

CAPITULO 3

/ ELEMENTOS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA /

1. IMPORTANCIA.

Siendo el trabajo del extensionista fundamentalmente educativo, se entiende la importancia que tiene el conocimiento de algunos fundamentos de la Psicología Educativa que le ayuden a ser efectivo en la labor de Enseñanza-aprendizaje-cambio que es el objetivo de toda actividad educativa y de desarrollo.

La Psicología Educativa estudia los procesos inherentes a la enseñanza y al aprendizaje y su influencia en la personalidad, con el objetivo de ser eficientes en la comunicación y de formar individuos con capacidad de tomar decisiones racionales.

Del estudio de la Psicología Educativa se derivan los siguientes hechos importantes:

1. Conocimiento del comportamiento de los individuos que permite entender mejor su conducta y el porqué de sus acciones.
2. Efectividad de la enseñanza en términos de aprendizaje y cambio.

Lo anterior permite al educador idear estrategias en la enseñanza y a planificar mejor la comunicación.

2. ESENCIA DEL APRENDIZAJE.

Aprender es cambiar de alguna manera el comportamiento; es adquirir o hacer propio algo que a través de la comunicación nos ha impresionado los sentidos.

El hombre nace con la capacidad de aprender y el medio le debe proporcionar las oportunidades de aprendizaje, y a medida que las experiencias de aprendizaje aumentan en el individuo, éste va adquiriendo la habilidad de resolver problemas cada vez más complejos.

En la problemática del desarrollo, aprender siempre lleva impresa la solución a un problema sentido por el individuo o la

comunidad así por ejemplo se aprende a cultivar en curvas a nivel para evitar la erosión, o se aplican fungicidas para controlar el problema de las enfermedades en las plantas.

Mucho aprendizaje del individuo no es dirigido ni planificado, sino que es el producto del simple contacto con el medio físico y social. De todas maneras para que se opere el aprendizaje es necesaria la manifestación del individuo a través de la Acción que puede ser por medio del pensamiento (acción interiorizada) o por medio de actividades concretas como la participación en un debate, en una conferencia o una demostración de práctica donde el individuo debe repetir la operación.

3. EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Es importante conocer lo que ocurre en el individuo que se encuentra en el proceso de aprendizaje, así como lo que debe ocurrir en el medio físico y social donde se opera este proceso. De esta manera el agente de cambio estará en mejores condiciones para alcanzar los objetivos de la enseñanza. Es importante anotar que el medio ambiente se manifiesta mediante estímulos y el individuo por medio de respuestas, conductas o comportamientos.

- Díaz (2), apoyado en las teorías de Skinner sobre condicionamiento de operantes y en la teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, extrae algunas normas sobre el proceso de aprendizaje aplicable al trabajo de educación del extensionista, que básicamente son las siguientes:

a) Problematizar.

El aprendizaje se presenta con intensidad cuando el individuo es capaz de reconocer o percibir la Situación-Problema en que se encuentra e identificar las causas que lo originan, es la primera tarea que tiene el educador al iniciar el proceso de enseñanza.

No problematizar es llevar a los educandos a la pasividad, contraria a toda acción verdaderamente educativa.

b) Conocer correctamente la nueva situación o conducta a seguir.

Le toca al educador conjuntamente con los educandos hallar las soluciones a los problemas planteados en la etapa de problematización. El educador debe exponer experiencias y conocimientos que ayuden a los educandos al análisis y a la discusión de las posibles soluciones.

c) Practicar.

Mucho aprendizaje se obtiene a través de la práctica y acción de

los educandos. Es necesaria para fijar fuertemente el conocimiento; en este sentido es recomendable que la práctica siga la teoría en el menor tiempo posible.

d) Satisfacción.

Para que los nuevos conocimientos se conviertan en una conducta permanente, es necesario que exista una ganancia que puede ser económica, de prestigio, de poder o de reconocimiento. Mucho del trabajo de los agentes de cambio en el campo se dificulta o se anula al no poder garantizarle al campesino recompensa por los cambios técnicos para aumentar la producción, ya que ésta se puede deteriorar por un intenso verano, un fuerte invierno o por plagas y enfermedades; o también por la venta a intermediarios y especuladores que no permiten que el agricultor obtenga los ingresos que merece por sus productos.

Los problemas anteriores de insatisfacción refuerzan la continuidad del cultivo tradicional, alejando la posibilidad de tecnificar la producción y de aumentar la productividad.

e) Responsabilizar al educando del proceso educativo.

Aprender no es tarea del educador solamente, se aprende si el educando participa activa y responsablemente en la planificación

y el desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje; el educando debe participar en la formulación de los objetivos, en la metodología a seguir, en las evaluaciones y debates que se realicen en el proceso de enseñanza.

4. LOS SENTIDOS Y EL APRENDIZAJE.

Se aprende a través de la impresión de los sentidos que son los órganos que ponen al individuo en contacto con el mundo exterior. Se afirma que el 88% de lo que se aprende pasa por la vista, el 7% por el oído y el 5% restante por el tacto, gusto y olfato (7).

Las sensaciones o impresiones de los sentidos adquieren otra dimensión en el interior del individuo al darle significados muy particulares lo que se traduce en las denominadas percepciones que son otra forma de aprendizaje. También se adquiere aprendizaje a través del llamado Intento y Error que consiste en probar varias alternativas de solución a un problema hasta encontrarla; y finalmente Asociando lo nuevo con experiencias pasadas.

En el caso de las percepciones en donde a la sensación se le asigna un significado, éste varía de acuerdo con: la cultura del grupo, las experiencias pasadas, el estado de ánimo, la motivación, la actitud, la atención y el interés.

5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje como se ha dicho, es un fenómeno complejo en donde influyen factores sociales, culturales, personales y de comunicación que deben ser entendidos y analizados para que el proceso de enseñanza se de en las mejores condiciones posibles; estos factores son:

a) La motivación.

Es importante que en el individuo se despierte el deseo de aprender, el cual va paralelo a una necesidad que debe satisfacerse. La motivación puede definirse como "una fuerza interior que impulsa a la persona a hacer algo".

Sin motivación se hace muy difícil el aprendizaje; al iniciar la enseñanza es importante destacar la importancia del tema a tratar, la forma cómo puede utilizarse el nuevo conocimiento y la manera cómo complementa a otros.

b) La actitud.

Es una predisposición a aceptar o rechazar algo; generalmente está conectada con una experiencia pasada. Si la actitud es positiva (disposición a aceptar algo) el aprendizaje es favorecido y

puede operarse con mayor facilidad que si de por medio se tiene una actitud negativa. Es tarea inteligente del educador determinar las clases de actitudes que se presentan, y si son negativas con respecto al tema, al expositor, etc., tratar de eliminarlas proporcionando vivencias positivas que cambién esas actitudes.

c) El ambiente físico y social.

Influye decisivamente en el aprendizaje. Ha de ser agradable, cómodo, iluminado, ventilado, donde tanto el educador como educandos puedan trabajar plenamente libre de tensiones que hagan perder la atención y el interés indispensable para el aprendizaje.

d) El grupo social.

En el grupo social a que pertenece el individuo se generan expectativas, valores, costumbres, normas que lo condicionan a aceptar o rechazar los nuevos conocimientos. Es importante que el agente de cambio conozca social y culturalmente al grupo para que pueda desarrollar una eficaz comunicación.

Otro aspecto que debe estudiarse con cuidado es el liderazgo, ya que todo grupo tiene líderes que influyen en todas las actividades de la comunidad y en especial las que tienen que ver con la comunicación y el desarrollo.

e) / El educador.

Es el guía en el aprendizaje, le corresponde conocer cabalmente lo que debe comunicar, estar motivado para enseñar y tener actitud positiva para tratar las personas.

Debe interesarse además en el conocimiento social de los educandos y dominar los diferentes métodos de comunicación para que ésta se produzca en las mejores condiciones; y finalmente debe ser capaz de motivar e inducir a la acción para que se opere con éxito el proceso de aprendizaje.

f) / El educando.

Debe participar responsablemente en el proceso de la Enseñanza-aprendizaje. Realmente se aprende lo que el educando hace.

g) / Metodología.

Influye decisivamente en el aprendizaje. Deben utilizarse los métodos adecuados al tema a enseñar, así por ejemplo, utilizar la Demostración de práctica para transmitir habilidades, la conferencia para dar información, el debate y la mesa redonda para dar conocimiento y cambio de actitudes, etc. También es muy importante hacer el mayor y mejor uso de ayudas audiovisuales para aumentar el aprendizaje.

6. LA ENSEÑANZA.

Es la presentación de los conocimientos. Es un proceso organizado en el cual se definen objetivos, métodos, se proporcionan experiencias con el fin de producir aprendizajes, con la participación responsable de los educandos.

El agente de cambio debe conocer ampliamente el proceso y los elementos de la Enseñanza para que su función se cumpla cabalmente y se puedan alcanzar los objetivos educativos.

Los elementos de la enseñanza son:

a) Los objetivos.

Toda enseñanza debe tener objetivos claros, concretos y específicos que indiquen cuáles son los cambios que se persiguen en conocimientos, destrezas o actitudes.

b) El contenido.

Son las experiencias, conocimientos o prácticas que el educando debe recibir de acuerdo con los objetivos previamente establecidos. Lo anterior quiere decir que los objetivos y el contenido de una enseñanza deben tener una completa correspondencia.

c) El educando.

Es quien recibe la enseñanza. Debe encontrarse motivado, prestar atención y participar responsablemente en el proceso de aprendizaje.

d) El educador.

Es el guía en la enseñanza, planifica, motiva y despierta el interés en los educandos, orienta las experiencias de aprendizaje y evalúa sus resultados.

e) Los métodos.

Son los medios de que se vale el educador para enseñar, que se seleccionan y utilizan de acuerdo al tema, a los educandos, a los materiales disponibles y a las habilidades del mismo educador.

Entre los métodos se tiene la conferencia, la mesa redonda, el cursillo, la demostración de práctica, etc., y entre las ayudas audiovisuales el tablero, el franelógrafo, el portfolio, diapositivas, etc.

Es importante en la enseñanza hacer un correcto uso de los métodos y de las ayudas audiovisuales, ya que de esto depende en gran parte el éxito en la comunicación; también han de utilizarse variados métodos para alcanzar una mayor eficiencia en la enseñanza.

f) El medio físico.

El lugar donde se da la enseñanza es otro de sus elementos. Debe reunir buenas condiciones de iluminación, ventilación y espacio; disponer de instalaciones y elementos para el uso de las ayudas audiovisuales. En general el aula debe tener una buena presentación que haga acogedor el ambiente.