

## EL ENTRENAMIENTO EXPERIMENTAL DEL PSICOLOGO EN LOS INSTITUTOS DE PSICOLOGIA DE HABLA ALEMANA

Actualmente existen 25 Institutos de Psicología de habla alemana: 18 en la República Federal de Alemania, 2 en la Alemania Democrática, 3 en Suiza y 2 en Austria. El entrenamiento experimental en las principales ramas de psicología no está unificado, sino que se da mucha libertad a cada uno de los Institutos existentes, según la especialización de cada uno. La encuesta, hecha con el fin de conocer el estado actual del entrenamiento y proponer el mejoramiento necesario, nos da los siguientes resultados.

En todos los Institutos se usan tres formas del entrenamiento: 1) ejercicios de demostración (*Demonstrationsübung*) que consiste en mostrar el desarrollo del experimento a un grupo de estudiantes en forma colectiva; 2) prácticum (*Praktikum*) consiste en el desarrollo personal por parte del estudiante de un experimento psicológico; algunas veces el desarrollo del experimento lo hace en equipos, pero los equipos son poco numerosos; 3) experimentación ocasional (*Gelegenheitstätigkeit*) que se desarrolla fuera de los planteles docentes en las investigaciones que se realizan en distintas partes, el número de los grupos es también reducido.

En la mayoría de los planteles se usan prácticum y experimentación ocasional obligatoria, luego las tres formas del entrenamiento y solo unos pocos Institutos se contentan con solo prácticum o solo con los ejercicios de demostración.

Estas tres formas del entrenamiento experimental no incluyen los trabajos prácticos que se desarrollan en distintas materias de enseñanza ordinaria.

1. Los *ejercicios de demostración*, de ordinario, se desarrollan como complemento de los cursos teóricos y el tema de ellos es el mismo de la clase teórica.

De ordinario el profesor con su personal auxiliar hace el experimento delante del grupo de estudiantes; en el desarrollo del experimento intervienen las preguntas a los asistentes, pero ellas son accidentales. En la mayoría de los casos los temas son tomados de la psicología general y experimental, de la psicología evolutiva, psicología social, psicometría y algunas veces de la estadística aplicada a la psicología.

2. Los *practicum* es la forma principal del entrenamiento experimental en la psicología y se usa en 15 Institutos con la duración de 2 a 5 semestres. Los *practicum* de ordinario los di-

rige el profesor principal con sus asistentes y el personal auxiliar; en la mayoría de los casos el trabajo de vigilancia los hace el profesor asistente y en algunos casos el personal auxiliar. El número de los estudiantes varía mucho según las posibilidades económicas del Instituto: en algunos casos los grupos son poco numerosos, por ejemplo, 2 estudiantes; y, en otros forman los grupos hasta 32 alumnos.

El trabajo de los estudiantes consiste en la preparación teórica y el desarrollo práctico del experimento con el protocolo correspondiente; el estudiante debe hacer la presentación de la bibliografía correspondiente y después desarrollar el experimento en presencia del profesor y sus compañeros explicándoles el proceso y la finalidad científica y práctica del experimento. De ordinario cada estudiante debe presentar un número determinado de experimentos (de 2 a 20) cada semestre. Posteriormente debe por escrito presentar el proceso y los resultados del experimento. En algunos Institutos se da mucha importancia a la presentación escrita y crítica de los resultados del experimento como también a la presentación metodológica de los pasos del proceso. Todo este trabajo del estudiante es calificado por el profesor; en algunas partes a base del protocolo presentado se hace un examen oral al estudiante sobre el tema. En algunos casos se hacen las confrontaciones de los resultados obtenidos en distintos grupos sobre los experimentos correlacionados; esto demuestra el espíritu crítico investigativo en el alumno.

En estos trabajos del *practicum* no se sigue ningún texto oficial único para todas las instituciones. Según frecuencia se usan los siguientes textos: Woodworth & Schlosberg, Brunswick, Pauli - Arnold, Stevens, Pauli, Fröbes, Fraisse, Krech & Crutchfield, Osgood, M. H. Marx.

Cada estudiante tiene un cuaderno de trabajos experimentales que ha desarrollado en sus estudios; el orden a seguir es elaborado por las directivas del Instituto. En la calificación de estos trabajos desarrollados durante los estudios se toman las siguientes normas:

1. el poder desarrollar limpiamente un experimento;
2. levantar el interés por la investigación experimental;
3. dar a conocer el número más grande de métodos experimentales;
4. el poder evaluar bien y críticamente los resultados;

5. poder planear personalmente los experimentos;

6. poder presentar clara y nítidamente los resultados obtenidos.

3. *La experimentación ocasional* es obligatoria casi en todas las instituciones docentes, pero no hay uniformidad ni en el campo de experimentación ni en la intensidad. En algunos Institutos estos trabajos se hacen en las investigaciones dirigidas por el mismo personal docente, pero fuera de los Institutos; en otros se colabora en la investigación que hacen otras instituciones universitarias o estatales, pero necesitan una colaboración efectiva del psicólogo.

Además, de este entrenamiento durante los años del estudio se exigen los trabajos prácticos desarrollados fuera del Instituto; de ordinario la presentación de estos trabajos experimentales se exige para los exámenes preparatorios. La finalidad de estos trabajos consiste en conocer los conocimientos adquiridos y la capacidad desarrollada de hacer la investigación en un campo reducido personalmente. De ordinario, de estos trabajos del examen prepa-

ratorio se desarrolla posteriormente la tesis necesaria para conseguir su diploma en psicología (Dipl. Ps.).

El fin del entrenamiento experimental de los Institutos de Psicología es el siguiente: el estudiante al terminar su carrera profesional debe 1) saber preparar teórica y prácticamente el experimento psicológico, 2) desarrollarlo limpiamente y sin errores ni vacilaciones, 3) críticamente valorarlo, y 4) presentarlo claramente con la crítica científica. Por eso, se exige conocer el desarrollo personal de los principales experimentos que fundamentaron el progreso psicológico.

De la misma encuesta se desprenden las dificultades que encuentran las instituciones docentes en la persecución de su fin: en primer lugar la falta de recursos económicos y edificios, y —en segundo lugar— falta del personal debidamente entrenado para la supervigilancia del entrenamiento y falta de bibliografía necesariamente seleccionada para este fin. (Psychologische Rundschau, 1962, XIII 62-68).

M.V.M.

## SEMINARIO SOBRE CONSTRUCCION DE TESTS

Educational Testing Service (ETS)  
Princeton. Verano de 1962.

El lunes 25 de junio a la 9 y media, me reuní con 22 profesores extranjeros en el Thurstone Hall del Educational Testing Service de Princeton. Allí nos recibió muy gentilmente nuestro consejero y entrevistador doctor M.J. Wantman quien nos dio la bienvenida y nos entregó los programas del curso que todos teníamos en mente: Construcción de Tests Educativos y de Aptitud Académica.

Mis compañeros de estudio venían de todos los rincones del mundo: Colombia, Chile, Argentina, Puerto Rico, Jamaica, Ceilán, Filipinas, Indonesia, Sarawak Pakistán, Turquía, Ghana, Nigeria.

Durante seis semanas nos reunimos por las mañanas para dos períodos de clases diarias, cada una de hora y media. En estas 30 mañanas se nos informó sobre diferentes temas relacionados con la construcción de tests y cada uno de los tópicos fue tratado por un especialista en la materia. Los temas que se trataron fueron los siguientes:

Construcción de Tests de Aptitud Verbal.

Construcción de Tests de Aptitud Numérica.

Construcción de Tests de conocimiento en:

Ciencias

Matemáticas

Ciencias Sociales

Idiomas

Inglés (como lengua materna)

Reglas para construir items objetivos

Reglas para construir tests de ensayo

Procesos mentales que tienen lugar cuando se contestan items de aptitud verbal.

Tests de personalidad, Intereses y actitudes.

Implicaciones del análisis factorial

Tests no verbales

Métodos para construir escalas y equivalencias entre los puntajes de los tests

Métodos del coeficiente de correlación en selección

Tablas de expectativas

Regresión simple

Regresión múltiple

Co-varianza

Validez de los tests

Construcción de normas

Métodos para obtener el puntaje y valoración de los tests

Métodos para obtener pesos equivalentes de los puntajes de los tests

Métodos para calificar un examen

Uso de monografías

Técnicas para cálculos a máquina

Análisis de estudios experimentales

Elaboración del Manual de Instrucciones e informes Técnicos

Adaptación de los tests

Administración de los tests

Aprobación de un programa de elaboración y administración de tests.

En las tardes el horario fue más variado. Dos veces por semana nos reuníamos con miembros directivos del ETS. En esas reuniones se habló sobre los trabajos de cada una de estas personas y se discutieron temas de interés, relacionados con las labores del invitado. Otras tardes visitamos los departamentos de operaciones y laboratorios del ETS y se nos informó sobre las funciones y procedimientos usados en tales dependencias.

Trabajé con 9 profesionales latinoamericanos y un consejero del ETS, el doctor M.J. Wantman, en un proyecto especial: la construcción de una prueba en español para la selección universitaria, y cada uno de los nueve tratará de experimentar en sus respectivos países.

En general, el propósito de este seminario fue el de darnos un entrenamiento práctico en la construcción de tests educativos y de aptitud académica y en la elaboración de programas de administración de pruebas en nuestros países.

FANNY GOMEZ DE PEDRAZA

## XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

La Unión Internacional de Psicología Científica y la Asociación Americana de Psicología organizan para los días 20-26 de agosto de 1963, el XVII Congreso Internacional de Psicología en Washington, Estados Unidos.

El Congreso se constituirá con miembros y asociados. Los miembros deben ser psicólogos o especialistas en una de las disciplinas conexas con la psicología, además de pertenecer a una de las Sociedades miembros de la Unión Internacional de Psicología Científica. Los miembros podrán participar en las actividades del Congreso y recibirán sus publicaciones.

Los asociados, que comprenden los miembros de la familia próxima de los congresistas, podrán ser todos los que estén en condiciones de inscribirse como miembros del Congreso; también podrán recibir las publicaciones del Congreso abonando la cantidad que ha sido fijada.

El programa científico del Congreso se desarrollará en tres coloquios simultáneos. Las comunicaciones oficiales, divididas en cierto nú-

mero de temas de actualidad científica, teórico y experimental, serán presentadas durante esas sesiones. Los idiomas del Congreso serán el inglés y el francés. Las comunicaciones podrán ser presentadas en cualquiera de estos dos idiomas.

Simultáneamente tendrán lugar sesiones complementarias para presentar las comunicaciones de una extensión máxima de quince minutos. Estas comunicaciones podrán ser presentadas en otros idiomas, pero la interpretación simultánea no se podrá hacer sino en inglés y francés. Las comunicaciones deben ser enviadas con un resumen de ciento cincuenta palabras como máximo antes del 1º de enero de 1963.

Las inscripciones para participar en el Congreso deben hacerse antes del 15 de abril de 1963, enviándolas a "The American Psychological Association", 1333 Sixteenth Northwest, Washington 6, D.C., Estados Unidos de América.

## I CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA EN ESPAÑA

En los días 8 al 14 de octubre tendrá lugar en Madrid la VIII Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología, que este año tendrá carácter de *I Congreso Nacional de Psicología*, y que se celebrará en íntima colaboración con el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotécnica.

Las tareas del Congreso se distribuyen en: conferencias, simposios, ponencias y comunicaciones. Durante el Congreso tendrán lugar *exposiciones* que abarcarán los siguientes aspectos: exposición de libros y revistas, exposición de tests y aparatos, exposición de dibujos infantiles y exposición de métodos psicológicos de seguridad.

Martes, 9 de octubre, está dedicado al Simposio de Psicología Pedagógica con dos grupos de temas: 1) Lo que se pide a la Psicología desde el campo de la Educación, y b) Lo que pueden ofrecer los psicólogos en los diver-

sos órdenes antes expuestos. Los temas particulares abarcan desde la organización escolar hasta la orientación y terapéutica escolares.

Miércoles, 10 de octubre, dedicado al Simposio de Psicología Social, que abarca los temas de las relaciones interpersonales en la industria, en las clínicas infantiles, en la vida social, etc.

Jueves, 11 de octubre, dedicado al Simposio de Psicología Industrial con temas de carácter informativo particularmente sobre las experiencias personales de los participantes.

Los últimos días del Congreso se dedican a los temas más generales, con la participación de los asistentes. Además, están programados muchos actos sociales, entre los cuales la inauguración solemne del nuevo edificio del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotécnica (Plaza de Santa Bárbara, 10 - Madrid 4).