



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

# **Didáctica en la Educación Popular para la formación en emprendimiento y asociatividad**

**Manuel Guillermo López Pita**

Universidad Nacional de Colombia  
Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Educación  
Bogotá, Colombia  
2013



# **Didáctica en la Educación Popular para la formación en emprendimiento y asociatividad**

**Manuel Guillermo López Pita**

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:  
**Magister en Educación**

Director:

MD. MSc. En Fisiología Miguel Eduardo Martínez Sánchez

Línea de Investigación:

Pedagogía y docencia Universitaria

Grupo de Investigación:

Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente de la Facultad de Medicina

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Educación

Bogotá, Colombia

2013



*"La Palabra sin Acción es Vacía,  
la Acción sin Palabra es ciega;  
la palabra y la acción fuera del espíritu de la Comunidad,  
son la Muerte"*

*Pueblo Nasa*



*A él*

*Por su inspiración*

*A ella*

*Por su comprensión y amor*

*A Ellos*

*Por su apoyo y compañía*





## Resumen

El presente trabajo presenta un análisis documental, de las experiencias de capacitación e intervención, sistematizada y publicadas por las organizaciones no gubernamentales colombianas afiliadas al Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría que expresan en su misión el compromiso con la Educación popular como mecanismo de emancipación social. El análisis tiene como propósito identificar un marco de referencia para el diseño de metodologías de capacitación en procesos de conformación y fortalecimiento de Organizaciones Empresariales Solidarias. El análisis se hace a partir de los factores didácticos, que se identifican, a saber, el propósito, las capacidades, las experiencias didácticas, los recursos y materiales, la evaluación, los sujetos y los contextos.

**Palabras Claves:** Didáctica Crítica, Economía Solidaria, Educación Popular, Intervención Social,

## Abstract

This paper presents a documentary analysis of the experiences of training and intervention, systematized and published by Colombian non-governmental organizations affiliated to the Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) and Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría in its mission a commitment to popular education as a mechanism for social emancipation. The analysis aims to identify a framework for designing training methodology forming processes and strengthening Solidarity Organizations. The analysis is based on the educational factors that are identified, namely, purpose, capabilities, learning experiences, resources and materials, assessment, subjects and contexts.

**Keywords:** Teaching Critical, Economic Development, Popular Education, Social Intervention,



# Contenido

	Pág.
<b>Resumen</b> .....	<b>IX</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Planteamiento Del Problema</b> .....	<b>7</b>
1.1 Contexto Problema .....	7
1.2 Objetivos.....	10
1.2.1 Objetivo general.....	10
1.2.2 Objetivos Específicos.....	10
<b>2. Metodología</b> .....	<b>11</b>
1.1 Selección de ONG .....	13
1.2 Selección de documentos.....	16
1.3 Categorías .....	22
1.4 Análisis de Documentos .....	24
<b>3. Didáctica y Pedagogía Crítica</b> .....	<b>25</b>
1.5 Relación entre Didáctica y Pedagogía: Una aclaración necesaria. ....	26
3.2 Didáctica Crítica: Aproximación al Concepto .....	27
3.2.1 Didáctica General.....	27
3.2.2 El Fundamento Critico de la didáctica .....	27
3.2.3 Didáctica Crítica .....	29
3.3 El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	31
3.3.1 Aprendizaje .....	32
3.3.2 Enseñanza .....	33
3.4 Dimensiones de la Didáctica.....	35
3.4.1 Dimensión Formal .....	36
3.4.2 Dimensión Relacional.....	38
<b>4. Economía Solidaria</b> .....	<b>39</b>
4.1 Contexto Histórico de la Economía Solidaria .....	40
4.2 Economía Popular .....	42
4.2.1 Contexto de una Economía popular .....	42
<b>5. Educación Popular</b> .....	<b>45</b>
5.1 ¿Qué es lo Popular?.....	45
5.1.1 Rasgos definitorios de la Educación Popular .....	47
5.1.2 Retos de la EP en el siglo XXI.....	49

---

<b>6.</b>	<b>Análisis y Comentarios .....</b>	<b>51</b>
6.1	Propósito .....	51
6.2	Contenidos .....	53
6.3	Experiencias Didácticas .....	55
6.4	Materiales y Recursos .....	57
6.5	Evaluación.....	58
6.6	Sujetos .....	59
6.7	Contextos.....	61
<b>7.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>65</b>
<b>8.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>69</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1: Organizaciones Afiliadas al CEAAL .....	14
Tabla 2: Numero de Documentos Publicados por ONG.....	17
Tabla 3: Campos Temáticos de la biblioteca virtual de Fe y Alegía ...	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4: Relación tipo de publicación .....	18
Tabla 5: Relación temas de documentos.....	18
Tabla 6: Parámetros para la priorización de Documentos .....	21
Tabla 7: Descripción de las Categorías. ....	22
Tabla 8: Relación documentos-categoría .....	23



# Introducción

Este trabajo es un compromiso con la afirmación, *“otro mundo es posible, no es fácil pero posible”*; en ella se reconoce la necesidad de un cambio en las estructuras sociales, económicas y culturales, cambio que permita un orden social Justo, Equitativo y Solidario; pero el cambio no es fácil, requiere trabajo, análisis, reflexión y dialogo para lograrlo; Didáctica Popular para la conformación de Organizaciones Empresariales Solidarias, pretende analizar la forma en que ese cambio ha sido buscado por los actores y sujetos que manifiestan un compromiso con procesos sociales de inclusión, justicia y equidad, y que reconocen en la educación el motor para superar la pobreza y la marginalización.

los procesos sociales, vistos en la historia reciente latinoamericana se describe como las luchas políticas de la primera mitad del siglo XX, los movimientos sociales y militares de los años 70 y 80, y el modelo neoliberal de los años 90; este contexto histórico, contribuyen a configurar hoy un panorama social, político y cultural complejo que se caracteriza, primero, por las desigualdades económicas y sociales, evidentes en la concentración del 80% de la riqueza y el poder político en el 20% de la población del mundo; segundo, porque las luchas sociales de izquierda se han desvirtuado a causa del interés de poder y acumulación que en su momento han tenido los líderes quienes las promueven; y por último, la revolución de la información difunde temáticas de protesta y critica de diversas problemáticas que no cuentan con la fuerza civil suficiente para inducir un cambio en las condiciones de la sociedad. Este panorama, se difunde en el discurso, que solo es posible superar la inequidad social con esfuerzos aislados e individuales de acumulación por parte de cada ciudadano.

Así, las personas en el siglo XXI más informadas, tiene mayor conocimiento y mayores capacidades, sin embargo, están más preocupadas por sus propios intereses, por cumplir sus objetivos personales, y por acumular a favor de un estilo de vida preestablecido por la sociedad; en torno a esto, la libertad y los derechos personales son

defendidos, pero en esta defensa se desconocen las relaciones de interdependencia y colaboración que deben existir entre los sujetos para integrar una sociedad solidaria, equitativa y justa. Para el cambio con el que se compromete este trabajo, es necesaria la defensa de derechos y libertades, propicien relaciones de cooperación, compromiso y de reconocimiento del otro, para que se facilite la redistribución equitativa de recursos y beneficios a favor del colectivo.

El tema central del que se ocupa este trabajo, es la búsqueda de formas para superar la inequidad en la distribución de la riqueza. Se entiende por inequidad, la dificultad que tienen algunos sectores de la población para acceder a la dinámica económica y sus beneficios por diversas condiciones sociales, políticas e históricas. Este es un asunto que ocupa a las ciencias económicas, así, la economía clásica ha promovido diferentes políticas para mejorar la condición de vida de la sociedad, entre estas se pueden mencionar: la regulación libre del mercado, la internacionalización de la inversión, el fomento a las microempresas, los beneficios a las empresas multinacionales, etc. Si bien es cierto, que dichas políticas cumplen en parte el propósito de acumulación equitativa, existen aspectos de mayor trascendencia que no se han tenido en cuenta en la formulación de las políticas económicas, como lo son las relaciones solidarias entre las personas que forman las estructuras económicas; esta negación de la solidaridad contribuyen a que la competencia y el individualismo guie el comportamiento de las sociedades hacia una acumulación excesiva e inequitativa de la riqueza. Por ello, se propone que desde la educación, se fortalezcan las relaciones solidarias para la construcción de nuevas estructuras económicas.

La oposición aparente, entre relaciones solidarias y relaciones económicas, se advierten en el mismo circuito económico, donde las funciones de producción, consumo y distribución, están fundadas en los principios de utilidad e intereses individuales, y solo al terminar el ciclo económico se visualiza la solidaridad como mecanismo de redistribución de la riqueza, en palabras de Luis Razeto:

*“Así, tendemos a suponer que la solidaridad debe aparecer después que la economía ha cumplido su tarea y completando su ciclo. (...) La solidaridad se haría con los resultados – producto, recursos, bienes y servicios – de la actividad económica, pero no serían solidarias las actividades económicas mismas, sus estructuras y procesos”* (Razeto, Los Caminos de la Economía Solidaria, 1993)



Aunque los dos discursos parecen ser opuestos – el de la solidaridad y la economía –, Luis Razeto reconoce que la economía misma existe gracias a un principio de solidaridad, el principio de necesitar los unos de los otros para sobrevivir. Hoy, la economía no es solidaria, pero en las relaciones de producción, consumo, distribución y acumulación, existe un grado mínimo de solidaridad. Entonces, el proyecto de la Economía de la solidaridad tiene como propósito incrementar el grado de solidaridad en estas relaciones económicas, al pensar que dicha solidaridad, permitirá la distribución de forma equitativa y justa.

Esta economía de la Solidaridad se ha construido a partir de experiencias en distintas latitudes de Latinoamérica, desde diferentes comunidades y con diversos actores se han conformado propuestas para mejorar las relaciones en las actividades económicas, a partir de motivos, preocupaciones y urgencias compartidas por un mismo colectivo. Estas propuestas cuestionan las relaciones que existen entre los diversos actores económicos, y promueve cambiar la relación de competencia e individualismo, por relaciones impregnadas de solidaridad; la economía de la solidaridad defiende entonces, la idea de que es la solidaridad el valor que puede condicionar la conducta humana hacia una sociedad con mayor equidad.

Las relaciones económicas solidarias, se consolidan en Organizaciones Empresariales Solidarias (OES), donde se rescata el fomento a las microempresas y que estas se relacionen alrededor de organizaciones más complejas que permitan solucionar problemáticas comunes, para que la regulación del mercado y de la distribución de riqueza, se haga basado en el bienestar y las necesidades colectivas y no solo en el interés de unos pocos empresarios con mayores capacidades.

En *Didáctica Popular para la conformación de Organizaciones Empresariales Solidarias*, se realiza una revisión documental que permite visualizar la forma en que se han desarrollado procesos de intervención y capacitación en comunidades populares mediante la conformación y fortalecimiento de organizaciones civiles, esta revisión se hace a la luz del proceso didáctico donde se cuestionan los propósitos de las capacitaciones, las capacidades promovidas, las experiencias didácticas utilizadas, el uso de materiales y recursos, las formas de evaluación, los sujetos que participan y los contextos en que se desarrollan dichas intervenciones. Esto con el propósito de identificar lineamientos

metodológicos para diseñar procesos de capacitación en la conformación de organizaciones populares que se fundamenten en los principios de la Economía Solidaria y se fomente las relaciones solidarias en la dinámica económica.

El marco teórico, es un dialogo entre tres campos del conocimiento, Primero, la Economía Solidaria como propósito último de la propuesta que se busca; segundo, la Educación popular como referente histórico y experiencial del trabajo relacionado con la conformación de organizaciones civiles, y por último, la didáctica y la pedagogía crítica, como disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje de capacidades determinadas para la emancipación y la superación de la inequidad. Se busca a través de este dialogo, presentar problemas presentes en la capacitación de adultos de sectores populares, en temas relacionados con la organización empresarial solidaria como camino para la distribución equitativa de las oportunidades económicas.

Así, la Economía Solidaria brinda un marco teórico, conceptual y epistemológico, de cómo deben ser las relaciones económicas entre personas para lograr que esas organizaciones empresariales cumplan su propósito de equidad, esto se plantea en un conjunto de principios y lógicas que difieren de las propias del modelo de libre mercado que impera en la actualidad. La Economía Solidaria centra su interés en la sinergia que se produce en el trabajo cooperado entre los miembros de una sociedad, sinergia que se denomina el Factor C.

La Economía Solidaria se enfrenta al reto de conservar sus principios, propósitos y utopías, ya que tiende a convertirse en un sector más de la economía de libre mercado, adaptándose para sobrevivir; los ideales de autonomía, equidad, armonía y cooperación, deben estar presentes en el momento de educar para la reconstrucción de las relaciones económicas, sin embargo, tienden a ser opacados por intereses y temáticas de tipo técnico como la administración y el mercado.

También, es necesario mencionar que esta revisión documental se piensa, para enriquecer procesos de educación en comunidades con oportunidades económicas restringidas, por ello se excluye la educación formal y técnica, y se concentra en un entorno de Educación Popular que aporta el bagaje, en la formación de niños y adultos para la autonomía, la democracia, la pluriculturalidad, etc. experiencia que es útil para

cuestionar y enriquecer los métodos de enseñanza utilizados en procesos de Educación para la Economía Solidaria. Por su parte, la Educación Popular ha tenido múltiples campos de acción entre los que se pueden mencionar democracia y participación ciudadana, equidad de género, medio ambiente, cuidado de la salud, violencia y conflicto, economía y equidad entre otros; en este último campo, la Economía Solidaria encuentra espacios propicios para aportar y ser retroalimentada con la Educación Popular. Así estas dos disciplinas, con intereses similares encuentran un espacio para el dialogo y la retroalimentación.

Este trabajo es motivado por un interés emancipador, se entiende por emancipación el esfuerzo por reconocer las capacidades que cada persona tiene para asumir sus responsabilidades y su papel en la sociedad de forma libre y consiente, se recurre a la Pedagogía Critica como fundamento teórico, ya que esta corriente pedagógica comparte esta motivación. Es la Pedagogía Critica la que aporta los elementos necesarios para cuestionar el cómo, el qué, el porqué, el para qué, y el quienes, de una educación popular pensada para cumplir los propósitos de la Economía Solidaria. Es la base crítica de la pedagogía la que asegura que el proceso educativo aquí planteado no se adapte al modelo económico actual, sino que por el contrario permita de-construirlo y evolucionar en diferentes y mejores relaciones económicas.

A partir del Marco Teórico antes descrito, se Identifica al Consejo de Educación de Adultos de América Latina, CEAAL y el movimiento de Educación Popular Fe y Alegría, como ONG´s representativas de la educación popular en América Latina, a partir de sus publicaciones se identifican las sistematización de experiencias relacionadas con la conformación de organizaciones civiles, y se seleccionan 12 documentos significativos que muestran los factores didácticos de interés para este trabajo – propósito, capacidades, experiencias didácticas, recursos y materiales, evaluación, sujetos, y contextos –. Los documentos seleccionados se revisan a partir de extractos que condensan las ideas generales, y a partir de allí se describe de forma crítica cada factor didáctico, de modo que se plantean un panorama general, de lo que es y debería ser la Educación Popular para la conformación de Organizaciones Empresariales Solidarias. Esto con el fin de brindar herramientas para que programas de intervención y capacitación popular brinden oportunidades para la conformación e integración de modelos económicos solidarios.



# 1.Planteamiento Del Problema

## 1.1 Contexto Problema

En el modelo económico neoliberal, basado en la competencia, el individualismo y la acumulación, se configura un entorno injusto e inequitativo, que se expresa con índices de pobreza superiores al 50%. En respuesta a esta problemática surge la Economía Solidaria como alternativa de solución para el acceso a oportunidades laborales, la soluciones de necesidades comunes y la distribución equitativa de la riqueza.

La propuesta práctica de la Economía Solidaria se centra en la conformación de un tipo especial de empresas, llamadas en este trabajo Organizaciones Empresariales Solidarias (OES), que integra unidades empresariales familiares – microempresa y famiempresas -. la OES busca satisfacer las necesidades compartidas de las unidas empresariales integradas mediante la prestación de servicios, por ejemplo, microcrédito, centro de abastecimiento, redes de comercialización, etc. Las OES se caracterizan por su administración auto-gestionada, la auto-gestión implica el trabajo conjunto y el compromiso de todos los afiliados en función de los objetivos de la Organización, para lo cual la OES ha de tener un gobierno democrático donde las responsabilidades y el poder de decisión se distribuyen en los asociados, con el fin de asegurar la repartición equitativa de los beneficios generados por la actividad empresarial.

Existe diversidad de programas gubernamentales y no gubernamentales que fomentan la conformación y fortalecimiento de microempresas y famiempresas en sectores populares como alternativa de desarrollo económico, autoempleo y mejora de los ingresos de las familias; estos programas por lo general se ejecutan en diferentes fases; una primera comprende la caracterización de una comunidad objetivo; en una segunda fase, se desarrolla un proceso de capacitación y un acompañamiento profesional en áreas administrativas para la formulación de un plan de negocios; una última fase es la entrega de recursos económico para el inicio o fortalecimiento de la empresa familiar. Sin embargo, no todos los programas reconocen la propuesta de la economía solidaria, y no

promueven la integración de las unidades empresariales, por el contrario, en ocasiones se fomentan relaciones de competencia incluso dentro de la misma comunidad. Al desconocer la posibilidad de integrar a la comunidad más allá del proceso de capacitación se pierde un potencial de desarrollo, porque una organización empresarial Solidaria se diseña para hacer seguimiento y apoyar el desarrollo empresarial de las unidades familiares después de la intervención que hacen los programas, la OES permite la sostenibilidad en el tiempo de los resultados logrados por los programas, incluso cuando esto se terminan.

Los programas aquí referidos son fruto en muchos casos de iniciativas solidarias donde los recursos que los financian provienen de donaciones y subsidios. En torno a las donaciones se ha organizado un complejo sistema de instituciones que canaliza y ejecutan los recursos desde los donantes hasta los beneficiarios.

Así, encontramos tres formas de instituciones: las primeras, son fundaciones y agencias de financiamiento, quienes captan los recursos desde los donantes mediante diversas estrategias; las segundas, son instituciones de servicios profesionales, que reciben recursos de las primeras mediante procesos contractuales y prestan sus servicios en función de los intereses de los donantes y las necesidades de los receptores; y las terceras, son grupos de promoción y animación que trabajan directamente con la población.

Este complejo institucional debe responder a una racionalidad de optimizar el uso de los recursos para que los bienes y servicios que perciben los beneficiarios cumplan su propósito de integración y movilidad. Para lograr esta racionalidad se requieren esfuerzos conceptuales, metodológicos y vivenciales en tres aspectos específicos, primero, el compromiso ético de las instituciones que interviene, debe primar el beneficio de los sectores populares y evitar la desviación y/o mala utilización de fondos; segundo, los proyectos en los que se ejecutan las donaciones deben estar en función de promover la autonomía e interdependencia de las organizaciones económicas populares, de modo tal que los receptores de donación no sean dependientes de estas y por el contrario, que en el tiempo estén en capacidad de apoyar nuevas organizaciones de la misma naturaleza; y tercero, el desarrollo de técnicas que hagan eficiente la intervención de los profesionales que prestan sus servicios, esto quiere decir, que además de estar

---

comprometido éticamente con la intervención, cuenten con herramientas para la ejecución de su trabajo de forma eficiente.

En los programas de intervención, la educación y capacitación se considera un eje central, porque se requiere desarrollar habilidades y capacidades específicas en los beneficiarios. Por una parte se requieren habilidades administrativas de planeación, contabilidad, gestión y finanzas, estas son necesarias para que las microempresas y famiempresas tengan herramientas suficientes para optimizar la actividad empresarial; por otro lado, se requiere desarrollar habilidades sociales y humanas como la autonomía, autogestión, emprendimiento, participación, resolución de conflictos, comunicación asertiva, trabajo en equipo entre otras, que son necesarias para integrar las unidades productivas a la OES.

Ahora, los llamados a capacitar en temas administrativos y financieros son profesionales en áreas administrativas, que por la naturaleza de su formación, desconocen particularidades de los sectores populares. Por otro lado, La experiencia de disciplinas como el trabajo social y la psicología comunitaria poseen el bagaje suficiente para el trabajo con estos sectores pero, no manejan el conocimiento técnico que hace eficiente los procesos empresariales que se pretenden fomentar desde los programas. Este dialogo interdisciplinario, es necesario para enriquecer los momentos de la capacitación, de modo que se le brinde a los facilitadores herramientas metodológicas eficientes, para fomentar las capacidades tanto administrativas como relacionales.

En este sentido este trabajo se cuestiona sobre ¿si existe o no una didáctica específica en los procesos de conformación y fortalecimiento de Organizaciones Empresariales Solidarias? y de existir ¿Cómo son tenidos en cuenta los factores didácticos que influyen en estos procesos populares de enseñanza-aprendizaje? La respuesta a estas preguntas permitirá construir metodologías de capacitación empresarial y solidaria, para optimizar la inversión que hacen las agencias de intervención, con el propósito de integrar actores populares en una dinámica económica impregnada de solidaridad; que permita reducir la pobreza, fomentar la distribución equitativa de los recursos.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Construir un marco de referencia para establecer lineamientos teóricos que sirvan en la construcción de metodologías de capacitación para la conformación y fortalecimiento de Organizaciones Empresariales Solidarias en ambientes de educación popular, mediante la revisión de experiencias sistematizadas de capacitación e intervención de las organizaciones no gubernamentales que tiene como misión la educación popular para mitigar la pobreza en Colombia.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

Determinar la existencia o no de una didáctica específica para la enseñanza de las prácticas de la economía solidaria en sectores populares, mediante la revisión las experiencias sistematizadas de capacitación e intervención de las organizaciones no gubernamentales que tiene como misión la educación popular para mitigar la pobreza.

Explicitar los factores didácticos, en cuanto al propósito, las capacidades, las experiencias didácticas, los Materiales didácticos, y la evaluación del impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los temas específicos relacionados con inclusión económica y la participación ciudadana en ambientes de educación popular.

Describir desde el punto de vista didáctico a los sujetos y los contextos que participan,, promueven y se benefician de programas de capacitación e intervención Popular.

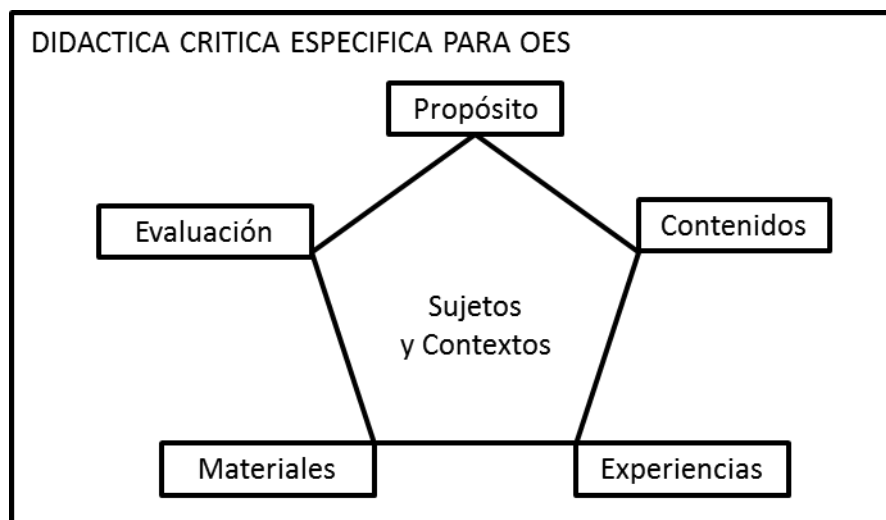


## 2. Metodología

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo la modalidad de investigación documental (ID) se entiende por ID “el estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresa, capacidades y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base a la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimientos” (Uribe Roldán, 2011)

Para abordar el Objetivo General de este trabajo se analizó el Marco de Referencia para el diseño de metodologías de capacitación en proyectos de conformación y fortalecimiento de Organizaciones Empresariales Solidarias, en función de la Grafica 1:

Grafica 1: Proceso Didáctico



Adaptado del hexágono curricular de De Zubiria: (De Zubiria Samper, 2006)

La grafica representa: Primero, el proceso de enseñanza-aprendizaje constituido por cinco factores i) el propósito de la enseñanza-aprendizaje, ii) las capacidades que se pretende, los sujetos adquieran o desarrollen, iii) las experiencias que los estudiantes tendrán para apropiar las capacidades y lograr los propósitos, iv) los materiales y los recursos didácticos que se requiere para el desarrollo de dichas experiencias y v) el proceso de evaluación y reflexión del proceso didáctico. Segundo, se representa que dicho proceso de enseñanza-aprendizaje gira en función de los sujetos que participan en las capacitaciones, (los estudiantes, los facilitadores, las instituciones de apoyo) y el contexto en que se desarrollan (socio-económicas, normativo, institucional, histórico, comunitario etc.). y tercero, que el proceso de la enseñanza-aprendizaje se configura de una forma determinada partir de una disciplina especifica.

Para identificar los factores en las experiencias sistematizadas, y plantear una metodología de enseñanza-aprendizaje, se realizó un análisis de documentos escritos y publicados en las páginas de internet de las organizaciones no gubernamentales, que describen en sus objetivos misionales la práctica de la educación popular como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de comunidades marginadas en Colombia. De los documentos encontrados se seleccionaron los referentes al desarrollo económico y el fortalecimiento organizacional. Por último, los documentos seleccionados se categorizaron a partir del pentágono de enseñanza-aprendizaje y los sujetos y contextos en los que se desarrolla.

Así, primero se identificaron y seleccionaron dos Organizaciones no Gubernamentales, que representan los intereses de la Educación Popular en América Latina - el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y el movimiento de Educación Popular Fe y Alegría-, de allí, se filtró lo referente a Colombia, de modo que se identifican 11 organizaciones colombianas a la CEAAL y se filtraron las publicaciones de Fe y Alegría publicadas o con autoría de los funcionarios del movimiento en Colombia. Luego, se realizó un inventario de las publicaciones de cada organización donde se visualizan los diferentes temas y contextos en que se desarrolla la Educación Popular, en tercer lugar, se realiza un proceso de selección y priorización con el objeto de reducir las publicaciones a aquellas que representen los aportes más significativos al trabajo; por último, los documentos seleccionados, son leídos y analizados, de ellos se toman citas

que representan las ideas generales de cada documento. Este proceso es descrito en los apartados siguientes.

## 1.1 Selección de ONG

Para la selección de las Organizaciones no Gubernamentales, se hizo una primera revisión por internet de las organizaciones promotoras de Educación Popular (EP) y de documentos relacionados con la EP, donde se encontró mayor recurrencia y volumen de publicaciones en el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y el movimiento de Educación Popular Fe y Alegría; la importancia de estas organizaciones son reafirmadas en el trabajo de Alfonso Torres Carrillo, - Autor referente para Colombia de la Educación Popular por su extensa obra sobre organizaciones civiles.

El Consejo de Educación de Adultos de América Latina, CEAAL, tiene como Misión:

*Somos un movimiento de Educación Popular, que como Red, actúa y acompaña procesos de transformación educativa, social, política, cultural y económica, de las sociedades latinoamericanas y del Caribe, en escenarios locales, nacionales y regionales, en diálogo con el mundo, a favor de la soberanía e integración de los pueblos, la justicia social y la democracia, desde las perspectivas de los derechos humanos, la equidad de género, la interculturalidad crítica y una opción ética, pedagógica y política emancipadora. (CEAAL)*

La CEAAL, para el cumplimiento de su misión, está dividida por regiones de América Latina, y entre ellas la región Andina, que incluye los países de Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia y Colombia. A través de la estructura organizacional del CEAAL se identifican 11 Organizaciones Colombianas afiliadas y que comparten la misión de la CEAAL, estas organizaciones se presentan en la Tabla 1 donde se presenta el nombre de cada organización asociada a la misión expresada en sus sitios Web oficiales, con el fin de confirmar su relación con la Educación y la Intervención en Sectores Populares.

Tabla 1: Organizaciones Afiliadas al CEAAL

<b>Organización</b>	<b>Misión</b>
Asociación de Trabajadores Independientes (ATI)	ATI se reconoce como un actor social y político que aporta al fortalecimiento de lógicas organizativas solidarias y autogestionarias desde lo personal y lo colectivo para la transformación de estructuras sociales excluyentes. (ATI)
Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP)	El Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz (CINEP/PPP) es una fundación sin ánimo de lucro que anima el cambio social desde las orientaciones de la Compañía de Jesús en Colombia. Trabaja por la edificación de una sociedad más justa, democrática y en paz desde una opción preferencial por hombres y mujeres que han sido excluidos y las víctimas. Para ello, genera alternativas para la construcción de la paz, el desarrollo humano integral, la realización de los derechos y la ampliación de la democracia, desde la investigación y producción de información, la educación, el acompañamiento a procesos sociales, el ejercicio de la incidencia y la comunicación. (CINEP)
Centro Popular Para América Latina en Comunicaciones (CEPALC)	Gracias a nuestra metodología de aprender haciendo que se aplica democrática y horizontalmente en procesos de capacitación y en ciclos de talleres con las organizaciones sociales y grupos de base hemos facilitado la apropiación de los medios de comunicación a los sectores populares de nuestro país. Para CEPALC el trabajo de formación en comunicación, valores y derechos de las gentes de los sectores populares se ha convertido en un compromiso donde la alegría y la esperanza se combinan para animar nuestra creatividad y para hacer de cada taller, de cada encuentro, de cada espacio compartido, un espacio de fraternidad en medio de una realidad de pobreza y de exclusión social. (CEPALC)
Centro de Promoción Ecuémica y Social (CEPECS)	Promovemos el respeto por los derechos humanos de l@s jóvenes, el cambio educativo y pedagógico, para contribuir a la transformación de las relaciones sociales y culturales, desde una perspectiva ética y democrática de equidad y justicia. (CEPECS)
Corporación para el Desarrollo del Oriente (COMPROMISO)	La Corporación Compromiso es una organización social de educación e investigación popular que promueve y desarrolla innovaciones de prácticas sociales, políticas, económicas, culturales y ecológicas a través del fortalecimiento de nuevos liderazgos y movimientos sociales democráticos que asumen la promoción y defensa de los derechos humanos, el ejercicio de la ciudadanía, la cultura de paz, la equidad de género y respeto por la naturaleza hacia una existencia digna para todos y todas en la región nororiental colombiana. La Corporación Compromiso es una organización autónoma orientada por principios democráticos, estructurante de procesos y de nuevos actores sociales y políticos de transformación social y promotora de redes en la construcción de agendas de Desarrollo Social Alternativo. (COMPROMISO)
Dimensión Educativa	Dimensión Educativa es una asociación de educadoras y educadores populares inspirada en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire, (...). Desde sus comienzos, se ha orientado a alcanzar los siguientes fines: promover, asesorar, acompañar experiencias de educación popular, que contribuyan a que los diversos sectores sociales se vayan configurando como sujetos y actores sociales capaces de responder a sus propias

	necesidades y ayuden a crear desde su contexto un proyecto de sociedad alternativo de vida para todas y todos. (Dimensión Educativa)
Fondo Nacional por Colombia (FORO)	Foro Nacional por Colombia busca, mediante actividades de investigación, promoción, asesoría e intervención social sobre temas relacionados con la participación ciudadana y política, la descentralización y la gestión pública, la gestión ambiental, los derechos humanos, el conflicto, la paz y las relaciones de género en la perspectiva de una democracia incluyente, la promoción de valores y prácticas democráticas que garanticen la convivencia de los colombianos y las colombianas en diversos ámbitos de su vida, contribuyendo a la renovación y al fortalecimiento de una cultura democrática e institucionalidad democrática en el país. (FORO)
Fundación Kolping de Colombia	La Fundación Kolping es una organización sin ánimo de lucro que se propone contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática, mediante la ejecución y el apoyo de procesos de formación y educación integral, de organización social y empresarial y de desarrollo comunitario, principalmente, con población de escasos recursos (niñ@s, jóvenes y adultos), que contribuyan a transformar a las personas y comunidades en actores de su propio desarrollo en aplicación del principio de AYUDA PARA LA AUTOAYUDA. (KOLPING)
Fundación para la Comunicación Popular (FUNCOP-CAUCA)	Funcop es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro; mediante sus acciones contribuye en la construcción del Estado social democrático de derecho, el desarrollo integral, la convivencia pacífica y la paz de la región y el país. Se define como un actor social que inspirado en los valores de libertad, humanismo, equidad, democracia y sostenibilidad, estimula y fortalece en los seres humanos y colectivos, transformaciones sociales, políticas y culturales para participar e incidir en el desarrollo, a partir de la promoción, realización y defensa de los derechos humanos, la soberanía alimentaria y el territorio. (FUNCOP)
Fundación Servicio Colombiano de Desarrollo Social (SERCOLDES)	La Fundación Servicio Colombiano de Desarrollo Social (SERCOLDES), es una Organización no Gubernamental de Desarrollo (ONGD), cuya misión es crear condiciones sociales y culturales, a través programas educativos, para que personas y grupos sociales en situación de vulnerabilidad, y quienes trabajan con los mismos, cultiven y expandan sus capacidades humanas, mejoren su calidad de vida y fortalezcan la sociedad civil dentro del ejercicio de una democracia participativa en la que nadie sea excluido. (SERCOLDES)
Instituto Popular de Capacitación de la Corporación de Promoción Popular (IPC)	Somos un actor social y político que trabaja en la producción de pensamiento y conocimiento crítico, la formación y fortalecimiento de actores sociales y políticos; el desarrollo de espacios de deliberación pública y la consolidación de valores y prácticas que garanticen el Estado Social y Democrático de Derecho. (IPC)

Adaptado de los sitios oficiales.

Por otro lado, El Movimiento de Educación Popular FE Y ALEGRIA, se identifica como referente de Educación popular en América latina, esta organización tiene como objetivo misional:

*Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades. (FE Y ALEGRIA)*

Fe y Alegría se encuentra presente en 17 países latinoamericanos. En Colombia hace una fuerte intervención en sectores populares en 157 puntos geográficos del país. Sus estrategias de intervención son planteles escolares, de los cuales administra 67 en todo el territorio nacional, y los centros de formación no formal-alternativa y de promoción social, de los cuales atiende 293.

## **1.2 Selección de documentos**

Para la selección de documentos se revisaron las páginas Web de las Organizaciones no Gubernamentales antes mencionadas, y se hizo un inventario de todos los libros, revistas, documentos, boletines, etc. que se encontraron relacionados como publicaciones propias de cada institución (ver Anexo A). y que presentan sistematizaciones de experiencias, resultados de investigaciones, y apreciaciones de los actores directamente relacionados con la capacitación e intervención. Esta selección se realizó desde los afiliados en Colombia de la CEAAL (Excluyendo la CEAAL por sus publicaciones dirigidas a todas las ONG en Latinoamérica) y En el caso de Fe y Alegría, se consideró únicamente, las publicaciones con autoría de los representantes o vinculados de Fe y Alegría en Colombia. El Resultado del inventario se presenta a continuación, en la Tabla 2, donde se presenta la cantidad publicaciones por cada institución:

Tabla 2: Numero de Documentos Publicados por ONG

<b>Organización</b>	<b>Numero de documentos</b>
Asociación de Trabajadores Independientes (ATI)	18
Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP)	122
CEPECS	6
Fundación Kolping Colombia	0
FUNCOP – CAUCA	0
Instituto de Capacitación Popular (IPC)	15
Fundación Servicio Colombiano de Desarrollo Social (SERCOLDES)	42
dimensión educativa	2
Centro Popular Para América Latina en Comunicaciones (CEPALC)	1
Corporación para el Desarrollo del Oriente (COMPROMISO)	3
Foro Nacional por Colombia (FORO)	90
FE Y ALEGRIA movimiento de educación integral popular y promoción social	148
<b>TOTAL</b>	<b>447</b>

El numero registrado en el total de publicaciones de Fe y Alegría, no constituye el total de las publicaciones encontradas en la Biblioteca Virtual de la Organización, se tuvieron en cuenta solo algunas secciones de la biblioteca por lo extensa de la obra dirigida a la Educación formal. La biblioteca Virtual de Fe y Alegría Internacional, está dividida en 18 secciones organizadas por grupos temáticos, de los cuales se tuvieron en cuenta 3 secciones, a saber: Publicaciones, Educación Popular y Educación no formal y Promoción social, también es necesario aclarar que en la biblioteca virtual se encuentran sin distinción, las publicaciones de toda la Federación internacional, así que en el inventario realizado, se incluyeron documentos referentes a otros países latinoamericanos, pero en la selección se omitieron aquellos que no tenían autoría de representantes o vinculados del movimiento en Colombia.

En las 447 publicaciones inventariadas, se encuentran diversos tipos de documentos como libros, revistas indexadas, periódicos, folletos, cartillas entre otros, en la Tabla 3, se presenta una relación del número de documentos de acuerdo con el tipo de publicación.

Tabla 3: Relación tipo de publicación

Tipo	numero de documentos
Documento	195
Libro	138
Artículo de revista no indexada	5
Cartillas	20
Informe	1
Revista	72
Periódico	1
Folleto	15
<b>TOTAL</b>	<b>447</b>

También se clasificaron los documentos de acuerdo con el tema central del que trata, en la Tabla 4 se presenta la relación de documentos según tema.

Tabla 4: Relación temas de documentos

TEMA	Nº	TEMA	Nº
acompañantes Fe y Alegría	6	Educadores populares	2
Administración educativa	4	Equidad de genero	18
bibliotecas públicas	1	Escuelas de paz	2
Calidad educativa	13	Etnoeducación	2
Ciudadanía y desarrollo	1	Experiencias educativas de diferentes países	5
Comunidad de Aprendizaje	1	Geografía económica	1
Comunicación comunitaria	2	Historia	4
Comunidad LGBT	1	Identidad	2
Conflicto armado	45	innovación	1
Convivencia	9	Institucional	42
Corrupción	2	Justicia, impunidad y conflicto armado	11
Crisis en Venezuela	1	Juventud y trabajo popular	1
currículo formal	2	liderazgo	4
democracia participativa	35	Material Educativo	22
Derecho a la Ciudad	1	Minería e Industria extractiva	5
derecho a la educación	1	Modernidad	1
Derecho a la tierra	6	Movimientos sociales	7
derecho al trabajo	11	NO violencia	2
Derechos de los jóvenes	2	organizaciones, participación y liderazgo	5



Derechos económicos	1	Pedagogía de la Educación Popular	1
Derechos humanos	9	pedagogía para la paz	1
Desarrollo ambiental	1	Pedagogía reflexión política y ciudadanía	1
Desarrollo social, territorial y económico	10	Pobreza y Exclusión	3
Descentralización	6	Promoción Social	8
Discapacidad	5	Pueblos indígenas	1
Economía Solidaria	3	Radio-educación	1
educación ambiental	5	Salud	3
educación de niños	8	Seguridad Alimentaria	3
Educación formal	22	Seguridad ciudadana	2
Educación NO formal	7	Servicios públicos	4
Educación para el trabajo	4	Sistematización de Experiencias	3
educación para la paz	1	tema coyuntural	24
Educación política	2	Temas Administrativos	9
Educación Popular	7	Teología popular	1
Educación solidaria	1	Territorios populares	1
violencia intrafamiliar	2	TICs	6
		<b>TOTAL</b>	<b>447</b>

La selección de documentos se hizo a partir de los resúmenes, presentaciones e introducciones de los 447 documentos encontrados en el sitio web de cada organización, esta primera revisión de los documentos permitió identificar la gran variedad de temas, tipos de publicación, propósitos de las publicaciones; muchos de ellos no fueron significativos para el desarrollo del trabajo, así la forma de selección se basó en las siguientes preguntas:

**1. ¿El tema es pertinente al objetivo del trabajo?** Esta pregunta pretende filtrar temas que son relevante para la educación popular, pero que no hacen referencia a las Organizaciones Empresariales Solidarias, en la Tabla 4 se presentan los 72 temas diferentes de los documentos, de los cuales son relevantes para este trabajo 10 temas (educadores populares, democracia y participación, organizaciones, participación y liderazgo, pobreza y exclusión, juventud y trabajo popular, entre otros). En cuanto a los del tema conflicto armado y pueblo indígena, no son un tema relevante para la investigación, pero presenta experiencias que se consideraron significativas, por ello se tuvieron en cuenta algunos documentos asociados a estas temáticas.

**2. ¿El documento hace un aporte representativo a la literatura?** Se encontró que muchas de las publicaciones eran resúmenes o referencias a trabajos realizados por autores reconocidos, así algunos documentos de Educación Popular hacían semblanzas del trabajo de Paulo Freire como máximo representante de la EP; esta situación se presentó también en el tema de Economía Solidaria, ya que los documentos presentados describen los principios y generalidades de la Economía Solidaria, que en este trabajo se desarrollan en el marco teórico. Así que se consideró como aporte significativo, aquellos documentos que describieran experiencias de los procesos y apreciaciones críticas de los actores, y se omitieron los documentos que presentan el discurso general de Economía Solidaria, la superación de pobreza, la exigibilidad de derechos, la participación democrática, entre otros discurso recurrentes.

**3. ¿Cumple los requisitos de Idioma Español y el referente geográfico de Colombia?** También se encontraron algunos documentos en idiomas diferentes al español, algunos en lenguajes indígenas y unos pocos en francés, estos se omitieron. En el caso de Fe y Alegría, como se mencionó anteriormente, se inventariaron documentos referentes a casos y experiencias de diferentes países latinoamericanos; es el caso de la revista internacional de Fe y Alegría, que contiene artículos de países como Ecuador, Bolivia y Venezuela, y que también presentan artículos con autoría de los líderes y representantes de Fe y Alegría en Colombia, así que aunque la publicación es editada en países diferentes el artículo estudiado se limita a la situación Colombiana.

**4. ¿El documento está publicado por completo en la WEB?** Varios de los documentos inventariados, no se encontraron publicados en su totalidad de forma virtual, debido a que son publicaciones con ediciones reducidas en número de ejemplares, así que aparecen referenciadas en la Página Web, pero el documento no se encuentra, estos se omitieron.

Luego, de esta selección quedaron 44 documentos, los cuales se sometieron a un proceso de priorización, con el propósito de dejar los más relevantes para el trabajo, los criterios de priorización se presentan en la Tabla 5, junto con su valor de ponderación.

Tabla 5: Parámetros para la priorización de Documentos

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>% ponderado</b>	<b>Calificativo</b>
Tema	40	40 muy relevante 30 relevante 5 poco relevante
Tipo de publicación	35	35 Artículo indexado 30 libro 20 Cartilla metodológica 15 artículo relevante revista no indexada 10 artículo poco relevante revista no indexada 5 otro
Fecha	25	25 < 2 años 15 de 2 a 5 años 10 de 5 a 10 años 5 de 10 a 15 años 2 >15 años
TOTAL MAXIMO	100	
MINIMO PARA SER PRIORIDAD	70	

los criterios de evaluación son, a) Tema, y hace referencia a la relevancia del tema con el trabajo; b) Tipo de publicación, con el fin de dar prioridad a los artículos en revistas indexadas y libros y c) fecha de publicación, con el fin de dar prioridad a los documentos más actualizados. De los 44 documentos se priorizaron 12, que se presentan en la Tabla 6:

Tabla 6: Documentos Priorizados

La Rebeldía se encauza: JÓVENES Y ORGANIZACIÓN POPULAR
Olla de barro Gobierno propio de los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta
Sobre ciudadanía, desarrollo y dignidad
Divergencia
Tierra, autonomía y dignidad
Educación, desarrollo y paz en el Magdalena Medio.- Cartilla Aprendizajes
Revista Controversia No 186 - Crecimiento, equidad y lucha contra la pobreza. Medellín 1990-2002
Bitácora para acompañantes.
Crecer como acompañantes
El acompañamiento y la educación popular
Expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina. Gestión Pedagógica - educación para el trabajo, avances y aportes desde la experiencia en Colombia
Educación Popular y Transformación Social - Artículo Fe y Alegría y la transformación de las Estructuras -
Retos de la Educación Popular (Revista 3) - El constructivismo en las escuelas, una propuesta que se transforma en la educación popular
Educación, Tecnología y Desarrollo (Revista 1) - educación popular desarrollo y tecnología

### 1.3 Categorías

En la lectura de los documentos seleccionados, se clasificaron citas que expresaban las ideas generales del documento frente a alguna situación en relación con las siguientes categorías (ver Tabla 7)

Tabla 7: Descripción de las Categorías.

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
Propósito	Cuando en el documento se plantean intenciones, objetivos o fines, de la intervención o capacitación.
Capacidades	Aquellas citas que hacen referencia a la temática, el conocimiento, o habilidades que se tratan o que se necesita tratar en las capacitaciones o intervenciones.
Experiencia Didáctica	Las actividades significativas propuestas y utilizadas para las capacitaciones e intervenciones, que tienen como objetivo facilitar la apropiación de conocimientos por parte de los participantes.
Material o Recurso Didáctico	Las menciones relacionadas con los ambientes de aprendizaje, cartillas y recursos físicos que se requieren para ejecutar las actividades o experiencias didácticas.
Evaluación	Lo referente a los procedimientos y criterios para la retroalimentación de los procesos de capacitación e intervención.
Sujetos	Descripción y caracterización de los actores (facilitadores, estudiantes, organizaciones, etc.) que intervienen en la capacitación.
Contextos	Descripción y caracterización de los escenarios, habientes, y factores de tipo político, histórico y social, que influyen positiva o negativamente en los procesos de capacitación e intervención.

Las citas se organizaron mediante la Ficha Técnica presentada en el Anexo C, donde se describe; A) la información general del documento (nombre, autor, número de páginas, etc.); B), un resumen y un listado de los autores mencionado por el autor del documento; y C), una matriz con seis columnas, la primera un consecutivo, la segunda, la cita textual extraído del documento analizados, la tercera, la página de la cita, la cuarta, la categoría, la quinta con una o dos palabras claves que identificaran el sentido de la cita y por último, un comentario del autor para su posterior análisis.

Luego de tener sistematizados todos los extractos se identificó la cantidad de extractos por documento y de cada categoría que se encontraron, esto con el propósito de asociar las categorías y los documentos, el resultado de este conteo se encuentra en la Tabla 8:

Tabla 8: Relación documentos-categoría

NUMERO	Documento	Prop.	Cont.	Exper didác.	Mat. y Rec.	Eval.	Suet.	Cont.	Total
01	I Parte: La sistematización	8	0	5	0	0	5	8	26
02	CONSEJOS DE MAYORES Gobierno propio y justicia kankuama	0	1	2	3	0	4	5	15
03	sobre ciudadanía desarrollo y dignidad	5	1	0	0	0	1	7	14
04	Crecimiento, equidad y lucha contra la pobreza	2	1	0	0	0	0	8	11
05	Tierra, autonomía y dignidad	3	1	2	0	0	0	3	9
06	Aprendizajes	2	7	6	1	0	8	4	28
07	Unidad 1 Marco referencial del acompañamiento- Unidad 2 La mirada del acompañamiento desde la educación popular	1	0	6	0	0	5	0	12
08	III La educación para el trabajo: avances y aportes desde la experiencia de Fe y Alegría	1	6	2	1	1	1	2	14
09	Fe y alegría y la transformación de las estructuras	0	1	3	0	0	0	2	6
10	Alternativas al desarrollo	1	3	1	0	0	1	1	7
11	Educación Popular, Desarrollo y Tecnología	1	1	0	0	0	0	1	3
12	El constructivismo en las Escuelas, una propuesta que se transforma en la Educación Popular	0	0	2	0	0	0	0	2
		24	22	29	5	1	25	41	147

## 1.4 Análisis de Documentos

Luego de hacer las lecturas e identificar en ellas las citas seleccionadas, se sistematizaron en la Ficha técnica; en ella, se transcribió la cita textual y se asoció primero, a la categoría y luego a una palabra clave, por último se presentó un comentario del investigador con el propósito de conservar el contexto de la cita.

En una primera lectura, las palabras claves fueron diferentes en casi la totalidad de las citas, sin embargo mantenían relación unas con otras, así que en la sistematización, se asociaron las palabras claves en grupos relacionados, esto con el fin de analizar cada categoría a partir de estos grupos de palabras claves. Esta agrupación es importante para el desarrollo del análisis presentado en el capítulo 6. Finalmente, de todas las citas agrupadas en cada categoría se hace un análisis argumentativo que describe el potencial de cada categoría, de cómo se visualiza en las lecturas y como debería utilizarse en la formulación de metodologías didácticas para la conformación y fortalecimiento de Organizaciones Solidarias Empresariales.

### **3. Didáctica y Pedagogía Crítica**

La interacción entre docente y alumno constituyen la praxis de las teorías educativas y pedagógicas, este encuentro entre sujetos materializa el proceso de enseñanza-aprendizaje, es allí donde el docente pone en juego su habilidad para identificar las necesidades, capacidades y potencialidades de los alumnos, para que, a través de su interpretación y análisis de la realidad, facilite la construcción del conocimiento en sus estudiante. En este Capítulo se aborda el concepto de Didáctica desde los planteamientos originales de la Teoría Crítica y principalmente desde la Teoría de la Acción Comunicativa TAC de Jürgen Habermas, este enfoque de Didáctica es presentado por Martin Rodríguez Rojo, al argumentar que la T.A.C. puede ser el camino para una Didáctica Humanizada al estar fundamentada en el dialogo y la reflexión por parte de la comunidad educativa, lo que permite la construcción colectiva de discursos que respondan a las realidades del aula. Por otro lado, se presenta el dialogo entre Didáctica Crítica y Pedagogía Crítica, esta última se aborda desde el trabajo de Paulo Freire, quien argumenta que los proceso de educación y capacitación deben conducir a la emancipación de los oprimidos por el sistema. El enfoque pedagógico de Freire demanda la necesidad de politizar la educación y reconocer a los educandos y educadores como actores políticos de la sociedad. Así aquí se argumenta una didáctica fundamentada en el dialogo, para construir colectivamente un discurso político de emancipación y autonomía, que contribuya a la construcción de sistemas Económicos Solidarios.

## **1.5 Relación entre Didáctica y Pedagogía: Una aclaración necesaria.**

Se entiende la educación como un proceso intencionado socializante, mediante el cual se Generan, Reproducen, Apropian, Valoran y Revaloran los sistemas de creencias, valores, significados y costumbres de una sociedad o comunidad con el fin de asegurar su supervivencia. La educación es un “aparato de poder” porque a través de ella, se puede configurar la sociedad a favor de intereses alienantes o emancipadores, no solo a través de la escuela sino de múltiples activadores ideológicos como la familia, la iglesia, la televisión, los rituales, etc.

María Luz Sáenz (Saenz Lozada, 2003) reconoce que al tematizar y hacer explícito el saber educativo, aparece la Pedagogía; que se preocupa por cuestionar el “paraqué”, el “porque”, el “que” y el “como” de la Educación. Entonces, mientras la educación es un fenómeno social para la supervivencia de las comunidades, la pedagogía es la disciplina que problematiza y analiza ese fenómeno.

Por otro lado, siguiendo a María Luz Sáenz, la Didáctica es el saber que problematiza el momento de enseñanza-aprendizaje, reconoce que la “didáctica está orientada por un pensamiento pedagógico” (Saenz Lozada, 2003) así, pensar en momentos de enseñanza-aprendizaje dialógicos, politizantes y emancipatorios conlleva a problematizar el como la intervención simbólica de un facilitador, fomenta el reconocimiento de los sujetos como actores sociales y políticos, y motiva la construcción de soluciones colectivas a la problemática próxima a dichos sujetos.

Así, La pedagogía crítica es el sustento teórico para argumentar la Didáctica crítica, de modo que los interés emancipatorios propuestos por Freire, se materialicen en el aprendizaje de la autonomía y la autogestión mediante el dialogo en los encuentros de docentes y estudiantes.



## **3.2 Didáctica Crítica: Aproximación al Concepto**

### **3.2.1 Didáctica General**

El concepto Didáctica esta etimológicamente relacionado con enseñar, instruir o exponer. Diferentes autores, a lo largo de la historia, han conceptualizado la didáctica como una técnica, un arte o una ciencia de la enseñanza. A partir de la apreciación conceptual de Comenius, Brousseau, Dolch, González y Díaz Barriga, Leonor Vera reconoce que en la pedagogía moderna, la didáctica es la ciencia que se ocupa del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para dicho proceso y respectiva aplicación práctica (Vera Siva, 2009).

Por otro lado, Diego González al conceptualizar la didáctica, se refiere a la metodología pedagógica como “la rama de la pedagogía experimental que se ocupa de los métodos de enseñanza o del aprendizaje” (González, 2008). González denomina a la didáctica la dirección del aprendizaje, y argumenta que “la obra del maestro se ha transformado y su verdadera función consiste en organizar el ambiente escolar, estimular al niño y dirigirlo como un guía” (González, 2008). En su conceptualización, González tiene en cuenta las fuentes del conocimiento que permiten el aprendizaje, así, un individuo aprende por su investigación propia (heurística), o porque alguien más le enseña (didáctica). El educando, debido a su falta de experiencia o madurez frente a un tema específico, requiere de un “maestro que lo estimule, guíe y encause” en su proceso de aprendizaje, concluye González que el maestro de hoy, no enseña los capacidades específicos de una materia, sino el “como aprender dichos capacidades”, así la didáctica estudia los métodos para enseñar a aprender.

### **3.2.2 El Fundamento Crítico de la didáctica**

El fundamento crítico de la didáctica que aquí se presenta se lee desde tres corrientes. La teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas, los postulados sobre la teoría de la reproducción de Basil Bestein y la interpretación de la teoría de la resistencia de Henry Giroux.

Se pretende una didáctica Crítica con interés de emancipación, entendida esta como la superación de condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que generan opresión en los individuos. El interés emancipatorio conlleva a que el acto educativo supere el interés técnico e instrumental, y motive a los individuos a cuestionar la realidad, a identificar los factores que la configuran como injusta y a construir interpretaciones y comportamientos que, colectivamente vinculados, construyen un orden social justo.

Construir un orden social justo es sinónimo de vivir una sociedad radicalmente democrática, donde los ciudadanos participan activamente en las decisiones colectivas que configuran la cultura, el sistema político y el sistema económico, mediante el diálogo permanente y crítico de las múltiples interpretaciones de la realidad.

El ciudadano radicalmente democrático, es autónomo, creativo y solidario. Autónomo porque decide sin ser coaccionado y asume la responsabilidad que sus decisiones; creativo, porque cuestiona, reinterpreta y crea nuevas formas de intervenir en la realidad; y solidario, porque reconoce su interdependencia con los demás seres, y está dispuesto a arriesgar en favor de la autonomía de otros.

Una didáctica crítica busca motivar a los individuos a convertirse en ese ciudadano radical base de un orden social justo. Para lo cual debe enseñar y aprender a construir colectivamente mediante la acción comunicativa. Es decir, se deben superar los dualismos generados en las interpretaciones socialmente validas, reconocer las potencialidades y limitaciones de cada interpretación, y lograr acuerdos fruto de un saber validado intersubjetivamente.

La limitante del dialogo intersubjetivo se reconoce en la diversidad de códigos y significados a los que tienen acceso los individuos; así Bernstein reconoce que los códigos regulan el comportamiento de las personas, y diferencia entre códigos restringidos y códigos elaborados. (Bernstein, 1990); Los códigos restringidos, son aquellos que inhiben la autonomía, al inducir comportamientos predecibles y maleables; por otro lado, los códigos elaborados permiten la construcción de discursos que inducen al cambio. En este sentido, el poder del discurso esta en función de los códigos y significados construidos. En la teoría de la reproducción de Berstein, se asume que la escuela es un

órgano de reproducción de un orden social injusto, donde un grupo poderoso que se beneficia de dicho orden, induce, mediante un discursos pedagógico, comportamientos que lo reproducen y lo mantienen.

Si bien se acepta aquí, que la reproducción de códigos restringidos impide la construcción colectiva de un discurso emancipador, también es necesario aceptar que no es la escuela donde se reproduce hoy el orden social, existen otros escenarios como los medios de comunicación, la división del trabajo y los estereotipos culturalmente contruidos los que mantienen la injusticia social. La escuela por el contrario, al ser un lugar de encuentro e interpretación de la realidad, manifiesta explícita o implícitamente resistencia al discurso reproductor.

Esta resistencia permite la evolución social y cultural, entendida como la generación de nuevos códigos y significados, la reproducción necesaria para la supervivencia de la sociedad, la apropiación de rasgos culturales mediante el intercambio cultural que promueve la globalización, la valoración de la herencia cultural y la revaloración de la misma que de paso a nuevas y más ricas expresiones de la cultura.

La didáctica crítica que se busca, es aquella que permite, desde el cuestionamiento del fenómeno de la enseñanza-aprendizaje, fomentar la resistencia ante el orden social injusto que domina la sociedad contemporánea, de modo que los códigos y significados se hagan cada vez más elaborados y permitan un discurso emancipador que motiven la autonomía, la creatividad y la solidaridad de las personas, para que de forma crítica, consciente y responsable generen, reproduzcan, apropien, valoren y revaloren el sistema político, social y cultural que configuran una sociedad en constante evolución.

### **3.2.3 Didáctica Crítica**

Martin Rodríguez analiza la didáctica, no desde su acepción etimológica o desde el análisis de su objeto, sino por medio de lo que él denomina metateorías; así, Rodríguez acude a la teoría de la Acción Comunicativa (T.A.C.) de Jürgen Habermas para comprender la didáctica, de tal suerte que la T.A.C. pueda ser el camino para una Didáctica Humanizada. Martin Rodríguez entiende por Didáctica Crítica la ciencia teórico-

práctica que orienta la acción formativa en un contexto de enseñanza aprendizaje, mediante procesos tendientes simétricos de comunicación social, desde el horizonte de una racionalidad emancipatoria.

Rodríguez, reconoce que el “proceso de enseñanza-aprendizaje trasciende a cualquier esquema establecido” la teoría no determina la realidad del proceso, solo puede iluminarlo u orientarlo. En este sentido, Contreras argumentar que “la enseñanza no es una práctica orientada por la didáctica” (Contreras, 1994, pág. 17) la enseñanza es una práctica de la reproducción social, se da a medida que evolucionan los seres humanos y las sociedades, “en ningún momento podremos afirmar que la enseñanza es el producto de la ejecución de especificaciones técnicas formuladas por especialistas” (Contreras, 1994, pág. 18) Si bien, la didáctica problematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo afecta e influye desde su producción científica, no puede condicionarlo en estructuras rígidas, estáticas o absolutas, debido a que este es un fenómeno social que se da en el marco de la cultural, la historia, la economía y la política de una comunidad específica.

Contreras (1994) define la didáctica como “la Disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas” Contreras presenta dos dimensiones de la Didáctica, una explicativa y otra proyectiva, las dos se encuentran mutuamente relacionadas en la expresión “explicar para proponer”, así la finalidad de la didáctica es desarrollar nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje. Ahora, aquellas nuevas propuestas deben aportar a la finalidad educativa, esto introduce a la didáctica en el debate ético-moral frente a los propósitos que la sociedad se plantea con la educación; el debate ha de cuestionar cuales son los ideales valorativos frente al proceso y no solamente frente a la finalidad educativa.

Por su parte Wolfgang Klafki propone una Didáctica Crítico-Constructiva. Aborda su concepción desde la didáctica científica, y argumenta, “*En la expresión "didáctica científica" el término `didáctica` se identifica en general con la teoría de los contenidos educativos y del plan de estudios*” (Klafki, 1986, pág. 40) así para Klafki el problema del que se ocupa la didáctica científica es el de los capacidades educativos y el plan de estudios, con el fin de permitir la Toma de Decisiones en función de la finalidad de la Educación; la Didáctica Científica se caracteriza por: 1) concentrarse más en los

currículos y el plan de estudios, 2) dar mayor relevancia a los contenidos que al método, y 3) reconocer que la didáctica específica va de la mano con la ciencia que enseña. Klafki reconoce que la didáctica científica es valiosa en cuanto a que da sentido formal a la enseñanza aunque no considere sus aspectos de interacción social.

Al identificar Klafki esta falencia de la Didáctica Científica, determina que “los fines generales que estructuran el conjunto global (...) deben concretarse bajo dos aspectos combinados (...) los contextos de contenidos (...) y los contextos de interacciones o sociales (Klafki, 1986, pág. 62). Así, la didáctica de Klafki se alimenta de la investigación de la ciencia específica, - del cómo se aprenden los fenómenos estudiados -, y la investigación de la relación institucional y social, - del como el entorno social facilita o inhibe el aprendizaje. Así, la didáctica tiene dos dimensiones, una relacionada con las decisiones formales que responden al currículo (propósito, contenidos, experiencias Recursos y evaluación); y una segunda relacionada con decisiones informales prácticas que responden a las relaciones entre los actores.

En síntesis, se puede definir la didáctica crítica, como la disciplina que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje como expresión de la Construcción/Reproducción social, que tiene como propósito cuestionar los métodos y las finalidades educativas empleados, para proponer fórmulas que mediante el dialogo “simétrico” entre los actores fomenten procesos de emancipación y democratización radical. La didáctica crítica procura su propósito mediante el cuestionamiento de dos dimensiones, una de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje expresada en el currículo; y otra de interacción social donde intervienen los actores o sujetos y el entorno o contexto, expresada en el acto comunicativo.

En este sentido a continuación, se desarrolla el concepto del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y posteriormente se analizaran conceptualmente las dos dimensiones propuestas, la relacional y la proyectiva.

### **3.3 El Proceso Enseñanza-Aprendizaje**

Se entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno social inducido por la sociedad con el fin de transmitir los rasgos culturales que aseguren su supervivencia;

es entonces el acto formal de la Educación, donde una generación trasmite los conocimientos a la siguiente. Sin embargo, se reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solamente reproduce la cultura, también genera rasgos característicos que permiten la evolución cultural, apropia rasgos de otras culturas, y valora y revalora los mismos, ello constituye una espiral infinita de conocimientos, saberes, costumbres y valores que mantienen a las sociedades en constante movimiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un encuentro que ocurre en el aula donde intervienen diferentes actores entre los cuales Leonor Vera identifica: 1) al docente o profesor y la enseñanza, 2) el discente o alumno y el aprendizaje, 3) la asignatura y los contenidos, 4) el contexto donde se realiza el aprendizaje y 5) el currículo, que estructura el proceso (Vera Siva, 2009).

Con el fin de analizar la relación de Enseñanza-aprendizaje, se presentan a continuación algunos conceptos que inducen el componente crítico en la enseñanza y el aprendizaje.

### **3.3.1 Aprendizaje**

Se entiende por Aprendizaje el proceso mediante el cual toda persona percibe información del entorno, la interpreta y la asimila en su comportamiento. En este sentido se puede entender el aprendizaje como “un proceso de transformación más que de acumulación de contenidos” (Perez Gomez, Enseñanza para la comprensión, 1993, pág. 81).

Esa percepción de información no es pasiva por parte de los individuos, es un proceso activo intencionado de búsqueda constante en función de las expectativas y experiencias de las personas, Pérez afirma *“la adquisición y elaboración del conocimiento en el aprendiz es un proceso de construcción subjetiva y no una copia pasiva de la realidad”*. En este sentido, a partir de la búsqueda, el individuo recopila la información y la interpreta, activa su pensamiento y develar las formas en que se le presenta el mundo.

Este pensamiento e interpretación, no suceden en individuos aislados, al menos no de forma completa, ya que se requiere el contraste y la discusión de las interpretaciones

para dar validez al conocimiento que cada individuo ha generado y apropiado. En ese sentido, el individuo aprende en su relación con el mundo y en diálogo con quienes lo comparte. El diálogo le permite contrastar sus interpretaciones, valorarlas y reconsiderarlas, de tal modo que las modifica y transforma en interpretaciones más complejas, aunque no más satisfactorias, de modo que su búsqueda no termina.

Contreras al mencionar a Barnes define el aprendizaje "en relación a los procesos por los que se dota de significados a las cosas y a nuestra capacidad de obtener nuevos significados o de modificar nuestro sistema de interpretación. No solo eso; el proceso de aprendizaje es un proceso de comunicación, puesto que es producto de un intercambio de significados, una iteración de nuestros sistemas interpretativos, bien con los datos de la realidad, bien con los sistemas interpretativos de otros" (Barnes en (Contreras J. , 1994, pág. 78))

Al ser el diálogo el camino para la construcción intersubjetiva de interpretaciones, está limitado como se mencionó anteriormente por la calidad de los códigos disponibles, el significado construido por el individuo depende del código en que se fundamente la interpretación; así, existen códigos restringidos que detienen lo que debe ser la búsqueda permanente de conocimiento, al presentarse como interpretaciones acabadas y suficientes que satisfacen al individuo. Se entiende entonces, que un aprendizaje crítico es cuando el individuo no detiene su búsqueda, cuestiona constantemente los códigos disponibles, y elaborar y reelabora dialógicamente sus interpretaciones del mundo.

### **3.3.2 Enseñanza**

La Enseñanza se entiende como un acto intencionado, que pretende presentar las interpretaciones social e históricamente construidas por la sociedad a las nuevas generaciones. La enseñanza puede permitir el acceso a códigos elaborados o restringirlos de acuerdo con el método empleado para el desarrollo del acto, de modo que promueve el aprendizaje constante y en movimiento, o satisface al individuo con interpretaciones pre-elaboradas. Así Contreras argumenta, "el término aprendizaje vale tanto para expresar una tarea como el resultado de la misma, es fácil mezclarlos y decir que la tarea de la enseñanza es lograr el resultado de aprendizaje, cuando en realidad

tiene más sentido decir que "la tarea de la enseñanza es posibilitar que el alumno realice las tareas del aprendizaje" (Contreras J. , 1994, pág. 22).

Por su parte Gimeno Sacristán afirma que "la enseñanza puede ser una acción y ordenación de elementos propios para un contexto determinado, y puede entenderse también como un cambio de las condiciones subjetivas y ambientales que no se consideran propicias para que el proceso de aprendizaje se desencadene de forma que se logren unos determinados resultados" (Sacristan, 1988, pág. 477)

En este sentido, se entienden varias facetas de la enseñanza, primero, al ser intencionada es planificada, donde se formalizan los fines que la sociedad atribuye a la educación; luego, dicha planificación determina métodos de enseñanza acordes con el contexto y los estilos de aprendizaje de los estudiantes; y por último, compromete moralmente a los promotores de la enseñanza, en cuanto a la influencia que tiene en el proceso de aprendizaje de los individuos.

La planificación de la enseñanza no la realiza solamente el docente, sino que se desarrolla desde un marco institucional, ya que la sociedad atribuye la función a la escuela de transmitir los conocimientos, saberes y costumbres. El proceso de planeación se refleja en leyes, políticas, planes de estudio, currículos y contenidos programáticos que han de guiar el proceso de enseñanza. Dicha planificación puede ser impuesta o consensuada, desde la concepción crítica de la didáctica, se demanda un proceso democrático participativo de toma de decisiones en función de la definición de los fines y métodos de la educación. El contexto y la sociedad (representada en el Estado) manifiestan sus intereses, pero docentes, alumnos y familias también tienen que aportar al debate sobre la construcción colectiva de la sociedad, que en últimas se refleja en la planeación de la enseñanza.

Por su parte el docente debe diseñar estrategias para la enseñanza, que: primero, se ajusten o cuestionen el marco institucional, segundo, contemplen los estilos de aprendizaje del estudiante, y tercero, que motive el aprendizaje crítico de sus estudiante; en este sentido Contreras afirma "cualquier estrategia de actuación requiere un conocimiento de las características de la realidad sobre la que se actúa (...) Es él



(profesor) quien tiene que comprender el funcionamiento de lo real y articular su visión crítica de esa realidad con sus pretensiones educativas (...) esto significa definir el trabajo del profesor como intelectual y no como técnico” (Contreras J. , 1994, págs. 46-47) Así, una Didáctica Crítica demanda, un docente crítico que interprete la realidad, la cuestione y proponga caminos hacia la construcción de un orden social justo.

Finalmente, el carácter intencional de la enseñanza requiere del compromiso ético-moral de quienes pretenden realizarla; instituciones, Estado, Escuelas y docentes, deben reconocer sus intereses y ser consecuentes con ellos, de modo que se permita a los aprendientes identificar las implicaciones de aceptar el acto de la enseñanza, y que puedan refutar o cuestionar las interpretaciones que le son presentadas, solo de esta manera es posible no detener el aprendizaje crítico; el docente y el estudiante deben poder cuestionar conjuntamente la realidad y permitir que el acto de enseñanza-aprendizaje sea un momento de generación, reproducción, apropiación, valoración y revaloración de la cultura y la sociedad.

Se puede concluir que el proceso de enseñanza-aprendizaje que estudia y propone la Didáctica Crítica es una búsqueda constante de interpretaciones, donde la curiosidad natural del individuo por aprender es el insumo principal, y donde el docente utiliza su experiencia para facilitar, guiar e inducir el aprendizaje; en el acto de enseñar-aprender se mezclan las dos búsquedas, la del docente y la del estudiante, en una dinámica de dialogo, cuestionamiento y argumentación, que enriquece las interpretaciones que finalmente se verán reflejadas en el comportamiento de los individuos y su acción ciudadana.

### **3.4 Dimensiones de la Didáctica**

Como se mencionó anteriormente, la didáctica se entiende desde dos dimensiones, una formal y una relacional. Como lo argumenta Klafki, “la praxis didáctica y la teoría con ella relacionada se refiere a: A) decisiones y procesos de decisión relativos a: 1) los fines 2) los contenidos 3) los métodos 4) los medios 5) las medidas de control B) los procesos que se desarrollan en el campo pedagógico (relaciones) de que se trate en cada caso... 1) lo que se refiere a los procesos oficiales (explícitos) y no oficiales (ocultos)”. (Klafki, 1986, pág. 44) A continuación se presenta las dos dimensiones por separado

### 3.4.1 Dimensión Formal

En la dimensión formal se desarrolla la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el currículo. En este sentido Klafki se cuestiona, “¿Qué orientaciones, conocimientos y capacidades necesita el educando para desarrollar su capacidad de autodeterminación, co-determinación y solidaridad ante su realidad histórica presente y supuestamente futura? Surge así una exigente tarea de mediación didáctica: la mediación entre los intereses y experiencias actuales del educando, los problemas actuales en el horizonte de su `mundo real´ (vida cotidiana), por una parte, y las experiencias y perspectivas de la generación de los adultos, referidas a las tareas y posibilidades sociales e individuales futuras de los adolescentes, por otra” (Klafki, 1986, pág. 66)

Así, es el currículo el que deberá lograr la mediación entre intereses y expectativas de educandos, y experticias y perspectivas de educadores. Dicha mediación debe definir propósitos, contenidos, experiencias, materiales y formas de evaluación, del proceso de enseñanza.

la enseñanza-aprendizaje tienen como propósito la construcción colectiva de conocimiento que permita la supervivencia de una sociedad y de su cultura en el tiempo. Ahora, se entiende como conocimiento las interpretaciones socialmente validas de la realidad, sin embargo, no se interpreta el mundo por el simple hecho de interpretarlo, se conoce para poder intervenir en él y modificarlo de acuerdo con las expectativas y evolución de la sociedad. Así, el propósito ultimo del acto de enseñanza-aprendizaje es reconocer a los individuos que participan en él, como sujetos activos, que influenciados por el entorno, interpretan la realidad, en función de sus interés, experiencias y expectativas, para asumir un comportamiento de construcción y reconstrucción constante de la realidad.

Al partir de códigos e interpretaciones determinados, se influye en el comportamiento de los individuos – es necesario aclarar que no iguales para todos – a favor de la construcción colectiva de la sociedad. Por ello Sacristán manifiesta “*los contenidos no son políticamente indiferentes*” (Sacristan, 1988, pág. 178) la selección de contenidos, obedece a la división de trabajo, que requiere comportamientos especializados por parte

de los individuos en esa construcción de la sociedad. Entonces, en la planeación de la enseñanza-aprendizaje, se determina que las personas aprenden para intervenir en la realidad desde un determinado campo de conocimiento. Se planificarán entonces, los conocimientos, habilidades y actitudes que el aprendiente debe desarrollar desde determinado contenido temático para su intervención.

Cada campo de conocimiento estudia e interpreta la realidad desde diferentes fenómenos que por naturaleza son diferentes; así cada disciplina, cada ciencia y cada técnica, ha construido su interpretación del fenómeno desde la vivencia directa con este, así Kemmis cuestiona *“si el aprendizaje del conocimiento y las destrezas para la producción tiene lugar en el contexto de la producción (...), la relación entre el conocimiento y las destrezas, y los procesos de producción es evidente de por sí. Pero, en cuanto se decide que este aprendizaje debe realizarse en otro lugar (por ejemplo, en una escuela) a parte del contexto de producción, aparecen dos problemas; primero el de la descontextualización del conocimiento y de las destrezas (...) y el segundo, el problema de la re-contextualización del conocimiento y las destrezas”* (Kemmis, 1993, pág. 39) esta apreciación demanda que en la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje se determinen experiencias didácticas acordes al contenido, que descontextualicen y re-contextualicen las interpretaciones de modo que se haga una representación válida del fenómeno. En dichas experiencias didácticas el estudiante debe tener la posibilidad de recrear y cuestionar las interpretaciones que se le presentan como válidas desde el campo de conocimiento, para construir su propia interpretación.

Las experiencias didácticas son mediatizadas por medios o materiales, la escogencia de los mismos puede influir en que la experiencia permita al estudiante la apropiación de un conocimiento útil de contenidos o abrir posibilidades de desarrollar otras habilidades, críticas, estéticas, de sensibilidad, etc.

Por último, en la planeación de la enseñanza-aprendizaje, se determinarán las formas de evaluar el proceso, este proceso se cuestionará si los fines se han logrado y los reevaluará de acuerdo con los resultados y manifestaciones evidentes en los estudiantes. Para que la dimensión formal de la didáctica no caiga en intereses instrumentales y alienantes, se requiere de una construcción dialógica por parte de los actores que intervienen en los procesos, de modo que los propósitos, contenidos, experiencias,

medios y evaluación inicien desde aquí el fin último de la educación crítica, la búsqueda permanente de la autonomía, la crítica y la solidaridad.

### **3.4.2 Dimensión Relacional**

La Didáctica es un encuentro entre personas en un contexto determinado, por ello se denomina que una dimensión de la didáctica debe cuestionar como se relacionan los individuos entre sí y con el ambiente. Estas relaciones condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es allí donde se presentan las interpretaciones sociales, históricas y políticamente construidas y validadas para el contexto.

## 4. Economía Solidaria

La economía se entiende como la ciencia social que estudia los fenómenos relacionados con la producción, el consumo y la distribución, sus aportes influyen en la formulación de la política económica de los países, políticas que condicionan el comportamiento de los ciudadanos.

La teoría economía ha evolucionado a partir del siglo XVII, en busca de mejorar las condiciones de vida de la población; así los planteamientos teóricos de Adam Smith y David Ricardo pretendían superar las condiciones de vida de los individuos tras el desvanecimiento del modelo feudal, al reducir la influencia del estado y fomentar la regulación natural de los mercados, sin embargo, sus aportes configuran hoy una sociedad inequitativa e injusta, donde la riqueza generada en la actividad económica, se distribuye desproporcionalmente a las necesidades de los individuos; así, hoy Colombia es el quinto país más inequitativo del Mundo, con un índice GINI cercano a 55,9<sup>1</sup> mientras que para Dinamarca se reporta el 27. Estos datos son confirmados por la ONU al justificar que el 49% de los ingresos del país, son percibidos por el 10% de la población, mientras que el 1% de esos ingresos son percibidos por los más pobres del país. (Datos tomados de El Tiempo, Marzo 10 de 2010)

En este capítulo se argumenta como la Economía Solidaria es una alternativa de desarrollo económico para mitigar los índices de pobreza y mejorar las condiciones de vida de 45,5% de la población que vive en condiciones de pobreza, mediante la organización empresarial de los sectores populares. Se argumenta, que el modelo económico propuesto por la economía solidaria, tiene gran potencial, pero requiere esfuerzos en capacitación y formación, debido a que el sistema educativo ha configurado

---

<sup>1</sup>El índice de Gini mide hasta que punto la distribución de ingreso (o en algunos casos, el gasto de consumo) entre individuos u hogares dentro de una economía se aleja de una distribución perfectamente equitativa. (Tomado de **Fuente especificada no válida.**) lo que significa que un GINI 100 significa una inequidad perfecta mientras que 0 es equidad perfecta

preconceptos y comportamientos que no permiten el trabajo en equipo, la toma de decisiones colectivas y la autonomía ante los problemas, factores fundamentales para el desarrollo de un modelo económico solidario.

## 4.1 Contexto Histórico de la Economía Solidaria

A lo largo de la historia se han desarrollado diferentes pensamientos filosóficos, económicos y sociológicos que configuran el modelo económico actual; al seguir a Mario Arango Jaramillo en *Economía Solidaria: una alternativa Económica y social (1997)*, es posible visualizar como el contexto histórico, configura una opción de pensamiento alternativo al modelo capitalista y neoliberal: la Economía Solidaria. A continuación se mencionaran algunos de los autores seguidos por Arango para presentar este contexto histórico.

- *Adam Smith (1723-1790)*: entre sus planteamientos se encuentra: 1) los hombres son egoístas por naturaleza, 2) Sostiene que el mercado se regula por la oferta y la demanda gracias a la competencia entre productores, 3) promueve la propiedad privada, 4) cuestiona y limita la intervención del Estado en el intercambio y la distribución, 5) el trabajo es un factor de riqueza, quienes no poseen Capital ni tierras podrán beneficiarse de la producción al participar en el mercado de laboral, 6) asume que todos los individuos tienen las mismas condiciones para participar en el mercado en una dinámica de competencia perfecta, y 7) el consumo es la finalidad de toda producción.
- *David Ricardo (1772-1823)*: introduce el concepto de Países desarrollados, al referirse a aquellos que incrementan su producción al punto de generar excedentes para satisfacer los mercados internacionales; plantea que cada país debe especializarse en aquella producción en la que sea más competitivo y comprar en el mercado internacional productos que para ese país sea más costoso producir que comprar. Introduce modelos matemáticos para describir la dinámica económica, lo que hace de la explicación del fenómeno abstracta y sin categorías sociales e históricas.
- *Karl Marx (1918 -1883)*: critica al Capitalismo al argumentar que la acumulación histórica de algunos individuos impide la participación competitiva de los productores, el marxismo impulsa la intervención del Estado a favor de la propiedad pública, de modo que los factores productivos sean de toda la nación, así, el gobierno administra la producción y regula la distribución de los excedentes. Introduce el concepto de plusvalía,

donde el trabajo del individuo a pesar de ser remunerado, genera un valor adicional al propietario del capital, generando mayor riqueza al Capitalista en contra de los beneficios del trabajador. También

- *William Godwin (1756-1836):* considerado como uno de los precursores del anarquismo-individualismo, sostenía que el hombre ideal era el que confiaba en su propio esfuerzo sin necesidad de jefes; influenciado por su formación calvinista, sostenía que a partir de educación la educación se podía formar el carácter autónomo de las personas, consideraba al egoísmo como elemento de perfeccionamiento humano. Considera que el individuo no requiere de un gobierno, ya que sus actos lo regulan ante la sociedad.
- *Robert Owen (1771-1858):* Es considerado el padre del cooperativismo, reconoce que el hombre es producto de la sociedad y que se construye a partir de las relaciones sociales. Su propuesta es la organización de comunidades agrícolas, donde el trabajo voluntario de los individuos, permita satisfacer las necesidades de dicha comunidad. En sus comunidades no debe existir la propiedad privada, y el estado no debe intervenir en su funcionamiento.
- *Pierre Joseph Proudhon (1809-1865):* Es un anarquista que a diferencia de Godwin, reconoce en la ayuda mutua la razón de asociarse, diferente al altruismo o la caridad; la propuesta de Proudhon es la organización de comunas que sustituyan el capital para la circulación de bienes, así fundamenta un modelo económico basado en el intercambio, mediante billetes de crédito, que habrían de representar el trabajo necesario para la producción de determinado producto. Sienta las bases para los bancos comunales.
- *Mijail Bakunin (1814-1876):* Su aporte más significativo es reconocer que la organización local y regional, son el camino para la revolución, en palabras de Bakunin "como partidario de la libertad pienso que la igualdad debe ser establecida en el mundo por las organizaciones espontaneas del trabajo y la propiedad colectiva de las asociaciones productivas libremente organizadas y no por la acción suprema y tutelar del Estado" Bakunin en (Arango Jaramillo, 1997, pág. 206) reconoce así la diferencia entre los colectivistas y los comunistas. la concepción solidaria de Bakunin va más allá de la organización de la empresa solidaria, implica ser solidario en todos los aspectos de la vida, la organización es la base, desde el barrio, desde la comuna, de forma autónoma atiende sus dificultades y se unen a otros barrio o comunas para atender dificultades comunes a todos, así se construye la sociedad desde "abajo"

- *Manfred Max-Neef (1932 - ) con su publicación, la economía descalza describe el fenómeno de la economía popular y como esta surge a partir de las injusticias y contradicciones del modelo capitalista y neoliberal. Considera que los gobiernos no tienen el interés de permitir la emancipación de los sectores populares, y que es en los grupos marginados quien recae la responsabilidad de superar su condición, mediante esfuerzos solidarios, ya que el modelo incrementa la marginalidad y no permite el surgimiento de alternativas liberadoras.*

## **4.2 Economía Popular**

### **4.2.1 Contexto de una Economía popular**

Para describir la Economía Solidaria como alternativa de desarrollo económico y social, es necesario reconocer la situación de pobreza y marginalidad que cerca de la mitad de la población de Colombia vive, por múltiples situaciones. Esta marginalidad surge de los cambios que se han presentado en las estructuras económicas a lo largo de la historia, un ejemplo de ello es la migración de campesinos a las urbes en busca de diferentes modos de vida, aquí se transforma la capacidad productiva de la sociedad, al pasar de vivir del producto de la tierra a vivir de los salarios percibidos como obreros; en ese momento histórico la condición de pobreza la viven quienes no tienen la capacidad de participar en el mercado laboral de forma competitiva, por falta de habilidades, conocimientos, actitudes o porque las dinámicas de vida limitan el tiempo para el trabajo. Así, parte de la población queda en las periferias de las grandes ciudades, sin posibilidades de acceder a los beneficios económicos. Luis Razeto describe las razones de la marginalidad así:

*“En efecto, la modernización parcial de la economía implica una reestructuración tecnológica y económica de las empresas, que reduce la demanda de fuerza de trabajo e incluso expulsan trabajadores. Otras empresas son llevadas a la quiebra en cuanto no logran mantener el ritmo en la modernización ni sostener precios competitivos internacionalmente, en economías abiertas.*

*A esto se agrega que el Estado – debido a su crisis financiera – tampoco está en condiciones de absorber fuerza de trabajo y también reduce sus*



*plantas funcionarias e incluso se enfrenta a la necesidad de reducir su gasto social.*

*De ahí el fenómeno que señalamos: la necesidad de los pobres y marginados de encontrar en sí mismos las fuerzas necesarias para subsistir, iniciando actividades por cuenta propia en cualquiera de las formas mencionadas” (Razeto, Los Caminos de la Economía Solidaria, 1993)*

Razeto, sostiene que la búsqueda de la competitividad por parte de las empresas privadas, reduce la demanda de mano de obra, de tal forma que se disminuye la remuneración salarial y se incrementa las ganancias del capital en detrimento de las condiciones laborales. Los individuos que quedan fuera del mercado por la reducción de la demanda, se ven obligados a buscar alternativas para *subsistir*; alternativas que se caracterizan porque es la informalidad la permite márgenes de ganancia aceptables.

Luis Razeto tipifica las expresiones de la economía popular, así:

- a) Trabajadores independientes, que producen, prestan un servicio o comercializan a pequeña escala en lugares de gran afluencia humana. Aquí, encontramos los vendedores ambulantes, las tiendas de barrios populares, los bicitaxis, entre muchas otras actividades.
- b) Las microempresas familiares, que producen y comercializan en pequeña escala, y que los lugares de operación son espacios de la misma vivienda, se pueden mencionar en este grupo, las fábricas de comestibles, Satélites de confección, Fabrica de ropa en pequeña escala, etc.
- c) las organizaciones económicas populares, son aquellas gestadas por grupos pequeños, que reúnen esfuerzos y recursos económicos entorno a una actividad económica, pueden ser: fondos autogestionados de ahorro y crédito, cooperativas de transformación, centros de abastecimiento comunitario, etc.

Para Razeto las organizaciones populares se caracterizan por:

1. Nacen en los sectores pobres y marginados. Son iniciativas propias de sectores populares.
2. Son asociaciones personalizadas, son grupos pequeños donde sus integrantes se conocen y reconocen sus espacios individuales y grupales.
3. Son organizaciones con: objetivos, planes, programas y presupuestos establecidos en el tiempo.

4. Han surgido para enfrentar problemas y necesidades económicas, realizan actividades de producción, consumo, distribución de ingreso, ahorro, etc.
5. Buscan satisfacer sus necesidades desde sus propios esfuerzos, no esperan la intervención paternalista de organismo gubernamentales y no gubernamentales.
6. Las relaciones entre los individuos son solidarias, ya que el logro de los objetivos dependen gran medida del grado de cooperación, confianza y comunidad que alcancen sus integrantes.
7. Las decisiones, responsabilidades y beneficios están a cargo del grupo y sus integrantes, el derecho de pertenencia se logra gracias al esfuerzo que se realiza, esto asegura la autonomía de las organizaciones.
8. Se desarrollan actividades donde integran las actividades económicas con otras de tipo social, educativo, cultural etc.
9. Pretenden ofrecer alternativas de solución a los modelos imperantes, buscan una nueva y diferente forma de hacer economía.
10. Buscan superar la marginación conectándose de forma horizontal entre ellas a través de redes que asientan la posibilidad de perseguir objetivos más amplios.

La Economía Popular es una expresión social, surge a partir de la marginalización de ciertos sectores de la población que buscan mecanismos de producción, consumo y distribución para asegurar su supervivencia. Por su naturaleza, la economía popular está condicionada por el instinto de supervivencia de los participantes, lo que puede representar dos formas de expresión, una egoísta y de protección del núcleo familiar, y otra solidaria, donde se reconoce que es mediante la ayuda mutua que se pueden superar las diferencias. Fortalecer la segunda expresión, es el camino que propone la Economía Solidaria para superar las condiciones de marginalidad de los sectores populares.

## 5. Educación Popular

### 5.1 ¿Qué es lo Popular?

Con el propósito de establecer los límites y las características de la población que pretende atender la Educación Popular EP, se presenta aquí una concepción del sector popular en Colombia. Guadynas & Evia advierte:

“El ecólogo social debe estar alerta frente a la mistificación simplista que igualan lo popular con lo bueno y lo puro. Entre los sectores populares operan también mecanismos contradictorios, autoritarios, consumistas, etc., que no pueden esconderse ni ignorarse” (Guadynas & Evia, 1995)

El término “sectores populares” se refiere directamente a la población que se encuentra en condiciones de pobreza; la pobreza es término que se relaciona con los ingresos/rentas limitados de una persona, una familia o un país; sin embargo, como lo demuestra Amartya Sen, la pobreza debe concebirse como la privación de Capacidades, que aunque está relacionada con el nivel de ingresos no es el único factor que determinan las libertades de los individuos *“Desde esta perspectiva, la pobreza debe concebirse como la privación de capacidades básicas y no meramente como la falta de ingresos, que es criterio habitual con el que se identifica la pobreza”* (Sen, 2000,114) por su parte, Víctor Reyes, concibe la pobreza como *“un término descriptivo para determinar lo que se ha llamado un “síndrome situacional”, el cual sirve para designar a un segmento de la población que se encuentra en una condición carencial o deficitaria respecto al acceso de bienes y servicios básicos de la sociedad”* (Reyes M., 2008) estos servicios básicos que se consideran necesarios para la población se han de convertir en los factores que construyen los indicadores estadísticos de la pobreza, así, indicadores

como el INB reconoce que dichos servicios son la vivienda, la inasistencia escolar y la dependencia económica; basado en este indicador el gobierno plantea políticas que atienden estas necesidades, así, en la última década del siglo XX y primera del Siglo XXI los esfuerzos por vivienda popular y alfabetización, han generado satisfacer los indicadores, sin embargo la pobreza persiste.

El premio Nobel en economía Amartya Sen, plantea la necesidad de definir estrategias económicas complementarias que reconozcan la inclusión de factores sociales en los indicadores económicos, con el fin de tener mejor visión del fenómeno de la pobreza, plantea que no siempre, el crecimiento económico es directamente proporcional a la disminución de la pobreza, Así la región india de Kerla, disminuyo su pobreza sin demostrar un elevado crecimiento económico (reflejado en el PIB); *“Kerla ha conseguido reducir la miseria basándose principalmente en la expansión de la educación básica, la asistencia sanitaria y una distribución equitativa de la Tierra”*

Así, la pobreza no es concebida solo como bajos ingresos monetarios sino también con una restricción simbólica, por ejemplo, una persona que tenga una renta alta, pero no disponga de ninguna oportunidad de participación política, no es “pobre” en el sentido habitual del término, pero es claramente pobre en el sentido de que le falta una importante “libertad” la pobreza simbólica es más peligrosa para una sociedad, que una pobreza por falta de recursos, así para el caso Colombiano, además de mejorar el ingreso de cerca del 40% de la población, también deben hacerse esfuerzos en clarificar los códigos que inducen el uso inadecuado de los ingresos, así, por ejemplo el ingreso de una persona que subsiste con la limosna que pide en los buses es potencialmente alta, pero la condición, social, histórica y simbólica, lo lleva a utilizar su ingreso de forma inadecuada.

Lo popular en Colombia tiene una base histórica y cultural especial, que debe ser analizada de forma particular en comparación a otros fenómenos de pobreza analizados por Sen en el África Subsahariana y el sur de Asia; por una parte, en cuanto a recursos Colombia es un país muy rico y no sufre problemas de sobre población; también, su población se caracteriza por la “astucia” que aunque debiera ser su más representativa fortaleza, se ha convertido en los últimos 50 años, en su mayor debilidad; la migración de población rural a áreas urbanas se constituye como el mayor factor de pobreza (privación

de capacidades), migración que tiene múltiples factores entre ellos la violencia y la creencia de que en la ciudad hay más oportunidades, esto último se entiende como un tipo de violencia simbólica<sup>2</sup>. Así, mientras en los años 70s la población rural rodeaba el 50%, y para finales del siglo este porcentaje está cerca del 22%, esta situación de migración rural, está acompañada de un reducido desarrollo industrial, que genera altas tasas de desempleo e informalidad económica. Esta migración ha generado desarraigo, desesperanza y frustración, y gracias a la resiliencia que caracteriza los sectores populares, se ha configurado un entorno de defensa y sobrevivencia que se apropia históricamente como lo único conocido.

La condición de pobreza entonces, no es una condición de vulnerabilidad, es más de marginalidad histórica, de restricción de códigos, y de sumisión acrítica de los discursos de dominación. No deben ser vistos los sectores populares como objetos de caridad o lastima, sino como sujetos con capacidad de reelaborar sus códigos de forma crítica, pero es necesario también evidenciar que existe una predisposición al cambio, porque en ellos mismos se ha instaurado la concepción de que ser pobres es no tener ingresos monetarios.

### **5.1.1 Rasgos definitorios de la Educación Popular**

Formular una definición absoluta para la Educación Popular (EP) será caer en el reduccionismo, al cual se opone la EP. Sin embargo Alfonso Torres en su artículo Ires y Venires de la Educación popular en América Latina, publicado en la Revista Piragua 18, presenta de forma clara algunos rasgos que son recurrentes en las concepciones de la EP. Se presenta aquí los rasgos definitorios y el desplazamiento dado de la fundamentación (años 70 y 80) a la re-fundamentación (años 90) planteados en el artículo en mención.

- Una lectura crítica de la sociedad y de la educación predominante: La EP parte de una inconformidad con las condiciones actuales de la sociedad, y determina a la educación tradicional como “instrumento de poder” que perpetúa el Status Quo. En el discurso fundacional, esta lectura crítica está marcada por el marxismo, y la crítica se hacía sobre

---

<sup>2</sup> Códigos de un discurso del desarrollo, que induce a pensar que lo urbano es “mejor” que lo rural.

la diferencia de clases “clases dominantes y clases dominantes. “Hoy se reconoce que no hay una única fuente desde la que se puede ser crítico.” Entonces se desplaza la crítica desde el ámbito económico a otros ámbitos sociales y culturales, desde la concepción de las ciencias y el saber conocimiento basado en la Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt, hasta la concepción empírica de conflictos discriminatorios en materia de Derechos Humanos, diferencia de género, discriminación étnica y racial, radicalización de los problemas ambientales. En este sentido entran en escena grupos antes invisibles, como los trabajadores informales que al no pertenecer al proletariado no tiene representación en el discurso.

- Intencionalidad Política emancipadora: “se preocupa por contribuir en la construcción de un orden social justo que supere el actual” (Torres C., 2000:23) busca un cambio social, este pensamiento utópico es el motor que da movimiento, vida e identidad a la EP. Mientras que en el discurso fundacional se concebía el estado como único aparato de poder para lograr el cambio social; en la re-fundamentación es aceptado cualquier espacio de la sociedad como válido para fomentar cambios en los ordenes sociales desde un paradigma reformista democrático, y no revolucionario estatista paternalista.

- Considera los sujetos populares como protagonistas, los actores de esa transformación o de ese cambio: se concibe a los individuos populares como actores del cambio, como constructores de la emancipación, pero los proyectos emancipatorios se construyen desde el lugar social en que se reconozca el sujeto; en los 70 el único lugar de reconocimiento era lo económico identificándose como trabajadores explotados; hoy esa identificación abarca muchos más espacios que contemplan la dimensión humana.

- Como tarea educativa tiene un campo privilegiado: el mundo de las estructuras de la subjetividad popular: la EP está pensada por personas para personas que tienen capacidad de discernimiento para comprender su realidad y actuar conforme a su interpretación. El desplazamiento aquí es de una concepción de la subjetividad como conciencia referida netamente al campo racional, hacia una concepción más integral que incluya lo racional, lo emocional y lo cultural/relacional. “antes los talleres, seminarios, eran eventos donde se hablaba mucho, había una preocupación porque todo quedara

“claro”, “nítido” en la mente de los participantes (Torres C., 2000:26)” hoy esos talleres son mas estéticos, buscan abarcar toda la dimensión humana.

-Ha buscado trabajar con metodologías educativas coherentes con todos los criterios anteriores: el dialogo, la participación y la interacción con otros es el referente metodológico. Sin embargo, en el discurso fundacional, lo dialógico y participativo se reducía a lo metodológico lo participativo no estaba en la Toma de decisiones, solo como instrumento para lograr el objetivo de llevar el mensaje. Torres, reconoce que este desplazamiento es el que mayor trabajo demanda, en la medida de cuestionar lo pedagógico de la Educación Popular, reconocer factores de la educación popular, del constructivismo son esenciales para diferenciar la Educación Popular del Trabajo y la intervención social; se ha reconocido el dialogo de saberes como factor fundamental en el reconocimiento de la multiculturalidad y la construcción colectiva de saberes, no solo científicos sino también tácitos/experienciales.

### **5.1.2 Retos de la EP en el siglo XXI**

En la lectura de los retos que debe afrontar la EP en el presente siglo, se entrecruzan las concepciones de diversos autores; para el presente apartado, se presentan como eje central los retos propuestos por Pilar Ubilla en los desafíos de la educación popular para el siglo XXI en Piragua 18.

Ubilla inicia su artículo así: “... lo más importante es que no perdamos la sensibilidad,..., que nos neguemos al escepticismo, al cinismo, al no te metas... Todo lo demás viene después...” y plantea seis desafíos a considerar:

- **Ética y Esperanza:** “construir la globalización desde abajo, creando solidaridad con la vida”, superar un marco ético del consumo y el mercado competitivo, para fomentar valores de convivencia y construcción colectiva, en un panorama desesperanzador, cuando lo utópico y emancipatorio es visto como terrorista o pasado de moda, y lo ético leído como falta de astucia y estupidez.
- **Elaboración de Teorías Críticas y Creativas:** frente a la condenación por parte del discurso neoliberal a todo tipo de crítica, formular un discurso teórico-práctico evidente y significativo, que muestre un camino alternativo al instaurado dogmáticamente por el capitalismo, es un reto central para la Educación Popular.

- Reinventando el Poder: La EP será motor para un cambio de paradigma frente al poder, pasar de un poder de dominación sobre otro a un poder por confianza. En ello la EP debe crear espacios para la participación activa, crítica, donde los individuos en colectivo sean mas poderosos que un líder que abusa de la confianza de sus representados.
- Tejiendo Redes para Articular la unidad en la diversidad: “fortalecer las redes, articular experiencias distintas, potenciar el protagonismo de las poblaciones, contribuir efectivamente a formas de democracia con participación popular y ciudadana”. (Ubilla, 2000:53) las experiencias locales deben proyectarse globalmente mediante la articulación, para hacer frente al discurso globalizante fragmentador del neoliberalismo.
- La construcción de una democracia Radical: es la necesidad de fortalecer los espacios no estatales, en proceso democráticos que se articulen a una democracia directa; es la participación, empoderamiento y decisión de los individuos de forma directa en todos los espacios públicos, no solo una democracia representativa, de voto, elección y olvido, sino de decisión permanente de los asuntos públicos de la sociedad.
- Pedagogía del Poder. Construcción de Ciudadanía: “la EP tiene el desafío de realizar un proceso pedagógico de construcción de ciudadanía” (idem, 2000:54) es necesario cuestionar los procesos pedagogicos que configuen un entendimiento diferente del poder, para fomentar una nueva etica del poder basada en la solidaridad, la justicia, el desarrollo de capacidades, de un poder sustentado.



## 6. Análisis y Comentarios

En el presente capítulo se presentan el análisis de las citas seleccionadas de los documentos revisados, estos resultados se presentan a partir de los factores didácticos, que se establecen como categorías.

### 6.1 Propósito

En las 147 citas se encontraron 24 que hacían referencia a los propósitos e intenciones de los procesos de formación, las capacitaciones o intervenciones realizadas por las instituciones. Estos extractos se asociaron en 6 grupos:

**1. Autonomía y Pensamiento Crítico:** Hace referencia a formar a los sujetos para que se asuman como actores sociales y políticos, de modo que la construcción y deconstrucción de las comunidades se efectuó a partir de procesos democráticos participativos; dichos procesos democráticos requieren ciudadanos con capacidades de argumentar su posición, de decidir y de ejecutar programas y proyectos que construyan mejores condiciones de vida. Así lo plantean Marco Fidel Vargas, en el Artículo ciudadanía diferenciadas:

*“Nuevas formas de hacer política. Para esto es necesario potenciar a los actores sociales en la construcción de sujetos colectivos que nutran los debates públicos y políticos más amplios de manera que contribuyan a reformular los problemas del desarrollo, las democracias hacia nuevas formas de gobernabilidad” (Vargas Hernandez, 2010, pág. 109)*

Así, es claro que la autonomía y el pensamiento crítico, forma sujetos políticos, y este es uno de los propósitos tenidos en cuenta en la Educación Popular (EP), al ser la esencia de la EP.

**2. Desarrollo:** Es recurrente en las lecturas la mención del desarrollo y el debate en cuanto a la concepción del significado; por una parte hay quienes plantean la negación total del término por ser proveniente del discurso capitalista neoliberal, y plantean “alternativas al desarrollo” es el caso de Marco Fidel Vargas. Por otro lado, se plantean búsquedas de desarrollo alternativo a partir del dialogo y la construcción colectiva, por ejemplo Sergio Andrés Coronado en El Trabajo de Tesis Tierra Autonomía y dignidad, plantea:

*“Más que construir un concepto definitivo de desarrollo, deben identificarse los procedimientos que se utilizarán para lograr esta compleja definición, que debe responder a los intereses de la sociedad en su conjunto, abandonando la vieja dicotomía entre el interés general y el particular, ya que esta desconoce de facto las propuestas indígenas sobre el desarrollo, por considerarlas minoritarias”.*  
(Coronado Delgado, 2010, pág. 150)

Así, se reconoce que el propósito de los procesos de capacitación, están en función de conciliar los intereses de una comunidad, con el fin de construir mejores condiciones de vida; sin embargo no es específico – ni debe serlo – cuáles y cómo son mejores condiciones de vida, entonces, será recurrente en el propósito, que los procesos de formación contribuyan a que la misma comunidad defina sus características de desarrollo.

**3. Organizaciones Sociales:** el propósito manifiesto en los documentos es el fortalecimiento de las organizaciones sociales, para la exigencia de los derechos humanos, así lo expresa Sergio Coronado al referirse a los procesos de intervención realizados por el CINEP, en la sierra nevada de Santa Marta:

*“El propósito de Cinep al realizar estas actividades de formación y acompañamiento es lograr el fortalecimiento de las organizaciones sociales para que éstas puedan realizar acciones de exigibilidad de los derechos humanos, entendidos de forma integral.”* (Coronado Delgado, 2010, pág. 9)

**4. Poder:** los procesos de fortalecimientos de organizaciones tiene el propósito de empoderar a los sectores populares a partir de la participación democrática, para lo cual

la autonomía, el dialogo y la negociación son la base para insertarse como sujetos políticos en las dinámicas de poder, Bernal Medina expresa:

“En el origen y la permanencia de los estados de pobreza está presente un problema político, en términos de exclusión, escasa organización y precario poder de los pobres. Mientras ellos no aumenten su poder, no tengan una presencia más organizada en la sociedad y no se puedan hacer representar e influir en las políticas públicas, difícilmente saldrán de esa situación” (Bernal Medina, 2006, pág. 119)

**5. Proyección Histórica:** se encontró que la inserción y el fortalecimiento de proyectos de vida personal y social, así lo reconocen las organizaciones juveniles en su proceso de sistematización de experiencias acompañado por la ATI:

“colectivos juveniles, lo que está en discusión no es la ontología del ser joven, sino la proyección histórica de su alternativa de vida” (Garzon, Camacho, Castrillo, & otros, 2011, pág. 29)

**6. Transformación Social y cultural:** por último se reconoce como propósito, en los procesos de intervención, capacitación y fortalecimiento organizacional, la transformación de estructuras sociales y culturales, así se entiende, que al empoderar a las comunidades, al organizarlas y al fomentar la autonomía y el pensamiento crítico, los sectores populares tendrá la capacidad para ser actores del cambio social, en función de mejorar las condiciones de vida, no solo para insertarse en la estructura económica predominante, sino para participar en espacios de construcción colectiva de un nuevo orden social y cultural incluyente y democrático, por ejemplo, en el documento *la rebeldía se encauza* se manifiesta:

“Las organizaciones populares parten de una posición clara frente al sistema hegemónico, no son solo procesos de resistencia sino que construyen transformaciones concretas.” (Garzon, Camacho, Castrillo, & otros, 2011)

## 6.2 Contenidos

Aunque los temas y contenidos trabajados por la educación popular varían de acuerdo con el nivel de formación (formal o no formal) y la población a atender, (genero, violencia

intrafamiliar, derechos humanos) el análisis se centra en el desarrollo económico alternativo; así los temas más recurrentes se pueden clasificar en 3 grupos:

**1. Conocimiento Técnico:** a través de incrementar sus posibilidades de ingreso, los programas de intervención fomentan el conocimiento técnico como mecanismo para incrementar las competencias laborales, como mecanismo para mejorar las condiciones de vida; sin embargo, se reconoce, que no basta con adquirir una habilidad para desempeñar una actividad, sino que se requiere la conexión entre trabajo y proyecto de vida, la experiencia de Fe y Alegría, en la formación técnica de jóvenes lo manifiesta así:

“En coherencia con los anteriores principios, la mayor transformación que ha querido dar Fe y Alegría de Colombia en la formación para el trabajo, se centra en un cambio de mentalidad donde se abandone la concepción tradicional de la formación para el trabajo centrada en oficios y tareas reiterativas, parciales y alienantes (mano de obra barata para las empresas) y se aborde una formación para el trabajo que aporte a la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes y sea de útil aplicación en su contexto social y en su futuro desempeño laboral” (Bejumea, 2010).

**2. Administración:** se menciona la formación en planeación, presupuestos y gestión de proyectos como estrategia para el fortalecimiento de organizaciones, en *Divergencias*, se expresa de la siguiente manera:

*“Así, consideramos que las capacidades por tener en cuenta en el proceso formativo son: (..) Capacidad técnica para adelantar procesos de planeación y presupuestación participativas como proceso para la materialización de los sueños acerca de una sociedad alternativa. (...) Capacidad para generar procesos organizativos”* (Guerrero, Sarmiento, Herrera, & otros, 2010, pág. 74)

**3. Relaciones Sociales:** el fortalecimiento de las relaciones sociales es un contenido también recurrente en las lecturas; fortalecer las organizaciones a partir de la formación en valores y actitudes para el trabajo en equipo, son temas de capacitación tenidos en cuenta el texto *Divergencias*, donde se expresa:

*“En este orden de ideas, la interdependencia da frutos en la medida en que los actores puedan crecer en la confianza y superen los conflictos y tensiones, mediante la capacidad de negociación que ejerzan para alcanzar la concertación de decisiones que lleven a la formulación y gestión de políticas públicas para buscar alternativas al modo de desarrollo dominante, el cual ha generado problemas históricos estructurales que van en contra de un gran número de personas y de la sostenibilidad de la naturaleza en una colectividad local, regional o nacional”* (Guerrero, Sarmiento, Herrera, & otros, 2010, pág. 72)

### **6.3 Experiencias Didácticas**

La Educación Popular, nace en el paradigma critico-constructivista, y se refleja en el discurso de la práctica educativa, al reconocer que la escuela no puede ser bancaria, sino que el conocimiento debe ser construido desde el trabajo colectivo, a través del dialogo, y la reflexión de la práctica y las experiencias, así, se sugiere el aprendizaje cooperativo, dialógico y reflexivo como base para el diseño de las experiencias didácticas.

Las experiencias didácticas, deberán pensarse a partir de las capacidades objeto de la capacitación y formación, así, si se diseña un proceso de capacitación para desarrollar competencias laborales, la práctica y “aprender haciendo” es la forma en que se puede apropiar el contenido, por otro lado, si el contenido objeto de la capacitación, son las habilidades administrativas, requiere un proceso de análisis previo y una sensibilización en función del orden y planeación de las organizaciones, además del uso de ciertas herramientas útiles a la administración. En todo caso, el fortalecimiento de actitudes de trabajo en equipo, solidaridad e interdependencia, deben estar presente en todas las experiencias didácticas. A continuación, se describen tres características de las experiencias didácticas, presentes en los procesos de capacitación y formación estudiadas:

**1. El trabajo colectivo:** por la misma naturaleza y experiencia de las comunidades populares, la experiencias didácticas deben estar en función de un trabajo conjunto, los encuentros de formación se caracterizan por la participación de todos los miembros del grupo, ello contribuye al fortalecimiento de la confianza y la identidad del grupo, Manuel

Uribe, al presentar las experiencias de Fe y Alegría en la transformación social presenta esta característica así:

“La educación no formal nos puede aportar mucho. En ella es fundamental el manejo de los grupos, la planeación, la ejecución y la evaluación de las actividades, el cabildeo, la utilización de los medios de comunicación (hablar en público, hacer presentaciones, elaborar periódicos, videos), la organización de protestas manifestaciones, movilizaciones de la comunidad, etc.” (Uribe, 2005, pág. 61)

**2. dialogo:** el trabajo colectivo está basado en el dialogo entre los sujetos, “*el cabildeo*” es la experiencia que permite compartir las ideas, identificar intereses e iniciar procesos de negociación y consenso; en el documento de la ATI se expresa así:

“Es el ejercicio dialógico del cual se aprende entre pares, en donde los saberes tienen un carácter significativo desde relaciones de poder diferentes. Se trata entonces, de construir espacios de conciencia del quehacer político, de generación de conocimiento pero para concientización y ruptura de las barreras de dominación” (Garzon, Camacho, Castrillo, & otros, 2011)

**3. Reflexión sobre la práctica y la Experiencia:** el dialogo y el encuentro, permite reflexionar sobre las experiencias que han tenido las comunidades, ello enriquece la identidad de los participantes, y permite construir concepciones a partir de errores, dolores y vivencias; así lo presenta el CINEP en la cartilla Aprendizajes, de la Serie Educación, desarrollo y paz en el Magdalena Medio:

*“Del mismo modo, con ello, caer en la cuenta de que las vivencias, la experiencia, pueden ser un escenario de conocimiento valioso para mismas organizaciones, de tal manera que, en aras del aprendizaje, resultaría necesario determinar momentos de reflexión, de planeación, de aprovechamiento de la experiencia misma; revisar los resultados exitosos o los intentos fallidos, y extraer las lecciones necesarias para corregir estrategias o metodología de trabajo”* (Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, 2012)

## 6.4 Materiales y Recursos

Al identificar los materiales y recursos disponibles para la ejecución de los programas de capacitación, formación e intervención, se encuentran algunas referencias sobre el uso del espacio y las cartillas como material pedagógico, se encontraron cuatro extractos sobre esta categoría y aquí se presenta dos temas relevantes:

**1. Espacios Físicos:** en la educación popular no formal, no se cuenta con una planta física diseñada específicamente para la formación, lo que requiere adaptar los espacios que se tienen disponibles a múltiples usos, así lo evidencian la experiencia del CINEP en el Magdalena Medio:

*“Las mujeres habían comprado el lote para poner en funcionamiento un comedor comunitario, realizar reuniones y cursos de capacitación y organizar brigadas de salud.”* (Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, 2012, pág. 54)

La adaptación de espacios a múltiples usos requiere una habilidad especial del facilitador en la medida que debe ser muy recursivo para mantener la atención del grupo con un recurso escaso.

También es interesante resaltar como la disposición del espacio busca generar ambientes de confianza, que permitan la participación, que evite escenarios jerarquizados para que los participantes sientan que el proceso es incluyente, que son escuchados y que sus aportes son valorados, esto es fundamental para la construcción colectiva; por ello es común que la disposición del espacio sea circular; en la publicación olla de Barro se expresa esta situación, al presentar un espacio común destinado al uso de impartir justicia dentro del pueblo Kankuamo, así:

*“Las kankuruas deberían ser los lugares físicos en donde se aplique justicia al ser espacios concebidos y contruidos con elementos de la naturaleza. Su forma circular permite la misma disposición de las autoridades y el contacto visual entre los implicados y los mayores, quienes valoran la actitud del implicado para determinar su responsabilidad y las sanciones o consejos a aplicarla”* (García Durán, 2010, pág. 62)

**2. Material Pedagógico y educativo:** las organizaciones han sido muy prolíficas en la producción de material pedagógico, es muy común encontrar Cartillas de diferentes temas a disposición de los facilitadores, en los 447 documentos inventariados se identificaron 20 cartillas que presentan de forma práctica diversos temas relevantes con la participación, la administración y la educación política; el diseño de este material está dirigido a los facilitadores, con el propósito de brindar herramientas para el manejo del grupo y la apropiación de determinado conocimiento. El análisis de dicho material no se tuvo en cuenta en el desarrollo de este trabajo, debido a que amerita una análisis independiente, mediante una metodología de investigación práctica, que determine la apropiación y pertinencia de dicho material.

## 6.5 Evaluación

En cuanto al proceso de evaluación se identifica uno de los mayores retos y limitaciones de los programas de capacitación, formación e intervención; en la lectura no se evidencia como revisar si se logran o no los propósitos. Jaime Benjumea, en la sistematización de la experiencia de educación para el trabajo, vivida por Fe y Alegría nos presenta el único extracto que hace referencia a la determinación del impacto de los procesos:

*“El sistema de egresados se generó con el fin de recuperar información sobre la trayectoria laboral y académica de los egresados de tal forma que sirva como insumo a la evaluación de impacto de nuestra oferta formativa”* (Benjumea, 2010, pág. 89)

Esta cita nos permite identificar la necesidad de evaluar los procesos a partir de las situaciones vividas por los participantes después de la intervención.

Aunque la evaluación no es expresa en los documentos, se puede inferir que en el proceso de sistematización de las experiencias ya hay un proceso de evaluación-reflexión; la existencia de documentos que presentan y analizan los procesos, permite una aproximación al impacto generado por los programas; sin embargo, no se permite evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje puntualmente, porque se evalúan los procesos de forma holística – toda la intervención – ello implica muchos factores que no están relacionados con la didáctica del proceso.



## 6.6 Sujetos

Los sujetos identificados en las experiencias estudiadas son las comunidades populares, las organizaciones civiles, la ONG, los directivos, los facilitadores y los acompañantes, cada uno con unas características funciones y compromisos específicos, a continuación se describen los hallazgos para esta categoría:

**1. Comunidades Populares:** son todas las personas que viven en condición de marginalidad, que comparten ciertos rasgos del contexto histórico, social y geográfico. Su característica fundamental es la supervivencia, así lo describe el documento de la ATI: *“la situación socioeconómica de sus integrantes, pues la gran mayoría de ellos deben diariamente buscar el sustento para sus necesidades básicas y las de su familia”* (Garzon, Camacho, Castrillo, & otros, 2011, pág. 48) ello se constituye como un limitante para la organización civil, porque los sujetos dedican su tiempo y esfuerzo a la consecución de las necesidades básicas, en el mismo documento se expresa a manera de reto por superar *“fue difícil coordinar los tiempos de todos de lo cual aprendimos que ejercicios de esta naturaleza debe realizarse en momentos en los que se tenga la disposición temporal”* (Garzon, Camacho, Castrillo, & otros, 2011, pág. 14)

**2. Organizaciones Civiles:** a pesar de las dificultades y la restricción de recursos, algunos de los miembros de la comunidad se reconocen sujetos colectivos, son conscientes del potencial del trabajo conjunto para la solución de conflictos y la satisfacción de necesidades; ello conlleva a las iniciativas que consolidan organizaciones civiles, y que logran procesos efectivos que nacen de las comunidades, ello se evidencia a lo largo de la investigación, es el caso de:

*“El proceso de desminado de Micoahumado y la creación de la Asamblea Popular Constituyente del municipio se han convertido en una de las experiencias locales de construcción de paz más reconocidas y emblemáticas del país”* (Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, 2012)

En necesario resaltar, que las organizaciones civiles y las luchas populares, ya no reconocidas solo de la clase obrera representada en los sindicatos, como sucedía en los

70's y 80's, hoy se reconoce mayor actuación de las organizaciones campesinas, a las minorías étnicas, y el potencial de los empresarios informales.

**3. Organizaciones de Apoyo:** en el proceso de consolidación de las organizaciones civiles, intervienen entes gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas, como apoyo a procesos gestados desde la comunidad, se importante resaltar aquí, que el éxito de las organizaciones civil, se basa en que la iniciativa de organización es de la comunidad y no del organismo de apoyo. En las experiencias presentadas por CINEP, se evidencia lo anterior así:

*“Hay que decir que las relaciones con Tipel y Merieléctrica se establecieron desde el comienzo en un sentido cooperativo, y que estos actores ofrecieron los medios y los recursos para apoyar la gestión comunitaria. Por su parte, la comunidad, percibió en ello una oportunidad para el logro de sus propósitos, como se dijo en líneas previas. La intersección de los intereses en la inversión de recursos en proyectos comunitarios facilitó las relaciones entre estos dos actores. Uno salió ganando legitimidad social y el otro sacando adelante su proyecto”* (Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, 2012)

Esta experiencia da cuenta como la comunidad organizada, tiene la capacidad de negociar con la empresa privada que llega a la región para conseguir apoyo a sus propios proyectos, un colegio en este caso.

Junto con las organizaciones de apoyo llegan los directivos, facilitadores y acompañantes, quienes provienen por lo general de contextos no marginados, pero que asumen un compromiso ético, político y social a favor de los marginados.

**4. Trabajo en Red:** Por último se reconoce que la integración horizontal, entre organizaciones civiles y organizaciones de apoyo, se constituye como estrategia para el fortalecimiento de las organizaciones. Es a través de las relaciones que se pueden gestar proyectos de apoyo que favorezcan a todas las organizaciones en función del interés de cada una. En los textos se encuentra:

*“Expresiones como “la gente que nos viene a apoyar”, “la gente que nos respalda”, etc. dan cuenta de la posibilidad de establecer vínculos por la vía de terceros ya consolidados, formas éstas que hacen posible la creación de redes y alianzas que*

*se proyectan más allá de los límites territoriales de la zona.” (Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, 2012)*

También se reconoce que los actores participantes de la red pueden ser cualquier índole, siempre que coincidan en los intereses que motivan la organización, de igual forma se encuentra:

*“Eso es posible estableciendo contactos y relaciones, dándose a conocer. La tarea es ir ampliando el círculo de las relaciones y sosteniendo las ya establecidas, como círculos concéntricos de relación adonde llegan actores provenientes de distintos sectores: academia, ONG, gobierno, cooperación internacional, etc.” (Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, 2012)*

## 6.7 Contextos

El contexto histórico, político, económico y social en el que se desarrollan los procesos de capacitación, formación e intervención estudiados describe unas características entre las que se resaltan:

**1. miedo, persecución y estigmatización:** el escenario de violencia, negocios ilícitos, subversión y la persecución del estado a grupos al margen de la ley, ha legitimado un discurso que estigmatiza los movimientos civiles y populares; así, reconocerse actor social conlleva múltiples riesgos, desde la acusación simbólica de ser ilegal o terrorista, hasta el atentado directo contra la vida de los líderes sociales. Esa estigmatización, hace parecer a los movimientos cívicos, como factores que detienen el progreso y amenazan el orden social, esta es una limitante en tanto que mantiene a las comunidades alejadas o al margen de la organización civil, que pierde legitimidad y poder para generar cambios estructurales. Esto se evidencia en las palabras de Mauricio García en Olla de Barro:

*“los líderes consideran que existe aún temor y prevención respecto a poner en funcionamiento un sistema autónomo” (García Durán, 2010, pág. 67)*

Se reconoce que la persecución se debe a que la organización popular cuestiona el orden social y económico que imponen sectores políticos y económicos poderosos, que no representan los intereses de las comunidades populares; así se lee en Marco Fidel Vargas:

*“Lo anterior nos demuestra una actividad muy crítica a la propuesta económica, política, tecnológica y cultural dada en estos años. Esto nos demostró que de una u otra manera esta crítica ha venido siendo invisibilizada y excluida de las propuestas realizadas por los grupos dominantes, quedándose en pequeños círculos académicos, imposibilitando que esta información y propuestas pasen por los diferentes escenarios de la sociedad civil, de la administración pública, servicios sociales, servicios públicos y del Estado.”* (Vargas Hernandez, 2010, pág. 108)

**2. Activadores Ideológicos:** la estigmatización y el miedo se ven reforzados en las comunidades, por la intervención de ciertos “*activadores ideológicos*”, se entiende por activador ideológico, el sistema de códigos y símbolos que influyen en la construcción de pensamiento, opiniones y argumentos de la población, así, la iglesia, la escuela, los medios de comunicación, poseen un poder simbólico que motivan a la población para movilizarse a través de organizaciones populares, o a mantenerse al margen de los mismos, esta violencia simbólica se percibe en algunos apartados del documento de la ATI, por ejemplo:

*“Las propuestas y metodologías que plantean las organizaciones (escuelas) enfrentan el modelo hegemónico de los aparatos culturales, aparatos que por un lado ofrecen a los jóvenes en bandeja de plata el “camino fácil” y que por otro lado presionan para que el pensamiento crítico y propositivo no se desarrolle o quizás ni siquiera se manifieste”* (Garzon, Camacho, Castrillo, & otros, 2011, págs. 49-50)

También, lo presenta Manuel Uribe, así:

*“En muchas partes se utilizan los artículos de opinión que diariamente salen en los periódicos, en la televisión y en la radio. Se acostumbra dividir a las personas en grupos que se identifiquen con una de las posiciones expresadas, que investiguen el problema, sus causas, sus motivaciones y los defiendan frente al otro grupo que piensa lo contrario.”* (Uribe, 2005, pág. 58)

**3. Mercado Laboral y Globalización:** se reconoce la necesidad de insertar a los actores sociales en el mercado laboral mediante la formación de competencias técnicas, como se mencionó en las observaciones de los contenidos, esta formación

es necesaria, pero requiere de una formación integral, no solo como desarrollo de habilidades para mejorar los ingresos, sino como fomento de proyectos de vida en función de trabajo que construya sociedad. Los activadores ideológicos, no permiten visualizar esa conexión entre trabajo y construcción social, porque se opaca en el discurso neoliberal-consumista, *“se trabaja para comprar cosas, no porque sea la función social de todo ciudadano”* algunas experiencias, como la de Fe y Alegría, expresada por Jaime Benjumea, no escapa de esta concepción, así afirma:

“Los años de escolaridad aumentan las posibilidades futuras de acceder a un trabajo digno” (Benjumea, 2010, pág. 76)

ó

*“El sector productivo demanda personas con actitudes, conocimientos y capacidades intelectuales para lidiar con cambios aceleradamente rápidos, así como con habilidades prácticas que les permitan adaptarse con facilidad a situaciones y circunstancias cambiantes”.* (Benjumea, 2010, pág. 76)

Así, se mantiene el argumento que las personas deben acceder a la educación para responder al mercado laboral e insertarse en las dinámicas de la globalización. Este discurso, deja poco espacio para la argumentación, el dialogo y la construcción colectiva de la sociedad.



## 7. Conclusiones

Al Revisar las experiencias sistematizadas por parte de organizaciones que describen como objetivo misional la Educación Popular como opción política de emancipación, se concluye:

1. No es común el término didáctica en la educación popular no formal, esto se debe principalmente a que los movimientos de Educación Popular han evolucionado al margen de la Escuela. En el caso de la experiencia de educación popular formal, del movimiento de Fe y Alegría, se insertan en el discurso algunos conceptos necesarios de la administración educativa, al referirse a los planteles en los que desarrolla su actividad, así, es más común para para Fe y Alegría mencionar “currículo”, Proyecto Educativo Institucional” “plan de estudios” y “didáctica”, que para los escenarios vivenciales acompañados por otras organizaciones como el CINEP y la ATI. No quiere decir con ello, que no se reconozcan los procesos como escenarios de enseñanza-aprendizaje, solo que no se identifican como procesos educativos organizados, sino que el aprendizaje es vivencial; es a través del desarrollo de los proyectos de intervención, capacitación y acompañamiento, que los sujetos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes para mejorar sus condiciones de vida, pero es el objetivo de los proyectos, mejorar las condiciones de vida y no el aprendizaje, como lo es en procesos de educación formal.

2. Si bien no se habla de Didáctica, si se encuentran los factores didácticos en los proceso de intervención; todos los programa presenta propósitos, contenidos, experiencias de enseñanza-aprendizaje prediseñadas, materiales, y se hace alusión al contexto y a los sujetos.

Dichos factores, se asocian a diferentes temáticas de acuerdo con las necesidades de las comunidades e intereses manifiestos de las organizaciones; así, se pueden encontrar propósitos relacionados con la paz, la organización civil, la participación democrática, etc. que condicionan los contenidos y las experiencias didácticas. La temática referente a las

alternativas de desarrollo, aparecen con cierta importancia, pero no tienen la misma recurrencia que tienen los temas relacionados con la exigencia de derechos, el autogobierno de las comunidades y el empoderamiento frente a decisiones políticas.

Se identifica un potencial en los procesos de educación popular, en la medida que a través de ellos se fortalecen actividades necesarias para la conformación y fortalecimiento de Organizaciones Empresariales Solidarias, al compartir propósitos como la Autonomía, el autogobierno y el trabajo como base para la construcción de nuevos y diferentes modelos de desarrollo. Pero, que no se evidencia en el trabajo desarrollado, las experiencias muestran logros significativos en el campo social, como la exigencia de respeto a la paz y la vida que las comunidades hacen a los actores armados; en ese escenario el siguiente paso, es la reevaluación de los derechos y deberes económicos, no solo como las condiciones necesarias para insertarse en el mercado laboral y la globalización, sino como la necesidad de cuestionar el modelo económico y el papel que juegan las comunidades en la dinámica de desarrollo económica de cada región.

3. los programas de intervención desarrollados por las organizaciones analizadas, tienen en cuenta de forma implícita los factores didácticos; así se puede mencionar:

3.1 Los propósitos de capacitaciones y de programas de formación, giran en torno a los objetivos de los proyectos de intervención; así, las agencias de financiación, tienen preocupación por mejorar condiciones de vida, mitigar la pobreza, reducir el analfabetismo, y la educación se considera una estrategia, entre otras, para el logro desarrollo de los proyectos, ello implica que no se establezca un propósito específico para la formación, su propósito es contribuir al objetivo del proyecto. Sin embargo se reconocen propósitos, como: 1) desarrollar la autonomía y el pensamiento crítico; 2) fomentar el desarrollo; 3) Fomentar la Organización social; 4) empoderar las comunidades; fomentar la proyección histórica, y 6) transformar la sociedad y la cultura.

3.2 En cuanto a las capacidades, se establecen diversidad de temas que se reconocen necesarios para lograr los propósitos establecidos; estos contenidos son limitados por los propósitos y por el tiempo de ejecución, así, si el proyecto de intervención tiene como finalidad empoderar a la comunidad para la defensa del territorio, poco espacio queda para cuestionar que uso dará la comunidad a ese territorio. Entre las capacidades que se



reconocen necesarias para el desarrollo económico de las comunidades se encuentran, 1) Conocimiento Técnico, para la inserción laboral; 2) Habilidades Administrativas, y 3) actitudes que mejoren las relaciones sociales.

3.3 En cuanto a las experiencias Didácticas, se reconocen las siguientes características:

1) El Trabajo Colectivo, los individuos no aprenden solos, así que cada encuentro debe permitir que los actores participen y se integren, "*se aprende a participar, participando*"; 2) el trabajo colectivo eficiente se da en ambientes de dialogo, que permitan que el reconocimiento de los individuos y el fortalecimiento de las relaciones; y 3) para lograr el reconocimiento y significancia de la experiencia es necesario reflexionar sobre las vivencias e historias de los sujetos.

3.3 En relación a los materiales y recursos, los aspectos importantes que se tienen en cuenta son: 1) los espacios físicos, los cuales tienen múltiples usos, así, los ambientes de aprendizaje son los mismos espacios de interacción social y construcción colectiva, que deben adaptarse; y 2) el material pedagógico y didáctico, representado en cartillas diseñadas de acuerdo a los propósitos de capacitación.

3.4 Se reconoce un proceso de evaluación de los procesos de intervención y capacitación, en los trabajos de sistematización de experiencias presentados por las organizaciones; sin embargo, en los documentos no se expresan formas de evaluación de las capacitaciones.

3.5 También se encuentran en los sujetos que participan en los programas de intervención y capacitación, diferentes formas de organización, 1) Comunidades Populares, 2) Organizaciones Civiles, 3) Organizaciones de Apoyo y 4) Trabajo en Red.

3.6 Por su parte el contexto en el que debe desenvolverse los programas se caracterizan por, 1) existen una sensación de miedo, persecución y estigmatización hacia los movimientos civiles y actividades criticas; 2) este contexto se debe gracias a activadores ideológicos que se configuran en la sociedad como mecanismos de educación y reproducción social.



## 8. Bibliografía

- Arango Jaramillo, M. (1997). *Economía Solidaria: una alternativa economía y Social*. Medellín: CorSelva.
- ATI. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Asociación de Trabajadores Independientes:  
[http://www.ati.org.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=46&Itemid=62](http://www.ati.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=62)
- Bejumea, J. (2010). III La educación para el trabajo: avances y aportes desde la experiencia de Fe y Alegría . En *Gestión Educativa* (págs. 66-95). Madrid: Fe y Alegría Internacional.
- Bernal Medina, J. (2006). Crecimiento, Equidad y Lucha Contra la Pobreza. *Controversia # 96*, 113-134.
- Bernstein, B. (1990). *La Construcción Social del Discurso Pedagógico*. (M. Diaz, Ed.) Bogotá: Producciones y Divulgaciones Culturales y Científicas.
- Bohm, D. (2001). *Sobre el Dialogo* (2da ed.). (N. Lee, Ed., D. Gonzalez Raga, & F. Mora, Trads.) Barcelona, España: Kairós.
- Bolívar, A. (1995). *La Evaluación de Valores y Actitudes*. Madrid, España: Alauda Anaya.
- Bosier, S. (2001). DESARROLLO (LOCAL): ¿ DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO ? En O. Madoery, & A. Vazquez Barquero, *Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local*. Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Bravo Hernandez, A., & Martinez Ruiz, V. (2003). *Aprendiendo a Tomar Decisiones*. Bogota: Fe y Alegría de Colombia.
- Calivá, J. (2009). *Manual de Capacitación para Facilitadores*. San Jose: IICA.
- CEAAL. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Consejo de Educación de Adultos de America Latina: <http://www.ceaal.org/v2/cmision.php>
- Centro de Investigación y Educación Popular CINEP. (2012). *Aprendizajes - Educación, Desarrollo y Paz en el Magdalena Medio*. Bogotá: CINEP.

- CEPALC. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Centro Popular Para America Latina en Comunicaciones: <http://www.cepalc.org/#!que-es-cepalc>
- CEPECS. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Centro de Promoción Ecumenica y Social : <http://www.cepecs.8m.net/mision.htm>
- CINEP. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Centro de Investigacion y Educacion Popular:  
[http://www.cinep.org.co/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=10&Itemid=39&lang=es](http://www.cinep.org.co/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=10&Itemid=39&lang=es)
- COMPROMISO. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Corporación Compromiso:  
<http://www.corporacioncompromiso.org/index.shtml?apc=a1-1---&x=3>
- Contreras Buitrago, M. E. (2008). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Contreras, J. (1994). *Enseñanza, Curriculum y Profesorado*. Madrid: Ediciones Akal S.A.
- Contreras, J. (1994). *Enseñanza, Curriculum y profesorado* . Madrid: Ediciones Akal SA.
- Coronado Delgado, S. A. (2010). *Tierra, Autonomia y Dignidad*. Bogota: Pontifica Universidad Javeriana.
- Cortina, A. (2011). Los Valores de una Ciudadania Activa. En B. Toro, & A. Tallona, *Educación, Valores y ciudadania* (págs. 95 - 108). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- De Zubiria Samper, J. (2006). *Modelos Pedagogicos: Hacia una Pedagogia Dialogante*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Dimensión Educativa*. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de <http://www.dimensioneducativa.org.co/general.shtml?x=49940>
- FE Y ALEGRIA. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Movimiento Internacional de Educación Popular FE y ALEGRIA: <http://www.feyalegria.org/es/quienes-somos/nuestra-mision>
- FORO. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Foro Nacional Por Colombia:  
<http://www.foro.org.co/infoi.htm>
- Freire, P. (1969). *La Educación como practica de la Libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1999). *Pedagogia del Oprimido*. Mexico: Siglo XXI.
- FUNCOP. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Fundación para la Comunicación Popular: <http://www.funcop.org.co/informacionInstitucional.shtml>

- García Durán, M. (2010). CONSEJOS DE MAYORES Gobierno propio y justicia kankuama . En *Olla de barro: Gobierno Propio de los pueblos indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta* (págs. 51-72). Bogotá: CINEP.
- Garzon, G., Camacho, A., Castrillo, A., & otros. (2011). La sistematización. En *La Reveldía se encausa* (págs. 11-55). Bogotá: ARFO Editores e Impresores LTDA.
- Ghiso Costos, A. M. (2000). Potenciando la Diversidad (Dialogo de Saberes una practica hermeneutica Colectiva). *Utopia Siglo XXI*.
- Giroux, H. (1983). *Teorias de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis Crítico*. Recuperado el 26 de 03 de 2013, de [www.pedagogica.edu.co: www.pedagogica.edu.co/storage/rce/.../17\\_07pole.pdf](http://www.pedagogica.edu.co: www.pedagogica.edu.co/storage/rce/.../17_07pole.pdf)
- Glazman, R. (1999). Evaluación y Valores. *Sintentica*(14).
- González, D. (2008). *Didactica o Direccionamiento del Aprendizaje*. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Guadynas, E., & Evia, G. (1995). *Ecología Social Manual de metodologías para educadores populares*. (A. Ayarza Bastidas, Ed.) Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Guerrero, L. G., Sarmiento, F., Herrera, L. A., & otros. (2010). Alternativas al Desarrollo. En *Divergencias* (págs. 65-111). Bogotá: CINEP.
- Hoyos Vasquez, G. (2001). Formación Etica, Valores y Democracia. En M. Henao Willes, & J. O. Castro, *Estado del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia* (Vol. 1, págs. 140-226). Bogotá: Colciencias.
- Hoyos, G. (2011). Etica, interculturalidad y Pluralismo. En B. Toro, A. Tallone, & B. Hoyos (Ed.), *Educación, Valores y Democracia* (págs. 29-40). Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- IPC. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Instituto Popular de Capacitación: [http://www.ipc.org.co/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=92&Itemid=60&lang=es](http://www.ipc.org.co/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=92&Itemid=60&lang=es)
- Jimenez Garcia, M. (2011). Aprendizaje Cooperativo. *EducaInnova Magazina*, 48-58.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Kemmis, S. (1993). *El curriculum: mas alla de lateoria de lareproducción*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

- Klafki, W. (1986). Los Fundamentos de una didáctica Crítico-Constructiva. *Revista de Educación* Nº 280, 44.
- KOLPING. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Fundación Kolping Colombia: <http://www.kolpingcolombia.com/quienes-somos.html>
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*(4), 59-76.
- Maeso Rubio, F. (2008). LaTV y la educación en Valores. *Comunicar, Revista científica de Educomunicaciones*, XVI(31), 417-421.
- Maturana, H. (1988). *Emociones y Lenguajes en Educación y Política*. Santiago de Chile: Dumen.
- Muñoz Martínez, J. A. (1998). *Aproximación Crítica a la Pedagogía*. Bogotá, Colombia: Corporación para la producción de la Ciencia y la Cultura (CORPRODIC).
- Muñoz Martínez, J. A., Duarte Agudelo, A., & Landazábal Q., J. I. (1998). *Fundamentos Conceptuales para una Teoría Sobre el Poder*. Bogotá, Colombia: CORPRODIC.
- Núñez H., C. (enero-Abril de 2005). Educación Popular: Una mirada de conjunto. *Desicio*(10), 3-14.
- Oraisón, M. (2011). Individuación y participación: tensiones en la Contrucción Ciudadana. En B. Toro, & A. Tallone, *Educación, Valores y Ciudadanía* (págs. 75-94). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Ortega V., P., Peñuela C., D., & López, D. M. (2009). *Sujetos y Practicas de las Pedagogías Críticas*. Bogotá: El Búho.
- Ortega Valencia, P. (2008). Sentidos y Configuraciones de la Pedagogía Crítica. En C. Roza Sandoval, R. Reyes Galindo, P. Ortega Valencia, G. Fonseca Amaya, C. A. Castaño Díaz, R. Medina Bejarano, y otros, *Contextos y Pretextos sobre Pedagogía* (pág. 139). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Peleteiro V., I. E. (2005). Pedagogía Social y didáctica Crítica: consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social. *Revista Investigación*(58).
- Perez Gomez, A. (1993). Enseñanza para la comprensión. En A. Perez Gomez, & G. Sacristan, *Copmrender y Transformar la Enseñanza* (págs. 78-114). Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Perez Gomez, A. (1993). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. En A. Perez Gomez, & G. Sacristan,

- Coprender y Transformar la Enseñanza* (págs. 34-62). Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Razeto Migliaro, L. (s.f.). *¿Que es la Economía Solidaria?* Recuperado el 10 de Octubre de 2012, de Luis Rerzeto. net: [www.luisrazeto.net](http://www.luisrazeto.net)
- Razeto, L. (1993). *Los Caminos de la Economía Solidaria*. Santiago de Chile: Ediciones Vivarium.
- Razeto, L. (1994). *Fundamentos de Una Teoría Económica Comprensiva* (2da ed.). Santiago de Chile: Ediciones PET Santiago.
- Reyes M., V. (2008). "Pobre del pobre". Pobreza y Exclusión. Análisis Conceptual y Empírico. *Revista Colombiana de Sociología*(30), 17-26.
- Rodriguez Rojo, M. (1997). *Hacia una Didáctica Crítica*. Madrid, España: La Muralla.
- Sacristan, J. G. (1988). La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza. En A. Perez Gomez, & J. G. Sacristan, *Lecturas de aprendizaje y enseñanza* (págs. 466-499). Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Saenz Lozada, M. L. (2003). Fundamentación Pedagógica. En A. E. Pinilla Roa, M. L. Saenz Lozada, & L. Vera Silva, *Reflexiones Sobre Educación Universitaria I* (2da Edición ed., págs. 37-41). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Salerno, G. (enero-abril de 2011). Ética y Dialéctica o ética dialéctica. *Andamios. Revista de investigación Social*, 8(15), 335-365.
- Salinas, B. (2000). Aportes de la Educación Popular al proceso de Democratización Política. *Piragua Revista Latinoamericana de Educación y Política*(18), 37 - 42.
- Sen, A. (2000). Capítulo 4, La Pobreza como privación de Capacidades. En A. Sen, *Desarrollo y Libertad* (págs. 114-141). México: Ed. Planeta.
- SERCOLDES. (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2013, de Fundación Servicio Colombiano de Desarrollo Social: <http://www.sercoldes.org.co/index.php/quienes>
- Serrano Gonzales, J. M., Pons Parra, R. M., & Ruiz Llamas, M. G. (Enero - Abril de 2007). Perspectiva histórica del aprendizaje Cooperativo: un largo y tortuoso camino a lo largo de cuatro siglos. *Revista Española de Pedagogía*, LXV(236), 125-138.
- Serrano, J. M. (1996). El Aprendizaje Cooperativo. En J. L. Beltrán, & C. Genovard, *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. (págs. 217-244). Madrid: Síntesis S.A.

- Torres C., A. (2000). Ires y Venires de la Educación Popular en America Latina. *La Piragua Revista de Educación y Política*, 18, 19-29.
- Torres Carrillo, A. (2007). *Educación Pupular Trayectoria y Actualidad* (3ra ed.). Bogotá, Colombia: UBV, Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Ubilla, P. (2000). Losdesafios de la Educación Popular para el siglo XXI. *LA Piragua*(18), 52-55.
- Uribe Roldán, J. (2011). La investigación documental y el estado del arte como estrategia de investigación en ciencias sociales. En P. Paramo, *La investigación en Ciencias Sociales: estrategias de investigación* (págs. 195 - 210). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Uribe, M. (2005). Fe y Alegria y la Transformación de las Estructuras. *Revista Internacional de Fe y Alegria*, 55-61.
- Vargas Hernandez, M. F. (2010). Ciudadanias Diferenciadas. En *Sobre ciudadanía, Desarrollo y Dignidad* (págs. 103-114). Bogotá: Códice LTDA.
- Vera Siva, L. (2009). La didactica, del profesor de ciencias al profesor de medicina. En *Reflexiones sobre Educación Universitaria IV: Didactica* (págs. 43 - 57). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina.
- Yuli, M. E. (Febrero de 2006). ENTRE LA EPISTEMOLOGIA Y LAS PROFESIONES. *Revista Electronica de psicologia Política*(10).
- Zarco, C. (Diciembre de 2000). Educación Popular: Nuevos Horizontes y Renovación de Compromisos. *La Piragua*(18), 5-18.



**ANEXO A  
INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

ONG	NOMBRE DEL DOCUMENTO	AUTOR	TIPO	USO	TEMA
ATI	La alimentación: un derecho incumplido para las mujeres colombianas	NO figura	documento	NO	Seguridad Alimentaria
ATI	La Rebeldía se en causa: jóvenes y organización popular	Giovana Garzon y otros	Libro	PP	democracia participativa
ATI	Aportes de organizaciones de la sociedad civil colombiana y defensoras de los	NO figura	Articulo de revista NO indexada	NO	Seguridad Alimentaria
ATI	derechos humanos, a la consulta de expertos sobre la implementación del derecho a la alimentación. Experiencias de américa latina y el caribe.	ATI	Articulo de revista NO indexada	NO	Seguridad Alimentaria
ATI	Vision de Transformacion Social	ATI	documento	NO	Institucional
ATI	Escuela Colombia	ATI	documento	NO	Conflicto armado
ATI	Conflicto urbano y jóvenes. Medellín, Bogotá, Cali, Barrancabermeja 1990 - 2002	ATI	documento	NO	Conflicto armado
ATI	En Deuda con los Derechos	ATI	documento	NO	Derechos humanos
ATI	Los Derechos de las Mujeres: Modulos 1, 2, 3, y 4	ATI	documento	NO	Derechos humanos
ATI	Comprendiendo el Conflicto	ATI	documento	NO	Conflicto armado
ATI	Hospital San Juan de Dios - Voces, Pieles y Resistencias	ATI	documento	NO	Institucional
ATI	Sin memoria muero	ATI	documento	NO	Identidad
ATI	Ciudad e Inclusion - Por el derecho a la ciudad	ATI	documento	NO	democracia participativa
ATI	Tribunal Nacional de Mujeres y DESC	ATI	documento	NO	Derechos humanos
ATI	Foro debates # 5: Pobreza y Exclusion social en Bogotá, Medellín y Cali	ATI	documento	PP	Pobreza y Exclusión
ATI	El Fadoc en Colombia - Fondo de Apoyo y Dinamizacion de Organizaciones comunitarias	ATI	documento	NO	Institucional
ATI	Jovenes mirando al Sur	ATI	documento	NO	Juventud y trabajo popular
ATI	El Fadoc en Colombia experiencias 2003 - 2008	ATI	documento	NO	Institucional
CINEP	Estudio de Caso- Fondo para defensores/as del Derecho a la Tierra	CINEP y otros	documento	NO	Derecho a la tierra
CINEP	Circuitos, centralidades y estándar de vida. Un ensayo de geografía económica.	Jorge Iván González B., Martha Cardozo B., Guillermo Rivas M., Guillermo Ruíz P., Camilo Castro G., Diana Galvis R.	Libro	NO	Geografía económica
CINEP	Estado y coca en la frontera colombiana. El caso de Putumayo.	María Clara Torres Bustamante	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Colombia, Deuda con la humanidad 2: 23 años de falsos positivos (1988-2011)	CINEP	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Lecciones para la paz negociada	Fernando Sarmiento	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	no estamos condenados a la guerra. Hacia una estrategia de cierra del conflicto con el ELN	David Aponte y Andrés Vargas	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Una vieja guerra en un nuevo contexto	Teófilo Vásquez, Andrés Vargas y Jorge Restrepo.	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Geografías de la guerra, el poder y la resistencia	Clara Inés García de la Torre	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	REPARACIÓN PSICOSOCIAL. Fundamento para la Reparación Integral de Personas Víctimas del Conflicto Armado	CINEP	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Olla de barroGobierno propio de los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Mart	CINEP	Libro	PP	democracia participativa

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

CINEP	Memorias Seguridad, Espacio Público y Participación Democrática	Mauricio García Durán, S.J	Libro	NO	democracia participativa
CINEP	Sobre ciudadanía, desarrollo y dignidad	Derecho a la ciudad Con el apoyo de Intermón Oxfam y ACCD	Libro	PP	Ciudadanía y desarrollo
CINEP	Divergencia	Varios autores Coordinacion editorial y corrección de estilo: Johan Torres C, Manuel Prada.	Libro	PP	Pedagogía reflexión política y ciudadanía
CINEP	Tierra, autonomía y dignidad	Sergio Andrés Coronado Delgado CINEP/PPP	Libro	PP	Derecho a la tierra
CINEP	Gobernanza y conflicto e Colombia: interacción entre gobernantes y gobernados en un contexto violento	Claire Launay-Gama y Fernán González	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Marcos legales de acceso a la tierra: Caso Colombia	Adriana Patricia Fuentes López	Libro	NO	Derecho a la tierra
CINEP	Conociendo nuestros derechos para gobernar correctamente en nuestro territorio	Leonardo Beltrán Ramírez, Juan Pablo Guerrero Home y Olivier Lagarde	Libro	NO	derecho a la tierra
CINEP	Elecciones, coca, conflicto y partidos políticos en Putumayo 1980-2007	Maria Clemencia Ramirez y otros	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Mujer Rural	Varios autores Coordinacion editorial y corrección de estilo: Johan Torres C, Manuel Prada.	Libro	NO	Equidad de genero
CINEP	Uno en el Campo tiene Esperanza	Flor Edilma Osorio Pérez y Holmes Villegas Caballero	Libro	NO	Equidad de genero
CINEP	Pensando en Ecobarrios	Héctor Hugo Álvarez Cubillos	Libro	NO	Desarrollo ambiental
CINEP	Historia e identidad del pueblo Kankuamo	CINEP/ Programa por la paz	Libro	NO	Pueblos indigenas
CINEP	Caminando juntos, construimos iglesia Cartilla para animar una reflexión sobre la Iglesia que queremos y estamos construyendo.	Varios autores.	Libro	NO	Teología popular
CINEP	Condiciones para la negociación	Fernando Sarmiento Santander y Vladimir Caraballo Acuña	Libro	NO	conflicto armado
CINEP	Una historia inconclusa. Izquierdas políticas y sociales en Colombia	Mauricio Archila, Jorge Cote, Álvaro Delgado, Martha Cecilia, Patricia Madarriaga, Oscar Pedraza	Libro	NO	Historia
CINEP	En Medio del Magdalena Medio	Alfredo MolaNO	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	La salud sí tiene remedio	Diakonia, Misión Salud, Ipharma y Cinep	Cartillas	NO	Salud
CINEP	El derecho a la tierra y al territorio	Sergio Coronado Delgado	Libro	NO	Derecho a la tierra
CINEP	Caso tipo. Casanare: Exhumando el genocidio	Javier Giraldo MoreNO, S.J. y Fabian Laverde	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Caso tipo no 8. Ariari: Memoria y Resistencia	Javier Giraldo MoreNO S.J.	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	De la insurgencia a la democracia	Mauricio García-Durán. Editor	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	¡Testigo de excepción!	Javier Giraldo MoreNO, S.J.	documento	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Germinala esperanza	Escuela de paz y convivencia ciudadana	Libro	NO	Escuelas de paz
CINEP	El despertar de la palabra: Escrituras en torno a derechos humanos, currículo y transformación social	M. Prada, D. Sánchez, J. Torres (eds.) CINEP, ALBOAN, AECI	Libro	NO	Escuelas de paz
CINEP	Hacia la reconstrucción del país: Territorio, Desarrollo y Política en regiones afectadas por el conflicto armado	Editor: Fernán E. González González - CINEP-ODECOFI	documento	NO	Desarrollo social, territorial y economico

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

CINEP	Derechos económicos, sociales y culturales. Fundamentos	Equipo de Derechos Humanos, Económicos, Sociales y Culturales CINEP	Libro	NO	Derechos economicos
CINEP	Las elecciones de la prensa: Agenda informativa y calidad periodística	Rodolfo Hernández y otros	Libro	NO	Comunicación comunitaria
CINEP	Territorios populares, ambiente y hábitat	Mesa Ambiental de Cerros Orientales	Libro	PP	Territorios populares
CINEP	Derechos humanos, ideas y dilemas para animar su comprensión	Camilo Borrero García	libro	NO	Derechos humanos
CINEP	Las violencias en los medios, los medios en las violencias	Jorge Iván Bonilla, Camilo Tamayo Gómez	Libro	NO	Comunicación comunitaria
CINEP	Periodismo para la diversidad	Coordinación general: Marcela Sánchez	Libro	NO	Comunidad LGBT
CINEP	Encuentro de experiencias de exigibilidad y resistencia por el derecho al territorio	Varios autores	Libro	NO	Derecho a la tierra
CINEP	Hacer real lo virtual	Camilo Andrés Tamayo, Juan David Delgado, Julián Enrique	Libro	NO	TICs
CINEP	Entre pasos y abrazos	Yolima M. Ramírez Acevedo	Informe	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	nombrar lo innombrable. Reconciliación desde la perspectiva de las víctimas	Juan David Villa Gómez y otros	Libro	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Impacto urbano del desplazamiento forzado en Mocoa - Putumayo	Lina María Sánchez Steiner	Libro	NO	conflicto armado
CINEP	Caminos	Carolina Tejada B y equipo	Libro	NO	Institucional
CINEP	Movimiento por la paz en Colombia 1978-2003	Mauricio García Durán S.J	Libro	NO	Movimientos sociales
CINEP	Conflicto, poderes e identidades en el Magdalena Medio, 1990-2001	Mauricio Archila N,	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Derecho al trabajo	Equipo de Derechos Humanos Económicos, Sociales y Culturales Centro de investigación y Educación Popular, Cinep	Libro	PP	derecho al trabajo
CINEP	Derecho a la educación	Equipo de Derechos Humanos Económicos, Sociales y Culturales Centro de investigación y Educación Popular, Cinep	Libro	PP	derecho a la educación
CINEP	Historias no oficiales de guerra y paz	Luis Fernando Barón Porras	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Prensa, conflicto armado y región	Varios autores	Libro	NO	conflicto armado
CINEP	Idas y venidas, vueltas y revueltas	Mauricio Archila	Libro	NO	Movimientos sociales
CINEP	La Viga en el Ojo. Proyecto Costos de la guerra	Francisco Quintero Carvajal y otros	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Derecho a la salud. Su situación en Colombia	Natalia Paredes Hernández	Libro	NO	Salud
CINEP	25 años de luchas sociales en Colombia	Mauricio Archila, y otros	Libro	NO	Movimientos sociales
CINEP	Estado, Desc y ciudadanía	Camilo Borrero García	Libro	PP	Derechos humanos
CINEP	Violencia política en Colombia. De la Nación fragmentada a la construcción del Estado	Fernán E. González,	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Campesinado y protesta social en Colombia 1980-1995	Carlos Salgado A. y otros	Libro	NO	Movimientos sociales
CINEP	Una opción y muchas búsquedas	Varios autores	Libro	NO	Institucional
CINEP	Descentralización en Bogotá bajo la lupa	Martha Cecilia García,	Libro	NO	Descentralización
CINEP	Para leer la política. Tomo II	Fernán E. González.	Libro	NO	Educación política
CINEP	Para leer la política. Tomo I	Fernán E. González	Libro	NO	Educación política

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

CINEP	Urabá. Región, actores y conflicto 1960-1990	Clara Inés García	Libro	NO	Conflicto armado
CINEP	Documento ocasional no 72. ¿Donde está la clase obrera? Huelgas en Colombia 1946-1990	Mauricio Archila Neira, y otros	documento	NO	Movimientos sociales
CINEP	Cultura e identidad obrera	Mauricio Archila	Libro	PP	Historia
CINEP	Documento Ocasional 62. Las cifras de las luchas cívicas	Martha Cecilia García.	documento	NO	Movimientos sociales
CINEP	Proyecto Territorio, avances en la implementación del Modelo Educativo Kankuamo	Organización indígena kankuama – oik y cinep/ programa por la paz	Cartillas	PP	Material Educativo
CINEP	Kanunka, recorridos de aprendizaje por el territorio Wiwa	Organización wiwa, yugumaiun bunkuanarrua tayrona – owybt y CINEP	Cartillas	PP	Etnoeducación
CINEP	Educación, desarrollo y paz en el Magdalena Medio.	CINEP/ Programa por la Paz	Cartillas	PP	Sistematización de Experiencias
CINEP	Shihkakubi. Música Tradicional Wiwa	Organización Wiwa Yugumaiun Bunkuanarrua Tayrona –OWYBT CINEP-	Cartillas	NO	Etnoeducación
CINEP	Los mayores: Autoridades del pueblo Kankuamo	Organización Indígena Kankuama CINEP- Programa por la paz	Cartillas	NO	democracia participativa
CINEP	Historia e identidad del pueblo Kankuamo	CINEP/ Programa por la paz	Cartillas	NO	Identidad
CINEP	Desarrollo de Habilidades para la Construcción de Paz. no 3	Programa por la paz / Compañía de Jesús	Cartillas	PP	Material Educativo
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 77	Cinep	Revista	NO	conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 76	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 75	Cinep	Revista	NO	conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 74	Cinep	Revista	NO	conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 73	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 72	Cinep	Revista	NO	conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 71	Cinep	Revista	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 70	Cinep	Revista	NO	Derechos humanos
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 69	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 68	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 67	Cinep	Revista	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 66	Cinep	Revista	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 65	Cinep	Revista	NO	Derechos humanos
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 64	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 63	Cinep	Revista	NO	Conflicto Armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 62	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 61	Cinep	Revista	NO	Derechos humanos
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 60	Cinep	Revista	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 59	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 58	Cinep	Revista	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 57	Cinep	Revista	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 56	Cinep	Revista	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 55	Cinep	Revista	NO	Movimientos sociales
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 54	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 53	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural

**ANEXO A  
INVETARIO DE DOCUMENTOS**

CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 52	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Cien días vistos por CINEP/PPP. 50	Cinep	Revista	NO	Conflicto armado
CINEP	Las publicaciones 51, 49 y anteriores no se encuentran en la base de datos del CINEP	Cinep	Revista	NO	N/A
CINEP	Revista Controversia no 198	Cinep	Revista	NO	Conflicto armado
CINEP	Revista Controversia no 197: Artículo: Los desempleados como sujetos de acción colectiva Por Sohely Rúa Castañeda	Cinep	Revista	NO	Desarrollo social, territorial y economico
CINEP	Revista Controversia no 196	Cinep	Revista	NO	democracia participativa
CINEP	Revista Controversia no 195 Artículo Reconfiguración Territorial Y servicios Públicos en Antioquia María Soledad Betancour	Cinep	Revista	NO	Servicios públicos
CINEP	Revista Controversia no 194: Artículo Trabajo decente	Cinep	Revista	PP	derecho al trabajo
CINEP	Revista Controversia no 193	Cinep	Revista	NO	conflicto armado
CINEP	Revista Controversia no 192	Cinep	Revista	NO	conflicto armado
CINEP	Revista Controversia no 191	Cinep	Revista	NO	democracia participativa
CINEP	Revista Controversia no 190	Cinep	Revista	NO	democracia participativa
CINEP	Revista Controversia no 189	Cinep	Revista	NO	Historia
CINEP	Revista Controversia no 188: Artículo sobre Cooperativas de Trabajo Asociado	Cinep	Revista	PP	derecho al trabajo
CINEP	Revista Controversia no 187 artículo sobre el costo de la educación	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Revista Controversia no 186: Crecimiento, equidad y lucha contra la pobreza. Medellín 1990-2002	Cinep	Revista	PP	Pobreza y Exclusión
CINEP	Revista Controversia no 185	Cinep	Revista	NO	conflicto armado
CINEP	Revista Controversia no 184	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Revista Controversia no 183	Cinep	Revista	NO	Institucional
CINEP	Revista Controversia no 138-139	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Boletín Ata-Raya 1	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CINEP	Boletín Ata-Raya 2	Cinep	Revista	NO	tema coyuntural
CEPECS	Serie de documentos derechos juvenes	Oficina para la Defensa de los Derechos Jóvenes De Com-Posición Juvenil de la Fundación CEPECS	documento	NO	Derechos de los juvenes
CEPECS	Boletín derechos juvenes	Oficina para la defensa de los derechos jóvenes de com-posición juvenil de la fundación CEPECS	documento	NO	Derechos de los juvenes
CEPECS	De viajes y laberintos	Juan Francisco Agilar	Libro	NO	Educación formal
CEPECS	Construcción de cultura democrática en instituciones educativas de santafé de bogotá	Javier Bentacourt Juan Francisco Agilar	Libro	NO	Educación formal
CEPECS	Los maestros construimos futuro	CEPECS - CINEP - IPC	Libro	NO	Educación formal
CEPECS	CCD - ROOM Construcción de Cultura democrática en las Instituciones educativas de santa Fe de Bogotá	Javier Betancort Juan Francisco Agilar	Libro	NO	Educación formal
KOLPING	no registra en la página Web ninguna publicación		N/A	N/A	N/A
FUNCOP	no registra en la página Web ninguna publicación		N/A	N/A	N/A

**ANEXO A  
INVETARIO DE DOCUMENTOS**

IPC	Realidad del Despojo de Tierras, Retos para la paz en Colombia	Juan Jose Mocada Crvajal	Libro	NO	Conflicto armado
IPC	Cuadernos de democracia y ciudadanía no. 1	Jordi Borja, Omar Urán	Libro	NO	Derechos humanos
IPC	Escuela, Conflicto Intergeneracional y Democracia	Autor: John J. Montoya Ospina	Libro	NO	democracia participativa
IPC	Des-Balance en torno al justo comunitario	Clara Inés Atehortúa Arredondo y Adriana María Benjumea Rúa	Libro	NO	Justicia, impunidad y conflicto armado
IPC	El mal-estar tras la moda	María Soledad Betancur Betancur	Libro	NO	derecho al trabajo
IPC	nos pintaron pajaritos en el aire	Luz Dary Ruiz Botero, Marclis Hernández	Libro	NO	Conflicto armado
IPC	Poder regional y proyecto hegemónico	Vilma Liliana Franco	Libro	NO	Historia
IPC	Servicios Públicos domiciliarios: un asunto de igualdad, democracia y desarrollo	Nelson Muñoz	documento	NO	Servicios públicos
IPC	Desarrollo e innovación para quién?	María Soledad Betancur B.	documento	NO	derecho al trabajo
IPC	Los Circuitos Económicos SolidariosLos Circuitos Económicos Solidarios	Hernando Zabala Salazar	documento	PP	Economía Solidaria
IPC	La mentira como estrategia de corrupción política en el escenario electoral	Fredy Jiménez Arango	documento	NO	Corrupción
IPC	Inclusión del Enfoque de Derechos en los planes de desarrollo	Jesús Balbín	documento	NO	Corrupción
IPC	El Plan 2019 frente al paradigma de crecimiento con equidad	Eduardo Sarmiento Palacio	documento	NO	Economía Solidaria
IPC	Una mirada a las víctimas del paramilitarismo y el despojo en Antioquia	Jesús Balbín	documento	NO	Conflicto armado
IPC	: Víctimas paramilitarismo.pdf	Jesús Balbín	documento	NO	Conflicto armado
SERCOLDES	Amores y desamores I y II	NO figura	Cartillas	NO	Equidad de genero
SERCOLDES	Contruir un país	NO figura	Cartillas	NO	organizaciones, participación y liderazgo
SERCOLDES	Travesía	Alirio Cáseres Aguirre y Betty Sandoval Guzmán	Cartillas	NO	convivencia
SERCOLDES	Diálogos para navegar entre conflictos	Alirio Cáseres Aguirre	Cartillas	PP	convivencia
SERCOLDES	Diálogos para convivir en clave de derechos	Betty Sandoval Guzmán	Cartillas	PP	convivencia
SERCOLDES	Pizarra	NO figura	Periódico	NO	organizaciones, participación y liderazgo
SERCOLDES	temas de los pizzarrones		Libro	NO	tema coyuntural
SERCOLDES	Etapas del mercadeo	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	Temas Administrativos
SERCOLDES	Etapas de una negación	SERCOLDES - periódico pizarra por Jairo Muñoz	documento	NO	organizaciones, participación y liderazgo
SERCOLDES	El niño Aprende	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	Material Educativo
SERCOLDES	Propuesta pedagogica- Pizarra 4	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	PP	Material Educativo
SERCOLDES	Poyectos	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	Temas Administrativos
SERCOLDES	Conflictos	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	convivencia
SERCOLDES	Las grandes tareas del lider comunitario (dirigente popular)	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	liderargo
SERCOLDES	Formas asociativas de produccion	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	organizaciones, participación y liderazgo
SERCOLDES	Los problemas mas comunes en el niño	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	educación de niños
SERCOLDES	Cultura ciudadana para niños	SERCOLDES - periódico pizarra	Documento	NO	educación de niños
SERCOLDES	Como ver television con los niños	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	educación de niños
SERCOLDES	Organicemos los recursos	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	Temas Administrativos

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

SERCOLDES	Nuestros derechos violencia contra la mujer en la familia	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	convivencia
SERCOLDES	Los derechos de las mujeres	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	Equidad de genero
SERCOLDES	Los padres como educadores morales	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	educación de niños
SERCOLDES	Participemos en pro de nuestra comunidad	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	democracia participativa
SERCOLDES	Los niños de la paz para la paz	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	educación de niños
SERCOLDES	El fondo solidario una iniciativa económica de los barrios populares	SERCOLDES - periódico pizarra por Betty Sandoval	documento	PP	Economía Solidaria
SERCOLDES	Planeación pedagógica en el hogar comunitario de Bienestar	SERCOLDES - periódico pizarra por Betty Sandoval	documento	NO	Material Educativo
SERCOLDES	Planeación estrategica para la organización	SERCOLDES - periódico pizarra por Jairo Muñoz	documento	PP	Temas Administrativos
SERCOLDES	Metodología para el diagnostico y el diseño de metas	SERCOLDES - periódico pizarra por Jairo Muñoz	documento	NO	Temas Administrativos
SERCOLDES	El laberinto de la violencia intrafamiliar	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	violencia intrafamiliar
SERCOLDES	Tejiendo lazos familiares: una apuesta a la convivencia	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	convivencia
SERCOLDES	Aprender a participar el reto de las organizaciones de madres comunitarias	SERCOLDES - periódico pizarra por equipo SCC	documento	NO	democracia participativa
SERCOLDES	Liderazgos femeninos	SERCOLDES - periódico pizarra por equipo SCC	documento	NO	liderargo
SERCOLDES	Claves para promover aprendizajes significativos	SERCOLDES - periódico pizarra por Betty Sandoval	documento	PP	Material Educativo
SERCOLDES	Ciclo de vida de un proyecto	SERCOLDES - periódico pizarra por Betty Sandoval	documento	NO	Temas Administrativos
SERCOLDES	La casa ecológica pistas para impulsar acciones	SERCOLDES - periódico pizarra por Alirío Cáceres	documento	NO	educacion ambiental
SERCOLDES	Estilos de relación entre padres e hijos	SERCOLDES - periódico pizarra por Betty Sandoval	documento	NO	educación de niños
SERCOLDES	Tipos de maltrato infantil	SERCOLDES - periódico pizarra	documento	NO	violencia intrafamiliar
SERCOLDES	Derechos de niños y niñas	SERCOLDES - periódico pizarra por Fabio Alonso Meza	documento	NO	educación de niños
SERCOLDES	Economía solidaria - Pizarra 36	SERCOLDES - periódico pizarra por Jairo Muñoz	documento	PP	Temas Administrativos
SERCOLDES	Sueños de paz	SERCOLDES - periódico pizarra por Jairo Muñoz	documento	NO	educacion para la paz
SERCOLDES	Analisis de coyunturadonde estamos, para donde vamos y como actuaremos	SERCOLDES - periódico pizarrapor Fabio Alonso Meza	documento	NO	Educación formal
SERCOLDES	Conciliamos?	SERCOLDES - periódico pizarra por Fabio Alonso Meza	documento	NO	convivencia
DimePPión Educativa	Colección cuestiones documentos de teología latinoamericana	Carmiña NaviaVelasco	Libro	NO	Material Educativo
DimePPión Educativa	Revista aportes	DimePPion educativa	Revista	NO	Educadores populares
CEPALC	ENCUENTRO revista de comunicación popular	CEPALC	revista	NO	tema coyuntural
COMPROMISO	Boletin 30: Mira al Catatumbo, sus víctimas: un río de memoria y dignidad	NO figura	Articulo de revista NO indexada	NO	tema coyuntural

**ANEXO A  
INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

COMPROMISO	Boletín 4:DDR en Santander. Desarme Desmovilización y Reintegración	NO figura	Artículo de revista NO indexada	NO	Conflicto armado
COMPROMISO	Boletín 2:Acuerdo regional del gran santander por la conseravacion y la vida	NO figura	Artículo de revista NO indexada	NO	educacion ambiental
FORO	Sabias que ...?	Fundación Foro Nacional	documento	NO	derecho al trabajo
FORO	Generando capacidades para el Trabajo Decente	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	derecho al trabajo
FORO	EL ABC de los PACTOS por el trabajo decente	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	derecho al trabajo
FORO	Pacto interinstitucional: una apuesta por el trabajo decente	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	derecho al trabajo
FORO	Encendiendo Motores para la Productividad	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	derecho al trabajo
FORO	Las otras caras del poder	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	conflicto armado
FORO	20 años de la descentralización en Colombia: Presente y futuro	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	conflicto armado
FORO	Serie Territorio, Territorialidad y Ciudadanía	Isabel Duque Franco, Marcela Pereira Pineda, Joaquín Tovar Barreto	Cartillas	NO	liderargo
FORO	Discapacidad e Inclusión Social	Clemensia Cuervo Echeverri	Libro	NO	Discapacidad
FORO	Participación Ciudadana	Mesa de discusión sobre participación ciudadana	Documento	NO	Desarrollo social, territorial y economico
FORO	Plan Nacional de Desarrollo	Mesa de participacion ciudadana	Documento	NO	Desarrollo social, territorial y economico
FORO	Familias en acción: tensiones entre lo técnico y lo sociopolítico	Fabio E. Velásquez C., Esperanza González R., Juliana Peña N., Clara Rocío Rodríguez P.	Libro	NO	tema coyuntural
FORO	El Programa Familias en Acción en Colombia	Equipo Foro Nacional por Colombia	Documento	NO	tema coyuntural
FORO	Foro Debates no. 5 Pobreza y exclusión social en Bogotá, Medellín y Cali	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	Pobreza y Exclusión
FORO	Serie Planeación participativa y gestión pública	Fundación Foro Nacional	Cartillas	NO	democracia participativa
FORO	Encuentros con el futuro: Cuarto ejercicio de la planeación participativa en Bogotá, 2004	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	democracia participativa
FORO	Seguimiento y evaluación a los planes de desarrollo	Paulo Andrés Pérez Álvarez -Mario Freddy Martínez	documento	PP	democracia participativa
FORO	Foro Municipal no. 54	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	¿Qué ha pasado con la Participación Ciudadana en Colombia?	Fabio Velásquez - Esperanza González	Libro	NO	democracia participativa
FORO	Mesa de Discusión sobre la Participación Ciudadana	NO figura	Documento	NO	democracia participativa
FORO	La planeación participativa, el Sistema Nacional de Planeación y los presupuestos participativos en Colombia	Esperanza González R. y Fabio Velásquez C.	Documento	NO	democracia participativa
FORO	Foro Municipal no. 51	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	Foro "La participación ciudadana en Bogota: ¿Para dónde vamos?"	Esperanza González	Documento	NO	democracia participativa
FORO	Colección ciudadanía activa	Fundacion foro nacional de colombia	Cartillas	NO	organizaciones, participación y liderazgo
FORO	Cartilla Agenda Ciudadana: Contribución a la Política Distrital de Participación	Isabel Duque, Marcela Pereira y Paulo Andrés Pérez	Cartillas	NO	democracia participativa
FORO	La noviolencia: un camino para la reconciliación	Fundación Foro Nacional por Colombia	Cartillas	NO	NO vioencia
FORO	Foro Debates no. 6. no violencia y resistencia civil: Propuestas para la superación del conflicto sociopolítico en Colombia	Mario López, Paolo Benvenuti, Flavia Lattanzi, Danilo Zolo y Jairo Agudelo.	Documento	NO	NO vioencia
FORO	Colombia: el despertar de la modernidad	Fabio Giraldo Isaza, Fernando Viviescas	Documento	NO	Modernidad



**ANEXO A  
INVETARIO DE DOCUMENTOS**

FORO	Industrias extractivas y Ordenamiento territorial en Colombia Dos estudios de caso: Arauca y Tabio Informe final	Fundación Foro Nacional por Colombia	Documento	NO	Minería e Industria extractiva
FORO	Foro Municipal no. 49	Fabio Velásquez	Documento	NO	Minería e Industria extractiva
FORO	El sector extractivo en Colombia	Fundación Foro Nacional por Colombia	Documento	NO	Minería e Industria extractiva
FORO	Género - ALOP	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	El Reporte anual de tendencias de las industrias extractivas en América Latina 2011	Revenue Watch Institute. Oficina regional para América Latina	Documento	NO	Minería e Industria extractiva
FORO	Boletín de Género - ALOP: Violencia hacia las mujeres en América Latina	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Boletín de Género - ALOP: Mujer rural 2009	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Boletín de Género - ALOP: Mujer rural	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Boletín de Género - ALOP: Eliminación de Violencia contra las mujeres	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Boletín de Género - ALOP: Día internacional de la mujer	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Boletín de Género - ALOP: Análisis, vivencias y apuestas sobre la mujer	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Boletín ALOP no. 2	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Boletín ALOP Género no. 9	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Boletín ALOP Género no. 8	Directora Género del Consejo Ejecutivo ALOP	Documento	NO	Equidad de género
FORO	El gran reto en Colombia 2010 - 2014	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	Descentralización
FORO	Ordenamiento territorial, el debate apenas comienza	Fabio Velásquez	Documento	NO	tema coyuntural
FORO	Las políticas públicas poblacionales	Fabio Velásquez	Documento	NO	Desarrollo social, territorial y económico
FORO	¿Qué pasó con las sanciones a parapolíticos?	Fabio Velásquez	Documento	NO	Descentralización
FORO	En deuda con el ordenamiento territorial	Fabio Velásquez	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Las políticas de mujer y género: luces y sombras	Fabio Velásquez	Documento	NO	Equidad de género
FORO	Los años difíciles	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	La reforma política y las entidades territoriales	Fabio Velásquez	Documento	NO	Descentralización
FORO	La seguridad Ciudadana: un reto complejo	Fabio Velásquez	Documento	NO	Seguridad ciudadana
FORO	Fortalecer la descentralización	Fabio Velásquez	Documento	NO	Descentralización
FORO	El juego de construir futuro	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	La educación, apuesta de futuro	Fabio Velásquez	Documento	NO	Desarrollo social, territorial y económico
FORO	Las mujeres y la gestión local	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	La salud está enferma	Fabio Velásquez	Documento	NO	Salud
FORO	Los retos de la Participación	Fabio Velásquez	Documento	PP	democracia participativa
FORO	Ciudades Accesibles	Fabio Velásquez	Documento	NO	Desarrollo social, territorial y económico
FORO	Otra iniciativa archivada, nuevo fracaso del Congreso en el intento de aprobar la Ley de Ordenamiento Territorial	Fabio Velásquez	Documento	NO	Desarrollo social, territorial y económico

**ANEXO A  
INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

FORO	Ineficiencias: El usuario paga	Fabio Velásquez	Documento	NO	servicios públicos
FORO	El presupuesto participativo, una nueva agenda para la participación	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	Un reto a la solidaridad	Fabio Velásquez	Documento	NO	conflicto armado
FORO	Planificar ¿Para qué?	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	Las elecciones de octubre: Un nuevo mapa político	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	El agua es vida	Fabio Velásquez	Documento	NO	servicios públicos
FORO	Territorio, conflicto y gestión pública	Fabio Velásquez	Documento	NO	tema coyuntural
FORO	Tercera entrega: Empleo, ingresos y subsidios	Fundación Foro Nacional - IPPTítulo Nacional Demócrata	Documento	NO	derecho al trabajo
FORO	Segunda entrega: Candidatos y democracia (2)	Fundación Foro Nacional - Instituto Nacional Demócrata	Documento	NO	educacion ambiental
FORO	Primer entrega: Candidatos y democracia	Fundación Foro Nacional - Instituto Nacional Demócrata	Documento	NO	educacion ambiental
FORO	Cartilla 7 Claves para que no bote el voto	Fundación Foro Nacional - IPPTítulo Nacional Demócrata	Cartillas	NO	democracia participativa
FORO	Reddis y las apuestas de las organizaciones de personas con discapacidad para el 2011	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	Discapacidad
FORO	noticas del nodo REDDIS Pereira	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	Discapacidad
FORO	Memorias del Panel Políticas Públicas y Desplazamiento Forzado	María Charria y Germán Cortés	Documento	NO	conflicto armado
FORO	El Desplazamiento Forzado: Un reto a la solidaridad	Adriana Gonzales	Cartillas	NO	conflicto armado
FORO	Sistema General de Participaciones	Departamento nacional de planeación	Documento	NO	democracia participativa
FORO	Foro Municipal no. 50	Fabio Velásquez	Documento	NO	democracia participativa
FORO	Un futuro camino de lucha "verde" tras Río+20	Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción al Desarrollo, A.C. - ALOP	Documento	NO	educacion ambiental
FORO	Género	Clara Rocío Rodríguez	Documento	NO	Equidad de genero
FORO	Foro Municipal no. 53	Fabio Velásquez	Documento	NO	seguridad ciudadana
FORO	Foro Municipal no. 52	Fabio Velásquez	Documento	NO	conflicto armado
FORO	Conversaciones sobre el derecho a la ciudad	NO figura	Documento	NO	Derecho a la Ciudad
FORO	Postdata a la reelección	Jaime Castro	Libro	NO	democracia participativa
FORO	Los retos de la democracia: Viejas y nuevas formas de la política en Colombia y América Latina	Marcelo Cavarozzi, Eduardo Pizarro	Libro	NO	democracia participativa
FORO	Primer debate presidencial: Los candidatos y sus propuestas frente la corrupción	Clara Rocío Rodríguez P.	Documento	NO	tema coyuntural
FORO	Reddis Colombia	NO figura	Documento	NO	Discapacidad
FORO	Plan Nacional de Desarrollo	Red RINDE	Documento	NO	Descentralización
FORO	Ciudad en inclusión: Por el derecho a la ciudad	ATI, Fedevivienda y Foro Nacional por Colombia	Libro	NO	Desarrollo social, territorial y economico
FORO	Discapacidad	Fundación Foro Nacional	Documento	NO	Discapacidad
FORO	Mesa de Diálogo Permanente (MDP) sobre Minería Responsable	Fabio Velásquez	Documento	NO	Minería e Industria extractiva
FORO	Día internacional de la mujer	Jorge Balbis	Documento	NO	Equidad de genero

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

FE Y ALEGRIA	Identidad y Espiritualidad al servicio de la misión	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Identidad y Espiritualidad vividas en misión	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Bitácora para acompañantes.	María Cristina Soto	Libro	PP	acompañantes Fe y Alegría
FE Y ALEGRIA	Aprender del acompañamiento.	María Luisa Chacón	Libro	NO	acompañantes Fe y Alegría
FE Y ALEGRIA	Planificar para el cambio.	Sylvana Gyssels	Libro	NO	acompañantes Fe y Alegría
FE Y ALEGRIA	Crecer como acompañantes	Jacqueline Alzérreca	Libro	PP	acompañantes Fe y Alegría
FE Y ALEGRIA	El acompañamiento en Fe y Alegría	Ernesto Sardán	Libro	PP	acompañantes Fe y Alegría
FE Y ALEGRIA	El acompañamiento y la educación popular	Elizabeth Riveros	Libro	PP	acompañantes Fe y Alegría
FE Y ALEGRIA	Formación Laboral: ¿Cómo Hacerlo a Distancia?	Red de Educación a Distancia Semipresencial y Radiofónica	Documento	NO	Educación para el trabajo
FE Y ALEGRIA	Hacer el bien y hacerlo bien	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Yo, José María Velaz	Antonio Pérez Esclarín	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Evaluación y mejora educativa: una apuesta por la calidad y la equidad	Federación internacional de fe y Alegría	Documento	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Calidad Fe y Alegría: La construcción de ciudadanía como contenido de calidad	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Calidad Fe y Alegría: Enseñar, Aprender y Evaluar una relación Dialéctica	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Calidad Fe y Alegría: Gestionar un proceso para construir un camino de calidad	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Calidad Fe y Alegría: La Planificación de los Sueños	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Calidad Fe y Alegría: Hacer Seguimiento. Nuestro Reto	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Calidad Fe y Alegría: Hemos Tejido Sueños	Federación internacional de fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Acción pública y educación incidiendo para transformar	Alejandro Fernández Ludeña	Documento	NO	democracia participativa
FE Y ALEGRIA	Aprendemos de Nuestra Gestión	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	NO	democracia participativa
FE Y ALEGRIA	III Plan Estratégico De la Federación Internacional Fe y Alegría 2010-2014	Jorge Cela, S.J	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Las estructuras organizacionales: Cultura y Principios para la innovación	Sabina Barone	Libro	NO	innovación
FE Y ALEGRIA	El Sistema de Mejora de la Calidad en Fe y Alegría	Federación internacional de fe y Alegría	Documento	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Es posible encarnar sueños	Programa Federativo de Educación NO Formal y Promoción Social	Documento	NO	educación de niños
FE Y ALEGRIA	expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina. Libro 3. Formación Docentes	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	PP	Institucional
FE Y ALEGRIA	Educación Popular y Transformación Social - Artículo Fe y Alegría y la transformación de las Estructuras -	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	PP	Educación para el trabajo
FE Y ALEGRIA	Fe y Alegría: expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina. Libro 1. Gestión Escolar	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Nueve Experiencias para el Diálogo y la Acción	Federación Internacional de Fe y Alegría	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	La Gestión del Ciclo de Proyectos en Fe y Alegría. Colección Fortalecimiento de los sistemas de Gestión y Fortalecimiento Institucional.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Documento	NO	Temas Administrativos
FE Y ALEGRIA	El Marco Lógico. Instrumento para la Formulación de Proyectos.	Luis Antonio Carrasco Pacello	Documento	NO	Temas Administrativos

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

FE Y ALEGRIA	Bibliotecas Comunitarias. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	bibliotecas públicas
FE Y ALEGRIA	Educación en Valores. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Formación para el Trabajo. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Interacción Escuela-Comunidad. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Experiencias educativas de diferentes países
FE Y ALEGRIA	Educación no Formal y Alternativa. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Experiencias educativas de diferentes países
FE Y ALEGRIA	Formación y Acompañamiento Docente. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Educación NO formal
FE Y ALEGRIA	Educación a Distancia y Radiofónica. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Experiencias educativas de diferentes países
FE Y ALEGRIA	Gestión de Centros Educativos. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Experiencias educativas de diferentes países
FE Y ALEGRIA	Gestión de Enseñanza- Aprendizaje. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Experiencias educativas de diferentes países
FE Y ALEGRIA	Propuestas Curriculares. Serie de Experiencias Educativas.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	currículo formal
FE Y ALEGRIA	Por los caminos de la educación radiofónica	Federación Internacional de Fe y Alegría	Documento	NO	Radio-educación
FE Y ALEGRIA	Análisis de casos: una mirada hacia la vida cotidiana	Mariana Rossi y Cristina Allevato	Libro	NO	Sistematización de Experiencias
FE Y ALEGRIA	Los principios que orientan nuestras prácticas: desafíos y dilemas	Mariana Rossi y Cristina Allevato	Libro	NO	Administración educativa
FE Y ALEGRIA	El rol del directivo	Liliana Jabif	Libro	NO	Administración educativa
FE Y ALEGRIA	Calidad Fe y Alegría: Construimos Redes	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Nuestra Práctica de Promoción Social Comunitaria	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Una Mejor Educación para una Mejor Sociedad. Propuesta para el Diálogo y la Transformación Educativa en América Latina y el Caribe	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	Compromiso por la Educación. Seis Propuestas para el Diálogo y la Acción.	Josefi na F. Bruni Celli	Documento	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Gestión Participativa		Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Propuesta Pedagógica de Integración de las Tecnologías de Información y Comunicaciones a la Educación Escolar de Fe y Alegría	José Gregorio de LlaNO, Olga Bravo , Mariella Adrián , Jaime Benjumea	Documento	NO	TICs
FE Y ALEGRIA	Educación y Promoción Social Comunitaria	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	NO	Promoción Social
FE Y ALEGRIA	Conectando Escuelas a través de las Tecnologías: Propuestas para el Desarrollo de Proyectos Telemáticos Interescolares.	Federación Internacional de Fe y Alegría	Documento	NO	TICs
FE Y ALEGRIA	Comunidades de Aprendizaje en Red	Mariella Adrián	Documento	NO	Comunidad de Aprendizaje
FE Y ALEGRIA	Formación de Educadores Populares para el Aprovechamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación en su Práctica Docente. Guía para formadores.	Mariella Adrián / Lihyn Fung	Documento	NO	Educadores populares
FE Y ALEGRIA	Trabajo en Colaboración mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación. Propuesta Metodológica	Olga Bravo Luna	Documento	NO	TICs
FE Y ALEGRIA	Gestión institucional	Cristina Carriego	Libro	NO	Administración educativa
FE Y ALEGRIA	Pedagogía de la inclusión: Gestión pedagógica para equipos directivos.	Silvia FiNOcchio y Martín Legaralde	Libro	NO	Calidad educativa

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

FE Y ALEGRIA	Escuela y contexto social en América Latina: Cuando la globalización llega al aula.	Néstor López	Libro	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Comprender su actuación para transformar sus prácticas	Silvana Gyssels	Libro	NO	Administración educativa
FE Y ALEGRIA	Una acción educativa para el cambio en clave de pastoral	Sandra Lau Dioses	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Pensamientos de Fe y Alegría: Documentos de los Congresos Internacionales 1984 - 2007	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	La Planificación Estratégica en Fe y Alegría. Orientaciones Metodológicas.		Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Revista de la Federación Internacional de Fe y Alegría 2007	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	¡La Educación es un Bien Público!	Revista de la federacion internacional de fe y alegría	Revista	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Libro 13: Polígonos	Martin Andonegui Zabala	Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 11: Razones y proporciones		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 10: Fracciones II		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 9: Fracciones I		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 8: Divisibilidad		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 7: División		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 6: Potenciación		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 5: Multiplicación		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 4: Sustracción		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 3: La Adición		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 2: El sistema numérico decimal		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Libro 1: El conocimiento matemático		Libro	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Educación Popular y Transformación Social	Revista de la federacion internacional de FyA	Revista	NO	Promoción Social
FE Y ALEGRIA	Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradoras del Padre José María Vélaz	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	12 Tesis para el cambio educativo: Justicia educativa y justicia económica. Una contribución al diálogo público sobre políticas educativas.	Rosa Maria Torres	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	La escuela más allá de sus muros. Herramientas para una comprensión transformadora del contexto	Equipo Centro Cultural Poveda	Folleto	NO	Promoción Social
FE Y ALEGRIA	Informe general sobre la autoevaluación de escuelas de Fe y Alegría	Alfonso Luque, Ignacio Gonzalo	Documento	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	II Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional 2005-2009		Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Calidad de la Educación Popular	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	NO	Calidad educativa
FE Y ALEGRIA	La Educación no Formal y la Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural	Germán Mariño S. y Lola Cendales G	Libro	NO	Educación NO formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 14: La Informática Educativa en la escuela	José Gregorio De LlaNO y Mariella Adrián	Folleto	NO	TICs
FE Y ALEGRIA	La formación para el trabajo en América Latina	federación internacional de fe y Alegría	Documento	NO	Educación para el trabajo
FE Y ALEGRIA	Metodología para sistematizar prácticas educativas Por las Ciudades de Italo Calvino	Beatriz Borjas	Documento	NO	Sistematización de Experiencias

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

FE Y ALEGRIA	La Identidad de Fe y Alegría (Programa Internacional de Formación de Educadores Populares)	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	La Pedagogía de la Educación Popular (Revista 4)	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	NO	Pedagogía de la Educación Popular
FE Y ALEGRIA	Folleto 13: Aprender a investigar, investigando	Lola Cendales y Germán Mariño	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 12: La gestión educativa al servicio de la innovación	Beatriz Borjas	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 11: ¿Cómo se aprende?	Gabriela Alejandra Fairstein y Silvana Gysseles	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 10: ¿Cómo se enseña?	Gabriela Alejandra Fairstein y Silvana Gysseles	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 9: La Educación Popular y su Pedagogía	Antonio Pérez Esclarín	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 8: La Globalización: Formas, consecuencias y desafíos	Emanuele Amodio	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 7: Democracia, participación, ciudadanía	Luisa Cecilia Pernaletto	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 6: La recuperación de la historia desde una perspectiva Indígena	Rosa Torras y Cecilia Alfaro	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	folleto 5: La recuperación de la historia local	Ana Félix y Equipo del Centro de Estudios Sociales P. Juan Montalvo	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 4: Cultura, interculturalidad e inculcación	Xavier Albó, S.J	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 3: Espiritualidad. Donde acaba el asfalto	Benjamín González Buelta S.J.	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 2: Convivir con los otros y la naturaleza	Beatriz García	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Folleto 1: Ser persona en Plenitud. La formación humana desde la perspectiva ignaciana	Carlos Rafael Cabarrús, S.J	Folleto	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Retos de la Educación Popular:El constructivismo en las escuelas, una propuesta que se transforma en la educación popular	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	PP	Educación Popular
FE Y ALEGRIA	Educación Popular, Comunidad y Desarrollo:La tecnología, las culturas tecnológicas y la educación popular en tiempos de globalización	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	PP	Educación Popular
FE Y ALEGRIA	I Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional 2001-2005	Federación Internacional de Fe y Alegría	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Educación, Tecnología y Desarrollo: Educación popular desarrollo y tecnología	Federación Internacional de Fe y Alegría	Revista	PP	Desarrollo social, territorial y económico
FE Y ALEGRIA	Identidad de Fe y Alegría:Educación popular	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Educación Popular
FE Y ALEGRIA	Educación Popular y Promoción Social: Propuesta de Fe y Alegría	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	De la Chispa al Incendio: La historia y las historias de Fe y Alegría	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Padre José María Vélaz: Fundador de Fe y Alegría	Antonio Pérez-Esclarín	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Fe y Alegría en el pensamiento del P. José María Vélaz, s.j.	Dr. Alfredo Bastos	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Cartas del Masparro: Padre José María Vélaz	NO figura	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Educación no Formal y Educación Popular, Publicación del Programa Internacional de Formación de Educadores Populares de Fe y Alegría, 2004	Germán Mariño S. y Lola Cendales G.	Libro	NO	Educación NO formal
FE Y ALEGRIA	Educação popular, democracia e qualidade de ensino	Maria Ornélia Marques	Documento	NO	Educación Popular
FE Y ALEGRIA	Educación para Globalizar la Esperanza y la Solidaridad	Antonio Pérez Esclarín	Libro	NO	Educación solidaria

**ANEXO A**  
**INVENTARIO DE DOCUMENTOS**

FE Y ALEGRIA	Educación en Tiempos de Crisis, A. Pérez Esclarín, 2002	Antonio Pérez Esclarín	Documento	NO	Crisis en Venezuela
FE Y ALEGRIA	Reconstruir la Educación Popular en tiempos de globalización	Marco Raúl Mejía J	Documento	PP	Educación Popular
FE Y ALEGRIA	Educación en el Tercer Milenio	Antonio Pérez Esclarín	Documento	NO	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Educación Popular y Educación Formal,	Antonio Pérez Esclarín	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	El Gerente Social desde la Educación Popular,	Jesús Orbeagozo	Documento	PP	liderazgo
FE Y ALEGRIA	Pablo Freire reconstruye esperanza,	Marco Raúl Mejía J.	Documento	NO	Educación Popular
FE Y ALEGRIA	La Educación Popular en tiempos de globalización,	Marco Raúl Mejía Jiménez	Documento	PP	Educación Popular
FE Y ALEGRIA	Las cinco vocales de la Pedagogía	Antonio Pérez Esclarín	Documento	NO	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Pedagogía de la Educación Popular	Marco Raúl Mejía J	Documento	PP	Educación formal
FE Y ALEGRIA	Construir educativamente el conflicto	Marco Raúl Mejía J.	Documento	NO	convivencia
FE Y ALEGRIA	De la tecnología sin pedagogía en educación	Marco Raúl Mejía Jiménez	Documento	PP	TICs
FE Y ALEGRIA	El Currículo como selección cultural	Marco Raúl Mejía J.	Documento	NO	currículo formal
FE Y ALEGRIA	Hacia una pedagogía del conflicto	Marco Raúl Mejía J	Documento	PP	convivencia
FE Y ALEGRIA	En búsqueda de una cultura de la paz	Marco Raúl Mejía J.	Documento	NO	pedagogía para la paz
FE Y ALEGRIA	La Pedagogía de la Alegría	Jose María Velez	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Trabajo con la Comunidad y Ciudadanía	Francisco Muguero Ibarra, s.j	Documento	NO	Promoción Social
FE Y ALEGRIA	Aprender es divertido	Antonio Pérez Esclarín	Documento	PP	Material Educativo
FE Y ALEGRIA	Educación no Formal y Alternativa. Serie de Experiencias Educativas,	federación internacional de fe y Alegría	Libro	NO	Educación NO formal
FE Y ALEGRIA	La Educación no Formal y la Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural	Germán Mariño S. y Lola Cendales G.	Libro	NO	Educación NO formal
FE Y ALEGRIA	Educación para Globalizar la Esperanza y la Solidaridad	Antonio Pérez Esclarín	Libro	NO	Educación NO formal
FE Y ALEGRIA	Dinamismos del Desarrollo Humano Integral Sustentable	Juan Julio Wicht, s.j.	Documento	NO	Educación NO formal
FE Y ALEGRIA	Habilidades para la Vida (Información Básica), Fe y Alegría Colombia, 2001	Leonardo Mantilla CastellaNOs	Documento	NO	Educación para el trabajo
FE Y ALEGRIA	Centro de Expresión Cultural Santa Librada - FyA Colombia	EQUIPO FE Y ALEGRIA - COLOMBIA	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Centro Educativo Comunitario San Benito -	Mireya Escalante	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Centro Educativo Espíritu Santo	Equipo Fe y Alegría República Dominicana	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Centro Educativo Infantil Fe y Alegría	Equipo Fe y Alegría Brasil	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta	Inés Pimentel y Frankelly Martínez	Documento	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Educación no formal en Zacamil	Equipo Fe y Alegría El Salvador	Documento	NO	Promoción Social
FE Y ALEGRIA	Promoción Social de la mano con la comunidad	NOelbis Aguilar	Documento	NO	Promoción Social
FE Y ALEGRIA	Promoción social en las Yachay Wasis de Bolivia	Aida Ferreyra	Documento	NO	Promoción Social
FE Y ALEGRIA	Promoción social en Vaquilla	Equipo Fe y Alegría Panamá	Documento	NO	Promoción Social
FE Y ALEGRIA	Interacción Escuela-Comunidad. Serie de Experiencias Educativas, 2009	Federación Internacional de Fe y Alegría	Libro	NO	Institucional
FE Y ALEGRIA	Es Posible Encarnar Sueños, 2009	Programa Federativo de Educación NO Formal y Promoción Social	documento	NO	Institucional

**ANEXO B**  
**RESULTADOS DE LA PRIORIZACION DE DOCUMENTOS**

#	TITULO	TEMA	TIPO	FECHA	CALIFICACION	PRIORIDAD
1	La Rebeldia se encausa: JÓVENES Y ORGANIZACIÓN POPULAR	30	30	25	85	PRIORITARIO
2	Foro debates # 5: Pobreza y Exclusion social en Bogotá, Medellín y Cali	30	15	10	55	NO PRIORITARIO
3	Olla de barro Gobierno propio de los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Mart	30	30	25	85	PRIORITARIO
4	Sobre ciudadanía, desarrollo y dignidad	40	30	25	95	PRIORITARIO
5	Divergencia	40	30	25	95	PRIORITARIO
6	Tierra, autonomía y dignidad	30	30	25	85	PRIORITARIO
7	Territorios populares, ambiente y hábitat	30	20	15	65	NO PRIORITARIO
8	Derecho al trabajo	5	20	15	40	NO PRIORITARIO
9	Derecho a la educación	5	20	15	40	NO PRIORITARIO
10	Estado, Desc y ciudadanía	30	20	15	65	NO PRIORITARIO
11	Cultura e identidad obrera	5	20	15	40	NO PRIORITARIO
12	Proyecto Territorio, avances en la implementación del Modelo Educativo Kankuamo	5	20	15	40	NO PRIORITARIO
13	Kanunka, recorridos de aprendizaje por el territorio Wiwa	5	20	15	40	NO PRIORITARIO
14	Educación, desarrollo y paz en el Magdalena Medio.- Cartilla Aprendizajes	30	30	25	85	PRIORITARIO
15	Desarrollo de Habilidades para la Construcción de Paz. No 3	5	30	10	45	NO PRIORITARIO
16	Revista Controversia No 194 - ver articulo: la cuestion social y la agenda redistribtiva	5	35	15	55	NO PRIORITARIO
17	Revista Controversia No 188 - La rápida expansión de las Cooperativas de Trabajo Asociado	5	35	10	50	NO PRIORITARIO
18	Revista Controversia No 186 - Crecimiento, equidad y lucha contra la pobreza. Medellin 1990-2002	30	35	10	75	PRIORITARIO
19	Los Circuitos Económicos Solidarios Los Circuitos Económicos Solidarios	30	5	15	50	NO PRIORITARIO



**ANEXO B**  
**RESULTADOS DE LA PRIORIZACION DE DOCUMENTOS**

20	Diálogos para navegar entre conflictos	30	20	15	65	NO PRIORITARIO
21	Diálogos para convivir en clave de derechos	30	20	15	65	NO PRIORITARIO
22	Propuesta pedagogica - En Pizarra 4	40	10	15	65	NO PRIORITARIO
23	el fondo solidario una iniciativa economica de los barrios populares - En Pizarra 21	40	10	15	65	NO PRIORITARIO
24	planeacion estrategica para la orcanizacion - En pizarra 23	30	10	15	55	NO PRIORITARIO
25	Claves para promover aprendizajes significativos - En Pizarra 29	30	10	15	55	NO PRIORITARIO
26	Economia solidaria- En Pizarra 36	30	10	15	55	NO PRIORITARIO
27	Seguimiento y evaluación a los planes de desarrollo	5	20	25	50	NO PRIORITARIO
28	Los retos de la Participación	5	15	15	35	NO PRIORITARIO
29	Bitácora para acompañantes.	40	20	25	85	PRIORITARIO
30	Crecer como acompañantes	40	20	25	85	PRIORITARIO
31	El acompañamiento en Fe y Alegría	5	30	25	60	NO PRIORITARIO
32	El acompañamiento y la educación popular	30	30	25	85	PRIORITARIO
33	expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina. Gestión Pedagógica - educacion para el trabajo, avances y aportes desde la experiencia en Colombia	30	30	15	75	PRIORITARIO
34	Educación Popular y Transformación Social - Artículo Fe y Alegría y la transformación de las Estructuras -	40	35	15	90	PRIORITARIO
35	Retos de la Educación Popular (Revista 3) - El constructivismo en las escuelas, una propuesta que se trasforma en la educacion popular	30	35	10	75	PRIORITARIO
36	Educación Popular, Comunidad y Desarrollo (Revista 2) - la tecnologia, las culturas tecnologicas y la educacion polpular en tiempos de globalizacion	5	35	10	50	NO PRIORITARIO
37	Educación, Tecnología y Desarrollo (Revista 1) - educacion popular desarrollo y tecnologia	30	35	10	75	PRIORITARIO
38	Reconstruir la Educación Popular en tiempos de globalización	30	15	5	50	NO PRIORITARIO

**ANEXO B**  
**RESULTADOS DE LA PRIORIZACION DE DOCUMENTOS**

39	El Gerente Social desde la Educación Popular,	40	15	5	60	NO PRIORITARIO
40	La Educación Popular en tiempos de globalización,	40	15	5	60	NO PRIORITARIO
41	Pedagogía de la Educación Popular	40	15	5	60	NO PRIORITARIO
42	De la tecnología sin pedagogía en educación	40	15	5	60	NO PRIORITARIO
43	Hacia una pedagogía del conflicto	40	15	5	60	NO PRIORITARIO
44	Aprender es divertido	30	20	5	55	NO PRIORITARIO

PRIORITARIO	14
NO PRIORITARIO	30
TOTAL	44

