

## **EDITORIAL**

### **DYNA 147 – Noviembre de 2005**

#### **EXAMENES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR – ECAES EN INGENIERÍA**

Los Exámenes de la Calidad de la Educación Superior – ECAES para los programas de ingeniería en Colombia convocarán por tercera ocasión cerca de 28.000 estudiantes, en quince programas, lo cual involucra cerca de 110 universidades del país.

Los exámenes para la Universidad Nacional de Colombia, convocan cerca de 1.200 estudiantes, considerando la Sede de Medellín con 498 estudiantes aproximadamente.

Los resultados de este examen en las dos convocatorias anteriores (2003 y 2004) han servido para efectuar evaluaciones dentro de las diferentes universidades, compararse con los demás programas del resto del país, pero fundamentalmente para elaborar un criterio cercanamente objetivo de la calidad de los programas curriculares.

Es claro que los resultados de un solo año en particular pueden presentar distorsiones de la verdadera calidad de un programa curricular, pero la elaboración de un perfil de la calidad si se tiene en cuenta los resultados tanto de las dos convocatorias realizadas por el ICFES como de las posteriores que se harán, será de vital importancia para establecer tendencias de la calidad de los diferentes programas curriculares en cada una de las universidades.

Debido a la forma como el ICFES reporta los resultados, es difícil establecer categóricamente una calificación de programas absolutamente buenos o

absolutamente malos, lo cual sería una simpleza que poco efecto tendría sobre la consecuencia esperada, la cual es motivar a las diferentes universidades a mejorar continuamente.

La calidad de un programa curricular va más allá de un examen diseñado bajo criterios de evaluación que pueden ser cuestionados por diferentes sectores del sistema educativo, pero es necesario observar que la sociedad debe levantar índices que den pautas de calidad y es dentro de este contexto que se sugiere considerar a los ECAES, dentro de un contexto, donde se integren diferentes aspectos de evaluación de calidad e un programa curricular, por ejemplo, acreditación, historial de egresados, etc.

Respecto a la evaluación de los resultados de los ECAES, existen diferentes tipos de análisis; desde los más simplistas hasta algunos que pueden ser muy elaborados. Una de las posiciones más simplistas fue asumida por la prensa del país, en la búsqueda de información que le permitiera expresar criterios de calidad a partir de los ECAES, la cual consistió en elaborar una asociación entre la calidad de un programa curricular y el número de estudiantes que el ICFES reporta como “los diez mejores”, lo cual empobreció el análisis dentro de una sombría simplicidad que no se adentra a inspeccionar diferentes factores que si están ligados fuertemente a la calidad de un programa curricular.

La elaboración de un análisis con el objeto de identificar aspectos de calidad, debe

involucrar necesariamente un reconocimiento de la información considerando las áreas evaluadas, de acuerdo a las especificaciones que se elaboraron para cada programa curricular. En este sentido, el documento denominado “Especificaciones para el ECAES” de cada programa sirve como mapa conceptual que plantea el escenario de evaluación y sobre el cual se diseña el examen ECAES.

Este escenario de evaluación planteado en las especificaciones, esta conformado por las áreas a evaluar, lo cual figura como “el pacto” entre el ICFES y cada estudiante de lo que se considera pertinente evaluar y lo esperado por el sistema de educación superior en Colombia acerca los alcances de la formación en ingeniería para los diferentes grupos de alumnos del último año que proceden de las distintas universidades.

De acuerdo a lo anterior, una aproximación a la evaluación de la calidad a partir de los ECAES, debe iniciarse en el estudio de los resultados en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas a través del tiempo, como primera etapa., observado los valores de promedios y desviación estándar conjuntamente.

Todo lo anterior permite que los ECAES en ingeniería integren un escenario global de evaluación de cada uno de los programas curriculares, y en lugar de ser un obstáculo a la formación de ingenieros, puede ayudar a propiciar pautas de mejoramiento para ello.

M. Oswaldo Bustamante Rúa.  
Coordinador ECAES - Sede Medellín