

Contexto de la producción investigativa en educación en Enfermería en Colombia 1995-2004

MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ¹

CONSUELO GÓMEZ SERRANO²

EVELYN VÁSQUEZ MENDOZA³

CLARA MUNAR OLAYA⁴

Resumen

Este artículo recoge la información relevante del marco referencial de la investigación denominada Producción investigativa en educación en Enfermería en Iberoamérica: estado del Arte, que de manera particular se centra en el desarrollo de la educación en general, de la educación en enfermería y de la investigación en educación durante la década comprendida entre 1995 y 2004.

Palabras clave: *educación en enfermería, investigación en educación, periodo 1995-2004.*

Summary

This article gathers relevant information in building a reference framework for research titled "Research production in Nursing education in Latin America: State-of-Art". It has been focused particularly on overall education development in Nurse training and on research in education during the decade of 1995 and 2004.

Key words: *education in Nursing, research in education, period 1995-2004.*

¹ María Antonia Jiménez de Morales, Magíster en Educación; Especialista en Enfermería Cardiorrespiratorio; Profesora Asociada Facultad de Enfermería área Urgencias y Cuidado Crítico, Universidad Nacional de Colombia. E-mail majimenezd@unal.edu.co Tel: 3165000 Ext. 17070.

² Consuelo Gómez Serrano, Licenciada en las ciencias de Enfermería, Magíster en salud pública, Profesora asociada-pensionada. E-mail cgomezs@unal.edu.co. Tel: 3689542- 315 3378475.

³ Evelyn Vásquez Mendoza, Licenciada en ciencias de la Enfermería, Magíster en Administración de Servicios de Enfermería, Magíster en educación con énfasis en docencia universitaria, Profesora Asociada, Directora del Departamento de Salud de Colectivos; Universidad Nacional de Colombia. E-mail: emvasquezm@unal.edu.co Tel: 3688426- 315 3204712.

⁴ Clara Munar Olaya, Licenciada en ciencias de la Enfermería, Magíster en Salud Pública, Magíster en Enfermería con énfasis en salud familiar y A.P.S.; Profesora Asociada; Universidad Nacional de Colombia. E-mail cmunaro@unal.edu.co; Tel: 315 3461646, 3165000 Ext: 17023.

INTRODUCCIÓN

Este artículo se escribe a partir de la indagación efectuada para la construcción del marco referencial de la investigación denominada *Producción investigativa en educación en Enfermería en Iberoamérica: estado del Arte*.

Los avances y cambios en el desarrollo curricular de los programas de formación de talento humano en enfermería y las nuevas tendencias e innovaciones pedagógicas han contribuido y a su vez han sido producto de los diferentes procesos de producción científica e investigativa en el área de la educación en enfermería. Es quizá por esto que indagar sobre diferentes hallazgos en procesos investigativos, tendencias metodológicas, reflexiones y conclusiones formuladas, es un mecanismo o instrumento valioso para el análisis y proyección del futuro de la educación en enfermería. En el momento actual hay cambios en el sistema general de prestación de servicios de enfermería, dados no sólo por las modificaciones y ajustes al sistema de salud, sino por los nuevos modelos de atención y en el desarrollo conceptual y teórico de enfermería, lo cual obliga al análisis y exploración en el campo de la educación.

El establecimiento del estado del arte de la investigación en educación superior en enfermería permitirá proyectar nuevas políticas, procesos pedagógicos y nuevos abordajes investigativos para Colombia y posteriormente en Iberoamérica. En la construcción del análisis de la producción investigativa en educación en enfermería en Colombia, se parte de la caracterización del contexto dentro del cual se da esa producción investigativa; este artículo contempla el desarrollo de la educación superior y ,específicamente, en la de enfermería y el desarrollo investigativo alcanzado durante la década en estudio.

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DURANTE EL PERIODO 1995-2004

La educación se considera un factor primordial, estratégico y prioritario en las sociedades, como también una condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier grupo humano. Asimismo es un derecho universal, un deber del Estado y de la sociedad, y

un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas⁵.

En la sociedad, la educación superior, es un indicador del desarrollo económico, depositario y creador de conocimientos, es el principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica acumulada por la humanidad. En un mundo en el cual los recursos cognoscitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores del desarrollo, aumentará forzosamente la importancia de la enseñanza superior y de las instituciones dedicadas a ella, Delors (1998 p. 148).

América Latina es una región geopolítica con particularidades que le dan identidad, con singularidades que diferencian a cada uno de los países y de las regiones que la conforman, con diferencias institucionales debido a sus propias características específicas y al contexto de cada una de ellas, razón por la cual es difícil llegar a tipificar de manera genérica la educación superior de América Latina.

Campo (1999 p. 16) señala que "En esta perspectiva se encuentran estudios regionales como los elaborados por Darcy Ribeiro: *La Universidad necesaria*, así como los posteriormente realizados por los organismos internacionales: La educación superior en América Latina (Winkler, 1994) o *La educación superior en América Latina, análisis y perspectivas* (BID, 1997) o el de Brunner con *Educación superior en América Latina: una agenda de políticas y debates en el umbral del siglo XXI* (1994) o *Educación superior y acreditación en los países miembros del Convenio Andrés Bello*".

En este período de la globalización, donde la competitividad del país depende de la cobertura y calidad de la educación, la revolución educativa busca dar respuesta a estas necesidades para el desarrollo social, económico y mejorar la calidad de vida de la población. Los cambios actuales deben llevar a revisar las funciones de la enseñanza superior asociadas al progreso y a la transmisión del saber: investigación, innovación, enseñanza, formación y educación permanente. A estas funciones se puede agregar otra que cobra cada vez

⁵ UNESCO, *Revolución Educativa: Plan sectorial 2002-2006*, Colombia.

más importancia: la cooperación internacional, Campo (1999 p. 16).

Hoy cuando el saber científico y tecnológico tiene más importancia en la industria, los intercambios económicos y la aplicación de la investigación a los problemas del desarrollo humano, se hace imprescindible que las instituciones universitarias privilegien la investigación en sus ámbitos de competencia.

En 1997 Colombia tenía 85 mil establecimientos educativos, 390 mil docentes y 8.6 millones de estudiantes. Actualmente, uno de cada cinco colombianos está matriculado en el sistema de educación pública y el 36% de los ingresos por concepto de impuestos del Gobierno Central se asigna a la educación pública. Borjas y Acosta (2000).

La educación superior colombiana 2002 presentaba un nivel de cobertura del 20%, que corresponde a los estudiantes de pregrado con respecto a la población comprendida entre los 18 y 23 años de edad, cifra que se encuentra por debajo del promedio alcanzado en 1977 por los países de América Latina (25%). Unesco (1999) reportado en *World Development Indicators 2001*.

"Los diagnósticos realizados por la Misión para la Modernización de la Universidad Pública y por la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo revelaron la debilidad de las instituciones de Educación Superior en la formación de los recursos humanos necesarios para impulsar el desarrollo científico en el país, aspecto que ha sido interpretado por el Icfes y Colciencias a través de diferentes estrategias de estímulo a la investigación orientadas a afianzar la autonomía de las instituciones en su dimensión de empresa científica", Icfes (2002 p. 14).

Los procesos de acreditación en Colombia durante la última década, llevaron a actualizar la información con respecto a la investigación que las instituciones educativas llevan a cabo, para identificar su potencial investigativo y formativo, aspecto que permite generar nuevas comprensiones y construcciones teóricas sobre la realidad de la educación superior.

"Al estudiar la documentación se encontró que en varios países se ha iniciado un trabajo similar en la identificación de las investigaciones realizadas en pedagogía de la educación superior. Esto indica que los

problemas relacionados con la práctica pedagógica en la educación superior, están logrando un nuevo posicionamiento como objeto de investigación", Icfes (2002 p. 17).

"... en la década de los años noventa, en Colombia y en general en América Latina, se aprecia un interés por la investigación educativa y pedagógica, cuyo objeto de estudio es la Educación Superior. Dicho interés está vinculado con la necesidad de conformar un cuerpo de conocimientos y una masa crítica que, además de dar cuenta del quehacer educativo de las instituciones universitarias, avance en la construcción de un planteamiento tendiente a explicar, comprender y analizar críticamente las situaciones, los problemas y la realidad universitaria con el fin de generar teorías, proyectos y propuestas pertinentes a la naturaleza educativa de estas instituciones, y para orientar la toma de decisiones por parte del Estado como de las mismas instituciones", Icfes (2002 p. 17).

Hay que "reconocer que la educación superior desde la perspectiva educativa y pedagógica empieza a ser una preocupación en la región, representada en la realización de estudios referidos al currículo, la formación, la didáctica de las disciplinas, los medios educativos, la evaluación, los factores socioculturales que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y demás temas vinculados con esta perspectiva, Icfes (2002 p. 17).

Esta década se caracterizó por las reformas educativas propias de la implementación de la Ley 30, y sus efectos más notorios se observan en el incremento en el número de instituciones de educación superior especialmente privadas (69%) como de programas de pregrado y posgrado.

Los fenómenos de privatización y multiplicación numérica de los programas de formación han afectado de manera notoria las profesiones de la salud, especialmente odontología, fisioterapia y medicina; en esta última, por ejemplo, de 21 facultades se pasó a 46 registradas en el Icfes.

Los problemas no tienen que ver solo con el número de programas y de egresados, si no también con la poca coherencia entre los programas, la falta de visión de la realidad que enfrentan los egresados y el empleo inadecuado de metodologías pedagógicas.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

En el mundo contemporáneo no existe duda con respecto al carácter profesional de la enfermería de haber satisfecho de manera plena muchas de las expectativas propias de los procesos de profesionalización y por estar consolidando las exigencias de las que aún adolece. Sin duda, cada país, y de manera particular, cada región, ha tenido procesos de profesionalización diferentes, sin embargo, ello no impide reconocer el estatus de profesión que cada día consolida de mejor manera la enfermería occidental.

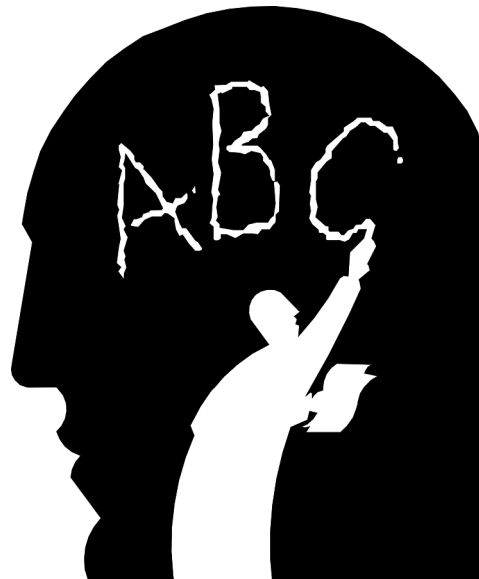
En atención a la evolución histórica de la enfermería en América Latina, no es posible sustraerse del intenso trabajo de conceptualización en enfermería, desarrollado en Norteamérica a partir de mediados del siglo pasado, esfuerzo que se ha ido consolidando y progresando hasta llegar a constituirse en eje de un porcentaje importante del trabajo académico contemporáneo. Actualmente el resto del continente, con grados de intensidad variable, se encuentra comprometido con dicha tarea, lo que ha generado una dinámica de estudio, debate, indagación e investigación orientadas a la construcción del cuerpo de conocimientos de enfermería, a la plena identificación de su objeto de estudio y de trabajo en concordancia con las múltiples, variadas y heterogéneas necesidades surgidas de las comunidades en referencia al cuidado de la salud y de la vida humana, con las demandas emergentes de la práctica profesional y con su propia naturaleza.

Durán (2001 p. 15-20) plantea que la enfermería ha empezado a establecerse como un campo científico, ha sido descrita como una vocación aprendida y más recientemente como un disciplina del área de la salud y del comportamiento. Afirmo que enfermería es a la vez una disciplina y una profesión. Profesión dado que participa en el mejoramiento de la calidad de vida al tratar de resolver los problemas que se interponen, al interesarse por las actividades que desarrollan sus practicantes en la promoción y mejoramiento de la salud y en el bienestar de los seres humanos. Disciplina puesto que se ha constituido en un terreno del conocimiento, posee un cuerpo de conocimientos en evolución y ostenta una forma particular de interpretar los fenómenos de su competencia: el cuidado y la salud.

La Ley 266 de 1996, "Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones" determinó que la enfermería es concebida como "una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y el bienestar. El ejercicio de la profesión de enfermería tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona..." (Artículo 3, Ley 266 de 1996).

Muchas han sido las instituciones académicas dedicadas a reflexionar e indagar sobre la enfermería, su naturaleza, su connotación, su práctica, sus métodos, su modelo pedagógico y a partir de ello se ha llegado a la construcción de definiciones, conceptos, relaciones, presupuestos teóricos, modelos de intervención y marcos conceptuales capaces de definir los límites y fronteras de la enfermería y de precisar el objeto de estudio que le es propio.

En conclusión, la evidencia muestra que la enfermería se ha consolidado como profesión y que avanza en la solidificación de la disciplina, en consecuencia cumple con las exigencias de la educación superior para la formación de talento humano de nivel profesional y de posgraduación.



La formación de profesionales de enfermería

Muy a pesar de haber trabajado y pensado de manera permanente en los problemas referidos a la educación en enfermería no se cuenta con estudios sistematizados sobre el tema, sin embargo, existen aportes de diferentes autores que han estudiado diferentes dimensiones relativas a la formación de profesionales de enfermería.

Documenta Durán (2000 p. 83-85) que a partir de la década del 60, en algunos programas se empieza a introducir contenidos propios de la conceptualización en enfermería, sin embargo, continúan los énfasis biomédicos en coherencia con las demandas del mercado laboral y a su vez se introducen dos nuevos roles, el administrativo y el docente en coherencia con los requerimientos de los sistemas de salud y de educación. Igualmente se logra avanzar y mejorar la estructura curricular de los programas de formación universitaria, se impone el paradigma conductista de la educación, lo que conduce a un énfasis en el planeamiento curricular y en los procesos evaluativos, y se deja de lado la conceptualización de enfermería.

Romero (1993 p. 66-78) explora el modelo pedagógico que hasta la década del noventa del siglo XX había sido imperante en la formación de profesionales de enfermería en Colombia. En la investigación desarrollada se concluye sobre la preponderancia de un modelo pedagógico autoritario, modelo que ha sido reconocido como el tradicional de enfermería. En este modelo se utiliza la disciplina como instrumento de vigilancia y la responsabilidad normalizada como parámetro de eficiencia. La subordinación profesional al saber médico se internaliza mediante una marcada obediencia y respeto por la autoridad y por la norma. El sentido de la autoridad conlleva el establecimiento de relaciones de opresor-oprimido, lo que conduce al reforzamiento de la pasividad y a la sumisión y subordinación frente al saber, a las prácticas, a las actitudes y los comportamientos propios del cuerpo médico. La actividad práctica es considerada simplemente en su efecto instrumental donde se deben demostrar las habilidades y destrezas motrices y no la actividad donde se pueda recrear el saber y confrontar el referente teó-

rico. La evaluación es considerada como el proceso que jerarquiza y vigila la cantidad del trabajo realizado y muy pocas veces la calidad del conocimiento.

Aponte (1997 p. 13-16) recuerda que la tecnología educativa se introdujo en América Latina durante la década del setenta; este modelo conductista busca que el educando asuma acríticamente las actividades que previamente ha programado el profesor; conduce a la estabilización de conductas operantes, habilidades y destrezas sin posibilitar el desarrollo del intelecto ni crear nuevos conocimientos. Para el caso particular de la enfermería y sus métodos tradicionales de enseñanza, esta nueva propuesta fue acogida muy rápidamente por la instituciones y los docentes, quienes se dedicaron al diseño instruccional, de tal manera que el docente sólo tenía que seguir el plan elaborado por él mismo o por otros y hacer la respectiva retroalimentación para el afianzamiento de la conducta esperada. De esta manera se consolidó el desarrollo de conductas esperadas por medio de la memorización y de la imitación, sin posibilitar el análisis crítico de la práctica de la enfermería.

Durán (2000 p. 87-88) plantea que en 1980 se inicia la verdadera conceptualización curricular de enfermería, algunos programas empiezan a incursionar en los modelos conceptuales de enfermería (Chile, Colombia, Brasil, México) y otros programas sin concretar el trabajo específico en modelos de enfermería, impulsan la utilización de teorías de auto-cuidado, sistemas, humanísticas, interpersonales, de necesidades y de cuidado.

Para el caso de Colombia, el modelo autoritario empieza superarse a partir de la década del ochenta y se acrecienta más plenamente durante la década del noventa, época especialmente rica en la búsqueda de modelos pedagógicos que privilegien espacios de relación docente-estudiante de gran intensidad, en donde el docente domina de manera plena su área de enseñanza, conduce experiencias extra-aula fomentadoras de la autonomía y autoaprendizaje de los estudiantes; la relación pedagógica se centra en el diálogo en torno al saber y los desacuerdos han de ser aceptados y entendidos como esenciales en el proceso dinámico de enseñar, aprender y reevaluar; por su parte, el estudiante se asume como el actor principal de su propio apren-

dizaje, afianzando su sentido crítico, creatividad, autonomía y responsabilidad, Gómez (1992 p. 24). Este nuevo modelo empieza a ser posible por los desarrollos conceptuales que entran a operar en la propia enfermería, lo que se traduce en mayores grados de autonomía.

Manfredi (2000 p. 98) reconoce las fortalezas constituidas en materia de formación en enfermería, particularmente en cuanto a cambios curriculares, en las metodologías y en las orientaciones pedagógicas, no obstante, enfatiza en que tales desarrollos solamente se han dado en las grandes instituciones de educación superior, sin haber logrado permear muchas otras instituciones formativas, en consecuencia, invoca la generación de mecanismos de solidaridad institucional para posibilitar las transformaciones requeridas.

Si bien es cierto que los cambios ocurridos no han logrado generalizarse e imponerse en todas las instituciones educativas, es evidente que la formación de profesionales de enfermería se ha transformado a partir de diferentes circunstancias, alguna intrínsecas y otras extrínsecas, y tales cambios, como los que se han propuesto las instituciones y sus docentes, empiezan a mostrar un nuevo modelo pedagógico en la formación, lo cual constituye una motivación para el desarrollo de investigación en el área de educación en enfermería.

La educación posgraduada en enfermería

De igual manera como la formación de profesionales de enfermería ha sido motivo de reflexión permanente, la educación de posgrados no ha dejado de sembrar iniciativas en los docentes y en las instituciones educativas, en consecuencia, muchos de sus esfuerzos se han centrado en la planeación, desarrollo, evaluación y retroalimentación de programas de especialización, maestría y doctorado.

Almeida (2000 p. 129-138) se refiere a la razón de la posgraduación en enfermería en la esfera de la constitución de su campo específico de conocimiento y en la inserción de los investigadores en las comunidades científicas. Los programas de posgraduación en enfermería nacieron en Brasil en la década de los setenta con los programas de maestría y en los ochenta con los doctorados. En un principio la posgraduación tenía como obje-

tivo principal la cualificación de docentes para la enseñanza superior de enfermería, posteriormente se enfatiza que la finalidad de este nivel es la formación de investigadores, esfuerzo que estará centrado en generar una nueva identidad de enfermería en la construcción de conocimientos, en atención a las dificultades de reconocimiento como área específica de conocimiento.

Almeida (2000 p. 138-140) informa sobre la Reunión Panamericana de Estudios de Posgrado en Enfermería realizada en Bogotá en 1995. En dicho evento ocho países participantes (Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela) reportaron la existencia de 30 programas de maestría, 14 de ellos en el Brasil, y 6 programas de doctorado igualmente en el Brasil, único país oferente de ese nivel de posgraduación; en los otros once países de América Latina no se ofrecía ningún programa de formación para graduados. Esta situación puede ser explicada, entre otras razones, por la inexistencia de políticas de formación posgraduada en enfermería; la inexistencia de sistemas de acreditación y evaluación de la educación posgraduada en la mayoría de los países; la concentración de los programas en las regiones más desarrolladas y con los mejores recursos del continente; la indefinición del componente de investigación y de las características de los trabajos; la baja producción investigativa y poca infraestructura para su desarrollo y deficientes sistemas de información de la producción y tecnología de las Facultades de Enfermería.

Manfredi (2000 p. 99) registra como prioridad para América Latina la formación en especializaciones, maestrías y doctorados, dado el enriquecimiento del conocimiento mediante la investigación y el mejoramiento de la calidad de la atención. La educación posgraduada en enfermería debe ser articulada entre los diferentes niveles y cada uno debe asumir su cometido en concordancia con su propio nivel de formación.

Tal como se evidencia, la educación posgraduada en enfermería en América Latina se constituye en uno de los mayores retos; por una parte, porque de hecho la educación superior en nuestros países es en sí misma un privilegio por las bajas coberturas y la imposibilidad de acceso para un importante porcentaje de la población, pero de otra parte, es innegable la necesidad de contar con una masa crítica de enfermeros que asu-

man el liderazgo en materia investigativa, de manera que centren sus esfuerzos en la resolución de problemas surgidos desde la práctica, en la búsqueda de modelos pertinentes culturalmente que sean capaces de garantizar la calidad del cuidado y que a su vez aporten a la conceptualización propia de la enfermería, de manera que se constituyan en foco de avanzada en la consolidación de la estructura y fundamentación disciplinar de la enfermería. Desde esta óptica, se espera que algunas de las investigaciones en el área de la educación superior en enfermería se hayan aglutinado en torno a la educación posgraduada.

DESARROLLO INVESTIGATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Es importante establecer como punto de partida de que se comparte el concepto de que la investigación debe ser considerada como un oficio y no como un instrumento o técnica, pues el carácter de oficio permite el desarrollo de la creatividad y la innovación, además de entender la investigación como algo por construir de manera concurrente y no lineal. El investigador como aquella persona que explora y facilita que se despierte el deseo y el gusto por la indagación, que se convierte en un aprendizaje permanente de la realidad a investigar y de sí mismo⁶.

Para identificar los productos investigativos en educación en Enfermería, se analizan los eventos realizados por las principales instituciones relacionadas con la profesión y con la educación superior: La Asociación Latinoamericana de Facultades de Enfermería (ALADEFE), La Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), La Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC), el Icfes, la Universidad Nacional de Colombia, y la Universidad Pedagógica, la Universidad Javeriana, instituciones que tienen programas de posgrado en el área de educación como es el caso de las dos últimas.

El resultado de esta búsqueda es variado en referentes teóricos, tópicos, metodologías y resultados. Algunos de los fundamentos teóricos que soportan los proyectos tienen que ver con la "acción educativa" en sus diversas dimensiones: filosóficas, políticas, cultu-

rales, curriculares, económicas y organizacionales. Acción educativa sólidamente fundamentada en una capacidad permanente y sistemática de reflexión, investigación y evaluación, sobre todas sus diversas dimensiones constitutivas. La utilización de marcos filosóficos como Heidegger y el uso de las inteligencias múltiples.

Las metodologías utilizadas van desde la investigación descriptiva y cuantitativa pasando por la etnográfica, la hermenéutica, la investigación evaluativa, es decir, la investigación cualitativa.

Las áreas geográficas que logran mayor número de proyectos en su orden, son Cundinamarca (Bogotá), Antioquia, Valle, Córdoba y Cesar.

Las áreas temáticas más exploradas son: *el lenguaje como competencia comunicativa y su relación con el proceso de construcción del conocimiento, las pedagogías, los modelos pedagógicos, la didáctica, el proceso enseñanza aprendizaje*, solo hasta los años noventa se comienza a estudiar la educación y la salud, la evaluación, los currículos, la formación de maestros, la enseñanza de las disciplinas.

La Universidad Nacional de Colombia desarrolló un estado del arte de la educación en la universidad y en ese estudio se identificaron varios grupos en las distintas facultades interesados en la formación de profesionales en las distintas disciplinas y profesiones, en especial en el área de la salud. Los asuntos en los que los profesores han realizado trabajos durante el período comprendido entre 1995-2000 están orientados a la pedagogía, la evaluación, el currículum, la formación de maestros, la educación y las pasantías o prácticas⁷. De otra parte, una de las temáticas de investigación sobre educación es la enseñanza de las disciplinas, la cual tiene el mayor porcentaje de investigación.

Entre los grupos de educación por subcampos reportados, se encuentran la enseñanza de las disciplinas de la facultad de ciencias, el de estudios sobre la educación superior y el de apoyo pedagógico y formación docente en medicina.

⁶ Memorias VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. El eje del Simposio fue la Formación del yo investigador.

⁷ El campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá: estado del arte. Bogotá D.C., 1995-2000 y Perspectivas 2001-2003.

En cuanto a los aspectos relacionados con la elaboración de propuestas curriculares en el campo de la educación –sin precisarse el nivel– y las innovaciones pedagógicas universitarias, la tendencia es moderada con un porcentaje del 53,3% y 46,8% respectivamente; para la primera se presenta una mayor contribución por parte de las facultades de medicina y enfermería y, para la segunda, el principal aporte lo ofrece la facultad de veterinaria⁸.

Al analizar el estudio se encontró en el área de salud y educación trabajos sobre los siguientes tópicos: *La construcción de la lengua a través de la interacción* (terapias); *Pedagogías intensivas* (enfermería); *Cultura del tiempo libre* (terapia ocupacional) y *Propuesta para el aprendizaje-enseñanza de la patología veterinaria II*.

Temas menos frecuentes pero que empiezan a ser visibles como campos problemáticos para la comunidad académica en 1990, son: 1) el que tiene que ver con las relaciones entre educación y salud, pensando sobre todo en las implicaciones pedagógicas del discurso médico y de otras áreas de la salud y en el componente pedagógico en la formación de profesionales de la salud; y 2) la formación de docentes, aunque es preciso señalar que en la mayoría de los trabajos, investigaciones y propuestas en educación, se declara ulterior la capacitación de docentes.

Algunas de las proyecciones que genera este estudio tienen que ver con la relativa simplificación de operaciones y procesos, la cual correrá paralela con complicados procesos de lenguaje, de códigos y de valores. Así, la educación será un insustituible agente de con-

trol, de producción de poder y de generación de fuerzas de pensamiento y nuevas acciones que deberán construir paradigmas alternativos⁹.

El desarrollo en las comunicaciones hará posible que cualquier ciudadano pueda acceder desde su casa al saber del pasado y el presente. La cátedra perderá su tradicional función de transmisión del conocimiento y, por ende, los campos de especialización deberán contar con significativas investigaciones que ameriten la discusión colectiva y el surgimiento de nuevos proyectos de investigación. Campos como la bioingeniería y sus estudios sobre los códigos genéticos; biodiversidad y medio ambiente; las ciencias cognitivas y las exploraciones sobre los modelos de inteligencia; el desarrollo cibernético; el control de la producción y la conquista espacial, estarán a la orden del día dentro de los temas abordados porque están articulados a la vida política y social de sus respectivos países.

Un trabajo específico en el área de pedagogía en enfermería es el de María Nubia Romero Ballén de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1992, *Modelo pedagógico en enfermería: una proyección del papel histórico de la mujer*. El estudio hace un análisis particular desde la perspectiva histórica de la mujer como género, por ser la profesión definida históricamente como femenina y la pedagogía como una concepción y actitud del docente ante el hombre, la vida, la educación y la enseñanza.

Al examinar el trabajo de las doctoras Rosa María Nájera y Consuelo Castrillón, *Contribución de los Seis Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería 1988-1998*, se encontraron como aspectos significativos de analizar, los siguientes: se registraron 705 investigaciones en los seis coloquios; el primer coloquio tuvo lugar en Colombia y se presentaron 15 proyectos; en el sexto realizado en Brasil se presentaron 483. Del total de proyectos presentados (21) el 22,1% fueron latinoamericanos y, de esos, el 10,6 % (28) colombianos. Al considerar los temas de mayor producción investigativa, en primer lugar se encuentra la salud pública con 84 trabajos, seguido de recursos huma-



⁸ *Ibíd.* p. 38.

⁹ *Ibíd.* p. 73.

nos con 62; el 52.8% de los proyectos eran de profesores, es decir, de instituciones de formación superior en enfermería.

Los temas centrales planteados para los diferentes coloquios, fueron:

- Tendencias de investigación en enfermería y su proyección en el desempeño profesional.
- Modelos alternativos de enfermería en la formación de los servicios y en la salud de la población.
- La investigación y la transformación de la práctica de enfermería.
- Desafío presente y futuro en las áreas del quehacer de enfermería, administración, educación y asistencia.
- Quehacer de enfermería en sus dimensiones práctica y educativa.
- Organización del sector salud en las Américas. Contribución de la investigación en enfermería.

En 1998 se realizó en Manizales el XIV Congreso Nacional de Enfermería, en el cual se presentaron dos trabajos relacionados con la formación en educación superior en Enfermería: *Producción científica de la enfermera colombiana y su utilización en la formación de los profesionales de enfermería colombiana*, Bogotá D.C., Universidad Nacional y *Modalidad semipresencial, una experiencia en programas de posgrado*, área clínica, Universidad Nacional, Sede Bogotá.

En 2002 ACOFAEN organizó el primer encuentro de Educación y Pedagogía en Salud, que tuvo como objetivo conocer cuáles son los principales temas que se están abordando mediante el proceso investigativo en

educación en salud en las diferentes profesiones del área: enfermería, medicina, terapias, nutrición, bacteriología y odontología en las distintas instituciones de formación universitaria del país.

De los 21 proyectos de investigación presentados en este primer encuentro, ocho trabajos fueron hechos por enfermeras, dos por médicos y tres por odontólogos; Igualmente tres trabajos realizados por grupos interdisciplinarios en los que participaron profesionales de otras áreas del conocimiento: un licenciado en español, un ingeniero electrónico, una bióloga, un comunicador social y un publicista, dependiendo de las temáticas a desarrollar; por ejemplo, en este último caso, el proyecto *La construcción de material educativo en multimedia*, una experiencia educativa adelantada en la Fundación Universitaria del Área Andina. El estudio Prevalencia de caries en la población infantil del mundo, realizado por un ingeniero en sistemas, un ingeniero electrónico y un odontólogo del área de metodología de la investigación de la Universidad el Bosque; por último, el trabajo *Diario de campo como mediación para la formación profesional y personal de los profesionales del área de la salud*, llevado a cabo en la Universidad de Antioquia, con la participación de profesores de nutrición, enfermería y un licenciado en español¹⁰.

De los 21 proyectos presentados para participar en el evento, nueve correspondieron a universidades de Bogotá, seis a universidades de Antioquia, dos a la Universidad del Valle, uno de la Universidad de Córdoba y uno más de la Universidad de Cesar.

Los temas examinados tuvieron que ver con *formación integral que reciben los estudiantes*, una investigación de tipo evaluativo que utiliza el enfoque fenomenológico e interpretativo de Martín Heidegger, en la cual se analiza la relación profesor-alumno, el respeto, la comunicación, la motivación, la dinámica de grupo, las ayudas audiovisuales y la evaluación.

Algunos trabajos examinaron las metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje; entre estos es importante mencionar, *La enseñanza basada en competencias*, *La solución de problemas* y *La teoría de las inteligencias múltiples*, los cuales han cobrado gran



¹⁰ Memorias 1º Encuentro Nacional de Educación y Pedagogía Bogotá, noviembre 7 y 8 de 2002, ACOFAEN.

importancia en los últimos años, aspecto que es corroborado con trabajos como estrategias metodológicas para la enseñanza de la enfermería desde la teoría de las inteligencias múltiples, llevado a cabo por enfermeras de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, ensayo que tiene como objetivo proponer metodologías que en clase, en la práctica y en el laboratorio generen desarrollo de las inteligencias múltiples (lógico matemáticas, lingüística, musical, espacial, cenestésica, corporal, interpersonal, intrapersonal, y emocional).

Otro proyecto en esta misma línea, *Aprendizaje basado en problemas, enfoque pedagógico en la educación en salud*, realizado por la Universidad El Bosque el cual muestra los resultados de utilizar esta metodología en las experiencias comunitarias. La investigación *Enseñanza para la comprensión, una propuesta pedagógica para la enseñanza en ciencias de la salud*, desarrollado por enfermeras de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, tiene como objetivo lograr un currículum basado en la teoría de enseñanza para la comprensión. Otro trabajo en este campo es *La solución de problemas, estrategia didáctica*, que fo-

menta en el estudiante la participación y el desarrollo de capacidades como análisis, síntesis y aplicación de conocimientos, llevado a cabo por enfermeras de la Fundación Universitaria en Ciencias de la Salud.

Una investigación que trata sobre la actividad docente, es la presentada por profesoras de la Universidad de Córdoba: *El quehacer educativo y pedagógico de los docentes del programa de enfermería*, cuyo objetivo fue determinar el modelo pedagógico que direcciona las actividades del currículo de enfermería y determinar las competencias en las que se quiere formar al estudiante.

Asimismo, se encontraron varios proyectos de investigación que hacen énfasis en los elementos que intervienen en la mediación pedagógica, un ejemplo de ello es *La construcción de material educativo multimedia*, una experiencia educativa realizada en la Fundación Universitaria del Área Andina que analiza la educación virtual y la educabilidad en las redes del conocimiento y la comunidad como mediador pedagógico, utilizando para ello el tema de la neurocirugía. Otro elemento de mediación es *El diario de campo en los procesos de enseñanza-aprendizaje* que contrasta la efectividad del diario de campo en la formación de profesionales, afina elementos en el proceso de construcción de una didáctica del diario como mediación en la formación de nutrición y enfermería; otro ejemplo más en la misma dirección es *El diseño y elaboración de un software educativo sobre diagnósticos de enfermería*, realizado por la Pontificia Universidad Javeriana que trata sobre la adquisición de habilidades mentales automáticas. Por último, está la *Enseñanza virtual de conceptos básicos de cirugía oral*, cuyo objetivo fue facilitar el aprendizaje de la técnica básica en cirugía oral por medio de material multimedia.

La facultad de medicina de la Universidad Nacional de Colombia hizo una revisión profunda y sistemática sobre el tema de *las competencias en la educación superior*, el cual hace relación a las competencias básicas, genéricas, específicas y laborales.

La educación también es tenida en cuenta para la capacitación de líderes comunitarios en la realización de acciones de promoción en salud, como lo muestra el trabajo *Proyecto de extensión a la comunidad de tipo*



*pedagógico para desarrollar líderes comunitarios del sector urbano de Valledupar*¹¹.

En 2002, ANEC seccional Bogotá, organizó el XV Congreso Nacional de Enfermería en el cual se presentaron temas como *La formación empresarial, un nuevo paradigma*, de la ciudad de Cali; *Los convenios docente asistenciales frente a la realidad social*, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja; *El uso de las nuevas tecnologías en la formación de los profesionales de enfermería*, de la Universidad Javeriana; *Calidad y pertinencia de la formación del recurso humano en salud, y el educador del nuevo milenio. La autonomía del docente versus la autonomía del estudiante*, estos dos últimos realizados por Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); *Proceso enseñanza-aprendizaje y satisfacción de estudiantes y docentes con las prácticas clínicas y comunitarias en el programa de enfermería, Universidad de Caldas y La formación integral, utopía o realidad en la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle*.

Las principales materias debatidas en el *Segundo Encuentro de Educación y Pedagogía en Salud 2003*, tuvieron como marco la globalización y la influencia en la educación superior, el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) y la acreditación de los programas y los sistemas de créditos.

El modelo curricular con base en competencias desarrollado por la vicerrectoría de la Universidad de

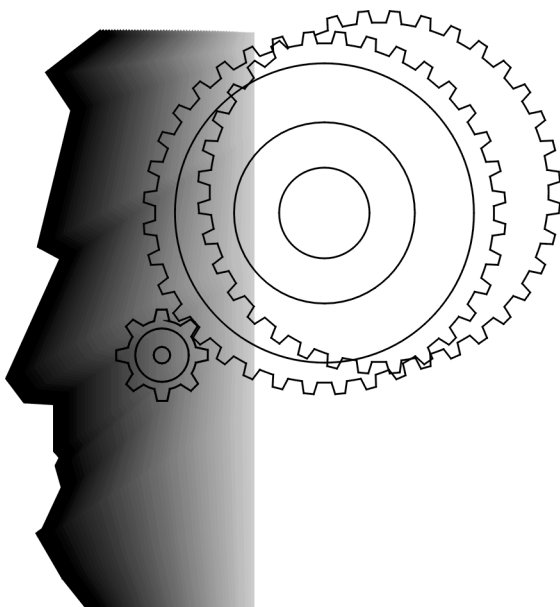
Cundinamarca, propone un modelo pedagógico crítico, emancipador, holístico y configuracional; con una estructura curricular colectiva, interdisciplinaria, investigativa, pertinente, flexible, y con evaluación permanente. El modelo incluye aspectos, componentes, configuraciones, eslabones competencias básicas, contexto y competencias profesionales. El núcleo del conocimiento es el conjunto de fundamentos epistemológicos, sociológicos, y filosóficos de hechos. Los conceptos, modelos, leyes, principios, métodos, estrategias, situaciones de aplicación conocidas y emergentes, están sustentadas en la sistematización y en la derivación e integración de conocimientos.

Continúan surgiendo "los diseños multimedia para la enseñanza", en este caso, para enseñar la atención periodontal en pacientes que conviven con VIH, trabajo desarrollado por la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional.

La Universidad Libre de Pereira presentó la organización de la asignatura *Pedagogía y educación en práctica comunitaria*, cuyo objetivo es diseñar un proyecto educativo para la comunidad con base en la priorización de problemas detectados en el diagnóstico comunitario. Por último, la investigación de Graciela Amaya de Ochoa de la Universidad Cundinamarca sobre *La acreditación de programas de enfermería*¹².

Con el actual avance de las comunicaciones, se ha presentado un auge en el desarrollo de proyectos basados en multimedia, edumática, software educativo y enseñanza virtual, todo esto en términos de lo que es la producción de material pedagógico. Ejemplo de ello es *la elaboración de materiales en edumática* de la Universidad Virtual de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Colombia.

¿Cuál será el resultado al hacer el análisis de la producción investigativa en educación en enfermería en Colombia e Iberoamérica y cuál su relación con el marco de desarrollo de la salud, la educación y enfermería como profesión y como disciplina?



¹¹Conclusiones de la evaluación de los trabajos presentados en el Primer Encuentro de Educación y Pedagogía, realizado por María Antonia Jiménez, Bogotá, octubre 2002.

¹² Memorias 2º Encuentro Nacional de Educación y Pedagogía Bogotá D.C., octubre 2003, ACOFAEN.

BIBLIOGRAFIA

- AGUDELO, C., "Enfermedades en Colombia, una visión epidemiológica enriquecida por las ciencias sociales", en *La salud desde la universidad*, memorias Foro Permanente en Salud, Universidad Nacional de Colombia, Unibiblos, Bogotá, 2000, p. 65-83.
- ALMEIDA, M. C., "Os estudos de pós-graduação em enfermagem na América latina: su inserção na comunidade científica", en *Educación de Enfermería en América Latina*, Editorial Roseni de Sena, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería, Red de Enfermería de América Latina, REAL, Bogotá, 2000.
- APONTE, L. H., *Aspectos pedagógicos en la formación del recurso de enfermería en Colombia*, mecanografiado, Universidad de Los Llanos, Villavicencio, 1997.
- ARRIAGADA, J., CANAVAL, G. E., CEBALLOS, M. E., de Sena, R., DURÁN de Villalobos, M. M., *Recurso de enfermería, contribuciones al proceso de desarrollo*, Editorial Unibiblos, Bogotá, 2000.
- ÁVILA Penagos, R., *La educación y el proyecto de la modernidad*, Antropos, Bogotá, 1991.
- BENNER, P., KERCHNER, S. DAVIES, B., "Attending death as a human passage: Core nursing principles for end-of-life care", en *American Journal of Critical Care*; Pro Quest Medical Library, nov., 2003.
- BORJAS, G. J. y ACOSTA O. L., *Reforma a la educación en Colombia*, Fedesarrollo, Misión Asesina, 2000.
- CATTINI, P., KNOWLES, V., "Core competencies for clinical nurse specialists: a usable framework", en *Journal of Nursing*, 1999.
- CHOLOWSKI, K., WILLIAMS, K., "Nursing students' and clinical educators' perceptions of characteristics of effective clinical educators in an Australian university school of nursing", en *Issues And Innovations In Nursing Education*, 2002.
- CONGRESO DE COLOMBIA, Ley 30 de 1992.
- DOLMAS, D., SCHMID, A., *Medical Education. A student log to structure clinical education*, Publishing Blackwell, 1999.
- DE SENA, R. R., *Educación de Enfermería en América Latina*, Editorial Gráficas Ducal, Bogotá, D.C., 2000.
- DELORS, J., *La educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Ed. UNESCO-Santillana, España, 1998.
- DUFFY, M. E., *Issues And Innovations In Nursing Education. "A critique of cultural education in nursing"*, Publishing Blackwell Science, Ltd. 2000.
- DUNCAN, P., CRIBB, A., *Learning in Health and social care. Developing "the good health care practitioner": clues from a study in medical education*, Blackwell Publishing, Ltd. 2003.
- DURÁN de Villalobos, M. M., "Concepciones de la formación del enfermero", en *Educación de Enfermería en América Latina*, Ed. Roseni R de Sena, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Red de Enfermería de América Latina, REAL, Bogotá, 2000 p. 81-91.
- "Disciplina de Enfermería", en *Enfermería: desarrollo teórico e investigativo*, 2ª ed., Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2001, pp. 19-25.
- ECHEVERRI, E., *La salud en Colombia: abriendo el siglo... y la brecha de las inequidades*, ponencia en la Cátedra Manuel Ancizar, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2002: 76-94.
- ENDACOTT, R., SCHOLE, J., FREEMAN, M., *The reality of clinical learning in critical care settings: a practitioner-student gap?*, Publishing Blackwell, 2000.
- FLORES, R., TOBÓN A., *Investigación educativa y pedagógica*, McGraw Hill, Bogotá, 2001.
- GÓMEZ, C., "La formación de profesionales de Enfermería en la Universidad Nacional de Colombia", en *Revista Avances en Enfermería*, vol. X, n. 2, Bogotá, 1992.
- GÓMEZ, C., "La Profesionalización de la Enfermería en Colombia", en *El Arte y la Ciencia del Cuidado. Grupo de Cuidado*, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, 2002: 61-90.
- GORDON, J., HAZLETT, C., MANN, K., O'DRISCOLL, E., PRINCE, K., "Strategic planning in medical education: enhancing the learning environment for students in clinical settings", en *Papers from the 9th Cambridge Conference*, 2000.
- GUPTA, M., FINCKE, G., MANNING, E., and HERSHMAN, W., "Co-teaching: a faculty development strategy" en *Medical Education*, Publishing Blackwell Science, 2000.
- HENLEY, E., WENZEL-WAMHOFF, J., *Teaching medical students about over-the-counter medications*, Blackwell Science Ltd Medical Education. 2000.
- HOPE, A., *Clinical governance and de role of the Lecture/practitioner in education in one British National Health Service*, Journal of nursing Management (NSH), 2003.
- ICFES, *La investigación sobre la educación superior en Colombia. Un estado del Arte*, Colombia, 2002.
- MANFREDI, M., "La construcción de un futuro para enfermería desde una perspectiva regional", en *Memorias de las ponencias centrales y paneles, VII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*, ACOFAEN, OPS/OMS, Universidad de Texas y Universidad de California, Bogotá, 2000: 95-102.
- MAHARA, S., "Perspectives on clinical evaluation in nursing education", en *Journal of Advanced Nursing*, 1998.
- MOCKUS, A., *Las fronteras de la escuela*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 1994, Ministerio de Educación Nacional, Plan Sectorial 2002-2006

- MOIR, F., "An exploration of clinical teaching using a reflective method with adult students", en *The journal of alternative and complementary medicine*, volume 9, number 5, 2003.
- NORMAN M., "Innovation in education an clinical practice investigation of a Brief Teaching encounter using standardize patients. Teaching Residents alcohol screenin-g and intervention", en *Brief Teaching Encounter*, 2002.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, Informe taller sobre procesos de aprobación y acreditación para la educación de enfermería, Ottawa, Canadá, 1999.
- PARSELL, G., BLIGH, J., "Recent perspectives on clinical teaching", en *Medical Education Blackwell Science, Ltd.*, 2001.
- PÉREZ, M. T., ¿Se puede conjugar en un solo profesional el ejercicio de las dos profesiones?, Universidad Nacional de Colombia, Editorial Unibiblos, Bogotá, 2002.
- PORLAN, R., *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza - aprendizaje basado en la investigación*, Editorial Diaba, Sevilla, 1995.
- PURCELL, N., JONES, Ll., *Standards for medical educators*, Blackwell Publishing Ltd., 2003.
- RODRÍGUEZ, J. G., y otros, *El campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*, Editorial sección publicaciones, Universidad Nacional, Bogotá, 2002.
- ROMERO, M. N., "Algunos aspectos del modelo pedagógico en enfermería: Una proyección del papel histórico social de la mujer", en *Revista Perspectiva Salud Enfermedad*, vol. 8, n. 1, 1993, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia: 65-82.
- STARK, P., *Teaching and learning in the clinical setting: a qualitative study of the perceptions of students and teachers*, Publishing Blackwell Ltd., 2003.
- TWYXCROSS, A., "Educating nurses about pain management: the way forward", en *Journal of Clinical Nursing*, 2002.
- TEDESCO, C., *Política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*, UNESCO, París, Francia, 1998.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, *Memorias Seminario Latinoamericano sobre Educación Superior: análisis y perspectivas*, septiembre de 2001.
- *Un compromiso académico y social con la Nación Colombiana. Plan global de desarrollo 1999-2003*, Editorial Unibiblos, Santa fe de Bogotá, 1999.
- WHEELER, D. W., WHITTLESTONE, D., SMITH, L. A., "Web-based system for teaching, assessment and examination of the undergraduate peri-operative medicine curriculum", en *Anesthesia*. Blackwell Publishing, 2003.
- WILDMAN, S., WEALE A., CLINTON R., *The impact of higher education for post- registration nurses on their subsequent clinical practice, an exploration of students' views*, *Journal of Advanced Nursing*, 1999.