

La historia del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social –CONETS 1951-2003, (Dos videos).

Los procesos de construcción de identidad profesional se deben afirmar en el reconocimiento de la historia que el trabajo social ha tenido que recorrer para consolidarse como disciplina y profesión. En el marco de la necesidad de ese reconocimiento a nivel histórico y con el objeto de aportar a la reconstrucción de la historia del trabajo social, el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social como ente que agrupa a los programas reenseñanza y como espacio para la discusión en torno a la formación de trabajadoras y trabajadores del país, produjo dos videos que buscan dar luces sobre la conformación de esta disciplina en el país. Estos videos tienen como eje el relato de profesores y profesoras vinculados al proceso de consolidación del Consejo, como las profesoras Cecilia Ángel y Estella Jaramillo y los profesores Jesús Glay y Antonio Puerta. También recogen una serie de entrevistas a profesoras que vivieron los procesos de inicio de la carrera de trabajo social en el país como Flor Prieto de Suárez y María Cristina Salazar. A continuación se reseñan cada uno de los videos.

1. Ficha Técnica:

Título: *“Proyecto de investigación: La historia del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social –CONETS 1951-2003”*.

Dirección General: Ricardo Báez.

Dirección Académica: Gloria Leal Leal

Guión: Blanca Yaneth González y Gloria Leal Leal

Duración: 20 min.

Fecha: Agosto 2003.

El video *“Proyecto de investigación: La historia del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social –CONETS 1951-2003”* presenta un acercamiento a la historia del Consejo en el país, a partir de entrevistas

realizadas a diferentes profesores como Cecilia Ángel y el profesor Jesús Glay Mejía, ambos expresidentes del CONETS. Además, se recogen en las entrevistas, los testimonios de la profesora Flor Prieto de Suárez y María Cristina Salazar.¹ Inicialmente, se relata la historia del surgimiento de la primera escuela de trabajo social fundada en el país por María Carulla en 1936 en Bogotá, anexa al Colegio Mayor del Rosario. Se describe también, la fundación de los Colegios Mayores de Cundinamarca y Bolívar, los cuales representan un espacio para la educación superior de las mujeres con un carácter marcadamente asistencial. También se expone un esbozo del proceso de conformación de las demás escuelas con la particularidad que la mayoría surge fuera de las universidades (a excepción de la Escuela de la Universidad Javeriana que fue la única que se concibió dentro de la universidad). La profesora Cecilia Ángel relata como hacia 1951 surge la Asociación de Escuelas de servicio social con el objetivo de promover la profesionalización de la carrera a través de la vinculación a universidades y el establecimiento de lineamientos académicos a nivel universitario. En este proceso de tránsito de las escuelas de servicio social hacia la universidad se resalta, en especial, el tránsito de la escuela del Colegio Mayor de Cundinamarca a la Universidad Nacional, testimonio presentado por la profesora María Cristina Salazar, encargada de acompañar este proceso de vinculación.

Este periodo de transformación de la Asociación de Escuelas de Trabajo Social a Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (1965), coincide con la Reconceptualización de las Ciencias Sociales que se ini-

¹ Recogidas para el proyecto *“Patrimonio vivo”*, de la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.

cia en América Latina como lo explica Jesús Glay Mejía, fenómeno que le imprime un nuevo rumbo a la formación en trabajo social también en Colombia. Los principales logros que el profesor le atribuye a este proceso, están relacionados con el cuestionamiento a la formación académica en cuanto a investigación, modelos teóricos estructural funcionalistas ajenos a la realidad latinoamericana, a la vez que se da inicio a desarrollos teóricos propios en áreas de familia, trabajo comunitario, salud y gerencia social.

La Asociación de Escuelas de Servicio Social, no es ajena a los procesos de cuestionamientos generados en torno a la formación de profesionales en trabajo social, razón por la cual en 1965 se convierte en CONETS, con el ánimo de consolidarse como un espacio de discusión sobre las nuevas exigencias del contexto nacional. Cecilia Ángel recuerda este periodo, como la *época de la esperanza*, donde los procesos de industrialización obligan a la atención de sectores marginados por parte de profesionales de trabajo social, comprometidos con la transformación de su realidad.

El video cierra con una reflexión sobre la necesidad fundamental de reconocer en la memoria de la historia del CONETS, procesos de construcción identitaria del trabajo social.

2. CONETS: 1951-2004: Proyecto de investigación historia del CONETS

Ficha Técnica:

Título: *CONETS: 1951-2004: Proyecto de investigación historia del CONETS».*

Dirección General: Ricardo Báez.

Dirección Académica: Gloria Leal Leal

Guión: Blanca Yaneth González y Gloria Leal Leal

Duración: 40 min.

Fecha: Marzo 2004

El video “*CONETS: 1951-2004: Proyecto de investigación historia del CONETS*” retoma los hechos históricos enunciados en el primer video, pero de una manera más amplia. Se incluyen relatos de la profesora Cecilia Ángel, y el testimonio de la profesora Stella

Jaramillo sobre el proceso de consolidación de las Escuelas de Servicio Social en el país, adelantado inicialmente, por María Carulla en la escuela anexa al colegio Mayor del Rosario. También los espacios de intervención que se fueron dando en relación a las transformaciones del país en torno al proceso de industrialización, como el trabajo a nivel empresarial, referido al bienestar laboral de trabajadores y trabajadoras y sus familias.

En este video se retoman los procesos de reconceptualización para trabajo social. Además de Jesús Glay esta transición también es descrita por el profesor Antonio Puerta, quien reconoce que el proceso de reconceptualización dejó saldos positivos en la medida que interrogó sobre el tipo de formación impartida en las escuelas y eso ayudó a la consolidación de la identidad profesional. Y también expone lo negativo de ese proceso que está relacionado con el distanciamiento casi total de las producciones teóricas en torno a trabajo social en otros continentes, distanciamiento que se evidencia hoy en la formación de los profesionales.

Al final del video, el profesor Antonio Puerta señala algunos retos que se le presentan al trabajo social y al CONETS en el contexto de globalización, referidos a los procesos de internacionalización, de integración de los profesionales a estudios en el exterior y la necesidad de promover estudios de posgrado en trabajo social en el país. También hace referencia a la necesidad de que el CONETS busque espacios en el sector de política pública educativa en relación con el trabajo social para lograr una verdadera representación en este ámbito. El video cierra con la recomendación de la profesora Cecilia Ángel frente a la necesidad de seguir adelantando procesos de investigación que impacten los procesos de formación de trabajo social.

Es importante destacar que en los dos videos se da cuenta de la historia de proceso de conformación del CONETS, a partir del relato experiencial de quienes vivieron ese proceso. Los testimonios son ilustrados con fotografías de diferentes escenarios como las primeras escuelas de servicio social, de las ciudades en el proceso de urbanización e imágenes que dan cuenta de los procesos de empobrecimiento que acompañan esta transfor-

mación. También se dan a conocer los manuscritos iniciales producto del trabajo del CONETS y de las primeras publicaciones respecto de áreas de intervención del trabajo social. Este material es fruto de la lectura del archivo histórico de las primeras escuelas de trabajo social como la Universidad Pontificia de Antioquia. El contraste entre imágenes y relatos genera una reconstrucción de este momento de la historia del trabajo social.

En síntesis estos dos videos, hacen parte del esfuerzo por dar a conocer el proceso de surgimiento y consolidación de la profesión del trabajo social en el país, que contribuye al proceso de construcción de identidad profesional y a procesos de reflexión en torno a los nuevos retos que se nos presentan como estudiantes y profesionales en torno al momento actual del proceso de globalización.

Ruby E. León Díaz

Estudiante, Trabajo Social VII Semestre

Universidad Nacional de Colombia

