

**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL  
SOBRE NIÑEZ TRABAJADORA**

**BERTHA JEANNETTE NIÑO MARTÍNEZ**

Universidad Nacional de Colombia  
Rector: Moisés Wassermann Lerner

Facultad de Ciencias Humanas  
Decano: Luz Teresa Gómez de Mantilla

Departamento de Trabajo Social  
Directora: Matha Nubia Bello Albarracín

ISBN: 958-701-741-2

Programa Interdisciplinario de Apoyo a la Comunidad - PRIAC

Coordinadora: Bertha Jeannette Niño Martínez

Dirección de Investigación  
Bertha Jeannette Niño Martínez

Asistente Académica del Programa  
Luz Énith Castro Otálora

Asistente de Sistematización  
Tatiana Bautista Cruz

Primera edición 2007

Diagramación:  
Henry Pedraza C.  
Marta Posada Ortiz

Corrección de estilo e impresión:  
Servigraphic Ltda.

## RECONOCIMIENTOS

A las profesoras Yolanda López, María Cristina Torrado, jurados evaluadores del documento base. A las profesoras Martha Nubia Bello y María Inés Baquero, al equipo de expertos y profesionales que participaron en el levantamiento de la línea base en el año 2003.

A las Trabajadoras Sociales Tatiana Bautista y Luz Enith Castro, por el apoyo permanente en el ajuste y reordenamiento de información y diagramaciones.



# TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>PRESENTACIÓN</b>	19
<b>EL PROBLEMA Y SU ESCENARIO: CONEXTO</b>	21
<b>1. EL ENFOQUE Y SUS CATEGORÍAS</b>	25
1.1 Calidad de Vida, Ejercicio de Derechos y Acumulación de Capital Social	29
1.2 Una perspectiva de inclusión de género	34
<b>2. PARADIGMAS Y METODOLOGÍA</b>	
<b>En la Construcción de un Modelo de Investigación Social en Infancia</b>	37
2.1 PARADIGMAS	37
2.2 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES	46
2.2.1 Aplicación de las variables	46
2.2.1.1 Aplicación de la Variable Calidad de Vida al trabajo sobre infancia	46
2.2.1.2 El ejercicio de los derechos	46
2.2.1.3 Los procesos acumulativos de capital social	47
2.2.1.4 Perspectiva de género	47
2.2.1.5 Derechos de la Infancia	48
Derecho a la vida y la supervivencia	48
Derecho al desarrollo	49
Derecho a la protección	50
Derecho a la participación	51
Sobre inclusión social y equidad de género	51
2.2.1.6 Calidad de vida de las familias	52
Dotaciones básicas	52

Dotaciones complejas	53
Sobre Inclusión Social y Equidad de Género	54
2.2.1.7 Acumulación de Capital Social	54
Sobre inclusión social y equidad de género	55
2.2.2 Matriz de correlación y análisis de variables y áreas de política	56
<b>3. MÉTODO</b>	<b>67</b>
3.1 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	68
3.1.1 Alistamiento operativo	68
3.1.2 Pilotaje y ajuste de instrumentos, recolección y sistematización de información	68
3.1.3 Plan de análisis de la información	69
3.1.4 Diagnósticos Territoriales	70
3.1.5 Construcción de hipótesis estructurales de trabajo	71
3.2 MAPAS DE FACTORES DE RIESGO Y DE FACTORES PROTECTORES	71
3.3 FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	72
3.4 RECOMENDACIONES A LA POLÍTICA PÚBLICA EN EL MARCO DEL LEVANTAMIENTO DE LÍNEA BASE	73
3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	74
<b>4. ANÁLISIS DE CASO</b>	<b>105</b>
4.1. <b>Primer análisis de caso: "Condiciones de calidad de vida, derechos de la infancia trabajadora en minería artesanal y acumulación de capital social. Municipio de Andes - Departamento de Nariño</b>	
4.1.1 CARACTERIZACIÓN DEPARTAMENTAL	106
4.1.1.1 ASPECTOS GEOGRÁFICOS	106
4.1.1.2 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS	107
4.1.1.3 ASPECTOS ECONÓMICOS	108
4.1.1.4 ASPECTOS SOCIALES	112
4.1.1.5 ASPECTOS AMBIENTALES	114
4.1.1.6 ASPECTOS INSTITUCIONALES	114
4.1.1.7 CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO	115
4.1.2 CARACTERIZACIÓN MUNICIPAL	119
4.1.2.1 ASPECTO GEOGRÁFICO	119
4.1.2.2 ASPECTO DEMOGRÁFICO	119
4.1.2.3 ASPECTO ECONÓMICO	120
4.1.2.4 ASPECTO SOCIAL	120
4.1.3 ACERCAMIENTO SOCIOCULTURAL	122
4.1.3.1 FAMILIA Y VIDA COTIDIANA	122
4.1.3.2 RELACIONES DE AUTORIDAD, NORMAS Y CASTIGOS	123
4.1.3.3 REPRESENTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS AL INTERIOR DE LAS FAMILIAS	124
4.1.3.4 EXPECTATIVAS Y FIGURAS IDENTITARIAS	124
4.1.4 CONDICIONES DEL TRABAJO INFANTIL	126

4.1.4.1 PERCEPCIONES DEL TRABAJO	127
4.1.4.2 CARACTERÍSTICAS, FORMAS DE VINCULACIÓN AL TRABAJO Y TRAYECTORIA DEL TRABAJO (IDENTIDAD Y PROYECTO DE VIDA)	130
4.1.4.3 FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES QUE PROMUEVEN EL TRABAJO INFANTIL EN LAS MINAS.	131
4.1.4.4 VALORACIÓN Y AUTOVALORACIÓN DEL TRABAJO EN LAS MINAS (FAMILIAS, NIÑOS Y NIÑAS)	132
4.1.5 SITUACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA	132
4.1.5.1 DERECHO A LA SUPERVIVENCIA	132
4.1.5.2 DERECHO AL DESARROLLO	134
4.1.5.3 DERECHO A LA PARTICIPACIÓN	136
4.1.5.4 DERECHO A LA PROTECCIÓN	137
4.1.6 SITUACIÓN DE CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS	138
4.1.7 CONDICIONES PARA LA GENERACIÓN DE CAPITAL SOCIAL EN EL MUNICIPIO	140
4.1.8 CONCLUSIONES	141
4.1.8.1 FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES	142
4.1.8.1.1 Factores protectores	143
4.1.8.1.2 Factores de riesgo.	143
4.1.9 RECOMENDACIONES A PROGRAMAS Y PROYECTOS	145

#### **4.2 Segundo análisis de caso: "REALIZACIÓN DEL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDAD DE AGENTES GARANTES"**

4.2.1 BREVE MARCO CONCEPTUAL: <i>La Infancia desde la Convención Internacional de los Derechos del Niño</i>	147
4.2.1.1 Sobre los Derechos de la Infancia	148
4.2.1.2 Los Bloques de Derechos en la CIDN	153
4.2.1.3 Acerca del concepto de la Participación Infantil en la CIDN;	154
4.2.2 Acerca de los Agentes garantes del derecho a la participación	157
4.2.2.1 La Familia como Garante: Participación en la Familia	157
4.2.2.2 La Institución Escolar como Garante: Participación en la escuela	159
4.2.2.3 La Comunidad como Garante: La participación en la Vida Colectiva	160
4.2.2.4 El Estado como Agente Garante	162
4.2.2.4.1 Las Políticas Públicas desde el enfoque de Derechos	163
4.2.2.4.2 El Sistema Nacional de Bienestar Familiar	165
4.2.3 Agentes garantes en la realización del derecho a la participación de niños, niñas y jóvenes en los municipios de Funza y Madrid.	167
4.2.3.1 Estado	167
4.2.3.2 Organizaciones Sociales y Comunitarias (Garante Comunidad)	172
4.2.3.3 Familia como Agente Garante	
4.2.4 Realización del Derecho a la Participación de niños, niñas y adolescentes de los municipios de Funza y Madrid	169
	174

4.2.5	Análisis para la construcción de algunas conclusiones	186
4.2.5.1	Brechas entre los principios del derecho y las condiciones para su ejercicio	186
5.	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	191



## Índice de instrumentos

Instrumento 1 - ETI 01: Encuesta por muestreo a hogares	81
Instrumento 2 - ETI 02: GUÍA DE REGISTRO DE ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES	86
Instrumento 3 - ETI 03: GUÍA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN SECUNDARIA	89
Instrumento 4 - ETI 04: ENTREVISTA PARA ACTORES ESTRATÉGICOS	90
Instrumento 5 - ETI 05: ENTREVISTA ALCALDES	93
Instrumento 6 - ETI 06: ENTREVISTA A PADRES	95
Instrumento 7 - ETI 07: ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LAS MINAS	96
Instrumento 8 - Taller con niños y niñas entre 5 y 17 años, y otros grupos de población según su pertinencia dentro de la investigación	98
Instrumento 9 ETI 09 - Mapas perceptuales.	101

## Índice de Figuras

Figura 1 Ciclo relacional de las variables de trabajo	34
Figura 2 Diagrama del proceso metodológico	70
Figura 3 Niveles de participación	189

## Índice de Tablas

Tabla 1 INTERDIMENSIONALIDAD DE LAS VARIABLES	33
Tabla 2 Población desplazada en el municipio	118
Tabla 3 Razones por las que trabajan los niños(as) y jóvenes en minería	127
Tabla 4 Oficios que realizan los niños(as) y jóvenes trabajadores en general en el hogar	127
Tabla 5 Actividades que prefieren hacer actualmente el niño(a) y el joven trabajador minero	128
Tabla 6 Inconvenientes que encuentran los niños(as) y jóvenes en el desarrollo de la actividad ocupacional	129
Tabla 7 Inconvenientes que encuentran los niños(as) y jóvenes trabajadores en minería	129
Tabla 8 Tipos de oficios que realizan los niños(as) y jóvenes trabajadores en general	130
Tabla 9 Personas que vinculan a los niños(as) y jóvenes al trabajo en minero	130
Tabla 10 Los niño(as) y jóvenes mineros y su decisión de ir al trabajo	130
Tabla 11 Tipos de enfermedades en la niños(ās) y jóvenes trabajadores mineros	133
Tabla 12 Situaciones a las que se exponen los niños(as) y jóvenes en las minas	133
Tabla 13 Asistencia a instituciones educativas por parte de los niño(as) y jóvenes trabajadores en minería	135
Tabla 14 Razones por las que dejaron de asistir a la institución educativa los niños(as) y jóvenes trabajadores en minería	135
Tabla 15 Participación de niños(as) y jóvenes trabajadores mineros en comités	137
Tabla 16 Elementos de Protección que utilizan los niños(as) y jóvenes en la mina	138
Tabla 17 Tipos de correcciones más frecuentes en los hogares de los niños(as) y jóvenes trabajadores en minería	138
Tabla 18 Referentes de corrección. Municipio de Madrid	174
Tabla 19 Referentes de corrección. Municipio de Funza	174
Tabla 20 ¿Qué te disgusta de la manera como vives?. Municipio de Madrid	176

Tabla 21 ¿Qué te disgusta de la manera como vives? Municipio de Funza	176
Tabla 22 Miedos de los niños, niñas y adolescentes. Municipio de Madrid	177
Tabla 23 Miedos de los niños, niñas y adolescentes. Municipio de Funza	177
Tabla 24 Elección de amigos. Municipio de Madrid	179
Tabla 25 Elección de amigos. Municipio de Funza	180
Tabla 26 Participación en grupos Municipio de Madrid	180
Tabla 27 Participación en grupos Municipio de Funza	181
Tabla 28 Actividades para los niños en el Municipio de Madrid	181
Tabla 29 Actividades para los niños en el Municipio de Funza	182
Tabla 30 Noción de derechos Municipio de Madrid	183
Tabla 31 Noción de derechos Municipio de Funza	183
Tabla 32 Opiniones de los niños, niñas y adolescentes. Municipio de Madrid	183
Tabla 33 Opiniones de los niños, niñas y adolescentes. Municipio de Funza	184
Tabla 34 Participación de los niños, niñas y adolescentes en las decisiones de la familia. Municipio de Funza	184
Tabla 35 Participación de los niños, niñas y adolescentes en las decisiones de la familia. Municipio de Madrid	184

## Índice de Cuadros

Cuadro 1	Consecuencias positivas de la participación y consecuencias negativas de la no participación	161
Cuadro 2	Principales implicaciones del cambio de enfoque de la política social asistencialista al enfoque de los derechos	164
Cuadro 3	Entidades públicas gubernamentales	169
Cuadro 4	Instituciones religiosas	171
Cuadro 5	Organizaciones sociales y comunitarias	172
Cuadro 6	Consolidado de violencia y maltrato	175



## PROLOGO

*“La pluralidad de dimensiones del aprendizaje y la interacción humanas, no tienen cabida en la noción tradicional de inteligencia, que únicamente contempla las habilidades adquiridas en contextos académicos.”<sup>1</sup>*

Cada vez que nos encontramos con documentos elaborados en el marco del trabajo del Programa Interdisciplinario de Apoyo a la Comunidad –PRIAC–, podemos constatar que es en este tipo de espacios de procesos de interacción con la sociedad y con los grupos y sectores sociales, donde tiene lugar la producción de conocimiento aplicado. El documento elaborado por la Profesora Bertha Niño, constituye una expresión de los aportes académicos construidos desde este tipo de trabajo y se traduce en una propuesta conceptual y metodológica para investigar y caracterizar las condiciones y calidad de vida de los niños y las niñas en situación y condición de explotación laboral.

La sistematización de los procesos de interacción con la comunidad de siete municipios productores de carbón donde el trabajo infantil hace parte de la cotidianidad, es el referente obligado para proponer la erradicación de la explotación laboral infantil y justamente constituye el material básico para la formulación de la propuesta metodológica que aquí se presenta.

Esta experiencia de investigación aplicada aborda el tema del trabajo infantil

---

<sup>1</sup> FLECHA, Ramón y PUIGVERT, Lidia “El uso dialógico de las tecnologías en sociedades dialógicas. una propuesta de democratización de los medios” en Revista Nómadas No. 21 oct. 2004 editada Por Universidad Central con el apoyo de COMPENSAF

desde los postulados de Amartya Sen, en torno al enfoque de bienestar identificando y desarrollando los conceptos sobre capacidades y dotaciones iniciales, a partir de los cuales despliega una variedad de clasificaciones relacionadas con las necesidades y actividades de niños y niñas, que dan lugar al diseño de instrumentos para el acopio de información y el procesamiento de la misma. Igualmente, la pertinencia de los instrumentos que se apropian para la investigación del tema explotación laboral infantil, constituyen un aporte de la mayor importancia, para el desarrollo de procesos de exploración metodológica y para el conocimiento de las condiciones de vida de niños y niñas de sectores rurales, donde los derechos de la infancia constituyen una extravagancia.

Un aspecto de la mayor relevancia que trabaja esta propuesta metodológica es la visibilización de las diferencias de género, etnia, edad y condiciones sociales, para identificar el nivel y calidad de acceso a bienes y servicios que tienen los niños y las niñas vinculados a las actividades productivas, así como las condiciones en las cuales desarrollan funciones laborales.

En este sentido debe destacarse la inclusión del tema derechos de la infancia en el diseño de los instrumentos y en los diferentes componentes de medición de la propuesta metodológica, destacándose de manera particular el esfuerzo que realiza la autora para medir los grados de libertad con que cuentan las niñas y los niños, para la toma de decisiones. Constituyéndose en un aporte de la mayor importancia al debate sobre garantías al ejercicio de derechos y participación en la toma de decisiones, sobre todo cuando se trata de población infantil que se supone tutelada y que en consecuencia **debe** actuar conforme a patrones de comportamiento que imponen los adultos, y en consecuencia, son obligados a participar del esfuerzo familiar para la consecución de los ingresos, que en los estudios de caso que nos ocupa supone condiciones laborales desventajosas y que en términos de salud y salud ocupacional, son desde todo punto de vista adversos al desarrollo físico, social e intelectual de las y los infantes.

El documento que aquí se presenta es una clara muestra de la producción de conocimiento desde la investigación aplicada que durante más de dos décadas han adelantado profesores, profesoras y estudiantes de la universidad,



quienes construyen día a día la propuesta de interacción e integración con la comunidad, en el PRIAC, pero además una propuesta de reflexión que por sus implicaciones conceptuales y metodológicas trasciende los procesos locales y se proyecta consistentemente al desarrollo de las ciencias sociales en un contexto interdisciplinario.

En el fondo del texto vislumbramos a esos niños y niñas colombianos disfrutando más su infancia, siendo niñas y niños más felices.

Luz Teresa Gómez  
Decana Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de Colombia



## PRESENTACIÓN

La propuesta de un *Modelo de Investigación Social sobre niñez Trabajadora*, nace del proceso de **sistematización** de la investigación adelantada por la Universidad Nacional en el año 2003<sup>1</sup>, para el levantamiento de la línea base sobre niños, niñas y jóvenes trabajadores en la minería artesanal en siete municipios del país.

La tarea, orientada a contribuir al proceso de erradicación de este flagelo, permitió profundizar y comprender la dinámica compleja en que se inscribe el problema de exclusión e inequidad que pesa sobre niños, niñas y jóvenes trabajadores y los difíciles procesos resolutivos y de transformación al que se halla abocado, mientras no exista por una parte, una voluntad política (institucional y social) de erradicar el flagelo y las condiciones que lo promueven y perpetúan en las sociedades de mercado; por otro, quizás no menos importante, la generación de instrumentos de trabajo orientados tanto en la visibilización de la problemática como en la intervención sobre sus encadenamientos, a lo cual pretende contribuir la propuesta investigativa aquí desarrollada.

Fuertemente soportada sobre los desarrollos de Amartya Sen, la propuesta recoge del

---

<sup>1</sup> *Del Socavón a la Vida: Línea base para la erradicación del trabajo infantil en minería artesanal en Colombia. Plan nacional para la erradicación del trabajo infantil y la protección del trabajo juvenil, MINERCOL, Universidad Nacional de Colombia Programa PRIAC Diciembre de 2003. Gráficas Duca! Ltda.*

autor importantes categorías interpretativas del *bienestar* y la *calidad de vida*, para hacer visibles, la complejidad de variables intervinientes en la concreción del problema de la niñez trabajadora, así como los «mapas» referenciales de acción e intervención en función del progresivo cambio que requiere la magnitud y características del problema de trabajo<sup>2</sup>.

De allí, que la propuesta investigativa se oriente a indagar, a manera de complejidad restringida, un fenómeno social que no reporta su condición de problema sólo al escenario familiar o comunitario, sino principalmente a las condiciones del relacionamiento Estado-sociedad establecidas, en tanto perpetuadoras de condiciones que posibilitan la explotación de niños y niñas, como formas posibles de incursionar en las metáforas del mercado.

La construcción de *información útil*, para la toma de decisiones institucionales y sociales de carácter inclusivo, forman parte de este trabajo, articulando un tipo de labor y conocimiento académico, que, en diálogo con la sociedad, retoma los acumulados teóricos que explican la complejidad de los fenómenos sociales estudiados, contrastando las realidades indagadas desde los sentidos, prácticas y saberes de los actores involucrados, para así avanzar en la articulación de propuestas conceptuales y procedimentales coherentes.

La propuesta de investigación estaría orientada, en consecuencia, al logro de un instrumento de visibilización permanente del problema de exclusión y vulneración de derechos de la infancia, manteniendo la tarea de construcción de información útil a los procesos de toma de decisiones y evaluación en el tiempo de sus resultados. Es decir, a los escenarios de política pública pero también a las tareas de control y monitoreo social, teniendo como premisa que el fortalecimiento de escenarios e instrumentos de tramitación y control sobre lo público –como escenario privilegiado del interés colectivo– encuentran en el ámbito local y en las acciones colectivas, un anclaje fundamental, así como en los procesos de planeación participativa, un importante camino a cualificar.

---

<sup>2</sup> La profundización en el conocimiento de aspectos de orden vinculante, para las decisiones de política orientadas a la construcción de alternativas a las múltiples exclusiones que se enfrentan los niños, niñas y jóvenes trabajadores.

El trabajo, ubicado en el complejo lugar de articular referentes conceptuales y metodológicos de orden cuantitativo y cualitativo, estructura una propuesta de investigación en capacidad de conversación con lógicas descriptivas y de verificación y lógicas de descubrimiento y caracterización a partir, esta última, de la vinculación de los sentidos otorgados por los actores involucrados.

La identificación del amplio abanico de actores sociales presentes en la definición del problema: niños(as), jóvenes, padres, madres, alcaldes, directores institucionales de política pública, párroco, líderes (zas), construye a la información cuantitativa - línea base - un registro de diálogo y sentido sobre aspectos convergentes en la caracterización del problema, así como una búsqueda colectiva de soluciones y compromisos que definen la dimensión ético política del enfoque.

## **EL PROBLEMA Y SU ESCENARIO: CONTEXTO**

Desde esta perspectiva, el entendimiento de los problemas sociales como referentes visibles del tipo de relaciones Estado-sociedad establecidas, posiciona la comprensión del problema de la infancia trabajadora en este marco. Las consecuencias del ajuste estructural de los Estados y su adecuación a las dinámicas del mercado, dado el carácter restrictivo de las políticas sociales resultantes y una institucionalidad inoperante en el tratamiento de los graves problemas de empobrecimiento, exclusión y vulneración de derechos derivados<sup>3</sup> señalan los contextos sociales en que se inscribe y estructura la problemática indagada.

En tanto los logros de crecimiento económico no han incidido en el mejoramiento de los niveles y condiciones de inclusión y calidad de vida, la radicalización de los conflictos sociales y políticos han tenido como escena-

---

3 «Pese a los enormes progresos del siglo XX, el mundo hace frente a un retraso enorme de privación y desigualdades que deja dispendiosas inmensas dentro de los países y las regiones... Más de una cuarta parte de los 4.500 millones de personas que viven en los países en desarrollo no cuentan con algunas de las opciones más básicas de la vida. La supervivencia después de los 40, el acceso a los conocimientos y servicios privados y públicos mínimos.» PNUD Informe de Desarrollo Humano. Capítulo I, Pág. 29, 1999.

rio privilegiado de expresión las poblaciones más pobres y, “dentro de ellas, *los pobres entre los pobres*”, generando una relación de carácter perverso entre los postulados de los Estados Sociales de Derecho, la posibilidad del ejercicio del derecho, la ciudadanía y la calidad de vida resultante.

Esta lógica interpretativa, no desconoce la responsabilidad que reposa en la familia y la sociedad en las tareas de protección y acompañamiento a los procesos de desarrollo, crecimiento e incorporación a la sociedad de los niños, niñas y jóvenes, pero ubica, dada la lógica contractualista de la democracia, al Estado como su principal garante tanto en la generación de condiciones para el cumplimiento de responsabilidades, como en la construcción de oportunidades para la incorporación digna de niños, niñas y jóvenes a la sociedad y beneficios del crecimiento económico.

Las múltiples exclusiones a las que son expuestos niños, niñas y jóvenes en condiciones de pobreza los expone a ser vinculados en labores no acordes con su edad, derechos y condición.

Las condiciones de exclusión en que viven un gran número de niños y niñas trabajadores en Colombia<sup>4</sup>, el bajo acceso a servicios<sup>5</sup>; el reclutamiento de niños, niñas y jóvenes en el servicio doméstico, la explotación sexual y laboral e, incluso, su vinculación a la guerra<sup>6</sup> como alternativas de sobrevivencia y generación de ingresos, son factores que impiden el pleno desarrollo como sujetos de derecho y protección de un amplio número de niños, niñas y jóvenes, limitados en la construcción de sus libertades civiles y valores democráticos asociados a la

---

*4 Según datos obtenidos de la Encuesta (DANE 2001) sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia, de un total de 10.833.438 niñas, niños y jóvenes que vivían en sus hogares en el momento de la encuesta, el 14.5% (1.567.847) se hallaba vinculado al mercado de trabajo (para efectos de la Encuesta nacional), comprende a las niñas, niños y jóvenes entre los 5 y 17 años que tienen vinculación laboral remunerada, los que trabajan por cuenta propia y quienes se desempeñan como trabajadores familiares o como ayudantes sin remuneración), distribuido así: 70% hombres y 30% mujeres. Así mismo, del total de niños que trabajan, el 64% (1'004.297) asisten a centros de educación formal y el 36% (563.550), no lo hacen.*

*5 La situación generada por las reformas laborales, en salud y educativas, expuso a los padres y familias en general a problemáticas situaciones de aseguramiento social y construcción de garantías mínimas para la reproducción de los ciclos de vida y desarrollo de capacidades de sus miembros.*

*6 Reclutamiento por sectores armados.*

autodeterminación, la conciencia participativa, el compromiso social, las acciones solidarias; es decir, su construcción como ciudadanos y ciudadanas.

La radicalización de conflictos sociales en que crece gran parte de la población joven, pone de manifiesto un panorama donde los valores de convivencia ceden su lugar a los de sobrevivencia, fortaleciendo prácticas de vida montadas sobre el «atajo» y la pragmática cotidiana, individualizando y fracturando la posibilidad de una vida colectiva *“Sustentada en una ética solidaria y de responsabilidad con el otro, así como la construcción de horizontes de sentido compartido de sociedad”*.

En esta lógica tanto la familia, la sociedad pero principalmente el Estado y el mercado comparten responsabilidades frente al ciclo reproductor de condiciones que promueven el trabajo infantil, y en consecuencia son parte fundamental en su proceso de erradicación,

