente al usar la tierra para la ganadería, de la contaminación del agua y el aire, de las inmensas áreas deforestadas que no se podrán recuperar, de los cientos de animales que migran porque su selva y su hábitat es destruido, de las condiciones precarias y degradantes, además de servidumbres por deudas que se asemejan a las condiciones de esclavitud, la afectación social y cultural del despojo de tierras de comunidades tradicionales, pérdida de la tradición oral y del patrimonio, entre otras. Y continúan llamando al agronegocio como éxito.

Pensar en sostenibilidad es ir más allá del concepto plasmado hace algunos años en el informe Brundtland, el cual definió el desarrollo sostenible como “aquel que satisface las necesidades y

aspiraciones de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Gómez, et al, 2020, p.119). En un país como Brasil, con inmensas extensiones de tierra, con una población creciente, con transformaciones e impactos ambientales importantes por la deforestación para el cultivo intensivo, con tasas de inseguridad alimentaria aumentadas, con luchas sociales que piden a gritos la reforma agraria y refuerzo de las políticas públicas estatales, es necesario hablar de sostenibilidad desde muchas otras aristas, y visibilizar a quienes verdaderamente cuidan y protegen la tierra.

Como expresa Sánchez y Anzola (2021)

El capitalismo tiende a la autodestrucción y a la crisis; la economía mundial crea una mayor cantidad de hambrientos, de pobres y de miserables; no se puede esperar que los campesinos y trabajadores soporten la crisis indefinidamente y, como quiera que se defina la “sostenibilidad”, la naturaleza está bajo ataque en todas partes (Sánchez y Anzola, 2021, p.34).

Alcanzar la sostenibilidad requiere cambios en el actual sistema de producción de alimentos, y más allá de eso, del actual sistema económico preponderante. Pensar en sostenibilidad es reconocer que en muchos países del mundo, especialmente en la región latinoamericana se necesita de la reforma agraria con el fin de redistribuir las tierras y modificar las relaciones de poder ligadas con la propiedad rural; pensar en sostenibilidad es visibilizar no sólo la tarea de los agricultores familiares y campesinos, en torno de una producción respetuosa con el ambiente y suficiente para alimentar a la población, sino también señalar de manera contundente las actuaciones de las corporaciones y multinacionales que han impactado gravemente los ecosistemas, socavando la posibilidad de una alimentación adecuada para las generaciones futuras y para las poblaciones más vulnerables que hoy habitan el territorio.

Las acciones realizadas por las comunidades participantes de la ELIGESSAN demuestran que el respeto a los dones naturales es lo que les ha permitido mantener la producción de alimentos naturales y agroecológicos, las propiedades del suelo sin erosión, diversidad de especies de animales pequeños, producción mantenida por años respetando los tiempos del ecosistema sin afectarlo, y dejando una herencia para quienes vienen después de ellos y ellas.

5.4.2 Relaciones de poder y agronegocio

Según Rafestin, pretender que el poder es únicamente el Estado significa enmascarar el poder con una minúscula; este autor plantea que existe el Poder y el poder con mayúscula y minúscula. El Poder se manifiesta por medio de los aparatos complejos que delimitan el territorio, controlan la población y dominan los recursos, es el poder macizo, visible e identificable, como consecuencia es peligroso e inquietante, inspira desconfianza por la propia amenaza que representa. El poder es intrínseco de toda relación, el poder está en todo lugar, el poder se manifiesta en las relaciones. Es un proceso de intercambio o comunicación cuando, en la relación que se establece los dos polos se enfrentan o confrontan, las fuerzas de que disponen los dos interlocutores crean un campo, el campo del poder (1980, p.52).

El poder es fundamentalmente una relación social que tiene diversas expresiones, sujeto- objeto y sujeto- sujeto. Estas relaciones siempre van a existir por el simple hecho del hombre ser un ser social y estar en un espacio determinado, rodeado de objetos y sujetos con quienes en algún momento crea una relación, ejemplo, el hombre y el territorio que habita (Andraca, 2005).

La ciencia que estudia las relaciones de poder en los territorios es la geopolítica, la cual es descrita por Grautoff y Chavarro como la *ciencia que establece las características y condiciones geográficas; ya que el individuo y la sociedad dependen del suelo en que viven, estando sus condiciones determinadas por las leyes de la geografía* (2009, p.23). Cuando se habla de relaciones de poder y territorio, siempre es importante traer a la discusión el término geopolítica del poder, debido a que, en las relaciones de los individuos con su espacio y sus condiciones de vida, siempre existirán luchas y resistencias.

Las luchas de poder se viven cada día, la lucha por el territorio está rodeada de intereses particulares, como es el caso de la comunidad que habita en el Acampamento Resistencia de Cabrita, la cual ha luchado y peleado la titularidad de la tierra, y la defensa de los derechos humanos, en contra de la intimidación de grandes empresas que lo que hacen es especular sobre el valor de la tierra y construir grandes condominios urbanísticos para apropiarse de los terrenos para la construcción y la generación de capital.

Por otro lado, está el caso de las relaciones de poder en la comunidad Quilombola de Sítio Alto, en Simão Dias, en donde, es evidente la expansión y ocupación de los terrenos para la plantación de maíz transgénico de manera intensiva. La complejidad de esa relación no solo se encuentra

en la ocupación del territorio para otros fines, sino en las afectaciones que todo eso trae para la comunidad que ahí reside; claro ejemplo de eso son las aplicaciones de agroquímicos en las plantaciones para asegurar la cosecha, la baja mano de obra requerida por la alta tecnificación, la migración de población joven en busca de oportunidades y la contaminación del aire y el suelo al aplicar estos agroinsumos.

Las situaciones que se observan en ambas comunidades pueden ser analizadas bajo el lente de la geopolítica del poder, debido a que todos esos intereses y conflictos que se desarrollan dentro del territorio finalmente responden a un sistema mucho más grande que es el de acumulación del capital; para que esto sea posible han compaginado varios actores y procesos. Un primer actor es el Estado, un segundo actor son las empresas privadas y multinacionales, y como tercero se encuentra la sociedad civil. El Estado debería, desde su poder, regular las normas y leyes para proteger a los agricultores, productores, campesinos, indígenas, mujeres y demás actores del sistema agroalimentario; y más allá de eso, velar por el cumplimiento y evaluar la eficacia de las leyes, políticas públicas y planes una vez estas entran en vigencia. El segundo actor, en su interés por generar dinero y aumentar su poder en la toma de decisiones, extiende sus terrenos mediante las grandes inversiones. Y, la sociedad civil, que muchas veces aun sin ser ignorante del tema, no tiene las herramientas y el poder para rechazar y protestar contra el sistema depredador, por miedos y amenazas, por desconocimiento o porque se han cansado de un Estado que no escucha sus peticiones y prioriza a los empresarios.

5.5 Soberanía alimentaria

5.5.1 Agroecología

La importancia de la agroecología en las dos comunidades co-gestoras de la escuela es evidente y está relacionada con las formas de producción de sus cultivos.

Cobra especial relevancia el entendimiento de la agroecología como práctica debido a que los actores del territorio han sido quienes construyen y llevan a cabo esas prácticas de cuidado del ecosistema y de los dones naturales; aquí están involucrados los agricultores familiares, campesinos, indígenas, raizales o afrodescendientes, quienes comunican creando redes de tejido social, transmiten sus ideas y conocimientos de otras maneras múltiples, aunque no “fabriquen” sus conocimientos en un laboratorio o aula, son expertos, vivir y conectar con la

naturaleza les ha dado herramientas para entenderla y respetarla (León, 2010, p.31). En la comunidad Acampamento Resistencia de Cabrita y en la comunidad Quilombola Sítio Alto existen muchas prácticas agroecológicas y tradicionales que permiten tanto alimentar a los habitantes como cuidar de la naturaleza. Ejemplo de esto son los tipos de abono que usan los moradores, quienes refirieron preparar abonos con materia orgánica y lo más natural posible.

“Para os preparos do adobo, ossos de frango e boi, compro areia preta, calcário, boto no solo, planta a semente primeiro numa vasilha, logo depóis lá no solo”.

“Para la preparación del adobo, huesos de pollo y vaca, compro arena negra, caliza, la pongo en la tierra, planto la semilla primero en una maceta, luego la pongo en la tierra”.

“Para controlar as pragas, porque a gente tem muita praga aqui, para as pragas das folhas, eu boto detergente neutro com álcool 70%, com água e vinagre de maçã, para as folhas no ficar com esses fungos atrás”.

“Para controlar las plagas, porque aquí tenemos muchas plagas, como las plagas de las hojas, uso detergente neutro con 70% de alcohol, agua y vinagre de manzana, para que a las hojas no les salgan estos hongos en el envés”.

¿Quando tem alguma praga mais forte e essa mistura não faz nada, o que você faz?

“-Faço nada, morreu e planto de novo, não boto nada, eu planto de novo, limpo a área, deixo descansar, um mês, dois, três e aí eu planto”.

¿Qué hace cuando hay una plaga fuerte y la mezcla no hace nada?

“-No hago nada, se muere y lo vuelvo a plantar, no le pongo nada, lo vuelvo a plantar, limpio la zona, lo dejo reposar, un mes, dos, tres y luego lo planto.

“Para molhar o solo, para matar os fungos, eu uso o nim, nim é uma planta que dissolvo na água, dissolve aquilo na água com as folhas, aí deixa uns três dias, tira as folhas e bota a água no liquidificador, aplica só quando o sol está baixo”.

“Para humedecer la tierra, para matar los hongos, uso nim, el nim² es una planta que la disuelvo en agua, la disuelvo en agua con las hojas, luego la dejo unos tres días, le quito las hojas y pongo el agua en una licuadora, lo aplico solo cuando el sol está bajo”.

“Essas que estão para sair, então, ele vai tirar essas que estão de cacho e deixa subir mais três, é avo, mãe e filho, é só três bananeiras em cada pé, não pode ser mais”.

“Los que están a punto de salir, luego él (el marido) sacará los que están en racimos y dejará que salgan tres más, son la abuela, la mamá y el hijo, sólo son tres plataneros en cada árbol, no pueden ser más”.

“É assim, quando a gente planta determinadas árvores aqui, né, a gente sempre faz um preparo até para a terra, com algumas águas sagradas, tá entendendo? faz algumas rezas, que no caso, para nós é uma ritualística: está plantando uma árvore que além de lhe dar alimento ela é sagrada para nós, a árvore já é plantada e entregue ao Orixá” (Ritual da religião Candomblé).

“Así es, cuando plantamos ciertos árboles aquí, siempre preparamos la tierra, con algunas aguas sagradas, sabe, decimos algunas oraciones, que para nosotros es un ritual: estamos plantando un árbol que además de darnos comida es sagrado para nosotros, el árbol ya está plantado y entregado a los Orixá” (Ritual de la religión Candomblé).

Existe una riqueza, que hasta pareciera infinita, en cuanto a las prácticas realizadas por las personas en ambas comunidades, prácticas que también les han permitido mantener y rescatar el cultivo de alimentos tradicionales y que históricamente han hecho parte de su proceso alimentario, como lo son la yuca, la farinha, el maxixi, coles, frijol de corda, quiabo, algunos tipos de pimienta, frutas como el banano, cajú, mango y acerola; alimentos que difícilmente podrían consumir hoy si no hubieran mantenido su siembra por años. La existencia al día de hoy de los alimentos tradicionales y sus formas de cultivo, preparación y consumo de antaño, es una muestra de la resistencia y tenacidad con la que la comunidades ha enfrentado las injusticias

² Neem o nim (*Azadirachta indica*), un árbol de la misma familia que la caoba que también recibe los significativos nombres de «farmacia de la aldea» y «árbol de los mil usos», se conoce en el subcontinente indio desde los tiempos más antiguos. (Pijoan, 2004, p.1)

sociales y el empobrecimiento ocasionado por el modelo alimentario basado en el agronegocio y las corporaciones.

El espacio de formación de la ELIGESSAN procuró abrir el diálogo con las comunidades sobre la importancia de sus acciones y labor como productores de alimentos y comida real, lo que les atribuye un papel como agentes de cambio en la sociedad, guardianes del conocimiento y maestros/maestras para los demás. Otro elemento que se logró identificar con las comunidades tiene que ver con la forma en que el conocimiento es adquirido, siendo relevante las formas vivenciales, la práctica ensayo-error, la construcción colectiva de saberes; como refiere uno de los gestores encuestado, señala que todos sus aprendizajes en torno a la agricultura se ha dado gracias a sus compañeros del acampamento, donde se ayudan unos a otros y se reproducen lo que a otros les ha funcionado.

Rosset, *et al* refiere que la agroecología, según la Vía Campesina es “una agricultura practicada por sujetos sociohistóricos y políticos, su expansión no depende únicamente de la implementación de prácticas agroecológicas, sino también del éxito de los esfuerzos de formación y educación, que busca forjar pensadores críticos que entienden sus acciones colectivas” (2021, p.534).

Para que el movimiento por la agroecología continúe creciendo, es necesario superar el acaparamiento, la privatización, concentración de tierras; las diferencias ideológicas y educativas impuestas por el sistema educativo dominante; la falta de tejido social, el sesgo de las políticas públicas agrícolas hacia el monocultivo convencional y las agroexportaciones; y la ausencia de mercados alternativos. (Rosset, *et al*, 2021, p.534,535)

Los movimientos de agroecología tienen una gran fuerza en Brasil, a partir de los movimientos sociales en su defensa, pero también, porque a través de los años, se ha ido incorporando la institucionalización del enfoque agroecológico en el país, como el desarrollo de los Encuentros Nacionales de Agroecología, la creación de la Articulación Nacional de Agroecología (ANA) en 2001 y la Asociación Brasileña de Agroecología (ABA) en 2004. Sumado a esto, a lo largo de los años Brasil comenzó a incorporar cursos de agroecología en el área de educación formal, tanto en pregrado como en posgrado, a raíz de la creación de la ANA y ABA también se movilizan mayores recursos para la investigación y la difusión del conocimiento científico de esta área. (Petersen, *et al*, 2013)

Durante el transcurso de la pasantía, estaba siendo desarrollado el XII *Congreso Brasileiro de Agroecología: Agroecologia na boca do povo*, en el cual la lideresa del Acampamento Resistencia da Cabrita logró participar, alzando su voz y representando la lucha de su comunidad en Río de Janeiro en un espacio que reunió muchos actores de la sociedad civil, la academia, los movimientos sociales y la institucionalidad.

Otra discusión importante en torno a la agroecología y la soberanía alimentaria está relacionada con el uso de insumos agrotóxicos en el territorio nacional brasileño. Autoras como Bombardi, quien publicó en 2017 su libro *Atlas Geografia do Uso de Agrotóxicos no Brasil e Conexões com a União Europeia*, en el cual expuso por regiones y municipios las cantidades de agrotóxicos que se usaban hasta ese momento en Brasil, en este documento se evidencia en la región nordeste que, de los 26.497 establecimientos agrícolas evaluados en el estudio, del estado de Sergipe, entre el 23 y el 32% usaban agrotóxicos, siendo Itabaiana el municipio con mayor uso (Bombardi, 2017).

Brasil ocupa desde 2019 el primer lugar como consumidor e importador de agrotóxicos del mundo, la regulación del país, hasta ahora flexible, ha permitido el uso de algunos agrotóxicos que en otros países y por otras regulaciones como la Unión Europea son prohibidos hace años. Una de las principales características del mercado de los plaguicidas es su elevada concentración (Hess, *et al*, 2021). El mercado mundial está controlado por unas pocas empresas transnacionales y, por tanto, está muy internacionalizado; en 2014, alrededor de 13 empresas multinacionales eran responsables del 90% de las ventas mundiales y, algunas de las empresas más grandes tienen presencia en Brasil, como la compañía Syngenta que encabeza la lista, seguida de United Phosphorus Limited UPL India y BASF alemana. De acuerdo con la investigación de Hess, *et al*, (2021) Brasil reportó varios agrotóxicos aún comercializados que desde hace aproximadamente una década fueron prohibidos por la Unión Europea por demostrar impactos negativos para la salud humana y por contaminar el medio ambiente.

Según información reportada por el Atlas de los agrotóxicos en Brasil, publicado por el Instituto Heinrich-Böll-Stiftung:

La aprobación de plaguicidas en Brasil se rige por la Ley 7.802 de 11 de julio de 1989, la Ley de Agrotóxicos. En su artículo 3, la ley supedita la aprobación de la producción, exportación, importación, comercialización y uso de agrotóxicos, sus componentes y similares, al registro previo ante una agencia federal. Este registro se lleva a cabo

mediante un sistema tripartito, en el que participan, con igual peso decisorio, organismos responsables de los sectores sanitario, medioambiental y agrícola. Los actores de este sistema son el Ministerio de Medio Ambiente, a través del Instituto Brasileño del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (IBAMA), que se encarga de examinar la peligrosidad ambiental, el impacto de los nuevos principios activos y de las marcas químicas en el medio ambiente; el Ministerio de Salud, a través de la Agencia Nacional de Vigilancia Sanitaria (ANVISA), que evalúa los riesgos de estos productos para la salud humana, y el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAPA), que se encarga de examinar los aspectos de eficacia y eficiencia agronómica (Heinrich-Böll-Stiftung, 2023, p. 18).

Pese a una estructura robusta de instituciones públicas que deben velar por el cumplimiento de la ley, Brasil aún se presenta muy flexible al permitir el uso de agroinsumos que ya están prohibidos en la Unión Europea, que han demostrado ser nocivos, esto se debe a que los umbrales permitidos son mucho mayores a los de otros países. Por ejemplo, en el caso del mancozeb límites máximos de residuos 1,8 mil veces superiores a los establecidos para el consumo humano en la UE, el origen de estas circunstancias también está relacionada con el lobby del agronegocio y del agrohídronegocio en el país que tiene poder en lo ejecutivo, legislativo y judicial (Heinrich-Böll-Stiftung, 2023, p. 19).

6. Capítulo 6. Conclusiones, limitaciones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

- La mayor participación de la comunidad en la ELIGESSAN fue por parte de las mujeres jóvenes y adultas, superando ampliamente la de los hombres.
- En cuanto a la caracterización de los hogares cabe destacar que, en relación con los ingresos, la mayoría de los entrevistados obtiene ingresos menores de 1 salario mínimo legal vigente, y parte de sus ingresos provienen del subsidio estatal Bolsa Familia.
- En relación con las prácticas alimentarias, la mayor parte de los encuestados refirió tener cultivos en casa, tipo frutales y tubérculos, así como la cría de animales, en los pequeños patios traseros de las casas los habitantes siembran algunos alimentos destinados al autoconsumo y a la venta.
- Se logró desarrollar el proceso de co-creación de la ELIGESSAN con una participación activa de varias familias, donde se rescata como aporte de la escuela el diálogo de saberes, la construcción del conocimiento colectivo, empoderamiento de los gestores locales y fortalecimiento del tejido social.
- Los participantes de la escuela de ambas comunidades llevan a cabo prácticas agroecológicas que han permitido el rescate de los alimentos tradicionales y la permanencia en el territorio para su reproducción social y cultural.
- La construcción colectiva de la memoria alimentaria y el rescate de las costumbres y la historia, permiten a las comunidades continuar en la lucha y generando resistencias ante un sistema que los ha excluido históricamente de procesos políticos y sociales.

- En un contexto como Brasil, y sobre todo con las dos comunidades partícipes, que acumulan años de lucha y reivindicación, la propuesta de Escuela no podía estar volcada de manera exclusiva a empoderar a los gestores, sino, construirse como un espacio donde el tema alimentario también fuese debatido con bases teóricas, dando fuerza al discurso de las comunidades, permitiendo ser un espacio de construcción colectiva y diálogo de saberes, de interlocución entre diversos actores y de fortalecimiento del tejido social.
- Se evidencia que los conceptos de DHA y Agroecología compartidos en los encuentros de intercambio y formación de las ELIGESSAN se relacionan en la medida en que el espacio de la escuela de gestores propicia el debate sobre temas complejos de gran relevancia para la continuación de la lucha social de ambas comunidades, tocando el tema alimentario desde diversas esferas, política, económica, social y ambiental, al ser conceptos base para la reivindicación de los derechos y por tener puntos de encuentro con la SAN y la SoA.

6.2 Limitaciones

- La formulación de una investigación como la Escuela de Líderes Gestores desde su comienzo tuvo algunas limitaciones relacionados con la aceptación por parte del Comité de Ética a una metodología como la del presente estudio, puesto que, no se lleva un listado de contenidos o temáticas a abordar dentro de las sesiones, sino que, a través del encuentro con el grupo o comunidad objetivo se crea conjuntamente sobre los intereses de los habitantes de un determinado territorio. Si bien, existen ejes y pilares centrales de formación de la ELIGESSAN, el investigador (a) llega a campo con páginas en blanco para comenzar a levantar información, líneas de base y trazar desde la inmersión con la población, los temas a abordar que respondan a una realidad sentida.
- El idioma fue uno de los principales limitantes, debido a que, trasladar, adaptar y ampliar una metodología colombiana al contexto brasileño requirió por parte de la investigadora un nivel intermedio-avanzado del idioma portugués; lo anterior continuará siendo una limitante, puesto que, para el acompañamiento y apoyo de la escuela se hace necesario contar con personas que hablen el idioma. Así mismo, preparar cada sesión de la

ELIGESSAN fue un desafío, pues necesitó de una revisión juiciosa y rigurosa de las temáticas que querían abordar las comunidades en cada sesión, una lectura crítica de las políticas alimentarias, un reconocimiento histórico de las luchas sociales, aprendizaje sobre cultura alimentaria y normatividad vigente en temas de alimentación y nutrición en el país, así como la preparación meticulosa de planes operativos que involucraron metodologías participativas de la extensión rural para poder llevar de manera práctica y clara la información a ser discutida en las sesiones.

- El tiempo cursó como una limitación importante en la presente investigación, debido a que la ventana temporal asignada para culminar la tesis no fue suficiente para desarrollar todas las actividades que en un principio se tenían contempladas en el cronograma, es por este motivo que, durante las primeras semanas de la pasantía se requirió ajustar las fechas y tiempos, los cuales debían respetar y dialogar con la disponibilidad de las personas, festividades y conmemoraciones, eventos académicos y sociales de gran relevancia para los habitantes, lo anterior llevó a desarrollar menos sesiones de las previstas; sin embargo, sembró en las comunidades un interés particular de querer continuar más adelante con las sesiones de la escuela.

6.3 Recomendaciones

- Este trabajo permitió encontrar que uno de los principales factores para el fortalecimiento de la escuela de formación de líderes es el acompañamiento de las instituciones académicas, se espera que el espacio pueda continuar siendo apoyado por la Universidad Federal de Sergipe, bajo la coordinación del Grupo de Investigación en Manifestaciones Culturales y Alimentos Tradicionales -GRUPAM y por el OSANES.
- Es importante que el proceso de formación y de consolidación de la escuela cuente con una participación mayor de los habitantes de las comunidades, puesto que, durante la investigación se evidenció una baja participación de los hombres y de otros grupos etarios, lo cual debe ser visto como una ventana de oportunidad para incentivar a los jóvenes a vincularse en procesos formativos, de modo que, en una siguiente fase de consolidación de la ELIGESSAN, es necesario plantear estrategias que estimulen la articulación de otros sectores de la comunidad.

-
- Analizar diversas formas para convocar a las personas del territorio, de diferentes grupos etarios, a través de carteleras físicas que puedan ubicarse en espacios comunes o poner a disposición el uso de redes sociales para un mayor alcance. Además, se considera pertinente, para los encuentros futuros, realizar actas de reunión que logren resumir las temáticas abordadas y los compromisos adquiridos en cada sesión; así como, servir de documento escrito que repose como evidencia para las comunidades dentro de su proceso de construcción y lucha colectiva.
 - Para el futuro, es importante realizar un mapeo de actores de cada comunidad, su rol dentro del grupo, y lograr realizar comités para asignación de compromisos específicos, con el fin de facilitar el proceso organizativo interno.
 - Continuar investigando sobre el papel de las mujeres en las prácticas agroecológicas y de salvaguarda de semillas criollas y como eso podría estar relacionado con la permanencia de las comunidades en el territorio.
 - Reforzar la formación política de los participantes, crear espacios donde se pueda transversalmente, brindar herramientas de participación e incidencia política, construir módulos con las comunidades que permitan el aprendizaje de temas como la complejidad de los sistemas alimentarios, los marcos regulatorios y la normatividad nacional que les rigen, lo descrito con miras al fortalecimiento de los sujetos sociopolíticos e históricos.

A. Anexo A: Encuesta semiestructurada de características sociodemográficas y prácticas alimentarias

La presente encuesta está dirigida al jefe del hogar, a quien le vamos a pedir que participe en la investigación: Experiencia de co-creación de una ELIGESSAN en Sergipe, Brasil. Alimentos tradicionales a través de la Agroecología, en el marco del trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad Nacional de Colombia.

La encuesta consta de dos partes:

- Condiciones sociodemográficas
- Prácticas alimentarias

Marque con una X cuando aplique

I.CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS	
Datos generales	
Nombre completo:	
Nacionalidad	Brasileño ____ Extranjero ____ ¿De dónde?
¿Cuántos años tiene actualmente?	Entre 18-24 años ____ Entre 25-34 años ____ Entre 35-44 años ____ Entre 45-54 años ____ Mayor de 55 años ____

Sexo	Hombre ____ Mujer ____
¿Presenta alguna discapacidad?	Si ____ No ____ Visual ____ Auditiva ____ Motora ____
¿Habitan en casa menores de edad?	Si ____ No ____ ¿Cuántos menores de edad? Edades _____
¿Se auto reconoce en algún grupo étnico?	Si ____ No ____ ¿Cuál? ____
Jefe del hogar	Mujer Hombre ____ Otro ____ Cuál ____
Género:	Masculino ____ Femenino ____ Transgénero ____ No binario ____ No informa ____ Otro ____ ¿Cuál?
Estado civil:	Soltera (o) ____ Unión libre ____ Casada (o) ____ Divorciada (o) ____
Zona de residencia	Urbana ____ Rural ____ Periurbana ____ Otro ____ ¿Cuál?
Nivel de escolaridad	Ninguno ____ Básica primaria completa ____ Básica primaria incompleta ____ Básica secundaria completa ____ Básica secundaria incompleta ____

	Estudios universitarios completos ____ Estudios universitarios incompletos ____ Posgrado universitario completo ____ Posgrado universitario incompleto ____
Ocupación actual	Trabaja ____ Estudia ____ Ama de casa ____ Desempleada (o) ____
¿Cuánto suman los ingresos familiares de su hogar mensualmente?	Escriba en este espacio el valor _____ reales
¿Cuántas personas viven en tu hogar?	Menos de 3 ____ Entre 3 y 5 ____ Entre 6 y 10 personas ____ Más de 10 personas ____
Tenencia de la vivienda	Propia ____ Herencia familiar ____ Arriendo ____ Posesión sin titularidad ____ Otra forma de tenencia ____ ¿Cuál? _____
¿Tiene afiliación a salud?	Si ____ No ____
¿Es beneficiario de algún programa o subsidio del Estado?	Si ____ No ____ ¿Cuál? _____
¿Hace parte de algún grupo o colectivo de base social?	Si ____ No ____ ¿Cuál? _____
¿Participa en espacios institucionales relacionados con la toma de decisiones?	Si ____ No ____ ¿En cuál o cuáles? _____
II. PRÁCTICAS ALIMENTARIAS	
¿Tiene cultivos en casa?	Si ____ No ____
En caso de tener cultivos en casa, ¿Qué tipo de alimentos producen en tu hogar?	Frutales ____ Hortalizas ____ Farináceos y tubérculos ____ Otros ____ ¿Cuáles? ____
¿Cuáles alimentos consumen principalmente en casa?	Frutas ____ Hortalizas ____ Tubérculos ____ Carnes ____ Aromáticas ____ Ultraprocesados ____

¿Cuáles son las técnicas de producción de cultivo utilizadas en el hogar?	Ejemplos: Cultivo en huerta ____ Cría de animales ____ Caza ____ Pesca ____ Otro ____
¿Qué factores influyen en la selección de los alimentos que producen en el hogar?	Preferencias personales ____ Disponibilidad de recursos ____ Estacionalidad ____ Tradición y cultura ____ Otro ____
¿Cuál es el papel de la agricultura en el hogar?	Autoconsumo ____ Venta y comercialización a otros lugares ____ Trueque o intercambio ____
¿Quién se dedica al cultivo y labores de agricultura en el hogar o quintal?	Todos los miembros de la familia ____ Mujeres del hogar ____ Hombres del hogar ____
¿Existen prácticas tradicionales o ancestrales en el proceso alimentario en el hogar? (Cultivo, cosecha, almacenamiento, procesamiento, conservación, preparación y consumo)	Si ____ No ____ Si su respuesta es sí, nombre o enliste las preparaciones y realice una breve descripción

Recuerde que la información acerca de usted, recolectada por la investigación será aislada y solo los investigadores podrán verla. Cualquier información sobre usted será codificada y no se utilizarán sus datos de identificación.

AGRADECEMOS SU PARTICIPACIÓN.

B. Anexo B: Modelo de plan operativo para actividades

Elaboró:

Escribir nombre del o los encargados

Revisado por:

Escribir nombre de la docente tutora

Nombre de la Universidad
Facultad
Departamento o escuela
Pasantía o modalidad
Ciudad
Año

Plan operativo actividad No (x)

Datos generales de la actividad	
Tema:	
Nombre de la actividad:	
Población objetivo:	
Número estimado de personas:	
Fecha de realización de la actividad:	
Lugar:	
Duración de la actividad:	
Eje orientador de la actividad	
Justificación	Añada aquí las razones por las cuales la actividad es de relevancia sustentado con bibliografía adecuada
Objetivo general	
Objetivos específicos	
Estructura temática	Primer momento: Segundo momento: Tercer momento:
Materiales y recursos	
Referencias	

Anexo C: Un hasta pronto se aproxima.





Bibliografía

- Abreu, RL. (2017). O que é o Consea?. Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional. Recuperado el 23 de abril 2023 de: <http://www4.planalto.gov.br/consea/acesso-a-informacao/institucional/o-que-e-o-consea>
- Aguirre, P. (2010). Ricos Flacos, Gordos Pobres. La alimentación en Crisis. 3 edic – Colección: Claves del Siglo XXI- Capital Intelectual. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.gisa-unr.com/pdf/aguirre-ricosflacos-gordos-pobres-claves.pdf>
- Andraca, S. (2005). El poder y sus expresiones. Andamios, 1(2), 227-239. Recuperado en 01 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632005000300010&lng=es&tlng=es.
- Ardila Pinto, F. (2016). Narrativas y redes en la formulación del plan alimentario y nutricional Indígena y Afro del municipio de Tumaco (PANIAT). Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia.
- ASCOM. (2017). São Cristóvão cadastra famílias na Ocupação da Cabrita. Infonet: O que é notícia em Sergipe. Recuperado de: <https://infonet.com.br/noticias/cidade/sao-cristovao-cadastra-familias-na-ocupacao-da-cabrita/>
- Bernal Rojas, D. (2021). Las Escuelas de Líderes Gestores en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional: ¿escenario para la construcción de ciudadanía alimentaria?. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80868>
- Bianchi, E y Szpak, C. (2016). Seguridad Alimentaria y el Derecho a la Alimentación Adecuada. Revista Brasileira de Estudos Jurídicos v. 11, n. 2. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Seguridad-Alimentaria-y-el-Derecho-a-la-Adecuada-Bianchi-Szpak/bbc32efc0fad74c3be6773752e3ac31fd33be7f8>
- Boaventura, I. (1999). QUILOMBOS E QUILOMBOLAS: CIDADANIA OU FOLCLORIZAÇÃO? Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, ano 5, n. 10, p. 123-149, maio 1999. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-71831999000100006>

- Bombardi, LM. (2017). Atlas Geografia do Uso de Agrotóxicos no Brasil e Conexões com a União Europeia. São Paulo, FFLCH-USP. Recuperado de: <https://conexaoagua.mpf.mp.br/arquivos/agrotoxicos/05-larissa-bombardi-atlas-agrotoxico-2017.pdf>
- Cáceres, LA. (2020). Agricultura urbana como alternativa para la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional de agricultores urbanos, caso Bogotá Colombia y Aracaju Brasil. Tesis de maestría. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78143>
- Calderón, J y López, D. (2016). I ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA. Centro Cultural de la Cooperación Floreal
- Carmo, LG. (2022). Qué devolvió a Brasil al mapa del hambre de Naciones Unidas tras ocho años de ausencia. Global Voices. Recuperado de: <https://es.globalvoices.org/2022/07/25/lo-que-devolvio-a-brasil-al-mapa-del-hambre-de-naciones-unidas-tras-ochos-anos-de-ausencia/>
- Carvalho, R. (2012). O PAPEL DO CONSEA NA CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA E DO SISTEMA NACIONAL DE SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL. Tese de Doutorado, Universidade Federal Rural do Rio Grande de Janeiro. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://institucional.ufrj.br/portalcpsda/files/2018/08/2012.tese_.Renato-Carvalho-do-Nascimento.pdf
- Carrillo, MC. (1996). El sabor de la tradición. escenarios y actores de la cocina tradicional en el Centro Histórico de Quito. Editorial Abya Yala, pp 128. Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/El_sabor_de_la_tradicion.html?id=cvCiezQxdrAC&redir_esc=y
- Castro, Josué. (1984). Geografia da fome. (O DILEMA BRASILEIRO: PÃO OU AÇO). Rio de Janeiro: Edições Antares, 1984.
- De Oliveira, P; Sakugawa, NK; Fátima, MR; Gomes de Oliveira, KK y Matsumoto, M. 2014. O Cuscuz na alimentação brasileira Revista Contextos da Alimentação Vol. 3 no 1. Recuperado de: ric.cps.sp.gov.br

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2019). Censo Nacional de Población y Vivienda CNPV 2018, manual de conceptos. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/CNPV-2018-manual-conceptos.pdf>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. DECRETO 1260 DE 1970 (Julio 27) "Por el cual se expide el Estatuto del Registro del Estado Civil de las personas." Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8256>
- Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. (2016): Dossier ABRASCO: Alerta sobre los impactos de los agrotóxicos en salud. Río de Janeiro: EPSJV; São Paulo: *Expressão Popular*. Recuperado de: https://contraosagrototoxicos.org/wp-content/uploads/2018/05/Dossier_web_es.pdf
- Fagundes, A; Fagundes, R y Menezes, S. (2016). Cultura, tradições e Segurança Alimentar da Comunidade de Sítio Alto, Sergipe. 01. ed. Aracaju SE: J Andrade, 2016. v. 01. pp. 176.
- FAO. Vocabulario referido a género. Guatemala: 1996. Disponible en: https://www.fao.org/3/x0220s/x0220s01.htm#P19_2773
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. (2022). Versión resumida de El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022. Adaptación de las políticas alimentarias y agrícolas para hacer las dietas saludables más asequibles. Roma, FAO. <https://doi.org/10.4060/cc0640es>
- FEAGRO. (2020). Brasil recogerá la segunda mayor cosecha de caña de azúcar de su historia. Recuperado de: <https://efeagro.com/brasil-recogera-cosecha-cana-azucar/>
- Figueira dos Santos, M; De Andrade, A y Santos, C. (2019). Ações de desenvolvimento rural sustentável realizadas pelo Projeto Dom Távora nos territórios sergipanos. *Brazilian Journal of Agroecology and Sustainability*. Vol 1. Recuperado de: <https://doi.org/10.52719/bjas.v0i0.2247>
- Freitas, H. (2023). Água com agrotóxicos sai da torneira de 210 cidades no Brasil. *Reporter Brasil*. Recuperado de: <https://reporterbrasil.org.br/2023/10/27-agrotoxicos-sao-detectados-na-agua-consumida-em-sao-paulo-fortaleza-e-campinas/>

- Frente Parlamentaria Contra el Hambre de América Latina y el Caribe. (2023). Reforma constitucional al artículo 6º para reconocer el derecho a la alimentación de manera explícita como parte de los derechos sociales garantizados de Brasil. Recuperado de: <http://parlamentarioscontraelhambre.org/leyes-contra-el-hambre/reforma-constitucional-alimentacion-brasil/>
- Gómez, J.A., y Garduño, R. (2020). Desarrollo sustentable o desarrollo sostenible, una aclaración al debate. *Tecnura*, 24(64). 117-133
<https://doi.org/10.14483/22487638.15102>
- Gorini, publicación anual N° 1. Recuperado de: <https://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/pedagogc3adas-emanlc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- Grautoff, M. y Chavarro, F. (2009). Geopolítica, poder y capacidad nacional: una aproximación econométrica. *Criterio Libre*, 7 (10), 13-49. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/44389174_Geopolitica_poder_y_capacidad_nacional_Una_aproximacion_econometrica
- Grupo Semillas. (2007). Foro Mundial para la Soberanía Alimentaria Niélény, en Malí, África. *Tierra y Territorios II*. Revista Semillas Nos. Vol 32 (33). Recuperado de: <https://www.semillas.org.co/apc-aa-files/0ccc57454a31b3c038b4b92d620f7f60/revista-semillas-32-33-territorios-ii.pdf>
- Guanziroli, CE y Basco, CA. (2010), Construction of Agrarian Policies in Brazil: The Case of the National Program to Strengthen Family Farming (PRONAF), *Comuniica Magazine*, Vol 2010, (01-07). Recuperado de: <https://econpapers.repec.org/article/agscriica/188598.htm>
- Guanziroli, C. (2014). Evolución de la Política Agrícola Brasileña: 1980-2010. *Mundo Agrario*, vol.15, (29). Recuperado de: <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv15n29a07>
- Guimarães, L; Machado, F; Pastina, M; Noda, R; Parentoni, S; de Oliveira Guimarães, P; Dos santos, R y Zambrano, J. (2022). Hitos tecnológicos que cambiaron el rol de Brasil en la producción de maíz: 30 años de crecimiento para convertirse en importante actor

del escenario mundial, una revisión. *Aci*, vol. 14, No 1. Recuperado de:
<https://doi.org/10.18272/aci.v14i1.2605>

Gutiérrez, E y Ríos, P. (2006). Envejecimiento y campo de la edad: Elementos sobre la pertinencia del conocimiento gerontológico; 12 (25). Disponible en:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v14n25/art02.pdf>

Heinrich-Böll-Stiftung. (2023). Atlas dos agrotóxicos. fatos y dados do uso dessas substancias na agricultura. Edição brasileira, dezembro de 2023. Recuperado de:
<https://br.boell.org/sites/default/files/2023-12/atlas-do-agrotoxico-2023.pdf>

Hess, SC; Nodari, NO y Lopes-Ferreira, M. (2021). Agrotóxicos: críticas à regulação que permite o envenenamento do país. *Desenvolv. Meio Ambiente*, Vol. 57, Edição especial - Agronegócio em tempos de colapso planetário: abordagens críticas, p. 106-13. DOI: 10.5380/dma.v57i0.76169

Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor. (2022). Tem veneno nesse pacote. Vol 2. Recuperado de: https://idec.org.br/system/files/ferramentas/idec_tem-veneno-nesse-pacote_volume-2_0.pdf.

Instituto Brasileño de Geografía y Estadística. (2022). Panorama populacao. Recuperado de: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/se/sao-cristovao/panorama>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). Encuesta Nacional de Situación Nutricional. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situacion-nutricional#ensin3>

Instituto Nacional de Estadística. (s.f). Métodos y proyectos, glosario de conceptos. Ocupación. Recuperado de:
<https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4614&op=30451&p=2&n=20#:~:text=Se%20define%20la%20ocupaci%C3%B3n%20como,del%20puesto%20de%20trabajo%20desempe%C3%B1ado.>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011-2021). Encuesta Nacional de Programas Presupuestales. V. Tenencia y formalización de la vivienda. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1855/

La Vía Campesina. (2021). DECLARACIÓN OFICIAL DE LA VÍA CAMPESINA POR LOS 25 AÑOS DE LUCHA COLECTIVA POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA. Soberanía Alimentaria, una propuesta por el futuro del planeta. Recuperado de: <https://viacampesina.org/es/la-via-campesina-soberania-alimentaria-un-manifiesto-por-el-futuro-del-planeta/>

LEI Nº 11.346 de 2006. Presidência da República do Brasil. Cria o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional – SISAN com vistas em assegurar o direito humano à alimentação adequada e dá outras providências. 15 DE SETEMBRO DE 2006). Recuperado de: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/l11346.htm

LEI Nº 11.947, de 2009. Presidência da República do Brasil. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nos 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória no 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei no 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. 16 de junho de 2009. Recuperado de: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm

León, T. (2010). Vertientes del pensamiento agroecológico: fundamentos y aplicaciones. Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Instituto de Estudios Ambientales.

López, CM. (2023). ELIGESSAN de Tumaco y Nariño Andino: Un caso de complementariedad entre Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional. Tesis de maestría. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84562>

Maluf, R; Zimmermann, S y Jomalini, E. (2021). Emergência e evolução da Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional no Brasil (2003-2015). v. 29 n. 3: Estudos Sociedade e Agricultura. Recuperado de: <https://doi.org/10.36920/esa-v29n3-2>

- Melo, V. (2020). TERRITORIALIDADES EM CONSTRUÇÃO NO QUILOMBO TERRA DURA E COQUEIRAL EM CAPELA/SE. Dissertação Mestre em Geografia. Recuperado de: <https://ri.ufs.br/jspui/handle/riufs/13518>
- Menezes, S y De Almeida, M. (2022). O CULTIVO DE ALIMENTOS NOS QUINTAIS E A COMERCIALIZAÇÃO NOS CIRCUITOS CURTOS. Revista GeoNordeste, São Cristóvão, Ano XXXIII, n. 2, Edição Especial. p. 77-94. Recuperado de: <https://seer.ufs.br/index.php/geonordeste/article/view/18293>
- Menezes, S; Mara, L; Vasconcelos, R. (2019). Bebidas e comidas em celebrações de nascimento e morte: um estudo em comunidades rurais de Sergipe e Bahia. Ateliê Geográfico - Goiânia-GO, vol 13, (3), p. 175 – 189. Recuperado de: <https://doi.org/10.5216/ag.v13i2.54416>
- Ministerio de Salud de Brasil. (2015). Guía alimentaria basada en alimentos para la población brasileña. Recuperada de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentaria_poblacion_brasilena.pdf
- Ministerio da Agricultura e Pecuaria. (2023). Como Obter o CAF?. Recuperado de: <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/mda/caf/como-obter-o-caf>
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Asamblea General, 217 A (III). Recuperado de: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Naciones Unidas (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI). Serie de Tratados, vol. 993. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>
- Naciones Unidas. (1999). Observación general N° 12: El derecho a una alimentación adecuada, artículo 11 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y

- Culturales. Recuperado de:
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/1450.pdf>
- OBSAN-UN. (2010). 5 años de trayectoria. Reflexiones 2005- 2010. Trabajando por el derecho a la seguridad alimentaria y nutricional. Recuperado de:
<http://obssan.unal.edu.co/wordpress/wp-content/uploads/2017/07/Libro-OBSAN-UN-5-A%C3%B1os-de-Trayectoria.-Reflexiones-2005-2010.pdf>
- Observatorio Latinoamericano de Derechos Humanos y Empresas (s.f). Saberes ancestrales. Universidad Externado de Colombia. Recuperado de:
<https://www.ueexternado.edu.co/observatorio-latinoamericano-de-derechos-humanos-y-empresas/etni-co-voces-para-las-comunidades-2/saberes-ancestrales/>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Género y salud. Definiciones. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). LAS DIRECTRICES SOBRE EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN DOCUMENTOS INFORMATIVOS Y ESTUDIOS DE CASOS. Roma. Recuperado de:
<https://www.fao.org/3/a0511s/a0511s.pdf>
- O joio e o trigo. 2020-presente. Agroecología nao é mercadoria. *Prato cheio*. [Podcast]. Publicado en noviembre de 2023. Recuperado de:
<https://open.spotify.com/show/44Ubq2POFmm15Ld67plbgV?si=yy60wMRLTlqWyrLShWZTLQ>
- Orihuela, M. (2019). Territorio, un vocablo, múltiples significados. *Área*, 25(1), pp.1-16. Recuperado de:
https://www.area.fadu.uba.ar/wp-content/uploads/AREA2501/2501_orihuela.pdf
- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615-627. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>

- Preiss, SS y Coelho-de-Souza, G. (2020). A Contribuição brasileira à segurança alimentar e nutricional sustentável [recurso eletrônico] Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2020. pp.275. Recuperado de: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/211291>
- Radio Carcará. (2021). Chão provisório. Trabalho de Conclusão de Curso. Recuperado de: <https://radio.meusserto.es.com.br/chao-provisorio/>
- Rafestin, C. (1980). Por uma geografia do poder. Capítulo III: O poder. pp.1-266.
- Raimbert, C. (2012). La ruralidad Quilombola cuestionada o los nuevos desafíos de la agricultura familiar en Brasil. Revista pueblos y fronteras digital, 7(14), 48-80. <https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2012.14.99>
- Recine, EG. (2023). O Consea voltou! Ou como resistir em tempos desafiadores. Cadernos de Saúde Pública [online]. v. 39, n. 6. Recuperado de: <https://scielosp.org/article/csp/2023.v39n6/e00086523/es/#ModalArticles>
- Red Brasileña de Investigación en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional. (2021). I VIGISAN Inquérito Nacional sobre Insegurança Alimentar no Contexto da Pandemia da Covid-19 no Brasil. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://olheparaafome.com.br/VIGISAN_Inseguranca_alimentar.pdf
- Red Brasileña de Investigación en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional. (2022). II VIGISAN Encuesta Nacional sobre Inseguridad Alimentaria en el Contexto de la Pandemia de COVID-19 en Brasil. Recuperado de: <https://olheparaafome.com.br/wp-content/uploads/2022/09/OLHESumExecutivoESPANHOL-Diagramacao-v2-R01-02-09-20224211.pdf>
- Rocha, L. (2019). ¿Pesticidas pueden ser la causa de casos de cáncer y malformación? Agencia Pública, Reporter Brasil. Recuperado de: <https://www.ciperchile.cl/2019/06/19/pesticidas-pueden-ser-la-causa-de-casos-de-cancer-y-malformacion/>

- Rocha, J y Mendes, AP. (2019). Materiais em Contacto com os Alimentos – Plástico na Alimentação: Uma Ameaça? *Acta Portuguesa de Nutrição*, Issue 17, Pages 28-33. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.21011/apn.2019.1705>
- Rocha dos Santos, A y Silva, MJ. (2021). Espaço Rural e Urbano: O Programa Minha Casa Minha Vida (PMCMV) e a Segregação Socioespacial na Região Metropolitana de Aracaju (SE). *Revista Rural & Urbano. Recife*. v. 06, n. 01, 97-116. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/363627304_ESPACO_RURAL_E_URBANO_O_PROGRAMA_MINHA_CASA_MINHA_VIDAPMCMV_E_A_SEGREGACAO_SOCIOESPACIAL_NA_REGIAO_METROPOLITANA_DE_ARACAJUSE
- Rodríguez, M. (2022). Impacto de la estrategia “Escuela campesina de líderes gestores comunitarios en soberanía y seguridad alimentaria y nutricional en Sumapaz, Colombia”, sobre algunos indicadores de seguridad alimentaria y nutricional y desarrollo sostenible en la comunidad. *Perspectivas Rurales Nueva Época*, 20(39), 1-27. Recuperado de: <https://doi.org/10.15359/prne.20-39.2>
- Rosset, P; Val, V; Barbosa, LP.; McCune, N. (2019). Agroecology and La Via Campesina II. Peasant agroecology schools and the formation of a sociohistorical and political subject. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 43(7-8), 895-914, 2019. DOI: 10.1080/21683565.2019.1617222
- Salas, M. (2013). Los Sabores y las Voces de la Tierra: Visualizando la Soberanía Alimentaria en los Andes, Capítulo 7. Disponible en: <https://www.iied.org/es/g03611>
- Sánchez, G y Anzola, OL. (2021). Desarrollo y sostenibilidad: una discusión vigente en el sector turístico. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (29), 29-47. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.29.2021.4702>
- Santos, M. (2021). ESPAÇO RURAL E URBANO: O PROGRAMA MINHA CASA MINHA VIDA(PMCMV) E A SEGREGAÇÃO SOCIOESPACIAL NA REGIÃO METROPOLITANA DE ARACAJU(SE). *Revista Rural & Urbano*. VI (6), DOI 10.51359/2525-6092.2021.249063

- Silva, AP. (2020). Reprimarização da economia e o monocultivo do milho em Sergipe. São Cristóvão, SE, tesis de maestría. pp.180. Recuperado de: <https://ri.ufs.br/jspui/handle/riufs/13547>
- SILVA, TM y MACHADO, R. (2022). SABERES DE MULHERES QUILOMBOLAS EM PERSPECTIVAS AFROCENTRADAS. *Educere et Educare*, [S. l.], v. 17, n. 41, p. 160–180. Recuperado de: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/28333>
- Soares, P; Almendra, R; Benítez N; Fernández, T; Lozano, M; ValeraGran, D y Navarrete, EM. (2020). Sistemas alimentarios sostenibles para una alimentación saludable. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 24(2), 87-89. Epub 11 de enero de 2021. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.24.2.1058>
- Stronzake, J y Casado, B. (2011). Movimiento Sin Tierra de Brasil. documento. Fundación Betiko. Recuperado de: <https://fundacionbetiko.org/wp-content/uploads/2012/11/MST.pdf>
- Supremo Tribunal Federal. (1988). Constitución Política de la República Federativa del Brasil. Recuperado de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0507.pdf>
- Troncoso, C; Burdiles, G y Petermann, F. (2020). Significado de las comidas tradicionales para mujeres adultas mayores de la provincia de Concepción, Chile. *Rev Esp Nutr Comunitaria* 2020;26(1):29-35. Recuperado de: https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/NUTRICON_COMUNITARIA_1-2020_articulo5.pdf
- Universidad de Antioquia. (2022). Escuela de Líderes Gestoras y Gestores de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional ELIGE-SSAN. Video de Youtube. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=x6Vt2mHJclM&t=509s&ab_channel=UniversidaddeAntioquia
- Zapata, F y Vidal, R. (2016). *La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Lima: Instituto de Montaña. Recuperado de:

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf

Zimmermann, SA., & Delgado, NG. (2022). El desmonte del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Sisan) y la garantía del Derecho Humano a la Alimentación en Brasil. *Polis* (Santiago), 21(63), 32-51. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2022-n63-1771>