

**CÁTEDRA  
MANUEL  
ANCÍZAR**

**GRUPO DE CUIDADO**

# El cuidado de la vida



**CÁTEDRA  
MANUEL  
ANCÍZAR**

# El cuidado de la vida

Comité Editor

*Lucy Muñoz de Rodríguez  
Alba Lucero López Díaz  
Olga Janneth Gómez*

Catalogación en la publicación Universidad Nacional de Colombia  
El cuidado de la vida / comité editor Lucy Muñoz de Rodríguez, Alba Lucero López  
Díaz, Olga Janneth Gómez; Darío Botero Uribe ...[et al.]. – Bogotá : Universidad Nacional  
de Colombia. Facultad de Enfermería, 2007

254 p. – (Cátedra Manuel Ancízar. Facultad de enfermería. Grupo de Cuidado; 4)

ISBN : 978-958-701-808-0

1. Ética en enfermería 2. Filosofía en Enfermería 3. Atención dirigida al paciente –  
Ética 4. Promoción de la salud I. Muñoz de Rodríguez, Lucy - ed. II. López Díaz, Alba  
Lucero - ed. III. Gómez, Olga Janneth -ed. IV. Botero Uribe, Darío, 1938-CDD-21  
610.7301 / 2007

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
Facultad de Enfermería  
Cátedra Manuel Ancízar

**PRIMERA EDICIÓN**

Universidad Nacional de Colombia - Unibiblos  
Bogotá D. C., diciembre de 2006  
ISBN 978-958-701-808-0

*Comité Editor*

Lucy Muñoz de Rodríguez  
Alba Lucero López  
Olga Janneth Gómez

*Monitor*

Camilo Andrés Sierra Pardo

*Corrección de estilo*

Luis Fernando García N.

*Diseño y diagramación*

Ana Rita Rodríguez - Unibiblos

*Diseño de Carátula*

Adaptación de Unimedios del afiche Cátedra Manuel Ancízar  
Concepto: Santiago Donoso Cúbillos  
Diseño: Cristian Bogotá

**IMPRESIÓN**

Universidad Nacional de Colombia - Unibiblos  
Andrés Sicard Currea, director  
dirunibiblo\_bog@unal.edu.co

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro, sin autorización expresa  
de la Oficina de Comunicaciones arriba mencionada.

## CONTENIDO

---

PRÓLOGO . . . . .	7
<i>Beatriz Sánchez Herrera</i>	

PREFACIO . . . . .	11
<i>Lucy Muñoz de Rodríguez y Alba Lucero López Díaz</i>	

### Capítulo I

#### CUIDADO DE LA VIDA: REFLEXIONES FILOSÓFICAS

Si la naturaleza es sabia, el hombre no lo es . . . . .	15
<i>Darío Botero Uribe</i>	

El "Ethos" del cuidado de la vida . . . . .	35
<i>Beatriz Peña</i>	

Ética ciudadana con énfasis en género . . . . .	51
<i>Guillermo Hoyos Vásquez</i>	

### Capítulo II:

#### CUIDADO DE LA VIDA Y LA SALUD

Cuidado de la vida y la salud . . . . .	69
<i>Fanny Consuelo Urrea Mora</i>	

Las mujeres y el cuidado de la salud y de la vida . . . . .	85
<i>Consuelo Gómez Serrano</i>	

El valor del cuidado cultural . . . . .	103
<i>Martha Lucía Vásquez T.</i>	

El cuidado de la salud y de la vida en servicios de salud altamente tecnificados . . . . .	117
<i>Fanny Rincón</i>	

Un programa de salud para adolescentes y jóvenes: Pertinencia al bienestar universitario y su relación con el "Cuidado de la Vida" . . . . .	141
<i>Nora Cifuentes Noyes</i>	

Experiencias del grupo de cuidado en el análisis  
de situaciones de enfermería como expresión  
del cuidado humano . . . . . 155  
*Grupo de Cuidado*

Capítulo III

El cuidado de la vida: el arte y lo cotidiano

El arte y la ciencia del cuidado. . . . . 167  
*Omar Parra Rozo*

Arte y cuidado de la vida. . . . . 189  
*Beatriz García Moreno*

Meditaciones del vigía, periplo por el cuidado  
de la cotidianidad . . . . . 205  
*Fernando Vásquez*

El cuidado de la vida desde una perspectiva de mujer  
y géneros . . . . . 235  
*Juanita Barreto Gama*

Vida en la sabana inundable de la Orinoquia Colombiana:  
Importancia de cuidarla . . . . . 243  
*Myrian Lugo Rugeles*

## PRÓLOGO

---

Para introducir esta cátedra presentaré una experiencia muy significativa que viví mientras hacía un trabajo de investigación. Algunos de ustedes ya la han escuchado y sabrán disculparme.

Hace tres años, al entrevistar a una mujer de Funza sobre la experiencia de ser una cuidadora de su hijo, quien vivía con enfermedad crónica, obtuve de ella una historia maravillosa, llena de detalles de amor en medio de una gran dificultad de subsistencia.

El niño, de 11 o 12 años, había tenido una hipoxia neonatal y permanecía en una cama, en posición fetal, con muy poca movilidad, ciego, con un bajo nivel de audición y dependiente en todas las actividades de la vida diaria.

Ella trabajaba en flores: salía de su casa a las cuatro de la mañana, cerraba la pieza oscura con candado para protegerlo y le pagaba a una vecina para que le diera el desayuno que dejaba preparado. A las dos de la tarde regresaba, lo levantaba, lo bañaba, lo consentía y se acostaban en la misma cama, temprano, por que al otro día tenían que madrugar.

Una vez que finalizó la entrevista, ella me preguntó, *“¿señorita, para qué es que me hace estas preguntas?”*, me sentí muy mal porque le había explicado, durante una hora, en una sesión anterior, en qué consistía el estudio y para qué le haría la entrevista. Le contesté que con estas entrevistas pretendía ayudar a las personas en su experiencia de cuidar a un familiar. Le ratifiqué que su historia era muy valiosa para mí y para otros profesionales y muchos estudiantes con quienes compartiría los resultados del estudio.

*“¿Usted me quiere ayudar de veras?”*. Así es, respondí. *“Mire mi niño señorita, dígame cómo lo ve?”*

Yo miré al niño un momento y le pedí a Dios una respuesta adecuada para la señora, pero por mi cabeza pasaban mis hijos, muchos niños jugando, frases estúpidas... la respuesta no llegó, no me atreví a contestar.

La señora repitió, *“mírelo bien señorita, cómo lo ve?”* me mantuve en silencio. Ella continuó, *“si usted lo mira bien, usted verá que mi niño es lindo, mírele los ojitos, mírele las pestañas, mírele la piel, él es un niño lindo, pero*

*yo sé que usted no ve eso, señorita, yo sé que yo soy la única que lo veo así, es que yo soy su mamá". En ese momento le corrían lágrimas por las mejillas a ella y yo hacía los mayores esfuerzos por no llorar, quería desaparecer. Ella continuó, "señorita, el día que usted pueda ver en mi niño un niño lindo, así como yo lo veo, ese día, usted me va a poder ayudar".*

Me quedé callada hasta recuperarme bien, creo que todavía después de varios años, no lo he logrado por completo.

Esa entrevista me dio una de las lecciones más importantes sobre el cuidado que he aprendido en la vida. Me ilustró lo que ni siquiera imaginaba que podía ver en una relación que procuraba ser de igual a igual. Un niño que, además de ser lindo, daba sentido a la vida de una mujer quien a pesar de su limitación lo reconocía como una extensión suya, admitiendo en él una identidad propia y aceptando con humildad su condición humana.

Esta Cátedra pretende ser un espacio para encontrar individuos en los que poco nos detenemos a pensar, personas como éstas protegen la vida en medio de la restricción y del conflicto. Veremos la responsabilidad de los dirigentes y la nuestra frente a ellas y el entorno que no puede continuar en vía de destrucción. Se mirará paso a paso la dimensión del cuidado de la vida para abrir los ojos y la mente a un compromiso que nos toca a todos en forma colectiva y a cada uno de manera personal.

Sin duda, la Cátedra se inspira y comparte el propósito de una gestión de la Universidad Nacional de Colombia y de la Sede Bogotá que pretende el fortalecimiento de la academia para construir una respuesta social más adecuada en medio de una convivencia más armónica.

El significado de cuidar que ella contempla, es diferente al de desear el bien, aliviar, confortar, mantener o interesarse en lo que pasa a otro. No es un sentimiento aislado o una relación momentánea. Cuidar en el sentido más exacto, es ayudar a crecer y a actualizarse, es la antítesis de utilizar para satisfacer las propias necesidades. El cuidado es un proceso, una forma de relacionarse que involucra desarrollo.

Podría pensarse en padres que cuidan a sus hijos, profesores que cuidan a sus estudiantes, terapeutas que cuidan a sus pacientes, maridos que cuidan a sus mujeres, pero también en quienes cuidan otras cosas como una idea, una obra, una universidad, una comunidad o un país. En ese sentido, el cuidado mantiene el patrón común de ayudar a que el otro crezca mientras se crece.



Esta cátedra describirá y explorará ese patrón común que en el contexto de la vida de un ser humano genera una forma de ordenar sus demás valores y actividades y da una estabilidad básica para encontrar un lugar en el mundo, en contraste de sentirse fuera del mismo o en busca permanente de un lugar.

Al cuidar, el hombre vive el significado de su propia vida. De alguna manera, como lo señala el filósofo Milton Mayeroff, *"si se pudiese decir que un ser humano está en su hogar dentro del mundo, no será a través de la opresión, o de la explicación, o de la apreciación, será a través de cuidar y recibir cuidado"* [1]. Así, cuidar y tener un lugar dan una manera fructífera de pensar en la condición humana y ayudan no sólo a conocer sino a comprender nuestra propia vida mejor, examinando la dignidad y autonomía del hombre como propuesta central y teniendo presente el respeto por la diferencia y el ambiente como elementos fundamentales.

El cuidado de la vida, lo veremos, no es un producto final, se construye en el camino, no se da soñando con un mundo sin problemas, sino asumiendo el reto de sacar a flote las propias capacidades para mostrar que en medio de la vulnerabilidad y de la dificultad y quizá gracias a ellas existen respuestas creativas en las que más allá de ver lo opuesto se ve lo complementario y se construyen caminos diferentes y más esperanzadores que aquéllos que ha marcado hasta ahora el poder y la fragmentación. El camino del cuidado, un camino integrador que la enfermería ha buscado transitar y al que está invitando a todas las personas, las disciplinas y los saberes, parece ser una respuesta más asertiva para lo que en medio de la vida unos y otros buscamos con afán.

Antes de terminar quiero dar un público agradecimiento a quienes han hecho posible que estemos hoy acá:

A la profesora Evelyn Vásquez por su maravillosa idea de trabajar una cátedra alrededor del cuidado de la vida para celebrar los 85 años de la Facultad.

A las profesoras Lola Cubillos y Clara Virginia Caro quienes en sus cargos de vicedecanas académicas, anterior y actual, trabajaron en ella.

A las profesoras Lucy Muñoz de Rodríguez y Alba Lucero López quienes desde la coordinación de la cátedra y el Grupo de Cuidado de la Facultad de Enfermería organizaron, de la manera más comprometida, como siempre, el programa que acabamos de iniciar.

A la División Académica de la Sede y a la Dirección Nacional de Programas Académicos Virtuales por su asesoría y su respaldo.

A la División de Bienestar y a las facultades de Ciencias Humanas, Medicina y Odontología por integrar sus aportes y enriquecer la propuesta inicial con que se presentó esta asignatura.

A los conferencistas que amablemente han aceptado la invitación y el llamado para construir de manera colectiva una respuesta diferente.

A Santiago Donoso por su generoso aporte con el concepto de la imagen que convocó a este evento y que representa, como muchas cosas del cuidado, aquello que con palabras no podríamos expresar.

A los estudiantes, monitores y personal administrativo por su apoyo, creatividad y entusiasmo.

Al personal administrativo de la Sede y la Facultad por su continuo respaldo.

Y a ustedes, queridos asistentes, por que su presencia ratifica la fe en esta empresa poco sencilla, pero inmensamente grande y nos compromete y alienta a responder como universidad y a construir nación trabajando unidos alrededor del cuidado de la vida.

Muchas gracias.

*Beatriz Sánchez H.* - Decana (julio 2004-julio 2006)  
26 de febrero de 2005

## PREFACIO

---

La Facultad de Enfermería consciente de su responsabilidad con la Universidad Nacional y su proyección social en el tema del cuidado de la salud y de la vida, asumió el compromiso de desarrollar la Cátedra Manuel Ancízar en el I semestre del 2005, dando visibilidad a los desarrollos de universidad sobre esta área temática, con la intención de ofrecer alternativas de cuidado para la vida en una sociedad como la nuestra, que requiere con urgencia encontrar caminos que nos lleven a preservar el valor de la vida.

La Cátedra Manuel Ancízar "Cuidado de la vida", fue asignada por el Consejo de la Sede de Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia a la Facultad de Enfermería, que en el 2005 celebró sus 85 años. En la programación y desarrollo de su contenido se tuvieron en cuenta experiencias de Universidad en relación con el tema del cuidado de la vida, aportadas por las diferentes facultades, grupos académicos, la Dirección Nacional de Bienestar Universitario, de académicos notables pertenecientes a la Universidad Nacional y de otras universidades como la de los Andes y la Javeriana.

En la historia de la humanidad y, por supuesto, en la vida de cada uno de nosotros se pueden hacer referencias de sentirse cuidado o de ofrecer cuidado para poder crecer, desarrollar las capacidades y enfrentar las dificultades propias del estar vivo. Así, el cuidado es un imperativo para el mantenimiento de la vida, profundamente influido por las condiciones tecnológicas, políticas, socioeconómicas, culturales y ambientales. Desde estas perspectivas, todos podemos reflexionar y proponer alternativas ante la manera como se practica el cuidado en una sociedad como la colombiana.

La enfermería como disciplina profesional reconoce que su práctica social está en el cuidado del ser humano, quien está complejamente conectado con su universo físico, la visión del mundo y las relaciones que establece con el entorno. Entonces, el quehacer profesional y disciplinar, busca contribuir en el crecimiento de las personas en su vivencia de cuidado en un contexto de notable adversidad, abandono y, por qué no decirlo, de descuido social. En ese sentido la enfermería busca dialogar con otras disciplinas y profesiones sobre el cuidado de la vida y poder configurar propuestas individuales, colectivas y sociales que favorezcan el cuidado de la vida en Colombia.

Estas reflexiones, en cierta medida, son producto del análisis permanente y amplio que desde 1992 inicia la Facultad de Enfermería, en conjunto con otras facultades de enfermería de Bogotá, sobre la fundamentación de la profesión y la esencia del cuidado humano. Es así como en 1994, el Consejo de Facultad aprueba la conformación y funcionamiento del Grupo de Cuidado, cuyo desarrollo exige su expansión interinstitucional a nivel local y nacional.

Estas reflexiones hicieron que en la Cátedra "Cuidado de la vida" se hiciera visible el cuidado, como principio de la existencia humana y como un evento cotidiano que garantiza la existencia de los individuos, el desarrollo de la sociedad como una forma de preservar y dignificar la especie humana y su entorno.

La temática "Cuidado de la vida", permitió encuentros interdisciplinarios entre los conferencistas y los asistentes y el reconocimiento de los diferentes enfoques para el abordaje del cuidado de la vida, favorecido por la calidad de los conferencistas quienes ofrecieron lo mejor y más actualizado de su conocimiento y experiencia que se recopila en gran parte de este libro. En su momento se beneficiaron más de 1.100 personas asistentes al auditorio León de Greiff de la Universidad Nacional y los oyentes de UN Radio. Con la entrega de este libro, queremos hacer extensiva esta experiencia, a otras personas de diferentes profesiones y ofrecerles la posibilidad de disfrutar las temáticas aquí presentadas.

El temario de la Cátedra se distribuyó en 13 sesiones donde participaron 27 conferencistas, cada tema fue abordado por 2 o 3 conferencistas, lo cual corroboró, que el cuidado de la vida se debe abordar desde lo interdisciplinario y que éste contiene diversidad conceptual y de experiencias desarrolladas desde las ciencias humanas, sociales, de la salud, del arte y la arquitectura. En este libro se recopila este material en tres áreas denominadas: 1. Cuidado de la vida: reflexiones filosóficas, 2. El cuidado de la vida y la salud, 3. El cuidado de la vida: el arte y lo cotidiano. Se incluye en el capítulo II el trabajo: "**Experiencias del grupo de cuidado en el análisis de situaciones de enfermería como expresión del cuidado humano**", como resultado de la actividad realizada durante el II semestre del 2005 por el Grupo de Cuidado, como un insumo más para la reflexión del cuidado de la vida.

*Lucy Muñoz de Rodríguez*  
*Alba Lucero López Díaz*  
Docentes coordinadoras