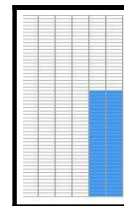




REPORTE DE PRENSA



El COLOMBIANO MEDELLIN	MARCA	Educacion-Superior	CIRCULACION	Regional
	TITULO	La necesidad de una r	TAMAÑO	2ColX31Cm
	SECCION / PAG	Opini3n - 4A	FECHA	27/11/2011
	VALOR	\$ 3,573,060	LECTORES	485,715

La necesidad de una reforma educativa

RUDOLF HOMMES
rhommes@hotmail.com



La discusi3n sobre la reforma de la educaci3n superior ha estado interesante pero el tema de la educaci3n en realidad no se toc3. Por falta de ideas sobre educaci3n, los estudiantes pasaron r3pidamente de pedir plata para las universidades a hacer demandas sobre el petr3leo, el TLC y a repetir conocidas consignas y aspiraciones de la izquierda.

Llevamos a3os eludiendo esa discusi3n y preservando el *statu quo*. El sistema de educaci3n superior es vetusto, excluyente, credencialista, elitista y muy poco imaginativo. Es necesario crear una din3mica distinta que se acerque a las necesidades y que abra una puerta para que se eduque m3s gente, no solamente los j3venes, sin imponerle a la sociedad cargas financieras exageradas. Idealmente, la educaci3n postsecundaria deber3a ser una sola, no un sistema segmentado en el que unos van a las universidades y otros quedan relegados a carreras t3cnicas intermedias o a capacitaci3n para el trabajo. El sistema debe integrar a los distintos tipos de instituciones que ofrecen educaci3n postsecundaria estableciendo etapas y creando vasos comunicantes y puentes que permitan que las personas, independientemente de d3nde comenzaron, puedan aspirar a ingresar y a graduarse de cualquier otra instituci3n de educaci3n postsecundaria.

Un gran defecto de la educaci3n superior en Colombia es que est3 orientada a producir credenciales, no conocimiento y es este, no los diplomas, lo que promueve el crecimiento econ3mico y el progreso social. Existe un acuerdo impl3cito entre el sistema educativo y los agentes del mercado laboral que hace que solamente los que hayan obtenido un t3tulo universitario entran al segmento de ese mercado que tiene los mejores salarios y las mejores condiciones de trabajo. Esto induce un exceso de demanda de diplomas y representa un des-

perdicio de recursos y de oportunidades, pues se desde3a a priori a quienes han adquirido conocimiento y capacidades laborales por otros caminos. Es un sistema eficiente para los empleadores y las universidades pero promueve el ingreso al mercado de trabajo de alto nivel de gente que no es capaz pero que posee diplomas y segrega en contra de quienes no tienen diploma y son capacitados.

Por el 3nfasis en credenciales el sistema fomenta comportamientos perversos, que son social y econ3micamente perjudiciales, como son la trampa, la copia, el plagio y los dem3s m3todos utilizados para obtener diplomas sin haber recibido la educaci3n correspondiente. Hay que modificar las metodolog3as y las recompensas para motivar a las personas a buscar conocimiento durante toda su vida y a educarse ellas mismas en los temas de su preferencia dentro y fuera del sistema educativo superior formal. El pa3s necesita m3s inventores, m3s artistas, m3s fil3logos, m3s m3sicos, mejor literatura, m3s pensadores y muchos autodidactas, de la misma manera que requiere ingenieros, MBA y profesionales de la salud. Tamb3en se necesitan opciones para que puedan educarse a su propio ritmo las bailarinas de ballet, los jugadores profesionales, todos los que est3n trabajando de d3a o de noche, los que no quieren invertir cuatro o cinco a3os antes de salir a trabajar, o quienes estudiar por etapas para poder pagar sus estudios.

El sistema de educaci3n superior debe ser de entrada libre para que todos puedan acceder a 3l. Esto requiere que instituciones distintas a las universidades admitan y nivelen acad3micamente a los estudiantes con deficiencias educativas, les ofrezcan los ciclos b3sicos del curr3culo universitario y creen alternativas de acceso a la educaci3n superior y al mercado laboral (contin3a).