

II.- CURSOS DICTADOS Y COMENTARIOS

10.- Humanidades V y VI.

En los pensum respectivos de las carreras de Agronomía e Ingeniería Forestal, figuraba en el año de 1.966 la asignatura Humanidades V y VI en el tercer año de estudios con una intensidad de una hora semanal. En ese año apenas se estaba iniciando el estudio de codificación de materias, por lo cual no tenían un código específico. Las Humanidades V se denominaban Elementos de Sociología Rural, primer semestre y las Humanidades VI, Elementos de Sociología Rural segundo semestre.

En las Humanidades V perseguía principalmente despertar en el estudiante el interés porque conociera los principales aspectos sociales del medio rural y sentar las bases sociológicas generales para que pudiese en el cuarto año de estudios recibir el curso de Extensión Agrícola. Discutía nociones generales de lo que es la Estructura Social, la movilidad de las clases sociales, algunos conceptos de grupos sociales y los principales diferencias entre la ciudad y el campo.

En las Humanidades VI con base en los conocimientos recibidos en el curso de Humanidades V, perseguía principalmente informar al estudiante de una manera general, las fuentes del cambio, los procesos de comunicación y difusión en las áreas rurales y presentaba nociones sobre aspectos demográficos y el estudio de una comunidad rural.

Estos cursos se dictaron igualmente en la Facultad de Minas como opcionales para estudiantes que necesitaban cursar cursos de Humanidades.

METODOLOGIA.

A pesar de ser el número de horas totales en el semestre muy reducido para estas materias (16 horas por semestre) trataba en lo posible de discutir con los estudiantes los capítulos del programa. Muchas veces era necesario hacer una exposición casi que magistral en ciertos capítulos.

Asignaba igualmente a los estudiantes trabajos prácticos de consulta en la biblioteca los cuales presentaban en informes por grupos o individualmente. Este sistema en mi opinión muy valioso para el

estudiante cuando éste verdaderamente se dedicaba a consultar en la biblioteca, tenía o tiene algunos inconvenientes pues a veces por falta de tiempo del estudiante, exceso de materias, poco interés en la materia u otros factores, simplemente firma el informe cuando se hace en grupos o copia el trabajo de otros estudiantes, cambiando algunos términos y dando otra forma de presentación al trabajo.

Para evitar los inconvenientes anteriores, es importante, asignar en lo posible temas distintos y en forma individual; dar tiempo suficiente al estudiante para que consulte en la biblioteca y conozca qué material bibliográfico existe en la misma. Despertar en el estudiante el deseo de investigar; que él piense y concluya antes de presentarle el profesor toda la materia punto por punto y con detalles de explicación. Es necesario también enseñarle al estudiante a que debe entender qué es lo que copia en un informe y porqué eso es así. No solamente copiar por presentar un informe.

No se aplicaban otros métodos de enseñanza en estas materias, pues en realidad el autor del presente trabajo no tenía mayor conocimiento de una metodología de la enseñanza.

BIBLIOGRAFIA.

En las anteriores materias, no se tenía un texto que pudiera seguirse en su totalidad; para cada capítulo se presentaban a los estudiantes las referencias correspondientes.

Los textos más utilizados eran los del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA, tales como Alers, M. 1960. Sociología. Introducción a su uso en Programas Agrícolas Rurales. Leonard, Olen y C. Roy. 1960. La Sociología Rural para los programas de acción.

Estos textos tienen la ventaja de presentar algunos datos y ejemplos de América Latina, por lo cual se puede estudiar mejor nuestro medio rural. Igualmente por la facilidad de consulta por parte de los estudiantes por estar en castellano. No obstante se tiene en la biblioteca de la Facultad un solo ejemplar de cada uno de estos textos, lo que impide enormemente una mayor consulta de los mismos. Se solucionaba en parte lo anterior presentando al estudiante, algunos trabajos de investigación hechos en las Facultades de Agronomía en el país; tesis de grado y otros textos que aunque no muy recientes podían dar al estudiante las bases necesarias en algunos aspectos del curso, tales como Pearse Andrew " Organización Social del Sector Campesino en Colombia" Mexico Estudios Agrarios 1964 (8) 120 - 133.

Igualmente se recurría a la Revista Rural Sociology Volúmenes 22 a 33 años 1957 a 1968.

Los anteriores cursos con el cambio de pensum en las Carreras, han modificado su intensidad horaria (1 hora por semana), dejando un solo curso denominado Sociología General y Rural. (3 horas por semana). Este cambio lo considero acertado si recordamos lo que se ha querido perseguir con los mismos en las carreras que ofrece la Facultad.

20.- Sociología Rural. HM - 335

En el segundo semestre de 1969 tuve la oportunidad de dictar el curso de Sociología Rural para la carrera de Economía Agrícola a seis estudiantes de la misma. Tenía el curso como meta esencial, despertar el interés del estudiante acerca de la necesidad de tener conocimientos básicos del medio rural como base para una mejor labor en sus actividades investigativas, administrativas o ejecutivas a realizar al terminar su carrera.

Presentaba al estudiante temas en relación a grupos sociales, características y estudio de una comunidad rural, estudio de liderazgo y de los procesos en el medio rural tales como la movilidad social, la comunicación y difusión. Daba énfasis en este curso principalmente en la parte práctica.

METODOLOGIA.

Dicté el curso a base principalmente de la aplicación de técnicas de grupo tales como promoción de ideas, respuestas celulares, mesas redondas, solución de problemas. Di énfasis a la parte práctica haciendo el reconocimiento de una comunidad rural aplicando un cuestionario determinado y estableciendo y posteriormente las necesida-

des de la comunidad, las escalas Socio-económicas y la elaboración de sociogramas.

Observé en la aplicación de la anterior metodología la necesidad imperiosa de contar con pocos estudiantes para realizar buenas prácticas. Considero que con grupos pequeños de 8; 10 ó 15 estudiantes, la labor de comprensión entre estudiante y profesor se hace más fácil, existiendo una mejor comunicación y por consiguiente un mayor aprendizaje del educando.

Es importante anotar que dada la dificultad en los horarios que se establecen para realizar salidas al campo, se requiere contar con grupos pequeños de estudiantes para en ellos despertar el interés por la materia y su mayor participación.

BIBLIOGRAFIA.

Para la parte teórica, utilicé la misma bibliografía anotada en los cursos anteriores, aparte del texto Liderazgo local en el Desarrollo Rural Latinoamericano por Roy A. Chifford. Publicación miscelanea No. 42. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA. 1969, el cual hace énfasis en la investigación sobre Liderazgo y presenta algunas técnicas de interés.

Igualmente utilicé el curso Internacional de Sociología Rural que la Facultad de Agronomía en Medellín y la Facultad de Sociología en Bogotá dictaron en 1961 el cual presenta algunos trabajos cortos de investigación realizados por los participantes en el curso.

30.- Organización y Administración de Extensión Agrícola. GE - 525

Es un curso electivo netamente práctico de cinco horas semanales. Tuve la oportunidad de dictar este curso en el segundo semestre de 1965 y a pesar de que en el curso obligatorio de Extensión Rural se tiene un capítulo intitulado "Administración de Extensión" donde se discuten algunos conceptos generales de Administración de Extensión, en mi opinión este curso electivo es de suma importancia ya que se tratan más a fondo el funcionamiento, problemas y las técnicas de administración a nivel nacional regional y local de un servicio de Extensión.

Perseguí principalmente en este curso preparar al estudiante para que pudiera recibir y dirigir al terminar su carrera, una agencia de Extensión y evitara en lo posible, problemas que se presentan en la parte administrativa y en el proceso de la delegación de autoridad.

METODOLOGIA.

Se basó principalmente en visitas tanto a oficinas centrales como locales de las distintas entidades que desarrollan labores de Extensión en el Departamento, discutiendo con personas que trabajaban

en diferentes niveles de autoridad en esas Instituciones, sus respectivas labores y objetivos y la estructura de dichas entidades.

Haciendo uso de las técnicas de grupo se comparaban y discutían las diferentes organizaciones existentes, junto con los organigramas y teorías que se presentan al respecto en algunos textos.

La anterior metodología la considero muy conveniente para el presente curso. Se puede presentar a veces problemas en las visitas de los estudiantes a las diferentes entidades ya sea por falta de transporte, horario u ocupaciones de las personas a entrevistar, pero estableciendo una buena coordinación por parte del Profesor y colaboración de los estudiantes, se puede hacer un curso muy práctico.

El curso debe tener el nombre de "Administración de Servicios de Extensión" pues considero que la organización es parte de la administración.

BIBLIOGRAFIA.

No tenía un solo texto para este curso. Se consultaban algunas referencias tales como Frias, H. et al 1960. Extensión Agrícola.

Principios y técnicas. En mi opinión este texto da buenas bases generales de administración pero los organigramas que presenta como ideales, considero son muy teóricos.

Otras referencias importantes para este curso electivo son: Carta Administrativa, Estructura Administrativa, ICA, Vol I - 1. 1969 y Manual de Procedimientos, ICA. Publicación de Extensión No. 4. 1969. Este último es de importancia ya que presenta datos interesantes sobre presupuestos nacionales, regionales y locales para el servicio de Extensión.

Aparte de los anteriores, la Secretaría de Agricultura de Antioquia, Federación de Cafeteros y las entidades que se visitan presentan las informaciones requeridas y la biblioteca de la Facultad, tiene, tesis de grado al respecto. Ultimamente este curso no se ha dictado y en mi opinión el doctor Fabio Zapata Llano quien ha regresado de Estados Unidos después de cursar estudios en Administración de Servicios de Extensión, sin lugar a dudas tendrá muy buenas ideas para introducir algunos cambios en esta electiva.

4o.- Extensión Rural. GE - 421.

Perseguí principalmente en este curso discutir con el estudiante los principales problemas socio-económicos y humanos en el medio rural. Estudiar las posibles formas de trabajo con la comunidad rural y la importancia de dar un gran impulso a su programa de desarrollo para dar solución a sus problemas, mediante una buena planificación.

Para tal efecto, de 1966 a 1969 se desarrollaba el programa que aparece en el anexo. Posteriormente en 1970 se realizaron algunos cambios tales como aparece en el anexo. Se creyó necesario discutir algunos conceptos en relación a psicología educativa, diferenciándola principalmente de lo que es la sociología y la Psicología Social y recordar cómo se forma la personalidad en el individuo y los problemas o anormalidades que se presentan en ella influyendo esto en el desenvolvimiento del individuo en el medio rural. Igualmente se recalca un poco en el proceso de la comunicación y su importancia, al mismo tiempo que se suprime el proceso de difusión, ya que se discutía esto en los cursos de Sociología, siendo estos, prerequisites del curso de Extensión. Igualmente en la parte práctica se trató de vincular un poco más el estudiante al campo a través de contactos con juntas de acción comunal, líderes campesinos y la determinación y solución de los problemas existentes.

METODOLOGIA.

Inicialmente el curso en la parte teórica se realizaba casi en forma de presentación magistral. Poco a poco se fué utilizando el sistema de discusión de ideas y conclusiones del grupo de estudiantes. La discusión de problemas en forma de sub-grupos y la creatividad y promoción de ideas por parte del estudiante la considero de suma importancia. Así, he tratado en este curso de hacer de la parte teórica, lo mas práctica posible; se utilizan continuamente ayudas visuales y en determinadas ocasiones se asignan lecturas a los estudiantes para una posterior discusión en clase.

Los horarios establecidos, desafortunadamente impiden vincular totalmente el estudiante al campo. Muchas veces es necesario recurrir a los sábados en la tarde contando con la buena voluntad de los estudiantes, los cuales colaboran hasta donde les sea posible pero no siempre los estudiantes disponen del tiempo correspondiente, ya que otras salidas se presentan por el mismo problema de horarios.

Considero de suma importancia estudiar estos problemas de horarios y ver la posibilidad de dedicar mas tiempo para que el estudiante pueda tener un mayor contacto con el medio rural. Varias prácticas se realizan en la Facultad asignando temas de interés nacional

y que estén en relación con la materia, para que el estudiante exponga en clase. Este método es importante y necesario, pero tiene a veces problemas pues así como muchos estudiantes son muy concientes y preparan su exposición de la mejor manera, otros no lo hacen y no logran captar el interés de sus compañeros, pasando de una manera muy desapercibida el tema que está exponiendo, así sea de mucho interés y actualidad. Por otro lado, dado el número tan grande de estudiantes por grupo, muchas veces 30 ó 40, no se dispone de mucho tiempo para la exposición individual y para la discusión posterior, que creo es lo más importante. Otras veces el estudiante tampoco dispone de los materiales necesarios y suficientes que quisiera usar, ya sea el franelógrafo, portfolio etc, lo cual en determinados momentos, puede influir en él para obtener un mejor rendimiento.

BIBLIOGRAFIA.

Aunque en los programas del curso se anota como texto guía a Frías, et al. 1960. " Extensión Agrícola. Principios y Técnicas", por tratar en parte los temas de desarrollo, sin embargo y considerando siempre que es necesario tratar de discutir los problemas nacionales, es un texto que puede servir mas que todo para establecer las lecturas obligatorias. Se utiliza igualmente en el curso las publicaciones del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas y últimamente las publicaciones del Departamento de ciencias Sociales del ICA, las

cuales traen resúmenes de las investigaciones, seminarios, conferencias etc que se están realizando en el país. Finalmente y aunque son muy pocos los textos de Extensión existentes en la biblioteca de la Facultad, hay en ella una gran cantidad de folletos, revistas y tesis que sirven de referencia para consulta de estudiantes. Sería muy ideal poder elaborar un texto de Extensión Rural con ejemplos y aplicaciones a nuestro medio, con el fin de lograr una mejor preparación del estudiante en este curso.

50.- Comunicación Rural. GE - 551.

Teniendo como prerrequisito el curso de Extensión Rural, se dicta esta electiva desde 1966 con una intensidad de cinco horas semanales. He querido siempre que en este curso el estudiante conozca un poco más acerca de lo que es la comunicación, sus principales problemas y el mejor uso de los medios de comunicación.

Hasta el segundo semestre de 1967 se tenía un programa donde se discutía lo que es la comunicación, su planeamiento, preparación de una publicación, redacción técnica y se realizaban algunas prácticas usando los medios masivos. A partir del segundo semestre de 1969 reforcé algunos puntos del programa inicial estudiando un poco mas a fondo los modelos de la comunicación, sus relaciones con persuasión e información, los problemas de la comunicación y la organización de campañas educativas.

Igualmente en la parte práctica establecí trabajos de grupo. Las anteriores modificaciones las realicé basado principalmente en los cambios hechos en el curso prerrequisito de Extensión

Rural y a las necesidades de adiestrar mejor el personal de Extensión de los diferentes institutos agropecuarios en las técnicas de comunicación, de acuerdo a las exigencias del país y a los recursos disponibles para el trabajo de campo.

METODOLOGIA.

Siendo un curso electivo, generalmente 8 a 12 estudiantes se matriculan semestralmente, pudiendo aplicar algunas técnicas de grupo con gran provecho, principalmente mesas redondas, presentaciones individuales y lecturas asignadas. Un método práctico del cual obtuve muy buen resultado fué la dirección por parte de los estudiantes semanalmente de la página agropecuaria de "El Diario". Los estudiantes semanalmente se turnaban para presentar las noticias, comentarios, reportajes etc en dicha página siendo la labor del profesor supervisar la buena presentación de la información y la distribución de la página.

Este método exige una magnífica colaboración por parte de los estudiantes ya que es necesario presentar muy cumplidamente la información semanal al periódico respectivo. Igualmente esporádicamente se han utilizado algunos espacios en emisoras de la ciudad para transmitir

programas agropecuarios elaborados por estudiantes. Es muy aconsejable que continuamente se realicen las anteriores prácticas pues existe de esta manera una mayor coordinación en el campo de la comunicación rural entre la Universidad y los medios de comunicación.

Aparte de las anteriores prácticas el estudiante tiene oportunidad de planear y si es posible ejecutar una campaña educativa, al mismo tiempo que realizar otras prácticas, enunciadas en el programa. En la parte teórica del curso se asignan capítulos o parte de estos a los estudiantes para su exposición y dirección de una discusión en clase. Todo lo anterior se trata de relacionar con los problemas de comunicación que se tienen en el país y sus posibles soluciones.

BIBLIOGRAFIA.

Cada capítulo del programa tiene su respectiva bibliografía la cual se enuncia al final del mismo. Es importante anotar que esta bibliografía es la que se encuentra disponible en la biblioteca de la Facultad.

Ninguno de los textos utilizados suministra información en relación a todo el programa que se estudia. Es importante adquirir nuevos textos de comunicaciones para la biblioteca y ya se han solicitado

obras básicas al respecto. Algunas son: El Proceso de la Comunicación Social por David Berlo; La Comunicación por Carlos Ortiz Gil; La Ciencia de la Comunicación Humana por Wilbur Schramm; Proceso y Efectos de la Comunicación Colectiva por Wilbur Schramm.

Los dos primeros textos suministran información sobre los principios básicos de la comunicación y los dos últimos hacen relación a la importancia de la investigación, presentando algunos trabajos realizados en el mundo.

60.- Comunicación de Innovaciones en el Proceso de Cambio. GE - 552

Es una electiva que dicto por primera vez en el presente año y en la cual discuto con los estudiantes conceptos básicos sobre Cambio Social, Difusión y Adopción de innovaciones. Se consideran las barreras e incentivos para producir ese cambio y se analizan las diferentes investigaciones realizadas al respecto principalmente en Colombia.

METODOLOGIA.

Siendo un curso electivo que tiene como prerrequisito otro curso electivo se supone que el estudiante que se matricula en él, tiene un buen deseo de ahondar un poco más en el área de la comunicación, por lo cual la metodología se basa en la mayor participación posible del estudiante en el curso, con presentación oral en clase de temas del programa, presentación y discusión de lecturas adicionales y elaboración de un trabajo final individual.

BIBLIOGRAFIA.

El texto guía "Elementos del Cambio Social en América Latina" por Everett Rogers tiene buenas ventajas ya que presenta varias investi-

gaciones realizadas principalmente en América Latina. Otros textos citados en el programa como "Las Culturas Tradicionales y los Cambios Técnicos por Foster, GM", son interesantes pero solamente en algunos capítulos y para realizar lecturas adicionales.

Igualmente se utilizan publicaciones principalmente del IICA y las monografías Sociológicas de la Universidad Nacional, Facultad de Sociología en Bogotá.