
EL CONOCIMIENTO AL SERVICIO DE LA VIDA *

Ebroul Huertas Gómez
Programa FORHUM – Escuela Internacional del Hábitat y el
Desarrollo Local

Este trabajo desarrolla tres aspectos, con aportes individuales y aportes del colectivo del trabajo FORHUM¹: El primero, plantea un marco conceptual que retoma cosmovisiones indígenas sobre el hábitat y el desarrollo e incluyen una reflexión sobre el habitar. El segundo, formula un marco conceptual sintético como guía para la construcción del hábitat como un proyecto educativo con nuevos relacionamientos entre la cultura humana y la naturaleza o biosfera. En el tercero se presenta el Programa FORHUM (Formación de Recursos Humanos para el Hábitat y el Desarrollo Local) en el cual se resalta en comentarios adicionales, la experiencia pedagógica del tercer Curso Regional Andino Itinerante CRAI, que dejó muchas enseñanzas en la producción creativa y participativa de conocimientos relacionados con los procesos personales e institucionales de los participantes y sus contextos nacionales.

1. UN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE ECOLÓGICAMENTE Y EQUITATIVO COMO PROYECTO CULTURAL Y COMO NUEVA FORMA DE HABITAR.

El concepto de desarrollo esta en la mira de muchos estudiosos y esta siendo cuestionado desde diferentes campos del saber. Es real la crisis del desarrollo entendido como simple crecimiento económico dentro de un mercado globalizado, idealmente concebido como el mejor redistribuidor de la riqueza. El valor de uso de la mercancía se relega por su valor de cambio, no se produce lo que socialmente se necesita sino lo que mejor se venda produciendo utilidades y en ello los narcóticos, las armas y la usura con los intereses financieros son la mejor inversión no importa el alto riesgo de destrucción que aportan. Una visión de conjunto de la las ciudades y del mundo

* Ponencia para Forum América Latina Habitar 2000

¹ Nos referimos principalmente a los aportes del Comité Regional del Programa consignados en la Carta FORHUM No, 4, En el Plan de Trabajo Actualizado, a las Memorias del Seminario Internacional “Construyendo Hoy las Ciudades del Mañana” y al afiche Plegable.

permite ver una dirección de avance hacia un colapso de esa expansión y crecimiento económico que plantea muchas dudas sobre los paradigmas y formas en que nos estamos relacionando.

Parece que nos dirigimos hacia una crisis de la actual civilización que se manifiesta en:

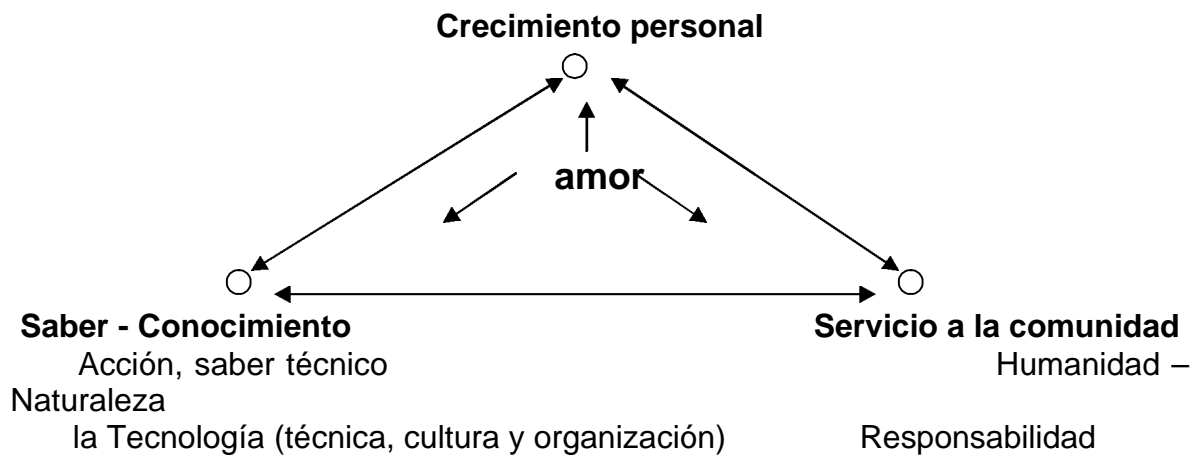
Las altas desigualdades económicas y desintegración del orden social, el 20% de la población más rica consume 20 veces más que el 20% más pobre. Hay un crecimiento económico sin empleo y por lo tanto sin capacidad de demanda futura, Hay crecimiento de la pobreza a pesar del crecimiento per cápita, crece en número y en magnitud las diferentes carencias de los más pobres, y los desarrollos tecnológicos se dirigen a incrementar las inversiones donde haya más tasa de ganancia. Se ha ido incrementando la brecha entre opulencias con privilegios y pobrezas con carencias, lo que genera, por la frustración y segregación de la desigualdad social, un incremento de la delincuencia, de la violencia como redistribuidor de la riqueza con sus secuelas de inseguridad ciudadana y reproducción de comportamientos agresivos.

El deterioro ambiental y los desequilibrios ecológicos están al orden del día con el incremento de las amenazas y de las vulnerabilidades de la población de menores recursos. Se deteriora y disminuye el agua para el consumo humano mientras aumentan los contaminantes y crece la desertización y los impactos de los desastres socio naturales, hay un progresivo aumento del deterioro de la calidad de vida referido a alimentación, salud, educación, recreación acompañado de un aumento explosivo del stress en todos los niveles sociales, con las secuelas depresivas y anomias que enferman. Parece que la visión de futuro es incierta cada vez más para grandes sectores de la población. Hay un futuro incierto, no hay seguridad frente al desarrollo que llevamos y que se nos está imponiendo con decisiones tomadas en esferas cada vez más lejanas a la voluntad individual y social.

Es válida la pregunta por los objetivos finales y los impactos de las acciones que estamos realizando, adonde nos están llevando?. La educación está más preocupada en resolver el como hacer las cosas que en clarificar los fines que pretendemos.

Se retoma como guía de reflexión frente a esta crisis del crecimiento, la visión del desarrollo que tenían los antiguos incas, (según se interpreta del relato de Antón Ponce de León Paiva en su libro “ Y... El anciano Hablo”, editorial Amauta 1987 Cusco Perú). Para ellos el desarrollo consistía en garantizarle a los niños especialmente a los huérfanos y a los ancianos, entre ellos a los

solos y enfermos el mayor bienestar posible para que aportaran a la comunidad lo mejor de si. Entendiendo que si ellos, los niños huérfanos y los ancianos enfermos, tenían unas buenas condiciones de bienestar, las generaciones intermedias estarían por lo tanto en mejores condiciones de vida, ya que los niños representaban el futuro y la fuerza de las acciones y los ancianos la sabiduría y la experiencia que enriquecía la acción para el bien de todos. Con esos conceptos sobre el desarrollo se construye una relación triangular que puede servir de guía para la acción de re-crear el hábitat y el habitar la tierra . Para ellos el crecimiento personal estaba dado en la medida que el conocimiento se ponía al servicio de la comunidad (lo que implica el amor como motor del desarrollo). Comunidad entendida también como hija y parte de la madre naturaleza. Al estar la comunidad bien, el individuo alcanzaría su mejor bienestar y en ella tendría su mejor respaldo.



Se quiere como marco de reflexión, rescatar para la discusión la conceptualización Védica sobre el conocimiento (cultura de la india de hace mas de 5000 años de existencia). Para ellos (Ver El Conocimiento Total, Maharishi) el conocimiento implica la interacción de tres elementos estructurantes, El sujeto que conoce (lo subjetivo individual) , lo Conocido (la cultura con sus construcciones físicas y mentales y la naturaleza) y el Proceso de conocimiento (que es la vida misma que lleva implícita la conciencia de la misma y).

Se conoce porque se vive y se tiene conciencia y esto es algo que va más allá del solo “pienso luego existo”, mente o pensamiento y conciencia no es lo mismo. La vida misma es un proceso de conocimiento del si mismo, de la construcción del si mismo. Hay que llenar de vida al conocimiento, es decir hay que ponerle corazón también. El conocimiento objetivo, científico es una parte de la vida, no es un conocimiento completo, total, integrador no es la vida.

Para la acción no basta el solo conocimiento sino no hay amor. Quizás un anécdota oriental pueda explicar mejor lo anterior y los tipos de obra o construcción creativa y significantes que pueden surgir de las diferentes motivaciones de las acciones.

Un caminante se detiene a preguntar por lo que hacen tres picapedreros expertos que labraban unas piedras a la orilla del camino. El primero contestó en forma brusca: Acaso no ve, aquí tallándome las manos con este cincel (acción por obligación), el segundo con cierta indiferencia: Aquí ganándome el sustento para mi familia (acción funcional) y el tercero con una mirada brillante le respondió: Estoy construyendo un templo. (acción trascendente).. **Que tipo de hábitat y de habitares estamos construyendo y desde donde lo estamos haciendo? Desde la mente y el deseo individual? Desde la mente, la conciencia, el corazón y desde el deseo de bienestar del todo y la parte?**

¿Que puede llenar a una hoja de mayor amplitud que tomar el máximo de oxígeno y depurarlo exquisitamente para que todo el árbol crezca sano?, ¿ para quien trabaja? (de Cayetano Arroyo en su libro Yo SOY Cuando Comprendo, editorial Sirio, Málaga. 1985)

ASI LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO ES UN RETO

"Las políticas institucionales de los países del área por lo general presentan desviaciones que excluyen a los pobres del beneficio del desarrollo" (Fondo Internacional del Desarrollo Agrícola de la ONU).

En las últimas décadas, los gobiernos han querido acelerar el cambio hacia la modernización. Han diseñado políticas de largo aliento como la descentralización administrativa y territorial de los municipios, algo que alentó la capacidad de organización de las comunidades. También han estimulado el desarrollo de nuevos enfoques y liderazgos para encarar un desarrollo sostenible de las ciudades.

Sin embargo, **las dificultades para hacer más democrática la economía y sus beneficios, han dado lugar a nuevas modalidades de miseria y pobreza.** Surge ahora un complejo mapa de vulnerabilidades y riesgos ambientales, sociales, políticos, económicos e institucionales. En la región andina, alrededor del 32 por ciento de la población vive en la extrema pobreza, en especial los grupos étnicos minoritarios.

La humanidad cada vez es más consciente de la idea de hacer democrático el desarrollo. Y el principal componente de la democracia estriba en el conocimiento. Porque los modos de

comunicación y de toma de decisiones en los cuales se basa la sociedad contemporánea están determinados en buena medida por la información que circula a través de nuevas tecnologías, y que afecta la organización del empleo, la institución política y social y, en un sentido más global, la concepción y visión de la cultura.

El marco anterior y estas problemáticas son retomadas al interior de la experiencia FORHUM - ESCUELA (que se amplía en el punto tres) la cual pretende, a través de sus actividades de investigación, formación, capacitación e intervención sobre el hábitat, que los actores sociales involucrados en la definición de propuestas de desarrollo local, se interroguen sobre los enfoques de su intervención y adecuen sus metodologías de trabajo a las nuevas necesidades del desarrollo local, aprendiendo a construir un habitar para la vida.

2. MARCO GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL HÁBITAT COMO PROYECTO EDUCATIVO

Se comparte plenamente la cosmovisión de algunas de nuestras comunidades indígenas de que **el espacio, el tiempo y el Ser** son una unidad indisoluble que conforman el hábitat y creemos que al construir nuestras ciudades, nuestros espacios y significarlos como territorialidades estamos re-creando nuestras propias posibilidades, potencialidades y restricciones de existir es decir de **Ser en unidad** como individuos, como sociedad humana y como vida en el planeta tierra.

Por eso al re-crear el hábitat humano, al planificar, diseñar construir y habitar un asentamiento o un reasentamiento de población debemos asumirlo como **proceso complejo de re-creación y construcción de vidas y experiencias que se expresan como culturas llenas de significados y emociones que van mas allá del simple hacer como proceso funcional, técnico político y financiero** y que por lo tanto es fundamental emprenderlos como proyectos educativos de aprendizajes técnicos, éticos, políticos estéticos y espirituales de vida y convivencia humana y ambiental con el planeta, (biosfera o ecosistema general) y con nosotros mismos como cultura humana inmersa en la VIDA.

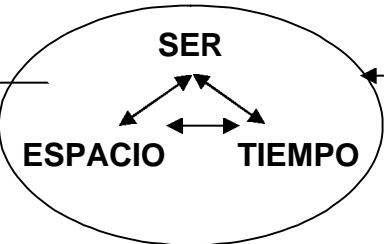
Las causas principales y sus interacciones que originan los diferentes hábitats o dan origen a nuevos reasentamiento predeterminan en gran medida las estrategias centrales para desarrollarlo como un proceso exitoso y sostenible. La comprensión de ellas, de sus relaciones causales de sus impactos y significaciones facilitarán estructurar el mejor camino para las soluciones. Las causas han predeterminado determinan en cierta

medida tipologías de asentamientos y reasentamientos permanentes que en su tratamiento debe partir de la evaluación de impactos y diagramas de causalidad, como lectura integral del fenómeno, ya que de acuerdo a estas lecturas serán posibles diferentes alternativas de intervención.

Para orientar las acciones se sintetiza en el siguiente cuadro unas pautas de intervención que re-crean el habitar como un proyecto educativo permanente (sostenible) que integra la cultura humana con la biosfera y consideran que el SER, el espacio y el tiempo son una unidad cósmica indisoluble.

PAUTAS DE INTERVENCIÓN Cuadro síntesis

Conceptualización del hábitat y del habitar como partes de un Proyecto Educativo y cultural

<p>Hombre</p> <p>Cultura humana</p>	<p>El hábitat como un Proyecto Educativo Una Nueva Cultura de relacionamiento</p> 	<p>Naturaleza</p> <p>Biosfera</p>
<p>Considerado el hombre como:</p> <p>ser vivo, biológico parte de la naturaleza</p> <p>Senti-pensante</p> <p>Creador, Trascendente (espiritual)</p> <p>Actuador tecnológico</p> <p>Comunicador</p> <p>Imaginativo</p> <p>Estético</p> <p>Con conciencia auto referente del SER (re-significador)</p> <p>Emocional</p> <p>Lúdico</p> <p>Ético</p> <p>Individual</p> <p>Social (especie)</p> <p>Histórico -Cultural</p>	<p>Considerado el hábitat como:</p> <p>Espacio y territorialidades de encuentro de la cultura con la naturaleza en el ambiente, en diferentes niveles territoriales: zonal, urbano, local, regional, nacional, internacional</p> <p>Propuesta de desarrollo sistémica ecológica ambiental Sinérgica, sostenible</p> <p>De enlaces progresivos Preventiva</p> <p>Abierta y pluralista, democrática y participativa</p> <p>Organizativa concertadora de intereses y operadora de conflictos para su evolución favorable.</p> <p>en diálogos de saberes</p> <p>Articuladora de procesos: sociales, Territoriales, disciplinarios, e institucionales</p> <p>Re- creativa, estética, creativa, ética</p> <p>técnica - científica</p> <p>De visión holística</p>	<p>Entendida la biosfera como:</p> <p>proceso y sistema integral de formas manifiestas de energía materializadas como elementos constitutivos de la biodiversidad y del biotopo y la biomasa (SER Cósmico con leyes naturales)</p> <p>En sistemas cada vez de mayor complejidad en interacciones permanentes e interdependientes</p> <p>De singularidades y regularidades dinámicas</p>

FORHUM - ESCUELA: ESCENARIO PEDAGÓGICO²

Algunos problemas educativos más relevantes en Latinoamérica son la baja capacidad de los líderes, instituciones y dirigentes sociales en el manejo de información, análisis, métodos y propuestas que respondan a las necesidades de sus localidades en un período de cambios producidos por los procesos de modernización mundial.

Asimismo, es posible observar que estos grupos sociales tienen pocas posibilidades de poner en práctica los saberes adquiridos en dichos programas educativos. Son escasas las propuestas pedagógicas que buscan responder a estas necesidades de desarrollo y, las que se han dado, tienen poco reconocimiento social.

A esto se suma, la carencia de materiales educativos para la formación y capacitación sobre los problemas y las necesidades de una gestión democrática del desarrollo. Y los sistemas de información y difusión de estos contenidos pedagógicos tienen limitaciones para atender las necesidades que tienen los líderes sociales que intervienen en procesos de gestión del hábitat.

Es así como las experiencias de formación que se han dado, adolecen de mecanismos ágiles para la interacción de saberes y métodos de trabajo entre los agentes de desarrollo de diferentes localidades, regiones y países. Además no funcionan de manera constante y sostenible.

Es por lo anterior que el reto de una mejor calidad en la gestión y administración de las enormes potencialidades de los países latinoamericanos, depende de la puesta en marcha de nuevas modalidades de gestión del conocimiento que permitan actuar en los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales y, de modo particular, en los aspectos de mayor vulnerabilidad y riesgo, en la perspectiva de intercambiar alternativas viables de intervención y solución a dichas problemáticas.

3. LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA RED DE CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS Y LAS ARTES DEL HABITAR (PROGRAMA FORHUM):

PRESENTACION

El programa de Formación de Talentos Humanos para la Autogestión del Hábitat en el Área andina – FORHUM- es un programa educativo

² Esta Presentación retoma los contenidos del afiche plegable y otros documentos del colectivo FORHUM.

investigativo de cooperación sur-sur, con el apoyo financiero del gobierno Holandés. El programa diseñado por cuatro instituciones dedicadas a las tareas de investigación, educación y asesoría en temas referidos a la intervención del hábitat rural y urbano: El CEHAP Centro de Estudios del Hábitat Popular de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín, CIUDAD Centro de Investigaciones, Sede Quito Ecuador, CIDAP Centro de Investigación, Documentación y Asesoría Poblacional, Sede Lima Perú y CERES Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social, Sede Cochabamba Bolivia. (Son instituciones que realizan diversos programas para la formación y capacitación de personas, organizaciones e instituciones que trabajan en el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad de las poblaciones urbanas y, en especial de las más vulnerables.)

Desde 1991, FORHUM ha capacitado para la gestión e intervención del hábitat y el desarrollo local de los países de América Latina, actualmente desarrolla su estrategia pedagógica a más, de los cursos locales, nacionales y regionales, en dos actividades centrales, la primera en consolidar la ESCUELA INTERNACIONAL DEL HABITAT Y EL DESARROLLO LOCAL en asocio con otros programas regionales y la segunda, en asocio con el CEHAP, consistente en desarrollar el primer programa de maestría con la formación de investigadores para la intervención en el hábitat.

OBJETIVOS GENERALES DE FORHUM

- ❖ Mejorar los estados de conocimiento y gestión en la intervención del hábitat y el desarrollo local
- ❖ Formar talentos humanos para el mejoramiento de los niveles de participación en la gestión del desarrollo local
- ❖ Generar y fortalecer vínculos y redes de cooperación entre los países, procesos y organizaciones urbanas y rurales, los centros involucrados y las instituciones asociadas.
- ❖ Crear condiciones para que los países de la región alcancen formas autónomas de desarrollo que mejoren la calidad de vida de la población más vulnerable.

MODALIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS

- ❖ Manejo de elementos teóricos conceptuales y prácticos sobre las situaciones urbano-rurales y la gestión del hábitat y el desarrollo local.
- ❖ Capacitación sobre metodologías y estrategias de investigación, planificación, diseño, ejecución, mantenimiento y evaluación de políticas programas y proyectos.

- ❖ Entrenamiento en técnicas y sistemas de recolección y sistematización de información.
- ❖ Educación producción y transferencia de conocimientos.

- ❖ Formación Del talento humano sobre los contenidos y temas del programa en actividades educativas formales, no formales e informales
- ❖ Investigación para la intervención como estructurante de la estrategia pedagógica
- ❖ Documentación e información sobre los componentes del programa, producción de material pedagógico.
- ❖ Cooperación e intercambio local , nacional regional e internacional.
- ❖ Difusión del desarrollo y los resultados del programa.
- ❖ Trabajo en red con organizaciones pares locales, nacionales e internacionales.

TEMAS GENERALES

- ❖ Educación ciencia y tecnología
- ❖ Gobernabilidad democrática y participación ciudadana (construcción de lo público democrático)
- ❖ Espacio territorio y gestión del hábitat y el desarrollo local
- ❖ Pobrezas y riquezas urbanas y rurales
- ❖ Género, intergeneraciones e interculturalidades
- ❖ Medio ambiente, riesgos y desastres socio-políticos y socio-naturales

GRUPOS META

El programa esta dirigido a: Dirigentes y líderes de organizaciones no gubernamentales, sociales y comunitarias; a Autoridades y técnicos de entidades públicas municipales, regionales y nacionales; a Profesionales y técnicos que individual o asociados apoyen procesos de mejoramiento del hábitat y a Investigadores asociados o no a los centros coordinadores del programa.

LA ESCUELA INTERNACIONAL DEL HABITAT Y EL DESARROLLO LOCAL

La escuela es una organización de conocimiento en red multidisciplinaria y funcional, enfocada al estudio e intervención de los problemas del hábitat y el desarrollo local de los países de América Latina. Es un programa educativo de cooperación e intercambio en Latinoamérica y el Caribe (a futuro en el Amazonas) que realizan las instituciones coordinadoras del programa FORHUM. Desarrolla una nueva propuesta educativa-formativa en asociación

con los grupos beneficiarios del Programa y con otras redes e instituciones pares en el ámbito nacional e internacional.

Su **Misión:** Generar y facilitar procesos educativos e intercambios culturales entre los diversos actores, escenarios y protagonistas que intervienen en el hábitat y desarrollo local de comunidades, pueblos y municipalidades de América Latina.

Su **Visión:** Ser una organización inteligente con escenarios de aprendizaje, en los cuales sus integrantes tengan oportunidades reales de desaprender, aprender y reaprender; donde tengan al alcance los medios para comunicarse, intercambiar experiencias y hacer que la sabiduría no sea una abstracción o lejana utopía, sino el gesto diario que nos acerca a todos a una existencia vinculada y solidaria con todas las especies vivientes.

Sus **Objetivos:**

Crear un escenario de aprendizaje de educación formal, no formal e informal, con énfasis en la problematización y producción de conocimientos sobre procesos de intervención en el hábitat y el desarrollo local.

Desarrollar un currículo con orientaciones y criterios que sustenten una educación de calidad, que construya alternativas permanentes en el enfoque y tratamientos de temas y materias.

Organizar un espacio académico-institucional en asocio con universidades locales e internacionales, que propicie un ambiente adecuado de intercambios entre grupos, países y culturas; para potenciar el desarrollo de nuevas reflexiones y propuestas teóricas, metodológicas, prácticas y de investigación relacionadas con el hábitat y el desarrollo local.

Ofrecer alternativas de formación de talentos humanos que contribuyan al desarrollo de una nueva educación, sustentada en una profunda renovación pedagógica donde se incorporen avanzadas tecnologías de información.

Formar personas creativas, con alto perfil profesional en la intervención del hábitat y el desarrollo local, considerando el contexto internacional, regional, nacional y local.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La Escuela internacional del Hábitat y el Desarrollo Local se enriquece con otras actividades de formación, investigación y

divulgación académica que ejecuta el Programa FORHUM en su fase II. Se trata de:

Cursos locales, talleres de intercambio local, cursos nacionales, curso regional andino, y posgrado (diplomado, especialización, maestría y doctorados).

Sistematización de la experiencia de investigación, formación y capacitación de FORHUM I y II en cada país y en la región andina.

Publicación de materiales pedagógicos con los contenidos y experiencias arrojados por el Programa.

Realización de seminarios de debate que aporten a las actividades de formación de talentos humanos a la calidad del hábitat y el desarrollo local.

Investigaciones / estudios para el proceso educativo de FORHUM II y programas siguientes.

Ampliación documental y conexión de la red de las Unidades de Documentación de las instituciones vinculadas al Programa con bases de datos y bibliografías compatibles.

Producción de material de información, divulgación, y apoyo educativo.

Elaboración y circulación de materiales pedagógicos, de promoción y creación de imagen de la escuela y página web, carta Forhum, etc.

Capacitación del personal de las instituciones ejecutoras del Programa

Programas y proyectos de fortalecimiento institucional

Escenarios nacionales, andinos e internacionales de coordinación hacia la sostenibilidad del Programa.

Seguimiento y evaluaciones internacionales.

Desde su creación, FORHUM propuso enfoques y metodologías innovadoras para los campos educativo y social. Esto explica su éxito, reconocido por oficinas de gobiernos en la región y por muchas ofertas de educación superior, que se apoyan en los planteamientos educativos de FORHUM.

FORHUM ratifica el propósito de mantener un enfoque no convencional para aproximarse a la realidad de los países de América Latina. Con esta fortaleza, se inauguran campos y escenarios de actuación poco o nada frecuentados por las propuestas educativas de los gobiernos y las academias oficiales.

En el sentido de lo anterior se quiere resaltar en esta presentación la experiencia del Curso Regional Andino Itinerante (CRAI)

FORHUM en su fase I logró la creación de una red latinoamericana de instituciones públicas, privadas, organizaciones sociales y

comunitarias en torno al tema del hábitat y sus diferentes aspectos espaciales, sociales, culturales, educativos y económicos.

Con la ejecución del Programa, los centros e instituciones ejecutores disponen hoy de un acumulado académico, pedagógico y de relaciones sociales e interinstitucionales al que ha contribuido el posicionamiento de FORHUM.

El Programa ha permitido un fortalecimiento académico a partir de la definición y desarrollo de líneas de trabajo y del patrimonio investigativo que ha fortalecido a las instituciones ejecutoras en su experiencia académica.

La experiencia de un programa pedagógico que combinó procesos formales, no formales e informales, diferentes áreas de actuación, grupos de trabajo, problemáticas, formas de intervención en las realidades locales, son un patrimonio organizacional y de conocimiento que debe ser potenciado como una propuesta académica sostenible y permanente en la región Andina y con proyección latinoamericana.

Asimismo, las actividades del Programa han desencadenado diferentes acciones sociales a través de las personas que ha formado, de las instituciones a las que éstos pertenecen, y en los escenarios locales en los que ha actuado. Son intervenciones cualificadas por enfoques y metodologías sobre las cuales ha orientado FORHUM sus tareas educativas.

EXPERIENCIA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA DE FORHUM

FORHUM se ocupó en su primera fase (1991 – 1994) del tema Gestión del hábitat local. Cada país eligió diferentes énfasis según sus necesidades de investigación y formación.

Colombia abordó las relaciones entre ciudad, territorio, gestión y participación, a través de metodologías de gestión que involucraron directa e indirectamente a los protagonistas de estos procesos. Ecuador optó las dinámicas sociales y participativas en torno a los planes de desarrollo. El enfoque particular estuvo en la gestión de los asentamientos humanos en poblaciones de más bajos ingresos. Perú analizó la gestión del desarrollo, los rendimientos sociales y políticos de las estrategias de planificación participativa, fundamentado en los nuevos parámetros de la gerencia social del desarrollo local. Y Bolivia, trabajó sobre las modalidades de gestión urbana municipal y la participación, con un enfoque particular: la gestión del saneamiento básico en localidades con crisis en la

prestación de servicios básicos.

La Propuesta pedagógica de FORHUM combinó la formación conceptual y metodológica con las experiencias sociales en las que intervenían los participantes. FORHUM I abrió escenarios académicos que fortalecieron la capacidad de pobladores, dirigentes, autoridades municipales, investigadores, promotores del desarrollo social, como actores de la gestión del desarrollo.

Con el diseño académico, pedagógico y organizacional de talleres, cursos locales y nacionales, así como de dos Cursos Regionales Andinos Itinerantes, las instituciones ejecutoras del Programa demostraron su gran capacidad en la gerencia administrativa de las actividades académicas, trabajos de campo y recorridos por experiencias de gestión del desarrollo local. Esto garantizó el éxito de los cursos educativos itinerantes que, durante seis semanas en cada ocasión, desplazó grupos de 25 personas por varias ciudades, localidades y lugares de los cuatro países vinculados a FORUM, de estos el tercer curso será objeto de unos comentarios adicionales.

IMPACTOS

El aporte al desarrollo local en las diferentes municipalidades en donde el Programa actuó en esta primera fase, fue bastante significativo. Del mismo modo, el impacto cualitativo y cuantitativo en el número de participantes capacitados (2533) que representaron a organizaciones gubernamentales (el 31%), a organizaciones comunitarias (el 27%), a organizaciones no gubernamentales (el 22%) y a otros actores del desarrollo local (el 20%).

Asimismo, FORHUM I logró un progreso y avance importante en la participación por género, que alcanzó el 35 por ciento de mujeres y el 65 por ciento de hombres

Del Total: 2.533 personas capacitadas entre: CEHAP, CIUDAD, CIDAP y CERES

El 22 % corresponde a organizaciones no gubernamentales, el 31% a organismos gubernamentales, el 27% a organizaciones comunitarias, el resto 20% otros actores sociales, como profesionales jóvenes e independientes y a estudiantes de pregrado y posgrado

FORHUM en su fase dos se aplica a más del desarrollo del consolidado en su primera fase la consolidación de la ESCUELA INTERANCIONAL DEL HÁBITAT Y EL DESARROLLO LOCAL como el programa de cooperación e intercambio que desarrolla una nueva propuesta educativa-formativa impulsada a nivel latinoamericano e

internacional por las instituciones que desarrollan el Programa FORHUM.

LA ESCUELA es una organización en red de conocimientos multidisciplinaria y polifuncional. Está aplicada al estudio e intervención de los problemas del hábitat y el desarrollo local. Tiene relación interactiva con los protagonistas y actores de las pequeñas, medianas y grandes ciudades de América Latina.

Está concebida como un espacio educativo-formativo de carácter interactivo, descentralizado, crítico y creativo, en el cual tenga lugar la confrontación de ideas, la tolerancia como principio de debate y la búsqueda de alternativas científicas, pedagógicas y tecnológicas aplicadas a la resolución de los grandes problemas del hábitat y el desarrollo social.

La Escuela busca generar un marco político a nivel andino para la intervención en el campo del hábitat y el desarrollo local, esto es: Modelos y políticas concernientes al buen gobierno. Construcción de ciudadanía. Logro de ciudades económica y ecológicamente sanas. Una redistribución equitativa de los recursos. La implementación de adecuados criterios de equidad social. Un crecimiento sustentable ligado al conocimiento científico- técnico. Impulso de valores relacionados a la solidaridad, concertación, respeto y tolerancia. Democratización de la comunicación la capacitación y el aprendizaje. Con perspectiva ambiental, de género y generacional

La Escuela es un complejo institucional educativo en el que confluyen y se involucran entidades públicas y privadas (universidades, ONGs, agencias de desarrollo, municipios, instituciones centralizadas y descentralizadas del estado, empresa privada, comunidades) de carácter local, nacional y regional. La oferta formativa de servicios educativos implica cursos, talleres, seminarios, asesorías, investigaciones, consultorías, etc.; relacionados con el ámbito del hábitat y el desarrollo local.

La organización pedagógica de la Escuela responde a las expectativas y necesidades del conjunto de destinatarios del Programa FORHUM, así como a los nuevos desafíos planteados por la mundialización de la cultura: el desarrollo tecnológico de la informática, la reorganización de los enfoques de la democracia a partir de los criterios de la descentralización, la participación y la gestión.

La Escuela es un espacio libre y autónomo, basado en principios,

con unas metas flexibles, aunque concretas, abierto a estrategias de cooperación multilateral sur-sur y sur-norte.

Ella propone generar y facilitar procesos educativos e intercambios culturales entre los diversos actores, escenarios y protagonistas que intervienen en el hábitat y desarrollo local de comunidades, pueblos y municipalidades de América Latina; en la perspectiva de buscar soluciones a las problemáticas más crecientes, vulnerables y riesgosas, desde una visión estratégica y sistémica de la sociedad. Además de realizar investigaciones aplicadas y construir conocimiento para mejorar la comprensión de la situación urbana y rural, y lograr la comunicación y sistematización de experiencias e información y difusión de sus logros, avances y proyectos.

Esto permitiría enfrentar el desafío de la mundialización de la cultura, que coloca cada vez más de presente el valor de la vida, y el valor del conocimiento y sus aplicaciones, para cambiar los paradigmas de destrucción o indiferencia hacia la vida, por otros más integrales y sinérgicos. Implica volver a pensar las formas de actuar y de aprender, para lograr que las instituciones se transformen en organizaciones inteligentes y los escenarios en lugares de aprendizaje, donde todos los individuos tengan oportunidades reales de aprender, de reaprender y desaprender; es decir todos los miembros de la sociedad tengan al alcance los medios para comunicarse e intercambiar experiencias y hacer que la sabiduría no sea una abstracción o una lejana utopía, sino el gesto diario que nos acerca a una existencia mancomunada y solidaria con todas las especies vivientes.

Este enfoque requiere de nuevas metodologías y modalidades pedagógicas variadas: seminarios, para el desarrollo de lecturas, sobre el estado del arte de los conocimientos abordados, el intercambio de preguntas y problematizaciones; los talleres, para la atención de proyectos y asesorías de investigación; y los laboratorios, para la aplicación en los escenarios de intervención donde opera el cursante o los cursantes responsables de un proyecto.

Esta Escuela considera tres áreas básicas de trabajo:

La investigación y/o intervención: Articula el proceso de aprendizaje. Se basa en temas sobre los cuales reflexiona y busca dar soluciones. Se abordan, por tanto, como métodos de aprendizaje y como cursos de acción para resolver problemas reales. Los tutores acompañan estos procesos.

El apoyo teórico: Da pistas para enfrentar los diversos temas propuestos: globalización, pobreza, medio ambiente, educación, ciencia, tecnología, democracia, participación, género, etc. a la luz de diversas corrientes de conocimiento.

El apoyo metodológico: Profundiza en la metodologías y las técnicas de aprendizaje necesarias para enfrentar los problemas de investigación y/o intervención.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA ESCUELA 1998 - 1999

PAIS	CURSO LOCAL 1	CURSO LOCAL 2	CURSO LOCAL 3	TALLER DE INTERCAMBIO LOCAL	CURSO NACIONAL
COLOMBIA	DIPLOMADO Cohorte Medellín : La organización del hábitat Local: una aproximación Desde lo zonal. Medellín Municipios del Oriente Antioqueño	DIPLOMADO Cohorte oriente Antioqueño: Cultura organizacional Municipal: habitat y procesos de desarrollo local.	Lecturas disciplinares del Hábitat: Medellín y Área Metropolitana	Retos Tecnológicos para Interpretar e Intervenir el Hábitat y el Desarrollo Local : Medellín, Área Metropolitana y Oriente Antioqueño	Conflictos y Dinámicas Territoriales: Cambios y Tendencias Medellín y Área Metropolitana
ECUADOR	Introducción a la Problemática del Desarrollo y la Gestión Local. Quito	Introducción a la Problemática del Desarrollo y la Gestión Local. Ibarra	Introducción a la Problemática del Desarrollo y la Gestión Local. Cuenca	Intercambio de Experiencias. Quito, Ibarra y Cuenca	Hábitat y Desarrollo Local. Quito
PERU	Centros Históricos, Pobreza y Renovación Urbana en Zonas Tugurizadas. Lima	Microplanificación Local en el Distrito de Puente Piedra. Lima(Puente Piedra)	Planificación y Participación Social en la Gestión del Desarrollo. Ica	Vulnerabilidad y Manejo de Áreas Urbanas en Riesgo. Lima (Centro Histórico y Puente Piedra) - Ica	Competitividad y Desarrollo de las Ciudades Intermedias. Lima Metropolitana
BOLIVIA	Vulnerabilidad y Desarrollo Local Cochabamba, Subregión (Cono Sur)	Pobreza y Desarrollo Local. Cochabamba	Pobreza y Desarrollo Local. Santa Cruz	Construyendo Municipios para la Vida. Santa Cruz y Valles	Municipios y Políticas de Desarrollo. Cochabamba
TODOS LOS PAÍSES	Curso Regional Andino Itinerante : Construyendo caminos para la Ciudad del Futuro. 23 Taller Internacional: Planeación y gestión de reasentamientos humanos en América Latina.				

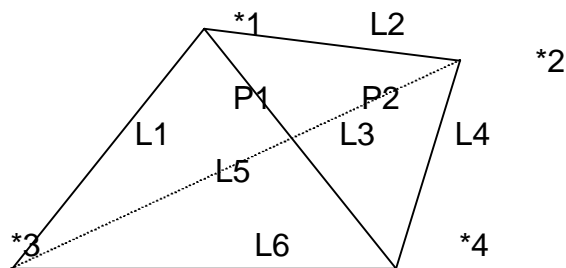
EL TERCER CRAI Curso Regional Andino Itinerante. Algunos comentarios sobre la producción de conocimiento en el trabajo grupal.

Se Quiere compartir la experiencia del trabajo de grupo al interior del tercer CRAI.

Los participantes, en cada uno de los países del programa Forhum fueron seleccionados en un proceso progresivo de cursos locales, talleres ínter locales, cursos nacionales. Por cada país se seleccionaron 5 participantes, cada uno con sus propuestas de trabajo individual para ser realizada durante el tiempo del CRAI. Cada participante formula su propuesta dentro de una de las líneas temáticas de trabajo como un proyecto para desarrollarlo individualmente; pero que forma parte de una área temática sobre la cual se tiene la responsabilidad de realizar un trabajo grupal. Proyectos que retoman los intereses personales e institucionales que representa el participante en cada uno de sus países.

Por dificultades operativas de comunicación los coordinadores regionales que seguirían todo el proceso del curso, no contaron con los trabajos de todos los países para direccionar los trabajos de grupo en cada área temática, por el corto tiempo del curso y con el objeto de hacer la coordinación de los trabajos se experimentó con los participantes de cada una de las áreas y luego del conjunto de áreas una metodología de trabajo sobre mapas mentales o conceptuales, que dio buen resultado para la estructuración de los grupos y sus desarrollos grupales e individuales.

La metodología partió de realizar un proceso de triangulación que permitía clarificar puntos de encuentro(*), líneas (L) y planos (P) de trabajo que en su orden iban conformando un cuerpo coherente de conocimiento (pirámide), haciendo visual los puntos de acercamientos o de distanciamiento.



Para ejemplificar se retoma el trabajo del arrea 4 Medio ambiente

territorio y riesgos.

Cada participante tenía su propuesta, se les pidió que de ella identificaran también en una triangulación 4 elementos básicos (puntos *) constitutivos de su propuesta (graficada como una pirámide), cada uno con sus respectivas interacciones. A partir de ese trabajo en reunión de grupo cada participante presentaba su triangulación y se observaba su lógica y puntos de acercamientos posibles con sus compañeros, a partir de la presentación y teniendo presente las fortalezas del grupo y sus debilidades individuales, se pasó a concertar según los intereses individuales las formas de articulación a una propuesta grupal, para la cual en consenso se seleccionaban los 4 elementos claves que recogían los principios ordenadores, expresados en una nueva pirámide. Había una bitácora de trabajo individual y una grupal en la cual, los participantes desarrollaban los acuerdos principales y construían un cuerpo conceptual.

Los temas individuales del grupo medio ambiente, territorio y riesgos fueron: (solo se presentan los centrales)

Reinaldo de Bolivia: agrónomo : “Planificación participativa en el nivel Local” los elementos claves seleccionados fueron: territorio, gestores, actores, participación

Eliécer de Colombia Tecnólogo de la construcción: “Formación ambiental a los grupos ecológicos del Oriente Antioqueño” los elementos básicos fueron: territorio, pedagogías, lo educativo, organización

Augusto de Perú Urbanista: “Gestión local del mejoramiento del hábitat”. Los elementos básicos: conservación ambiental, gestión local, interrelación política, deterioro ambiental.

María de Ecuador arquitecta: “Proyecto de cogestión del parque Zonal Itchimbi a” los elementos básicos: procesos de cogestión, actores sociales, autoridades locales, medio ambiente.

Después del proceso de trabajo inicial, en un taller grupal concertan el trabajo de grupo titulado “Lineamientos para la formulación del Diseño de un sistema de Planificación Participativa Ambiental para gobiernos Locales de Ciudades intermedias del Area Andina.

EL resultado final arroja el siguiente mapa conceptual: con sus cuatro elementos básicos constitutivos, y las diferentes unidades de análisis secundarias con sus respectivas líneas de tensión o articulación.

Elementos básicos: Organización municipal, actores sociales, educación ambiental, territorio

Líneas: Ordenamiento territorial, gestión, sensibilización y capacitación, diagnóstico ambiental, manejo ambiental, usos del suelo (sistemas de información) ver gráfico anexo

Esquema Conceptual

Gráfico N° 1: Mapa Mental

