



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Nueve resúmenes de clase para el Centro Interamericano de Vivienda y su efecto sobre la construcción del concepto de “Acción Comunal” en Bogotá, 1952 -1960

Nohora Inés Camargo Hernández

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Artes, Maestría en Urbanismo

Bogotá, Colombia

2024

Nueve resúmenes de clase para el Centro Interamericano de Vivienda y su efecto sobre la construcción del concepto de “Acción Comunal” en Bogotá, 1952 -1960

Nohora Inés Camargo Hernández

Trabajo Final de Maestría

Magister en Urbanismo

Directora:

PhD. Doctora Arquitecta Tatiana Urrea Uyabán

Asesora:

Mg. Michelle Y. Castro Quevedo

Línea de Investigación:

Ciudad modernizada

Grupo de Investigación:

Proyecto Bogotá Años 60: La Crisis de la Metrópolis Fase 2

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Artes, Maestría en Urbanismo

Bogotá, Colombia

2024

Dedicatoria

A mis hijos, quienes han sido mi mayor inspiración en este camino hacia la excelencia académica. Cada logro alcanzado es un reflejo de la perseverancia y dedicación que espero inspire en ellos la determinación para perseguir sus propios sueños.

A mi esposo, que ha sido el motor detrás de cada paso dado en muchos viajes. Su aliento y comprensión en el último proceso trazado han sido mi fuerza en los momentos más difíciles.

A mi madre, por ser mi eterna fuente de inspiración y a mi padre, cuyo legado sigue guiando mis pasos desde lo alto. Su presencia sigue siendo mi fuerza y mi guía en cada paso del camino.

A mi maestra Tatiana Urrea Uyabán, quien con su profundo conocimiento y dedicación ha sido mi mentora y guía durante este proceso académico. Su apoyo constante y su compromiso han sido fundamentales para alcanzar esta meta tan significativa.

A todos mis docentes, por su labor fundamental en mi formación académica. Agradezco por transmitirme los conocimientos necesarios para este logro.

Resumen

Nueve resúmenes de clase para el Centro Interamericano de Vivienda y su efecto sobre la construcción del concepto de “Acción Comunal” en Bogotá, 1952 – 1960

La influencia significativa que Bogotá experimentó en sus transformaciones socio-urbanas, marcadas por actores importantes, ideales y acción colectiva se manifestó en diversos productos, entre ellos los Resúmenes de Clase del CINVA publicados en la década de los sesenta. Tales documentos influyeron en la formación y conocimiento de la Acción Comunal (AC) en Bogotá y su posterior introducción en el ámbito académico, posicionando a la educación como catalizador para el estudio de la dinámica comunitaria.

A través de su lectura y análisis, se indaga cómo estos resúmenes de clases contribuyeron a la construcción y aplicación de la AC, descubriendo su aporte en la configuración social de la capital colombiana en ese periodo histórico. Además, se pretende consolidar las lecciones aprendidas a fin de ofrecer una visión integral del papel que desempeñan los documentos de interés sobre la AC.

Se espera que esta investigación arroje luz sobre una parte de la evolución urbana de Bogotá durante los años 60 y brinde lecciones del pasado con aplicaciones contemporáneas, contribuyendo así a la toma de decisiones informadas en el ámbito urbano. En última instancia, se buscan comprender de manera más completa las interacciones entre formación, cambio social y desarrollo comunitario en Bogotá.

Palabras clave:

Vida urbana, Sociología urbana, Historia social, Acción Comunal, Desarrollo Comunal, Bogotá años 60.

Abstract

Nine class summaries for the Inter-American Housing Center and their effect on the construction of the concept of “Communal Action” in Bogotá, 1952 -1960

The significant influence that Bogota experienced in its socio-urban transformations, marked by important actors, ideals and collective action was manifested in various products, among them the CINVA Class Summaries published in the 1960s. Such documents influenced the formation and knowledge of communal action (CA) in Bogota and its subsequent introduction into academia, positioning education as a catalyst for the study of community dynamics.

Through the analysis, it is investigated how these class summaries contributed to the construction and application of CA, discovering its contribution to the social configuration of the Colombian capital in that historical period. In addition, it is intended to consolidate the lessons learned in order to provide a comprehensive view of the role played by the documents of interest on CA.

It is hoped that this research will shed light on the urban evolution of Bogotá and provide valuable lessons from the past with contemporary applications, thus contributing to informed urban decision-making. Ultimately, it seeks to understand more fully the interactions between formation, social change, and community development in Bogotá.

Keywords:

Urban Life, Urban Sociology, Social History, Communal Action, Communal Development, Bogotá 60s.

Contenido

	Pág.
Resumen	VI
Abstract.....	VII
Lista de figuras.....	X
Lista de tablas	XI
Lista de abreviaturas.....	XII
Introducción	1
1. Una posible línea del tiempo propuesta para la Acción Comunal	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Contexto de la “Acción Comunal-AC” y sus inicios: 1950 – 1959	16
2. Relación entre la academia y la ciudad de la realidad.....	25
2.1 Resumen de clase No 1: Charles B. Lawrence Jr.....	29
2.2 Resumen de clase No. 3: Caroline Farrar Ware (1953).....	33
2.3 Resumen de clase No. 4: Gerardo Reichel Dolmatoff (1953)	44
2.4 Resumen de clase No 5: René Eyhéralde F. (1955).....	49
2.5 Resumen de la clase No. 6: Srta. Helga Peralta (1957).....	57
2.6 Resumen de clase No. 7- Jesús Melgarejo Rey (1958).....	65
2.7 Resumen de clase No 8 - Carlos Leónidas Acevedo (1958).....	71
2.8 Resumen de clase No 9: Srta. Margaret Joan Anstee (1957)	76
2.9 Curso básico de introducción a la vivienda de interés social No 4 – CI – CII - Orlando Fals Borda (1958).....	85
2.10 Seminarios ofrecidos para el <i>CINVA</i>	97
3. Conclusiones o “Ayúdese a sí mismo”: lecciones aprendidas desde el CINVA en relación con la acción comunal.....	103
3.1 Recomendaciones.....	111
A. Anexo: Imágenes de algunas Cartillas de los Nueve Resúmenes de Clase para el <i>CINVA</i>.....	115
B. Anexo: Imágenes de los Planos complementarios para la Investigación	133
C. Anexo: Imágenes de los Planos complementarios para la Investigación	137
4. Bibliografía	146

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Nueve resúmenes de clase para el CINVA	28
Figura 2 Portada de Algunos aspectos sobre la utilización de las estadísticas.....	29
Figura 3 Contenido de la clase No 3	33
Figura 4 Bibliografía de la clase No 3.....	42
Figura 5 Contenido de la clase No 4	44
Figura 6 Contenido de la clase No 5	49
Figura 7 Bibliografía de la clase No 5.....	54
Figura 8 Contenido de la clase No 6	57
Figura 9 Contenido de la clase No 7	65
Figura 10 Contenido de la clase No 8	71
Figura 11 Contenido de la clase No 9	76
Figura 12 Bibliografía de la clase No 9.....	84
Figura 13 Contenido de la clase No 4 – CI - CII	85
Figura 14 Portada de seminario sobre financiamiento de vivienda y servicios públicos en América Latina.....	97
Figura 15 Portada de seminario sobre procedimiento para programación de vivienda de interés social.....	100

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Ficha técnica del resumen de clase No 1	30
Tabla 2 Ficha técnica del resumen de clase No 3	34
Tabla 3 Ficha técnica del resumen de clase No 4	45
Tabla 4 Ficha técnica del resumen de clase No 5	50
Tabla 5 Ficha técnica del resumen de clase No 6	58
Tabla 6 Ficha técnica del resumen de clase No 7	66
Tabla 7 Ficha técnica del resumen de clase No 8	72
Tabla 8 Ficha técnica del resumen de clase No 9	78
Tabla 9 Ficha técnica del resumen de clase No 4 – C - CII	86

Lista de abreviaturas

Abreviaturas

Abreviatura Término

CINVA	Centro Interamericano de Vivienda y Planeamiento
AC	Acción Comunal
JAC	Juntas de Acción Comunal
SICD	Servicio de Intercambio Científico y Documentación
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
DOAT	Dirección de Operaciones de Asistencia Técnica
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OEA	Organización de Estados Americanos
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BI	Banco Internacional
BM	Banco Mundial
USAID	Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
FAO	Organización para la Agricultura y la Alimentación
UNESCO	Organización para la educación, la ciencia y la cultura
OMS	Organización Mundial de la Salud
FMI	Fondo Monetario Internacional
BIRF	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento
CIF	Corporación Financiera Internacional
AIF	Asociación Internacional de Fomento
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DAPD	Departamento Administrativo de Planeación Distrital
CONPES	Consejo Nacional de Política Económica y Social
CAD	Comité de Ayuda y Desarrollo

Introducción

En la búsqueda por comprender la significativa influencia que Bogotá experimentó en las transformaciones socio-urbanas, marcadas por actores importantes, ideas y las acciones colectivas durante la década de 1960, este estudio conduce a la reflexión en torno al papel fundamental que desempeñan los nueve *Resúmenes de Clase del CINVA*, seleccionados en virtud del alcance definido para la fase exploratoria de la investigación. Estos resúmenes, impregnados de riqueza pedagógica, actúan como pilares sobre los cuales se funda la comprensión de la dinámica social bogotana en ese momento. Al profundizar en la motivación entre formación y transformación social, se busca no solo descifrar el contenido explícito de los resúmenes, sino también explorar las implicaciones subyacentes que han permeado la percepción comunitaria.

En la dinámica pedagógica del periodo comprendido entre 1952 y 1960, la Acción Comunal, -en adelante AC-, sobresale como un elemento activo y esencial, manifestándose como facilitadora para la transformación de las comunidades bogotanas. Este estudio propone analizar los contenidos que hicieron parte de algunos procesos formativos impulsados por el CINVA y entender cómo estos repercutieron en la vida cotidiana de las comunidades. La AC, en cuanto a promotor, no solo confirma el cambio, sino que también plasma la respuesta activa de la sociedad creando así un vínculo esencial entre los procesos instructivos y la realidad social.

Se hace aquí una consideración especial al legado que generan los nueve *Resúmenes de Clase del CINVA*, el cual indujo a recorrer el Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, en la sede Bogotá, conjuntamente con las clases del Seminario Académico: *Bogotá años sesenta: la crisis de la metrópolis* (en la cual se desarrolla esta monografía). Desde allí se gestaron la búsqueda, hallazgo y análisis de las conferencias que se impartieron desde el CINVA y posteriormente se convirtieron en cartillas bajo el nombre de *Resúmenes de Clase*.

Analizando las conexiones particulares entre la formación y la dinámica comunitaria, entre 1952 y 1960, surge la cuestión de ¿Cómo influyeron las temáticas y enfoques abordados en los nueve *Resúmenes de Clase del CINVA* en la configuración y construcción de la AC en Bogotá? Y ¿De qué manera esta influencia formativa se reflejó en la participación de las comunidades en procesos de transformación social?

El objetivo general de la presente monografía es identificar las principales temáticas y enfoques de nueve de dichos resúmenes, analizando la incidencia de las clases impartidas en la construcción de la Acción Comunal en la sociedad bogotana de la época. En consecuencia, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer los antecedentes de la AC por medio de una posible línea de tiempo durante el periodo de 1952 y 1960.
- Analizar los resúmenes para entender la orientación impartida en las clases y el modo en cómo influyó en el ejercicio de la AC.
- Identificar el aporte que proviene de cada uno de los nueve *Resúmenes de clase del CINVA* para construir la AC, desde una visión integral.

Sobre la ruta metodológica para desarrollar esta monografía, en primera instancia se hizo la revisión de textos originales de la década de los sesenta para construir un contexto general de la época, de la ciudad, de las influencias, de la situación social, política y económica del momento. Se resalta especialmente la intención de construir una primera línea de tiempo narrada, que en orden cronológico permitió que se insertaran y relacionaran los hechos, los personajes, las gestiones y las leyes. Posteriormente nos centramos en el hallazgo de los resúmenes y a través de ellos, de una serie de personajes, que al estar relacionados directamente con la labor de docencia, divulgaron estos conocimientos a través de sus cursos impartidos en el CINVA. La lectura, resumen y análisis de estos resúmenes conforman el corazón de este trabajo.

El archivo histórico del CINVA se reveló como una cantera inédita, que permitió intuir las motivaciones e intenciones formativas promulgadas por este Centro en un sentido práctico e inmediato en compañía de una ciudadanía activa que deseaba una calidad de vida mejor y en permanente construcción. Muchos de los documentos analizados aquí estaban incompletos, con hojas desprendidas o rotas y todos sin digitalizar. Nuestro esfuerzo por preservar, restaurar, digitalizar y transcribir parcialmente estos documentos permitió un análisis más completo de su contenido, pues al analizarlos detalladamente se ofrece una

visión más profunda de su influencia, lo que contribuye a llenar un vacío significativo en la comprensión de la historia y desarrollo comunitario de la ciudad. Estos archivos proporcionan una ventana única para estudiar las enseñanzas y principios transmitidos durante un período importante en el desarrollo urbano de Bogotá. La revelación de estas lecciones se convirtió en una herramienta idónea para abordar la investigación, la cual se desarrolla en tres capítulos, cada uno de los cuales atiende cada objetivo específico propuesto.

En el Capítulo 1. Una posible línea de tiempo propuesta para la Acción Comunal, se expone el contexto para entender el surgimiento de la Acción Comunal, así como las diversas formas, procedimientos, leyes y personajes, entre otros aspectos, para enmarcar el propósito de esta monografía. En el Capítulo 2. Relación entre la academia y la ciudad de la realidad, se presenta la lectura analítica de los nueve Resúmenes de Clase, con el propósito de extraer de allí las relaciones que se tejen entre escalas, disciplinas y acciones alrededor del ejercicio de Acción Comunal desde la iniciativa CINVA; en el Capítulo 3. “Ayúdese a sí mismo”: lecciones aprendidas desde el CINVA en relación con la Acción Comunal, exponer a manera de conclusiones, las lecciones aprendidas en esta exploración específica.

Se espera que esta investigación no solo arroje luz sobre la evolución de la construcción de Acción Comunal en Bogotá durante la década de los años 60 y su influencia en la dinámica social promovida desde el CINVA de la Universidad Nacional, sino que también ofrezca lecciones sobre aplicaciones contemporáneas y futuras en el pensamiento, la acción y la planeación de la ciudad. La evaluación crítica de la AC en Bogotá, respaldada por las enseñanzas del CINVA, proporciona perspectivas útiles para el diseño de políticas y la planificación urbana en la actualidad, contribuyendo con reflexiones para la toma de decisiones informadas en el ámbito urbano, ofreciendo una comprensión más completa de las interacciones entre educación, cambio social y desarrollo comunitario.

1. Una posible línea del tiempo propuesta para la Acción Comunal

1.1 Antecedentes

La historia de Colombia, al igual que la de otros países latinoamericanos, ha presenciado profundos cambios políticos, económicos y sociales a lo largo del tiempo. Sólo en el siglo XX, desde la Revolución en Marcha en la década de 1930 hasta la adopción del desarrollo comunitario en los años 50, y a través de la influencia ejercida por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), por ejemplo, el país ha enfrentado una diversidad de desafíos y oportunidades en su búsqueda por el progreso. En este contexto, destacadas figuras como el arquitecto Jorge Gaitán Cortés han dejado un legado en la planificación urbana de Bogotá, liderando proyectos que sentaron las bases para una gestión más eficiente de la ciudad. La colaboración internacional, especialmente con instituciones como la Organización de Estados Americanos (OEA), desempeñó un papel destacado en este proceso de la AC. Es evidente que, para poder llevar a cabo proyectos, se requirió de una serie de administraciones que fueran receptivas a la formación de técnicos para lograr solventar las necesidades de las comunidades de manera competente.

Esta parte de la monografía tiene como objetivo proporcionar una comprensión de algunos de los antecedentes históricos, los movimientos internacionales, los autores y las normativas que probablemente influyeron en la evolución del desarrollo de la AC en Colombia a mediados del siglo XX. En particular, a través de investigaciones realizadas por algunos escritores se buscará trazar una línea de tiempo que enmarque los primeros pasos de esta iniciativa en Bogotá.

Durante el periodo comprendido entre 1934 y 1938, en la presidencia de Alfonso López Pumarejo en Colombia, nació la Revolución en Marcha¹, “una iniciativa que difundía la modernización del Estado a través de reformas en la economía y la administración pública, desafiando la resistencia de los grupos políticos dominantes” (p. 6). Al concluir la Segunda Guerra Mundial, emergió un nuevo panorama global con Estados Unidos y la Unión Soviética como principales potencias mundiales.

Hacia finales de la década de 1940, el presidente estadounidense introdujo el significativo *Plan Marshall* para revitalizar la economía de Europa y Japón y a pesar de las expectativas de América Latina de obtener un respaldo económico similar, estas no se materializaron. Durante los años 1950 y 1960, Estados Unidos enfocó su estrategia en políticas de protección para potenciar el desarrollo en América Latina y Asia². Bajo el liderazgo de las Naciones Unidas, la comunidad internacional adoptó la noción de desarrollo comunitario, el cual tuvo una acogida favorable tanto en naciones latinoamericanas como en países recién independizados de las regiones de Asia y África.

Entender esta dinámica de incursión colaborativa de entidades internacionales en los gobiernos latinoamericanos durante las décadas de los años 50 y 60 es principal, ya que es estratégica para concebir cómo los gobiernos latinoamericanos enfrentaron el subdesarrollo. (Monroy, 2019, p. 15). De acuerdo con esta autora, se diferenciaron dos fases del desarrollo comunitario en América Latina: inicialmente, en los años cincuenta, se

¹ *La Revolución en Marcha* abarca el período de 1934 a 1938, denominada así para resaltar el contraste entre el gobierno de Alfonso López Pumarejo y el de la Concentración Nacional presidida por Enrique Olaya Herrera. El liberalismo, las fuerzas populares y sindicales que acompañaron la revolución en curso se movían en un mundo de extrañas paradojas: “el auge de las reformas populares y la presencia del fascismo italiano, el falangismo español y el nazismo alemán, fuerzas que acontecieron en las personas, las agencias de difusión ideológica y sus agentes en el país ingresaron por la propaganda desatada por ellos” (La red Cultural del Banco de la República) <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-192/alfonso-lopez-pumarejo-y-la-revolucion-en-marcha>.

² Durante la “Conferencia Interamericana para el Mantenimiento de la Paz y la Seguridad del Continente”, llevada a cabo en la ciudad de Río de Janeiro en 1947, “la delegación ecuatoriana planteó la idea de que Estados Unidos desarrollara un Plan Marshall específico para América Latina”. Esta propuesta obtuvo respaldo por parte de Paraguay y Bolivia. No obstante, la delegación estadounidense, encabezada por el secretario de Estado George Marshall, argumentó que, dadas las condiciones particulares de la región latinoamericana, sería más apropiado diseñar un plan a largo plazo (Connell – Smith, 1977, p.p. 228 – 229).

ejecutaron cerca de cincuenta proyectos piloto en regiones como Filipinas, Puerto Rico y Jamaica, con el propósito de integrar a las comunidades en estrategias estatales contra el subdesarrollo. No obstante, entre 1960 y 1970, la dinámica cambió con el surgimiento de la Revolución Cubana en 1959, adaptando el enfoque para abordar tanto las demandas comunitarias como las influencias comunistas en la región³ (p. 15). Solo hasta 1971, aproximadamente tres cuartas partes de los préstamos del FMI se dirigieron a naciones latinoamericanas, específicamente para proyectos de energía y transporte, por ejemplo.

De otra parte, la CEPAL⁴, liderada por el argentino Raúl Prebisch, postuló que la industrialización era esencial para impulsar el crecimiento económico de un país, a menudo relegando el sector agrícola. Esta visión priorizó que los préstamos del FMI se destinaran mayormente a proyectos macroeconómicos enfocados en un desarrollo industrial acelerado (Monroy, 2019, p. 19).

Es fundamental comprender el contexto histórico y las influencias externas para adaptarse a los cambios y desafíos actuales en el desarrollo comunitario. Esta comprensión profunda permitió una mejor respuesta a las necesidades locales y una mayor efectividad en la

³ Es fundamental destacar que las preocupaciones respecto al avance del comunismo no surgieron únicamente después de la Revolución Cubana. Ya en la IX Conferencia Panamericana de 1948 en Bogotá, se presentó una propuesta que planteaba “la idea de que el comunismo internacional, ya fuera respaldado o instigado, constituía una forma de agresión contra los Estados libres”. Sin embargo, tras el triunfo del pueblo cubano en 1959, Estados Unidos promovió un extenso “programa de desarrollo económico y político para toda la región, conocido como la Alianza para el Progreso” (Torres del Río, 2015, p. 151).

⁴ Señalando el informe de la *Asamblea General de las Naciones Unidas*, mediante la *Memoria Anual del Secretariado General sobre la Labor de la Organización 1 de julio de 1952 – 30 de junio de 1953*. En el quinto periodo de sesiones de la CEPAL en 1953, se abordaron programas prioritarios, destacando el estudio de la *técnica de programación del desarrollo económico*. La Comisión elogió un “estudio preliminar y reconoció la importancia de normas de integración para acelerar el crecimiento”. Implementó un *programa de capacitación en desarrollo económico* en colaboración con la *Administración de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas*, con énfasis en la *formación de economistas latinoamericanos*. Se resaltó la colaboración con Brasil para estudios básicos y el Programa de Integración y Desarrollo Económico de América Central. Hubo recomendaciones para uniformar estadísticas de comercio y realizar *proyectos de desarrollo económico integrado*. La Comisión propuso un estudio de *integración progresiva en economías latinoamericanas*, subrayando la importancia de estudios específicos, como el caso del Ecuador. Dado lo anterior, la CEPAL impulsó la colaboración y capacitación para fomentar el crecimiento en América Latina.

implementación de programas que promovieron el bienestar y el desarrollo sostenible en las Comunidades Latinoamericanas (p. 20).

Monroy (2019), señala que el concepto fundamental del desarrollo comunitario surgió en los programas socioeconómicos efectuados por países subdesarrolladas después de la Segunda Guerra Mundial. Su intención primordial fue “promover iniciativas autónomas que mejoraran las condiciones de vida en las comunidades”. Este enfoque adquirió notoriedad en las décadas de los cincuenta y sesenta, coincidiendo con el auge de disciplinas como el *trabajo social y la sociología*⁵ (p. 22).

La trabajadora social Amanda Gómez Gómez, en una conferencia ofrecida en la Universidad de Cambridge en 1948 sobre la administración de colonias africanas, afirma que algunos académicos propusieron el término de desarrollo comunitario para referirse a “programas liderados por figuras locales con el propósito de impulsar Cambios Sociales Colectivos” (Fonseca et al., 2024, p. 6).

Caroline Farrar (1953), promovía la educación del consumidor en América Latina como un medio para cultivar una ciudadanía informada y responsable en el ejercicio de la democracia. Farrar compartió su conocimiento en diversos lugares, incluyendo Bogotá y Medellín, donde en 1953 enseñó los Principios del Método y Pedagogía de Desarrollo de la Comunidad. Además, su contribución se extendió al Centro Interamericano de Vivienda y Planeamiento de la Universidad Nacional (CINVA), donde lideró un curso titulado el servicio social y la vivienda”, ofreciendo su experiencia y visión sobre este importante tema (Fonseca et al., 2024, p. 6).

Una de las experiencias más destacadas de Farrar, fue su participación en el proyecto inspirado en el municipio de Guatapé; allí siete de sus veredas se unieron en la creación de la Junta Central de Cooperación Social Campesina. Esta iniciativa, dirigida por la

⁵ Para obtener información adicional sobre el tema, se recomienda consultar las siguientes obras: *Desarrollo de la Comunidad, técnicas de investigación social* de Ricardo Pozas Arciniegas (México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1964) y *Desarrollo de la Comunidad: teoría y práctica* editado por el Banco Interamericano de Desarrollo (México: Banco Interamericano de Desarrollo, 1966).

trabajadora social Amanda Gómez Gómez⁶, ilustra el compromiso de la autora con el desarrollo comunitario y la promoción de la participación ciudadana en la resolución de problemas locales. Su legado perdura como un ejemplo de cómo el activismo y la educación pueden contribuir significativamente a la construcción de sociedades más justas y democráticas en América Latina y más allá (p. 6).

La ONU adoptó formalmente este enfoque en 1953, orientándolo hacia países del Tercer mundo, la organización envió delegaciones a comunidades rurales en Oriente Medio, Asia, África y el Caribe, enfatizando “la necesidad de intervenciones bidireccionales”. Por un lado, se “promovía la participación directa de las comunidades en decisiones para mejorar su bienestar”. Por otro, “se fomentaba la colaboración gubernamental mediante la creación de centros nacionales de desarrollo comunitario y la formación de coordinadores especializados” (Fonseca et al., 2024, p. 6).

Otro de los organismos centrales en relación con estas disposiciones fue la CEPAL, su enfoque subrayaba la existencia de estructuras económicas modernas con otras realidades, diferente a lo ocurrido en Europa, donde el desarrollo se basó en fuerzas productivas espontáneas, *en* “América Latina fue necesario impulsar cambios estratégicos en áreas como producción, comercialización y consumo”. Por otro lado, en la década de 1940, Estados Unidos, bajo la doctrina Truman, enfocó sus esfuerzos internacionales en “apoyar áreas vitales como tecnología, industria, agricultura, educación, nutrición y control de natalidad en regiones estratégicas” (Monroy, 2019, p. 17).

La implementación de programas de desarrollo comunal a nivel mundial experimentó una acogida destacada, especialmente en:

⁶ La propuesta de Gómez fue “organizar a las comunidades y desplegar el siguiente programa metodológico sobre el trabajo comunal: 1. El programa por desarrollar debe nacer de la comunidad para que se pueda llenar una necesidad sentida de la comunidad. 2. Es necesario que un proyecto simple sea puesto en marcha por la comunidad para que así, el programa eche raíces desde el principio. 3. Hay que desplegar el programa sin precipitación y sin violencia, al paso que lo requiera la comunidad para que este siempre de acuerdo con él. 4. Aceptar en el desarrollo del programa la participación de distintos grupos, tanto entes interesados como personas beneficiadas. 5. Los simple objetivos del programa deben ser definidos con claridad para que los ciudadanos puedan entenderlos y seguir su desarrollo” (Monroy, 2019, p. 40).

La India mediante el sistema Panchayat Raj y en Filipinas a través de los Consejos de Barrio (CB). Estos dos países cumplieron como laboratorios para dichos programas, y la asistencia de las Naciones Unidas se enfocó en fortalecer las instituciones gubernamentales en zonas rurales, respaldando así la descentralización de la política local. Naciones como Turquía, Afganistán y Sudán adoptaron ágilmente “el Proyecto de desarrollo de la comunidad, con la premisa de consolidar una democracia descentralizada, conforme a la recomendación de las Naciones Unidas” ⁷ (Monroy, 2019, p. 13).

Durante la década de 1950, organizaciones económicas internacionales, como la CEPAL y el FMI, recomendaron a los gobiernos latinoamericanos la formulación de Planes de desarrollo respaldados por estadísticas y personal capacitado. Estas entidades elaboraron estudios técnicos que ofrecieron diagnósticos y proyecciones aplicables a los países. Al reconocer la importancia de vincular los planes con estructuras económicas y sociales, la CEPAL inició en 1952 la capacitación con especialistas en desarrollo económico, formación que tuvo como objetivo “ayudar a los gobiernos a establecer sistemas eficientes de planificación y formación de funcionarios públicos” ⁸ (Monroy, 2019, p. 14).

La asistencia financiera de Estados Unidos a América Latina fue limitada a principios de los años 50, ya que el enfoque prioritario era la reconstrucción de Europa y el apoyo a países cerca de la Unión Soviética. Sin embargo, a medida que Asia experimentó descolonización y tensiones geopolíticas, Estados Unidos dirigió recursos importantes hacia la región.

⁷ En el ámbito internacional, se destaca la creación del *Ministerio de Asuntos Comunales* en Turquía, cuya función es implementar “consejos comunales en áreas rurales. En Sudán, se han establecido consejos rurales para respaldar iniciativas de desarrollo comunitario, mientras que el gobierno de Afganistán ha impulsado la descentralización de las estructuras gubernamentales”. La valiosa perspectiva de Gerald Wen, autor de “La Experiencia de las Naciones Unidas en el Desarrollo Comunitario y su Enfoque Actual” enriquece este análisis (Monroy, 2019, p. 14).

⁸ El documento examina los progresos en planificación en América Latina, siendo parte del libro *Los fundamentos de la planificación del desarrollo en América Latina y el Caribe*. Este análisis, identificado como “Progresos en materia de planificación en América Latina”. Nota de la “secretaría de la Cepal y del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social”, fue reunido por Ricardo Martner y Jorge Máttar. La publicación, a cargo de la Cepal en 2012, presenta este contenido específico en las p.p. 25 - 26 de la compilación.

Alacevich (2010), analizó la dinámica entre el Banco Internacional (BI) y Colombia durante un periodo en el cual el Banco estaba ajustando su enfoque de la reconstrucción de Europa hacia el desarrollo de sus miembros más desfavorecidos. La experiencia colombiana se percibió como una prueba importante para la institución en su recién asumida Misión de Desarrollo. La colaboración entre diversos actores, como el gobierno colombiano, el BI, varias agencias gubernamentales colombianas, la *Misión Currie*, sus integrantes y los funcionarios de Colombia, fue esencial.

Monroy (2019), consideró, que, en la década de los cincuenta, las Naciones Unidas diferenciaron el desarrollo económico y el desarrollo comunal, enfocándose en resolver problemas específicos de comunidades y en aumentar la producción de bienes y servicios, respectivamente. Recomendaron respaldar los Programas Comunales con disciplinas como la ciencia política, la sociología, el trabajo social y la economía para evitar influencias político-administrativas. Este enfoque se reflejó en “la creación de programas de Acción Comunal en Latinoamérica, vinculados a desarrollo rural, formación, fortalecimiento institucional y planificación”. Dado lo anterior, durante los años cincuenta, el desarrollo comunitario se centró en reducir el analfabetismo en América Latina, impulsando planes de formación en países como Ecuador, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Chile. Este esfuerzo resultó en significativos avances, “disminuyendo el analfabetismo del 47% en 1950 al 10,2% a finales del siglo XX, destacando el progreso regional en la lucha contra esta problemática” (p.p. 19 - 20).

En esa misma línea de pensamiento, en mayo de 1959, “Estados Unidos se comprometió a destinar 500 millones de dólares para mejorar las condiciones de vida en América Latina”, formalizando la cooperación económica a través del Acta de Bogotá⁹. Este acto facilitó el camino de:

⁹ En noviembre de 1960, la Operación Panamericana lanzó el programa Medidas para el Mejoramiento Social y el Desarrollo Económico, impulsado por 19 Gobiernos de Estados americanos. Este proyecto, iniciado por el Comité de los 21 de la OEA desde 1958, fue elaborado en sesiones en Washington y Buenos Aires, culminando con la “VII Conferencia de ministros de Relaciones Exteriores en San José de Costa Rica en agosto de 1960”. A pesar de la oposición de Cuba, que buscaba vincularlo al Fondo de Desarrollo para América Latina con una inversión de 30 mil millones de dólares, el programa fue aprobado el 12 de noviembre de 1960 por 19 votos, exceptuando a Cuba. Este incluyó el “principio de crear el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), marcando un hito en la colaboración regional para el progreso económico y social”. OEA, *Acta de*

La Alianza para el Progreso¹⁰, anunciada oficialmente en la Conferencia de Punta del Este en agosto de 1961. La Alianza buscaba impulsar el crecimiento económico y social en la región con una inversión de al menos 20.000 millones de dólares en diez años, pero enfrentó desafíos al requerir que los gobiernos latinoamericanos combinaran inversiones extranjeras con reformas sociales (Monroy, 2019, p.p. 21 - 22).

La ayuda estadounidense, además de financiamiento y preparación militar, incluyó intervenciones económicas y sociales para combatir el subdesarrollo y la pobreza, influenciada por la creencia de que el cambio social bajo condiciones capitalistas impediría el avance del comunismo. Paralelamente, en la década de los sesenta:

Los programas de desarrollo comunal recibieron apoyo financiero de entidades como el Banco Interamericano de Desarrollo BID, la OEA, la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID) y el Comité de Ayuda y Desarrollo (CAD) de la OCDE. Consolidando esfuerzos para promover el desarrollo en la región latinoamericana tal como quedó con recomendaciones en el Acta¹¹ (Monroy, 2019, p.p. 23 - 25).

Bogotá, Bogotá 1960, p. 14; C. Castilla, *El Panamericanismo*, Buenos Aires 1961 (Castilla, 1960, p. 14).

¹⁰ Rojas (2010), consideró que la *Alianza para el Progreso* (APP) fue influenciada por múltiples factores, incluyendo el legado de la administración Eisenhower, las ideas de modernización y el dinamismo del gobierno de Kennedy, lo que reflejó fue el “enfoque estadounidense hacia América Latina después de la Segunda Guerra Mundial”. La APP tenía como objetivo principal “promover el desarrollo económico y la estabilidad política, alineándose con los intereses de seguridad nacional de Estados Unidos”. En Colombia, la APP desempeñó un papel importante en el fortalecimiento del estado durante los años 60, respaldando el proyecto modernizador y el Frente Nacional. Sin embargo, surgieron tensiones y contradicciones en los resultados, especialmente entre los objetivos a corto y largo plazo, y entre el desarrollo económico y los objetivos políticos. Los préstamos bajo la APP se dirigieron principalmente hacia la estabilización económica y política en lugar de un desarrollo sostenible, lo que relegó las reformas sociales y generó resultados mixtos en crecimiento económico y mejora social (p.p. 91 - 124).

¹¹ La Conferencia de la OEA recomendó: aplicar:

- 1) Medidas de mejoramiento social con miras a una amplia y justa distribución de la tierra, concesión de créditos complementarios a los agricultores, reforma de los sistemas de

Monroy (2019), expresa que, en el marco de estos esfuerzos, gobiernos latinoamericanos promovieron programas de desarrollo comunitario. En Colombia, la OEA colaboró con el gobierno nacional en proyectos de este tipo. Los programas se integraron al sistema educativo, vinculando la participación en servicios sociales con la obtención de diplomas de secundaria. La esencia de estas iniciativas radicaba en su enfoque multifacético, buscando no solo mejorar servicios públicos sino también reducir significativamente las tasas de analfabetismo, especialmente en áreas rurales (Monroy, 2019, p. 26).

Según Dávila (2000), Jorge Gaitán Cortés se destacó como representante de una generación de profesionales en Colombia, que se enfrentó al desafío de transformar la estructura urbana del país de *ciudades patricias* a *ciudades masificadas*. Este cambio coincidió con la consolidación de la democracia en medio de la guerra civil conocida como La Violencia. Jorge Gaitán Cortés, más arquitecto y urbanista que político, incursionó en la política bogotana con la fe en la técnica. Su gestión como alcalde Mayor “se centró en comprender el rápido crecimiento de Bogotá y en construir infraestructuras e instituciones para hacer frente a estos cambios” (p.p. 19 - 20).

Durante la década de 1960, Gaitán Cortés observó el crecimiento y la modernización de Bogotá, marcado por la inauguración de la Avenida 68 en 1968. Esta experiencia, junto

impuestos, colonización de las tierras vírgenes, aumento de la producción y ensanche de la red de caminos.

- 2) Medidas para el mejoramiento de la vivienda y los servicios comunales, mediante la concesión de ayuda a la industria privada, de la construcción y de créditos a los municipios.
- 3) Medidas para el mejoramiento de la instrucción general y profesional, mediante la aplicación y desarrollo de modernos métodos de educación extensiva para erradicar el analfabetismo.
- 4) Medidas para el mejoramiento de la salud pública, mediante el “fortalecimiento y expansión de los servicios nacionales y locales de salud, la instalación de servicios de suministros de agua, la erradicación de la malaria, así como la intensificación de los programas de nutrición integral para las clases populares”.
- 5) Medidas para la movilización de los recursos nacionales, con miras a obtener ingresos adicionales.
- 6) Medidas para el desarrollo económico, mediante el reforzamiento de las instituciones de crédito para la pequeña y mediana empresa privada agrícola e industrial. Además, se encomendó al Banco Interamericano de Desarrollo la eventual administración del Fondo Especial Interamericano para el Desarrollo Social.

El programa establecido en el Acta de Bogotá presentaba numerosos desafíos sin obtener resultados prácticos, sirviendo principalmente a la administración de J. F. Kennedy y como punto de partida para la implementación de la Alianza para el Progreso (Castilla, 1960).

con su compromiso de comprender fenómenos urbanos, lo llevó a dedicar su vida profesional a la búsqueda de respuestas, en donde:

Se defendió el derecho de todos a la ciudad y creía en la urbanización como un paso inevitable y deseable en el desarrollo económico y social. Su éxito como alcalde se atribuyó a su liderazgo continuo durante sesenta meses, contribuyendo a la planificación y autonomía de Bogotá (Dávila, 2000, p.p. 21 - 22).

En este contexto, el autor menciona que en el decreto 3649 de 1954 que estableció el Distrito Especial de Bogotá y la creación de la Oficina de Planificación Distrital en septiembre de 1956, marcaron hitos cruciales, pues sentaron las bases para el desarrollo de la planificación urbana en los años siguientes, influyendo directamente en la transformación de Bogotá durante el periodo 1952-1969. En la Oficina de Planificación Regional reorganizó y estableció diversas funciones, como la preparación de estudios y *proyectos de desarrollo regional y rural*, la presentación de proyectos y leyes municipales a la Junta de Planificación y al alcalde Jorge Gaitán Cortés para que se supervisaran (Dávila, 2000, p. 23).

Dávila (2000), da a conocer que, para Gaitán Cortés, al igual que para muchos arquitectos de las nuevas generaciones, el tema de la vivienda era un asunto que debía enfrentarse con un sentido de responsabilidad social, reflejando proyectos para la ciudad. Estos incluyeron el Estatuto de Valorización, el Estatuto de Redesarrollo, la creación de las JAC, la reestructuración del Departamento Administrativo de Planificación Distrital (anteriormente Oficina de Planificación Distrital) y de la Caja de Vivienda Popular, así como estudios del Plan Vial, sectorización del Distrito y Plan Maestro de Acueducto y Alcantarillado. Refiere Dávila (2000) que las limitaciones de tiempo y espacio impidieron detallar estos proyectos trascendentales (p. 151).

En 1959, la OEA brindó asesoría técnica a Bogotá, contratando al arquitecto Francis Violich para reestructurar el Departamento de Planificación bajo directrices del Consejo Distrital. Posteriormente, ante una solicitud de Colombia en Washington, la OEA envió a Jorge Rivera Farfán, experto del Programa de Planificación, Vivienda y Construcción de la Unión Panamericana. El informe detalló los fundamentos del renovado Modelo de Planificación Bogotano en los años sesenta, abordando propuestas como un Código de Desarrollo Urbano y ajustes al Plan General de Desarrollo (Salazar, 2007, p. 211).

Durante los años sesenta, según Salazar (2007), la planeación urbana a nivel internacional se debilitó debido a la crisis económica y la disminución del crecimiento occidental, marcando el fin de tres décadas de expansión continua. La respuesta a esta crisis llegó al país a través de agencias internacionales como el BID, promoviendo la *planeación-acción* como solución. En Bogotá, esto se concretó con los programas PIDUZOB¹² y PIDUZOB II, financiados por préstamos internacionales, desvinculando proyectos de un plan urbano general. La planeación-acción reemplazó la planificación tradicional del Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD), debilitando la orientación de la inversión pública y dispersando la actividad planificadora. La desvinculación de la planeación física y los programas integrales resultó en la pérdida de orientación y definición de la inversión pública, afectando el papel de la Acción Comunal en el desarrollo urbano (Salazar, 2007, p. 212).

Para finalizar, la historia del desarrollo urbano en Colombia deja una lección aprendida con un enfoque particular en Bogotá, resaltando una compleja interacción entre factores políticos, económicos y sociales a lo largo del período que va desde la década de 1930 hasta los años 60. Durante este tiempo, se observaron transformaciones significativas, desde la influencia de movimientos como la Revolución en Marcha hasta la adopción de conceptos como el desarrollo comunitario, impulsados en parte por organismos internacionales como la OEA y la CEPAL. Figuras destacadas como Jorge Gaitán Cortés dejaron un legado importante en la planificación urbana de la ciudad, liderando proyectos clave que sentaron las bases para una gestión más eficiente. Si bien la colaboración

¹² “PIDUZOB estuvo compuesto por: 1. Acción Comunal, pavimentos y complementarios; 2. clínicas satélites y centros de salud; 3. centros sociales comunitarios; 4. recreación y parques; 5. servicios públicos; 6. servicios culturales, escuelas y jardines infantiles; 7. vías y descongestionamiento de tráfico; 8. construcción de vivienda popular; 9. Asistencia técnica administrativa”.

“Ciudad Bolívar estaba compuesto por siete subprogramas correspondientes a los diferentes campos de acción de la administración en la dotación de infraestructura y servicios públicos. Vías arterias y pavimentos locales, acueducto y alcantarillado, educación, salud y servicios sociales, a los cuales se adicionaron un ambicioso programa de vivienda habitacional (lotes con servicios recomendados desde entonces por el Banco Mundial) que tuvo enormes problemas para su ejecución, y otro denominado de *Acciones Concurrentes*, a cargo del DAPD, que contempló la elaboración de estudios y proyectos” (Salazar, 2007, p. 212).

internacional desempeñó un papel fundamental en la formulación de políticas y programas urbanos, también se enfrentaron desafíos, como la crisis económica de los años 60, que debilitó la planeación urbana y afectó el papel de la acción comunal en el desarrollo urbano.

En general, el proceso de desarrollo urbano en Bogotá y en Colombia en su conjunto fue moldeado por una compleja interacción de factores locales e internacionales registrando avances significativos junto con desafíos persistentes. A pesar de los conflictos, el compromiso continuo con la planificación eficaz y la colaboración internacional siguió siendo esencial para abordar los desafíos urbanos y para avanzar hacia la construcción de ciudades más inclusivas y sostenibles en el futuro.

En la parte final del documento se encuentran planos relacionados con el tema en el Anexo B.

1.2 Contexto de la “Acción Comunal-AC” y sus inicios: 1950 – 1959

Analizando el marco normativo de la década de 1950 y resaltando la importancia de los programas de desarrollo de la comunidad en Bogotá para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales, se encuentra que las Juntas de Acción Comunal (JAC) se institucionalizaron mediante la Ley 19 de 1958 como herramienta de control social respaldada por el Estado. El sociólogo Orlando Fals Borda contribuyó al estudio de la AC con su obra *Acción comunal en una vereda colombiana* (1961), destacando el papel crucial de las comunidades en el desarrollo. Así mismo, la creación del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) en 1958, órgano asesor del Gobierno en planeación económica y social y el expediente del Proyecto de Acuerdo No 26 de 1958, aprobado como Acuerdo 4 de 1959 que organizó la AC en el Distrito Especial de Bogotá, fueron medidas que reflejaron la necesidad de Acción Social en medio de la crisis política de los años cincuenta, liderada por figuras como Orlando Fals Borda y Jorge Gaitán Cortés entre otros.

En primera instancia, Monroy (2019), resalta la necesidad de situar los programas de desarrollo comunal en Colombia dentro de un marco normativo, considerándolos como parte integral de un proyecto global desde la década de 1950. La autora aboga por la comprensión del desarrollo comunal como un complemento a la AC, “procesos sociales

implementados en naciones en desarrollo con el propósito de mejorar condiciones económicas, sociales y culturales”. Respaldada por las Naciones Unidas en los años cincuenta, esta perspectiva buscó integrar a las comunidades en la vida sociopolítica nacional para contribuir al progreso del país (p. 18).

De otro lado, para Santamaría (2011), el trasfondo de la investigación sobre la AC en Bogotá entre 1952 y 1960, resultó crucial considerar un hito significativo: La Misión Currie, activa desde enero de 1949 y presentada en 1950. Esta misión especializada para Colombia “se dedicó a cuestiones fundamentales de desarrollo, adaptabilidad a propuestas de organismos multilaterales y exploración de modelos de desarrollo” ¹³ (p.p. 86 – 89).

En este contexto, se destacan varios decretos que marcaron la evolución normativa debido a que los nuevos organismos públicos que se creaban para fomentar el desarrollo económico en el país como la Oficina de Planificación y el Consejo Nacional de Planificación le proporcionaron a la AC un soporte administrativo y financiero a través de proyectos en alianzas público-privadas y desarrollados con recursos externos. Los siguientes se extrajeron del Archivo del Departamento Administrativo de Acción Comunal:

- Decreto 1928 de 1951: septiembre 14 de 1951, se creó la Oficina de Planificación.
- Decreto 0389 de 1952: febrero 11 de 1952, se creó el Consejo Nacional de Planificación.
- Decreto 2666 de 1953: octubre 14 de 1953, se creó el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

¹³ La Misión Colombia Currie de 1950 se originó en la preocupación por el subdesarrollo económico de Colombia, especialmente en el sector rural, a pesar de que el proceso de urbanización había comenzado a principios del siglo XX. En 1948, el “gobierno conservador de Mariano Ospina Pérez buscó créditos blandos del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) de los Estados Unidos para modernizar el país”. El economista Lauchlin Currie, asesor del presidente estadounidense Franklin Delano Roosevelt, fue designado para dirigir la Misión Colombia, cuyo estudio se inició en 1949”. El informe de 1950 comprende un diagnóstico del país y recomendaciones para superar la pobreza. Se plantea la pregunta sobre “el interés de los países desarrollados en ayudar a los países pobres, destacando la urgencia de establecer un nuevo mapa político y de poder después de la Segunda Guerra Mundial”. Las estrategias económicas empleadas desde el siglo XIX por “potencias como el Imperio Británico para someter a otras naciones seguían siendo válidas en este contexto de reclutamiento” (Santamaría, 2011, p.p. 86 - 89).

En el caso del DANE, su creación contribuye a la precisión de los datos estadísticos que ya se identificaba como factor determinante desde los cursos realizados por el CINVA por considerar que las estadísticas eran el punto de partida para encauzar los esfuerzos que se venían adelantando en pro del futuro proceso para implementar las directrices de las diferentes organizaciones respecto a las experiencias de trabajo con comunidades.

Gómez (2014), consideró un acontecimiento relevante la Misión Lebret, que tuvo lugar el 1 de enero de 1958. Esta misión llevó a cabo “encuestas sociológicas con el objetivo de comprender la realidad humana, social y económica fundamental, abriendo nuevas perspectivas frente a los acontecimientos de la época”¹⁴ (Gómez, 2014, p. 22).

Por otro lado, Monroy (2019), ubica el surgimiento de la Acción Social en Colombia en la crisis política de los años 1950, década marcada por la confrontación entre liberales y conservadores. Esta crisis reveló la incapacidad del régimen político para atender las necesidades de desarrollo comunitario. En este contexto, en 1958, Orlando Fals Borda lideró, junto a agricultores, la construcción colectiva de una escuela en Saucio, Chocontá, municipio de Cundinamarca, destacando la cooperación como fundamental para el desarrollo comunitario. Esta experiencia marcó del inicio de la *Acción Comunal y Cooperativa Agrícola en Colombia* (p. 89).

Fals (2017), profundiza en el “ethos” de pasividad en los campesinos de Saucio y el significado de la escuela erigida por el sistema de organización comunal. Destaca el papel central de la escuela como institución social y permite observar el liderazgo del autor en la promoción de organizaciones comunales y cooperativas. Estas iniciativas pusieron a

¹⁴ Durante los años cincuenta del siglo XX, se destacaron tres “equipos epistémicos” que desempeñaron un papel crucial en la comprensión y el abordaje de la situación nacional en Colombia. La primera de estas misiones fue “la del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), dirigida por el economista Lauchlin Currie entre 1949 y 1950. Posteriormente, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) realizó su misión en el país entre 1954 y 1957”. Además, el sacerdote dominico y científico social francés Luis Joseph Lebret lideró “la Misión de Economía y Humanismo desde 1954 hasta 1958”. Aunque no todos estos equipos tenían como objetivo elaborar un programa de desarrollo para Colombia, sus diagnósticos contribuyeron a sugerir estrategias para guiar el país hacia el desarrollo, reflejando el renovado interés en esa temática (Gómez, 2014, p. 22).

prueba la participación campesina en diversas actividades comunitarias y sociales. Ambos autores resaltan la importancia de la acción colectiva y la cooperación en el desarrollo comunitario, especialmente en contextos de crisis política y social (p. 14).

Fonseca et al. (2024), refieren que el “Programa de Acción Comunal (PAC) surgió en Colombia como un proyecto de participación política durante la presidencia de Alberto Lleras Camargo, inmediatamente después de la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla”. La reforma administrativa propuesta por Alberto Lleras Camargo, enunciada en la Ley 19 de 1958, otorgó al “gobierno la autoridad para establecer las JAC como una poderosa herramienta de control social”, en donde el *artículo 22* de esta ley estableció:

Los concejos municipales, las asambleas departamentales y el gobierno nacional podrán encomendar a las juntas de acción comunal integradas por vecinos de cada distrito y que se organicen de acuerdo con las normas que expidan los respectivos concejos, y a otras entidades locales, funciones de control y vigilancia de determinados servicios públicos, o dar a esas juntas cierta intervención en el manejo de los mismos (p. 16).

De este modo, queda manifiesto que, desde su creación, las JAC han contado con el respaldo del Estado para su formación y fortalecimiento. Esto se reflejó en el Decreto 239 de 1959, la sección de Planeación regional y urbanismo incluía a la AC, con relación a la función de promover lo previsto en el art. 23 de la Ley 19 de 1958. En este Decreto se establece:

Una relación directa de las juntas de acción comunal con la sección de Planeación Regional, Acción Comunal y Urbanismo del Departamento Administrativo Nacional de Planeación y Servicios Técnicos, a la cual se le asigna la función, entre otras, de promover la cooperación comunal (Fonseca et al., 2024, p.p. 16 – 17).

De otro lado, en el ámbito de lo estatal, el Consejo Nacional de Política Económica y Social fue creado mediante la mencionada Ley 19 de 1958 como máxima autoridad nacional de planeación. Este organismo se desempeñó como asesor del Gobierno en todos los aspectos relacionados con el Desarrollo económico y social del país, según lo establecido en el *Acuerdo 4 de 1959*. A través de este Consejo el Proyecto de Acuerdo Orgánico de la Acción Comunal en el Distrito Especial, fue presentado por el concejal Jorge Gaitán Cortés en 1958 y expedido por el Concejo Municipal del Distrito Especial de Bogotá en 1959.

Acuerdo 4 de 1959: Orgánico de la Acción Comunal en el Distrito Especial de Bogotá, por el cual el Concejo Municipal del Distrito Especial de Bogotá, consideró:

- Que la política del Frente Nacional (1958-1974), busca fundamentalmente el entendimiento mutuo de los ciudadanos para que puedan cooperar entre sí a la solución de los numerosos problemas a que se enfrentan el país y sus ciudades;
- Que en la ciudad existen numerosas comunidades o barrios que carecen de facilidades comunales, de servicios públicos adecuados, y cuyas condiciones físico-ambientales requieren un saneamiento eficaz;
- Que estos mejoramientos no se pueden llevar a cabo con los solos recursos oficiales disponibles, sino que para lograrlos se requiere la cooperación de la iniciativa, la pericia y la ingeniosidad de los vecinos;
- Que para que esa cooperación resulte eficaz es necesario organizar la acción de los vecinos de cada comunidad de manera que se pueda encauzar juntamente con la acción oficial y rinda así el máximo beneficio comunal;
- Que para organizar la cooperación de los ciudadanos al mejoramiento y desarrollo de sus propias comunidades es necesario establecer Juntas de Acción Comunal, en los diferentes barrios de la ciudad, fijándoles funciones y dándoles cierta intervención en el manejo de determinados servicios; y
- Que la Ley 19 de 1958 por medio de su artículo 22 faculta a los Concejos Municipales para organizar las Junta de Acción Comunal, integradas por vecinos de cada distrito (Gaitán, 1959, p. 1).

Del Acuerdo 4 de 1959 se destacan los artículos del 1 al 21, sin embargo, para continuar al detalle, se incluye como anexo en el archivo del Expediente¹⁵.

Artículo 1 – La Oficina de Planificación Distrital de Bogotá procederá a elaborar un plan para delimitar y determinar las comunidades urbanas del Distrito y revisará el

¹⁵ Se resaltan las palabras de Jorge Gaitán Cortes, en la Exposición de motivos dentro del proceso del Expediente del Proyecto de Acuerdo No 26 de 1958, en el recinto del Concejo Municipal de Bogotá D.E: “Al presentar a vuestra consideración el siguiente proyecto de Acuerdo no hago otra cosa que invitaros a meditar y a buscar dentro del sistema de la libre discusión, las fórmulas más acertadas para solucionar algunos de los graves problemas a que se enfrenta nuestra ciudad”.

plan de construcciones escolares para acomodarle a las disposiciones del presente Acuerdo. Estos planes serán sometidos a la Junta de Planificación y al Concejo, para su adopción y aprobación.

Artículo 2 – Las Escuelas Públicas Distritales, además de atender a sus actividades propias, serán en lo sucesivo las casas o centros de las comunidades locales o barrios en que presten servicio, a fin de que las gentes las usen para su ayuda mutua y su propio desarrollo.

Parágrafo: Las comunidades serán organizadas alrededor de la escuela que será su centro comunal.

Artículo 3 – Como anexos a las Escuelas Públicas Distritales podrán organizarse el Foro, el Fondo Comunal, el Club Social y la Sociedad Cooperativa en cada Comunidad o barrio. Estas diversas actividades integradas en un mismo conjunto arquitectónico constituyen el Centro Comunal.

Artículo 4 – Las Escuelas Públicas que se edifiquen en el Distrito por iniciativa oficial, comunal o mixta contemplaran en su programa de construcción las facilidades necesarias para que la Escuela sea el Centro Comunal de la localidad, de acuerdo con lo establecido en el Artículo anterior...(Gaitán, 1959, p. 1).

En síntesis, el *Consejo Nacional de Política Económica y Social* fue establecido como máxima Autoridad Nacional de Planeación mediante la Ley 19 de 1958. Su papel como organismo asesor del Gobierno en asuntos relacionados con el Desarrollo económico y Social del país se formalizó a través del Acuerdo 4 de 1959, cuya génesis se encuentra en el proyecto de acuerdo mencionado anteriormente, debatido en el Concejo de Bogotá.

La normatividad se complementó con decretos como los siguientes:

- **Decreto 1761 de 1959:** Crea la División de Acción Comunal en el Ministerio de Educación.
- **Acuerdo 35 de 1961 Concejo de Bogotá, D.C.** Se incorpora la Acción Comunal a los programas de Desarrollo Social, Económico y Físico que adelante el Distrito Especial, señalando presupuesto, creación de secciones, funciones, autorizaciones, artículos del 1 al 15.

- **Acuerdo 82 de 1961 Concejo de Bogotá, D.C.** El director del Departamento Administrativo de Protección y Asistencia Social o su delegado, será miembro del Comité Coordinador de Acción Comunal del Distrito, art 4.
- **Decreto 2119 de 1964:** Ordena al Departamento de Planeación Nacional la inclusión en el presupuesto nacional de partidas para la acción comunal.

Este marco legal delineó el camino para la formación y fortalecimiento de las JAC, en busca del Desarrollo comunal (Acción Comunal 1960 - 1966 Bogotá Distrito Especial). Ahora bien, en opinión de Torres (2013), cabe señalar que, durante el Frente Nacional en Colombia se instauró el Programa de Acción Comunal en 1958 con el propósito de gestionar la violencia rural y atender las demandas de los barrios populares. La AC, de acuerdo con Torres, emergió de la reconciliación entre los partidos tradicionales y la inclusión de la *Community Action* de la APP. En este contexto, la Ley 19 de 1958 facultó a las JAC para intervenir en el control de servicios públicos (p. 218).

Torres (2013), en Bogotá observó la institucionalización de las JAC en barrios necesitados, liderando el programa. La composición del Comité Directivo reflejó las políticas del Frente Nacional, dando prioridad a representantes no residentes. La legalización de la AC desplazó otras formas organizativas en los barrios, transformándolas en las JAC. Esto llevó a que Bogotá se instituyera como el centro piloto de AC, implementando proyectos respaldados por instituciones internacionales. La evaluación realizada a finales de la década de 1960 resaltó la generación de confianza comunitaria en sus líderes (p.p. 218 - 219).

En opinión del autor, en la década de 1960, la AC, integrada al Ministerio de Gobierno, desempeñó un papel fundamental en la rehabilitación de barrios al coordinar las JAC. Raúl Buchel Cordovéz, jefe de la sección de Acción comunal del distrito para la misma época, resaltó sus funciones como coordinador, “estableciendo vínculos y canalizando actividades con empresas municipales para promover el bienestar social”. Durante el período comprendido entre 1961 y 1965, se llevaron “a cabo 37,965 proyectos en todo el país, con el 61% de los fondos provenientes de la comunidad” (Torres, 2013, p. 220).

El mismo autor afirma que la AC se convirtió en “un pilar esencial en los proyectos de renovación urbana, respaldando el control político del Estado sobre las comunidades y evitando la autonomía organizativa”. Para los dirigentes comunales, la AC representó “la

única oportunidad de obtener recursos estatales, evitando costos significativos a través de la autogestión”. En todo caso la mediación de las JAC fortaleció la imagen protectora del sistema político, generando desconfianza hacia otras formas de organización y lucha barrial (p.p. 220 - 221).

Fonseca et al. (2024), explican cómo se produjo un cambio en la historia de la década de 1960, acerca de la percepción que la clase política tenía respecto a las comunidades con bajos ingresos:

Se reconocía que estas comunidades ejercían un control social significativo, vital para consolidar apoyos políticos. Este reconocimiento coincidió con el inicio de una serie de acciones gubernamentales en materia de vivienda popular y atención a los asentamientos precarios, especialmente durante la década de los años cincuenta. En este contexto, ciudades como Bogotá, Barranquilla y Cali emergieron como centros económicos clave en Colombia, cada una con su propia dinámica y desafíos específicos” (p.15).

Ungar (1993), describe la AC:

No solo como una herramienta, sino como un movimiento que, al ser dirigido por el Estado en lugar de surgir de forma espontánea de las comunidades, restringe su autonomía”. Este enfoque resalta cómo, “al satisfacerse las necesidades básicas de la población, la fuerza inicial de la AC se disuelve, dejando a los líderes barriales desprovistos de apoyo y comprometidos únicamente con agendas políticas (Ungar, 1993, como se citó en Fonseca et al., 2024, p. 20).

El concepto general que Ungar (1993), analizó de la AC normaliza la noción de que “solo quienes toman decisiones están capacitados para hacerlo, subrayando así la importancia de la Participación comunitaria en la toma de decisiones”. Este principio fue central en la revolución social y cultural de los años sesenta en Colombia, donde “las comunidades conscientes de su poder emergieron para resolver problemas concretos y circunstanciales, impulsando una transformación desde una posición asistencialista hacia una más autónoma y constructiva” (p. 20).

En esta lección aprendida, se observa cómo el análisis del marco normativo y los Programas de Desarrollo de la comunidad en Bogotá durante el periodo 1952-1960, reveló

una transformación significativa en la relación entre el Estado y la sociedad civil. La institucionalización de las JAC mediante la Ley 19 de 1958 marcó un hito importante al legitimar su papel como agentes de cambio respaldados por el Estado. Figuras sobresalientes como Orlando Fals Borda y Jorge Gaitán Cortés desempeñaron roles esenciales al reconocer la importancia de las comunidades en el proceso de desarrollo.

En el contexto de la crisis política y social, se impulsaron diversas búsquedas de soluciones colaborativas para abordar los desafíos comunitarios. Las misiones Currie y Le Bret proporcionaron perspectivas fundamentales sobre el desarrollo y la participación ciudadana, mientras que diversos decretos y acuerdos establecieron un marco legal sólido para promover la cooperación entre el gobierno y las comunidades locales.

La importancia de la AC como herramienta para la transformación social fue reconocida a nivel nacional e internacional, evidenciada por el respaldo de las Naciones Unidas y la implementación del Programa de Acción Comunal. Este enfoque integrador y participativo sentó las bases para una colaboración más estrecha entre el Estado y la sociedad civil en la búsqueda del desarrollo comunitario en Bogotá y en todo el país.

El marco normativo establecido durante la década de 1950 fue fundamental para mejorar las condiciones de vida de las comunidades y para promover un progreso más equitativo y sostenible en Colombia en ese período. Este enfoque colectivo y orientado al desarrollo comunitario ha dejado un legado duradero en la forma en que se abordaron los desafíos sociales y económicos en el país. Además, es importante destacar que la norma surgió en un proceso de abajo hacia arriba, es decir, primero se conformaron los grupos vecinales y luego surgió la norma, que reglamenta lo que ya se había hecho, por consiguiente, la AC nace como algo voluntario.

Esta experiencia histórica subraya la efectividad de enfoques participativos, basados en la comunidad para abordar los desafíos sociales promoviendo un desarrollo sostenible y equitativo, asunto central de los contenidos y las actividades de formación adelantados por el CINVA durante el periodo 1953-1959. En el siguiente capítulo se abordan resúmenes seleccionados de los cursos realizados por este para la época estudiada.

2. Relación entre la academia y la ciudad de la realidad

Nueve resúmenes de clase del *CINVA*: marco de la investigación

El análisis referente al desarrollo económico y las estrategias de planificación adoptadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas entre 1952 y 1953, como se especificó en el “Informe preparado por la secretaria del Consejo de Asistencia Técnica prestada a los países Latinoamericanos”¹⁶ proporciona una visión esclarecedora de los esfuerzos internacionales en este ámbito. Además, destaca el papel fundamental del *CINVA*¹⁷ en las décadas de los cincuenta y los sesenta del siglo XX, especialmente en Bogotá, como un centro orientado hacia la capacitación para la autoconstrucción y la participación comunitaria. Este enfoque se reflejó en programas destinados a abordar los desafíos asociados con la creciente población urbana y el déficit de vivienda, promoviendo la participación comunitaria en iniciativas respaldadas por el Gobierno (Fonseca et al., 2024).

¹⁶ En el Quinto período de sesiones del “Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas”, celebrado en “Río de Janeiro, Brasil, el 9 de abril de 1953”, se discutió el “Programa Ampliado de Asistencia Técnica para el Desarrollo Económico de países insuficientemente desarrollados”. Este programa, financiado mediante contribuciones voluntarias de distintos gobiernos, tenía como objetivo “brindar ayuda conjunta entre varias organizaciones, como la Administración de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas, la Organización Internacional del Trabajo y la Organización Mundial de la Salud”. Estas entidades proporcionaban asistencia técnica en áreas como: análisis económicos de los proyectos de desarrollo y planeación, desarrollo comunal, fomento de organizaciones cooperativas, educación fundamental, recopilación de estadísticas demográficas, sanitarias, agrícolas y de trabajo.

¹⁷ El Centro Interamericano de vivienda y Planeamiento de Bogotá, es el Proyecto No. 22 del Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos.

La promoción de prácticas con la participación comunitaria en Colombia, como respuesta a la incapacidad gubernamental para satisfacer las necesidades de las poblaciones de bajos recursos, marcó el inicio de la planeación urbana moderna en el país (Peña, 2010).

Esta iniciativa se vio respaldada por el trabajo del CINVA¹⁸, que desempeñó un papel pionero en la cooperación técnica y la investigación en el campo de las estadísticas, servicios sociales y vivienda, cultura y vivienda, procesos constructivos innovadores, censos e investigaciones estadísticas sobre la vivienda, financiamiento de la vivienda, programas de cooperación de la vivienda y algunos seminarios ofrecidos como complemento para la formación (Fonseca et al., 2024).

Peña (2010), sobre el trabajo del CINVA, observa como características la colaboración interdisciplinaria y el uso de tecnología adecuada, la promoción de una cultura de planeación urbana y participación comunitaria. Además, destaca que el reconocimiento del papel de las comunidades de bajos ingresos en el desarrollo urbano coincidió con el surgimiento de acciones gubernamentales para abordar la vivienda popular y los asentamientos precarios. Señala que el Programa de Acción Comunal marcó un hito al empoderar a las comunidades para gestionar servicios públicos y atender sus demandas.

Los Resúmenes de Clase del CINVA son documentos que se encuentran resguardados en el Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, en la sede Bogotá. Estos resúmenes fueron redactados durante los Talleres del Servicio de Intercambio Científico y Documental (SICD) en el período comprendido entre 1952 y 1960. Es relevante mencionar que algunas de estas cartillas originales, estaban en mal estado o incompletas. Además, se aclara que la secuencia original de los resúmenes se

¹⁸ El Centro Interamericano de Vivienda, establecido en la Ciudad Universitaria de Bogotá, surgió por iniciativa del “Consejo Interamericano Económico y Social de la Organización de los Estados Americanos. Formalmente instituido mediante un acuerdo multilateral el *18 de septiembre de 1951*, fue inaugurado el 27 de mayo de 1952, con representación de la mayoría de las naciones americanas”. Su principal objetivo radicaba en capacitar a profesionales de toda América en áreas clave como construcción, economía, aspectos sociales y administrativos relacionados con la vivienda. Para ello, la “Unión Panamericana facilitó becas a los países miembros de la OEA”. Además de formación, el Centro se dedicó a investigaciones y experimentación en soluciones técnicas, priorizando el uso de materiales locales para abordar el desafío habitacional. Con un enfoque en compartir conocimientos, ofreció servicios de intercambio científico y consultoría, ampliando su impacto y asegurando que sus hallazgos beneficiaran a una amplia audiencia interesada en soluciones habitacionales. (Consejo Interamericano Económico y Social, 1953).

ve afectada por la falta del resumen de clase No 2. El hallazgo del resumen de clase, el No 4 – CI – CII, dirigido al CINVA por el profesor Orlando Fals Borda, ha enriquecido la investigación al integrar los aportes teóricos, conceptuales y filosóficos de este pensador.

En este segundo capítulo se detalla la estructura general que siguieron estos documentos según el programa original (Figura 1). Cada documento incluye la portada, la presentación, el índice, la introducción, el desarrollo del contenido y, en algunos casos, conclusiones dirigidas al CINVA, así como la bibliografía. Además, como complemento, al final del documento se encuentran los Anexos A y C, que contienen una serie de imágenes con sus respectivos análisis e ilustraciones correspondientes a algunos resúmenes. Este orden estructurado proporciona una guía para la lectura y análisis de los documentos y facilita la comprensión de su contenido y contexto histórico. En síntesis, se destaca la importancia de continuar examinando estos documentos para comprender más a fondo las contribuciones del CINVA y su influencia en el desarrollo de la planificación urbana, la vivienda y la participación comunitaria en Colombia durante la década de 1960.

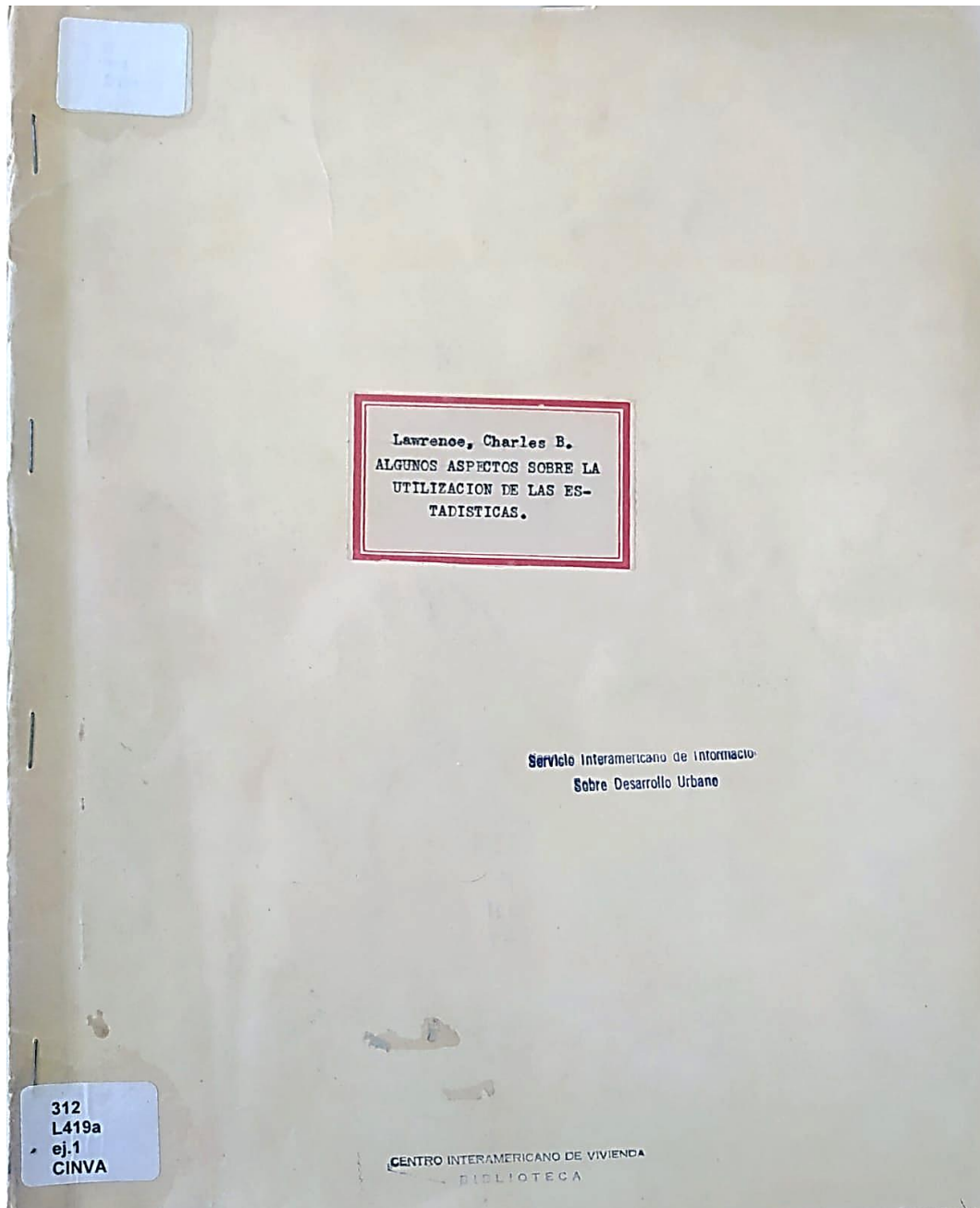
Figura 1 Nueve resúmenes de clase para el CINVA

Publicaciones de la Serie : RESUMENES DE CLASE	
	No. 1
LAWRENCE, CH. B.	
Algunos aspectos sobre la utilización de las estadísticas. Bogotá, 1953, 13 hojas, mimeo.	
	No. 2
BURR, CARLOS	
Cooperativas de vivienda. Bogotá, 1953. 15 hojas, mimeo.	
	No. 3
WARE, CAROLINA F.	
El servicio social y la vivienda. Bogotá, Editorial Kelly, 1953. 68 págs., 7 ilustraciones.	
	No. 4
REICHEL-DOLMATOFF, GERARDO	
El marco cultural en el estudio de la vivienda (La comunidad rural Magdalenense). Bogotá, Multilith de la Universidad Nacional de Colombia, 1953. 32 págs., 5 ilustraciones.	
	No. 5
EYHERALDE FRIAS, RENE	
La tierra estabilizada como material de construcción. Bogotá. SICD del CINVA, 1955, 14 págs., 5 ilustraciones.	
	No. 6
PERALTA, HELGA	
Vivienda y servicio social. Bogotá, 1957. 29 p. mimeo. 1.00 moneda colombiana 0.20 U.S. Dólar.	
	No. 7
MELGAREJO, REY, JESUS	
Los censos y las investigaciones estadísticas sobre la habitación. Bogotá, 1958. 40 p. mimeo.	
	No. 8
ACEVEDO, CARLOS LEONIDAS	
El financiamiento de la vivienda. Bogotá, 1958.	
	No. 9
ANSTEE, M. J.	
Los programas de cooperación y asistencia técnica de las M. U. Bogotá, 1958. 20 p. mimeo.	

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 8.

2.1 Resumen de clase No 1: Charles B. Lawrence Jr.

Figura 2 Portada de Algunos aspectos sobre la utilización de las estadísticas.



Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 8. Se propone indagar más sobre el tema debido a que no se encontró más información al respecto.

Tabla 1 Ficha técnica del resumen de clase No 1

Resumen de clase No 1: Charles B. Lawrence, Jr. (1953)	
Curso	Algunos aspectos sobre la utilización de las estadísticas
Profesor que dictó el curso	Charles B. Lawrence, Jr.
Biografía	<p>Aunque no hay información específica sobre Charles B. Lawrence Jr., se encuentran indicios sobre el papel que jugó en el ámbito estadístico de las Naciones Unidas en 1953. En el Informe del "Seminario sobre Organización y Levantamiento de Censos de Población y Habitación para América Latina, celebrado en Santiago de Chile del 20 al 31 de mayo de 1968", Charles B. Lawrence Jr. fue participante por los Estados Unidos, con el cargo de subdirector de los Programas Internacionales de Estadística de la Oficina del Censo.</p> <p>"La Comisión de Estadística de las Naciones Unidas", fundada en 1947, fue fundamental en la coordinación de censos de población y habitación a nivel internacional. El Primer Programa del Censo de América (COTA), organizado por el Instituto Interamericano de Estadística, se llevó a cabo en 1950, seguido por otro en 1960 y posteriormente censos en casi toda la región americana.</p> <p>En 1965, el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas solicitó la continuación de los programas mundiales de censos de población y habitación de 1970. La Organización de los Estados Americanos también expresó su interés en el Programa del Censo de América como parte del esfuerzo por mejorar los servicios nacionales de estadística y la cooperación interamericana (Naciones Unidas C. E., 1968)</p>
Programa	Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.
Bibliografía	Dentro de los hallazgos no se encontró la bibliografía utilizada para el contenido de la cartilla.

El propósito del *resumen de clase No 1* es comunicar el primer mensaje que dejó la conferencia, donde se abordaron varios aspectos importantes sobre la teoría y la práctica de la Estadística como disciplina, sirviendo como punto de partida para este marco académico desde el CINVA. El documento analizado cuenta con material visual. Para comenzar, se citan las palabras expresadas en esa conferencia, las cuales contribuyeron al fortalecimiento de las áreas urbanas durante el período de 1952-1960, representando un paradigma en ese momento:

Lo primero que se debe ambicionar en la estadística y luego en su utilización, es tener alguna idea acerca de los objetivos que se persiguen como: Tenéis un problema por solventar. En términos científicos decís que estáis frente a una teoría o a un objetivo que deseáis verificar. En seguida tendréis que definir todos los elementos del problema. Si medís algo que aún no habéis definido, el aumento neto de los conocimientos tiende a ser de valor limitado. Así, la definición es tan importante en la estadística como en la Lógica (Lawrence, 1953, p. 3).

Desde la perspectiva de Lawrence (1953), se identificó la necesidad de implementar un curso de estadística en respuesta a las demandas económicas de las comunidades. Esta iniciativa buscaba aprovechar las circunstancias de la época para integrar esta disciplina en instituciones entre profesionales, educadores y líderes comunales. A través de la conferencia se generó y promovió la difusión de su conocimiento, facilitando así la comprensión y enseñanza de nociones teóricas y prácticas. Este conocimiento se documentó en los resúmenes de clase con el propósito de servir como herramienta pedagógica en las aulas y, posteriormente, aplicarse en proyectos urbanos con enfoques interdisciplinarios.

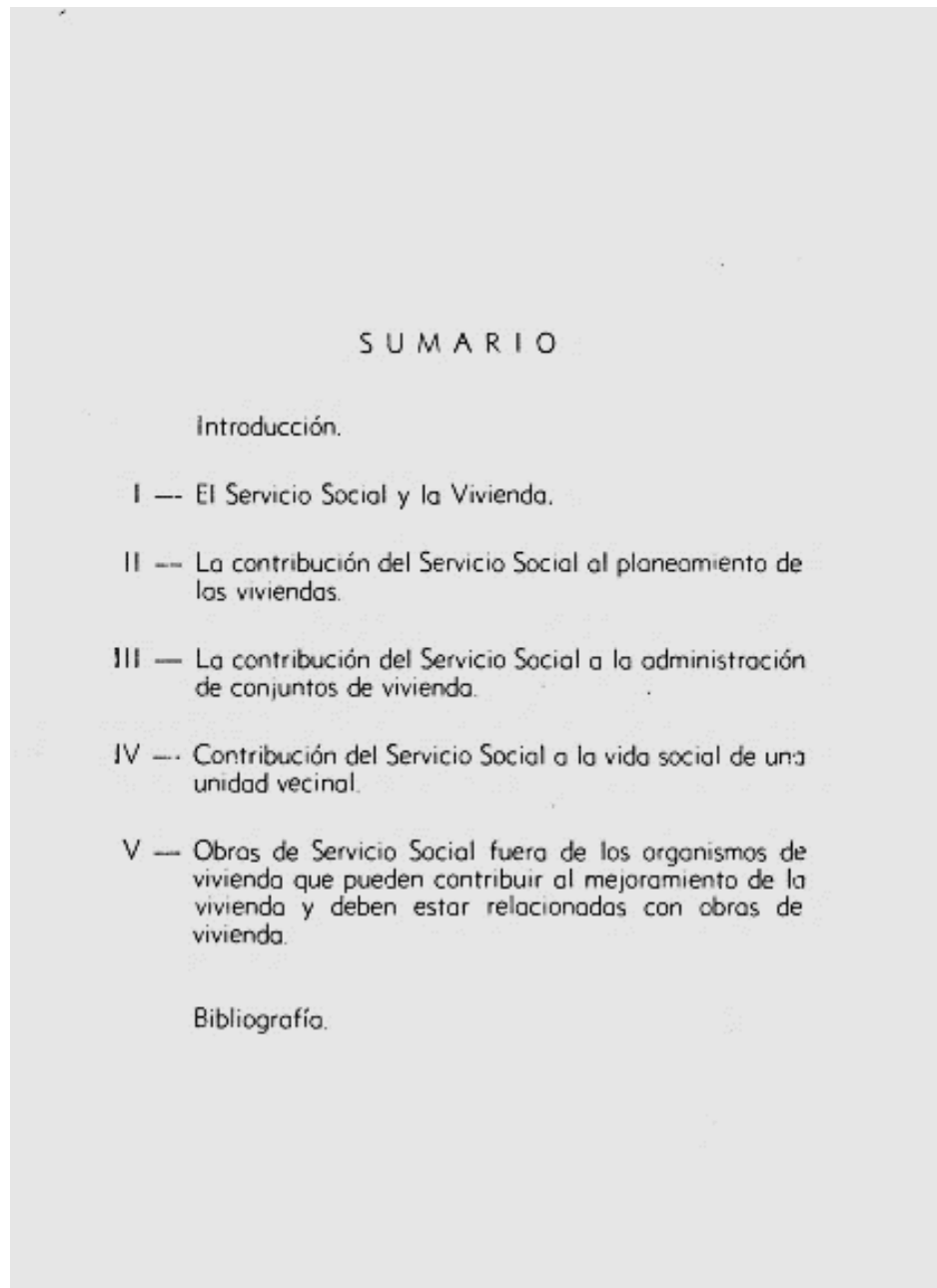
De acuerdo con su enfoque, las instituciones tradicionales de una sociedad pueden y deben desempeñar un papel importante en nuevas formas de acción colectiva para el desarrollo. Sin embargo, en algunos casos, es posible que sea necesario reorganizarlas como se hizo en la década al ser analizadas dentro de la investigación que se encontraba en curso en el momento (Naciones Unidas, Desarrollo de la Comunidad y Desarrollo Nacional, 1963)

A partir de la lección No 1, se concluye que el texto, aunque breve, ofrece un recorrido histórico que resalta el papel del CINVA en el fortalecimiento de la investigación sobre la

vivienda social, ya que desde sus inicios, el CINVA se destacó por su compromiso en capacitar al equipo docente mediante la colaboración de conferencistas externos, cuyas ideas contribuyeron al desarrollo de nuevos conocimientos y enfoques que se desconocían en el área de las ciencias económicas y que darían un punto de partida para el enfoque de las estadísticas y conocer profundamente cuántos somos en el país, cómo estamos distribuidos, dónde y en qué condiciones vivimos, para elaborar el análisis de las calidades habitacionales. Así, conocer y aplicar métodos empleados inicialmente en Estados Unidos y en Europa, a través de la experiencia de profesionales en estadística relacionados con diversas profesiones como trabajadores sociales, economistas, arquitectos y demás que requerían los proyectos, constituía un objetivo con el fin de poderlos localizar y plasmar en Colombia.

2.2 Resumen de clase No. 3: Caroline Farrar Ware (1953)

Figura 3 Contenido de la clase No 3



Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – *CINVA*, Tomado del Fondo *CINVA* del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 7.

Tabla 2 Ficha técnica del resumen de clase No 3

Resumen de clase No. 3: Caroline Farrar Ware (1953)	
Curso	La esencia de los servicios sociales en vivienda
Profesora que dictó el curso	Caroline Farrar Ware
Biografía	<p>Caroline Farrar Ware (1899-1990), historiadora y activista del consumidor, nació en Brooklyn, Massachusetts. Proveniente de una familia con tradición activista, por lo que su compromiso con la justicia social se destacó desde una edad temprana. Después de graduarse con honores de Vassar Collage, se dedicó a los estudios históricos en Radcliffe College, inspirada por los ideales de la profesora Lucy Maynard Salmon.</p> <p>Con la idea de utilizar su conocimiento en beneficio de la sociedad, ingresó al Departamento de Agricultura durante el <i>New Deal</i>. Su continua búsqueda de conocimiento la llevó a explorar diversos aspectos poco conocidos de la historia y la sociedad, promoviendo un enfoque más inclusivo y comprensivo en la investigación histórica.</p> <p>Su legado perdura como fuente de inspiración para las generaciones futuras, destacando su contribución al estudio de las ciencias sociales a través de su dedicación a la educación, la justicia social y la igualdad de género (Farrar Ware, American National Biography, 2024).</p>
Libros y Escritos	<p>Algunos de sus escritos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ware, C. F. (1929). <i>The Early New England Cotton Manufacture: A Study in Industrial Beginnings</i>. Houghton-Mifflin. ▪ Ware, C. F. (Década de 1930). <i>Greenwich Village</i>. ▪ Ware, C. F. <i>El enfoque cultural de la historia</i>. ▪ Ware, C. F. <i>Historia del desarrollo científico y cultural de la humanidad</i>.

Programa	Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.
Bibliografía	Al final del Resumen se encuentra la bibliografía utilizada para el programa.

Elaboración propia. Información tomada de American National Biography (Farrar Ware, American National Biography, 2024)

Farrar (1953), explora cómo el trabajo social puede promover el cambio social y político. Resaltó la intrínseca relevancia de los servicios sociales dentro del ámbito de la vivienda, subrayando su función vital para enriquecer la calidad de vida de las personas. En el *Resumen de clase No. 3*, hallado en el fondo CINVA del Archivo Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, Farrar argumentó que: "una vivienda adecuada es esencial para abordar problemáticas críticas relacionadas con la habitabilidad". Como experta de la *Unión Panamericana* y docente en Howard University, la autora identificó una carencia notable de literatura en español especializada sobre el tema.

La colaboración entre trabajadores sociales y profesionales como economistas, arquitectos, ingenieros, abogados, sociólogos, antropólogos y otros, fue esencial para desarrollar estrategias habitacionales efectivas, reconociendo el invaluable aporte de cada disciplina.

Siguiendo la autora, se destaca que:

Para implementar estas estrategias, fue esencial: entender aspectos psicológicos, estructuras socioeconómicas y la optimización de recursos disponibles. El enfoque multidisciplinario requirió que los trabajadores sociales interactuaran de manera integral con los beneficiarios, ayudándolos a reconocer y utilizar adecuadamente las herramientas y asistencias proporcionadas (Farrar, 1953, p.p.11 – 12).

Si bien los recursos brindados por los trabajadores sociales facilitaron la ayuda directa en forma de alimentos, vivienda y servicios básicos, también fue decisivo garantizar que esta asistencia se alinea con las verdaderas necesidades y aspiraciones de las personas, evitando imposiciones y promoviendo su autonomía y bienestar genuino (Farrar, 1953, pp.13 - 23).

En palabras de Farrar (1953), "un organismo de vivienda que construye casas o facilita la vivienda, ayuda sólo a una pequeña porción de la población", Aunque agrega que afortunadamente, esta no fue la única organización que tuvo o puede tener influencia en materia de vivienda, dado que el objetivo de toda agencia de vivienda se convertiría en "mejorar la vivienda y no sólo construir o financiar una serie de habitaciones, sino que se debió estar interesada en cualquier otro programa existente en la comunidad que pudiese afectar la vivienda". También anota que el trabajador social de la agencia de vivienda y

otros especialistas técnicos deben participar en otras actividades y brindar asesoramiento basado en su experiencia específica. Por otro lado, destaca que:

Los servicios sociales públicos a disposición de los ciudadanos deberían llegar también a los residentes de complejos residenciales. Si existe un programa de economía y mejoras del hogar en una comunidad, escuela, centro social o programa rural, la agencia de vivienda debió aprovecharse colaborando con los recursos e incentivos proporcionados por el programa (p. 55).

A través de ejemplos la autora explica al público presente -ya que dentro de la audiencia se encontraban invitados internacionales, becarios de otros países, funcionarios del gobierno tanto nacional como departamental y municipal, profesores y líderes comunales- que estos últimos se convertirían en transmisores de los conocimientos recibidos hacia sus comunidades. Farrar explica cómo el *centro comunitario* en el estado brasileño de *Minas Gerais* le proporcionó un portal de ideas para brindar soluciones a corto plazo, ilustrando un programa social destinado a mejorar la vivienda. “El plan para este centro era utilizar el centro mismo para demostrar qué tipo de viviendas se necesitaban en toda la comunidad. Muebles, utensilios, electrodomésticos, etc.”, elementos que serían de un tipo que estaría al alcance de cada familia. Entrando al detalle se especificó que “el primer paso fue conseguir una casa vacía, posteriormente se realizaron reparaciones incluida la instalación de ventanas nuevas y adecuadas y el pintado de las paredes, lo que constituyó una transformación de la casa” (p. 43).

Con el material ilustrativo utilizado para la enseñanza y por medio de la guía del escrito, se observa cómo los recursos sociales de la comunidad para unidades vecinales se enfocaron en la importancia del *servicio social* en la *vida comunitaria*, proporcionando beneficios significativos en diversos ámbitos, tales como lo señaló la autora:

- **Mantenimiento y estabilidad emocional:** contribuye activamente al mantenimiento de viviendas, minimizando cambios frecuentes y las consecuentes molestias para los residentes.
- **Atención a necesidades sociales emergentes:** responde a las necesidades sociales que puedan surgir con la implementación de proyectos habitacionales, especialmente cuando estos superan los recursos disponibles de la comunidad.

- Alcance de metas habitacionales: facilita el logro de objetivos relacionados con programas de vivienda, asegurando una mejor calidad de vida para sus habitantes (p. 44).

En cuanto a la eficacia de las actividades comunitarias en la convivencia y el mantenimiento, se destacaron los siguientes aspectos:

- Las iniciativas de las organizaciones de residentes ya sean adultos o niños, para embellecer y mantener la vecindad resultaron en una reducción significativa de los costos de mantenimiento para la administración.
- La supervisión de actividades en las canchas y competencias deportivas, tanto internas como con grupos externos, minimiza daños a propiedades, áreas verdes y estructuras comunitarias.
- La implementación de actividades comunales contribuye a reducir conflictos y enfrentamientos entre los habitantes, facilitando la labor de los administradores en la gestión de la convivencia.
- Estas actividades fortalecen las relaciones con comunidades externas, promoviendo un ambiente agradable y pacífico dentro del conjunto, e incentivan la participación de los residentes tanto dentro como fuera de su entorno comunitario (p. 47).

A continuación, Farrar (1953), explica que, la "organización central en una unidad vecinal frecuentemente es una asociación de habitantes". Es decir, que esta organización puede formarse por distintos métodos y tener fines amplios o limitados, como lo explica a través del siguiente ejemplo:

En primer lugar, se construyó una valla de alambre cambiando la que estaba hecha de palos desproporcionada. La máquina utilizada para tejer el alambre quedó en el medio para las familias que querían construir cercas similares. El hecho de que el acero estaba disponible a bajo precio en este país hizo que se prefiriera este tipo de valla a una valla de madera u otro material local. El siguiente paso fue construir muebles sencillos para el centro. Esto mostró a las familias de la comunidad la oportunidad de mejorar sus viviendas por su cuenta y a muy bajo costo. Un colchón bien hecho por las niñas mostró de forma sencilla cómo hacer mejores camas, un

tocador, un taburete y un armario con cajones revestidos de tela mejoraron el aspecto y el confort del dormitorio (p. 56).

Posteriormente deduce que, por medio del ejemplo anterior, la comunidad se motivó y logró forjar ideas escalando en edades desde el más pequeño hasta el más grande con sus aportes para beneficiarse unos a otros, como se evidencia en las siguientes líneas:

Las pequeñas decoraron el salón con un sofá cama, una estantería con patas de bambú y una estantería pintada de rojo a juego y que pareciera interesante, alegre y bonito. Además, se construyó un horno bien diseñado con ladrillos y barro que no dejaba escapar el humo, un armario sencillo con tablas bien espaciadas que fuera fácil de mantener limpio y ordenado, y una mesa baja grande con dos cubetas era mejor. Se plantearon alternativas para lavar la ropa, los cuales fueron ejemplos tangibles de cómo mantener una casa limpia y ordenada con detalles hogareños de la forma más sencilla y rentable. Los vecinos construyeron un baño y un pozo de agua potable para el centro, y se creó un jardín cerca del mismo donde los miembros de todas las familias podían aprender a trabajar la tierra y plantar hortalizas (Farrar, 1953, p. 57).

La idea de que las experiencias en diversos países aportaron a hacer posibles movimientos cooperativos, incluyeron la vivienda en su campo de acción, tal como lo señala Farrar (1953), con el siguiente ejemplo:

En el plan de vivienda cooperativa que formó parte del programa cooperativo en Antigonish, Canadá, un aspecto muy interesante fue el pequeño número de participantes en cada grupo. Los líderes cooperativos de Antigonish creyeron firmemente que ninguna cooperativa podía tener éxito si sus miembros no comprendían a fondo, a través de intensas mesas redondas, todos sus principios, objetivos, problemas y métodos (p. 58).

En el contenido del resumen también se evidencia que este entendimiento no se pudo haber logrado en grupos grandes, sino que se propusieron grupos de 8 a 10 familias para la conformación de la cooperativa de vivienda. Así mismo, la autora explicó que las acciones de servicio social llevadas a cabo fuera de los organismos de vivienda, que pudieron contribuir al mejoramiento de las residencias, se relacionan estrechamente con

la colaboración entre la asociación de vivienda y los recursos comunitarios, y a través de un ejemplo, señaló que:

Sí en la comunidad existía un programa centrado en economía doméstica y desarrollo sostenible, resultaba crucial que el organismo brindara asistencia técnica y orientación frente a los diversos grupos dedicados al mejoramiento de viviendas, para garantizar el éxito de estas iniciativas (p. 59).

En ese sentido, la naturaleza y cantidad de servicios comunitarios disponibles para los residentes de una unidad vecinal podían variar, abarcando desde mejoras en el hogar hasta servicios en escuelas, centros sociales o áreas rurales. Así mismo, el organismo de vivienda debía establecer colaboraciones estratégicas y aprovechar los recursos y estímulos que ofrecieran estos programas según la ubicación. Es importante anotar que la autora se basó en la política estadounidense del momento, favoreciendo la colaboración con servicios y organizaciones comunitarias en las cuales el organismo tenía una amplia experiencia (p.p. 60 - 62).

Al respecto, Farrar (1953), se basó en las indicaciones que la Oficina central del organismo de vivienda en Estados Unidos tuvo al elaborar una *Guía para administradores locales*. En esta guía destacó recursos locales potenciales que pudieron estar disponibles en ciudades donde se ubicaron estas unidades vecinales. Entre estos recursos se encontraron: servicios de Salud, grupos enfocados en niños y jóvenes, educación para adultos, servicios dirigidos a padres e hijos, actividades recreativas y deportivas, y entidades generales como: concejos comunales (para enlaces con proveedores de servicios sociales) y la Asociación Cívica de Mujeres (informes sobre servicios municipales) (p. 63).

Finalmente, el texto concluye indicando que, como resultado de esta clase en el *CINVA*, se logró:

Que las necesidades sociales de las familias requieren mejoramiento de sus viviendas y pueden ser ocupadas únicamente con base en la cooperación de todos los esfuerzos para el bienestar social. El *CINVA* contribuiría mayormente al desarrollo de la vivienda adecuada si pudiera iniciar y proveer guías para investigaciones en varios países de experiencias actuales dentro y fuera de las

unidades vecinales en cuanto al uso de la casa, la ubicación de las viviendas separadas, agrupadas, en edificios multifamiliares, etc., la homogeneidad o heterogeneidad de la unidad, el sistema de alquiler y de propiedad para distintos grupos, servicios y facilidades dentro de las unidades vecinales, la educación de los habitantes en el uso de sus casas nuevas, las formas en que se desarrolla la vida social, y las contribuciones del servicio social en los distintos aspectos de un programa de vivienda (p. 64).

Por lo tanto, se puede concluir que de acuerdo con la Lección No 3, las contribuciones aportadas al campo del servicio social y la vivienda, fortalecen un enfoque multidisciplinario y un compromiso dirigido al bienestar comunitario. Desde este enfoque reconoció la complejidad de los problemas habitacionales y la necesidad de considerar aspectos psicológicos, socioeconómicos y de optimización de recursos. A estos últimos se les motivó a convertirse en voceros principales dentro de su entorno inmediato para solucionar problemas, además de animarlos a adquirir nociones básicas de conocimientos administrativos para organizar tanto sus núcleos familiares como sus comunidades. Como resultado, contribuyó a mejorar la interacción vecinal, la recreación, los jardines sociales, el acceso a servicios básicos y otras deficiencias manifestadas en la época, de tal forma que fortalecieran los lazos sociales.

A través de su trabajo, Farrar (1953), subrayó la importancia de abordar las necesidades habitacionales como parte integral del desarrollo social y económico, recalcando que una vivienda adecuada es fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas. Además, defendió la colaboración estrecha entre trabajadores sociales, arquitectos, ingenieros, abogados y otros profesionales para desarrollar estrategias habitacionales efectivas que respondieran a las necesidades específicas de la población.

El Anexo A, contiene imágenes del resumen analizado.

Bibliografía

Figura 4 Bibliografía de la clase No 3

BIBLIOGRAFIA

American public health association. Committee on the hygiene of housing. Basic principles of healthful housing. 2nd. ed. New York, 1950.

Associação de crédito e assistência rural, Belo Horizonte. Developing community center, by ACAR (in Mucamboiro).

Carvalho Hederra, Sergio. Cooperativas de habitación por Sergio Carvalho Hederra. Washington, D. C., Unión Panamericana, División de trabajo y asuntos sociales, Sección de cooperativas, 1952.

Colord, Joanna. Your community. New York, Russell Sage foundation, 1947.

Dahir, James. The neighborhood unit plan, its spread and acceptance. New York, Russell Sage foundation, 1947.

Diehl, Daniel L. Local action for city or community, by Daniel Diehl and H. C. Millman and C. S. Wyand. Harrisburg, Pa., Published by The Pennsylvania State chamber of commerce in cooperation with The Pennsylvania Dept. of commerce, 1948.

Estados Unidos. Public housing administration, Assistance from local community agencies. Washington, D. C., U. S. Govt. print. off., 1952. (Bulletin No. LR-45).

Estados Unidos. Public housing administration. Do community service programs pay dividends? Washington, D. C., U. S. Govt. print. off., 1951. (Bulletin, No. LR-33).

Estados Unidos. Public housing administration. Indoor tenant activity areas. Washington, D. C., U. S. Govt. print. off., 1951. (Bulletin No. LR-25).

Estados Unidos. Public housing administration. Planning outdoor recreating areas. Washington, D. C., U. S. Govt. print. off. (Low-Rent housing Bulletin, No. LR-3).

Estados Unidos. Public housing administration. The Progress made by new local authorities in establishing community relations and tenant activity programs. Washington, D. C., U. S. Govt. print. off., 1953. (Office memorandum).

Estados Unidos. Public housing administration. Tenant associations. Washington, D. C., 1952. Mecanografiado.

Estados Unidos. Public housing administration. Unmet needs of children and youth living in low-rent public housing. Washington, D. C., U. S. Govt. print. off., 1950.

Festinger, Leon, Schachter, Stanley y Back, Kurt. Social pressures in informal groups: a study of human factors in housing, by Leon Festinger, Stanley Schachter, & Kurt Back. New York, Harper Brothers, 1950.

- Gray, George Herbert. Housing and citizenship. Part. II: The social economic, and technological background. New York, Reinhold, 1946.
- Guatemala. Dirección general de estadística. Estudio sobre las condiciones de vida de 179 familias en la ciudad de Guatemala. Guatemala, 1948.
- Handeslyde, Elizabeth. City or community. London national council of social service, 1949.
- Hillman, Arthur. Community organization and planning. New York, MacMillan, 1950.
- Hultén, Bertil. Building modern Sweden (by) Bertil Hultén. Harmonds-worth, Middlesex, Penguin books (s. f.).
- Ivey, John E. Community resources, by John E. Ivey, Jr., Woodrow W. Breland, Nicolas J. Demerath. Philadelphia, Chicago, 1951.
- King, Clarence. Organizing for community action. New York, Harper, 1948.
- Lewin, Kurt, Lippitt, Ronald, y White, Ralph K. Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates (Journal of social psychology, X, 271-299, May 1939).
- Lundberg, George A. Técnica de la Investigación Social. México, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (1949).
- MacIver, Robert Morrison. Comunidad: Estudio Sociológico. Buenos Aires, Editorial Losada. (1944).
- Massachusetts Dept. of public health. Boston. Manual on home accident prevention for public health nurses. Boston, Issued jointly by Public health nursing section and Div. of maternal and child health, 1951.
- National association of housing officials, Chicago. Community relations in urban low-rent housing. Chicago, 1940.
- National association of housing officials. Chicago. Community service and public housing. Chicago, Nov. 1947.
- National conference on aging. I, Washington, D. C., 1950. Man and his years. Chap. B. "Family life, living arrangements and housing". Raleigh, N. C., Health publications institute, 1951.
- Pearce, Innes H. and Lucy H. Crocker. The Peckham experiment. 1947.
- Potter, Helen C. Frequency of use of cleaning equipment. (Journal of home economics, December, 1952).
- Potter, Helen C. The storage of cleaning equipment. (Journal of home economics, March, 1953).
- Peckham experiment. New Haven, Conn., Yale university press.
- Río de Janeiro. Prefeitura do distrito federal. Depto. de habitacao popular. Servicio social del conjunto residencial prefeito Mendes de Morais. Río de Janeiro, 1951.
- Safety for household. Washington, D. C., U. S. Govt. print. off., 1947.
- Sanders, Irwin T. Making good communities better. Lexington, Univ. of Kentucky press, 1950.
- Stonorow, Oscar. You and your neighborhood. New York, Revere Copper and Brass inc., 1944.
- Wallace, Anthony F. C. Housing and social structure. (Philadelphia) The Philadelphia housing authority, 1952.
- Ware, Caroline F. Estudio de la comunidad, Washington, D. C., Unión Panamericana, 1952.

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 7.

2.3 Resumen de clase No. 4: Gerardo Reichel Dolmatoff (1953)

Figura 5 Contenido de la clase No 4

<u>I N D I C E</u>	
P R E S E N T A C I O N	Págs. I
1 - Introducción: relaciones entre Sociología y Antropología respecto al estudio de la vivienda	1
2 - "Cultura Criolla" vs "Cultura de Transición"	2
3 - Mestizaje y aculturación. Perspectiva histórica	4
4 - El concepto del prestigio	5
5 - Pautas de conducta de prestigio en las actitudes hacia el vestido, la enfermedad, el trabajo, el alcohol, la alimentación ...	6
6 - La familia: estructura y calidad de las relaciones interpersonales	9
7 - La vivienda: aspectos funcionales y de prestigio	11
8 - Sistemas de control social de tipo agresivo: envidia, magia, murmuración, etc.	15
9 - Factores de cohesión	16
10- Consideraciones metodológicas	16
Bibliografía	18

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13.

Tabla 3 Ficha técnica del Resumen de clase No 4

Resumen de clase No. 4: Gerardo Reichel Dolmatoff (1953)	
Curso	El marco cultural en el estudio de la vivienda (1953) La comunidad rural magdalenense
Profesor que dictó el curso	Gerardo Reichel Dolmatoff – jefe de sección de Etnografía del Instituto Colombiano de Antropología
Biografía	<p>Gerardo Reichel-Dolmatoff (1912-1994) dejó una huella imborrable en la historia de la antropología colombiana. Investigador y docente. Sus obras están publicadas en libros, revistas y documentos en Colombia y Estados Unidos. En 1939 llegó a Colombia y contrajo matrimonio en 1943 con Alicia Dussán, nacida en Bogotá, ella también dejó una marca indeleble en la disciplina antropológica.</p> <p>Fue un pionero en la creación de instituciones antropológicas en Colombia. Fundó en 1945 el Instituto Etnológico del Magdalena y el Departamento de Antropología de la Universidad de los Andes en 1964, donde ejerció como director.</p> <p>Se dedicó en compañía de Alicia, su esposa durante décadas a la investigación de la arqueología y etnología colombianas, recorriendo el país y realizando excavaciones que proporcionaron valiosos registros antropológicos. Parte de su legado se conserva en el archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango, testimonio de su labor en el estudio y la difusión del conocimiento antropológico en Colombia y más allá.</p>
	Estas referencias de las publicaciones de Reichel-Dolmatoff fueron tomadas de la página del Banco de la República. Entre los más destacados se encuentran:

Libros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reichel-Dolmatoff, G. (1950). Los Kogi: Una tribu indígena de la Sierra Nevada de Santa Marta (Vol. 1). Bogotá: Iqueima. ▪ Reichel-Dolmatoff, G. (1951). Los Kogi: Una tribu indígena de la Sierra Nevada de Santa Marta (Vol. 2). Bogotá: Iqueima; segunda edición, Bogotá: Procultura, 1985. ▪ Reichel-Dolmatoff, G. (1951). Investigaciones Arqueológicas en el departamento del Magdalena: Arqueología del río Ranchería, Arqueología del río Cesar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. ▪ Reichel-Dolmatoff, G. (1951). Datos histórico-culturales sobre las tribus de la antigua provincia de Cartagena. Bogotá: Imprenta del Banco de la República. ▪ Reichel-Dolmatoff, G., & Dussan Maldonado, A. (1961). The People of Aritama: The Cultural Personality of a Colombian Mestizo Village. Chicago: University of Chicago Press.
Programa	Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.
Bibliografía	Entre los hallazgos no se encontró la bibliografía utilizada para el contenido.

Elaboración propia. Información tomada del Banco de la República (Reichel-Dolmatoff & Dussán, 2024).

Por medio del hallazgo de una parte de su documento en el Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, se logró un acercamiento a sus reflexiones sobre la complejidad cultural de Colombia y la región latinoamericana.

Bajo su dirección, Reichel-Dolmatoff (1953), además de haber ejercido como jefe de Sección de Etnografía en el Instituto Colombiano de Antropología, delineó el Marco cultural de estudios en vivienda. A través del análisis del *Resumen de clase No. 4* y de una investigación inicial en terreno, el autor se enfocó en el estudio de la vivienda rural, específicamente la Comunidad Rural Magdalenense. Este estudio de caso le permitió examinar diversos climas y contextos económicos dentro de un marco cultural específico. La iniciativa representó:

Un puente entre la sociología y la antropología, subrayando la necesidad de entender la complicada relación entre el individuo y su entorno habitacional, y cómo estas conexiones reflejaron dimensiones culturales profundas”, con las cuales al profesor le surgió un interrogante, ¿”de cual cultura?: ¿de la cultura española? ¿de una cultura Indígena? O acaso de una ¿”cultura colombiana” o “cultura latinoamericana”? (Reichel, 1953, p. 2).

Bajo la dirección del autor, la iniciativa de estudiar el Marco cultural de estudios en vivienda representó un paso significativo hacia la comprensión de la relación entre individuos y su entorno habitacional en comunidades rurales colombianas. Más allá de examinar simplemente la estructura física de las viviendas, este curso destaca la importancia de la dimensión cultural en la configuración de los hogares y su efecto en la acción comunal. La distinción entre la Cultura criolla y la Cultura de transición resalta la complejidad de las identidades culturales en Colombia, así como su influencia en la vida cotidiana de las comunidades. Su enfoque interdisciplinar permitió examinar cómo diversos factores climáticos y económicos influían en la distribución de viviendas y, por extensión, en las dimensiones culturales de las comunidades estudiadas.

Abordó la cuestión de la naturaleza de la cultura a través de la exploración de identidades culturales complejas en el diverso contexto colombiano. Al cuestionar si la cultura predominante era española, indígena, colombiana o latinoamericana, reconoció la riqueza y la interconexión de diferentes influencias culturales en nuestra sociedad. Esta reflexión resaltó la importancia de entender la cultura como un fenómeno dinámico y multifacético,

moldeado por diversas influencias históricas, sociales y ambientales. Así, preservar y promover una acción comunal arraigada en la comprensión y valoración de la cultura local, implicaba reconocer su papel fundamental en la cohesión social. Reconocer y valorar la cultura como un bien compartido invitaba a trabajar colectivamente hacia un desarrollo que respetara y celebrara esa diversidad, asegurando así un legado perdurable para las generaciones venideras.

2.4 Resumen de clase No 5: René Eyhéralde F. (1955)

Figura 6 Contenido de la clase No 5



Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 8.

Tabla 4 Ficha técnica del resumen de clase No 5

Resumen de clase No 5: René Eyhéralde F. (1955)	
Curso	La tierra estabilizada como material de construcción
Becario sobresaliente que dictó el curso	René Eyhéralde F.
Biografía	<p>Jaimes (2020), presenta una reseña sobre René Eyhéralde F, arquitecto chileno, el cual dejó un legado significativo en el ámbito de la vivienda y la planificación urbana. Durante el período comprendido entre 1952 y 1958, "se desempeñó con funciones destacadas como becario, profesor e investigador en el CINVA en Bogotá. Bajo la tutela de Howard T. Fisher, ingeniero-arquitecto estadounidense, destacándose como el alumno más distinguido", asimilando y promoviendo el método del desarrollo progresivo para el diseño y construcción de viviendas de bajo costo.</p> <p>Su compromiso se materializó en diversos proyectos experimentales, que incluyeron el estudio de materiales y métodos de construcción para el barrio Quiroga, por ejemplo. Innovó con la construcción en guadua, con la técnica de tierra estabilizada y con la creación de la casa experimental del instituto de Crédito Territorial. Todo ello para promocionar un modelo habitacional económico.</p> <p>Contribuyó a la divulgación de estos saberes a través de la publicación de cartillas y manuales con el objetivo de llegar a un público no especializado.</p> <p>Coordinó el Programa de investigaciones del CINVA en 1958, y llevó a cabo en este cargo una encuesta a instituciones de vivienda y planificación en América Latina con el fin de identificar necesidades y estructurar un plan</p>

	de estudios pertinente y acorde a las realidades de la región (Jaimes Botía , 2020, págs. 162-164)
Programa	Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.
Bibliografía	Al final del resumen se encuentra la bibliografía utilizada para el programa.

Elaboración propia A partir de Jaimes, 2020 (Jaimes Botía , 2020, págs. 162 - 164)

De acuerdo con el *Resumen de clase No 5*, el 14 de enero de 1955, el Arquitecto René Eyhéralde F. impartió una conferencia dentro del Seminario de Orientación Rural y Asuntos Sociales, promovido por el Ministerio de Educación de Colombia para maestros de escuelas campesinas. David Vega-Christie, jefe del Departamento Socioeconómico, inauguró el evento, subrayando la relevancia de la Dirección de educación campesina. Con la colaboración del CINVA, se enfatizó el papel de los educadores en el mejoramiento de la vivienda campesina.

En palabras de Eyhéralde (1955), se presentó una exposición centrada en el:

Suelo cemento como material constructivo, captando el interés de los maestros rurales presentes. Aunque el suelo cemento no representó una solución universal y ofreció ventajas notables en regiones con desafíos topográficos, limitaciones técnicas y económicas. Su uso redujo costos de transporte y material, y su aplicación técnica era accesible y eficiente (p.1).

El proceso de estabilización de la tierra, según los estudios del CINVA, implicó "someterla a presiones intensas, de forma manual o con maquinaria, para restaurar su cohesión natural". Resultó esencial humedecerla hasta alcanzar una óptima densidad. Aunque una tierra con granulometría adecuada podría estabilizarse solo con presión y humedad, el *CINVA* investigó el uso de agentes estabilizadores externos. Entre ellos, "el cemento el más prominente, seguido de la cal. Adicionalmente, el asfalto emulsionado se consideró en su momento por su capacidad de impermeabilizar las partículas de tierra, ofreciendo una protección adicional". Con estas técnicas y conocimientos, se buscó no solo promover una construcción más sostenible y económica, sino también garantizar viviendas y obras complementarias de calidad tanto para comunidades rurales como urbanas, en esta época (Eyhéralde, 1955, p.p. 4 -10).

La experiencia sobre la estabilización de la tierra en la construcción ofreció una visión innovadora y práctica para mejorar las condiciones habitacionales en comunidades rurales y urbanas. El uso de cemento, cal y asfalto emulsionado, buscaba integrar estabilidad y durabilidad a la tierra, aprovechando su abundancia y reducción de costos en materiales y transporte. Esta técnica, presentada de manera clara y accesible en conferencias y publicaciones, ofreció soluciones concretas para desafíos topográficos y económicos en la construcción de viviendas y estructuras complementarias. Además, la colaboración con el

Ministerio de Educación de Colombia y la difusión de bibliografía esencial contribuyeron a capacitar a maestros rurales, líderes comunales, técnicos en construcción, profesionales, profesores y otros interesados en el tema, ampliando el sentido de la investigación más allá de las fronteras nacionales. Esta lección representó un paso significativo hacia la promoción de una construcción más sostenible, económica y de calidad para mejorar las condiciones de vida con diversas comunidades en Latinoamérica.

Dada la relevancia de su presentación y su potencial pedagógico, el CINVA decidió publicarla. El enfoque claro y accesible resultó clave para los diferentes visitantes aprendices, no solo en Colombia sino también en otros contextos. Dentro del contenido del curso, se proporcionó una bibliografía esencial sobre tierra estabilizada para aquellos interesados en profundizar en el tema, quedando al servicio de los talleres de educación (Eyhéralde, 1955, p.p. 11 - 13).

Bibliografía

Figura 7 Bibliografía de la clase No 5

BIBLIOGRAFIA DE TIERRA ESTABILIZADA

**En el Centro Interamericano de Vivienda
el 29 de diciembre de 1954**

Alcock, A. E. S.
"Swishcrete": Note on stabilised cement-earth in the Gold Coast. (En: Colonial building notes, London no. 17, set. 1953)

Asphalt and soil-cement team for hightype air base roads.
(En: Engineering news record. New York, no. 10, p. 41-42. 1953)

Associação brasileira de cimento portland. São Paulo.
... Casas de paredes de solo-cimento. (Cimento e concreto, no. 54, 1948)

Associação brasileira de cimento portland. São Paulo.
... Casas de paredes monolíticas de solo-cimento [São Paulo] 1949.
(Notas e comentários, no. 25)

Betts, M. C.
Rammed earth walls for buildings, by M. C. Betts and T. A. H. Miller ... [Washington, D. C., U. S. Govt. print. off., 1947] (U. S. Dept. of agriculture. Farmer's bulletin, no. 1500)

Coffin, E. W.
Lower cost buildings [by] E. W. Coffin and H. B. Humphrey. New York, The Publicity co. [s. f.]

Crane, Jacob L.
Homes of earth [s. n. t.] Mimeo.

Ellington, Karl J.
Modern pise buildings. Port Angeles, Washington.

- 12 -

Estados Unidos. Department of agriculture. Farm security administration. Experiments in rammed earth construction [s. n. t.] (FSA Pub. 59)

Eyhéralde Frías, René, 1921-

... Proyecto tierra estabilizada. Informe de Progreso no. 1 ... [Bogotá]

Centro interamericano de vivienda, 1954. Mecnograf.

Francia. Bureau central d'études pour les équipements d'outre-mer. Service de l'habitat.

La construction en béton de terre [Paris, Imp. Spéciale du B. C. E. O. M., 1952]

Hernández A., Rolando

La tierra como material de construcción. Su contribución a la solución del problema de la vivienda campesina [Bogotá] Centro Interamericano de Vivienda, 1954. Mecnograf.

Houses of rammed earth construction. Washington, D. C., U. S. Dept. of agriculture [s. f.] "Recommended references" al final del texto.

Instituto de cemento Portland argentino.

La vivienda rural. XII Exposición internacional de ganadería de la Sociedad rural argentina. Buenos Aires, s. f. Estudio de una casa construida con suelo-cemento.

Macleán, D. J.

Estabilización con cemento de suelos con alto contenido de arcilla ... [por] D. J. Maclean, P. J. M. Robinson y S. B. Webb. (En: Informes de la construcción. Madrid, año V, no. 48, p. 514-20, feb. 1953)

Maldonado, Gustavo.

Estabilidad y compactación de los suelos y de mezclas asfálticas. (En: Ingeniería y arquitectura, Bogotá, v. x, nos. 109-110, p. 11-12. ene.-abr. 1953)

- 13 -

Merril, Anthony F.

Casas de tierra apisonada y suelo-cemento, por Anthony F. Merrill. Introducción Hon. Clinton P. Anderson Tr. y adaptación José Luis Moia ... Buenos Aires, Windsor [1949]

Middleton, G. F.

Build your house of earth; a manual of pisé and adobe construction ... London, Angus and Robertson [1953]

Middleton, G. F.

... Earth-wall construction ... [Sydney] Commonwealth Experimental Building Station [1949] (Notes on the science of building, no. SB 13, 18, 20, 22)

Patty, Ralph L.

Rammed earth walls for farm buildings, by Ralph L. Patty and L. W. Minium [3rd. ed.] Brookings, S. D., South Dakota State College, Agricultural Engineering Dept., 1945. (Experiment Station, South Dakota State College, bull., no. 277)

Servicio cooperativo interamericano de salud pública.

Informe preliminar de los estudios prácticos y de Laboratorio sobre tierra-cemento, efectuados por el Servicio cooperativo interamericano de salud pública en colaboración con la Universidad Nacional. Bogotá, 1950.

Stabilised earth walls-construction. (En: Colonial building notes, London, no. 8, ag. 1952)

Stabilised earth walls-surface finishes. (En: Colonial building notes, London, no. 14, jul. 1953)

Subba Rao, D.

Materials for cheap house construction; mud for walls. (En: Rational planning, Bombay, v. I, no. 3, p. 35-36, 1954)

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 8.

2.5 Resumen de la clase No. 6: Srta. Helga Peralta (1957)

Figura 8 Contenido de la clase No 6

<u>TABLA DE CONTENIDO</u>		<u>Página</u>
1.	Introducción	1
2.	Estudio y planeamiento de las unidades vecinales	3
3.	Estudio de la política de adquisición	8
4.	La unidad vecinal y los programas de servicio social	10
5.	Organización de la comunidad	15
6.	Trabajo de grupos	19
7.	Aplicación del método de trabajo de casos sociales individuales	21
8.	Programas especiales de las instituciones de vivienda: erradicación de tugurios y ayuda propia y mutua	22
	Bibliografía	29

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13

Tabla 5 Ficha técnica del resumen de clase No 6

Resumen de la clase No. 6: Srta. Helga Peralta (1957)	
Curso	Vivienda y servicio social.
Profesora que dictó el curso	Helga Peralta
Biografía	<p>La Srta. Helga Peralta estuvo vinculada al CINVA durante la década de 1950, prestando sus servicios de autoayuda rural asistida.</p> <p>Es posible que, como trabajadora social, ejerciera como instructora o docente de servicios sociales de vivienda, contribuyendo así a la misión del CINVA, que tenía como objetivos: promover la participación ciudadana y hallar soluciones habitacionales que se adaptaran a las diversas realidades regionales del país.</p> <p>En un informe escrito en compañía del arquitecto Alan Smith en 1957, particulariza el Proyecto Experimental de Villa Banqueta (CINVA 1957), dirigido al Instituto de Desarrollo Económico de Panamá.</p> <p>Peralta fue pionera de la Ekística en América Latina:</p> <p style="padding-left: 40px;">La revista Ekística comenzó en 1955 como un boletín para mantener actualizados a profesionales en desarrollo. Evolucionó a una revista impresa con artículos originales sobre problemas de asentamientos humanos. Dirigida por J. Tyrwhitt durante 28 años, continuó bajo Panayis Psomopoulos tras su muerte en 1983. Inicialmente de Doxiadis Associates, luego pasó al Centro de Ekística de Atenas en 1965, titulándose Ekística: Los problemas y la ciencia de los asentamientos humanos en 1975 (Peralta & Smith, Biografía de Helga Peralta, 2020)</p>
Textos destacados	Helga Peralta y Alan Smith. Proyecto experimental de Villa Banqueta (1957).

Programa	Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.
Bibliografía	Dentro de los hallazgos no se encontró la bibliografía utilizada para el contenido de la cartilla.

Elaboración propia. Información tomada de la página de Explorar JSTOR (Peralta & Smith, Biografía de Helga Peralta, 2020)

En el *Resumen de clase No. 6*, titulada Vivienda y servicios sociales, es evidente el interés en temas educativos y sociales, destacando la necesidad de una explicación detallada sobre los desafíos asociados con la habitación como morada y la participación comunitaria para encontrar posibles soluciones a su diseño. Reconocer la existencia de diversos criterios y recursos, conduce a la modelación de múltiples respuestas ante los problemas sociales. Esta orientación multidimensional de Peralta, reconoce la importancia de considerar aspectos estructurales y participativos de manera integral para afrontar las necesidades habitacionales de una población.

Ella exponía las transformaciones del servicio social a lo largo de la historia. "Desde sus primeras etapas, caracterizadas por conocimientos básicos de donación y asistencia económica, hasta la institucionalización de servicios profesionales tanto públicos como privados". A esto, sumaba la necesidad de "empoderar a los miembros de la comunidad, cultivando sus habilidades para que pudieran abordar y superar sus desafíos de manera autónoma". Para cumplir con este propósito la profesora identificó cuatro métodos esenciales dentro del trabajo del servicio social: "acción social, organización social, trabajo social grupal y trabajo social de casos" (p. 1).

También destacó cinco áreas donde el servicio social jugó un papel fundamental con respecto al estudio y propuesta de soluciones de vivienda: i) en el estudio y planeamiento de las unidades vecinales, ii) en el estudio de las políticas de adjudicación, iii) en la labor educativa y de organización comunal dentro de las unidades vecinales, iv) en la aplicación del método de trabajo de casos individuales y v) en los programas especiales: erradicación de tugurios, ayuda propia y mutua (Peralta, 1957, p. 2).

Así, detalla cada uno de estos aspectos en relación con el trabajo social:

1. En el ámbito del estudio y planeamiento de las unidades vecinales, se examinaron las funciones sociales y educativas de la vivienda, enfatizando la colaboración directa del trabajador social en la planificación de dichos programas.
2. Respecto al estudio de la política de adjudicación, se destacó la intervención esencial del trabajador social en el análisis de solicitudes y en el proceso de selección y adjudicación de viviendas.

3. En relación con la labor educativa dentro de las unidades vecinales, se consideraron tres métodos fundamentales de servicio social: tratamiento de casos sociales individuales, trabajo social de grupo y organización comunitaria. Finalmente, se subrayó un área crucial en el trabajo social vinculado a programas de vivienda: la erradicación de tugurios. Se analizaron los problemas, necesidades humanas, desajustes sociales y emociones de estos grupos poblacionales, para luego abordar el rol específico del trabajador social en esta dimensión (Peralta, 1957, p. 3).

En cuanto a la organización comunitaria y el desarrollo de viviendas, según Peralta (1957), fue esencial “la participación del trabajador social en el diseño de viviendas y en la configuración integral de la comunidad, como parte del proceso de estudio y planeamiento de las unidades vecinales”. Ahora podemos decir que, la posible solución para el problema habitacional implicó más que la simple construcción de viviendas; este requirió considerar “las funciones humanas interrelacionadas, como el trabajo, el desarrollo físico y espiritual, y la circulación” (p. 4).

Remite a los Seminarios regionales sobre asuntos sociales, promovidos por la Unión Panamericana, que subrayaron la importancia de “construir casas en número suficiente, de calidad, bien distribuidas y asequibles para todas las familias. Este enfoque integral debió basarse en una investigación previa liderada por un equipo de profesionales, incluyendo arquitectos, ingenieros, economistas, sociólogos y trabajadores sociales” (Peralta, 1957, p. 4).

En el escrito se evidencia la importancia del trabajador social, por medio de su experiencia en métodos de servicio social, aportando un “conocimiento profundo de las necesidades de los habitantes, contribuyendo al análisis detallado de factores socioeconómicos, culturales y técnicos que podían orientar los diversos proyectos”. Además, su participación fue esencial en la planificación de programas de administración y trabajo social. En ese sentido, se puede decir que:

La falta de consideración en el diseño pudo generar problemas significativos, además, se expuso un ejemplo notable en el barrio Quiroga en Bogotá, donde la ausencia de planificación para locales comerciales llevó a una proliferación

desordenada de pequeños negocios, afectando la calidad de vida de los residentes" (Peralta, 1957, p.p. 5 - 6).

Es así como el conocimiento profundo del trabajador social se extendió a las instalaciones comunales, garantizando una interpretación para la adecuación a las formas de vida y hábitos de los habitantes, en el cual se desempeñó un papel crucial en "programas de erradicación de tugurios, comprendiendo las necesidades y desafíos específicos de estos grupos poblacionales". En la fase de organización de la comunidad, "lideró programas para desarrollar una conciencia comunitaria y fomentar la participación, basándose en principios como aceptar a las personas tal como son, respetar su ritmo natural y actuar solo cuando fuese indispensable" (Peralta, 1957, p.p. 7 - 15).

En este contexto, Peralta (1957), indica que las cooperativas surgieron como:

...una herramienta valiosa, no solo proporcionando beneficios económicos tangibles, sino también fomentando principios democráticos y contribuyendo al progreso general de la comunidad. La planificación y ejecución de estos programas requirieron de la colaboración armoniosa entre la administración y el trabajo social, asegurando un enfoque integral para el desarrollo sostenible de las comunidades (p.p. 16 - 17).

Dada la relevancia de los aspectos sociales y a través de las palabras de Mary Richmond, citada en la cartilla:

Desde tiempos anteriores al cristianismo, se evidenció una constante preocupación por los problemas sociales y la intervención comunitaria para hallar soluciones, cuyo enfoque fue evolucionado según las circunstancias históricas y recursos disponibles. A lo largo de su desarrollo, el servicio social experimentó distintas etapas, desde concepciones basadas en limosnas hasta la instauración de servicios profesionales, lo cual buscó potenciar la autonomía individual y la capacidad de las comunidades para abordar sus desafíos (Richmond, 1957, como se citó en Peralta, 1957, p.18).

El servicio social como profesión en constante expansión y profundización, se caracterizó por:

Su conjunto específico de conocimientos, áreas de intervención definidas y métodos particulares. Si bien el servicio social abarcó una amplia gama de actividades actuales, desde asistencia familiar hasta rehabilitación vocacional y prevención del delito, su núcleo central se centró en promover el bienestar económico, condiciones de vida dignas y relaciones sociales satisfactorias (Peralta, 1957, p.18).

Cabe señalar que, al estructurarse la acción de los servicios sociales, estos se guiaron por cuatro métodos esenciales, como lo destacó Mary Richmond:

1. Acción social, enfocada en educación pública, legislación social y proyectos colectivos.
2. Organización comunitaria, promoviendo la participación ciudadana en la identificación y solución de problemas locales.
3. Trabajo social de grupos, centrado en fortalecer habilidades y fomentar objetivos sociales compartidos.
4. Trabajo social de casos, orientado a potenciar el desarrollo individual mediante ajustes conscientes en su entorno social (Peralta, 1957, p.p. 19 - 21).

Estos métodos se fundamentaron en principios importantes para el reconocimiento de la dignidad humana, la confianza en la capacidad individual para resolver problemas y el potencial de desarrollo personal y talento de cada individuo (p. 22).

Así, es posible concluir a través de la Lección No 6, que el estudio impartido proporcionó una visión integral sobre la intersección entre la vivienda y los servicios sociales, destacando la importancia de abordar los desafíos habitacionales desde una perspectiva multidimensional. A lo largo del tiempo, hubo una evolución en la comprensión y enfoque de los servicios sociales, desde formas básicas de asistencia económica hasta la institucionalización de servicios profesionales que buscaron empoderar a las comunidades para resolver sus propios problemas. La participación comunitaria surgió como un elemento fundamental en la búsqueda de soluciones efectivas para los problemas habitacionales y sociales, resaltando la importancia de considerar tanto aspectos

estructurales como participativos. La labor educativa, la organización comunitaria y el trabajo social individual y grupal se presentaron como herramientas esenciales para fortalecer la capacidad de las comunidades y los individuos para enfrentar y superar sus desafíos de manera autónoma.

Los principios fundamentales del trabajo social, como la acción social, la organización comunitaria, el trabajo con grupos y casos individuales se basaron en el reconocimiento de la dignidad humana y la confianza en la capacidad de las personas para resolver sus problemas. En última instancia, el enfoque práctico y multidisciplinario propuesto por la autora representó un paso revelador hacia la promoción de una vivienda digna y sostenible, así como el bienestar social de las comunidades en Colombia y el mundo.

Al final del documento en el Anexo A, se presenta un ejemplo de proyecto de vivienda de la época, realizado por el Arquitecto Manuel Escalante Forton (1961), denominado “La migración Interna a las grandes ciudades de América Latina y soluciones posibles al problema de la vivienda creado por los migrantes”, CINVA (1961).

2.6 Resumen de clase No. 7- Jesús Melgarejo Rey (1958)

Figura 9 Contenido de la clase No 7

<u>TABLA DEL CONTENIDO</u>	
	Pag.
PRESENTACION	
I. LOS CENSOS Y LAS INVESTIGACIONES ESTADISTICAS SOBRE LA HABITACION	1
1. Consideraciones Generales	1
2. Las estadísticas Continuas de la habitación	9
3. Investigaciones sobre el Déficit de habitación	14
4. Los Planos de Fomento de la Habitación	17
II. EL CENSO DE HABITACIONES	20
1. Concepto General	20
2. El Plan Censal	22
3. La Parte Conceptual	23
4. Las Definiciones censales	24
5. Cobertura	29
6. La Organización Censal	31
7. Calendario de Labores	38
8. Estimaciones Generales	35
9. El Presupuesto Censal	38
10. Etapas Post-censales	
APENDICE:	
Gráfica 4; la Organización del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (1957)	

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 8.

Tabla 6 Ficha técnica del resumen de clase No 7

Resumen de clase No 7: Dr. Jesús Melgarejo Rey (1958)	
Curso	Los censos y las investigaciones estadísticas sobre la habitación.
Profesor que dictó el curso	Jesús Melgarejo Rey.
Biografía	<p>De acuerdo con lo encontrado en la Cartilla el director del Centro Interamericano de Vivienda y Planeamiento, Eric Carlson, se destaca la colaboración del Dr. Jesús Melgarejo Rey, jefe de la División de Censos y Encuestas del DANE, quien estuvo al frente del Censo del año 1951.</p> <p>La contribución del Dr. Melgarejo al CINVA, al dictar conferencias sobre su especialidad en 1957, condujo a la reproducción de parte de sus charlas en un documento presentado durante la conferencia.</p> <p>El agradecimiento del CINVA al Dr. Melgarejo por su ayuda en la elaboración del documento fue evidente. "La relevancia de la materia que abordó el autor en las actividades de mejoramiento de la vivienda de interés social estuvo en constante aumento, especialmente para la realización del segundo Censo de las Américas". Por consiguiente, se esperaba que después de la publicación en mención resultará de interés para todos los profesionales dedicados al mejoramiento de la vivienda en el continente (Melgarejo, 1958, p. 1)</p>
	<p>El Censo de 1951 en Colombia, representó un hito trascendental en la historia del país. La creación de la Sección de los Censos en 1949 sentó las bases para esta tarea.</p> <p>La ejecución simultánea de los censos en áreas urbanas y rurales en 1951 fue un logro destacado, "reflejando un</p>

<p>Publicaciones</p>	<p>esfuerzo coordinado y eficiente. La confrontación de las informaciones comparables de los censos en 1952 garantizó la calidad de los datos recopilados”. Las etapas de crítica y codificación, realizadas en 1952 y 1953, culminaron con la aprobación oficial del censo en 1954.</p> <p>Las publicaciones posteriores brindaron acceso a datos vitales para la planificación y el desarrollo del país. “La evaluación positiva de los técnicos de las Naciones Unidas confirmó la calidad del censo, destacando su importancia en la obtención de estadísticas precisas para informar políticas y programas”. Los resultados de este censo fueron oficialmente aprobados mediante el Decreto-Ley No. 1905 de 1954 (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 1951).</p>
<p>Programa</p>	<p>Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Dentro de los hallazgos no se encontró la bibliografía utilizada.</p>

Elaboración propia. Información tomada de la Biblioteca del DANE, Bogotá D.E. Colombia 1951.
(Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 1951)

En el *resumen de clase No. 7*, Melgarejo (1958)¹⁹, se enfatiza sobre "la urgencia de entender el acelerado crecimiento demográfico de la década, vinculado estrechamente con avances económicos, expansión constructiva y evolución urbana" y la necesidad de focalizarse en estrategias que mejoraran el bienestar habitacional de la población. Así, abordó investigaciones detalladas sobre las condiciones de vivienda, con especial atención al grado de hacinamiento. Para obtener una panorámica completa, las investigaciones se enfocaron en aspectos esenciales como "la distribución geográfica de las viviendas, características temporales, ocupación por unidades familiares, número de residentes y disponibilidad de instalaciones sanitarias" (p. 1).

En opinión de Melgarejo (1958), para abordar las dificultades sociales derivadas de lo anteriormente expuesto, se presentaría una percepción preliminar de la habitación y sus subdivisiones, como se ilustra en las imágenes del anexo A al final del documento (p.p. 2 - 5).

El autor encuentra que la planificación y ejecución de las estadísticas continuas de habitación en Colombia se enfrentaron a desafíos notables. "La cuidadosa selección de fuentes, la definición precisa de conceptos y la capacitación del personal se fundaron como pilares esenciales". La confiabilidad y coherencia fueron cruciales para obtener resultados relevantes y evitar redundancias. "La falta de datos consolidados previos complicó las investigaciones, ya que las entidades recolectoras, influidas por la novedad de la noción, limitaron su enfoque al término edificio". Adaptar la significación de "habitación a términos como apartamento independiente se volvió esencial para evitar confusiones" (p. 6).

Las discrepancias en definiciones e interpretaciones entre las estadísticas continuas y las definiciones censales pudieron reducir su eficacia. Mientras las estadísticas se centraron en características estructurales, las definiciones censales priorizaron aspectos sociales, basándose en la ocupación efectiva, en donde:

¹⁹ El cual estuvo al frente de diversas reparticiones estadísticas en Colombia reconocidas a lo largo de su trayectoria y aprovechando ese conocimiento el mismo dictó unas conferencias en el año 1957, las cuales se convirtieron en un documento que cobró gran importancia en las actividades del "mejoramiento de la vivienda de interés social, como un aporte dentro de las investigaciones de la época".

La experiencia colombiana reveló que las estadísticas de edificaciones se basaron en registrar construcciones según su fecha de conclusión, enfrentando desafíos cuando estas se ocuparon antes de finalizar, escapando al registro. Investigar construcciones en proceso presumió dificultades, ya que la fecha de finalización no era eficaz, requiriendo supervisión constante (Melgarejo, 1958, p.p. 7 - 8).

De estas investigaciones surgieron conclusiones importantes, las cuales establecieron límites de vivienda basados estrictamente en criterios económicos pudiéndose desvirtuar el objetivo social. La falta de correlación entre ingresos y cuotas de amortización generó desafíos sociales derivados de decisiones económicas, tal como infiere el texto y en palabras del autor:

La planificación y financiación de programas a largo plazo demandaron estudios detallados donde la experiencia prevaleció sobre la teoría. Aunque no se detallaron, las estadísticas desempeñaron un papel crucial. Se enfatizó la necesidad de integrar la estadística en la elaboración de planes, subrayando que su implementación efectiva requirió un entendimiento profundo del campo habitacional, donde aún existían algunos esquemas (Melgarejo, 1958, p. 9).

Melgarejo (1958) presentó como reflexión final para el público presente:

La nueva definición que conceptualizó la vivienda como un componente dentro de la percepción de habitación, es entendida dentro un espacio permanente destinado a albergar a una familia con acceso independiente a áreas comunes. Se establecieron categorías esenciales para la recopilación de datos en censos, enfatizando la inclusión del estado de ocupación de las viviendas para una visión integral. Estos estudios arrojaron conclusiones cruciales: establecer límites en la adjudicación de viviendas basados únicamente en criterios económicos marginó a ciertos grupos, distorsionando objetivos sociales. La planificación financiera, por su parte, debía fundamentarse en investigaciones prácticas. Estas deliberaciones subrayaron la necesidad de que las investigaciones estuviesen alineadas con objetivos y propósitos generales claros (Melgarejo, 1958, p.p. 10 - 15).

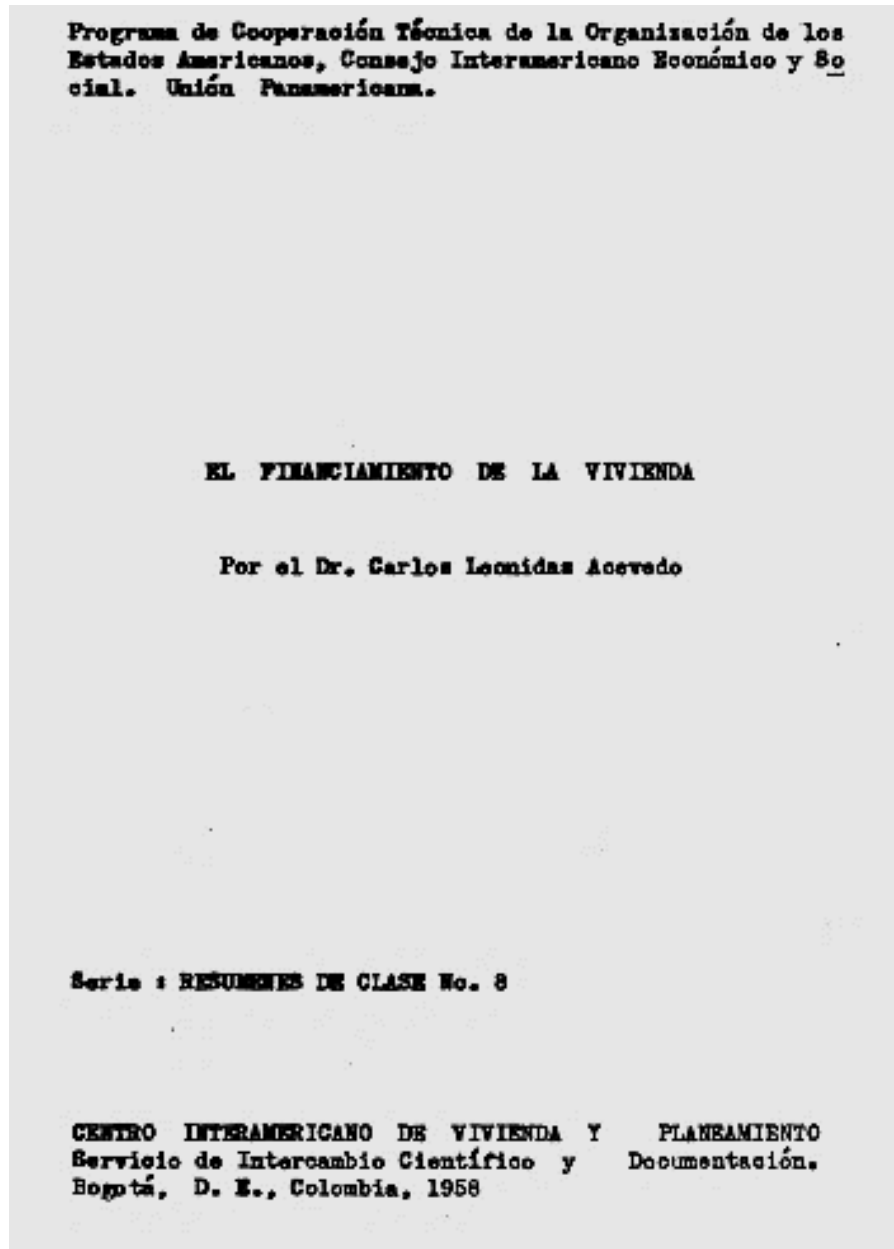
De manera que el autor buscó vincular la función estadística con la elaboración de planes, destacando así la realización de estos, pues no sería posible sin conocimientos formales de esta, especialmente en el campo habitacional colombiano, donde faltaron estadísticas en algunos aspectos. En resumen, y en opinión del autor:

La vivienda se integró como componente de la habitación, concebida para grupos familiares con acceso independiente a espacios comunes. Las prioridades censales se definieron en localización, número de cuartos, ocupantes y servicios. Las publicaciones censales debieron ser claras y anticiparse a futuros levantamientos (Melgarejo, 1958, p. 16).

Como resultado del estudio de la Lección No 7 se resalta la importancia del periodo de 1952-1960, debido al rápido crecimiento demográfico y la evolución urbana en Colombia que hizo necesario entender rápidamente la urgencia de mejorar el bienestar habitacional de la población. Para la preparación de esta clase el autor se enfocó en investigaciones detalladas sobre las condiciones de vivienda, prestando especial atención al grado de hacinamiento y otros aspectos considerables como la distribución geográfica, la ocupación por unidades familiares y la disponibilidad de servicios sanitarios, destacando los desafíos enfrentados en la planificación y ejecución de estadísticas continuas de habitación, como la necesidad de definiciones precisas y la adaptación a conocimientos locales. Las discrepancias entre las estadísticas continuas y los censos revelaron la importancia de una definición unificada de vivienda y habitación para obtener datos relevantes y evitar distorsión.

2.7 Resumen de clase No 8 - Carlos Leónidas Acevedo (1958)

Figura 10 Contenido de la clase No 8



Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13.

Tabla 7 Ficha técnica del resumen de clase No 8

Resumen de clase No 8: Dr. Carlos Leónidas Acevedo (1958)	
Curso	Desafíos y avances en el financiamiento de vivienda en América Latina.
Profesor que dictó el curso	Carlos Leónidas Acevedo.
Biografía	<p>Profesor de Economía, ministro de Hacienda y gerente general del Instituto de Fomento de la Producción, se destacó como pionero en el financiamiento de vivienda en Guatemala.</p> <p>En Colombia lideró la Comisión Nacional de Vivienda (1943). Impulsó el Departamento de Vivienda Popular durante su gestión en el Instituto de Fomento de la Producción.</p> <p>Participó en la Conferencia Interamericana para el Mantenimiento de la Paz y la Seguridad del Continente, celebrada en Río de Janeiro en 1947.</p> <p>Como Experto Regional en Financiamiento de Vivienda de Naciones Unidas, impartió una conferencia en 1956.</p> <p>Fue parte del Grupo de Estudio de "las Naciones Unidas sobre el Financiamiento de los Programas de Vivienda y Desarrollo Comunal".</p>
Programa	Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.
Bibliografía	Dentro de los hallazgos no se encontró la bibliografía utilizada.

Elaboración propia. Información tomada de dipublico.org Derecho Internacional (Acevedo C. L., 2020)

En el *Resumen de la clase No 8*, Acevedo (1958), pretendió ofrecer a los profesionales dedicados al mejoramiento de la vivienda popular una perspectiva sobre el financiamiento de vivienda, enfocado principalmente hacia América Latina. Tal como Acevedo cita, el Dr. Carlson, el Dr. Videla y otros expertos conformaron una misión en busca de nuevos métodos de financiación de vivienda para asistir a los gobiernos con este propósito:

Un análisis íntegro del trabajo realizado por el Grupo de Estudio de las Naciones Unidas sobre el Financiamiento de la Vivienda y Desarrollo Comunal en 1955, se enfatizó el uso de un informe detallado que ofreció datos precisos sobre la temática abordada. Dado que, en los últimos años, se observó un crecimiento en la inquietud de los organismos internacionales respecto al financiamiento de viviendas, la complejidad y desafíos que existieron en diversas regiones globales (Acevedo, 1958, p. 2).

Durante una de las reuniones técnicas de la misión, llevada a cabo en Nueva York, el equipo reconoció que:

La misión tuvo limitaciones, optando por analizar de manera general la situación de la vivienda en América Latina. Durante el recorrido, visitaron ocho países, entre ellos México, Brasil, Uruguay, Argentina, Chile, Bolivia y Perú. Aunque se recopilaban valiosas observaciones en cada nación, el enfoque principal se centró en aspectos generales y conclusiones del estudio para contribuir en las incertidumbres de la década (Acevedo, 1958, p. 3).

Uno de los mayores retos que afrontaron durante estas jornadas fue la marcada diferencia en el desarrollo de la estructura económica de los diferentes países latinoamericanos. Esto, acentuaba las diferencias tanto sociales como económicas, hecho que dificultaba la puesta en marcha de un programa global.

Las limitaciones en la industria, la adquisición de materiales y las técnicas de construcción obsoletas exageraron los costos de la vivienda en la región (Acevedo, 1958, p. 4). ... los altos costos de construcción fueron evidentes. La tarea prioritaria para los profesionales del sector se trató de idear varios métodos para edificar viviendas factibles, adaptadas a los ingresos predominantes en América Latina

según estadísticas internacionales. No obstante, esta meta enfrentó retos debido a la profunda desigualdad económica de la región (p. 5).

De acuerdo con este estudio y en este contexto de desigualdad, surgió la necesidad de buscar soluciones viables que permitieron construir con "viviendas accesibles para la población. Sin embargo, persistió la desigualdad económica en América Latina planteando desafíos adicionales, especialmente en términos de acceso y financiamiento para aquellos que más lo necesitaban" (Acevedo, 1958, p. 4).

A pesar de los esfuerzos por producir viviendas más económicas, muchos ciudadanos carecieron de recursos para adquirir o alquilar una vivienda. Esta preocupación fue compartida por diversos sectores, incluidos los académicos, los arquitectos, las entidades financieras y las entidades gubernamentales, quienes pretendían indagar para ofrecer soluciones efectivas (p. 5).

Acerca de la marcada diferencia entre las soluciones económicas y aquellas producidas por encargo a privados, Acevedo (1958), escribe lo siguiente:

Una tendencia hacia construcciones de lujo que no atendieron las necesidades prioritarias de vivienda. A pesar del impresionante desarrollo arquitectónico que observó en las principales ciudades latinoamericanas en las últimas décadas, coexistió una realidad preocupante: cerca de estas estructuras modernas se encontraron áreas con viviendas precarias y falta de servicios básicos, evidenciándose una inversión significativa en infraestructuras monumentales, la proximidad reveló las carencias habitacionales de la población más vulnerable (p. 6).

La Lección No 8, señala que el rápido progreso experimentado por los países latinoamericanos en el ámbito de la vivienda se debió en gran medida a un sentimiento de optimismo impulsado por la creciente conciencia pública sobre la importancia de abordar este problema. Los gobiernos respondieron con medidas concretas, fortaleciendo las instituciones hacia una especialización en torno al estudio y financiamiento de la vivienda, reflejando un compromiso serio con la mejora de las condiciones habitacionales. Además,

en naciones con condiciones económicas favorables, muchos ciudadanos canalizaron sus ahorros hacia soluciones habitacionales mediante sistemas de ahorro, préstamo y seguros. Lo que se pretendió con este enfoque fue marcar un cambio hacia una mayor participación ciudadana y hacia una responsabilidad individual en el tema de la vivienda.

La colaboración entre instituciones internacionales y actores locales, como el CINVA, auguraba un futuro prometedor para la vivienda social en la región en aquel momento. Esta sinergia ofreció la oportunidad de desarrollar estrategias más efectivas y sostenibles para abordar los desafíos habitacionales. A medida que aumentaba la conciencia y el compromiso con la vivienda, se esperaba que a través de la formación surgieran soluciones innovadoras y creativas para garantizar que muchos ciudadanos tuvieran acceso a viviendas adecuadas y dignas.

2.8 Resumen de clase No 9: Srta. Margaret Joan Anstee (1957)

Figura 11 Contenido de la clase No 9

C O N T E N I D O

PRESENTACION

**Los programas de cooperación y asistencia técnica inter
nacionales**

a) **Introducción**

- 1) Objetivos del programa de asistencia técnica
- 2) Importancia y significado del programa

b) **Organización**

- 1) Artículo 55 de la Carta de Naciones Unidas
- 2) Resolución del Consejo Económico y Social (Agosto de 1949)
- 3) Funciones del Comité de Asistencia Técnica y de la Junta de Asistencia Técnica - Agencias participantes en esta última:
 - Administración de Asistencia Técnica (AAT)
 - Organización Internacional del Trabajo (OIT)
 - Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)
 - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
 - Organización de Aviación Civil Internacional (OACI)
 - Organización Mundial de la Salud (OMS)
 - Unión Internacional del Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo (BIIRD) y del Fondo Monetario Internacional (FMI)
- 4) Financiación del Programa

c) **Cómo funciona el programa**

- 1) Formas de asistencia
 1. Expertos

- ii. Becas
 - iii. Equipo (limitado)
 - 2) Preparación y coordinación del programa
 - i. Funciones del Representante Residente
 - ii. Participación del Gobierno que recibe asistencia técnica
 - d) Algunos principios importantes del programa
 - 1) Importancia del papel que juega el Gobierno
 - i. Ayuda a sí mismo
 - ii. Contribución del Gobierno en dinero y servicios
 - 2) Importancia del entrenamiento del personal - local
 - 3) El programa es una cooperativa universal; los países que reciben asistencia técnica también lo dan a otros países en otros campos
 - 4) Significado de los proyectos regionales
 - e) Consideraciones generales que resultan de algunos años de operación del programa
 - 1) Universalidad
 - 2) Cualidades requeridas en los expertos
 - 3) Cooperación - la palabra clave
 - 4) Resultados del programa - dificultades de evaluación
 - f) Conclusión
- B I B L I O G R A F I A:

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13.

Tabla 8 Ficha técnica del resumen de clase No 9

Resumen de clase No 9: Srta. Margaret Joan Anstee (1957)	
Curso	Conferencia dictada en el CINVA de los programas de Cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas.
Profesora que dictó la conferencia	Margaret Joan Anstee.
Biografía	Margaret Joan Anstee, también conocida como M.J. Anstee, ocupó el cargo de Oficial Encargada de la Junta de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas en Colombia en 1957. Hizo carrera como diplomática británica en las Naciones Unidas desde 1952 hasta 1993. En 1987, alcanzó el rango de Subsecretaria General, convirtiéndose en la primera mujer en ocupar este cargo.
Programa	<p>Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.</p> <p>Este Programa conforma una parte esencial del Programa de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH), que estuvo enfocado en derechos humanos y la preservación del estado de derecho.</p>
Bibliografía	Al final del Resumen se encuentra en una imagen del original, la bibliografía utilizada para el programa.

Elaboración propia. Información tomada del Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana (Anstee, s.f.)

En la conferencia del 29 de abril de 1957 la profesora Anstee, como Oficial Encargada de la Junta de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas en Colombia, destacó el propósito central del Programa de Asistencia técnica de las Naciones Unidas. Según el *Resumen de la clase No 9*, tenía como objetivo: “promover el desarrollo económico y social en países comúnmente categorizados como insuficientemente desarrollados. Estos países enfrentaban desafíos para optimizar sus recursos naturales y asegurar un nivel de vida digno para sus habitantes” (Anstee, 1958, p.1).

El Programa de asistencia técnica de las Naciones Unidas se basó en la premisa de *Ayúdese a sí mismo*. Su objetivo era introducir técnicas y métodos eficientes para promover el desarrollo económico y, posteriormente, permitir que los habitantes locales continuaran con el trabajo. (Anstee, 1958, p. 12).

La conferencista aclara que las Naciones Unidas no solo se centraron en resolver disputas políticas evidentes, como las intervenciones en Corea o el Cercano Oriente, sino que también trabajaron activamente para mitigar las causas económicas subyacentes que pudieron conducir a conflictos futuros. “Esta visión amplia sobre la paz y el desarrollo representó uno de los aspectos más significativos y trascendentales del programa de asistencia técnica de las Naciones Unidas” (Anstee, 1958, p.p. 3 - 4).

La asistencia se prestaba únicamente cuando era solicitada por el gobierno respectivo del país receptor, que evaluaba y priorizaba las necesidades nacionales. En Colombia, el Comité Nacional de Planeación fue el líder de esta coordinación. Las metodologías, se desarrollaban de acuerdo con las decisiones conjuntas y con las necesidades y capacidades locales, pero, aun así, Anstee concluyó que la gestión multilateral o bilateral bajo una entidad gubernamental fue siempre más eficaz. (p. 11).

Las estrategias a través de las cuales se llevaba a cabo el Programa se pueden resumir en:

- La alineación entre asistencia técnica y planes nacionales de cada país receptor. En los acuerdos establecidos con cada gobierno, se detallaron las responsabilidades compartidas. Las Naciones Unidas cubrieron los costos de expertos y viajes, mientras que los gobiernos locales se encargaron de gastos locales y facilitaron recursos esenciales (Anstee, 1958, p. 12). En cada país se

"solicitó equilibrio y alineación con las estrategias de desarrollo gubernamentales. La Junta de Asistencia Técnica desplegó Representantes Residentes en naciones donde la ayuda fue significativa, actuando como vínculos entre el gobierno local, expertos y organizaciones". Estos representantes facilitaron la elaboración de programas anuales y coordinaron actividades con otras iniciativas regionales (Anstee, 1958, p. 10).

- El envío de expertos a países con desarrollo insuficiente para colaborar con sus desafíos técnicos y económicos: Estos expertos pudieron trabajar en oficinas gubernamentales, instituciones educativas o comunidades remotas. Dependiendo de la necesidad, fueron ingenieros, economistas, médicos, ingenieros forestales, urbanistas, agrónomos u otros especialistas. En 1956, el programa desplegó aproximadamente 2,463 expertos, sumando más de 5,000 desde su inicio.
- El reclutamiento de becarios: se ofrecieron becas a profesionales de países receptores para que ampliaran sus estudios en el extranjero, permitiéndoles luego aplicar esos conocimientos en sus naciones de origen. Esta modalidad complementó el trabajo de los expertos. Hasta 1956, el programa otorgó más de 10,000 becas, con 2,291 becarios activos ese año.
- Se proporcionaron equipos limitados para respaldar las actividades de los expertos y para demostraciones específicas. Dado que los recursos del programa fueron limitados, el suministro de equipo se enfocó en lo esencial, evitando grandes inversiones de capital. Se enfatizó que, dentro del programa de asistencia técnica, se incluyó la organización de conferencias y seminarios regionales. (p.p. 7 - 9).
- Para la formulación, coordinación y preparación de programas de asistencia técnica

En la conferencia, Anstee explica la estructura del Programa supervisado por el Comité de Asistencia Técnica y compuesto por los mismos gobiernos representados en el Consejo Económico y Social. Este Comité respondía por la dirección del programa ante el Consejo y la Asamblea General. La Junta de Asistencia Técnica, -entidad ejecutiva vinculada al Comité-, tenía un presidente ejecutivo y un representante de cada una de las agencias participantes en el Programa. Las agencias participantes fueron:

- La Organización de Naciones Unidas- ONU: que se encargó del desarrollo económico, la administración de haciendas públicas, el desarrollo industrial, los

recursos naturales, las estadísticas, los servicios sociales, el transporte y las comunicaciones.

- La Organización Internacional del Trabajo – OIT: abordó temas relacionados con las relaciones entre trabajadores y empleadores, cooperativas, artesanía, enseñanza vocacional y organización laboral.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO: se centró en la producción, distribución, consumo de alimentos, agricultura, control de enfermedades en plantas y animales, investigación agrícola, gestión forestal, pesquerías y nutrición.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO: se encargó de la educación primaria, secundaria y superior, formación para adultos, enseñanza normal, comunicación en masa, investigación y ciencias sociales.
- La Organización de Aviación Civil Internacional – OACI: supervisó el desarrollo de instalaciones y servicios terrestres para transporte aéreo, aeropuertos, comunicaciones radiofónicas, navegación aérea y seguridad en líneas aéreas.
- La Organización Mundial de la Salud – OMS: trabajó en la administración de salud pública, higiene nacional, lucha contra enfermedades como paludismo y tuberculosis, salud materno-infantil, formación de personal sanitario, saneamiento ambiental, educación higiénica y estadísticas sanitarias.
- La Unión Internacional de Telecomunicaciones- UIT: se encargó de la organización de estaciones meteorológicas y formación de personal (Anstee, 1958, p.p. 5 - 6).
- Adicionalmente, el BM, el FMI y organismos como UNICEF colaboraban en actividades vinculadas al Programa.

El Programa se financió a través de un fondo especial, sostenido con las contribuciones de los países pertenecientes a la ONU. Desde 1950 y hasta 1979 los gobiernos aportaron “un total de 150,000 dólares en más de 40 monedas diferentes. Solo en 1956, se destinaron aproximadamente 33 millones de dólares para ejecutar programas de desarrollo en diversos países” (Anstee, 1958, p. 6).

El balance que presenta Anstee acerca del funcionamiento práctico del Programa revela que se ofreció asistencia a más de 125 países y territorios con variadas condiciones políticas, geográficas, económicas y sociales.

La diversidad de nacionalidades en cada misión resultó tanto fascinante como desafiante debido a las variaciones en enfoques y opiniones; esta mezcla de culturas y perspectivas presentó obstáculos que requirieron paciencia y tolerancia para ser superados. En ese contexto, la interacción entre expertos de diferentes orígenes enriqueció las discusiones y también planteó retos que exigían habilidades diplomáticas y de entendimiento mutuo (Anstee, 1958, p. 14).

En el caso específico de Colombia, Colombia se recibió asistencia técnica proveniente de este Programa, con la participación de más de 40 expertos de quince nacionalidades distintas. Se promovieron intercambios regionales para garantizar que las técnicas aprendidas fueran aplicables y relevantes para cada contexto local, evitando posibles desilusiones al enfrentar realidades muy diferentes a las de los países más avanzados (Anstee, 1958, p. 13).

La conferencista dedica una buena parte de su conferencia a la reflexión sobre la misión de los expertos, quienes deben ser percibidos como servidores del país al cual fuera asignado. Debe tener capacidad para adaptarse a condiciones desafiantes como el clima, la cultura o la vida rudimentaria. Se destacaron anécdotas significativas, que sirvieron de ejemplo, tal como lo indica en la situación en la que "una experta en cerámica tuvo que improvisar y construir un horno debido a restricciones presupuestarias, mostrando así su compromiso y habilidad para enfrentar desafíos inesperados" (Anstee, 1958, p. 15).

El éxito del programa radicó primero, en esa colaboración entre expertos, en la relación entre el especialista y personal contraparte, entre el gobierno y el representante residente, así como entre las diversas agencias de asistencia técnica. A lo largo de los siete años de vida del programa, se había subrayado constantemente "la necesidad imperante de evaluar, aprender de los errores cometidos y, en consecuencia, esforzarse por mejorar de forma continua la eficacia y organización de este para alcanzar sus objetivos" (Anstee, 1958, p. 16). Y segundo, dependió en gran medida de la seguridad de contribuciones

continuas y adecuadas al fondo especial de asistencia técnica por parte de los países miembros de las Naciones Unidas. Ya que el éxito se fundamentaba en su uso intuitivo de la ayuda proporcionada, la responsabilidad de los países receptores de asistencia técnica era definitiva. Finalmente, y con las expectativas se querían dejar plasmadas “se reconoció que todo esto era un acto de fe, confiando en que, mediante tales esfuerzos, se podrían dejar a las próximas generaciones un mundo con condiciones económicas y sociales mejoradas y una mayor estabilidad política” (Anstee, 1958, p. 17).

En conclusión, la Lección número 9 resalta que el programa de asistencia técnica de las Naciones Unidas representó un avance significativo en el desarrollo económico y social al priorizar el bienestar y la autonomía de las comunidades menos desarrolladas. La colaboración entre diversas agencias internacionales y la aplicación del principio de “Ayúdese a sí mismo” fueron fundamentales para su éxito, adaptando soluciones a las necesidades específicas de cada país receptor. A pesar de los desafíos, este enfoque buscó establecer un legado duradero de progreso y estabilidad política, subrayando la importancia de la evaluación continua y la mejora constante. Esto manifiesta un compromiso global con el desarrollo sostenible, destacando la necesidad de fortalecer la cooperación internacional y alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Bibliografía

Figura 12 Bibliografía de la clase No 9

B I B L I O G R A F I A .

- 1) Folletos varios sobre las Agencias Especializadas de las Naciones Unidas.
- 2) Revista de las Naciones Unidas (publicación mensual)
- 3) Informes anuales de la Junta de Asistencia Técnica al Comité de Asistencia Técnica (Publicado por Naciones Unidas - Consejo Económico y Social.
- 4) Informe anual del Secretario General de las Naciones Unidas.
- 5) "Formulation and Economic Appraisal of - Development Projects". Libros I y II (Naciones Unidas - Diciembre de 1960)
- 6) "Measures for the Economic Development of Under-Developed Countries". (Naciones Unidas - Mayo de 1951)
- 7) Folletos varios sobre asistencia técnica a saber:

Realizaciones y Proyectos de las Naciones Unidas en materia de Asistencia Técnica Naciones Unidas, Nueva York, Abril de - 1961.

Para vivir juntos en paz, unos con otros, como buenos vecinos. Naciones Unidas, Bogotá.

Las Naciones Unidas en Concreto - Naciones Unidas, Nueva York, 28 de agosto de 1966

Estudio Económico de la América Latina - Naciones Unidas, Nueva York, 1955.

Ejemplos de Asistencia Técnica - Naciones Unidas, Nueva York, 1953.

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda - CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13.

2.9 Curso básico de introducción a la vivienda de interés social No 4 – CI – CII - Orlando Fals Borda (1958)

Figura 13 Contenido de la clase No 4 – CI - CII

4

TABLA DE CONTENIDO

C-I. La sociología de la vivienda: teoría y marco de referencia. Por Orlando Fals-Borda.

1. Introducción.
2. Las funciones intrínsecas de la vivienda - primarias.
3. Las funciones intrínsecas de la vivienda - complementarias.
4. Funciones colectivas de la vivienda.
5. Tendencias en las funciones de la vivienda.
6. Conclusión.

C-II. Las pautas culturales de la vivienda: normas y valores. Por Orlando Fals-Borda.

1. Concepto de la cultura.
2. Las normas.
3. Los valores.
4. Las normas y los valores en la vivienda.
5. Fracasos y éxitos de algunos programas de vivienda.

C-III. La comunidad y la vivienda. Por M. Josephina R. Albano.

1. La comunidad.
2. La "inercia" de la comunidad.
3. Como estimular una comunidad.
4. Concepto y objetivos del desarrollo comunal.
5. Etapas de un programa de desarrollo comunal.
6. Principios del desarrollo comunal.

C-IV. La comunidad rural y el mejoramiento de la vivienda. Por Ernesto E. Vautier.

1. Comunidad y vivienda rurales.
2. Determinantes financieros y técnicos del mejoramiento de la vivienda rural.
3. Métodos educativos para la vivienda rural.
4. Programas pilotos de mejoramiento de vivienda rural a través de la educación.

Apéndice. Apuntes para una metodología de la investigación social en vivienda. Por Orlando Fals-Borda.

Bibliografía.

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 8.

Tabla 9 Ficha técnica del resumen de clase No 4 – C - CII

Resumen de clase No 4 – CI – CII - Orlando Fals Borda (1958).	
Curso	Curso Básico de introducción a la vivienda de interés social – Los aspectos sociales
Profesor que dictó el curso	Orlando Fals Borda
Biografía	<p>Orlando Fals Borda, nació en 1925 en Barranquilla, Colombia. Sociólogo y académico que contribuyó a la comprensión de la pobreza rural, los sistemas de tenencia de la tierra y las tensiones políticas en Colombia y América Latina. Fundador de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia y de la Asociación Colombiana de Sociología.</p> <p>Reconocido por su desarrollo de la Investigación Acción Participativa - IAP, método de investigación que enfatiza la importancia de involucrar a las comunidades en el proceso de investigación para fomentar el cambio social.</p> <p>Aunque no se dispone de información específica sobre su relación con el Centro Interamericano de Vivienda y Planeamiento- CINVA, desempeñó papeles significativos como consultor de “la Organización de los Estados Americanos (OEA) en Brasil y director general del Ministerio de Agricultura de Colombia entre 1959 y 1961. (Fals Borda, Repositorio Universidad Nacional de Colombia - sede Bogotá, S.F.)</p> <p>En 2002, se retiró de la academia para dedicarse a la militancia política.</p>
	<p>Estas referencias de los escritos manejados por el autor fueron tomadas de la página del Repositorio Universidad Nacional de Colombia, entre los más destacados se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fals-Borda, O. (2009). Introducción a la violencia en Colombia, tomo II. En: Una sociología sentipensante para América Latina. Bogotá: CLACSO; Siglo del Hombre Editores.

Libros	<ul style="list-style-type: none">▪ Fals Borda, O. (2009). Una sociología sentipensante para América Latina (antología). Bogotá: CLACSO; Siglo del Hombre Editores.▪ Fals Borda, O. (2017). Campesinos de los Andes y otros escritos antológicos. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
Programa	Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana.
Bibliografía	Dentro de los hallazgos no se encontró la bibliografía utilizada.

Elaboración propia. Información tomada del Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia (Fals Borda, Repositorio Universidad Nacional de Colombia - sede Bogotá, S.F.)

El *Resumen de clase No 4 – CI – CII*, Curso básico de introducción a la vivienda de interés social, contiene cuatro capítulos que establecen la relación y el análisis entre la vivienda - como morada humana- con la sociología como disciplina, con la cultura, con el sentido de colectividad y comunidad y con la ruralidad. Se trata de un curso extenso y complejo, en donde se concibe todo un ensamble teórico alrededor de la vivienda, más allá de la idea disciplinar arquitectónica. La Sociología de la Vivienda debía ser comprendida como una disciplina científica, fundamentada en la intersección de factores económicos, ecológicos, sociales y culturales, en donde la multidisciplinariedad permitiera la comprensión e interpretación de gran cantidad de datos provenientes de diversas disciplinas, acogidas por una perspectiva integral que consideró la vivienda desde la arquitectura hasta la sociología (Fals, 1958, p.p.1 - 2). En ese sentido el autor recalcó la importancia de evitar la "fragmentación académica para obtener una comprensión global de la vivienda y sus habitantes".

En el enfoque funcional y sociológico, Fals (1958), aclara:

La vivienda debía entenderse como un complejo dotado de forma, significado, relaciones funcionales y uso, siempre en relación con los aspectos culturales y sociales del contexto. En sus tres niveles de abstracción: la habitación individual, la vivienda como parte de un contexto institucional mayor, y la vivienda como entidad evolutiva, propuso analizar sus funciones intrínsecas, diferenciando entre funciones primarias, esenciales y ecológicas y funciones complementarias, basadas en variables sociológicas. Estas últimas perfeccionaron la concepción de la vivienda según el marco cultural del grupo, influyendo y modificando las funciones primarias (p.p. 2 - 3).

Presenta la gramática de ese complejo término, a través de colecciones de términos, nociones, conceptos, funciones y relaciones, así:

Las funciones primarias de la vivienda, son:

- **Abriego:** Es la función inicial y evidente de la vivienda. Se desglosó en un análisis metódico de materiales, orientación y adaptación climática. Fals Borda recalcó la Ley de parsimonia que guía la elección de materiales, resaltando la diversidad estructural derivada de los recursos locales. Se apreció

cómo incluso las viviendas más simples cumplieron con la función esencial de proporcionar abrigo, adaptándose al entorno y las condiciones climáticas.

- **Alojamiento:** El estudio de la función de alojamiento encontró la relación entre el espacio construido y las necesidades de la familia. La “ecología de la habitación” se presentó como un componente vital, destacando la importancia del espacio habitable adecuado para prevenir el hacinamiento y sus consecuencias sociales. Se examinó cómo la planta de la vivienda, variando según regiones y culturas influyó en la interacción familiar y las dinámicas sociales.
- **Intimidad:** La necesidad humana de intimidad dentro del hogar se exploró en profundidad, reconociendo su papel central en la sociabilización. Incluso en sociedades poligámicas, se identificó la función de proporcionar espacios separados para cada unidad familiar. Fals Borda examinó los elementos físicos y estructurales que contribuyeron al aislamiento, resaltando la importancia de barreras psicológicas y la configuración de los espacios interiores.
- **Depósito:** La función de depósito, crucial tanto en áreas rurales como urbanas, se examinó considerando la necesidad de espacio para guardar bienes personales y materiales. La transformación de la vivienda en un depósito, especialmente en situaciones de economía, se abordó junto con la presencia de animales como medida de seguridad. La diversidad de soluciones para el almacenamiento destacó la adaptabilidad de la vivienda a diversas necesidades.
- **Salud y Subsistencia:** La función de salud y subsistencia hizo explorar la cocina, el suministro de agua, el manejo de desechos y otras facilidades relacionadas con la ingeniería sanitaria. Se reconoce la influencia del agua y el fuego en la elección de sitios de vivienda. Además, se destacó el papel central de la cocina como un espacio social y su relación con la salud y la subsistencia (Fals, 1958, p.p. 3 - 11).

Las condiciones de las funciones de la vivienda se combinarán y se entrelazarán, explicaba Fals (1958), generando una variedad de expresiones habitacionales que reflejaron el estado sociocultural de un grupo en un momento específico de su historia. En su actualidad, la mayoría de las funciones de la vivienda tuvieron una tendencia a desplazarse en dos direcciones opuestas: “una hacia la reducción de funciones, conocida como

"deterioro" o "decrepitud" en contextos de tugurios, donde las condiciones de vida limitan las funciones habitacionales a lo básico" (Fals,1958, p. 21). La otra tendencia se dirigió hacia "la intensificación, caracterizada por la adición y ampliación de funciones, también denominado mejoramiento, que implica la incorporación de funciones recreativas y educativas en las viviendas modernas occidentales, mientras que la función religiosa tiende a disminuir en importancia en estas áreas". En este aspecto hizo énfasis en los avances tecnológicos, los cuales han perfeccionado "las funciones de abrigo y salud, aunque la migración de áreas rurales a urbanas a menudo relega estas funciones a condiciones subnormales, como se ve en los tugurios de muchas grandes ciudades" (Fals, 1958, p. 22).

Desde el punto de vista de Fals (1958), se indagó el planteamiento inicial sobre la vivienda como un ente aislado de desafío cuando se consideraron las funciones colectivas. "Estas funciones emergieron cuando las viviendas se agruparon, generando fenómenos sociales como grupos ecológicos, formas de poblamiento y estratificación social". El autor propuso el estudio de estas funciones a través de los mismos principios aplicados por los sociólogos a los grupos humanos, entre las cuales se tienen:

- **Servicios Comunales:** La relación entre la vivienda y servicios comunales como el trabajo, transporte, comercio, recreación, religión y educación fueron esenciales. La ubicación de la vivienda en relación con lugares de trabajo, la accesibilidad al transporte y la proximidad a centros comerciales fueron factores críticos. Se enfatizó cómo la planificación urbana abordó la conexión entre la vivienda y estos servicios.
- **Formas de Poblamiento:** La disposición física de las casas en áreas pobladas tomaron diversas formas, como la aldea nucleada, granjas dispersas y la aldea de línea. La importancia de las calles y carreteras en la selección de sitios para la vivienda rural. La resistencia al cambio en las formas de poblamiento y la tendencia hacia la expansión urbana son temas relevantes que debieron considerarse en la planificación de viviendas en la época.
- **Estratificación y Minorías:** La estratificación social y la presencia de minorías fueron consecuencias de la formación comunal. La posición social, el prestigio y la estratificación se manifestaron a través de la ubicación de la vivienda, el

diseño arquitectónico y la organización de grupos internos. Las cuestiones raciales también influyeron en las funciones colectivas de la vivienda, especialmente en áreas donde las minorías ocuparon ciertos sectores.

- **Conducta del Grupo Habitacional:** El campo de la psicología social se aplicó al estudio de la conducta de los miembros de un área de vivienda. La exploración cómo la proximidad o el aislamiento, las técnicas administrativas y el diseño arquitectónico afectaron la conducta del grupo. Detalles como la orientación de las casas y la disposición de buzones pudieron tener un impacto significativo en las interacciones sociales dentro de una comunidad residencial (p.p. 16 - 21).

Estos enfoques integrales hacia las funciones primarias de la vivienda en combinación con las funciones comunales, arrojaron luz sobre la complejidad y la interconexión de la vivienda con la vida cotidiana y las necesidades humanas básicas, la conformación de comunidades y la creación de asentamientos urbanos complejos.

Varias nociones desempeñan un papel vital en la configuración de la vivienda:

- **Religión:** el aspecto religioso dejó una marca indeleble en la vivienda. Desde la orientación hasta los rituales de construcción, la influencia de las creencias se extendió por la estructura, la planta y el arreglo de la casa. La presencia de lugares dedicados a prácticas religiosas, como imágenes y cuadros, reflejó la importancia de esta función. Aunque más evidente en sociedades “sagradas”, la religión dejó su huella en sociedades más “seculares”.
- **Trabajo:** la necesidad de espacio para trabajar o adaptar la vivienda como lugar de trabajo se manifestó en diversas formas. Se destacó la importancia de la función laboral, desde angostos corredores hasta amplios sótanos, influenciando la estructura de la vivienda. La falta de espacio para trabajar pudo dar lugar a la “mezcla de usos” y fue un factor crucial en el fracaso de proyectos de vivienda popular. La presencia de máquinas, como las máquinas de coser, subrayó la relevancia de esta función.
- **Estética:** la estética, como función complementaria, se exploró mediante el estudio de la decoración y los arreglos tanto interiores como exteriores de las casas. La relación entre la estética y los valores culturales, así como la tradición

de individualismo inherente. Incluso en las viviendas más modestas, la búsqueda del placer estético se mostró a través de elementos decorativos que pudieron estar influenciados por la religión o reflejar una transición cultural.

- **Recreación:** el avance tecnológico, en particular la televisión, otorgó a la vivienda nuevas funciones recreativas plasmadas de diversas maneras, desde las visitas y reuniones hasta fiestas y ritos de paso. En regiones menos avanzadas, la función de entretenimiento se exteriorizó de manera tradicional. La televisión se destacó como una influencia moderna, pero se reconoció la importancia de satisfacer las necesidades de diversión dentro del hogar.
- **Educación y Administración:** resaltando la creciente conciencia, especialmente en entornos urbanos, sobre la necesidad de espacio dedicado a la educación y la administración en el hogar. Desde escritorios para tareas escolares hasta áreas para llevar a cabo labores administrativas, se reconoció la importancia de proporcionar espacios específicos. Aunque, en muchos lugares del mundo, la función educativa y administrativa en el hogar siguió siendo rudimentaria, advirtiendo sobre la necesidad de abordar las "fallas" para mejorar el nivel de vida (Fals, 1958, p.p. 11 - 15).

A lo largo del contenido del programa del curso, se identifican diversos factores que influyeron en las tendencias de la vivienda, direccionándolas en distintas trayectorias.

Estos factores se clasificaron en:

- **Factores Físicos:** Estos factores afectaron principalmente las funciones de abrigo, alojamiento y salud de la vivienda. La durabilidad, limpieza, apariencia y comodidad de una estructura fueron determinadas por los materiales disponibles y su resistencia a elementos como el viento, la lluvia y el fuego.
- **Factores Demográficos:** Cambios en la población, como nacimientos, muertes, matrimonios y migración, ejercieron una fuerte influencia en las tendencias de la vivienda. Afectando el tamaño y la composición familiar, con repercusiones en las funciones de abrigo, alojamiento e intimidad. La movilidad residencial dentro de una comunidad también reflejó cambios en valores y necesidades personales.

- **Factores Económicos:** Estos factores afectaron principalmente las funciones de abrigo, alojamiento y salud de la vivienda. La durabilidad, limpieza, apariencia y comodidad de una estructura determinadas por los materiales disponibles y su resistencia a elementos como el viento, la lluvia y el fuego.
- **Factores Legales:** La legislación pudo intensificar o reducir las funciones de la vivienda. Ejemplos históricos incluyeron impuestos sobre puertas y ventanas en Inglaterra y regulaciones sobre construcciones de ladrillo en regiones madereras de los Estados Unidos. La condición legal del terreno y la estructura misma también impactó la vivienda, lo anteriormente mencionado lo manejo el autor a través de ejemplos con países, debido al público al que le ofreció sus conocimientos.
- **Factores Culturales:** Normas, valores, contactos culturales y aculturación jugaron un papel crucial en las tendencias de la vivienda. La sociabilización, los roles personales y las actitudes afectaron la demanda y el mercado de viviendas. Problemas como el tema racial en la vivienda estuvieron intrínsecamente ligados a normas y valores culturales (Fals, 1958, p.p. 22 - 25).

En una época en que el análisis científico de la vivienda era escaso, el autor emergió como pionero al abordar el tema desde una perspectiva objetiva. En su exposición sobre las pautas culturales de la vivienda, destacó la importancia de comprender las normas y valores que influyeron en la concepción y uso de los hogares en la década del análisis a saber:

- **Cultura:** Ofreció una visión amplia de la cultura, no limitándola simplemente a conocimientos, sino considerándola como la suma de los aspectos materiales e intelectuales de una comunidad. Las normas y valores, elementos intrínsecos de la cultura, moldearon la vivienda, siendo difíciles de imponer o cambiar debido a su arraigada influencia en la dinámica social.
- **Las Normas:** Se definió las normas como prescripciones que regularon el funcionamiento de un grupo, comparándolas con leyes sociales. Ejemplificó con la forma de poblamiento, destacando cómo la resistencia cultural pudo prevalecer sobre imposiciones externas, como ocurrió con los indígenas frente a la colonización española, por ejemplo.

- **Los Valores:** Introdujo los valores como ideas que fijaron metas deseables para la conducta personal, moldeando prototipos sociales. Desde creencias sobre la enfermedad hasta conocimientos del mundo, los valores influyeron en la percepción y diseño de la vivienda.
- **Normas y Valores de la Vivienda:** Exploró cómo estas influencias culturales afectaron la localización, estructura y métodos de construcción de las viviendas. Desde la disposición de las casas según fenómenos ecológicos hasta la elección de materiales con significado cultural, las normas y valores se entrelazaron con la arquitectura.
- **Fracasos y Éxitos de Programas de Vivienda:** Se enseñó cómo la falta de consideración de normas y valores llevó al fracaso los programas habitacionales. Desde el malentendido de comunidades locales hasta imposiciones urbanas desajustadas, resaltó la importancia de integrar la sociología en el diseño arquitectónico (Fals, 1958, p.p. 29 - 39).

El enfoque explorador se convierte en parte integradora para quienes buscaron desarrollar soluciones habitacionales efectivas y culturalmente sensibles. En ese sentido promover el desarrollo y la integración popular involucró no sólo la proporción de la vivienda adecuada, sino también mejorar la calidad de vida de las personas, fortaleciendo a las comunidades en la concepción del pensamiento, relacionándolos con ideales que los fortaleciera en su entorno habitacional y de sana convivencia, teniendo en cuenta que la habitación no era sólo una parte de un enfoque integral para resolver los problemas sociales y económicos.

La propuesta del autor constituyó un paralelismo importante con el enfoque del CINVA, dado su respaldo, la participación y el empoderamiento de la comunidad como forma de lograr el desarrollo sostenible. Basado en la idea de que las personas deberían ser los impulsores de su propio desarrollo y que las soluciones deberían adaptarse a las necesidades y el contexto local, explícitamente traemos las siguientes líneas:

Aquella que resulta cuando una comunidad se hace cargo de sus propios problemas y se organiza para resolverlos ella misma, desarrollando sus propios recursos y potencialidades y utilizando los extraños. Por consiguiente, la verdadera acción comunal requiere de un proceso de educación de la comunidad, para que el

acento principal recaiga en la necesidad de la unión, la cooperación y el espíritu de solidaridad. Debe centrarse el interés en aquello que una a los miembros de la comunidad, o en lo que ellos tengan de común, y prescindirse de los factores que los separen. Las obras materiales serán el fruto de este proceso [...]. Se trata de ayudar a las comunidades a adaptar sus formas tradicionales de vida a los cambios que aceptan o que se les han impuesto, y de mantener el espíritu comunal durante el proceso de transformación” (Fals, 2017, p. 13).

Quizás esa autonomía fue la preparación para una democracia representativa, “pero sin conseguir tal objetivo ya que lo único que lograrían en forma de libertad y de cualquier forma era el progreso tecnológico. Por lo demás, la idea sería seguir intentando avanzar hacia la democracia participativa”, ensayando sus nuevas formas con la esperanza de que la democracia siempre se materialice (Fals, 1958, p. 40).

Por último, la sociología de la vivienda no solo ofreció un marco teórico, sino que también proporcionó “herramientas para la formulación de políticas y programas de desarrollo comunitario. La comprensión amplia de las funciones habitacionales pudo fortalecer campañas de ayuda propia y mutua, así como mejorar la ejecución de políticas de vivienda”. En última instancia, el desafío académico se dirigió a funcionarios gubernamentales tanto nacionales como internacionales, economistas, sociólogos, antropólogos, psicólogos, arquitectos, profesores, líderes comunales y demás invitados para motivarlos a continuar investigando para clarificar el marco conceptual. “La aplicación práctica de estos conocimientos tuvo el potencial de minimizar errores y riesgos en la formulación de políticas de vivienda y en el diseño arquitectónico, promoviendo entornos habitacionales más adaptados y sostenibles” (Fals, 1958, p. 28).

En esta lección aprendida, se presenta un análisis detallado sobre la vivienda como un concepto multidimensional que va más allá de su aspecto arquitectónico, involucrando aspectos sociológicos, culturales y comunitarios. Se destaca la importancia de entender la vivienda como un ente complejo con funciones primarias y complementarias que se entrelazan con las tradiciones socioculturales y las necesidades humanas básicas. Asimismo, enfoca la necesidad de abordar la vivienda desde una perspectiva integral, considerando factores físicos, demográficos, económicos, legales y culturales que influyen en su concepción y uso. Además, enfatiza en la importancia de promover el desarrollo sostenible y equitativo a través de la participación y colaboración comunitaria, subrayando

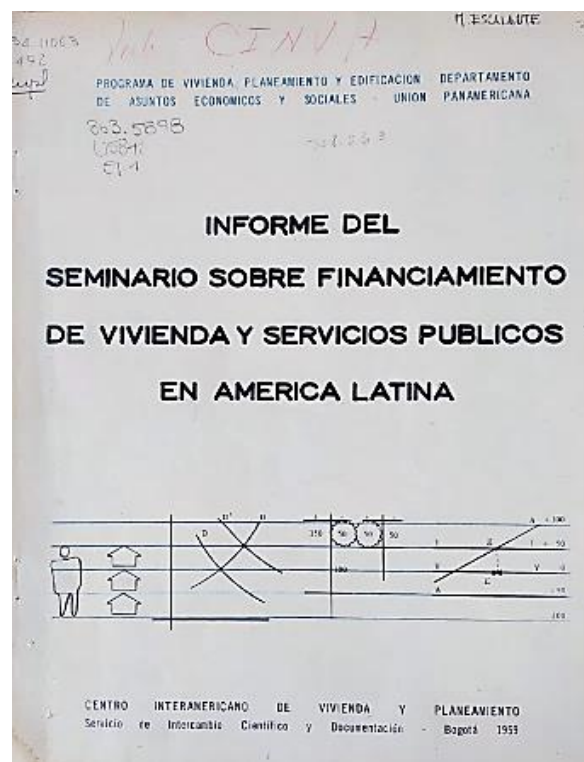
la importancia de evitar la fragmentación académica para comprender de manera integral la vivienda y sus habitantes. Este enfoque integrador y multidisciplinario ofrece una perspectiva valiosa para abordar los retos actuales en materia de vivienda y desarrollo urbano en Colombia y en otras partes del mundo.

2.10 Seminarios ofrecidos para el CINVA

De acuerdo con los hallazgos del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, y en línea con el análisis realizado, se observa que después de los cursos impartidos sobre los nueve *Resúmenes de Clase*, se organizaron una serie de seminarios en respuesta a las posibles preguntas que surgieron al final de algunos cursos. Por consiguiente, se presentan dos de los informes de los seminarios hallados, también en forma de documentos originales.

Seminario sobre Financiamiento de Vivienda y Servicios Públicos en América Latina (1959)

Figura 14 Portada de seminario sobre financiamiento de vivienda y servicios públicos en América Latina



Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 12.

La higienización en la Acción Comunal, lleva a reflexionar desde una perspectiva urbana, debido a que, durante el periodo de 1952-1960, esta noción surge como un factor crucial, vinculado directamente a la carencia de servicios básicos de aseo, como el acceso a agua potable, saneamiento adecuado y gestión de residuos. La carencia de servicios básicos propició condiciones nocivas que contribuyeron a la propagación de enfermedades, como los trastornos gastrointestinales y las afecciones respiratorias derivadas de una eliminación inadecuada de desechos. "Este escenario evidenció un impacto sustancial a nivel urbanístico, ya que estas condiciones sensibilizaron a la población acerca de las necesidades locales en construcción, servicios de salud y vivienda adecuada" (Programa de Vivienda, Planeamiento y Edificación, 1959, p. 21).

Con base en las recomendaciones aportadas por este seminario, "revelamos que en la ausencia de estos servicios creó condiciones insalubres en diversas comunidades urbanas, generando conciencia sobre las necesidades locales en términos de infraestructura" (Programa de Vivienda, Planeamiento y Edificación, 1959, p. 21).

Ante esta realidad, las diferentes comunidades que estaban padeciendo estas necesidades tomaron medidas para abordar estos problemas, destacándose la autoconstrucción como una respuesta significativa. Este enfoque se alineó con la AC de 1960 a 1966 en Bogotá, respaldada por el Programa de Vivienda, Planeamiento y Edificación del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Unión Panamericana de 1959.

El CINVA se destacó como líder en el movimiento profesional dedicado a mejorar las condiciones técnicas de vivienda y servicios públicos en América Latina. A través de este Seminario se ofrecieron orientaciones para el financiamiento de viviendas y servicios a desarrollarse en el futuro:

- En el ámbito del adiestramiento, se propuso la organización de cursos sobre financiamiento de vivienda y servicios públicos, dirigidos a funcionarios de instituciones gubernamentales y privadas, con el objetivo de elevar el nivel profesional de manera directa o en colaboración con instituciones patrocinadoras.

- En cuanto a la investigación, se sugirió el desarrollo de tres investigaciones clave entre 1959 y 1960. Estas incluían la creación de un manual de análisis de mercado adaptado a las condiciones latinoamericanas, el análisis de modalidades de financiamiento existentes en la región y la elaboración de un manual sobre programación sectorial de vivienda y servicios públicos como contribución a un seminario proyectado en Argentina.
- El intercambio científico se enfocó en recopilar y publicar información sistemática sobre el desarrollo financiero de viviendas y servicios públicos en América Latina, superando las labores preliminares anteriores.
- En el ámbito de la asesoría, se instó al centro a realizar un estudio sobre la disponibilidad de especialistas en diversas materias financieras relacionadas con la vivienda, elaborar una lista de ellos y facilitar esta información a instituciones especializadas en la región (Programa de Vivienda, Planeamiento y Edificación, 1959, p.p. 22 - 23).

Como recomendación general, y siguiendo el texto se destaca:

La importancia de facilitar información sobre núcleos nacionales de especialistas en vivienda y planeamiento, fomentando un intercambio continuo de información y servicios entre ellos y el centro. Este seminario, según los participantes, logró reunir a personas con intereses comunes, antes trabajando de manera aislada (Programa de Vivienda, Planeamiento y Edificación, 1959, p. 24).

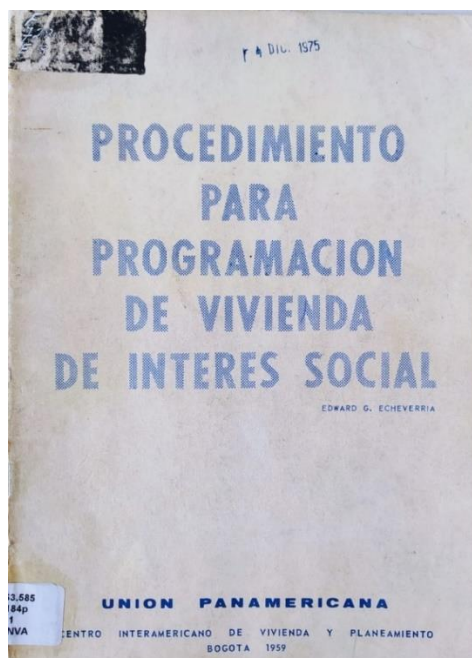
La posibilidad de fomentar este intercambio personal para el desarrollo de conocimientos y un espíritu internacionalista y de compañerismo fue destacada como uno de los mayores valores del evento. “En términos generales, se adoptó el modelo de especificaciones presentado durante el Seminario sobre Financiamiento de Vivienda y Servicios Públicos en América Latina en 1959” (Programa de Vivienda, Planeamiento y Edificación. 1959, p. 24).

Se consideró relevante incorporarlo en el análisis, ya que estos seminarios contribuirían a profundizar en aspectos que beneficiarían tanto a los proyectos como a las comunidades. Por lo tanto, se invita al lector a revisar al final del documento, en el Anexo A y bajo el título guía, un ejemplo específico del tema dirigido hacia Colombia.

Procedimiento para Programación de Vivienda de Interés Social (1959)

En su afán constante de mejorar la planificación y desarrollo urbano en América Latina, el CINVA, bajo la dirección interina de César Garcés V., destacó la importancia del documento Procedimiento para Programación de Vivienda de Interés Social, elaborada por Edward G. Echeverría en 1959. Este especialista estadounidense, vinculado a la Universidad de Illinois, aportó como asesor a la Corporación Nacional de Servicios Públicos en Colombia, pues la monografía, publicada inicialmente en diciembre de 1956, “suplió carencias en la documentación relacionada con la programación de proyectos de vivienda de interés social. Su enfoque, presentado como guía para la institución de vivienda de Colombia, fue adaptable con las adiciones necesarias para cualquier país del hemisferio” (Unión Panamericana, 1959, p.1).

Figura 15 Portada de seminario sobre procedimiento para programación de vivienda de interés social



Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13.

El profesor Edward G. Echeverría, planteó el tema del procedimiento de programación, es decir: “que este es un estudio de principios y análisis más que de normas rígidas. Además,

abordó el problema considerando factores físicos, sociales y económicos, esenciales para una buena programación”. La investigación y análisis de las características del terreno y urbanización “se presentaron de manera integral con datos demográficos de la época para abordar todos los aspectos del problema” (Unión Panamericana, 1959, p.p. 2 - 5).

Posteriormente se analiza en este informe, que no solo se reconoció la labor del autor, sino que además se agradeció al personal de la División Socioeconómica y Estadística del Departamento de Vivienda de la C.N.S.P. y, en particular, al Dr. Carlos Cardona Herrera, director de la división, por su constante apoyo en el desarrollo del procedimiento. También enfatizó la importancia de las facilidades comunales en la programación, resaltando una falla común en el desarrollo de barrios oficiales: “la escasez de estas facilidades debido a la falta de un plan de financiamiento. El informe sugirió que la construcción de facilidades comerciales debería ocurrir simultáneamente con las viviendas, evitando retrasos y asegurando el máximo beneficio del plan” (Unión Panamericana, 1959, p. 20).

En resumen, todas las actividades del proceso de planeamiento y programación se presentaron en un gráfico, detallando el tiempo y el personal necesario para su ejecución. El proceso, desde la investigación hasta la programación final, se estimó en no más de cuatro semanas en horas-hombre, siempre que se contara con datos adecuados sobre el terreno, la demanda y la necesidad. Este enfoque eficiente se probó mediante la ejecución de varios programas por un equipo de técnicos especializados en urbanismo, diseño y programación. Para entender mejor esta conclusión se invita a consultar la parte final de Anexos A, para observar el análisis de la tabla expuesta para los invitados del seminario.

3. Conclusiones o “Ayúdese a sí mismo”: lecciones aprendidas desde el CINVA en relación con la acción comunal

El marco normativo de la década de 1950 en Colombia sentó las bases para una colaboración más estrecha entre el Estado y la sociedad civil, especialmente en Bogotá, mediante la institucionalización de las Juntas de Acción Comunal y el impulso del Programa de Acción Comunal. A pesar de las críticas sobre la dirección estatal de estas iniciativas, en la década de 1960 conduce hacia una rápida cooperación entre el gobierno y las comunidades para que algunos proyectos de vivienda -sobre todo- se enfocaran a través de la participación comunitaria. La experiencia de esta época subraya la necesidad de una acción colectiva en el desarrollo sostenible y equitativo, resaltando el papel fundamental de la colaboración entre el Estado y la sociedad civil en la construcción de un futuro más próspero y justo para todos los colombianos.

La asistencia técnica internacional facilitó becas y experiencias formativas con este propósito, influyendo en la creación de políticas y programas urbanos, así como en algunos contenidos técnicos y académicos. Así, las capacitaciones ofrecidas por la OEA, por ejemplo, incluyeron estudios en diversas áreas como estadísticas, economía, cultura y arquitectura, entre otros, con el objetivo de prestar su asesoría e identificar los elementos fundamentales para la formulación e implementación de políticas y proyectos de vivienda adaptados a las diferentes realidades locales. Esto resultaba particularmente interesante, ya que las diferencias sociales, económicas y geográficas del país intrincaron la adopción de nuevas metodologías genéricas para enfrentar el déficit de vivienda.

Los Nueve resúmenes de clase del CINVA, así como las Conferencias que forman parte del material que motiva esta monografía, proporcionan una perspectiva académica y técnica que se gesta para acompañar, apoyar y asesorar el desarrollo económico y las estrategias de planificación adoptados por los gobiernos nacionales desde los albores de

la década de los años 60. Estos documentos diversos en sus enfoques, disciplinas, métodos y énfasis tienen un factor común: la intención de capacitar a una población para participar comunitariamente en la autoconstrucción frente al déficit de vivienda. Fueron ofrecidos por profesores nacionales y foráneos que investigaron los temas, plantearon los programas de forma detallada, armaron los marcos teóricos y conceptuales, abrieron la exposición de casos de estudio y algunas veces de su comparación y recopilaron la bibliografía específica para brindarla como apoyo y ampliación de los temas tratados en las sesiones.

- La estadística como disciplina es una herramienta imprescindible en la investigación de poblaciones, sus características y formas de organización. Observar, analizar y concluir sobre estos aspectos, permite tomar determinaciones para su comprensión, gobierno y proyección a futuro. Durante la década de los años 60, el Comité de Asesoramiento de la OEA pretendía identificar los mecanismos necesarios y los métodos para la compilar, analizar y aplicar criterios para obtener datos útiles que a su vez permitieran específicamente formular proyectos de vivienda que se incorporaran a los planes nacionales socioeconómicos de gobierno. Si bien previamente existieron instituciones encargadas del estudio de estadísticas, en este periodo y a través de la primera lección se intentó enfatizar en la importancia de los procesos necesarios para programar una vivienda local.

En los aspectos teóricos la estadística facilitó su integración en proyectos urbanos interdisciplinarios, a través de la participación de conferencistas externos, cuyas ideas y enfoques innovadores ayudaron a desarrollar nuevos métodos y estrategias. Por ejemplo, la adaptación de procedimientos estadísticos provenientes de Estados Unidos tal como la creación de bases técnicas y legales para establecer servicios nacionales de registro civil, constituyó un punto de partida fundamental para un sistema nacional de estadísticas vitales que incluyó con el tiempo estudios estadísticos demográficos y sociales y muestreo y estadísticas económicas. Estos siguen siendo relevantes hoy en día para abordar los desafíos en el desarrollo urbano y comunitario en el país.

- En el ámbito del trabajo social y la vivienda, el curso resalta el compromiso hacia un bienestar comunitario y de equidad. Nuevamente el enfoque multidisciplinario y la colaboración entre diferentes profesionales se plantea como necesario para abordar las necesidades que requerían de atención para que las familias mejoraran sus viviendas. En este sentido la unidad de vivienda, -su belleza, orden y funcionamiento, la ubicación, la relación con otras, la homogeneidad física, el sistema de propiedad y/o alquiler, etc., constituía el cimiento del bienestar social. Esto, se explicaba desde la lógica de la participación de los grupos de vecinos en la construcción de una comunidad con características y deseos similares, así como en adquisición de una autonomía para solucionar problemas comunes a estos grupos. Es lógico que la autoconstrucción de las unidades hacía posible todas aquellas actividades de aprendizaje práctico y gradual, colaborativo y ajustado a la realidad, con un enfoque integral en la búsqueda de alternativas de vivienda y de construcción de un entorno digno.
- El puente que se establece entre la antropología y la sociología con el estudio de la vivienda, especialmente la rural, hace comprender y valorar la diversidad cultural en Colombia y Latinoamérica proporcionando una visión profunda de las complejas dinámicas culturales que influyen en la configuración de las comunidades rurales. Es memorable dentro del contenido del curso la necesidad que plantea de preservar y promover una acción comunal arraigada en la comprensión y valoración de la cultura local. Entender la cultura como máxima construcción humana, bien compartido, “fenómeno dinámico y multifacético” hecho a imagen y semejanza de su historia, sociedad y ambiente, le permitió proponer una acción comunal construida a través de esa valoración. Trabajar colectivamente alrededor de los valores culturales, provocaba la natural cohesión social, posible a largo plazo.
- “La tierra como recurso de construcción”, es la idea y el medio que propone el curso dirigido hacia la exploración de técnicas innovadoras para la construcción de viviendas en comunidades rurales y urbanas, enfocada en su estabilización mediante el uso de materiales como el cemento, la cal y el asfalto emulsionado.

Plantea soluciones concretas a desafíos económicos y topográficos en la edificación de viviendas y estructuras complementarias.

La colaboración del CINVA y del ministerio de Educación de Colombia facilitó la difusión de estas técnicas, capacitando profesionales y líderes comunitarios que pudieran abordar las necesidades específicas y las realidades socioeconómicas de las comunidades destinatarias y que cuidaran la implementación de técnicas innovadoras adecuadas a contextos locales. De esta forma, la transmisión de una técnica por parte de los especialistas señala solo un camino posible hacia una práctica localizada, específica y particular en manos de los habitantes.

- El curso de Vivienda y servicios sociales se concentra en explicar minuciosamente tanto los retos asociados a la habitación, como a la participación comunitaria para encontrar sus propias y eficaces soluciones de vivienda. Si comparamos este objetivo "académico" con el propósito del CINVA, que es encontrar soluciones habitacionales adaptadas a las realidades regionales, así como promover la participación ciudadana, identificamos una simetría, que vincula y hace coherente la teoría y la puesta en práctica con unos actores recurrentes: los habitantes. En este ámbito, el trabajador social cumple el papel de ayudar a las personas y a las comunidades para encontrar las mitigaciones de su vulnerabilidad o exclusión, no solo evaluando los problemas desde la investigación, sino promoviendo el desarrollo de las comunidades - a través de la formación, educación y sensibilización -, o protegiendo los derechos de las personas; es decir es un actor que interviene y defiende, tanto como investiga, analiza y forma.
- Los censos y las investigaciones estadísticas sobre la habitación, se concentra en las investigaciones minuciosas sobre las condiciones de vivienda, prestando especial atención a las definiciones, por ejemplo, del grado de hacinamiento. Su contenido guarda relación con el curso Vivienda y Servicios Sociales, ya que ambos parten de los datos arrojados por el Censo de 1953 y su objeto de estudio son los desafíos de la vivienda.

El crecimiento demográfico acelerado en Colombia durante la década reclamó la importancia de comprender y abordar los desafíos habitacionales con precisión. Su enfoque hacia el análisis de las estadísticas, así como la necesidad de establecer

unas definiciones precisas sobre los fenómenos observados, constituyeron pues unos objetivos sobre los cuales ofrecer el curso. Teniendo en cuenta que estuvo orientado hacia la formulación de políticas económicas y sociales, identifica una condición particular de la construcción en Colombia, importante para tener en cuenta en el futuro: ya que las estadísticas de edificaciones se fundaron en registrar construcciones según su fecha de conclusión, los especialistas e investigadores se enfrentaron a un limbo al registrar construcciones que se ocuparon antes de estar finalizadas y que por lo tanto quedaban fuera del registro censal.

Así pues, la diferencia entre las estadísticas continuas y los censos resaltó la necesidad de una definición unificada de vivienda para obtener información relevante, real y actualizada. Este y otros análisis desde la puesta en práctica sobre una ciudad real, destaca la importancia de una comprensión profunda de un hacer las cuentas: cuántos somos, quiénes somos, qué hacemos, cómo vivimos, y más allá de ello, cómo los métodos para plantear estas cuestiones demográficas pueden arrojar las estrategias hacia una planificación urbana con el fin de mejorar así el bienestar habitacional en Colombia.

Este legado de aclarar la definición de los términos para describir los fenómenos y así poder contabilizarlos, analizarlos, etc., ha tenido un efecto de contenido técnico en las condiciones censales del país. Acerca de su relación con la acción comunal y con las Juntas específicamente, estas actuaban de facilitadoras para la recolección de los datos en los barrios. Su guía y gestión para llegar hasta el último de los rincones censales fue fundamental para llevar a cabo los censos, especialmente en poblaciones vulneradas o en riesgo. El beneficio que recibían a través de esa acción, más allá de conocer los resultados con años de distancia de su recolección, era el de ser contados e incluidos en la planeación de la ciudad.

- El financiamiento de programas de vivienda en América Latina demostró la complejidad de las condiciones económicas y sociales en la región continental, así como la necesidad de enmarcar las condiciones locales para generar soluciones específicas. Al igual que la mayoría de los cursos analizados aquí, este curso, tenía una pretensión de alto alcance, al ser él parte del Grupo de Estudio de las Naciones Unidas especializado en este tema: “asesorar a los gobiernos en nuevas formas de financiación de la vivienda”.

Aquí se demuestra que la cooperación entre instituciones internacionales (ONU) y actores locales, (CINVA), constituían un fortín en el que se sumaban puntos de vista, posibilidades políticas y económicas y una transversalidad de alta categoría que podía hablar al oído de los gobernantes, para que planes, estrategias, políticas y proyectos comprendieran los desafíos y propusieran las soluciones para financiar la vivienda local en un contexto latinoamericano. Por supuesto que este curso en relación con los anteriores se erguía sobre unas cifras, datos, características y actores, estableciendo una red de conocimiento y acción alrededor del mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes, empezando por una vivienda accesible y justa para todos. Este enfoque formativo hacia soluciones innovadoras pudo estar reflejado en la experimentación de tipos de vivienda que se gestaron durante las décadas de los 50 y 60 en el ICT, o en el BCH por citar algunos ejemplos. Ensayos hechos por jóvenes arquitectos desde esas entidades que en el laboratorio de la ciudad dejaron un legado de excelentes muestras de arquitectura urbana, atada a formas de financiación posibles de ser sostenidas por sus habitantes.

- La importancia de promover el desarrollo económico y social en países menos desarrollados, destacando la colaboración global y el principio de "Ayúdese a sí mismo", introducido a través de la conferencia dictada en el CINVA, también traía como legado toda la propuesta de la ONU. A través de esta iniciativa, propuso abordar las raíces económicas de los conflictos, sino mejorar el nivel de vida de las comunidades receptoras de los beneficios del Programa. A pesar de los desafíos inherentes y los errores cometidos, el programa se esforzó por establecer una tradición de progreso y estabilidad política, resaltando la importancia de la cooperación internacional y el compromiso continuo con el desarrollo, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. La historia de este programa recuerda la necesidad de seguir fortaleciendo la colaboración global para abordar los desafíos sociales y económicos más apremiantes de los países insuficientemente desarrollados. Es muy interesante y actual la importancia que en esta conferencia se otorga a la optimización de los recursos naturales como posible mitigación de futuros conflictos en poblaciones vulnerables. Esta visión atada a la búsqueda de una paz integral resulta innovadora para el momento y hoy está

incluida en las agendas internacionales sobre planeamiento urbano y participación ciudadana en todo el mundo.

- En el Curso Básico de introducción a la vivienda de interés social – Los aspectos sociales, surgen temas como la pobreza rural, los sistemas de tenencia de la tierra, las dinámicas políticas en América Latina, el compromiso con la investigación social y su apuesta por la Investigación Acción Participativa (IAP), temas que revelan una visión pionera que trasciende los límites teóricos y gramaticales y que permiten una inmersión en la realidad social y cultural del país. En el contenido, recuerda la importancia de considerar tanto las funciones primarias como colectivas de la vivienda, así como en la defensa de la autonomía comunitaria y la democracia participativa, la perspectiva completa y comprometida para acometer los desafíos sociales y económicos, la importancia de la colaboración interdisciplinaria y el empoderamiento local en la búsqueda de un desarrollo progresivo en nuestras comunidades. Sin embargo, el contenido no da señas de algunos desafíos persistentes como la complejidad de la implementación de políticas habitacionales efectivas y culturalmente sensibles. Aunque se aboga por la autonomía comunitaria y la democracia participativa, no menciona las dificultades impuestas por las barreras institucionales y estructurales que impiden la materialización de estos ideales. Su visión optimista de la evolución de la vivienda y su relación con la sociedad podría ser más equilibrada al considerar las persistentes desigualdades sociales y económicas que afectan la calidad de vida de muchas comunidades.
- Finalmente, los hallazgos del Fondo CINVA revelan la organización de seminarios en respuesta a preguntas surgidas tras los cursos impartidos sobre los Resúmenes de Clase. Esta iniciativa expuso un compromiso para atender inquietudes y profundizar en temas específicos, sin embargo, podría cuestionarse la efectividad de estos seminarios en la resolución de los interrogantes planteados. Es así como en el Seminario de Higienización urbana, la importancia de los servicios básicos de aseo en la mejora de las condiciones de vida en las comunidades urbanas y la carencia de estos servicios generó conciencia sobre la necesidad de infraestructura adecuada.

De otra parte, el enfoque en la autoconstrucción como respuesta a estas necesidades, respaldado por el Programa de Vivienda, Planeamiento y Edificación del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Unión Panamericana, demostró la importancia de la acción comunitaria y la colaboración internacional en la búsqueda de soluciones. Sin embargo, aunque los seminarios y recomendaciones propuestas representaron un avance significativo en la dirección correcta, es importante cuestionar si estas iniciativas realmente abordaron las raíces del problema y si estaban lo suficientemente centradas en las necesidades reales de las comunidades urbanas.

El Procedimiento para Programación de Vivienda de Interés Social, destacado por el CINVA en América Latina, ilustra la importancia de un enfoque integral en la planificación urbana. Su análisis de principios y análisis flexibles, considerando factores físicos, sociales y económicos, resalta la necesidad de adaptabilidad y comprensión profunda de las comunidades para lograr resultados efectivos. Sin embargo, también sobresalen las deficiencias en la planificación y la falta de financiamiento para instalaciones comunales, subrayando la importancia de abordar estas carencias para garantizar el éxito a largo plazo de los proyectos de vivienda de interés social.

3.1 Recomendaciones

Se plantean una serie de posibilidades para futuras investigaciones o para fortalecer el estudio realizado:

- Aunque se menciona la capacitación ofrecida por la OEA en una amplia gama de áreas, es importante preguntarse si estas iniciativas realmente han promovido la participación de las comunidades en la toma de decisiones y en la implementación de políticas urbanas. ¿Se tuvieron en cuenta las perspectivas y conocimientos locales en el proceso de planificación, o se están ignorando en favor de enfoques externos y universales?
- Es indispensable evaluar si esta colaboración entre el Estado y la sociedad civil realmente dio como resultado un desarrollo más próspero y justo para todos los colombianos. ¿Se midieron avances significativos en la reducción de la pobreza, la mejora de las condiciones de vida y la promoción de la equidad, o en qué medida persistieron las diferencias y las injusticias en la sociedad colombiana de las décadas posteriores?
- Al estudiar el trabajo del CINVA respaldado por su investigación y una cultura de colaboración interdisciplinaria, es importante preguntarse si estas investigaciones realmente se tradujeron en políticas y programas concretos que beneficiaron a las comunidades más necesitadas. ¿Se implementaron medidas efectivas para abordar el déficit de vivienda y promover una planeación urbana inclusiva, o estas investigaciones quedaron en el ámbito académico sin un alcance real en la sociedad?
- Si bien se menciona la intención de incorporar criterios y mecanismos para la compilación, análisis y aplicación de datos en la planificación de viviendas, es importante cuestionar si estas iniciativas se tradujeron en acciones concretas y efectivas. ¿Se implementaron medidas prácticas para mejorar la recopilación y el análisis de datos, o estas propuestas quedaron en el ámbito teórico sin un resultado real en la política de vivienda?
- Así mismo, aunque se resalta la aplicación práctica de la estadística en proyectos urbanos, es importante preguntarse si estas iniciativas realmente están beneficiando a las comunidades más vulnerables y marginadas. ¿Se utilizaron estos métodos para identificar y abordar las necesidades reales de vivienda social

en Colombia, o están perpetuando desigualdades al centrarse en áreas urbanas privilegiadas?

- Aunque se promueve la participación de los residentes y la adquisición de autonomía en la resolución de problemas, es esencial considerar si estas iniciativas realmente empoderan a las comunidades de manera significativa o si simplemente las responsabilizan de resolver problemas que deberían ser abordados a nivel estructural y sistémico. ¿Se proporcionaron los recursos y el apoyo necesarios para que las comunidades realmente tomen el control de su propio desarrollo?
- Es esencial cuestionar si esta reflexión sobre la diversidad cultural está siendo utilizada como una herramienta para impulsar políticas y prácticas que consideren las inequidades sociales y económicas subyacentes en las comunidades rurales. ¿Se implementaron acciones concretas para garantizar que todas las comunidades tengan acceso equitativo a recursos y oportunidades de desarrollo?
- También, se destaca la colaboración con instituciones y la capacitación de profesionales y líderes comunitarios. Es necesario evaluar la sostenibilidad de estas iniciativas en el tiempo. ¿Se proporcionaron los recursos y el apoyo necesarios para mantener y expandir estas prácticas de construcción de manera autónoma en las comunidades?
- Es fundamental evaluar si los principios del trabajo social, como la acción social y la confianza en la capacidad individual, realmente se están aplicando de manera efectiva en estos programas y políticas. ¿Se consideraron las necesidades de manera integral y centrada en las personas, o se implementaron soluciones universales que pueden no ser adecuadas para todas las comunidades?
- Si bien se destaca el compromiso público y gubernamental hacia la mejora de las condiciones habitacionales, es importante cuestionar si estas promesas se tradujeron en acciones concretas que beneficien verdaderamente a las comunidades más vulnerables. ¿Se asignaron los recursos y los actores de manera equitativa y efectiva para abordar las necesidades de vivienda de manera integral?
- Se menciona el principio de "Ayúdese a sí mismo" y la colaboración global, es importante cuestionar si estas iniciativas realmente promovieron la autonomía y el empoderamiento de las comunidades receptoras, o si perpetúan relaciones de dependencia y desigualdad. ¿Se tuvieron en cuenta las voces y necesidades de

las comunidades locales en el diseño e implementación de proyectos de desarrollo, o se impusieron soluciones externas inadecuadas para todas las situaciones?

- Aunque se insinúan desafíos persistentes como la complejidad de la implementación de políticas habitacionales efectivas y culturalmente sensibles, vale la pena preguntarse si estas preocupaciones recibieron la atención y el enfoque necesario para generar soluciones significativas. ¿Se tuvieron en cuenta las desigualdades sociales y económicas que afectan la calidad de vida de muchas comunidades?
- ¿De qué manera este resultado formativo que impartió el CINVA, se reflejó en la participación de las comunidades en procesos de transformación social? ¿La Acción Comunal responde en su puesta en marcha a los postulados teóricos propuestos en esos cursos?

**A. Anexo: Imágenes de algunas
Cartillas de los Nueve
Resúmenes de Clase para el
*CINVA***

Capítulo IV Contribución del Servicio Social a la Vida Social de una Unidad Vecinal. p.p. 44 – 47.	
<div data-bbox="406 373 711 810" data-label="Text"> <p style="text-align: center;">— IV — CONTRIBUCIÓN DEL SERVICIO SOCIAL A LA VIDA SOCIAL DE UNA UNIDAD VECINAL</p> <p>La contribución del servicio social a la vida social es la más importante de sus varias contribuciones: 1) para los resultados específicos en cuanto al mantenimiento de las viviendas, y para evitar los combates frecuentes y las molestias; 2) para llevar las necesidades sociales que pueden resultar del establecimiento del conjunto mismo, especialmente si queda fuera de los recursos de la comunidad; 3) para elevar los niveles del programa de vivienda; mejor vida de los habitantes.</p> <p>Podemos presumir que uno cosa es más que un hecho: Por el hecho de construir un conjunto de viviendas, y no una sola vivienda en un terreno ya y otros años, el programa de vivienda, como una responsabilidad en cuanto a la vida vecinal. El hecho de que todos los habitantes sean nuevos vecinos, que no exista una estructura social para cobijar a los que llegan como en un pueblo o ciudad antigua, necesita la formación de nuevas relaciones sociales y una estructura social nueva. Ofrece, también, la oportunidad de proveer nuevas experiencias.</p> <p>Recientemente, la Administración Pública de Viviendas en los Estados Unidos hizo un estudio para evaluar los programas sociales actuales en los conjuntos de viviendas bajo</p> </div> <div data-bbox="406 869 711 1297" data-label="Text"> <p style="text-align: center;">CAROLINE F. WARE 43</p> <p>dos. Una mejor relación entre los habitantes, entre éstos y la administración, y con la comunidad ha resultado de las oportunidades previstas para que los habitantes trabajen y juegan juntos, discutan sus problemas con el administrador, y ejerzan responsabilidades cívicas dentro del conjunto.</p> <p>Específicamente, los administradores notaron que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1— Los esfuerzos por parte de los organizadores de habitantes, a sea de adultos o de niños, para embellecer y mantener la vecindad en una condición de buen, bajo los costos de mantenimiento para la administración. 2— El pago (supervisión) de las canchas, competencias de deporte dentro de la unidad y con grupos de teatro, y otras actividades para niños, así como el estímulo de los clubes, clubes, clubes, clubes y clubes. 3— En las actividades comunitarias han disminuido los conflictos y pechos entre habitantes que los administradores anteriormente tenían que tratar de solucionar. 4— Las actividades comunitarias han obtenido un mejoramiento de las relaciones con la comunidad fuera del conjunto, como resultado del aspecto agradable y la vida pacífica dentro del conjunto y la participación de los habitantes en actividades fuera del conjunto o de representantes de varios servicios generales dentro del conjunto. <p>La organización central en una unidad vecinal, frecuentemente es una asociación de habitantes. Esta organización puede funcionar por distintos métodos y tener fines amplios o limitados. El administrador puede invitar a un grupo de individuos para formar un comité central, o, preferiblemente, el comité puede ser compuesto por representantes elegidos por los habitantes de distintos bloques de casas, o por organizaciones de habitantes, basados en sus distintos intereses. Tal vez, una organización general de habitantes, comienza con la creación de un grupo dedicado a una actividad específica, y crece a su interés y sus intereses por primera actividad ha tenido éxito. Si el conjunto tiene un número reducido de familias, la organización puede funcionar por medio de comisiones generales de todos los habitantes, bajo el liderazgo de sus directivos elegidos.¹</p> <p><small>¹ Véase: Estados Unidos, Public Housing Administration, "Housing Administration", p. 6, C. 1952 (reimpreso).</small></p> </div> <div data-bbox="406 1356 711 1785" data-label="Text"> <p style="text-align: center;">46 EL SERVICIO SOCIAL Y LA VIVIENDA</p> <p>Los asociados de habitantes tienen una gran importancia en el desarrollo de una vida democrática y la capacidad de funcionar de una manera responsable. El hecho de que una unidad vecinal está controlada y administrada por un organismo oficial o particular resulta en la posibilidad de una situación muy autoritaria y paternal. Por eso, hay que proveer conscientemente medios para el desarrollo de una vida democrática.</p> <p>Generalmente, los habitantes carecen de experiencia, y necesitan ayuda para desarrollar sus capacidades cívicas. Para aclarar este punto, quiero hacer una ilustración, no de una unidad vecinal, sino de un pequeño pueblo norteamericano donde una introducción social condujo un experimento muy interesante para la organización de la comunidad.¹ Se puede ver claramente la aplicación de esta experiencia a las necesidades de los habitantes de un conjunto de viviendas.</p> <p>La introducción social que hizo este experimento bajo auspicio universitario, tenía que, para permitir la participación activa y el desarrollo de líderes, había que proveer oportunidades a la gente no acostumbrada a asumir estas responsabilidades para desarrollar sus capacidades, antes de ponerlos en una relación de competencia, con de cooperación, con personas más acostumbradas a funcionar a un nivel cívico. El estudio el pueblo y descubrió que estaba dividido en cinco pequeños barrios distintos, cada uno con un carácter especial: En un barrio, vivían los profesionales—profesores, médicos, etc.—, que siempre habían funcionado como líderes en cualquier actividad comunitaria. Uno de los otros vecindades quedó entre dos líneas de ferrocarril, las casas estaban en malas condiciones, y la gente era poco estable, otra quedó a una distancia del centro del pueblo y la gente se sentía aislada y olvidada; otro consistía principalmente de obreros de una pequeña fábrica, etc. La introducción social sabía que el trabajo de iniciar un programa para la comunidad total, los mismos líderes seguían como tales, y la gente de las otras vecindades en participación o al menos no desmoralización su capacidad de hacerse líderes.</p> <p><small>¹ Véase: Carlota D. Michal, "Implications of Southern Negro Democracy", (unpublished thesis, New York School of Social Work, New York).</small></p> </div>	<p style="text-align: center;">Material ilustrativo utilizado para la enseñanza</p> <p style="text-align: center;">Recursos sociales de la comunidad para unidades vecinales</p> <p>La Importancia del Servicio Social en la Vida Comunitaria:</p> <p>El servicio social desempeña un papel fundamental en la vida comunitaria, proporcionando beneficios significativos en diversos ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenimiento y Estabilidad Emocional: Contribuye activamente al mantenimiento de viviendas, minimizando cambios frecuentes y las consecuentes molestias para los residentes. ▪ Atención a Necesidades Sociales Emergentes: Responde a las necesidades sociales que puedan surgir con la implementación de proyectos habitacionales, especialmente cuando estos superan los recursos disponibles de la comunidad. ▪ Alcance de Metas Habitacionales: Facilita el logro de objetivos relacionados con programas de vivienda, asegurando una mejor calidad de vida para sus habitantes. <p>Actividades Comunitarias en la Convivencia y el Mantenimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las iniciativas de las organizaciones de residentes ya sean adultos o niños, para embellecer y mantener la vecindad resultaron en una reducción significativa de los costos de mantenimiento para la administración. ▪ La supervisión de actividades en las canchas y competencias deportivas, tanto internas como con grupos externos, ha

<p style="text-align: center;">CARLOS F. WARR 47</p> <p>Por eso, en vez de empezar con un programa de la comunidad total, empezó en cada vecindad, buscando el líder potencial entre los propios vecinos, y la actividad específica por medio de la cual podría desarrollarse su confianza en sí mismos. En una vecindad, encontró una señora que se interesó en formar y conducir una clase de instrucción religiosa; en la más pobre, la trabajadora social conoció a una señora por haberle ayudado a lavar sus cosas de la finca a su casa. Esta señora y su esposo invitaron a los vecinos a concurrir a su casa para discutir el problema de recreación para los niños, y resultó un club de niños bajo su liderazgo. En otra vecindad, un joven que era activo en la Iglesia, especialmente con los niños, fue elegido presidente de un comité vecinal; en otra, una dama que sabía coser bien tenía la iniciativa de reunir señoras y señoritas para formar una clase de costura. Por medio de estas pequeñas actividades dentro de sus propios ambientes, donde tenían el sentido de ser personas adecuadas, se desarrollaron la confianza, la experiencia, y la capacidad de funcionar fuera del ambiente limitado.</p> <p>Se formó en cada vecindad un consejo vecinal. Únicamente cuando cada vecindad tenía su propio consejo funcionado bien, surgió la trabajadora social la conveniencia de un consejo comunal, integrado por representantes de todos los consejos vecinales. Cuando este consejo se reunió, los representantes de las vecindades pobres, aún de esos que quedaban entre las líneas de ferrocarril, formaron parte sobre una base de igualdad con los representantes de la vecindad profesional.</p> <p>Creo que se puede ver, a base de esta ilustración, el valor del trabajo de un trabajador social, que sabe como utilizar sus técnicas de organización de la comunidad para permitir el desarrollo de las capacidades de los habitantes.</p> <p>Otras actividades de grupo, además de la organización general de los habitantes, contribuyen a la vida social de la vecindad. Se ejecutan actividades de recreo para niños, o bien la supervisión del trabajador social de la unidad, o supervisadas por personal de otros organismos de la comunidad o bajo de un acuerdo entre éstos y el organismo de vivienda. También se realizan actividades de recreo para adultos, especialmente para los padres cuando los hombres tienen sus</p>	<p><i>minimizado daños a propiedades, áreas verdes y estructuras comunitarias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>La implementación de actividades comunales ha contribuido a reducir conflictos y enfrentamientos entre los habitantes, facilitando la labor de los administradores en la gestión de la convivencia.</i> ▪ <i>Estas actividades han fortalecido las relaciones con comunidades externas, promoviendo un ambiente agradable y pacífico dentro del conjunto, e incentivando la participación de los residentes tanto dentro como fuera de su entorno comunitario.</i>
<p>La organización central en una unidad vecinal frecuentemente es una asociación de habitantes. Esta organización puede formarse por distintos métodos y tener fines amplios o limitados.</p>	

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 7. p.p. 44 - 47.

Capítulo V. Obras de Servicio Social fuera de los organismos de vivienda que pudieron contribuir al mejoramiento de la vivienda y debieron estar relacionadas con obras de vivienda. p.p. 62 - 63.

Material ilustrativo utilizado para la enseñanza

Recursos sociales de la comunidad para unidades vecinales

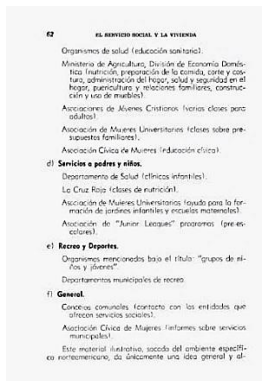
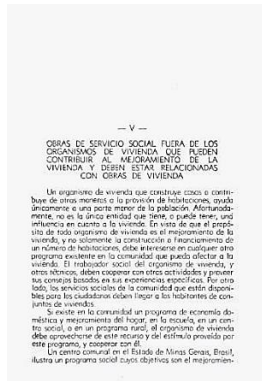
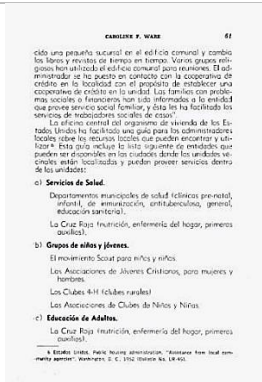
Colaboración entre el Organismo de Vivienda y Recursos Comunitarios:

Si en la comunidad existe un programa enfocado en economía doméstica y mejoramiento del hogar, ya sea en escuelas, centros sociales o áreas rurales, el organismo de vivienda debe establecer colaboraciones estratégicas y aprovechar los recursos y estímulos que estos programas ofrecen.

Es crucial que, frente a diversos grupos dedicados al mejoramiento de viviendas, el organismo de vivienda proporcionó asistencia técnica y orientación para maximizar el éxito de estas iniciativas. La naturaleza y cantidad de servicios comunitarios disponibles para los residentes de una unidad vecinal pueden variar según la ubicación. Sin embargo, basándose en la política estadounidense que favorece la colaboración con servicios y organizaciones comunitarias, el organismo tiene una amplia experiencia al respecto.

Para facilitar este proceso, la oficina central del organismo de vivienda en Estados Unidos elaboró una guía para administradores locales. Esta guía destacó recursos locales potenciales que pudieron estar disponibles en ciudades donde se ubican estas unidades vecinales. Entre estos recursos se encuentran:

- **Servicios de Salud.**
- **Grupos enfocados en niños y jóvenes.**
- **Educación para adultos.**
- **Servicios dirigidos a padres e hijos.**
- **Actividades recreativas y deportivas.**
- **Entidades generales como:**
 - **Concejos comunales (para enlaces con proveedores de servicios sociales).**
 - **Asociación Cívica de Mujeres (informes sobre servicios municipales).**



Conclusiones dirigidas hacia el CINVA

Las necesidades sociales de las muchas familias que requieren mejoramiento de sus viviendas pueden ser llenados únicamente a base de la cooperación de todos los esfuerzos para el bienestar social.

El Centro Interamericano de Vivienda contribuiría mayormente al desarrollo de la vivienda adecuada si pudiera iniciar y proveer guías para investigaciones en varios países de experiencias actuales dentro y fuera de las unidades vecinales en cuanto al uso de la casa, la ubicación de las viviendas separadas, agrupadas, en edificios multifamiliares, etc., la homogeneidad o heterogeneidad de la unidad, el sistema de alquiler y de propiedad para distintos grupos, servicios y facilidades dentro de las unidades vecinales, la educación de los habitantes en el uso de sus casas nuevas, las formas en que se desarrolla la vida social, y las contribuciones del servicio social en los distintos aspectos de un programa de vivienda.


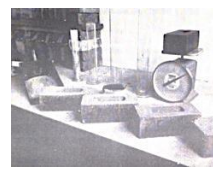




Jardín infantil, conjunto de viviendas, EE. UU.
(Public Housing Administration Housing and Home Finance Agency U.S.A.)

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – *CINVA*, Tomado del Fondo *CINVA* del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 7. p.p. 60 - 63.

Resumen de clase No 5

Cartilla de la Tierra estabilizada como material de construcción dirigida por el Arquitecto René Eyhéralde F.

<p>Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano Económico y Social - Unión Panamericana.</p> <p>René Eyhéralde</p> <p>LA TIERRA ESTABILIZADA COMO MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN</p> <p>Serie: RESUMENES DE CLASE, NO. 5 CENTRO INTERAMERICANO DE VIVIENDA Servicio de Asesoramiento Científico Bogotá 1955</p>	<p>Resumen de la conferencia dictada por el Arquitecto René Eyhéralde F., el 14 de enero de 1955, como parte del programa desarrollado por el Seminario de Orientación Rural y Asuntos Sociales, organizado por el Ministerio de Educación de Colombia para los maestros de las escuelas campesinas del país.</p> <p>1955 Cinco mil ejemplares 4 ilustraciones</p> <p>Impreso en Colombia Printed in Colombia</p> <p>Impreso en el Matulín del SIC del CINVA</p>	<p>INTRODUCCION</p> <p>La Dirección de Educación Campesina del Ministerio de Educación de la República de Colombia convocó a los maestros rurales del país, en enero de 1955, a un Seminario de Orientación Rural y Asuntos Sociales. Se llevó a cabo la elaboración de varias instituciones interrelacionadas con el objeto de que desarrollaran diversos aspectos relacionados con el tema.</p> <p>A través de la cooperación que el Centro Interamericano de Vivienda prestó al Seminario, se pudo desarrollar la cartilla de los materiales en el mejoramiento de la vivienda campesina y se trató de algunas formas prácticas de llevar a cabo ese labor. Entre ellas, el Dr. René Eyhéralde Friaa, Adjunto de Investigación del Centro, hizo una demostración sobre el uso del cemento como material de construcción que cobró especial interés entre los maestros rurales colombianos que participaron en ella.</p> <p>Las posibilidades del uso de este material en la solución del grave problema de la vivienda rural son variadas. Desde el principio se debe decir que no es una panacea universal. Para las zonas de topografía tortuosa, con dificultades de vías de comunicación, bajo nivel de suelo y estrechos económicos, si se dispone de tierras de campesinos cultivables, puede ser una solución adecuada. En este caso se reduce los embarazos de transporte puesto que para la obra no se necesita traer de fuera nada más que el cemento que representa el 4 al 7 por ciento de la obra. Esto significa economía no solo en el acarreo sino también en el costo del material mismo. Además la tierra de origen del suelo cemento es bastante simple y pronta de usar y controlada fácilmente. No se requiere costosos equipos para hacer la composición a propósito, tratado de lograr ciertos el ingrediente que hace falta. Hay que tener en cuenta en el terreno en el que se aconseja el uso del suelo cemento por la inestabilidad económica y práctica de emplearlo.</p>	<p>Atendiendo a la solicitud de los maestros reunidos en el Seminario antes citado y por las razones que se deducen de lo expuesto anteriormente, el Centro Interamericano de Vivienda ha decidido publicar la cartilla del Dr. Eyhéralde. Su claridad, sencillez, la forma como se da la orientación fundamental que debe conocerse y que puede ser asumida por una mentalidad objetiva y sin complicaciones científicas como la cartilla, evitando arduos desarrollos técnicos, la hace particularmente valiosa para la audiencia a la cual se dirige. Como el público interesado en el asunto no se encuentra únicamente en Colombia y no se limita a los maestros rurales y a los campesinos, el Centro espera que encuentre utilidad en otros países.</p> <p>Para aquellos que quieran ampliar sus conocimientos en el tema, el Dr. Eyhéralde ha incluido una bibliografía de los trabajos que sobre tierra estabilizada existen en la Biblioteca del Centro Interamericano de Vivienda. Asimismo esta bibliografía es según la materia, bastante referencial muy importantes que interesan consultar con dicho objeto.</p> <p>David Vega-Christie Jefe, Dept. Socio-Económico</p> <p>Bogotá, Enero de 1955.</p>
 <p>Fabricación de bloques con Molde de madera Simple.</p>	 <p>Bloques fabricados en el laboratorio del Centro Interamericano de Vivienda, junto a probetas para analizar la composición del suelo.</p>	 <p>Formaleta Metálica para Muros In Situ con Tierra Preparada para Apisonado.</p>	 <p>Vivienda Rural Construida con Sistema de Muros In Situ.</p>
<p>LA TIERRA ESTABILIZADA COMO MATERIAL DE CONSTRUCCION</p> <p>La tierra se ha empleado como material para construir desde los primeros tiempos de la historia, tanto en forma de ladrillos (tierra cocida), como adobe (bloques de barro), hasta piedras o cerros vitales. Siempre está siendo utilizada, en nuestros días se ha presentado una revolución en el empleo de este abundante material, estableciendo la forma de proporcionar su máxima resistencia a las condiciones en que debe trabajar en la construcción. Se ha buscado así, darle mayor estabilidad y permanencia, procurando restaurar las condiciones originales que tenía cuando se encontraba formando parte del suelo natural. Es lo que llamamos estabilización de la tierra, y al producto así tratado, tierra estabilizada, se le da un nombre que se refiere a su economía y a la facilidad para producirlo, ya que a diferencia del ladrillo, no implica proceso alguno de cocción.</p> <p>El procedimiento general para estabilizar la tierra que se ha sido tratado del suelo, consiste en asociarla a fuertes presiones por medios manuales o mecánicos, para procurar estabilizar su estructura original. Para facilitar este proceso, la tierra debe ser sometida previamente a un grado mínimo de humedad, hasta un punto en que la humedad le permita alcanzar su máxima aglomeración o densidad.</p> <p>Puede decirse que una tierra con una granulometría adecuada, sometida a presiones convenientes bajo una humedad mínima, puede estabilizarse sin necesidad de agregarle</p>	<p>los esteros. Sin embargo, para ayudar al proceso de estabilización, se ha ideado agregarle materiales ligeros que actúan como, como aglutinantes estabilizadores. De estos agregados esteros, el más usado en la actualidad es el cemento, siendo también recomendable la cal. También se usó el asfalto emulsionado, el cual a diferencia de los otros materiales estabilizadores, actúa como impermeabilizante de las moléculas de la tierra, envolviéndolas en una película protectora.</p> <p>Composición de la tierra</p> <p>La tierra común está constituida principalmente por arena y arcilla en diversas proporciones. Así, en la tierra cualquier depositada de los cuales vegetales, pueden distinguirse, aparte de las subobscuras estrofas, distintos granos de distintos elementos. Entre los que son la arena, el limo (arena muy fina) y la arcilla. Aunque no se puede describir un límite fijo muy exacto entre estos cuatro componentes, se acostumbra clasificarlos diciendo que la arena está constituida por aquellos granos comprendidos entre los 20 y 5 mil, que la arena la forman los granos comprendidos entre los 5 mil y los 5/100 de mil, que el limo se encuentra entre los 5/100 y los 5/1000 de mil, y que la arcilla es todo aquello que está más allá de los 5/1000 (1).</p> <p>Análisis granulométrico</p> <p>Es muy importante conocer la composición granulométrica de la tierra con la cual se va a trabajar. Para ello se usan distintos sistemas, unos más precisos que otros.</p> <p>1) Probeta, Nueva central de Estudios por los Asentamientos de Estero, Servicio de Estudios, el Centro Interamericano de Vivienda (Ver: Boletín de E.I.C.I.V.A., 1955)</p>	<p>Uso de los de mayor precisión es el análisis por medio de tamices, el cual consiste en hacer pasar una muestra de la tierra que interesa, por una serie de tamices de distintos calibres. La muestra debe secarse y pesarse antes de la operación.</p> <p>De esta manera, se logra separar y clasificar por tamaños homogéneos. Los diversos granos que componen la tierra analizada. Así separados los componentes, podemos pesar la cantidad resultante de cada uno de ellos, y por una operación aritmética, determinar sus respectivas proporciones dentro de la cantidad de tierra original.</p> <p>No siempre es posible efectuar este análisis por la dificultad de obtener tamices de la precisión requerida, debiendo entonces recurrirse a otros procedimientos más sencillos, basados en el uso de la muestra. Uno de estos procedimientos consiste en tomar una muestra de la tierra que interesa, secarla y pesarla cuidadosamente. A continuación, se la introduce en un frasco de boca ancha y se le añade agua en cantidad suficiente. Se agita el frasco pasado, hasta que toda la muestra se encuentre de agua. Después de un breve momento de reposo se observará que el contenido arenoso se deposita en el fondo del frasco y que en la superficie quedó el agua mezclada con el contenido arcilloso. Esta agua se vertirá, teniendo cuidado de que el residuo arenoso no se caiga fuera del frasco. Se repetirá esta operación varias veces hasta que el agua comience a salir más o menos transparente. Esto significa que ya la arcilla ha sido eliminada en gran parte. Se extraerá entonces el residuo arenoso, se secará y se pesará, pudiendo establecerse entonces en forma aritmética, la proporción de arena que contenía la muestra. Este procedimiento no es exacto en lo que se refiere a la determinación de la cantidad de limo arenoso, pues parte de este limo se escurre durante el lavado.</p> <p>Otro procedimiento de lavado consiste en tomar una muestra de la tierra que interesa e introducirla en un frasco de boca ancha, procurando, al igual que en el caso</p>	<p>anterior, que la tierra ocupe menos de la mitad del frasco. Luego el frasco se llena de agua, hasta que la muestra al mezclarse con la tierra, alcance los tres cuartos de su capacidad, sobrepasando así el nivel de la muestra. Para lograr una mejor distribución de la tierra, conviene agitar el agua agregada una cucharadita de sal común o una pizca de ácido clorhídrico. Luego se agita el frasco, debidamente tapado, durante unos momentos y se deja en reposo. Después de esto, se deposita en el fondo la muestra, en la superficie la arcilla y como capa intermedia el limo. Por decirlo en pocas palabras, se obtiene una muestra de la muestra, medirse las altura de cada uno de las capas y determinarlas por una operación aritmética la proporción de cada una de las mismas. A manera de entrenamiento, conviene repetir varias veces esta operación para acostumbrarse a la tarea a distinguir estas diversas capas.</p> <p>Para todas estas operaciones de análisis que hemos descrito, será necesario disponer las muestras de la grava que pueda contener las partículas para un tamaño de 5 mil, ya que esta no se considerará en las operaciones de estabilización. Ya veremos más adelante en qué casos conviene agregar grava a la tierra que se va a estabilizar.</p> <p>Para el fin práctico de determinar la proporción de arena que contiene una tierra, conviene comparar también el limo como arena.</p> <p>Proporción de arena y arcilla</p> <p>Es difícil recomendar una proporción óptima de arena y arcilla para estabilizar la tierra. Puede decirse en forma general, que es conveniente que el contenido arenoso sea ligeramente superior al arcilloso, sin llegar a sobrepasar el 70 por ciento. Tanto la arena como la arcilla para ser más adecuadas para la estabilización, deberán ser un tiempo un adecuado balance entre ambas. Una tierra muy</p>

Estabilización de la Tierra en Construcción: Enfoque del CINVA para Comunidades Rurales y Urbanas

Dada la importancia de la investigación y en líneas descritas en la cartilla se entró a detallar lo encontrado allí; pues bien, desde tiempos antiguos, la tierra ha sido un recurso fundamental para la construcción, empleada en ladrillos cocidos, adobes y tapia pisada. En relación con esta tradición, el *CINVA* se enfocó en modernizar y optimizar el uso de este material abundante, especialmente para comunidades rurales y urbanas. El objetivo primordial fue conferirle a la tierra estabilidad y durabilidad, evocando sus propiedades originales cuando formaba parte del suelo natural.

El proceso de estabilización de la tierra, según los estudios del *CINVA*, implicó someterla a presiones intensas, ya sea manualmente o con maquinaria, para restaurar su cohesión natural. Resultó esencial humedecer la tierra hasta alcanzar una óptima densidad. Aunque una tierra con granulometría adecuada podría estabilizarse solo con presión y humedad, el *CINVA* investigó el uso de agentes estabilizadores externos. Entre ellos, el cemento es el más prominente, seguido de la cal. Adicionalmente, el asfalto emulsionado se consideró en su momento por su capacidad de impermeabilizar las partículas de tierra, ofreciendo una protección adicional.

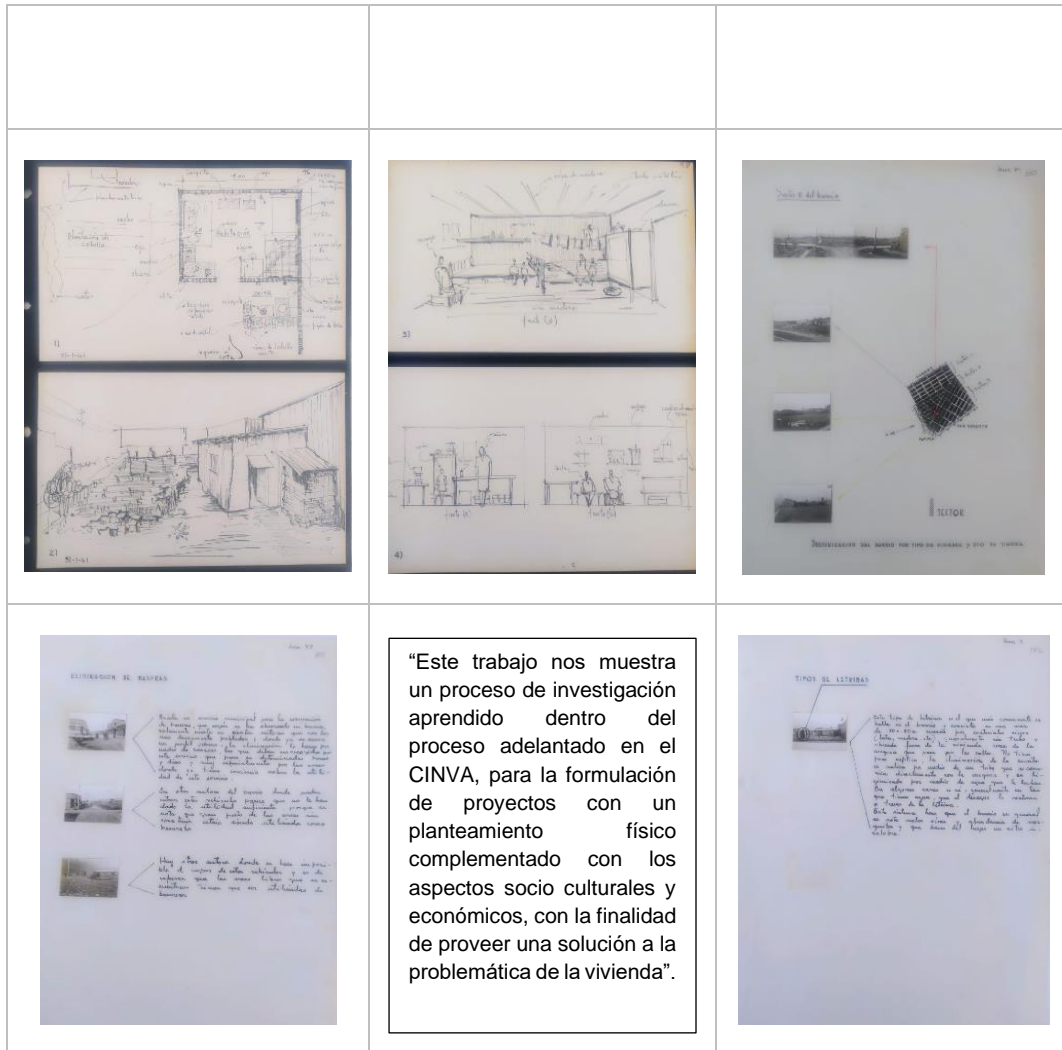
Con estas técnicas y conocimientos, se buscó no solo promover una construcción más sostenible y económica, sino también garantizar viviendas y obras complementarias de calidad tanto para comunidades rurales como urbanas, en esta época.

Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – *CINVA*, Tomado del *Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia*, caja 8. p.p. 1 - 10.

Resumen de clase No 6

Proyecto realizado por el Arquitecto Manuel Escalante Forton (1961), denominado “La Migración Interna a las grandes ciudades de América Latina y soluciones posibles al problema de la vivienda creado por los Migrantes”, CINVA (1961).





Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 7.

Resumen de Clase No 7

TABLA DEL CONTENIDO		I. LOS CENSO Y LAS INVESTIGACIONES ESTADÍSTICAS SOBRE LA HABITACION	
	Pág.		
II. EL CENSO DE HABITACIONES		1. Consideraciones Generales	
1. Concepto General		Las estadísticas de la habitación han experimentado un notable desarrollo en los últimos años. El crecimiento vertiginoso de la población en las ciudades que experimenta progresos constantes en el conocimiento del medio de las realidades constructivas y urbanísticas y la necesidad de concebir planes encaminados al mejoramiento de vida de la población, han impuesto la necesidad de hacer investigaciones sobre las condiciones de alojamiento de los habitantes, para hallar la solución a los problemas sociales que derivan de los altos índices de la población y trazar los planes correspondientes al desarrollo urbanístico de las ciudades. La habitación se investiga estadísticamente por medio de los censos, de las estadísticas censales, y de las estadísticas especiales.	
2. El Plan General		Las estadísticas básicas de la habitación se han adquirido de las investigaciones censales, y mediante ellas se ha podido obtener una visión panorámica de los aspectos principales de la habitación. La distribución de las viviendas en las superficies geográficas, las características más importantes en cuanto al tipo de alojamiento, la ocupación por núcleos familiares, el número de personas, las facilidades higiénicas disponibles, etc., han permitido los primeros estudios sobre algunas condiciones de la habitación y el grado de aprovechamiento de sus recursos.	
3. La Parte General		De los métodos que proporcionan los datos no se pueden obtener todos los elementos de estudio que exigen las diferentes investigaciones sobre la habitación. Las informaciones que necesitan el urbanista, el sociólogo o el economista, se obtienen por estadísticas censales o especializadas, que generalmente se aplican a sectores determinados de la población. En ejemplo de estos estudios, las estadísticas sobre el déficit de la habitación, la indagación de las características sociales y económicas de los moradores, las investigaciones sobre el servicio de viviendas, etc.	
4. Las Definiciones censales		Las investigaciones de este género se han realizado generalmente en las superficies urbanas o a las áreas de las ciudades donde se ha observado la creación de habitaciones. Los problemas sociales, las dificultades en el desarrollo urbanístico de las ciudades y otras tantas manifestaciones que se derivan de este hecho, han abierto el camino hacia las investigaciones estadísticas de la habitación.	
5. Cobertura		Una sola investigación no puede abarcar todos los aspectos de la habitación porque su campo de estudio es demasiado amplio por estar relacionado íntimamente con el desarrollo humano. En mayor parte de estas investigaciones se han referido a la ocupación, ya sea indagando por el número de sus moradores o de algunas características que expresen la naturaleza de la vivienda con respecto a su estructura.	
6. La Organización General		Las investigaciones de este género se han realizado generalmente en las superficies urbanas o a las áreas de las ciudades donde se ha observado la creación de habitaciones. Los problemas sociales, las dificultades en el desarrollo urbanístico de las ciudades y otras tantas manifestaciones que se derivan de este hecho, han abierto el camino hacia las investigaciones estadísticas de la habitación.	
7. Características de Interés		Una sola investigación no puede abarcar todos los aspectos de la habitación porque su campo de estudio es demasiado amplio por estar relacionado íntimamente con el desarrollo humano. En mayor parte de estas investigaciones se han referido a la ocupación, ya sea indagando por el número de sus moradores o de algunas características que expresen la naturaleza de la vivienda con respecto a su estructura.	
8. Estimaciones Generales		Una sola investigación no puede abarcar todos los aspectos de la habitación porque su campo de estudio es demasiado amplio por estar relacionado íntimamente con el desarrollo humano. En mayor parte de estas investigaciones se han referido a la ocupación, ya sea indagando por el número de sus moradores o de algunas características que expresen la naturaleza de la vivienda con respecto a su estructura.	
9. El Muestreo Censal		Una sola investigación no puede abarcar todos los aspectos de la habitación porque su campo de estudio es demasiado amplio por estar relacionado íntimamente con el desarrollo humano. En mayor parte de estas investigaciones se han referido a la ocupación, ya sea indagando por el número de sus moradores o de algunas características que expresen la naturaleza de la vivienda con respecto a su estructura.	
10. Ejemplos Particulares		Una sola investigación no puede abarcar todos los aspectos de la habitación porque su campo de estudio es demasiado amplio por estar relacionado íntimamente con el desarrollo humano. En mayor parte de estas investigaciones se han referido a la ocupación, ya sea indagando por el número de sus moradores o de algunas características que expresen la naturaleza de la vivienda con respecto a su estructura.	

Definición de Unidad Habitacional según la Oficina de Estadística de las Naciones Unidas

La Oficina de Estadística de las Naciones Unidas estableció que una unidad de habitación podía ser un espacio compuesto por una o varias habitaciones, como un apartamento, piso o casa, diseñado para albergar a una familia. Además, incluyó estructuras como embarcaciones, vehículos, cuevas u otras construcciones similares utilizadas como viviendas en la fecha de referencia del censo, siempre y cuando estas fuesen estructuralmente independientes y separadas.

Melgarejo (1958), proporcionó una conceptualización adicional sobre la "habitación" y sus subdivisiones, detalladas en la página 4 ampliada, buscando abordar las complejidades sociales identificadas.

Ampliación de la p. 4.	
Concepto general de habitación	
En cuanto a la duración	-Habitaciones Permanentes -Habitaciones Transitorias
En cuanto a la localización	-Habitaciones Urbanas -Habitaciones Rurales -Habitaciones en Zonas Residenciales -Habitaciones en Edificios Residenciales
En cuanto a la ocupación	-Habitaciones Familiares -Habitaciones Colectivas
En cuanto a la adaptación	-Habitaciones Móviles -Habitaciones Improvisadas

Fuente: Elaboración Propia. Información tomada de la Cartilla original de la Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, pertenecientes al Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 7. p. 4.

Resumen de Clase No 8

Desafíos y Avances en el Financiamiento de Vivienda en América Latina: Un Análisis del Grupo de Estudio de las Naciones Unidas dirigido al CINVA

<p>Programa de Cooperación Técnica de la Organización de las Naciones Unidas, Consejo Interamericano Económico y Social. Bogotá, Colombia.</p> <p>EL FINANCIAMIENTO DE LA VIVIENDA</p> <p>Hacia preparar para esta oportunidad un informe un poco largo. Por razones de tiempo, voluntad de trabajo y para que se pudiese dar un vistazo general del trabajo que hizo el Grupo de Estudio de las Naciones Unidas sobre el Financiamiento de la Vivienda y Vivienda Comunal, desde el año pasado, cuando se reunieron por primera vez en un grupo de trabajo en el informe, muchos de los datos que se han producido en esta oportunidad los voy a dar en detalle en el anexo adjunto.</p> <p>La preocupación de las agencias internacionales sobre la vivienda en América Latina, ha sido siempre un tema recurrente en las últimas décadas. Las mismas dificultades que existen en varias áreas del mundo, viviendas especialmente en una zona específica, porque la gran mayoría de las viviendas son de tipo precario.</p> <p>GRUPO INTERAMERICANO DE VIVIENDA Y FINANCIAMIENTO DE LA VIVIENDA División de Desarrollo Científico y Tecnológico, O. N. U., Colombia, 1952</p>	<p>- 2 -</p> <p>excepción de algunas zonas desarrolladas en Europa, los Estados Unidos y el Canadá presenta serios problemas de vivienda. De este estudio sus resultados, desde "Un diagnóstico de lo que se relaciona con América Latina" que fue el objetivo concreto de la misión de las Naciones Unidas y de la cual formamos parte, el Dr. Carlson, el Dr. Vilá y este servidor de vivienda.</p> <p>Los objetivos básicos de la misión, como resultado de un estudio en realidad, y nosotros, ya en el momento, era el propósito de poder hacer un informe que presentase alguna utilidad para el desarrollo futuro de los programas de vivienda. Los resultados de este estudio, especialmente una obligación más allá de la información dada por la Naciones Unidas, algunos datos más precisos a los datos de los países que han ido por el tiempo pasado de que disponemos.</p> <p>El grupo tuvo en cuenta un resultado del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, que fue unido a un nivel de Asamblea General, con el propósito de apoyar a los gobiernos a encontrar nuevas formas de financiamiento de vivienda, mediante un recurso tanto interno como externo, en el caso de que ello fuera posible. Además, se tenía el propósito de estudiar la posibilidad de realizar durante el año 1952, una reunión general de expertos en vivienda de todo el continente. Luego de aproximación del grupo, se acordó al grupo algunas tareas esenciales como las relativas a completar estudios</p>	<p>- 3 -</p> <p>especiales sobre aspectos importantes relacionados con el estado actual de la vivienda y con su financiamiento, y también asegurar el cumplimiento de las bases que constituyen el sistema básico. Para un punto como cualquier otro - reuniones en Nueva York, a mediados de septiembre, comparecimos que en realidad un estudio de este tipo, tendría el mismo fin básico y con los mismos el propósito de estudiar en la medida de lo posible y en forma general, la situación del problema de la vivienda en América Latina y sus distintas posibilidades. Estas posibilidades se refieren a Washington, desde entonces en las oficinas del Banco Interamericano de Desarrollo y Panamá, con el propósito de ver si era posible que la misión del Banco se pudiera extender al campo del financiamiento de ciertos aspectos relacionados con la vivienda. Entonces también, por supuesto, en las oficinas de la Unión Interamericana, para exponerlos de la financiación que existen los trabajos de la División de Vivienda y Hogar de Estados Unidos, la agencia económica más importante en la materia, y que ha tenido bastante éxito en la realización de algunos programas de vivienda. E igualmente, y después de haber tenido en las oficinas - principales de Estados Unidos, una serie de conversaciones técnicas e informales con algunos de nuestros colegas, y establecer lo esencial, o sea un tipo de entendimiento entre los integrantes del grupo, y también las roles más amplias a las cuales se le refieren en el estudio. Finalmente el resultado por otro parte que fueron seleccionados en la sede de Naciones Unidas. Puntos primarios e importantes</p>
---	--	--

Inequidades en la Vivienda: Entre Prioridades de Construcción y Necesidades Comunitarias en América Latina

<p>- 4 -</p> <p>gine, desde entonces oportunidad de intercambiar de algunos - proyectos sobre el problema relativo a la organización del Instituto Nacional de la Vivienda, de algunos planes de desarrollo rural a los cuales se refirió un poco más ampliamente en el estudio y de la misión del Banco Interamericano. Después sus conclusiones a la parte sur, desde entonces el grupo de las personas que nosotros también que visitamos algunas un recorrido por Brasil, Uruguay, Argentina, Chile, Bolivia y Perú.</p> <p>Inicialmente habiere deseado hacer un estudio de lo que observamos en los distintos países, porque es muy interesante, pero como no se había tiempo y que perdiera la oportunidad de llegar a conversar sobre ciertos aspectos de carácter general más interesante aún; por esto - me referiré únicamente a observar condiciones de nuestra vivienda, cuando visite estos temas de carácter general.</p> <p>Al final de la gira, nos reunimos en el Centro Interamericano de Vivienda, donde redactamos el informe que está ahora ya listo para imprimirse y que circulará, como se permití informar al principio, durante la presente reunión de expertos en materia de vivienda. El grupo pudo llegar a ciertas conclusiones de carácter general que son desde luego las que a Ud. les puede interesar para la acción futura que tendrá que desenvolverse en un respectivo país y especialmente en el ámbito en que se manifiestan las condiciones de vivienda. Muchas de estas cuestiones desde luego están ya en los anexos, porque han tenido oportuni-</p>	<p>- 5 -</p> <p>dad de tratarlos y observarlos aquí en el Centro Interamericano de Vivienda, que es la única institución internacional así especializada que existe en nuestro continente.</p> <p>Los encuentros, como era natural, son que muchas de las dificultades que hay para un desarrollo eficaz en lo que se refiere a los problemas de la construcción de vivienda, objetivo central de nuestra misión, radican en la estructura económica de los países latinoamericanos que está siendo alcanzada cuando un tipo de subdesarrollo. Además de este aspecto, hay algunos otros factores que producen cierta desigualdad de carácter social como la concentración de la riqueza en un grupo bastante reducido de la población, de tal manera, que casi un 20% más allá de lo que tiene acceso, digamos a todo el progreso tecnológico de nuestros días, mientras que el 80% restante de la población desarrolla su vida en condiciones bastante precarias. Como es natural, esta situación de carácter general se refleja también en la vivienda. En términos bastante exactos en el desarrollo industrial de nuestros países, se observa que las industrias en un estado de actividad de poder obtener sus respectivos productos gracias a vivienda, hay algunas serias dificultades en la obtención de materiales de construcción, hay escasez en el desarrollo de las prácticas por técnicas modernas y eso se traduce, como es natural, en costos altos. El costo de la vivienda en América Latina, mejor dicho, de la construcción de vivienda, es uno de los más altos del mundo y las obras se demoran en un tiempo que</p>	<p>- 6 -</p> <p>está mucho más allá de lo que pudiera considerarse como razonable en los países de técnicas más avanzadas.</p> <p>Resumen, por un lado, nos encontramos con ciertos datos. Una de las tareas más importantes a desarrollar por los técnicos en materia de construcción, sería hallar la solución para poder construir viviendas efectivamente de tipo económico que pudieran en cierto sentido acercarse al nivel de ingresos de las grandes masas de población de América Latina. Pero por otro lado, encontramos que cuando estas viviendas pudieran ser más próximas a los costos, más cuando pudiéramos llegar a la construcción de viviendas económicamente suficientes, siempre será difícil, al pararse al estado actual de desigualdad económica tan alta como en América Latina, que grandes sectores de la población pudieran, por sí solos, tener capacidad económica suficiente ya sea para la adquisición o el arrendamiento de las viviendas, y es aquí donde el grupo de estudio encontró una preocupación general de parte de muchos sectores en América Latina, especialmente círculos universitarios y círculos de personas que por alguna u otra razón, han estado ligadas con asociaciones de arquitectos, no pocas o con políticas general de los Estados, tendientes a encontrar la que pudieran dar la solución del modo principal, del modo de esta cuestión, o sea como, por un lado, tener una producción de viviendas económicas y por otro, tener la posibilidad de que los sectores necesitados de viviendas, puedan disponer de ellas por la vía de la adquisición o por la vía del arrendamiento, y es aquí donde enpa-</p>	<p>- 11 -</p> <p>do, o sea, la construcción que se ha realizado como ejemplo. Una misión de las oficinas principales de la América Latina en las últimas 20 años, y el grupo de estudio lo pudo constatar, revela una gran capacidad de construcción en nuestros países y ciertos valores de imaginación arquitectónica que son típicos de arquitectos a los arquitectos de otros países del mundo; pero infelizmente también podemos observar que muy próximos a estos grandes edificios de gran belleza arquitectónica, existen grandes cantidades de tugurios. Esto excepto se presenta este tipo de problema en todos los países de la América Latina. Por un lado, se tienen edificios son todos las comodidades, y por otro, grandes barrios de gente que no disponen de los más elementales servicios básicos. También el grupo pudo constatar una gran pobreza oficial en la construcción de obras de carácter monumental, estatuas, monumentos, calles, puentes, pero siempre con el mismo problema, muy cerca a todos estos otros monumentos, por así decirlo, o sea una o dos cuadras de distancia, se presentan cuadros de desahucios en lo que se refiere a la vivienda de los sectores más necesitados de viviendas.</p> <p>De tal manera, que el sí bien existe una gran capacidad de construcción, y existe también una capacidad de inversión hecha por los sectores privados, es indeseable que se requiera una orientación distinta en lo que se refiere a toda la programación de viviendas. Tal vez, el estudio más importante de experiencias que tuvo el grupo de estudio en su recorrido, estudio en que se encontró así un consenso total de política, sin propo-</p>
--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia. Información tomada de la Cartilla original de la Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, pertenecientes al Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13. p.p. 1 - 23.

Resumen de Clase No 9

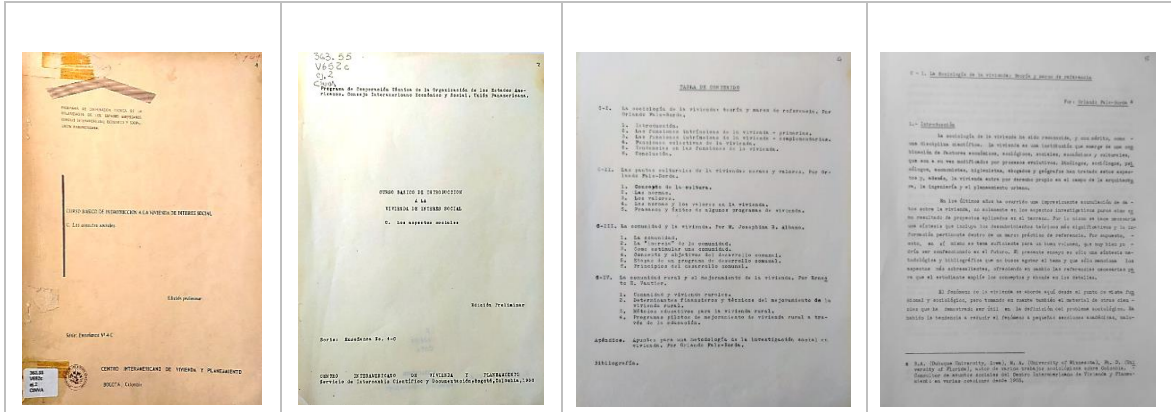
<p>LOS PROGRAMAS DE COOPERACION Y ASISTENCIA TECNICA DE LAS NACIONES UNIDAS EN COLOMBIA</p> <p>Primera edición 100 ejemplares 1 ilustración</p> <p>Impreso en Colombia</p> <p>Impreso en los talleres del CINVA</p>	<p>CONTENIDO</p> <p>RESUMEN</p> <p>Los programas de cooperación y asistencia técnica inter-nacionales</p> <p>1) Introducción</p> <p>1) Objetivos del programa de asistencia técnica</p> <p>2) Importancia y significado del programa</p> <p>2) Organización</p> <p>1) Artículo 86 de la Carta de Naciones Unidas</p> <p>2) Resolución del Consejo Económico y Social (Ecosoc) de 1949</p> <p>3) Funciones del Comité de Asistencia Técnica y de la Junta de Asistencia Técnica - Apoyada por el sistema de esta última</p> <p>Administración de Asistencia Técnica (AAT)</p> <p>Organización Internacional del Trabajo (OIT)</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)</p> <p>Organización de Aviación Civil Internacional (OACI)</p> <p>Organización Mundial de la Salud (OMS)</p> <p>Unión Internacional de Derecho Internacional de Estatus Internacional (IUD)</p> <p>Unión Internacional de Física (UIF)</p> <p>Unión Internacional de Química (UIQ)</p> <p>Unión Internacional de Matemáticas (UIM)</p> <p>Unión Internacional de Astronomía (UIA)</p> <p>Unión Internacional de Geografía (UIG)</p> <p>Unión Internacional de Historia (UIH)</p> <p>Unión Internacional de Filosofía (UIF)</p> <p>Unión Internacional de Sociología (UIS)</p> <p>Unión Internacional de Teología (UIT)</p> <p>Unión Internacional de Psicología (UIP)</p> <p>Unión Internacional de Pedagogía (UIP)</p> <p>Unión Internacional de Medicina (UIM)</p> <p>Unión Internacional de Derecho Internacional de Estatus Internacional (IUD)</p> <p>Unión Internacional de Física (UIF)</p> <p>Unión Internacional de Química (UIQ)</p> <p>Unión Internacional de Matemáticas (UIM)</p> <p>Unión Internacional de Astronomía (UIA)</p> <p>Unión Internacional de Geografía (UIG)</p> <p>Unión Internacional de Historia (UIH)</p> <p>Unión Internacional de Filosofía (UIF)</p> <p>Unión Internacional de Sociología (UIS)</p> <p>Unión Internacional de Teología (UIT)</p> <p>Unión Internacional de Psicología (UIP)</p> <p>Unión Internacional de Pedagogía (UIP)</p> <p>Unión Internacional de Medicina (UIM)</p>	<p>1) Dece</p> <p>11) Equipo (limitado)</p> <p>2) Preparación y coordinación del programa</p> <p>1) Funciones del Representante Residente</p> <p>11) Participación del Gobierno que recibe asistencia técnica</p> <p>4) Algunos principios importantes del programa</p> <p>1) Importancia del papel que juega el Gobierno</p> <p>1) Ayuda a sí mismo</p> <p>11) Contribución del Gobierno en dinero y servicios</p> <p>2) Importancia del entrenamiento del personal local</p> <p>3) El programa es una cooperativa universal</p> <p>4) Los países que reciben asistencia técnica también lo dan a otros países en otros campos</p> <p>4) El significado de los proyectos regionales</p> <p>4) Consideraciones generales que resultan de algunas etapas de ejecución del programa</p> <p>1) Universalidad</p> <p>2) Cuidados requeridos en los expertos</p> <p>3) Cooperación - la palabra clave</p> <p>4) Resultados del programa - dificultades de evaluación</p> <p>7) Conclusión</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p>	<p>PRESENTACION</p> <p>Dentro del desarrollo de sus actividades de asesoramiento, investigación, asesoría directa e intercambio, el CINVA ha llevado desde un comienzo considerablemente efectivas descripciones técnicas y económicas del programa institución así del tipo de forma parte. Desde un comienzo también, ha dado el CINVA importancia a sus relaciones con el sistema de las Naciones Unidas. En particular, ofrece el CINVA asistencia técnica en su forma regular de asesoramiento a algunas conferencias relativas a las Naciones Unidas, realizando a algún funcionario de esta organización encargados de ellas.</p> <p>No particularmente gustoso presentar este examen de conferencias de la siguiente: "Nuestro programa de las Naciones Unidas en Colombia" en esta oportunidad elaborado con el CINVA, al cual las Naciones Unidas leonard profesionalmente de los países continentales en repetidas ocasiones. En las Naciones Unidas leonard profesionalmente de los países continentales en repetidas ocasiones. En las Naciones Unidas leonard profesionalmente de los países continentales en repetidas ocasiones.</p> <p>Estas son las publicaciones sobre el sistema de las Naciones Unidas; pero éstas, generalmente, por ser demasiado formales. Las publicaciones de las Naciones Unidas son tan interesantes como las que se encuentran en el mundo. Pero éstas, generalmente, por ser demasiado formales. Las publicaciones de las Naciones Unidas son tan interesantes como las que se encuentran en el mundo. Pero éstas, generalmente, por ser demasiado formales.</p> <p>EDIC CARLOS CINVA Director Años 1958</p>
---	---	--	---

Lecciones y Compromiso: Reflexiones de M.J. Anstee, Oficial Encargada de la Junta de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas en Colombia.

<p>LOS PROGRAMAS DE COOPERACION Y ASISTENCIA TECNICA DE LAS NACIONES UNIDAS EN COLOMBIA</p> <p>El objetivo principal del programa de asistencia técnica de las Naciones Unidas es asistir al progreso económico y social de los países que alguna vez se han considerado subdesarrollados, es decir, los países que por una razón u otra no pueden explotar sus recursos naturales suficientemente para porvenir a nivel de vida mínimo para todos sus habitantes. Es una iniciativa muy interesante porque en realidad este programa está tratando de hacer algo que nunca se ha tratado de hacer antes, por lo menos en el mismo sentido. La asistencia técnica, aunque es un término moderno, podemos decir muy simplemente que es un concepto tan antiguo como la historia humana. Los griegos, por ejemplo, prestaron asistencia técnica a los romanos, los romanos a su vez a los árabes, y los árabes a los europeos. En el mundo antiguo, la historia ha sido caracterizada por el intercambio, bajo condiciones muy variadas, del saber, así a través de los siglos y a través de las fronteras de los continentes.</p>	<p>siglos y a través de las fronteras de los continentes. Los conocimientos y habilidades acumulados de la humanidad pasan de un pueblo a otro, como de los griegos a los romanos, de los romanos a los árabes, y de los árabes a los europeos. En el mundo antiguo, la historia ha sido caracterizada por el intercambio, bajo condiciones muy variadas, del saber, así a través de los siglos y a través de las fronteras de los continentes.</p> <p>Para la asistencia técnica en un concepto actual y universal es un concepto nuevo. Es un desarrollo y de allí tenemos que salir y también todo su interés.</p> <p>La importancia del programa se refleja en una declaración hecha, muy poco tiempo después de su inicio por Dwight D. Eisenhower, Secretario General de las Naciones Unidas: "La ayuda para el desarrollo de los países sub-desarrollados debe librarse en muchos frentes. Después de la preservación de la paz en la tierra es el desarrollo de la vida en la tierra el problema más importante del mundo hoy día". Para el programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas, el mundo es un mundo más amplio que el mundo que conocemos hoy día. El mundo es un mundo más amplio que el mundo que conocemos hoy día.</p> <p>En cada día más evidente que las personas en todo el mundo están cada vez más unidas por el intercambio de conocimientos y habilidades. En el mundo moderno, el mundo es un mundo más amplio que el mundo que conocemos hoy día. El mundo es un mundo más amplio que el mundo que conocemos hoy día.</p>	<p>región.</p> <p>Para llegar a la manera de preparar y coordinar el programa de cada país. Es evidente que en un país como el nuestro, el programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas debe ser un programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas. El programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas debe ser un programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas.</p> <p>El programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas debe ser un programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas. El programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas debe ser un programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas.</p>	<p>una a los principios establecidos del país y a las políticas de desarrollo del mismo. En Colombia por ejemplo, esta coordinación del lado del gobierno se refleja por el Comité Nacional de Planeación que es el organismo responsable de la coordinación de los planes de desarrollo del país. Los sistemas de desarrollo de un país, como el sistema de planeación de Colombia, son tan importantes como los sistemas de desarrollo de un país. Los sistemas de desarrollo de un país, como el sistema de planeación de Colombia, son tan importantes como los sistemas de desarrollo de un país.</p> <p>Para tener un simple concepto, vamos a intentar de explicar la preparación del programa para 1958, que es un buen ejemplo de lo que se puede hacer en el futuro. El programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas debe ser un programa de cooperación y asistencia técnica de las Naciones Unidas.</p>
--	--	--	--

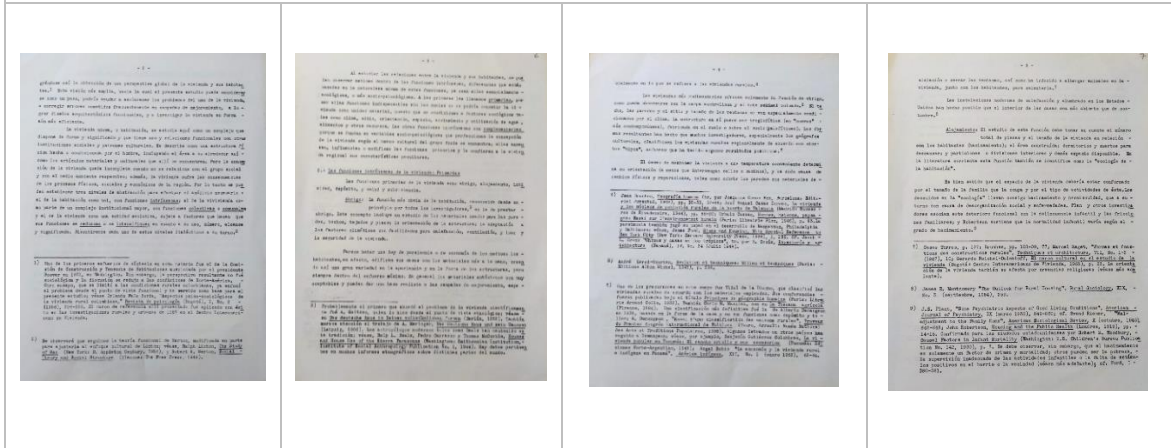
Fuente: Cartillas originales. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13. p.p. 1 - 9.

Resumen de Clase No 4 – CI – CII



Orlando Fals Borda: Arquitecto Social de la Transformación y Participación:

Su visión trascendió las aulas universitarias al aplicar el método Investigación-acción-participación, conectando el conocimiento con la acción comunal y promoviendo la participación cívica. La "Acción Comunitaria," gestada junto al Padre Camilo Torres, se convirtió en un catalizador de desarrollo en los barrios urbanos, fusionando lo sociológico con lo teológico en la búsqueda de equidad y justicia social.



Fuente: Cartilla original. Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 8. p.p. 1 - 9.

Ampliación de las p.p. 3 - 15 de la Cartilla del Curso Básico de Introducción a la Vivienda de Interés Social énfasis en Los Aspectos Sociales

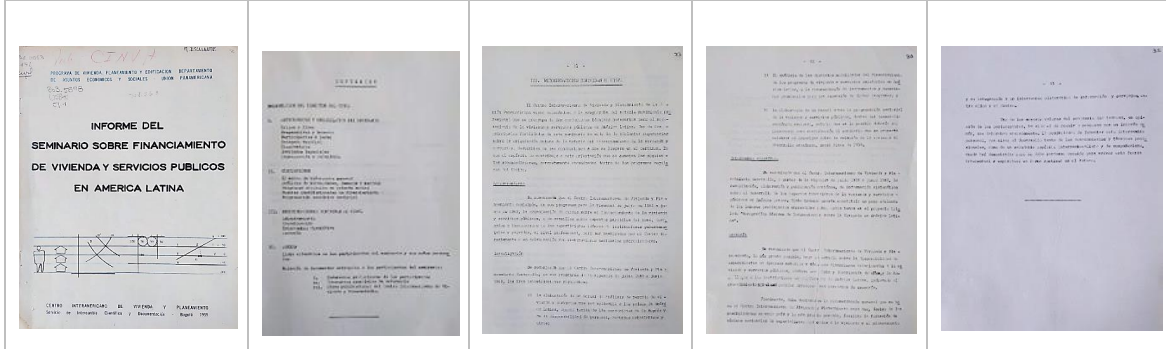
Funciones Intrínsecas de la Vivienda	
Primarias	Complementarias
Abrigo	Religión
Alojamiento	Trabajo
Intimidad	Estética
Depósito	Recreación
Salud y Subsistencia	Educación y Administración
Subsistencia	

Ampliación de las p.p. 15 - 21 de la Cartilla del Curso Básico de Introducción a la Vivienda de Interés Social énfasis en Los Aspectos Sociales

Funciones Colectivas de la Vivienda	
Servicios Comunales	
Formas de Poblamiento	
Estratificación y Minorías	
Conducta del grupo habitacional	
Tendencias en las funciones de la vivienda	1.Cristalización
	2.Reducción

Elaboración Propia. Información tomada de la Cartilla original de la Colección Centro Interamericano de Vivienda – *CINVA*. Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia caja 8. p.p. 3 - 21.

Informe del seminario sobre financiamiento de vivienda y servicios públicos en América Latina




Se hace necesario resaltar las recomendaciones técnicas dirigidas al CINVA, para el mejoramiento de la vivienda y los servicios públicos manifestados en la época, los cuales se vinculan al fortalecimiento de la "Acción Comunal".


País	Entidad	Fuente principal fondos	Títulos a que se presta ayuda	Destino de la ayuda	Valor inicial de la ayuda en % del costo o en moneda nacional	Recuperación en % anual del valor inicial o en años	Interés anual en %	Promedio anual de los pagos totales en % del valor inicial	Pagos totales en % del valor inicial
Colombia	Instituto de Crédito Territorial	i. Aportes del gobierno al capital. ii. Suscripción de bonos por cajas de ahorro. iii. Recuperaciones.	a, b. Venta a crédito. c. Préstamo con segunda hipoteca.	a. Terreno urbanizado y vivienda construida por el Instituto. b. Terrenos urbanizados por el Instituto. c. Terrenos urbanizados y vivienda.	Hasta 25,000 (100%) -- 33% y Hasta 25,000	Hasta 20 años	8%	10.19	203.80

País	Entidad	Fuente Principal Fondos	Títulos a que se presta ayuda	Destino de la ayuda	Valor inicial de la ayuda en % del costo o en moneda nacional	Recuperación en % anual del valor inicial o en años	Interés anual en %	Promedio anual de los pagos totales en % del valor inicial	Pagos totales en % del valor inicial
Colombia	Instituto de Crédito Territorial	i. Aportes del gobierno al capital. ii. Suscripción de bonos por cajas de ahorro. iii. Recuperaciones.	a, b. Venta a crédito. c. Préstamo con segunda hipoteca.	a. Terreno urbanizado y vivienda construida por el Instituto. b. Terrenos urbanizados por el Instituto. c. Terrenos urbanizados y vivienda.	Hasta 25,000 (100%) -- 33% y Hasta 25,000	Hasta 20 años	8%	10.19	203.80

Fuente: Elaboración propia información tomada de la Cartilla original de la Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 12. p. 24.

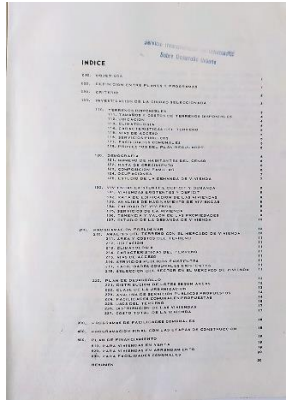
Procedimiento para programación de Vivienda de Interés Social

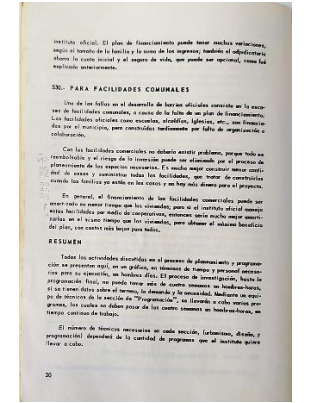




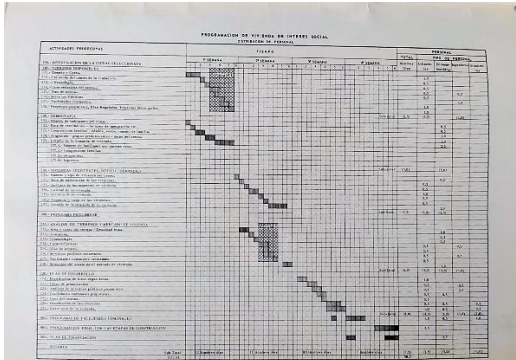
Optimización del Proceso de Planeamiento y Programación: Un Enfoque Eficiente en Cuatro Semanas

La Relevancia de las 'Facilidades Comunes' en la Programación: Abordando una Falla Común en el Desarrollo de Barrios Oficiales



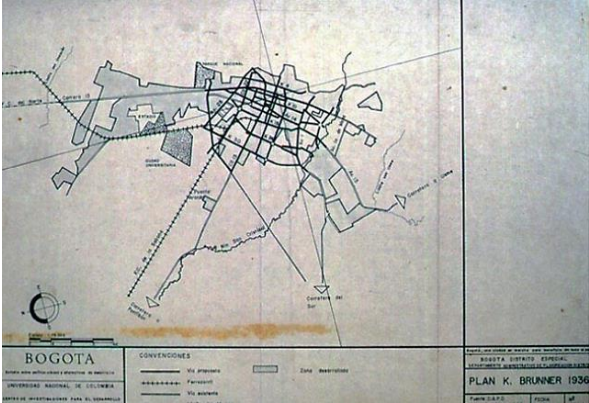
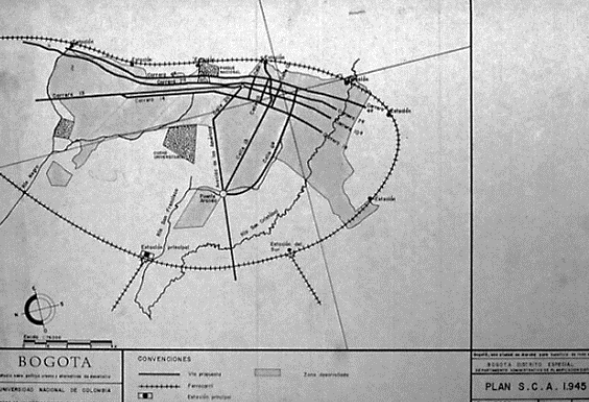



Todas las fases del proceso, desde investigación hasta programación, se resumieron en un gráfico, especificando tiempo y personal. Este método eficiente se confirmó con la ejecución exitosa de varios programas por un equipo especializado en urbanismo, diseño y programación.

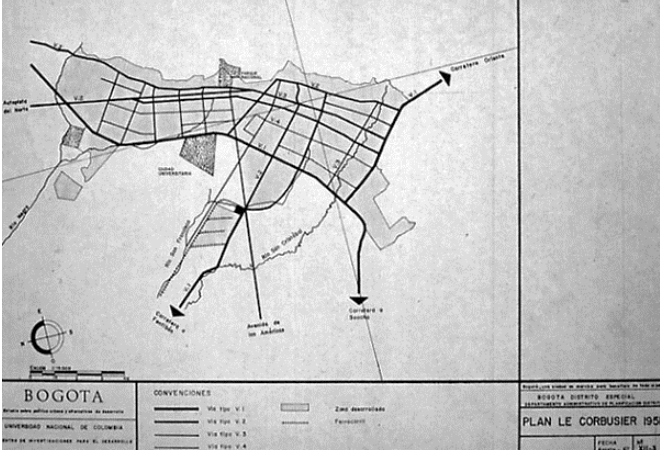




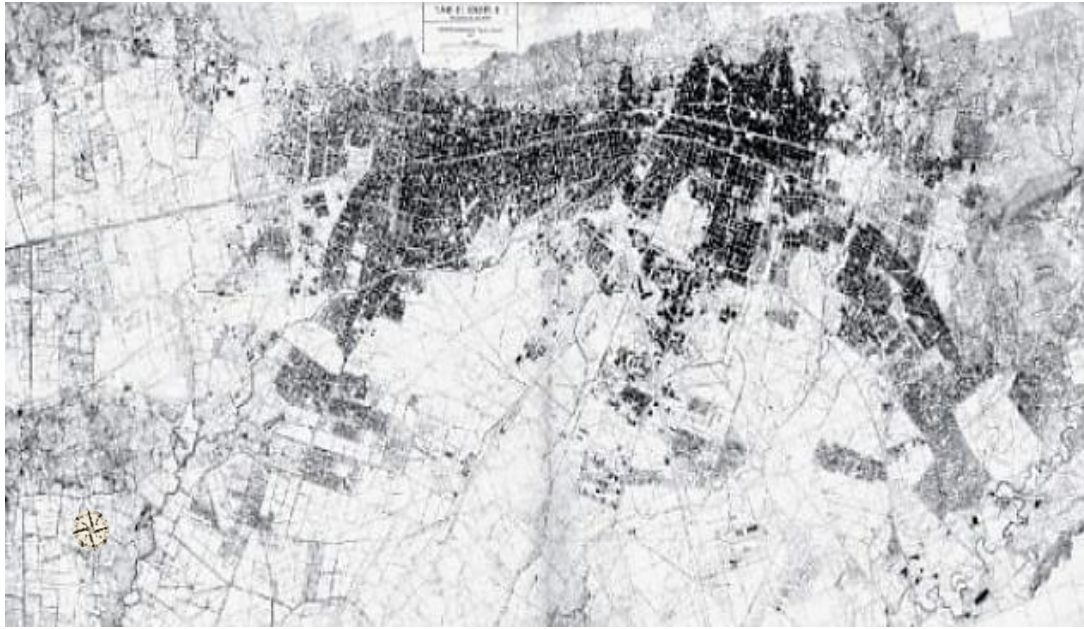
Fuente: Elaboración propia información tomada de la Cartilla original de la Colección Centro Interamericano de Vivienda – CINVA, Tomado del Fondo CINVA del Archivo Central e Histórico de la Universidad Nacional de Colombia, caja 13. p.p 1 - 20.

B. Anexo: Imágenes de los Planos complementarios para la Investigación

Bogotá 1951 - 1957 - 1960, planos recopilados por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC)		
	Nombre imagen	Convenciones
 <p style="font-size: small;">BOGOTÁ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI</p> <p style="font-size: x-small;">CONVENCIONES Vía principal Fuerza Vía secundaria Zona reservada</p> <p style="font-size: x-small;">BOGOTÁ DISTRITO ESPECIAL CORPORACIÓN ADMINISTRATIVA LOCAL PLAN K. BRUNNER 1936</p>	<p>Imagen Tomada de la Tesis del PhD. Leopoldo Prieto Páez. <i>La aventura de una vida sin control Bogotá movilidad y vida urbana 1939 – 1953</i>. Fuente Bogotá CD. Plan Vial propuesto por Karl Brunner en 1936.</p>	<p>Escala referida en los libros originales 1:20.000</p> <p>Norte y Rosa de vientos</p>
 <p style="font-size: small;">BOGOTÁ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI</p> <p style="font-size: x-small;">CONVENCIONES Vía principal Fuerza Entrada principal Estación</p> <p style="font-size: x-small;">BOGOTÁ DISTRITO ESPECIAL CORPORACIÓN ADMINISTRATIVA LOCAL PLAN S. C. A. 1945</p>	<p>Imagen Tomada de la Tesis del PhD. Leopoldo Prieto Páez. <i>La aventura de una vida sin control Bogotá movilidad y vida urbana 1939 – 1953</i>. Fuente Bogotá CD. Plan Vial de la Sociedad Colombiana de Arquitectos en 1945.</p>	<p>Escala referida en los libros originales 1:20.000</p> <p>Norte y Rosa de vientos</p>

	<p>Plan vial Bogotá Le Corbusier 1951.</p>	<p>Escala referida en los libros originales 1:20.000 Norte y Rosa de vientos</p>
---	--	--

Bogotá 1951 - 1957 - 1960, planos recopilados por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC)		
	Nombre imagen	Convenciones
	<p>Imagen Tomada de la Tesis del Ph.D. Leopoldo Prieto Páez. <i>La aventura de una vida sin control Bogotá movilidad y vida urbana 1939 – 1953.</i> Fuente Bogotá CD. Plan propuesto por Le Corbusier 1952.</p>	<p>Escala referida en los libros originales 1:20.000</p> <p>Norte y Rosa de vientos</p>
	<p>Plan Piloto Distrital 1957.</p>	<p>Escala referida en los libros originales 1:20.000</p> <p>Norte y Rosa de vientos</p>
	<p>Conexión Regional Bogotá años 1960.</p>	<p>Escala referida en los libros originales 1:20.000</p> <p>Norte y Rosa de vientos</p>



Aerofotografía Bogotá años 1960. Tomado del libro Construir la ciudad moderna. Salazar, 2010, p.13.

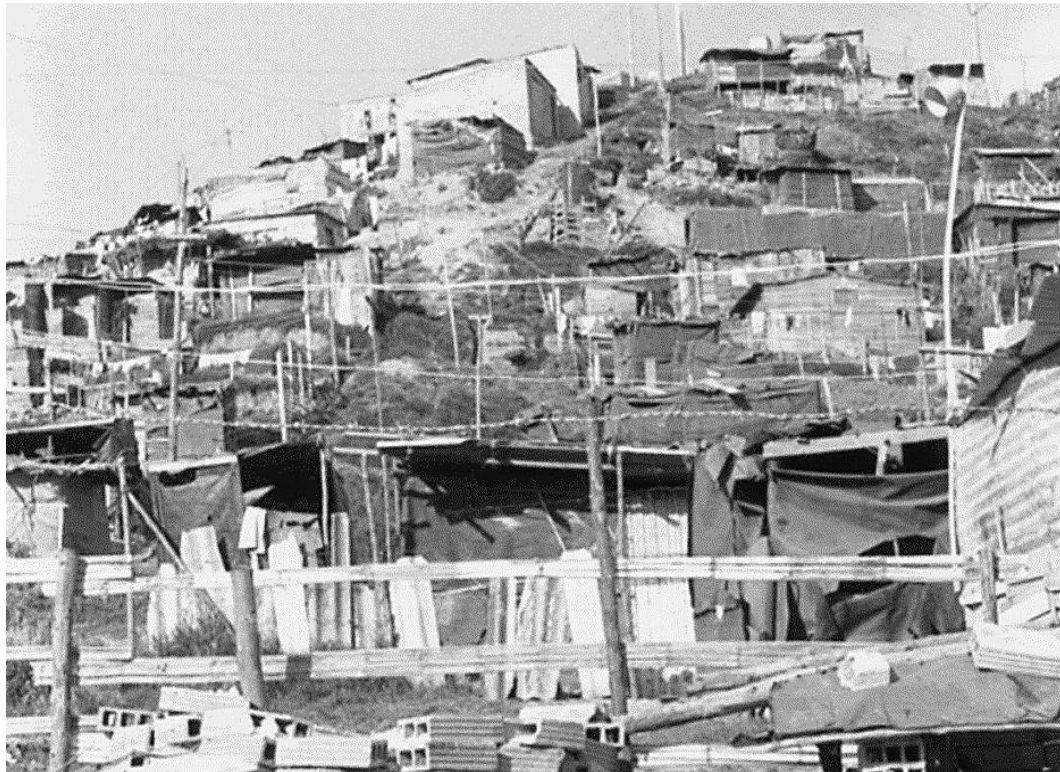
C. Anexo: Imágenes de los Planos complementarios para la Investigación

La Carencia de Planificación Urbana en la Vivienda Dispersa: Una Imagen de la Década de 1960.



Fuente: *Jorge Silva*. Archivo Proyecto Bogotá Años 60. Línea de Investigación: Ciudad Modernizada.

La Realidad de la Vivienda Construida en los 60s en Barrios con Falta de Planificación Urbana.



Fuente: Jorge Silva. Archivo Proyecto Bogotá Años 60. Línea de Investigación: Ciudad Modernizada.

Una Mirada a la Vivienda en la Década de 1960: Una Aproximación a la Época.



Fuente: Jorge Silva. Archivo Proyecto Bogotá Años 60. Línea de Investigación: Ciudad Modernizada.

Carencias en el Desarrollo Urbano: Evidencias de Insuficiencia en Infraestructura de Servicios.



Fuente: Jorge Silva. Archivo Proyecto Bogotá Años 60. Línea de Investigación: Ciudad Modernizada.

Desarrollo Masivo de Vivienda en los Años 60s: Una Mirada a las Demandas de Bienestar.



Fuente: Jorge Silva. Archivo Proyecto Bogotá Años 60. Línea de Investigación: Ciudad Modernizada.

Desarrollo de Viviendas en las Inmediaciones de líneas de Alta Tensión.



Fuente: Jorge Silva. Archivo Proyecto Bogotá Años 60. Línea de Investigación: Ciudad Modernizada.

En el rincón del tiempo, el lavadero, década del 60, revela la ausencia de servicios, resaltando la escasez que la época anhelaba.



Fuente: Jorge Silva. Archivo Proyecto Bogotá Años 60. Línea de Investigación: Ciudad Modernizada.

4. Bibliografía

Acción Comunal 1960 - 1966 Bogotá Distrito Especial (s.f.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Acevedo, C. L. (1958). *El financiamiento de la vivienda*. 1- 26. Bogotá.

Acevedo, C. L. (1947). *Funcionarios y delegados de la Conferencia Interamericana para el mantenimiento de la paz y la seguridad del continente*. Río de Janeiro <https://www.dipublico.org/106716/funcionarios-y-delegados-de-la-conferencia-conferencia-interamericana-para-el-mantenimiento-de-la-paz-y-la-seguridad-del-continente-rio-de-janeiro-1947/>

Alacevich, M. (2010). *La economía política del Banco Mundial, los primeros años*. Washington: Banco Mundial y Mayol Ediciones.

Alba Castro, J. M. (2000). *Las centralidades del POT de Santa Fe de Bogotá: para revisar a contraluz de fase dos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/18809/19702>

Anstee Joan, M. D. (s.f.). *Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana*.

Anstee, M. J. (1958). *Conferencia dictada en el CINVA de Los Programas de Cooperación y Asistencia Técnica de las Naciones Unidas*. CINVA. Bogotá: Talleres del SICD del CINVA.

Arévalo Hernández, D. (1997). *Misiones económicas internacionales en Colombia 1930-1960*. Bogotá: Universidad de los Andes. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/hiscrit/article/view/3808/3051>

Banco de la República (2018). *Gerardo Reichel Dolmatoff y Alicia Dussán - Archivo fotográfico*. Bogotá: Banco de la República. <https://www.banrepcultural.org/coleccion-bibliografica/especiales/Gerardo-Reichel-Dolmatoff-y-Alicia-Dussán>

- Castilla, C. (1960). *Acta de Bogotá 1960*. Bogotá: El Panamericanismo.
<https://www.dipublico.org/glossary/acta-de-bogota-1960/>
- Connell - Smith, G. (1977). *Los Estados Unidos y la América Latina*. México: FCE.
<https://eeihistoriaucv.files.wordpress.com/2014/07/gordon-connell-smith-los-estados-unidos-y-la-amc3a9rica-latina.pdf>
- Consejo Interamericano Económico y Social (1953). *El Centro Interamericano de Vivienda Bogotá. Serie: Resúmenes de clase*. Bogotá: Servicio de intercambio científico.
- Dávila, J. (2000). *Planificación y política en Bogotá: la vida de Jorge Gaitán Cortés*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (1954). Censo de población de Colombia 1951: resumen. Bogotá: DANE.
https://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD_771_1951.PDF
- Escorcia O., O. (2022). *Centro Interamericano de Vivienda (Cinva) 1951-1972*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Eyhéralde F, R. (1955). *La tierra estabilizada como material de construcción*. Resúmenes de Clase No. 5, Bogotá: CINVA.
- Fals B., O. (1958). *Curso básico de introducción a la vivienda de interés social: los aspectos sociales*. Serie: Enseñanza No. 4-C. Bogotá: CINVA.
- Fals B., O. (2019). *Campesinos de los Andes y otros escritos antológicos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Farrar W., C. (1953). *El Servicio Social y la Vivienda*. Resúmenes de Clase No. 3, CINVA, Bogotá.
- Farrar W., C. (2024). *American National Biography*.
<https://www.anb.org/search?q=Ware%2C+Caroline+Farrar+%281899-1990%29%2C+historian%2C+consumer+activist%2C+and+expert+on+community+development>
- Fonseca, A. et al. (2024). *La Acción Comunal en la construcción de lo público: contexto general y tres casos de estudio*. Informe parcial de investigación Bogotá años 60. Maestría en Urbanismo, Universidad Nacional de Colombia.
- Gaitán C., J. (1958). *Proyecto de acuerdo 26 de 1958 orgánico de la acción comunal en el Distrito Especial de Bogotá*.
- Consejo Municipal del Distrito Especial de Bogotá (1959). *Acuerdo 4 de 1959 orgánico de la Acción Comunal en el Distrito Especial de Bogotá*.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3223>

Garces Vernaza, C. (1959). *Informe del Seminario Sobre el Financiamiento de la Vivienda y Servicios Públicos en América Latina*. Bogotá: CINVA.

Gómez Delgado, J. (2014). *El problema del desarrollo y las misiones económicas internacionales en Colombia, 1949-1958*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Gómez G., A. (1971). *Esencia de la acción comunal: desarrollo de la comunidad, contenido histórico y técnico*.

Jaimés B., S. (2020). *La vivienda en Bucaramanga 1948-1962: una crítica a la modernidad en Colombia*. Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña.

<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/347206/TSJB1de6.pdf?sequence=1>

Lawrence Jr., C. B. (1953). *Algunos aspectos sobre la utilización de las estadísticas*. Resúmenes de Clase No. 1, Bogotá.

Melgarejo Rey, J. (1958). *Los censos y las investigaciones estadísticas sobre la habitación*. Resúmenes de Clase No. 7, CINVA, Bogotá.

Monroy J., D. A. (2019). *Del desarrollo de la comunidad a la acción comunal, 1958-1968*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45380/Tesis%20Historia%20-%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naciones Unidas. (1954). *Comisión Económica para América Latina – Sexto Informe Anual*. New York.

Naciones Unidas. (1963). *Desarrollo de la Comunidad y Desarrollo Nacional*. Informe del Grupo Especial de Expertos designado por el secretario general de las Naciones Unidas, Secretaria General de las Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales., New York.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a00065ef-1232-4f98-a9b4-db0ff9251ccb/content>

Naciones Unidas. (–1968). *Informe del Consejo Económico y Social de Naciones Unidas. México*.

Orlando Fals Borda, ciencia y compromiso (2009). *Universidad Nacional de Colombia. Archivo Central e Histórico*.
https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/9191/sistema_patrimonio_cultural_museos.2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña R., M. L. (2010). *El programa CINVA y la acción comunal, construyendo ciudad a través de la participación comunitaria*. Bogotá: Universidad Nacional de

- Colombia.<https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/18621/19518>
- Peralta, H. (1957). *Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos, Consejo Interamericano, Económico y Social. Unión Panamericana*. Bogotá.
- Peralta, H. (1957). *Vivienda y Servicio Social*. Resúmenes de Clase No. 6., Bogotá: CINVA.
- Peralta, H., & Smith, A. (1958). *Proyecto experimental de Villa Banqueta. Ekística*, 6 (36), pp. 94-96.
<https://www.jstor.org/action/doBasicSearch?Query=Helga+Peralta+y+Alan+Smith>
- Prieto P., L. (2005). *La aventura de una vida sin control: Bogotá movilidad y vida urbana 1949-1953*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3197/Tesis_Leo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Programa de Cooperación Técnica de la Organización de los Estados Americanos Consejo Interamericano, E. y. (1958). *Curso Básico de Introducción a la Vivienda de Interés Social. C. Los aspectos sociales*, 43. Bogotá, Colombia.
- Programa de Vivienda, Planeamiento y Edificación, D. U. (1959). *Informe del Seminario sobre Financiamiento de Vivienda y Servicios Públicos en América Latina*. Bogotá.
- Quintero R., O. A. (2019). *Hacia una sociología de la educación propia. Reconstrucción reflexiva a partir de la obra de Orlando Fals Borda*. 42, 2, pp. 135 - 161. Bogotá.
- Reichel D., G. (1953). *El marco cultural en el estudio de la vivienda*. Resúmenes de Clase No. 4, Bogotá: CINVA.
- Rojas, D. M. (2010). *La alianza para el progreso de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-47052010000300006&lng=e&nrm=iso&tlng=es
- Salazar F., J. (2007). *La planeación de Bogotá: un sistema híbrido de desarrollo progresivo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. *Bitácora Urbano Territorial*, 11(1).
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/18637/19533>
- Santamaría B., M. F. (2011). *El límite, también espacio tridimensional de inclusión 80 años de paseo por 3 fronteras de crecimiento para la región capital el extraño encuentro entre Bosa y Soacha*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1289?locale-attribute=de>

Torres C., A. (2013). La Ciudad en la Sombra. En: *Barrios y luchas populares en Bogotá 1950-1977*. Bogotá: CINEP.

Torres Del Río, C. M. (2015). *Colombia siglo XX desde la guerra de los mil días hasta la elección de Álvaro Uribe*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Unión Panamericana (1959). *Procedimiento para programación de Vivienda de Interés Social*. Bogotá.

Valencia, L. E. (s.f.). Historia, realidad, pensamiento y perspectivas de la acción comunal en Colombia.