Comuna Noroccidental de Medellín, epicentro de dinámicas sociales y organizaticas

Plan Estratégico para Medellín y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. 1995 a 1998

Participación del CEHAP en el Comité Técnico y el Consejo Rector del Plan. El Cehap participó con el fin de tener una participación activa desde la universidad, en la experiencia del plan estratégico, dado su carácter de convocatoria mixta y amplia que no tiene precedentes en la ciudad metropolitana.

Objetivos del Plan Estratégico: Trazar la ruta que la ciudad metropolitana debe seguir en un horizonte de planificación de 17 años, mediante acuerdos en torno a la definición de estrategias y la identificación de proyectos/ Construir una metrópoli educadora, respetuosa de la convivencia colectiva, equitativa y sostenible en su desarrollo, cohesionada en lo social y competitiva en los mercados internacionales.
Grupo meta: La población urbana y rural del Valle de Aburrá.

Valle de Aburrá, metrópoli cuyo centro es la ciudad de Medellín.

Participan: Representantes de jerarquía alta y media de la escala departamental, metropolitana y local, de: entes gubernamentales, directores y representantes de las ONG´s de la región, directores de los institutos y centros de investigación representacion de la universidades de la región, altos ejecutivos representantes de los gremios y asociaciones de carácter privado, algunos representantes de las comunidades ante los consejos de carácter público en la región. En el Concejo Rector participan los alcaldes, rectores, gerentes y directores de despacho. El plan contó además con el auspicio del Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo. De esta experiencia de gran concurrencia institucional, queda sin embargo, la insatisfacción por que las comunidades no son llamadas a la participación directa y son convocadas solo desde la academia y las ONGs en actividades asociadas al plan.

Actividades a resaltar: Se trató de un ejercicio permanente y sistemático de participación mixta en el que el CEHAP y otras universidades públicas jalonaron valiosos procesos dentro del Plan. La priorización de los proyecto señaló como primera línea estratégica "Ciudad educadora" y como segunda "Epicentro de políticas sociales y culturales en América Latina". Dentro de la segunda línea el primer proyecto señalado fue el de una "política metropolitana de vivienda y hábitat", para ello el CEHAP realizó la investigación aplicada denominada "Vivienda y Hábitat ... claves en el tejido de ciudades", en la que hubo un amplio proceso de participación, concertación y validación (ver capítulo 2 de este manual).

Estrategia de participación ciudadana desde zonas y corregimientos 1998-1999.

El CEHAP fue responsable de construir en forma participativa, una visión de zonas y corregimientos en el Plan de Ordenamiento Territorial-POT, del Municipio de Medellín. Fue un proceso de interacción universitaria para realizar una investigación aplicada mediante convenio con la Alcaldía de Medellín.

Medellín, centro de una urbe con un gran componente de hábitat rural.

Objetivos: Enriquecer el proceso de formulación del POT aunando las capacidades que tienen los distintos representantes de la ciudadanía./ Recoger e interpretar las concepciones, visiones, problemáticas y propuestas de las comunidades sobre la ciudad, sus corregimientos, zonas, comunas y barrios./ Promover la reflexión conjunta con expertos, representantes, agremiaciones y grupos de interés específico en la construcción de un diagnóstico compartido.
Grupo meta: Ciudadanía en general
Participantes: Secretaría de Planeación Municipal, otras organizaciones gubernamentales, ONG's, líderes y organizaciones comunitarias.
Actividades a resaltar: Talleres, lectura territorial con participación amplia de grupos mixtos, producción de mapas parlantes, exposiciones paralelas, texto publicado que contiene: Proceso/ Estrategias/ Propuesta pedagógica para la preparación el POT desde las Zonas y Corregimientos/ Cartografía: La lectura de zonas y corregimientos en el POT/ Programa de comunicación de la estrategia de participación/ Análisis/ Resultados de las Zonas y los Corregimientos/ Análisis de ciudad a partir de los resultados de Zonas y Corregimientos/Análisis de atributos en la ciudad desde las zonas/ Reflexiones en torno al proceso participativo/ La habitabilidad: un reto para el ordenamiento territorial.

En este tercer momento de la participación en el CEHAP, es importante destacar que los debates sobre vivienda , hábitat, desarrollo alternativo, ambiente etc. trascienden el espacio académico, se reconoce su complejidad y entran a formar parte de las preocupaciones institucionales aunque con distintos niveles de aproximación. Es un momento en que hay un ambiente propicio para jalonar nuevas visiones sobre el territorio, la ciudad y la ciudadanía y la gobernabilidad, las comunidades asumen su rol activo y critico frente desarrollo, los planes zonales hacen carrera y se desarrollan en diversos lugares del país y de la ciudad y la academia aporta cada vez más elementos de lectura y análisis de las problemáticas.

Este momento de mi vida académica coincidió con una labor en lo académico administrativo, culminando mi tarea como directora del consultorio del Hábitat, asumí el cargo de coordinadora de Extensión de la Facultad de Arquitectura, fui Vicedecana Académica y Vicedecana de Bienestar de la Facultad y luego directora del CEHAP. Esta experiencia me acercó a procesos de la administración pública, participé en la junta técnica y el Consejo rector del Plan Estratégico de Medellín y el Área Metropolitana, gestioné y participé académicamente en proyectos como el de la estrategias de participación ciudadana para el Plan de Ordenamiento Territorial de Medellín, entre otras actividades.

Los temas que emergen en este momento y de los cuales participé como académica del CEHAP fueron:

- Vivienda y hábitat: claves en el tejido de ciudades
- La Planeación estratégica y el hacer ciudad desde el hábitat
- La planeación del ordenamiento territorial y la participación social

3.4. El momento actual

La Escuela del Hábitat ha comenzado la oferta de la Maestría en Hábitat a partir de 1999 lo que le permite concentrar esfuerzos en la formación de investigadores, muchos de ellos provenientes de experiencias prácticas que quieren cualificar su quehacer enriqueciendo la praxis. La docencia en pregrado se impregna de la experiencia acumulada en los diversos momentos institucionales relacionados con la participación, en la búsqueda de lograr una formación comprometida y unos perfiles de profesionales con capacidades enriquecidas para la intervención en el Hábitat. Los cursos de contexto sobre "hábitat, comunicación y ambiente" y sobre "desplazamiento forzado en Colombia", que se ofrecen a estudiantes de diferentes carreras y semestres son una expresión de este momento institucional.

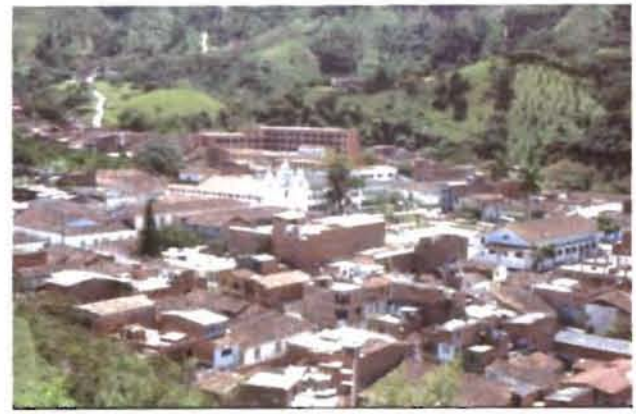
La interacción social se hace más exigente en su abordaje conceptual, es el caso del proyecto realizado para el Área Metropolitana del Valle de Aburrá (ver capítulo 3 de este manual). El grupo académico asume que las pautas para el diseño de la política ambiental metropolitana exigen una visión holística , compleja y de búsqueda trasndisciplinaria. Al tiempo exige escenarios mixtos de participación, confluyentes y dialogantes en los que el alcance de la participación sean realmente amplios.

Si bien la base de la formulación de esta política se desprende del Plan Estratégico, no ha quedado la base institucional de dicho Plan que centralice y coordine su implementación por lo que el ente metropolitano se encuentra sólo en la tarea de concreción de un proyecto estratégico: la política de vivienda y hábitat. Otros entes gubernamentales, no gubernamentales y las diferentes instancias que los componen no se ponen de acuerdo en lo que es el desarrollo y mucho menos en sus responsabilidades inherentes aún queda por asumir que la política es un

trabajo que concierne a todos los ciudadanos, presuponiendo la igualdad de todos y tendiendo a hacerla efectiva.

La participación en la política ambiental metropolitana de vivienda y hábitat

Una política de manejo ambiental para la metrópoli no puede, en si misma garantizar sostenibilidad, pero indudablemente puede favorecer el mantenimiento de reservas ambientales futuras. Una razón es que la insostenibilidad del modelo actual de desarrollo tiene causas muy complejas, pues exigen cambios profundos sin los cuales no se revertirá la tendencia insostenible ni se logrará frenar el consumo. Es papel de una política, lograr que haya confluencias hacia un horizonte común, lo que exige procesos de sensibilización, apropiación de visiones comunes y renovadas y ello sólo se logra mediante amplia participación. A participación debe partir de una renovación conceptual aprehendida por la comunidad pero básicamente por los funcionarios responsables de la concreción de la política y por los asesores y académicos.



El Valle de Aburrá, urbe de complejidades, contradicciones pero también de potencialidades ambientales.

Objetivos: El proyecto Criterios ambientales para vivienda y hábitat en el Valle de Aburrá, se formuló con el objetivo de *"Proponer criterios, variables e indicadores ambientales que dejen establecidos los lineamientos para la definición de una política ambiental metropolitana de vivienda y hábitat bajo la consideración de que las políticas de Estado procuren el desarrollo social sostenible con equidad y eficiencia"*.

Grupos meta: Autoridades municipales, entes ambientales, sector privado, organizaciones sociales, sector educativo y ciudadanía en general de los diez municipios del Valle de Aburrá

Participantes: La escuela del Hábitat- Cehap como investiogador, el Area Metropolitana del Valle de Aburrá como contratista e interventor, El Banco Mundial como auspiciador y todas las organizaciones públicas y privadas así como las organizaciones sociales convocadas para el proceso participativo del proyecto.

Resultados por resaltar. En el caso particular de la política ambiental se debe tener como elementos claves del diagnóstico el reconocer asuntos claves asociados a los impactos y efectos ambientales de:

- La expansión urbana sobre el entorno rural
- La expansión urbana sobre la habitabilidad

- La metropolización y la conurbación sobre el espacio, la sociedad y la economía
- Los efectos y externalidades asociadas a la vivienda
- Las relaciones ambientales y socioculturales asociadas a la urbe
- Complejidad institucional y efectos en la gestión ambiental

En los principios, criterios y lineamientos formulados por el equipo investigador del CEHAP, se reconoce la necesidad imprescindible de la participación en las diversas etapas de la concreción de la política, que exigen un proceso de amplia convocatoria, el diseño de una estrategia y de unas necesidades institucionales que en este momento son preocupación del equipo de seminario de investigación como se indica en la introducción de este texto.

Hay, en este momento institucional, inmensos retos. La docencia, tanto de pregrado como de posgrado, reclama de una vigencia teórica de las problemáticas que son objeto de nuestro análisis. Al mismo tiempo la dinámica social en permanente pulsión, reclama de la Universidad la palabra frente a los acontecimientos. De este modo, una forma de continuar presentes y activos es prolongar el pensamiento conciente, la formación de ciudadanos con posición crítica y propositiva en el devenir de la urbe y para ello es clave la investigación sistemática y permanente sin abandonar los mojones de la realidad mediante diversas actuaciones desde la extensión universitaria.

En esta etapa de la vida institucional tuve oportunidad de realizar, además del proyecto sobre criterios ambientales, el ejercicio de hipertexto en hábitat que fue para mi el primer intento de reconocer una clara ruta temática en mi experiencia universitaria, lo que se retoma ahora con la escritura de este manual. Realicé una actividad docente, en diversos cursos que me llevaron a concretar, con otros dos colegas, la creación del curso de contexto en *Ciudad, Comunicación y Ambiente*.

Los temas que emergen en este momento y de los cuales participé como académica del CEHAP fueron:

- Criterios ambientales para un hábitat metropolitano
- Vivienda y hábitat con criterio ambiental
- Demografía, habitabilidad y sostenibilidad
- Lectura holística del hábitat

3.5. Perspectivas futuras

En la génesis y evolución de la Escuela del Hábitat - CEHAP; de la Universidad Nacional de Colombia, tuvo presencia temática, en una primera etapa, la cuestión de la vivienda popular. Luego, en la etapa siguiente, se enriqueció el objeto del saber con el hábitat humano, tanto en su calidad de ámbito que contiene y da sentido a la vivienda, como en su condición de escenario de interrelaciones humanas resultado -él mismo- de las formas de interactuar, imaginar y habitar.

La urgencia de mirar el hábitat como universo ligado a la trama de la realidad ambiental, se pone de manifiesto en una nueva etapa donde se hacen evidentes las interconexiones entre los

fenómenos biofísicos y antropogénicos y entre los locales y regionales con los globales (el caso de las políticas económicas y su expresión en los estilos de desarrollo y en el tipo de impactos que afectan al ambiente natural y construido y, por tanto, que condicionan la construcción del hábitat). Surgen, además, nuevas realidades socioculturales que pueblan simultáneamente los hábitats factuales inmediatos y los que pudieran llamarse hábitats desterritorializados, atemporales, mediáticos y virtuales (*cibercomunidades,* participación en redes globales y similares...). En esta fase cobra, entonces, todo su sentido la puesta en marcha de una discusión profunda sobre lo que significa hoy lo ambiental en el conjunto de actividades y significaciones humanas, y el hábitat en el ambiente.

Con este planteamiento, se justifica la formación de un grupo de trabajo ligado a la Escuela del Hábitat - CEHAP como unidad académica de la Facultad de Arquitectura, de la Universidad Nacional de Colombia, se trata de el seminario permanente de investigación en *Hábitat desde la Perspectiva Ambiental* que se propone como grupo de trabajo animador de la discusión de estas cuestiones centrales, así como de propuestas orientadas al fortalecimiento de la Escuela del Hábitat, de su relación con sectores dinámicos de la población, de su presencia institucional en los centros de decisión y de su quehacer académico y pedagógico en el marco de la misión de la Universidad.

El seminario permanente de investigación en hábitat desde la perspectiva ambiental

El seminario busca ganar un enfoque complejo y sistemico de los problemas, con rigor gnoseológico - metodológico y un espiritu de intercambio interdisciplinario al abordar los grandes campos que constituyen su acción: la reflexión teorica, la investigación aplicada, la extensión, la docencia y las aplicaciones pedagogicas. El contexto sobre el que se hace investigacion aplicada es el Valle de Aburrá, como lugar de reflexion en el que el tema de la metropolización adquiere gran valor al analizarse las relaciones entre vivienda, habitat y ambiente.

Definición. El seminario permanente de investigación en Hábitat desde la Perspectiva Ambiental es un equipo de investigación, reflexion teorica y trabajo pedagogico de la Escuela del Habitat – Cehap de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Colombia, cuyos intereses son aportar a la reflexión sobre los hábitats humanos desde las multiples visiones ambientales, participar en la investigación sobre las particularidades de aquellos, contribuir a la potenciación de los diversos saberes hacia la transformación cultural-politica y el mejoramiento de la calidad de vida, y aportar propuestas académicas de tipo metodologico, pedagógico, didáctico y programático. En este proceso el seminario gozará de autonomia de pensamiento, coherente con los principios generales que orientan a la Escuela del Hábitat- CEHAP, y adoptará la metodologia e instrumentos institucionales más adecuados para garantizar el rigor cientifico y el intercambio saberes distintos entre disciplinas, sistemas y redes cientificas, internacionales y nacionales, y grupos de población.

Objetivo general: Desarrollar una reflexión permanente en torno al hábitat, desde la perspectiva ambiental, a partir de los campos temáticos del desarrollo, el territorio, y la relación población - vivienda, a través de la investigación aplicada y el hacer pedagógico.

Objetivos específicos: Realizar una reflexión y análisis permanente en torno a la problemática objeto del seminario, en la que confluyan las diversas disciplinas del equipo humano y en la búsqueda de una visión holística y compleja del hábitat desde la perspectiva ambiental./ Desarrollar investigación permanente sobre aspectos específicos del hábitat y el ambiente de las metrópolis en la perspectiva de su aplicación a la transformación cultural y política de las poblaciones./ Elaborar y desarrollar propuestas pedagógicas que permitan la formación de una visión amplia y crítica sobre las complejidades ambientales del hábitat y que induzcan nuevas preguntas de investigación asociadas a los temas del seminario.

El pensar en futuro institucional exige ver como se dibujan en un mapa mental los trayectos que cada uno de los docentes que forman la Escuela del Hábitat, todos ellos con unas lógicas temáticas que apuntan a la construcción de pensamiento en el hábitat. La institucionalidad que se está perfilando, necesariamente pasa por una misión trazada desde la Universidad Nacional en la que siempre se nos estará interrogando sobre la forma da participación en la construcción de un proyecto de Nación. En esto la responsabilidad habrá de estar presente y el camino será el que indique la realidad de los distintos momentos de la vida institucional.

Para mi las preguntas de investigación han de continuar un eje que de seguro será enriquecido por el debate del *Seminario en Hábitat de la Escuela del Hábitat* y por el *Seminario de Investigación en Hábitat desde la Perspectiva Ambiental.*

4. CONCLUSIONES

Con este capítulo cierro el texto que pongo en circulación como manual de apoyo pedagógico. Este fue el capítulo que realmente originó mi idea de trabajo de producción académica para la promoción docente. Quise reconocer un tránsito por las más importantes experiencias en las que tuve oportunidad de estar, en algunos casos con participación muy directa y en otros con participación más puntual.

La escritura de este capítulo, animada desde el Seminario Hábitat de la Escuela del Hábitat, Cehap, me motivó a la escritura, o más bien a la reedición de los tres primeros capítulos del manual. Su resultado me permitió reconocer que efectivamente el trayecto tiene un sentido, hay una ilación temática, hay una orientación y cada vez se hace más complejo el intento por construir un concepto de hábitat. Valoro inmensamente el trabajo en realidades específicas, con comunidades y grupos sociales que están construyendo ciudad y que están dejando huella en el devenir urbano, comunidades que aunque, en la mayoría de los casos afrontan situaciones difíciles, esto es precisamente el motor que les mueve para trazar un mejor futuro. Con las comunidades: donantes principales de mis primeros pasos en el estudio del hábitat, "objeto de deseo", como le hemos llamado en el Seminario Hábitat, tuve también colegas que animaron y fueron importantes donantes académicos, entre ellos Rafael Rueda

B., María Cecilia Múnera B., Francoise Coupé, Ebroul Huertas G. y mi incansable compañera de caminos y amiga y Ana Mercedes Múnera B.

El tema ambiental urbano siempre ha estado en el trayecto académico que he vivido. Tema que he compartido con colegas como Ana Mercedes Múnera B., Edgar Arroyo C. y María Clara Echeverría R. También aparece como un importante aportante en los últimos tiempos, el Área Metropolitana del Valle de Aburrá al seleccionar al Cehap como consultor dándonos con ello la oportunidad de pensar la vivienda desde la mirada ambiental en el Valle de Aburrá. Esa fue una oportunidad para enriquecer el concepto de hábitat e igualmente para leer y comprender el fenómeno de la metrópoli. El estudio realizado fue para esa institución, una experiencia de integración en su labor como entidad promotora de desarrollo y autoridad ambiental. Para la Escuela del Hábitat-Cehap, un interesante ejercicio investigativo y pedagógico que permitió nuevas indagaciones sobre las dinámicas ambientales y del hábitat asociadas a la metropolización. Los habitantes del Valle de Aburrá, además de recibir beneficios deberán asumir deberes frente al proceso de participación que se deriva.

El legado dejado por ese proceso fue el Seminario de Investigación en *Hábitat desde la perspectiva ambiental* de la Escuela del Hábitat-Cehap, que avanza en el proceso de construcciones conceptuales, debates, y planteamientos críticos. Plantea por ejemplo que la preocupación por el ambiente no debe referirse con tanto énfasis a los inventarios de recursos naturales disponibles; que la vivienda en su comprensión como fenómeno que es ambientalmente afectable y afectado, permite acercarnos al concepto y materialización de hábitat; y que la sostenibilidad es un asunto complejo y con particularidades en los países de América Latina.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE MEDELLÍN y CEHAP, 1998: *Estrategia de participación ciudadana desde zonas y corregimientos Entre sueños y realidades*, Medellín: CEHAP, Alcaldía de Medellín.

AMVA, Área Metropolitana del Valle de Aburrá, 1999: *Orientaciones metropolitanas de ordenamiento territorial*, Medellín: AMVA.

Ángel, Augusto, 1996: *La fragilidad ambiental de la cultura*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales.

Castoriadis, Cornelius, 1991: *"Reflexiones sobre el desarrollo y la racionalidad" en El despertar de la modernidad*, Santa Fe de Bogotá: Foro Nacional por Colombia.

Ceballos Guerra, Juan Carlos, 2000: *Como la vida resulta, una historia de damnificados en Medellín, Medellín: Secretaría de Educación y Cultura.*

CEHAP, Centro de Estudios del Hábitat Popular, 1998: *Vivienda y hábitat... claves en el tejido de ciudades: diagnóstico, líneas estratégicas y proyectos estratégicos,* Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Arquitectura, CEHAP.

_____, 1991: *Sistematización del proceso comunitario Asociación para la Vivienda Mi casita*. Medellín: texto sin publicar.

_____, 2001: *Criterios ambientales para la vivienda y el hábitat en el Valle de Aburrá,* Medellín: *Informe técnico para el Área Metropolitana del Valle de Aburrá-AMVA,* Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Arquitectura, CEHAP.

CNUAH, Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, 1997.2v: *Un mundo en proceso de urbanización- informe mundial sobre los asentamientos humanos*, Santafé de Bogota: Inurbe, Fondo Nacional del Ahorro, Tercer Mundo.

Convenio PNUD- Alcaldía de Medellín,1998: Plan Estratégico de Medellín y el Área Metropolitana *2015*, Medellín, PNUD.

Echeverría, María Clara. *Documentos, Maestría en Hábitat, 2002*, Texto sin publicar.

_____, 2002: *Re-pensar lo estratégico desde la comunicación*, En: *Miradas al Hábitat Ensayos FORHUM,* Medellín: Escuela del Hábitat, Cehap

Escobar R., Iván,1993: *Para una Lectura del Hábitat Local: Taller Permanente FORHUM en el Oriente Antioqueño, Ensayos FORUM 11,* Medellín: CEHAP- FORHUM.

Habinet y Centro de Estudios del Hábitat Popular-CEHAP, 1993: P*articipación comunitaria, memorias del tercer seminario internacional, Habinet,* Medellín: CEHAP.

Max Neef, Mamfred y otros, 1986: *El desarrollo a escala humana: una opción para el futuro,* Santiago de Chile: Centro de alternativas de Desarrollo.

MINISTERIO DE DESARROLLO ECONÓMICO, Viceministerio de Desarrollo Urbano, Vivienda y Agua Potable-Colombia, 1995: *Ciudades y ciudadadanía: La política urbana del salto social*, Santafé de Bogotá: Ministerio de Desarrollo, Viceministerio de desarrollo urbano, vivienda y agua potable-Colombia.

Moreno Jaramillo, Cecilia Inés, 1991: *The presence of infrastructure versus the vunerability situation in a human settlements*. En: *Procedings Habinet: International Seminar on Planning and Managing of Urban Infrastructure*. Jakarta, Indonesia: HABINET

_____, 2001 *El ambiente, un asunto del Hábitat*. En: *La Impronta* (Periódico de la Universidad Nacional, Sede de Medellín),Medellín: diciembre de 2001.

_____2002: *Análisis de las dinámicas demográficas para una comprensión de la habitabilidad y la sostenibilidad en el Valle de Aburrá. Medellín, documento de trabajo.*

_____, 2002: Hábitat y vivienda con criterio ambiental, En: *Miradas al hábitat, Ensayos FORHUM 19*, Medellín: Escuela del Hábitat-Cehap, Universidad Nacional de Colombia.

_____, 2002: *La participación como parte del hacer institucional: una experiencia en construcción de política ambiental.* Ponencia presentada en el seminario inetanacional sobre Desarrollo Humano y Participación, Santiago de Chile: Universidad Bolivariana, Cátedra UNESCO,

Moreno Jaramillo, Cecilia Inés y otros, 1989: The areas under risk approach: a stategy. Rótterdam: IHS-Holanda.

Morin, Edgar y Kern, Anne Brigitte 1993: *Tierra Patria*, Barcelona: Editorial Kairós.

Múnera Brand, Ana Mercedes y Moreno Jaramillo, Cecilia Inés, 1988: *El CEHAP y su evolución en el pensamiento sobre la problemática de los riesgos.* En: Boletín CEHAP.N 4 Medellín: CEHAP.

_____, 1991: *Los Sistemas de Información Geográfica-SIG para la prevención de desastres.* En Boletín CEHAP No 4, Medellín, Cehap.

NACIONES UNIDAS, 1976: *Conferencia de las Naciones Unidas sobre los asentamientos humanos. Declaración de Vancouver sobre los asentamientos humanos y, plan de acción de Vancouver: Informe del hábitat,* Vancouver: Naciones Unidas.

Naredo, José Manuel, 1996: *Sobre la insostenibilidad de las actuales conurbaciones y el modo de paliarla*: http-llhabitat.aq.upm.eslcslp2laOO7.html

Odum, Eugene, 1993: *Ecología: el vínculo entre las ciencias naturales y las sociales.* México: Editorial Continental.

Peláez, Maryluz y otros, 1986: *Relación asesoría técnica –comunidad en procesos habitacionales populares,* Medellín, CEHAP.

Rincón Patiño, Análida y otros 1997: *La comuna de hoy hacia la comuna deseada por un proyecto colectivo de ciudad: Autodiagnóstico cualitativo y calificado: Sistematización, análisis y evaluación, Medellín: CEHAP.*