

Las excursiones dirigidas para visitar lugares de interés, son una parte esencial para comprender la aplicación de los conocimientos adquiridos en clase; no obstante, el uso de este medio ha sido poco, debido al gran número de alumnos matriculados en el curso y a los problemas secundarios, derivados de la gran población universitaria; como son: escasez de transporte, bajo presupuesto para excursiones, dificultades para el manejo de un grupo tan crecido de estudiantes y falta de tiempo del profesor para organizar y coordinar tales salidas.

A pesar de todo, se han realizado excursiones de un día a lugares cercanos a la ciudad, pero a la postre no han dado los resultados de éxito esperados, a causa de los problemas anotados anteriormente.

Tanto el curso de Climatología como el de Ordenación de Cuencas Hidrográficas, cuentan con una buena serie de transparencias, de gráficos y diagramas dibujados sobre cartulina, para la enseñanza de ciertos conceptos difíciles de explicar en forma oral o consumidores de tiempo al dibujarlos sobre el tablero.

4. ASESORIA DOCENTE A ESTUDIANTES.

4.1 Consejería

Desde el año de 1968 he actuado como profesor consejero de varios estudiantes de la carrera de Ingeniería Forestal. La experiencia adquirida hasta el momento ha sido muy positiva, pues la consejería ha dado oportunidad mediante el diálogo, de conocer más íntimamente los problemas sociales, económicos y académicos.

micos de un grupo representativo del estamento estudiantil. Con este conocimiento, me he formado una idea bastante buena de su estado actual, sus grandes defectos, necesidades y aspiraciones y su relativa impotencia para superar un sistema en crisis, y me ha ayudado a formar un criterio bastante equilibrado, a mi juicio, para mis actuaciones personales y para la toma de decisiones en el Comité de Directores de Carrera, al cual pertenezco.

4.2 Seminarios

Hasta el presente he asesorado los siguientes seminarios y trabajos de investigación, presentados por estudiantes de esta Facultad:

- 4.2.1 "Control con vegetación en los taludes de las carreteras", por Jesús Saldarriaga. 1968.
- 4.2.2 "Origen, transporte y control de sedimentos", por Luis Eduardo Henao. 1968.
- 4.2.3 "Relaciones bosque-agua en la cuenca hidrográfica de Piedras Blancas", por Ignacio López y Luis Angel. 1971.
- 4.2.4 "Contaminación del agua", por José Daniel Monsalve. 1972
- 4.2.5 "La contaminación del aire", por Fernando Alvarez. 1972

Los seminarios enumerados anteriormente han sido bien recibidos por los asistentes y aunque ellos no han sido muy científicos, ni de nivel lo suficientemente alto para la importancia del tema tratado, si han cumplido la doble función de extensión y de

presentación personal ante un auditorio, ambas de tan frecuente ocurrencia en la futura vida profesional del conferenciante.

5. DIRECCION ACADEMICA.

5.1 Dirección de la Carrera de Ingeniería Forestal.

A principios del año de 1971 fui nombrado Director de la Carrera de Ingeniería Forestal por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agrícolas. Fuera de las labores pertinentes al cargo, como son: la revisión de inventarios académicos, planeación académica, estudio de traslados, validaciones y reingresos, coordinación de los profesores consejeros y del Comité Asesor de la Carrera; se hicieron dos revisiones del p^énsum de la Carrera de Ingeniería Forestal en los años de 1971 y de 1972.

En el año de 1971 se hizo una revisión somera del p^énsum vigente y se modificaron algunos códigos y unidades de trabajo académico. En el año de 1972, se hizo una revisión más a fondo del p^énsum de 1971, resultando a la postre cambios notables en cada uno de los niveles, reubicación de ciertas materias y unificación de códigos y unidades de trabajo académico con las otras carreras de la Seccional.

El plan de estudios revisado fue aprobado más tarde por el Consejo Directivo, según Acta No. 45 de Septiembre 12/72 y por la Comisión de Decanos, según Acuerdo No. 16 y Acta No. 43 de Septiembre 13/72. Copias de los planes de estudio de 1971 y 1972 se anexan en la parte del Apéndice.