

profesor para realizar investigaciones aplicadas en este campo, tan vasto y tan importante para el desarrollo de una región y de el país en general. También es notoria la falta de un texto guía en español que satisfaga, aunque sea en forma parcial, las necesidades de los estudiantes.

3. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA.

Las materias dictadas hasta el presente, tienen una parte teórica y otra práctica. La parte teórica se enseña siguiendo los métodos convencionales, por medio de la explicación hablada de los conceptos tomados de libros o de notas personales del profesor, producto de la experiencia práctica. Esta parte se complementa con ayudas audiovisuales por medio de la proyección de gráficos, diagramas y fotos sobre situaciones relacionadas con la explicación teórica. Afortunadamente el Departamento Forestal ha contado desde su creación con equipos audiovisuales bastante buenos, los cuales han sido un factor decisivo para la enseñanza.

La parte práctica, ha consistido en trabajos sobre alguna técnica utilizada en la ciencia aplicada, para entender el comportamiento de un fenómeno o describir su funcionamiento en forma cuantitativa. La mayoría de estas técnicas son de uso común en los trabajos que más tarde son necesarios realizar en la vida profesional, máxime si ella está conectada a las ciencias meteorológicas e hidrológicas.

Las excursiones dirigidas para visitar lugares de interés, son una parte esencial para comprender la aplicación de los conocimientos adquiridos en clase; no obstante, el uso de este medio ha sido poco, debido al gran número de alumnos matriculados en el curso y a los problemas secundarios, derivados de la gran población universitaria; como son: escasez de transporte, bajo presupuesto para excursiones, dificultades para el manejo de un grupo tan crecido de estudiantes y falta de tiempo del profesor para organizar y coordinar tales salidas.

A pesar de todo, se han realizado excursiones de un día a lugares cercanos a la ciudad, pero a la postre no han dado los resultados de éxito esperados, a causa de los problemas anotados anteriormente.

Tanto el curso de Climatología como el de Ordenación de Cuencas Hidrográficas, cuentan con una buena serie de transparencias, de gráficos y diagramas dibujados sobre cartulina, para la enseñanza de ciertos conceptos difíciles de explicar en forma oral o consumidores de tiempo al dibujarlos sobre el tablero.

4. ASESORIA DOCENTE A ESTUDIANTES.

4.1 Consejería

Desde el año de 1968 he actuado como profesor consejero de varios estudiantes de la carrera de Ingeniería Forestal. La experiencia adquirida hasta el momento ha sido muy positiva, pues la consejería ha dado oportunidad mediante el diálogo, de conocer más íntimamente los problemas sociales, económicos y académicos.