

COMO INTRODUCIR TECNICAS DE OTRAS MATERIAS PARA ESTIMULAR EL TRABAJO EN LENGUA EXTRANJERA ?

E

n matemáticas se aprende formas para registrar información con diagramas y es posible unir esta estrategia con la de repetición de patrones.

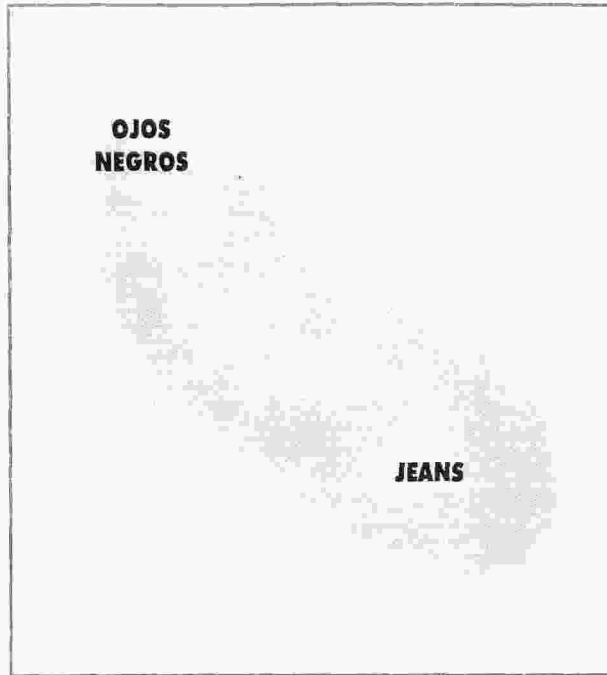
En el siguiente ejemplo se identifica el concepto matemático de intersección de conjuntos y se repiten patrones lingüísticos que ayudarán a afianzar el conocimiento.

Rasgos: Diagramas Origen: matemáticas
 Patrones de repetición Edad: 6 años en adelante

Clase 8o.A

Actividad:

Grupo de niños que usan jeans y otro que tiene ojos negros.



El profesor pregunta:

1. ¿Quienes usan jeans?
2. ¿Quienes tienen ojos negros?
3. ¿Quienes usan jeans y tienen ojos negros?
4. ¿Tiene Susy ojos negros?
5. ¿Cuántos niños tienen ojos negros y no están usando jeans?
6. ¿Cuántos niños no están usando jeans y tienen ojos negros?

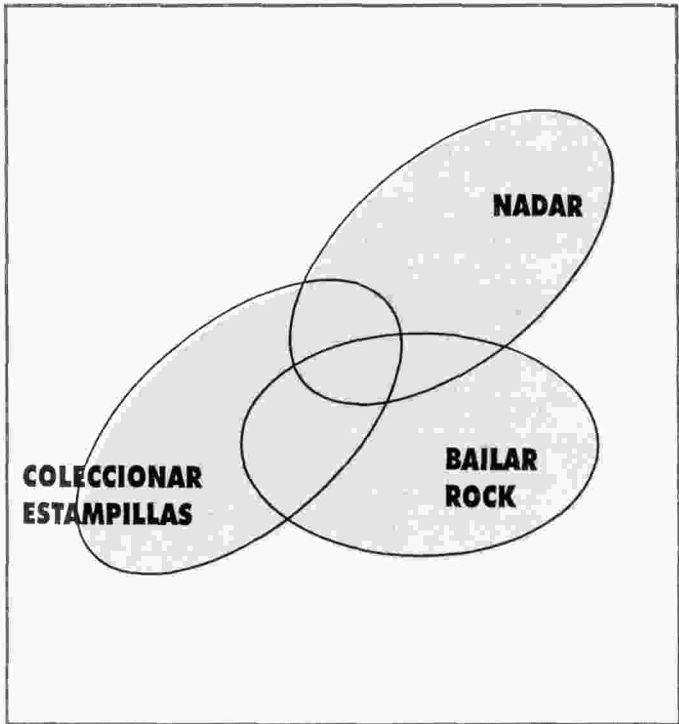
En matemáticas se hace énfasis en palabras claves como Y, O, No (conectores lógicos). Hay gran similitud con el tipo de preguntas que hace el maestro de lenguas, con muy pocos cambios.

Otro ejemplo que se puede desarrollar a partir de un tópico muy motivante para los niños es el de los hobbies o aficiones. Lo fundamental es decidir un tema relevante para los estudiantes del cual se desprende, a partir de una lluvia de ideas, un trabajo creativo, lleno de fantasía e imaginación que será el encargado de crear la necesidad del lenguaje, de los materiales de apoyo, destrezas que involucren distintos tipos de discurso, y luego,

abrir un espacio para los comentarios (a manera de un diario)
que quiera hacer el profesor:

Tópico: Hobbies o aficiones

Funciones: Gustar
 No gustar



Actividad:

Materiales:

Lenguaje:

Destrezas:

Comentarios:

Adaptado de Halliwell (1992) y Williams (1991)

Me nama in: Etna (contingente) Mullaenade brychella
Me address in: Paris # 37-19 INT 37
7 June in: Bogota

