

ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS

Constituye hoy un lugar común hablar de la caducidad de los sistemas tradicionales y de su perentoria sustitución por nuevas concepciones usualmente ponderadas como *dinámicas, funcionales, realistas, integrales, etc.* Ahora bien, si éstas actitudes no se reducen a meras palabras y si se evita destruir lo poco que hay por lo menos mientras no se tenga algo mejor con qué sustituirlo, creemos que hay razones para esperar que las auténticas inquietudes del presente unidas a un esfuerzo efectivo de investigación y construcción, contribuyan a un mejoramiento real de nuestras instituciones y procedimientos.

En el campo de la relación *enseñar-aprender* estamos convencidos de la carencia de adecuación de los métodos tradicionales, lo cual pone en entredicho la mayoría de sus postulados. Tampoco hay acuerdo significativo en cuanto a los objetivos que deben perseguirse en dicha relación siendo una de las dificultades en este punto la frecuente extralimitación del campo de discusión.

Mayores divergencias aparecen cuando se trata de describir los mecanismos reales más adecuados y en particular más efectivos para alcanzar los objetivos aceptados. Y ésta es quizás una característica inherente al problema pues cuando se trata de contestar preguntas referentes a la enseñanza y al aprendizaje en un

campo determinado del conocimiento Matemático, por ejemplo, no todas las respuestas pueden provenir de los grandes especialistas en ese campo particular. Se impone aquí una labor de equipo en la cual colaboren personas capaces de analizar los fenómenos en todos sus aspectos significativos.

Esperamos con esta sección del *Boletín* contribuir al análisis de los problemas de la enseñanza de las Matemáticas en nuestros colegios y universidades, abriendo un canal de comunicación por medio del cual las personas involucradas en esta actividad expresen sus opiniones. De acuerdo con las ideas expuestas en líneas anteriores, invitamos a vincularse a la Sección de Enseñanza de las Matemáticas, no solamente a las personas refacionadas directamente con las Matemáticas, sino a todas aquellas que en razón de sus labores cotidianas o de sus inquietudes personales consideran que algo pueden aportar en este ramo.

Publicamos hoy una versión castellana de un artículo del profesor I. N. Herstein destinado al análisis de la naturaleza del Ph.D. (doctorado) en Matemáticas y en especial a las exigencias que en materia de Tesis de Grado conlleva dicho título en la actualidad. Es claro que la situación académica en nuestro país tiene características propias que exigen consideraciones específicas debiendo tenerse cuidado cuando se consideran conclusiones derivadas en ambientes diferentes. Sin embargo, existen siempre razones de sentido común y carácter universal que siempre deben tenerse en cuenta so pena de incurrir en exageraciones.