

Rúbricas Propuestas

Rúbrica apropiación y uso de la tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
AU01H1	El estudiante no identifica el mantenimiento, ni su importancia.	El estudiante identifica el mantenimiento pero su definición no es apropiada, ni involucra su importancia.	El estudiante identifica el mantenimiento de forma apropiada, pero no considera su importancia.	El estudiante identifica el mantenimiento de forma apropiada involucrando su importancia en un artefacto.
	El estudiante no reconoce las características de los tipos de mantenimiento.	El estudiante reconoce los tipos de mantenimiento pero no las características de cada uno de ellos.	El estudiante reconoce los tipos de mantenimiento, involucrando algunas de las características.	El estudiante reconoce el tipo de mantenimiento a partir de sus características.
	El estudiante no realiza el tipo de mantenimiento de acuerdo con la necesidad.	El estudiante realiza muy pocos mantenimientos de acuerdo con la necesidad.	El estudiante realiza algunos mantenimientos de acuerdo con la necesidad.	El estudiante realiza el tipo de mantenimiento adecuado de acuerdo con la necesidad
AU02H1	El estudiante no consulta información para explicar el proceso de producción y manufactura de productos.	El estudiante consulta información, pero esta no explica el proceso de producción y manufactura de productos.	El estudiante consulta información, pero esta no explica en su totalidad el proceso de producción y manufactura de productos.	El estudiante consulta información y esta explica totalmente el proceso de producción y manufactura de productos.
	El estudiante no determina los pasos que permiten la producción y/o manufactura de un producto determinado.	El estudiante determina un número bajo de pasos que permiten la producción y/o manufactura de un producto determinado	El estudiante determina un número intermedio de pasos que permiten la producción y/o manufactura de un producto determinado.	El estudiante determina los pasos que permiten la producción y/o manufactura de un producto determinado.
	El estudiante no menciona los pasos que permiten el desarrollo un producto.	El estudiante menciona muy pocos pasos que permiten el desarrollo de un producto.	El estudiante menciona un número intermedio de pasos que permiten el desarrollo de un producto.	El estudiante menciona la totalidad de pasos que permiten el desarrollo un producto.

Sigue en la página siguiente.

Rúbrica apropiación y uso de la tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
	El estudiante no presenta información organizada sobre procesos de producción y/o manufactura para obtener productos.	El estudiante presenta información con muy poca organización sobre procesos de producción y/o manufactura para obtener productos.	El estudiante presenta información con un nivel intermedio de organización sobre procesos de producción y/o manufactura para obtener productos.	El estudiante presenta información organizada sobre procesos de producción y/o manufactura para obtener productos.
AU03H1	El estudiante no utiliza adecuadamente las funciones que brindan las herramientas TIC para la búsqueda de información.	El estudiante utiliza adecuadamente muy pocas funciones que brindan las herramientas de las TIC para la búsqueda de información	El estudiante utiliza adecuadamente un número intermedio de funciones que brindan las herramientas de las TIC para la búsqueda de información.	El estudiante utiliza adecuadamente las funciones que brindan las herramientas de las TIC para la búsqueda de información.
	El estudiante organiza la información pero no utiliza las funciones que brindan las herramientas de las TIC para el procesamiento de la información.	El estudiante organiza la información pero utiliza muy pocas funciones que brindan las herramientas de las TIC para el procesamiento de la información.	El estudiante organiza la información pero utiliza un número intermedio de funciones que brindan las herramientas de las TIC para el procesamiento de la información.	El estudiante organiza información y utiliza las herramientas TIC para el procesamiento de la información.
	El estudiante presenta información pero no utiliza las funciones que brindan las herramientas TIC para la socialización de la información.	El estudiante presenta información pero utiliza muy pocas de las funciones que brindan las herramientas TIC para la socialización de la información.	El estudiante presenta información pero utiliza un número intermedio de las funciones que brindan las herramientas TIC para la socialización de la información.	El estudiante presenta información y utiliza las funciones que brindan las herramientas TIC para la socialización de la información.
AU04H1	El estudiante no reconoce las normas de seguridad susceptibles de ser aplicadas en un ambiente laboral o de producción.	El estudiante reconoce muy pocas de las normas de seguridad susceptibles de ser aplicadas en un ambiente laboral o de producción.	El estudiante reconoce un número intermedio de las normas de seguridad susceptibles de ser aplicadas en un ambiente laboral o de producción.	El estudiante reconoce la totalidad de normas de seguridad susceptibles de ser aplicadas en un ambiente laboral o de producción.

Sigue en la página siguiente.

Rúbrica apropiación y uso de la tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
	El estudiante no selecciona los elementos de protección adecuados para un ambiente laboral o de producción.	El estudiante selecciona muy pocos elementos de protección adecuados para un ambiente laboral o de producción.	El estudiante selecciona un número intermedio de elementos de protección adecuados para un ambiente laboral o de producción.	El estudiante selecciona la totalidad de los elementos de protección adecuados para un ambiente laboral o de producción.
	El estudiante no comprende los riesgos de no usar elementos de protección en un ambiente laboral o de producción.	El estudiante comprende muy pocos riesgos de no usar elementos de protección en un ambiente laboral o de producción.	El estudiante comprende un número intermedio de riesgos de no usar elementos de protección en un ambiente laboral o de producción.	El estudiante comprende todos los riesgos de no usar elementos de protección en un ambiente laboral o de producción.
AU05H1	El estudiante no interpreta las instrucciones dadas para el montaje de un artefacto tecnológico.	El estudiante interpreta muy pocas de las instrucciones dadas para el montaje de un artefacto tecnológico.	El estudiante interpreta un número intermedio de las instrucciones dadas para el montaje de un artefacto tecnológico.	El estudiante interpreta la totalidad de las instrucciones dadas para el montaje de un artefacto tecnológico.
	El estudiante no interpreta diagramas o esquemas para el montaje de un artefacto tecnológico.	El estudiante interpreta muy pocas partes de los diagramas o esquemas para el montaje de un artefacto tecnológico.	El estudiante interpreta un número intermedio de partes de los diagramas o esquemas para el montaje de un artefacto tecnológico.	El estudiante interpreta en su totalidad diagramas o esquemas para el montaje de un artefacto tecnológico.
	El estudiante no emplea las indicaciones dadas en un manual para implementar artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea muy pocas indicaciones dadas en un manual de instrucciones para implementar artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea un número intermedio de indicaciones dadas en un manual para implementar artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea la totalidad de las indicaciones dadas en un manual para implementar artefactos tecnológicos.
	El estudiante no emplea instrucciones para el montaje de artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea muy pocas instrucciones para el montaje de artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea un número intermedio de instrucciones para el montaje de artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea la totalidad de las instrucciones para el montaje de artefactos tecnológicos.

Sigue en la página siguiente.

Rúbrica apropiación y uso de la tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
	El estudiante no emplea diagramas o esquemas para el montaje de artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea muy pocas partes de un diagrama o esquema para el montaje de artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea un número intermedio de partes de un diagrama o esquema para el montaje de artefactos tecnológicos.	El estudiante emplea la totalidad de partes que tiene un diagrama o esquemas para el montaje de artefactos tecnológicos.
AU06H1	El estudiante no explica las normas de seguridad relacionadas con el uso de un equipo o herramienta.	El estudiante explica muy pocas normas de seguridad relacionadas con el uso de un equipo o herramienta.	El estudiante explica un número intermedio de normas de seguridad relacionadas con el uso de un equipo o herramienta.	El estudiante explica en su totalidad las normas de seguridad relacionadas con el uso de un equipo o herramienta.
	El estudiante no interpreta las normas de seguridad para usar herramientas o equipos.	El estudiante interpreta muy pocas normas de seguridad para usar herramientas o equipos.	El estudiante interpreta un número intermedio de normas de seguridad para usar herramientas o equipos.	El estudiante interpreta la totalidad de normas de seguridad para usar herramientas y equipos.
	El estudiante no escoge las herramientas ni los equipos adecuados para crear modelos, maquetas o prototipos.	El estudiante escoge muy pocas herramientas y equipos adecuados para crear modelos, maquetas o prototipos.	El estudiante escoge un número intermedio de herramientas y equipos adecuados para crear modelos, maquetas o prototipos.	El estudiante escoge la totalidad de las herramientas y equipos adecuados para crear modelos, maquetas o prototipos.
	El estudiante no opera las herramientas ni los equipos para crear modelos, maquetas o prototipos.	El estudiante opera muy pocas herramientas y equipos adecuadamente para crear modelos, maquetas o prototipos.	El estudiante opera un número intermedio de herramientas y equipos adecuadamente para crear modelos, maquetas o prototipos.	El estudiante opera la totalidad de las herramientas o equipos adecuadamente para crear modelos, maquetas o prototipos.
AU07H1	El estudiante no comprende las funciones del integrante de cada rol dentro de un equipo de trabajo.	El estudiante comprende muy pocas de las funciones del integrante de cada rol dentro de un equipo de trabajo.	El estudiante comprende un número intermedio de funciones del integrante de cada rol dentro de un equipo de trabajo.	El estudiante comprende en su totalidad las funciones del integrante de cada rol dentro de un equipo de trabajo.

Sigue en la página siguiente.

Rúbrica apropiación y uso de la tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
	El estudiante no cumple adecuadamente con las funciones correspondientes a un rol dentro de un equipo de trabajo.	El estudiante cumple adecuadamente con muy pocas funciones correspondientes a un rol dentro de un equipo de trabajo.	El estudiante cumple adecuadamente con un número intermedio de funciones correspondientes a un rol dentro de un equipo de trabajo.	El estudiante cumple adecuadamente con las funciones correspondientes a un rol dentro de un equipo de trabajo.
AU08H1	El estudiante no identifica conceptos ni conocimientos de otras disciplinas en un artefacto.	El estudiante identifica muy pocos conceptos y conocimientos de otras disciplinas en un artefacto.	El estudiante identifica un número intermedio de conceptos y disciplinas en un artefacto.	El estudiante identifica en su totalidad los conceptos y conocimientos de otras disciplinas en un artefacto
	El estudiante no comprende la relación de conceptos ni conocimientos en el funcionamiento de un artefacto.	El estudiante comprende muy pocas relaciones de conceptos y conocimientos de otras disciplinas en el funcionamiento de un artefacto.	El estudiante comprende un número intermedio de relaciones de conceptos y conocimientos de otras disciplinas en el funcionamiento de un artefacto.	El estudiante comprende la relación conceptos y conocimientos de otras disciplinas en el funcionamiento de un artefacto.

Tabla 1: Rúbrica apropiación y uso de la tecnología

Rúbrica solución de problemas con tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
Atributos	Bajo	Básico	Medio	Avanzado
SP01H1	El estudiante no identifica las condiciones de diseño.	El estudiante identifica adecuadamente un grupo reducido de condiciones de diseño.	El estudiante identifica adecuadamente un grupo intermedio de condiciones de diseño.	El estudiante identifica adecuadamente la totalidad de condiciones de diseño.
	El estudiante no explica las condiciones de diseño.	El estudiante explica muy pocas condiciones de diseño mediante textos o gráficos.	El estudiante explica un número intermedio de condiciones de diseño mediante textos o gráficos.	El estudiante explica la totalidad de condiciones de diseño mediante textos o gráficos.
	El estudiante no clasifica las especificaciones de diseño.	El estudiante clasifica adecuadamente muy pocas especificaciones de diseño.	El estudiante clasifica adecuadamente un número intermedio de especificaciones de diseño.	El estudiante clasifica adecuadamente la totalidad de especificaciones de diseño.

Sigue en la página siguiente.

Rúbrica solución de problemas con tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
	El estudiante no explica las especificaciones de diseño.	El estudiante explica muy pocas especificaciones de diseño mediante textos o gráficos.	El estudiante explica un número intermedio de especificaciones de diseño mediante textos o gráficos.	El estudiante explica la totalidad de especificaciones de diseño mediante textos o gráficos.
	El estudiante no clasifica las restricciones de diseño.	El estudiante clasifica adecuadamente muy pocas restricciones de diseño.	El estudiante clasifica adecuadamente un número intermedio de restricciones de diseño.	El estudiante clasifica adecuadamente la totalidad de restricciones de diseño.
	El estudiante no explica las restricciones de diseño.	El estudiante explica muy pocas restricciones de diseño mediante textos o gráficos.	El estudiante explica un número intermedio de restricciones de diseño mediante textos o gráficos.	El estudiante explica la totalidad de restricciones de diseño mediante textos o gráficos.
SP02H1	El estudiante no define las causas que generan un problema.	El estudiante define un número muy bajo de las causas que definen un problema	El estudiante define un número intermedio de las causas que definen un problema	El estudiante define en su totalidad las causas que genera un problema.
	El estudiante no plantea soluciones a un problema.	El estudiante plantea un número bajo de soluciones adecuadas a un problema	El estudiante plantea un número intermedio de soluciones adecuadas a un problema.	El estudiante plantea las soluciones adecuadas a un problema.
	El estudiante no selecciona las ventajas ni desventajas de las soluciones.	El estudiante selecciona un número muy bajo de ventajas y desventajas de las soluciones.	El estudiante selecciona un número intermedio de ventajas y desventajas de las soluciones.	El estudiante selecciona la totalidad de ventajas y desventajas de las soluciones.
	El estudiante no argumenta de forma adecuada las ventajas ni desventajas de las soluciones.	El estudiante argumenta de forma adecuada un número bajo de ventajas y desventajas de las soluciones.	El estudiante argumenta de forma adecuada un número intermedio de ventajas y desventajas de las soluciones.	El estudiante argumenta de forma adecuada la totalidad de ventajas y desventajas de las soluciones.
	El estudiante no desglosa las ventajas ni desventajas de las soluciones.	El estudiante desglosa un número bajo de ventajas y desventajas de las soluciones.	El estudiante desglosa un número intermedio de las ventajas y desventajas de las soluciones.	El estudiante desglosa la totalidad de ventajas y desventajas de las soluciones.

Sigue en la página siguiente.

Rúbrica solución de problemas con tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
	El estudiante no determina la solución adecuada a partir de las ventajas y desventajas.	El estudiante determina una solución a un problema pero no incluye ventajas y desventajas.	El estudiante determina una solución a un problema e incluye un algunas ventajas y desventajas.	El estudiante determina la solución adecuada a un problema a partir de las ventajas y desventajas.
SP03H1	El estudiante no identifica ideas de diseño, innovación o protocolos de experimentos mediante insumos.	El estudiante identifica un número bajo de ideas de diseño, innovación o protocolos de experimentos mediante insumos.	El estudiante identifica un número intermedio de ideas de diseño, innovación o protocolos de experimentos mediante insumos.	El estudiante identifica la totalidad de ideas de diseño, innovación o protocolos de experimentos mediante insumos.
	El estudiante no representa ideas de diseño, innovación o protocolos de experimentos, mediante diversos insumos.	El estudiante representa de forma adecuada algunas ideas de diseño, innovación o protocolos de experimentos, mediante pocos insumos	El estudiante representa de forma adecuada ideas de diseño, innovación o protocolos de experimentos, mediante pocos insumos.	El estudiante representa de forma adecuada ideas de diseño, innovación o protocolos de experimentos, mediante diversos insumos.
SP04H1	El estudiante no diseña prototipos.	El estudiante diseña un prototipo pero tiene en cuenta un número bajo de restricciones y especificaciones.	El estudiante diseña un prototipo pero tiene en cuenta un algunas restricciones y especificaciones.	El estudiante diseña un prototipo teniendo en cuenta restricciones y especificaciones.
	El estudiante no construye el prototipo	El estudiante construye el prototipo pero no tiene en cuenta las restricciones y especificaciones	El estudiante construye el prototipo teniendo en cuenta algunas restricciones y especificaciones.	El estudiante construye el prototipo teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones
	El estudiante no prueba el prototipo	El estudiante prueba el prototipo pero no tiene en cuenta las restricciones y especificaciones	El estudiante prueba el prototipo teniendo en cuenta algunas restricciones y especificaciones	El estudiante prueba el prototipo teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones
SP05H1	El estudiante no valora diferentes propuestas de diseño.	El estudiante valora de forma adecuada un número bajo propuestas de diseño.	El estudiante valora de forma adecuada un número intermedio de propuestas de diseño.	El estudiante valora de forma adecuada la totalidad de propuestas de diseño.
	El estudiante no escoge ni argumenta propuestas de diseño	El estudiante escoge propuestas de diseño pero no las argumenta.	El estudiante escoge propuestas de diseño pero no argumenta la totalidad de ellas.	El estudiante escoge propuestas de diseño argumentando la totalidad de ellas.

Sigue en la página siguiente.

Rúbrica solución de problemas con tecnología				
Atributo	Bajo	Básico	Alto	Superior
SP06H1	El estudiante no define la ponderación para las restricciones de una solución tecnológica.	El estudiante define de forma adecuada muy pocos valores de ponderación para las restricciones de una solución tecnológica.	El estudiante define de forma adecuada un nivel intermedio de valores de ponderación para las restricciones de una solución tecnológica.	El estudiante define de forma adecuada la ponderación para las restricciones de una solución tecnológica.
	El estudiante no formula mejoras adecuadas a una solución tecnológica.	El estudiante formula mejoras adecuadas a una solución pero no tiene en cuenta la ponderación de restricciones.	El estudiante formula mejoras adecuadas a una solución tecnológica, pero solo tiene en cuenta algunas restricciones ponderadas.	El estudiante formula mejoras adecuadas a una solución tecnológica a partir de la totalidad de restricciones ponderadas.
	El estudiante no plantea de forma argumentativa mejoras a una solución tecnológica.	El estudiante plantea mejoras a una solución tecnológica pero no las argumenta.	El estudiante plantea mejoras a una solución tecnológica pero no argumenta la totalidad de ellas.	El estudiante plantea mejoras a una solución tecnológica argumentando la totalidad de ellas.

Tabla 2: Rúbrica solución de problemas con tecnología