

PROYECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD A LA COMUNIDAD

LUZ MARINA MARCIALES

Decana Académica Facultad de Ciencias Y Tecnologías.
Universidad Santo Tomás.

PROYECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD A LA COMUNIDAD

INTRODUCCIÓN

El Gobierno Nacional ha designado a la Universidad Colombiana las funciones de Docencia, Investigación y Extensión a la Comunidad como lo expresara en su oportunidad el Decreto 80 de 1980 y actualmente lo expresa la Ley 30 de 1992, sin embargo se puede afirmar que la gran mayoría de nuestras universidades se dedican específicamente a la formación de recursos humanos para suplir algunas de las necesidades del desarrollo de la Nación; la investigación se viene incrementando de acuerdo a los avances científicos del mundo, aunque su importancia en relación con la docencia es mínima en lo referente a personal y presupuesto asignado; en cuanto a la extensión se puede observar que esta actividad no se realiza en la mayoría de nuestras universidades.

La docencia y la investigación son importantes si la universidad estudia y realiza un análisis crítico de los problemas sociales, económicos, políticos y culturales del país para producir el suficiente conocimiento científico y tecnológico que entregado en programas comunitarios promuevan el desarrollo nacional, es así como la Universidad puede proporcionar servicios de asesoría técnica, investigación y evaluación y/o seminarios especiales para personal capacitado en desarrollo de la comunidad y, además facilitar entrenamiento para líderes comunitarios.

Según el análisis que hiciera Emilio Yunis: "La Universidad en Colombia está más preocupada por formar en cada uno de los campos a individuos que puedan desarrollar un oficio, que de prepararlos con el objeto de asimilar mejor la ciencia y la tecnología modernas, es decir, que la formación superior le permita al egresado participar en la creación de ciencia y tecnología que posteriormente pueda aplicar a las condiciones de su país".

La Universidad debe entonces:

- Buscar que la disciplina científica, dentro de sí, alcance una dirección propia, retome sus propios niveles de abstracción y desarrolle la ciencia y tecnología por ser estos elementos los que se constituyen en la vanguardia de toda transformación.
- Unificar la teoría y la práctica como política educativa, ya que la práctica que se ofrece en las universidades es más el producto de la teoría dinámica que de la práctica profesional y social a la que se deben referir las instituciones educativas, para que los egresados no continúen siendo inexpertos que deban ser formados cuando desempeñan su trabajo profesional.
- Brindar al estudiante una ejercitación en la receptividad y la actividad práctica dentro de una acción que le permita unificar el trabajo social y comunitario y el proceso de aprendizaje.

El planteamiento anterior se hace teniendo en cuenta que aún cuando no existe un acoplamiento automático entre tecnología y sociedad éstas no son independientes entre sí; con base en ello se orienta la política de estudio a distancia, ya que esta llega al área de trabajo

profesional en forma inmediata, porque allí obtiene su motivación y por lo general su práctica conduce de nuevo al área del ejercicio profesional.

Por esto, además de continuar impulsando y perfeccionando el desarrollo de los actuales programas, se deben trabajar las siguientes estrategias con el fin de asegurar la vinculación efectiva de la Universidad a la Comunidad:

1. La estructuración de los temas de estudio en los diferentes campos de formación a partir de los programas y necesidades reales de la población detectados sobre todo en la situación de los sectores sociales menos favorecidos.
2. La relevancia pedagógica de las actividades realizadas por los estudiantes de servicio a la comunidad.
3. La vinculación de las prácticas de los estudiantes a proyectos y a acciones concretas de promoción social en el seno de las comunidades locales.

Este contexto de referencia nos lleva a ver que el objetivo del aprendizaje que se debe lograr en el estudiante, tiene condicionada su calidad a las interacciones que se den entre los elementos de la situación del aprendizaje tales como: los estudiantes, los docentes, las estrategias, los recursos del aprendizaje, las limitaciones encontradas y la evaluación.

La carrera a la cual pertenece el estudiante, el tutor, el centro regional y los materiales inscritos y audiovisuales son los facilitadores de la enseñanza; para el caso de los proyectos de desarrollo regional y/o comunitario que se impulsen, el programa académico con sus profesores son el respaldo a la vez que dan asesoría al estudiante, el tutor orienta y refuerza el aprendizaje (teórico - práctico) en el estudiante siendo también asesor y en parte promotor del proyecto comunitario.

Las posibilidades físicas se refieren a las instituciones públicas y/o privadas de la región y a la comunidad inserta en esa región donde o con quienes puede el estudiante realizar sus prácticas, proyectos empresariales y comunitarios y/o su proyecto de grado". 1

De lo anterior podemos decir que el quehacer exige un planteamiento sistemático y continuo, que oriente con claridad hacia resultados esperados, producto de la experiencia y de una rotación teórico - práctica integrada y constante.

Por todo lo anterior los programas que tienen por objeto el desarrollo de las comunidades, deben incluir actividades destinadas específicamente a reforzar el sistema de entrega de conocimientos por parte de las instituciones (universidades) y la aplicación por parte de los usuarios en este caso, las comunidades a las cuales va dirigida. Un nuevo concepto Universidad abierta y a distancia señala las condiciones que deben darse para lograr, mediante la participación de los estudiantes, el mejoramiento en el nivel de calidad de vida de la comunidad con la cual se trabaja.

Para la elaboración de estos proyectos de desarrollo regional y comunitario es necesario que establezca un compromiso entre lo que el investigador sabe que es ideal y las exigencias prácticas del proyecto. Es indispensable además considerar a quiénes va dirigida la atención y encaminar esfuerzos a la racionalización de dicho proceso, entendiéndola como la coordinación de los factores técnicos, sociales, económicos y administrativos que intervienen en las diversas etapas de la elaboración de bienes y servicios, con el objeto de lograr máximo aprovechamiento de los recursos.

"El éxito de un proyecto basado en la comunidad requiere obviamente de un análisis de la situación local y de la creación de condiciones que no solamente hagan posibles los cambios,

sino que logren que la comunidad o la gente desee los cambios propuestos y los identifiquen con sus propias metas y objetivos personales y sociales. Entonces el compromiso entre los distintos programas académicos de formación superior y el desarrollo de las distintas regiones del país especialmente "las más olvidadas" se plasma a través del proyecto que ligen en una práctica educativa la enseñanza - aprendizaje a los problemas reales permitiendo además con ello una vinculación efectiva entre la Universidad y la Comunidad, obteniendo a la vez para la enseñanza, una motivación y coherencia social que genera mayor desempeño y seriedad en los grupos de trabajo que participa de dichas acciones; inscribiéndose en la necesidad sentida por el país "una educación para el desarrollo" 2

Para lograr una efectiva realización de la educación para el desarrollo, se busca una acción integrada entre el nivel local y regional de los diferentes estamentos que componen el desarrollo del país; sin embargo como hasta ahora empieza a darse dicha acción en forma planificada a nivel nacional, las instituciones deben hacer esfuerzo por buscar formas de trabajo y mecanismos que le permitan incrementar el estilo de desarrollo definido por ella misma y la manera de hacerlo lo constituye la formulación y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario (donde deben participar las carreras de educación y las carreras técnicas para que los problemas se puedan abordar en forma coordinada desde las diferentes áreas del conocimiento), siendo su conceptualización básica dinamizar el grado de conciencia que poseen las comunidades sobre el valor y calidad de la vida para traducirlos en un desarrollo del grupo humano en la mejor utilización de los recursos materiales.

Los proyectos que se impulsen deben estar basados en la convicción de la capacidad y la potencialidad de las comunidades y de que ésta pueda ser aumentada conscientemente, para que ella misma se dirija hacia su proceso económico, social, político y cultural; partiendo del punto de vista de que esas energías sólo pueden ser canalizadas cuando los individuos de las colectividades toman conciencia de sus capacidades y se sienten efectivamente dueños de su destino, se puede entonces contribuir a generar esa conciencia y a crear el clima necesario de confianza y de seguridad en sí misma tan ausente y latente en nuestras comunidades.

Así los programas académicos pueden vincularse al desarrollo de la comunidad con aportes al crecimiento y las acciones del desarrollo sectorial como vivienda y servicios, producción agropecuaria, industrial y comercial, obras de infraestructura y el desarrollo de formas organizativas y asociadas de la comunidad.

Esta proyección regional y comunitaria tiene como ventaja el brindar una formación profesional donde se utilizan nuevas categorías y formas pedagógicas en cuanto a objetivos, procesos, contenidos y métodos que permitan una labor permanente de estudio renovación y aplicación de cada una de las disciplinas de estudio y ubicadas dentro de la realidad nacional.

BIBLIOGRAFIA

1 Luz Marina Marciales, Pedro Rodríguez, Modelo de Pasantía para Programas Tecnológicos, Bogotá, 1990.

2 Luz Marina Marciales, Proyectos de Desarrollo Comunitario, Editorial el Búho, Bogotá, 1988.